

Características sociodemográficas y laborales relacionadas con los síntomas de ansiedad en docentes universitarios

Sociodemographic and Occupational Characteristics Associated with Anxiety Symptoms among University Faculty

María Margarita Tirado Vides¹, Miladys Paola Redondo Marín², Luz Karine Jiménez Ruiz³, Germán Enrique Reyes Rojas⁴, Dairys María Redondo Marín⁵, Edinson Perozo⁶, José Carlos Rodríguez Márquez⁷

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las características sociodemográficas y laborales y los síntomas psíquicos y somáticos de ansiedad en docentes universitarios de la ciudad de Valledupar. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recolectó mediante una ficha sociodemográfica y el Cuestionario de Ansiedad de Hamilton (HARS), y se analizaron las asociaciones mediante estadísticas descriptivas y correlaciones de Spearman. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes eran mujeres, de 30 a 50 años, con niveles educativos de maestría y pertenecientes

a estratos socioeconómicos medios. Asimismo, se encontró que la mayoría de los participantes presentó niveles mínimos de ansiedad psíquica y somática, aunque un pequeño porcentaje reportó niveles moderados o graves. Las correlaciones entre las variables sociodemográficas y los síntomas de ansiedad fueron muy bajas o bajas. Solo el nivel educativo y el estrato socioeconómico mostraron relaciones negativas significativas, aunque de baja magnitud. Se concluye que las características sociodemográficas y laborales analizadas no constituyen factores determinantes de ansiedad en esta muestra. La presencia de un subgrupo con síntomas relevantes resalta la importancia de fortalecer las estrategias institucionales de bienestar y apoyo emocional para el profesorado.

Palabras clave: Ansiedad, síntomas, somática, psíquica.

DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2026.134.S2.5>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7521-0924>^{1*}
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6750-7832>²
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9187-1693>³
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9931-7961>⁴
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8711-2456>⁵
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6443-6837>⁶
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5175-3251>⁷

^{1*}Fundación Universitaria del Área Andina. Programa de psicología. Colombia. E-mail: mtirado5@areandina.edu.co

²Fundación Universitaria del Área Andina. Programa de Psicología. Colombia. E-mail: miredondo@areandina.edu.co

Recibido: 10 diciembre 2025
Aceptado: 16 de enero 2026

³Fundación Universitaria del Área Andina. Programa de psicología. Colombia. E-mail: ljimenez43@areandina.edu.co

⁴Fundación Universitaria del Área Andina. Programa de Administración de Empresas. Colombia. E-mail: greyes9@areandina.edu.co

⁵Fundación Universitaria del Área Andina. Departamento de Ciencias Básicas. Colombia. E-mail: dredondo2@areandina.edu.co

⁶Universidad de La Guajira. División de Investigación. Colombia. E-mail: eeperozom@uniguajira.edu.co

⁷Fundación Universitaria del Área Andina. Programa de Medicina. Colombia. E-mail: jrodriguez467@areandina.edu.co

*Corresponding author: María Margarita Tirado Vides, Fundación Universitaria del Área Andina. E-mail: mtirado5@areandina.edu.co

SUMMARY

The present study aimed to analyze the relationship between sociodemographic and work-related characteristics and the psychic and somatic symptoms of anxiety in university professors in the city of Valledupar. The research followed a quantitative, descriptive-correlational design using non-probabilistic convenience sampling. Data were collected using a sociodemographic form and the Hamilton Anxiety Rating Scale (HARS), and associations were examined using descriptive statistics and Spearman correlations. The results showed that most participants were women aged 30-50 years, had master's-level education, and belonged to the middle socioeconomic strata. Likewise, it was found that most participants presented minimal levels of psychic and somatic anxiety, although a small percentage reported moderate or severe symptoms. Correlations between sociodemographic variables and anxiety symptoms were very low or low. Only educational level and socioeconomic status showed significant negative associations, although with low magnitude. The study concludes that the sociodemographic and work-related characteristics analyzed are not determining factors of anxiety in this sample. The presence of a subgroup with relevant symptoms underscores the need to strengthen institutional strategies for well-being and emotional support for university faculty.

Keywords: *Anxiety, symptoms, somatic, psychic.*

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es uno de los problemas de salud mental más frecuentes en poblaciones laboralmente activas y se manifiesta mediante síntomas psíquicos y somáticos que pueden interferir significativamente con el bienestar y el desempeño profesional (1). En el contexto educativo, los docentes universitarios se encuentran expuestos a múltiples exigencias asociadas al ejercicio académico, como la preparación de clases, los procesos evaluativos, la investigación, la productividad científica, la participación en comités institucionales y las actividades administrativas, factores que contribuyen a elevados niveles de estrés y a una mayor vulnerabilidad a trastornos ansiosos (2,3).

En los últimos años, la ansiedad en docentes universitarios ha emergido como un campo de estudio primordial en las ciencias de la salud,

la educación y la psicología ocupacional, esto es evidente en la literatura reciente, pues muestra que la docencia universitaria se ha transformado en un escenario laboral altamente demandante, caracterizado por sobrecarga académica, evaluaciones permanentes del desempeño, exigencias administrativas, presión por productividad investigativa y requerimientos tecnológicos asociados a la virtualización educativa (4-6). Estas condiciones han intensificado el riesgo de presentar sintomatología ansiosa, tanto en su dimensión psíquica, con preocupación excesiva, irritabilidad y dificultades de concentración, como en su expresión somática, que incluye fatiga, tensión muscular, palpitaciones y malestar general (7-9).

A nivel latinoamericano, diversos estudios han documentado elevadas prevalencias de ansiedad en el profesorado universitario. Investigaciones realizadas en Perú, Ecuador, Chile y Colombia entre 2021 y 2024 reportan que entre el 33 % y el 62 % de los docentes presentan niveles de ansiedad que oscilan entre leve y severa, con mayor impacto en quienes deben continuar simultáneamente procesos de investigación, gestión académica y formación posgradual (7-9,19). Estos trabajos coinciden en que el aumento de las exigencias institucionales, junto con la precariedad contractual en algunos contextos, ha generado un incremento sostenido del malestar emocional y del desgaste laboral. Un aporte relevante de los antecedentes recientes radica en la identificación de características sociodemográficas como posibles factores de riesgo. Algunos estudios muestran una mayor prevalencia de ansiedad en mujeres docentes (14), mientras que otros evidencian incrementos a partir de los 40 años o en docentes con niveles educativos más altos, posiblemente debido a la acumulación de responsabilidades y expectativas institucionales (12,15). De igual manera, el estrato socioeconómico, el tipo de institución (pública o privada) y la presencia de enfermedades crónicas, especialmente cardiovasculares y metabólicas, han sido vinculados con una mayor sintomatología ansiosa (10,11,19).

Los antecedentes también destacan la importancia de los factores psicosociales laborales, en los que se ha documentado que la percepción de apoyo institucional, el clima organizacional, la estabilidad laboral y la carga académica influyen

en el desarrollo de la ansiedad en el profesorado universitario (2,17). Asimismo, fenómenos como el burnout y la despersonalización se han relacionado directamente con niveles más altos de ansiedad, lo que genera un círculo vicioso que afecta tanto la salud del docente como la calidad educativa (15,16). Por otra parte, la pandemia por COVID-19 marcó un punto de inflexión en el que estudios iberoamericanos registraron que, durante el confinamiento, los docentes experimentaron aumentos significativos de ansiedad, estrés y agotamiento emocional, debido a la exigencia de migrar rápidamente a plataformas digitales, adaptarse a nuevas metodologías y mantener la calidad académica en escenarios de alta incertidumbre (5,6). Aunque la situación sanitaria ha cambiado, estas transformaciones dejaron secuelas en la organización del trabajo académico y en la estabilidad emocional del profesorado, lo que motivó la continuidad de las investigaciones sobre ansiedad hasta 2025.

Finalmente, la evidencia reciente revela una brecha importante en la investigación: aunque existen numerosos estudios sobre estrés laboral y burnout en docentes universitarios, son escasos los que distinguen de manera sistemática entre los síntomas psíquicos y los síntomas somáticos de la ansiedad, así como los que analicen su relación específica con variables sociodemográficas y laborales. Esta ausencia es especialmente notable en el contexto colombiano, donde predominan investigaciones descriptivas generales que no profundizan en los componentes diferenciados de la ansiedad ni en sus determinantes sociodemográficos.

Estos vacíos justifican la pertinencia del estudio y resaltan la necesidad de comprender cómo las características individuales y laborales de los docentes universitarios pueden influir en la experiencia y la severidad de la ansiedad, con el fin de orientar políticas de bienestar docente y estrategias de prevención basadas en evidencia. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo establecer cómo las características sociodemográficas y laborales se relacionan con los síntomas psíquicos y somáticos de la ansiedad en docentes universitarios de la ciudad de Valledupar, aportando evidencia actualizada que permita fortalecer la comprensión del fenómeno y orientar acciones institucionales de prevención, promoción y acompañamiento en salud mental.

Comprender estas relaciones resulta fundamental para diseñar estrategias integrales que aborden los factores de riesgo y favorezcan el bienestar del profesorado, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y las condiciones laborales en la educación superior.

MÉTODOS

Diseño empleado

En esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal. La elección de este diseño se fundamenta en la naturaleza del estudio, en el que la recopilación de datos se realizó con fines de análisis estadístico. No se realizó manipulación de variables y los datos se recolectaron en un único momento. Esta elección metodológica se alinea con el objetivo principal del estudio, centrado en establecer correlaciones entre las características sociodemográficas y laborales y los síntomas de ansiedad en docentes universitarios.

Instrumentos para la recolección de la información

El *Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)*, desarrollado por Beck y posteriormente revisado por Beck y Steer (22), es un cuestionario de autoevaluación compuesto por 21 preguntas diseñadas para medir la gravedad de los síntomas de ansiedad. Cada una de las 21 preguntas del BAI representa un síntoma de ansiedad, y quien lo completa debe indicar en qué medida ha experimentado cada uno de ellos durante la última semana. Esto se logra utilizando una escala tipo Likert de cuatro puntos, que va de 0 (Nada en absoluto) a 3 (Gravemente, casi no podía soportarlo). Cada pregunta se puntúa de 0 a 3 puntos según la respuesta de la persona, y luego se suman las puntuaciones de todas las preguntas para obtener una puntuación total que oscila entre 0 y 63, lo que indica la severidad de la ansiedad experimentada. Con respecto al índice de confiabilidad del cuestionario obtenido en la presente investigación, fue de 0,95, lo que indica un nivel muy alto.

Cuestionario sociodemográfico: para la recolección de la información sociodemográfica y laboral que compete a este estudio, se elaboró una encuesta para recabar información sobre edad,

sexo, estrato, nivel educativo, si la universidad donde labora es pública, privada o ambas, presencia de enfermedad y qué enfermedad padece.

Participantes

La muestra de docentes se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; se utilizó la técnica de bola de nieve y se aplicaron los instrumentos durante tres meses. La participación fue de 207 docentes universitarios, con edades comprendidas entre 20 y 73 años ($ME=43,17$; $DE=0,734$), con un intervalo de confianza de límite inferior 41,72 y superior 44,62, de los cuales 127 eran mujeres (61 %) y 80 eran hombres (39 %). Los criterios de inclusión fueron ser docentes universitarios, laborar en la Universidad del Cesar y tener una vinculación vigente en el año 2023.

Procedimientos desarrollados

Los datos se recopilaron mediante un formulario de Google, enviado de manera masiva durante tres meses a docentes de varias universidades en Valledupar, fueron contactados mediante un muestreo de bola de nieve, solicitándoles su colaboración para reenviarlo a otros colegas. Se implementó un formato de consentimiento informado que expresaba el compromiso de respetar los principios fundamentales de confidencialidad, beneficencia, no maleficencia, respeto a los derechos básicos, autonomía y otros aspectos contemplados por la Ley 1090 de 2006, así como por el manual deontológico del Colegio Colombiano de Psicólogos. Se contó con el aval del Comité Institucional de Ética en Investigación (CEBIS) de la Fundación Universitaria del Área Andina.

Este proyecto se desarrolló en varias fases. En la primera etapa, se estableció contacto con las instituciones de educación superior para compartir los objetivos y alcances del proyecto. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los antecedentes y un análisis teórico para orientar la investigación. En la tercera fase, se sistematizaron los instrumentos y se aplicaron de forma masiva. Una vez cerrada esta etapa, se realizaron la depuración

y el análisis de los resultados. En la fase final, se proporcionaron respuestas a los objetivos del estudio y se elaboraron los informes correspondientes, incluida la divulgación de los resultados obtenidos.

Análisis de datos

Para determinar el tipo de análisis se tuvieron en cuenta los objetivos planteados. Se realizó un análisis descriptivo de las frecuencias relativas de las variables tras recodificarlas en una escala ordinal. Además, para realizar un análisis bivariado, se efectuó una prueba inicial de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov en relación con los puntajes directos de los instrumentos. Debido a que las variables no seguían una distribución normal (Cuadro 1), se optó por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Este coeficiente se basa en el enfoque de correlación de Pearson, pero se calcula tras transformar los puntajes cuantitativos en rangos numéricos.

RESULTADOS

Los resultados evidencian que, del total de 207 integrantes de la muestra de estudio, 127 (61 %) fueron mujeres y el resto, 80 (39%), hombres. Las edades estuvieron comprendidas en los rangos de 20 a 40 años (87; 42 %) de docentes, de 41 a 60 años (108; 52 %) y de 61 a 80 años (12; 6 %). Con respecto al estrato socioeconómico, se encontró que la población tiene incidencia desde el estrato 1 hasta el estrato 6, pero los de mayor presencia son el estrato 2, con 63 (30 %) participantes; el estrato 3, con 76 (37 %) participantes; y el estrato 4, con 47 (23 %) participantes, con predominio del estrato 3.

Con respecto al nivel educativo de los docentes, 42 (20 %) no cuentan con posgrado, mientras que 49 (24 %) tienen especialización; 91 (44 %) tienen maestría; 22 (11 %) tienen doctorado; y solo 3 (1 %) tienen posdoctorado. Los profesores de educación superior que hacen parte de la muestra laboran en instituciones públicas: el 60 % (36 %); en privadas: el 91 % (46 %); y tanto en públicas como en privadas: el 3 % (1 %).

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES

Al indagar sobre la presencia de enfermedad, fue registrado que el 103 de la totalidad de la población afirmó padecer de alguna enfermedad, las enfermedades que fueron referenciadas por los profesores fueron arritmia cardíaca 2 (1 %), artritis 7 (3 %), asma 3 (1 %), cálculos renales 1 (0 %), colostomía 1 (0 %), colesterol alto 1 (0 %), colon irritable 2 (1 %), depresión 1 (0 %), diabetes 13 (6 %), epilepsia 3 (1 %), fibromialgia 1 (0 %), gastritis 1 (0 %), glaucoma 1 (0 %), hipertensión

40 (19 %) hipotiroidismos 4 (2 %), linfomas 1 (0 %), lupus 1 (0 %), migraña 2 (1 %), obesidad 12 (6 %), problemas pulmonares 1 (0 %), reflujo 1 (0 %), rinitis alérgica 1 (0 %), terigio 1 (0 %), tiroiditis 1 (0 %) y vértigo 1 (0 %).

Los síntomas psíquicos presentes en los docentes fueron: 62 % en el nivel mínimo, 16 % en el leve y 8 % repartidos, de los cuales 5 % en el nivel moderado y 2 % en el nivel grave, como se evidencia en la Figura 1.

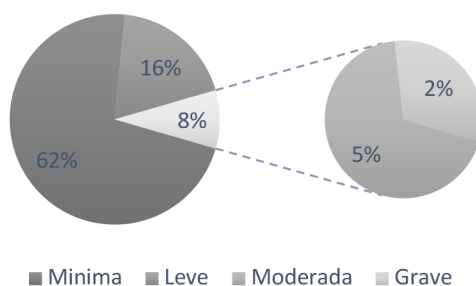


Figura 1. Niveles de los síntomas psíquicos en los docentes. Fuente: Datos propios del análisis estadístico de la investigación.

Con respecto a los síntomas somáticos en los docentes universitarios de este estudio, de acuerdo con la Figura 2, el 65 % en el nivel mínimo, el

14 % en el leve, el 5 % en el moderado y el 2 % en el nivel grave.

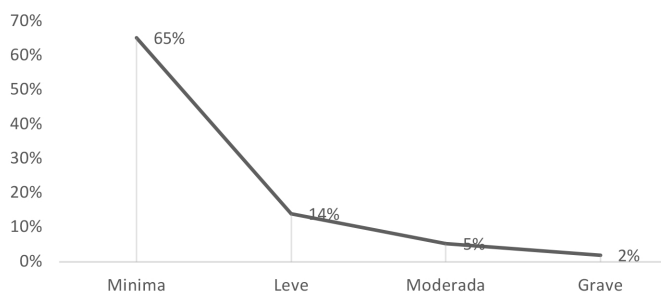


Figura 2. Niveles de los síntomas somáticos en los docentes. Fuente: Datos propios del análisis estadístico de la investigación.

La prueba de normalidad de el Cuadro 1 permitió determinar el tipo de prueba a emplear en el análisis bivariado. Mediante la prueba preliminar de normalidad de Kolmogorov-

Smirnov (KS), se determinó que los datos no presentaban una distribución normal; por lo tanto, para el análisis de correlaciones correspondió usar el estadígrafo Rho de Spearman.

Cuadro 1.
Prueba de Normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnova	
		N	Sig.
Edad	0,054	207	0,200*
Sexo	0,399	207	0,0001
Estrato	0,204	207	0,0001
Estado Civil	0,348	207	0,0001
Presencia de Enfermedad	0,342	207	0,0001
Nivel Educativo	0,258	207	0,0001
Institución	0,346	207	0,0001
Ansiedad Psíquica	0,191	207	0,0001
Ansiedad Somática	0,207	207	0,0001

Nota: *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera., a. Corrección de significación de Lilliefors.

En el Cuadro 2 se presentan las correlaciones entre la dimensión psíquica de la ansiedad y las características sociodemográficas y laborales de los docentes universitarios, donde se evidencia que, para el sexo y los síntomas psíquicos, la Rho es de -0,127 ($p < 0,05$) y -0,068, respectivamente, lo que indica una relación muy negativa, o sea, inversa. En cuanto a la edad, el Rho es de 0,126 con la sig. (0,070), presentando una relación muy baja y positiva, lo que indica una relación directa. El estrato presentó un Rho de -0,204 con la sig. (0,003), esto representa una relación baja negativa altamente significativa. El estado civil: el Rho es de 0,016 y la sig. (0,816), Esto corresponde a una relación muy baja y positiva. La presencia de enfermedad obtuvo un Rho de -0,050 con la sig. (0,475), lo que indica una relación muy baja y negativa. El nivel educativo obtuvo un Rho de -0,205 y la sig. (0,003), por lo tanto, presentaron una relación baja negativa altamente significativa, finalmente, la institución donde laboran los docentes arrojó un Rho de 0,085 sig. (0,222), esta relación es muy positiva.

En el Cuadro 3 se presentan las correlaciones entre la dimensión somática de la ansiedad y las características sociodemográficas y laborales en los docentes universitarios, donde se evidencia que la edad y los síntomas somáticos presentan un Rho de -0,104 con la sig. (0,134), lo que indica una relación muy baja y negativa. En cuanto al sexo, el Rho es de 0,005 con la sig.

Cuadro 2

Correlación ansiedad psíquica con las características sociodemográficas y laborales

Síntomas psíquicos	Rho	Sig.
Edad	0,127	0,068
Sexo	0,126	0,070
Estrato	-0,204**	0,003
Estado Civil	0,016	0,816
Presencia de enfermedad	-0,050	0,475
Nivel Educativo	-0,205**	0,003
Institución	0,085	0,222

Nota: **. La correlación es significativa al nivel de significancia de 0,01 (bilateral).

(0,947), presentando una relación muy baja positiva. El estrato tuvo un Rho de -0,139 con la sig. (0,046); esto representa una relación muy baja y negativamente significativa. El estado civil, el Rho es de -0,075 y la sig. (0,281), esto corresponde a una relación muy baja negativa. La presencia de enfermedad obtuvo un Rho de -0,103 con la sig. (0,139), lo que indica una relación muy baja y negativa. El nivel educativo obtuvo un Rho de -0,235 y la sig. (0,001), por lo tanto, presentaron una relación baja negativa altamente significativa, finalmente, la institución donde laboran los docentes arrojó un Rho de 0,039 sig. (0,581), esta relación es muy baja positiva.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES

Cuadro 3

Correlación ansiedad somática con las características sociodemográficas y laborales

Síntomas somáticos	Rho	Sig.
Edad	-0,104	0,134
Sexo	0,005	0,947
Estrato	-0,139*	0,046
Estado Civil	-0,075	0,281
Presencia de enfermedad	-0,103	0,139
Nivel Educativo	-0,235**	0,001
Institución	0,039	0,581

Nota: La correlación es significativa al nivel de significancia de 0,01 (bilateral). *La correlación es significativa al nivel de significancia de 0,05 (bilateral).

DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue analizar cómo las características sociodemográficas y laborales se relacionan con los síntomas psíquicos y somáticos de la ansiedad en docentes universitarios. En primera instancia, los resultados descriptivos muestran que la mayoría de los docentes presentan niveles mínimos de ansiedad, tanto en sus manifestaciones psíquicas como en las somáticas. Este hallazgo se alinea parcialmente con estudios que reportan prevalencias moderadas de ansiedad docente, aunque no son generalizables. Por ejemplo, Fernández-Rengifo encontró que el 33,3 % de los docentes presentó ansiedad leve a moderada (7), mientras que Moreira y col. describieron un patrón similar de manifestaciones ansiosas, aunque con una mayor carga emocional en algunos grupos docentes (9). En nuestro caso, aunque la mayoría se ubica en niveles mínimos, la presencia de un pequeño porcentaje con niveles moderados y graves coincide con la tendencia señalada en investigaciones previas: la ansiedad no siempre es masiva, pero sí significativa en un subgrupo vulnerable.

En cuanto al análisis correlacional, las asociaciones encontradas entre las variables sociodemográficas-laborales y la ansiedad fueron muy bajas o bajas, lo que obliga a realizar interpretaciones prudentes. El nivel educativo y el estrato socioeconómico presentaron correlaciones

negativas significativas, aunque de baja magnitud. Esto indica que, en esta muestra, a mayores niveles educativos y socioeconómicos, los síntomas de ansiedad son ligeramente menores. Este resultado contrasta parcialmente con estudios como el de Moreira y col., quienes reportaron niveles más altos de ansiedad en docentes con mayores ingresos o mayor formación (9). Las diferencias pueden deberse al contexto social y laboral específico de Valledupar, donde una mayor formación puede implicar mayor estabilidad y menor carga emocional. La discrepancia con algunos estudios refuerza la idea de que el nivel educativo puede actuar como factor protector o de riesgo, según el contexto institucional y las demandas laborales.

En relación con el sexo, aunque en la literatura se reporta que las mujeres suelen presentar niveles más altos de ansiedad (14), en este estudio la correlación fue muy baja y no fue significativa. Esto sugiere que, en esta muestra específica, el sexo no constituye un factor diferenciador relevante. Este contraste revela que las tendencias globales no se reproducen necesariamente en todos los contextos, lo que subraya la importancia de los estudios locales. Asimismo, la edad mostró correlaciones muy bajas con ambas dimensiones de ansiedad, mientras que Sánchez había identificado un aumento de la ansiedad en docentes mayores de 40 años (12). La debilidad de la relación en este estudio sugiere que, aunque la edad puede desempeñar un papel en ciertos contextos, en esta muestra no constituye un factor central para explicar los niveles de ansiedad.

La presencia de enfermedad, pese a ser reportada por un número considerable de docentes, tampoco mostró correlaciones significativas con los síntomas de ansiedad. Esto contrasta con estudios como el de Sandoval-Jaramillo y col., quienes encontraron relaciones entre enfermedades crónicas (hipertensión, diabetes) y afectaciones emocionales en docentes (19). Sin embargo, las diferencias podrían estar vinculadas con la percepción de control sobre la salud, el acceso al tratamiento o la estabilidad laboral, aspectos no evaluados en nuestro estudio, pero mencionados como moduladores en la literatura. Del mismo modo, el tipo de institución (públicas, privadas o ambas) mostró una relación muy débil con los síntomas de ansiedad. Este hallazgo difiere de Said-Hung y col., quienes encontraron niveles

más altos de ansiedad académica en docentes de instituciones públicas durante el confinamiento (5). No obstante, es importante considerar que los efectos de la pandemia podrían haber disminuido al momento en que se recolectaron los datos de este estudio, lo que podría explicar la baja relación observada actualmente.

En términos de contexto laboral, aunque las investigaciones subrayan que la sobrecarga académica, la presión por la productividad y la demanda de múltiples roles contribuyen significativamente a la ansiedad docente (4-6,17), los resultados correlacionales de este estudio no permiten afirmar una influencia fuerte de las variables laborales analizadas (tipo de institución y nivel educativo) sobre los síntomas de ansiedad. Esto puede indicar que la ansiedad en esta muestra se encuentra más influida por factores subjetivos, psicosociales o institucionales no medidos, como el clima laboral, la percepción de apoyo o las experiencias individuales de estrés, elementos ampliamente descritos en estudios latinoamericanos sobre la ansiedad docente (15,16).

Finalmente, los hallazgos de este estudio coinciden con la literatura que propone que la ansiedad docente es un fenómeno multifactorial, en el que las características sociodemográficas aportan información relevante, pero insuficiente para explicar por sí solas la complejidad del problema. La baja fuerza de las correlaciones indica que, si bien existen relaciones significativas con algunas variables, su magnitud es reducida, por lo que no pueden considerarse determinantes principales del fenómeno. Esto apoya la postura de estudios como los de Granados y col. (16) y Lemos y col. (17), quienes plantean que las condiciones psicosociales del entorno laboral constituyen factores más influyentes que los sociodemográficos.

Por lo tanto, los resultados refuerzan la necesidad de abordar la salud mental docente desde una perspectiva integral, reconociendo múltiples niveles de influencia y evitando atribuir a las variables sociodemográficas un peso explicativo mayor del que los datos permiten sostener. Las instituciones educativas pueden beneficiarse del diseño de programas de apoyo emocional, de capacitación en afrontamiento y de evaluación constante de las condiciones laborales,

especialmente considerando que, aunque los niveles de ansiedad son mínimos en la mayoría de los docentes, existe un grupo que sí presenta afectaciones relevantes.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió identificar el perfil sociodemográfico y laboral de los docentes universitarios participantes, así como explorar la relación entre dichas características y los síntomas psíquicos y somáticos de la ansiedad. En primer lugar, se observó que la muestra se conformó mayoritariamente por mujeres, docentes en etapa de adultez intermedia y pertenecientes a estratos socioeconómicos medios y medio-bajos, con un nivel educativo predominantemente de maestría. Estos rasgos describen el contexto profesional de la docencia universitaria en Valledupar, pero no permiten inferir que dichas características actúen como factores determinantes de la ansiedad debido a la baja magnitud de las correlaciones observadas.

En relación con la ansiedad, la mayoría de los docentes reportó niveles mínimos tanto en la dimensión psíquica como en la somática, lo que sugiere un estado general de estabilidad emocional en la población estudiada. No obstante, se identificó un subgrupo con niveles moderados o graves, lo que resalta la importancia de mantener mecanismos institucionales de apoyo psicológico y estrategias preventivas. Aunque la prevalencia observada es menor que la reportada en otros estudios latinoamericanos, la presencia de síntomas significativos en una parte de los docentes justifica la atención al bienestar emocional en el entorno universitario.

Respecto al análisis de relaciones, los coeficientes de correlación fueron muy bajos o bajos en todas las variables sociodemográficas y laborales evaluadas. El estrato socioeconómico y el nivel educativo mostraron correlaciones negativas significativas, lo que indica que mayores niveles socioeconómicos y educativos se asociaron con menores síntomas de ansiedad; sin embargo, la baja magnitud de estas relaciones impide atribuirles un poder explicativo fuerte. Por el contrario, variables como sexo, edad, tipo de institución y presencia de enfermedad

presentaron relaciones muy débiles y, en su mayoría, no significativas, lo que sugiere que, en esta muestra, estos factores no se configuran como predictores relevantes de ansiedad.

Estos resultados coinciden con investigaciones que señalan que las características sociodemográficas pueden influir parcialmente en la ansiedad docente, pero no constituyen los factores más determinantes del fenómeno. Por tanto, se infiere que la ansiedad en el profesorado universitario podría estar más vinculada a factores institucionales, psicosociales y subjetivos, no analizados en este estudio, tales como la carga laboral percibida, el clima organizacional, el apoyo institucional, las exigencias administrativas o las experiencias individuales de estrés. En general, los hallazgos refuerzan la necesidad de comprender la ansiedad docente desde una perspectiva multifactorial y contextualizada. Aunque los resultados no evidencian una relación fuerte entre las características sociodemográficas - laborales y los síntomas de ansiedad, sí permiten visibilizar la existencia de un subgrupo vulnerable cuya salud mental requiere atención.

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Las principales limitaciones de este estudio fueron la escasez de antecedentes investigativos sobre dicha temática, por lo que resulta complejo encontrar estudios que permitan una mayor discusión, análisis y confrontación de los resultados. Por otro lado, la aplicación fue hecha usando la plataforma de Google formulario, por lo tanto, no se podría asegurar que las preguntas fueran contestadas directamente por el docente y no por algún asistente, además, teniendo en cuenta que la población docente de la ciudad de Valledupar es superior en gran proporción de 207, se recomienda a futuras investigaciones aumentar el número de muestra y procurar la aplicación de manera presencial y no remota.

Por otro lado, podría ser beneficioso realizar estudios adicionales para explorar en detalle las causas y los factores que contribuyen a las diferencias en la ansiedad entre los docentes. Es importante que las instituciones universitarias implementen programas de salud mental que incluyan servicios de apoyo psicológico y

estrategias de gestión del estrés. Estos programas pueden ayudar a identificar y abordar los síntomas de ansiedad en etapas tempranas. Además, proporcionar capacitación en técnicas de manejo del estrés y en habilidades de afrontamiento a los docentes puede ayudarles a lidiar de manera más efectiva con las presiones laborales y a reducir los síntomas de ansiedad.

Realizar evaluaciones periódicas de las condiciones de trabajo de los docentes, incluyendo la carga de trabajo y las expectativas institucionales, puede ayudar a identificar áreas en las que se puedan realizar ajustes para reducir el estrés y la ansiedad laboral. A su vez, fomentar la diversidad y la igualdad de género, dado que la población docente está compuesta en su mayoría por mujeres, es importante que las instituciones promuevan la igualdad de género y aborden las posibles presiones y expectativas de género que puedan contribuir a los síntomas de ansiedad.

Monitorear la salud física de los docentes y proporcionar recursos para el manejo de enfermedades crónicas puede ayudar a reducir la ansiedad relacionada con problemas de salud. En definitiva, esta investigación resalta la importancia de abordar los síntomas de ansiedad en docentes universitarios mediante una combinación de apoyo psicológico, capacitación y mejoras en las condiciones laborales y de salud. Al hacerlo, las instituciones pueden promover un entorno de trabajo más saludable y productivo para sus docentes.

Highlights (ideas clave): La investigación se centra en la relación entre las características sociodemográficas y laborales y los síntomas de ansiedad en docentes universitarios. La edad, el estrato socioeconómico y el nivel educativo de los docentes se relacionan con los síntomas de ansiedad, lo que sugiere la existencia de factores de riesgo específicos. La presencia de enfermedades físicas, como hipertensión y diabetes, se asocia con síntomas de ansiedad en algunos docentes. Se destaca la importancia de los programas de salud mental para abordar la ansiedad en los docentes.

Conflicto de interés: Los autores reportan que no existen conflictos de interés.

Financiamiento: Esta investigación se deriva del proyecto financiado en la convocatoria interna de la Fundación Universitaria del Área Andina 2022 denominado “Ansiedad, calidad de vida y salud en docentes universitarios de la ciudad de Valledupar”.

Agradecimientos: Agradecimiento a la Fundación Universitaria del Área Andina por el apoyo y la confianza en la ejecución del proyecto de investigación; de igual manera, se agradece al equipo investigador por su dedicación, esfuerzo y contribuciones.

REFERENCIAS

- Macías M, Pérez C, López-Meraz M, Bernal-Parrazal L. Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología*. 2019;10(24).
- Ramírez EH, Jamanca RPJ. Estrés y percepción de la capacidad de trabajo de docentes de una universidad pública. *Delectus*. 2020;3(2):79-89.
- Tacca D, Tacca A. Factores de riesgo psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*. 2019;7(3):323-338.
- Varela JJ, Guzmán P, Oriol X, Romo F, Miranda R. Bienestar, afectos y desgaste laboral de los profesores durante la pandemia en Chile. *Rev Psicodidact*. 2023;28(1):10-18.
- Said-Hung E, Marcano B, Garzón-Clemente R. Ansiedad académica en docentes y COVID-19 en instituciones de educación superior en Iberoamérica. *Prisma Social*. 2021;(33):289-305.
- Mora CEM, Guachamín GEB, Guachamín JAB. Impacto de la pandemia de COVID-19 en los docentes: Burnout, ansiedad y depresión. *Runae*. 2021;41-60.
- Fernández-Rengifo JP. Nivel de ansiedad en docentes que laboran en un centro pedagógico superior de Iquitos, 2022 [tesis]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2023.
- Reyes Carpio AE, Viteri Merizalde GD. Prevalencia y factores asociados de estrés laboral, ansiedad y depresión en docentes de primaria y secundaria en Ecuador [tesis de maestría]. Quito: Universidad de las Américas; 2023.
- Moreira M, Silva A, Silva R, Melo N, Matos C, Alves F, et al. Níveis de ansiedade e depressão: A prática docente e o adoecimento psíquico. *Rev Cient Multidiscip*. 2023;4(2):1-12.
- Begazo A, Chávez E. Características sociodemográficas relacionadas al nivel de ansiedad en internos de enfermería en Arequipa durante la COVID-19 [tesis de pregrado]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2022.
- Orozco-Cazco G, Cabezas-González M, Martínez-Abad F, Abaunza M. Variables sociodemográficas que inciden en las competencias digitales del profesorado universitario. *Rev Chakiñan*. 2020;(12):32-48.
- Sánchez F. Ansiedad en profesores asociada a la Reforma Educativa en México. *D'Perspectivas Siglo XXI*. 2022;9(18):6-25.
- Zúñiga I. Factores asociados al trastorno de ansiedad en docentes de instituciones educativas de Ica [tesis de especialización]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023.
- Ramos-Lira L. ¿Por qué hablar de género y salud mental? *Salud Ment*. 2014;37(4):275-281.
- Franco Padilla M. Relación entre burnout, depresión y ansiedad en docentes fiscales del cantón Otavalo [tesis de maestría]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2023.
- Granados L, Aparisi D, Inglés CJ, López M del PA, Sogorb AF, Fernández JMG. Depresión, ansiedad y estrés como predictores de la despersonalización y la baja realización personal en docentes. *Eur J Child Dev Educ Psychopathol*. 2019;7(1):83-92.
- Lemos M, Calle G, Roldán T, Valencia M, Orejuela JJ, Román-Calderón JP. Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas*. 2019;15(1):61-72.
- Basurto A, Rodríguez L, Giniebra R, Loor M. Reacciones psicosomáticas producidas por el estrés en docentes universitarios. *Rehuso*. 2020;5(3):18-30.
- Sandoval-Jaramillo V, Pedroza-Amezquita A, Alpala-Díaz D, Patiño-Palma B, Calero-Saa P. Riesgo cardiovascular y factores asociados en docentes universitarios colombianos. *Rehabilitación*. 2021;55(2):111-117.
- Castillo Riquelme V, Cabezas Maureira N, Vera Navarro C, Toledo Puente C. Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género y salud mental en universitarios. *RIDU*. 2021;15(1):1-16.