

COMPROMISO INSTITUCIONAL HACIA LA INTEGRACIÓN INTERPROFESIONAL

INSTITUTIONAL COMMITMENT TO INTERPROFESSIONAL INTEGRATION

Mario J. Patiño Torres ¹ 

¹ Profesor Titular. Facultad de Medicina.
Universidad Central de Venezuela.

Recibido: 03/04/2026

Aprobado: 05/05/2026

La Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela (UCV), próxima a celebrar su bicentenario, reafirma su decisión de superar la cultura de los espacios estancos mediante su consolidación en una corporación académica integrada por sus Escuelas de pregrado, Institutos de investigación y Hospitales asociados. Esta visión institucional procura una sinergia sostenida y un trabajo colaborativo que facilite el intercambio de recursos, tanto de talento humano como de capacidades pedagógicas, científicas y asistenciales. El modelo propuesto aspira a que, desde el pregrado, se promueva la generación de la competencia profesional y el conocimiento interdisciplinario para fortalecer una atención sanitaria integral, digna y de calidad. En esa dirección, la integración temprana de los distintos integrantes del

equipo de salud favorece el reconocimiento de roles, la toma de decisiones compartida y la orientación hacia el servicio. En este marco, la educación interprofesional en salud constituye una referencia estratégica para pensarnos como una Facultad capaz de formar equipos y no solo profesiones aisladas.

La Facultad de Medicina de la UCV como ecosistema interprofesional

La Facultad de Medicina de la UCV, inmersa en un proceso de adecuación a estándares contemporáneos de educación médica, se configura como un ecosistema académico asistencial articulado. Lo integran las Escuelas de Medicina “Luis Razetti” y “José María Vargas”, así como las Escuelas de Enfermería, Nutrición y Dietética, Bioanálisis “Dr. Rafael Rangel” y Salud Pública, cuya convivencia institucional crea condiciones propicias para la interacción formativa entre disciplinas.

En complemento, los institutos de investigación y hospitales asociados sostienen una parte sustantiva de la actividad científica y de los programas de postgrado, al tiempo que proyectan el quehacer universitario hacia los distintos niveles del sistema público y

privado de salud. Estos vínculos favorecen la transferencia de conocimiento entre la academia y los escenarios asistenciales y contribuyen a que la formación responda, simultáneamente, a necesidades nacionales y a referentes internacionales de calidad.

Esta configuración ofrece un escenario privilegiado para la educación interprofesional, al reunir disciplinas nucleares para la atención de individuos, familias y comunidades. Sin embargo, la diversidad institucional no basta por sí misma: requiere decisiones curriculares deliberadas, gestión académica coordinada y un compromiso explícito con la práctica colaborativa como resultado formativo.

Marco conceptual de la educación interprofesional

La Organización Mundial de la Salud define la educación interprofesional como aquella en la que estudiantes de dos o más profesiones aprenden juntos “con, de y sobre” los otros, con el propósito de mejorar la colaboración y la calidad de la atención. A diferencia de la mera coexistencia de programas en escenarios clínicos comunes, este enfoque demanda experiencias

formativas diseñadas intencionalmente para comprender roles, fortalecer el trabajo en equipo y favorecer la toma de decisiones compartida.

La evidencia asocia la educación interprofesional con prácticas colaborativas y con servicios más integrales, seguros y centrados en las personas. No obstante, su implementación suele enfrentar barreras históricas, organizacionales y culturales: estructuras curriculares rígidas, agendas docentes poco coordinadas e identidades profesionales excesivamente compartimentadas. Reconocer estas tensiones es condición para que la iniciativa en nuestra facultad trascienda experiencias aisladas y se consolide como política académica irrenunciable.

Desafíos y oportunidades para la UCV

Para la Facultad de Medicina de la UCV, el contexto nacional y la necesaria recuperación de los servicios de salud plantean una oportunidad estratégica. La reorganización de la red asistencial, la expansión de escenarios de práctica en instituciones públicas y privadas y la actualización de convenios docente asistenciales abren espacios para

reconfigurar experiencias formativas sobre la base de equipos interprofesionales. En este sentido, una articulación efectiva entre escuelas, institutos, pregrado y posgrado nos permitirá anclar la educación interprofesional en proyectos docentes, asistenciales y de investigación, alineados con necesidades del país y con estándares internacionales de calidad.

Lineamientos para avanzar hacia una política interprofesional

La evidencia internacional indica que las iniciativas de educación interprofesional prosperan cuando se planifican desde la gestión universitaria, con metas, recursos y responsabilidades definidas. El tránsito desde actividades puntuales hacia una política sostenida exige incorporar la interprofesionalidad al diseño curricular, a la formación docente y a la evaluación de competencias.

En nuestra Facultad, ello supone: 1. definir resultados de aprendizaje interprofesionales comunes a todas las Escuelas; 2. desarrollar módulos compartidos centrados en problemas prioritarios de salud; 3. organizar prácticas clínicas y comunitarias en las

que estudiantes de distintas carreras participen como equipos coordinados; y 4. promover proyectos de investigación y extensión con participación sistemática de múltiples profesiones. Estas acciones, acompañadas por una cultura institucional que privilegie la colaboración por encima del aislamiento disciplinario, conducirán a transformar la formación en salud en la UCV y en el país, así como reafirmar el compromiso histórico de la Facultad con la salud de la población venezolana.

Animamos a nuestra comunidad universitaria y al sector salud a asumir la educación interprofesional no como tendencia, sino como respuesta a la complejidad de los problemas sanitarios contemporáneos, a las demandas de los pacientes y a las exigencias de un sistema en transformación. Ello implica revisar críticamente prácticas formativas, renovar alianzas docente asistenciales y fortalecer una investigación que documente, evalúe y retroalimente las innovaciones. Que este editorial sea, en consecuencia, una convocatoria a construir, desde la Universidad Central de Venezuela, equipos de salud capaces de aprender y trabajar juntos para servir mejor al país.

Como parte de este propósito, la Revista de la Facultad de Medicina constituye un espacio privilegiado de reflexión, convergencia y difusión en torno a la educación interprofesional y sus implicaciones para la formación del recurso humano en salud. La publicación de la investigación y experiencias, provenientes de nuestras escuelas, institutos y servicios asistenciales asociados, expondrán el potencial académico y científico de la Facultad de Medicina de la UCV para contribuir, con rigor, a este cambio de paradigma.

REFERENCIAS

1. World Health Organization. Framework for action on interprofessional education & collaborative practice. Geneva: WHO; 2010. 64 p. [Consultado: 26 abril 2026].
2. Silva RM, Souza CS, Oliveira AC, et al. Educación interprofesional: la perspectiva de coordinadores de cursos de grado del área de la salud. *Enfermería Universitaria*. 2026;23(1):1-9. doi:10.22201/feno.23958421e.2023.2.1496.
3. McLaney E, Morassaei S, Hughes L, Davies R, Campbell M, Di Prospero L. A framework for interprofessional team

collaboration in a hospital setting:
advancing team competencies and
behaviours. *Healthc Manage Forum.*
2022;35(2):112 117.
doi:10.1177/08404704211063584.