RVE

REVISTA VENEZOLANA DE ENFERMERÍA

Editorial

La Educación como Estrategia Fundamental en Salud Pública y el Rol de la Enfermería

https://doi.org/10.70069/RVE.2023.10.02.001

Dra. Maribel Osorio

Editora RVE

Profesor Titular. Facultad de Medicina UCV. Escuela de Enfermería

Jefa de la Cátedra de Enfermería en Salud Ocupacional

Directora del Postgrado de Enfermería Oncológica.

email:maribelosorio@yahoo.com/ maribel.osorio@ucv.ve/

La Revista Venezolana de Enfermería reafirma su compromiso inquebrantable con la promoción de la salud y el bienestar de la población venezolana, reconociendo la educación para la salud como la estrategia más potente y esencial para alcanzar este objetivo, en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. En el complejo campo de la salud pública, la educación para la salud emerge como un proceso potente y efectivo que permite pasar de un modelo de atención reactivo, que prioriza la patología, a uno proactivo y preventivo, enfocado en el primer nivel de atención: el fomento de la salud. Desde esta óptica, la transmisión de información no es suficiente; es necesario empoderar a personas y comunidades para que adquieran los conocimientos, desarrollen las habilidades y

cultiven la disposición y la confianza necesarias para tomar decisiones informadas sobre su bienestar.

Los profesionales de enfermería asumen el liderazgo en educación para la salud. Su presencia en diversos contextos —desde el hospital hasta el centro de salud rural, las escuelas, las empresas y los hogares— les otorga una posición privilegiada para identificar necesidades, establecer vínculos de confianza y adaptar mensajes de salud a las realidades de cada persona y grupo. Su práctica se fundamenta en teorías y modelos conceptuales que guían su labor, como el de Leninger, sobre enfermería transcultural[1], que considera los determinantes sociales, económicos, conductuales, circunstancias personales, ambientales y materiales. Esto implica reconocer cómo estos elementos moldean la experiencia de salud de la persona y su comunidad. Así, estos profesionales se convierten en agentes multiplicadores que favorecen cambios en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades. Otra teoría que fundamenta las acciones educativas de enfermería en la promoción de la salud es el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender1, que ofrece un marco conceptual de gran valor. Esta teoría se enfoca en las conductas que asumen activamente las personas para mejorar su bienestar y cómo estas son influenciadas. Pender postula que la decisión de adoptar una conducta de promoción de la salud es el resultado de una compleja interacción de factores, entre los cuales se pueden señalar[2]:

Características y experiencias individuales**:** Como la conducta previa relacionada con la salud o la autoeficacia percibida (la creencia en la propia capacidad para realizar una acción).

Cogniciones y afectos específicos de la conducta**:** Esto incluye los beneficios y barreras percibidas para la acción, las influencias interpersonales (el apoyo de la familia, amigo o profesional de la salud) y las influencias situacionales (las oportunidades o limitaciones del entorno).

Al comprender estos factores a través del lente de Pender, la enfermería puede ir más allá de la mera instrucción. Puede diseñar intervenciones educativas personalizadas y mucho más efectivas que aborden las creencias, percepciones, motivaciones y obstáculos reales de cada persona. Esto permite a las enfermeras no solo informar, sino verdaderamente empoderar a los individuos, facilitando un cambio de comportamiento sostenible y la adopción de un estilo de vida más saludable. Es la base para una educación para la salud que realmente resuena y transforma.

En este contexto, la teoría del aprendizaje social de Bandura [3] también se alinea perfectamente con los objetivos de la educación para la salud. El autor propone que gran parte del aprendizaje se da a través de la observación y el modelado de conductas, así como por la creencia en la propia capacidad para lograr algo (autoeficacia). Esta perspectiva complementa las teorías de Pender y Leininger al enfatizar cómo el entorno social y las interacciones pueden influir en la adquisición de hábitos saludables. La enfermería puede aprovechar el modelado de roles, el apoyo entre pares y la creación de entornos que fomenten la autoeficacia percibida para potenciar el empoderamiento y el cambio de comportamientos en la

Editorial

Este número de la Revista Venezolana de Enfermería presenta dos artículos que ejemplifican magistralmente la relevancia de la educación para la salud y el papel de la enfermería, en sintonía con el modelo de Nola Pender:

El primer artículo, “Programa educativo para la prevención de la diabetes dirigido a docentes de una unidad educativa”, subraya la importancia estratégica de la educación para la salud en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes. Al dirigir este programa a docentes, se reconoce su rol multiplicador, capacitándolos para influir en una generación y sentar las bases de hábitos saludables desde edades tempranas. Este enfoque resuena con Pender al abordar cómo la educación puede modificar las percepciones de riesgo y autoeficacia en un grupo clave para la salud comunitaria.

El segundo artículo, “Incidencia del Uso de Vapeadores en adolescentes con trastornos respiratorios atendidos en la Unidad de Emergencia”, pone de manifiesto una realidad alarmante: el incremento en el uso de vapeadores entre adolescentes y su potencial impacto como problema de salud pública. Esta investigación nos obliga a reflexionar sobre la necesidad de estrategias educativas preventivas urgentes. La enfermería comunitaria, aplicando los principios de Pender, debe indagar en las percepciones de seguridad que los adolescentes atribuyen a los vapeadores, las influencias de sus pares y la autoeficacia para resistir la presión social. Solo así se podrán diseñar campañas de concienciación que realmente impacten y protejan la salud respiratoria y cardiovascular de nuestros jóvenes.

En conjunto, estos artículos refuerzan el compromiso de la enfermería con la salud pública, destacando cómo la educación para la salud, fundamentada en modelos como el de Nola Pender, es indispensable para construir comunidades más sanas y resilientes en Venezuela.

Referencias

1. Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España S.L.U.; 2023.
2. Pender N, Murdaugh C, Parsons MA. Health Promotion in Nursing Practice. 7th ed. London: Pearson Education Inc.; 2015.
3. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall; 1977.