



**MIGUELANGEL
GUILARTE**

**ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LA BIBLIOTECA
PEDRO GRASES DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA:
UN DISEÑO INSTRUCCIONAL**

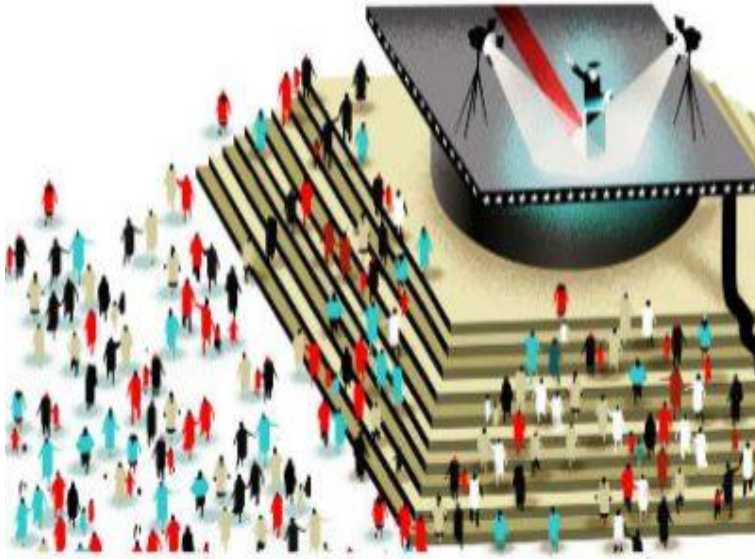


Imagen cortesía de <https://universoabierto.org/2018/04/30/analisis-del-entorno-educativo-programa-de-alfabetizacion-informacional/>

MIGUELANGEL GUILARTE

orcid.org/0000-0002-8544-0288

mguilart@gmail.com

Universidad Metropolitana, Biblioteca

Pedro Grases.



ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LA BIBLIOTECA PEDRO GRASES DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA: UN DISEÑO INSTRUCCIONAL

PARTE 1: Antecedentes y Planteamiento del Problema

RESUMEN

El presente artículo presenta la primera entrega de una propuesta de diseño Instruccional para alfabetización informacional en la Biblioteca Pedro Grases (BPG) de la Universidad Metropolitana en Caracas, Venezuela. Se abordan los problemas que justifican el diseño instruccional, sus componentes, los materiales de apoyo y la estructura del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA).

Palabras Clave: Alfabetización Informacional; Biblioteca Pedro Grases; Aprendizaje; Diseño Instruccional.

INFORMATIONAL LITERACY IN THE PEDRO GRASAS LIBRARY OF THE METROPOLITAN UNIVERSITY: AN INSTRUCTIONAL DESIGN

PART 1: Background and Problem Statement

ABSTRAC

This article presents the first delivery of a design proposal Instructional for information literacy in the Pedro Grases Library (BPG) From the Metropolitan University in Caracas, Venezuela. The problems are addressed that justify the instructional design, its components, support materials and the structure of the Virtual Learning Teaching Environment (VLTE)

Keyword: Information Literacy; Pedro Grases Library; Learning; Instructional Design.

INTRODUCCIÓN

En la Biblioteca Pedro Grases (BPG) de la Universidad Metropolitana se ha notado que, por una parte, sus usuarios presentan un patrón de conducta infantil que atenta contra la infraestructura física de la biblioteca y las colecciones que ésta alberga y, por otra parte, el uso de la colección de libros que ofrece su sala científica es tan bajo que sugiere que desde un punto de vista financiero, no tenga sentido mantenerla.

El presente artículo es la primera entrega de la descripción de un proyecto de alfabetización informacional dentro del contexto de la BPG. Este proyecto se enfoca en modificar los esquemas mentales de los usuarios de la biblioteca para así modificar sus patrones de conducta infantiles e incrementar a un nivel financieramente justificable, el uso de los servicios que la BPG ofrece tanto a la comunidad unimetana como al público externo.



Las entregas de este artículo se dedicarán a desarrollar los siguientes aspectos del proyecto:

1. Antecedentes y Planteamiento del Problema
2. Componentes del Diseño Instruccional
3. La Producción de los Recursos Educativos
4. Estructura del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA)

ANTECEDENTES

Por un período de poco más de dos (2) años se ha venido observando el funcionamiento de la Sala Científica de la Biblioteca Pedro Grases de la Universidad Metropolitana en su sede de Caracas. En este tiempo se comenzó a detectar entre los usuarios un comportamiento inmaduro dentro de la sala: los estudiantes y profesores comiendo dentro de las instalaciones de la Biblioteca, estudiantes haciendo un uso inadecuado del mobiliario de la sala y de sus cubículos o hablando en voz alta. Aun cuando los supervisores de sala les llamaran la atención, se seguía observando reincidencias. Esta situación pone en riesgo los recursos materiales de la biblioteca.

Por otra parte, durante el trimestre 3-2018 de la Unimet, se realizó un estudio estadístico del movimiento de libros en la Sala Científica que demostró que el porcentaje de uso de la colección es sumamente bajo, aun cuando esta

Universidad dicta las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química,

Ingeniería de Producción e Ingeniería de Sistemas, Matemática Industriales.

Desde el punto de vista financiero, esto es un problema grave ya que la Universidad Metropolitana (que es la institución que sustenta a la Biblioteca Pedro Grases), no está recibiendo a cambio el beneficio que le corresponde por el dinero que invierte en el funcionamiento y desarrollo de la BPG. Es necesario que la biblioteca justifique los recursos que recibe obteniendo el máximo de beneficio y esto se traduce en la difusión y uso de las colecciones que alberga la Biblioteca, así como también de lograr un impacto positivo tanto en la comunidad unimetana como en el público externo que visita la BPG.

Ante esta situación surge la pregunta que da sentido a este trabajo: ¿Cómo abordar este problema desde un punto de vista profesional de la bibliotecología, que vaya más allá de la mera frustración e indignación personal?

EL PROBLEMA

Para responder a la pregunta planteada en el apartado anterior, se decidió abordar el problema desde un punto de vista educativo-bibliotecológico. En este sentido, lo que se podría interpretar como patrones de conducta infantiles y un bajo uso de la colección de libros, se interpretan como el resultado de un esquema mental referente a las bibliotecas, equivocado. En los siguientes mentefactos se presenta el error referido:



Figura N° 1 Mentefacto Modelo Normativo de Bibliotecas

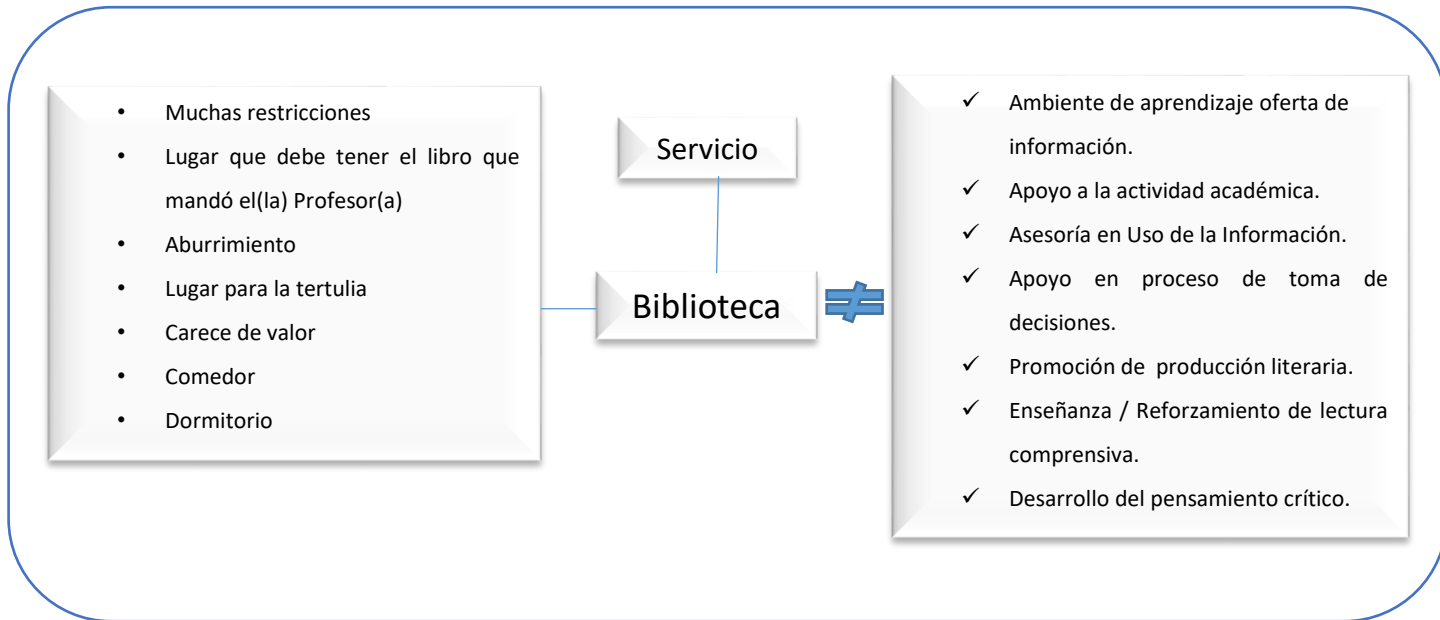
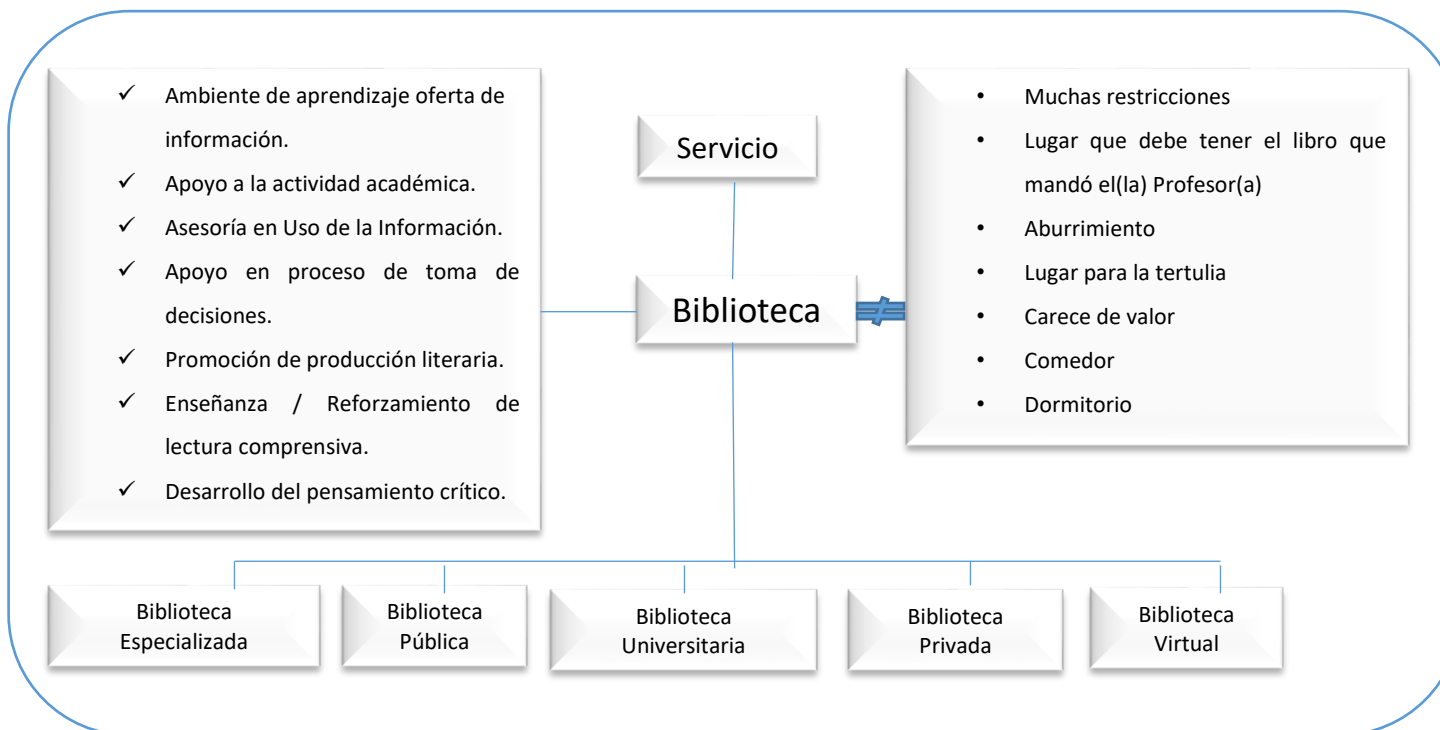


Figura N° 2: Mentefacto Modelo Inicial de Bibliotecas



En las Figuras 1 y 2, podemos observar cómo el usuario confunde los atributos de la Biblioteca asociándola con características que, en realidad no le pertenecen. Se considera que este error de esquema mental, es la base del problema cuyos síntomas es la indiferencia por parte de los usuarios a las normas de la biblioteca y el poco uso de los libros de la Sala Científica en el horario de la tarde-noche.

La ética profesional nos indica que debemos darles el “beneficio de la duda” a los usuarios y no adjudicarles una “mala fe”, en consecuencia asumimos que los usuarios hacen poco o ningún uso de la colección de la Sala de Ciencias y no asocian a la biblioteca con los beneficios que ofrece y desconocen la misión de una biblioteca universitaria

REFERENCIAS

Mergel, B. (Mayo de 1998). Diseño Instruccional y Teoría del Aprendizaje. Disponible en:
<https://docs.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dW5pbWV0LmVkdS52ZXxjZWNIxExXzE3MTgtMnxneD o3MWZmZGU1OTQ4ZmQ3ZWU0>. Recuperado el 6 de Agosto de 2018,

Sanz, J. A. (Septiembre de 2004). Del Aprendizaje a la Instrucción. Disponible en:
<https://docs.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dW5pbWV0LmVkdS52ZXxjZWNIxExXzE3MTgtMnxneD oyM2Q1NThiZWlxZWI1NmU0>. Recuperado el 6 de Agosto de 2018.

V., F. R., & S., J. A. (Enero de 2001). Conceptos Básicos en Educación. Disponible en:
<https://docs.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dW5pbWV0LmVkdS52ZXxjZWNIxExXzE3MTgtMnxneD pmMTk5N2I1OWMyOGVmY2Y>. Recuperado el 6 de Agosto de 2018,

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

@Cambio_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

Universidad Central de Venezuela
Caracas-Venezuela