



Cultivar la investigación en la educación superior: una experiencia en desarrollo en la Universidad de Loyola

Cultivating research in higher education: an experience in development at Loyola University

<https://doi.org/10.70069/RVE.2025.12.2.003>

Eduardo Sánchez-Uzcátegui ORCID: 0000-0003-1379-6661 ej.sanchez@uloyola.es

Gregorio Jesús Alcalá Albert ORCID: 0000-0003-2404-4764 gjalcal@uloyola.es

Eva María Verdugo Sivianes ORCID: 0000-0002-0922-0371 emverdugo@uloyola.es

José Hernández Ascanio ORCID: 0000-0002-9525-5377 j.hernandez@uloyola.es

Profesores de la Universidad Loyola Andalucía, Facultad de Ciencias de la Salud
Grado en Enfermería – Campus Córdoba y Sevilla, España.

Artículo recibido: 02-11-2025

Artículo aceptado: 25-11-2025

RESUMEN

La formación investigadora en el pregrado constituye un desafío central para las universidades contemporáneas, especialmente en las Ciencias de la Salud, donde la toma de decisiones requiere pensamiento crítico y fundamentación científica.

Frente a la limitada participación estudiantil en actividades investigativas, los semilleros de investigación emergen como una estrategia efectiva para desarrollar competencias metodológicas, promover la creatividad y fortalecer la cultura académica. Este ensayo analiza la experiencia en desarrollo del Programa Semilleros de Investigación Loyola Salud de la Universidad Loyola Andalucía,

integrando un enfoque conceptual y formativo que destaca el valor de estos espacios en la formación profesional. Se describen los fundamentos teóricos de los semilleros, su alineación con la pedagogía ignaciana y la estructura metodológica implementada en Loyola, organizada en fases de convocatoria, conformación de grupos, tutorías y socialización de resultados. La experiencia evidencia que los semilleros potencian la autonomía, la motivación y la capacidad investigadora del estudiantado, contribuyendo a su desarrollo integral y al fortalecimiento de una comunidad académica comprometida con la excelencia, la reflexión crítica y el servicio.

Palabras clave: semilleros de investigación, formación, investigación, enfermería, pedagogía ignaciana.

ABSTRACT

Research training at the undergraduate level represents a central challenge for contemporary universities, particularly in the Health Sciences, where decision-making requires critical thinking and evidence-based reasoning. Given the limited participation of students in early research activities, research seedbeds have emerged as an effective strategy to develop methodological skills, foster creativity, and strengthen academic culture. This essay analyzes the developing experience of the Loyola Health Research Seedbed Program at Universidad Loyola Andalucía, integrating a conceptual and formative approach that highlights the value of these spaces in professional training. The theoretical foundations of research seedbeds

are presented, along with their alignment with Ignatian pedagogy and the methodological structure implemented at Loyola, organized into phases of recruitment, group formation, mentorship, and dissemination of results. Findings suggest that research seedbeds enhance student autonomy, motivation, and research competence, contributing to their integral development and to the consolidation of an academic community committed to excellence, critical reflection, and service.

Keywords: research seedbeds, training, research, nursing, ignatian pedagogy.

INTRODUCCIÓN

La universidad contemporánea enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de integrar el conocimiento teórico con el análisis crítico y la producción científica. En el ámbito de las Ciencias de la Salud, esta necesidad se vuelve imperativa ante la creciente complejidad de los sistemas sanitarios y la demanda de intervenciones basadas en evidencia. Sin embargo, la participación estudiantil en actividades de indagación sigue siendo limitada en muchas instituciones, especialmente en etapas tempranas del grado.

En este escenario, los semilleros de investigación se consolidan como una estrategia pertinente para fortalecer las habilidades metodológicas del estudiantado, estimular la creatividad y promover un aprendizaje activo sustentado en la participación en proyectos reales. En la Universidad Loyola, la implementación del Programa Semilleros de Investigación Loyola Salud constituye una respuesta innovadora que busca consolidar una cultura científica emergente

en el Grado en Enfermería, articulándose además con las iniciativas institucionales de innovación docente orientadas a integrar la investigación como eje formativo transversal.

Este ensayo examina dicha experiencia en desarrollo, articulando un análisis conceptual, metodológico y formativo que permita valorar el papel de los semilleros como herramienta de transformación educativa y profesional.

DESARROLLO

Los semilleros de investigación como estrategia formativa

Los semilleros de investigación han demostrado ser espacios privilegiados para la iniciación científica en pregrado. Según Saavedra et al. (1), constituyen entornos donde los estudiantes adquieren competencias investigativas de forma progresiva mediante procesos estructurados y acompañados por docentes mentores. Asimismo, Castro (2) identifica que estos programas incrementan la motivación académica, fortalecen el pensamiento crítico y estimulan la creatividad, atributos esenciales en la formación en enfermería.

Más allá de la adquisición técnica, los semilleros permiten una aproximación ética y reflexiva al quehacer científico. Participar en un semillero ofrece al estudiante la posibilidad de comprender la investigación no solo como un método, sino como una actitud de indagación permanente que transforma su identidad académica (3). Esta visión se amplía con los aportes de Torres (4), quien describe los semilleros como espacios dinámicos, flexibles y profundamente formativos. Para este autor, un semillero puede entenderse como:

1. Un grupo de estudiantes guiado por uno o varios docentes para comprender una temática y sus aplicaciones mediante discusión crítica.
2. Un espacio de formación integral con carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.
3. Un entorno de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubren nuevos métodos y conocimientos.
4. Un grupo que promueve la actitud reflexiva y crítica, favoreciendo la creación y el descubrimiento; y
5. Un espacio complementario a las labores académicas cuyo propósito fundamental es formar investigadores.

A estas definiciones se añade la perspectiva de Vélez (5), quien subraya el carácter extracurricular y voluntario de los semilleros, señalando que dicha voluntariedad garantiza entusiasmo, compromiso genuino y proactividad por parte del estudiantado.

Bajo esta premisa, la Universidad Loyola Andalucía integra estas concepciones dentro de su modelo pedagógico ignaciano —centrado en la reflexión, la acción y el compromiso social— encontrando en los semilleros una estrategia adecuada para impulsar la excelencia académica desde los primeros cursos.

La experiencia en desarrollo de los semilleros en la Universidad Loyola Andalucía

La Universidad Loyola Andalucía (España), institución jesuita caracterizada por su compromiso con la excelencia académica, la formación integral y la innovación docente, ha incorporado los semilleros de investigación como una estrategia clave para fortalecer la cultura investigadora en el Grado en Enfermería. En este contexto, los semilleros se conciben como espacios orientados a la libertad

intelectual, la crítica académica, la creatividad y la innovación. Su propósito no se limita a la generación de conocimiento, sino que se orienta también a la formación integral del estudiante, fortaleciendo su capacidad para pensar, analizar y transformar la realidad desde una perspectiva investigativa. En este sentido, los semilleros ofrecen un entorno en el que los estudiantes de pregrado —bajo la supervisión de tutores académicos— participan en procesos de búsqueda, formulación y ejecución de proyectos, adquiriendo métodos que les permiten descubrir nuevos conocimientos y convertirse, desde etapas tempranas, en agentes de cambio comprometidos con el mejoramiento de los sistemas educativos y sanitarios.

En este marco, el papel del profesorado es determinante: la literatura ha demostrado que el entusiasmo del docente investigador constituye un elemento decisivo para despertar la motivación estudiantil por la investigación (3).

Esta perspectiva conecta de manera natural con los principios del Programa Semilleros de Investigación Loyola Salud, cuyo diseño responde al modelo de innovación docente de la Universidad Loyola. En coherencia con los valores ignacianos y el aprendizaje activo, el programa se propone fortalecer las competencias investigativas, éticas y creativas del alumnado mediante espacios sistemáticos de interacción profesor-alumno. Así, sus objetivos específicos son:

1. Estimular la motivación por la investigación científica mediante actividades prácticas y contextualizadas.
2. Desarrollar competencias metodológicas y pensamiento crítico mediante proyectos piloto guiados.
3. Promover la creatividad y la innovación en los procesos investigativos.

4. Visibilizar los resultados mediante jornadas académicas y publicaciones institucionales.

Desde esta perspectiva, el semillero se convierte en un escenario de encuentro y construcción colectiva de conocimiento, coherente con el ideal de formar profesionales capaces de integrar rigor académico, compromiso ético y responsabilidad social.

Naturaleza de los Semilleros de Investigación en la Universidad Loyola

La naturaleza de los semilleros en Loyola se fundamenta en la autonomía, la espontaneidad y la colaboración voluntaria entre profesores expertos y estudiantes interesados en la indagación científica. Estos espacios se conciben como entornos interdisciplinarios donde el aprendizaje activo se articula con los valores ignacianos de libertad interior, creatividad, pensamiento crítico y compromiso social.

De acuerdo con las metodologías descritas por Díaz (6), la estructura del programa integra diferentes modalidades:

La estructura de trabajo se organiza en tres modalidades principales. En primer lugar, se encuentran los Grupos de Estudio, orientados a la profundización conceptual a través de actividades como talleres, lectura crítica, clubes de revistas y encuentros académicos. En segundo lugar, operan los Grupos de Discusión, dedicados al análisis de teorías, métodos y planteamientos conceptuales, cuyo producto principal son ensayos y revisiones. Finalmente, los Grupos de Desarrollo consisten en equipos interdisciplinarios encargados de diseñar y ejecutar proyectos piloto alineados con las líneas institucionales.

En todos los casos, la coordinación recae en docentes-investigadores que actúan como mentores, guiando la selección de temas, el diseño metodológico y la elaboración de productos académicos.

Conformación de los Semilleros de Investigación

La conformación de los semilleros en Loyola sigue una secuencia metodológica ajustada a los principios de innovación docente y la pedagogía ignaciana, estructurada en tres fases:

Primera fase: promoción, convocatoria y reclutamiento. Se orienta a promover la participación estudiantil mediante correos institucionales, redes y encuentros presenciales. La adhesión espontánea garantiza motivación genuina y compromiso sostenido (1).

Segunda fase: conformación, definición y organización de los grupos. Se organiza la distribución de estudiantes según intereses, líneas de investigación institucionales y disponibilidad docente. Siguiendo la clasificación de Díaz (6), se establecen los equipos operativos en los niveles previamente descritos, se entrega formación inicial, guías metodológicas y se establecen compromisos de trabajo colaborativo.

Tercera fase (en desarrollo): evaluación, seguimiento y productividad. Consiste en tutorías personalizadas, revisión de avances y retroalimentación continua. La presentación de resultados se realizará en jornadas académicas, pósteres y otros productos científicos, según las directrices del proyecto de innovación docente (7).

Esta fase fortalece la comunicación científica, la autonomía investigadora y la reflexión crítica.

Aun cuando los ritmos académicos o las circunstancias externas puedan influir en el avance de los proyectos, el programa ha logrado despertar y sostener el interés estudiantil por la investigación, consolidando una comunidad académica emergente comprometida con la indagación rigurosa y el servicio.

CONCLUSIÓN

Los semilleros de investigación representan una herramienta estratégica para fortalecer la formación investigativa en el Grado en Enfermería, especialmente en instituciones que apuestan por modelos pedagógicos centrados en la reflexión y el aprendizaje activo. La experiencia en desarrollo en la Universidad Loyola demuestra que es posible integrar al estudiantado en procesos investigativos reales desde etapas tempranas, favoreciendo no solo la adquisición de competencias metodológicas, sino también la construcción de una identidad profesional crítica, ética y socialmente comprometida.

El Programa Semilleros de Investigación Loyola Salud, articulado con el proyecto de innovación docente y sustentado en la tradición ignaciana, constituye un ejemplo de cómo la investigación puede convertirse en un eje educativo transversal que transforme la experiencia educativa. Su continuidad y consolidación permitirán avanzar hacia una cultura académica donde la creatividad, la rigurosidad científica y el compromiso con el bien común sean pilares fundamentales del ejercicio profesional en enfermería.

REFERENCIAS

1. Saavedra C, Antolínez C, Puerto A, Muñoz A, Rubiano Y. Semilleros de investigación: desarrollos y desafíos para la formación en pregrado. *Educ Educadores* [Internet]. 2015;18(3):391–407. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150002.pdf>
2. Castro Y. Revisión sistemática sobre los semilleros de investigación universitarios como intervención formativa. *Propós Represent* [Internet]. 2022;10(2):e873. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/873>
3. Pepper J, Terán J. El semillero de investigación estudiantil como estrategia para la formación de investigadores. *Rev Int Investig Cienc Soc* [Internet]. 2019;15(2):263–278. doi: 10.18004/riics.2019.diciembre.263-278
4. Torres L. ¿Para qué los semilleros de investigación? *Memorias* [Internet]. 2005 [citado 24 de noviembre de 2025];(8). Disponible en: <http://www.revistamemorias.com/edicionesanteriores/8/semilleros.pdf>
5. Vélez J. Semilleros de investigación: estrategia para el desarrollo de competencias apoyado en gestión del conocimiento. En: *7th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*; 2009 Jun; San Cristóbal, Venezuela. 2009.
6. Díaz I. Lineamientos para la constitución de semillero de investigación. Bogotá: Grupo Investigaciones y Cooperación, Secretaría Distrital de Salud, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.; 2013.
7. Universidad Loyola Andalucía. *Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria: Aprendizaje Basado en Proyectos*. Madrid: Universidad Loyola Andalucía; 2022.