revista venezolana de estudios de la mujer
Vol. 31, Nº 66 I, julio-diciembre 2026

Empoderamiento e interseccionalidad: un análisis del proyecto “niñas sin barreras” frente a la violencia de género en el perú

Stephany Tafur Contreras
ORCID: 0000-0002-9656-2248

Danitza Katherine Quenta Castillo
ORCID: 0000-0001-9056-9572

Ruby Díaz Arotoma:

Resumen

Se analiza la implementación del proyecto piloto “Niñas sin barreras” en Lima y Callao (2024) con enfoque intersectorial, examinando cómo las niñas y adolescentes bajo tutela estatal enfrentan desigualdades superpuestas (género, edad, vulnerabilidad familiar). Se propone un modelo de intervención integral, combinando un acercamiento a la educación STEAM[1], gestión emocional y derechos humanos para mitigar el impacto de las experiencias adversas en la infancia. Los resultados indican que la atención a la infancia institucionalizada requiere políticas que trascienden la protección básica hacia un empoderamiento integral.

PALABRAS CLAVE: Interseccionalidad, empoderamiento, adolescencia y violencia de género.

Abstract

The implementation of the “Niñas sin barreras” pilot project in Lima and Callao (2024) is analyzed through an intersectoral approach, examining how girls and adolescents under state custody face overlapping inequalities (gender, age, family vulnerability). An integral intervention model is proposed, combining a STEAM education approach, emotional management, and human rights to mitigate the impact of adverse childhood experiences. The results indicate that care for institutionalized children requires policies that go beyond basic protection toward comprehensive empowerment.

KEYWORDS: Intersectionality, empowerment, adolescence, and gender violence.

1 El concepto de educación STEAM hace referencia al acrónimo en inglés de Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics.

1. Introducción

La violencia contra las mujeres en el Perú no es un fenómeno homogéneo; y en los últimos años ha alcanzado niveles críticos, afectando de manera diferencial a las poblacionales más vulnerables. Durante el 2024, en Lima Metropolitana y Callao, los Centro de Emergencia Mujer (CEM) atendieron casi 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes (0-17 años). De este grupo, las niñas representan el 68%, una cifra que evidencia una brecha de género temprana y persistente (Defensoría del Pueblo, 2024).

Sin embargo, para comprender esta realidad no basta con el análisis de género tradicional. Como propone Kimberlé Crenshaw (1989) es imperativo aplicar la interseccionalidad. Las niñas atendidas en el proyecto "Niñas sin barreras" no solo sufren violencia por ser mujeres en una cultura patriarcal, sino que su vulnerabilidad se exacerba por su edad (adultocentrismo) y su condición económica (pobreza y abandono familiar), que las ha llevado a vivir en Centros de Acogida Residencial (CAR). Esta triple carga de opresión configura una experiencia de exclusión que las políticas públicas estándar suelen ignorar.

2. Marco teórico

Las niñas se definen como personas del sexo femenino desde la concepción hasta los 11 años y 11 meses, según el artículo 3 del Código de los Niños y Adolescentes (Congreso de la República del Perú, 2000: 1), enfatizando su condición de sujetos de derechos con protección prioritaria contra discriminación y violencia de género. Desde una perspectiva científica, se las conceptualiza como grupo vulnerable en etapas tempranas de socialización, donde intervenciones deben fomentar agencia temprana para contrarrestar roles estereotipados, alineado con la Política Nacional Multisectorial de Niñas, Niños y Adolescentes (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022: 5).

Los adolescentes abarcan desde los 12 hasta los 17 años, conforme al artículo 3 del Código de los Niños y Adolescentes (Congreso de la República del Perú, 2000: 1), etapa crítica de transición biopsicosocial con mayor autonomía, pero riesgos como exclusión educativa. Erik Erikson (1969) describe esta fase como "identidad vs. confusión de roles", mientras que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) destaca brechas en Perú, con 39.8% en pobreza, agravadas en contextos institucionales como los CAR del INABIF.

Naila Kabeer (1999) define el empoderamiento como la expansión de la capacidad de elección y agencia de las mujeres mediante recursos, agency y logros, proceso multidimensional aplicable a niñas y adolescentes vía habilidades socioemocionales y económicas (Organización Mundial de la Salud, 2016). En Perú, se midió su impacto

en adolescentes del INSN, mostrando incrementos post-intervención en autoconfianza y desarrollo familiar, operacionalizado en talleres del MIMP para reducir vulnerabilidades como embarazos adolescentes (Katherine Palacios, 2018: 2-9).

Kimberlé Crenshaw (1989) introduce la interseccionalidad como el cruce de opresiones (género, etnia, clase), amplificando desigualdades en niñas y adolescentes peruanas indígenas o pobres en Lima, Patricia Hill Collins (1990) la enriquece con lentes estructurales; en contextos CAR-INABIF, implica diseñar intervenciones que aborden no solo género, sino institucionalización y origen rural, como propone la Estrategia de Igualdad de Género del PNUD-Perú (2023).

Este marco sinérgico, inspirado en Nussbaum (2006) sobre capacidades humanas, propone empoderamiento interseccional: intervenciones en CAR del INABIF deben medir agency (en Martha Nussbaum, 2012: 37-65; Natía Kabeer, 1997: 119-146) considerando cruces contextuales (Crenshaw, 1989), evaluando impactos en reinserción social alineados con la transformación de vulnerabilidades en equidad para poblaciones limeñas.

3. Metodología:

La metodología implementada en el Proyecto piloto "Niñas sin barreras", se fundamenta en el enfoque sociocultural. Con esta base, se desarrollaron talleres participativos, reconociendo que el aprendizaje efectivo ocurre cuando las capacidades y conocimientos previos de las participantes son valorados y tomados en cuenta para consolidar nuevos aprendizajes, ofreciendo también espacios para compartir y analizar sus experiencias y los nuevos conceptos en un entorno de confianza. Estos talleres se dividieron en 4 componentes:

- Derechos y valores:

  El tema principal fue Derechos y valores. Cuyo objetivo fue reconocer sus derechos y los mecanismos para denunciar su vulneración, al igual que hablar sobre el respeto y la dignidad como derecho de todas las personas. Se presentó la cartilla de emergencias donde se encontraron números para llamar en caso de emergencias

- Habilidades para la vida: Gestión emocional:

  El tema principal fue gestión emocional. Cuyo objetivo fue reconocer y validar sus emociones y poner en práctica las habilidades de gestión emocional, para un mejor afrontamiento de los problemas y el disfrute pleno de emociones agradables y experiencias beneficiosas para su salud y desarrollo

- Introducción a las carreras de STEAM:

  El tema principal fue STEAM para niñas y adolescentes, cuyo objetivo principal fue conocer qué es y cuáles son las carreras STEAM. En esta sesión se contó con la participación de una organización juvenil "Inspírate Girl" que facilitó la sesión. Dentro de esta se realizaron actividades como "Rompecabezas STEAM" donde pudieron conocer sobre algunas de las carreras, también se profundizó en lo que significa STEAM y se resolvieron dudas que tuvieron las adolescentes sobre las carreras que más les llamaron la atención

- Salud sexual y reproductiva:

  El tema principal fue la prevención del embarazo. Cuyo principal objetivo fue analizar los métodos eficaces de prevención del embarazo no planificado y la eficacia asociada a estos (por ej., condones masculinos y femeninos, pastillas anticonceptivas, inyecciones, implantes) y las acciones que se deben tomar para prevenir las ITS y VIH. Además, se explicó sobre la Anticoncepción Oral de Emergencia, el cual no es considerado un método anticonceptivo. Se realizaron actividades dinámicas donde ordenaban los métodos anticonceptivos de acuerdo a su eficacia.

3.1. Evaluación del proyecto

El proyecto empleó un diseño de evaluación de métodos mixtos con un diseño descriptivo y analítico para evaluar el impacto del proyecto piloto. La muestra consistió en 18 adolescentes (14-17 años) bajo protección del Estado. Esto con el fin de conocer la apropiación de conocimientos (cuantitativo) como las percepciones de agencia y autopercepción (cualitativo) de adolescentes que culminaron el proyecto piloto.

3.1.1. Instrumentos de recolección de datos

Se diseñaron y aplicaron tres instrumentos específicos basados en los componentes del curso:

- Prueba de conocimientos N°1 sobre habilidades y derechos: Evaluó el reconocimiento de emociones básicas, técnicas de gestión emocional (respiración), identificación de derechos fundamentales y mecanismos de denuncia como la Línea 100 y Línea 114.
- Prueba de conocimientos N°2 sobre STEAM y salud sexual: Midió la comprensión del enfoque STEAM, la identificación de estereotipos de género y conocimientos sobre prevención de ITS y eficiencia de métodos anticonceptivos.
- Guía de entrevista en focus group: Fue una herramienta cualitativa orientada a explorar el "yo", profundizar en las habilidades y motivaciones, la visión de futuro y la identificación de obstáculos y recursos necesarios para alcanzar las metas personales.

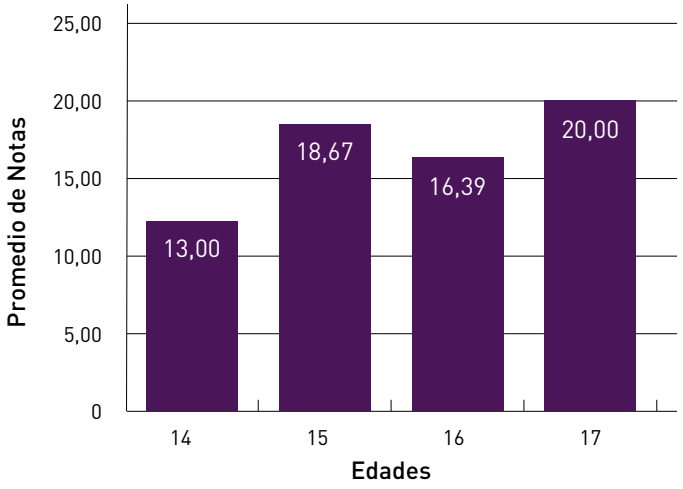
3.1.2. Procedimiento de análisis

Los datos cuantitativos de las pruebas se analizaron mediante estadística descriptiva para obtener promedios por edades. La información cualitativa de los focus groups se procesó mediante análisis de contenido, categorizando las respuestas en torno a la autopercepción de fortalezas y la planificación de proyectos de vida.

4.Análisis de resultados

En términos generales, en la *TABLA N° 1* se observa que la mayoría de las niñas logró puntajes satisfactorios en ambas evaluaciones, lo que refleja una apropiación de los conocimientos y competencias trabajadas durante el programa. Sin embargo, también se identifican diferencias individuales que sugieren la necesidad de reforzar ciertos contenidos y habilidades, especialmente en aspectos relacionados con el reconocimiento de derechos, la gestión emocional y la confianza en redes de apoyo.

TABLA N° 1: Promedio de puntaje de evaluación distribuido por edades (14 a 17 años)



Fuente: Elaboración propia basada en el Informe de Evaluación del Proyecto "Niñas sin barreras" (2025).

4.1. Desempeño académico y brechas de aprendizaje

Los resultados de las evaluaciones muestran un incremento progresivo del puntaje promedio según la edad, alcanzando un pico de 20.00 en las adolescentes de 17 años, tal como se observa en la *TABLA N° 1*. Sin embargo, el análisis detallado reveló áreas críticas:

- Progresión por edad: Se observó un incremento en el promedio de notas conforme aumenta la edad, iniciando con un 13.00 a los 14 años y alcanzando el puntaje máximo de 20.00 a los 17 años.

- Hitos de aprendizaje: La mayoría logró identificar que todas las emociones son válidas y la importancia de la pausa reflexiva para la toma de decisiones.
- Áreas de refuerzo: Se identificó la necesidad de profundizar en el reconocimiento de derechos, mecanismos de denuncia y la gestión emocional en adolescentes con menores a 15.00.

4.2. Perfil de intereses y proyectos de vida

Mediante las entrevistas grupales y las pruebas, se categorizaron las inclinaciones de las participantes:

- Expresiones creativas: El 38.9% de las participantes utiliza las artes como su principal medio de comunicación y expresión artística.
- Disciplinas técnicas: Un 16.7% se orienta hacia deportes e idiomas, donde vinculan estas áreas con la autoconfianza.

4.3. Necesidades identificadas

- La interseccionalidad, según Crenshaw (1989), revela cómo las opresiones se cruzan: una niña institucionalizada con habilidades STEAM adquiridas en el proyecto (como se vio en talleres y evaluaciones con puntajes altos en STEAM) sigue en desventaja frente a pares no institucionalizados, ya que carece de apoyo emocional sostenido y redes de contactos familiares o profesionales.

- Los focus groups mostraron aspiraciones a educación superior (más del 50%), pero identificaron obstáculos como brechas educativas por institucionalización y falta de mentores, lo que limita su agency pese a sus competencias. Esto se evidencia en la necesidad de acompañamiento psicosocial y redes para reducir el capital social deficitario al salir de los CAR-INABIF.
- Apoyo académico-económico para acceder a educación superior técnica y/o universitaria, más del 50% de las adolescentes beneficiarias aspiran a la educación superior. El apoyo específico requerido incluye becas integrales, preparación preuniversitaria y tutorías para nivelar las brechas educativas derivadas de la institucionalización.
- Acompañamiento psicosocial personalizado, puesto que se identificó como factor determinante para evitar la regresión en procesos de autonomía.
- Mentoría que les permita conectar con redes de apoyo profesionales para reducir la brecha de capital social que enfrentan las adolescentes al salir del sistema de tutela.

5.Conclusiones

Las conclusiones del análisis son las siguientes:

- Se propone que el modelo actual de protección de niñas en situación de vulnerabilidad contemple una acción integral e intersectorial. Dentro de esta debe incluir: La educación con enfoque de género y STEAM desde la infancia temprana en los CAR. Además, la sostenibilidad de programas de transición a la vida adulta con perspectiva interseccional, reconociendo que las adolescentes que salen del sistema de tutela enfrentan grandes desafíos en el mercado laboral y social hostil.
- Se concluye que el sistema de protección actual en Lima y Callao es mayoritariamente reactivo, centrado en respuestas a crisis ya ocurridas en lugar de prevención integral. Esto se infiere de datos como los 17 mil casos atendidos por los CEM en 2024 (68% niñas), que reflejan intervenciones post-violencia vía líneas como 100/114, sin énfasis en empoderamiento previo.
- Los focus groups del proyecto revelaron brechas persistentes en redes de apoyo y transición laboral para adolescentes saliendo de CAR-INABIF, con >50% aspirando a universidad pero necesitando becas y mentores ausentes en el modelo estándar. El piloto 'Niñas sin barreras' contrasta esto al mostrar mejoras en agency (puntajes hasta 20/20 en mayores de 17), probando la viabilidad de enfoques proactivos.
- En base a la exploración cualitativa de la autopercepción de fortalezas, motivaciones, visión de futuro y obstáculos, se revela dependencias emocionales y falta de agency pese a competencias adquiridas. Complementariamente, las Pruebas de conocimientos midieron indirectamente autonomía cognitiva vía reconocimiento de derechos, gestión emocional y estereotipos de género, con puntajes satisfactorios, pero brechas en <15 años que sugieren riesgo de revictimización sin soporte continuo.
- Aunque no se aplicó un instrumento estandarizado exclusivo para violencia, el análisis de contenido de focus groups infirió la necesidad de empoderamiento preventivo para romper ciclos; la libertad de las niñas no se garantiza solo con alejarlas del agresor, sino de dotarlas de autonomía y cognitiva para que no dependa de relaciones violentas en el futuro.
- Finalmente, la aplicación del enfoque de interseccionalidad en este estudio permite concluir que la desigualdad no es un destino. Al reconocer cómo se cruzan el género, la edad y la desprotección, podemos diseñar "rutas de salida" más efectivas. Además, se confirma que cuando se brinda herramientas adecuadas y un entorno seguro, las niñas y adolescentes son capaces de reescribir su narrativa

personal. "Niñas sin barreras" es un testimonio de que el empoderamiento es la herramienta más potente contra la violencia estructural y que las niñas en situación de abandono tienen el derecho irrenunciable a ser dueñas de sus sueños y de su destino.

6.Referencias:

Congreso de la República del Perú, (1992). Código de los Niños y Adolescentes. Decreto Ley Nº 26102 [en línea]. Disponible en: https://www.congreso.gob.pe/comisiones1997/mujer/labor-legislativa/legislacion-nacional/codigo-nino-adolescente [2026, 30 de enero].

Crenshaw, Kimberlé, (1989). "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics". En *University of Chicago Legal Forum*, Vol. 1989, Nro. 1. Chicago: University of Chicago, páginas 139-167. Disponible en: http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8 [2026, 30 de enero].

Defensoría del Pueblo, (2023). Defensoría del Pueblo: se registran más de 46 000 denuncias de violencia contra niñas, niños y adolescentes [en línea]. Disponible en: https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-registran-mas-de-46-000-denuncias-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes/ [2026, 30 de enero].

Erikson, Erik, (1969). "Identity: Youth and Crisis". En *Archives of General Psychiatry*, Vol. 21, Nro. 5. Chicago: American Medical Association, páginas 635-636. Disponible en: https://doi.org/10.1001/archpsyc.1969.01740230123023 [2026, 30 de enero].

Hill Collins, Patricia, (1990). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. Londres: Routledge.

Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2021). *Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2020* [en línea]. Lima: INEI. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/pobreza2020/Pobreza2020.pdf [2026, 30 de enero].

Kabeer, Naila, (1997). "El empoderamiento desde abajo. ¿Qué podemos aprender de las organizaciones de base?". En León, Magdalena (Ed.), *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Santa Fe de Bogotá: Tercer Mundo, páginas 119-146. Disponible en: https://controlresearch.net/support-files/Empoderamiento-mujeres-DIG.pdf

Kabeer, Naila, (1999). "Recursos, agencia, logros: Reflexiones sobre la medición del empoderamiento de las mujeres". En *Desarrollo y Cambio*, Vol. 30, Nro. 3. La Haya: Institute of Social Studies, páginas 435-464. Disponible en: https://doi.org/10.1111/1467-7660.00125 [2026, 30 de enero].

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2022). Política Nacional Multisectorial para

las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030 – PNMNNA. Versión amigable para adultos. Lima: MIMP. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/pnmnna/PNMNNA_para_Adultos.pdf

Nussbaum, Martha, (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Palacios Tayro, Katherine, (2018). Análisis del nivel de empoderamiento de las adolescentes que asisten al programa de atención integral del adolescente en el servicio de adolescentología del Instituto Nacional de Salud del Niño Julio 2018 – Julio 2021 [en línea]. Trabajo académico de especialista, Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/4368 [2026, 30 de enero].

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2023). Estrategia de Igualdad de Género PNUD Perú (2023-2026). Disponible en: https://www.undp.org/es/peru/publicaciones/estrategia-de-igualdad-de-genero-pnud-peru-2023-2026.

Programa Nacional AURORA, (2024). *Reporte estadístico de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar en Lima Metropolitana y Callao*. Lima: MIMP.

Crenshaw, Kimberlé, (1989). "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics". En *University of Chicago Legal Forum*, Vol. 1989, Nro. 1, Chicago: University of Chicago, páginas 139-167. Disponible en: https://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8/

Organización de las Naciones Unidas, (1989). Convención sobre los Derechos del Niño [en línea]. Disponible en: https://www.un.org/es/events/childrenday/ pdf/derechos.pdf [2025, 20 de mayo].

Organización Mundial de la Salud, (2018). *Género y salud* [en línea]. Ginebra: OMS. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender [2026, 30 de enero].