

PROHIBICIÓN DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES EN LAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS: UN DEBATE NECESARIO

Coromoto Macías-Tomei

Recibido: 30/04/25

Aceptado: 04/06/25

RESUMEN

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) en diversos ámbitos de la vida cotidiana ha generado un intenso debate sobre sus implicaciones éticas, sociales y educativas. La prohibición de la IA en las instituciones académicas es un tema complejo que requiere un análisis cuidadoso de sus posibles consecuencias. En el contexto de las instituciones académicas, existe discusión en cuanto a la prohibición o regulación de la IA. Existen argumentos a favor de su prohibición: prevención del fraude académico; preocupación por el desarrollo del pensamiento crítico; aspectos relacionados con la precisión de la información generada; cuestionamientos éticos. Por otra parte, hay argumentos que critican la prohibición de la IA: analogía histórica con la introducción de tecnologías en el pasado reciente; contribuye a la preparación para ingresar al mercado laboral y ofrece oportunidades pedagógicas. Se han propuesto enfoques alternativos: regulación guiada al equilibrar las posibilidades de innovación con protección de privacidad; integración curricular y fortalecimiento de trabajo en equipo, mediante interacción humana. Conclusión: La prohibición absoluta de IA en academias parece una solución temporal ante un cambio tecnológico irreversible. Aunque existen argumentos válidos a favor de la prohibición, también es importante reconocer sus beneficios potenciales para la educación y la investigación. La experiencia histórica con internet sugiere que la adaptación estructurada mediante regulaciones éticas, capacitación docente e integración curricular es más efectiva que la resistencia. En lugar de una prohibición total, es necesario un marco regulatorio equilibrado que permita aprovechar las ventajas de la IA, al tiempo que se mitigan sus riesgos.

Arch Venez Puer Ped 2025; 88 (1): 33 - 36

Palabra Clave: inteligencia artificial; actividades académicas; educación; investigación

BAN ON ARTIFICIAL INTELLIGENCIES IN ACADEMIC INSTITUTIONS: A NECESSARY DEBATE

SUMMARY

Introduction: The emergence of Artificial Intelligence (AI) in various areas of daily life has sparked an intense debate about its ethical, social, and educational implications. The prohibition of AI in academic institutions is a complex issue that requires careful analysis of its possible consequences. Development: In the context of academic institutions, there is discussion regarding the prohibition or regulation of AI. There are arguments in favor of its prohibition: prevention of academic fraud; concern for critical thinking; issues related to the accuracy of generated information; ethical questions. On the other hand, there are arguments criticizing the prohibition of AI: historical analogy with the introduction of technologies in the recent past; it contributes to preparing for entering the labor market and offers pedagogical opportunities. Alternative approaches have been proposed: regulation aimed at balancing innovation possibilities with privacy protection; curricular integration and strengthening teamwork through human interaction. Conclusions: The absolute prohibition of AI in academia seems like a temporary solution to an irreversible technological change. Although there are valid arguments in favor of prohibition, it is also important to recognize its potential benefits for education and research. The historical experience with the internet suggests that structured adaptation through ethical regulations, teacher training, and curricular integration is more effective than resistance. Instead of a total ban, a balanced regulatory framework is necessary to harness the advantages of AI while mitigating its risks.

Arch Venez Puer Ped 2025; 88 (1): 33 - 36

Keywords: artificial intelligence; academic activities; education; research

INTRODUCCIÓN

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) en diversos ámbitos de la vida cotidiana ha generado un intenso debate sobre sus implicaciones éticas, sociales y educativas. En el contexto de las instituciones académicas, la discusión se centra en la conveniencia de prohibir o regular el uso de herramientas de IA, como los chatbots generativos, que pueden producir textos, imágenes y otros contenidos de manera autónoma. Este ensayo explora los argumentos a favor y en contra de la prohibición de la IA en el ámbito académico, analizando

sus posibles consecuencias para la educación, la investigación y la formación de los estudiantes (1). La inteligencia artificial desempeña un papel cada vez más importante en la transformación de la forma en que los alumnos aprenden y los profesores enseñan. Sin embargo, como ocurre con cualquier innovación, la IA tiene sus pros y sus contras a la hora de incorporarla a las aulas y, es cuando se plantean demasiados retos en clase, donde entra en juego la intervención humana (1).

ARGUMENTOS A FAVOR DE LA PROHIBICIÓN

Prevención del fraude académico

Uno de los principales argumentos a favor de la prohibición de la IA en las instituciones académicas, es la preocupación por el plagio y la falta de originalidad en los trabajos de los estudiantes. La principal justificación es evitar el uso de IA para generar trabajos plagiados o respuestas automatiza-

Pediatra Nutriólogo. Grupo de Transición Alimentaria y Nutricional.
Caracas. ORCID:0000-0002-1060-3679; coritomei@gmail.com

Autor corresponsal:

Dra. Coromoto Macías-Tomei

Celular: +1(832)3810480 / Correo electrónico: coritomei@gmail.com

das. En 2023, el distrito escolar de Nueva York bloqueó el ChatGPT tras detectar ensayos generados íntegramente por IA, argumentando que esto socava su originalidad (2). Los chatbots pueden generar fácilmente textos coherentes y bien estructurados, plantea el riesgo de que los alumnos los utilicen para presentar trabajos que no reflejen su propio esfuerzo y comprensión de los temas. Además, puede generar contenidos sesgados o inexactos, que podría afectar la calidad de la investigación y la producción académica (3).

Precisión y Ética

Es necesario preservar el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. El uso excesivo de herramientas de IA podría limitar la capacidad de los alumnos para pensar de manera independiente, analizar información y generar ideas originales. Asimismo, la interacción con la IA podría disminuir la importancia del aprendizaje colaborativo y el debate en el aula, aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Existe la posibilidad de que los sistemas de IA generen información inexacta o perpetúen sesgos en el contenido educativo, con una transmisión de conocimientos erróneos (4). Por ejemplo, ChatGPT en algunas ocasiones ha generado citas falsas y datos inexactos en trabajos estudiantiles, lo cual amerita una supervisión estrecha por los docentes (2,5).

Limitación del desarrollo del pensamiento crítico

Existe preocupación acerca de que la delegación de ciertas tareas en la IA pueda limitar el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en los estudiantes. Algunos educadores argumentan que herramientas como ChatGPT "no ayudan al pensamiento crítico ni refuerzan las capacidades de resolución de problemas, que son esenciales para éxitos académicos y vitales (6).

Riesgo de "sedentarismo intelectual"

Expertos advierten sobre el peligro de perder capacidades fundamentales al depender excesivamente de la IA. El neurocientífico Mariano Sigman utiliza el término "sedentarismo intelectual" para referirse al riesgo de que los estudiantes pierdan autonomía en distintas áreas de pensamiento al tener herramientas que les facilitan demasiado las tareas (7,8).

Experiencia de aprendizaje deshumanizada

De acuerdo con lo señalado por Adlawan: "la automatización excesiva del proceso educativo mediante IA podría resultar en una experiencia de aprendizaje deshumanizada. Los algoritmos de IA podrían no ofrecer el enfoque matizado y personalizado que un profesor humano puede proporcionar". Por lo tanto, es importante señalar algunos elementos en contra de la utilización de la IA en el campo educativo: la amenaza a la seguridad laboral de los educadores humanos en el futuro, lo cual podría ocasionar una pérdida de puestos de trabajo en el sector educativo; crea una dependencia con la tecnología. Además no todas las instituciones educativas disponen de los recursos para implementar la IA (4).

ARGUMENTOS EN CONTRA DE LA PROHIBICIÓN

Analogía histórica con tecnologías pasadas

Expertos comparan estas restricciones con la oposición inicial a internet en los 90's; Beuchat señala: "Prohibir la IA en educación sería como vetar autos en 1910 para preservar los carruajes" (3). Inicialmente algunas universidades restringieron el uso de internet, mientras que en la actualidad es un recurso tecnológico indispensable (9).

Preparación para el mercado laboral

La IA es la tecnología más transformadora del siglo XXI, de tal manera que su restricción en las aulas crea una brecha entre la formación académica y las demandas profesionales. En Chile desde 2019, iniciativas como el Plan Nacional de Lenguajes Digitales ya integran la programación y pensamiento computacional (3,9).

La prohibición de la IA podría limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades digitales y competencias relevantes para el mundo laboral actual. La IA se está convirtiendo en una tecnología omnipresente en diversos sectores, y es fundamental que los estudiantes aprendan a utilizarla de manera crítica y responsable. La prohibición podría generar una brecha entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, lo que perjudicaría la empleabilidad de los graduados (10).

Oportunidades pedagógicas

La inteligencia artificial educativa (IAEd) busca hacer explícito y computacionalmente preciso el conocimiento implícito sobre el aprendizaje. Su objetivo es mejorar la enseñanza y el aprendizaje, personalizando la educación y comprendiendo mejor el proceso de aprendizaje (11). La IAEd cuenta con numerosas ventajas en el área educativa, tomando en consideración que permite experiencias educativas personalizadas, flexibles e inclusivas y puede proporcionar tutoría individualizada a gran escala. Además, facilita el apoyo inteligente en el aprendizaje grupal y entornos virtuales auténticos.

En la actualidad, hay una creciente necesidad de que las universidades enseñen a los alumnos sobre inteligencia artificial, ya que esta tecnología está transformando el mundo, y los jóvenes ya están utilizando estas herramientas diariamente, y entre ellos encuentran nuevos usos o aplicaciones que les están desarrollando una visión mucho más amplia que la obtenida de acuerdo con los métodos aceptados por la academia (9).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en 2019, la IA ha avanzado notablemente gracias a tres factores clave: a) el desarrollo de procesadores gráficos especializados; b) la disponibilidad masiva de datos y c) los entornos de programación de código abierto para el aprendizaje automático. Estos avances han permitido la creación de modelos de redes profundas que pueden procesar y aprender de grandes volúmenes de datos, facilitando tareas como el reconocimiento de imágenes, la traducción automática y la predicción de comportamientos (12).

En el ámbito educativo, estos desarrollos de la IA han permitido la creación de plataformas de aprendizaje adaptativo que pueden personalizar los contenidos y métodos de enseñanza para cada estudiante; esto contribuye al mejoramiento de la eficiencia del aprendizaje, y permite que la educación sea más inclusiva y ayudaría a que los estudiantes con dife-

rentes estilos y ritmos de aprendizaje tengan una experiencia educativa más personalizada y efectiva (11). Además, herramientas como los asistentes virtuales y los tutores inteligentes pueden proporcionar apoyo adicional fuera del aula, mejorando el acceso y la calidad del aprendizaje, permitiendo el acceso de una educación de alta calidad independiente de su ubicación geográfica (12).

Por otro lado, existen argumentos sólidos en contra de la prohibición total de la IA en las instituciones académicas. En primer lugar, la IA puede ser una herramienta valiosa para mejorar la eficiencia y la calidad de la investigación (13). Los investigadores pueden utilizar la IA para analizar grandes cantidades de datos, identificar patrones y generar hipótesis, lo que podría acelerar el avance del conocimiento en diversas disciplinas. Además, puede facilitar la creación de materiales educativos personalizados y adaptativos, ajustados a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales (14).

HACIA UN MARCO REGULATORIO EQUILIBRADO

En lugar de una prohibición total, es necesario establecer un marco regulatorio equilibrado que permita aprovechar los beneficios de la IA en el ámbito académico, al tiempo que se mitigan sus riesgos. Este marco debería incluir políticas claras sobre el uso ético de la IA, la promoción de la originalidad y la creatividad en los trabajos de los estudiantes, y la formación de profesores y alumnos en el uso crítico de estas herramientas (15). Asimismo, es fundamental fomentar el debate y la reflexión sobre el impacto de la IA en la educación y la investigación. Las instituciones académicas deben promover espacios de diálogo donde se discutan las implicaciones éticas, sociales y pedagógicas de la IA, y se exploren posibles soluciones para garantizar un uso responsable y beneficioso de esta tecnología (15).

Intervención humana: El papel de los profesores

Los profesores y la IA pueden colaborar en escenarios de enseñanza conjunta. Por una parte, los sistemas de IA pueden ayudar no sólo en la instrucción, la evaluación, la retroalimentación; sino también la tutoría en tiempo real; mientras que los profesores ofrecen a sus alumnos la orientación, interpretación y un compromiso más profundo con el material de enseñanza. El papel de los profesores como mentores, motivadores y facilitadores del aprendizaje seguirá siendo esencial (16). Los profesores aportan la conexión humana, la empatía, las habilidades socioemocionales y la capacidad de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, que la IA no puede reproducir (4).

Regulación guiada

Es importante considerar como alternativa a las prohibiciones absolutas, la posibilidad de elaborar un marco referencial que considere la elaboración de unas guías para orientar a los estudiantes en un uso apropiado de las herramientas de IA, sin dejar de lado sus posibles beneficios. Este tipo de estrategia se ha venido utilizando en instituciones como el INTEF, quienes proponen marcos éticos, la capacitación de los docentes y la integración curricular. Sus debates destacan la necesidad de equilibrar innovación con protección de privacidad y empleos (12).

CONCLUSIONES

La prohibición de la IA en las instituciones académicas es un tema complejo que requiere un análisis cuidadoso de sus posibles consecuencias. Si bien existen argumentos válidos a favor de la prohibición, también es importante reconocer los beneficios potenciales de la IA para la educación y la investigación. La IA cuenta con numerosas ventajas en el área educativa, tomando en consideración que permite experiencias educativas personalizadas, flexibles e inclusivas y puede proporcionar tutoría individualizada a gran escala. En lugar de una prohibición total, es necesario establecer un marco regulatorio equilibrado que permita aprovechar las ventajas de la IA, al tiempo que se mitigan sus riesgos. La clave está en fomentar un uso responsable y ético de la IA, que promueva la originalidad, la creatividad y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la IA no reemplazará a los profesores, sino que será una herramienta poderosa que les permitirá mejorar su enseñanza y brindar una educación más personalizada y efectiva a los estudiantes. La IA en la educación ofrece tanto oportunidades como retos a los profesores. Los educadores pueden aprovechar la IA para mejorar los resultados de los estudiantes y promover la equidad en el aula, preservando al mismo tiempo el papel único que desempeñan los profesores en el fomento del crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos.

La participación de profesores, estudiantes y padres es crucial para el diseño de herramientas de la IA educativa y se recomienda priorizar la pedagogía en su diseño; por lo tanto, se necesita una demanda inteligente de productos de este tipo de IA comerciales y eficaces. Así como también, es fundamental el desarrollo de normas éticas y seguras para su implementación.

REFERENCIAS

1. Saavedra J, Barron M, Molina E. La inteligencia artificial en la educación, ¿un privilegio para pocos o una oportunidad para todos? Banco Mundial. 2024; [consultado 8 de marzo 2025]. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/inteligencia-artificial-ia-privilegio-para-pocos-oportunidad-para-todos>
2. Korn J, Smith SK. CNN en Español: Ciencia y Tecnología. Escuelas públicas de New York prohíben el acceso a ChatGPT, una herramienta de inteligencia artificial que podría ayudar a hacer trampa; [Consultado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://cnnespanol.cnn.com/2023/01/09/escuelas-publicas-nueva-york-prohiben-chatgpt-inteligencia-artificial-trax>
3. Beuchat GA. ¿Prohibir o potenciar la IA en las escuelas? Transforme.2024; [Consultado:04 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://transforme.cl/prohibir-o-potenciar-la-ia-en-las-escuelas/>
4. Adlawan D. Los pros y los contras de la IA en la educación y cómo afectará a los profesores en 2023 [Internet]. 2023. [Consultado 21 de marzo 2025]. Disponible en: <https://www.classpoint.io/blog/es/los-pros-y-los-contras-de-la-ia-en-la-educacion-y-como-afectara-a-los-profesores-en-2023>
5. Koepsell DR, Ruiz de Chávez MH. Ética de la investiga-

- ción, integridad científica. 1a ed. [s.l.]: Comisión Nacional de Bioética /Secretaría de Salud; 2015. 165 p. Disponible en: <http://conbioetica-mexico.salud.gob.mx>
6. Zawacki-Richter O, Marín VI, Bond M, Gouverneur F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators? *Int J Educ Technol Higher Educ.*2019; 16(1): 1-27.
 7. Dellepiane P. Inteligencia Artificial. La nueva inteligencia y el contorno de lo humano. *Rev Iberoam Tecnol Educ Tecnol.* 2024; (37): e24. doi: 10.24215/18509959.37. e24
 8. Sanbartolomeo F. La Inteligencia Artificial y la educación en debate [Internet]. 2024 [Consultado 04 de marzo 2025]. Disponible en: <https://gestioneducativa.net/la-inteligencia-artificial-y-la-educacion-en-debate/>
 9. Pérezbolde G. Enseñar o prohibir la inteligencia artificial a los alumnos, el dilema de las universidades. *Merca 2.0;*2023; [Consultado 5 de marzo 2025]. Disponible en: <https://www.merca20.com/ensenar-o-prohibir-la-inteligencia-artificial-a-los-alumnos-el-dilema-de-las-universidades/>
 10. Sabell Galarraga JJ. Ética y responsabilidad en la era de la inteligencia artificial: hacia una humanización sostenible. Centro Nacional de Bioética (CENABI). 2025; [Consultado 5 de marzo 2025]. Disponible en: [de:https://3A%2F%2Fus06web.zoom.us%2Frec%2Fshare%2FZZ1BG0vth0IUgFrF7vN8zZEVOLZ1cXZ8r_Ghy6k6J-5tHCqOvrwxEWWSR7aUIa-.zK2-TeCOj7kk8-PBL](https://3A%2F%2Fus06web.zoom.us%2Frec%2Fshare%2FZZ1BG0vth0IUgFrF7vN8zZEVOLZ1cXZ8r_Ghy6k6J-5tHCqOvrwxEWWSR7aUIa-.zK2-TeCOj7kk8-PBL)
 11. Luckin R, Holmes W. *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education.* London, UK: UCL Knowledge Lab; 2016.
 12. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Impacto de la Inteligencia artificial en el aprendizaje, la enseñanza y la educación [Internet]. 2019. [Consultado: 03 de marzo 2025]. Disponible en: <https://megaprofe.es/impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-el-aprendizaje/>
 13. UNESCO. Guía para el uso de la IA generativa en educación e investigación [Internet]. París: UNESCO; 2024 [consultado 5 de marzo 2025]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/open-access/cc-sa>
 14. Holmes W, Bialik M, Fadel C, Mayo CA. *Artificial intelligence in education: Promises and Implications for Teaching and Learning.* The Center for Curriculum Redesign; Boston, 2019.p.151-180; doi: 10.58863/20.500.12424/4276068
 15. Floridi L, Cowls J, Beltrametti M, Chatila R, Chazerand P, Dignum V, Vallée T. (2018). AI4 People an ethical framework for a good AI society: opportunities, risks, principles, and recommendations. *Minds Mach.*2018; 28(4), 689-707.
 16. Sánchez Rodríguez AN, Martínez Romero ME, Rodríguez Agreda CJ, Romero Saldarriaga JG, Romero Saldarriaga MA. Impacto de la inteligencia artificial en las prácticas educativas. *LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades.* 2024; 5(2):1038-55. doi: 10.56712/latam.v5i2.1933