

Editorial
**Investigación científica como instrumento
para mejorar la educación**

<https://doi.org/10.70069/RVE.2025.12.1.005>

Freddy Contreras

Editor-Emérito RVE

ORCID.<https://org/0000-0003-3691-3461>

Prof. Titular de Fisiopatología EE-Facultad de Medicina UCV. PhD Educación,
Médico Internista.

En el año 2014, un grupo de profesionales fieles creyentes en la publicación científica unimos esfuerzos y constituimos la Revista Venezolana de Enfermería (RVE), instrumento electrónico de divulgación primaria, diseñado para fomentar la difusión y visibilidad de los productos de investigación de estudiantes de pregrado, postgrado, docentes de las Ciencias de la salud, de educación y otras áreas afines. Originalmente se decidió establecer como áreas de interés, artículos originales y de revisión, cartas al editor, artículos por invitación del Comité Editorial, en el contexto de cinco ejes prioritarios en Enfermería, a saber: Bioética y Legislación, Educación y Enfermería, Investigación y Gestión, Tecnología y Cuidados de Enfermería¹.

Hoy en día, transcurridos 11 años desde la creación de la RVE, es necesario reiterar nuevamente los ejes temáticos propuestos originalmente para garantizar la permanencia de la revista: **1)** La investigación científica en Enfermería como ciencia; **2)** La publicación científica como instrumento para mejorar la Educación

en pregrado y postgrado; **3)** La Educación para la salud como herramienta para mejorar la calidad de vida y el cuidado de la población.

La enfermería como ciencia: El arte milenario del cuidado humano, se ha convertido en una ciencia reconocida a mediados del siglo pasado; como toda ciencia consta de un cuerpo teórico conceptual que sustenta sus principios y objetivos, posee un método científico propio, el proceso de atención de enfermería, que incluye técnicas, y procedimientos particulares dirigidos al cuidado de la salud de la persona, familia o comunidad. Se fundamenta en el paradigma teórico-filosófico de la transformación (1975-siglo XX), donde cada fenómeno es único e irrepetible. En este sentido, la publicación científica constituye elemento crucial para cultivar la difusión del conocimiento de Enfermería y salud que permita apoyar científicamente la praxis de la disciplina en los diferentes ámbitos de su quehacer¹.

La investigación es una función ineludible e inseparable del profesional de enfermería. Está en los deberes del código deontológico de enfermería y debiera estar en el consciente de cada enfermera y enfermero². ¿Para qué es la investigación en enfermería? La investigación en enfermería tiene varios objetivos, uno de ellos y que es muy importante, es la generación de conocimiento, con el fin de mejorar la efectividad, eficiencia (intervenciones costo-efectivas) y seguridad en la gestión y ejecución del cuidado al paciente. Según Triviño y Sanhueza³, las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación son los escenarios concretos que permiten la construcción del conocimiento en enfermería.

La investigación permite generar conocimiento y construir la Evidencia de Enfermería para sustentar las acciones de enfermería con mayor certidumbre y basada en la demostración científica. La práctica de enfermería en las últimas décadas está luchando por conformar un cuerpo de conocimientos propio que le permitan un trabajo independiente de la práctica médica, lo que se logrará, según Castrillón⁴, con la articulación de las teorías generales, la investigación y la práctica fundamentada en evidencias.

A este concepto se le ha llamado Enfermería basada en evidencia (EBE)⁵, que se define según Ingersoll⁶, como *“el uso consciente, explícito y juicioso de información derivada de la teoría y basada en investigación, para la toma de decisiones sobre prestación de cuidados a sujetos o grupos, teniendo en cuenta sus preferencias y necesidades individuales”*⁶. En concordancia con lo anterior, Alfaro plantea que *“el pensamiento crítico enfermero debe considerar, entre otros aspectos, los resultados esperables, el contexto, los conocimientos, los recursos y el paciente”*⁷.

La EBE se sustenta en la realización de investigación científica y su ulterior publicación donde se deja evidencia de resultados esperados, el contexto, los conocimientos, los recurso y el paciente como elemento esencial de la practica de enfermería. Tradicionalmente, se señala lo que no se muestra en una publicación primaria no tiene verdadera influencia científica, pues no se somete a la crítica de los pares, no es susceptible de ser evaluada ni en el proceso ni en sus resultados, es decir, es como si no existiese, razones que obran negativamente sobre la

producción del saber y del conocimiento institucional, sin publicación: pensar pero no escribir, escribir y no publicar, y publicar sin divulgar ni visibilizar⁸.

Investigación científica como instrumento para mejorar la Educación: el mundo de hoy, por la complejidad que presenta, exige que, como educadores, investigadores y como profesionales, busquemos en nuestras prácticas cotidianas elementos que conduzcan a nuevas lecturas de la realidad, para adecuarse a las exigencias de las interacciones científicas, tecnológicas y sociales contemporáneas y así adaptarnos a las nuevas formas de educar⁹.

Convencidos absolutamente que la educación es la base del desarrollo humano, y extremadamente necesaria para el crecimiento y preparación del individuo en todas sus dimensiones, asistimos y seguimos en la loable labor de trabajar por la educación y la publicación científica venezolana. Entre las principales funciones de la educación está la preparación del hombre para que enfrente apropiadamente las exigencias del entorno propio del momento y las circunstancias en las cuales les corresponde vivir y actuar como instancia que contribuya con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura del país¹⁰.

Una educación de calidad se asocia con mayores estándares de salud, mejor situación económica, y una mayor participación cívica e identidad cultural, lo que trae beneficios directos e intangibles a estudiantes, docentes y la propia institución, generando beneficios inconmensurables para las generaciones futuras. Debe ser un medio para el descubrimiento y consolidación de la identidad de los ciudadanos y del país en general.

Por consiguiente, constituye un instrumento para la socialización a lo largo de toda la vida. Esta posición, se basa en cuatro pilares que muestran a la educación como un todo, pues cultivan la esencia del humano, lo forma, lo desarrolla, lo capacita en cada de uno de los aspectos de su personalidad, haciéndolo más productivo tanto a nivel personal como profesional. Estos pilares son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser y tienen como finalidad crear a un ser humano culto, autónomo, con liderazgo, capaz de trascender, de quererse a sí mismo y, por ende, a los demás, contribuyendo así con unas relaciones llenas de interacción y armonía necesarias para su integración efectiva en la sociedad¹⁰.

Por ello, el editor de la Revista Venezolana de Enfermería, desde su origen considera la publicación científica como un modelo de difusión del conocimiento, en la cual ha de establecerse una sincronía entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico con la firme intención de contribuir a la formación integral de los nuevos profesionales que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio-motriz), destrezas, aptitudes y valores (capacidad afectiva). En otras palabras: saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender; sin dejar de lado, saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo, todo mediante la publicación científica, elemento crucial en la Educación del siglo XXI¹¹.

La visión prospectiva más estimulante para la educación del futuro es la constitución de nuevas humanidades con una triple finalidad: ocupar el terreno paulatinamente desertado por tradiciones letradas ya obsoletas, remediar la

fractura entre conocimientos científicos y ciencias humanas, y facilitar una aprehensión sinóptica de los conocimientos actuales. Como lo señala Morin, estas nuevas humanidades acompañarían el advenimiento del pensamiento complejo que se asocia a la “necesidad de promover un conocimiento susceptible de captar los problemas globales y fundamentales para insertar en éstos los conocimientos parciales y locales”¹².

Hoy día, es sumamente reconocido que la información científica es un recurso importante que contribuye de manera significativa al logro de los objetivos y metas de las organizaciones académicas¹³. La Universidad ha tenido como misión ser centro de la creación y transmisión del conocimiento universal; el cumplimiento de esta tarea ha supuesto la permanente generación de procesos que garanticen la investigación, producción y apropiación de saberes por parte de los profesionales a fin de que sean de provecho para la sociedad¹⁴. En este marco de reflexión, es oportuno cerrar estas líneas con la afirmación de Kant¹⁵ «El hombre no puede serlo más que por la educación, pues no es más que lo que ésta le hace ser; en la educación está el gran secreto del perfeccionamiento de la naturaleza humana.»

La educación para la salud para mejorar la calidad de vida y el cuidado de la población en general: Finalmente los productos de la Investigación, de nuestros egresados de pre y postgrado de las investigaciones que realizan los docentes y los nuevos conocimientos obtenidos deben estar a disposición de la comunidad científica en particular y a la sociedad en general.

La Revista Venezolana de Enfermería, pretende convertirse en un difusor permanente del conocimiento científico para que este redunde en una mejoría

sustancial del cuidado humano y la calidad de vida de la población en condición de enfermedad.

La ejecución de estas acciones desde la función editorial de la RVE permitirá sustentar una política editorial orientada a la promoción de la Enfermería como ciencia, la Educación como medio para enriquecer la enseñanza de pre y postgrado y simultáneamente como herramienta que permita mejorar la calidad del cuidado humano y la vida del paciente.

Confiamos en Dios, el esfuerzo humano de los miembros del comité Editorial y en la loable participación de todas aquellas personas que quieran contribuir a consolidar esta realidad, la Revista Venezolana de Enfermería.

REFERENCIAS

- 1- . Contreras F. Editorial. RVE 2014.
- 2- . Orellana A, Sanhueza O. Competencia en investigación en enfermería. Ciencia y enfermería XVII. 2011(2):9-17.
- 3- . Triviño Z, Sanhueza O. Paradigmas de investigación en enfermería. Ciencia y enfermería XI 2005(1):17-24.
- 4- Castrillón, M. Teoría y práctica de la enfermería: los retos actuales. Investigación y Educación en Enfermería. Universidad de Antioquia. XIX 2001 (1), 55-56.
- 5- . Eterovic C,, Stiepovich J. Enfermería basada en la evidencia y formación profesional. Ciencia y Enfermería XVI 2010 (3): 9-14.
- 6- . Ingersoll G. Evidence based nursing: what it is and what it isn't. Nurs Outlook. 2000; 48(4): 151-152.

- 7- . Alfaro R. El pensamiento crítico en enfermería. Un enfoque práctico. 4ª ed. Editorial Elsevier; 2009.
- 8- . Rivas PJ. Ver, vernos y ser vistos desde la palabra. Educere. 2009;13 (45):281-288
- 9- . Contreras F. Producción intelectual de los programas de postgrado de la Facultad de Medicina UCV. RDP. 2013; 2(1): 1-3
- 10- . Contreras F y Alejo M. Editorial. Revista Digital de Postgrado. 2019; 1(1):3-6
- 11- . Delors, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI. Paris: Unesco.
- 12-.Morin E. Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. París: Le Seuil; 2000.
- 13-. Weed, L. New connections between medical knowledge and patient care. BM. 1997; 315: 231-235.
- 14-. Freddy Contreras. Editorial. Revista Digital de Postgrado. 2012; 1(1):3-6
- 15-. Kant I. Tratado de Pedagogía. 1985. Ed. Rosaristas, Bogotá (Traductor original en alemán), pp. 1-58.