

Percepción del apego a iguales entre estudiantes universitarios de la Amazonía peruana: Un estudio comparativo

Perception of peer attachment among university students in the Peruvian Amazon: A comparative study

Jimmy Nelson Paricahua-Peralta^{1a}, Edwin Gustavo Estrada-Araoz^{2a*}, Alhi Jordan Herrera-Osorio^{3b}, Libertad Velasquez-Giersch^{4b}, Percy Amílcar Zevallos-Pollito^{5a}, Gladys Filonila Rivera-Mamani^{6a}, Elizabeth Orfelía Cruz-Laricano^{7a}

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, el estudio del apego como vínculo emocional es determinante para comprender la adaptación de los estudiantes al entorno universitario. A través de las relaciones interpersonales, los estudiantes fortalecen su proceso de integración académica y social, lo que influye en su trayectoria universitaria y futura vida profesional.

DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2025.133.2.4>

ORCID: 0000-0001-9399-5956¹
ORCID: 0000-0003-4159-934X²
ORCID: 0000-0002-4383-2777³
ORCID: 0000-0001-8608-269X⁴
ORCID: 0000-0003-4961-791X⁵
ORCID: 0000-0003-2166-4677⁶
ORCID: 0009-0003-0266-4126⁷

^aUniversidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú.

^bUniversidad Andina del Cusco, Perú.

*Autor de correspondencia: gestrada@unamad.edu.pe

Recibido: 4 de marzo 2025

Aceptado: 2 de mayo 2025

Objetivo: Comparar los niveles de apego entre los universitarios de la Amazonía peruana en relación con sus características sociodemográficas. **Métodos:** Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-comparativo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 298 participantes de ambos sexos a quienes se les administró el Inventario de Apego entre Padres y Pares, un instrumento con adecuados niveles de confiabilidad y validez de contenido. **Resultados:** La mayoría de los estudiantes presentó un nivel alto en las dimensiones de comunicación (64,1 %) y confianza (63,2 %), ambas consideradas como aspectos positivos del apego. En contraste, en la dimensión de alienación (48,9 %), que refleja el apego negativo, se ubicaron en el nivel bajo. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión alienación según género y carrera profesional, así como en la dimensión comunicación según el grupo etario. No se observaron diferencias significativas en relación con la manutención. **Conclusiones:** Los estudiantes universitarios de la Amazonía peruana muestran niveles adecuados de apego a sus iguales. Sin embargo, las puntuaciones varían según el género, la edad y la carrera profesional.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, salud mental, educación superior, estudiantes universitarios, vínculo emocional.

SUMMARY

Introduction: Nowadays, the study of attachment as an emotional bond is crucial for understanding students' adaptation to the university environment. Through interpersonal relationships, students strengthen their academic and social integration process, which influences their university trajectory and future professional life. **Objective:** To compare attachment levels among university students in the Peruvian Amazon in relation to their sociodemographic characteristics. **Methods:** A quantitative approach was used, with a non-experimental design and a descriptive-comparative cross-sectional scope. The sample consisted of 298 participants of both sexes, who were administered the Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA), an instrument with adequate levels of reliability and content validity. **Results:** Most students showed a high level in the communication (64.1 %) and trust (63.2 %) dimensions, both considered positive aspects of attachment. In contrast, they were at a low level in the alienation dimension (48.9 %), which reflects negative attachment. Statistically significant differences were found in the alienation dimension according to gender and academic program, as well as in the communication dimension according to age group. No significant differences were observed concerning financial support. **Conclusions:** University students in the Peruvian Amazon exhibit adequate levels of peer attachment. However, scores vary according to gender, age, and academic program.

Keywords: Interpersonal relationships, mental health, higher education, university students, emotional bond.

INTRODUCCIÓN

La salud emocional y mental es un aspecto de gran interés en la actualidad, especialmente dentro de la comunidad universitaria. Los estudiantes, en particular, atraviesan una etapa de desarrollo, formación y adaptación, en la que deben interactuar y desenvolverse en diversos contextos, incluyendo el ámbito laboral (1). En este proceso, el establecimiento de relaciones afectivas y de apoyo desempeñan un papel importante en su bienestar psicológico y rendimiento académico.

El apego es un elemento clave en la vida de los seres humanos, ya que permite la formación de vínculos emocionales que favorecen la comprensión del mundo y la adaptación a su

entorno. A través de estos lazos, las personas pueden predecir y comprender sucesos, así como desarrollar conductas que promuevan su supervivencia y seguridad (2). De acuerdo con Suárez y Campo (3), el apego es un modelo inherente a la organización de las conductas de base segura y, por lo tanto, esencial para la supervivencia humana. En este sentido, Ara (4) y De Andrade y De Oliveira (5) lo interpretan como un constructo individual asociado al comportamiento interpersonal y al vínculo afectivo-emocional entre un individuo y su entorno. Asimismo, este vínculo determina la confianza entre pares y con el contexto en general (6).

Desde la teoría del apego, las relaciones afectivas se comprenden a partir del grado de seguridad o inseguridad con el que los individuos exploran y se adaptan a su entorno. Estos estilos pueden clasificarse como seguro, ansioso o evitativo (7). En esta línea, Ara (4) destaca que el vínculo de apego se caracteriza por la búsqueda y mantenimiento de la proximidad con los demás, la construcción de modelos mentales de relación, sentimientos de sintonía y coherencia emocional. Dichos patrones, establecidos en la infancia y reformulados a lo largo de la vida, influyen en la manera en que los estudiantes universitarios interactúan en sus relaciones interpersonales (8).

Un apego seguro facilita la comunicación abierta, fomenta la interdependencia saludable y fortalece la resiliencia frente a los desafíos académicos y personales (8). Este tipo de apego se asocia con personas que establecen vínculos cercanos con facilidad, sin temor a depender de los demás ni a ser abandonadas (9). En contraste, un apego inseguro puede generar esquemas cognitivos distorsionados y pautas de interacción disfuncionales, lo que conduce a una personalidad con tendencias a la dependencia emocional (10).

Armsden y Greenberg (11) propusieron una concepción alternativa del apego en la adolescencia y adultez, alejándose de la dicotomía entre seguridad e inseguridad. En su modelo, el apego en esta etapa se basa en tres dimensiones: comunicación, confianza y alienación. La comunicación se relaciona con la calidad de las interacciones verbales con los pares; la confianza, con la comprensión y el respeto hacia los demás;

mientras que la alienación se fundamenta en el aislamiento y el resentimiento hacia los iguales (12).

En el contexto universitario, las relaciones afectivas adquieren un papel relevante en el proceso formativo, ya que los estudiantes enfrentan nuevas exigencias académicas y personales. Estas demandas abarcan la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, intereses y actitudes necesarias para afrontar los desafíos propios de la educación superior (13). En este sentido, el establecimiento de vínculos de apego les permite recibir y brindar apoyo mutuo, facilitando la adaptación y el afrontamiento de las exigencias del entorno universitario. Por lo tanto, los vínculos de apego se diferencian de otras relaciones interpersonales en que proveen sentimientos de seguridad y pertenencia. Sin estos lazos, los individuos pueden experimentar aislamiento e inquietud, afectando su bienestar emocional y su integración social (14).

Diversos estudios en educación superior han resaltado la influencia del apego en la vida estudiantil. En España, Ferré y col. (15) encontraron que los universitarios con apego seguro experimentan mayor bienestar subjetivo y afrontan la realidad de manera más positiva y eficiente. De manera similar, en Brasil, De Andrade y De Oliveira (5) identificaron que estos estudiantes presentan mayores niveles de autoeficacia, satisfacción con la vida y expectativas de éxito profesional. En Ecuador, Merlyn y Díaz (16) evidenciaron que las mujeres tienden a tener un apego seguro en mayor proporción que los hombres, mientras que Masapanta y Núñez (17) señalaron que el apego seguro se asocia con un menor uso de estrategias de afrontamiento, ya que estos individuos enfrentan directamente el estrés. En Chile, Pinto y col. (18) relacionaron el apego inseguro con mayor sintomatología psicopatológica, y Garrido y col. (19) hallaron que la mayoría de adultos sin depresión presentan un apego seguro. Finalmente, en Colombia, Acuña y col. (20) establecieron parámetros para clasificar los estilos de apego en seguro (alto), evitativo (bajo) y ambivalente (medio).

Investigar sobre el apego entre iguales en estudiantes universitarios es relevante para comprender su adaptación al entorno académico

y social, especialmente en regiones con características socioculturales particulares como la Amazonía peruana. La calidad de las relaciones interpersonales influye en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la permanencia en la educación superior, aspectos determinantes para el desarrollo profesional. Sin embargo, existe una limitada evidencia empírica sobre cómo factores sociodemográficos, como el género, la edad, la dependencia económica y la carrera profesional, inciden en los niveles de apego en este contexto. Por ello, esta investigación contribuye a llenar este vacío, proporcionando información relevante para el diseño de estrategias psicoeducativas que favorezcan la integración, transición y éxito estudiantil en la educación superior universitaria.

Por ello, el objetivo de la presente investigación fue comparar los niveles de apego entre los universitarios de la Amazonía peruana en relación con sus características sociodemográficas.

MÉTODOS

Se optó por un enfoque cuantitativo, ya que facilita la aplicación de técnicas estadísticas para analizar datos numéricos de forma objetiva. El diseño adoptado fue no experimental, lo que significa que no se llevaron a cabo manipulaciones deliberadas de la variable, sino más bien observaciones y registros en su entorno natural (21). Además, fue un estudio comparativo de corte transversal, en el que se recopilaban datos en un momento específico para describir y analizar las posibles asociaciones entre la variable apego entre iguales y sus características sociodemográficas (22).

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Andina del Cusco, específicamente en su Filial Puerto Maldonado, ubicada en la región amazónica de Madre de Dios, Perú. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 1315 estudiantes correspondientes. De esta población, se seleccionó una muestra representativa de 298 participantes, utilizando la técnica de muestreo probabilístico, específicamente el muestreo aleatorio simple.

La recolección de información se realizó mediante la aplicación del Inventario de Apego entre Padres y Pares (IPPA), desarrollado por

Armsden y Greenberg (11). Este instrumento tiene como objetivo clasificar a los estudiantes según su nivel de apego, utilizando un total de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones: comunicación (8 ítems), confianza (7 ítems) y alienación (6 ítems). Las respuestas se miden en una escala de tipo Likert, que va desde “totalmente de acuerdo” (1) hasta “totalmente en desacuerdo” (7). La escala completa mostró una fiabilidad de alfa de Cronbach de 0,825, con valores específicos para las dimensiones: comunicación (0,885), confianza (0,847) y alienación (0,723). El inventario fue traducido al español y aplicado por Pardo y col. (23) a una muestra de 1 435 participantes en Colombia. Cabe destacar que las dimensiones de comunicación y confianza representan aspectos positivos del apego, mientras que la alienación se asocia con un componente negativo.

Para llevar a cabo la recolección de datos, se gestionó previamente la autorización correspondiente con las autoridades universitarias. Posteriormente, se invitó a los estudiantes a participar a través de mensajes enviados por la plataforma WhatsApp, los cuales contenían un enlace a la encuesta y una explicación detallada del objetivo de la investigación. También se proporcionaron instrucciones claras para asegurar el correcto llenado de los instrumentos. Este proceso tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Tras la confirmación de la participación de los 298 estudiantes, se procedió a desactivar el acceso a la encuesta, con el fin de mantener la integridad de los datos obtenidos.

Para analizar los resultados, se llevó a cabo una distribución porcentual de la muestra según las características sociodemográficas de los participantes, considerando género, edad, dependencia económica y carrera profesional. Además, se determinaron los porcentajes correspondientes a la disposición y el nivel de apego en cada dimensión evaluada. Dado que la variable de apego entre iguales es de naturaleza ordinal, se empleó la prueba U de Mann-Whitney para comparar los descriptivos en función del género y la manutención, mientras que la prueba H de Kruskal-Wallis se utilizó para examinar las diferencias según la edad y la carrera profesional.

Este estudio se realizó con estricto apego a los principios éticos establecidos en la Declaración

de Helsinki. Se brindó a los estudiantes una explicación clara y detallada sobre el propósito y alcance de la investigación, garantizando que comprendieran tanto los objetivos como cualquier posible implicancia de su participación. Su consentimiento fue obtenido de manera totalmente voluntaria, respetando su autonomía y asegurando que pudieran retirarse en cualquier momento sin que esto les generara ningún tipo de consecuencia negativa. Asimismo, se tomaron precauciones rigurosas para proteger su privacidad y confidencialidad, garantizando el anonimato en la recopilación de datos y aplicando protocolos de seguridad para el manejo de la información.

RESULTADOS

Las características presentadas en el Cuadro 1 muestran que, en cuanto al género, la mayoría de los participantes son mujeres (52,7 %), mientras que los hombres representan el 47,3 %. En relación con la edad, el grupo etario de 17 a 19 años constituye el porcentaje más alto de la muestra (44,3 %), superando a los demás rangos de edad. Respecto a la manutención económica, la mayoría de los estudiantes son dependientes (63,1 %), mientras que el grupo de independientes es menor (36,9 %). Finalmente, la carrera con mayor número de participantes en el estudio fue Administración, con un 39,9 % del total de universitarios encuestados.

Cuadro 1. Características sociodemográficas de la muestra

Variables		n=298	%
Género	Mujer	157	52,7
	Hombre	141	47,3
Edad	De 17 a 19 años	132	44,3
	De 20 a 22 años	87	29,2
	De 23 a 25 años	31	10,4
	Más de 26 años	48	16,1
Manutención	Dependiente	188	63,1
	Independiente	110	36,9
Carrera	Administración	119	39,9
	Derecho	91	30,5
	Contabilidad	42	14,1
	Psicología	46	15,5

La Figura 1 presenta los resultados obtenidos en las dimensiones de la variable apego a iguales. Se observa que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en las dimensiones de comunicación (64,1 %) y confianza (63,2 %), ambas consideradas como aspectos positivos del apego. Estos hallazgos sugieren que los universitarios muestran una marcada disposición

hacia una comunicación verbal de calidad, así como una comprensión positiva y respetuosa hacia sus amigos y compañeros. En contraste, en la dimensión de alienación, el nivel medio-bajo fue el más predominante, lo que indicaría que la tendencia al aislamiento y el resentimiento no influye significativamente en la formación de relaciones entre pares.

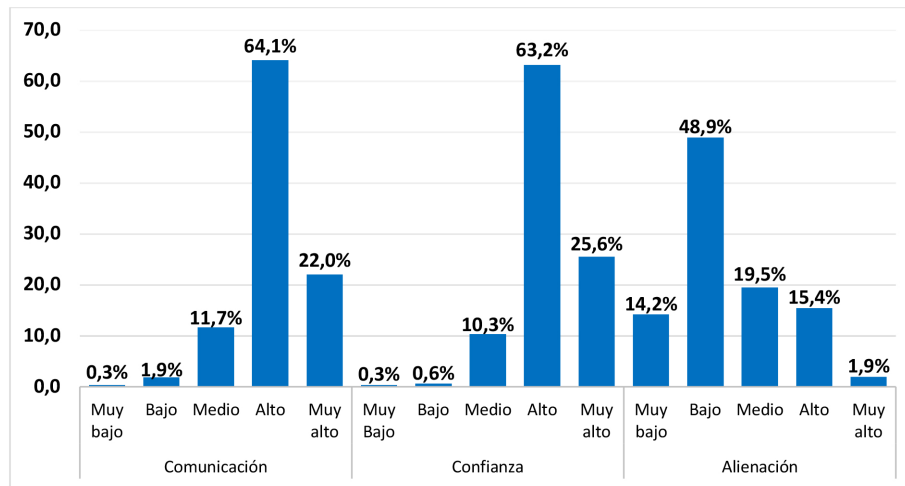


Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable apego entre pares y sus dimensiones. En el eje de las ordenadas (Y) se indica el valor en porcentaje.

El Cuadro 2 presenta los resultados descriptivos en función del género de los participantes en las tres dimensiones del apego a iguales: comunicación, confianza y alienación. Los hallazgos indican que el género femenino obtuvo un rango promedio superior al masculino, lo que sugiere que las mujeres presentan una mayor predisposición al apego en comparación con los hombres. Asimismo, el análisis mediante la prueba U de Mann-Whitney para muestras

independientes reveló que no existen diferencias significativas en la calidad de la comunicación verbal ni en la tendencia a la comprensión y respeto hacia los pares y amigos entre ambos géneros. No obstante, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión de alienación ($U=10323,5$; $p<,05$; $1-\beta=,999$; $d= 0,678$), lo que sugiere que la percepción o tendencia al aislamiento y resentimiento varía entre hombres y mujeres.

Cuadro 2. Resultados descriptivos y prueba U de Mann Whitney de acuerdo al género

Apego a iguales	Femenino		Masculino		Z	U	p	1-β	d
	n	Rango promedio	n	Rango promedio					
Comunicación	157	150,9	141	147,8	-0,335	10 835	0,680	-	-
Confianza	157	154,3	141	144,2	-1,077	10 317	0,282	-	-
Alienación	157	156,3	141	141,9	-2,070	10 323,5	0,038	0,999	0,678

El Cuadro 3 presenta la distribución de la muestra en cuatro grupos etarios, organizados por intervalos. Los resultados descriptivos indican que, en las dimensiones positivas de comunicación y confianza, el grupo de 17 a 19 años obtuvo el mayor rango promedio, lo que sugiere una mayor disposición hacia la interacción verbal y la confianza en los pares. Por otro lado, en la dimensión negativa de alienación, el grupo de 20 a 22 años registró la mayor concentración de estudiantes, lo que indicaría una mayor tendencia al aislamiento en esta etapa. Asimismo, los resultados obtenidos mediante la prueba H de Kruskal-Wallis confirmaron la existencia de

una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión comunicación ($p < 0,05$; $1-\beta = 0,999$; $d = 0,716$). Este hallazgo sugiere que la percepción y disposición hacia la calidad de la comunicación verbal varía en función de la edad de los estudiantes. Sin embargo, en las dimensiones de confianza y alienación, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, lo que indica que la percepción del grado de confianza en los pares, así como la tendencia al aislamiento o resentimiento, se mantiene relativamente estable entre los distintos grupos etarios.

Cuadro 3. Prueba H de Kruskal-Wallis entre la edad y el apego a iguales

Apego a iguales	Grupos de edad	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	p	1- β	d
Comunicación	17 a 19	132	164,1	8,217	0,026	0,999	0,716
	20 a 22	87	141,5				
	23 a 25	31	136,9				
	26 a más	48	131,9				
Confianza	17 a 19	132	159,5	4,988	0,173	-	-
	20 a 22	87	147,3				
	23 a 25	31	127,8				
	26 a más	48	140,0				
Alienación	17 a 19	132	138,3	5,580	0,134	-	-
	20 a 22	87	163,3				
	23 a 25	31	147,7				
	26 a más	48	156,4				

El Cuadro 4 presenta los índices descriptivos según la variable de manutención económica. Los resultados indican que los estudiantes dependientes obtuvieron un mayor rango promedio en las dimensiones de comunicación y confianza, lo que sugiere una mayor disposición hacia la interacción verbal y la confianza en sus pares. En contraste, en la dimensión de alienación, los estudiantes independientes registraron un puntaje más alto, lo que podría reflejar una mayor tendencia al aislamiento en este grupo. Por otro lado, los análisis realizados

con la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas en la calidad de la comunicación verbal ni en la tendencia a la comprensión y el respeto hacia los pares en función de la manutención económica ($p > 0,05$). Asimismo, en la dimensión de alienación tampoco se encontraron diferencias significativas, lo que permite concluir que la percepción del aislamiento o resentimiento es similar en ambos grupos de estudiantes universitarios.

Cuadro 4. Resultados descriptivos y prueba U de Mann Whitney de acuerdo a la manutención

Apego a iguales	Dependiente		Independiente		Z	U	p
	n	Rango promedio	n	Rango promedio			
Comunicación	188	153,7	110	142,3	-1,178	9546,5	0,239
Confianza	188	153,6	110	142,4	-1,155	9561,0	0,248
Alienación	188	149,2	110	150,1	-0,094	10278,0	0,925

El Cuadro 5 presenta la información descriptiva según las cuatro carreras profesionales incluidas en el estudio. Los resultados indican que los estudiantes de la carrera de Derecho obtuvieron el mayor rango promedio en las dimensiones de comunicación y confianza, lo que sugiere una mayor disposición hacia la interacción verbal y la confianza en sus pares. En contraste, en la dimensión de alienación, los estudiantes de Administración registraron el puntaje más alto, reflejando una mayor tendencia al aislamiento en este grupo. Asimismo, los análisis realizados mediante la prueba H de

Kruskal-Wallis evidenciaron una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión de alienación ($p < 0,05$; $1-\beta = 0,999$; $d = 0,736$), lo que indica que la tendencia al aislamiento o resentimiento varía entre las diferentes carreras profesionales. Sin embargo, en las dimensiones de comunicación y confianza no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, lo que sugiere que la percepción y disposición hacia la calidad de la comunicación verbal, así como la tendencia a la comprensión y el respeto hacia los pares y amigos, es similar entre los estudiantes de las distintas carreras.

Cuadro 5. Prueba H de Kruskal-Wallis entre la carrera profesional y el apego a iguales

Apego a iguales	Carrera profesional	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	p	1- β	D
Comunicación	Administración	119	145,9	2,916	0,405	-	-
	Derecho	91	159,0				
	Contabilidad	44	153,3				
	Psicología	44	135,8				
Confianza	Administración	119	151,3	3,984	0,263	-	-
	Derecho	91	158,7				
	Contabilidad	44	139,4				
	Psicología	44	135,8				
Alienación	Administración	119	156,6	9,870	0,020	0,999	0,736
	Derecho	91	142,6				
	Contabilidad	44	127,9				
	Psicología	44	166,2				

DISCUSIÓN

En la actualidad se considera que el aprendizaje de los estudiantes universitarios no puede

comprenderse únicamente desde un enfoque cognitivo, sino que es necesario considerar los aspectos afectivos y sociales, ya que estos facilitan la construcción de vínculos, consolidan aprendizajes y favorecen la interacción con sus

pares en un contexto en constante cambio como la vida universitaria. En ese sentido, el presente estudio se centró en comparar los niveles de apego entre los universitarios de la Amazonía peruana en relación con sus características sociodemográficas.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes mostraron niveles altos en las dimensiones positivas del apego, como la comunicación (64,1 %) y la confianza (63,2 %), mientras que en la dimensión alienación (48,9 %), que representa el polo opuesto, se ubicaron en un nivel bajo. Lo expuesto refleja que existe un estilo de apego predominantemente seguro entre los estudiantes, favoreciendo una mayor interacción social positiva y una adaptación saludable al entorno universitario. Estos hallazgos coinciden con los de Acuña y col. (20) en Colombia, quienes clasificaron los estilos de apego en tres niveles: seguro (alto), evitativo (bajo) y ambivalente (medio). En la misma línea, estudios como los de Acosta y Carmona (24) y Arias y col. (25) reportaron una predominancia del apego seguro en los estudiantes colombianos.

En cuanto a las diferencias de género, los resultados reflejaron que las mujeres presentaron un mayor rango promedio de apego en comparación con los hombres. Esto sería explicado porque las mujeres tienden a desarrollar relaciones interpersonales más cercanas y a valorarlas de manera más significativa que los hombres, lo que podría estar asociado a un mayor énfasis en las dimensiones emocionales y de comunicación en sus vínculos sociales. Además, investigaciones previas (25-29) han sugerido que las mujeres suelen ser más expresivas en sus emociones y más propensas a buscar apoyo social en comparación con los hombres, lo que fortalece su sentido de apego y confianza en las relaciones. Estos factores, junto con una mayor capacidad para la empatía y la cooperación en las relaciones interpersonales, pueden contribuir a que las mujeres obtengan puntuaciones más altas en las dimensiones de apego positivo como la comunicación y la confianza (30-32).

Respecto a la edad, los estudiantes más jóvenes (17 a 19 años) mostraron un mayor nivel de apego en comparación con los de mayor edad. Esto se debería a que los estudiantes en

este grupo etario aún se encuentran en una etapa de desarrollo emocional y social en la que la búsqueda de apoyo y la necesidad de relaciones interpersonales cercanas son fundamentales (33). A medida que los estudiantes crecen y adquieren más independencia, su forma de vincularse emocionalmente con los demás tiende a cambiar, y pueden priorizar su autonomía personal sobre la dependencia emocional o el apego en las relaciones. Además, los estudiantes más jóvenes están en una etapa de transición hacia la vida adulta, lo que podría hacer que busquen y valoren más las relaciones cercanas y el apoyo emocional para afrontar los desafíos de la universidad (34). Este resultado se asemeja a lo reportado por Rocha y col. (2019) en Colombia, quienes determinaron que el 38,1 % de los estudiantes de 18 a 25 años presentó un apego seguro.

Finalmente, al analizar la variable de carrera profesional, se encontró que los estudiantes de Administración y Derecho presentaron los mayores niveles de apego, un hallazgo que se alinea con el estudio de Iglesias y Del Castillo (9) en México, donde ambas carreras mostraron niveles superiores de apego en comparación con otras disciplinas. Esto podría explicarse por las características intrínsecas de estas carreras, que a menudo requieren una fuerte interacción social, habilidades de comunicación y trabajo en equipo. En carreras como Administración y Derecho, los estudiantes suelen estar expuestos a un entorno altamente colaborativo, donde las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el aprendizaje y en el desempeño profesional futuro.

Como toda investigación, este estudio presenta algunas limitaciones. Una de ellas es la homogeneidad de la muestra, lo que podría restringir la generalización de los hallazgos. Además, es posible que algunos participantes hayan respondido influenciados por sesgos de deseabilidad social, afectando la precisión y objetividad de los datos. Para mitigar estos aspectos, se recomienda ampliar la muestra, incluyendo a otras universidades, así como complementar los cuestionarios con entrevistas u otras técnicas de recolección de datos. Estas estrategias contribuirían a fortalecer la validez de los resultados y a enriquecer la comprensión de la variable de estudio.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados, se concluye que los estudiantes universitarios de las cuatro carreras profesionales analizadas en el sudeste de la Amazonía peruana presentan niveles adecuados de apego a sus pares, reflejados en una comunicación verbal de calidad, así como en una comprensión positiva y respetuosa hacia sus compañeros. Asimismo, se encontró que las mujeres tienden a desarrollar un mayor nivel de apego en comparación con los hombres. Al analizar las cuatro carreras profesionales evaluadas, se identificó que los estudiantes de Derecho y Administración presentan un rango promedio de apego más alto que aquellos de Psicología y Contabilidad. Además, se encontró que la percepción del aislamiento o resentimiento varía significativamente según el género y la carrera profesional.

Respecto a los grupos etarios, los estudiantes de entre 17 y 19 años muestran un mayor nivel de apego. También se determinó que la percepción de la calidad y el grado de comunicación verbal difiere según la edad, evidenciando diferencias estadísticamente significativas, aunque estas no se replican de la misma manera en las dimensiones de confianza y alienación. Finalmente, los estudiantes que dependen económicamente de terceros presentan un nivel de apego más elevado que aquellos que son económicamente independientes; sin embargo, no se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

Dado que no se encontraron antecedentes previos sobre el apego en estudiantes universitarios considerando variables como edad, dependencia económica y carrera profesional, se recomienda profundizar en futuras investigaciones para ampliar el conocimiento sobre esta temática.

REFERENCIAS

1. Paricahua JN, Estrada EG, León LB, Avilés B, Roque CE, Zevallos PA, et al. Assessment the mental health of university students in the Peruvian Amazon: A cross-sectional study. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2024;4:879.
2. González S. Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Rev Psiquiatr Infanto-Juvenil*. 2022;39(2):2-15.
3. Suárez Y, Campo A. Asociación entre apego y riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Rev Chil Pediatr*. 2019;90(4):392-398.
4. Ara M. El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. *Intercambios Pap Psicoanal*. 2012;29:7-17.
5. De Andrade A, De Oliveira M. Apego e o efeito mediador da autoeficácia e satisfação com vida na expectativa de sucesso de universitários. *Psicol Conoc Soc*. 2020;10(1):34-53.
6. Alzate VM, Zabaráin SJ. Relacionamiento, apego y agresividad: Preadolescentes de colegios públicos en Santa Marta, Colombia. *Rev Iberoam Psicol*. 2017;10(1):73-82.
7. Valle L, Moral MV. Dependencia emocional y estilo de apego adulto en relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Rev Iberoam Psicol Salud*. 2018;9(1):27-41.
8. Salas C, Ruiz W. Procesos psicosociales en el vínculo afectivo de estudiantes universitarios de Ingeniería en Sistemas de la Información en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Rev Costarric Orient*. 2024;3(1):1-20.
9. Iglesias S, Del Castillo A. Alexitimia y estilos de apego: relación y diferencias por género y carreras universitarias. *Psicol Iberoam*. 2017;25(2):26-34.
10. Vega E. Apego inseguro como variable predictora de la dependencia hacia personas y sustancias en jóvenes. *LS Psychol Res*. 2023;6(1).
11. Armsden GC, Greenberg MT. El Inventario de apego de padres y pares: diferencias individuales y su relación con el bienestar psicológico en la adolescencia. *Rev Juventud Adolesc*. 1987;16(5):427-454.
12. Delgado L, Penelo E, Fornieles A, Brun-Gasca C, Ollé M. Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA). *Univ Psychol*. 2016;15(1):327-338.
13. Llanos F, Roa DM, Erazo XF. Los lazos parentales de apego influyen en los estilos de aprendizaje universitario. *Simbiosis*. 2024;4(7):47-58.
14. Gómez EL. Evaluación del apego en estudiantes universitarios. *Horiz Med (Lima)*. 2012;12(3):42-46.
15. Ferré G, Morales F, Ferrando PJ, Camps C. Relación entre el tipo de apego adulto y las estrategias cognitivo-emocionales en estudiantes universitarios. *España: Interpsiquis*; 2023.
16. Merlyn MF, Díaz E. Apego y sexismo en población adulta entre 18 y 60 años en Quito, Ecuador. *Cienc Psicol*. 2021;15(2):e2302.

17. Masapanta NM, Núñez M. Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM*. 2023;4(1):421-435.
18. Pinto C, Beyzaga M, Cantero MF, Oviedo X, Vergara V. Apego y psicopatología en adolescentes del norte de Chile. *Rev Psicol Clín Niños Adolesc*. 2018;5(3):23-29.
19. Garrido L, Guzmán M, Santelices MP, Vitriol V, Baeza E. Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Ter Psicol*. 2015;33(3):285-295.
20. Acuña HE, Ríos CM, Vásquez CDA, Ardila PMC, Acuña HM. Estilos de apego en una población estudiantil. *Rev Investig Psicol*. 2018;21(1):5-14.
21. León O, Montero I. Métodos de investigación en psicología y educación, las tradiciones cuantitativa y cualitativa. España: McGraw-Hill; 2015.
22. Bologna E. Estadística para psicología y educación. Argentina: Editorial Brujas; 2013.
23. Pardo ME, Pineda S, Carrillo S, Castro J. Análisis psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Rev Interam Psicol*. 2006;40(3):289-302.
24. Acosta V, Carmona N. Características de apego a iguales en adolescentes de los grados séptimo a undécimo de bachillerato en una Institución Distrital de Cartagena. Colombia: Universidad de San Buenaventura; 2018.
25. Arias JL, López E, Gallego E. Incidencia del apego en el desempeño académico, caso de estudio: Instituto Tecnológico Industrial del municipio de Santa Rosa de Cabal (Risaralda-Colombia). *Cult Educ Soc*. 2020;12(1):171-186.
26. Delgado I, Oliva A, Sánchez I. Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *An Psicol*. 2011;27(1):155-163.
27. Mónaco E, Montoya I. El apego a los padres y a los iguales en la adolescencia: un estudio exploratorio. *Rev Investig Psicol Soc*. 2015;3(1):14-21.
28. Pinheiro C, de Assunção S. ¿Los estilos parentales y el apego a los compañeros marcan la diferencia en los motivos de consumo de alcohol en jóvenes universitarios? *Av Psicol Latinoam*. 2023;41(1):1-23.
29. Rocha BL, Umbarila J, Meza M, Riveros FA. Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas Perspect Psicol*. 2019;15(2):285-299.
30. Cerón AL, Merchán M, Cortes RL. Apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes. *Integr Acad Psicol*. 2018;6(17):27-39.
31. Rodríguez JC, Rodríguez J, Rodríguez JA. Perfiles de apego adulto y características de personalidad en adolescentes. *Academo (Asunción)*. 2021;8(2):42-54.
32. Santos DA, Larzabal A. Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Rev Eugenio Espejo*. 2021;15(3):4-15.
33. Estrada EG, León LB, Avilés B, Yupanqui EH, Larico GR. Perceived social support and psychological distress in a sample of Peruvian university students: A correlational study. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2024;4:833.
34. Paricahua JN, Estrada EG, Poma RS, Velasquez L, Herrera AJ, Cruz GJ, Guevara MF, Mora O, Cruz EO. Calidad de sueño, salud mental y actividad física en estudiantes universitarios de la Amazonía peruana. *Retos*. 2024;61:59-68.