



## Educación Híbrida en Enfermería: una metamorfosis ontológica del *Dasein* Clínico

### Hybrid nursing education: an ontological metamorphosis of Clinical Dasein

<https://doi.org/10.70069/RVE.2026.13.1.008>

**Marvis Rangel**

Centro Médico Docente La Trinidad. Caracas, Venezuela.

[mrdocencia2023@gmail.com](mailto:mrdocencia2023@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-3521-5819>

Artículo recibido: 02-03-2026

Artículo aceptado: 15-05-2026

## RESUMEN

**Introducción:** La educación en enfermería enfrenta una ruptura epistemológica derivada de la crisis sanitaria por COVID-19, impulsando la transición desde modelos tradicionales hacia la educación híbrida. **Métodos:** Bajo una perspectiva heideggeriana, se realizó un análisis cualitativo y reflexivo sobre la metamorfosis ontológica del estudiante en entornos de bimodalidad. **Resultados:** El análisis revela que la hibridación constituye una respuesta contingente y una "extensión del ser" que configura una nueva cibersubjetividad, permitiendo al estudiante transitar de observador pasivo hacia un *Dasein* clínico que habita la intersección

entre la praxis física y la extensión digital. Esta transición facilita el desarrollo de competencias en entornos de alta complejidad sin fragmentar la esencia del cuidado (*Sorge*). **Conclusión:** La consolidación de modelos híbridos expande la presencia telemática del enfermero, permitiéndole interpretar la realidad a través de datos y simulaciones sin perder el vínculo humano. Es imperativo que las instituciones asuman la hibridación como un compromiso ético, subordinando la innovación tecnológica al humanismo de la ciencia del cuidado.

**Palabras clave:** Aprendizaje Semipresencial; Enfermería; Fenomenología; *Dasein* Clínico; Metamorfosis Ontológica; Tecnología Educativa.

## ABSTRACT

**Introduction:** Nursing education is facing an epistemological rupture derived from the COVID-19 health crisis, driving the transition from traditional models toward hybrid education. **Methods:** Under a Heideggerian perspective, a qualitative and reflective analysis was conducted on the ontological metamorphosis of the student in bimodal environments. **Results:** The analysis reveals that hybridization constitutes a contingent response and an "extension of being" that shapes a new cybersubjectivity, allowing the student to transition from a passive observer to a clinical *Dasein* inhabiting the intersection between physical praxis and digital extension. This transition facilitates the development of competencies in highly complex environments without fragmenting the essence of care (*Sorge*). **Conclusion:** The consolidation of hybrid models expands the nurse's telematic presence, allowing for the interpretation of reality through data and simulations without losing the human bond. It is imperative for institutions to embrace

hybridization as an ethical commitment, subordinating technological innovation to the humanism of the science of care.

**Keywords:** Blended Learning; Nursing; Phenomenology; Clinical *Dasein*; Ontological Metamorphosis; Educational Technology.

## INTRODUCCIÓN

La educación en enfermería es un proceso humano y cultural complejo que requiere considerar la naturaleza del hombre y su entorno para establecer propósitos formativos integrales (1). En la fase inicial de formación, la esencia de la profesión reside en la "presencia" y el cuidado, donde el estudiante experimenta una transformación ontogénica al pasar de observador pasivo a actor clínico bajo el acompañamiento del mentor (2). Sin embargo, la dinámica tradicional de los sistemas universitarios enfrentó una disrupción sin precedentes debido a la pandemia de SARS-CoV-2 en marzo de 2020, lo que provocó una ruptura epistemológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel mundial (3, 4). La crisis sanitaria forzó la virtualización de contenidos y reveló limitaciones infraestructurales, pero simultáneamente actuó como catalizador para la educación híbrida. Esta modalidad no debe ser vista solo como una contingencia, sino como una herramienta estratégica y una "extensión del ser" que permite democratizar el aprendizaje y reimaginar la educación más allá del aula física (5). Según la UNESCO, la hibridación propone un currículo de soporte que reposiciona los saberes y redefine los roles de educadores y estudiantes, fomentando una formación inclusiva y adaptable a la realidad social (5,6).

En el contexto de las carreras de salud, la formación exige articular los momentos teóricos con los prácticos para introducir al educando en la praxis profesional (7). No obstante, el cumplimiento del diseño curricular en enfermería, donde la práctica clínica suele representar el 40% del proceso académico, se vio afectado significativamente (8). Especialmente en el internado rotatorio, la falta de presencialidad generó dificultades en el abordaje de casos clínicos reales, impactando tanto el rendimiento estudiantil como la formación eficiente del futuro profesional (2).

Ante la necesidad de superar el modelo tradicional de "transmisión-recepción", se hace imperativo que las instituciones de educación superior incorporen modelos didácticos centrados en el aprendizaje y mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (9). La evolución hacia un sistema híbrido representa una oportunidad única para la innovación curricular y la adaptación de los programas de estudio a las exigencias de la sociedad contemporánea (4, 6).

El propósito de esta investigación es analizar la transición hacia modelos de educación híbrida en la formación de enfermería, considerando la experiencia vivida durante la crisis sanitaria y la necesidad de garantizar un aprendizaje significativo que sustente el cuidado de la persona, la familia y la comunidad como eje central de la disciplina (1, 10).

## DESARROLLO

La formación en enfermería atraviesa una metamorfosis ontológica donde el estudiante deja de ser un receptor de información para convertirse en un protagonista de la acción clínica mediada por la tecnología. Desde la perspectiva

de Heidegger, el ser humano se define como *Dasein* o "ser en el mundo", lo que implica que su existencia no ocurre de forma aislada, sino en una relación indisoluble con su entorno (11). Esta presencia telemática permite que el estudiante desarrolle competencias en entornos de alta complejidad (12), donde la madurez tecnológica alcanzada tras la crisis sanitaria redefine su relación con los procesos de gestión y aprendizaje (12).

Esta transición supone que el estudiante ya no se limita a observar pasivamente la técnica, sino que "habita su propia luz" al interactuar con herramientas como la inteligencia artificial y los entornos de simulación (1). Aquí, la tecnología no se percibe como un objeto externo o una sombra de la realidad, sino como un medio para escuchar el "latido" de la praxis profesional desde una nueva sensibilidad (12). Por tanto, la formación ontogénica en enfermería implica que el futuro profesional desarrolle la capacidad de estar presente para el otro, la esencia del cuidado, incluso a través de mediaciones tecnológicas, garantizando que el humanismo no se pierda en la automatización (2, 11).

Bajo esta premisa, la cibersubjetividad en enfermería representa una evolución del *Dasein* clínico hacia un ser capaz de unificar la técnica avanzada con la ética del acompañamiento. El estudiante construye significados a partir de esta experiencia vivida, donde la virtualidad no reemplaza la presencia, sino que la potencia, permitiendo una comprensión más profunda y plural del cuidado humano en sociedades hiperconectadas (5).

En la formación tradicional, el estudiante suele aproximarse al entorno hospitalario como un observador técnico que "mide la sombra del objeto"; es decir, se enfoca en el signo clínico, el valor del laboratorio o la patología como entidades aisladas

del sujeto. Sin embargo, la verdadera praxis de enfermería se alcanza cuando ocurre la transición hacia el *Dasein* clínico (11). En este nivel, el estudiante deja de ver la clínica como un escenario ajeno para comenzar a "habitarla".

Habitar la clínica implica que el futuro profesional ya no interroga a la realidad desde fuera, sino que aprende a "escuchar su latido". Bajo esta perspectiva heideggeriana, el paciente deja de ser un diagnóstico, una sombra proyectada por la enfermedad, para ser comprendido en su totalidad humana. Esta apertura hacia el otro es lo que Heidegger denomina *Sorge* (Cuidado), que no es una simple asistencia técnica, sino la estructura fundamental del ser/ahí en el mundo de la salud (11, 1).

En el marco de la educación híbrida, esta transición se complejiza y se enriquece. El estudiante debe aprender a "habitar la luz" en el contacto físico y en la mediación digital. La cibersubjetividad permite que ese *Dasein* clínico se manifieste en la precisión del dato digital sin perder la sensibilidad ante la vulnerabilidad del otro. Por lo tanto, el paso de observador a actor clínico es, en esencia, un compromiso ético donde el estudiante asume que su presencia es, en sí misma, una herramienta terapéutica (2).

Esta metamorfosis garantiza que la formación no sea solo una capacitación técnica, sino una evolución del ser que prepara al enfermero para enfrentar la incertidumbre del acto clínico con resiliencia y humanidad, reconociendo que cada intervención es un encuentro entre dos totalidades existenciales (1, 12).

La integración de modalidades mixtas en la formación de enfermería representa un cambio de plataforma y una expansión del *Dasein* clínico. Al incorporar la tecnología, el "ser/ahí" del estudiante trasciende la presencia física frente a la

unidad del paciente para habitar simultáneamente un entorno digital (11). Esta convergencia define la cibersubjetividad, donde el estudiante experimenta una fusión entre la técnica y la presencia, permitiendo que el cuidado se manifieste en un mundo híbrido (12).

Bajo esta nueva arquitectura del aprendizaje, el entorno virtual deja de ser una herramienta accesoria para convertirse en un espacio existencial de formación. La madurez tecnológica alcanzada por el estudiante permite que la mediación digital funcione como un fundamento que potencia la toma de decisiones clínicas y la gestión del cuidado en tiempo real (12). En consecuencia, la hibridación no diluye la esencia de la enfermería; por el contrario, exige un reposicionamiento de los saberes donde la competencia digital se integra a la ética del acompañamiento, garantizando que el futuro profesional sea capaz de ofrecer un cuidado humanizado en ecosistemas de salud cada vez más tecnificados (5).

Esta expansión ontológica sugiere que el "estar/ahí" para el otro ahora incluye la capacidad de interpretar la realidad del paciente a través de datos, simulaciones y telemedicina, sin perder el vínculo pedagógico y humano que fundamenta la disciplina (7). Así, la educación híbrida se consolida como el escenario donde el *Dasein* clínico se profesionaliza para enfrentar una sociedad globalizada e hiperconectada.

## CONCLUSIONES

La transición hacia modelos de educación híbrida en la formación de enfermería debe interpretarse como una respuesta instrumental ante la crisis sanitaria y una evolución necesaria de la arquitectura del aprendizaje en salud. La hibridación

actúa como un catalizador de la metamorfosis ontológica del estudiante, quien deja de ser un observador pasivo para convertirse en un *Dasein* clínico capaz de habitar tanto el entorno físico como el digital.

Desde la perspectiva analítica, la consolidación de la cibersubjetividad representa un hito en la disciplina. La mediación tecnológica, lejos de deshumanizar el acto del cuidado, expande la presencia telemática del futuro profesional, permitiéndole "escuchar el latido" de la praxis a través de la precisión del dato y la simulación. El paso de "medir la sombra del objeto" a "habitar su propia luz" se materializa cuando el estudiante integra la competencia tecnológica con la ética del acompañamiento, reconociendo que el cuidado (*Sorge*) es la estructura fundamental que unifica la técnica con la sensibilidad humana.

Finalmente, el éxito de esta modalidad requiere que las instituciones de educación superior asuman la hibridación como un compromiso ético y pedagógico de largo plazo. Es imperativo trascender el modelo de "transmisión-recepción" para fomentar entornos donde la tecnología funcione como una extensión del ser. Solo mediante una formación que valore la resiliencia, la madurez tecnológica y el vínculo pedagógico cercano será posible egresar profesionales de enfermería preparados para liderar el cuidado integral de la persona y la comunidad en una sociedad globalizada, garantizando que el humanismo permanezca como el eje inamovible de la ciencia del cuidado.

## REFERENCIAS

1. Taghinezhad F, Mohammadi E, Khademi M, Kazemnejad A. Humanistic Care in Nursing: Concept Analysis Using Rodgers' Evolutionary Approach.

- Iran J Nurs Midwifery Res. 2022;27(2):83-91. doi: 10.4103/ijnmr.ijnmr\_156\_21.
2. Saldías-Alvear B, Puchi-Gómez C. Comprendiendo el cuidado de enfermería desde el referencial filosófico de Heidegger en tiempos de Covid-19. Index Enferm [Internet]. 2022 [citado 22 mar 2026];31(4):279-83. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962022000300013](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300013)
  3. Vidal-Ledo MJ, Barciela-González Longoria MC, Armenteros-Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educ Med Super [Internet]. 2021 [citado 22 mar 2026];35(1):e2741. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000100023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100023)
  4. Rama C. La nueva educación híbrida. México: Universidad Autónoma de Chihuahua; 2021.
  5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Foro Regional de Política Educativa: Políticas para una educación híbrida [Internet]. París: UNESCO; 2023 [citado 22 mar 2026]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386999>
  6. Caloretti-Castillo MJ, Menacho-Vargas I, Álvarez-Huari MY, Ledesma-Pérez FE. La disrupción epistemológica del aislamiento pandémico en docentes y estudiantes: un análisis cualitativo desde la perspectiva conectivista en un establecimiento de educación media. Encuentros: Rev Cienc Humanas

Teor Soc Pensam Crít [Internet]. 2024 [citado 22 mar 2026];(21):168-83.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9620753>

7. Sandoval-Aucay CR, Chele-Delgado S, Vera-Molina AN. Estrategias de enseñanza en el practicante de enfermería: Planificación, contenidos y tecnologías. Revista InveCom [Internet]. 2025 [citado 22 mar 2026];5(2):e502066. Disponible en: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2866>
8. Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Salud. Decreto N° 4.160 mediante el cual se dicta el Estado de Alarma para atender la emergencia sanitaria del Coronavirus (COVID-19). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6.519 Extraordinario (Marzo 13, 2020).
9. García-Peñalvo FJ. El sistema universitario ante la Covid-19: retrospectiva y prospectiva de la transformación digital. En: Llorens-Largo F, López-Meseguer R, coordinadores. Transformación digital de las universidades: hacia un futuro postpandemia. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja; 2022. p. 142-8. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2625>
10. Hernández-Rodríguez J. Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Mediceletrónica [Internet]. 2020 [citado 22 mar 2026];24(3):578-94. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000300578](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578)

11. Heidegger M. Ser y Tiempo [Internet]. Madrid: Editorial Trotta; 2003 [citado 19 Abr 2026]. Disponible en: <https://tuxdoc.com/download/heidegger-martin-ser-y-tiempo-trotta.pdf>
12. Mejía-Delgado YY, Mejía-Delgado OA. Transformación digital en las instituciones de educación superior a partir del Covid-19: madurez tecnológica de los estudiantes en Colombia. Rev Univ Empresa [Internet]. 2021 [citado 22 mar 2026];23(41):71-106. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/10606>

La autora declara no tener conflicto de interés