

Acoso escolar basado en la expresión de género y factores psicosociales asociados al deterioro del bienestar emocional vinculados a autolesiones no suicidas en adolescentes cisgéneros y heterosexuales: una revisión sistemática

School bullying based on gender expression and psychosocial factors associated with the deterioration of emotional well-being linked to non-suicidal self-harm in cisgender and heterosexual adolescents: A systematic review

Ronald Miguel Linero-Racines^{1a*}, Noris Navarro-Yepes^{2b*},
Gabriela Gil-Manjarres^{3c}, Valentina Rudas-Granados^{4c}

RESUMEN

Introducción: La expresión de género no conforme a las normas sociales se refiere a comportamientos, apariencia o vestimenta que difieren de los roles de género normativos. En la adolescencia, etapa clave del desarrollo de la identidad, esta expresión puede aumentar la exposición al bullying y afectar la salud mental. **Objetivo:** Analizar la relación entre la expresión de género no conforme y la victimización escolar en adolescentes cisgénero y heterosexuales, así como los factores psicosociales asociados al deterioro del bienestar emocional vinculados a la autolesión no suicida (NSSI). **Método:** Se realizó una revisión sistemática mediante búsquedas en Scopus, Web of Science y ScienceDirect, siguiendo la estrategia PICO-S, incluyendo artículos en inglés y en español de los últimos 10 años. **Resultados:** La evidencia indica que los adolescentes con expresión de género no conforme presentan niveles elevados de bullying y

un mayor riesgo de malestar emocional. **Conclusión:** Persisten vacíos metodológicos, especialmente la limitada inclusión de la población cisgénero heterosexual y el escaso abordaje directo de NSSI.

Palabras clave: Expresión de género, heterosexual, cisgénero, bullying, adolescencia, salud mental, autolesión

SUMMARY

Introduction: Gender expression that does not conform to social norms refers to behaviors, appearance, or clothing that differ from normative gender roles. In adolescence, a key stage of identity development, this expression can increase exposure to bullying and affect mental health. **Objective:** To analyze the relationship between gender nonconforming expression and school victimization in cisgender and heterosexual adolescents, as well as psychosocial factors associated with impaired emotional well-being linked to non-suicidal self-injury (NSSI). **Method:** A systematic review was

ORCID:

¹ [0000-0001-9246-0212](https://orcid.org/0000-0001-9246-0212)

² [0000-0002-3660-5883](https://orcid.org/0000-0002-3660-5883)

³ [0009-0007-9979-0266](https://orcid.org/0009-0007-9979-0266)

⁴ [0009-0004-7276-4226](https://orcid.org/0009-0004-7276-4226)

***Autor de correspondencia:** Ronald Linero-Racines
E-mail: rony-lr@hotmail.com y Noris Navarro-Yepes,
E-mail: nnavarro5@cuc.edu.co

Recibido: 5 de febrero 2026

Aceptado: 5 de julio 2026

- a. Candidato a Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Caracas Venezuela, a través de la alianza UPEL-Polinorte, con sede en Colombia.
- b. Profesora investigadora, Corporación Universidad de la Costa. Barranquilla-Colombia,
- c. Estudiante de Psicología, Corporación Universidad de la Costa. Barranquilla-Colombia.

conducted using the PICO strategy, with searches in Scopus, Web of Science, and ScienceDirect, including English- and Spanish-language articles from the last 10 years. Results: Evidence indicates that adolescents with gender nonconforming expression experience high levels of bullying and are at greater risk of emotional distress. Conclusion: Methodological gaps persist, especially the limited inclusion of the cisgender heterosexual population and the lack of direct addressing of NSSI.

Keywords: Gender expression, heterosexual, cisgender, bullying, adolescence, mental health, self-harm

INTRODUCCIÓN

La adolescencia comprende aproximadamente el periodo entre los 11 y los 19-20 años y se entiende como una etapa crítica de transición del desarrollo humano, caracterizada por múltiples cambios biológicos, emocionales y sociales. Durante este periodo, el desarrollo se ve fuertemente influenciado por los contextos sociales, culturales y económicos; en este marco, los adolescentes se enfrentan a una crisis vinculada a la construcción de su identidad, entendida como una concepción coherente del yo, integrada por metas, valores y creencias, que se consolida a partir de la resolución de tres tareas fundamentales: la elección ocupacional, la adopción de valores que orientan la vida y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (1).

No obstante, durante la adolescencia, la interacción y la validación en los grupos de pares ejercen una influencia significativa sobre la expresión personal, la toma de decisiones y la autopercepción. Este proceso confirma que los pares funcionan como agentes de socialización particularmente influyentes en esta etapa del desarrollo, en la que los adolescentes regulan su conducta y su autoimagen en función de las normas y expectativas predominantes en su entorno social (2,3). Estas normas establecen implícitamente qué comportamientos, apariencias y formas de expresión se consideran aceptables, favoreciendo a quienes se ajustan a ellas y exponiendo a sanciones sociales, como burlas o exclusión, a quienes no cumplen dichos estándares

(4). En el contexto escolar, dicha sanción suele manifestarse a través del acoso escolar, entendido como un comportamiento interpersonal no deseado, comúnmente repetitivo, caracterizado por un desequilibrio de poder basado en normas sociales, que se presenta entre estudiantes o entre el personal de la escuela y causa daño físico, social y emocional (5).

Puntualmente, el acoso por expresión de género no conforme a las normas sociales se refiere al estigma que surge cuando la expresión de género de un individuo se desvía de las expectativas socialmente establecidas y es interpretada por otros como un marcador de diferencia. Ya sea acertada o no, esta percepción a menudo conduce a etiquetas y a la marginación de quienes no se ajustan a las normas de género tradicionales. En este marco, las teorías previas señalan que la interacción entre el sexo percibido y la expresión de género de los adolescentes puede aumentar su exposición a la victimización entre pares, dado que los estándares patriarcales de género imponen expectativas diferenciadas y más restrictivas según el sexo, lo que incrementa la vulnerabilidad de quienes se apartan de dichas normas (6). En este sentido, la identidad de género se refiere a cómo un individuo se identifica a sí mismo en un amplio espectro de identidades de género diversas, que pueden coincidir o no con el sexo que se le asignó al nacer, mientras que la expresión de género alude a la manera en que dicha identidad se manifiesta externamente a través de la apariencia, el comportamiento y la interacción social (7).

La exposición reiterada a experiencias de estigma y rechazo en una etapa crítica y socialmente vulnerable, marcada por la consolidación de la identidad personal, la búsqueda de pertenencia y la exposición a normas sociales, puede acarrear múltiples consecuencias negativas para su salud física y mental, incluyendo niveles más altos de angustia, síntomas depresivos y ansiosos, sentimientos de vergüenza, entre otros (8). En consecuencia, pueden aparecer estrategias de afrontamiento desadaptativas como la autolesión no suicida (NSSI), conductas intencionales mediante las cuales el individuo se provoca daño

físico directo en su propio cuerpo, sin que estas acciones estén asociadas a una intención suicida (9, 10).

Las normas sociales atribuidas a las personas en función de su género influyen en los comportamientos de los adolescentes y en la autopercepción que desarrollan durante la construcción de su identidad. En la investigación existente, este tipo de acoso ha sido abordado principalmente desde la perspectiva de las identidades de género. Esta limitación evidencia un vacío metodológico respecto de cómo la expresión de género no conforme contribuye a la victimización entre pares, más allá de la identidad de género. Considerando lo anterior, esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar la relación entre la expresión de género no conforme y la victimización escolar en adolescentes cisgénero y heterosexuales, así como los factores psicosociales asociados al deterioro del bienestar emocional vinculados a la autolesión no suicida (NSSI).

METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a una revisión sistemática de la literatura orientada a analizar la relación entre la expresión de género no conforme y la victimización escolar en adolescentes cisgénero y heterosexuales, así como los factores psicosociales asociados al deterioro del bienestar emocional y a la autolesión no suicida (NSSI). La revisión se desarrolló siguiendo las directrices de la declaración PRISMA (2020).

La revisión no fue registrada previamente en PROSPERO. No obstante, el protocolo fue definido antes del inicio del proceso de búsqueda y selección, y se describen en detalle los procedimientos seguidos para garantizar la transparencia y la reproducibilidad.

La síntesis de los hallazgos se realizó mediante un enfoque narrativo estructurado. No obstante, no se realizó metaanálisis debido a la alta heterogeneidad metodológica y conceptual identificada. En particular, los estudios presentaron variabilidad en los diseños (transversales y longitudinales), en

la operacionalización de la expresión de género no conforme, en los instrumentos utilizados para medir la victimización y la salud mental, y en las variables de resultado reportadas. Asimismo, ninguno de los estudios evaluó directamente las conductas de autolesión no suicidas como variable dependiente principal, lo que impidió estimar un tamaño de efecto homogéneo y comparable entre las investigaciones. En consecuencia, se optó por una síntesis narrativa estructurada, acorde con las recomendaciones metodológicas para revisiones sistemáticas con alta heterogeneidad clínica y metodológica.

Pregunta de investigación

En adolescentes cisgénero y heterosexuales, ¿cuál es la asociación entre el acoso por expresión de género no conforme, la victimización escolar y los factores psicosociales vinculados al deterioro del bienestar emocional y a la autolesión no suicida (NSSI)?

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos científicas Scopus, *Web of Science* (WOS) y ScienceDirect entre junio y diciembre de 2025. No se estableció restricción inicial por año de publicación ni por diseño metodológico, a fin de maximizar la sensibilidad y evitar la exclusión prematura de estudios potencialmente relevantes.

Las estrategias de búsqueda se ejecutaron en los campos título, resumen y palabras clave (TITLE-ABS-KEY en Scopus; Topic en Web of Science; título, resumen y palabras clave en ScienceDirect).

Para la construcción de las ecuaciones se emplearon términos derivados del tesoro MeSH (Medical Subject Headings) de la *National Library of Medicine*, complementados con términos libres relacionados con la temática. Se construyeron ecuaciones de búsqueda que combinaron conceptos clave como *gender expression*, *gender nonconformity*, *bullying*, *peer*

victimization, self-harm, non-suicidal self-injury, cisgender y heterosexual, mediante operadores booleanos (AND, OR).

Con el objetivo de maximizar la sensibilidad de la búsqueda, se implementaron múltiples combinaciones de términos en cada base de datos. En el Cuadro 1 y Anexo 1 se presenta un resumen de las bases de datos consultadas y el número de ecuaciones aplicadas en cada una. Cada ecuación se ejecutó por separado y los registros obtenidos se consolidaron posteriormente en una única base de datos para la eliminación de duplicados y el cribado posterior. Esta estrategia permitió capturar variaciones terminológicas relacionadas con la expresión de género no conforme, la victimización escolar y la autolesión no suicida en adolescentes.

Los Criterios de inclusión fueron: estudios empíricos cuantitativos publicados entre 2016 y 2025; Publicaciones en español o en inglés; Muestras conformadas por adolescentes de 10 a 19 años en contextos escolares; Participantes identificados como cisgénero y heterosexuales, o estudios que permitieran el análisis específico de este subgrupo; Evaluación explícita de la expresión de género no conforme (Gender Nonconformity, GNC) o de constructos equivalentes; Evaluación de la victimización escolar, el *bullying* o el acoso entre pares.

Los criterios de exclusión fueron: Estudios centrados exclusivamente en la población LGBTIQ+ que no permitieran el análisis diferenciado entre adolescentes cisgénero y heterosexuales; Estudios que evalúen únicamente la identidad de género sin considerar explícitamente la expresión de género no conforme; Estudios que no reporten variables psicosociales asociadas al bienestar emocional ni factores vinculados a la autolesión no suicida.

La elección de los criterios de inclusión y exclusión respondió a la necesidad de delimitar con precisión el fenómeno de estudio y garantizar la coherencia conceptual con la pregunta de investigación. Esta delimitación, aunque restrictiva, permite que la síntesis sea teóricamente sólida y evita la confusión de variables que suele ocurrir en muestras más amplias y menos controladas. Dado que la literatura sobre victimización escolar y expresión de género no conforme se ha concentrado mayoritariamente en poblaciones LGBTIQ+, se optó por focalizar la revisión en adolescentes cisgénero y heterosexuales con el fin de analizar esta relación en un grupo menos explorado y evitar la superposición entre identidad de género y expresión de género como variables distintas. Si bien esta delimitación redujo el número de estudios elegibles, contribuyó a fortalecer la coherencia metodológica de la revisión.

Cuadro 1. Resumen de la estrategia de búsqueda por base de datos

Base de datos	Número de estrategias de búsqueda	Ejemplo de ecuación aplicada
ScienceDirect	9	(“gender expression” OR “gender nonconformity”) AND (“bullying” OR “victimization”) AND (“mental health” OR “psychological distress”) AND (adolescents)
Web of Science	9	(“gender expression” OR “gender nonconformity”) AND (bullying OR harassment OR victimization) AND (adolescents OR teenagers)
Scopus	9	(“gender expression” OR “gender nonconformity”) AND (bullying OR harassment OR victimization) AND (adolescents OR teenagers)

Nota. El Cuadro 1 presenta un resumen de las bases de datos consultadas y el número de ecuaciones aplicadas en cada una. Las ecuaciones completas utilizadas en cada base de datos se presentan en el Anexo 1

Anexo 1. Ecuaciones completas de búsqueda

Base de datos	Estrategias de búsqueda	Número de artículos arrojados
SCIENCE DIRECT	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND bullying AND adolescents	427
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND (bullying OR "peer victimization" OR harassment) AND (adolescents OR teenagers) AND (cisgender OR heterosexual)	455
	("gender nonconformity" OR "gender expression") AND (bullying OR harassment) AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury") AND (adolescents OR teenagers)	151
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND ("bullying" OR "peer victimization") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury") AND adolescents	120
	("gender stereotype" OR "traditional gender roles" OR "gender-based bullying") AND ("self-injury" OR "self-harming behavior" OR "psychological distress") AND ("heterosexual" OR "cisgender") AND ("adolescents")	115
	("bullying" OR "school victimization") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "internalizing problems") AND ("cisgender" OR "heterosexual") AND (adolescents)	463
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury") AND (adolescents)	213
	("gender nonconformity" OR "gender expression") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury") AND (cisgender OR heterosexual) AND adolescents	169
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND ("bullying" OR "victimization") AND ("mental health" OR "psychological distress") AND (adolescents)	500
WEB OF SCIENCE	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND (bullying OR harassment) AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury")	178
	TS=("gender expression" OR "gender nonconformity" OR "gender non-conforming" OR "gender atypicality") AND TS=(bullying OR "peer victimization" OR harassment) AND TS= (adolescents OR teenagers OR "high school students") AND TS= (cisgender OR heterosexual)	16
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND (bullying OR harassment OR victimization) AND (adolescents OR teenagers)	73
	("gender nonconformity" OR "gender expression" OR "gender atypical behavior") AND ("bullying" OR "school victimization" OR "peer victimization") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "NSSI") AND ("adolescents" OR "teenagers")	2
	("gender stereotype" OR "traditional gender roles" OR "gender-based bullying") AND ("self-injury" OR "self-harming behavior" OR "psychological distress") AND ("heterosexual" OR "non-LGBTQ" OR "cisgender") AND ("adolescents")	0
	("bullying" OR "school victimization") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "internalizing problems") AND ("cisgender" OR "heterosexual") AND ("adolescents")	10
	("gender expression" OR "gender nonconformity" OR "gender atypicality") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "NSSI") AND ("cisgender" OR "heterosexual") AND ("adolescents" OR "teenagers")	4
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND ("self-injury" OR "self-harm") AND ("adolescents")	8
	("gender expression" OR "gender nonconformity" OR "gender atypicality") AND ("bullying" OR "victimization" OR "harassment") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "NSSI" OR "self-injurious behavior")	7
	("gender expression" OR "gender nonconforming") AND ("bullying" OR "harassment") AND ("self-injury" OR "self-harm")	3

SCOPUS	("gender expression" OR "gender nonconformity" OR "gender atypical" OR "gender variance") AND ("bullying" OR "harassment" OR "peer victimization" OR "school bullying") AND ("adolescent*" OR "teen*" OR "youth") AND ("cisgender" OR "heterosexual")	20
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND (bullying OR harassment OR victimization) AND (adolescents OR teenagers)	73
	("gender nonconformity" OR "gender expression" OR "gender atypical behavior") AND ("bullying" OR "school victimization" OR "peer victimization") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "NSSI") AND ("adolescents" OR "teenagers")	1
	("gender stereotype" OR "traditional gender roles" OR "gender-based bullying") AND ("self-injury" OR "self-harming behavior" OR "psychological distress") AND ("heterosexual" OR "non-LGBTQ" OR "cisgender") AND ("adolescents")	0
	("bullying" OR "school victimization") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "internalizing problems") AND ("cisgender" OR "heterosexual") AND ("adolescents")	14
	("gender expression" OR "gender nonconformity" OR "gender atypicality") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "NSSI") AND ("cisgender" OR "heterosexual") AND ("adolescents" OR "teenagers")	3
	("gender expression" OR "gender nonconformity") AND ("self-injury" OR "self-harm") AND ("adolescents")	11
	("gender expression" OR "gender nonconformity" OR "gender atypicality") AND ("bullying" OR "victimization" OR "harassment") AND ("self-harm" OR "non-suicidal self-injury" OR "NSSI" OR "self-injurious behavior")	5
	("gender expression" OR "gender nonconforming") AND ("bullying" OR "harassment") AND ("self-injury" OR "self-harm")	5

El proceso de identificación y selección de los estudios se realizó conforme a las directrices PRISMA 2020. Tras ejecutar las estrategias de búsqueda en las bases de datos seleccionadas, los registros recuperados fueron exportados y organizados en una matriz de extracción de datos elaborada en Microsoft Excel para su gestión y control. La matriz incluyó información bibliográfica, características de la muestra, instrumentos utilizados, variables evaluadas y resultados relevantes para los objetivos de la revisión.

En una primera fase, se identificaron y se eliminaron los registros duplicados. Posteriormente, el cribado de títulos y resúmenes fue realizado por dos revisoras de manera independiente, aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

Los estudios potencialmente elegibles fueron evaluados mediante la lectura de texto completo

por ambas revisoras. En caso de discrepancias, estas fueron discutidas hasta alcanzar el consenso. Finalmente, los estudios que cumplieron los criterios definidos fueron incluidos en el análisis y la síntesis narrativa de los hallazgos.

RESULTADOS

Resultados de la búsqueda y selección de estudios

La búsqueda bibliográfica realizada en las bases de datos seleccionadas arrojó un total inicial de 3.069 registros. Tras la eliminación de documentos duplicados, se obtuvo un total de 1.231 registros únicos para el proceso de cribado. Posteriormente, se realizó la revisión de títulos y resúmenes, excluyéndose los estudios que no cumplían los criterios de inclusión establecidos. Los artículos potencialmente elegibles fueron

evaluados mediante la lectura del texto completo y, finalmente, se seleccionaron cinco estudios que cumplieron todos los criterios definidos.

El proceso detallado de identificación, cribado y selección de estudios se presenta en el diagrama PRISMA (Figura 1).

Distribución de los registros identificados por base de datos

El análisis cuantitativo de los registros identificados permitió establecer la distribución de los artículos recuperados según la base de datos consultada. Del total de registros recuperados ($n = 1231$), 1099 artículos fueron identificados en ScienceDirect, lo que representa la mayor proporción, seguido de Web of Science con 88

registros y de Scopus con 44. Cabe resaltar que esta identificación se realizó tras la eliminación de artículos duplicados y que ScienceDirect fue la primera base de datos consultada. Esta distribución evidencia la contribución diferencial de cada fuente al proceso de identificación de estudios potencialmente relevantes para la revisión sistemática (Figura 2).

Características metodológicas y contextuales de los estudios incluidos

Entre los estudios incluidos en la revisión ($n=5$), se identificó un predominio de diseños cuantitativos, con investigaciones de tipo transversal y longitudinal. Los estudios se caracterizaron por el uso de muestras amplias, con tamaños que oscilaron entre 2.185 y 158.698

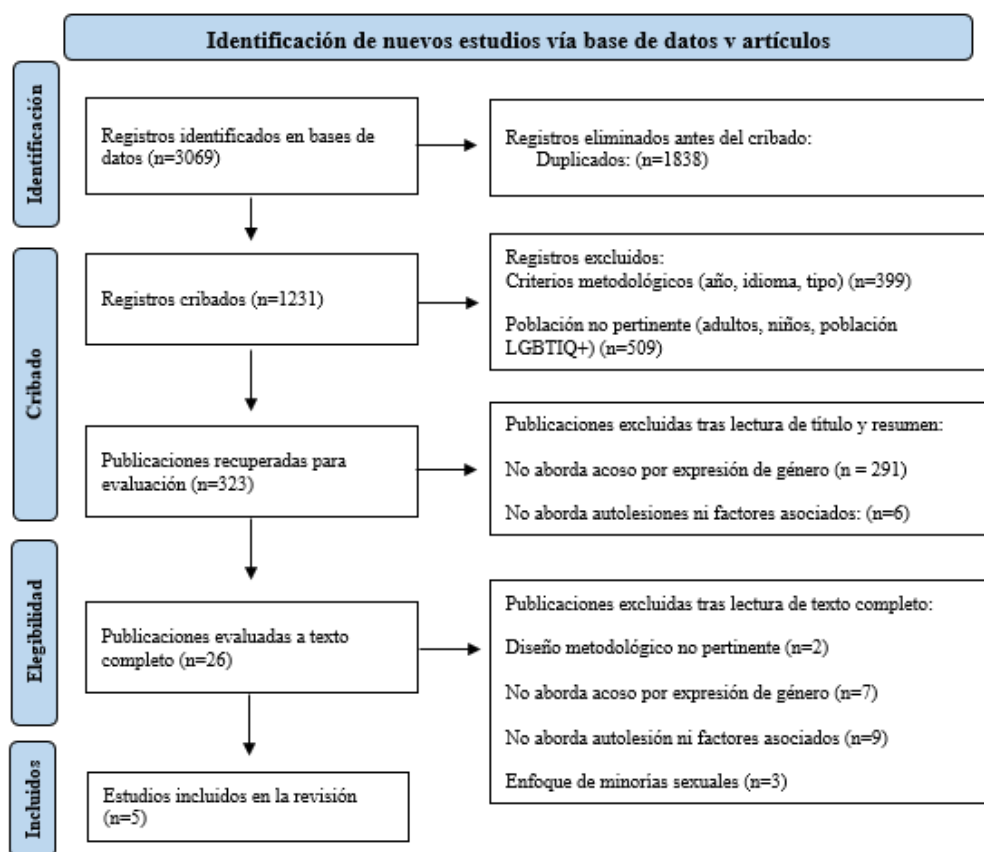


Figura 1. Diagrama PRISMA del proceso de búsqueda y selección de estudios

Nota: En esta figura se resume el proceso sistemático de identificación, cribado, evaluación de elegibilidad y selección final de los estudios incluidos en la revisión sistemática, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos

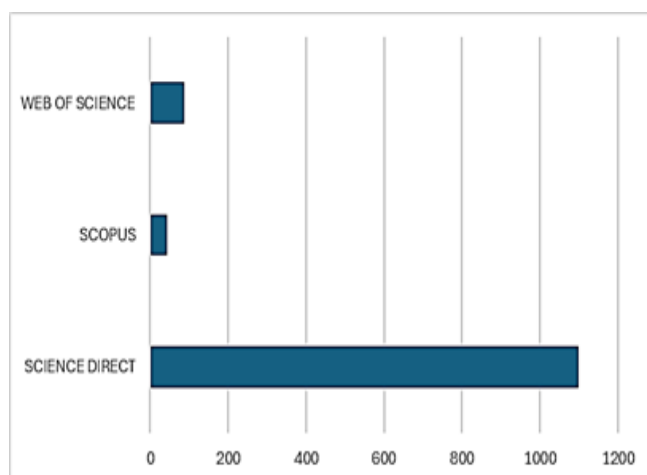


Figura 2. Registros identificados por base de datos

Nota: La figura muestra la distribución de los registros identificados durante la fase de búsqueda bibliográfica según la base de datos consultada

participantes, lo que aporta solidez y mayor poder estadístico a los hallazgos reportados.

En cuanto a la distribución geográfica, los estudios incluidos se realizaron principalmente en contextos occidentales y asiáticos, con investigaciones en Estados Unidos, Japón y en países europeos (Figura 3). No se identificaron estudios realizados en países de América Latina, lo que limita la comprensión del fenómeno en contextos socioculturales diversos y pone de manifiesto la necesidad de futuras investigaciones en la región.

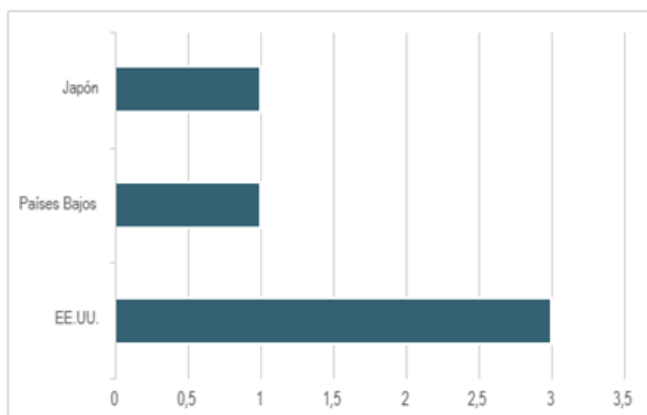


Figura 3. Distribución geográfica de los estudios incluidos

Nota: La figura muestra la distribución de los estudios incluidos en la revisión según el país de realización

Síntesis descriptiva de los estudios seleccionados

Tras el análisis del contenido de los estudios incluidos, se identificaron los principales hallazgos de cada investigación en relación con la expresión de género no conforme y su asociación con experiencias de acoso y victimización escolar en la población adolescente cisgénero y heterosexual.

El análisis permitió reconocer como factor común la presencia de procesos de victimización por parte de los pares, que se vinculan de manera consistente con indicadores de malestar psicológico y de dificultades en la salud mental. En el marco de la presente revisión, dichos indicadores se consideran factores de riesgo indirectos asociados a la aparición de conductas de autolesión no suicida.

Cabe destacar que, si bien ninguno de los estudios incluidos evaluó de manera directa las conductas de autolesión no suicida, todos aportan evidencia relevante sobre procesos psicosociales intermedios, tales como la victimización, la depresión, la ansiedad y el malestar emocional, que la literatura ha identificado como antecedentes y correlatos significativos de este tipo de conductas en la adolescencia (Cuadro 2).

Síntesis narrativa de los estudios seleccionados

Expresión de género no conforme y victimización escolar

La evidencia sintetizada en los estudios incluidos muestra de manera consistente que la expresión de género no conforme (GNC), incluso en adolescentes que se identifican como cisgénero y heterosexuales, constituye un factor de vulnerabilidad significativo frente a la victimización por pares en el contexto escolar. En todos los estudios analizados, la GNC se asocia con niveles más altos de acoso escolar, exclusión social, insultos homofóbicos y ciberacoso, lo que sugiere que la desviación de las normas de género socialmente esperadas actúa como detonante de procesos de estigmatización y control social durante la adolescencia. En este sentido, se ha documentado que la GNC constituye un predictor más sólido de victimización entre pares que la

Cuadro 2. Estudios incluidos sobre expresión de género no conforme y victimización en adolescentes

Autor(es)	Metodología	Muestra	Variables principales	Hallazgos principales	Síntesis interpretativa
Narita y col. 2024, Japón (11)	Cuantitativo longitudinal (cohorte)	3.171 adolescentes (12–16 años)	Expresión de género no conforme, <i>bullying</i> , salud mental, síntomas psicóticos	La victimización por <i>bullying</i> media la relación entre GNC y los síntomas psicóticos. Se recomienda reducir la estigmatización.	La no conformidad de género persistente incrementa el riesgo de depresión y de experiencias psicóticas, lo cual se ve parcialmente mediado (~30%) por factores psicosociales.
Mason y col. 2025, EE. UU. (12)	Cuantitativo transversal	158.698 adolescentes (9.º–12.º grado)	Percepción de GNC, <i>bullying</i> , ciberacoso, sexo, edad, orientación sexual, etnia	La percepción de inconformidad en la expresión de género se asocia con un mayor riesgo de <i>bullying</i> y ciberbullying, especialmente entre los varones.	El <i>bullying</i> opera como un mecanismo de “policía de género” que refuerza normas patriarcales y aumenta la vulnerabilidad psicosocial.
Van Beusekom y col. 2020, Países Bajos (13)	Cuantitativo transversal	2.185 adolescentes (11–18 años)	GNC, victimización por pares, insultos homofóbicos, sexo, atracción sexual, edad	La victimización por GNC es más intensa en varones y adolescentes, tanto con atracción por el mismo sexo como sin ella.	La victimización es más intensa en las etapas tempranas de la adolescencia, lo que subraya la importancia de intervenciones preventivas tempranas.
Smith & Juvonen. 2017, EE. UU. (14)	Cuantitativo longitudinal	5.991 adolescentes (6.º–8.º grado)	Tipicidad de género, victimización, ansiedad social, quejas somáticas, conducta externalizante	La baja tipicidad de género predice la victimización, que se asocia con problemas psicosociales posteriores.	La victimización media la relación entre la expresión de género y el ajuste psicosocial: diferencias de género en las manifestaciones emocionales. Se recomienda intervenir en la victimización para mejorar el ajuste escolar.
Loso y col. 2023, EE. UU. (15)	Cuantitativo (análisis de rutas)	11.068 niños/as (10–11 años)	GNC, conflicto familiar, entorno escolar, salud emocional y conductual	La GNC se asocia con una mayor victimización y un mayor rechazo familiar. El conflicto familiar modula el impacto en la salud emocional.	Los entornos sociales adversos amplifican el impacto negativo de la GNC sobre el bienestar psicológico.

Nota. Se presenta una revisión en profundidad del contenido de los estudios seleccionados, en la que se identifican las características metodológicas, las variables evaluadas y los principales resultados relativos a la expresión de género no conforme y a la victimización por *bullying* escolar en la población adolescente. La inclusión de variables asociadas a la salud mental responde a un enfoque integrador que reconoce su relevancia como factores de riesgo indirectos de las conductas de autolesión no suicida

atracción sexual hacia personas del mismo sexo, lo que evidencia que las dinámicas de exclusión social se dirigen principalmente a quienes transgreden las normas binarias de género vigentes en el entorno escolar (13-15).

Asimismo, se observan diferencias según el sexo, evidenciándose niveles más altos de victimización directa e insultos homofóbicos entre los varones con expresión de género no conforme. Estos hallazgos sugieren la existencia de expectativas de género más restrictivas en torno a la masculinidad en el contexto escolar (11, 13, 14).

La victimización asociada a la GNC se relaciona, además, con múltiples consecuencias psicosociales adversas, entre ellas síntomas de depresión y ansiedad, menor sentido de pertenencia escolar, malestar emocional persistente y problemas de adaptación psicosocial. Algunos estudios longitudinales sugieren que estos efectos pueden persistir a lo largo del tiempo y estar asociados con un mayor riesgo de problemas de salud mental en fases posteriores de la adolescencia (12,13,15).

Asimismo, los estudios que incorporan variables contextuales evidencian que los entornos escolares adversos y el conflicto familiar incrementan la asociación entre la expresión de género no conforme y el malestar emocional y conductual en la adolescencia (12).

En conjunto, los hallazgos indican que la victimización escolar actúa como un mecanismo mediador clave entre la expresión de género no conforme y el deterioro del bienestar psicológico.

Victimización asociada a factores psicosociales vinculados a la salud mental

Los estudios incluidos coinciden en que la victimización escolar asociada a la expresión de género no conforme se relaciona con diversos factores psicosociales que incrementan el riesgo de afectación de la salud mental en los adolescentes. En particular, la exposición reiterada a experiencias de acoso, exclusión social e insultos homofóbicos se relaciona con niveles más altos de depresión,

ansiedad, baja autoestima y malestar emocional general, incluso en adolescentes que se identifican como cisgénero y heterosexuales (11-15).

Diversas investigaciones señalan que la percepción de pertenencia escolar actúa como variable mediadora entre la expresión de género no conforme y la aparición de dificultades emocionales y conductuales. En este sentido, la victimización por parte de los pares puede entenderse como un factor de estrés que deteriora la percepción de pertenencia escolar y la autoimagen, lo que favorece trayectorias de vulnerabilidad psicológica a lo largo de la adolescencia (12,13,15).

Asimismo, algunos estudios destacan que los efectos de la victimización no se distribuyen de manera homogénea, sino que se ven modulados por variables contextuales y relacionales. Entornos escolares percibidos como hostiles, climas sociales caracterizados por normas de género rígidas y experiencias de conflicto familiar intensifican el impacto negativo de la victimización en el bienestar emocional y conductual de los adolescentes con expresión de género no conforme (11,12,14).

En conjunto, esta evidencia respalda la conceptualización de la victimización escolar como un factor psicosocial clave que contribuye al deterioro de la salud mental en adolescentes con GNC. Si bien los estudios revisados no evalúan directamente las conductas de autolesión no suicida, los patrones de depresión, ansiedad y malestar emocional identificados han sido ampliamente reconocidos en la literatura como antecedentes relevantes y factores de riesgo de este tipo de conductas durante la adolescencia, lo que refuerza su pertinencia en el marco analítico de la presente revisión (11-15).

Diferencias en el ajuste psicosocial según experiencias de victimización

Los estudios incluidos permiten establecer diferencias claras entre adolescentes cisgénero y heterosexuales con expresión de género no conforme que han experimentado victimización por parte de los pares, y entre quienes la

reportan y quienes no. En particular, los adolescentes con antecedentes de acoso escolar y ciberacoso presentan perfiles de ajuste psicosocial significativamente más desfavorables que sus pares no victimizados, independientemente del grado de inconformidad en la expresión de género (12,13,15).

En contraste, los adolescentes con expresión de género no conforme que no reportan experiencias de acoso presentan niveles más bajos de malestar emocional y mejores indicadores de adaptación escolar. Estos hallazgos sugieren que las variaciones en el bienestar psicológico se asocian principalmente con la exposición a dinámicas de victimización, más que con la expresión de género en sí misma (12-15).

DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la relación entre expresión de género no conforme y victimización escolar en adolescentes cisgénero y heterosexuales, así como factores psicosociales asociados al deterioro del bienestar emocional vinculados a autolesión no suicida (NSSI), aunque ninguno de los estudios incluidos evaluó directamente este tipo de conductas, los hallazgos permiten identificar un patrón claro en el que la expresión de género no conforme se asocia con mayores niveles de victimización escolar y con un conjunto de factores psicosociales que la literatura ha reconocido de manera consistente como predictores de NSSI en población adolescente.

Un hallazgo relevante es que la inconformidad en la expresión de género explica, en mayor medida, la victimización entre pares que la atracción sexual hacia personas del mismo sexo. Esta evidencia resulta coherente con aportes teóricos recientes que destacan que las ideologías sexistas y las prácticas discriminatorias intensifican la exposición a experiencias de exclusión y de violencia simbólica o directa, particularmente en contextos escolares altamente normativos (15).

Desde esta perspectiva, las normas de género binarias operan como un marco regulador particularmente rígido durante la adolescencia, etapa en la que la vigilancia de las expresiones consideradas “atípicas” tiende a intensificarse. En el ámbito escolar, esta dinámica se traduce en prácticas de acoso que sancionan la desviación respecto de las expectativas normativas de género (16). En consecuencia, la victimización puede entenderse como una forma de regulación ejercida por los pares, orientada a sancionar la transgresión de los estándares de género socialmente establecidos (11-15).

Asimismo, los estudios revisados evidencian diferencias según el sexo, observándose una mayor exposición a formas de acoso directo e insultos homofóbicos en los varones con expresión de género no conforme. Esta mayor vulnerabilidad se ha interpretado en relación con la desvalorización social de la feminidad y con normas patriarcales que imponen estándares más restrictivos para la masculinidad, lo que incrementa la probabilidad de sanción para aquellos varones que se apartan de las expectativas sociales dominantes. Estas dinámicas permiten comprender por qué determinadas expresiones de género son objeto de una victimización más intensa en el entorno escolar (11-14).

Desde una perspectiva psicosocial, la victimización asociada a la expresión de género no conforme se vincula con indicadores de malestar psicológico que actúan como procesos intermedios entre la experiencia de acoso y el deterioro del bienestar emocional. La exposición sostenida a contextos escolares adversos, sumada, en algunos casos, a la presencia de conflictos familiares, incrementa el impacto negativo de la victimización, favoreciendo la persistencia del malestar emocional y conductual a lo largo del tiempo (11,15). Estos hallazgos respaldan modelos explicativos que conciben el acoso escolar como un estresor con efectos acumulativos sobre la salud mental en la adolescencia.

Los resultados sugieren que la expresión de género no conforme actúa como un marcador de

la exposición a experiencias de victimización en el entorno escolar. Es la persistencia de dichas experiencias adversas la que se asocia con un mayor deterioro del bienestar psicológico, en particular en términos de malestar emocional y dificultades de adaptación. En comparación con sus pares no expuestos a acoso, los adolescentes que reportan victimización presentan mayores alteraciones en el bienestar emocional (12–15).

Desde una perspectiva metodológica, esta revisión presenta varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los hallazgos. En primer lugar, el protocolo de revisión no fue registrado previamente en PROSPERO, lo que podría limitar la transparencia formal del proceso, aunque los criterios de búsqueda, selección y análisis fueron definidos a priori y descritos detalladamente.

En segundo lugar, aunque los estudios incluidos fueron predominantemente cuantitativos, no se realizó un metaanálisis debido a la heterogeneidad conceptual y metodológica identificada, así como al número reducido de estudios elegibles ($n=5$), lo que limita la posibilidad de estimar tamaños de efecto comparables.

Asimismo, la evidencia disponible proviene mayoritariamente de contextos occidentales y asiáticos, sin representación de países latinoamericanos, lo que limita la aplicabilidad cultural y regional de los resultados. De igual manera, se evidencian vacíos en el análisis sistemático de variables contextuales relevantes, como el nivel socioeconómico, el papel del personal escolar, las políticas institucionales y la interacción entre los ámbitos familiar y escolar, a pesar de que factores como el conflicto familiar y el rechazo parental emergen como mediadores relevantes del impacto de la expresión de género no conforme en la salud emocional. Estas limitaciones ponen de relieve la necesidad de investigaciones que integren diseños longitudinales y enfoques mixtos, así como de un análisis más amplio de los contextos en los que se produce la victimización escolar.

Adicionalmente, el reducido número de estudios incluidos ($n=5$) limita la solidez y la estabilidad de la síntesis realizada. Aunque los hallazgos

muestran patrones consistentes en la asociación entre la expresión de género no conforme y la victimización escolar, la escasez de investigaciones que cumplieron con los criterios definidos limita la posibilidad de establecer conclusiones definitivas y generalizables, lo que pone de relieve la necesidad de ampliar la base empírica disponible mediante estudios con mayor diversidad metodológica y contextual.

Finalmente, la falta de evaluación directa de conductas de autolesión no suicida (NSSI) obliga a interpretar los hallazgos como aproximaciones indirectas basadas en indicadores de malestar emocional, más que como evidencia concluyente sobre NSSI y refuerza la necesidad de investigaciones futuras que integren explícitamente estas variables.

CONCLUSIÓN

En conjunto, los hallazgos de esta revisión evidencian que la victimización escolar asociada a la expresión de género no conforme constituye un factor psicosocial relevante en el deterioro del bienestar emocional durante la adolescencia. Aunque los estudios incluidos no evaluaron directamente la autolesión no suicida, la consistencia de la asociación entre el acoso escolar, el malestar psicológico y los problemas de salud mental sugiere la existencia de una trayectoria de vulnerabilidad que merece ser explorada empíricamente.

La ausencia de investigaciones que examinen directamente la relación entre la expresión de género no conforme, la victimización y las conductas de autolesión no suicida pone de manifiesto un vacío significativo en la literatura, en particular en la población adolescente cisgénero y heterosexual. En consecuencia, se requieren estudios longitudinales que permitan esclarecer los mecanismos implicados y orientar intervenciones preventivas centradas en la reducción del acoso y en la promoción de entornos escolares más inclusivos.

Desde un enfoque sistémico y psicosocial, los hallazgos permiten comprender la autolesión

no suicida como un posible desenlace de una cadena de vulnerabilidad, en la que la expresión de género no conforme incrementa la exposición a experiencias de acoso y estigmatización, con efectos negativos acumulativos sobre la salud mental. En consecuencia, esta revisión subraya la necesidad de intervenciones preventivas (17) centradas en el contexto escolar, orientadas a reducir la victimización por motivos de expresión de género y a promover climas educativos más inclusivos que protejan el bienestar psicológico de los adolescentes.

REFERENCIAS

1. Papalia DE, Martorell G. Desarrollo humano. 13a ed. México, D.F.: McGraw-Hill; 2017.
2. Conti M, Kovács E. The role of peer group norms in shaping self-identity formation among adolescents. *J Adolesc Youth Psychol Stud*. 2025; 6(7):1-9.
3. Linero-Racines RM, Gelves-Ospino M, Benítez-Agudelo JC, Morales-Cuadro A, Navarro-Yepes N. La disfunción familiar promueve desajustes en la conducta en adolescentes en situación de *bullying*. *Gac Méd Caracas*. 2024;132(4):885-896.
4. Kumar SR, Chaudhary DG, Udayakumar S, Sujatha B, Sengodan R, Kumar S. A cross-sectional study on peer pressure on adolescents of school-going age in southern India. *J Pharm Res Int*. 2021;33(56A):259-265.
5. UNESCO. Definir el acoso escolar y sus implicaciones para la educación, los docentes y los educandos. París: UNESCO; Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/definir-el-acoso-en-la-escuela-y-sus-implicaciones-para-la-educacion-los-docentes-y-los-educandos>
6. Folkierska-Żukowska M, Rahman Q, Dragan WL. Childhood gender nonconformity and perceived and recalled parental and peer acceptance, internalized homophobia, and psychological well-being outcomes in heterosexual and gay men in Poland. *Arch Sex Behav*. 2022; 51:2199-2212.
7. Mercer-Mapstone L, Bajan S, Banas K, Morphet A, McGrath K. Breaking the binary: teaching inclusive conceptions of sex and gender in undergraduate science. *Teach Learn Inq*. 2021;9(2).
8. Linero-Racines RM, Escalona-Oliveros JF, Morales-Cuadro A, Cajicá-Herrera JA, Barrera-Buenaer JC. Eye tracking para detectar sesgos atencionales en víctimas-victimarios a la amenaza de agresión y respuestas socioemocionales ante el *bullying* y cyberbullying: una revisión sistemática. *Gac Méd Caracas*. 2025; 133(1):201-210.
9. Cambridge University Press. Nonsuicidal self-injury in adolescents. In: *Mental Health Research and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press; Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/books/abs/mental-health-research-and-practice/nonsuicidal-selfinjury-in-adolescents/8324B6BCF1D3D04060E9B369A60D879A>
10. He X, Huang P, Xu X, Yu Q, Huang H, Yang P, et al. Impulsivity and non-suicidal self-injury in adolescents: a systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Front. Psychiatry*. 2025;16:1586922.
11. Narita Z, Devylder J, Yamasaki S, Ando S, Endo K, Miyashita M, et al. Uncovering associations between gender nonconformity, psychosocial factors, and mental health in adolescents: a birth cohort study. *Psychol Med*. 2024;54(5):1-10.
12. Mason ME, Curtis MG, Floresca YB, Kelsey SW, Davoudpour S, Jayne N, et al. Perceived gender expression nonconformity as an important determinant for vulnerability to bullying and cyberbullying among high school youth in the United States, 2013-2021. *Soc Sci Med*. 2025; 367:117748.
13. Van Beusekom G, Collier KL, Bos HMW, Sandfort TGM, Overbeek G. Gender nonconformity and peer victimization: sex and sexual attraction differences by age. *J Sex Res*. 2020;57(2):234-246.
14. Smith DS, Juvonen J. Do I fit in? Psychosocial ramifications of low gender typicality in early adolescence. *J Adolesc*. 2017; 60:161-170.
15. Loso HM, Locke Dube S, Chaarani B, Ivanova M, Garavan H, Johns MM, et al. Associations between gender nonconformity, school environments, family conflict, and emotional and behavioral health among children ages 10-11. *J Adolesc Health*. 2023;72(6):869-876.
16. Prior S. Gender in schools: Constructing identity in high school. In: *Intersectionality in Educational Research*. London: Routledge; 2023.
17. Navarro-Yepes N, Canquiz-Rincón L, Morales-Cuadro A, Martínez-Palmera O, Figueroa Gómez S. Modelo de escuela etnoeducativa en el contexto fronterizo Colombo-venezolano. *ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*. 2025; 25:109-122.