




VENTAJAS DEL FORO EDUCATIVO

Una herramienta para el aprendizaje práctico

 Génesis Montes de Oca / Luis Sánchez
genesisdaniela04@hotmail.com / luis.12.92@hotmail.com

En la Universidad Central de Venezuela, la herramienta del Campus Virtual se caracteriza por su innovación empleando el uso de la tecnología, facilitando y promoviendo la educación a distancia a los estudiantes de todas sus facultades.

Una de las estrategias utilizadas es el Foro Educativo, el cual es, en pocas palabras, un medio de discusión virtual donde un grupo de personas debaten acerca de un tema determinado. El mismo se utiliza para compartir ideas y opiniones, promover el aprendizaje, la convergencia de ideas, discutir conclusiones generadas. Todo esto se engloba en una sola oración “La educación a distancia”, la cual se caracteriza por la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina. Esta flexibilidad de horarios a veces está limitada en ciertos cursos que exigen participación en línea en horarios o espacios específicos.

Los Programas de educación a distancia permiten un mayor acceso al aprendizaje y lo fomentan permanentemente. Elimina las barreras geográficas, la población puede acceder a este tipo de educación independientemente de donde resida.

Como estudiantes de la Facultad de Agronomía, hemos tenido gratas experiencias, implementando el Campus Virtual. Particularmente en nuestro caso, la asignatura de Computación y Física I, cuentan con el beneficio de este recurso.

Ambas asignaturas aplicaban este foro interactivo como estrategia; el cual daba la oportunidad de compartir ideas, (interpretación de la teoría en cada objetivo, haciendo uso de la información de la web y de libros en casa; aclarar dudas, compartir información, plantear propuestas, comentar experiencias) de las cuales el docente tomaría como base para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Entendiendo que el Foro Educativo es conocido como un espacio de comunicación formado por cuadros de diálogo en los que se van incluyendo mensajes que pueden ir clasificados temáticamente. En estos espacios los usuarios, y en el caso que nos ocupa, los estudiantes pueden realizar nuevas aportaciones, aclarar otras, refutar las de los demás participantes, entre otras, de una forma asincrónica, haciendo posible que las aportaciones y mensajes de los usuarios permanezcan en el tiempo a disposición de los demás participantes.

El Foro Educativo se considera un elemento complementario para la labor del docente, y aunque no podrá sustituirlo nunca, favorece la impartición del conocimiento. El intercambio de información dentro del Foro Educativo puede

ir desde la simple petición de ayuda en cualquier tema, hasta la complementación de contenido referente al tema en discusión. Además, podríamos

señalar o destacar como una función





básica y fundamental de los foros virtuales, el constituirse como un espacio de intercambio de experiencias, posibilitando aprender de las ideas de otros, y enriquecer a los demás con los aportes que realizamos.

Cuando se crea un foro con un fin concreto, (desarrollar una actividad, realizar un trabajo en grupo, defender una postura determinada ante un tema), se realiza un intercambio de ideas, dando como consecuencia un trabajo reflexivo, de diálogo y debate, en este punto el foro se transforma en una herramienta de intercambio de opiniones, lo cual puede derivar un aprendizaje colaborativo, es decir un aprendizaje de lo dicho por los demás, enriqueciendo la experiencia y el conocimiento de todos. Además los foros educativos pueden establecerse como espacios para la socialización, la cual es un factor fundamental que se da en todos los contextos, incluidos los virtuales. Si este proceso es positivo y se desarrolla dentro de canales de normalidad, la comunicación entre los usuarios o participantes será mejor y más fluida, entendiéndose como normalidad, situaciones de respeto, educación, cordialidad, tolerancia, flexibilidad, entre otros.



Todas las formas de comunicación pueden darse en el mismo foro, no siendo necesario crear uno específico para cada tipo de comunicación. A medida, que un mismo grupo de personas trabaja y realiza sus aportaciones, la relación se va tiñendo, en algunos casos, con rasgos de confianza, confidencialidad, entre otros, dándose comentarios en un tono más relajado, lo que va generando cierto “sentido de comunidad”.

A raíz del éxito obtenido con el foro, se puede considerar que el resto de las asignaturas lo incluyan en sus estrategias de evaluación, ya que permite conocer las actitudes del estudiante frente a ciertos temas, permite guardar un registro o transcripción completa del tema en discusión, agiliza el aprendizaje a través de la solución de un problema

en forma grupal, cuenta con flexibilidad para ingresar a las actividades, promueve y refuerza el aprendizaje, genera mayor interacción entre el docente y el estudiante, estimula la participación de la población estudiantil; además, el foro puede llegar a constituirse como una gran herramienta de evaluación, a través de la cual el moderador o docente tendrá en cuenta el número y calidad de las aportaciones de los participantes.

Además, podrá considerar cuestiones como aportaciones complementarias de los estudiantes para apoyar el trabajo de otro, para complementar la información, ayudar a resolver dudas de otros compañeros, etc. estas y muchas más razones para implementar este servicio tecnológico. ■