



Aspectos psicosociales de los niños en edad escolar 6-12 años del comedor El Nazareno del barrio “La Lucha” en el segundo trimestre del 2025

Psychosocial aspects of school-aged children 6-12 years old from the El Nazareno dining hall in the “La Lucha” neighborhood in the second quarter of 2025

<https://doi.org/10.70069/RVE.2025.12.2.004>

Valentina I. Hurtado

ORCID: [0009-0009-6706-1776](https://orcid.org/0009-0009-6706-1776) valentinahurtadomolina@gmail.com

Dikerson J. Valera

ORCID : [0009-0003-5289-1159](https://orcid.org/0009-0003-5289-1159) dikersonvalera29@gmail.com

Licenciados en Enfermería Universidad Central de Venezuela

Artículo recibido: 03-11-2025

Artículo aceptado: 25-11-2025

RESUMEN

Objetivo: describir los aspectos psicosociales de los niños en edad escolar 6-12 años del comedor El Nazareno del barrio “La Lucha” en el segundo trimestre del 2025. **Método:** investigación descriptiva, de campo no experimental, con una población de treinta y siete (37) niños entre 3 y 12 años, muestra de veinte niños, muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue una escala de estimación tipo Likert diseñada para constatar la presencia de conductas ligadas a aspectos psicológicos (agresividad, apatía, ansiedad) y

aspectos sociales (aislamiento y desobediencia). La confiabilidad se obtuvo con el coeficiente de Alfa de Cronbach que dio como resultado $0.81 \alpha=0.81$, lo cual es un valor alto y adecuado que confirma que su instrumento es confiable.

Resultados: Se evidenció una alta prevalencia de conductas disruptivas en los niños (91% en la dimensión Psicológica y 88% en la Social). Los indicadores más dominantes fueron la agresividad (91% "siempre") y la desobediencia (88% "siempre"). Esto subraya la necesidad de abordar urgentemente los aspectos psicosociales, dada la alta incidencia de desregulación conductual. **Conclusión:** los niños presentaron una alta manifestación de comportamientos en los indicadores psicológico y social. Se evidencia un mayor énfasis en la dimensión psicológica, lo que subraya la relevancia de esta problemática en la población y su necesidad de estudio y abordaje sistemático.

Palabras Clave: Niño; Aspectos Psicosociales; Trastornos de la Conducta; Enfermería Comunitaria; Servicios de Comedores.

ABSTRACT

Objective: To describe the psychosocial aspects of school-age children (6–12 years old) attending the "El Nazareno" dining hall in the "La Lucha" neighborhood during the second trimester of 2025. **Methods:** A descriptive, non-experimental field investigation was conducted. The population included thirty-seven (37) children aged 3 to 12 years. The study utilized a sample of twenty (20) children selected through non-probability convenience sampling. The instrument used was

a Likert-type Estimation Scale designed to determine the presence of behaviors associated with psychological aspects (aggression, apathy, anxiety) and social aspects (isolation and disobedience). Reliability was obtained using the Cronbach's Alpha coefficient ($\alpha=0.81$), which is a high and adequate value confirming the instrument's reliability. **Results:** A high prevalence of disruptive behaviors was evidenced in the children (91% in the Psychological dimension and 88% in the Social dimension). The most dominant indicators were aggression (91% "always") and disobedience (88% "always"). This underscores the urgent need to

RVE 2025; 12,2:53-73 -54- address psychosocial aspects, given the high incidence of behavioral dysregulation.

Conclusion: The children exhibited a high manifestation of behaviors across both psychological and social indicators. A greater emphasis was evidenced in the psychological dimension, which underlines the relevance of this issue in the population and its need for systematic study and intervention.

Keywords: Child; Psychosocial Aspects; Behavior Disorders; Community Health Nursing; Meals Services.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral del niño se fundamenta en un proceso complejo, gradual y acumulativo de transformaciones que se manifiestan en cada área de interacción con su entorno y las personas que lo constituyen.

En tal sentido, los aspectos psicosociales son elementos de la conducta de una persona que emergen de una consideración simultánea de sus estados

psicológicos y las influencias de su contexto social. Ambos elementos confluyen en la forma en que los individuos perciben, comprenden e interactúan con los demás, así como la influencia en su propia identidad y personalidad a lo largo de

maduración cognitiva, emocional y social.

En relación, los aspectos psicológicos, son entendidos como aquellas conductas que producen acciones y reacciones específicas de un niño, que son influenciadas por sus procesos mentales internos de pensamientos, emociones, percepciones, memoria y motivación (2), siendo elementos desencadenantes que causan tendencias en la conducta ante determinados estímulos.

Por su parte, los aspectos sociales implican una serie de modelos conductuales que permiten al niño interactuar y desarrollarse de manera competente dentro de un contexto interpersonal y comunitario (3). Esto incluye la expresión de sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado a la situación, así como la asimilación de roles y normas sociales, familiares, comunitarias, creencias, valores culturales y circunstancias de su medio.

De este modo, los aspectos psicosociales se van formando día a día durante el desarrollo humano, partiendo desde la infancia y gradualmente van incorporándose y pasan a formar parte de la personalidad de los niños, lo que genera actitudes, opiniones, creencias, sentimientos o como respuestas concretas (4). En relación, los aspectos psicosociales se gestan en comportamientos que debido a su presencia, intensidad y frecuencia modelan la conducta del niño/a, afectando su pleno desarrollo y por ende su bienestar biopsicosocial.

Con base en lo anterior, se entiende por niño o niña al individuo que se encuentra transcurriendo por la niñez, etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad. Es un período crucial en el que el niño adquiere las habilidades y capacidades necesarias para vivir e insertarse en la sociedad, como el lenguaje, el razonamiento y la adquisición de valores básicos (5).

En tal sentido, la niñez se encuentra dividida en primera (nacimiento-3 años), segunda (3-5 años) y tercera infancia (6-12 años), esta última se constituye como una etapa de vulnerabilidad para el desarrollo de aspectos psicosociales que condicionan la integración en las relaciones interpersonales y la gestión psicoemocional del ser humano (5).

En el contexto mundial, Estados Unidos de América revela una investigación con el fin de sintetizar datos sobre la prevalencia de problemas de conducta en niños y adolescentes, indicando que un 3% de los niños en diversos contextos expresan aspectos psicosociales desfavorables para su desarrollo, con mayor proporción en el género masculino con respecto al género femenino.

Esto implica problemas de autocontrol emocional y conductual, que pueden resultar en la violación de derechos de terceros o conflictos significativos con normas sociales y figuras de autoridad, incluyendo el desarrollo de ansiedad y depresión (6). Dicho estudio evidencia que los niños de cualquier edad son propensos a padecer alteraciones a nivel psicosocial capaces de condicionar su comportamiento.

En consonancia, esta realidad se replica en diversos contextos sudamericanos, ya que en Ecuador, se desarrolla una investigación de la Universidad Técnica Ambato, con el objetivo de identificar comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la unidad educativa “Fray Alvarado Valladares” de la Ciudad de Puyo, aplicado a 52 niños, donde se establece que la presencia de determinados aspectos psicosociales desfavorables condicionan el pleno desarrollo de los infantes en ambientes y actividades de socialización.

Por consiguiente, dicha presencia se asocia con la adquisición de comportamientos como incumplimiento de instrucciones dictadas por el docente (58%), gritar en las conversaciones (79%), interrumpir la conversación de los demás (86%), iniciar enfrentamientos verbales e inclusive físicos entre niños, ya sea por algún material didáctico o juguetes que desean (63%), emitir burlas a sus compañeros (63%), el niño se mantiene inquieto con movimientos de sus manos o pies (44%).

El estudio concluye que la población infantil puede enfrentar riesgos debido a la adquisición de diversos aspectos psicosociales que propician que el niño pueda desencadenar problemas en su socialización y estabilidad psicológica (7).

En tal sentido, en Venezuela, tras la realización de un estudio en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aplicado en el Colegio Institución Educativa “Colegio Andrés Bello” de la localidad de Cúcuta, con el objetivo de diagnosticar la presencia de conductas disruptivas en la educación primaria, se evidencia

comportamientos asociados a la existencia de aspectos psicosociales durante las dinámicas de socialización con sus pares y dentro de las horas de clases.

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

De este modo, mediante la realización de entrevistas a los docentes de las aulas se estila actos de violencia, agresión entre los infantes, desafíos a la autoridad, intranquilidad y nerviosismo en sus interacciones. Estas situaciones recurrentes generan mal comportamiento, agresividad, molestias reiteradas, indisciplina, transgresión de la verdad, déficit de atención y distanciamiento (8).

En consecuencia, dichos aspectos condicionan el desarrollo infantil armónico y saludable de los infantes, presentan una mayor probabilidad de presentar la adquisición de conductas de ira, depresión, ansiedad, sumisión o aislamiento en etapas más avanzadas del desarrollo.

En relación, los aspectos psicosociales obstaculizan el pleno desarrollo social y psicológico de los niños si estos no son gestionados adecuadamente (9), siendo consideradas problemáticas cuando se presentan de forma persistente y con alta frecuencia durante su expresión tanto psicológica como social, lo que causa dificultades para la adaptación a su medio.

Es por ello, que la expresión de los aspectos psicosociales en el comportamiento de los niños se evidencia en los diversos espacios donde estos realizan actos de esparcimiento y socialización. En este sentido, los profesionales de enfermería que realicen labores comunitarias o de contacto directo con los infantes mantienen el propósito fundamental de detectar e identificar las conductas o tendencias de comportamientos que condicionan el bienestar biopsicosocial del niño, siendo un

rol crucial en la valoración holística y la implementación de estrategias que promuevan la salud mental y el desarrollo óptimo en esta población.

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

Es así, como la problemática descrita se asocia a 1 de los 18 comedores comunitarios del estado Miranda que se encuentran adscritos a la organización no gubernamental Alimenta la Solidaridad. Dicho comedor llamado “El Nazareno”, se encuentra ubicado en el Barrio “La Lucha” perteneciente a Boleita Norte, Av. Rómulo Gallegos, parroquia Leoncio Martínez, Municipio Sucre del estado Miranda.

En relación, dicho comedor aborda a la mayor parte de la población infantil del sector, abarcando un total de 37 niños en edades comprendidas de 3 hasta los 12 años, según las estadísticas internas del recinto (10).

A través de la observación directa de los niños en el comedor mencionado, se identificaron a 20 niños en edad escolar, pertenecientes a las edades de estudio entre 6 y 12 años (12 de ellos son hombres y 8 son mujeres), presentan conductas inadecuadas en comparación con sus compañeros. Estas conductas se manifiestan en peleas y gritos al momento de recibir la comida, niños que no siguen las instrucciones de los colaboradores y a menudo hacen comentarios desafiantes hacia ellos. Algunos prefieren comer solos y evitan participar en las actividades recreativas organizadas por el comedor. También se nota que muestran poco entusiasmo e interés al interactuar con otros niños de su edad.

Por otro lado, se observa que tienen dificultades para iniciar o mantener conversaciones, carecen de contacto visual al hablar y presentan un lenguaje

corporal inapropiado, como gestos amenazantes (apretar el puño o señalar, entre otros). Esto se acompaña de peleas y gritos durante los juegos o competencias recreativas.

Por consiguiente, la presencia de estas conductas en un espacio de socialización como los comedores comunitarios, entorno que propicia un desarrollo saludable, resalta la necesidad imperante de comprender a fondo los aspectos psicosociales que subyacen en el comportamiento de estos niños, permitiendo una caracterización precisa de estas manifestaciones a los profesionales de Enfermería y a los cuidadores del comedor para desarrollar estrategias de intervención más pertinentes y personalizadas, fomentando un ambiente óptimo para el bienestar y el desarrollo integral de la población infantil.

Estas observaciones y la necesidad de la comprensión de las manifestaciones psicosociales en esta población permitieron a los investigadores plantear la descripción de los aspectos psicológicos y sociales de los niños en edad escolar 6-12 años del comedor El Nazareno del barrio “La Lucha” en el segundo trimestre del 2025.

MÉTODOS

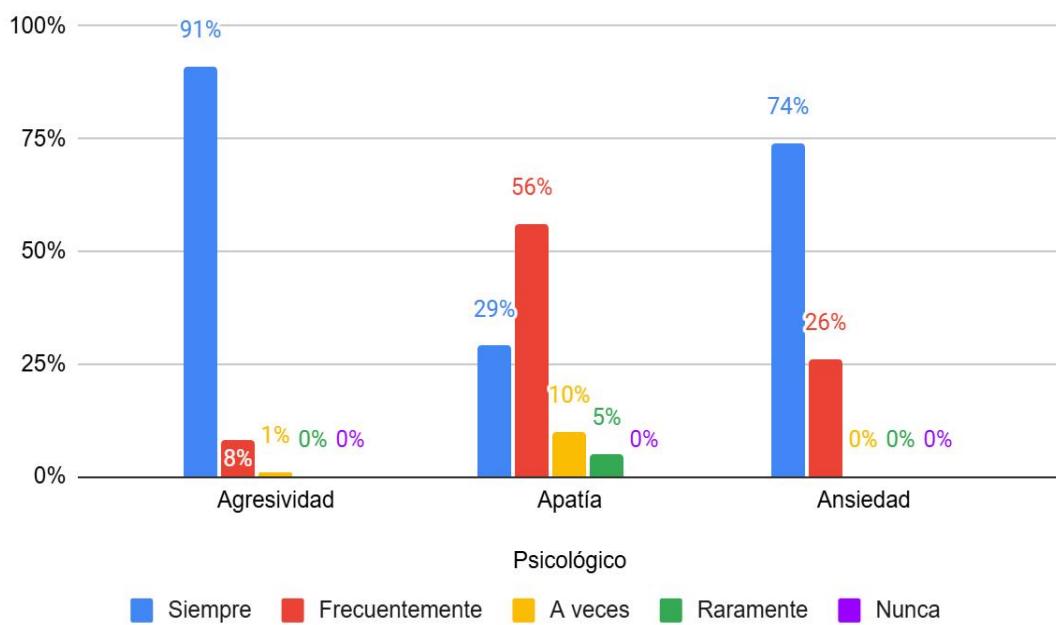
La investigación fue descriptiva, con un diseño, no experimental, transversal y de campo. La población estuvo conformada por 37 niños con edades comprendidas entre 3 y 12 años, usuarios del comedor El Nazareno. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 20 niños en edad escolar (6 a 12 años), de

los cuales 12 eran masculinos y 8 femeninos. Los criterios de inclusión fueron la asistencia regular al comedor y la edad escolar (6-12 años); se excluyeron los niños fuera de este rango etario o sin relación directa con la institución. La técnica de recolección de datos empleada fue la observación no participante. El instrumento utilizado fue una Escala de Estimación tipo Likert diseñada para constatar la presencia de conductas ligadas a aspectos psicológicos (agresividad, apatía, ansiedad) y aspectos sociales (aislamiento y desobediencia). El instrumento de medición fue validado por el juicio de tres expertos en metodología de la investigación, enfermería comunitaria y enfermería en salud mental, quienes lo consideraron pertinente. La confiabilidad se determinó mediante la aplicación piloto a 25 niños de una institución similar (Unidad Educativa Distrital Madariaga), obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.81, catalogado como alto y adecuado. La recolección de datos se llevó a cabo durante las actividades del comedor, de lunes a viernes (11:00 am a 1:00 pm). Se observaron 4 niños diariamente (2 niños por investigador) durante un período de 6 semanas, completando un total de 120 observaciones. Finalmente, la información fue tabulada y analizada mediante la presentación de cuadros y gráficos para sustentar las conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Gráfico N° 1

Aspectos psicosociales en los niños en edad escolar 6-12 años del comedor El Nazareno del barrio “La Lucha”. Dimensión: Psicológica. Segundo trimestre del 2025.



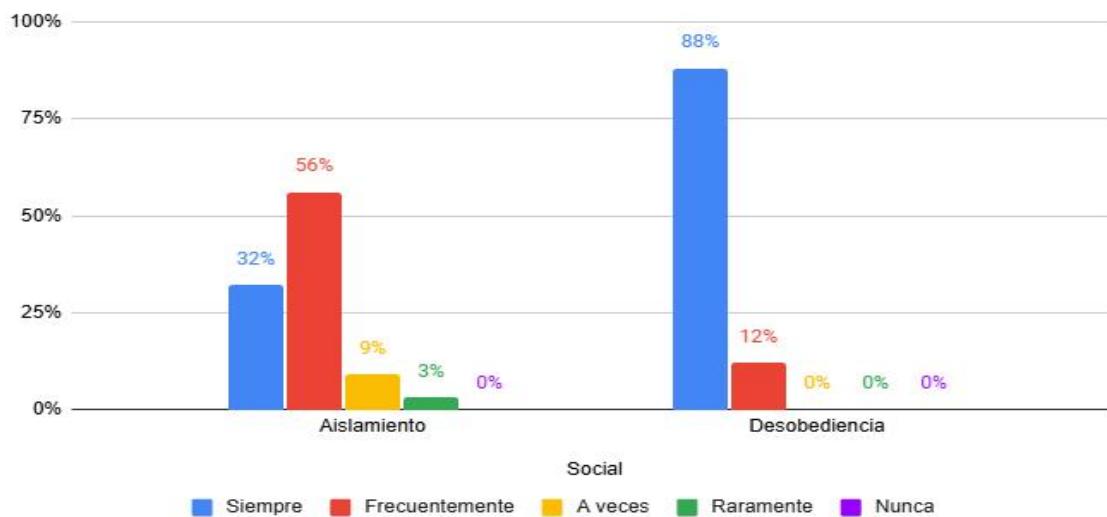
Fuente: Instrumento aplicado.

En cuanto a los aspectos psicológicos, las conductas agresivas demostraron ser las más prevalentes, manifestándose "siempre" en el 91% de la muestra. La ansiedad ocupó el segundo lugar de incidencia, siendo reportada "siempre" en el

74% de los casos. En contraste, la apatía se observó con menor frecuencia, presentándose "frecuentemente" en el 56% de los niños.

RVE 2025; 12,2:53-73	Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera
RVE 2025; 12,2:53-73	-63-

Aspectos psicosociales en los niños en edad escolar 6-12 años del comedor El Nazareno del barrio "La Lucha". Dimensión: Social. Segundo trimestre del 2025.

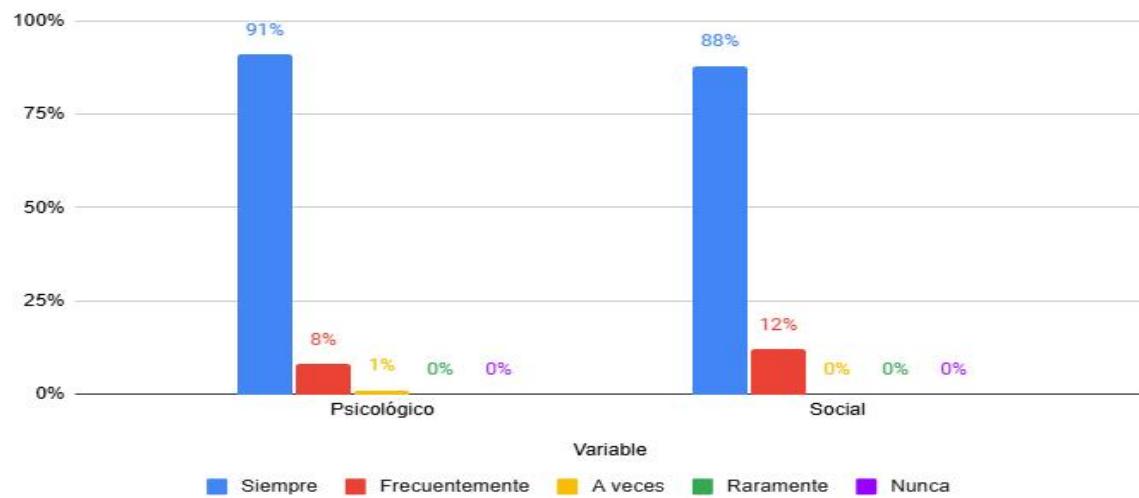


Fuente: Instrumento aplicado.

El Gráfico N.^o 2 presenta los resultados de la dimensión Social. La conducta de desobediencia fue altamente prevalente, con un 88% de los niños exhibiendo esta conducta de forma constante ("siempre"). En claro contraste, el segundo indicador evaluado, el aislamiento, se manifestó en una proporción menor, siendo catalogado como una conducta "frecuente" en el 56% de la muestra.

Gráfico N° 3

Aspectos psicosociales en los niños en edad escolar 6-12 años del comedor El Nazareno del barrio “La Lucha”. Segundo trimestre del 2025.



Fuente: Instrumento aplicado.

El Gráfico N.º 3 Ilustra la proporción global de los aspectos psicosociales en la muestra. Se observa que la dimensión psicológica es altamente dominante, con un 91% de los niños manifestando los comportamientos disruptivos "siempre", abarcando así a la casi totalidad de la muestra. Por su parte, la dimensión Social exhibe una alta proporción, pero ligeramente inferior, con un 88% de los niños reportando estas conductas "siempre" en sus patrones de socialización.

DISCUSIÓN

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

Los hallazgos de este estudio demuestran, dentro de la dimensión Psicológica, una tendencia acentuada hacia las conductas agresivas y ansiosas en la

RVE 2025; 12,2:53-73

-65-

menor proporción. Esto sugiere que estos aspectos psicológicos constituyen patrones de conducta observables y no fenómenos aislados.

De este modo, los aspectos psicológicos involucran una serie de elementos de la esfera afectiva y cognitiva que se superponen y organizan el universo racional del niño, lo que sustenta la construcción de su pensamiento, emocionalidad y sus habilidades relacionales. Estos aspectos, por ende, influyen directamente en la forma en que el niño expresa e imprime su emocionalidad en sus actos (11).

Por consiguiente, y partiendo del Modelo Conductual desarrollado por Dorothy Johnson, el profesional de enfermería tiene la responsabilidad de identificar la adquisición de aspectos psicológicos que puedan afectar negativamente el desarrollo infantil. Los resultados expuestos sugieren un desequilibrio en el Sistema Agresivo/Protector de dicho modelo. En este desequilibrio, las conductas diseñadas para una respuesta defensiva o protectora ante una amenaza se vuelven generalizadas y sin distinción de estímulos, resultando en acciones potencialmente dañinas contra las personas que comparten espacios con estos niños.

Por su parte, los hallazgos sobre los aspectos sociales reflejan la forma en que el niño gestiona y mantiene sus dinámicas de socialización. Estos aspectos son definidos como "patrones de conducta, actitudes y valores que guían las interacciones y dinámicas en las distintas áreas de manifestación de lo social, afectando los pensamientos, emociones y acciones" (12), de modo que los cambios conductuales condicionan el grado y la forma de interacción con sus

~~pares, familias y comunidad~~

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

RVE 2025; 12,2:53-73

-66-

Dorothy Johnson permite apreciar alteraciones en el sistema Realización/Logro, referido a la habilidad de dominar algún aspecto del entorno o del propio ser. Esta alteración causa que los niños mantengan la inclinación a imponer sus preferencias o a generar rechazo en sus dinámicas de socialización, lo cual provoca conflictos con las figuras de autoridad y otros pares. Asimismo, la evidencia de estas conductas afecta también al Sistema Afiliación/Apego, en el cual el niño limita su capacidad de inclusión, formación y mantenimiento de relaciones sociales.

Finalmente, aunque los aspectos psicológicos y sociales se encuentran inmersos en la conducta infantil, la dimensión Psicológica (compuesta por agresividad, apatía y ansiedad) presenta una mayor proporción de incidencia en la muestra estudiada que la dimensión Social (compuesta por aislamiento y desobediencia).

De este modo, se establece que la muestra presenta aspectos psicosociales que son definidos como "elementos de la conducta individual que nos unen y nos separan uno de otros, es decir, involucran la influencia y causas de los

pensamientos, sentimientos y actos que los niños ejercen durante su socialización con los demás" (13). Así, el aspecto psicosocial integra la relación entre lo psicológico y lo social que envuelve al niño, siendo una interacción constante que abarca todas las etapas de desarrollo y crecimiento.

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

Con base en lo anterior y mediante el Modelo del Sistema Conductual de Dorothy Johnson, se establece que la figura del profesional de enfermería, con relación al abordaje de los aspectos psicosociales, significa "una fuerza externa que actúa para preservar la organización de la conducta del paciente. Por medio del fomento

RVE 2025; 12,2:53-73

-67-

constituye una figura activa capaz de observar, detectar e influir en las formas conductuales dañinas de un individuo o grupo para mantener o recuperar un funcionamiento conductual organizado, resguardando el desarrollo de los infantes y asegurando su seguridad en las etapas subsiguientes.

La marcada prevalencia de conductas agresivas (91%) y ansiosas (74%) en la muestra es consistente con la literatura que aborda la salud mental en poblaciones infantiles que viven en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Múltiples estudios han documentado que los niños que experimentan pobreza, inestabilidad familiar o que asisten a comedores sociales como estrategia de soporte nutricional, presentan un riesgo significativamente mayor de desarrollar problemas de externalización (agresividad y desobediencia) e internalización (ansiedad y aislamiento) (15). Específicamente, la alta incidencia de agresividad hallada en este estudio podría interpretarse como una respuesta de defensa mal adaptativa en un entorno percibido como inseguro o demandante, tal como lo señalan autores

como Rutter (16), quienes afirman que las adversidades psicosociales intensifican

la respuesta conductual agresiva

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

Además, la desobediencia observada en la dimensión social (88%) puede estar directamente relacionada con la falta de consistencia en el establecimiento de límites y normas dentro del entorno familiar o social primario. Esto es respaldado por estudios que confirman la influencia de la disfuncionalidad familiar en la manifestación de conductas agresivas en niños (17). Asimismo, la presencia de ansiedad está intrínsecamente ligada a la percepción de amenazas en el ambiente

RVE 2025; 12,2:53-73

-68-

en poblaciones con vulnerabilidad socioeconómica. Según el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), una proporción significativa de niños en los Estados Unidos ha recibido un diagnóstico de ansiedad, lo que subraya la naturaleza extendida de esta problemática de salud mental en la infancia (18). Por lo tanto, los resultados de este estudio no son hallazgos aislados, sino que reafirman la necesidad de intervenciones oportunas de enfermería comunitaria en estos entornos de alto riesgo.

CONCLUSIONES

Los resultados confirman la existencia de comportamientos disruptivos en los niños del comedor El Nazareno (barrio “La Lucha”), evidenciando la presencia de aspectos psicológicos y sociales que condicionan su expresión emocional, interacción con pares, y comunicación con las autoridades. Aspectos Psicológicos:

Las conductas agresivas y ansiosas son las más prevalentes, sugiriendo una tendencia a reacciones violentas e intranquilidad. La apatía se presenta en menor proporción. Aspectos Sociales: La desobediencia (incumplimiento de normas y evasión de instrucciones) es el comportamiento social más frecuente entre los pares. En contraste, las conductas de aislamiento son menos comunes. La dimensión Psicológica presenta una mayor incidencia y prevalencia en la muestra estudiada en comparación con la dimensión Social.

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

Se subraya la importancia de que el profesional de enfermería comunitaria detecte estos aspectos para fomentar mecanismos reguladores que promuevan el desarrollo biopsicosocial pleno de esta población infantil.

RECOMENDACIONES

Talleres de Regulación Emocional: Impulsar la creación y desarrollo periódico de talleres adaptados por grupos etarios para la identificación y manejo de emociones, complementados con dinámicas de integración grupal.

Capacitación del Personal: Brindar información y capacitación a las autoridades y colaboradores del comedor sobre los aspectos psicosociales y sus características para promover la detección temprana de conductas disruptivas.

Abordaje Multidisciplinario: Fomentar la participación activa y coordinada de profesionales de enfermería comunitaria, directivos del comedor, y el equipo multidisciplinario de salud y áreas afines, para la identificación, evaluación, manejo y seguimiento continuo de los aspectos psicosociales en los niños de la institución.

REFERENCIAS

1. Erikson EH. Identidad, Juventud y Crisis. 1a ed. Buenos Aires: Paidós; 1968.

2. Fernández E, García B, Jiménez M, Martín M, Domínguez F. Psicología de la Emoción. 1a ed. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2010.
RVE 2025; 12,2:53-73

3. Betina A, Contini N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Rev Redalyc
RVE 2025; 12,2:53-73

-70-

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

4. Streit C, Davis A. Vínculos longitudinales entre el estrés parental, la crianza severa y las conductas sociales de los adolescentes en familias latinas. J Latinx Psychol. 2022;10(2):128–139.

5. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 11a ed. México: McGraw-Hill; 2009.

6. Ayano G, Abraha M, Tsegay L, Gizachew Y. Revisión general de la prevalencia mundial del trastorno de conducta en niños y adolescentes. Rev Natl Libr Med. 2024;95(1):173-183.

7. Ballin J. Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo [tesis de pregrado]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2019.

8. Remolina N. Estrategias pedagógicas para la orientación de las conductas disruptivas de los estudiantes de educación primaria. Caso: Colegio Institución Educativa “Colegio Andrés Bello” ubicado en la ciudad de Cúcuta del Departamento Norte de Santander, Colombia [tesis de maestría].

Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador; 2023.

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

9. Herrera P. Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Rev Cubana Pediatr [Internet]. 1999 [citado 2025 Dic 01];71(1):39-42.

Disponible

en:

RVE 2025; 12,2:53-73

-71-

[75311999000100006](#)

10. Comedor El Nazareno. Cuadro estadístico. Barrio La Lucha, Venezuela. 2025. Documento interno no publicado.

11. Cop J, Gerardin P. Desarrollo psicológico del niño. Arch Pediatr. 2020;5(2):1-9.

12. Guzmán O, Caballero T. La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Santiago. 2012;9(2):336-350.

13. Feldman R. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. 12a ed. México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A.; 2017.

14. Saavedra O, Espinosa A, Elers Y. El envejecimiento desde la perspectiva del modelo conductual de Dorothy E. Johnson. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2019 [citado 2025 Dic 01];35(1):61-75. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192019000100016

15. Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). Datos y estadísticas sobre la salud mental de los niños [Internet]. Atlanta: CDC;

[actualizado 2024 Sep 28; citado 2025 Dic 01]. Disponible en:

<https://www.cdc.gov/children-mental-health/es/data-research/datos-y-estadisticas-sobre-la-salud-mental-de-los-ninos.html>

16. Rutter M. Resilience as a dynamic concept. Dev Psychopathol.

2012;24(2):335-44.

RVE 2025; 12,2:53-73

Aspectos psicosociales...Hurtado y Valera

17. Pino-Vela JA, Guanuchi-Malla YA, Ponce-Guerra CE. Influencia de la

disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas. Escritos de Psicología [Internet]. 2024 Jun [citado 2025 Dic 01];17(1):1-9. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092024000100001&lng=es

18. Bethell C, Jones J, Gombojav N, Kakinami L, Sege R. Positive Childhood

Experiences and Adult Mental and Relational Health in a Statewide Sample:

Associations Across Adverse Childhood Experiences (ACE) Score Levels.

JAMA Pediatr. 2019;173(11):1038-1046.