

PROGRAMA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA “EL GRAN ABORIGEN” DE LOS TEQUES ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA 2025

EMERGENCY RESPONSE PROGRAM FOR TEACHERS AT THE EL GRAN ABORIGEN PRIVATE EDUCATIONAL UNIT IN LOS TEQUES, BOLIVARIAN STATE OF MIRANDA 2025

José Sandoval¹ , Aura Pérez Escalante² 

RESUMEN: *El objetivo del presente estudio fue realizar un Programa de Atención de Emergencias dirigido a los Maestros de la Unidad Educativa privada “El Gran Aborigen” de Los Teques Estado Bolivariano de Miranda entre junio y julio 2025. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental e investigación de campo y documental. La muestra fue de 12 docentes de la institución. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas y cuestionario y la técnica de recolección de datos fue por medio de estadística descriptiva. Los resultados obtenidos establecieron que los docentes tienen ciertos conocimientos sobre que son las emergencias, pero no conocen como determinar o diferenciar una de otra, de allí surge la necesidad de establecer un programa orientado a brindar la capacitación básica a los maestros para el manejo de este tipo de situaciones en doce se les enseñe como aplicar técnicas de primeros auxilios dentro de ambientes escolares.*

PALABRAS CLAVE: *Emergenciología, Emergencia, Programa de Atención, Capacitación de Docentes, Primeros Auxilios.*

ABSTRACT: *The objective of this research study was to implement an Emergency Response Program for teachers at the private school "El Gran Aborigen" in Los Teques, Bolivarian State of Miranda, between June and July 2025. This research used a qualitative approach, with a non-experimental design and field and documentary research. The sample consisted of 12 female teachers from the institution. Data were collected through interviews and a questionnaire, using descriptive statistics. The results established that teachers have some knowledge of what emergencies are, but do not know how to identify or differentiate one from another. Hence, the need to establish a program aimed at providing basic training to teachers*

in handling these types of situations. In twelve, teachers are taught how to apply first aid techniques in school settings.

KEYWORDS: *Emergenciology, Emergency, Response Program, Teacher Training, First Aid.*

- 1 Cuerpo de Bomberos de Caracas.
- 2 Profesora Titular. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.

Recibido: 01/09/2025

Aprobado: 20/10/2025

INTRODUCCIÓN

Dentro de los ambientes escolares se pueden presentar situaciones de emergencias que requieran de una atención primaria de primeros auxilios, para lo cual el personal docente que labore en ellos serían los primeros en atender dicha situación. Aquellas que se pueden presentar con regularidad son: caídas, sangrado nasal, dolor de cabeza, entre otros; si bien es cierto que en muchos países llevan estadísticas de atención de este tipo de emergencias, en Venezuela no se hacen estadísticas o registros escolares sobre este tema. Una emergencia es un evento capaz de afectar el funcionamiento cotidiano de una comunidad, pudiendo generar víctimas y daños materiales, afectando una estructura social y económica de la sociedad involucrada. Tiene la característica de ser súbita e imprevista, que puede generar daños a las personas, propiedades y/o medio

ambiente y que demandan una atención inmediata ⁽¹⁾.

Los primeros auxilios son diversas técnicas que se ponen en práctica para prestar una ayuda inmediata de manera temporal y por necesidad a una persona que necesita ayuda médica. Esta se hace solamente en casos de accidentes, enfermedad repentina o que la persona tenga una patología previa y se necesite resguardar su salud y bienestar hasta que llegue una ayuda prehospitalaria o se haga su traslado a un hospital ⁽²⁾.

Al aplicar los primeros auxilios deben recordarse algunos principios básicos como son que no curan, son provisionales, el diagnóstico y tratamiento definitivo es competencia y responsabilidad del médico en la sala de urgencias del hospital o en el consultorio para los casos que no son urgentes, las intervenciones que se realicen aplicando los primeros auxilios nunca deben ocasionar más daño. Es por ello que la persona idónea para prestar los primeros auxilios es la que está capacitada y se encuentra en el momento del accidente o la agudización de una enfermedad junto a la persona afectada ⁽³⁾.

La Organización Mundial de la Salud, mencionada por Euroinova; considera una emergencia médica.todas aquellas situaciones en las que se requieren acciones y decisiones médicas inmediatas. Dada la complejidad de la situación o afección estos ponen riesgo de vida en los involucrados ⁽⁴⁾. De igual manera para la Cruz Roja destaca la importancia, que la educación en primeros auxilios hace una “contribución a todas las sociedades al preparar a la ciudadanía a ser más autosuficiente, y ayudar a preservar la salud y seguridad de otras personas ⁽⁵⁾.

Si se toma esto como premisa los programas educativos son comúnmente usados en cualquier área o campo de trabajo para lograr un objetivo de aprendizaje, la salud no escapa de usar este recurso como una herramienta aliada; en referencia a esto la Organización Mundial de la Salud mencionada por Eduteka establece que los programas de educación para la salud, comprende las oportunidades de aprendizaje creadas consistentemente, que supone una forma de comunicación destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, incluida la mejora del

conocimiento de la población en relación con la salud y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la salud individual y de la comunidad. ⁽⁶⁾

Un plan es un instrumento de respuesta activa que comprende la generación de una cultura de preparación, que apunta hacia un nuevo concepto de seguridad integral, donde todos los actores sociales poseen las herramientas cognoscitivas y materiales imprescindibles para actuar antes, durante y después de la ocurrencia de un evento causado por la manifestación de una amenaza natural o antrópica. ⁽⁷⁾

Se considera que una situación es una emergencia cuando Hay pérdida de conocimiento. Sospechas que puede haber un accidente cerebro vascular. Una herida está provocando una gran pérdida de sangre. Riesgos de fracturas. Hay una herida profunda, por ejemplo, una herida de arma blanca. Riesgo que pueda haber un ataque al corazón. Existe dificultad para respirar o atragantamiento. Hay quemaduras graves. Se produce una reacción alérgica grave. ⁽⁸⁾

En la actualidad en Venezuela, en las escuelas y colegios se ve casi normal que un maestro o un estudiante

presente algún accidente dentro de las instalaciones educativas, y que deban ser atendidos con una respuesta inmediata de emergencia. Si bien es cierto que se pueden conseguir instituciones en donde se cuente con servicio de enfermería para atender este tipo de situaciones, la verdad nos dice que la mayor parte de estas, como son las escuelas públicas, no tienen este tipo de atención, debido generalmente a falta de asignación de recursos.

La capacitación de la sociedad civil tiene el propósito de formar primeros respondientes en primeros auxilios, para que adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y, sobre todo, sentido común, para brindar ayuda a las personas que han sufrido un accidente o una enfermedad repentina. Recordemos que la cultura de prevención está compuesta por factores que nos permitirán llevar una vida más tranquila y segura, como herramienta para tener una mejor calidad de vida. ⁽⁹⁾

Las lesiones de causa externa o aparición de enfermedad súbita, son un problema de salud pública en nuestro país. Cada día, ante la ocurrencia de cualquiera de estas situaciones, se pone de manifiesto la importancia de la intervención oportuna y adecuada por

personas capacitadas, ya que sus acciones logran la atenuación del daño al dar inicio a la cadena de supervivencia con la activación del sistema de emergencias, la aplicación de procedimientos básicos de soporte vital y el manejo inicial de las lesiones. (10)

Todo esto hace que la maestra o maestro como responsable del alumnado, deba prepararse, no solo, para tomar las decisiones una vez que se produzcan los posibles accidentes y así poder minimizar las consecuencias de este. También deberá llevar a cabo de forma más relevante la labor de prevención. Esta conllevaría implementar todas aquellas medidas de seguridad necesarias para evitar riesgos. (11)

Esta primera atención en la que el docente puede actuar es limitada, debido a que las personas que la prestan solo utilizarán una pequeña parte de las técnicas y procedimientos que existen, sin pretender reemplazar el papel de un profesional en atención de emergencias. (12)

Es por ello que en vista de la cantidad de estudiantes que hay en una escuela o liceo, sean los docentes quienes puedan prestar esa atención de

primeros auxilios o de emergencia. Este tipo de problema se viene presentando en la U.E.P. “El Gran Aborigen”, en Los Teques, Estado Bolivariano de Miranda, aunque no tienen una estadística detallada de emergencias que se hayan presentado en la institución, si manifestó la directiva que se han presentado casos diversos y aislados que en su oportunidad fueron resueltos llevando a los lesionados a un centro de emergencia local. Por tanto, se planteó desarrollar un proyecto de investigación enfocado en la preparación de maestros de dicha institución para que estos puedan prestar una atención de emergencia a quien lo necesiten en su debido momento.

Se propone dar respuesta a las siguientes Interrogantes: 1.- ¿Qué tipo de conocimiento tienen los maestros de la UEP “El Gran Aborigen” sobre la atención de emergencias aplicables a niños y adolescentes? 2.- ¿Se encuentran capacitados los docentes de esta institución educativa para atender una emergencia de cualquier tipo? 3.- ¿Es importante realizar un programa de atención en emergencias enfocado a los maestros de la UEP “El Gran Aborigen”, para que estos puedan dar una respuesta efectiva, en caso de

accidente o enfermedad, ¿a cualquier estudiante de dicha institución?

Tomando en cuenta esto último, el objetivo de esta investigación fue diseñar un programa de atención de emergencias dirigido a los maestros de la Unidad Educativa Privada “El Gran Aborigen” de Los Teques Estado Bolivariano de Miranda. Por lo que se identificó en primer lugar el nivel de conocimientos que tenían los docentes sobre el tema, se describieron los fundamentos teóricos y se hizo la propuesta del programa de atención de emergencia.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cuantitativa usando métodos de recolección de datos no numéricos a través de entrevistas, observación para comprender las experiencias de los participantes y sus perspectivas. El diseño fue no experimental, por lo que no existe manipulación de variables. La investigación se centra como de campo y documental para fortalecer los contenidos teóricos por medio de la capacitación de los docentes para la atención de emergencias.⁽¹³⁾ El nivel de la investigación propone buscar soluciones determinadas, explorar,

describir, explicar y proponer alternativas de cambio.⁽¹⁴⁾

La población objeto de estudio era de 21 docentes de la etapa de educación primaria de primer a sexto grado de la institución. Se calculó una muestra de 12 docentes de manera aleatoria, todos femeninos, con edades comprendidas de 30 a 55 años de edad, a los cuales se les aplicó el cuestionario contentivo de 15 preguntas con cinco opciones de respuesta de las cuales una sola era la correcta. La técnica para el análisis de los datos obtenidos fue la estadística descriptiva, con el fin de presentar los datos obtenidos a través de tablas de distribución total y frecuencias expresadas en porcentajes y posteriormente las representaciones gráficas de barras de acuerdo a las dimensiones.

RESULTADOS

Una vez obtenidos los datos con la aplicación del cuestionario, se procedió a analizar e interpretar los resultados obtenidos, a través de la elaboración de técnicas que permitirán recountar y resumir a través del procesamiento cuantitativo.⁽¹⁵⁾

En la primera tabla se buscó determinar si los encuestados tenían

conocimientos básicos sobre atención de emergencias o primeros auxilios, que para la Organización Mundial de la Salud considera que es toda situación en donde se requiere tomar acción y decisión médica inmediata.⁽⁴⁾ Para una mayor comprensión, las respuestas correctas de cada tabla son las que presentan el color azul claro. Al realizar las representaciones graficas de las preguntas se puede concluir que la

mayoría de los docentes encuestados tienen conocimientos generalizados sobre este tema, no obstante, en el ítem dos la mayor parte de los encuestados no sabe exactamente el concepto de primeros auxilios, así como en el quinto ítem se aprecia que la mayoría no conoce cuales son las señales objetivas para hacer la valoración de una persona herida o lastimada.

TABLA 1. Frecuencia absoluta y Porcentual de las respuestas emitidas por la población objeto de estudio de los ítems 1 al 5

ITEM	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%
1.- ¿Qué entiende usted por atención de emergencia?	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0
2.- ¿Qué entiende usted por primeros auxilios?	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0
3.- De las siguientes opciones ¿Cuál de ellas cree usted se corresponde a los objetivos de los primeros auxilios?	0	0	4	33	3	25	5	42	0	0
4.- ¿Cuál cree usted es la primera acción ante un accidentado es seguir el protocolo denominado “Conducta P.A.S.” que consiste en adoptar las siguientes medidas de primeros auxilios?	2	17	8	67	2	17	0	0	0	0
5.- ¿Cuáles cree usted son las primeras señales objetivas que se deben valorar cuando nos encontramos ante un herido?	10	83	0	0	2	17	0	0	0	0

Fuente: Autoría propia
 El color azul se corresponde con la respuesta correcta a cada pregunta

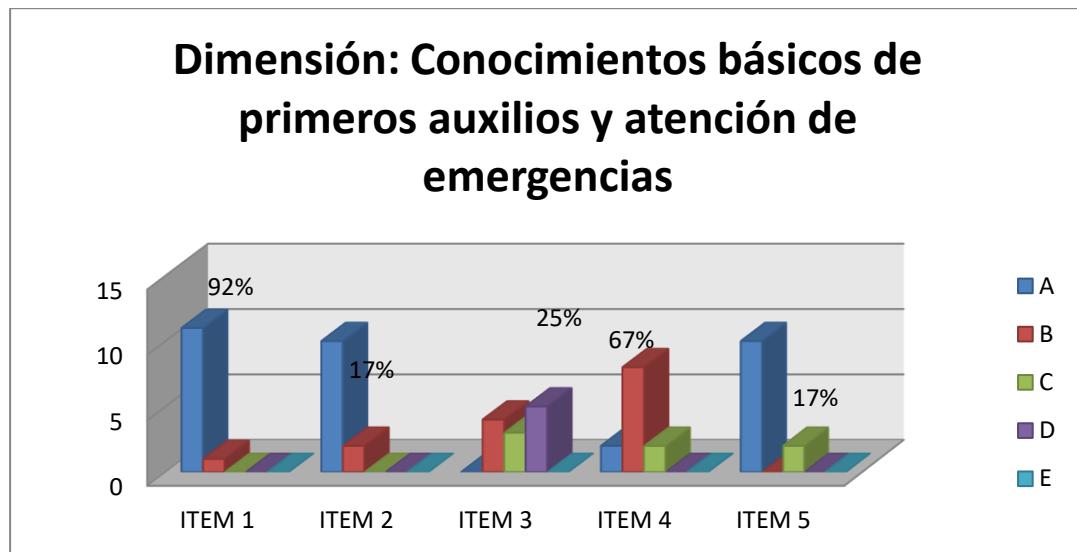


FIGURA 1. Gráfica

De allí la importancia de la investigación, debido a que en una emergencia no hay suficiente tiempo, por eso los socorristas o encargados de la situación deben de tratar al paciente en el lugar que se encuentre con la intención de sacarlos del peligro en el que se encuentran y tratar de estabilizarlos para que su vida no corra riesgo para luego hacer el traslado del afectado a un centro de atención inmediata. ⁽⁴⁾

En la segunda tabla se trató de determinar si los docentes tenían conocimientos básicos que le permitieran establecer el tipo de emergencia que se puede presentar, sobre cómo atender la misma o para hacer el reconocimiento de la situación

que se esté presentando tal como lo establece el Colegio Americano de Médicos de Emergencia, debido a que no es igual una emergencia que una urgencia. En la representación gráfica de barras, aquellas que tienen el porcentaje indicado en la parte superior, son las que se corresponden con las respuestas correctas. Se concluye que los docentes encuestados no tienen los conocimientos necesarios para proceder ante una atención de emergencia, esto es debido a que no saben cómo diferenciar los tipos de lesiones que se pueden presentar y obviamente desconocen cómo se deben atender. ⁽¹⁶⁾

La diferencia entre Urgencia y Emergencia es que, cuando hablamos

de las urgencias, nos referimos a una evolución lenta y que no necesariamente es mortal para el

afectado. Mientras que, en una situación de emergencia corre peligro la vida del afectado o las funciones vitales de su organismo. (8)

TABLA 2. Frecuencia absoluta y Porcentual de las respuestas emitidas por la población objeto de estudio de los ítems 6 al 15

ITEM	a	%	b	%	c	%	d	%	e	%
6.- ¿Qué significa R. C. P?	3	25	8	67	0	0	1	8	0	0
7.- Los primeros auxilios en las contusiones son:	5	42	5	42	1	8	1	8	0	0
8.- ¿Cuál cree usted es la norma básica que debe seguir el primer intervintante ante un herido?	3	25	4	33	4	33	1	8	0	0
9.- Las lesiones más frecuentes en los accidentes son del tipo:	11	92	0	0	1	8	0	0	0	0
10.- La única actuación correcta ante una situación de fractura, es:	0	0	3	25	9	75	0	0	0	0
11.- Un Esguince es:	4	33	8	67	0	0	0	0	0	0
12.- La diferencia entre un esguince y una luxación es:	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0
13.- Si un niño sangra por la nariz, que debe hacer:	3	25	8	67	0	0	1	8	0	0
14.- La primera maniobra de soporte vital básico en un sujeto con atragantamiento es:	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
15.- En caso de una herida leve en un niño, que se debe hacer:	2	17	6	50	4	33	0	0	0	0

Fuente: Autoría propia

El color azul se corresponde con la respuesta correcta a cada pregunta

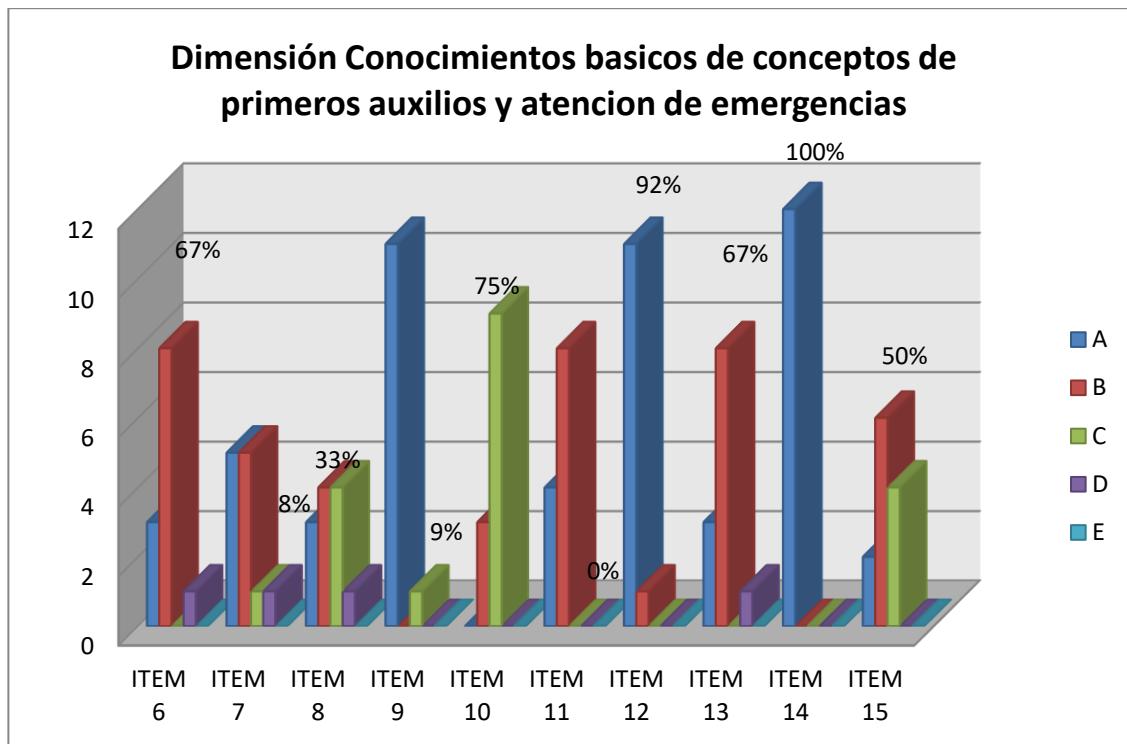


FIGURA 2. Gráfica

En la segunda tabla se trató de determinar si los docentes tenían conocimientos básicos que le permitieran establecer el tipo de emergencia que se puede presentar, sobre cómo atender la misma o para hacer el reconocimiento de la situación que se esté presentando tal como lo establece el Colegio Americano de Médicos de Emergencia, debido a que no es igual una emergencia que una urgencia. En la representación gráfica de barras, aquellas que tienen el porcentaje indicado en la parte superior, son las que se corresponden con las respuestas correctas. Se concluye que

los docentes encuestados no tienen los conocimientos necesarios para proceder ante una atención de emergencia, esto es debido a que no saben cómo diferenciar los tipos de lesiones que se pueden presentar y obviamente desconocen cómo se deben atender. ⁽¹⁶⁾

La diferencia entre Urgencia y Emergencia es que, cuando hablamos de las urgencias, nos referimos a una evolución lenta y que no necesariamente es mortal para el afectado. Mientras que, en una situación de emergencia corre peligro la

vida del afectado o las funciones vitales de su organismo.⁽⁸⁾

Es importante enseñar a los niños y al personal docente a identificar diferentes tipos de heridas y hemorragias, así como a aplicar correctamente vendajes, presión directa y elevación de la extremidad afectada. Además, es fundamental saber distinguir entre heridas leves, que pueden ser tratadas en el colegio, y heridas más graves que requieren atención médica especializada. Estas técnicas de primeros auxilios en casos de emergencia son fundamentales para asegurar la salud y seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.⁽¹⁵⁾

DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en la evaluación del conocimiento sobre manejo de emergencias y primeros auxilios en el personal docente de la UEP "El Gran Aborigen", con el objetivo final de ejecutar un programa de capacitación. Los resultados obtenidos ofrecen una base sólida para la interpretación y la toma de decisiones.

Interpretación y Respuesta a la Pregunta de Investigación

La pregunta inicial de la investigación se orientaba a determinar el nivel de conocimiento de los maestros de la UEP "El Gran Aborigen" respecto a las áreas de contenido de emergencias y primeros auxilios.

Los resultados confirman que el personal docente sabe identificar la conceptualización básica de una emergencia, lo que demuestra una conciencia general sobre la seguridad. Sin embargo, se evidenció una carencia significativa en la diferenciación precisa de los tipos de emergencias y lesiones específicas (por ejemplo, distinguir una luxación de una fractura, o una hemorragia nasal de una hemorragia por herida abierta).

Esta limitación de conocimiento conlleva una falta de competencias y habilidades básicas para el manejo inicial y adecuado de dichas situaciones. El desconocimiento en la diferenciación específica pone en riesgo la aplicación de la técnica de primeros auxilios correcta, lo cual es fundamental para el objetivo primordial de la atención de emergencias: proteger la integridad física de las personas.

La necesidad imperante, identificada directamente por este hallazgo, es la elaboración y ejecución de un programa de capacitación básica

que no solo brinde conocimientos generales, sino que se centre en la diferenciación diagnóstica inicial y las acciones inmediatas específicas para cada tipo de percance. Esto permitiría a los docentes tomar decisiones rápidas, efectivas, seguras y responsables.

Además, es importante que se mantenga la actualización de las habilidades aprendidas durante la ejecución del programa, mediante simulacros y reforzamiento de contenidos en emergencias en un aula de clases y en una institución educativa.

La ejecución del programa de actuación propuesto permitió en primera instancia asistir directamente a los maestros en la atención de posibles emergencias y el resguardo de los niños. En segunda instancia, el personal capacitado puede convertirse en ente reproductor de la información, orientando a otros docentes, personal y representantes, fomentando así una cultura de seguridad dentro de la comunidad escolar.

Dentro de las limitaciones del estudio se encontraron es que el estudio se realizó en una única Unidad Educativa, lo que restringe la generalización de los resultados a otras instituciones educativas con diferentes contextos o

características. En segundo término, el estudio se centró en la evaluación del conocimiento teórico. No se evaluaron las habilidades prácticas o el desempeño de los docentes ante simulacros de emergencia, lo cual es un indicador crucial para la atención efectiva.

Dentro de las sugerencias para futuras investigaciones se encuentra replicar la investigación en una muestra más amplia que incluya instituciones educativas públicas y privadas para establecer comparaciones y generalizar los hallazgos a nivel municipal o regional. La inclusión de la población de estudiantes e investigar el nivel de conocimiento de los estudiantes y el impacto de incluir material didáctico adaptado a su edad para fomentar una seguridad integral y colaborativa, tal como lo sugiere la literatura ⁽¹⁸⁾.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos revelaron una disparidad importante entre el reconocimiento teórico y la competencia práctica. Si bien el colectivo docente demostró tener una noción general de lo que son las emergencias, la investigación puso en evidencia una limitación sustancial en su habilidad

para discriminar, clasificar y actuar de manera efectiva ante distintos tipos de eventualidades. Esta falta de conocimiento diferenciado implica que, ante una situación real de riesgo, los maestros podrían experimentar dudas o aplicar procedimientos inadecuados, lo cual comprometería la seguridad de los estudiantes y la eficiencia de la respuesta institucional.

Es imperativo implementar un programa orientado a cerrar la brecha de conocimiento, brindando instrucción básica y práctica fundamentalmente, en la aplicación de técnicas de primeros auxilios vitales y específicas en el contexto escolar a objeto de fortalecer la capacidad de respuesta individual del maestro y de asegurar un ambiente educativo más seguro y preparado para cualquier contingencia.

REFERENCIAS

1. Uzcátegui Ovalles R. Diccionario Básico de Bomberos. Caracas: Editorial Ex Libris C.A.; 2002.
2. Instituto de Física, Universidad Nacional Autónoma de México. Manual de primeros auxilios [Internet]. México: Instituto de Física, UNAM; [fecha de publicación desconocida] [citado 21 de marzo de 2025]. <https://www.fisica.unam.mx/seguridad/a>
3. Reyes D. Manual de urgencias médicas. 3a ed. México: [Editorial desconocida]; 2003. p. 14–20.
4. Euroinnova International Online Education. Qué es urgencia y emergencia según la OMS [Internet]. Granada: Euroinnova; 2025 [citado 30 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-urgencia-y-emergencia-segun-la-oms>
5. Cruz Roja Española. La importancia del aprendizaje permanente en primeros auxilios [Internet]. [Sede web de la Cruz Roja]; 2022 [citado 2025]. Disponible en: <https://www2.cruzroja.es/web/ahora/-/importancia-aprendizaje-permanente-primerosauxilios-1>
6. Eduteka. Temas educadores [Internet]. Cali: Eduteka; 2003 [citado 2025]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/temasEducadores.php>
7. Colegio San Ignacio de Loyola. Plan de acción y respuesta para emergencia y desastres 2024-2025 [Internet]. Caracas: Colegio San Ignacio de Loyola; [fecha de publicación desconocida] [citado 2025]. Disponible en: https://assets/docs/manuales/Manual_de_PRIMEROS_AUXILIOS.pdf

- DF_WEBSITE/PLAN_DE_ACCIN_Y_R
ESPUESTA_PARA_EMERGENCIA_Y
_DESASTRES-2024-2025.pdf
8. Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Acción Social. Qué es un plan de atención de emergencias [Internet]. San José: Universidad de Costa Rica; 2021 [citado 1 de mayo de 2025]. Disponible en: <https://vra.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2021/04/Que-es-un-Plan-de-Atencion-de-Emergencias.pdf>
9. Gobierno de México. Manual Primeros Respondientes [Internet]. México: Gobierno de México; 2021 [citado 2025]. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/783774/Manual_Primeros_Respondientes_v2_030321_compressed.pdf
10. García Cruz A. Manual para la atención inmediata de las urgencias médicas. México: SSA-CONAPRA; 2008.
11. López R. Percepción del riesgo en el profesorado del área de educación física. EmásF: revista digital de educación física. 2015;33:50-65.
12. Asociación Española de Personas con Alergia a Alimentos y Látex. [Título del documento desconocido] [Internet]. Madrid: AEPNA; [fecha de publicación desconocida] [citado 2025]. Disponible en:<https://www.aepnaa.org/recursos/publicaciones-archivos/88e49c33de863487ecc7084ee2ae01e7.pdf>
13. Palella S, Martins F. Metodología de la Investigación Cuantitativa. 4a ed. Caracas: Fedeupel; 2017.
14. Hurtado de B J. Metodología de la Investigación. 3a ed. Venezuela: Unidad de Artes Gráficas y Publicaciones IESAL/UNESCO; 2000.
15. Balestrini M. La metodología de la investigación. Maracaibo: Editorial LUZ; 2007.
16. MedlinePlus. Reconocimiento de emergencias médicas [Internet]. Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. (NLM); 2023 [citado 2 de mayo de 2025]. 1 pantalla. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001927.htm>
17. Organización de Estados Iberoamericanos. La escuela ante situaciones de emergencia [Internet]. Buenos Aires: OEI; 2015 [citado 2 de mayo de 2025]. Disponible en: https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/5_La-scuela_anter-situaciones_de-emergencia.pdf
18. Castro FJ. La enseñanza de Primeros Auxilios en el área de Educación Física. EFDeportes.com,

Revista Digital. 2005;10(84). Disponible
en:<http://www.efdeportes.com/efd84/au>
xi.htm