

XXX Congreso Venezolano de Medicina Interna

Ponencia central

Ideas para crecer y servir.

Mariflor Vera  0009-0006-3396-7404

Recibido: 16 de septiembre de 2025

Aceptado: 18 de octubre de 2025

RESUMEN

La Sociedad Venezolana de Medicina Interna (SVMI) presenta una iniciativa estratégica y proactiva para generar un programa de apoyo educativo que modernice la formación de los futuros internistas en el país. Esta propuesta, fundamentada en los resultados del estudio ESTAPMI Venezuela y en el principio ético de justicia, busca mejorar la calidad de la atención médica a nivel nacional. Para la elaboración de la propuesta se realizó la revisión de los Estándares Globales de Educación Médica de Posgrado (PGME) de la Federación Mundial de Educación Médica (WFME), específicamente la edición revisada de 2023 publicada en la página web de la federación, Pubmed, NHI. La SVMI ha optado por un enfoque que alinea sus objetivos con los estándares internacionales e identifica los desafíos para su implementación. Se dirige a tres grupos focales —la propia SVMI, los docentes y los médicos residentes—, con acciones que van desde la actualización del currículo por competencias hasta la capacitación en habilidades técnicas avanzadas, así como en habilidades transversales. Se plantea una propuesta con una notable resiliencia institucional en un contexto de profundos desafíos socioeconómicos. Sin embargo, ofrece una oportunidad singular para que la SVMI adapte las directrices globales a las realidades locales. La SVMI asume un rol de liderazgo de facto en la estandarización y mejora de la educación médica de posgrado con el desarrollo de un plan de sostenibilidad a largo plazo que fortalezca la capacidad de la SVMI para actuar como un agente de cambio, garante de la excelencia profesional.

Palabras clave: educación médica; posgrado; programa; ESTAPMI Venezuela.

Ideas for growing and serving.

Proposal for educational support from the Venezuelan Society of Internal Medicine (SVMI)

Mariflor Vera

ABSTRACT

The Venezuelan Society of Internal Medicine (SVMI) presents a strategic and proactive initiative to generate an educational support program that modernize the training of future internists in the country. This proposal, based on the results of the ESTAPMI Venezuela study and the ethical principle of justice, seeks to improve the quality of medical care at the national level. For the preparation of the proposal, the Global Standards for Postgraduate Medical Education (PGME) of the World Federation of Medical Education (WFME) were reviewed, specifically the revised 2023 edition published on the federation's website, Pubmed, NHI. The SVMI has opted for an approach that aligns its objectives with international standards and identifies challenges for their implementation. It is aimed at three focus groups – the SVMI itself, teachers and resident doctors – with actions ranging from updating the curriculum by competencies to

* Presidente de la Sociedad Venezolana de Medicina Interna, Caracas, Venezuela.

* Correo: finitamv68@gmail.com

training in advanced technical skills, as well as transversal skills. A proposal with remarkable institutional resilience is proposed in a context of profound socioeconomic challenges. However, it offers a unique opportunity for the SVMI to adapt the global guidelines to local realities. The SVMI assumes a de facto leadership role in the standardization and improvement of postgraduate medical education with the development of a long-term sustainability plan that strengthens the SVMI's ability to act as an agent of change, guarantor of professional excellence.

Keywords: medical education; graduate program; ESTAPMI.

INTRODUCCIÓN

Los principios éticos que deben acompañar a una investigación incluyen autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.¹ Conociendo los resultados de nuestro estudio ESTAPMI Venezuela, presentados en la Ponencia central del XXX Congreso Venezolano de Medicina Interna, y con base en el principio de justicia, la Sociedad Venezolana de Medicina Interna se ha propuesto generar un programa de apoyo educativo que favorezca el desarrollo profesional y la formación de futuros internistas como se expone en sus objetivos, basándose en las recomendaciones de los estándares globales de educación médica de posgrado (PGME) propuestos por la Federación Mundial de Educación Médica (WFME). Esta iniciativa de la Sociedad Venezolana de Medicina Interna se ha fundamentado explícitamente en el principio ético de justicia como un concepto que trasciende la simple equidad en el trato individual para abarcar una responsabilidad más amplia hacia la sociedad. En el ámbito de la educación médica, el principio de justicia implica un trato equitativo para todas las personas, independientemente de su condición social o circunstancias, y se manifiesta en la distribución justa de los recursos y oportunidades de formación.² La propuesta de la SVMI de generar un programa educativo para "dar una mejor calidad de atención médica a nuestra población" es la manifestación práctica de este principio, reconociendo que la formación de médicos altamente competentes es un acto de justicia social

para con la ciudadanía que dependen de ellos. La justicia, en este sentido, no es solo un valor intrínseco de la medicina, sino un motor para la acción y la mejora continua.

El contexto histórico

La propuesta actual de la SVMI no es una iniciativa aislada, sino la continuación de un esfuerzo sostenido y de larga data por estandarizar y elevar la calidad de la formación de la especialidad. La SVMI, fundada en 1956, ha sido históricamente un garante de la formación del médico internista, orientando su desarrollo para que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad nacional y global. Documentos publicados en nuestra revista demuestran que la SVMI ha trabajado activamente en la implementación de un nuevo currículo por competencias, con el Perfil de Competencia Profesional del Médico Internista Venezolano como referente.

Esta continuidad histórica revela un patrón institucional significativo: la SVMI ha asumido de hecho un rol de liderazgo proactivo como entidad promotora y normalizadora en la educación médica de posgrado. Este papel es particularmente relevante en un sistema de salud y educación que enfrenta la fragmentación y la falta de un marco de acreditación unificado. Si bien existen organismos como el Ministerio del Poder Popular para la Salud, las universidades (como la Universidad Central de Venezuela y la Universidad de Los Andes) y la Academia Nacional de Medicina, la SVMI ha demostrado una capacidad única para llenar los vacíos institucionales y proponer soluciones a nivel nacional. Por lo tanto, el programa no es solo un plan de apoyo educativo, sino un movimiento estratégico para consolidar la influencia de la SVMI en la transformación de la formación médica de posgrado de medicina interna en el país.

Los Estándares Globales de Educación Médica de Posgrado

En la actualidad, la WFME es el principal organismo internacional dedicado a la mejora continua de la calidad de la educación médica a nivel global y trabaja en estrecha relación con la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Médica Mundial.

La creciente globalización de la medicina ha intensificado la necesidad de establecer estándares internacionales en la educación médica tanto de pregrado como de posgrado, lo cual es crucial para asegurar la adquisición de competencias y la calidad de los médicos a nivel mundial, lo que facilita el reconocimiento mutuo de sus cualificaciones y promueve la movilidad de los profesionales de la salud.³ La existencia de estándares comunes garantiza una base sólida de conocimientos y habilidades para la práctica médica especializada, lo que contribuye directamente a la seguridad del paciente y a la mejora continua de la calidad de la atención médica. Sin embargo, los estándares de educación médica, en nuestro caso de posgrado, no pueden convertirse en la cama de Procusto.⁴ Con base en la necesidad fundamental de adaptar estos estándares a los contextos locales específicos para asegurar su efectividad y pertinencia en la práctica, en 2023 la WFEM publicó una edición revisada de los estándares globales para educación médica de posgrado, específicamente diseñados para servir como guía en el desarrollo y la evaluación de programas de PGME a nivel mundial, con el objetivo de facilitar la mejora continua de la calidad en la formación de los futuros especialistas médicos.⁵ Estos estándares proporcionan un marco que debe ser específico para el contexto local, teniendo en cuenta las diversas condiciones educativas, sociales, económicas y culturales, así como los diferentes patrones de enfermedad que puedan existir. Esa edición de los estándares, reconoce la diversidad inherente a la PGME a nivel global y busca proporcionar un marco que pueda ser aplicado de manera flexible y relevante en una amplia gama de contextos. Por otra parte, esta actualización de los estándares de educación médica de posgrado, dejó atrás el formato descriptivo y propone una orientación basada en principios. Esto permite a las instituciones educativas crear su propia versión de los estándares, adaptada de manera precisa y efectiva a su contexto local específico, lo que subraya la importancia de la adaptación y la flexibilidad en su aplicación.⁵

Los estándares se organizan en 8 áreas fundamentales

- **Misión y valores:** Se enfatiza la necesidad de que cada programa de PGME posea una

misión pública claramente definida que describa sus propósitos, valores, prioridades y metas específicas en relación con su contexto cultural y social particular.⁶ Que se desarrolle en consulta con diversas partes interesadas, incluyendo alumnos, pacientes, personal docente y representantes de la comunidad. De esta manera, todas las actividades del programa de PGME proporciona un marco sólido para la toma de decisiones y asegura una alineación efectiva con las necesidades de la sociedad y del sistema de salud en general.

- **Currículo:** Es la base esencial de todo programa de PGME, ya que define los resultados de aprendizaje y las experiencias fundamentales que deben adquirir los médicos en formación, al mismo tiempo que reconoce la diversidad de sus trayectorias individuales de aprendizaje.⁶ Esta área abarca la organización general del currículo, la definición de los resultados de aprendizaje previstos en términos de conocimientos, habilidades-destrezas y valores; la especificación del contenido esencial y la descripción de los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplearán. Debe ser dinámico y adaptable, construido sobre una base sólida de educación médica básica y orientado a la adquisición de las competencias necesarias para la práctica independiente.
- **Evaluación:** Un sistema de evaluación integral que incluya la definición de una política y un sistema de evaluación claros, la implementación de métodos de evaluación tanto formativa como sumativa, y el establecimiento de mecanismos para garantizar la calidad y la validez de todo el sistema de evaluación usando múltiples métodos de evaluación.⁷
- **Médicos Residentes:** Establecer políticas apropiadas para la selección y progresión de los médicos de posgrado que sean transparentes y equitativas, junto con la implementación de sistemas de apoyo efectivos, accesibles y confidenciales que aborden las necesidades de salud física y mental de

XXX CONGRESO VENEZOLANO DE MEDICINA INTERNA PONENCIA CENTRAL IDEAS PARA CRECER Y SERVIR.

Cuadro 1: Concordancia del Programa de apoyo educativo de la SVMl con las áreas de los Estándares WFME 2023

Área del Estándar WFME (2023)	Descripción del Estándar WFME	Propuesta de la SVMl
Misión y Valores	Misión pública definida en consulta con las partes interesadas	Orientaciones de expertos en la elaboración de programa de formación fundamentado en los principios y doctrina de la especialidad con la inclusión de las características del contexto local.
Currículo	Define resultados de aprendizaje, contenido y métodos de enseñanza	Actualización del perfil del médico internista, del currículo por competencias y apoyo para extensión del programa de formación a 4 años.
Evaluación	Sistema de evaluación integral con múltiples métodos	Talleres para elaboración de evaluaciones de competencias/rúbricas.
Médicos Residentes	Políticas de selección, apoyo y bienestar integral	Cursos y talleres en Habilidades blandas, seguridad del paciente y salud ocupacional.
Profesores y Supervisores Clínicos	Número adecuado y bien capacitado de docentes	Reunión de coordinadores de posgrado y cursos para tutores.
Recursos de Educación y Capacitación	Recursos físicos y oportunidades de investigación	Cursos y rotaciones en imagenología, POCUS, MAPA y creación de líneas de investigación. Apoyo de fundaciones para dotación de recursos académicos.
Mejoramiento de la Calidad	Sistema local de mejora continua	Elaboración de instrumento de autoevaluación institucional como mecanismo de revisión para mejora regular de la formación.
Gerencia y Administración	Gestión sólida y participación de partes interesadas	Fomento de reunión para presentación nacional de gestión del programa de educación médica de posgrado de cada sede.

los residentes de posgrado. Todo esto con el objetivo de promover el bienestar de los médicos en formación y la seguridad de los pacientes a los que atienden.⁸

- **Profesores y supervisores clínicos:** Contar con número adecuado de profesores y supervisores clínicos que estén bien capacitados, cuenten con el apoyo necesario y demuestren un alto nivel de compromiso son fundamentales para el funcionamiento eficaz de cualquier programa de PGME.⁵ Además, exponer criterios claros para el nombramiento del personal docente y supervisor, la especificación de sus responsabilidades y deberes, y la implementación de políticas que apoyen su des-

arrollo profesional continuo en roles de enseñanza y supervisión.

- **Recursos de educación y capacitación:** Disponer de recursos físicos, clínicos, de laboratorio y de información que sean suficientes y apropiados para el contexto específico de cada programa es esencial para la implementación efectiva del PGME y para la provisión de oportunidades de investigación que sean relevantes. Por tanto, se debe garantizar el acceso a instalaciones físicas adecuadas, la creación de entornos de aprendizaje de calidad, la disponibilidad de fuentes de información actualizadas y relevantes, y la provisión de oportunidades para que los médicos en formación participen en actividades de investigación.⁹

Cuadro 2: Análisis FODA para la implementación del programa de apoyo de la SVMl	
Fortalezas (Internas)	Equipo de trabajo comprometido con sólida formación y experiencia larga trayectoria de la SVMl como garante de la educación médica liderazgo proactivo en la estandarización curricular.
Oportunidades (Externas)	Marco flexible y basado en principios de los estándares WFME 2023 creciente necesidad de una formación modernizada y pertinente al contexto local potencial para que la SVMl se consolide como líder en un sistema fragmentado.
Debilidades (Internas)	La ambición del programa puede ser difícil de sostener en un entorno de recursos limitados falta de datos públicos del estudio ESTAPMI que respalden la urgencia del programa.
Amenazas (Externas)	Crisis socioeconómica que afecta el presupuesto para la salud y la educación, falta de un marco de acreditación unificado a nivel nacional fuga de talentos y de médicos capacitados.

<ul style="list-style-type: none">● Mejoramiento de la calidad: implementación de un sistema de mejora de la calidad desarrollado a nivel local es esencial para la revisión y mejora regular del programa de PGME en todos sus aspectos, incluyendo la práctica clínica, la administración y los resultados obtenidos.⁹● Gerencia y administración: Se subraya que la implementación efectiva, la garantía de calidad y la mejora continua del programa de PGME requieren de una gestión sólida, una administración eficiente, una	asignación adecuada de presupuesto y una clara rendición de cuentas, con la participación activa de todas las partes interesadas relevantes. ⁹ Esta área abarca el establecimiento de una estructura de gobernanza clara y definida, con la participación y representación de los médicos de posgrado y del personal docente y administrativo, así como la implementación de procesos administrativos eficientes.
---	--

Cuadro 3: Plan de Acción para la implementación del programa.				
Fase	Objetivo Principal	Actividades Clave	Recursos Necesarios	Métricas de Éxito
Fase 1: Preparación (Meses 1-6)	Formalizar alianzas y capacitar a docentes clave.	Reunión con coordinadores de posgrado diseño de talleres para tutores creación del comité de ética de la IA.	Presupuesto inicial para talleres acuerdos interinstitucionales equipo de expertos en IA y bioética.	Número de acuerdos firmados porcentaje de coordinadores capacitados formación del comité.
Fase 2: Pilotaje (Meses 7-18)	Implementar módulos piloto en centros seleccionados.	Lanzamiento de cursos piloto de POCUS, MAPA e IA para residentes desarrollo de currículo por competencias.	Ecógrafos portátiles modelos voluntarios infraestructura digital para cursos en línea materiales didácticos.	Aprobación en las evaluaciones de los cursos piloto (con al menos 70% de aprobación en las pruebas teóricas y prácticas) feedback positivo de los participantes.
Fase 3: Expansión (Meses 19-36)	Escalar el programa a nivel nacional.	Creación de líneas de investigación formalización de un currículo de 4 años implementación de los talleres en más centros.	Financiamiento adicional para la expansión tutores capacitados manuales de estandarización.	Número de proyectos de investigación en curso porcentaje de posgrados que adoptan el currículo satisfacción de docentes y residentes.

Alineación estratégica: concordancia de la propuesta de la SVMI a los Estándares de la WFME.

La propuesta de la SVMI, concebida en el contexto local venezolano, presenta una notable coherencia con cada una de las ocho áreas fundamentales de los Estándares Globales de la WFME. A continuación, conociendo las fortalezas y debilidades de las diferentes sedes de posgrado visitadas durante la recolección de datos del estudio ESTAPMI Venezuela, se presenta un mapeo detallado de cómo el programa de la SVMI se alinea con el marco internacional, evidenciando su solidez conceptual y su visión de excelencia.

Desafíos para la implementación

La implementación del ambicioso programa de la SVMI no está exenta de desafíos significativos, muchos de los cuales derivan del contexto socioeconómico y político de Venezuela. A pesar de los esfuerzos históricos y el liderazgo de la SVMI, la coordinación con las universidades y el Ministerio de Salud para la adopción de un currículo unificado sigue siendo una tarea compleja. El cuadro presenta un análisis estratégico de las fuerzas internas y externas que afectan la propuesta.

A pesar de los desafíos nos hemos propuesto un plan de acción para llevar a cabo la propuesta que se muestra en el siguiente cuadro.

CONCLUSIONES

Conocemos los desafíos socioeconómicos, culturales, educativos y los propios del sistema de salud. Con el establecimiento y fortalecimiento de relaciones interinstitucionales sólidas con entidades educativas, organismos reguladores y otras partes interesadas nos planteamos desarrollar un programa de apoyo educativo dirigido a tres dianas básicas: en la SVMI, en los docentes y en los estudiantes de posgrado.

- En la SVMI, como lo expresamos antes, con la actualización del perfil del médico internista y del currículo por competencias.
- A nivel de los docentes con la reunión de coordinadores de posgrado para presentar los resultados ESTAPMI Venezuela, realizar talleres para elaboración de currículo

por competencias, enseñar herramientas proceso enseñanza aprendizaje, elaboración de evaluaciones de competencias/rúbricas y orientación para extensión del programa de formación de especialistas en medicina interna a 4 años, así como curso para tutores y para la creación de líneas de investigación.

- En los residentes de posgrado: cursos, talleres, rotaciones externas como imagenología, POCUS, MAPA, gerencia sanitaria, patología médica del embarazo, componente docente. Además de talleres para adquirir "Habilidades blandas" o temas transversales como liderazgo, seguridad ocupacional, seguridad del paciente, manejo de redes, uso adecuado de la inteligencia artificial, tanto para docentes como para residentes.

Es un programa ambicioso, pero sabemos que la SVMI cuenta con un equipo de trabajo comprometido, tanto nacional como capitular, con una sólida formación académica y experiencia profesional, con vocación de servicio y pasión por la enseñanza; todo ello en un ambiente de colaboración y participación que fomenta el diálogo y el intercambio de ideas con la participación de todos, jóvenes y maestros, en la toma de decisiones.

REFERENCIAS

1. Thomasma DC. Filosofía de la medicina en EE. UU. Theor Med. 1985;6:239-42.
2. Pinto-Gómez A. Justicia y equidad en salud: un reto para la formación de los profesionales de la salud. Revista de Humanidades Médicas & Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología. 2016;8(1).
3. Federación Mundial de Educación Médica [Internet]. Estándares de educación médica. Acceso: mayo 4, 2025 <https://wfme.org/standards/>
4. Enciclopedia Britannica [Internet]. "Procrustes". Acceso septiembre 13, 2025. <https://www.britannica.com/topic/Procrustes>. 2025.
5. Federación Mundial de Educación Médica [Internet]. Los estándares de educación médica de posgrado. Acceso: mayo 4, 2025, <https://wfme.org/standards/pgme/>
6. Grant J. Principios del diseño curricular contextual. En: Swanwick T, Forrest K and O'Brien BC, editores. Comprender la educación médica: evidencia, teoría y práctica. Tercera edición. Oxford: Wiley Blackwell; 2019.
7. Hattie J, Timperley H. El poder de la retroalimentación. RER 2007; 77 (1): 81-112.
8. McNally S. Introducción del término "médico residente" en lugar de "médico junior". BMJ 2024; 386:q 1549.
9. Bórquez RL. Los Estándares de Educación Médica Básica de la Federación Mundial de Educación Médica en el Horizonte 2030. Med Sci Educ. 2023 Dic 8;33(Supl 1):15-18.