



TRANSFORMACIONES DE LA MATRÍCULA ESCOLAR EN CHILOÉ COMPARACIÓN ENTRE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS 2011- 2024

TRANSFORMATIONS OF SCHOOL ENROLLMENT IN CHILOÉ COMPARISON BETWEEN RURAL AND
URBAN CONTEXTS 2011-2024

CRISTIAN ANDRÉS FERRADA FERRADA  
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, CASTRO, CHILE

NATALIA ANDREA ALTAMIRANO RUIZ  
DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CASTRO, CHILE

FRANCISCO JOSÉ KROFF TRUJILLO  
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, CASTRO, CHILE

Fecha de recepción: 12 febrero 2025
Fecha de aceptación: 21 abril 2025

RESUMEN

La matrícula escolar en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez, en el archipiélago de Chiloé (Chile), ha mostrado cambios significativos entre los años 2011 y 2024, influenciados por factores como la migración interna, el reordenamiento territorial y las políticas educativas. Este artículo presenta un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo y de tipo documental, basado en datos oficiales del Ministerio de Educación de Chile, correspondientes al período 2011–2024. A partir de un enfoque comparativo, se analizan las variaciones en la matrícula de escuelas urbanas y rurales, buscando identificar patrones de concentración o disminución de estudiantes en distintos contextos territoriales. Los resultados evidencian una tendencia decreciente en la matrícula de escuelas rurales y una relativa estabilidad o leve incremento en las urbanas. Estos hallazgos se interpretan en relación con factores como la migración hacia centros urbanos, la percepción de calidad educativa y las dinámicas socioeconómicas locales. Se concluye que la educación rural enfrenta importantes desafíos de sostenibilidad, recomendando políticas que fortalezcan la equidad territorial y el monitoreo permanente de los procesos de matrícula.

PALABRAS CLAVE: Matrícula escolar; Establecimientos educacionales; Educación rural; Educación urbana; Análisis estadístico.

ABSTRACT

The school enrollment in Castro, Quinchao, and Curaco de Vélez, in Chiloé, has shown significant changes between 2011 and 2024, influenced by factors such as internal migration and educational policies. This study analyzes these transformations within a segmented Chilean educational context, aiming to understand the decline of students in rural areas and its impact on educational continuity



and the socioeconomic structure of communities. Using a quantitative and descriptive approach, the study examines statistical data from the Ministry of Education of Chile, comparing enrollment in urban and rural schools. Results indicate a downward trend in rural schools, while urban schools experience a slight increase. Factors such as migration to cities, perceptions of educational quality, and funding policies contribute to this situation. The study concludes that rural education faces serious challenges regarding retention and sustainability. It recommends implementing policies to improve infrastructure and educational quality in these contexts, as well as monitoring enrollment to ensure equitable access to education.

KEY WORDS: School enrollment; Educational institutions; Rural education; Urban education; Statistical analysis.

1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo chileno ha cambiado significativamente desde la reforma de la década de 1980, que buscaba democratizar el acceso y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, persisten desigualdades, especialmente entre áreas urbanas y rurales. Según el Ministerio de Educación de Chile (2017), las brechas en matrícula afectan a las comunidades vulnerables.

Recientes estudios han observado un aumento en la matrícula de escuelas rurales debido a la llegada de estudiantes urbanos, especialmente en la región de Coquimbo. Aunque este fenómeno sugiere un entorno más inclusivo, el estudio en Chiloé no encontró datos que respalden un aumento significativo de esta migración. La investigación cualitativa reveló que las escuelas urbanas presentan relaciones conflictivas y ausencia de apoyos significativos, mientras que las rurales ofrecen vínculos cercanos y un ambiente inclusivo (Núñez-Muñoz et al., 2020).

A pesar de los avances en cobertura escolar, las desigualdades en rendimiento académico siguen siendo un reto según el informe PISA de la OCDE (2018). La deserción escolar es un problema crítico: 197.280 jóvenes han abandonado el sistema educativo, perpetuando ciclos de pobreza (Ministerio de Desarrollo Social, 2003). Además, el sistema educativo municipal ha visto una disminución de matrícula, contrastando con el aumento en colegios particulares subvencionados (Ministerio de Educación, 2018), reflejando una percepción de calidad desigual (Hopkins, 2009).

El estudio se propone analizar la matrícula escolar en Castro, Quinchao y Curaco de Vélez entre 2011 y 2024, buscando visibilizar las tensiones en zonas rurales e insulares. A través de un enfoque comparativo, se pretende aportar evidencia sobre la equidad y sostenibilidad de las escuelas rurales.

Desde la implementación del modelo de financiamiento educativo en la década de 1980, se ha priorizado la captación de matrículas sobre la calidad educativa (Canals et al., 2019). Aunque se han hecho esfuerzos por regular el sistema, la movilidad estudiantil y las barreras de exclusión siguen afectando las trayectorias escolares (Sillard et al., 2018). La



Constitución chilena garantiza a los padres el derecho a elegir la escuela de sus hijos, pero en la práctica, esto se enfrenta a dinámicas que perpetúan la desigualdad. Los datos muestran que solo el 10% de los estudiantes completa la trayectoria ideal, mientras que el 44.5% cambia de establecimiento durante su educación obligatoria (Zamora-Poblete & Moforte-Madsen, 2013). A pesar de las leyes que buscan regular la selección de estudiantes, las dinámicas de mercado continúan fomentando la exclusión.

Las escuelas rurales, caracterizadas por su cohesión y relaciones cercanas, pueden ofrecer un entorno más inclusivo. Sin embargo, requieren políticas públicas que reconozcan sus particularidades y apoyen su desarrollo (Vargas Cruz & Romero-Alfonso, 2021). La matrícula escolar es un indicador clave de equidad y acceso, y analizarla en contextos rurales y urbanos es esencial para mejorar la educación en Chile, según la UNESCO (2020).

1.1. El problema de investigación

Diversos factores amenazan la permanencia de estudiantes en las escuelas, lo que afecta especialmente a los establecimientos municipales de Chiloé. Esta situación se traduce en una disminución constante de matrículas, lo que aumenta el riesgo de cierre de varias instituciones educativas. Por ello, es crucial realizar un estudio de caso que analice las causas del abandono escolar y sus implicancias para entender mejor este problema.

El objetivo principal del estudio es analizar la matrícula escolar en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez entre 2011 y 2024. Este territorio insular, con su geografía fragmentada de islas, presenta particularidades culturales, sociales y educativas. Las comunas analizadas reflejan realidades contrastantes en términos de acceso, cobertura y dinámica demográfica. En este contexto, la ruralidad, la insularidad y los desafíos de conectividad impactan directamente en la organización y sostenibilidad del sistema escolar. Elegir esta zona permite abordar las transformaciones en la matrícula en entornos educativos periféricos, a menudo invisibilizados en análisis a nivel nacional.



Figura 1



Figura 1. Mapa de ubicación geográfica del Archipiélago de Chiloé, con énfasis en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez. Fuente: Elaboración propia basada en información del Instituto Geográfico Militar de Chile

Este análisis permitirá identificar tendencias en la matrícula a lo largo del tiempo y comprender cómo estas tendencias se ven afectadas por factores socioeconómicos y geográficos. Estas comunas han sido elegidas para este estudio debido a sus características geográficas, socioeconómicas y demográficas que reflejan la diversidad del contexto educativo en Chile. Castro, como capital de la provincia de Chiloé, posee un sistema educativo que combina tanto áreas rurales como urbanas, lo que permite un análisis comparativo. Según un estudio de González Falcón, I. (2021) la diversidad de contextos dentro de una misma región puede ofrecer una visión más completa de los desafíos educativos que enfrentan las comunidades.

2. MÉTODO

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo y descriptivo (Hernández-Sampieri, 2022; Denzin & Lincoln, 2018) para analizar la matrícula escolar en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez entre 2011 y 2024. La población objetivo abarca todos los estudiantes matriculados en escuelas de estas áreas durante este período. Se aplicará un muestreo aleatorio estratificado para garantizar una muestra representativa que incluya diversas características demográficas y socioeconómicas.

Como menciona Hattie (2009), "la comprensión de las variaciones en la matrícula y el acceso a la educación es esencial para abordar las desigualdades educativas". Esto permitirá obtener una visión integral de las tendencias de matrícula y su relación con el contexto educativo.



Los datos se obtuvieron del Ministerio de Educación de Chile, centrándose en escuelas que ofrecen educación básica regular de primero a octavo año. Se excluyeron las escuelas para adultos, escuelas especiales y aquellas que imparten educación media o parvularia, asegurando así la homogeneidad del grupo estudiado. La muestra incluye estudiantes de educación básica, que abarcan un rango etario de aproximadamente 6 a 13 años. Esta decisión metodológica refuerza la validez de las comparaciones entre establecimientos urbanos y rurales. El análisis utilizará técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales con software especializado como SPSS, identificando patrones en la matrícula escolar en relación con variables socioeconómicas.

Además, se han considerado aspectos éticos, aplicando el consentimiento informado en todos los procedimientos. Dado que se trabajó con información secundaria y no se recolectaron datos primarios directamente de personas, se protege el principio de no afectación de menores ni grupos vulnerables.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la matrícula escolar en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez, abarcando el período de 2011 a 2024. Se examinarán las tendencias y patrones de matrícula en cada comuna, utilizando datos del Ministerio de Educación de Chile. Este enfoque permitirá identificar variaciones en el acceso y la calidad de la educación en contextos rurales y urbanos, así como las características sociodemográficas que pueden influir en estas cifras.

Se expondrán los hallazgos de cada comuna con el objetivo de ofrecer una visión integral de la situación educativa en estas comunidades. Es importante señalar que el análisis no considera la diferenciación interna entre ciclos de educación básica (primer ciclo: 1° a 4°; segundo ciclo: 5° a 8°). Esta decisión se debe a que los datos oficiales del Ministerio están consolidados por establecimiento y nivel general, sin desagregación uniforme por curso para los años observados. Sin embargo, se reconoce que futuros estudios podrían explorar en profundidad las diferencias en patrones de matrícula entre ciclos, lo que permitiría identificar dinámicas específicas en los establecimientos escolares rurales y urbanos.

3.1. Comuna de Castro

La Tabla 1 presenta un análisis de la matrícula escolar en Castro, revelando tendencias significativas en las escuelas rurales y urbanas entre 2011 y 2024. En el ámbito rural, se observa una alarmante disminución de la matrícula, con el cierre de varios establecimientos, como la Escuela Rural (ER) Quelquel y la ER Pedro Urbiola, que han registrado un valor cero desde 2016. La matrícula total en las escuelas rurales cayó de 1,007 alumnos en 2011 a solo 565 en 2024, indicando una preocupante tendencia en el acceso a la educación en estas áreas.



Tabla 1. Matrícula 2011 al 2024, Establecimiento Educativos de la Comuna de Castro

| Nº | Establecimiento Educativo | Zona | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|---------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | ER QUELQUEL | Rural | 17 | 14 | 11 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | ER CURAHUE | Rural | 13 | 11 | 11 | 8 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | ER ANA OYARZUN | Rural | 67 | 71 | 76 | 88 | 81 | 84 | 79 | 86 | 109 | 128 | 132 | 118 | 123 | 123 |
| 4 | ER MIRTA OYARZO | Rural | 0 | 0 | 74 | 87 | 72 | 86 | 81 | 76 | 78 | 72 | 70 | 68 | 58 | 48 |
| 5 | ER PEDRO URBIOLA | Rural | 82 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | ER MANUELA CARDENAS | Rural | 22 | 25 | 24 | 12 | 12 | 11 | 13 | 11 | 12 | 14 | 12 | 15 | 14 | 0 |
| 7 | ER COIHUINCO | Rural | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | ER YUTUY | Rural | 7 | 7 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | ER QUILQUICO | Rural | 58 | 66 | 68 | 67 | 72 | 67 | 73 | 66 | 60 | 62 | 61 | 78 | 0 | 0 |
| 10 | ER PAUL HARRIS | Rural | 31 | 26 | 24 | 20 | 15 | 16 | 13 | 15 | 16 | 13 | 11 | 6 | 0 | 0 |
| 11 | ER PUACURA | Rural | 11 | 11 | 10 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | ER ERMELINDA SANCHEZ | Rural | 42 | 42 | 42 | 40 | 32 | 24 | 28 | 22 | 18 | 11 | 5 | 10 | 5 | 3 |
| 13 | ER DUCAN | Rural | 9 | 8 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | ER OLINDA BORQUEZ | Rural | 79 | 73 | 76 | 81 | 88 | 83 | 79 | 76 | 79 | 83 | 81 | 78 | 81 | 76 |
| 15 | ER HUENUCO | Rural | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | ER LLICALDAD | Rural | 13 | 12 | 9 | 6 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | ER GAMBOA | Rural | 15 | 19 | 19 | 11 | 5 | 3 | 4 | 8 | 4 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | ER LA CHACRA | Rural | 12 | 13 | 13 | 10 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 7 | 6 | 0 | 0 |
| 19 | ER INES BAZAN | Rural | 22 | 21 | 21 | 17 | 17 | 14 | 9 | 7 | 4 | 5 | 5 | 6 | 0 | 0 |
| 20 | ER LA ESTANCIA | Rural | 6 | 4 | 8 | 10 | 11 | 13 | 11 | 14 | 7 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | ER PID-PID | Rural | 18 | 13 | 12 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | ER LOS ANGELES | Rural | 69 | 59 | 47 | 59 | 50 | 54 | 50 | 55 | 49 | 49 | 49 | 47 | 49 | 49 |
| 23 | ER LOS ROBLES | Rural | 29 | 21 | 19 | 19 | 18 | 14 | 18 | 13 | 11 | 10 | 13 | 14 | 11 | 10 |
| 24 | ER SAN MIGUEL | Rural | 14 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 6 | 5 | 5 | 6 | 8 | 10 | 0 | 0 |
| 25 | ER CAPILLA DE LOURDES | Rural | 8 | 7 | 5 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | CE SAN CRESCENTE | Rural | 274 | 248 | 249 | 266 | 259 | 258 | 247 | 246 | 245 | 244 | 226 | 247 | 256 | 256 |
| 27 | C CHARLES DARWIN | Rural | 75 | 70 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | | 1007 | 949 | 929 | 852 | 782 | 766 | 743 | 724 | 721 | 736 | 701 | 711 | 597 | 565 |
| 1 | L GALVARINO RIVEROS | Urbana | 195 | 227 | 163 | 162 | 188 | 180 | 179 | 216 | 180 | 180 | 189 | 115 | 179 | 215 |
| 2 | E LUIS URIBE | Urbana | 561 | 545 | 570 | 566 | 552 | 549 | 568 | 566 | 546 | 539 | 530 | 528 | 493 | 471 |
| 3 | E INES MUÑOZ | Urbana | 664 | 650 | 611 | 611 | 602 | 612 | 591 | 592 | 589 | 582 | 556 | 559 | 535 | 510 |
| 4 | E AYTUE | Urbana | 811 | 729 | 721 | 685 | 644 | 637 | 658 | 637 | 603 | 588 | 597 | 562 | 528 | 473 |
| 5 | ER PEDRO VELAZQUEZ | Urbana | 194 | 193 | 203 | 223 | 237 | 236 | 217 | 222 | 228 | 236 | 231 | 229 | 212 | 211 |
| 6 | C MONTESSORI | Urbana | 0 | 0 | 0 | 20 | 28 | 26 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | C SAN FRANCISCO DE ASIS | Urbana | 656 | 675 | 706 | 721 | 750 | 749 | 742 | 770 | 807 | 803 | 806 | 784 | 779 | 757 |
| 8 | C WANELEN WE | Urbana | 242 | 235 | 265 | 291 | 302 | 302 | 296 | 294 | 296 | 287 | 284 | 281 | 284 | 280 |
| 9 | C CARPE DIEM | Urbana | 245 | 262 | 272 | 257 | 257 | 273 | 262 | 229 | 265 | 273 | 271 | 273 | 275 | 272 |
| 10 | E PADRE HURTADO | Urbana | 302 | 305 | 281 | 224 | 224 | 213 | 223 | 228 | 207 | 178 | 181 | 187 | 185 | 157 |
| 11 | C CAHUALA | Urbana | 243 | 245 | 252 | 249 | 255 | 254 | 253 | 262 | 261 | 258 | 259 | 257 | 259 | 261 |
| 12 | E DE CULTURA | Urbana | 191 | 197 | 190 | 196 | 200 | 207 | 204 | 212 | 236 | 235 | 240 | 237 | 236 | 232 |
| 13 | L FRANCISCO COLOANE | Urbana | 0 | 0 | 0 | 98 | 96 | 81 | 67 | 57 | 69 | 69 | 64 | 69 | 67 | 54 |
| 14 | E TERESA DE LOS ANDES | Urbana | 630 | 613 | 579 | 544 | 514 | 484 | 478 | 431 | 446 | 407 | 387 | 363 | 309 | 269 |
| 15 | C PATAGONIA INSULAR | Urbana | 0 | 38 | 37 | 36 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | C MONTE VERDE | Urbana | 59 | 76 | 62 | 100 | 104 | 117 | 119 | 145 | 165 | 190 | 185 | 210 | 212 | 200 |
| Total | | | 4993 | 4990 | 4912 | 4983 | 4968 | 4920 | 4887 | 4861 | 4898 | 4825 | 4780 | 4654 | 4553 | 4362 |

Aunque las escuelas urbanas también presentan una tendencia a la baja, la reducción en este sector es menos drástica. La matrícula total en las áreas urbanas pasó de 4,993 en



2011 a 4,362 en 2024. Algunos establecimientos, como la Escuela (E) Luis Uribe y la E Inés Muñoz, han mantenido matrículas relativamente estables, aunque se observa una ligera disminución en los números más recientes. Sin embargo, el cierre de instituciones como C Montessori y C Patagonia Insular ha contribuido a la caída general.

Este contraste en las tendencias de matrícula entre zonas rurales y urbanas resalta una crisis educativa más grave en las áreas rurales, donde el acceso a la educación se está volviendo cada vez más limitado. Esta situación requiere atención urgente de las autoridades educativas y locales para implementar estrategias que promuevan la permanencia de las instituciones y mejoren el acceso a la educación en toda la comuna.

La Tabla 2 muestra un análisis de la matrícula escolar en la comuna de Castro entre 2011 y 2024, revelando una preocupante tendencia a la disminución de estudiantes matriculados. La media ha descendido de 139,534 en 2011 a 114,581 en 2024, sugiriendo un acceso cada vez más restringido a la educación. La mediana ha caído notablemente, alcanzando cero en 2024, lo que indica que más de la mitad de los establecimientos tienen matrícula nula. Además, la moda se mantiene en cero en todos los años, reforzando la percepción de que muchos establecimientos han cerrado o carecen de estudiantes.

Tabla 2. Resumen Estadístico matrícula años 2011, 2015, 2020 y 2024, Comuna de Castro

| | 2011 | | 2015 | | 2020 | | 2024 |
|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|
| Media | 139,534 | Media | 133,720 | Media | 129,325 | Media | 114,581 |
| Desviación estándar | 212,727 | Desviación estándar | 198,889 | Desviación estándar | 195,226 | Desviación estándar | 176,637 |

La reducción en la desviación estándar indica que la dispersión de los datos se ha disminuido, concentrándose en matrículas más bajas. Aunque el rango ha disminuido, el mínimo se mantiene en cero, lo que resalta el cierre de algunas escuelas. En general, la matrícula total ha caído de 6,000 en 2011 a 4,927 en 2024, mientras que el número de establecimientos se ha mantenido constante en 43. Estos datos evidencian la necesidad urgente de abordar las causas de esta crisis educativa para garantizar un acceso equitativo a la educación en la comuna.

La Tabla 3 presenta los coeficientes de correlación entre los años 2011, 2015, 2020 y 2024 en la comuna de Castro, mostrando una fuerte relación positiva en las tendencias de matrícula escolar a lo largo de este período. Los valores de correlación, que oscilan entre 0.9108 y 0.9899, indican que las variaciones en la matrícula de un año están significativamente relacionadas con las variaciones de los años anteriores. Por ejemplo, la correlación más alta se observa entre 2015 y 2020 (0.9899), sugiriendo que las tendencias de matrícula de estos años son muy similares y que los cambios en uno de ellos influyen notablemente en el otro.



Tabla 3. Coeficiente de Correlación, años 2011, 2015, 2020 y 2024, de la Comuna de Castro

| | 2011 | 2015 | 2020 | 2024 |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 2011 | 1 | 0,97497847 | 0,94811478 | 0,91082404 |
| 2015 | 0,97497847 | 1 | 0,98988881 | 0,96707247 |
| 2020 | 0,94811478 | 0,98988881 | 1 | 0,99018829 |
| 2024 | 0,91082404 | 0,96707247 | 0,99018829 | 1 |

A medida que se avanza hacia 2024, la correlación entre las matrículas sigue siendo alta, aunque muestra un ligero descenso, alcanzando 0.9108 entre 2011 y 2024. Esto puede interpretarse como una señal de que, a pesar de que las tendencias de matrícula han estado relacionadas en el tiempo, el contexto educativo de la comuna puede estar experimentando cambios más significativos que afectan esta relación. Este patrón sugiere la necesidad de investigar las posibles causas detrás de la disminución de matrícula y la estabilidad de las correlaciones, lo que podría ayudar a abordar los desafíos educativos en la comuna de Castro.

El gráfico 1 ilustra la matrícula total en la comuna de Castro entre 2011 y 2024, diferenciando entre áreas rurales y urbanas. La línea azul representa la matrícula rural, que comienza con 1,007 estudiantes en 2011, pero muestra una tendencia de declive constante a lo largo de los años, alcanzando solo 565 estudiantes en 2024. Este marcado descenso indica una crisis en el acceso a la educación en las zonas rurales, lo que podría estar relacionado con el cierre de escuelas o la migración de estudiantes hacia áreas urbanas.

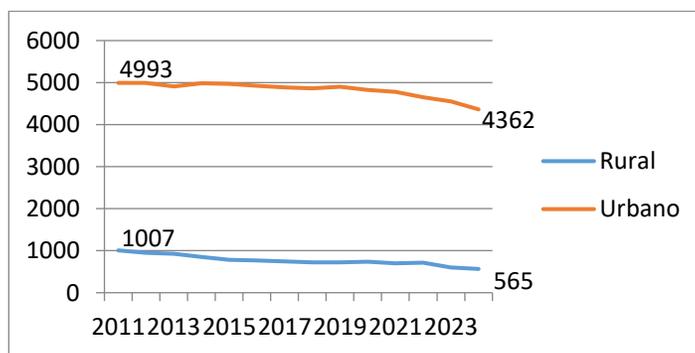


Gráfico 1. Matrícula total entre los años 2011 al 2024, Comuna de Castro

Por otro lado, la línea roja refleja la matrícula en las áreas urbanas, que comienza con 4,993 estudiantes en 2011 y disminuye a 4,362 en 2024. Aunque la reducción en la matrícula urbana es notable, es menos drástica en comparación con la caída en las áreas rurales. Esto sugiere que, a pesar de la disminución, las escuelas urbanas aún mantienen un número considerable de matriculados. Sin embargo, la tendencia general de disminución en ambos sectores indica la necesidad de implementar estrategias educativas que aborden las



causas subyacentes de esta reducción y aseguren un acceso adecuado a la educación en toda la comuna.

3.2. Comuna de Quinchao

En la Tabla 4 muestra los datos de matrícula escolar en la comuna de Quinchao, los cuales, revelan tendencias significativas tanto en los establecimientos rurales como urbanos entre 2011 y 2024. En el ámbito rural, se observa una notable disminución en la matrícula de algunas escuelas, como la ER Capilla Antigua y ER El Tránsito, que han cerrado sus puertas en años recientes, evidenciado por la repetida aparición del valor 0 en sus registros. Por otro lado, escuelas como ER Teresa Cárdenas y ER La Capilla (Isla Chaulinec) han mantenido una matrícula más estable, aunque también presentan un descenso gradual en los últimos años.

Tabla 4. Matrícula 2011 al 2024, Establecimiento Educativos de la Comuna de Quinchao

| Establecimiento Educación | Zona | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|--------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ER CAPILLA ANTIGUA (ISLA QUENAC) | Rural | 14 | 11 | 9 | 16 | 11 | 8 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ER LA CAPILLA (ISLA CHAULINEC) | Rural | 45 | 46 | 48 | 45 | 44 | 48 | 45 | 38 | 38 | 38 | 36 | 32 | 29 | 24 |
| ER OSTRICULTURA (ISLA APIAO) | Rural | 73 | 73 | 72 | 60 | 66 | 66 | 61 | 62 | 49 | 46 | 43 | 41 | 43 | 39 |
| ER FRANCISCO DE VILLAGRA (ISLA CHAULINEC) | Rural | 14 | 13 | 10 | 8 | 6 | 3 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| ER ALAO (ISLA ALAO) | Rural | 69 | 66 | 60 | 60 | 48 | 43 | 44 | 35 | 37 | 36 | 39 | 31 | 30 | 27 |
| ER METAHUE (ISLA APIAO) | Rural | 31 | 32 | 34 | 31 | 26 | 23 | 18 | 15 | 12 | 14 | 18 | 22 | 23 | 16 |
| ER LA VILLA (ISLA CHAULINEC) | Rural | 19 | 15 | 20 | 20 | 20 | 18 | 21 | 19 | 17 | 16 | 13 | 12 | 9 | 12 |
| ER AMANECER 2000 (ISLA QUENAC) | Rural | 23 | 18 | 17 | 17 | 15 | 14 | 12 | 14 | 16 | 15 | 17 | 11 | 10 | 9 |
| ER LINGUA (ISLA LINGUA) | Rural | 24 | 21 | 25 | 24 | 20 | 16 | 16 | 15 | 14 | 13 | 14 | 15 | 13 | 13 |
| ER LOS PINOS (ISLA LIN LIN) | Rural | 67 | 67 | 63 | 64 | 57 | 57 | 58 | 48 | 46 | 45 | 46 | 37 | 36 | 31 |
| ER EL TRANSITO (ISLA MEULIN) | Rural | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ER LA CAPILLA (ISLA CAHUACH) | Rural | 36 | 43 | 43 | 39 | 41 | 38 | 32 | 32 | 36 | 29 | 28 | 27 | 20 | 21 |
| ER TERESA CARDENAS (VILLA QUINCHAO) | Rural | 115 | 107 | 103 | 107 | 115 | 118 | 110 | 91 | 83 | 83 | 79 | 77 | 69 | 67 |
| ER EL ESTERO (ISLA CAHUACH) | Rural | 10 | 8 | 8 | 8 | 6 | 9 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ER SAN FRANCISCO (ISLA MEULIN) | Rural | 88 | 74 | 78 | 72 | 67 | 59 | 55 | 49 | 45 | 37 | 33 | 30 | 33 | 28 |
| ER COÑAB | Rural | 6 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ER COIHUINCO | Rural | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| E ELIANA TRIVIÑO (SECTOR MATAO) | Rural | 42 | 47 | 50 | 49 | 48 | 48 | 50 | 50 | 48 | 47 | 48 | 48 | 44 | 34 |
| Total | | 682 | 653 | 645 | 624 | 593 | 568 | 542 | 488 | 446 | 425 | 420 | 389 | 365 | 326 |
| L INSULAR | Urbana | 310 | 280 | 298 | 283 | 302 | 310 | 314 | 313 | 313 | 308 | 285 | 286 | 261 | 225 |
| L RAMON FREIRE | Urbana | 207 | 188 | 208 | 214 | 230 | 259 | 244 | 231 | 235 | 215 | 195 | 190 | 184 | 191 |
| CE AMADOR CARDENAS | Urbana | 50 | 69 | 80 | 74 | 57 | 55 | 53 | 41 | 48 | 61 | 60 | 63 | 59 | 62 |
| Total | | 567 | 537 | 586 | 571 | 589 | 624 | 611 | 585 | 596 | 584 | 540 | 539 | 504 | 478 |



En el sector urbano, la situación muestra una tendencia similar, con la matrícula total disminuyendo de 567 en 2011 a 478 en 2024. Algunas escuelas, como el Liceo (L) Insular y el L Ramón Freire, han experimentado variaciones en sus cifras, pero han mantenido una presencia constante en la comunidad educativa. Este análisis permite identificar las áreas de mayor necesidad y los desafíos que enfrentan las escuelas, subrayando la importancia de implementar estrategias que fomenten la permanencia de las instituciones educativas y el acceso a la educación en la comuna.

La Tabla 5 presenta un análisis de los datos de matrícula escolar en la comuna de Quinchao durante los años 2011, 2015, 2020 y 2024, revelando una tendencia preocupante hacia la disminución de la matrícula. La media ha caído de aproximadamente 37.89 en 2011 a 18.11 en 2024, lo que indica una reducción significativa en la participación estudiantil. Este descenso también se refleja en la mediana, que pasó de 27.5 a 14.5, sugiriendo que la mayoría de las escuelas están experimentando una baja en sus matrículas. La moda, que disminuyó de 14 en 2011 a 0 en 2020 y 2024, indica que algunas escuelas han cerrado definitivamente, contribuyendo a la disminución general.

Tabla 5. Resumen Estadístico matrícula años 2011, 2015, 2020 y 2024, Comuna de Quinchao

| | 2011 | | 2015 | | 2020 | | 2024 |
|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| Media | 37,888 | Media | 32,944 | Media | 23,611 | Media | 18,111 |
| Mediana | 27,5 | Mediana | 23 | Mediana | 15,5 | Mediana | 14,5 |
| Desviación estándar | 32,3435 | Desviación estándar | 30,593 | Desviación estándar | 23,055 | Desviación estándar | 17,868 |

La reducción en la desviación estándar sugiere que las diferencias en la matrícula entre las escuelas se están estrechando, indicando menos variabilidad en los datos. Junto con el aumento en la curtosis y el coeficiente de asimetría, esto evidencia una concentración en cifras más bajas, lo que resalta la necesidad urgente de implementar intervenciones educativas para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

El análisis del coeficiente de correlación entre los años 2011, 2015, 2020 y 2024 revela relaciones consistentes en la matrícula escolar de la comuna de Quinchao, con valores que superan 0.9. Esto indica que, a pesar de la disminución general en la matrícula, los patrones son coherentes a lo largo del tiempo, sugiriendo que las variables que afectan la matrícula pueden tener una influencia similar. Esta consistencia destaca la importancia de investigar más a fondo las causas subyacentes de estas tendencias.

Aunque los coeficientes de correlación muestran una relación positiva y consistente, es crucial recordar que la correlación no implica causalidad. La tendencia a la disminución de la matrícula no se puede atribuir a causas específicas sin considerar variables contextuales adicionales. Por lo tanto, el análisis es descriptivo y relacional, y se



recomienda que futuras investigaciones integren metodologías mixtas que incluyan variables socioterritoriales y análisis longitudinales más complejos.

Tabla 6. Coeficiente de Correlación, años 2011, 2015, 2020 y 2024, Comuna de Quinchao

| | 2011 | 2015 | 2020 | 2024 |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 2011 | 1 | 0,97393617 | 0,92786028 | 0,93449603 |
| 2015 | 0,97393617 | 1 | 0,9735594 | 0,98009757 |
| 2020 | 0,92786028 | 0,9735594 | 1 | 0,98949475 |
| 2024 | 0,93449603 | 0,98009757 | 0,98949475 | 1 |

El gráfico 2 ilustra la evolución de la matrícula escolar en la comuna de Quinchao desde 2011 hasta 2024, diferenciando entre las áreas rurales y urbanas. La línea azul, que representa la matrícula rural, muestra una tendencia decreciente significativa, comenzando en 682 alumnos en 2011 y descendiendo a 326 en 2024. Esto indica una reducción drástica en la matrícula en las escuelas rurales, lo que plantea preocupaciones sobre el acceso y la permanencia de los estudiantes en estas áreas.

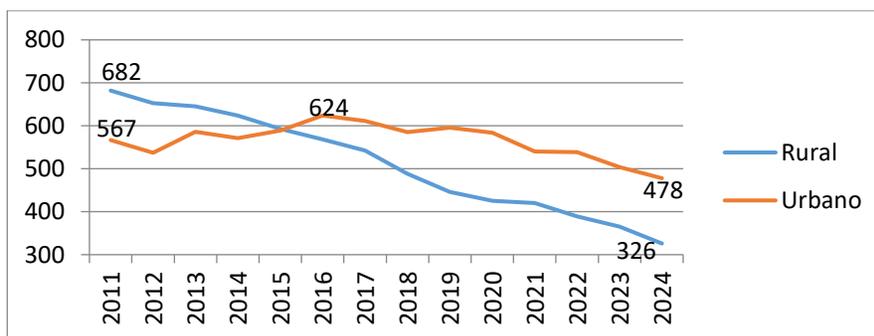


Gráfico 2. Matrícula total entre los años 2011 al 2024, Comuna de Quinchao

Por otro lado, la línea roja refleja la matrícula urbana, que también presenta una tendencia a la baja, aunque menos pronunciada. La matrícula urbana inicia en 567 en 2011 y desciende a 478 en 2024. Aunque esta disminución es notable, la matrícula en el ámbito urbano se mantiene relativamente más estable en comparación con la rural.

El contraste entre ambas líneas sugiere que, mientras las escuelas rurales enfrentan una crisis más aguda en términos de matrícula, las instituciones urbanas, aunque también están viendo una reducción, mantienen un nivel de matrícula más alto. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias específicas para abordar las causas de la disminución en la matrícula escolar, especialmente en las zonas rurales, con el fin de garantizar un acceso equitativo a la educación en toda la comuna.

3.3. Comuna de Curaco de Vélez

La Tabla 7 ofrece un panorama detallado de la matrícula en los establecimientos educacionales de la comuna de Curaco de Vélez entre 2011 y 2024. En general, se observa



una tendencia de disminución en la matrícula total, que baja de 395 estudiantes en 2011 a 277 en 2024. Esta reducción es particularmente notable en las escuelas rurales, donde varios establecimientos han experimentado caídas significativas en sus matrículas. Por ejemplo, el establecimiento "escuela Rural (ER) Eduardo Frei" comenzó con 60 estudiantes en 2011, pero su matrícula ha disminuido gradualmente a 29 en 2024. Esta tendencia sugiere que las escuelas rurales están enfrentando desafíos importantes, posiblemente relacionados con la migración de estudiantes hacia áreas urbanas o factores socioeconómicos que afectan la capacidad de las familias para mantener a sus hijos en el sistema educativo.

Tabla 7. Matrícula 2011 al 2024, Establecimientos Educativos de la Comuna de Curaco de Vélez

| N° | Establecimiento Educación | Zona | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----|---------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | ER CHULLEC | Rural | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ER TOLQUIEN | Rural | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | ER EDUARDO FREI | Rural | 60 | 56 | 55 | 55 | 56 | 50 | 34 | 36 | 31 | 30 | 29 | 25 | 28 | 29 |
| 4 | ER VISTA HERMOSA | Rural | 8 | 9 | 9 | 9 | 6 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | ER HUYAR BAJO | Rural | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 6 | ER HUYAR ALTO | Rural | 32 | 36 | 35 | 32 | 40 | 40 | 51 | 53 | 52 | 48 | 54 | 57 | 47 | 41 |
| 7 | ER SAN JAVIER | Rural | 33 | 41 | 49 | 55 | 51 | 58 | 62 | 56 | 51 | 45 | 37 | 29 | 29 | 33 |
| 8 | ER HUENAO | Rural | 4 | 4 | 6 | 5 | 9 | 9 | 9 | 7 | 5 | 5 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 9 | ER DOMINGO FAUSTINO | Rural | 7 | 7 | 9 | 10 | 7 | 7 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| | Total | | 155 | 162 | 172 | 173 | 177 | 177 | 172 | 166 | 156 | 150 | 139 | 130 | 125 | 124 |
| 1 | L ALFREDO BARRIA | Urbana | 240 | 227 | 196 | 187 | 169 | 176 | 166 | 178 | 181 | 172 | 173 | 168 | 151 | 153 |
| | Total | | 240 | 227 | 196 | 187 | 169 | 176 | 166 | 178 | 181 | 172 | 173 | 168 | 151 | 153 |

Por otro lado, el establecimiento urbano "Liceo (L) Alfredo Barriá" muestra una tendencia menos drástica, aunque también experimenta una baja en la matrícula, de 240 estudiantes en 2011 a 153 en 2024. Esto indica que, aunque las escuelas urbanas mantienen una mayor cantidad de estudiantes en comparación con las rurales, también se ven afectadas por la disminución general. La disminución de la matrícula en ambos contextos resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que aborden las causas subyacentes de esta crisis, garantizando así un acceso equitativo y sostenible a la educación en la comuna de Curaco de Vélez.

La Tabla 8 proporciona un resumen estadístico de la matrícula en la comuna de Curaco de Vélez durante los años 2011, 2015, 2020 y 2024. En general, se observa una tendencia decreciente en la matrícula media, que disminuye de 39,5 en 2011 a 27,7 en 2024. Esta reducción refleja no solo la disminución del número total de estudiantes, sino también una disminución en la participación en el sistema educativo. La mediana y la moda también muestran una baja, con la mediana cayendo de 7,5 a 5 a lo largo de los años, y la moda manteniéndose en 4 en 2020 y 2024. Estos valores sugieren que, a pesar de la reducción en la matrícula, un número significativo de escuelas opera con matrículas muy bajas.



Tabla 8. Resumen Estadístico matrícula años 2011, 2015, 2020 y 2024, Comuna de Curaco de Vélez

| 2011 | 2015 | 2020 | 2024 | | | | |
|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| Media | 39,5 | Media | 34,6 | Media | 32,2 | Media | 27,7 |
| Mediana | 7,5 | Mediana | 8 | Mediana | 5,5 | Mediana | 5 |
| Desviación estándar | 72,941 | Desviación estándar | 51,764 | Desviación estándar | 52,251 | Desviación estándar | 46,466 |

Adicionalmente, el análisis de la variabilidad de los datos revela que la desviación estándar y la varianza han disminuido, lo que indica que las diferencias en la matrícula entre los establecimientos están disminuyendo, con menos variación en los datos a lo largo del tiempo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones que aborden las desigualdades en el acceso a la educación y que promuevan una mayor equidad en la matrícula escolar en la comuna.

La Tabla 9 presenta los coeficientes de correlación entre los años 2011, 2015, 2020 y 2024 en la comuna de Curaco de Vélez. Los valores extremadamente altos de correlación, que oscilan entre 0,977 y 0,998, indican una relación muy fuerte y positiva en las tendencias de matrícula escolar a lo largo de estos años. Por ejemplo, la correlación más alta se observa entre 2020 y 2024, con un coeficiente de 0,998, lo que sugiere que las variaciones en la matrícula en 2020 están casi perfectamente alineadas con las variaciones en 2024.

Tabla 9. Coeficiente de Correlación, años 2011, 2015, 2020 y 2024, Comuna de Curaco de Vélez

| | 2011 | 2015 | 2020 | 2024 |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 2011 | 1 | 0,9822445 | 0,97712684 | 0,98424671 |
| 2015 | 0,9822445 | 1 | 0,98446629 | 0,98567453 |
| 2020 | 0,97712684 | 0,98446629 | 1 | 0,99836782 |
| 2024 | 0,98424671 | 0,98567453 | 0,99836782 | 1 |

Este alto nivel de correlación implica que las fluctuaciones en la matrícula de un año a otro están significativamente relacionadas, lo que puede indicar que los factores que afectan la matrícula son consistentes a lo largo del tiempo. Sin embargo, la cercanía de los coeficientes sugiere también que, a pesar de las disminuciones generales en la matrícula, las tendencias siguen un patrón similar, lo que podría indicar una estabilidad en los factores que influyen en la educación en la comuna. Estos hallazgos resaltan la importancia de monitorear las tendencias a lo largo del tiempo para entender mejor los desafíos y oportunidades en el sistema educativo de Curaco de Vélez.

El gráfico 3 ilustra la matrícula total en la comuna de Curaco de Vélez desde 2011 hasta 2024, diferenciando entre áreas rurales y urbanas. Se observa una clara tendencia a la baja en ambas categorías, con la matrícula rural disminuyendo de 240 estudiantes en 2011 a



124 en 2024. Este descenso significativo sugiere que las escuelas rurales enfrentan serios desafíos, como la migración de estudiantes hacia áreas urbanas o el cierre de establecimientos. Por otro lado, la matrícula urbana presenta una caída más moderada, pasando de 155 a 153 estudiantes en el mismo período.

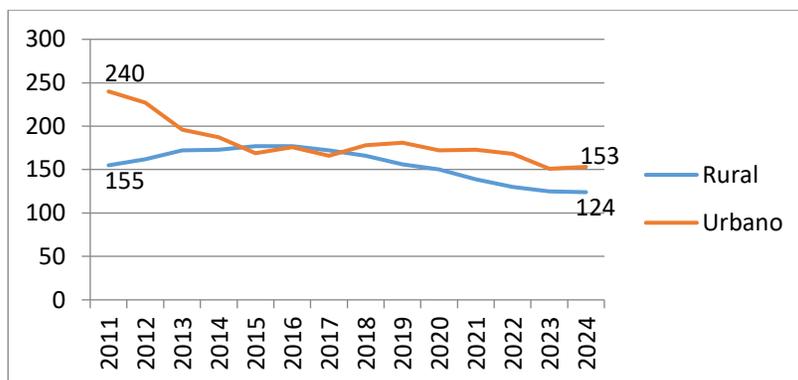


Gráfico 3. Matrícula total entre los años 2011 al 2024, Comuna de Curaco de Vélez

La diferencia en las tendencias de matrícula entre las zonas rurales y urbanas destaca la necesidad urgente de implementar políticas educativas que aborden las causas subyacentes de esta crisis. Mientras que las escuelas urbanas muestran una mayor estabilidad, las rurales requieren atención específica para fomentar el acceso y la permanencia de los estudiantes. En general, estos hallazgos subrayan la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan oportunidades educativas adecuadas y equitativas.

4. DISCUSIÓN

El análisis de la matrícula en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez (2011-2024) revela una preocupante disminución en el número de estudiantes, especialmente en el ámbito rural. Esta tendencia, documentada en estudios previos, se debe a múltiples factores como la migración a sectores urbanos, el envejecimiento poblacional y la falta de incentivos para permanecer en estas áreas (CEPAL, 2021). Por ejemplo, la población en edad escolar en Curaco de Vélez ha disminuido, mientras que en Quinchao se observa migración hacia Castro, lo que impacta directamente en la matrícula escolar.

La reducción de estudiantes en las escuelas rurales es grave, ya que estas instituciones son fundamentales para la cohesión social de las comunidades. Como señala la OCDE (2018), el cierre de escuelas rurales no solo afecta el acceso a la educación, sino que también altera la estructura socioeconómica de las comunidades. Chile es uno de los países con mayor segmentación educativa en la OCDE, y aunque la Ley de Inclusión Escolar busca reducir la discriminación, la exclusión persiste en formas menos evidentes (Núñez et al., 2022).



A pesar de la disminución de matrículas, no se puede afirmar categóricamente que haya problemas de acceso escolar. Este fenómeno podría reflejar procesos más amplios, como cambios en la preferencia institucional o la reestructuración del sistema educativo. Se recomienda realizar investigaciones adicionales que exploren el acceso y la permanencia educativa a través de metodologías mixtas que incluyan percepciones de familias y análisis normativos.

El estudio también indica que la elección de escuela en Chile ha reforzado la segregación territorial. Muchas familias migran a áreas rurales para evitar la exclusión en entornos urbanos, lo que sugiere una crisis en la capacidad del sistema educativo para garantizar equidad (Rodríguez-Cruz, 2020). La percepción de menor calidad educativa en las escuelas rurales, junto con la falta de recursos y docentes calificados, representa un desafío significativo para la equidad educativa (Larraín & Figueroa, 2016; OCDE, 2018).

Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias específicas para el ámbito rural, con el fin de frenar la disminución de matrícula. Según la UNESCO (2020), los sistemas educativos deben responder a las necesidades de cada contexto, diseñando políticas que aborden las particularidades de la educación rural. La matrícula ha caído de 395 estudiantes en 2011 a 277 en 2024, lo que es alarmante dado que una educación accesible y de calidad es crucial para el desarrollo comunitario.

La evidencia también muestra que las escuelas rurales son las más afectadas, con establecimientos como "ER Eduardo Frei" enfrentando una crisis de matrícula. La media de estudiantes ha disminuido de 39.5 en 2011 a 27.7 en 2024, sugiriendo que, aunque algunos establecimientos mantienen matrícula estable, la mayoría lucha con cifras bajas. Como señala el Ministerio de Educación de Chile (2018), una baja matrícula puede afectar la calidad educativa.

El coeficiente de correlación indica una relación fuerte entre las tendencias de matrícula a lo largo de los años, sugiriendo que factores socioeconómicos más amplios están en juego. La imagen presentada refuerza la distinción entre matrículas rurales y urbanas, mostrando un declive en las primeras, lo que es preocupante ya que "la educación rural es esencial para el desarrollo de comunidades sostenibles" (FAO, 2019).

Para garantizar la sostenibilidad de las escuelas rurales, es fundamental promover iniciativas que incentiven la permanencia de estudiantes y la contratación de docentes especializados. La disminución de matrícula en Chiloé se debe a factores estructurales y contextuales, como el envejecimiento de la población y la migración interna hacia centros urbanos. Las decisiones familiares de trasladar a los hijos a escuelas urbanas por percepciones de mejor calidad educativa también influyen.

La investigación sugiere que se necesitan estudios de enfoque mixto que consideren trayectorias familiares y datos de movilidad interinstitucional. La calidad educativa depende no solo de la infraestructura y los recursos, sino también de la capacidad de los docentes para adaptar la enseñanza a cada comunidad (Hopkins, 2009; Canales et al.,



2018). Finalmente, es crucial realizar evaluaciones periódicas sobre la efectividad de las políticas de inclusión y equidad en la educación chilena, ya que la segmentación del sistema escolar impacta en la cohesión social y el desarrollo comunitario (CEPAL, 2021).

5. CONCLUSIONES

El análisis de la matrícula en las comunas de Castro, Quinchao y Curaco de Vélez (2011-2024) destaca la urgencia de abordar la disminución de estudiantes, especialmente en áreas rurales. Este fenómeno se atribuye a factores estructurales como la migración y la segmentación del sistema educativo. Las políticas deben enfocarse en estrategias diferenciadas para la educación rural, promoviendo la retención de estudiantes y la atracción de docentes calificados. Además, es crucial que estas intervenciones consideren la planificación territorial y las dinámicas socioeconómicas de cada comuna.

Desde una perspectiva global, la equidad en la educación es un desafío clave para el desarrollo sostenible. Como indican la UNESCO (2020) y la OCDE (2018), garantizar el acceso a una educación de calidad en todos los contextos es esencial para reducir la desigualdad y promover sociedades inclusivas. Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación deben ser parte de un debate más amplio sobre el futuro de la educación en Chile, asegurando que las escuelas rurales sean vistas como espacios vitales de aprendizaje y cohesión comunitaria.

Aunque las tendencias muestran una disminución en la matrícula de escuelas rurales y un crecimiento moderado en áreas urbanas, es importante no interpretar estos datos de forma aislada. Factores externos como la migración interna, la situación económica de las familias y el cierre de escuelas en zonas dispersas influyen en estas dinámicas. Por ello, se necesita un enfoque multidimensional que combine variables cuantitativas con fuentes cualitativas.

La reducción de la matrícula también puede relacionarse con cambios demográficos, como el envejecimiento de la población, lo que resalta la necesidad de atraer a familias jóvenes para fomentar el crecimiento en estas áreas. Las políticas educativas deben ser inclusivas y adaptadas a las necesidades locales, diversificando la oferta educativa y creando programas específicos para las comunidades rurales. "La educación debe ser contextualizada y relevante para cada comunidad" (UNESCO, 2017).

El análisis longitudinal muestra disminuciones significativas en los establecimientos rurales, especialmente en comunas pequeñas del archipiélago. Sin embargo, no se puede concluir una disminución exacta sin datos que rastreen la continuidad de los estudiantes fuera del sistema.

Finalmente, es esencial realizar seguimientos y evaluaciones constantes en Curaco de Vélez. La recopilación de datos actualizados y la investigación sobre las causas de la disminución de matrícula permitirán decisiones informadas. Como concluye la OCDE, "los sistemas educativos deben basarse en datos sólidos para mejorar y adaptarse a las



necesidades cambiantes" (OCDE, 2008). Solo con un enfoque proactivo se podrá asegurar un futuro educativo sostenible y equitativo para todos los estudiantes de la comuna.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). Movilidad escolar en Chile: Análisis de las implicancias para la calidad y equidad de la educación. Recuperado de <https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2015/12/Movilidad-Escolar-en-Chile.pdf>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Resultados PISA 2018: Informe Nacional de Chile*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega_de_Resultados_Chile.pdf
- Arán, A. (2021). La inclusión educativa en una escuela normal rural: Un estudio de caso. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 75-92.
- Banco Mundial. (2020). *Abordar la crisis del aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://projects.bancomundial.org/es/results/2024/03/22/tackling-the-learning-crisis-in-latin-america-and-the-caribbean>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (1980). *Constitución Política de la República de Chile*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302>
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-30. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>
- Canales, M., Aguirre, F., Blanco, V., Fábrega, M., Mena, M., & Paulus, M. (2019). El "Voucher" a la chilena. Reflexiones sobre elección escolar y financiamiento educacional. *Revista de Sociología de la Educación*, 12(1), 1-22. <https://doi.org/10.7203/rse.12.1.14156>
- CEPAL. (2021). *Educación y desigualdad en América Latina: Un enfoque desde las zonas rurales*. <https://doi.org/10.18356/24bfe0d3-es>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2002). Panorama social de América Latina 2001-2002. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf?sequence
- Delectus, P. (2020). Educación inclusiva: Una tendencia que involucra a la escuela rural. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 105-122.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- División de Seguridad Ciudadana. (2006). Estrategia Nacional de Seguridad Pública 2006-2010. <https://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/chile/politicas/sumate.pdf>
- Fullan, M. (2017). *Liderazgo para el aprendizaje: Cómo los líderes pueden mejorar la calidad de la educación*. Ediciones Morata.



- Garay, M., Sillard, M., & Troncoso, I. (2018). Un análisis de las dinámicas del nuevo Sistema de Admisión Escolar en Chile: La región de Magallanes como experiencia piloto. *Calidad en la Educación*, (49), 91-126.
- García-Carrión, R., & Villardón-Gallego, L. (2016). Children's perception of their learning processes in dialogic literary gatherings: *A qualitative study*. *Qualitative Inquiry*, 22(8), 655-665.
- González-Falcón, I. (2021). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo: Claves y aportaciones para la escuela inclusiva*. Ediciones Pirámide.
- Green, B., Bourne, M., van Dyk, N., & Pizzari, T. (2020). Recalibrating the risk of hamstring strain injury (HSI): A 2020 systematic review and meta-analysis of risk factors for index and recurrent hamstring strain injury in sport. *British Journal of Sports Medicine*, 54(18), 1081–1088. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2019-100983>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Profesionalismo y capital profesional: La educación en la era del conocimiento*. Morata.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, G., y Carrillo, M. (2009). Transformaciones familiares en la experiencia migratoria ecuatoriana. *Mélanges de la Casa de Velázquez* 39(1) 97-114.
- Hopkins, D. (2009). *Mi escuela, una gran escuela*. En J. Weinstein & G. Muñoz (Eds.), *Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas* (pp. 15-34). Ediciones UDP.
- Larraín, C., & Figueroa, M. (2016). Desigualdades educativas en Chile: Acceso y calidad de la educación en zonas rurales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(2), 25-48.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2003). *Deserción Escolar en Educación Media*. <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2003/desercionesescolar.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2003). *Ley Nº 19.876: Ley que modifica la Ley General de Educación en cuanto a la obligatoriedad de la educación media*. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=210495>
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). *Ley General de Educación (LGE), Ley Nº 20.370*. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Ley de Inclusión Escolar, Ley Nº 20.845*. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). *Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno*. Documento de Trabajo Nº5. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/3-DOC-DE-TRABAJO-N%C2%BA-5-KIT-1.pdf>



- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada. <https://acortar.link/wSo5P7>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Propuesta Mesa Técnica de Educación Rural*. <https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2020/12/Mesa-Educacion-Rural-2020-FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE)*. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/beca-de-apoyo-la-retencion-escolar-bare-4>
- Núñez, I., Belavi, G., & Gubbins, V. (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos. *Revista Estudios Pedagógicos*, 48(3), 65-85.
- Núñez-Muñoz, F., Aravena, P., & Madrid, G. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: Un análisis de casos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 193-212.
- OCDE. (2008). *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. OCDE.
- OCDE. (2018). PISA 2018 Results (Volume I): *What Students Know and Can Do*. <https://doi.org/10.1787/5jrs3m3p6m9s-en>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2019). *Marco de la FAO sobre pobreza extrema rural: Hacia el logro de la meta 1.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. FAO.
- Rodríguez, M. (2019). Movilidad escolar en Chile: Análisis de las implicancias para la calidad y equidad de la educación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 1-22. <https://www.rleci.cl/index.php/rleci/article/view/122>
- Sillard, M., Troncoso, I., & Garay, M. (2018). La elección escolar en Chile: Entre la libertad de elección y la segregación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 1-22. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.1220>
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Eds.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 335-352). Organización de Estados Iberoamericanos.
- Toscano, A., Briscioli, B., & Morrone, A. (2015). Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. *Revista de Sociología de la Educación*, 8(2), 295-314. <https://www.raco.cat/index.php/RSE/article/view/307029>
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*, UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/18*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000374817>
- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De los Ríos, D. (2014). Segregación escolar en Chile. En S. Ghiardo (Ed.), *Financiamiento y privatización en educación: Políticas y resultados en América Latina* (pp. 209-238). UNICEF.
- Vargas Cruz, Y. C., & Romero Alfonso, S. L. (2021). Escuela en ruralidad: Una mirada a la inclusión en la educación. *Educación y Ciencia*, 24(48), 25-45.
- Zamora, G., & Moforte, C. (2013). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos. *Psicoperspectivas*, 12(2), 64-77.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/2733/1726>

Cristian Ferrada Ferrada, Doctor en Ciencias de la Educación, Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-Chile). Académico del Departamento de Educación, Universidad de Los Lagos, Sede Chiloé, Chile. Doctorado en Educación y más de 15 años de experiencia en la investigación, desarrollo y aplicación de metodologías educativas innovadoras. En el área de investigación, centrado en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en contextos escolares como universitarios, mediante el uso de tecnologías educativas y enfoques pedagógicos avanzado.

Natalia Altamirano Ruiz, Magister en Gestión de la Actividad Física, Departamento Provincial de Educación, Castro, Chiloé, Chile. Profesora chilena con especialización en Educación Física y Licenciada en Educación. Tiene un Magíster en Gestión de la Actividad Física y Deportiva. Con experiencia en diversas instituciones educativas y deportivas en Chiloé, ha trabajado en la promoción de la salud y la igualdad de género. Directora Provincial del Departamento de Educación – Chiloé, con múltiples diplomados y cursos relacionados con derechos humanos y liderazgo. Su compromiso con la educación y el bienestar comunitario la distingue como una profesional integral y dedicada.

Francisco Kroff Trujillo, Magister Modelado del conocimiento para entornos Educativos Virtuales. Académico del Departamento de Ciencias de la Ingeniería, Universidad de Los Lagos, Sede Chiloé, Chile. Ingeniero Informático con grado académico de Magíster y más de 20 años de experiencia en la formación de profesionales en el sur de Chile. Sus líneas de investigación se centran en educación y tecnología, así como en la innovación tecnológica.



Todos los contenidos de esta revista se distribuyen bajo una licencia de uso y distribución “Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional”. Puede consultar desde aquí la [versión informativa](#) y el [texto legal](#) de la licencia. Esta circunstancia ha de hacerse constar expresamente de esta forma cuando sea necesario.