

Discriminación percibida y autoestima en adolescentes de una comunidad afrodescendiente del departamento del Cesar, Colombia

Perceived discrimination and self-esteem in adolescents from an Afro-descendant community in the department of Cesar, Colombia

Mariana Muñoz Diaz¹, Lina Marulanda², Miladys Paola Redondo Marín^{*3}, Luz Karine Jiménez Ruiz⁴, José del Carmen Villalobos Tovar⁵, Dairys María Redondo⁶

RESUMEN

La discriminación implica la estigmatización, rechazo y toda forma de exclusión que se hace a una persona o comunidad debido a condiciones étnicas, raciales o socioeconómicas entre otras. En este estudio se hace énfasis en la discriminación percibida por adolescentes que pertenecen a una comunidad reconocida como afrodescendiente en el departamento del Cesar. El objetivo central es analizar la relación que existe entre las dimensiones de la discriminación percibida y la autoestima en adolescente estudiantes de secundaria de la institución educativa José Celestino Mutis

del corregimiento de Guacoche en el departamento del Cesar. Para ello se propuso una metodología cuantitativa de alcance correlacional, diseño no experimental de tipo transversal y una muestra de 177 estudiantes en rango de edad de los 12 a 19 años a los que se les aplicó los instrumentos Cuestionario de Discriminación Étnica Percibida - Versión Comunitaria (PEDQ-CV abreviado) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Encontrando en los resultados que entre la discriminación percibida y la autoestima se presenta un Coeficiente de Correlación del -0,108 y Significancia del 0,154. Estos valores estadísticos indican que entre las variables estudiadas existe una correlación negativa débil, no estadísticamente significativa, por lo que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya una correlación real entre discriminación y autoestima.

DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2025.133.s1.3>

ORCID: 0009-0003-0277-9839¹

ORCID: 0009-0001-1035-0130²

ORCID: 0000-0002-1486-5676^{*3}

ORCID: 0000-0001-9187-1693⁴

ORCID: 0000-0002-6459-4974⁵

ORCID: 0000-0002-8711-2456⁶

¹E-mail: mmunoz122@estudiantes.areandina.edu.co

²E-mail: lmanosalva2@estudiantes.areandina.edu.co

^{*3}E-mail: miredondo@areandina.edu.co

⁴E-mail: ljmenez43@areandina.edu.co

Recibido: 12 de enero 2025

Aceptado: 19 de marzo de 2025

Palabras clave: *Discriminación, autoestima, adolescente.*

⁵E-mail: jvillalobos13@areandina.edu.co

⁶E-mail: dredondo2@areandina.edu.co

Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar Colombia

*Corresponding author: Miladys Redondo, Psychology Program, Fundación Universitaria del área Andina, E-mail: miredondo@areandina.edu.co

SUMMARY

Discrimination implies stigmatization, rejection, and any form of exclusion imposed on a person or community due to factors such as ethnicity, race, socioeconomic status, or other similar characteristics. In this study, emphasis is placed on the discrimination perceived by adolescents who belong to a community recognized as of African descent in the department of Cesar. The central objective is to analyze the relationship between the dimensions of perceived discrimination and self-esteem in adolescent high school students at the José Celestino Mutis educational institution in the town of Guacoche, Cesar Department. For this purpose, a quantitative methodology with a correlational scope, a non-experimental cross-sectional design, and a sample of 177 students aged 12 to 19 years were proposed. The Perceived Ethnic Discrimination Questionnaire - Community Version (PEDQ-CV) and the Rosenberg Self-Esteem Scale instruments were applied to this sample. The results show a correlation coefficient of -0,108 and a significance level of 0,154 between perceived discrimination and self-esteem. These statistical values indicate a weak negative correlation between the variables studied, which is not statistically significant. Therefore, there is insufficient evidence to support the claim that a real correlation exists between discrimination and self-esteem.

Keywords: Discrimination, self-esteem, teen.

INTRODUCCIÓN

La discriminación percibida y la autoestima son dos aspectos con gran relevancia y a su vez imprescindibles en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, especialmente dentro de comunidades afrodescendientes. En el departamento del Cesar, donde la diversidad étnica y cultural es notable, los jóvenes pueden enfrentar diferentes desafíos relacionados con la identidad, la autoimagen y su percepción en la sociedad.

La concepción de discriminación percibida, se explica como la sensación subjetiva de ser tratado de manera injusta o desigual debido a características étnicas, raciales o culturales, que pueden impactar profundamente la autoestima de los adolescentes afrodescendientes; se entiende entonces, que la discriminación percibida corresponde con todas aquellas

conductas que tienden a limitar o negar la igualdad en el trato a ciertos individuos o grupos sociales (1,2). Esta percepción de ser objeto de discriminación puede generar sentimientos de inferioridad, ansiedad y estrés, afectando significativamente su bienestar emocional y su desarrollo personal; la estigmatización se ha visto empíricamente vinculada con salud física y mental disminuida (3-6).

Por otro lado, la autoestima juega un papel fundamental en la forma en que los adolescentes enfrentan los desafíos y se relacionan con su entorno (7). Una percepción positiva de sí mismos les brinda la confianza y la fortaleza emocional necesarias para superar las adversidades y perseguir sus metas con determinación, lo que evidencia que algunas personas se destacan por tener mayor nivel de resiliencia que otras (8). Sin embargo, la discriminación percibida puede socavar esta autoevaluación, debilitando su sentido de valía personal y su capacidad para enfrentar los obstáculos de manera constructiva.

En este sentido, numerosas investigaciones han explorado la relación entre la autoestima y la discriminación percibida en todo tipo de categorías y contextos geográficos, por lo que se presenta a continuación una visión panorámica de la compleja interacción entre identidad, discriminación y autoestima en diversas poblaciones y marcos culturales (5,9-11). Es así como Arrollo (9) en su estudio realizado en Cajamarca-Perú, examinó la relación entre discriminación, cultura andina y autoestima, los resultados sugirieron que, aunque la correlación entre las dos variables fue insignificante ($\rho=0,075$; $p=0,433$), se observó un leve efecto en la autoestima de los participantes, lo que reflejó un arraigado apego a su cultura y herencia andina.

Del mismo modo, Sánchez (10) exploró la relación entre discriminación percibida y autoestima en estudiantes de secundaria en la provincia de Condorcanqui, Perú. Los resultados revelaron una fuerte relación inversa entre las dos variables, con efectos específicos en diversas dimensiones de esta última. Hallazgos similares los reportan Urzúa y col. (11) quienes investigaron el impacto de la discriminación racial y étnica en la autoestima individual y colectiva de migrantes colombianos en Chile. Estos autores encontraron que la percepción de discriminación variaba según

la autoidentificación racial y étnica, con diferentes efectos en la autoestima individual y colectiva.

Por su parte, Pilamunga-Yucailla y col. (12) examinaron la relación entre discriminación étnica y autoestima en estudiantes de Riobamba, Ecuador, descubriendo una correlación negativa, lo que indica que la discriminación étnica puede tener efectos adversos en la autoestima de los jóvenes, lo cual puede afectar su bienestar psicológico y social. Estos datos difieren del estudio desarrollado por Almonacid García (13) en Lima, Perú, pues al investigar la relación entre xenofobia y autoestima en adultos jóvenes, reveló que el valor de p fue superior a 0,05 ($p=0,75$), lo que sugiere que no existe asociación significativa entre las dos variables.

En esta misma línea, Colque-Román (14) realizó su evaluación en habitantes de la ciudad de Arequipa, Perú, con el propósito de explorar la relación entre identidad nacional, identidad regional, discriminación racial y autoestima colectiva. Encontró que esta última mostró una correlación nula con la identidad nacional, sin embargo, presentó una correlación positiva baja pero significativa con la identidad regional. Además, no se encontró una correlación significativa entre la autoestima colectiva y la discriminación racial, ni con la percepción de desprecio.

A nivel nacional, solo se hallaron dos antecedentes de investigaciones que manejan estas variables y que se han realizado en los últimos cinco años. En uno de ellos, Pereira-Santacruz y col. (1) analizaron los efectos de la discriminación en estudiantes de 13 años en el municipio de Medellín, Colombia. Encontraron que los cambios emocionales durante la adolescencia hacen a los estudiantes más vulnerables a la discriminación, lo que puede resultar en autoexclusión, baja autoestima y cambios en la personalidad.

En este contexto, es crucial explorar cómo la discriminación percibida influye en la autoestima de los adolescentes afrodescendientes en el departamento del Cesar. Comprender estas dinámicas no solo permite identificar los factores que contribuyen a la vulnerabilidad psicosocial de esta población, sino que también proporciona perspectivas valiosas para el diseño e implementación de intervenciones y políticas

que promuevan la equidad, la inclusión y el bienestar de los jóvenes afrodescendientes en la sociedad colombiana (15). Por ello, en el presente estudio se propone examinar detalladamente esta relación, arrojando luz sobre las experiencias, percepciones y necesidades de los adolescentes afrodescendientes en el departamento del Cesar en relación con la discriminación percibida y su impacto en la autoestima estableciendo como interrogante guía de investigación ¿Cómo se relacionan la discriminación percibida y la autoestima en adolescentes de una comunidad afrodescendiente del departamento del Cesar?

MÉTODO

El presente estudio emplea un enfoque cuantitativo a fin de investigar la relación entre la autoestima y la discriminación percibida, mediante la utilización de escalas estandarizadas que permitieron medir con precisión y objetividad ambas variables, denotando un alcance correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal, dado que los datos proporcionados se recolectaron en un solo momento en el tiempo.

La población estuvo constituida por doscientos seis estudiantes de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guacoche ubicado al norte del municipio de Valledupar, Colombia. Se obtuvo una muestra de 177 estudiantes, la selección se llevó a cabo utilizando un método de muestreo no probabilístico, por conveniencia, debido a su accesibilidad y el criterio de inclusión de diversidad étnica y cultural. Del grupo total de adolescentes y jóvenes evaluados, el 53 % eran hombres y el 47 % mujeres. La edad de los participantes varió entre los 12 y los 19 años. Respecto a la distribución por grado escolar, el 76 % cursaban el grado 11°, el 15 % décimo grado y solo el 9 % se ubicaba en el grado 9°. En cuanto a la autoidentificación étnica de los participantes, un 87 % ($n=154$) se reconoció como "afrodescendientes", un 8 % ($n=15$) como "indígenas", un 4 % ($n=7$) mestizos y solo un 1 % ($n=1$) se identificó como "raizal".

Como instrumentos se utilizó la Versión Abreviada del Cuestionario de Discriminación Étnica Percibida - Versión Comunitaria (PEDQ-

CV abreviado) adaptado por Brondolo y col. (16); consta de 17 preguntas y mide la percepción del racismo y discriminación étnica en estudiantes y comunidad, a partir de la evaluación de cinco factores: exclusión/rechazo, estigmatización/menosprecio, discriminación en el trabajo/escuela, amenaza/agresión, trato injusto de la policía. La consistencia interna para el PEDQ-CV abreviado de 17 ítems fue de 0,65 a 0,88, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,716. Para medir la variable autoestima se empleó la Escala de Rosenberg (8), este instrumento consta de 10 ítems que exploran actitudes tanto positivas como negativas hacia la percepción global del propio yo. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,706 demostrando la confiabilidad y validez de la escala.

Procedimientos

Después de obtener el permiso pertinente del directivo del colegio seleccionado, se llevó a cabo visitas a las diversas aulas, con el fin de informar a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y extender la invitación a participar de manera voluntaria, garantizando el anónimo completo. Los estudiantes dispuestos a colaborar expresaron su consentimiento llenando un consentimiento informado y la posterior aplicación de los dos instrumentos; proceso que tomó aproximadamente entre 30 a 35 minutos. Posteriormente, los datos recolectados fueron procesados y tabulados utilizando la herramienta Microsoft Excel, lo que permitió organizar y analizar la información de manera sistemática. La correlación de variables se realizó mediante el software estadístico SPSS V.25; se utilizó la Prueba no Paramétrica de Spearman para analizar la correlación entre la discriminación percibida y la autoestima, dado que los valores de significancia durante la prueba Kolmogórov-Smirnov fueron menores a 0,05.

RESULTADOS

Resultado Descriptivo del PEDQ-CV abreviado

El análisis descriptivo de las dimensiones establecidas por el instrumento PEDQ-CV abreviado muestran en el Cuadro 1 que la mayoría

de los participantes perciben niveles bajos de exclusión y rechazo (61 %). Sin embargo, un porcentaje considerable (37 %) percibe estos sentimientos en un nivel medio, en comparación a un porcentaje mínimo (2 %) quienes perciben una alta exclusión y rechazo. La percepción de estigmatización/menosprecio continúa el mismo patrón, en cuanto el 51 % de los participantes reportaron niveles bajos, casi la mitad de los estudiantes que corresponde al 47 % perciben estos sentimientos en un nivel medio y el 2 % restante experimentan una alta estigmatización. En cuanto a la dimensión Discriminación en la Escuela, el 84 % percibe bajos niveles de esta experiencia, un 15 % experimenta discriminación en el colegio en un nivel medio y solo 1 % en un nivel elevado.

Por su parte, el factor Amenaza/Agresión también presenta hallazgos similares, estableciéndose que el 96 % reportan un nivel bajo de amenaza o agresión por parte de sus compañeros, un 3 % presenta un nivel medio y solo 1 % percibe niveles elevados de agresión y/o amenazas. Finalmente, la percepción de tratamiento injusto por parte de la policía es baja para el 94 % de la muestra, mientras que un 5 % percibe este trato en un nivel medio y solo un 1 % en un nivel alto.

Cuadro 1. Percepción de discriminación según sus dimensiones.

Dimensiones	Categorías	Porcentaje
Exclusión-Rechazo	Alta	2
	Media	37
	Baja	61
Estigmatización-Menosprecio	Alta	2
	Media	47
	Baja	51
Discriminación en la escuela	Alta	1
	Media	15
	Baja	84
Amenaza-Agresión	Alta	1
	Media	3
	Baja	96
Tratamiento injusto de la policía	Alta	1
	Media	5
	Baja	94

Fuente: Elaboración Propia (2024).

La Figura 1 permite observar que, a nivel general, el PEDQ-CV abreviado permitió identificar que el 90 % de los estudiantes encuestados tienen una percepción baja de discriminación, mientras que el 10 % restante tienen una percepción media, lo que significa que no se sienten objeto de discriminación dentro de la escuela, pudiendo encontrarse en un ambiente relativamente inclusivo.

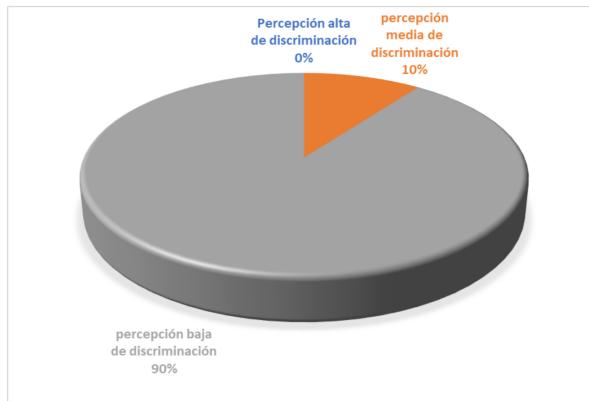


Figura 1. Percepción general de discriminación. Fuente: Elaboración Propia (2024).

Resultado Descriptivo de la Escala de Autoestima

Con respecto a la variable de autoestima, el Cuadro 2 demuestra los resultados descriptivos de las dimensiones que componen la Escala de Rosenberg, evidenciándose que un 99 % de la población se ubicaron en una categoría alta de Valía Personal, mientras que solo 1 % de los participantes se ubicaron en la categoría media. Esto permite inferir que los estudiantes afrodescendientes encuestados, de manera general, se sienten valiosos, capaces y seguros de sí mismo, mientras que una minoría presenta una percepción moderadamente positiva de su valor como persona.

En cuanto a la dimensión de Respeto a Sí Mismo, un 67 % de los encuestados se ubicaron en la categoría alta, un 25 % se posicionaron en la categoría media y el 8 % restante en la categoría de bajo respeto a sí mismo. Esto indica que, a nivel

general, una mayoría significativa de los jóvenes tiene un nivel saludable de respeto y consideración hacia sí mismos, una proporción considerable posee una percepción moderadamente positiva y una parte mínima, y no por ende irrelevante, presenta una baja consideración y respeto hacia sí mismos.

La Figura 2 muestra que, con respecto a la autoestima de los estudiantes, el 57 % de la muestra presenta un nivel elevado, el 25 % un nivel medio y el 18 % restante presenta un nivel bajo, lo que permite descubrir que la mayoría de los participantes tienen una percepción positiva de sí mismos.

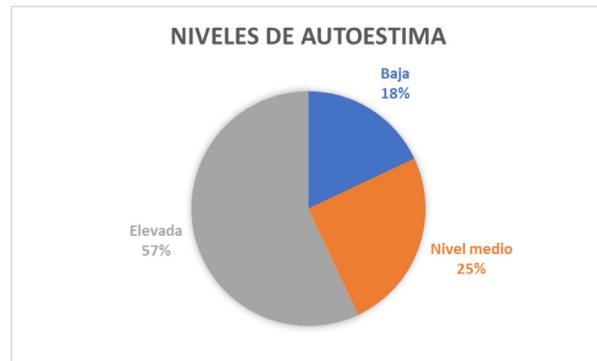


Figura 2. Niveles de autoestima. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis Correlacional de la Discriminación Percibida y Autoestima

En cuanto a las correlaciones entre las subescalas del PEDQ-CV abreviado y la Escala de Autoestima, se aprecia en el Cuadro 2 que las dimensiones de la Escala de Autoestima (Valía Personal, Respeto a sí Mismo) no presenta correlación estadísticamente significativa con ninguno de los factores establecidos por el instrumento PEDQ-CV abreviado (Exclusión/Rechazo, Estigmatización/Menosprecio, Discriminación en la Escuela, Amenaza/Agresión, Trato Injusto de la Policía).

DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES

Cuadro 2. Relación de dimensiones de autoestima y discriminación percibida.

		Respeto						
		Valía personal	a sí mismo	Exclusión rechazo	Estigmatización menosprecio	Discriminación en la escuela	Amenaza agresión	Tto injusto policía
Rho de Spearman	Valía personal	Coeficiente de correlación	1,000	0,151*	-0,077	0,027	-0,088	0,031
		Sig. (bilateral)		0,045	0,310	0,723	0,243	0,681
		N	177	177	177	176	177	177
	Respeto a sí mismo	Coeficiente de correlación	0,151*	1,000	-0,135	-0,073	0,015	0,113
		Sig. (bilateral)	0,045		0,072	0,335	0,842	0,136
		N	177	177	177	176	177	177
	Exclusión rechazo	Coeficiente de correlación	-0,077	-0,135	1,000	0,485**	0,422**	0,212**
		Sig. (bilateral)	0,310	0,072	.	<0,001	<0,001	0,005
		N	177	177	177	176	177	177
	Estigmatización/ menosprecio	Coeficiente de correlación	0,027	-0,073	0,485**	1,000	0,399**	0,181*
		Sig. (bilateral)	0,723	0,335	<0,001	.	<0,001	0,016
		N	177	176	176	176	176	176
	Discriminación en la escuela	Coeficiente de correlación	-0,088	0,015	0,422**	0,399**	1,000	0,199**
		Sig. (bilateral)	0,243	0,842	<0,001	<0,001	.	0,008
		N	177	177	177	176	177	177
	Amenaza agresión	Coeficiente de correlación	0,031	0,113	0,212**	0,181*	0,199**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,681	0,136	0,005	0,016	0,008	.
		N	177	177	177	176	177	177
	Tto injusto policía	Coeficiente de correlación	-0,030	0,011	0,033	0,072	0,083	-0,028
		Sig. (bilateral)	0,690	0,885	0,661	0,340	0,274	0,711
		N	177	177	177	176	177	177

Correlación entre dimensiones de la discriminación percibida y autoestima

Nota*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la correlación entre la discriminación percibida y la autoestima, se puede observar en el Cuadro 3 que presentan un Coeficiente de Correlación del -0,108 y Significancia del 0,154. Estos valores estadísticos indican que entre

las variables estudiadas existe una correlación negativa débil, no estadísticamente significativa, por lo que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya una correlación real entre discriminación y autoestima.

Cuadro 3. Correlación entre la discriminación percibida y autoestima.

			Resultado	Resultado total
Rho de Spearman	Discriminación	Coeficiente de correlación	1,000	-0,108
		Sig. (bilateral)		0,154
		N	177	177
	autoestima	Coeficiente de correlación	-0,108	1,000
		Sig. (bilateral)	0,154	.
		N	177	177

Fuente: Elaboración Propia.

DISCUSIÓN

El presente estudio ha tenido como objetivo determinar la relación entre la percepción de la discriminación y la autoestima de jóvenes Cesarenses. Se identificó que la mayoría de los integrantes de la muestra presentaron niveles bajos de discriminación percibida en la escuela (90 %), así como niveles elevados de autoestima (50 %), sin embargo, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que demuestra que, en el contexto específico de este estudio, la discriminación percibida no tiene un impacto de forma directa en la valía y respeto a sí mismo de los estudiantes. Esto es importante tenerlo en cuenta ya que Mubasher (17) encontró que no existe discriminación generalizada en espacios de interacción.

Esto es similar a lo encontrado por Arollo (9), quien también identificó una correlación poco significativa entre la discriminación y la autoestima en una población peruana ($\rho=0,075$, $p=0,433$). En su estudio, este autor sugiere que tal vez el arraigo de los estudiantes a su cultura, pueden ser los responsables en la mitigación del efecto entre la discriminación y la autoestima, aspecto que puede ser un factor importante en la muestra de esta investigación.

Asimismo, estos hallazgos también son consistentes con los resultados reportados por Almonacid-García (13), Colque-Roman (14) y Mubasher (17) quienes reportaron, en igual

medida, una correlación negativa débil entre las variables de discriminación y autoestima, llegando a concluir que esto podría deberse a las características específicas de las muestras, así como los factores contextuales que pueden influir en la percepción de actos discriminatorios y autoestima de la población.

En contraste, existen antecedentes que demuestran un panorama diferente respecto al estudio de estas variables, ya que en sus muestras se demostró una correlación inversa fuerte. Así, Sánchez-Centurión (10) y Harris-Britt y col. (18) hallaron una relación estadísticamente significativa entre los niveles bajos de autoestima y la discriminación percibida de estudiantes de secundaria, llegando a demostrarse que los jóvenes que percibían mayores actos discriminatorios tendían a presentar una disminución en su valía. En esta misma línea, Merino-Dickinson (19) y Prevert y col. (20) establecieron efectos negativos de la discriminación en la autoestima de sus respectivas poblaciones, y a pesar de que en esta investigación también se plantea este hallazgo, difiere en cuanto a la significancia estadística obtenida, la cual no permite establecer una correlación real. Es posible que esto se deba a factores contextuales, como el ambiente relativamente inclusivo que la muestra de este estudio percibió, lo cual puede jugar un papel importante en la amortiguación del impacto que la discriminación puede acarrear en la autoestima de los jóvenes.

Así pues, aunque la literatura revisada establece una correlación variada entre las

variables discriminación percibida y autoestima, este artículo indica que, en el contexto del departamento del Cesar, no existe una relación significativa entre ellas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio revelan diversos puntos clave sobre las variables investigadas: en primer lugar, la mayoría de los estudiantes evaluados perciben bajos niveles de discriminación en la escuela, en mayor medida en las dimensiones de exclusión/rechazo, estigmatización/menosprecio, discriminación en la escuela, amenaza/agresión y tratamiento injusto por parte de la policía. Lo cual demuestra que, a nivel general, los jóvenes afrodescendientes encuestados perciben las instituciones educativas como un entorno inclusivo, siendo la discriminación una experiencia poco común para ellos.

En segundo lugar, se halló que la autoestima se posiciona de manera elevada en una mayoría significativa de los estudiantes, por lo que se puede concluir que, a nivel general, los participantes se sienten valorados y respetados, aspecto que es esencial para su desarrollo individual y bienestar emocional.

Sin embargo, y a pesar de las hipótesis establecidas a partir de investigaciones previas, no existe una correlación estadísticamente significativa entre la discriminación percibida y la autoestima en el contexto de estudios afrodescendientes del departamento del Cesar, dado que la relación negativa débil observada durante el proceso de análisis estadístico no es suficiente para establecer la asociación directa entre ambas variables. Hallazgo que infiere que, en el entorno escolar estudiado, la discriminación percibida no prevalece lo suficiente como para afectar de manera significativa en la autoestima de la población.

Estos resultados subrayan la imperiosa necesidad de continuar con la promoción de ambientes escolares inclusivos, que puedan fomentar la autoestima en sus estudiantes, así como la protección de esta; también demuestra la pertinencia de continuar ahondando en factores contextuales y culturales que puedan influir en

la correlación entre las variables estudiadas. Se recomienda que, para futuras investigaciones, se explore esta dinámica en diferentes contextos y poblaciones para obtener una comprensión más completa a nivel departamental.

REFERENCIAS

1. Perea Santacruz AF, Zapata Oliveros AL, Fernández Attama JN, Fernández Attama LF. Efectos sociales de la discriminación entre los estudiantes de 13 años en una institución educativa del municipio de Medellín. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria; 2023.
2. Schmitt MT, Branscombe NR, Postmes T. Women's emotional responses to the pervasiveness of gender discrimination. *Eur J Soc Psychol.* 2003;33(3):297-312.
3. Clark R, Anderson NB, Clark VR, Williams DR. Racism as a stressor for African Americans. A biopsychosocial model. *Am Psychol.* 1999;54(10):805-816.
4. Smith-Castro V, Moreno M, Román N, Kirschman D, Acuña M, Víquez S. Discriminación social, consecuencias psicológicas y estrategias de afrontamiento en miembros de grupos sociales estigmatizado. En: Dobles I, Baltodano S, editores. San Jose, Editorial Universidad de Costa Rica. Dominación, Compromiso y Transformación Social. 2010.p.83-104.
5. Smith Castro V. Discriminación percibida y autoestima en jóvenes de grupos minoritarios y mayoritarios en Costa Rica. *Rev Interam Psicol = Interam J Psychol.* 2005;39(1):93-106.
6. Major B, O'Brien L. The Social Psychology of Stigma. *Ann Rev Psychol* 2005;56(1):393-421.
7. Orcasita Pineda LT, Uribe Rodríguez AF. La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychol Avanc Discipl.* 2010;4(2):69-82.
8. Rojas-Barahona CA, Zegers P B, Förster M CE. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev Méd Chile.* 2009;137(6):791-800.
9. Arollo S. Discriminación, cultura andina y autoestima en Cochapampa Chetilla-Cajamarca 2020. [Doctorado]. [Perú]: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021
10. Sánchez Centurión LS. Discriminación percibida y autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de

- Condorcanqui – Amazonas. (Tesis). Facultad de Derecho y Humanidades. Universidad Señor de Sipán; 2022:1-46.
11. Urzúa A, Ferrer R, Olivares E, Rojas J, Ramírez R, Urzúa A, et al. El efecto de la discriminación racial y étnica sobre la autoestima individual y colectiva según el fenotipo autoreportado en migrantes colombianos en Chile. *Terapia Psicol.* 2019;37(3):225-420.
 12. Pilamunga Yucailla LE, Cabadiana Toapanta NS. Discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”- Riobamba, Ecuador. [bachelorThesis]. Riobamba; 2021.
 13. Almonacid Garcia GR. Relación entre la xenofobia y la autoestima en los adultos tempranos del distrito de Santa Anita de Lima Metropolitana [Pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Relación entre la xenofobia y la autoestima en los adultos tempranos del distrito de S. 2021.
 14. Colque-Roman DM. Identidad nacional, identidad regional, discriminación racial y autoestima colectiva en habitantes de la ciudad de Arequipa [Pregrado]. [Perú]: Universidad Católica San Pablo; 2022.
 15. Escobar LCG. Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios. *Rev Cienc Soc (Ve).* 2021;XXVII(2):228-241.
 16. Brondolo E, Kim K, Coakley V, Gordon T. The Perceived Ethnic Discrimination Questionnaire: Development and Preliminary Validation of a Community Version1. *Rev Psicol Soc Aplic.* 2005;35(2):335-365.
 17. Mubasher A. Discriminación Percibida y su Relación con la Autoestima y el Bienestar Psicológico de los estudiantes. (SeniorThesis) Forman Christian College; 2020:1-38.
 18. Harris-Britt A, Valrie CR, Kurtz-Costes B, Rowley SJ. Perceived Racial Discrimination and Self-Esteem in African American Youth: Racial Socialization as a Protective Factor. *J Res Adolesc.* 2007;17(4):669-682.
 19. Merino Dickinson E. El discurso de la discriminación percibida en Mapuches en Chile. *Discurso & Sociedad.* 2007;1(4):604-622.
 20. Prevert A, Navarro Carrascal O, Bogalska-Martin E. La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Rev Psicol Univers Antioquia.* 2012;4(1):7-20.