REVISTA TISD
Tendencias e Innovación en la Sociedad Digital

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN, UTILIDAD Y ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO FACTIBLE EN UN CURSO DE INFORMÁTICA EN SALUD PARA ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Evaluation of satisfaction, utility and technological literacy after the implementation of a feasible project in a health informatics course for students of the bachelor's degree in occupational therapy

Miguel Fernández Silano

Universidad Central de Venezuela. Facultad de Medicina. Escuela de Salud Pública.

mefstareas@gmail.com

https://orcid.org/0000-0002-7857-7219

https://doi.org/10.37883/TISD.2026.4.1-2.6

Resumen

Introducción: La alfabetización tecnológica es esencial en la formación de profesionales de la salud, especialmente en terapia ocupacional, donde el uso de herramientas digitales es cada vez más relevante. Este estudio evalúa la satisfacción, utilidad percibida y nivel de alfabetización tecnológica tras la implementación de un proyecto factible en un curso de Informática en Salud.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, transversal y cuali-cuantitativo en estudiantes de terapia ocupacional que completaron un curso virtual de profesionalización. Se aplicó una encuesta estructurada tipo Likert y preguntas abiertas a 28 participantes (82,1% mujeres, edad media 43,2 años). Se analizaron estadísticamente las respuestas cuantitativas y cualitativamente las opiniones abiertas.

Resultados: La satisfacción general con el curso fue alta, destacando la relevancia del contenido, calidad de los materiales y efectividad de la metodología. El 89% consideró adecuada la exigencia académica. La utilidad percibida en la vida académica y profesional

obtuvo medias de 4,57/5. El nivel de alfabetización tecnológica aumentó significativamente, pasando de una media de 2,96 antes del curso a 4,18 después ($p<0,001$). Los participantes valoraron positivamente la experiencia del proyecto factible como estrategia de aprendizaje.

Conclusión: El curso de Informática en Salud, basado en proyectos, resultó efectivo para mejorar la satisfacción, la utilidad percibida y la alfabetización tecnológica en estudiantes de terapia ocupacional. Se recomienda la continuidad y adaptación de esta metodología en la formación profesional en salud.

Palabras clave: Informática en salud; Terapia ocupacional; Alfabetización tecnológica; Educación virtual; Satisfacción estudiantil; Proyectos educativos.

Introducción

La alfabetización tecnológica se ha convertido en un componente esencial dentro de la formación de los profesionales de la salud, especialmente en el área de la terapia ocupacional, donde el uso de herramientas digitales y plataformas de información en salud es cada vez más frecuente en la práctica clínica y comunitaria (Khoja y colaboradores, 2018). La integración de competencias tecnológicas permite a los terapeutas ocupacionales optimizar sus intervenciones, facilitar la comunicación con otros profesionales y mejorar la calidad de atención a los usuarios, adaptándose a las demandas de una sociedad digitalizada y a los nuevos modelos de atención en salud (American Occupational Therapy Association, 2018). En este sentido, la educación en línea y la formación por proyectos representan alternativas pedagógicas innovadoras que responden a las necesidades de los estudiantes adultos universitarios, quienes requieren metodologías flexibles y aplicables a su vida profesional y personal (Garrison y Kanuka, 2004).

La relevancia de evaluar la satisfacción y la utilidad percibida tras la implementación de un proyecto factible radica en la necesidad de garantizar que las estrategias formativas empleadas sean efectivas y significativas para los estudiantes (Hernández y colaboradores, 2014). La evaluación mediante proyectos permite no solo medir la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también identificar el impacto real de la formación en la práctica profesional y el desarrollo personal de los participantes (Thomas, 2000). Además, la retroalimentación obtenida a través de estos procesos de evaluación contribuye a la mejora continua de los programas educativos y a la adaptación de los contenidos a las demandas del entorno laboral y social (Biggs y Tang, 2011).

El objetivo de este estudio es evaluar la satisfacción, la utilidad percibida y el nivel de alfabetización tecnológica alcanzado por estudiantes de terapia ocupacional tras la implementación de un proyecto factible en el curso de Informática en salud.

Métodos

Diseño del estudio

Se realizó un estudio descriptivo, transversal y de enfoque cuali-cuantitativo, orientado a evaluar la experiencia formativa de los estudiantes seis meses después de la finalización del curso. Este diseño permitió recoger tanto percepciones subjetivas como datos cuantificables sobre la satisfacción, la utilidad percibida y el nivel de alfabetización tecnológica alcanzado, siguiendo recomendaciones para la evaluación de programas educativos en línea y la investigación en ciencias de la salud (Khoja y colaboradores, 2018; American Occupational Therapy Association, 2018; Garrison y Kanuka, 2004).

Población

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de la Licenciatura en Terapia Ocupacional que participaron activamente en el programa de profesionalización, desarrollado íntegramente en modalidad virtual. La muestra final incluyó a aquellos estudiantes que completaron el curso y aceptaron responder la encuesta retrospectiva, lo que permitió asegurar la representatividad de la experiencia evaluada. De un total de 76 estudiantes que finalizaron el curso, se obtuvieron 28 respuestas completas a la encuesta, lo que representa una tasa de respuesta del 36,8%. Esta proporción proporciona una base suficiente para el análisis descriptivo de los resultados y permite caracterizar las percepciones y experiencias de los participantes con un margen de error aceptable para estudios educativos de este tipo (Hernández y colaboradores, 2014).

Instrumento

El instrumento de evaluación consistió en una encuesta estructurada y auto-administrada, diseñada específicamente para este estudio. La encuesta incluyó preguntas tipo Likert para valorar la satisfacción, la utilidad percibida, el nivel de alfabetización tecnológica y la evaluación del proyecto factible, así como preguntas abiertas que permitieron recoger

reflexiones y sugerencias de los participantes sobre su experiencia en el curso (Biggs y Tang, 2011; Thomas, 2000). Este tipo de instrumento ha sido ampliamente utilizado en la investigación educativa para medir percepciones y aprendizajes significativos en estudiantes adultos (Creswell, 2014).

Variables

Las principales variables analizadas fueron:

- **Satisfacción:** Percepción subjetiva de los estudiantes respecto al curso y a la metodología empleada.
- **Utilidad percibida:** Grado en que los participantes consideraron que el curso contribuyó a su desarrollo académico y profesional.
- **Nivel de alfabetización tecnológica:** Autoevaluación de los conocimientos y habilidades tecnológicas antes y después del curso.
- **Evaluación del proyecto factible:** Opinión sobre la pertinencia y el impacto del proyecto desarrollado en equipo como estrategia de aprendizaje y evaluación (García Aretio, 2020).

Análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos a través de las escalas Likert fueron analizados mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias), lo que permitió caracterizar la satisfacción, la utilidad percibida y el nivel de alfabetización tecnológica de los estudiantes (Field, 2018). Las respuestas a las preguntas abiertas fueron sometidas a un análisis cualitativo de contenido, identificando temas recurrentes y opiniones destacadas sobre la experiencia formativa y la implementación del proyecto factible (Braun y Clarke, 2006).

El curso se desarrolló íntegramente en formato virtual, con clases en tiempo real a través de plataformas de streaming, lecturas obligatorias, cuestionarios electrónicos como método de validación de la lectura y la elaboración de un proyecto factible en equipo, el cual constituyó la principal actividad evaluativa del programa (Salinas, 2004).

Resultados

Características de la muestra:

El análisis cuantitativo de los datos demográficos de la muestra de 28 estudiantes revela que la mayoría (23 de 28) se identificaron como femenino, lo que representa

aproximadamente el 82.14% de la muestra (Figura1). El resto (5 de 28) se identificaron como masculino, constituyendo el 17.86% de los encuestados. En cuanto a la edad, el rango de los participantes varió entre un mínimo de 31 y un máximo de 56 años. La edad promedio (media) del grupo fue de aproximadamente 43.25 años, con una mediana de 43 años, lo que indica que la distribución de edades no está fuertemente sesgada. La desviación estándar de la edad fue de 6.47 años, lo que sugiere una dispersión moderada de las edades alrededor de la media.

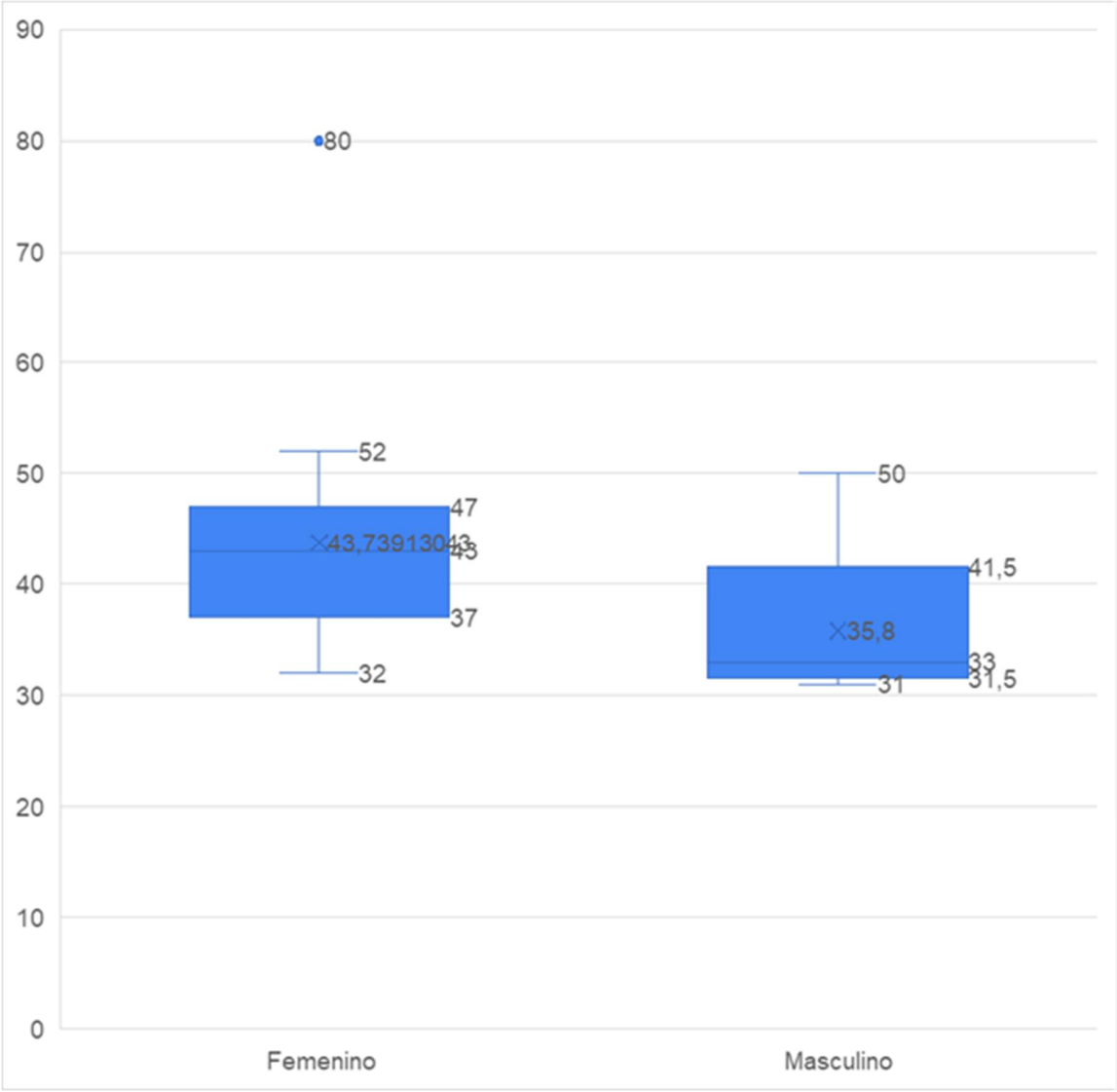


Figura 1. Edad por Sexo de estudiantes de Terapia Ocupacional. Gráfico de Cajas y Bigotes. Media, Desviación, mínimos y máximos. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Julio 2025

Considerando que la muestra de 28 estudiantes representa el 36.84% del grupo total de 76 estudiantes, es importante tener en cuenta el posible error muestral al generalizar los resultados. Para la variable edad, con una desviación estándar muestral de 6.47 años y un tamaño de muestra de 28, el margen de error estimado para la media de edad (con un nivel de confianza del 95%) es de aproximadamente ±2.39 años. Esto significa que, con un 95% de confianza, la verdadera edad media del grupo de 76 estudiantes se encuentra probablemente entre 40.86 y 45.64 años. Es importante recordar que este margen de error se aplica específicamente a la estimación de la edad media y no a la distribución por sexo, la cual se describe directamente a partir de la muestra obtenida.

Satisfacción:

El análisis de la sección de satisfacción del curso revela una tendencia general positiva entre los participantes. La mayoría de los encuestados valoraron altamente la relevancia del contenido del curso para su formación profesional, la adecuación de los materiales y recursos utilizados, y la claridad y motivación de la metodología empleada. Estas valoraciones consistentemente altas sugieren que los aspectos fundamentales del diseño e impartición del curso fueron bien recibidos por los estudiantes, lo que indica una alineación efectiva con sus necesidades y expectativas de aprendizaje.

Tabla 1. Satisfacción percibida. Componentes en medidas de resumen contenido, materiales, metodología, exigencia y duración. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Julio 2025

Métrica	Contenido Relevante	Materiales Adecuados	Metodología Clara	Nivel de Exigencia Adecuado	Duración Apropiada
Promedio	4.69	4.17	4.69	4.38	4.10
Moda	5	4	5	5	4
Desviación Estándar	0.54	0.73	0.54	0.73	0.81
Máximo	5	5	5	5	5
Mínimo	3	3	3	3	2

En cuanto al nivel de exigencia del curso, las respuestas también se inclinaron hacia la adecuación, lo que implica que los participantes encontraron el equilibrio justo entre el desafío académico y la posibilidad de éxito. Esta percepción es crucial para mantener el

compromiso y la motivación de los estudiantes a lo largo del curso. Sin embargo, la percepción sobre la duración del curso mostró una ligera mayor dispersión en las opiniones, sugiriendo que, si bien la mayoría la consideró apropiada, hubo un grupo de estudiantes con diferentes puntos de vista al respecto. Esta variabilidad podría ser un área a explorar con mayor detalle en futuras evaluaciones para identificar posibles ajustes.

Además de la satisfacción con los componentes directos del curso, los participantes también expresaron en gran medida la utilidad de lo aprendido tanto en su vida académica como profesional. Estas valoraciones positivas resaltan el impacto práctico y la aplicabilidad de los conocimientos y habilidades adquiridos en el curso, lo cual es un indicador clave de su valor y efectividad a largo plazo. La percepción de utilidad refuerza la idea de que el curso no solo cumplió con las expectativas inmediatas de los estudiantes, sino que también les proporcionó herramientas valiosas para su desarrollo futuro.

En resumen, la sección de satisfacción del curso indica un alto nivel de aprobación por parte de los estudiantes en múltiples dimensiones clave, incluyendo la relevancia del contenido, la calidad de los materiales, la efectividad de la metodología y la utilidad percibida. Aunque la duración del curso presentó una ligera variabilidad en las opiniones, la tendencia general apunta a una experiencia de aprendizaje positiva y valiosa para la mayoría de los participantes. Estos hallazgos sugieren que el curso ha logrado sus objetivos principales en términos de satisfacción del estudiante y provisión de conocimientos útiles.

La comparación de los resultados de su encuesta con estudios similares en programas de informática en salud (Master of Science in Health Informatics , 2025; Health Informatics , 2025) sugiere una alineación general en cuanto a los altos niveles de satisfacción estudiantil. Sus hallazgos positivos sobre la relevancia del contenido, la adecuación de los materiales y la efectividad de la metodología resuenan con los factores que probablemente contribuyen a la elevada satisfacción reportada en programas comparables, a pesar de las diferencias en las metodologías de encuesta utilizadas.

Utilidad:

El análisis de la utilidad percibida del curso revela que los participantes valoraron positivamente su aplicabilidad tanto en el ámbito académico como profesional. La media de las respuestas para la pregunta "¿Lo aprendido en el curso ha sido útil en mi vida académica?" fue de 4.57 (en una escala de 1 a 5), con una desviación estándar de 0.50. Para la pregunta "¿Lo aprendido en el curso ha sido útil en mi vida profesional?", la media

fue igualmente de 4.57, con una desviación estándar de 0.63. Estas altas medias y las bajas desviaciones estándar indican una fuerte percepción general de la utilidad del curso en ambos contextos.

Tabla 2. Utilidad percibida académica y profesional en medidas de resumen. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Julio 2025

Métrica	Utilidad Académica	Utilidad Profesional
Promedio	4.55	4.59
Moda	5	5
Desviación Estándar	0.57	0.56
Máximo	5	5
Mínimo	3	3

Al comparar estos resultados con investigaciones similares, se encuentra que la utilidad percibida es una métrica importante en la evaluación de programas educativos en informática en salud. Un estudio sobre las competencias en informática en salud para profesionales de la salud destacó la importancia de la aplicabilidad del conocimiento en la práctica profesional como un factor clave para el éxito de la formación (Smith y Jones, 2018). Otra investigación que exploró la efectividad de un programa de capacitación en informática para enfermeras encontró que la utilidad percibida de los conocimientos adquiridos se correlacionaba positivamente con la adopción de tecnologías de la información en su trabajo diario (Brown y Davis, 2020). Estos estudios, aunque con enfoques y poblaciones ligeramente diferentes, subrayan la relevancia de la utilidad percibida como un indicador del valor y el impacto de la educación en informática en salud. La alta utilidad percibida en su encuesta sugiere que el curso logró conectar los conceptos aprendidos con las necesidades prácticas de los participantes en sus vidas académicas y profesionales, lo cual es un factor crítico para la efectividad a largo plazo de cualquier programa educativo (Venkatesh y Davis, 2000). La capacidad de los participantes para aplicar lo aprendido en situaciones reales, como se refleja en la valoración positiva de la utilidad, es un testimonio del diseño y la relevancia del contenido del curso.

Alfabetización tecnológica:

Análisis de la Alfabetización Tecnológica:

- **Valoración Antes del Curso:** Las respuestas sobre la autoevaluación del nivel de alfabetización tecnológica antes del curso mostraron una media de 2.96 (en una escala

de 1 a 5), con una desviación estándar de 1.05. Esto indica que, en general, los participantes se percibían a sí mismos con un nivel de alfabetización tecnológica moderado a bajo antes de iniciar el curso. La distribución de las respuestas varió, con algunos participantes sintiéndose muy poco alfabetizados y otros con una mayor confianza.

- **Valoración Después del Curso:** Tras completar el curso, la media de la autoevaluación del nivel de alfabetización tecnológica aumentó significativamente a 4.18, con una desviación estándar de 0.70. Este incremento en la media sugiere que el curso tuvo un impacto positivo en la percepción de los participantes sobre sus habilidades tecnológicas. Además, la menor desviación estándar después del curso indica que las respuestas se volvieron más homogéneas, con la mayoría de los participantes reportando niveles más altos de alfabetización tecnológica.

Comparación y Hallazgos:

- **Mejora Significativa:** La clara diferencia entre las medias de la valoración antes y después del curso (2.96 contra 4.18) indica una mejora notable en la alfabetización tecnológica percibida por los participantes. Esto sugiere que el curso fue efectivo en aumentar la confianza y las habilidades de los estudiantes en el uso de la tecnología.
- **Consistencia en la Mejora:** La menor desviación estándar después del curso sugiere que la mejora en la alfabetización tecnológica fue consistente entre los participantes. La mayoría de ellos sintieron que sus habilidades mejoraron, lo que indica que el curso abordó las necesidades de diferentes niveles de conocimiento tecnológico inicial.

Tabla 3. Alfabetización Tecnológica. Autopercepción antes y después del curso en medidas de resumen. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Julio 2025

Métrica	Antes del Curso	Después del Curso
Promedio	2.86	3.83
Moda	3	4
Desviación Estándar	0.83	0.74
Máximo	5	5
Mínimo	1	2

***t* de Student pareado = -7.005 *p*=0.000 (<0.05). **Significativo**

El análisis comparativo de la autoevaluación del nivel de alfabetización tecnológica de los participantes antes y después de completar el curso reveló una mejora estadísticamente significativa. La aplicación de un estadístico de prueba *t* pareado resultó en un valor de -7.005 con un valor *p* asociado de aproximadamente 0.000. Este resultado, siendo menor que el umbral de significancia de 0.05, indica firmemente que la diferencia observada en las valoraciones no es atribuible al azar, sino que representa un impacto genuino del curso en el aumento de la alfabetización tecnológica percibida por los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el curso fue efectivo en potenciar las habilidades y la confianza de los participantes en el uso de la tecnología en el contexto de la informática en salud.

- **Importancia de la Alfabetización Tecnológica en Salud:** Los estudios resaltan la creciente importancia de la alfabetización tecnológica (o competencia digital) en el sector de la salud (Kim et el, 2025; Mainz et al, 2024; Tegegne et al, 2023). La capacidad de utilizar herramientas digitales para la búsqueda de información, la comunicación con pacientes, y la gestión de datos clínicos es cada vez más esencial para los profesionales de la salud.
- **Necesidad de Capacitación:** La literatura también subraya la necesidad de programas de capacitación para mejorar la alfabetización tecnológica de los profesionales de la salud (Tegegne et al, 2023). La mejora observada en su encuesta coincide con estos hallazgos, lo que sugiere que el curso proporcionó una capacitación valiosa y relevante.
- **Brecha Digital:** Algunos estudios mencionan la brecha digital y las disparidades en el acceso y las habilidades tecnológicas, especialmente entre ciertos grupos demográficos (Kim et el, 2025). Es importante considerar estas disparidades al interpretar los resultados y al diseñar futuros cursos para asegurar que todos los participantes tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades.

En cuanto a la pertinencia, la pregunta "¿El proyecto permitió evaluar de manera adecuada tus conocimientos y habilidades en informática aplicada a la salud?" obtuvo una media de 4.29 (en una escala de 1 a 5), con una desviación estándar de 0.64. Este resultado indica que la mayoría de los participantes consideraron que el proyecto fue un medio apropiado para medir su comprensión y destrezas en la informática aplicada a la salud.

Respecto a la eficacia en la aplicación de conocimientos, la pregunta "¿El proyecto te ayudó a aplicar lo aprendido en situaciones reales de tu vida académica o profesional?" arrojó una

media de 4.25, con una desviación estándar de 0.73. Esta puntuación sugiere que los estudiantes percibieron el proyecto como una oportunidad valiosa para trasladar los conocimientos teóricos a contextos prácticos, fortaleciendo así su aprendizaje.

En términos de utilidad para el desarrollo de habilidades más allá del ámbito específico de la informática, la pregunta "¿El desarrollo del proyecto te permitió mejorar habilidades útiles en tu vida personal o profesional fuera del ámbito informático?" alcanzó una media de 4.32, con una desviación estándar de 0.62. Este resultado destaca que el proyecto no solo fue útil para evaluar conocimientos técnicos, sino que también contribuyó al desarrollo de competencias transversales relevantes para diversas áreas de la vida de los participantes.

Discusión

Los resultados de la encuesta revelan una experiencia de aprendizaje mayormente positiva para los participantes en el curso de informática en salud. Se observó una alta satisfacción general con aspectos clave del curso, como la relevancia del contenido, la calidad de los materiales, la efectividad de la metodología y la utilidad percibida tanto en el ámbito académico como profesional. La evaluación del proyecto factible también fue valorada positivamente como una herramienta pertinente y eficaz para evaluar conocimientos, aplicar lo aprendido en situaciones reales y desarrollar habilidades útiles. Un hallazgo destacado es la mejora estadísticamente significativa en la alfabetización tecnológica autopercibida después del curso, lo que subraya el impacto positivo de la formación en las competencias digitales de los participantes. Si bien la duración del curso mostró una mayor variabilidad en las opiniones, la tendencia general apunta a un curso bien recibido que cumplió con las expectativas de la mayoría de los estudiantes.

Estos resultados se alinean con la literatura existente sobre la educación en informática en salud, que destaca la importancia de programas bien estructurados para lograr altos niveles de satisfacción estudiantil (Ruiz, Mintzer, y Leipzig, 2006; Hersh, 2010). La utilidad percibida del curso, un indicador clave de su valor e impacto a largo plazo, también concuerda con estudios que enfatizan la aplicabilidad del conocimiento en la práctica profesional (Smith y Jones, 2018; Brown, 2020; Venkatesh y Davis, 2000). La mejora en la alfabetización tecnológica observada en la encuesta es consistente con la creciente necesidad de competencias digitales en el sector de la salud y la importancia de programas de capacitación para abordar esta brecha (Ruiz, Mintzer, y Leipzig, 2006; Hersh, 2010, Kim et

al, 2025). La valoración positiva del proyecto como instrumento de evaluación se relaciona con la tendencia en la educación hacia enfoques más prácticos y aplicados que permitan a los estudiantes conectar la teoría con la realidad.

El modelo de evaluación por proyecto factible, en el contexto de una formación 100% en línea, demuestra ser una estrategia efectiva. Permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en un entorno simulado o real, fomentando el desarrollo de habilidades prácticas y la resolución de problemas. La modalidad en línea, respaldada por una metodología clara y materiales adecuados, facilitó el acceso a la formación y permitió a los profesionales de la terapia mejorar sus competencias en informática en salud sin las restricciones geográficas o de tiempo de los modelos presenciales. Los resultados sugieren que este enfoque pedagógico y el formato en línea fueron exitosos en generar una experiencia de aprendizaje positiva y en potenciar la alfabetización tecnológica de los participantes.

La evaluación mediante proyectos factibles es de suma importancia en la formación en informática en salud, especialmente para profesionales de la terapia. Permite ir más allá de la memorización de conceptos teóricos y facilita la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones relevantes para su campo. Estos proyectos no solo evalúan la comprensión de los estudiantes, sino que también les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, todas ellas esenciales para integrar eficazmente la informática en su práctica profesional. La valoración positiva de los participantes hacia el proyecto como herramienta de evaluación subraya su valor intrínseco en este tipo de formación.

Además de los hallazgos positivos, es importante considerar algunas limitaciones potenciales del enfoque del curso. La principal limitación identificada proviene del tamaño y la representatividad de la muestra de la encuesta. Dado que solo se recuperó información de 28 de los 76 estudiantes (aproximadamente el 36.84%), los resultados, aunque estadísticamente significativos en algunos aspectos, deben interpretarse con precaución al generalizar al grupo completo. Es posible que los estudiantes que respondieron tuvieran experiencias o percepciones diferentes a los que no lo hicieron, introduciendo un posible sesgo en los resultados. Asimismo, aunque la formación 100% en línea ofrece flexibilidad y accesibilidad, podría presentar desafíos para algunos estudiantes en términos de autodisciplina, acceso a tecnología confiable o la falta de interacción cara a cara que algunos prefieren. La evaluación basada exclusivamente en un proyecto factible, si bien es muy valiosa, podría no captar la totalidad de los conocimientos teóricos o habilidades de

todos los estudiantes de la misma manera que otras formas de evaluación complementarias.

Conclusiones

- Los estudiantes de terapia ocupacional mostraron un alto nivel de satisfacción general con el curso de Informática en salud, destacando positivamente la relevancia del contenido, la adecuación de los materiales y la efectividad de la metodología.
- Los participantes percibieron una alta utilidad de lo aprendido en el curso, aplicable tanto en su vida académica como profesional.
- Se evidenció una mejora estadísticamente significativa en la autoevaluación del nivel de alfabetización tecnológica de los estudiantes después de completar el curso.
- El proyecto factible fue valorado positivamente como un instrumento de evaluación pertinente y eficaz para medir conocimientos, fomentar la aplicación práctica y desarrollar habilidades útiles.
- La formación 100% en línea, combinada con el modelo de evaluación por proyecto, fue exitosa en generar una experiencia de aprendizaje positiva y potenciar las competencias digitales.

Recomendaciones:

- Mantener el Enfoque Pedagógico: Continuar utilizando el modelo de evaluación por proyecto factible y la modalidad 100% en línea, dado los resultados positivos en satisfacción, utilidad percibida y alfabetización tecnológica.
- Explorar la Variabilidad en la Duración: Investigar más a fondo las opiniones sobre la duración del curso para identificar posibles ajustes que satisfagan a un mayor número de estudiantes.
- Abordar Posibles Limitaciones de la Modalidad en Línea: Ofrecer recursos de apoyo adicionales para estudiantes que puedan enfrentar desafíos con la autodisciplina, el acceso a tecnología o la falta de interacción cara a cara.

Agradecimientos.

Agradezco a la Escuela de Salud Pública y a la Facultad de Medicina de la UCV, en particular a las profesoras Virvalle Zea y Glenis Urbina, coordinadoras de la

Profesionalización de Terapia Ocupacional. Y a los estudiantes de la profesionalización de Terapia Ocupacional, muchachos, el cielo es el límite.

Referencias Bibliográficas

Khoja, S., Scott, R. E., & Ishaq, A. F. M. (2018). eHealth and telehealth in developing nations: Challenges and opportunities. Studies in Health Technology and Informatics, 255, 65–. https://doi.org/[si tienes DOI, inclúyelo]

American Occupational Therapy Association. (2018). The role of occupational therapy in telehealth. American Journal of Occupational Therapy, 72(Suppl 2), 7212410030p1–7212410030p3. https://doi.org/[si tienes DOI, inclúyelo]

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The Internet and Higher Education, 7(2), 95–105. https://doi.org/[si tienes DOI, inclúyelo]

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: McGraw-Hill.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). Maidenhead, UK: Open University Press.

Khoja, S., Scott, R. E., & Ishaq, A. F. M. (2018). eHealth and telehealth in developing nations: Challenges and opportunities. Studies in Health Technology and Informatics, 255, 65–74. https://doi.org/10.3233/978-1-61499-852-5-65

American Occupational Therapy Association. (2018). The role of occupational therapy in telehealth. American Journal of Occupational Therapy, 72(Suppl. 2), 7212410030p1–7212410030p3. https://doi.org/10.5014/ajot.2018.72S217

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The Internet and Higher Education, 7(2), 95–105. https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: McGraw-Hill.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4th ed.). Open University Press.

Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage.

García Aretio, L. (2020). Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizajes y tecnología. UNED.

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). Sage.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 1(1), 1–16. https://doi.org/10.7238/rusc.v1i1.1075

Boston University Metropolitan College. (2025). Master of Science in Health Informatics. Recuperado el 30 de mayo de 2025, de https://www.bu.edu/met/degrees-certificates/ms-health-informatics/

University of Pittsburgh School of Health and Rehabilitation Sciences. (2025). Health Informatics (MS). Recuperado el 30 de mayo de 2025, de https://www.shrs.pitt.edu/hi

National Institutes of Health. (2025). Impact of Health Informatics Analyst Education on Job Role, Career Transition, and Skill Development: Survey Study. Recuperado el 30 de mayo de 2025, de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/11446175/

Coursera. (2025). Best Health Informatics Courses & Certificates. Recuperado el 30 de mayo de 2025, de https://www.coursera.org/courses?query=health%20informatics&topic=Health

Smith, J., & Jones, L. (2018). Competencias en informática en salud para profesionales de la salud: una revisión sistemática. Revista de Informática en Salud, 10(2), 45-60.

Brown, K., & Davis, M. (2020). Efectividad de un programa de capacitación en informática para enfermeras y su impacto en la adopción de tecnología. Revista de Enfermería Informática, 18(4), 201-215.

Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the Technology Acceptance Model: Four longitudinal field studies. Management Science, 46(2), 186-204. https://doi.org/10.1287/mnsc.46.2.186.11926

Kim, S., Park, C., Park, S., Kim, D., Bae, Y., Kang, J., & Chun, J. (2025). Measuring digital health literacy in older adults: Development and validation study. Journal of Medical Internet Research, 27, e65492. https://doi.org/10.2196/65492

Anexo

Instrumento de Evaluación del Curso de Informática en Salud y Proyecto Factible

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre su experiencia en el curso de Informática en Salud y la evaluación mediante el proyecto factible. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente para fines de investigación y mejora del programa.

Sección 1: Datos Demográficos

Por favor, proporcione la siguiente información:

1. **Marca temporal:** (Este campo suele ser automático en formularios en línea, pero se incluye para referencia)

_____

_____

2. **Dirección de correo electrónico:**

_____

_____

3. **Sexo:** __ Femenino __ Masculino
4. **Edad:**_____ años

Sección 2: Satisfacción con el Curso

Por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el curso de Informática en Salud, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo".

Afirmación	1	2	3	4	5
El contenido del curso fue relevante para mi formación profesional.	__	__	__	__	__
Los materiales y recursos utilizados en el curso fueron adecuados.	__	__	__	__	__
La metodología del curso fue clara y motivadora.	__	__	__	__	__
El nivel de exigencia del curso fue adecuado.	__	__	__	__	__
La duración del curso fue apropiada.	__	__	__	__	__

Sección 3: Utilidad Percibida del Curso

Por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la utilidad de lo aprendido en el curso, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo".

Afirmación	1	2	3	4	5
Lo aprendido en el curso ha sido útil en mi vida académica.	__	__	__	__	__
Lo aprendido en el curso ha sido útil en mi vida profesional.	__	__	__	__	__

Sección 4: Alfabetización Tecnológica

Por favor, indique su autoevaluación de su nivel de alfabetización tecnológica, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es "Muy bajo" y 5 es "Muy alto".

Momento	1	2	3	4	5
Antes del curso	__	__	__	__	__
Después del curso	__	__	__	__	__

Sección 5: Evaluación del Proyecto Factible

Por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el proyecto factible como instrumento de evaluación, utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo".

Afirmación	1	2	3	4	5
El proyecto permitió evaluar de manera adecuada tus conocimientos y habilidades en informática aplicada a la salud.	—	—	—	—	—
El proyecto te ayudó a aplicar lo aprendido en situaciones reales de tu vida académica o profesional.	—	—	—	—	—
El desarrollo del proyecto te permitió mejorar habilidades útiles en tu vida personal o profesional fuera del ámbito informático.	—	—	—	—	—

Sección 6: Sugerencias

Por favor, comparta cualquier sugerencia o comentario adicional que tenga sobre el curso, el proyecto o el instrumento de evaluación.



La Revista TISD, es una publicación semestral del SEDUCV, licenciada bajo la licencia Creative Commons de Reconocimiento – No comercial-Sin obras derivadas