



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE UN EDUBLOG PARA NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS CON SÍNDROME
DE DOWN**

**CASO INSTITUTO VENEZOLANO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
“INVEDIN” - CARACAS**

Tutora: Ivonne Harvey

Autoras:

Briceño Esperanza C.I. 15.573.167

Cohén Raquel C.I. 18.810.695

Caracas, Mayo de 2013



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE UN EDUBLOG PARA NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS CON SÍNDROME
DE DOWN**

**CASO INSTITUTO VENEZOLANO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
“INVEDIN” - CARACAS**

**Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar
a la Licenciatura en Educación, Mención Preescolar y Primera Etapa de Básica**

Caracas, Mayo de 2013



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Coordinación Académica



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1488 de fecha 30-01-2013 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por BRICEÑO, ESPERANZA DEL C., C.I. 15.573.167; COHEN, RAQUEL, C.I. 18.810.695 bajo el Título: **DESARROLLO DE UN EDUBLOG PARA NIÑOS CON SINDROME DE DOWN COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER UN ESPACIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**, para optar el Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, mención **PRE-ESCOLAR Y 1ª ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 17/05/2013 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO ☐

APROBADO ☒ otorgándole la mención:

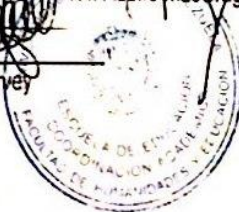
SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☐ SOBRESALIENTE ☒

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: La investigación representa un aporte valioso al tema de la Educación Inclusiva en Venezuela, apoyado en las TIC. El producto elaborado (Edublog) enriquece a Inveedix como Institución. La defensa oral evidenció dominio del contenido.


Profa. Immacolata Pompeo


Tutor Yvonne Harvey


Prof. Adolfo MacCragh



AGRADECIMIENTO

Gracias Jehová Dios, por iluminar mi camino y lograr este nuevo nivel académico.

A mi esposo, por su apoyo, compañía, amor e inagotable paciencia.

A mis hijos Miguel y Kamila, por sus generosidad al dejarme trabajar en la investigación y llenar de alegría los momentos de cansancio.

Les agradezco a todas esas personas que me apoyaron y que no me dejaron rendirme nunca, que confiaron en mí y también me dieron la fuerza para seguir adelante y encontrarme ahora frente a este resultado, gracias por existir en mi vida familia.

Especialmente a la profesora Ivonne, por aceptar la tutoría de este trabajo y sus aportes profesionales en el desarrollo del mismo.

Y, a todas aquellas personas e instituciones que de una a otra forma aportaron su granito de arena para la culminación exitosa de esta investigación.

Por último pero no menos importante, a la Universidad central de Venezuelapor la oportunidad brindada para comenzar y culminar esta nueva etapa de mi vida profesional.

Esperanza Briceño

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme permitido ingresar en la Universidad Central de Venezuela y brindarme estudiar educación inicial y Primera etapa de Básica.

Gracias a mis padres, por ser mis ganas de seguir adelante, por su apoyo incondicional y por estar siempre pendiente en todo momento y en el recorrido de la Carrera.

Gracias a mi tutora Ivonne Harvey, con sus aportes, conocimientos y dedicación pudimos juntas lograr el objetivo.

Especial agradecimiento a la Escuela de Educación, que desinteresadamente me abrió sus puertas para la realización de la investigación.

Finalmente agradezco a una persona muy especial, mi esposo Alan, quien confió en mi desde el comienzo de mi carrera profesional y me ofreció su apoyo, ánimo, y comprensión en todo momento.

A mi suegra Stella gracias por estar pendiente en cada momento y proceso del desarrollo de la tesis.

A los nombrados y a todos, gracias por ser parte de este camino y de este logro.

Raquel Cohen

ÍNDICE GENERAL

Aprobación Del Tutor.....	iii
Agradecimiento	iv
Agradecimiento	vi
Indice General.....	vii
Indice De Tablas.....	xi
Indice De Graficos.....	xii
Resumen	xivv
Introducción.....	1
Capitulo I.....	3
El Problema	3
Objetivos De La Investigación	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación De La Investigación.....	8
Capitulo II.....	10
Marco Teórico	9
Antecedentes De La Investigación	9
Educación Inclusiva.....	11
Educación Especial: Visiones Y Significados.....	13
Síndrome De Down	15
El Desarrollo Del Niño Con Síndrome Down.....	17
Causas Que Generan El Síndrome De Down	19
Características Del Síndrome De Down.....	19
Proceso De Interacción Del Niño Con Síndrome Down	20
El Papel De La Educación Y El Síndrome De Down: Perspectivas	22
Implicacionesy Ventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) En Niños Con Síndrome De Down	23
Las Tic Y Su Vinculación Con La Educación Especial	25
Aportaciones De Las Tic	28
La Web En El Ámbito Educativo	30
El Diseño Instruccional	32
Importancia Del Uso Del Diseño Instruccional.....	33
El Modelo Adite	34
Fundamentación Del Modelo De Diseño Instruccional Adite.....	38
Componente Diseño Instruccional.....	38
Componente Tecnológico.....	40
Legislación:	42
Constitución De La República Bolivariana De Venezuela:	42
Ley Orgánica De Protección Del Niño, Niña Y Adolescente, (1998), (Lopna).....	43
Ley Orgánica De Ciencia, Tecnología E Innovación.....	43
Ley Nacional De La Juventud (2009):	44

Ley Orgánica De Educación (2009)	44
Capítulo III	48
Marco Metodológico	47
Tipo De Investigación	47
Diseño De La Investigación	48
Población Y Muestra	49
Técnica E Instrumento De Recolección De Datos:	50
Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos.....	51
Procedimiento.....	52
Capítulo IV	54
Resultados.....	54
Resultados Expertos De Validación:	55
Instrumento Padres Y Representantes	62
Instrumento Estudiante.....	86
Resultados Docentes Invedin:	111
Análisis y Resultados de la Primera Ronda Obtenidos a Través de la Opinión de los Especialistas De Contenidos.	133
Análisis y Resultados de la Segunda Ronda, Obtenidos a Través de la Opinión de los Especialistas en Áreas Temáticas.	200
Capítulo V	273
Conclusiones Y Recomendaciones.....	273
Conclusiones.....	273
Recomendaciones	287
Capítulo VI	292
Propuesta	292
Presentación.....	292
Objetivos De La Propuesta	294
Justificación.....	294
Fundamentación	295
Recursos	296
Evaluación	296
Estrategias Instruccionales Innovadoras.....	297
Esquema De La Propuesta.....	298
Referencias Bibliográficas.....	299
Anexos.....	306
Anexo 1	307
Carta De Presentación Para El Instrumento De Validación.	308
Anexo 2	310
Cuestionario De Validación.....	311
Anexo 3	313
Carta De Presentación Para Docentes, Especialistas, Estudiantes, Padres y Representantes.	314
Anexo 4	315
Cuestionario De Presentación Para Docentes,Especialistas, Estudiantes, Padres.....	316
Anexo 5	319
Carta De Presentación Del Cuestionario Aplicado En La Primera Ronda Del Estudio Delphi.	320
Anexo 6	321

Cuestionario Aplicado En La Primera Ronda Del Estudio Delphi.	322
Anexo7	332
Carta De Presentación Del Cuestionario Aplicado En La Segunda Ronda Del Estudio Delphi.	333
Anexo 8	334
Cuestionario Aplicado En La Segunda Ronda Del Estudio Delphi.	335

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Considera usted que la carta de presentación que acompaña el cuestionario es:	55
Tabla 2. Modificaciones que le haría a la carta de presentación:	56
Tabla 3. Las instrucciones en el cuestionario son:	56
Tabla 4. Modificaciones que le haría a las instrucciones	57
Tabla 5. Considera usted que las preguntas están dispuestas en cuanto a su dificultad de respuesta	58
Tabla 6. Con respecto a la redacción de las preguntas, estas:	58
Tabla 7. Modificaciones que haría a las preguntas:.....	59
Tabla 8 El diseño de las preguntas ayudará a obtener la información buscada.....	60
Tabla 9. ¿Desea agregar algún otro comentario?	60
Tabla10. ¿Qué opinión le merece el cuestionario en general?	61
Tabla 11 Distribución por sexo del grupo de estudio	62
Tabla 12. Distribución por edades del grupo de estudio	63
Tabla 13 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas	64
Tabla 14. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.	68
Tabla 15. Herramientas ofimática conoce y usa.....	69
Tabla 16. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio	71
Tabla 17. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio	73
Tabla 18. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	75
Tabla 19. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	76
Tabla 20. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	76
Tabla 21. Herramientas Tecnológicas cuáles conoce el grupo en estudio	78
Tabla 22. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio	80
Tabla 23. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog	83
Tabla 24 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?	84
Tabla 25 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual	85
Tabla 26 Distribución por sexo del grupo de estudio.....	86
Tabla 27. Distribución por edades del grupo de estudio	87
Tabla 28 Ocupación del grupo en estudio	88
Tabla 29. Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.	89
Tabla 30. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.	90
Tabla 31. Herramientas ofimática conoce y usa.....	90
Tabla 32. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio	94
Tabla 33. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio	96
Tabla 34. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	98
Tabla 35. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	99
Tabla 36. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	100
Tabla 37. Herramientas Tecnológicas cuáles conoce el grupo en estudio	101
Tabla 38. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio	105
Tabla 39. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.....	108

Tabla 40 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?	109
Tabla 41 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.....	110
Tabla 42 Distribución por sexo del grupo de estudio.....	111
Tabla 43. Distribución por edades del grupo de estudio	112
Tabla 44 Ocupación del grupo en estudio	113
Tabla 45 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.	114
Tabla 46. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.	114
Tabla 47. Herramientas ofimática conoce y usa.....	115
Tabla 48. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.....	117
Tabla 49. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.....	118
Tabla 50. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	119
Tabla 51. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	120
Tabla 52. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	121
Tabla 53. Herramientas Tecnológicas cuáles conoce el grupo en estudio	122
Tabla 54. Uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.....	11925
Tabla 55. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio	12127
Tabla 56. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.....	12330
Tabla 57 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?	131
Tabla 58 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio	132
Tabla 59 Contenidos propuestos a desarrollar e implementar en el edublog (primera vuelta)..	133
Tabla 60 Contenidos propuestos a desarrollar e implementar en el edublog (segunda vuelta)...	206

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Consideración de la carta de presentación que acompaña el cuestionario	55
Gráfica 2. Modificaciones que se le haría a la carta de presentación	56
Gráfica 3 Las instrucciones en el cuestionario	57
Gráfica 4 Modificaciones que le haría a las instrucciones	57
Gráfica 5 Considera usted que las preguntas están dispuestas en cuanto a su dificultad de respuesta	58
Gráfica 6 Redacción de las preguntas.....	59
Gráfica 7 Modificaciones que haría a las preguntas.....	59
Gráfica 8 El diseño de las preguntas ayudará a obtener la información buscada.....	60
Gráfica 9 ¿Desea agregar algún otro comentario?.....	61
Gráfica 10 ¿Qué opinión le merece el cuestionario en general?	61
Gráfico 11. Distribución por sexo del grupo de estudio.....	62
Gráfico 12. Distribución por edades del grupo de estudio	64
Gráfico 13 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.	65
Gráfico 14 Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.....	68
Gráfico 15 Herramientas ofimática conoce y usa.....	70
Gráfico 16. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio	72
Gráfico 17. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio...	74
Gráfico 18. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	75
Gráfico 19. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.....	76
Gráfico 20. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	77
Gráfico 21. Herramientas tecnológicas que conoce y usa el grupo de estudio	79
Gráfico 22 Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio	82
Gráfico 23. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.....	83
Gráfico 24 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?	84
Gráfico 25 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.....	85
Gráfico 26. Distribución por sexo del grupo de estudio.....	86
Gráfico 27. Distribución por edades del grupo de estudio	87
Gráfico 28 Ocupación del grupo en estudio	88
Gráfico29 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.	89
Gráfico 30 Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.....	90
Gráfico 31 Herramientas ofimática conoce	92
Gráfico 32 Uso de las herramientas ofimática.....	93
Gráfico 33. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio	95
Gráfico 34. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio...	97
Gráfico 35. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	98
Gráfico 36. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.....	99
Gráfico 37. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.....	100
Gráfico 38. Herramientas tecnológicas que conoce y usa el grupo de estudio	102

Gráfico 39. Uso de las herramientas tecnológica	104
Gráfico 40 Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.....	1007
Gráfico 41. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.....	10108
Gráfico 42 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?	109
Gráfico 43 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.....	110
Gráfico 44. Distribución por sexo del grupo de estudio.....	111
Gráfico 45. Distribución por edades del grupo de estudio	112
Gráfico 46 Ocupación del grupo en estudio.....	113
Gráfico 47 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.	114
Gráfico 48 Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.....	115
Gráfico 49 Herramientas ofimática conoce y usa.....	11016
Gráfico 50 Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio....	118
Gráfico 51 Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio....	119
Gráfico 52. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio	120
Gráfico 53. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.....	121
Gráfico 54. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.....	122
Gráfico 55. Herramientas tecnológicas que conoce el grupo de estudio.....	11824
Gráfico 56. Herramientas tecnológicas que usa el grupo de estudio.....	12026
Gráfico 57 Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.....	12329
Gráfico 58. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.....	12430
Gráfico 59 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?	131
Gráfico 60 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.....	132
Gráfico 61 El intercambio Oral.	150
Gráfico 62: Leyendo y escribiendo	151
Grafico 63: Reflexiones sobre la lengua.....	152
Grafico 64: La literatura	153
Grafico 65: Contenido de los números	153
Grafico 66: Comenzando a calcular	155
Grafico 67: Cuerpos y figuras	157
Grafico 68: ¿Cómo medimos?	158
Gráfico 69: Estadística y probabilidad	160
Grafico 70: Espacio, tiempo y movimiento.....	161
Grafico 71: Seres vivos, el cuerpo humano.....	163
Grafico 72: Seres vivos, la salud y los sentidos	165
Grafico 73: Seres vivos, un ambiente para explorar.....	167
Grafico 74: Sol, tierra, luna: aire	169
Grafico 75: Sol, tierra, luna: el día y la noche.....	170
Grafico 76: Sol, tierra, luna: lluvia, nube y viento	172
Grafico 77: Sol, tierra, luna: los materiales	175
Grafico 78: Sol, tierra, luna: la luz del arcoiris	178
Grafico 79: Los alimentos, los alimentos de la cocina	180
Grafico 80: Seres vivos, salud bucal	181

Grafico 81: Seres vivos, los animales.....	183
Grafico 82: Alimentos, alimentos en la comunidad	185
Grafico 83: Niño, familia, escuela y comunidad	188
Grafico 84: El espacio geografico	189
Grafico 85: Nuestro pasado histórico	191
Grafico 86: El movimiento del cuerpo	193
Grafico 87: El ritmo y el sonido	196
Grafico 88: Relacion tiempo y espacio	198
Grafico 89: Elementos y medios de expresión artística	201
Grafico 90: El lenguaje artístico y su cotidianidad.....	204
Grafica 91: Educación física.....	205
Grafico 92: El intercambio oral.....	220
Grafico 93: Leyendo y escribiendo	221
Grafico 94: Reflexiones sobre la lengua.....	222
Grafico 95: La literatura	223
Grafico 96: Conociendo los números	223
Grafico 97: Comenzando a calcular	225
Grafico 98: Cuerpos y figuras	227
Grafico 99: Medición.....	228
Grafico 100: Estadística y probabilidad	230
Grafico 101: Espacio, tiempo y movimiento.....	231
Grafico 102: Seres vivos, el cuerpo humano.....	233
Grafico 103: Seres vivos, la salud y los sentidos	235
Grafico 104: Seres vivos, un ambiente para explorar.....	237
Grafico 105: Sol, tierra, luna: aire	239
Grafico 106: Sol, tierra, luna: el día y la noche.....	240
Grafico 107: Sol, tierra, luna: lluvia, nube y viento	242
Grafico 108: Sol, tierra, luna: los materiales.....	244
Grafico 109: Sol, tierra luna: la luz y el arcoíris	246
Grafico 110: Los alimentos, los alimentos de la cocina	247
Grafico 111: Seres vivos, salud bocal	249
Grafica 112: Seres vivos, los animales.....	250
Grafica 113: Alimentos en la comunidad	252
Grafico 114: Familia, escuela y comunidad	254
Grafico 115: El espacio geográfico	256
Grafica116: Nuestro pasado histórico	257
Grafico 117: El movimiento del cuerpo	259
Grafico 119: El ritmo y el sonido	262
Grafica 120: Relación tiempo y espacio.....	264
Grafica 121: Elementos y medios de expresión artística.....	267
Grafico 122: El lenguaje artístico y su cotidianidad.....	270
Grafica 123: Educación física.....	271

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE UN EDUBLOG PARA NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS CON SÍNDROME
DE DOWN**

**CASO INSTITUTO VENEZOLANO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
“INVEDIN” - CARACAS.**

TUTORA: Ivonne Harvey**AUTORAS:** Briceño Esperanza y Cohen Raquel

RESUMEN

Se desarrolló un EDUBLOG dirigido a niños con Síndrome de Down del Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño “INVEDIN” como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva. Para la ejecución de este trabajo se tomaron en cuenta seis objetivos específicos entre los más importantes está:

- Explicar cómo la herramienta de Edublog favorece espacios de educación Inclusiva.
- Explorar las experiencias previas en el dominio del computador que presentan los niños de 5 y 12 años de INVEDÍN
- Diseñar un Edublog utilizando un modelo instruccional para niños entre 5 y 12 años con Síndrome de Down.

Para dar con la finalidad de nuestros objetivos se utiliza una metodología cuantitativa tipo descriptiva donde se aplicaron diferentes instrumentos como el cuestionario, la encuesta y el método Delphi, obteniendo como resultados los contenidos que se deben integrar en el Edublog, los conocimientos de las partes beneficiarias en cuanto al manejo de la herramienta, el dominio del computador, así como también los conocimientos que poseen los representantes y docentes.

El Edublog es una herramienta que le brinda al docente interactuar con su alumnado desarrollando sus conocimientos, es un lugar para compartir ideas y aclarar dudas en cuanto a temas específicos.

Descriptores: Educación Inclusiva, Síndrome de Down, Edublog.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION

**DEVELOPMENT OF AN EDUBLOG FOR CHILDREN OF 5-12 YEARS WITH DOWN
SYNDROME
CASE VENEZUELAN INSTITUTE FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF THE
CHILD INVEDIN CARACAS.**

TUTOR: Ivonne Harvey

AUTHORS: Briceño Esperanza, Cohen Raquel

SUMMARY

We developed an edublog aimed at children with Down syndrome at the Venezuelan Institute for Integral Development of the child as an alternative INVEDIN to favor inclusive education space. For the execution of this work, six objectives were considered among the most important specific this:

- Explain how edublog tool favors inclusive education spaces.
- Browse previous experiences in the domain of computer you have children of 5 and 12 years of INVEDIN
- Design an edublog using an instructional model for children between 5 and 12 years with Down syndrome.

In order to get, to our goals using a descriptive quantitative methodology where different instruments were applied, as the questionnaire survey, and the Delphi method, obtaining as results the contents to be integrated into the Edublog, knowledge of the Beneficial in the management of the tool, the domain of the computer, as well as also the knowledge possessed and faculty representatives.

The edublog is a tool that gives teachers interact with their students to develop their knowledge, being a place to share ideas and answer questions, regarding specific topics.

Descriptors: Inclusive Education, Down Syndrome, Edublog.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el ámbito educativo Mundial se pueden encontrar una serie de actualizaciones que hacen que los procesos educativos y funcionales puedan desarrollar una mejor vida estudiantil. Esto es posible cuando se introduce la tecnología como una herramienta que le servirá al estudiante para su motivación.

La presente investigación aborda una de las problemáticas que desde hace unos años invade a las Instituciones Educativas en especial a las de orden público, ya que no existe una fusión entre la enseñanza regular y la tecnología, que facilite la educación en particular con los niños especiales (con Síndrome de Down).

Por ende el principal objetivo de esta investigación es desarrollar un Edublog dirigido a niños con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, empleando las herramientas necesarias para erradicar los problemas más comunes en cuanto a las actividades que se le asignan al alumnado, cuya dirección es:

www.elmagicomundodown.wordpress.com.

En este sentido se entiende como Edublog aquel espacio dedicado al aprendizaje de forma dinámica, es la conjunción de las palabras educación y blog, refiriéndonos a blog cuyo primordial objetivo es asistir y apoyar en procesos de la enseñanza, se persigue con esta investigación implementar el uso del Edublog como recurso de apoyo al programa pautado dentro del aula con el recurso tecnológico.

El objetivo central de este proyecto es generar interés en el aprendizaje reforzando al aula de Programa y Protocolo un recurso de apoyo en donde los alumnos se encuentren motivados.

Este proyecto se desarrollará en seis (6) Capítulos, que comprenden; el planteamiento del problema, la formulación de las interrogantes de la investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación del porqué de este proyecto y la definición conceptual y operacional de las variables, consideradas en esta investigación. El Capítulo II, El Marco Teórico, en el que se encontrarán los antecedentes del proyecto, las bases teóricas y las bases legales.

En el Capítulo III, se mostrará la teoría que avala la investigación según su factibilidad y el marco metodológico que abarca el tipo y diseño de investigación, así como selección de la

población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las validaciones de los instrumentos y la confiabilidad de los mismos. El Capítulo IV, denominado Resultados, el cual presentará los análisis de los Gráficos que contienen la información suministrada a través del Instrumento aplicado, El Capítulo V presentará las conclusiones y recomendaciones de la investigación y por último se describe en el Capítulo VI, La Propuesta la cual describirá los procedimientos que deben acatar para diseñar un Edublog dirigido a niños con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, por último se presentará la bibliografía consultada con los anexos respectivos, producto de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Actualmente debatir temas sobre ámbitos educativos, indudablemente ubica las ideas hacia nuevos escenarios, en donde las tecnologías están ofreciendo herramientas que favorecen los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje más dinámicos e interactivos, donde los actores educativos tienen mayor acceso a la información, nuevos canales de comunicación y nueva manera de socializar a través de la red.

Baker (2002), destaca que la “tecnología está cambiando los paradigmas educativos, a tal punto que ofrece alternativas valederas para introducir elementos que facilitan el aprendizaje”. (p.23)

En relación con ello, González (2005), acota que:

La operatividad pedagógica de la tecnología aproxima a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, ofreciéndoles una noción más exacta de los hechos o fenómenos que se abordarán a través del currículo, facilitando de manera directa, la percepción y la comprensión de procedimientos y conceptos, concretando e ilustrando lo que se acostumbra a exponer de forma verbal, economizando esfuerzos en docentes y estudiantes, y sobre todo, porque brindan la oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas, dando cabida a nuevas formas de observación, expresión creadora y comunicación. (p. 98)

Dentro del marco de la Educación hay un enfoque que ha venido cobrando importancia y que para la presente investigación representa la columna vertebral, bajo la cual se desarrolló una propuesta tecnológica. Este enfoque es el de la Educación inclusiva que según Manjares (2009), “todos los individuos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad o una anomalía como el Síndrome de Down. (p.15)

Siguiendo el mismo orden de ideas Ferrer (2008), expone que:

La discapacidad es una colección compleja de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual el problema requiere la acción social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la persona con discapacidad en todas las áreas de la vida social. (p. 65)

La Asamblea Nacional (2006), dictó la Ley para las Personas con Discapacidad con el objetivo de regular los medios y mecanismos para garantizar el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades. Así mismo, la norma busca lograr la integración de estas personas con discapacidad a la vida familiar y comunitaria. Según la ley, las disposiciones de dicho texto normativo son de orden público.

El artículo 6 de la Ley de discapacidad de la República Bolivariana de Venezuela especifica que:

Se definen a este tipo de personas, que por causa congénitas o adquiridas, presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas, de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventaja que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social. (p. 4).

Las personas con discapacidad son reconocidas como aquellas con disfunciones visuales, auditivas, motoras de cualquier tipo y con discapacidad cognitiva, la cual es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo, en donde las principales dificultades, son aquellas de desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos se conservan intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal.

Según Hernández (2008), en el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales la preservación de identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios, en donde las escuelas son el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes, convirtiéndose en el medio para la propagación de las capacidades productivas, en donde actualmente se están adoptando a través de programas socio-culturales métodos tecnológicos de enseñanza con el fin de capacitar de forma integral al estudiantado.

Según Mayorca (2009) la Dirección de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación, establece, como instancia nacional, la política educativa para garantizar a los niños jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales el acceso a la Educación Integral, en donde la población con necesidades educativas especiales se atiende de acuerdo a los siguientes grupos: Desde la gestación de 5 años a 15 años y más.

Gracias a los avances de la sociedad y la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), se pueden encontrar distintas herramientas dirigidas al tema del Síndrome de Down algunas dirigidas a padres que intercambian información sobre el desarrollo, comportamiento, avances y logros de sus hijos. En donde se puede apreciar claramente la importancia y el papel de las TIC, para favorecer la información, la comunicación y la socialización a través de la red. Unas de las principales herramientas encontradas son los Edublog entendido según Millán (2001), como: “aquellos espacios donde se registran, almacenan y difunden contenidos educativos, lo que le permite al usuario interactuar con otros, sobre diversos temas vinculados no sólo a áreas curriculares, sino también a temas de interés”. (p. 24)

Como se ha venido mencionando la tecnología está haciendo énfasis en las áreas educativas, es por ello que en esta investigación pretende ofrecer una propuesta de Edublog, para favorecer la interacción entre niños con Síndrome de Down, asumiendo que la Web 2.0 según Serrano y Crespo (2007), es entendida como “un conjunto de servicios que permiten elaborar, modificar, almacenar, introducir, compartir información y tenerla en la red” (p.45) En el cual se propicia la creación y difusión de contenidos por parte de sus usuarios.

Se puede decir brevemente que el Síndrome de Down según Lázaro (2010) “es una alteración genética ocasionada por un cromosoma extra en el par 21 de cada célula, que conlleva unos rasgos morfológicos característicos y un variable grado de alteración en el desarrollo físico. Un niño que tenga Síndrome de Down, sí puede ser integrado a la escuela regular, siempre y cuando esté acompañándolo un docente-guía, que lo oriente en su ejecución.

El abordaje de esta problemática, particularmente orientada hacia los niños con Síndrome de Down del Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN), tiene varias intenciones. En primer lugar, poder ofrecer alternativas educativas desde una visión inclusiva y apoyadas en los actuales recursos tecnológicos, en segundo lugar, considerando conversaciones previas que se llevaron a cabo con la institución objeto de estudio, son más los niños que presentan esta discapacidad, y pocos los recursos que se tienen para poder desarrollar experiencias de enseñanza y de aprendizaje que les permitan enfrentarse a otros escenarios educativos distintos y en tercer lugar y no menos importante, seguir con una línea de investigación que tiene la Cátedra de Informática y Educación desde la Asignatura de Informática y Educación del tercer año de la carrera de Educación de la UCV.

En este sentido se desea a través de la investigación desarrollar un Edublog dirigido a niños con Síndrome de Down de 5 a 12 años, donde las autoras del proyecto son las diseñadoras del mismo, como alternativa para favorecer un espacio de Educación inclusiva. El caso de estudio se realizará a través del Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del niño “INVEDIN”, en donde los niños puedan interactuar mediante un espacio virtual sobre sus intereses, gustos y contenidos curriculares que serán determinados por expertos en su respectivo momento, interviniendo como moderadores y apoyo los docentes, padres y representantes con el fin de ayudarlos en el manejo del computador y por consiguiente del Edublog.

Actualmente se puede encontrar más información en un Edublog que en cualquier diario que se encuentre en circulación y esto demuestra la tendencia que va marcando el Internet en niños, jóvenes y adultos de hoy en día, ya que la red está llevando todo su potencial a la construcción de comunidades sociales para que interactúen entre sí. Los blog como parte de la bien llamada “web social” son un fenómeno que nace por la suma de personas conectadas en alrededor de todo el mundo, que originan como resultado los múltiples espacios que hacen que los individuos se relacionen entre sí, tales como: Facebook, MySpace, Windows Live Messenger, entre otros.

Según Millán (2001) en la actualidad se crean más de 30.000 Edublog nuevos cada día, en donde el 45% de cada 100 sitios web son blog, y esto es originado, ya que la mayoría de las personas, entre niños, adolescentes y adultos leen Edublog en el mundo. La creación de Edublog está dándole paso a usuarios a conocer el mundo en segmentos específicos elegidos por el “bloggero”, el cual permite ejercer dominios sobre multitudes, clasificándolos por un targets de lectores, a su vez la oportunidad de conocer nuevas personas, generar debates, recibir puntos de vista, subir videos, fotos, divertirse, entre otros.

El Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN), es una asociación civil sin fines de lucro, fundada en 1974, ubicada en la Avenida Neverí. Quinta Micaela, Piso PB, urbanización Colinas de Bello Monte. Su misión es mejorar la calidad de vida de los infantes, niños y adolescentes, que presentan riesgos o problemas en su desarrollo integral como el Síndrome de Down, garantizando la excelencia de los servicios a través de un modelo ecológico de intervención. Caracterizándose por ser el centro de vanguardia nacional en atención integral a infantes, niños y adolescentes, manteniendo especial énfasis en la responsabilidad social. Esta institución se destaca por un trabajo profesional mediante una constante actualización de

conocimientos y estrategias para dar el mejor servicio, conservando la vanguardia entre las instituciones afines.

Vista la importancia de la creación de un Edublog para niños y niñas con Síndrome de Down entre 5 y 12 años, se llevó a cabo esta investigación, con el fin de favorecer un espacio de educación inclusiva. Así el fin de este estudio puede plantearse claramente a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las características de la discapacidad cognitiva, en cuanto al ámbito educativo?, ¿Cómo favorecen las Tic a la educación Especial y particularmente la web 2.0 a la discapacidad cognitiva de niños y niñas con Síndrome de Down entre 5 y 12 años?, ¿Cómo favorecen los Edublog a los niños con Síndrome de Down, como herramienta educativa?, ¿Cuáles son los contenidos curriculares de interés, que demuestra un niño o niña con Síndrome de Down comprendido entre 5 y 12 años?, ¿Cuáles son las experiencias previas en el dominio del computador que presentan los alumnos de 5 y 12 años de INVEDIN?, ¿Cuáles son las posibilidades de acceso a las herramientas tecnológicas que presentan los niños y niñas de 5 a 12 años de INVEDIN?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva.

Objetivos Específicos

- Describir la discapacidad cognitiva, particularmente el Síndrome de Down, desde la perspectiva educativa.
- Analizar los beneficios que ofrece el uso de las TIC, particularmente la Web 2.0, para favorecer la educación en niños con Síndrome de Down.
- Explicar cómo la herramienta de Edublog favorece espacios de educación Inclusiva.
- Indagar las posibilidades de acceso a herramientas tecnológicas que presentan los alumnos entre 5 y 12 años de INVEDÍN.

- Explorar las experiencias previas en el dominio del computador que presentan los niños de 5 y 12 años de INVEDÍN.
- Diseñar un Edublog utilizando un modelo instruccional para niños entre 5 y 12 años con Síndrome de Down.

Justificación de la Investigación

Es importante mencionar que la investigación surge por la necesidad de generar alternativas educativas distintas, apoyadas en las TIC y que favorezcan espacios de educación inclusiva, donde los niños con Síndrome de Down, sus padres y representantes, docentes y comunidad educativa en general, tengan un espacio virtual de encuentro, donde interactúen con otras personas que posean su misma cualidad, formando amigos e intercambiando opiniones de temas particulares, necesidades, preferencias deportivas, gustos entre otros.

La importancia de esta investigación radica en desarrollar un Edublog para favorecer un espacio de educación inclusiva donde niños entre 5 y 12 años con Síndrome de Down del instituto INVEDIN, puedan relacionarse entre sí, logrando así, distraerse, compartir nuevas amistades e intercambiar opiniones. Permitiéndoles a los jóvenes un sitio que desarrolle su aprendizaje significativo. Uno de los fines de la Educación Especial tiene por objetivo la Integración de los individuos con necesidades educativas especiales a la sociedad. Esto se puede lograr a través de diferentes actividades, sin embargo, una de las más importantes es la demostración de ser productivo y útil a la misma.

Como estrategia para lograr la meta señalada, se establece el Edublog a desarrollar para que sea utilizado como un aprendizaje significativo, posteriormente de forma paralela tanto en la institución como en el hogar. El poder establecer este Edublog con los niños de 5 y 12 años de INVEDIN, permite en gran medida cumplir con el compromiso de responsabilidad social, donde la labor se enfoca en mejorar la calidad de vida de esta población, valorizando su imagen y fortaleciendo su autoestima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En relación a las indagaciones como antecedentes del estudio en desarrollar un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva se encontró una gama de fuentes de los cuales se señalan a continuación los que se relacionan con el tema enunciado.

En la indagación de investigaciones previas como contribución para las bases teóricas del presente trabajo, se obtuvieron algunos trabajos vinculados referente a las necesidades del niño con Síndrome de Down, tal es el caso de la investigación realizada por Fontaine (2009), titulada “Apoyar a los niños Down y familia para que Tengan una vida con calidad” en esta investigación su autora señala que:

Se tiene como meta dar estimulación temprana, apoyo psicológico al niño Down y a su familia, en donde el niño goce de terapia ocupacional, terapia de lenguaje, tener talleres de pintura, manualidades, música y repostería, además de impartirle talleres que tienen como finalidad adaptarlos a la vida laboral. (p.54)

Esta investigación servirá como sustento para clasificar cuales son algunos elementos que podría estimular al niño con Síndrome de Down, en participar o interactuar con otros niños mientras adquiere un aprendizaje. A su vez se va encontrando la importancia que tiene para el niño interactuar con su mundo exterior a través de actividades que le permitan desarrollar sus talentos.

Asimismo González (2007), desarrolla una investigación titulada “Diseño de un videojuego para niños con Síndrome de Down” presentada ante el Colegio Universitario Monseñor de Talavera, donde expone que:

Los niños con síndrome de Down tiene el derecho de distraerse al igual que un niño que no tenga su misma cualidad, crear un juego que estimule sus conocimientos desarrollando así la capacidad de entendimiento, hace que un niño se sienta motivado y emocionalmente feliz, esta actividad le

permitirá estar distraído e interesado hasta el final del juego, en donde además de distraerse tendrá la oportunidad de desarrollar su creatividad. (p.36)

Esta investigación aporta al marco teórico el sustento a la opinión que la interacción con el mundo tecnológico ayuda a los niños con Síndrome de Down a estimular otros intereses, logrando así motivarlo y que ellos adquieran destrezas diferentes al momento que no quieran ver TV, no puedan correr por que está lloviendo, entre otros, pero en cambio pueda sentarse y tener la misma adrenalina con tan solo jugar e interactuar con otros niños sean o no de su misma cualidad.

Otra investigación que servirá como sustento será la de Almeida (2004) titulada “Proponer Actividades que estimulen al niño Down” el cual su autora expresa que:

Estimular el desarrollo de situaciones comunes en vida escolar diaria; es muy importante, adecuando el establecimiento de los hábitos, las destrezas y las habilidades, dentro de su calidad de vida. Se debe proveer, motivar, y ser didácticos a la hora de impartir una información teniendo en cuenta que se debe repetir constantemente hasta estar seguros de su dominio, el cual el niño utilizará para resolver situaciones o conflictos posteriormente. (p.44)

Esta investigación nos permite indagar sobre los posibles intereses que puedan tener los niños con Síndrome de Down ayudándolos a integrarse con su mundo exterior y sobre todo que ellos adquieran el conocimiento como una solución en determinada circunstancia, resaltando que para que un aprendizaje se convierta en significativo el docente debe estar seguro de haber agotado todos los recursos para que el niño adquiera el dominio de las tareas, además fundamenta la presente investigación puesto que a través del uso de las TIC se desea que los niños utilicen el recurso de la computadora para acceder al mundo web y logre interactuar con otros niños.

En la búsqueda de investigaciones como aporte para el marco teórico se encontró un blog en donde se pudo apreciar un artículo sobre Álvaro del Bosque, que según Aberasturi(2010), relata la vida del hijo de Vicente del Bosque, entrenador de la “roja” española el cual tiene síndrome de Down, al que se desconocía hasta después de la victoria de la roja. Este bello artículo que hace reflexionar y darse cuenta de lo valioso que es tener un hijo con síndrome de Down, y compartir sus emociones, experiencias e intereses, logrando así destacarse e irradiar felicidad a las personas que lo rodean.

Otro artículo que sustenta las bases de esta investigación el cual se titula “Si alguien me dice que no soy capaz, me anima”, según Viúdez, J. (2010) trata de un joven que obtuvo el grado de profesional en música. El cual expresa que un día: “Un profesor me recomendó que estudiara un módulo de jardinería. Yo no dije nada. Cerré mi libro y me dije: tú por tú camino y yo por el mío” así como también dice: “La música y el síndrome de Down no tienen nada que ver. En el escenario somos mi trompeta y yo”.

Considerando las investigaciones hechas por los distintos autores se desarrollará la base teórica de la presente investigación dando a conocer los aspectos más relevantes de dicho proyecto entre los cuales están: Educación Inclusiva, Educación Especial, el Síndrome de Down, el desarrollo del niño con Síndrome de Down, causas que generan el Síndrome de Down, características del Síndrome de Down, proceso de interacción del niño con Síndrome de Down, las TIC y su vinculación con la educación Especial, las TIC y sus implicaciones, la web en el ambiente educativo, El papel de la educación y Síndrome de Down, Implicaciones del uso de las Tic en niños con Síndrome de Down, el diseño Instruccional, la importancia del uso del diseño Instruccional y el Modelo Adite.

Educación Inclusiva

Es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente. Esto implica que las escuelas deben reconocer los estudiantes sin distingo de raza, género, condición social y cultural.

Según Arnaiz (2003) la educación inclusiva es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizajes, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas. Actualmente la escuela regular se ha modificado para atender a estas necesidades que se plantea la sociedad del siglo XXI, ahora se denominan "escuelas integradoras", donde el niño con dificultades especiales, puede aprender en compañía de otros sujetos del contexto regular, socializando los saberes.

Según Marcano, M. (2003), “...la educación en la modalidad de educación especial, que se inserta en un enfoque constructivista y de desarrollo humano como una continua orientación

integral globalizada...” (p. 92), dicha integración vincula el proceso de aprendizaje con apoyo del medio social para darle continuidad y afianzamiento a los vínculos del uso de herramientas necesarias que permitan la adaptación por medio de la inclusión en procesos de aprendizaje como los es el uso del internet y con el de las TIC desde el uso del Edublog como una estrategia que permita la inclusión de los niños con Síndrome de Down en el proceso de aprendizaje y por tanto permita el logro de competencias sobre todo en las áreas académicas.

El rol del docente mediador del aprendizaje debe tomar en consideración la preexistencia del conocimiento que subyace en la conciencia del alumno sobre todo con Síndrome de Down, es decir, se ve desde adentro hacia fuera y que permita la inclusión de estos niños con el apoyo de las TIC. El docente mediador deberá proveer recursos de tres (3) tipos: clima general favorable, utilización de experiencias de grupo como recurso para la educación y el aprendizaje con los materiales didácticos desde las herramientas que proporciona los medios tecnológicos y con ellos la interacción online.

Desde esta perspectiva, Según Marcano (2003) los procesos de aprendizaje de manera efectivahan de cumplir con las siguientes funciones y con el apoyo de las siguientes herramientas:

1. Estructurar el material, el medio o la situación de enseñanza educativa, de modo que la inclusión de los niños con necesidades o condiciones especiales defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
2. Organizar un ambiente rico en estímulos donde se dan las estructuras que quiere enseñar para lograr una inclusión significativa.
3. Proponer metas claras, apoyar al alumno en su elección de herramientas que le sean fáciles de manejar.
4. En la función de apoyo mantener una posición interactiva e integral base al proceso netamente de inclusión de aprendizaje.
5. Responder siempre a los aspectos positivos de la conducta del alumno y construye a partir de ellos.
6. Aceptar el error como un elemento natural e inherente al proceso de inclusión.
7. Participar en el trabajo grupal, adoptar el valor y la actitud de quien construye con el grupo, no imponer criterios.

Se puede expresar en función del tema de investigación sobre desarrollar un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, que sea parte de un enfoque en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva está relacionado con la naturaleza misma de la educación integral y de la escuela común.

Según Marcano (2003) La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad como el caso en estudio, aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una educación que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, por tanto en la educación inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Se considera que la mediación del aprendizaje en la educación inclusiva, debe focalizarse en función de establecer integraciones constantes mediante las planificaciones con apoyo de las TIC como el desarrollo de la propuesta del estudio basada en el Edublog, como elemento ideal para lograr una educación constructiva e interactiva y por tanto inclusiva. En este modelo el alumno con síndrome de down transforma su aprendizaje estimulado por el mediador a través de los programas, estrategias y experiencias dirigidas a la inclusión netamente con apoyo de herramienta interactivas.

Educación Especial: Visiones y Significados

La educación especial o educación diferencial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas dotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

La Educación Especial hoy en día representa un área temática de sumo interés, considerando las actuales tendencias que tiene como finalidad apoyar al alumno en una educación donde tengan igual de oportunidades que un alumno regular, en el cual no exista discriminación alguna y donde todos tengan el mismo derecho. Como lo menciona el siguiente autor:

Según Hernández (1995), en Venezuela, el Estado es el responsable de garantizar a través de sus políticas educativas el derecho social y colectivo de todos los ciudadanos (inclusive el de las personas a los niños con necesidades especiales, siendo concebida esta educación como un proceso integral, permanente, continuo y sistemático que permita formar ciudadanos aptos para vivir en democracia, capaces de transformarse a sí mismos y a su sociedad.

Es importante destacar que el garante de administrar la acción pedagógica es el docente, según Torres (2007), el docente es la “pieza indispensable, es pues el responsable de dinamizar las nuevas tendencias educativas en pro de sus alumnos” (p.12). En consecuencia el docente de la educación especial debe conocer ampliamente acerca de los niños, niñas, jóvenes y adultos de educación especial.

Es Conviene tomar en cuenta que todos los educadores, entre ellos los docentes de la modalidad de educación especial, deben desarrollar un conjunto de cualidades que promuevan el desarrollo de los niños en relación con la flexibilidad, la disponibilidad permanente para los cambios paradigmáticos y un carácter cooperativo en todas las instancias, de manera que sea efectiva una verdadera integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales y de esta manera puedan beneficiarse de una educación de calidad en igualdad de oportunidades, tal como lo reflejan las leyes del país.

La modalidad de educación especial, según Carranza (2005), debe dar respuestas a los alumnos con estas condiciones, siendo necesario que el docente observe a sus alumnos como seres únicos, una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales, por lo tanto debe existir un modelo educativo moderno que tome en consideración la evaluación como un elemento indispensable en todo proceso educativo para lograr aprendizajes significativos, así como una educación de calidad para todos los alumnos que ingresan en el sistema educativo venezolano.

Según Rodríguez (2002), Las bases que fundamentan la Educación especial parten de la filosofía humanista social la cual busca en la profundidad del ser su participación en los entornos sociales basada en la integración desde todas las perspectivas educativas, culturales, sociales,

entre otras. En el campo de la axiológica orientada a formar ciudadanos con valores éticos, asumiendo al ser humano en continuo desarrollo, tomando en cuenta sus motivaciones e intereses, pedagógica entendiendo el aprendizaje, como el proceso de apropiación cultural, por la interacción de factores cognitivos en un ambiente contextualizado y significativo y epistemológica concibiendo el conocimiento como producto de la mediación social.

La Educación Especial como modalidad del sistema educativo se enmarca dentro de los mismos principios y fines de la educación general y es definida según Rodríguez (2002), como un “...área de la educación general que a través de métodos y recursos especializadas, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales...” (p. 53). Por lo que la Educación Especial, parte de una modalidad del sistema educativo venezolano que tiene su respectivo sustento en la legislación y se consagra la igualdad de condiciones para los niños, y ciudadanos venezolanos.

La educación de las personas con necesidades educativas especiales no se impuso de manera arbitraria, por el contrario es uno de los Acuerdos Internacionales establecidos en 1983, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual define a la “Educación Especial como una forma de educación destinada a aquellas personas que no alcanzan o no pueden alcanzar, a través de las acciones formativas normales, los niveles educativos sociales apropiados para su edad. Siendo su principal objeto promover el progreso hacia esos niveles”

Según la UNESCO, Dentro de este marco de ideas, en Venezuela la educación especial es una modalidad del sistema educativo, la cual responde a una variante escolar, cuyo objetivo es atender en forma diferenciada e individualizada las necesidades educativas de los niños, niñas, jóvenes y adultos cuyas características les dificulten adaptarse y progresar a través de la educación integral.

Síndrome de Down

El término síndrome de Down hace referencia a una anomalía cromosómica en el par de autosomas 21, en donde dicha anomalía fue descubierta por Lejeune, Gartier y Turpin en 1959, en donde detectaron un cromosoma infrecuente en todas las células de sus pacientes afectados por la trisomía 21. Pero J. Langdon Down fue quien posteriormente reconoció por primera vez

este síndrome como entidad clínica, y luego de una serie de estudios sobre dichos sujetos, comenzó a describir ciertas alteraciones de este síndrome, incidiendo sobre todo el retraso mental y la presencia de rasgos faciales similares a las de algunas poblaciones orientales, es por ello que parte el término “mongólico” para denominarlos. Esta afirmación del médico inglés, fue tomada seriamente por algunos investigadores, llegando éstos incluso a proponer que dicho síndrome podría ser una regresión a la raza mongólica.

Según Negrón (2004), Los niños con Síndrome Down presentan conductas involuntarias, experimentan dificultades motoras y sensoriales por una inadecuada respuesta a los estímulos internos. Tiene algunas conductas extrañas como: no temer a los peligros, no suelen tener miedo a nada, expresan sus emociones, tienen imaginación, estas situaciones es un trastorno en la mayoría de los casos “...es genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.” (p. 20).

Asimismo Almeida (2004) “No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico, aunque se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años.” (p. 9). Los niños con Síndrome de Down tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas patologías, especialmente de corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más. Los avances actuales en el descifrado del genoma humano están desvelando algunos de los procesos bioquímicos subyacentes a la discapacidad cognitiva, pero en la actualidad no existe ningún tratamiento farmacológico que haya demostrado mejorar las capacidades intelectuales de estas personas. Las terapias de estimulación precoz y el cambio en la mentalidad de la sociedad, por el contrario, sí están suponiendo un cambio cualitativo positivo en sus expectativas vitales.

Es importante señalar que estos niños tienen formado su estructura psíquica. No es raro que el niño con Síndrome de Down no muestre interés en aprender. El aprender está acorde con sus percepciones y sus intereses, pero le es difícil compartir el modelo pedagógico, basado en motivaciones e intereses en adquirir habilidades cognitivas y conocimientos.

Por ello, según Henri (1996), “La capacidad intelectual del niño con Síndrome de Down puede ser buena, incluso alta, pero su direccionalidad y utilización no necesariamente sigue el curso que se impone en el entorno escolar.” (p. 34). Una característica muy común es la

ignorancia del peligro. El niño normal aprende que se puede hacer daño porque se lo enseñan sus padres; le explican lo que no debe hacer, para evitar lesionarse. Pero el niño con Síndrome de Down, puede ser que no adquiera más que una noción muy simple del sentido de protección.

De lo expuesto se considera que el niño y la niña con síndrome de Down caso de estudio de INVEDIN Caracas, presentan características únicas, por lo que es importante que el docente, el personal encargado lo integre en el campo correspondiente, tenga presente las necesidades especiales y el especialista esté en contacto constante para lograr su interacción en la dimensión sociales, educativas, culturales desde una perspectiva interactiva constante e integrada a su condición especial.

El Desarrollo del Niño con Síndrome Down

Independientemente de la duración del período de gestación, los recién nacidos trisómicos 21 son de tamaño y de peso ligeramente inferiores a la medida, como se ha señalado. En general Según Paredes (2008), “son hipotónicos, es decir, la tensión de los músculos de su cuerpo que se regula en el sistema nervioso central (cerebro, en particular), es inferior a la normal.” (p. 87). Esta hipotonía es notable y generalizada, es decir, afecta todos los músculos del cuerpo.

Según Paredes (2008), Es particularmente importante hasta la edad aproximada de 15 meses: los músculos del niño son muy flácidos y poco consistentes cuando se les palpa, sobre todo en un chico de complexión física ligera y fina. Después de los 15 meses, la hipotonía generalmente disminuye, pero no desaparece.

Según Marcano (2003), los niños con Síndrome Down presentan discapacidad. Cuando se piensa en discapacidad es normal hacer referencia a situaciones puntuales como la ceguera, la sordera o simplemente imaginarse a una persona en silla de ruedas. No obstante, es común pasar por alto una serie de factores que han desencadenado toda esa realidad que vive la persona con discapacidad. Muchas veces, factores que han podido ser abordados a tiempo, minimizando las consecuencias posteriores.

La discapacidad es una situación que se puede presentar debido a diferentes agentes, entre ellos accidentes, uso y abuso de alcohol y drogas, violencia; igualmente, hay problemas sociales que pueden desembocar en discapacidades para los sujetos que los afrontan, abandono infantil, desnutrición, abuso mental o físico, marginación, entre otros.

Existen diferentes criterios que permiten clasificar las discapacidades de acuerdo a diversas características. De manera general se pueden agrupar a éstas en discapacidades físicas, discapacidades sensoriales y discapacidades intelectuales.

La discapacidad física puede ser entendida como una alteración del aparato motor causada por el funcionamiento deficiente del sistema nervioso central, del sistema muscular, del sistema óseo o de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o diversas partes del cuerpo.

Las discapacidades sensoriales hacen referencia a la alteración del funcionamiento de alguno de los sentidos tales como la vista, el oído o el habla. Dentro de esta categoría se distingue la discapacidad visual, auditiva o de lenguaje.

Las discapacidades intelectuales las cuales se caracterizan por limitaciones en el funcionamiento cognitivo del individuo y la conducta adaptativa.

Según Margot (2009), existen tipos de síndrome de Down, que los estudios cromosómicos sobre personas con Síndrome de Down muestran siempre que este síndrome va asociado a un material cromosómico extra (cromosoma 21). En la división celular, una de las células hijas recibe, pues, un cromosoma extra en el par 21. La influencia del cromosoma 21 sobre las estructuras genéticas se produce muy pronto. Ham (1999) cree muy probable que ello tenga lugar en las primeras mitosis, cuando el azar hace que un cromosoma materno o paterno se desplace a un u otro polo. En cierto sentido, la confusión cromosómica descansa en un “fracaso”, en el desplazamiento de dos cromosomas homólogos, lo que provoca una falta disyunción. Esta carencia de disyunción puede originarse en cualquier cromosoma; la que afecta al cromosoma 21 es la génesis del Síndrome de Down (Stern, 1998).

Johnson, (1999) indica que, la importancia, el impacto, el desarrollo y quizás las capacidades intelectuales dependen del momento en el que se produzca la distribución defectuosa (antes de la formación de los gametos, en el instante de la formación de los gametos, en la primera división del cigoto, etc.). Cuando antes se produzca la anomalía trisómica las dificultades serán cualitativamente mayores y conducirá, por barrocos e intrincados caminos genéticos, a diferentes tipos de trisomía.

Causas que Generan el Síndrome de Down

Todavía no se conocen los factores etiológicos que hacen que a través de una concatenación de hechos se produzca un cromosoma adicional. Sin embargo, se sabe que algunos factores propuestos por una serie de teorías que se han ido desarrollando paralelamente a investigaciones sobre el Síndrome de Down no son los que lo producen.

Smith y Berg (1999), subrayan la existencia de dos tipos de causas del Síndrome de Down:

1. Causas independientes de la edad de la madre:

- No disyunción secundaria: La causa puede ser la trisomía de la madre o que uno de los dos progenitores posean un mosaico para trisomía.
- Translocación u otra anomalía del cromosoma típico en uno de los progenitores: Translocación heredada que puede aparecer en las células germinativas de los padres.
- Genes que tienen a producir no disyunción: otra causa podría ser un gen específico que perturba el proceso de decisión celular. En el hombre, la presencia de este tipo de genes se manifestaría por la incidencia familiar de una o más clases de no disyunción.
- Influencias ambientales: infecciones, intoxicaciones, irradiaciones, estrés emocional, etc.

2. Influencia de la edad de la madre:

- Envejecimiento del núcleo del óvulo que sería capaz de separar el par de cromosomas.
- Riesgos en madres muy jóvenes (15-20 años).

Características del Síndrome de Down

Entre la característica resaltante de los niños con necesidades especiales como el Síndrome de Down, estas son:

Drachbel (citado en Cordero 2010), especifica tres tipos de Síndrome de Down, estos son los siguientes:

Trisomía 21: Es la más frecuente, con un 90/95% de todos los casos de Síndrome de Down. Los padres tienen cromosomas normales pero el niño afectado presenta tres cromosomas en vez de los dos cromosomas normales del par 21. Se deriva de un error en la división celular del espermatozoides o del óvulo, y es casual.

Traslocación: Ocurre en el 4% de los casos de Síndrome de Down. Los niños afectados por la Traslocación tienen un cromosoma extra número 21 que se ha roto y se ha fijado a otro cromosoma. Uno de los padres puede ser el portador de una Traslocación, pero no presenta ningún síntoma de la enfermedad.

Mosaicismo: Es muy infrecuente este tipo genético de Síndrome de Down. El sujeto afectado tiene células con diferentes recuentos cromosómicos (46 en unas células y 47 en otras). Es absolutamente accidental y lo provoca un error que se produce en las primeras divisiones celulares del óvulo fecundado, pueden tener solo algunos de los síntomas típicos de Síndrome de Down.

Como se aprecia en las figuras, entre las características resaltantes de los niños con necesidades especiales como el Síndrome de Down, son claras y visibles, por lo que es conveniente en el proceso educativo con el uso de la herramienta que se propone que el docente tenga conocimiento de cada una de las características y sobre todo de los tipos de esta formación especial, para el tratamiento de cada uno, a lo cual se sugiere el acompañamiento de un especialista conocedor de la materia en este caso un Psicopedagogo (a), que maneje el contenido del tema de estudio.

Proceso de Interacción del Niño con Síndrome Down

En el proceso de comunicación del niño con condiciones especiales de este tipo, se dan en diversas formas de pre comunicación y acercamiento al lenguaje gestual, para ello el especialista maneja una serie de elementos ideales que es necesario tener presente en la pedagogía educativa.

Lázaro (2003), menciona que por lo general, el bebé con Síndrome de Down es muy tranquilo, es bastante apático y reacciona relativamente poco a los estímulos, sobre todo durante las primeras semanas.

El bebé con esta condición especial puede tener una buena comunicación con sus familiares más tarde que el bebé normal. De igual manera, sus producciones verbales no se presentará, por lo regular, antes del segundo año de vida. Estos problemas quizás contribuyan a hacer más difícil y en consecuencia a retrasar de manera considerable los inicios del desarrollo del lenguaje en el niño con Síndrome de Down.

Contactos visuales entre el niño y sus familiares, y especialmente entre el niño y su madre, son elemento importante para el establecimiento de una solida relación de afecto y de una buena comunicación, durante el primer año de vida. El establecimiento de contactos visuales entre el niño en desarrollo normal y su madre se da hacia el primer mes.

Para lograr todo lo expresado en conocimiento de la postura de la integración sobre el desarrollo de un Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down del Instituto para el Desarrollo integral del niño (INVEDIN) sede Caracas es necesario:

Lograr programas de intervención en los cuales según Hurting (2000), expresa que, se trata de una intervención, El objetivo es hacer progresar al niño con Síndrome de Down más rápidamente, bien sea a través de juegos y actividades creativas.

Precocidad y seguimiento de la intervención: Rondal y Hurtig (2000), expresa que el desarrollo y la educación de un niño son, evidentemente cuestión de tiempo.

Lograr la intervención de los padres: El papel de los padres es determinante en el desarrollo y la educación del niño con Síndrome de Down y puesto que puede apoyar y animar al niño en la enseñanza-aprendizaje, a través del docente como colaborador.

La asistencia y orientación de los profesionales: Según Lázaro (2008), Indica que, el concepto de intervención, significa que los representantes y los docentes, deben tener una buena comunicación.

En los aportes presentados se desataca la profundidad del conocimiento en función del desarrollo del tema de estudio sobre la propuesta de un Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down del Instituto para el Desarrollo integral del niño (INVEDIN) sede Caracas y lograr cambios paradigmáticos de la forma de integrar a estos niños en los procesos sociales y

educativos del país, de allí que se destaca que en la postura de los referentes que se tratan se tendrá un nivel para su aplicación, desarrollo y pertinencia en el campo de investigación.

El Papel de la Educación y el Síndrome de Down: Perspectivas

El papel de la educación con niños que presenta necesidades especiales como el síndrome de Down, en el proceso formativo, para lograr su integración, se ha de apoyar en el modelo ascendente que represente el proceso de comprensión interactiva como aprendizajes basados en perspectivas formales y significativas, es por ello que el tema desarrollo de un Edublog para niños de 5 a 12 años de INVEDIN – caracas, se inserta en el entorno social, cultural y educativo de este nivel.

Según Cordero (2010), La educación es un proceso de formación personal, un continuo humano, que comienza con la gestación y se prolonga a lo largo de la vida, teniendo como centro de atención el desarrollo integral del ser social, que reconoce, defiende sus raíces y el caudal histórico que llegaron los antepasados. Por esta razón Cordero (2010) considera "La educación es la acción ejercida desde el proceso de gestión en la institución escolar, y maestros sobre los niños." (p. 42), pero la pedagogía no consiste en acciones, sino en técnicas estratégicas resultantes de la reflexión, que proporcionará a la actividad del educador unas ideas directrices sobre todo si se trata de integrar niños con necesidades especiales al aula regular.

Gimeno (2002), expresa que el papel de la educación es capital en la evolución y la transformación del niño con Síndrome de Down, tanto para su bienestar como también para la sociedad, para la cual su carga será mínima más tarde si el niño se transforma en un adulto más responsable y se desenvuelve mejor. La educación del niño con Síndrome de Down es precoz, empieza virtualmente, como para los niños normales, en las primeras semanas y los primeros meses de la existencia. El período comprendido entre el nacimiento hasta los seis años de edad es muy importante. Sin embargo, la educación del niño con Síndrome de Down no puede detenerse allí; debe continuar activamente en los años que siguen.

Según Pérez (2000), Las investigaciones recientes demuestran que si se estimulan de manera adecuada, los adolescentes y los jóvenes adultos con Síndrome de Down e incluso pueden progresar en el campo motor, perceptual, intelectual, lingüístico y, en el plano de los conocimientos prácticos, así se puede considerar los periodos por lo que pasa el niño en condiciones de Síndrome de Down y según Pérez (2000) se consideran:

1. Periodo neonatal, este autor expresa que, es conveniente asegurarse del estado físico del bebe con Síndrome de Down (reflejos primarios, funcionamiento cardiaco y del sistema nervioso, órganos de los sentidos, funcionamiento digestivo y renal).

2. Sensorio-motricidad: según Gimeno (2000), la persona que tiene Síndrome de Down puede presentar una deficiencia auditiva de ligera a moderna, una agudeza visual un tanto inferior a la normal y algunas veces cierto grado de estrabismo, el niño está en contacto con su ambiente al igual que cualquier otro chico, por medio de sus receptores sensoriales y los agentes motores deben ser adecuadamente estimulados en el primer año de vida consistirá en tales estimulaciones y ejercicios que preparan las funciones de relación motoras-locomotoras ulteriores.

De esta forma Frederick (2001), expresa que, la consulta y los consejos de un kinesiólogo especializado son muy recomendables en este caso, con objeto de disponer de una orientación acertada en este importante campo, a fin de tonificar al niño y preparar adecuadamente la marcha a través de sus etapas preparatorias (arrastrarse, vuelta lateral, etapa sentada con y sin soporte lateral o dorsal, etapa de pie, equilibrio estático y luego equilibrio cinético). Se podrá igualmente practicar con provecho la técnica del masaje estimulatorio no muscular.

En este sentido, el papel de la educación y el Síndrome de Down, en función de las perspectivas, ha de fortalecer constantemente sobre todo la incursión en las tecnologías como lo son los Edublog que permitan el contacto de estos niños.

Implicaciones y Ventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Niños Con Síndrome de Down

En la actual sociedad del conocimiento se requiere de nuevos esquemas de enseñanza y aprendizaje debido a la incorporación de la tecnología a los procesos educativos, donde estos procesos dejan de ser unidireccionales para ser abiertos e interactivos. Tal y como lo expresa Fuentes (2006), el aprendizaje de la educación especial centra sus actividades en el manejo de procesos colaborativos para la resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento, y al mismo tiempo compartirlo y distribuirlo entre los miembros, y para ello, es necesario que el docente desarrolle nuevas estrategias de enseñanza fundamentadas en tres factores: métodos, contenidos y medios, siendo este último un factor decisivo del proceso. Como lo expresa Fidalgo (s.f), "...la educación especial mejora cuando se tiene a la mano instrumentos precisos, si no, se desperdicia el potencial humano" (p.156).

Esto lleva a considerar que el uso de las TIC en la escuela sea un reto estimulante, pues es un recurso innovador y atrayente que facilita y motiva el proceso de aprendizaje, y que garantiza el aprovechamiento pedagógico de la tecnología, más aún considerando que los alumnos de hoy se llevan muy bien con las nuevas tecnologías, pues tienen la capacidad de experimentar sin temor a equivocarse.

La utilización de estrategias apropiadas que permitan manejar la motivación, el aprendizaje, el tiempo y el comportamiento influyen considerablemente en los logros académicos del alumno sobre todo en los niños con Síndrome de Down.

Para esto es conveniente ubicar al niño en un contexto de aprendizaje que consista en componentes, los cuales cada uno incluya estrategias que permiten al estudiante manejar el comportamiento de aprendizaje y de estudio. El uso de estas estrategias puede según Eraut y Ely (1996), en niños con Síndrome de Down contribuir a que los mismos asuman el control de su aprendizaje y por ende mejore su desempeño académico.

Según Eraut y Ely (1996), los componentes de la estrategia son:

- a. la motivación
- b. métodos de aprendizaje,
- c. uso del tiempo
- d. ambiente físico
- e. ambiente social
- f. la ejecución.

Por medio de la tecnología (TIC) el uso de elementos como: El Wikispaces: Considerada una herramienta de creación gratuita y de uso educativo. Su construcción es totalmente colaborativo, simple y flexible, en la que los participantes tienen la libertad para adicionar, eliminar o editar contenidos de un tema en específico. Promueve la comunicación, publicación de contenidos, elaboración de textos, recopilación de información, permite revisar y corregir trabajos y sercreativos al diseñar la página. Pueden desarrollarse a través de plantillas tales como: Wikispaces, Zoho Wiki, PBWo.

Por otra parte se encuentra el Microblogs, los blog y el caso de estudio Edublog: los cuales como publicaciones en línea, en las que los mensajes no se pueden exceder de muchos caracteres sirven para expresar pensamientos, ideas, experiencias, hallazgos, avances, entre otros, que al

niños con condiciones especiales de Síndrome Down se le pueden llegar a ser útiles y de fácil acceso.

Las Tic y su Vinculación con la Educación Especial

Como se expresó en las implicaciones y ventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación en Niños Con Síndrome de Down, el Edublog parte de ser una versión sencilla de gestores de contenidos que permiten la creación de webs de cierta calidad, donde no hace falta un engorroso proceso de diseño y/o programación. En él las intervenciones aparecen de forma cronológicamente inversa, es decir, parte del más reciente. Los artículos se presentan con título, fecha y en muchos casos con autor. Asimismo, se incluyen enlaces que permiten acceder de manera rápida a otras informaciones de importancia, por lo que es sencillo para el manejo de este tipo de niño en su interacción educativa.

En este sentido, los Edublog poseen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente, permitiéndole a cada usuario interactuar, brindar opiniones y relacionarse entre sí.

Las características propias de los Edublog hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo y utilizándolo como recurso de apoyo al docente.

Según Lara (2009), los Edublog sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje, y por último son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital.

Existen diversos tipos de Edublog, en los que se encuentra el Blog de Centros Educativos, que son creados por miembros de una comunidad sobre temas generales; el profesional, utilizado por docentes para publicar experiencias educativas; de estudiantes, utilizado para complementartareas académicas y por último los Edublog de Aulas que incluyen contenidos creados tanto por docentes como por los alumnos sirviendo como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Es importante el Edublog, porque permite que tanto el docente como los niños con necesidades especiales como el caso de estudio niño con síndrome de Down del instituto INVEDIN dejen constancia de sus intervenciones, ofreciendo información y reflexiones sobre un tema en particular. De igual manera la integración de los niños con necesidad con Síndrome de

Down puede incluir actividades y link de páginas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de contenidos. Para la creación del Blog se usan plantillas pre-diseñadas a las que sólo se debe personalizar incluyendo material multimedia y diversas categorías.

Los Edublog pueden ser utilizados para incluir actividades como: diario de clases, en la que se deja constancia de lo trabajado en clases; diario profesional para el docente, revista de información, en el que se publican artículos de diversos temas basado en un acontecimiento específico y como cuaderno de ejercicio.

Todo esto conlleva a la utilización de la Web de forma positiva en niños con necesidades especiales de Síndrome Down en edades de 5 a 12 años de INVEDIN Caracas, en la que se prepare al mismo para un uso seguro y eficaz, fomentando ante todo el trabajo colaborativo y formando ciudadanos adentrados en la sociedad del conocimiento.

En el mundo que se vive en la educación especial, es necesaria la integración de la Web a la sala de clase, así se señala Cordero (2010), y lograr en los niños la prosecución del proceso educativo en los entornos de la educación especial que a diario vive e interacciona fuera del recinto escolar, para desarrollar las competencias del ser.

Según Ramos (2005), En la teoría de la transferencia de habilidades cognitivas en cuanto a la web, uso de las computadoras en educación, como parte de la formación de competencias de integración, se postula que existen dos (2) tipos de efectos de la tecnología sobre los estudiantes. Uno es el aprendizaje con las tecnologías, referido en esta investigación con la identificación de la informática como estrategia de enseñanza, y el otro aprendizaje de las tecnologías, identificado en este estudio, como un eje transversal de contenidos.

En los principios señalados por el Ministerio de Educación para la formación de competencias tecnológicas, la Informática Educativa en el Diseño Curricular de Educación (1997), toma en consideración que tanto el alumno como el docente:

1. Valoran y motivan la autonomía.
2. Presentan problemas de relevancia con el aprendiz.
3. Estructuran el aprendizaje en función a grandes temas.
4. Valoran y buscan el punto de vista del aprendiz.
5. Adaptan el currículo al aprendiz

Como se muestra en la figura siguiente:



Según Echeverría (2005), la enseñanza de la informática basada en el uso de la computadora para la formación de competencias de aprendizaje permite obtener una gama de oportunidades, entre las cuales se pueden señalar:

1. Los estudiantes incorporan contenidos informáticos.
2. Sirven para producir textos, gráficos, almacenar y organizar información.
3. Los programas tecnológicos ofrecen un espacio para el ingreso de los datos y unos conjuntos de comandos para realizar determinadas acciones sobre los datos ingresados.

Las planificaciones en función de su realidad y tomando en consideración los postulados de esta teoría se pudiera lograr en INVEDIN sede Caracas cambios significativos en los proyectos de integración, sobre todo en los niños de 5 a 12 años con estas necesidades especiales, y se pudiera mediante esta teoría de aprendizaje computacional lograr conceptos en la integración de

las ciencias sociales, ciencias naturales, educación estética, matemática y/o lenguaje, áreas que las investigadoras considera de prioridad para ser desarrollada en el blog.

Aportaciones de las TIC

Según Gimeno (2003), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Se incluyen en el concepto la tecnología de la información y Comunicación abreviado como: (TIC) no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax.

En este sentido las TIC configuran la sociedad de la información, basadas en el uso extensivo y cada vez más integrado (en los mismos aparatos y códigos) de las TIC es una característica y factor de cambio de nuestra sociedad actual.

Según Castells (2007), las TIC se concibe como una herramienta interactiva que permite valores significativos en los procesos de inclusión social.

Así mismo Astigarra y Carrera (2000) “El impacto de las TIC en el mundo laboral de hoy y, por tanto en el de la formación, se refieren a dos tipos de perfiles profesionales: para la sociedad industrial y la postindustrial” (P. 9). De esta forma, también presenta valores como herramienta de trabajo y posturas cooperativas.

Reboloso (2000), Intenta cubrir el apartado de uso de las TIC en doble dirección: como herramienta para el acceso, gestión y publicación de la información y, en segundo lugar, como herramienta de comunicación que facilita la creación de comunidades profesionales.

Señala que para ambos propósitos se consideró el Internet como el escenario más representativo ya que sus funcionalidades permiten satisfacer las necesidades de comunicación e información de las personas, instituciones y empresas. Los conocimientos, las sesiones de prácticas son importante para el desarrollo de destrezas básicas en el uso de Internet tales como:

Correo electrónico. Es la herramienta básica de comunicación en Internet. Permite comunicarse de manera asíncrona, a modo de correspondencia, con una persona o grupo, con todas las ventajas que conlleva hacerlo por vía electrónica.

Listas de distribución. Configuradas por grupos de personas interesadas en un determinado tema o área de trabajo forman parte de una “lista” a la cual pueden enviar mensajes a los suscriptores, a la vez que recibir, intercambiando opiniones o informaciones.

La World Wide Web es la mayor base de datos del mundo en soporte informático. La información, escrita en lenguaje HTML, permite el intercambio de opiniones y conocimientos entre profesores, especialistas y otros que fomentan el desarrollo de las habilidades creativas y expresivas.

News. Conocidos como grupos de noticias, permiten el intercambio de información mediante “tableros de anuncios” donde cualquiera puede enviar y responder un mensaje al grupo de personas interesadas (normalmente relacionados con la temática)

Chat. Permite la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento determinado. Requiere que el grupo de personas estén conectadas al mismo tiempo y se comuniquen mediante mensajes escritos y orales.

Beekmann (2005), postula el uso de la TIC, las cuales están cobrando mucha importancia en los centros de educación, cada vez es más común encontrar en las aulas medios informáticos y electrónicos que apoyan notablemente las labores docentes, dando uso a diversos medios y recursos como lo pueden ser los audio, imágenes, textos digitalizados, enciclopedias virtuales, y el Internet. Expresa que el mundo ha tenido una buena aceptación sobre todo en los programas de educación a distancia, con el apoyo de las Enciclopedias virtuales, siendo este uno de los recursos más novedosos en materia de la enseñanza y el aprendizaje.

Y en el caso de estudio, lo propuesto de desarrollar un Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down del Instituto para el Desarrollo integral del niño (INVEDIN) sede Caracas, la

tecnología como soporte para la educación de estos niños con discapacidades presenta valores que pueden emerger en cambios significativos para lograr su integración social y educativa.

Según Gimeno (2009), Los niños que presentan algún tipo de discapacidad como el Síndrome de Down, utilizan la computadora como herramienta para adaptar y reforzar la enseñanza-aprendizaje, de tal forma de poder discutirlo con otros alumnos, ya que a través del software, presenta programas necesarios para la atención del niño. El alumno, se motivará al observar en la pantalla dibujos, animaciones, colores animados, entre otros, y podrá escuchar música, en donde este adaptando lo pedagógico, esto ayuda al aprendizaje de la lectura, el habla y la escritura.

Los niños son capaces de descubrir y utilizar funcionalmente el lenguaje escrito, desde edades tempranas, y que los alumnos con necesidades educativas especiales pueden hacerlo también, en la mayoría de los casos, siempre que se les haga la propuesta con una metodología adecuada a sus posibilidades y características.

En el plano efectivo, los niños con Síndrome de Down, presentan las mismas necesidades, la misma sensibilidad, pensamientos y deseos que los demás personas regulares. El lazo afectivo madre-hijo, si no es alterado por agentes exteriores, se establece sin dificultad en el transcurso de los primeros meses. Como el bebe normal, aunque un poco más tarde.

En términos sociales, los niños con Síndrome de Down, se integran perfectamente, pueden ser compañeros de juegos de los niños normales y asistir a la escuela maternal en la misma forma que todo el mundo. La integración escolar es posible con la condición de formar a los educadores de manera adecuada y de organizar inteligentemente el proceso de integración.

Por lo tanto, para los niños con necesidades especiales el desarrollo del Edublog sobre todo en edades de 5 a 12 años con Síndrome de Down del Instituto integral del niño (INVEDIN) sede Caracas, con la finalidad del uso de esta herramienta que permita a los actores del proceso de integración con niños que presenten estas discapacidades, hacer vigentes los diferentes estilos de aprendizaje.

La Web en el Ámbito Educativo

En el modelo educativo actual el docente de educación especial siempre debe estar centrado en que el niño especial, en este caso Síndrome de Down, descubra la utilidad del aprendizaje dado, a través del desarrollo de habilidades tales como: la reflexión, análisis, síntesis, crítica,

innovación y creatividad, transfiriendo esto a situaciones de la vida cotidiana y generando así el gusto por aprender.

A diferencia de la educación tradicional, la nueva escuela de educación especial plantea que el uso de la tecnología en el desarrollo de contenidos educativos va a estar marcado por las formas pedagógicas que se lleven a cabo durante el desarrollo de las actividades, es decir, los métodos y recursos que se empleen en la administración de los conocimientos procedimientos que se utilicen para motivar la participación del alumno, para promover el desarrollo de sus habilidades y destrezas, para aprender los contenidos.

Para Eraut y Ely (1996), la fascinación que provocan los recursos tecnológicos, lleva a suponer que éstos tienen propiedades intrínsecas que, basadas en los estímulos, incrementan notablemente el aprendizaje, mejoran la atención y la motivación. Por consiguiente, el docente de hoy debe adentrarse en este nuevo paradigma y lograr la inclusión de la tecnología en el quehacer diario, diseñando ambientes de aprendizajes que faciliten la participación, colaboración e intercambio entre maestros y alumnos.

La utilización de la web como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje e integración de los niños del INVEDIN sede Caracas con Síndrome de Down en edades de 5 a 12 años, supone en principio un desafío en cuanto a la actualización profesional del docente de esta modalidad educativa para garantizar su efectiva aplicación, uso y manejo en el aula y fuera de ella, así como el nuevo rol que éste debe cumplir. Por lo tanto, se requiere de acciones formativas que prioricen el uso de estos instrumentos en el proceso educativo, que generen metodologías novedosas y significativas con miras a satisfacer las necesidades del nuevo educando.

Este nuevo modelo educativo se debe enmarcar dentro del enfoque socio-constructivista, ya que el alumno debe construir sus conocimientos a través de ambientes de aprendizaje que faciliten la búsqueda, el descubrimiento y la interacción social, en la que se promueva además la cooperación y solución de problemas. En tal sentido Carretero, citado por Chadwick (1998), expresa que:

El niño con discapacidad o condiciones especiales construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, por lo tanto los psicólogos educativos, los diseñadores de currículo y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas computacionales, etc.) y los profesores deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. (p.1)

Actualmente el uso de la web ofrece múltiples posibilidades de acceso e intercambio de información, lo cual resulta esencial para el buen desenvolvimiento del alumno en esta nueva sociedad de conocimientos. El docente de educación especial debe emplear estrategias de enseñanza y estimular el desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollando competencias que permitan utilizar los resultados de esas búsquedas en una forma crítica y reflexiva.

Para trabajar con la web en el instituto INVEDIN caso de estudio, se deberían utilizar metodologías de enseñanza que estimulen al niño Síndrome de Down a revisar diversas fuentes de información, planteando problemas con miras a obtener respuestas satisfactorias. Debe además incentivárseles al trabajo colaborativo, el cual permite el intercambio de opiniones, ideas y discusiones que enriquecen y amplían sus puntos de vista. Esto es factible a través de la interacción que se genera en la creación de grupos, blog, chat, foros, entre otros. Toda esta dinámica va a favorecer notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Diseño Instruccional

Un diseño instruccional en el desarrollo, ha de partir de elementos de análisis, diseño y el uso de los medios tecnológicos, el cual en los actuales momentos es requerido para los aprendizajes e inclusión educativa.

Para ello se requiere de un proceso de creación, reflexión, y encuentro entre los ideales del diseño y la realidad de la instrucción como el caso del diseño propuesto base al Edublog.

En este sentido, se considera que la sociedad actual en constante evolución tecnológica y fuente inagotable de información, exige la utilización permanente de las de diseños instruccionales que permiten el uso de herramientas que proporcionan las TIC, y por ende permitan ir en concordancia con los avances de la ciencia y la tecnología. Esta realidad obliga a su vez a la búsqueda constante de nuevos métodos para la enseñanza educativa y sobre todo inclusiva en el caso de niños especiales con Síndrome Down.

Por tanto, se presentan ante el docente de hoy retos y desafíos que debe superar a fin de ofrecer estrategias precisas con miras a alcanzar la excelencia educativa en la formación del hombre del mañana.

De allí pues, la utilidad que representa el uso de la Web como recurso de enseñanza y aprendizaje desde diseños instruccionales que además de ser una herramienta que motiva y asombra a quien los emplea, permite que los alumnos puedan tener experiencias verdaderamente significativas como lo señala Fuentes (2006), y a través de infinitos elementos que presenta la web, intercambios de experiencias, tutorías en línea, contenidos interactivos multimedia, correo electrónico, blog, wiki, redes sociales, se logra una inclusión educativa exitosa.

Desde esta perspectiva, un diseño instruccional puede destinar sus esfuerzos a desarrollar habilidades que posibiliten en el estudiante comprender, manejar y aplicar la información, dejando a un lado la educación netamente presencial y abriendo paso a la construcción de un aprendizaje realmente significativo desde el uso del potencial de las TIC.

Los diseños instruccionales desde el uso de la tecnología se convierte en un instrumento cada vez más indispensable ya que puede realizar múltiples funciones como fuente de información, comunicación interpersonal y trabajo colaborativo, medio de expresión y creación, es un recurso interactivo para el aprendizaje y por último es un medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.

Es por ello, que para el desarrollo del estudio se refiriere a un modelo de diseño instruccional de componentes, procesos e interrelación precisa entre ellos, siendo estos comunes a modelos de diseño referidos para el desarrollo del Edublog.

Importancia del Uso del Diseño Instruccional

Un diseño instruccional parte de un material didáctico cuyo contenido posee los elementos que son necesarios para que se produzca el proceso de aprendizaje, de allí que es muy importante su uso sobre todo en educación especial y con niños con necesidades o discapacidad, ya el mismo tiene como propósito enseñar conceptos y permitir así la adquisición de destrezas de acuerdo a la dinámica de aprendizaje del alumno sin la intervención presencial continua del proceso de aprendizaje tradicional.

Los diseños instruccionales como su nombre lo indica basan en el seguimiento de una serie de postulados por lo que representa elementos base a sus herramienta las cuales pueden constar

de pasos como identificar la meta instruccional, el análisis de la instrucción, análisis de los estudiantes y del contexto, redacción de objetivos, elaboración de la estrategia instruccional, y revisión de la instrucción entre otras.

Desde esta perspectiva un diseño instruccional es importante ya que se hace un completo análisis de las necesidades y metas educativas a cumplir y posteriormente se diseña e implementa el mecanismo que permita alcanzar esos objetivos con el diseño ideal como el caso de estudio que se apoya en un diseño instruccional para la inclusión base al uso de las TIC teniendo como herramienta el Edublog. Así, este proceso involucra el desarrollo de materiales y actividades instruccionales, y luego las pruebas y evaluaciones con el apoyo docente, especialistas universitarios y del campo de estudio como el caso de INVEDIN.

El proceso de desarrollo de un diseño instruccional parte de una serie de tareas que están sistemáticamente relacionadas, y dichas tareas pueden ser conceptualizadas a través de un modelo de diseño instruccional que sirva como un organizador avanzado para este proceso.

Un sistema está compuesto de componentes o fases que interactúan entre sí; cada una tiene un sistema de insumos y productos que al unirse, producen un producto predeterminado, y también recoge información acerca de su efectividad, para que así se pueda modificar el producto final hasta que se alcance el nivel adecuado.

Desde esta perspectiva un Diseño Instruccional, es importante en el proceso de educación de niños Síndrome Down como el caso de estudio de INVEDIN, ya que se concibe como una herramienta dialéctica, sistémica y flexible, compuesta por varias partes y componentes de planificación, los cuales se procesan de forma simultánea, para lo cual se requiere de la aplicación de procesos de análisis y evaluación en la selección adecuada los medios y estrategias de enseñanza, de manera tal que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes significativos por parte de los niños caso de estudio.

El Modelo ADITE

El modelo base al Análisis, Diseño Instruccional, Tecnología, y Evaluación (ADITE), es de considerada relevancia dentro del estudio sobre el desarrollo del tema basado en un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, ya que concibe la educación como un proceso dialéctico,

sistémico y flexible, compuesto por varias fases y componentes de planificación, los cuales se procesan de forma simultánea.

Dicho diseño instruccional específicamente es planteado por la autora Polo (ADITE), requiere de la aplicación de procesos de análisis y evaluación para seleccionar adecuadamente los medios y estrategias de enseñanza, de manera tal que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes significativos por parte de los niños con Síndrome de Down, haciendo énfasis en las áreas educativas. Es por ello que en esta investigación es necesario aplicar este diseño de tal forma de ofrecer una propuesta con apoyo del mismo en base al Edublog, para favorecer la interacción entre niños con Síndrome de Down, asumiendo que la Web 2.0 se define Según Fuentes (2006) como el conjunto de servicios que permiten elaborar, modificar, almacenar, introducir, compartir información en la cual se propicie la creación y difusión de contenidos por parte de sus usuarios.

Se ha considerado al diseño instruccional ADITE, según Polo (2003), Como un proceso dialéctico en cuanto requiere de una racionalidad y ordenamiento lógico. Para efectos de este trabajo se enuncian unas consideraciones previas para sustentar el uso del diseño mencionado, según Polo (2003):

1. Una concepción abierta, sistémica y dialéctica de Diseño Instruccional.
 2. Un basamento teórico cognitivo que lo sustenta.
 3. Una concepción filosófica del estudiante usuario.
 4. Un análisis de las necesidades instruccionales producto de una investigación en la realidad escolar.
 5. Una selección de estrategias de enseñanza y estrategias cognitivas, facilitadoras de aprendizajes significativos.
 6. Una concepción teórica de la comunicación interactiva multidimensional y humana.
 7. Una concepción instruccional como un proceso intencional, no lineal. (p. 2).
- En la siguiente figura se visualiza la plataforma pedagógica interrelacionada.

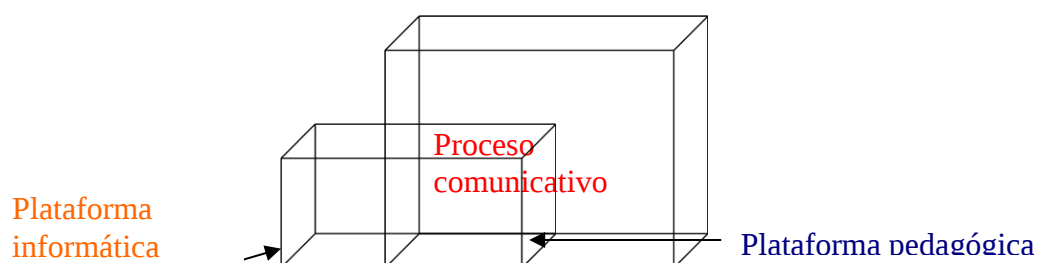


Figura16. Interrelaciones entre las plataformas pedagógicas e informática y el proceso comunicacional. Polo (ob. cit., p. 2).

Tal y como se puede observar en la figura anterior la base de las tres cajas está montada sobre la plataforma pedagógica la cual interrelaciona las otras dos plataformas, a su vez proporcionan los elementos para formular un proceso de producción de medios, entendido éste como mediador para que se dé el aprendizaje. La caja del proceso comunicativo interactivo sustenta los procesos informáticos y pedagógicos, siendo importante destacar los procesos de ida, regreso y feedback de los mensajes.

Por otra parte, partiendo de la instrucción como un proceso relacionado de la enseñanza y el aprendizaje de los niños casos de estudio con Síndrome Down, en donde la primera subsume elementos tales como:

- El conocimiento a ser procesado,
- La selección de estrategias y actividades que estimularán el procesamiento de información,
- La selección de los medios que complementarán el uso del computador,
- Los procesos de evaluación requeridos para conocer la calidad y cantidad de aprendizaje, así como la efectividad de las interacciones entre el aprendiz y el computador,
- Y cuales resultados está arrojando el diseño como tal.

El aprendizaje, por su parte, concebido como un proceso interno de construcción de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del individuo, interrelacionado, planteado por Rivas (1996) (citado en Polo 2003), como conjunto de nudos, que interconectan procedimientos, habilidades, conceptos, representaciones, e intuiciones operando como centro para conferir significados de lo que se aprende.

Para Polo (2003).

El diseño instruccional de un medio computarizado tomará como fundamento estos principios desde la dimensión general, que permitiría servir para cualquier área del conocimiento que se quiera utilizar aplicando los soportes informáticos y una dimensión más específica como es el área de la comprensión lectora en la enseñanza de la identificación de las ideas principales. (p. 3).

El modelo diseñado por esta autora, posee cuatro componentes, interseccionados entre sí, cada uno de ellos está compuesto a su vez por otros subcomponentes, los cuales están fundamentados

sobre una base de conocimiento, dominios y reglas dinámicas, los cuales presentan valores integrales.

De esta forma con el apoyo del diseño que se propone para comparar el resultado de los datos y luego la interacción con dicha herramienta se tendrá una alternativa de cambio para el proceso de inclusión de estos niños en los procesos integrales educativos. A continuación el modelo de diseño ADITE.

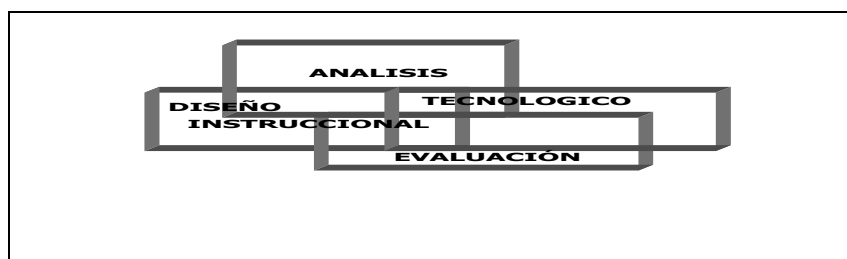


Fig. 17. Modelo de Diseño Instruccional para software Educativos. (ADITE). Componentes. Polo (2003)

Como puede observarse los componentes del sistema se encuentran formando una serie de intersecciones que son los que le dan al modelo las relaciones integradoras, sistémicas y sistemáticas. De igual forma se expresan componentes de análisis que se observan en la siguiente figura.

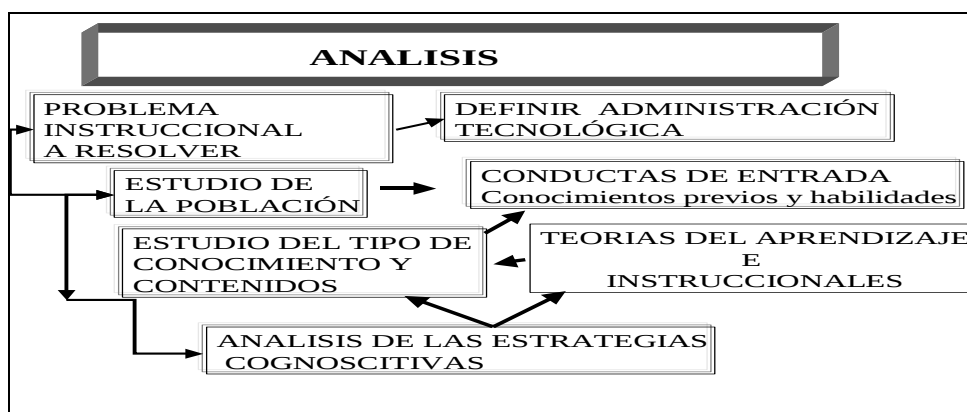


Fig. 18. Elementos del componente de Análisis. (2003)

En referencia al diseño instruccional según Polo (2003), el Componente de Análisis: tiene por objeto el estudio de los resultados esperados y las condiciones de utilización y administración del medio. Cuando se diseña un medio instruccional computarizado hay que saber que se espera de él, que tipo de necesidad educativa va a solucionar, cuáles son las características de la población

a la cual va dirigido y que tipo y cuales conocimientos se tratará para los niños con necesidades caso de estudio.

Fundamentación del Modelo de Diseño Instruccional ADITE.

El diseño Instruccional estará fundamentado en varias teorías como la teoría pedagógica de la comprensión, ya que contempla una forma específica de plantear la enseñanza. La teoría de Gagné, sobre procesamiento de la información, y el modelo para planificar los eventos instruccionales, (Citadas en Polo, 2003). De Merrill se tomarán en cuenta aspectos relacionados con las transacciones como sistemas de interactividad y de la teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro, lo referente a la posibilidad de establecer hipertextos libres en el proceso. En consecuencia, este modelo de diseño instruccional, parafraseando a Gros, (Citado en Polo, 2003), requiere de especificaciones en cuanto al contenido, ya que estará enmarcado en un constructivismo “moderado”.

En este componente es necesario definir con antelación como se efectuará el proceso de administración tecnológica en cuanto a su uso, si es de apoyo al docente o si formará parte de un programa remedial. Se analizará el tipo de software a desarrollar y se escogerá según las necesidades estudiadas. Podrá tener características variadas (software mixto y heurístico). En este componente se busca debatir sobre cuál es el software que constituye la opción más pertinente, en el cual predomina la libertad del alumno pueda construir sus conocimientos y desarrolle la capacidad de encontrar sentido a lo que aprende.

Componente Diseño Instruccional

En esta fase se desarrollan y formulan las especificaciones de las metas y objetivos que se quieren lograr, explicitando los procesos, estructuras y estrategias que requieren para aprender el tema, conocimiento o habilidad a ser aprendida y desarrollada, también se seleccionarán los medios más apropiados que se utilizarán en el SFE, concibiendo así una instrucción planificada sobre las formas adecuadas para construir los conocimientos.

Se destaca que el diseño presenta alternativas que permitirán a los niños caso de estudio tener una gama de oportunidades ante el uso del Edublog para lograr su integración real y significativo desde sus condiciones al proceso enseñanza y aprendizaje caso en estudio.

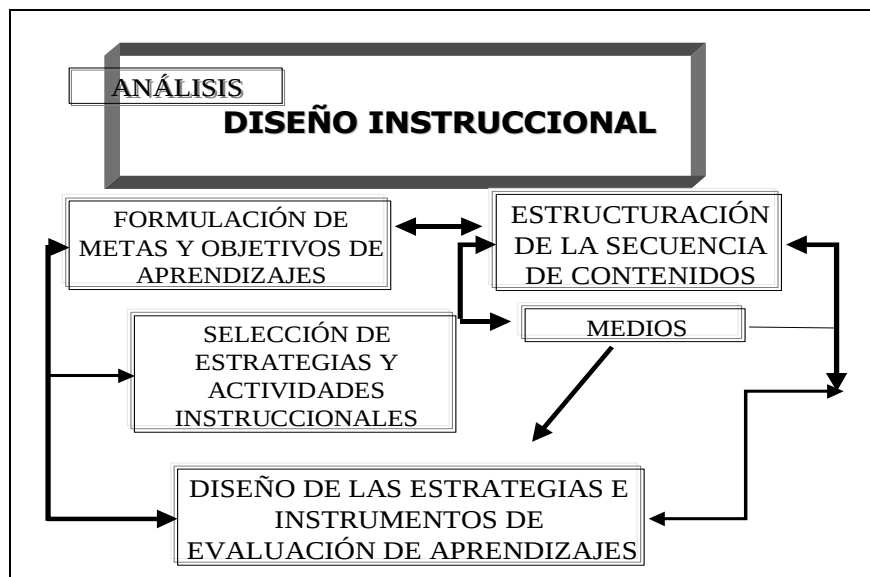


Figura 19. Elementos del componente Diseño Instruccional. (Polo. 2003)

Cada subcomponente se especifica como sigue:

Formulación de los objetivos terminales y específicos. Cabe mencionar que es imprescindible formular los objetivos de aprendizaje a lograr, por cuanto el estudiante tiene que conocer lo que se espera que logre, su posible desempeño y la forma como lo va a lograr. Estos objetivos se enuncian al alumno en forma de expectativas, tomando como punto de partida experiencias personales o cotidianas. Se formulan los objetivos en función de las teorías instruccionales asumidas y según la taxonomía escogida.

Se seleccionan los contenidos, como conocimientos según los tipos procedimental, conceptual y actitudinal. Estos contenidos se estructuran en forma de bucles, es decir conectando nodos en la red de los conocimientos e interrelacionándolos entre sí formando el gran mapa de conocimientos, que le permita al niño con síndrome de Down buscar libremente e independientemente la información.

Componente Tecnológico

Comprende uno de los componentes de mayor importancia en cuanto a lo disciplinario e interdisciplinario de los recursos humanos requeridos para la producción de un software educativo. Este sistema deberá ser estudiado y analizado por los expertos en esta área. No obstante, tal como se precisa en el modelo se requiere dar lineamientos desde el área pedagógica. No se precisarán los detalles, pero sí se enunciarán ciertos elementos en cuanto a los requerimientos instruccionales. Cada elemento está compuesto por un proceso, en donde el computista ejerce el mayor rol del trabajo. No obstante, desde el punto de vista pedagógico cada elemento debe ser estudiado y analizado por el educador o diseñador de la instrucción.



Figura 20. Elementos del componente Tecnológico. Polo (ob. cit., p. 11)

El modelo del diseño planteado asumido para el proceso interactivo se ha visto pertinente asumir el de Galvis (Citada en Polo, 2003), con ciertas adaptaciones.

Variables del proceso de interactividad.

Verbales	Información verbal y textual
Icónico	Iconos de interacción (Navegación) Que indiquen: lo siguiente, atrás, salir, ayuda, ejercicios, libro, caja de sorpresas, navegación, creación.
Pictóricos	Imágenes visuales (Fotos, ilustraciones)
Sonoros	Música, efectos de sonido, voz en off.

Dispositivo de entrada	Uso del ratón y el teclado
Dispositivo de salida	Pantalla y efectos de sonido

La interacción centrada en el niño Síndrome Down, para que esté en capacidad de seleccionar el contenido planteado, retroceda o avance tomando en cuenta su ritmo e interés. Realizándolo cuando lo desee o lo requiera.

Como todo aprendizaje se requiere proporcionar elementos de organización y regulación cognoscitiva al estudiante, por lo que este componente requerirá de un sistema de navegación y gestión de las interacciones, que permita:

- Acceder bien a los contenidos, actividades y niveles, lo que implica el diseño de un mapa de navegación, que sea transparente, permitiendo al alumno ejercer el control.
- Fomentar el aprendizaje a través de los errores, empleando estrategias de búsqueda, ensayo-error, tutorizando las acciones y explicando los errores.
- Diseñar un sistema de ayuda, tanto para las explicaciones del contenido en sí, como de los procesos, para evitar confusiones y desorientaciones en la navegación. El sistema debe estar claro, ser suficientemente flexible para que el alumno pueda buscar nuevas relaciones y construya sus aprendizajes. Y así mediante la interacción que el entorno le proporciona pueda reorganizar el conocimiento.

Una vez desarrollado la teorización del modelo en su comparación con la realidad en el caso de estudio y recogidos los datos se evidenciará la interacción y efectividad de la puesta en marcha de las alternativas de solución base al desarrollo un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva.

Para evidenciar logros se desarrolla la evaluación como componente que estará presente en cada uno los elementos que conforman los demás. El proceso estará montado sobre dos dimensiones, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación del software en el proceso de inclusión. Este componente requerirá de una serie de instrumentos específicos para llevar a cabo el proceso y se diseñarán de acuerdo a los procesos que se van dando. Ver figura de implementación.

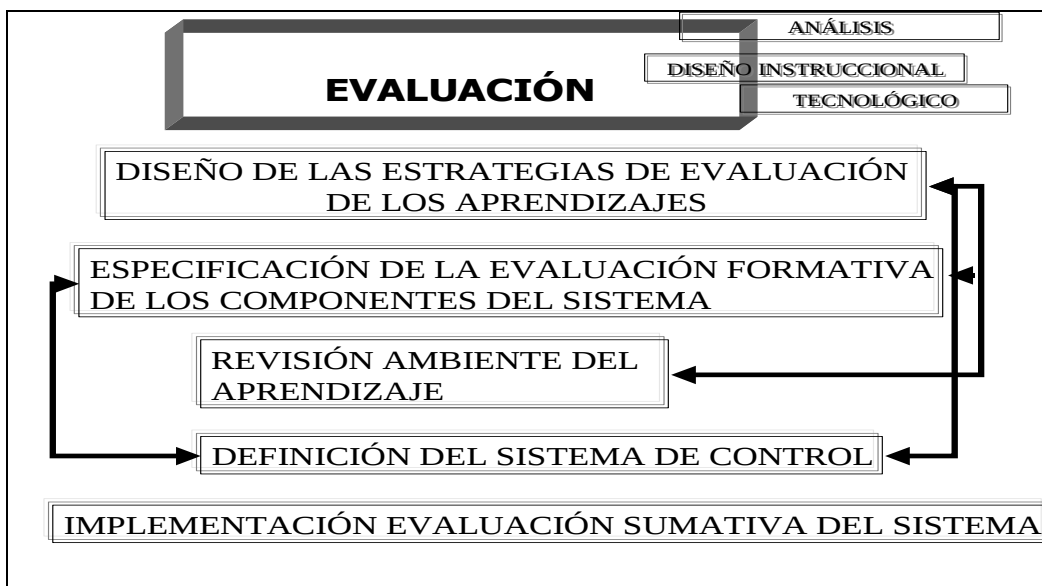


Figura 21. Elementos del componente de Evaluación. Tomado de Polo (ob. cit., p. 15).

Una vez el modelo pueda ser evaluado en comparación del deber ser , es evidenciado en la realidad de los datos encontrados, se cotejará con el proceso integral del diseño instruccional planteado ADITE de Polo (2003), comprendido por una serie de actividades que ejecutadas por el niño caso de estudio, las cuales permitirán observar el avance y logro o diferencias significativas de los hallazgos en materia del aprender a aprender desde el apoyo de la tecnología.

Legislación:

Este apartado es importante para la presente investigación, dado que la educación especial parte de una dirección de nivel educativo el cual es el ente responsable de garantizar la atención integral a los niños y personas con necesidades especiales a través del marco legal para ello se abordaran las siguientes leyes:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

Artículos 102, el cual expresa que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...” En este sentido la educación basada en la interacción con el uso de los medios necesarios para lograr valores significativos donde todas las partes del proceso (institución educativa, docentes, familia y niños) estén presentes de forma integral.

De esta forma también la Ley Orgánica de educación (2009): en su Artículo 26 establece. “Las modalidades del Sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral”, es decir la educación especial forma parte de las modalidades del sistema educativo venezolano por lo cual debe gozar de la equidad de condiciones, pertinencia, eficacia y eficiencia de postulados, pedagógica y planeaciones que permitan lograr integraciones reales y significativas en búsqueda de igualdad de condiciones.

En Venezuela, se cuenta con un Marco Jurídico que respalda la incorporación y uso de la tecnología en el hecho educativo y está presente desde el nivel de la norma fundamental, como lo es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, hasta leyes de menor rango como los decretos que amparan modificaciones coyunturales de estas normativas.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) expresa:

Artículo 108: establece que el Estado estará en la obligación de crear centros de servicios para el acceso a la información, incorporando a los sistemas educativos nuevas tecnologías y conocimientos con el fin de brindarles nuevos aprendizajes basados en la innovación.

Artículo 110: hace referencia al reconocimiento por parte del Estado de la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la invocación como bases del desarrollo tanto en lo económico, lo político y lo social, por lo que destinará junto al sector privado recursos para dar cumplimiento a esta ley.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente, (1998), (LOPNA)

Artículo 68: todos tienen derecho a la información sin importar el medio que utilice para obtenerla, siempre y cuando vaya en pro de su desarrollo cultural.

Artículo 69: expresa que los niños, niñas y adolescentes deben recibir educación sobre cómo buscar, utilizar y seleccionar la información requerida, por tanto debe ser incorporada en los programas educativos.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación

Artículo 4: establece las acciones dirigidas a la creación de programas que permitan promover e incentivar la formación de ciudadanos para el desarrollo tecnológico y científico de la

nación, así como la dotación de los centros para su buen funcionamiento, conjuntamente con el sector privado.

Ley Nacional de la Juventud (2009):

Artículo 28: establece que en miras de apoyar y mejorar la educación nocturna, el estado optimizará el uso de la informática como recurso para fortalecer los estudios no presenciales.

El Decreto N° 3.390, establece en el artículo 10 que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) unificaran esfuerzos para establecer políticas que permitan la inclusión de software libre tanto en la educación básica como diversificada.

Asimismo el Decreto N° 825, en sus artículos 1, 5 y 8 expresa que el uso de Internet es un factor prioritario para el desarrollo económico, social y cultural de la nación, de ahí la necesidad de formación del personal docente a través de planes de mejoramiento profesional por parte del magisterio para su inclusión en los programas educativos para el aprovechamiento de las facilidades interactivas.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Establece que la educación tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus habilidades, destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística, cumplir funciones de exploración y orientación educativa, esta dimensión global e integral de saberes formales, ofrece una alternativa importante para contextualizar la educación de la población que cursa el nivel de educación primaria, en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y cultura venezolana, donde el sujeto sea reivindicado en el ser, privilegiando su capacidad para crear, conocer, hacer y proponer cambios en la estructura de vida actual. La transversalidad le imprime al nivel, la responsabilidad en la dignificación del ser, la cual se consolida en tres etapas subsecuentes.

Asimismo la Ley Orgánica de Educación (2009). Tomando en cuenta el Artículo 4, el cual expresa que la educación como derecho humano y deber social, es decir que todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, la posición económica y social de cualquier otra naturaleza.

En este orden de ideas, esta investigación busca su sustento en la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovaciones (2001). Considerando el Artículo 4, el cual expresa que las acciones en materia de ciencia, tecnología e innovación estarán dirigidas entre otras a:

1. Formular, promover y evaluar planes nacionales que en materia de ciencia, tecnología e innovación, se diseñen para el corto, mediano y largo plazo.
2. Estimular y promover los programas de formación necesarios para el desarrollo científico y tecnológico del país.
3. Establecer programas que permiten el incentivo a la actividad de investigación y desarrollo, y a la innovación tecnológica.
4. Concertar y ejecutar las políticas de cooperación internacional requeridas para apoyar el desarrollo del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.
5. Estimular la capacidad de innovación tecnológica del sector productivo, empresarial y académico, tanto público como privado.
6. Impulsar el establecimiento de redes nacionales y regionales de cooperación científica y tecnológica.
7. Promover mecanismos para la divulgación, difusión e intercambio de los resultados de investigación, desarrollo y de innovación tecnológica generados en el país.

Este artículo permite evidenciar la necesidad de impulsar la tecnología en las instituciones educativas, sobre todo en la educación primaria, donde el alumno va adquiriendo los conocimientos de su entorno tecnológico partiendo de un aprendizaje constructivo en el campo de aprendizaje para el logro de la interacción socio afectiva.

También los Artículo 5, 6 y 7, vinculan las actividades de ciencia, tecnología e innovación y la utilización de los resultados, los cuales deben estar encaminados a contribuir con el bienestar de la humanidad, la reducción de la pobreza, el respeto a la dignidad, los derechos humanos y la preservación del ambiente.

Por último y no menos importante es necesario nombrar y describir la ley de Discapacidad, según Ferrer (2008) expone que:

La discapacidad es una colección compleja de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el ambiente social, razón por la cual el problema requiere la acción social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación completa de la persona con discapacidad en todas las áreas de la vida social. (p.65)

La Asamblea Nacional (2006), dictó la ley para las personas con Discapacidad con el objetivo de regular los medios y mecanismos para garantizar el desarrollo integral de las personas con Discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades. Así mismo la norma busca lograr la integración de las personas discapacitadas a la vida familiar y comunitaria. Según la ley de disposiciones de dicho texto normativo son de orden público.

Dentro del contexto de discapacidad, en el artículo 6 de la Ley de Discapacidad de la República Bolivariana de Venezuela:

Se define a este tipo de personas, que por causas congénitas o adquiridas, presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas, de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventaja que dificulten o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social. (p.4)

Estas son reconocidas como aquellas personas con disfunciones visuales, auditivas, motoras de cualquier tipo y la discapacidad cognitiva, la cual es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo, en donde las principales dificultades, son aquellas de desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de los casos se conservan intactas sus demás inteligencias tales como la artística, musical, interpersonal e intrapersonal.

Con esto se concluye que cualquier individuo que tenga una discapacidad física o cognitiva tiene derecho a una educación integral de forma plena de acuerdo a sus necesidades. Con este apartado se pretende adentrar a lo que es el Síndrome de Down y todo lo que implica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta parte del trabajo se exponen los aspectos relativos al camino seguido por las investigadoras, en el cual se especifican las actividades llevadas a cabo en función del tema de estudio, entre ellos está, el tipo y diseño para desarrollar la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de los datos y el procedimiento.

Considerando que en toda investigación existe la necesidad de que los hechos estudiados, las relaciones que se establecen entre estos, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas estén en íntima relación con el problema investigado, lo cual permitirá la producción de nuevos conocimientos que reúnan las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez delimitando los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar respuesta a las interrogantes objeto de investigación.

Tipo de Investigación

El presente trabajo de grado, se trata sobre desarrollar un edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, en el cual se realizó bajo los parámetros propios de una investigación de tipo campo cuantitativo y descriptivo.

La investigación de campo se define, según Fidias (2006):

En la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes (P. 31)

Esta investigación es un estudio de campo puesto que, los datos de interés serán recogidos en forma directa de la realidad, a través de la institución INVEDIN.

De acuerdo a los objetivos del estudio, la investigación de campo tiene un carácter descriptivo, reflexivo, interpretativo, crítico y explicativo, en donde se pretende determinar las características dadas en el proceso de investigación. Para el caso del estudio que se presenta, se utilizará el carácter indagativo.

Diseño de la Investigación

En este orden de ideas, la investigación se realiza basado el diseño de investigación con metodología cuantitativa tipo descriptivo, el cual permite utilizar criterios sistemáticos que acceden poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos de estudio proporcionando de ese modo información sistemática y comprobable con otras fuentes, ya que según Fidias (2006) el diseño “Trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental sobre interpretación correcta de los mismos” (p. 24).

Bajo esta definición, el tipo descriptivo de investigación de campo, y con aportes documentales, permite una deducción detallada de hechos reales, de forma concreta y precisa.

A su vez, Sabino (2000), señala que el nivel descriptivo “Es un enfoque que se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.” (p. 32).

Este concepto hace referencia a que el nivel descriptivo facilita a las investigadoras deducir sobre una problemática, tomando en cuenta los aportes de otros autores sobre la misma.

La investigación como se ha señalado es de tipo descriptiva, que según Fidias (2006) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refieren” (p.2a).

La presente Investigación es descriptiva por cuanto busca las relaciones del ser y el deber ser que genera describir el comportamiento y determinar los factores que favorecen la propuesta de un edublog para niños y niñas entre 5 y 12 años con Síndrome de Down, determinar las necesidades, inquietudes, gustos, entre otros. En este sentido Hernández y Baptista (2003), definen que, “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido el análisis”. (p. 225).

Según Fidias (2006), “se entiende por estudio de caso, cualquier objeto que se considera como una totalidad para ser estudiado intensivamente. Un caso puede ser una familia, una institución, una empresa, uno o pocos individuos. Dado que un caso representa una unidad relativamente pequeña, este diseño indaga de manera exhaustiva, buscando la máxima profundidad del mismo”. (p.33). El estudio de caso de la presente investigación es el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño, INVEDIN-Caracas.

Así mismo se define la Investigación Documental bibliográfica como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales y/o electrónicas.

Así mismo se enmarca dentro de lo Documental Bibliográfico, debido a que se extraerán datos e informaciones de libros, revistas, guías, entre otros. A su vez se analizarán y se estudiarán las fuentes, para posteriormente utilizarlas como soporte bibliográfico.

Siguiendo el mismo orden de ideas podemos señalar que esta investigación está basada en lo tecnológico, debido a que se desarrollará el diseño de un Edublog, para ser aplicado a los niños con Síndrome de Down, tomando en consideración, que consiste en crear un producto basado en necesidades reales y también puede ser aplicado. Por tanto se afirma que esta indagación se encamina hacia el proyecto tecnológico y se define de la siguiente manera:

En la investigación tecnológica la finalidad “...es elaborar un producto o diseñar un proceso que funcione o que sirva para resolver alguna necesidad, aplicando para ello conocimiento, la experiencia y recursos.” (La cueva, 2004: p. 81). “...En estos proyectos es fundamental y no es, como en el proyecto científico describir o explicar, sino producir algo nuevo con el fin de resolver de manera económica y efectiva un requerimiento” (p. 81)

Población y Muestra

La población de este estudio, sobre el desarrollo de un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, es considerada como un conjunto finito, pues estuvo integrada por niños, docentes y expertos con elementos y características comunes para la cuales fueron extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta quedó limitada por el problema y por los objetivos del estudio.

Tomando en cuenta la definición de Sabino (2000) se entiende por población de un estudio “...el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos, unos de otros.” (p. 162).

Para el desarrollo de esta investigación, se tomó como población, los docentes de INVEDIN , que en total serán once (11), así mismo se considerará la parte beneficiada los cuales serán catorce (14) niños con Síndrome Down.

Dadas las características de la población, la muestra es igual a la población ya que según Fidias (2006), cuando la muestra es inferior a cincuenta (50) sujetos la muestra se considera la misma población por ser pequeña. De tal forma que la muestra objeto de estudio estuvo conformada por el total de sujetos antes enunciada a los cuales se les aplicará una encuesta

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos:

Las técnicas e instrumentos son las herramientas que permiten a las investigadoras llegar a conocer lo que se desconoce y tener una visión de la problemática que se estudia y las mismas se materializan en las técnicas de observación y encuesta. Por medio de los datos se busca el análisis que constituya el producto bruto de la investigación.

Para Fidias (2006) las técnicas de recolección de datos, “...son los medios que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias.”(p.72). En la presente investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, que según las palabras de Sabino (2000) “...es un formato constituido por un conjunto de ítems relacionados con los aspectos que se desean investigar”

En este sentido el instrumento de recolección de datos según Fidias (2006), lo define como cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (p.69)

Por otra parte expresa que los instrumentos de recolección son: las distintas formas o maneras de obtener la información”. Se va a tomar en cuenta para la investigación cuestionarios y encuestas.

Consideran que para este estudio se tomará en cuenta el método Delphi, que según Luna y otros (2005), es considerado “un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal

que es efectivo a la hora de permitir a un grupo de individuo, como un todo, tratar un problema complejo”.

Briceño (citado por Linstone, Turoff, 1975 y Kasuo y Securato, 1997). Es un “programa cuidadosamente elaborado, que sigue una secuencia de interrogantes individuales a través de cuestionarios siguientes”

Tomando en consideración los planteamientos de Bravo y Arrieta(2005), el Delphi es una técnica grupal de análisis que parte del supuesto de que el criterio de un solo individuo es menos fiable que el de un grupo de personas conocedoras del tema, por lo cual se utiliza e investiga la opinión de varios expertos, en el cual se pretende lograr el consenso de opiniones individuales por medio de la interacción sucesiva de un cuestionario realimentado por los resultados de la ronda anterior. Las circulaciones se realizan hasta alcanzar el consenso de los expertos.

Partiendo de lo anterior, se aplicó el método Delphi en la siguiente investigación para determinar los contenidos curriculares que deben desarrollarse en el Edublog y verificar los beneficios que aporta, considerando que mediante un grupo de expertos se tomó la factibilidad del mismo.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

La interrelación de los elementos que identifican el objeto de estudio, permite por medio de las técnicas usadas el análisis crítico y dialéctico. Este método consiste en medir el grado de influencia de las diferentes unidades entre sí y cómo su comportamiento da origen al problema planteado.

El análisis y la síntesis son procesos que actúan conjuntamente, complementando los resultados, y estableciendo explicaciones bastantes completas del fenómeno estudiado.

Según Fidias (2006) “La finalidad del análisis, es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal, que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación” (p. 54).

El análisis por medio de la técnica de procesamiento de datos se efectuó mediante la interpretación detallada de las respuestas obtenidas en la aplicación del instrumento partiendo de la recolección y ordenamiento de los datos obtenidos, para luego iniciar el proceso de calificación de los mismos, con la codificación y tabulación de la información, y permitiendo la interpretación de los resultados obtenidos en el siguiente capítulo (capítulo IV), y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se llevó a cabo en seis (6) etapas, como se expresa a continuación:

I Etapa. Planteamiento del problema.

1. Objetivos: Generales y Específicos
2. Justificación

II Etapa. Indagación de antecedentes y documentos.

1. Lectura analítica del material seleccionado.
2. Clasificación y análisis de la información.

III Etapa. Investigación de Campo.

1. Descripción de cómo se llevó a cabo la investigación a través del diseño metodológico. Para tal efecto se indica la naturaleza y el tipo de estudio que se realizó. Además el diseño de la investigación, las técnicas e instrumento de recolección de información.

2. Diseño de los instrumentos: cuestionario.
3. Determinación de validez y confiabilidad, explicada en el capítulo IV.

IV Etapa. Análisis de los Resultados de la Investigación. En esta parte se desarrollaron varias fases las cuales se describen a continuación:

- **FASE 1.** Se realizó un encuentro con los expertos en validación, el cual tuvo como objetivo la recolección de información que ayudo para el diseño del edublog, de niños y niñas entre 5 y 12 años con Síndrome de Down. Para ello se implementó un Sistema Categorical el cual se dividió de la siguiente manera: por el propósito del instrumento, dimensiones, significado, indicadores y tipos de ítems. Ver ANEXO 1
- **FASE 2:** Se les entregó a los expertos de validación un cuestionario. Ver ANEXO 2.
- **FASE 3:** Se realizó un encuentro con los profesores, especialistas, estudiantes, padres y representantes de INVEDIN, donde se les aplicó un instrumento diseñado a través de una serie de preguntas, el cual tuvo como objetivo la recolección de información que nos ayudó a través de las respuestas saber que contenidos son validos para el desarrollo del Edublog. Ver ANEXO 4

- **FASE 4:** Aplicación del Método Delphi; esta fase de la investigación consistió en el desarrollo de un estudio Delphi, para determinar a través de los expertos los contenidos que se desarrollaron en el Edublog, soportada en la tecnología de wordpress. Finalmente a través de los datos obtenidos el responsable del estudio hace sus conclusiones. Para ello Martínez, 2005 explica que: Este método se organiza por medio de la interrogación a expertos con la ayuda de cuestionarios sucesivos (circulaciones), con la finalidad de dar a conocer las opiniones en torno a un tema en particular. A través del debate en grupo, de forma anónima, se intenta obtener un consenso lo más objetivo posible dentro del conjunto de expertos.

Cabe acotar que la técnica de recolección de información de los expertos en contenido fue a través de un Cuestionario que según Bravo (2005) define un cuestionario como “una técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas escritas u orales que deben responder un entrevistado”

Objetivos del cuestionario: Recoger los datos necesarios para determinar a través de los expertos los contenidos a desarrollar en el Edublog.

El cuestionario, de acuerdo a los números de rondas escogidas para el Delphi, fueron diseñados en dos rondas:

En la primera ronda del método Delphi se pasaron 180 contenidos de los cuales los expertos escogieron los contenidos pertinentes para los niños con Síndrome de Down. Luego como se presentaron muchos contenidos se realizó una segunda ronda para eliminar los que no fueron adecuados para la implementación del Edublog y se eliminaron 12 contenidos. Ver ANEXO 5.

Para ver el cuestionario aplicado en la primera ronda del estudio Delphi Ver ANEXO 6.

Para ver la carta de presentación del cuestionario aplicado en la segunda ronda Ver ANEXO 7.

Para ver el cuestionario aplicado en la segunda ronda ver ANEXO 8.

El segundo cuestionario se realizó a docentes, padres y representantes, especialistas y estudiantes de INVEDIN. Este cuestionario se realizó a través de 13 ítems. Ver ANEXO 4

V Etapa. Desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

VI Etapa. Elaboración de la Propuesta, anexos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El presente capítulo engloba todo lo relacionado con la información obtenida de la aplicación de las técnicas descritas en el capítulo anterior, una vez obtenidos los datos se procedió a organizarlos y analizarlos.

Según Sabino (2000), el análisis de resultados es parte de todo trabajo de investigación científica (es parte del método científico). Se deben manejar bien las estadísticas, herramienta básica para el análisis, y se suelen usar gráficos y tablas para representar las mediciones además de las simples listas tabuladas con las variables medidas y su valor (hablando del análisis cuantitativo, característico de las ciencias; también es posible un análisis cualitativo en otros ámbitos). Después del análisis, se puede pasar a la interpretación de los datos, es decir, se extrapolan conclusiones prácticas, más allá de los simples números.

El análisis de resultados contiene la información encontrada durante el proceso de investigación. Esta información fue analizada a través de la representación gráfica, la cual para dar claridad más concisa de los resultados que se obtuvieron, y en tal sentido Hernández y Batista (2003) manifiesta que la representación gráfica “Permite representar los fenómenos estudiados a través de las figuras que puedan ser interpretadas y comparadas fácilmente entre sí” (p. 180).

La representación gráfica en esta investigación tiene un papel fundamental debido a que facilitará realizar interpretaciones significativas de los datos que se recogerán en función de las bases teóricas y del planteamiento del problema, los cuales permiten orientar el sentido de la investigación.

En este contexto de ideas, el análisis e interpretación de los datos se convertirá en la fase de la aplicación de la lógica deductiva e inductiva en el desarrollo de la investigación, agrupando los datos obtenidos de acuerdo a sus características permitiendo establecer la relación que existe entre ellos.

Ya para finalizar se comenzará a exponer los resultados obtenidos de la técnica de observación directa y el método Delphi, seguido de la investigación documental. Estos resultados se presentan ordenados con sus respectivos análisis, de manera que el lector no tenga confusión alguna.

Resultados Expertos de Validación:

Tabla 1. Consideraciones de los expertos sobre la carta de presentación que acompaña el cuestionario:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Clara	4	100%
Confusa		
Completa		
Incompleta		
Larga		
Corta		



Gráfica 1. Consideración de la carta de presentación que acompaña el cuestionario.

Análisis: El 100% de los encuestados representados por 4 miembros de la muestra, señala que la carta de presentación que acompaña el cuestionario es clara, obteniendo como resultado que los expertos aprueban el método de presentación utilizado, previo al cuestionario a realizarse.

Tabla 2. Modificaciones que se le haría a la carta de presentación:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Sin respuesta	4	100%

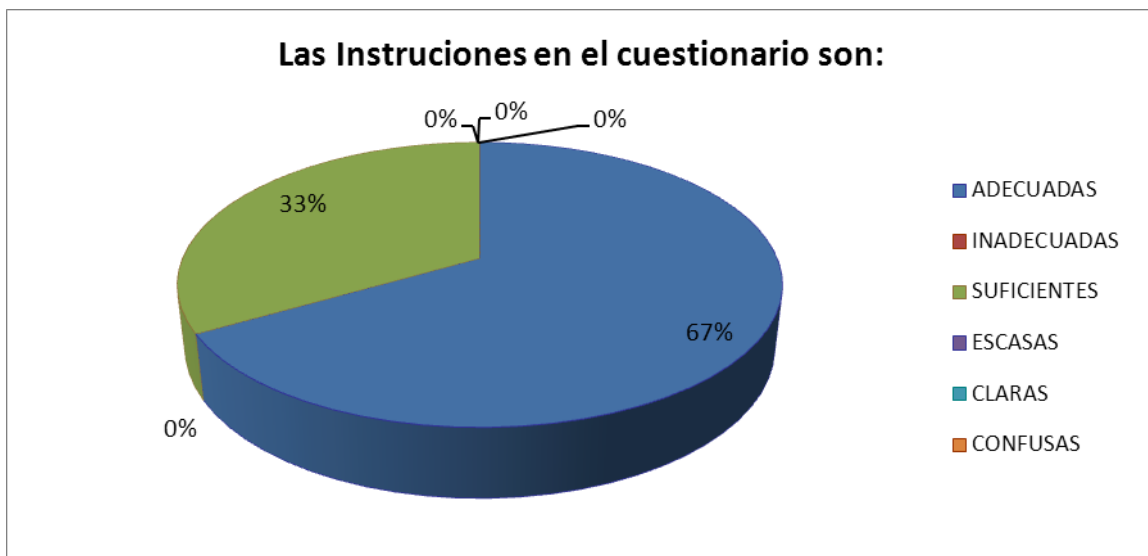


Gráfica 2. Modificaciones que se le haría a la carta de presentación.

Análisis: El 100% de los encuestados, conformados por los 4 miembros de la muestra, no le haría ninguna modificación a la carta de presentación previa al cuestionario, obteniendo como resultado que los expertos avalan la presentación de la misma sin ningún problema.

Tabla 3. Las instrucciones en el cuestionario son:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Adecuadas	2	67%
Inadecuadas	0	0%
Suficientes	1	33%
Escasas	0	0%
Claras	0	0%
Confusas	0	0%



Gráfica 3. Instrucciones en el cuestionario.

Análisis: El 67% de los encuestados conformados por dos (2) miembros de la muestra señala que las instrucciones impartidas en el cuestionario son totalmente adecuadas, difiriendo de un 33% que opina que son suficientes. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto a las instrucciones impartidas a los encuestados.

Tabla 4. Modificaciones que le haría a las instrucciones

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Sin respuesta	4	100%

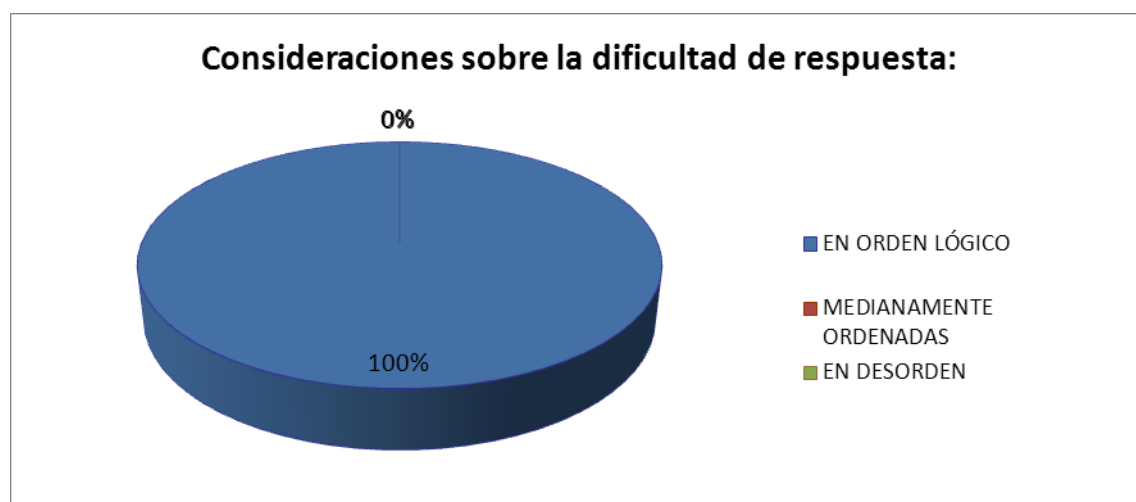


Gráfica 4 Modificaciones que le haría a las instrucciones

Análisis: El 100% de los expertos encuestados no respondieron a la pregunta referente a las posibles modificaciones que le quisiese hacer a las instrucciones del cuestionario. Obteniendo como resultado la conformidad de los mismos.

Tabla 5. Consideraciones de los expertos sobre la dificultad de respuesta:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
En orden lógico	4	0%
Medianamente ordenadas	0	0%
En desorden	0	0%



Gráfica 5 Consideraciones de los expertos sobre la dificultad de respuesta

Análisis: El 100% de los encuestados representados por 4 miembros de la muestra, señala que las preguntas realizadas en el cuestionario y dispuestas en cuanto a la dificultad de respuesta están ubicadas en orden lógico, obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos en cuanto a la forma de estructurar el cuestionario.

Tabla 6. Con respecto a la redacción de las preguntas:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Se entienden con facilidad	4	100%
Son confusas	0	0%
Son repetitivas	0	0%



Gráfica 6 Redacción de las preguntas

Análisis: El 100% de los encuestados expone que la redacción de las preguntas se entiende con facilidad. Obteniendo como resultado que a los expertos les parece apropiado la forma, la presentación y la redacción de las preguntas, demostrando su conformidad y aceptación para impartir el cuestionario posteriormente.

Tabla 7. Modificaciones a las preguntas:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Sin respuesta	4	100%

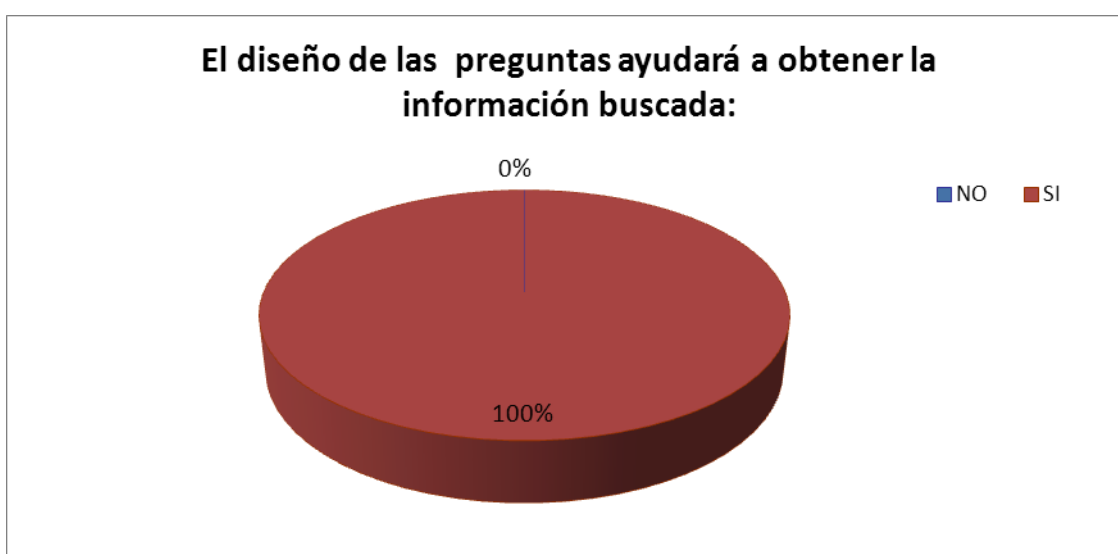


Gráfica 7. Modificaciones que los expertos harían a las preguntas.

Análisis: El 100% de los encuestados no respondieron en cuanto a las modificaciones que le podría realizar a las preguntas del cuestionario, obteniendo como resultado la conformidad por parte de los expertos.

Tabla 8. El diseño de las preguntas ayudará a obtener la información buscada

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	100%
No	0	0%



Gráfica 8 El diseño de las preguntas ayudará a obtener la información buscada.

Análisis: El 100% de los encuestados representados por los 4 expertos seleccionados para la muestra, opina que el diseño de las preguntas ayudará a obtener la información buscada. Obteniendo como resultado que los expertos avalan la metodología utilizada para recolectar la información.

Tabla 9. ¿Desea agregar algún otro comentario?

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Sin respuesta	4	100%

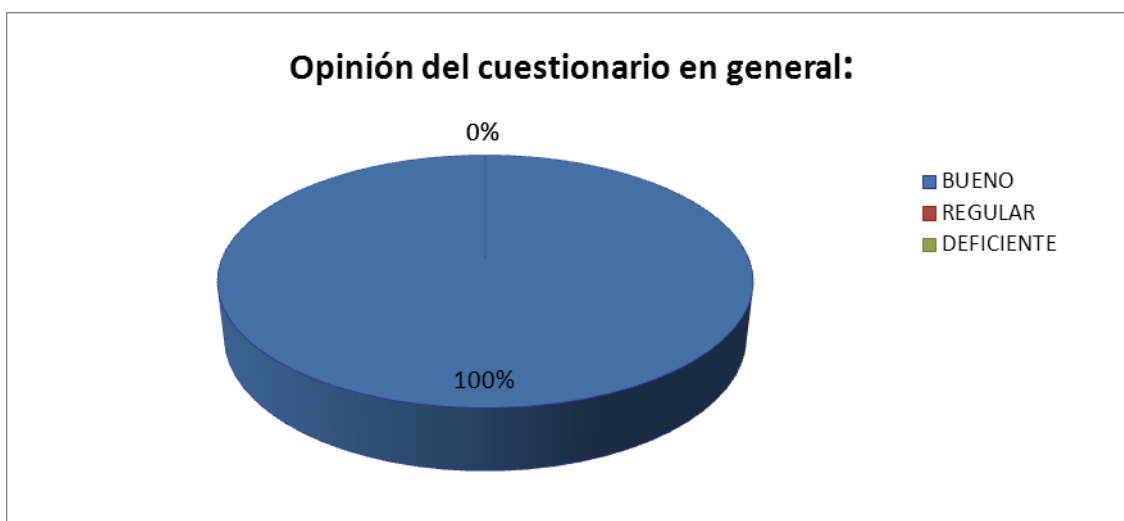


Gráfica 9. Agregaría algún otro comentario.

Análisis: El 100% de los encuestados no deseó agregar ningún otro comentario referente al cuestionario y la carta presentada, Obteniendo como resultado la conformidad con el instrumento.

Tabla10. Opinión del cuestionario en general:

Resultado	Frecuencia	Porcentaje %
Bueno	4	100%
Regular		
Deficiente		



Gráfica 10. Opinión del cuestionario en general

Análisis: El 100% de los expertos, identificado como 4 miembros de la muestra, señala que el cuestionario en líneas generales es bueno, ya que persigue el objetivo propuesto para el cual fue diseñado.

Instrumento Padres y Representantes

Luego de haber aplicado el cuestionario a los padres y representantes de INVEDIN, estos fueron los resultados obtenidos:

Tabla 11. Distribución por sexo del grupo de estudio

Sexo	Resultados	Porcentaje %
Femenino	9	64%
Masculino	5	36%
Total	14	100%

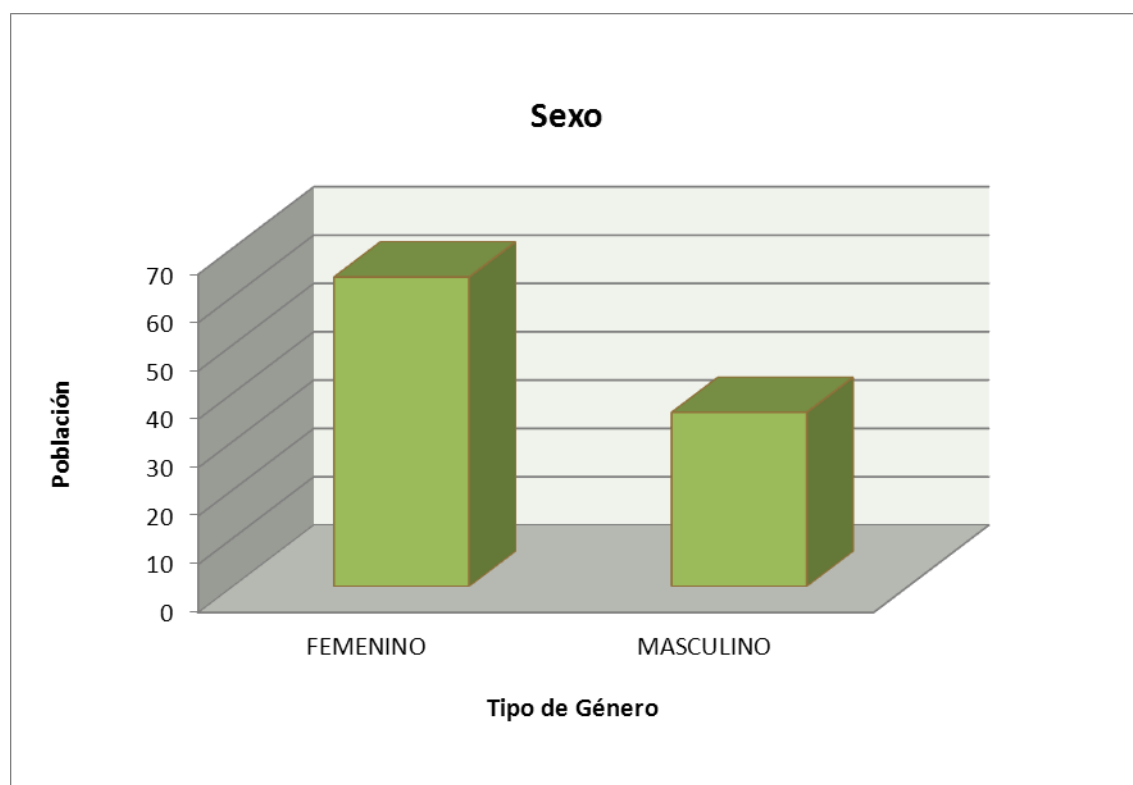


Gráfico 11. Distribución por sexo del grupo de estudio

Análisis: El 64% de la muestra identificado como 9 personas encuestadas, señala que son de sexo femenino, difiriendo de un 36% que señala que son de sexo masculino. Obteniendo como resultado que los padres y representantes mayormente son damas.

Tabla 12.Distribución por edades del grupo de estudio

Edad	Resultados	Porcentaje %
De 5 a 10	0	0 %
De 11 a 15	0	0 %
De 16 a 20	0	0 %
De 21 a 24	2	14%
De 25 a 30	2	14%
De 31 a 35	2	14%
De 36 a 40	6	43%
De 41 a 45	1	7%
De 46 a 50	2	14%
De 51 a 55	0	0%
Más de 55	1	7%
Total	14	100%

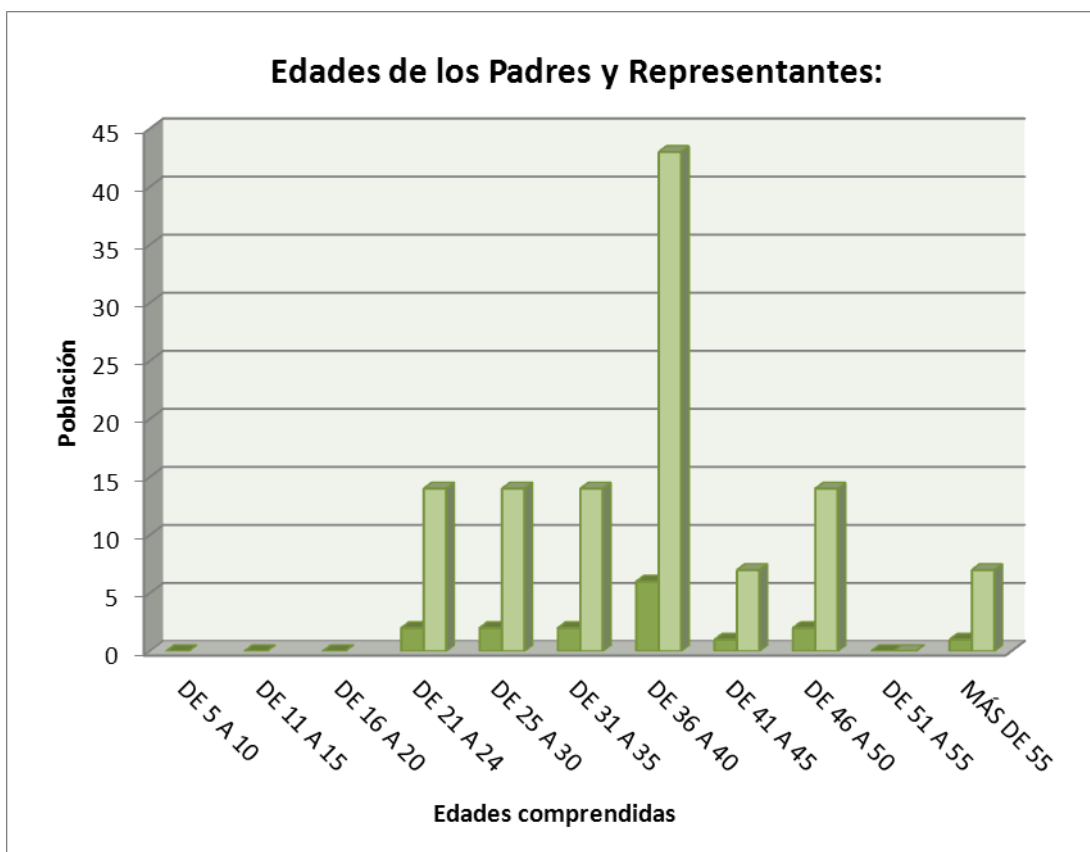


Gráfico 12. Distribución por edades del grupo de estudio

Análisis: El 43% de los padres encuestados, arroja como resultado que se encuentran entre 36 a 40 años, seguido de un 14% que están dentro de 31 a 35 años, posterior a otro 14% que expone estar comprendido entre 25 a 30 años, y un 14% entre 46 a 50 años de edad, seguido de otro 14% de que expone de 21 a 24 años ,seguidamente de tan sólo un 7% expuso poseer más de 55 años de edad y por último otro 7% expresa tener aproximadamente desde 41 a 45 años. Esto arroja como resultado que la mayoría de los padres son padres jóvenes que pudiesen ayudar a su hijo con la herramienta a diseñar.

Tabla 13. Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Conocimientos, uso del computador	Resultado	Porcentaje %
Conoce	14	100%
Usa	14	100%
Experto avanzado	1	7%
Intermedio básico	13	93%
No ha usado	0	0%



Gráfico 13 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Análisis: El 100% de los encuestados representados por 14 individuos de la muestra seleccionada, señala que conoce y usa el computador y las herramientas tecnológicas, obteniendo como resultado que la población encuestada puede colaborar a su representado en el uso del edublog, a fin de ayudarlo a perder el miedo y así sentir más confianza con la herramienta.

Tabla 14. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.

Dispone de computador	Resultado	Porcentaje %
Si	14	100%
No	0	0%
TOTAL	14	100%

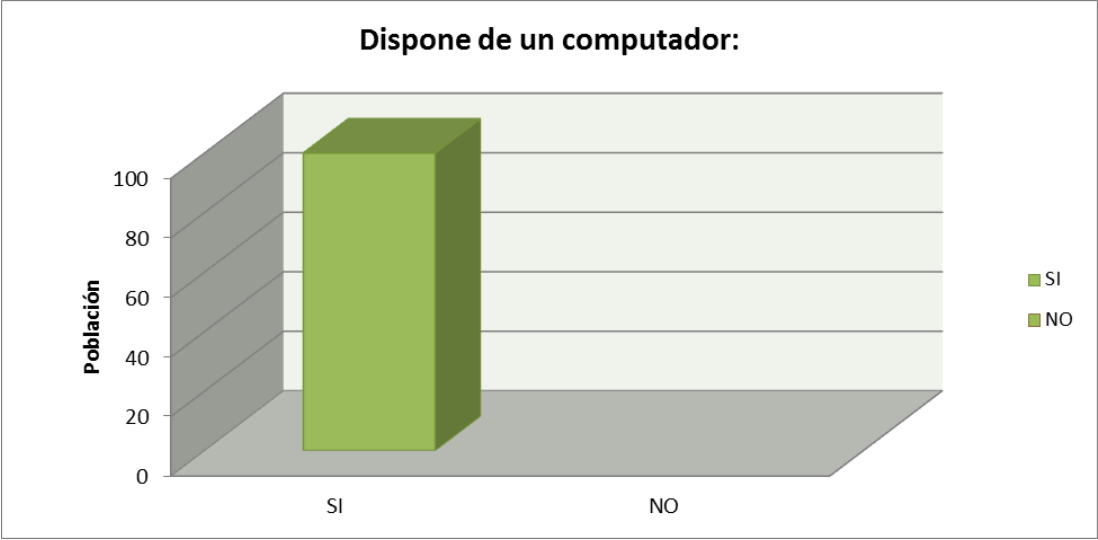


Gráfico 14. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.

Análisis: El 100% de los encuestados expone que dispone de un computador, lo cual arroja como resultado que el niño o representado, podría contar fácilmente con el recurso para el buen uso de la herramienta.

Tabla 15.Herramientas ofimática conoce y usa

Herramienta ofimática	Conoce	Porcentaje %	Usa	Porcentaje %
Procesador de texto: word, writer, wordpad, notepad	Si	100%	Si	93%
	No	0%	No	7%
Hoja de cálculo: Excel, calclotus, gnumeric	Si	57%	Si	50%
	No	43%	No	50%
Presentaciones: power point impress, lotus, freelancer	Si	79%	Si	64%
	No	21%	No	36%
Base de datos: Access, base oracle, fox base.	Si	36%	Si	14%
	No	64%	No	86%
Otras	Si	0%	Si	0%
	No	0%	No	0%

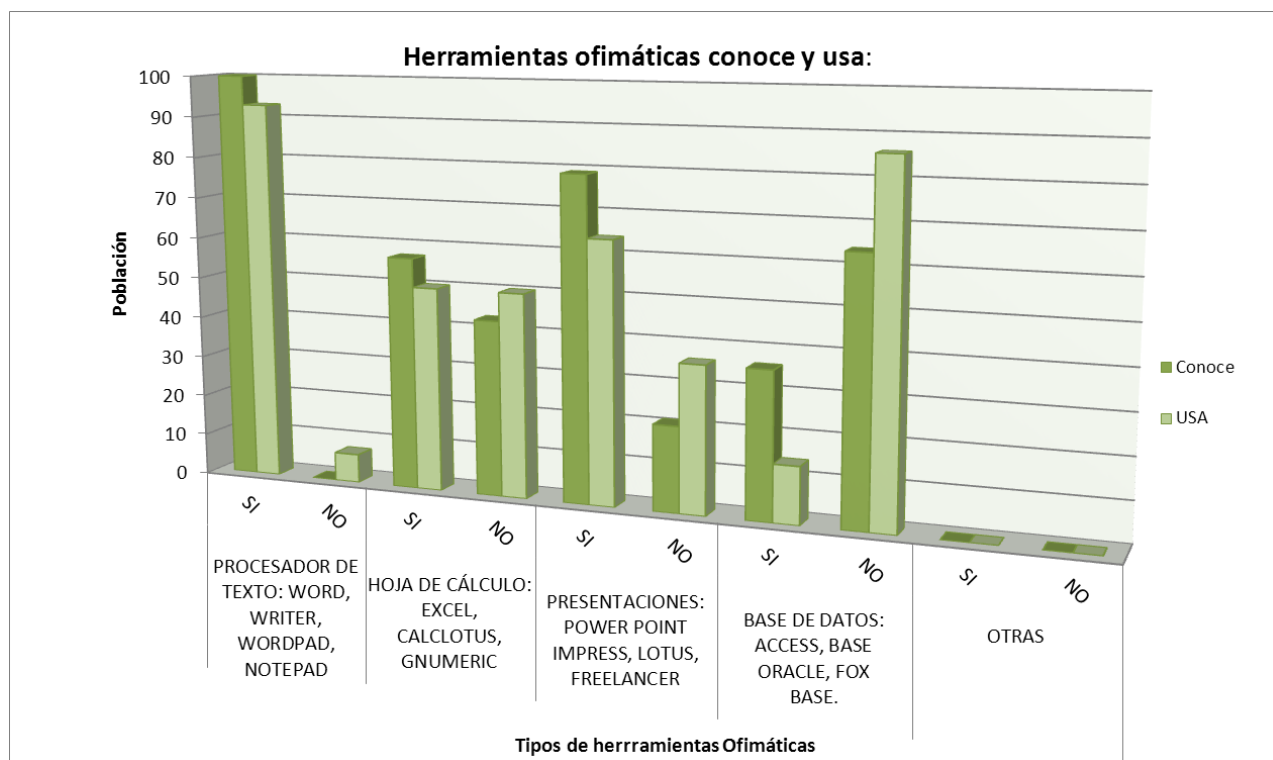


Gráfico 15.Herramientas ofimática conoce y usa.

Análisis: El 100% de los encuestados seguido de un 93% expone que de las herramientas ofimáticas como el Word, lo conoce y usa, en cambio de la herramienta Excel, hojas de cálculo o lotus un 57% las conoce y un 50% las usa, difiriendo de un 43% que no las conoce y un 50% sí. Seguidamente las presentaciones como Power Point, Impress, Lotus un 79% las conoce y un 64% las usa, difiriendo de un 21% que las desconoce y 36% no las usa, posterior al conocimiento de las bases de datos que los encuestados señala que 36% las conoce y 14% las usa, difiriendo de un 64% que no las conoce y un 86% tampoco las usa. Todo esto arroja como resultado que la mayoría de los encuestados conoce y usa de forma básica los programas esenciales de la computadora, el cual podría servir de gran ayuda para el representado.

Tabla 16. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Herramienta ofimática	Frecuencia de uso	Porcentaje %
Procesador de texto	Siempre	14%
	Casi siempre	57%
	Algunas veces	29%
	Rara vez	0%
	Nunca	0%
Hoja de cálculo	Siempre	0%
	Casi siempre	14%
	Algunas veces	21%
	Rara vez	14%
	Nunca	50%
Presentaciones	Siempre	0%
	Casi siempre	21%
	Algunas veces	43%
	Rara vez	7%
	Nunca	29%
Base de datos	Siempre	0%
	Casi siempre	7%
	Algunas veces	7%
	Rara vez	0%
	Nunca	86%

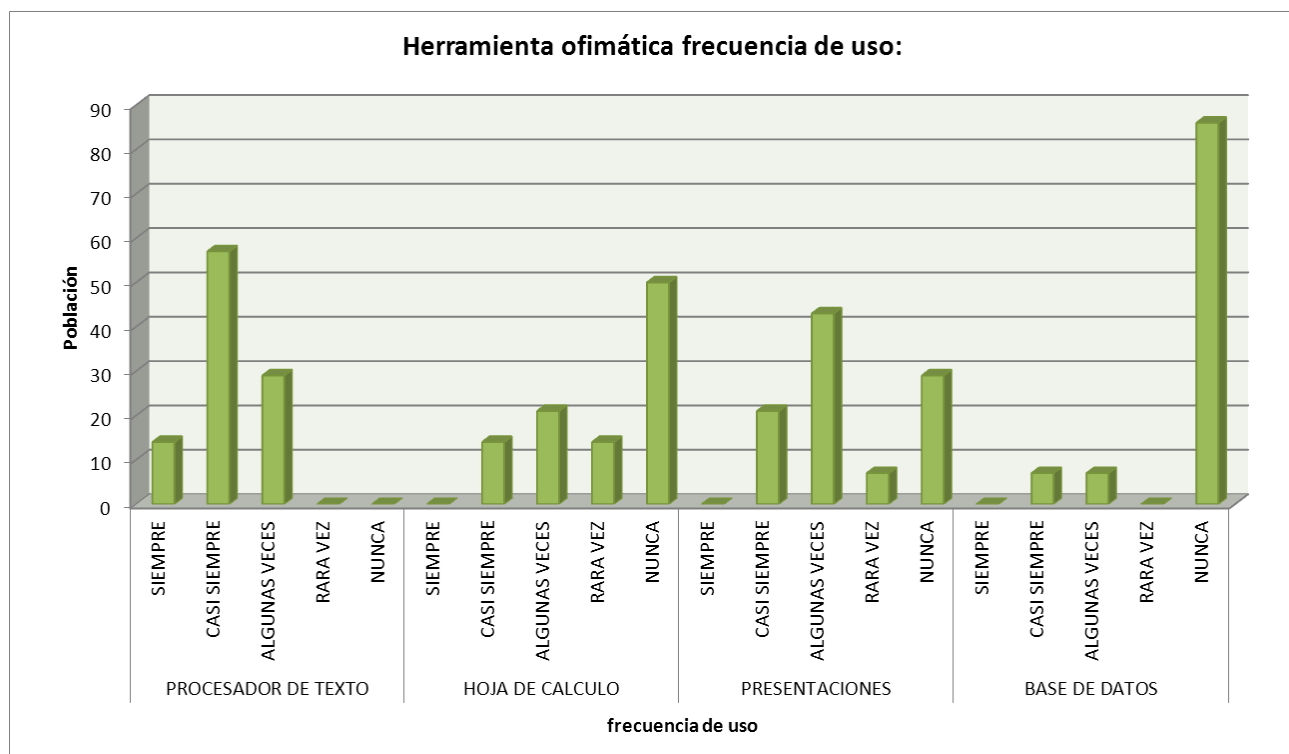


Gráfico 16. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Tabla 17. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Herramienta ofimática	Nivel de experiencia	Porcentaje %
Procesador de texto	Experto	14%
	Intermedio	86%
	No lo ha usado	0%
Hoja de cálculo	Experto	0%
	Intermedio	50%
	No lo ha usado	50%
Presentaciones	Experto	0%
	Intermedio	71%
	No lo ha usado	29%
Base de datos	Experto	0%
	Intermedio	14%
	No lo ha usado	86%

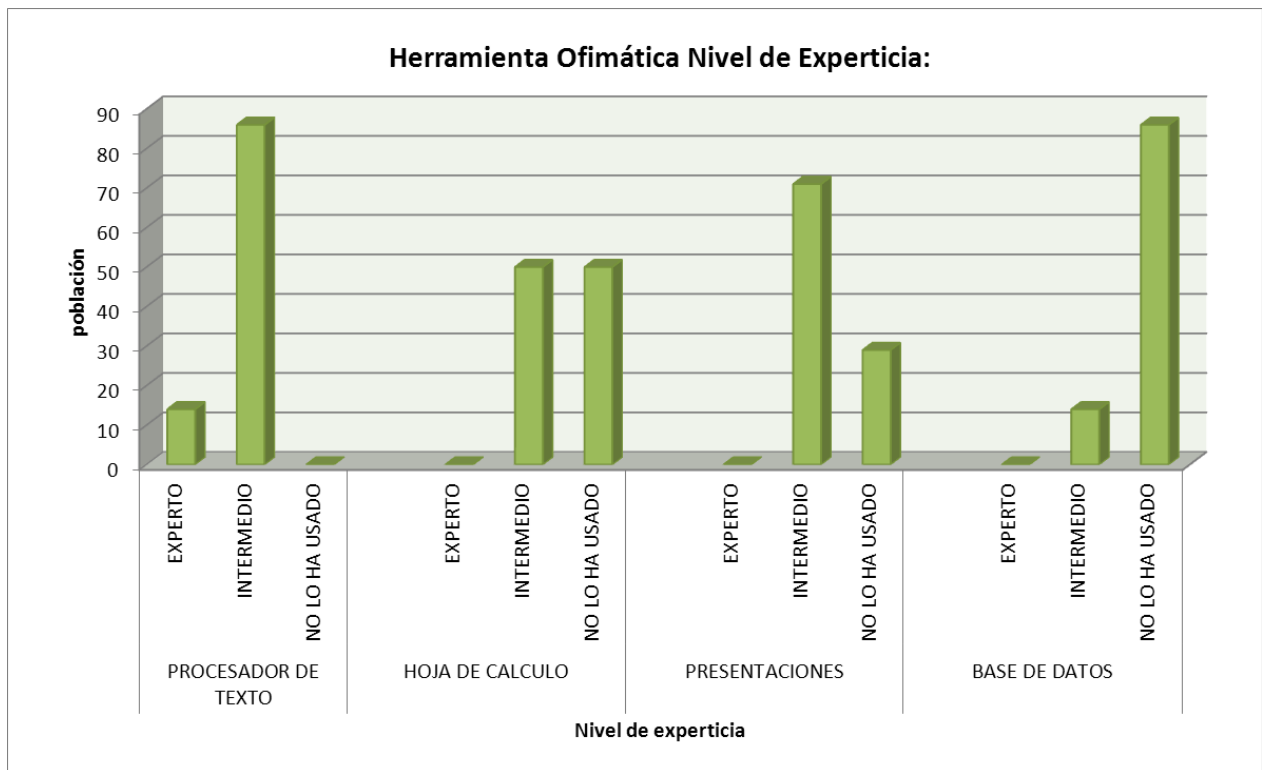


Gráfico 17. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.

Análisis: Es evidente que la mayoría de los encuestados correspondientes a padres y representantes utiliza con frecuencia el computador, donde el programa más utilizado es Word seguido de la hoja de cálculo y las presentaciones, demostrando que su nivel de experticia es intermedio en cada una de esas herramientas, dando así como resultado que los padres al menos podrán compartir con su representado e inducirlo a que conozca la herramienta

Tabla 18. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Acceso a internet	Resultado	Porcentaje %
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

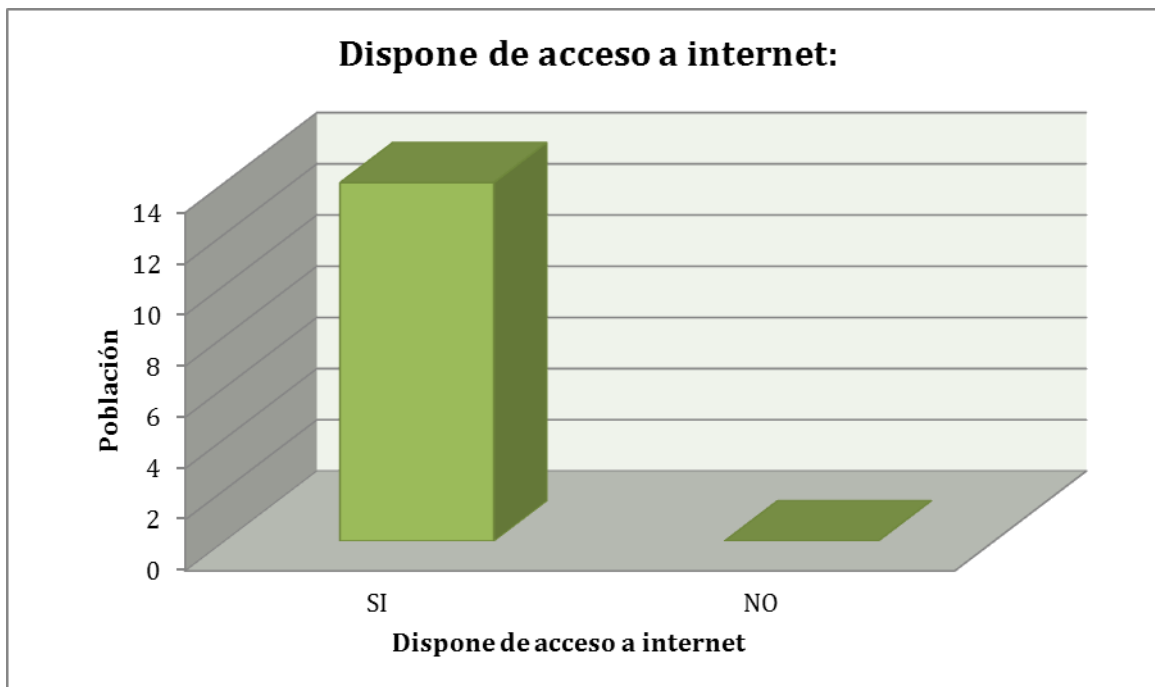


Gráfico 18. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.

Análisis: El 100% de la muestra expone y afirma tener la disponibilidad a un computador, obteniendo como resultado la posibilidad de que los padres posean acceso a internet, se tornará más fácil para los alumnos manejar el recurso.

Tabla 19. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Lugar de acceso	Resultado	Porcentaje %
Casa	11	79%
Cybercafé	0	0%
Centro educativo	0	0%
Trabajo/oficina	3	21%
Otro	0	0%
Total	14	100%

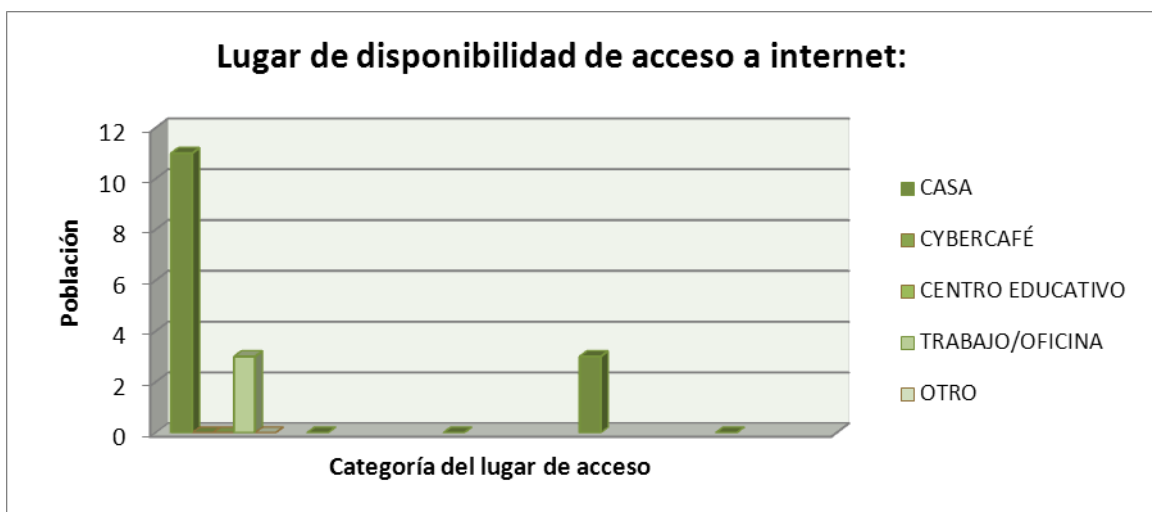


Gráfico 19. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.

Análisis: El 79% de los encuestados arroja que posee el acceso del computador desde la casa, seguido de un 21% que disponen del recurso desde la oficina o lugar de trabajo. Esto arroja como resultado que los padres y representantes podrán acceder a la herramienta tecnológica de forma continua desde la comodidad de su hogar u oficina.

Tabla 20. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Frecuencia de acceso a red	Resultado	Porcentaje %
Diariamente	9	64%
Semanalmente	1	7%
Dos o tres veces por semana	3	21%
Mensualmente	0	0%
Superior a un mes	1	7%
Total	14	100%

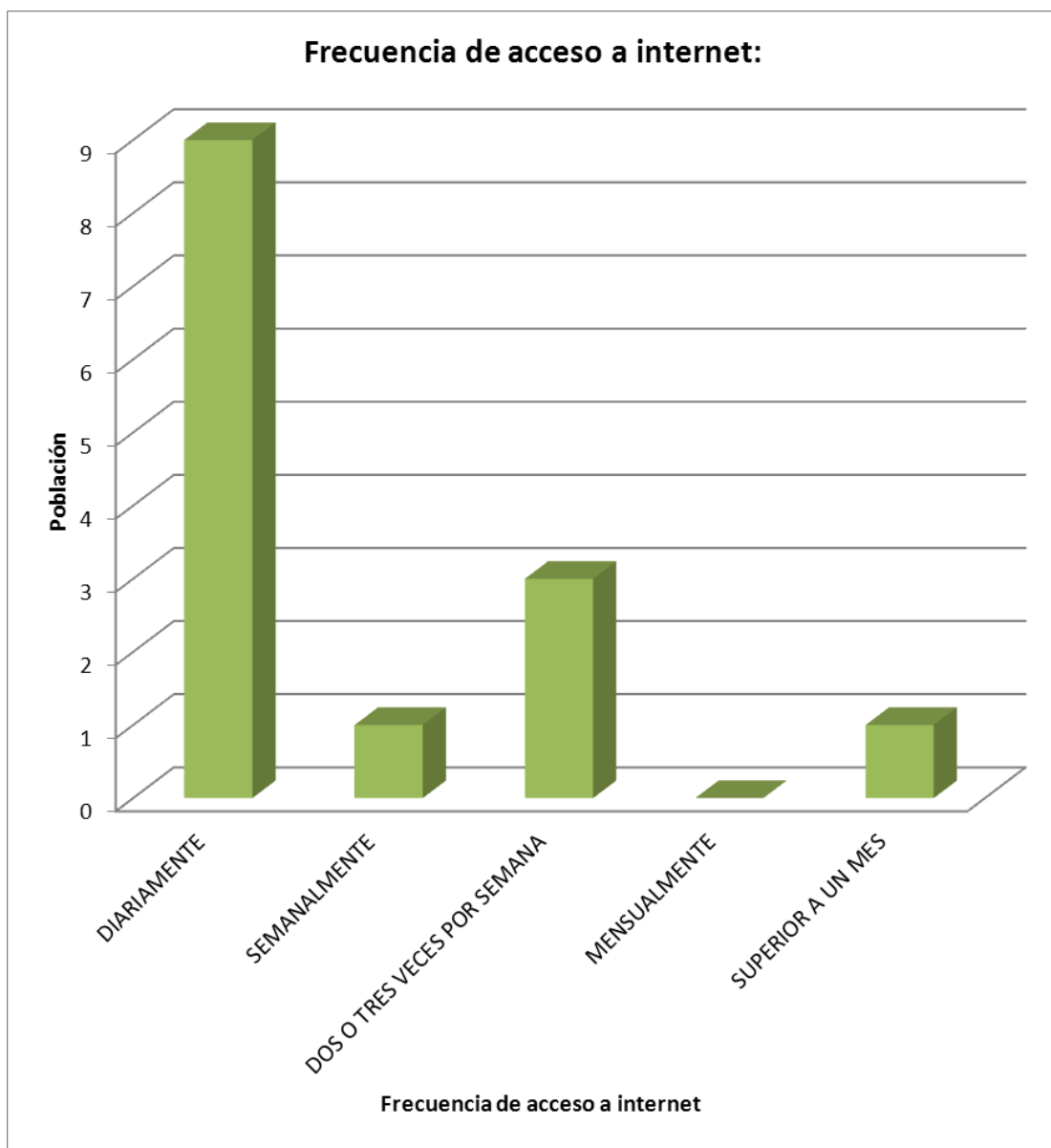


Gráfico 20. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Análisis: El 64% de los encuestados representado por 9 nueve personas de la muestra señala que diariamente acceden a internet seguido de un 21% que lo utiliza de dos a tres veces por semana, difiriendo de un 7% que utiliza el internet cada mes o más, coincidiendo con otro 7% que lo utiliza semanalmente. Esto arroja como resultado que la mayoría de la población cuenta con la posibilidad de navegar en la Web.

Tabla 21. Herramientas Tecnológicas cuáles conoce el grupo en estudio.

Herramientas tecnológicas	Conoce	Resultado	Usa	Resultado
Correo electrónico	Si	14	Si	14
	No	0	No	0
Listas electrónicas	Si	13	Si	11
	No	1	No	3
Páginas web	Si	10	Si	9
	No	4	No	5
Bitácoras	Si	6	Si	4
	No	8	No	10
Chats	Si	9	Si	8
	No	5	No	6
Buscadores	Si	14	Si	14
	No	0	No	0
Redes sociales	Si	12	Si	11
	No	2	No	3
Espacios para compartir	Si	12	Si	11
	No	2	No	3
Todas las anteriores	Si	0	Si	0
	No	0	No	0

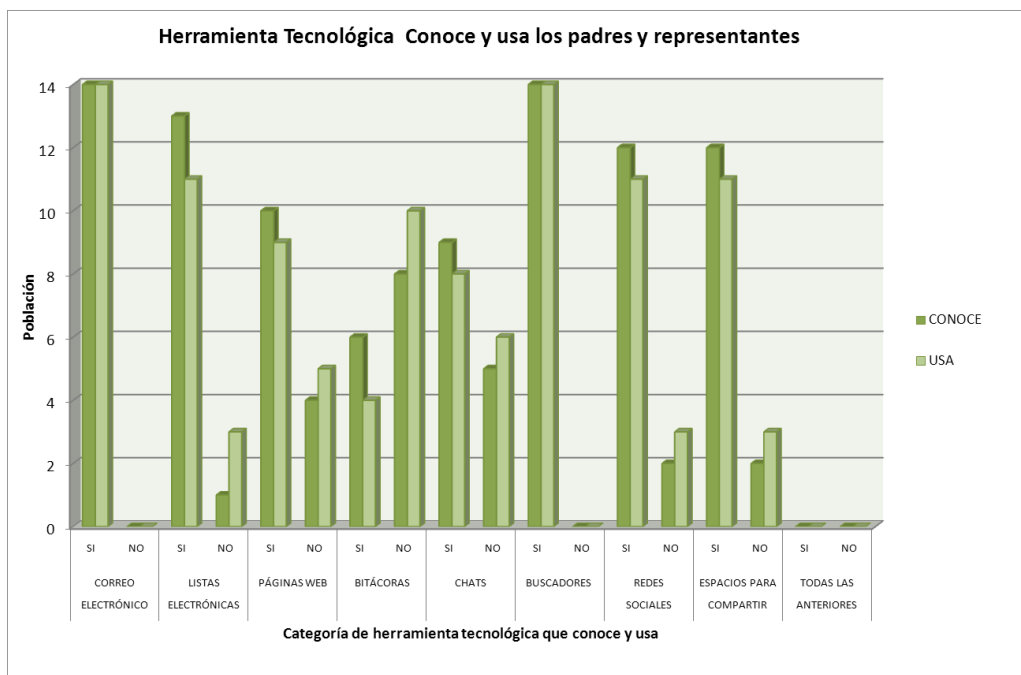


Gráfico 21. Herramientas tecnológicas que conoce y usa el grupo de estudio

Análisis: Según la mayoría de los encuestados representados por más del 70% conoce y usa las herramientas tecnológicas, tales como el correo electrónico, bitácoras, redes sociales, chats entre otros, obteniendo como resultado el conocimiento por parte del encuestado respecto al uso del internet, generando un avance para la futura preparación que debe tener para ayudar a su representado en la utilización de la herramienta educativa a desarrollar.

Tabla 22. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio

Herramientas tecnológicas	Frecuencia de uso	Resultado	Porcentaje
Correo electrónico	Siempre	5	36
	Casi siempre	7	50
	Algunas veces	2	14
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
Listas electrónicos	Siempre	3	21
	Casi siempre	4	29
	Algunas veces	4	29
	Rara vez	0	0
	Nunca	3	21
Páginas web	Siempre	2	14
	Casi siempre	5	36
	Algunas veces	2	14
	Rara vez	0	0
	Nunca	5	36
Bitácoras	Siempre	0	0
	Casi siempre	1	7
	Algunas veces	1	7
	Rara vez	1	7
	Nunca	11	79
Chats	Siempre	3	21
	Casi siempre	3	21

	Algunas veces	2	14
	Rara vez	0	0
	Nunca	6	43
Buscadores	Siempre	4	29
	Casi siempre	5	36
	Algunas veces	5	36
	Rara vez	0	0
	Nunca	0	0
Redes sociales	Siempre	6	43
	Casi siempre	2	14
	Algunas veces	3	21
	Rara vez	0	0
	Nunca	3	21
Espacios para compartir	Siempre	0	0
	Casi siempre	5	36
	Algunas veces	5	36
	Rara vez	1	7
	Nunca	3	21
Todas las anteriores		0	0
Ninguna de las anteriores		0	0

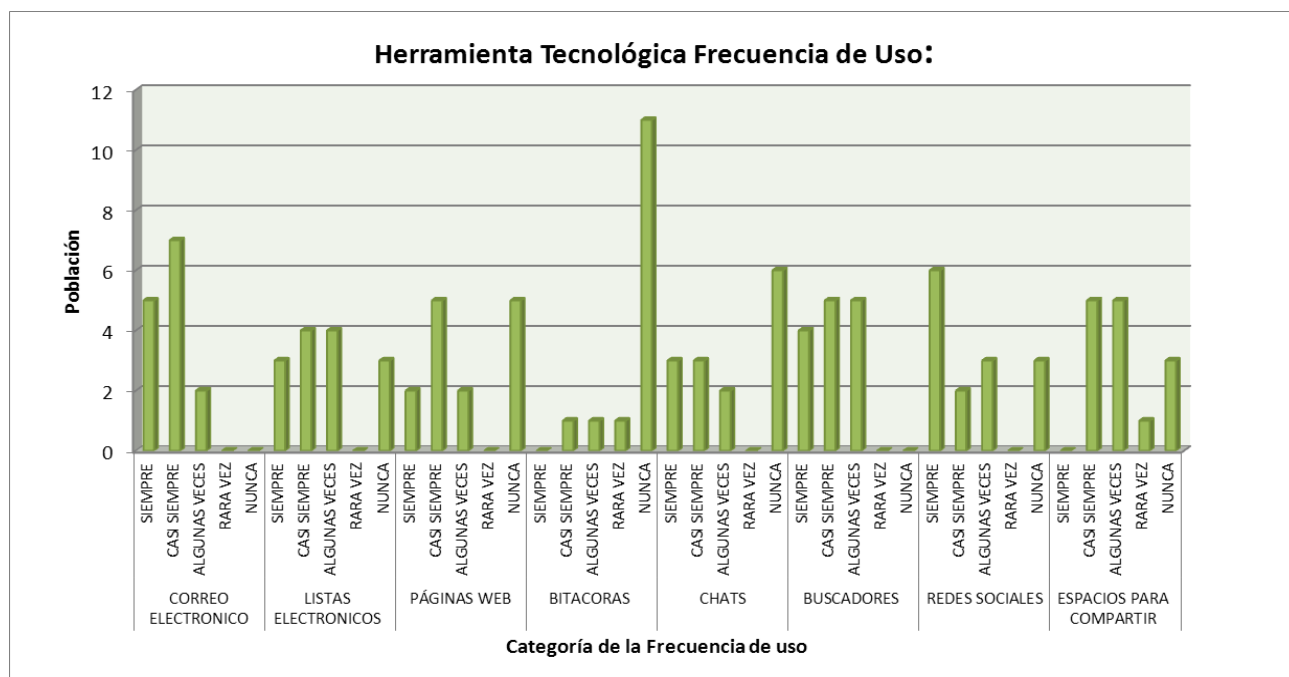


Gráfico 22. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.

Análisis: Es notable observar como la frecuencia del 50 % se indica mayormente a la utilización y uso frecuente del correo electrónico seguido de la utilización continua de páginas web, Obteniendo como resultado que los padres a través del conocimiento que posee ante las herramientas tecnológicas podrán ofrecerle a cada uno de su representado un conocimiento más amplio capaz de ayudarlo en la utilización del Edublog que está siendo diseñado con la intención de crearle al Niño Down un espacio para compartir y aprender.

Tabla 23. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog

Conocimiento de un edublog:	Resultado	Porcentaje %
Si	3	21%
No	11	79%
Total	14	100%

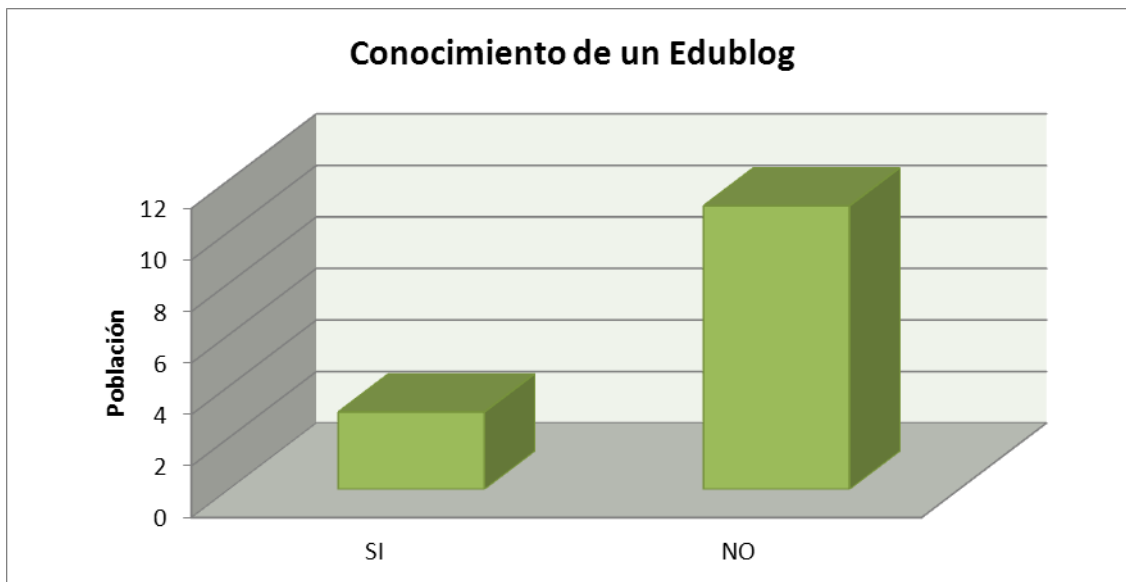


Gráfico 23. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog

Análisis: El 79% de la población desconoce que es un edublog, difiriendo de tan sólo un 21% representado por 3 individuos que si conoce. Esto arroja como resultado el desconocimiento hacía no solo el significado sino además de los múltiples beneficios que aporta un edublog a niños con Síndrome de Down y en donde se persigue a través de la herramienta que ellos compartan y aprendan de forma divertida.

Tabla 24 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Le gustaría contar con herramientas...	Resultado	Porcentaje %
Si	13	93%
No	1	7%
Total	14	100%

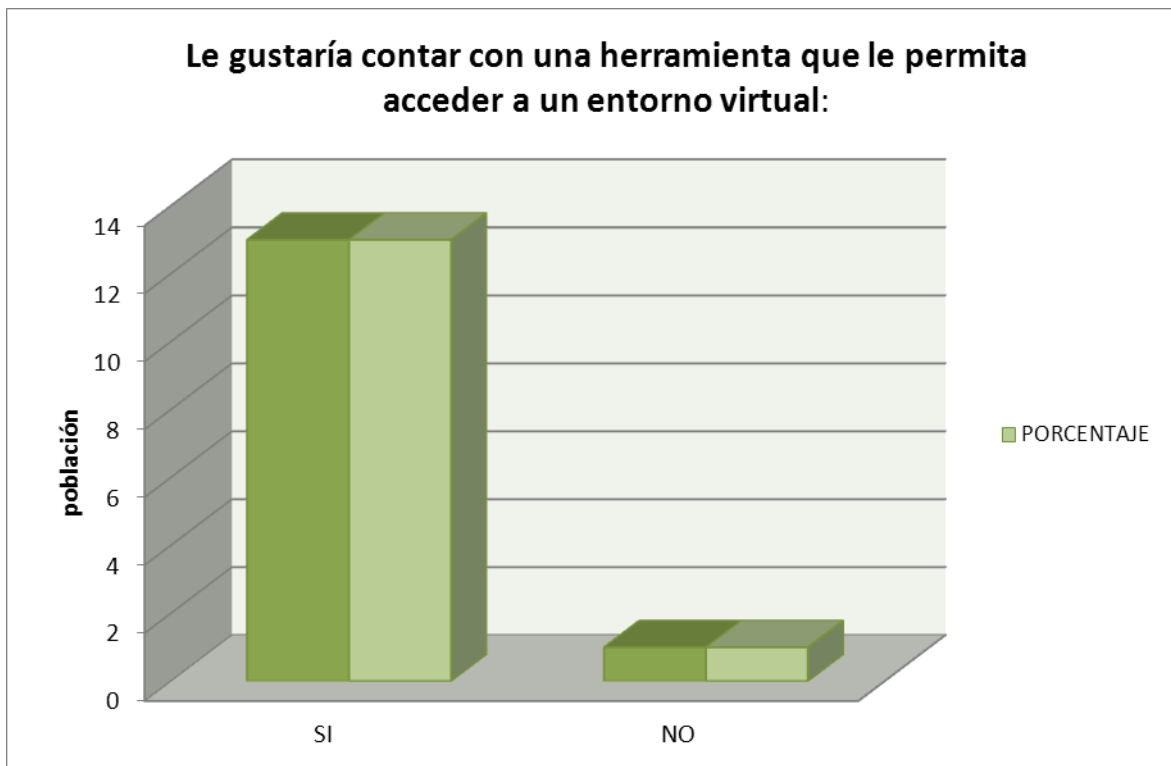


Gráfico 24 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Análisis: El 93% de los encuestados le gustaría contar con una herramienta que le permitiera acceder a un entorno virtual, de tal forma que pudiese compartir actividades online, difiriendo de una sola persona y representada por el 7% que no le gustaría. Esto obteniendo como resultado la aceptación por parte de los encuestados en que se desarrolle el edublog para que su representado goce de una herramienta integral que lo ayude a aprender y divertirse a la vez.

Tabla 25. Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.

Elementos	Resultado	Porcentaje %
Un espacio para subir fotos, videos, entre otros	9	64%
Notificaciones de eventos del tema a tratar	13	93%
Enlaces para aclarar dudas	13	93%
Material de apoyo (juego, talleres, entre otros)	14	100%
Reseña histórica síndrome de Down	13	93%
Enlaces a otros Edublog	14	100%
Actividades para su tiempo libre	8	57%
Foros	9	64%
Enlaces a instituciones	13	93%
Otro	0	0%

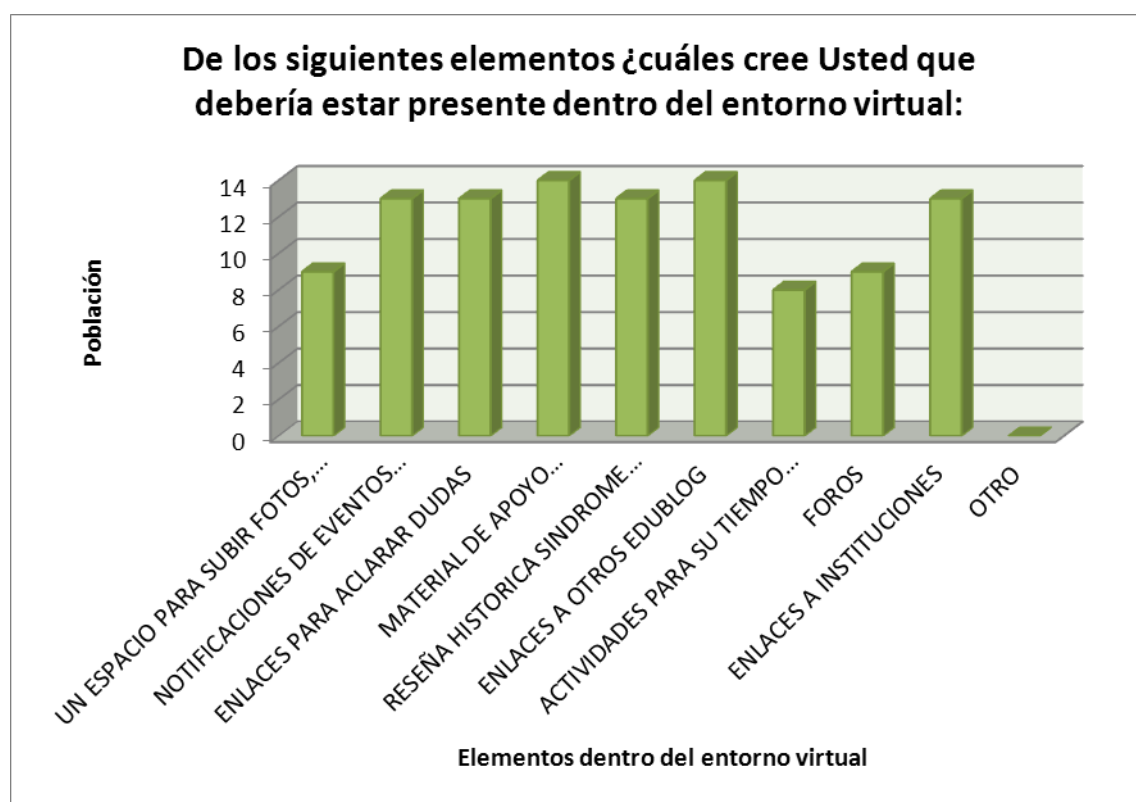


Gráfico 25 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.

Análisis: El 100% de la población coincide que dentro del entorno virtual a diseñar debe estar compuesto por material de apoyo, tales como juegos y talleres dirigidos a su vez en enlaces a

otros Edublog, seguido de un 93% que expone que debe contener enlaces para aclarar dudas, una breve reseña histórica acerca del Síndrome de Down y los enlaces de las Instituciones correspondientes, sin obviar y no menos importante al resto de los encuestados que opina que debe ser un espacio para la creatividad donde se puedan subir fotos y efectuar foros. Con todas las respuestas aquí obtenidas se puede observar la aceptación por parte de los encuestados en aplicar el Edublog, donde a su vez se obtuvo información altamente relevante acerca de los contenidos que se podían colocar.

Instrumento Estudiantes

Luego de haber aplicado el cuestionario a los niños de INVEDIN, estos fueron los resultados obtenidos:

Tabla 26 Distribución por sexo del grupo de estudio

Sexo	Resultado	Porcentaje %
Femenino	6	43%
Masculino	8	57%
Total	14	100%

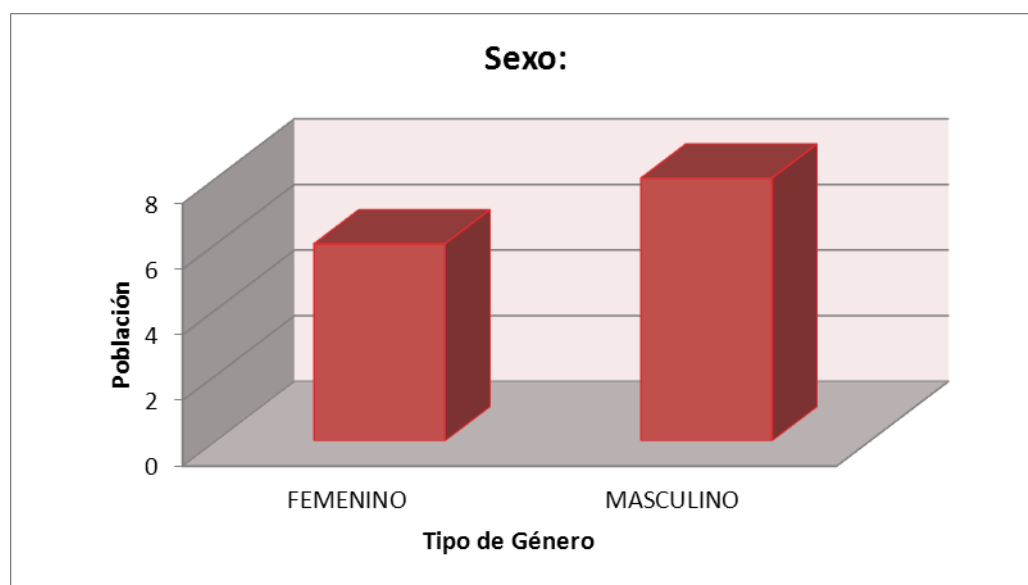


Gráfico 26. Distribución por sexo del grupo de estudio

Análisis: El 57% de los niños encuestados arroja ser de sexo masculino, seguido de unos 43% femeninos, arroja como resultado que la población es medianamente equitativa en cuanto al sexo dentro del aula.

Tabla 27.Distribución por edades del grupo de estudio

Edad	Resultado	Porcentaje %
De 5 a 10	10	71%
De 11 a 15	4	29%
De 16 a 20	0	0%
De 21 a 24	0	0%
De 25 a 30	0	0%
De 31 a 35	0	0%
De 36 a 40	0	0%
De 41 a 45	0	0%
De 46 a 50	0	0%
De 51 a 55	0	0%
Más de 55	0	0%
Total	14	100%

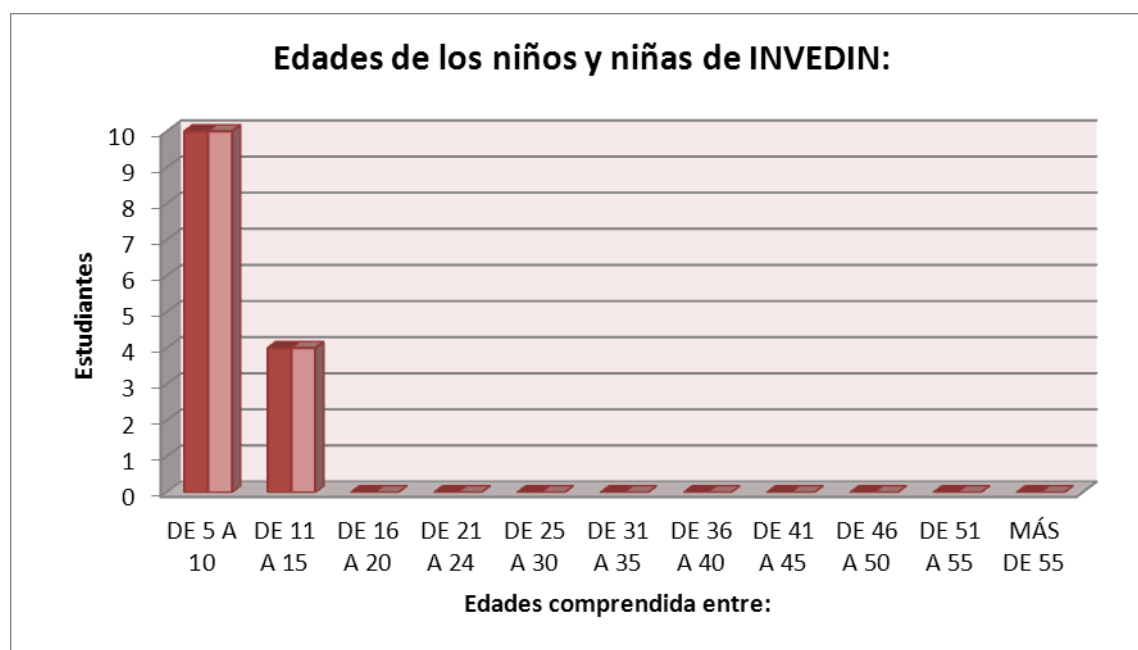


Gráfico 27. Distribución por edades del grupo de estudio

Análisis: el 71% de la población arroja como resultado que está comprendido entre 5 a 10 años de edad, seguido de un 29% que expone tener entre 11 a 15 años, obteniendo como resultado que no existe mucha diferencia de edad ante la cual se puede trabajar la herramienta enfocada hacia el mismo nivel de edades y por la cual no estarían más adelantados unos que otros viéndose afectados por la diferencia de edades.

Tabla 28 Ocupación del grupo en estudio

Ocupación	Resultado	Porcentaje %
Estudiante	14	100%
Docente integral	0	0%
Docente educación especial	0	0%
Profesor universitario	0	0%
Psicólogo (a)	0	0%
Terapista de lenguaje	0	0%
Terapista ocupacional	0	0%
Padre y/o madre	0	0%
Médico	0	0%
Otro (indique)	0	0%
Total	14	100%

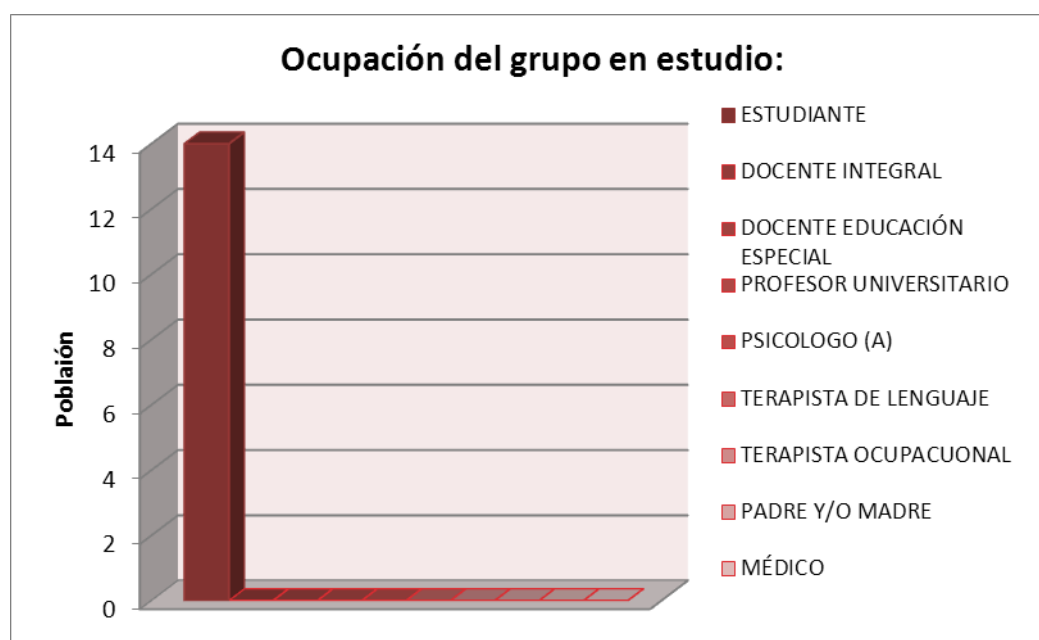


Gráfico 28 Ocupación del grupo en estudio

Análisis: El 100% de la población representada por 14 alumnos de INVEDIN, arrojo un resultado de que este instrumento obtuviera los datos más relevantes para conocer la experiencia, gustos y necesidades de cada niño.

Tabla 29. Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Conocimientos, uso del computador	Resultado	Porcentaje %
Conoce	14	100%
Usa	12	86%
Experto avanzado	0	0%
Intermedio básico	14	100%
No ha usado	0	0%

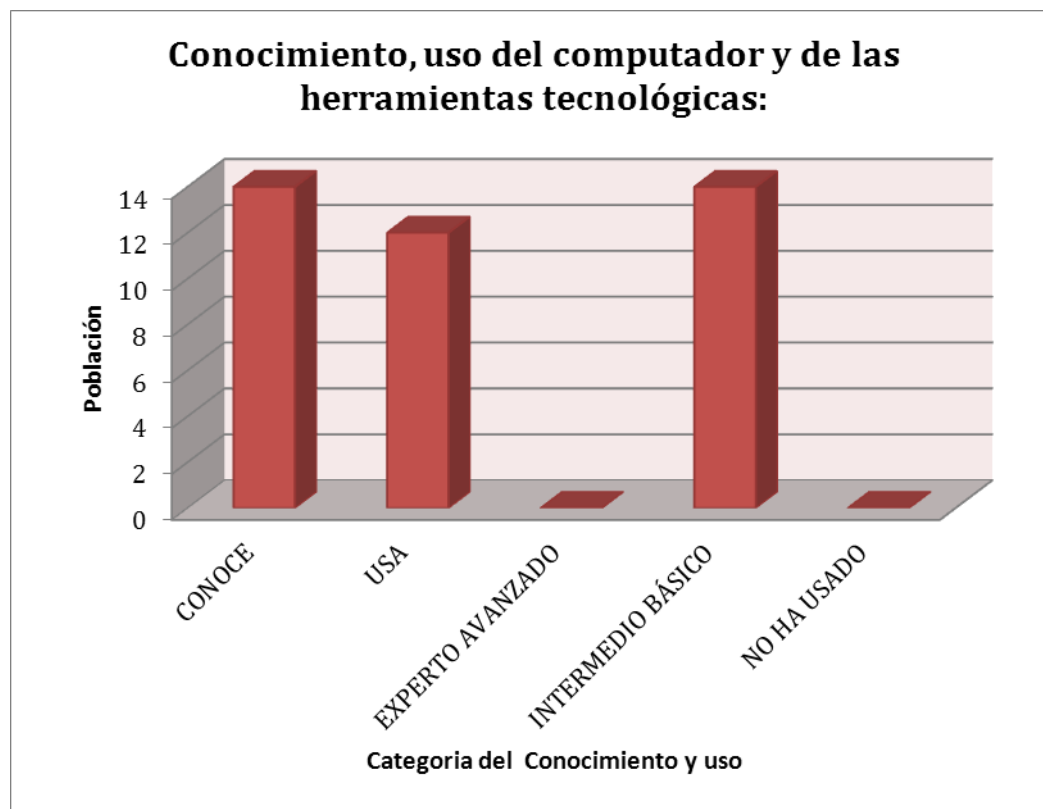


Gráfico29 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Análisis: El 100% de la población conoce el computador y las herramientas tecnológicas pero tan sólo un 86% la usa, obteniendo cómo resultado que pueden hacer buen uso del recurso ya que

conocen cómo se opera un computador que es lo más importante para comenzar a utilizar el Edublog.

Tabla 30. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.

Dispone de computador	Resultado	Porcentaje %
Si	13	93%
No	1	7%
Total	14	100%

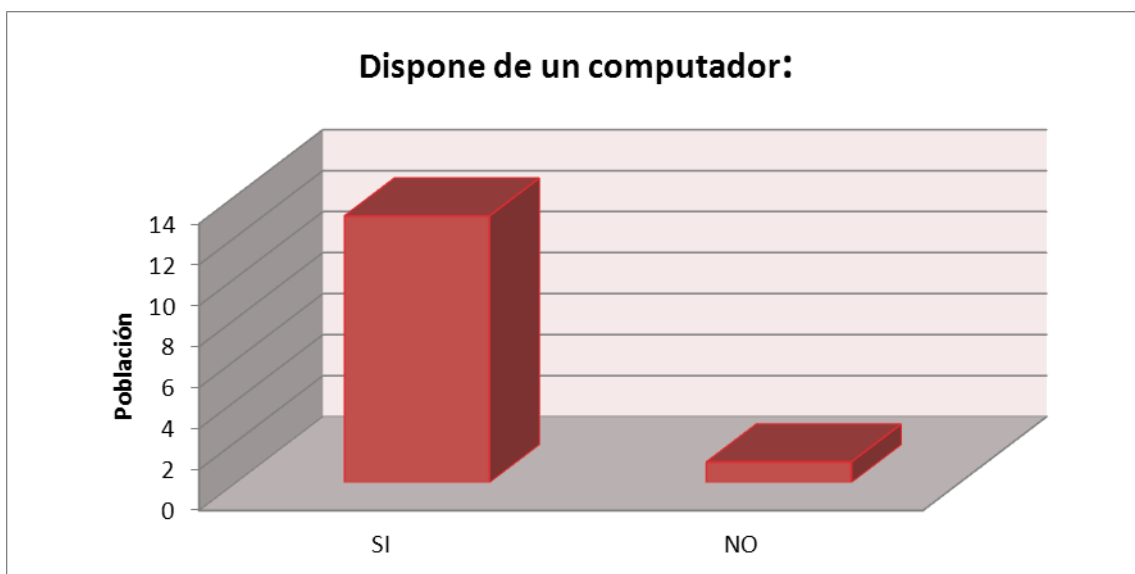


Gráfico 30. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.

Análisis: El 93% dispone de un Computador, difiriendo de un 7% que no lo tiene, obteniendo como resultado que la mayoría practique más seguido con la herramienta.

Tabla 31. Herramientas ofimática conoce y usa

Herramienta ofimática	Conoce	Porcentaje	Usa	Porcentaje
Procesador de texto: word, writer, wordpad, notepad	Si	13	Si	8
	No	1	No	6
Hoja de cálculo: Excel, calclotus, gnumeric	Si	7	Si	0
	No	7	No	14
Presentaciones: power point impress, lotus, freelancer	Si	10	Si	4
	No	4	No	10
Base de datos: Access, base oracle, fox base.	Si	0	Si	0
	No	14	No	14
Otras	Si	0	Si	0
	No	0	No	0

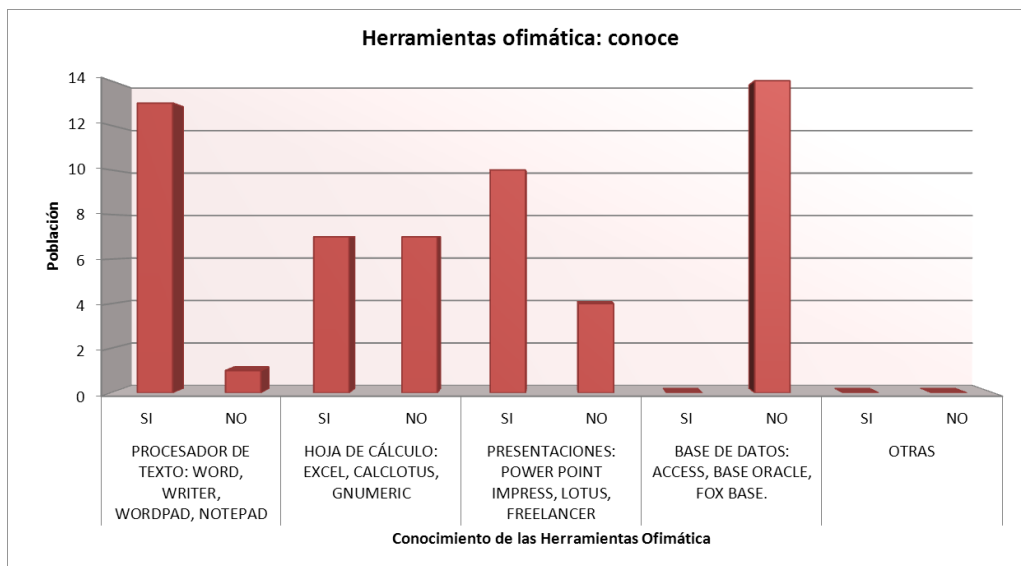


Gráfico 31.Herramientas ofimática conoce.

Análisis: El 93% de muestra indica que conoce un procesador de texto: Word, seguido de un 7% que lo desconoce, seguido de un 50% que si conoce hoja de cálculo de Excel y otro 50% lo desconoce. Un 71% conoce las presentaciones en power point y un 29% lo desconoce. La Base de datos Access el 100% lo desconoce y un 14% lo conoce. Esto arroja que la mayoría de la población tiene conocimiento acerca de estas herramientas ofimáticas.

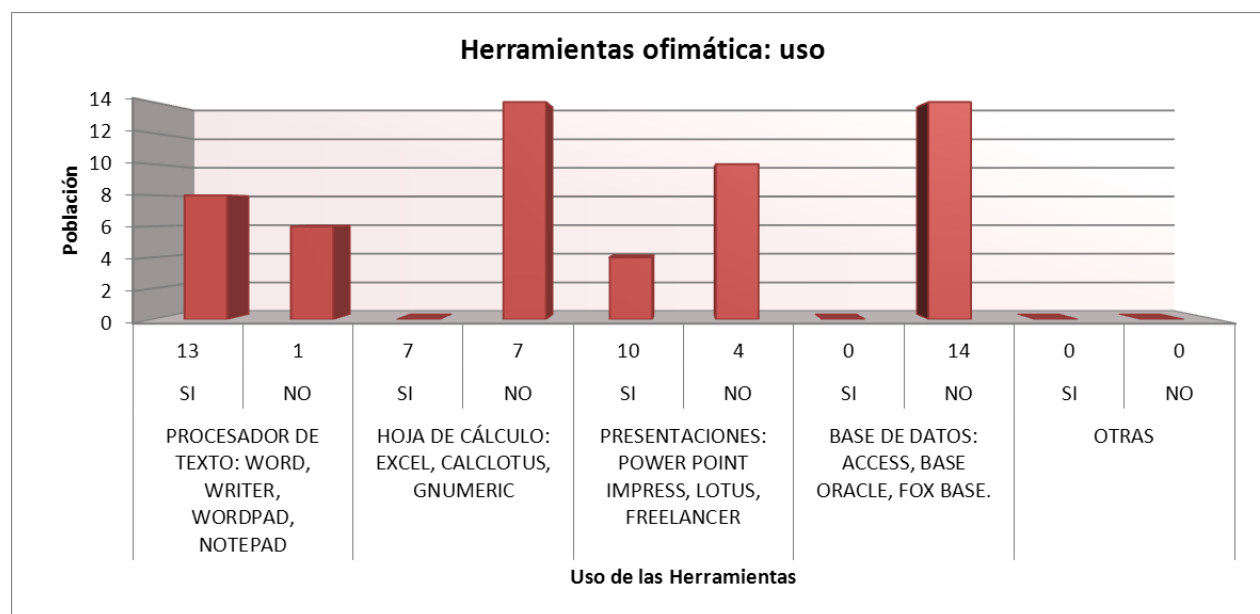


Gráfico 32. .Uso de las herramientas ofimática

Análisis: De la muestra se identifica que el 57% usa el procesador de texto word, seguido de un 43% que no. Por otro lado el 100% no utiliza hoja de cálculo Excel y un 14% si. El programa de power point lo utilizá el 29%, teniendo un 71% que no. Por último y no menos importante la base de datos de ACCESS un 100% de la población no lo usa.

Tabla 32. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Herramienta ofimática	Frecuencia de uso	Resultados	Porcentaje %
Procesador de texto	Siempre	2	14%
	Casi siempre	8	57%
	Algunas veces	4	29%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Hoja de cálculo	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	14%
	Algunas veces	3	21%
	Rara vez	2	14%
	Nunca	7	50%
Presentaciones	Siempre	0	0%
	Casi siempre	3	21%
	Algunas veces	6	43%
	Rara vez	1	7%
	Nunca	4	29%
Base de datos	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	7%
	Algunas veces	1	7%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	12	86%

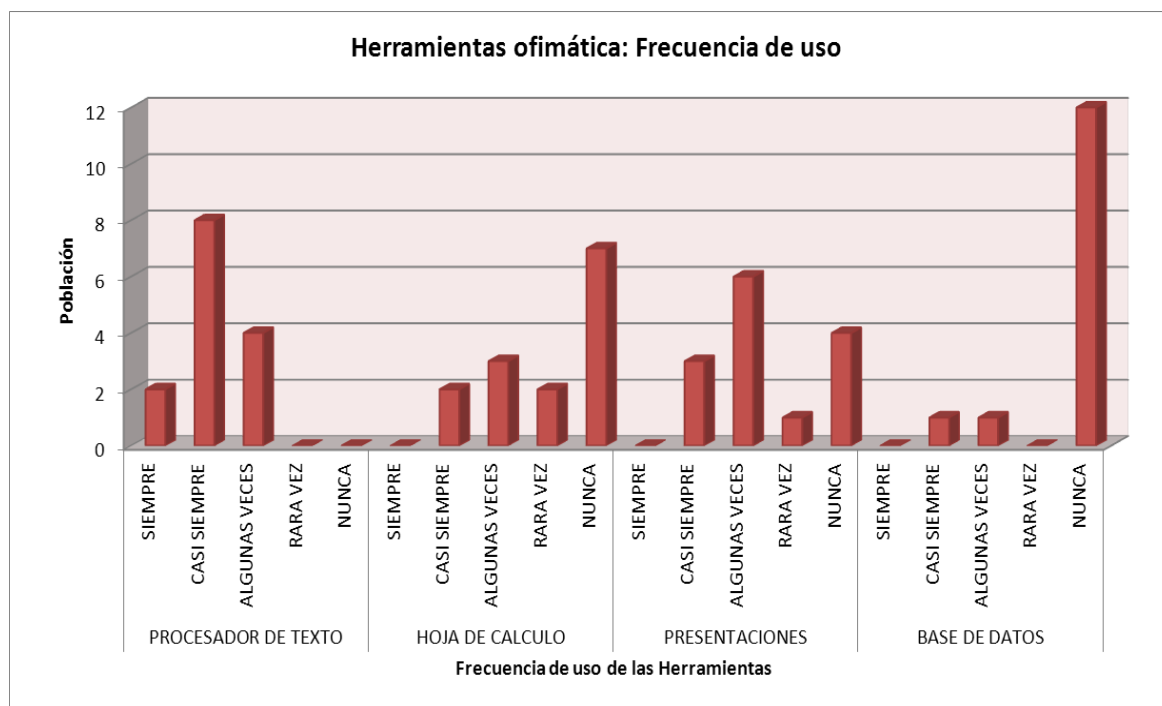


Gráfico 33. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Análisis: El 14% de la muestra indica que siempre usan el procesador de texto Word, seguido de un 29% expresa que lo usan algunas veces, lo usan rara vez un 14% y nunca un 43%. Un 100% nunca utilizan la hoja de Cálculo. Por otro lado las presentaciones como power point casi siempre lo usa un 7%, algunas veces un 7%, rara vez un 14% y nunca un 71%. Por último un 100% nunca utilizan la Base de datos. La muestra arroja que la mayoría no utilizan constantemente estas herramientas ofimáticas.

Tabla 33.Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Herramienta ofimática	Nivel de experiencia	Frecuencia	Porcentaje %
Procesador de texto	Experto	2	14%
	Intermedio	12	86%
	No lo ha usado	0	0%
Hoja de cálculo	Experto	0	0%
	Intermedio	7	50%
	No lo ha usado	7	50%
Presentaciones	Experto	0	0%
	Intermedio	10	71%
	No lo ha usado	4	29%
Base de datos	Experto	0	0%
	Intermedio	2	14%
	No lo ha usado	12	86%

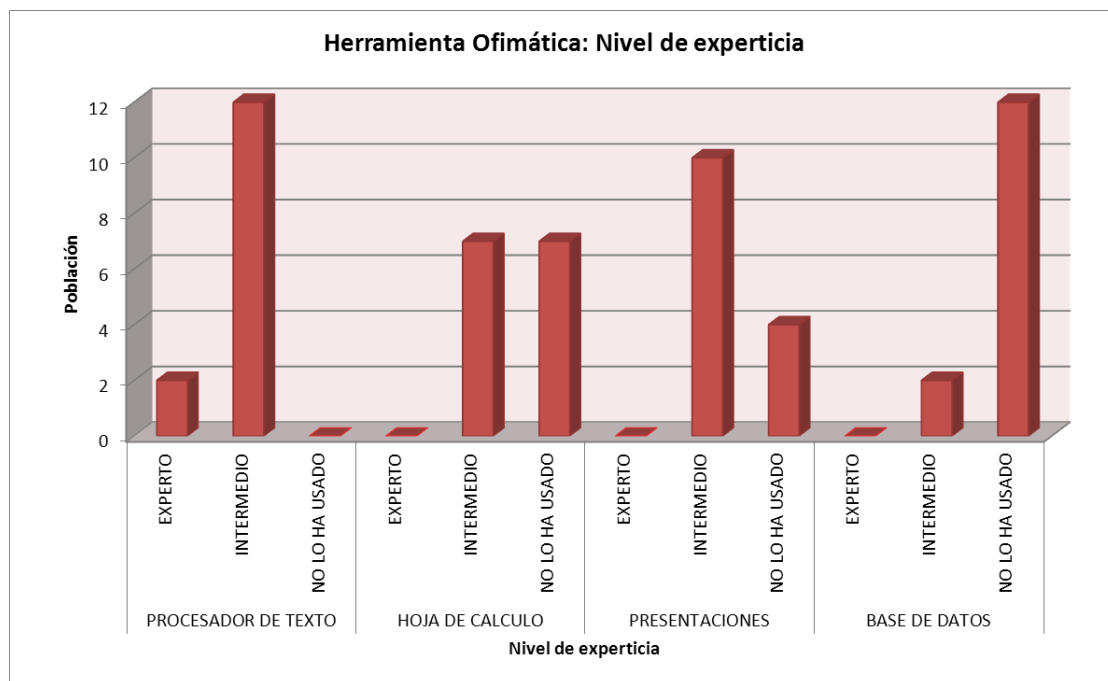


Gráfico 34. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.

Análisis: De la muestra se arroja que un 57% en el nivel de experticia es intermedio y un 43% no ha usado el procesador de texto. Por otro lado la hoja de cálculo Excel el 100% no lo ha usado. En presentaciones como power point el 71% no lo ha usado y un 20% es intermedio. Por otro lado en Base de datos el 100% no lo ha usado. Se identifica que en las herramientas básicas ofimáticas no en su totalidad el nivel es intermedio, sin embargo hay otras herramientas que no la han usado.

Tabla 34. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Acceso a internet	Resultado	Porcentaje %
Si	14	100%
No	0	0%
Total	14	100%

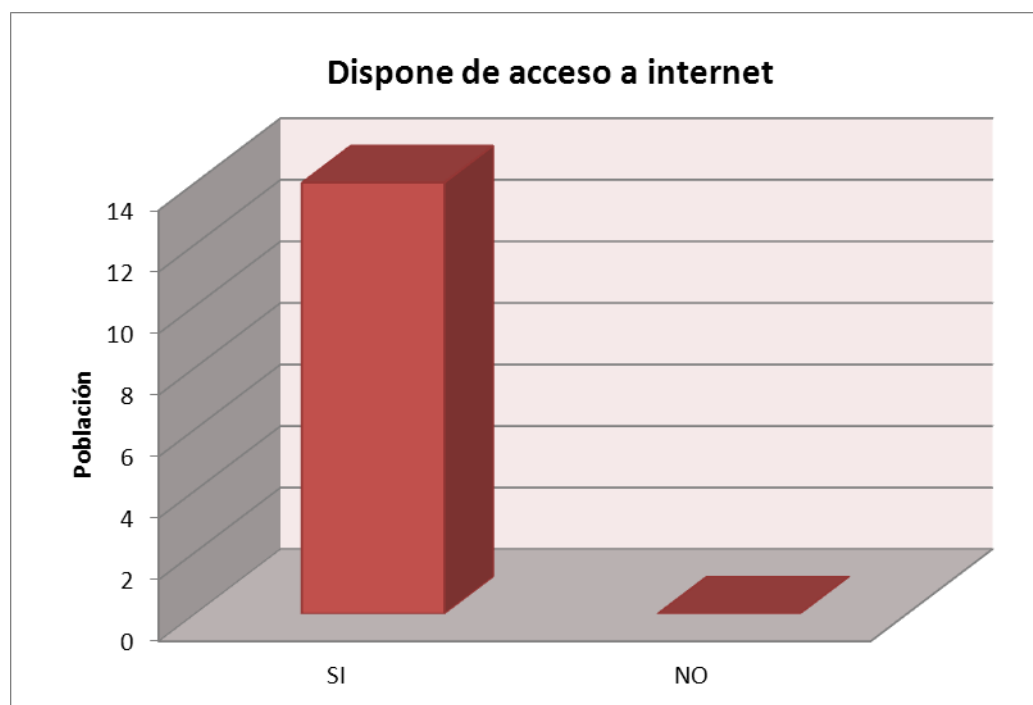


Gráfico 35. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Análisis: De la muestra identificada, el 100% de la población indica que disponen de acceso a internet, lo cual se obtiene como resultado que los padres y representantes y niños obtienen mayor facilidad en conectarse a la red, y a su vez aprender y jugar en el Edublog.

Tabla 35. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Lugar de acceso	Resultado	Porcentaje %
Casa	11	79%
Cybercafé	0	0%
Centro educativo	14	100%
Trabajo/oficina	0	0%
Otro	0	0%
Total	14	100%

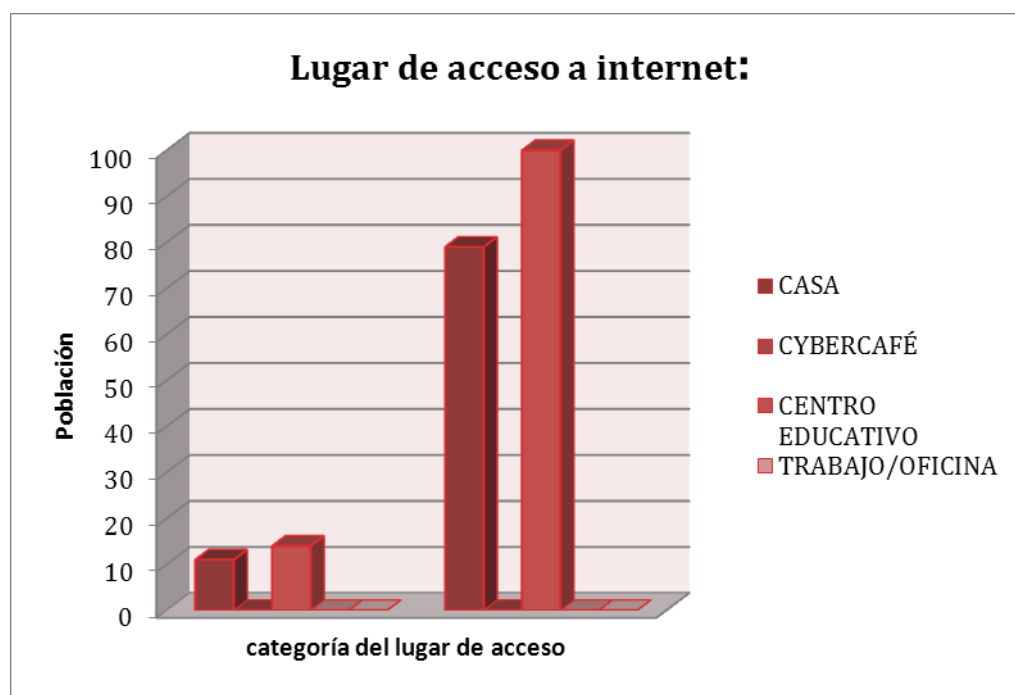


Gráfico 36. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Análisis: El 100% de los encuestados arroja que posee el acceso a internet desde el Centro Educativo, seguido de un 79% que dispone de este recurso desde la casa. Esto arroja como

resultado que los padres y representantes y niños podrán acceder a la herramienta tecnológica de forma continua desde la comodidad de su hogar o Centro educativo.

Tabla 36. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Frecuencia de acceso a red	Resultado	Porcentaje %
Diariamente	7	50%
Semanalmente	7	50%
Dos o tres veces por semana	0	0%
Mensualmente	0	0%
Superior a un mes	0	0%
TOTAL	14	100%

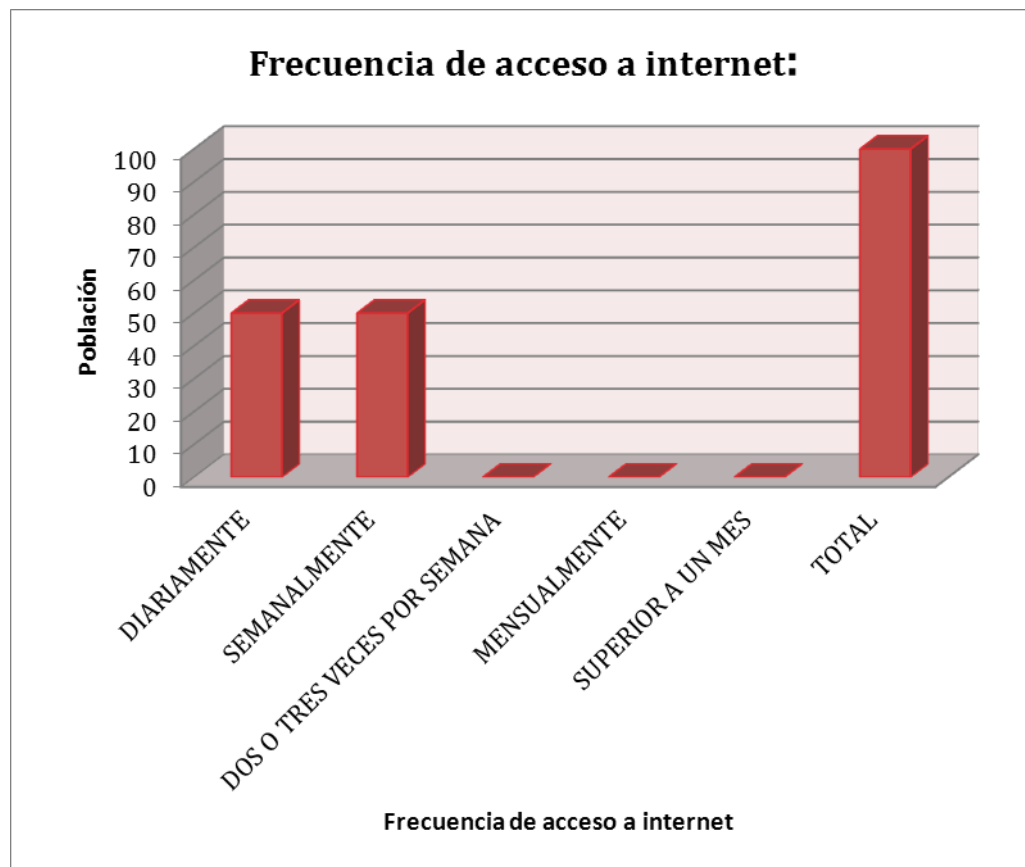


Gráfico 37. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Análisis: El 50% de la muestra arroja que diariamente acceden a internet, seguido de otro 50% que indica semanalmente. Esto indica que los padres, representantes y docentes podrán acceder a la red de manera continua.

Tabla 37. Herramientas Tecnológicas cuáles conoce el grupo en estudio

Herramientas tecnológicas	Conoce	Resultado	Usa	Resultado
Correo electrónico	Si	14	Si	14
	No	0	No	0
Listas electrónicas	Si	13	Si	11
	No	1	No	3
Páginas web	Si	10	Si	9
	No	4	No	5
Bitácoras	Si	6	Si	4
	No	8	No	10
Chats	Si	9	Si	8
	No	5	No	6
Buscadores	Si	14	Si	14
	No	0	No	0
Redes sociales	Si	12	Si	11
	No	2	No	3
Espacios para compartir	Si	12	Si	11
	No	2	No	3
Todas las anteriores	Si	0	Si	0
	No	0	No	0

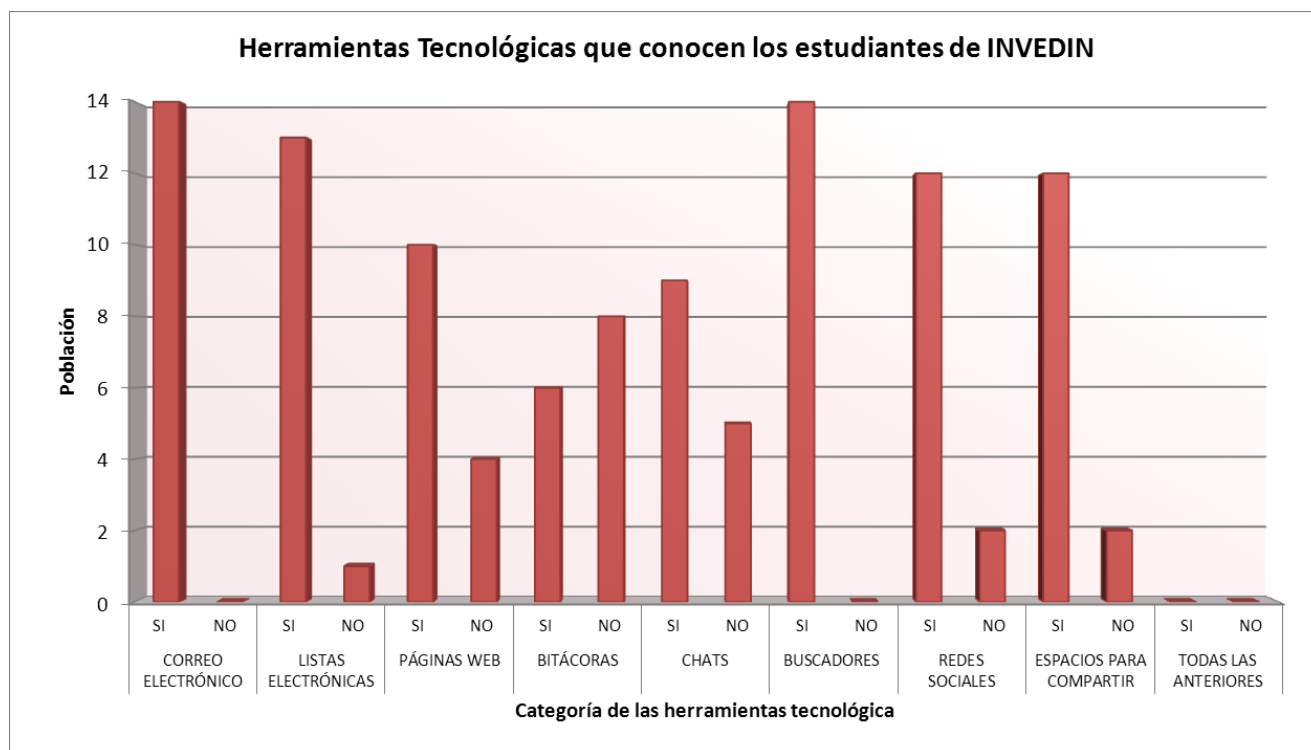


Gráfico 38. Herramientas tecnológicas que conoce y usa el grupo de estudio.

Análisis: La totalidad de la muestra, conformada por 14 individuos indica tener conocimiento de que es un correo electrónico. Seguido de 13 niños que conoce las listas electrónicas, difiriendo de 1 niño que no lo conoce. Las páginas Web lo conocen 10 niños y 4 no. Las Bitácoras 6 niños tienen conocimiento sobre ellas y 8 no. Los Chat 9 lo conoce y 5 no. Los buscadores en su totalidad lo conoce. Las Redes Sociales 12 individuos lo conoce y 2 no. Los Espacios para compartir 12 posee conocimiento y 2 no. Esto arroja que la mayoría de los niños tienen conocimiento acerca de algunas herramientas tecnológicas básicas.

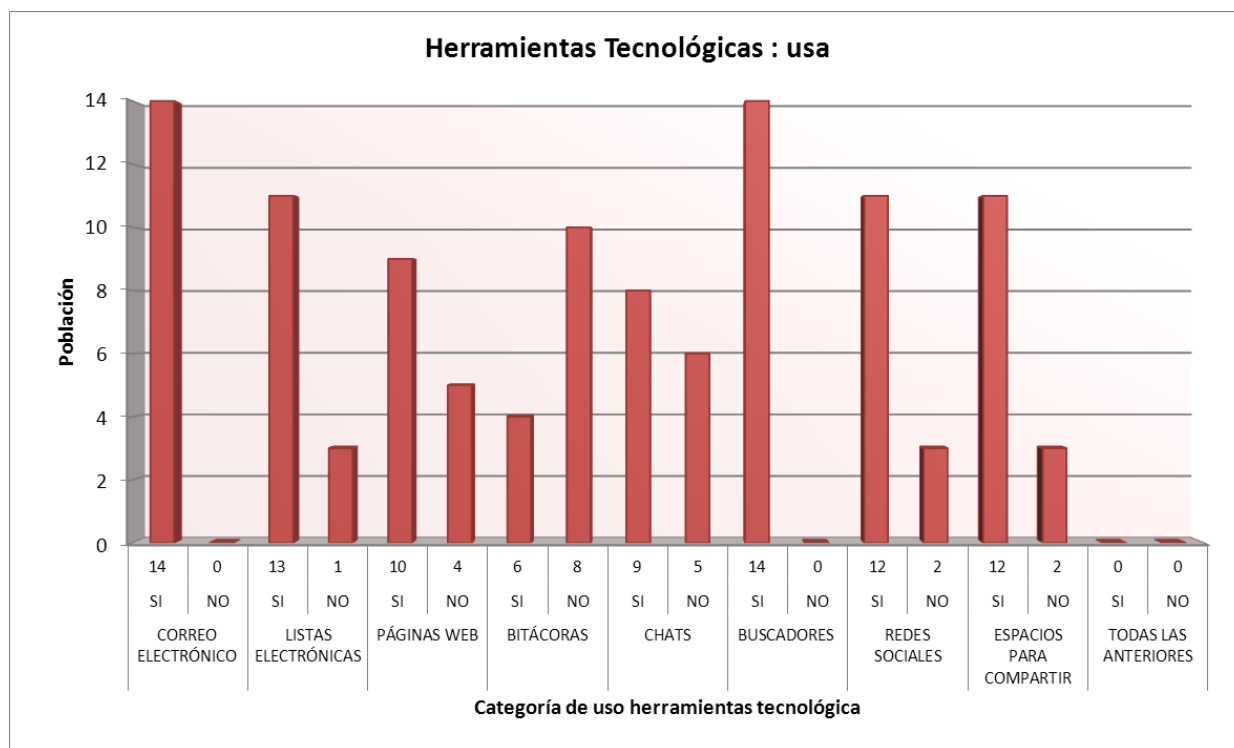


Gráfico 39. Uso de las herramientas tecnológica.

Análisis: La totalidad de la muestra, conformada por 14 individuos indica usar el correo electrónico. 11 niños utilizan las Listas Electrónicas y 3 no. 9 niños usan las Páginas web y 5 no. Las Bitácoras 4 lo usa y 10 no. Los chat 8 lo usa y 6 no. Los buscadores en su totalidad lo usa. Las Redes Sociales 11 lo usa y 3 no. Espacios para Compartir 11 lo usa y 3 no. Esto concluye que la mayoría de la muestra usan las herramientas tecnológicas expuestas anteriormente

Tabla 38. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.

Herramientas tecnológicas	Frecuencia de uso	Resultado	Porcentaje
Correo electrónico	Siempre	5	36
	Casi siempre	7	50
	Algunas veces	2	14
	Rara vez		0
	Nunca		0
Listas electrónicos	Siempre	3	21
	Casi siempre	4	29
	Algunas veces	4	29
	Rara vez		0
	Nunca	3	21
Páginas web	Siempre	2	14
	Casi siempre	5	36
	Algunas veces	2	14
	Rara vez		0
	Nunca	5	36
Bitácoras	Siempre		0
	Casi siempre	1	7
	Algunas veces	1	7
	Rara vez	1	7
	Nunca	11	79
Chats	Siempre	3	21
	Casi siempre	3	21
	Algunas veces	2	14
	Rara vez		0
	Nunca	6	43
Buscadores	Siempre	4	29
	Casi siempre	5	36
	Algunas veces	5	36
	Rara vez		0
	Nunca		0
Redes sociales	Siempre	6	43
	Casi siempre	2	14

	Algunas veces	3	21
	Rara vez		0
	Nunca	3	21
Espacios para compartir	Siempre		0
	Casi siempre	5	36
	Algunas veces	5	36
	Rara vez	1	7
	Nunca	3	21
	Todas las anteriores	0	0
	Ninguna de las anteriores	0	

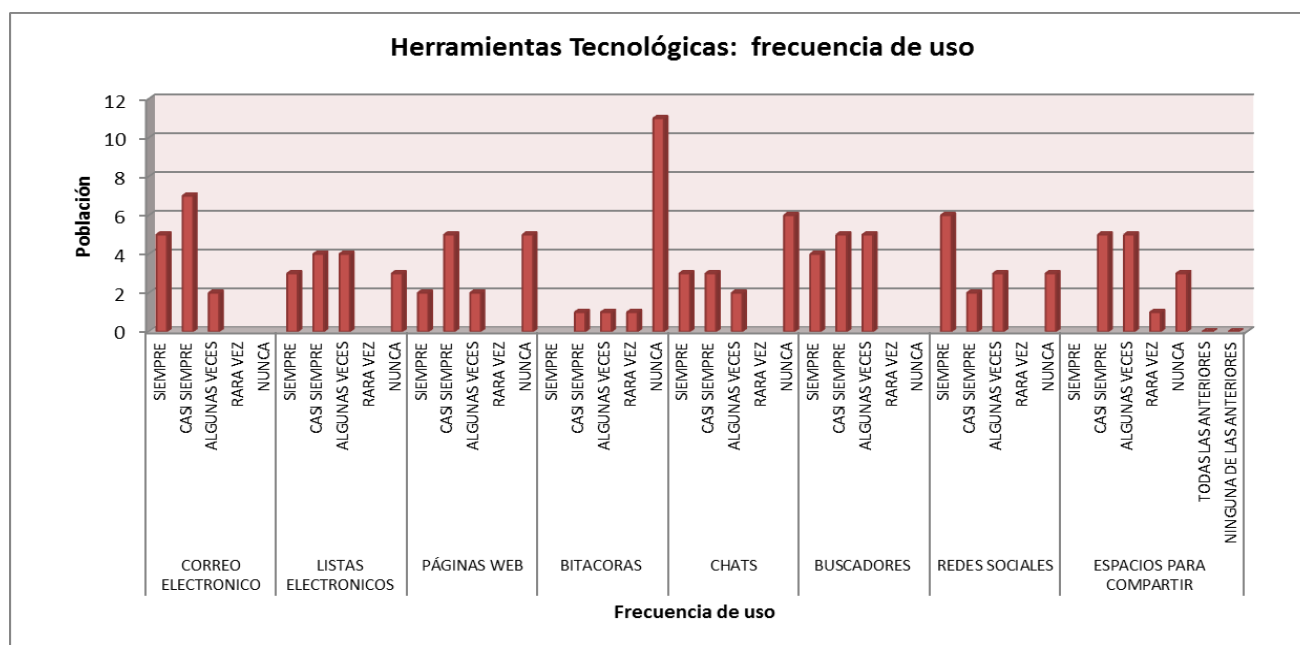


Gráfico 40 Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.

Análisis: El 29% indica que utilizan siempre el Correo electrónico, seguido de un 7% que casi siempre lo usa, algunas veces un 14%, rara vez un 7% y nunca un 43%. Las listas electrónicas casi siempre lo usa un 7%, algunas veces un 14% y nunca un 79%. Por otro lado las páginas Web casi siempre la utiliza un 7% y nunca un 93%. A su vez las Bitácoras siempre lo usa un 43% coincidiendo con otro 43% que casi siempre, un 7% algunas veces coincidiendo con el otro 7% que nunca lo usa. Los buscadores lo usan siempre un 14%, seguido de un casi siempre un 7%, coincidiendo con algunas veces otro 7% y otro 7% rara vez, nunca lo usa un 64%.

Las redes sociales siempre lo usa un 29%, casi siempre un 14%, algunas veces un 7% y nunca un 50%. Los espacios para compartir lo usa 14% algunas veces, rara vez 7% y nunca 79%. Esto arroja que la población encuestada por 14 niños con Síndrome de Down de la institución INVEDIN en su mayoría siempre utilizan algunas de las herramientas básicas.

Tabla 39. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog

Conocimiento de un edublog:	Resultado	Porcentaje
Si	3	21
No	11	79
Total	14	100

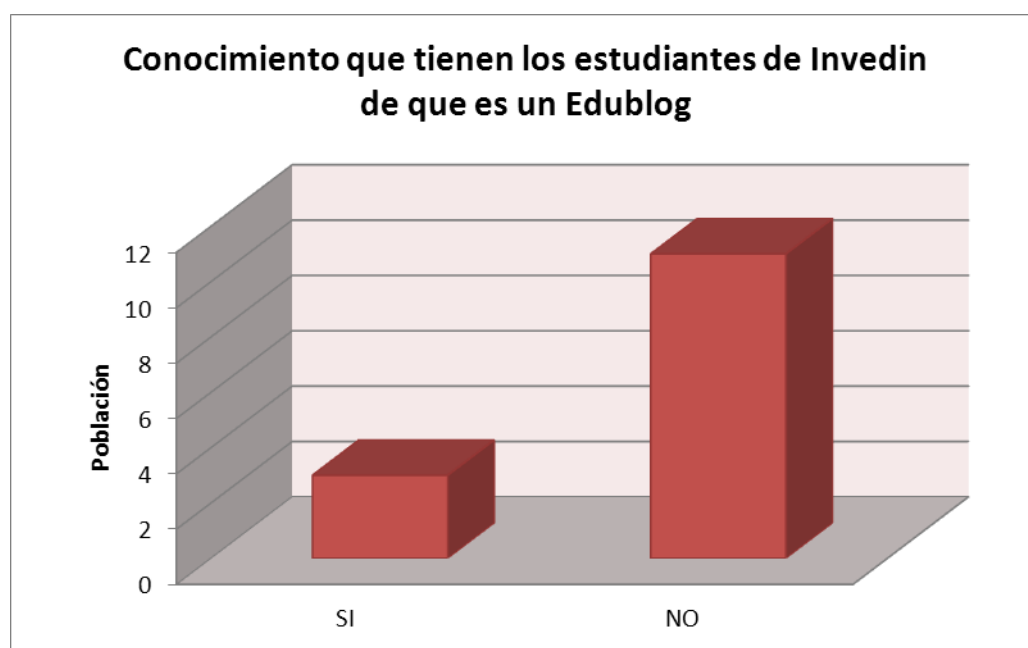


Gráfico 41. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.

Análisis: Se identifica que el 79% de la muestra expresa que no conoce que es un Edublog, seguido de un 21% que indica que si lo conoce. Esto arroja que la mayoría de la población desconoce uno de los recursos que ofrece la red a través de la tecnología

Tabla 40 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Le gustaría contar con herramientas...	Resultado	Porcentaje %
Si	13	93%
No	1	7%
Total	14	100%

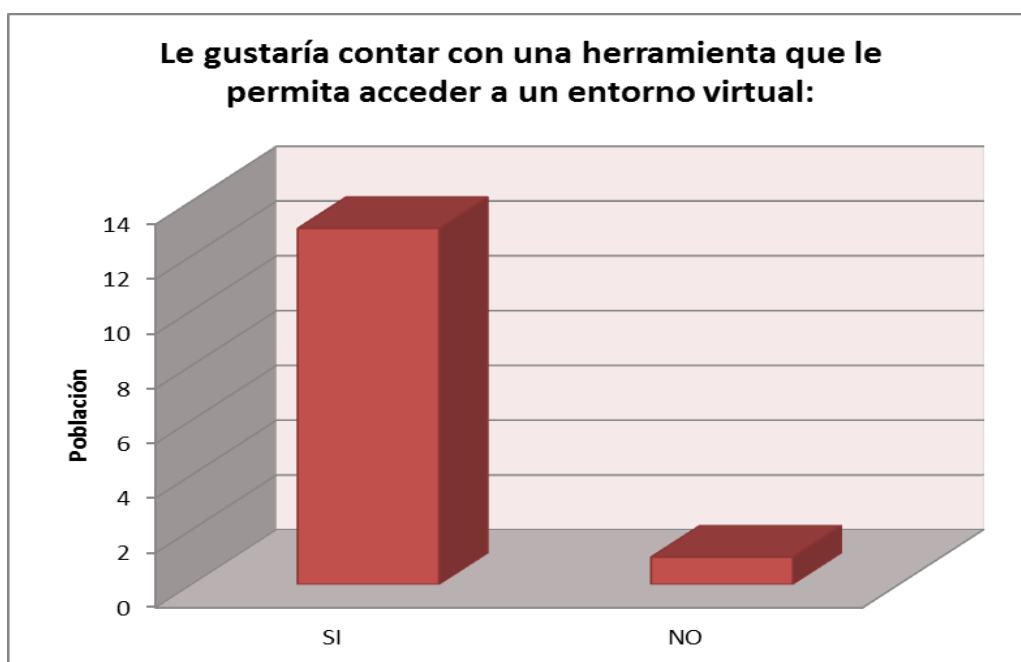


Gráfico 42 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Análisis: La mayoría de la muestra, identifica con el 93% de los encuestados indican que les gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea, lo cual se arroja como resultado que el niño/a o representado/a podrá contar fácilmente con el recurso para el buen uso y manejo.

Tabla 41. Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.

Elementos	Resultado	Porcentaje %
Un espacio para subir fotos, videos, entre otros	9	64%
Notificaciones de eventos del tema a tratar	13	93%

Enlaces para aclarar dudas	13	93%
Material de apoyo (juego,talleres, entre otros)	14	100%
Reseña historica síndrome de down	13	93%
Enlaces a otros edublog	14	100%
Actividades para su tiempo libre	8	57%
Foros	9	64%
Enlaces a instituciones	13	93%
Otro	0	0%

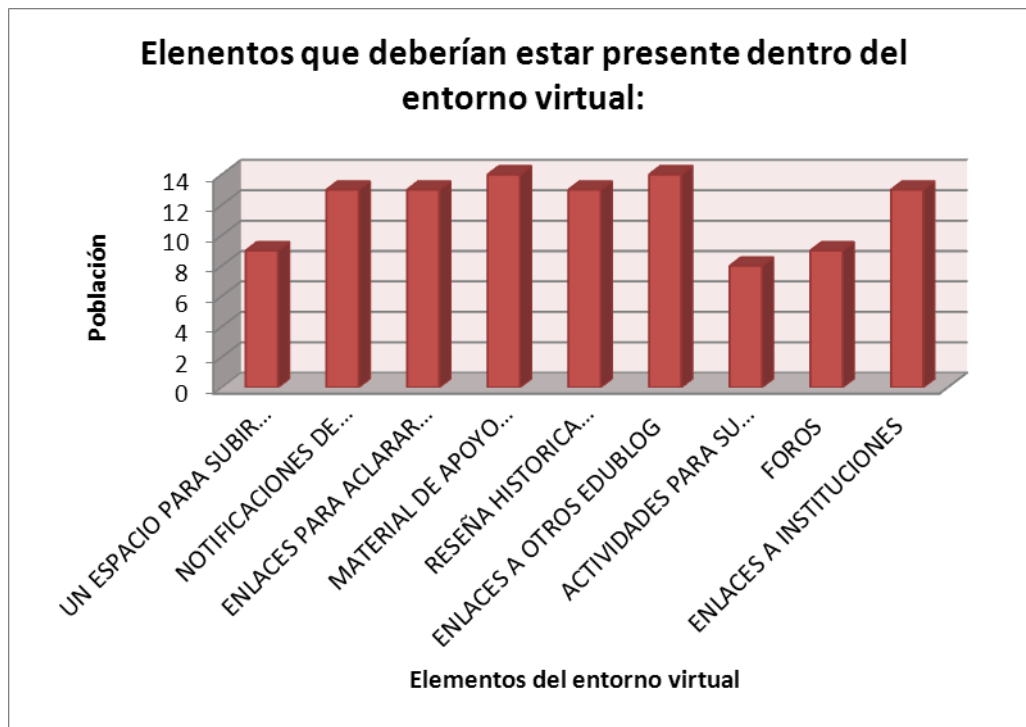


Gráfico 43 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.

Análisis: El 64% de los encuestados indica que un espacio para subir fotos debería estar presente dentro del entorno virtual, seguido de un 93% que expresa anexar material de apoyo como juegos, talleres. Coincidiendo con el otro 93% enlaces para aclarar dudas, el 100% actividades para su tiempo libre, Un 93% foros y un 100% y no menos importante notificaciones de eventos del tema. Seguido de un 57% reseña histórica Síndrome de Down, el 64% enlaces a otros edublog y 93% enlaces a instituciones. Con todas las respuestas aquí obtenidas se puede observar la aceptación por parte de los encuestados en aplicar el edublog, donde a su vez se obtuvo información altamente relevante acerca de los contenidos que se podían colocar

Resultados Docentes INVEDIN:

Luego de haber aplicado el cuestionario a los docentes de INVEDIN, estos fueron los resultados obtenidos

Tabla 42 Distribución por sexo del grupo de estudio

Sexo	Resultado	Porcentaje %
Femenino	9	82%
Masculino	2	18%
Total	11	100%

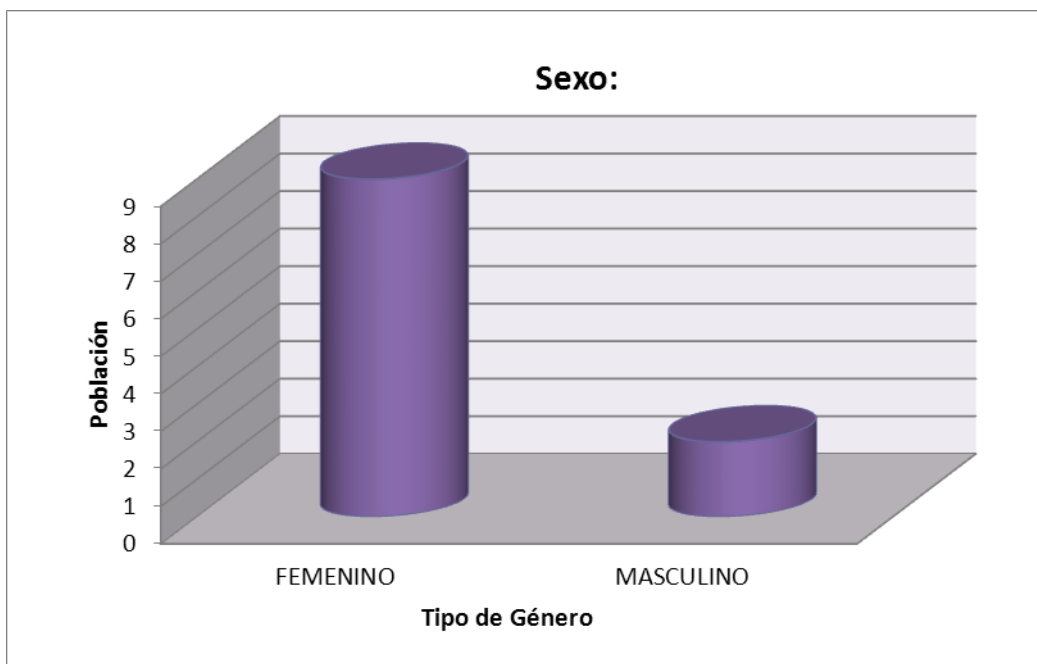


Gráfico 44. Distribución por sexo del grupo de estudio

Análisis: El 82% de los docentes encuestados arroja ser de sexo femenino, seguido de un 18% que indica masculino. Teniendo como resultado que la mayoría son de sexo femenino dentro de la institución.

Tabla 43. Distribución por edades del grupo de estudio

Edad	Resultado	Porcentaje %
De 5 a 10	0	0%
De 11 a 15	0	0%
De 16 a 20	0	0%
DE 21 a 24	0	
De 25 a 30	8	73%
De 31 a 35	1	9%
De 36 a 40	2	18%
De 41 a 45	0	0%
De 46 a 50	0	0%
De 51 a 55	0	0%
Más de 55	0	0%
Total	11	100%

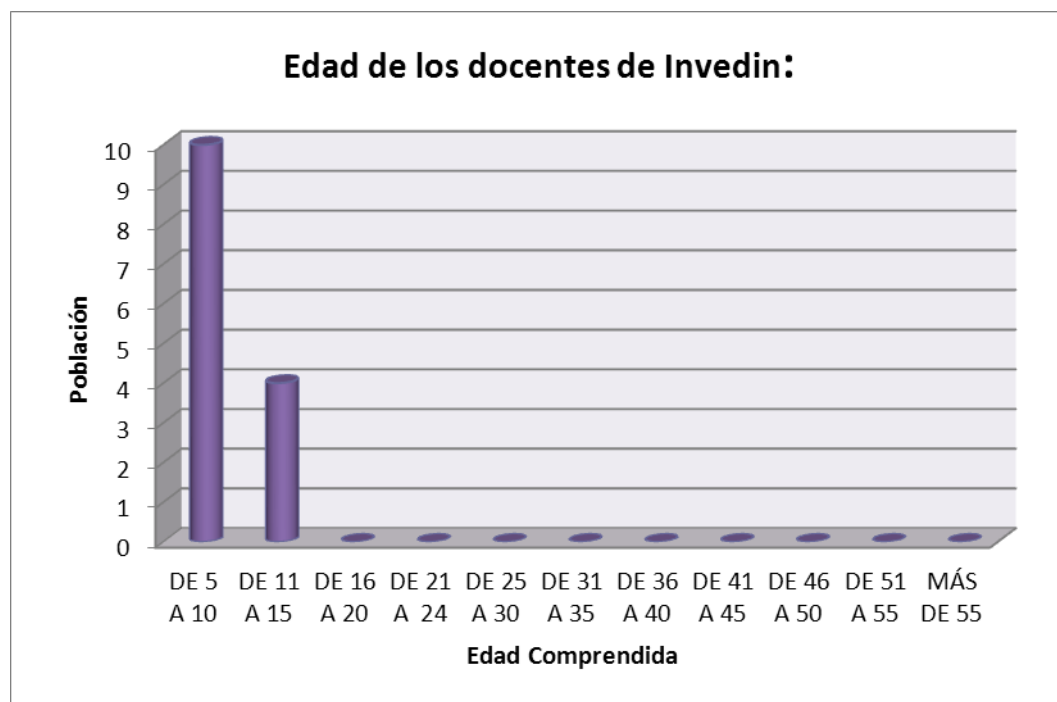


Gráfico 45. Distribución por edades del grupo de estudio

Análisis: El 73% de la población de docentes arroja como resultado que está comprendido entre 25 a 30 años de edad, seguido de un 9% de 31 a 35 años y 18% de 36 a 40 años. Obteniendo como resultado que no existe mucha diferencia de edad.

Tabla 44 Ocupación del grupo en estudio

Ocupación	Resultado	Porcentaje %
Estudiante		0%
Docente integral	1	9%
Docente educación especial	10	91%
Profesor universitario	0	0%
Psicólogo (a)	0	0%
Terapeuta de lenguaje	0	0%
Terapeuta ocupacional	0	0%
Padre y/o madre	0	0%
Médico	0	0%
Otro (indique)	0	0%
TOTAL	11	100%

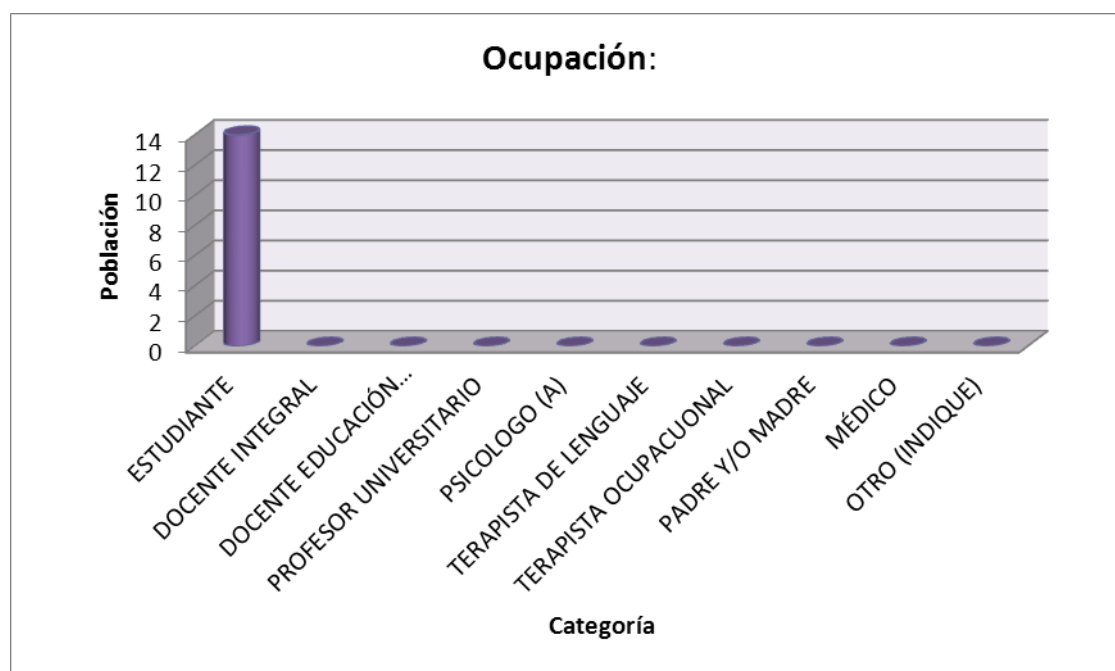


Gráfico 46. Ocupación del grupo en estudio.

Análisis: El 91% de la población representada por 11 docentes de INVEDIN arrojar ser docentes de educación especial, seguido de un 9% indica que son docente de educación integral, obteniendo como resultado que de este instrumento se obtuvieron los datos más relevantes para conocer las experiencias, y necesidades de cada docente dentro del aula.

Tabla 45. Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Conocimiento uso computador	Resultado	Porcentaje %
Conoce	11	100%
Usa	11	100%
Experto avanzado	1	9%
Intermedio básico	10	91%
No ha usado	0	0%

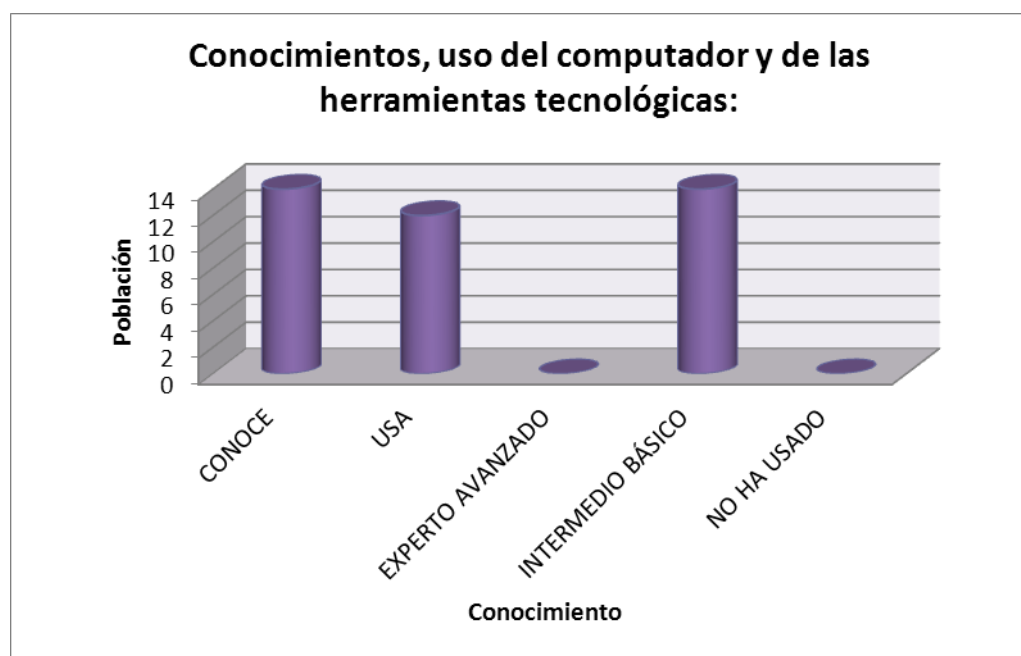


Gráfico 47 Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Análisis: El 100% de la población conoce el computador y las herramientas tecnológicas, y el 100% la usa, señalando la población total conformada por 11 docentes encuestados un 91% indica intermedio básico y 9% experto avanzado. Obteniendo como resultado que pueden hacer buen uso del recurso, ya que conocen como se maneja un computador y que es lo más importante para comenzar a utilizar el Edublog.

Tabla 46. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.

Dispone de computador	Resultado	Porcentaje %
Si	11	100%
No	0	0%
TOTAL	11	100%

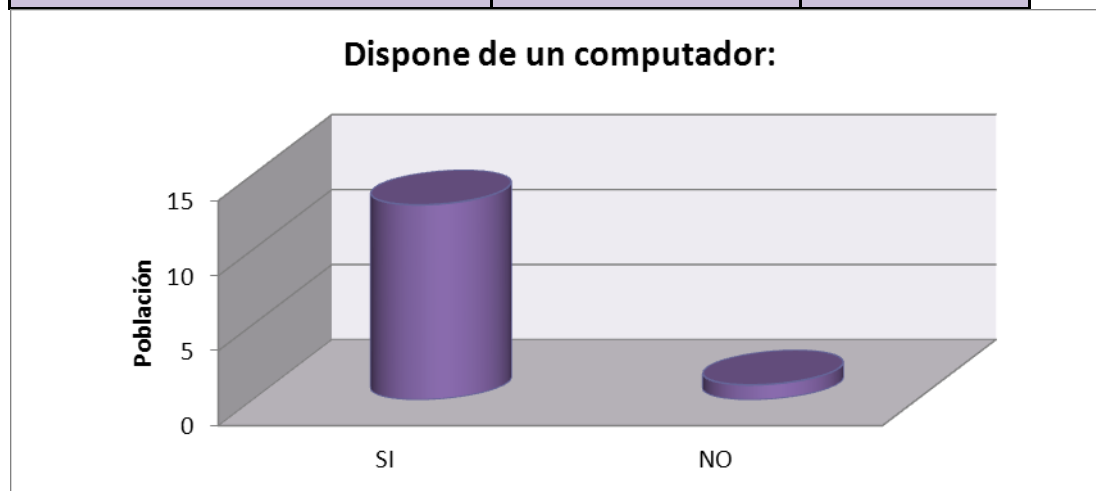


Gráfico 48. Disposición que tienen el grupo de estudio de un computador.

Análisis: El 100% de la población indica que los docentes si disponen de un computador, obteniendo como resultado que quizás la mayoría de los docentes practique más seguido con la herramienta debido a la disposición del recurso.

Tabla 47.Herramientas ofimática conoce y usa

Herramienta ofimática	Conoce	Porcentaje	Usa	Porcentaje %
Procesador de texto: word, writer, wordpad, notepad	SI	11	SI	115
	NO	0	NO	0%
Hoja de cálculo: Excel, calclotus, gnumeric	SI	10	SI	7%
	NO	1	NO	4%
Presentaciones: power point impress, lotus, freelancer	SI	10	SI	7%
	NO	1	NO	4%
Base de datos: Access, base oracle, fox base.	SI	4	SI	2%
	NO	7	NO	9%
Otras	SI	0	SI	0%
	NO	0	NO	0%

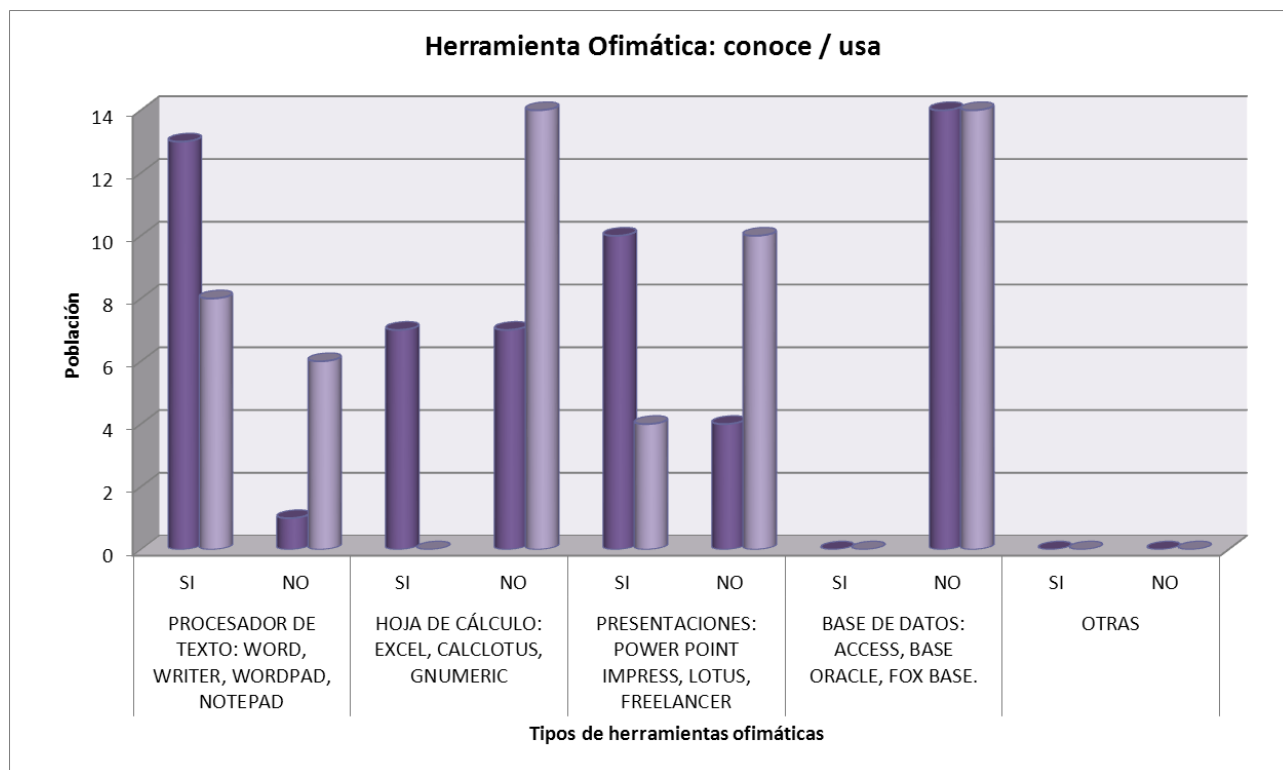


Gráfico 49. Herramientas ofimática conoce y usa.

Análisis: El 100% de la muestra conoce y usa el Procesador de texto Word. Cabe acotar que Wordpad no lo conoce ni usa. La hoja de Excel si lo conoce un 91% y lo usa un 64% el Lotus Gnumeric no lo conoce un 9% ni lo usa un 36% El Power Point si lo conoce un 91% y lo usa un 64%. Impress Lotus no lo conoce un 9% y no lo usa un 36%. Las base de datos si lo conoce un 36% y no lo usa un 18%. Por último el Oracle, fox base no lo conocen un 64% y no lo usa un 82%.

Tabla 48. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.

Herramienta ofimática	Frecuencia de uso	Resultado	Porcentaje %
Procesador de texto	Siempre	11	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Hoja de cálculo	Siempre	5	45%
	Casi siempre	3	27%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	4	36%
Presentaciones	Siempre	4	36%
	Casi siempre	1	9%
	Algunas veces	2	18%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	4	36%
Base de datos	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	9%
	Algunas veces	1	9%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	9	82%

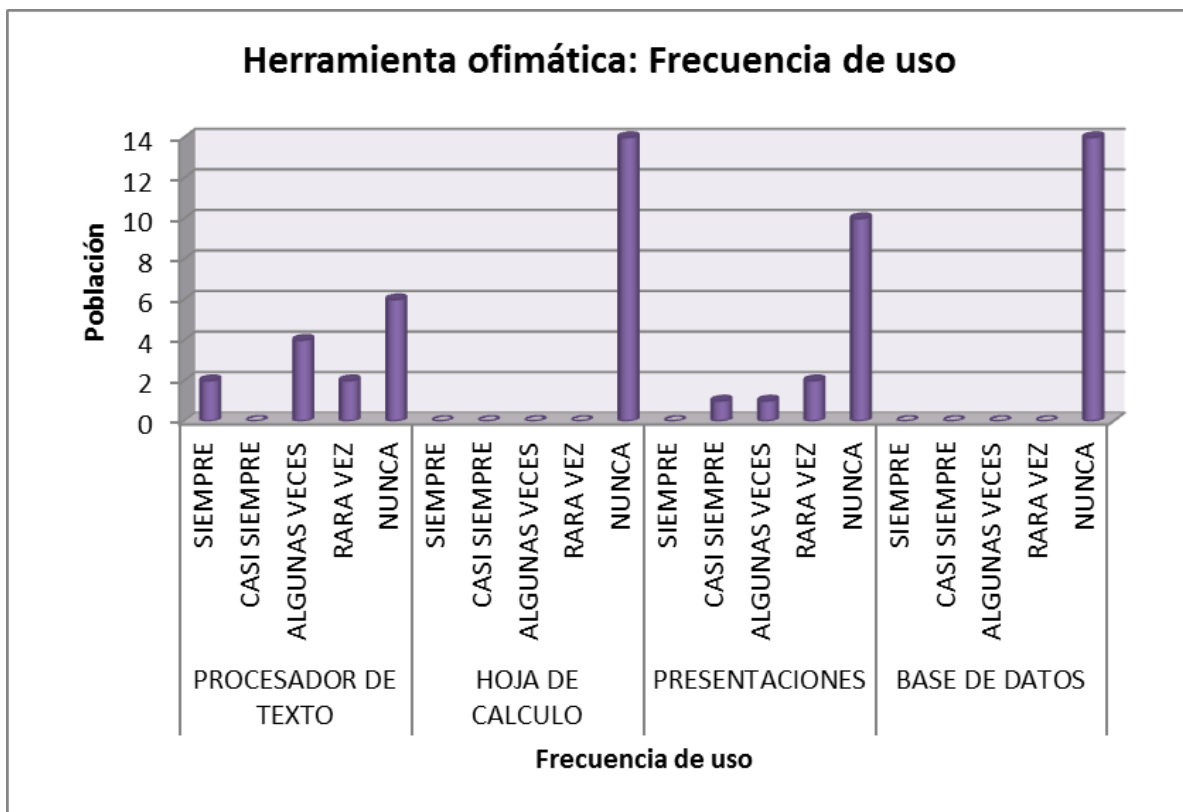


Gráfico 50. Frecuencia del uso de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.

Análisis: De la muestra se identifica un 100% que siempre utiliza el procesador de texto como Word, seguido de un 45% que siempre usa la hoja de cálculo, difiriendo de un 27% que casi siempre lo usa y un 36% que nunca. Las presentaciones como power point un 36% siempre lo usa, un 9% casi siempre y 18% algunas veces y 36% nunca. La base de datos casi siempre 9%, algunas veces 9% y nunca lo usa un 82%. Esto arroja que algunas de las herramientas básicas son utilizadas continuamente.

Tabla 49. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio.

Herramienta ofimática	Nivel de experiencia	Resultados	Porcentaje %
Procesador de texto	Experto	2	18%
	Intermedio	9	82%
	No lo ha usado	0	0%
Hoja de cálculo	Experto	0	0%
	Intermedio	7	64%
	No lo ha usado	4	36%
Presentaciones	Experto	3	27%
	Intermedio	4	36%
	No lo ha usado	4	36%
Base de datos	Experto	0	0%
	Intermedio	2	18%
	No lo ha usado	9	82%



Gráfico 51. Nivel de Experticia de las herramientas ofimática que tienen el grupo de estudio

Análisis: El 18% de la muestra indica experto en el tema procesador de textos y 82% intermedio. En hoja de cálculo un 64% intermedio y un 36% no lo ha usado. Por otro lado en el tema de presentaciones el 27% indica ser experto, 36% intermedio coincidiendo con otro 36% no lo ha usado. Por último en base de datos se demuestra que el 18% es intermedio y 82% no lo ha usado. Esto arroja que los docentes en estos contenidos indican en su mayoría que presentan un nivel medio.

Tabla 50. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Acceso a internet	Resultado	Porcentaje %
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

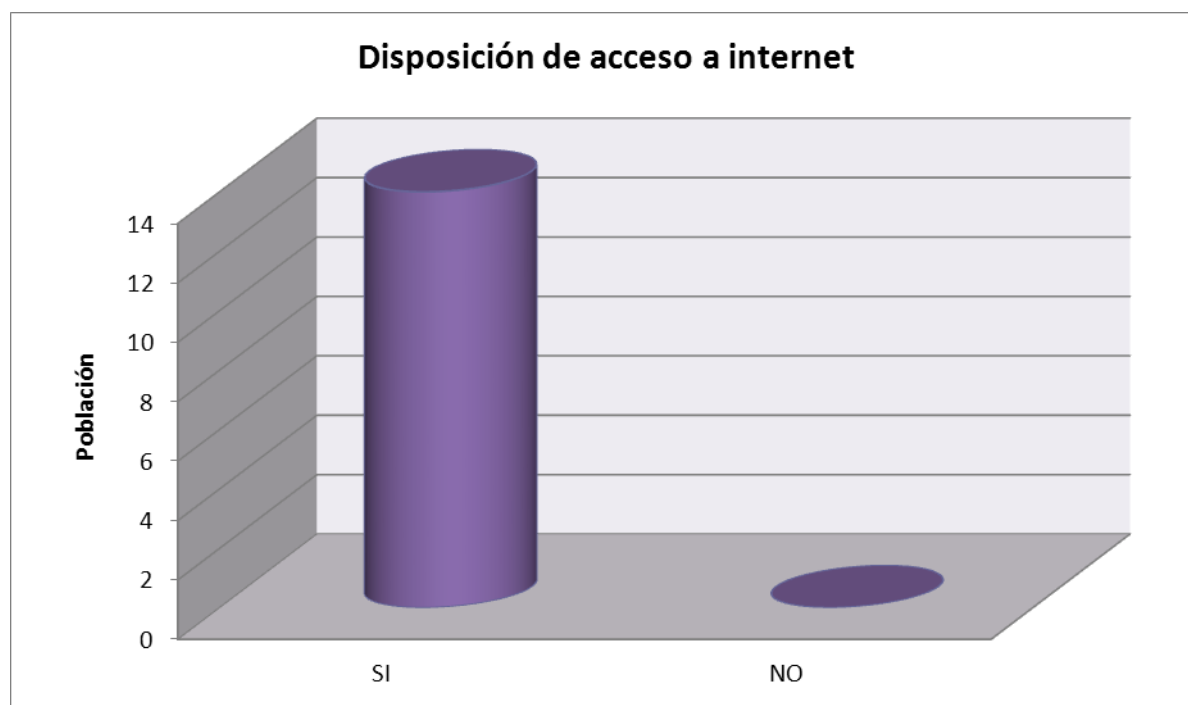


Gráfico 52. Disposición de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.

Análisis: De la muestra identificada, el 100% de la población indica que dispone de acceso a internet, lo cual se obtiene como resultado que los docentes, obtiene mayor facilidad en conectarse en la red.

Tabla 51. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio.

Lugar de acceso	Resultado	Porcentaje %
Casa	10	91%
Cybercafé	5	45%
Centro educativo	2	18%
Trabajo/oficina	6	55%
Otro	0	0%
Total	23	209%

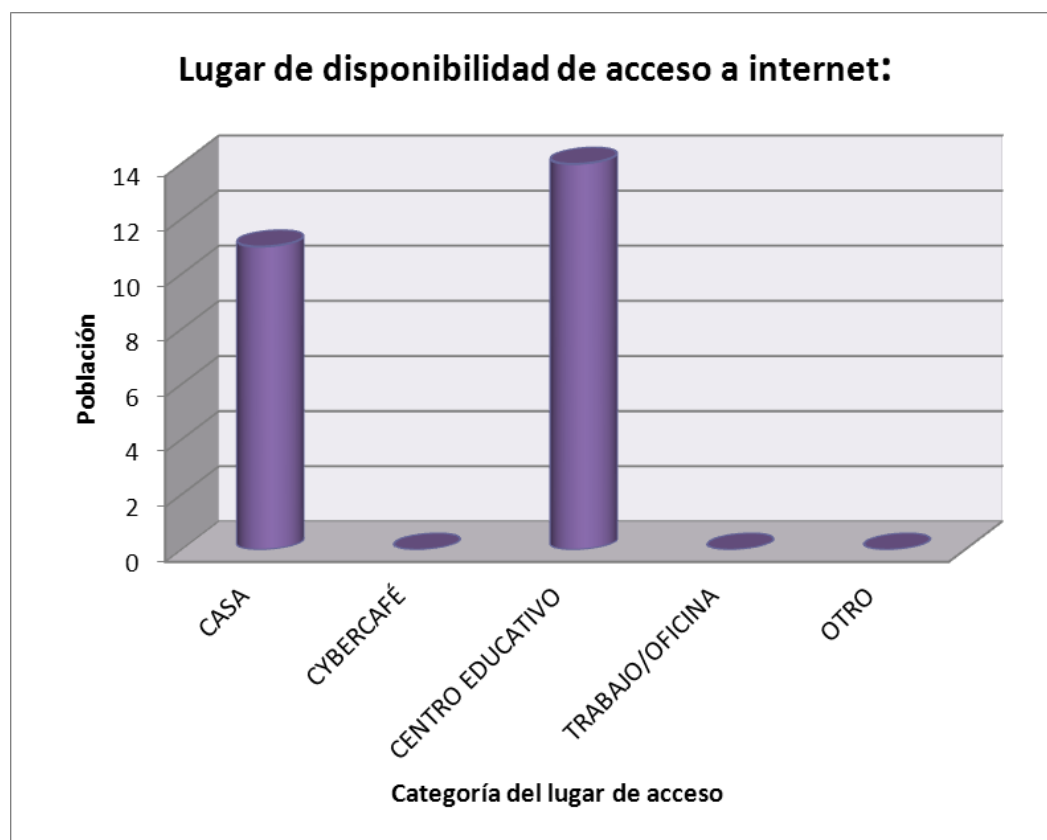


Gráfico 53. Lugar de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Análisis: El 91% de la muestra indica que dispone de herramienta internet en la casa, un 45% de un cibercafé, un 18% desde el Centro educativo, y un 55% del trabajo/oficina. Esto indica que los docentes tienen varios lugares y alternativas necesarias para conectarse a la red.

Tabla 52. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Frecuencia de acceso a red	Resultado	Porcentaje %
Diariamente	9	82%
Semanalmente	1	9%
Dos o tres veces por semana	1	9%
Mensualmente	0	0%
Superior a un mes	0	0%
Total	11	100%

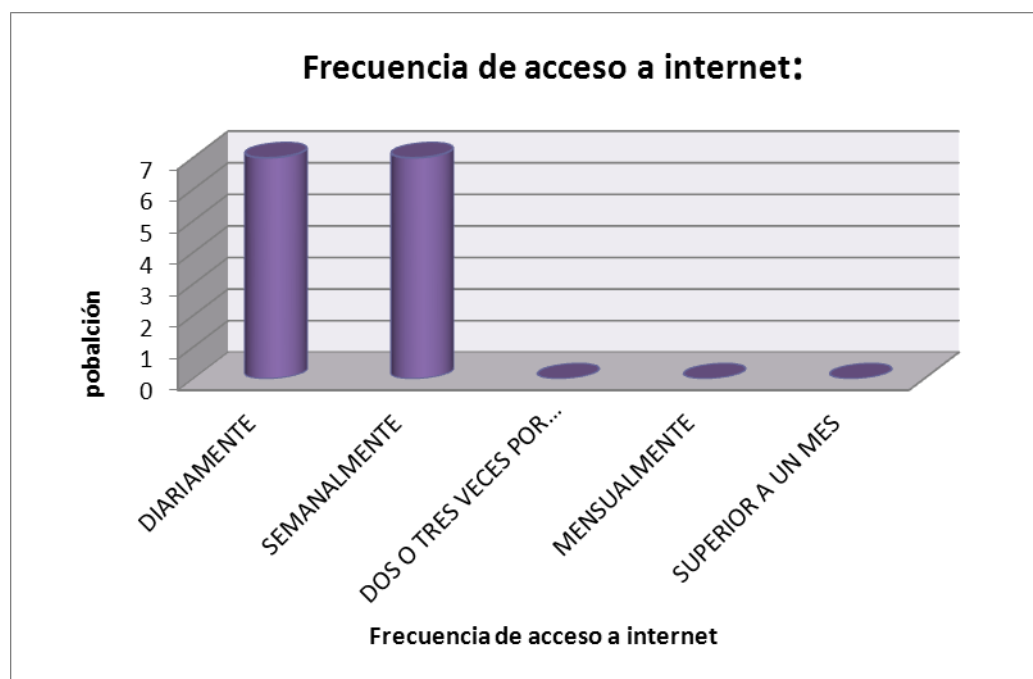


Gráfico 54. Frecuencia de acceso a internet que tiene el grupo de estudio

Análisis: Se identifica en la muestra que el 82% se conecta a la red diariamente, un 9% semanalmente y otro 9% de dos a tres veces por semana. Esto indica que la mayoría de los encuestados se conectan a la red todos los días.

Tabla 53. Herramientas Tecnológicas cuáles conoce el grupo en estudio.

Respuesta	Conoce	Resultado
Correo e.	Si	11
	No	0
Listas e.	Si	9
	No	2
Páginas web	Si	9
	No	5
Bitácoras	Si	10
	No	1
Chats	Si	10
	No	1
Buscadores	Si	11
	No	0
Redes sociales	Si	11
	No	0
Espacios para compartir	Si	11
	No	0
Todas las anteriores	Si	0
	No	0
Ninguna de las anteriores	Si	0
	No	0

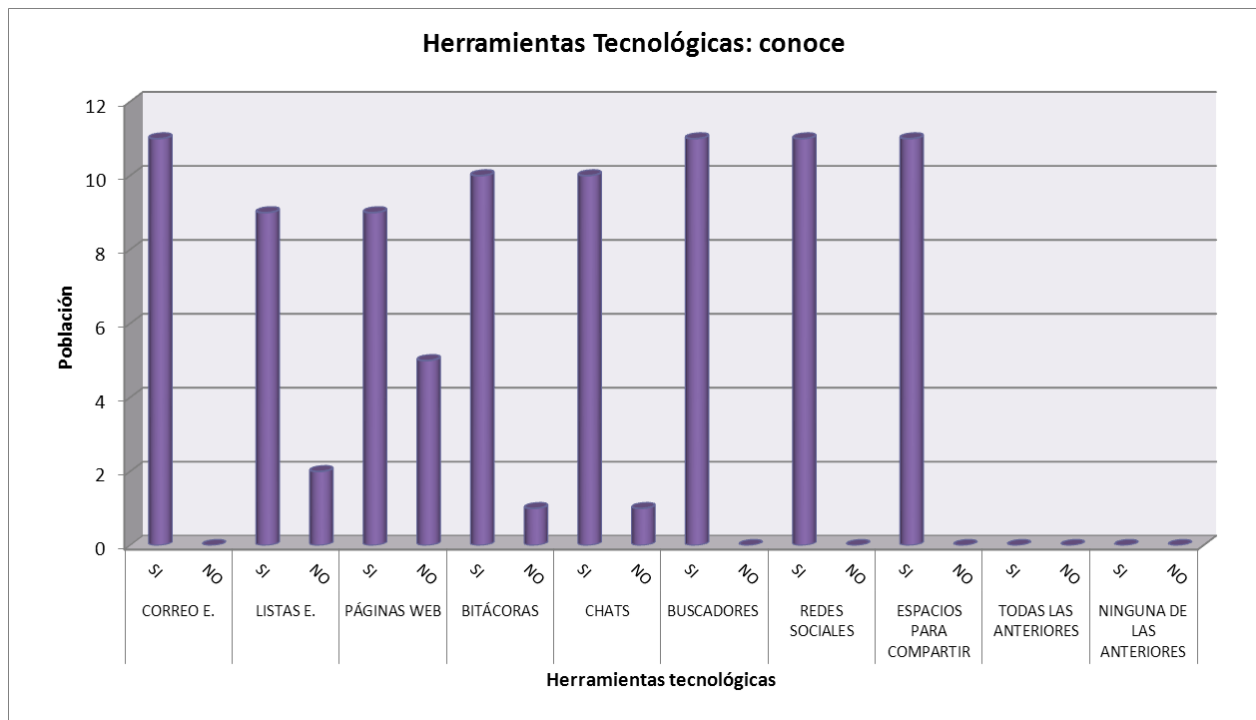


Gráfico 55. Herramientas tecnológicas que conoce el grupo de estudio.

Tabla 54. Uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.

Resultado	Usa	Frecuencia	Porcentaje %
Correo	Si	11	100%
	No	0	0%
Listas	Si	9	82%
	No	2	18%
Páginas web	Si	9	82%
	No	2	18%
Bitácoras	Si	6	55%
	No	5	45%
Chats	Si	10	91%
	No	1	9%
Buscadores	Si	11	100%
	No	0	0%
Redes s	Si	11	100%
	No	0	0%
Espacios p.com	Si	11	100%
	No	0	0%
Todas l.as anteriores		0	0%
Ninguna de las anteriores		0	0%

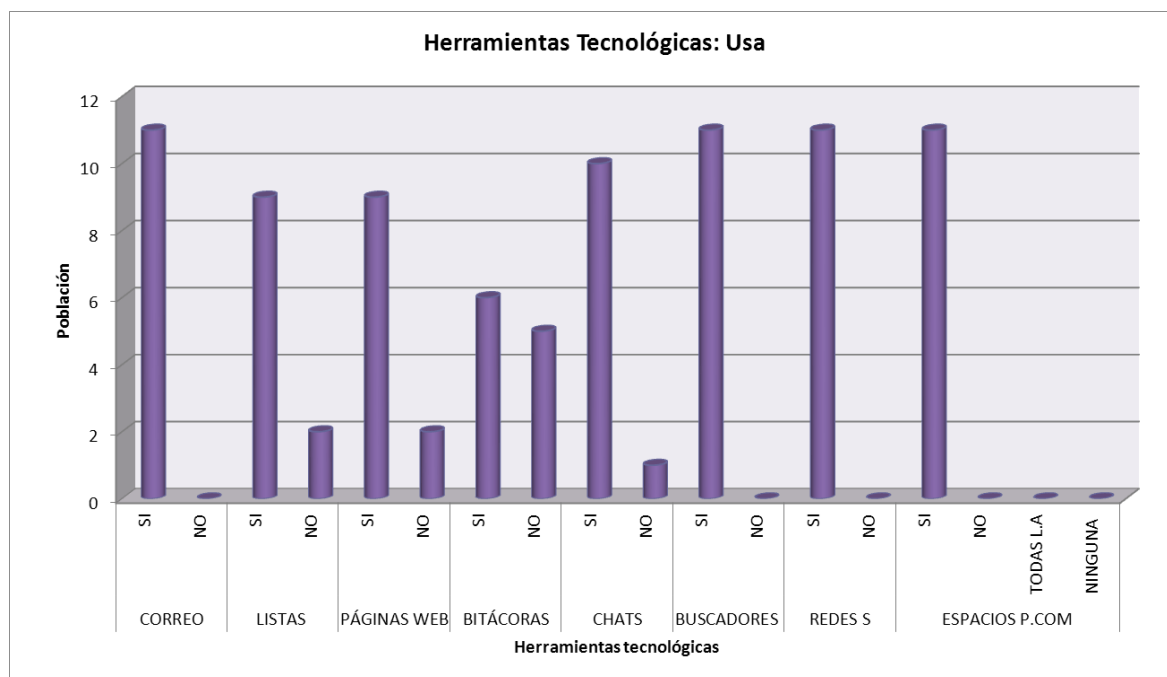


Gráfico 56. Herramientas tecnológicas que usa el grupo de estudio.

Análisis: El 100% de la población usa el correo electrónico. Un 82% utiliza las listas y un 18% no. Por otro lado el 82% utiliza las páginas web y un 18% no. Las bitácoras el 55% las usa y un 34% no. Los chat el 91% lo usa y 9% no. Los buscadores el 100% lo usa. Las redes sociales el 100% lo usa. Por último y no menos importante el 100% utiliza espacios para compartir. Esto arroja que la mayoría de los encuestados utilizan estas básicas herramientas ofimáticas.

Tabla 55. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.

Herramientas tecnológicas	Frecuencia de uso	Resultado	Porcentaje %
Correo electrónico	Siempre	11	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Listas electrónicos	Siempre	9	82%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	2	18%
Páginas web	Siempre	8	73%
	Casi siempre	1	9%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	2	18%
Bitácoras	Siempre	5	45%
	Casi siempre	1	9%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	5	45%
Chats	Siempre	10	91%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	1	9%
Buscadores	Siempre	11	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Redes sociales	Siempre	11	100%
	Casi siempre	0	0%
	Algunas veces	0	0%

	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Espacios para compartir	Siempre	8	73%
	Casi siempre	3	27%
	Algunas veces	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Todas las anteriores	0	0%
	Ninguna de las anteriores	0	0%

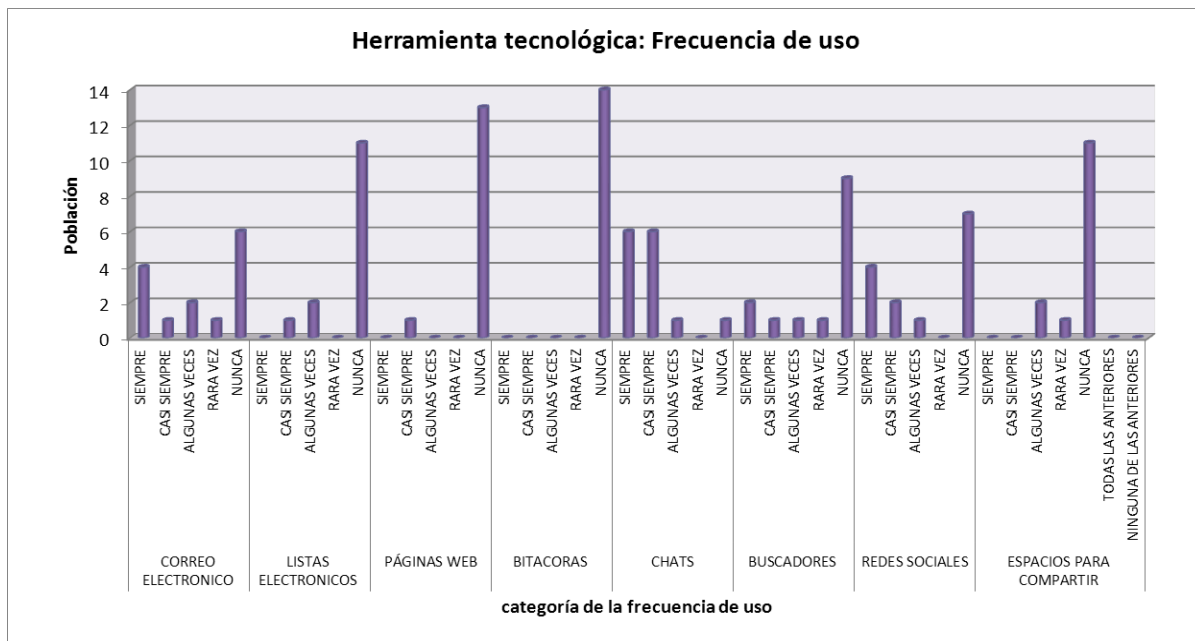


Gráfico 57. Frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas que tiene el grupo en estudio.

Análisis: El 100% de la población indica que siempre usan el correo electrónico, seguido de un 82% siempre usa las listas electrónicas, difiriendo de un 18% que nunca lo usa. A su vez un 73% siempre usa las páginas Web, en cambio un 18% nunca lo utiliza y un 9% casi siempre. Además un 45% siempre usa las bitácoras, coincidiendo con otro 45% que nunca lo utiliza y también un 9% casi siempre lo usa. El 91% siempre usa los chat y un 9% nunca lo utiliza. También el 100% utiliza siempre los buscadores y el 100% maneja siempre las redes sociales. Y por último los espacios para compartir lo usa el 73% siempre y un 27% casi siempre. Lo que demuestra que los encuestados conformados por 11 docentes en su mayoría constantemente utiliza las herramientas ofimáticas básicas.

Tabla 56. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.

Conocimiento de un edublog:	Resultado	Porcentaje %
Si	7	64%
No	4	36%
Total	11	100%

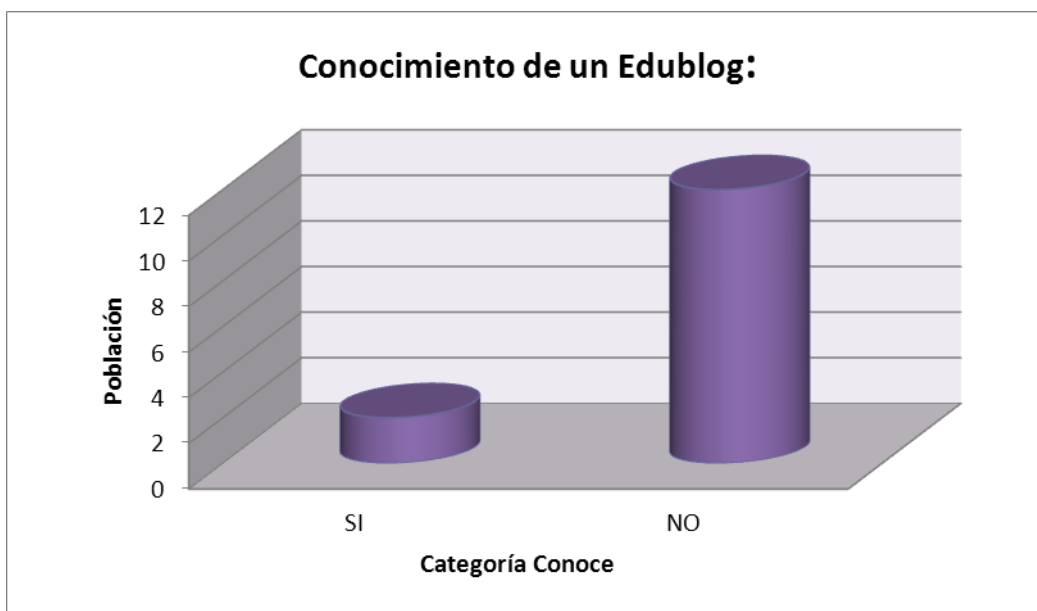


Gráfico 58. Conocimiento que tiene el grupo en estudio de que es un Edublog.

Análisis: El 64% de la población indica que conoce que es un edublog, mientras que un 36% indica que no lo conoce. La muestra indica que la mayoría de los docentes tienen conocimiento acerca de la herramienta tecnológica.

Tabla 57 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Le gustaría contar con herramientas...	Resultado	Porcentaje %
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

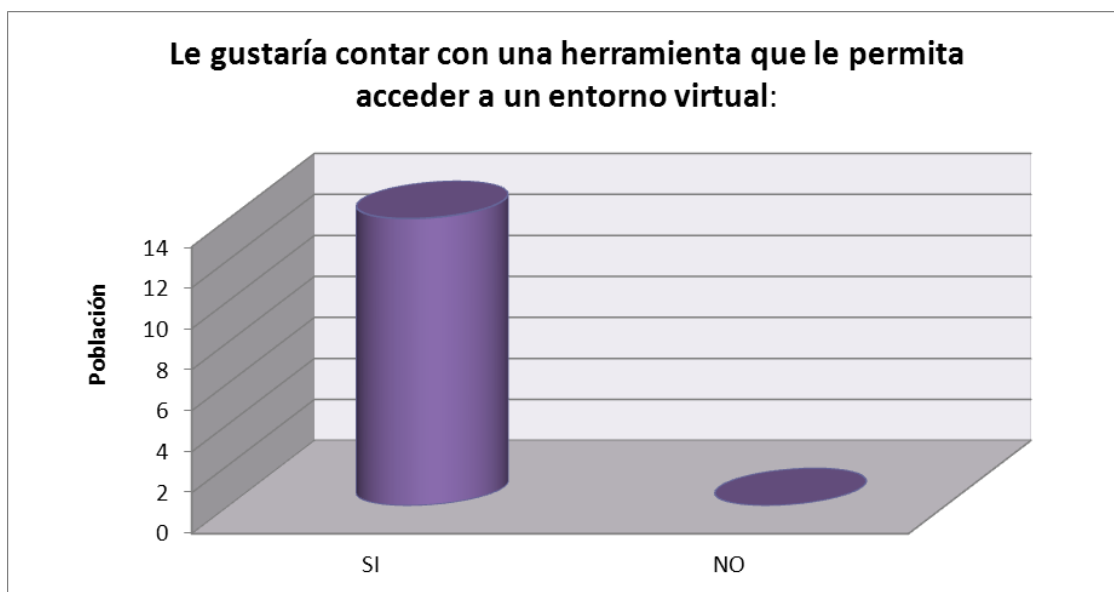


Gráfico 59 ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Análisis: El 100% de la población indica que le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual, lo que indica que los docentes, niños, padres y representantes tendrían un espacio para compartir, jugar, e intercambiar información.

Tabla 58. Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.

Elementos	Resultado	Porcentaje %
Un espacio para subir fotos, videos, entre otros	5	45%
Notificaciones de eventos del tema a tratar	5	45%
Enlaces para aclarar dudas	9	82%
Material de apoyo (juego, talleres, entre otros)	11	100%
Reseña histórica síndrome de down	6	55%
Enlaces a otros edublog	6	55%
Actividades para su tiempo libre	6	55%
Foros	4	36%
Enlaces a instituciones	9	82%
Otro	0	0%

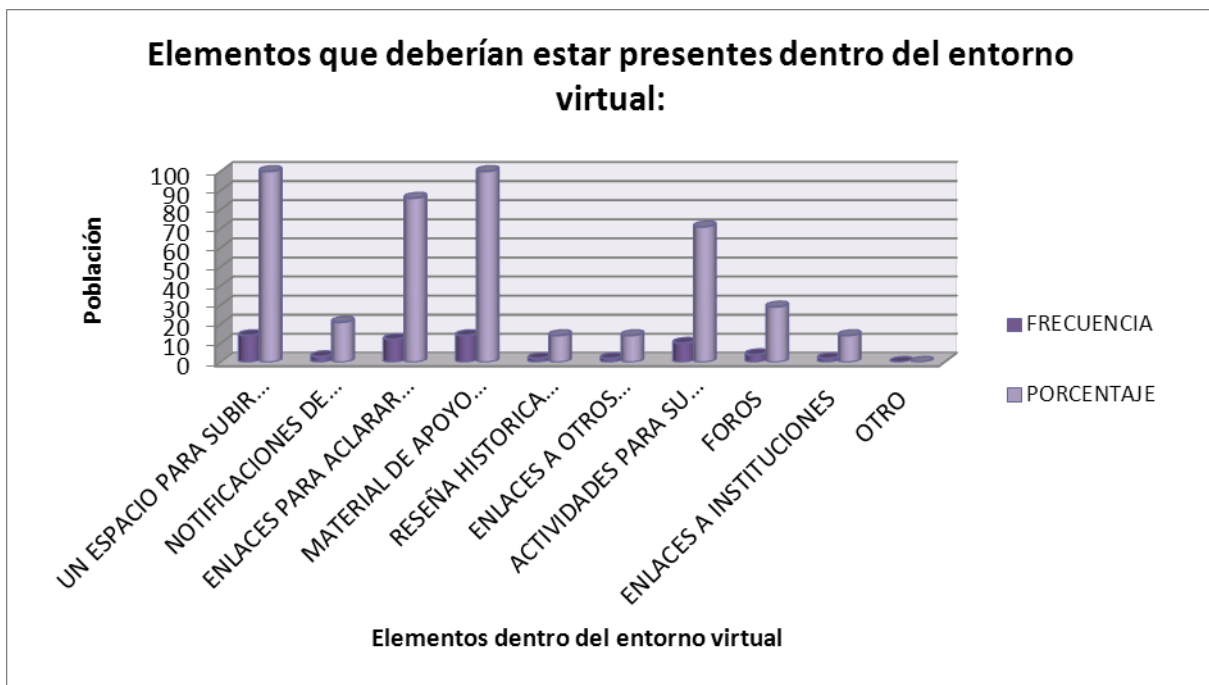


Gráfico 60 Elementos que deberían estar presentes dentro del entorno virtual según grupo en estudio.

Análisis: El 45% de la población indica que un espacio para subir fotos debería estar presente en el entorno virtual, un 45% indica anexar notificaciones de eventos, otro 82% enlaces para aclarar duda. Un 100% indica que debe estar presente material de apoyo, un 55% reseña histórica de Síndrome de down, coincidiendo con los enlaces a otros edublog un 55% y actividades para su tiempo libre otro 55%. Y Por último y no menos importante un 36% indica importante los foros y un 82% espacio para subir fotos y notificaciones de eventos del tema. Esto arroja que la mayoría de la población desea que para el edublog estén presentes diversos temas y actividades a tratar.

Análisis y Resultados de la Primera Ronda Obtenidos a través de la opinión de los Especialistas de Contenidos.

Objetivo

Compilar la información necesaria sobre la pertinencia de los contenidos propuestos a desarrollar e implementar en el edublog dirigido a niños con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva.

El cuestionario fue respondido por un total de once (11) expertos, docentes universitarios vinculados con el área de educación especial bajo los criterios expuestos en el capítulo anterior.

Tabla 59 Contenidos propuestos a desarrollar e implementar en el edublog.

Área	Bloque	Contenidos	Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Lenguaje y literatura	El intercambio oral	El intercambio oral en la vida cotidiana: la conversación, el diálogo y la discusión	4	7	0	0
		La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales.	4	5	2	0
		Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz.	5	5	1	0
	¡A leer y escribir!	El Código de la lengua escrita.	3	6	2	0
		Diversas estructuras textuales: informativa, instruccional, narrativa, descriptiva, epistolar, expositiva	2	6	2	1

		Aspectos formales de la lengua escrita: forma de las letras, uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, presentación, sangría, margen.	3	6	1	1
		El código de la lengua escrita.	2	6	3	0
	Reflexiones sobre la lengua	Nociones acerca del funcionamiento de la lengua.	2	5	2	2
	La literatura: el mundo de la imaginación	La función imaginativa del lenguaje.	3	6	2	0
Matemática	Conociendo los números	Noción del número natural.	5	6	0	0
		Cardinalidad	4	4	2	1
		Ordinalidad	5	4	1	1
		La decena	4	3	4	0
		La centena	4	3	4	0
		Unidades de mil	4	3	4	0
		Orden en los números naturales	5	3	3	0
		Valor de posición.	4	4	3	0
	Comenzando a calcular	Nociones de adición y sustracción.	5	4	2	0
		Adición de números naturales.	5	4	2	0
		Sustracción de números naturales.	5	5	1	0
		Adición y sustracción de números naturales.	4	4	3	0
		Multipliación de los	2	5	4	0

Matemática		números naturales				
	Cuerpos y figuras	Noción de espacio.	5	6	0	0
		Cuerpos geométricos	6	4	1	0
		Figuras planas	3	6	2	0
		Figuras planas simétricas	3	4	4	0
		Líneas rectas y curvas	6	5	0	0
	¿Cómo medimos?	Relaciones de tamaño.	6	5	0	0
		Relaciones de longitud.	5	4	2	0
		Relaciones de tiempo.	6	4	1	0
		Medidas de longitud	3	6	2	0
		Relaciones de capacidad	4	5	2	0
		Relaciones de peso	4	6	1	0
		Medidas de tiempo	4	5	2	0
		Sistema monetario nacional.	6	4	1	0
		Sistema de medidas.	4	5	2	0
	Estadística y probabilidad	Nociones de estadística.	2	4	3	2
		Organización y análisis de información simple	2	5	2	2
		Noción de suceso	2	5	3	1
	Espacio, tiempo y movimiento: orientación espacial	Orientación Espacial.	6	4	1	0
		Relaciones Espaciales.	6	5	0	0
		Puntos Cardinales.	5	4	2	0

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		Relatividad de las posiciones.	4	5	1	1
		Instrumento que permite la Orientación.	4	4	3	0
		Relaciones temporales: Corto, mediano y largo plazo. Antes, ahora y después. Rápido y lento.	5	5	1	0
		Secuencia de eventos.	4	6	1	0
		Fenómenos periódicos.	3	5	3	0
	Seres Vivos: El cuerpo Humano.	El Cuerpo Humano.	6	5	0	0
		Características de los seres humanos.	6	5	0	0
		Noción de la higiene del cuerpo humano.	6	4	1	0
		Nacimiento de Humanos y Animales.	5	6	0	0
		Cambios en el crecimiento y desarrollo en humanos y animales.	4	5	2	0
		Cambios en la madre embarazada y animales doméstico preñados.	5	3	3	0
		Cambios secuenciales en el niño recién nacido y animales recién nacidos.	3	6	2	0

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		El trabajo del médico y otros profesionales relacionados con el parto.	2	5	3	1
	Seres Vivos: La salud y los sentidos	La vista y las imágenes visuales.	4	6	1	0
		El tacto.	4	7	0	0
		Textura.	4	6	1	0
		Objetos livianos y pesados.	4	7	0	0
		Objetos fríos y calientes.	4	6	1	0
		La audición y los sonidos.	4	7	0	0
		El olfato y los olores.	4	6	1	0
		El gusto y los sabores.	4	7	0	0
		Higiene de los órganos de los sentidos.	5	6	0	0
	Seres Vivos: Un ambiente para explorar.	Características del ambiente. Componente: Natural y Social.	4	5	2	0
		Noción de Objetos y Materiales.	4	5	2	0
		Seres Humanos.	5	5	1	0
		Plantas, animales, hongos, suelo, aire, agua.	4	6	1	0
		Noción de las condiciones del	3	4	4	0

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		Ambiente: temperatura, luz, humedad.				
	Sol-tierra-luna: Aire.	Características del aire: ocupa espacio y fluye.	2	4	4	1
		Relación de las corrientes de aire con las formas de percibir las.	2	3	4	2
		Resistencia del aire.	1	5	2	3
		Características del agua. Formas del agua en la naturaleza. Los líquidos en envases de diferentes formas y tamaños.	1	5	3	2
	Sol-Tierra-Luna: El día y la noche	El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer.	5	4	2	0
		Intensidad de la luz del sol.	2	5	2	2
		La luna.	5	5	1	0
		Características del día y la noche.	5	5	1	0
		Manifestaciones. Efecto de la energía solar.	3	4	3	1
		Consecuencias de la exposición directa de los rayos del sol.	3	4	3	1
		Noción de lluvia, llovizna y rocío.	3	5	2	1

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Sol - tierra - luna: lluvia, nubes y viento	Noción de período de sequía período y período de lluvia.	2	4	3	2
		Forma y color de nubes.	4	4	3	0
		La tormenta.	3	6	2	0
		Relación entre el relámpago y el trueno.	2	4	4	1
		Relación entre las nubes y el viento.	2	5	2	2
		Relación del caudal de los ríos con las lluvias.	1	4	3	3
		Relación de las lluvias con algunas enfermedades.	2	5	2	2
		Materiales de la naturaleza.	2	5	2	2
		Origen de los materiales.	1	6	1	3
		Propiedad de los materiales naturales y manufacturados.	1	5	2	3
		El Petróleo y sus derivados. Los plásticos, solventes, gomas,...	1	6	2	2
		Reutilización y reciclaje de los materiales.	4	5	1	1
		Materiales de la naturaleza para construir y decorar nuestra casa.	2	5	3	1

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Sol - tierra - luna: los materiales	Seguridad en la construcción de viviendas.	1	5	3	2
		Profesiones y oficios relacionados con el uso de diversos materiales	4	4	2	1
	Sol - tierra - luna: la luz y el arco iris	La Luz - Intensidad de la luz. - Relación de la luz con el sentido de la visión.	2	3	4	2
		Luz natural y artificial.	1	7	2	1
		Los cuerpos y la luz: - Cuerpos Opacos. - Cuerpos Transparentes.	3	4	3	1
		Los colores de la luz.	2	6	3	0
		El arco iris.	2	8	1	0
		Relación entre el Sol, la lluvia y el arco iris.	1	6	2	2
		Tipos de alimentos.	4	7	0	0
	Alimentos: los alimentos de la cocina.	Almacenamiento y envases.	2	5	3	1
		Procesamiento.	1	4	2	4
		Utensilios y aparatos de la cocina.	5	4	2	0
		Desechos generados en la cocina.	4	6	1	0
		Higiene en la preparación y almacenamiento de los alimentos.	4	6	1	0

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Seres vivos: salud bucal	Los dientes: - Dientes temporales y permanentes. - Funciones de los diferentes tipos de dientes. - El primer molar permanente.	4	6	1	0
		Las encías.	2	5	4	0
		Higiene bucal.	5	6	0	0
		Hábitos inadecuados.	6	5	0	0
		El trabajo del odontólogo	6	3	2	0
	Seres vivos: los animales	Los vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.	4	6	1	0
		Los invertebrados: insectos, arácnidos, diplópodos, moluscos y anélidos.	3	6	2	0
		Características de estos grupos en relación a: Forma, tamaño, extremidades, desplazamiento, presencia de huesos, alimentación, lugar donde viven, cubierta corporal y formas de crecer.	2	3	5	1
		Noción de fauna.	3	5	2	1
		Noción de la Zoología.	5	3	2	1

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		El trabajo del zoólogo y otros trabajos relacionados con animales.	2	5	2	2
		Conocimiento de los animales de la localidad.	4	6	1	0
	Alimentos: alimentos en la comunidad	Productos alimenticios.	4	6	1	0
		Valor nutritivo, aprovechamiento y costo de los alimentos.	2	6	2	1
		Presupuesto familiar destinado para la alimentación.	2	4	4	1
		Sustitutos de los alimentos según costo y valor nutritivo.	1	6	2	2
		Alimentos naturales y procesados.	1	7	1	2
		Información contenida en el etiquetado de alimentos procesados.	1	6	2	2
		Alimentos y comidas típicas de la región.	4	6	1	0
		Relación entre la publicidad y el consumo de alimentos.	1	4	3	3
		Aparatos empleados en los mercados y abastos: balanzas, refrigeradores, molinos,	3	3	3	2
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología						

		calculadoras, computadoras, carritos de mercado...				
		Tipos de trabajos relacionados con la producción, distribución y venta de alimentos.	1	4	5	1
Ciencias Sociales	Niño: familia, escuela y comunidad	La familia. Responsabilidades y funciones del grupo familiar.	5	5	1	0
		Organización del grupo familiar: miembros, distribución de tareas.	5	6	0	0
		El grupo familiar y la vivienda	5	6	0	0
		Las relaciones familiares, la convivencia social: en la familia y en la escuela.	5	6	0	0
		Derechos y deberes del niño en el hogar, la escuela comunidad y en el estado.	5	6	0	0
		La comunidad escolar, organización, distribución de tareas. La convivencia social en la escuela.	6	3	1	1
		Organización de actividades. Uso del tiempo.	3	7	0	1

Ciencias Sociales	El espacio geográfico	Noción de espacio. Relaciones espaciales. Orientación espacial.	5	5	1	0
		El paisaje geográfico: elementos naturales y sociales: agua, relieve, vegetación, suelos, clima, vivienda, servicios, vías de comunicación, sitios históricos, otros.	3	5	2	1
		Conservación del ambiente en la comunidad.	6	5	0	0
		Servicios públicos y privados de la comunidad y de la entidad federal: asistenciales, educativos, recreativos, deportivos.	4	6	1	0
		Educación vial.	3	7	1	0
		Educación para actuar ante situaciones de riesgos y amenazas: sismos, derrumbes, inundaciones, incendios...	7	4	0	0
		Densidad del paisaje. Características del paisaje.	1	4	4	2

Ciencias Sociales	Nuestro pasado histórico	Noción de continuidad temporal (pasado, presente y futuro).	4	2	5	0
		Noción de pasado personal y de pasado familiar	3	4	3	1
		Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora	3	5	2	1
		Noción de cambio.	4	2	3	2
		Simón Bolívar.	4	4	2	1
		Comunidades indígenas del pasado y del presente. Formas de vida. Cultura indígena.	2	3	4	2
		Aportes culturales de los grupos étnicos (blancos, europeos, indígenas y negros) a la conformación de la cultura venezolana.	2	3	4	2
		Noción de cambio.	2	3	4	2
		Personajes históricos	3	4	4	0
		Las fechas Patrias como medio de identificación con el país: 12 de Octubre de 1492, 12 de	3	6	2	0
		Febrero de 1812, 12 de Marzo de 1806, 19 de Abril de 1810, 24 de Junio de 1821, 5 de julio de 1811, 24	2	5	4	0

Ciencias Sociales		de Julio de 1783, otras				
	El movimiento del cuerpo, formas e imágenes: el cuerpo formas e imágenes.	El cuerpo.	6	5	0	0
		Partes del cuerpo.	6	4	1	0
		Esquemas rítmicos.	3	5	3	0
		Relación de su cuerpo con las formas naturales.	4	4	3	0
		Características de las formas.	3	6	2	0
		Formas naturales.	4	6	1	0
		Formas creadas por el hombre.	4	6	0	1
		Formas geométricas.	6	4	1	0
		Formas e imágenes.	5	6	0	0
		Imágenes mentales	3	5	0	3
	El ritmo y el sonido en representaciones artísticas: fuentes sonoras, ritmos y grafismos.	Fuentes sonoras.	5	5	1	0
		Sonidos naturales. Creados por el hombre.	5	4	2	0
		Cualidad de los sonidos: variables e invariables, largo, corto, alternos.	3	3	3	2
		El Ritmo: - Pulso, - Tiempo, acento. - Secuencias rítmicas.	2	4	4	1
		Ritmo corporal: Secuencias rítmicas, timbre.	2	6	1	2
		Grafismo: El ritmo en el dibujo y la pintura.	2	5	3	1
Ciencias Sociales						

		El ritmo: - En la música, - En las artes escénicas, - En las artes plásticas.	2	4	3	2
		El ritmo en representaciones plásticas: móviles, plegados.	2	5	1	3
Educación Estética	Relación tiempo y espacio: el tiempo y el espacio.	Exploración del espacio.	4	4	3	0
		Relaciones de tiempo.	3	7	1	0
		Relaciones entre el tiempo y el espacio.	3	4	4	0
		Orientación espacial.	4	7	0	0
		Iniciación en el concepto de volumen.	2	6	3	0
		Formas planas y volumétricas.	2	5	4	0
		Dimensiones: alto, ancho y profundo.	3	5	3	0
		Desplazamiento en el espacio.	2	6	3	0
		Ubicación espacial.	2	7	2	0
		Movimientos espaciales	2	8	1	0
	Elementos y medios de expresión artística: la	La línea.	4	5	2	0
		Clasificación de la línea.	4	4	3	0
		El color.	4	6	1	0
		Mezcla de colores.	4	6	1	0
		Colores primarios y secundarios.	6	4	1	0

Educación Estética	línea, el color, el valor y la textura				
	Valor. Luces. Sombras.	3	3	4	1
	Texturas. Táctiles y visuales	4	3	4	0
	Elementos de expresión plástica en el dibujo y la pintura.	3	2	6	0
	Medios tecnológicos: video, cine, tv., fotografía.	5	3	3	0
	Técnicas del dibujo y la pintura. Materiales.	5	4	2	0
	Elementos de expresión musical: timbre, tono, intensidad, duración, ritmo.	2	5	3	1
	Instrumentos musicales.	5	5	1	0
	Elementos de expresión de las artes escénicas: gesto, voz, tiempo y espacio escénico.	3	4	2	2
	Lenguaje artístico. Expresión de ideas en forma integral o por separado. - La cotidianidad. - Aprovechamiento del tiempo libre.	3	4	2	2
Educación Estética					

	El lenguaje artístico y su cotidianidad: los lenguajes artísticos	Formas de expresión.	3	5	1	2
		Medios de expresión	4	6	0	1
Educación Física		El cuerpo. Habilidades kinestésicas.	4	5	2	0
		Juegos motrices	5	6	0	0
	Ritmo corporal	Ronda, bailes y celebraciones.	5	5	1	0
	Vida al aire libre	Paseos: actividades.	5	6	0	0

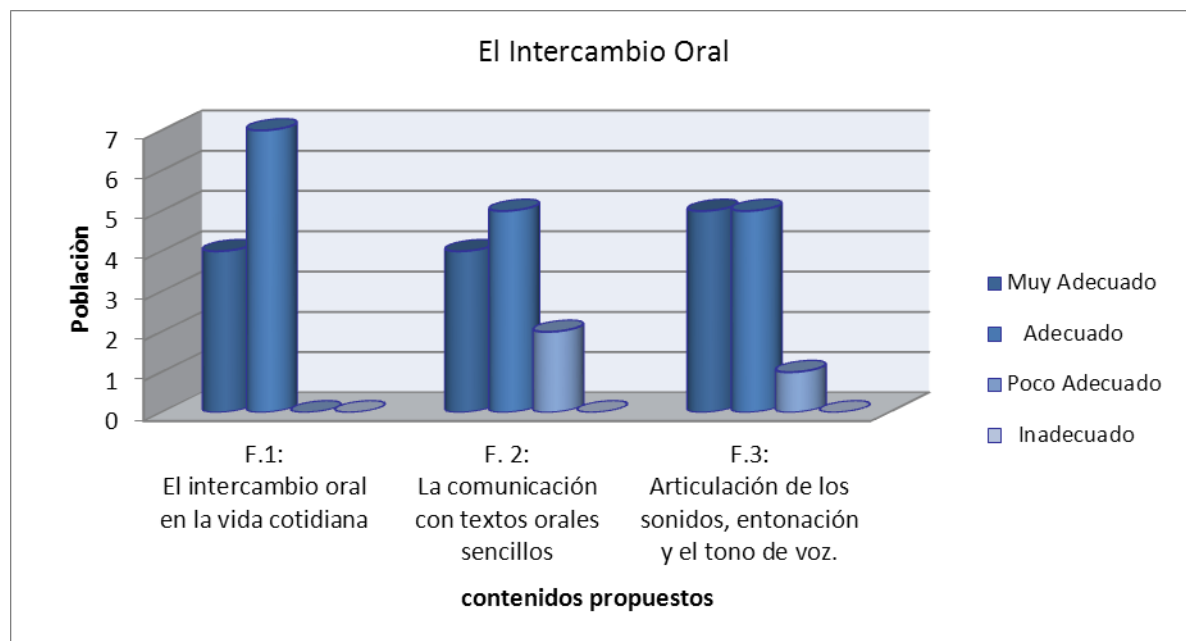


Gráfico 61 El intercambio Oral.

Análisis: F1. 7 de los encuestados representados por el 64% afirman que es adecuado el contenido El intercambio oral en la vida cotidiana, en el área de Lenguaje y Literatura, luego un 36% que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido El intercambio oral en la vida cotidiana para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales, en el área de Lenguaje y Literatura, luego de un 36% que considera que es muy adecuado, seguido de un 18% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales, es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz, que se encuentra dentro del área de Lenguaje y Literatura, es muy adecuado, coincidiendo con el otro 45% que opina que es adecuado, difiriendo con un 9% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina hacia el contenido de Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz, es apropiado para el desarrollo del Edublog.

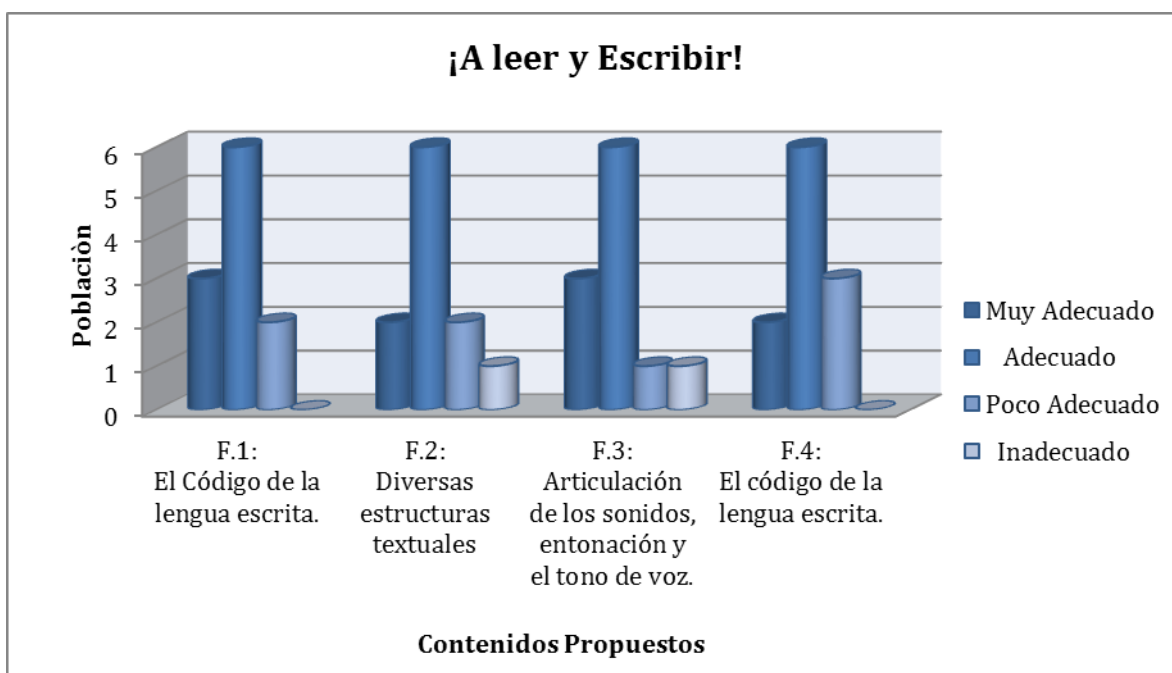


Gráfico 62: Leyendo y escribiendo

Análisis: F1. De la muestra identificada el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de El Código de la lengua escrita, dentro del área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, luego de un 18% que expone que es poco adecuado,

esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido El Código de la lengua escrita.

Análisis: F2. De la muestra identificada un 55% de la población expresa que es adecuado el contenido de Diversas estructuras textuales: informativa, instruccional, narrativa, descriptiva, epistolar, expositiva, en el área de, a diferencia de un 18% muy adecuado y otro 18% poco adecuado, difiriendo de un 9% que indica inadecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica adecuado el contenido.

Análisis: F3. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido Aspectos formales de la lengua escrita: forma de las letras, uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, presentación, sangría, margen, en el área de Lenguaje y Literatura, luego un 27% que considera que es muy adecuado, coincidiendo con 9% de la población que expone que es poco adecuado y otro 9% que expone que es inadecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F4. El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido afirmaron que es adecuado el contenido El código de la lengua escrita, en el área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que muestra que es poco adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido El código de la lengua escrita.



Gráfico 63: Reflexiones sobre la lengua

Análisis: F1. De la muestra identificada como 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Nociones acerca del funcionamiento de la lengua, dentro del área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que expone que es poco adecuado, y otro 18% que indica que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Nociones acerca del funcionamiento de la lengua.

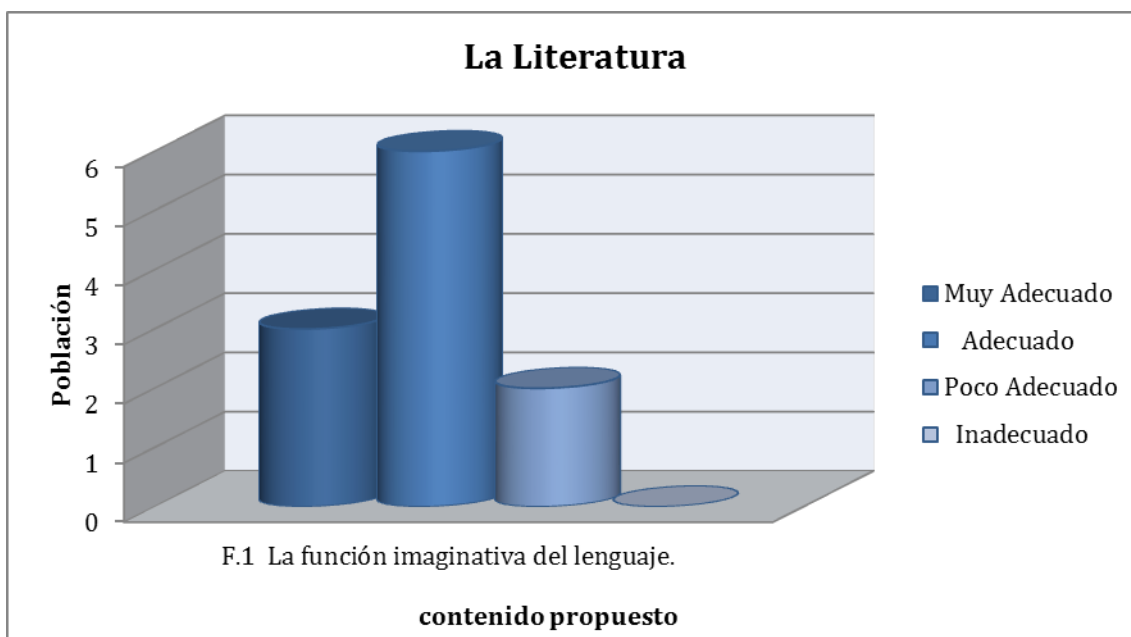


Gráfico 64: La literatura.

Análisis: F1. De la muestra identificada como 55% de la población opina que es adecuado el contenido de La función imaginativa del lenguaje, dentro del área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, luego de un 18% que expone que es poco adecuado, esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido La función imaginativa del lenguaje.

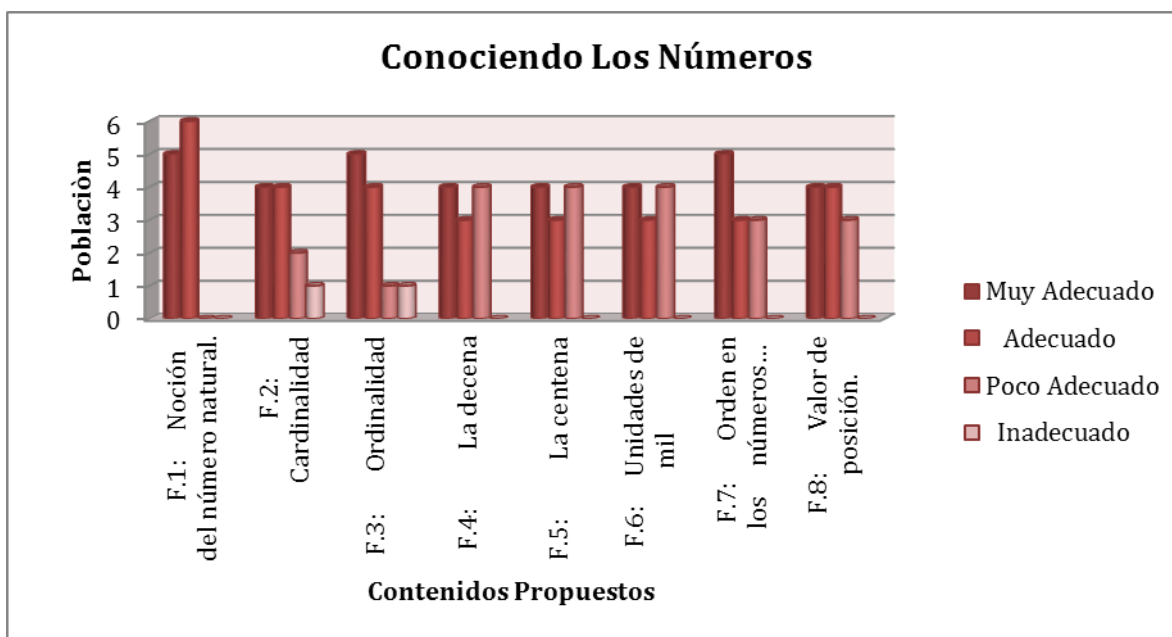


Gráfico 65: Conociendo de los números.

Análisis: F1. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de Noción del número natural, dentro del área de Matemáticas, seguido un 45% de la muestra que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Nociones del número natural.

Análisis: F2. El 36% de los encuestados expone que es muy adecuado el contenido de Cardinalidad en el área de Matemática, coincidiendo con el otro 36% como adecuado, difiriendo de un 18% que demuestra que es poco adecuado. Con esto vemos que el contenido de Cardinalidad es apropiado, ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido sea aceptado para el desarrollo de Edublog.

Análisis: F3. 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Ordinalidad del área de Matemática es muy apropiado, seguido del 36% opina que es adecuado,

difiriendo de 9% que expone que es poco adecuado y otro 9% que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Ordinalidad es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F4. El 36% de los encuestados representando a 4 de los expertos de contenidos, expone que es muy adecuado el contenido de La decena, en el área de Matemática, coincidiendo con el otro 36% como poco adecuado, seguido de un 27% que demuestra que es adecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido es apropiado para el desarrollo de Edublog.

Análisis: F5. El 36% de los encuestados representados por 4 miembros de la muestra, señala que el contenido La centena, que esta dentro del área de Matemática, es muy adecuado, coincidiendo con el otro 36% de la muestra que expone que es poco adecuado, seguido de un 27% de la población que opina que es adecuado, obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido La centena es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F6. 4 de los encuestados representados por el 36% afirmo que es muy adecuado el contenido Unidad de mil, en el área de Matemática, concordando con el otro 36% que expone que es poco adecuado, luego de un 27% que expone que es adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido Unidad de mil para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F7. De la muestra identificado con el 45% de la poblacion opina que es muy adecuado el contenido de Orden en los números naturales, dentro del area Matematica, seguido del 27% que opina que es adecuado y otro 27% que expone que es poco adecuado. Obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Orden en los números naturales.

Análisis: F8. El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señala que el contenido de Valor de posición, que esta dentro del área de Matemática, es muy adecuado, coincidiendo con el otro 36% que considera que es adecuado, difiriendo de un 27%

que opina que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido Valor de posición.

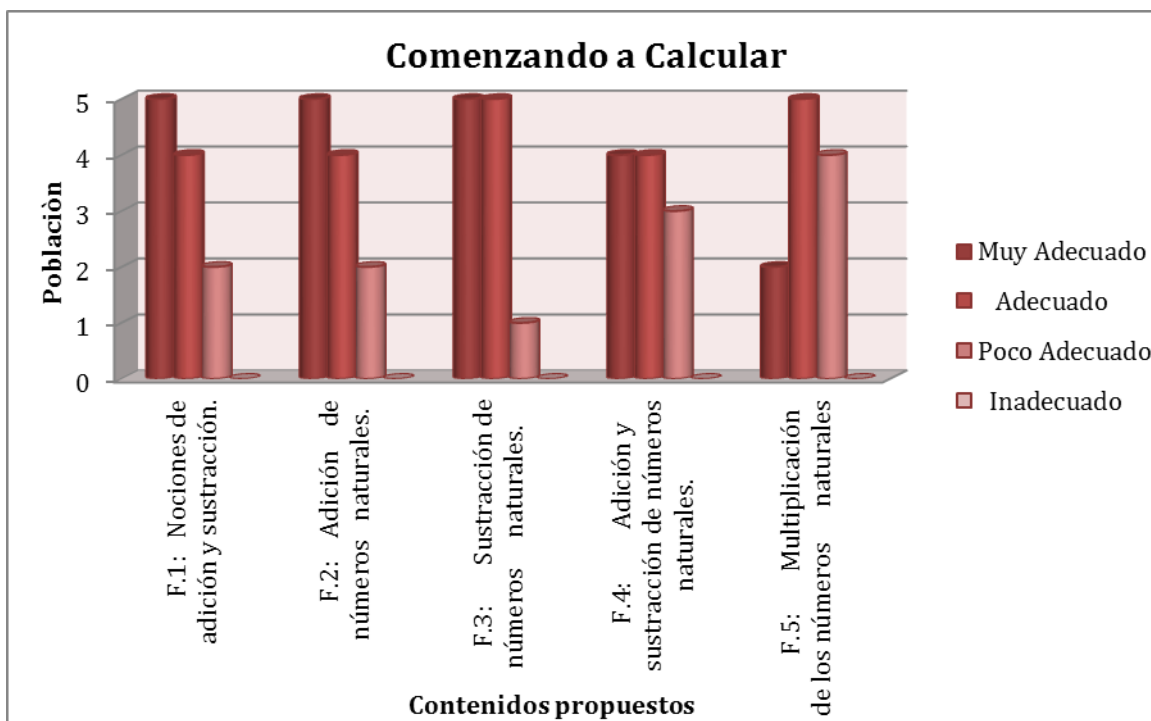


Gráfico 66: Comenzando a calcular.

Análisis F1: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es muy adecuado el contenido de Nociones de Adición y sustracción, en el área de Matemática, luego de un 36% que considera que es adecuado, seguido de un 18% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido Nociones de Adición y sustracción, es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido Adición de números naturales del área de Matemática es muy apropiado, seguido del 36% opina que es adecuado, difiriendo con un 18% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: El 45% de la población, afirmó que el contenido de Sustracción de números naturales, que se encuentra dentro del área de Matemática, es muy adecuado, coincidiendo con el

otro 45% que opina que es adecuado, difiriendo con un 9% que expone que es poco adecuado. Concluyendo que la mayoría de la población se inclina hacia es aceptación del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señala que el contenido de adición y sustracción de números natrales, que esta dentro del área de Matemática, es muy adecuado, coincidiendo con el otro 36% que considera que es adecuado, difiriendo de un 27% que opina que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos con respecto al mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirmaron que es adecuado el contenido Multiplicación de los números naturales, en el área de Matemática, seguido de un 36% que muestra que es poco adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Multiplicación de los números naturales.

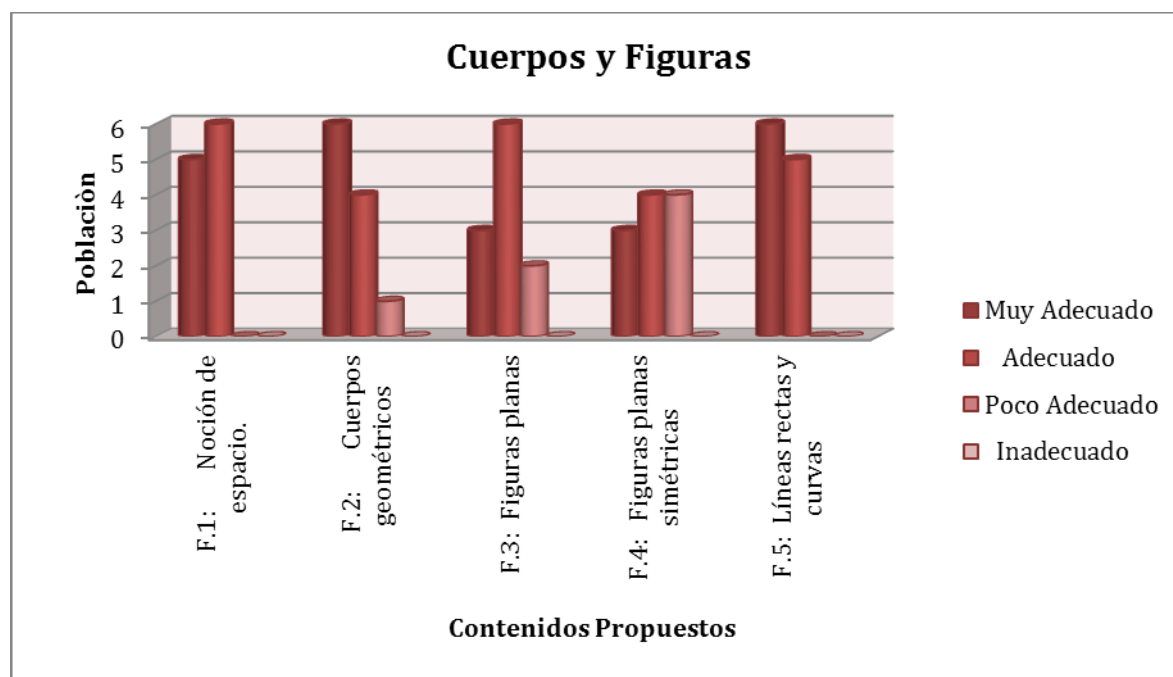


Gráfico 67: Cuerpos y figuras.

Análisis: F1. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de Noción de espacio, dentro del área de matemáticas, seguido de un 45% de la muestra que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Nociones de espacio.

Análisis: F2. El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido opina que es muy adecuado el contenido del Cuerpo geométrico dentro del área de matemáticas, luego el 36% demuestra que es adecuado, seguido de un 9% que opina que es poco adecuado, arrojando como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido del Cuerpo geométrico.

Análisis: F3. De la muestra identificada como 55% de la población opina que es adecuado el contenido de Figuras planas dentro del área de matemática, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, luego de un 18% que expone que es poco adecuado, esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Figuras planas.

Análisis: F4. El 36% de los encuestados expone que es adecuado el contenido de figuras planas simétricas en el área de matemática, coincidiendo con el otro 36% como poco adecuado, seguido de un 27% que demuestra que es muy adecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido sea aceptado para el desarrollo de Edublog.

Análisis: F5. El 55% de los encuestados representado por 6 personas de la población manifiesta que es muy adecuado el contenido de líneas rectas y curvas dentro del área de matemática, seguido de un 45% que opina que es adecuado. Esto demuestra que realmente es adecuado el contenido en el desarrollo del Edublog.

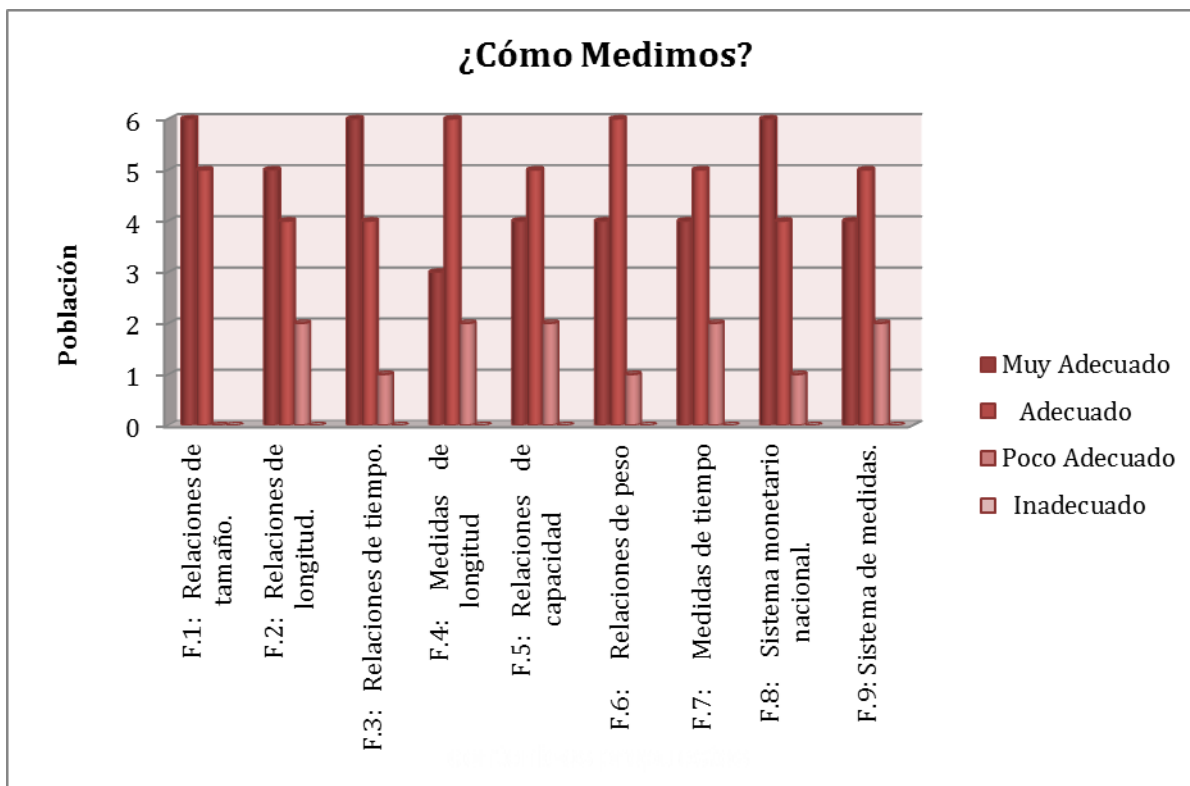


Gráfico 68: ¿Cómo medimos?.

Análisis: F1. 6 de los encuestados representados por el 55% afirmo que es muy adecuado el contenido Relaciones de tamaño en el área de matemática, luego de un 45% que expone que es adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido Relaciones de tamaño para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2. 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido Relaciones de longitud del área de Matemática es muy apropiado, seguido del 36% opina que es adecuado, difiriendo con un 18% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Relaciones de longitud es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido opina que es muy adecuado el contenido de Relaciones de tiempo dentro del área de matemáticas, luego el 36% demuestra que es adecuado, seguido de un 9% que opina que es poco adecuado, arrojando

como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Relaciones de tiempo.

Análisis: F4. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de Medidas de longitud del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 27% que considera que es muy adecuado, seguido un 18% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F5. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Relaciones de capacidad en el área de Matemática, luego de un 36% que considera que es muy adecuado, seguido de un 18% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F6. El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido afirmaron que es adecuado el contenido Relaciones de peso en el área de Matemática, seguido de un 27% que muestra que es muy adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Relaciones de peso.

Análisis: F7. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Medidas de tiempo dentro del área de matemática, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, defiriendo de un 18% que expone que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Medidas de tiempo.

Análisis: F8. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido de Sistema monetario nacional en el área de Matemática, luego de un 36% que considera que es muy adecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F9. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Sistema de medidas dentro del área de matemática, seguido de un 36% que opina

que es muy adecuado, definiendo de un 18% que expone que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Sistema de medidas.

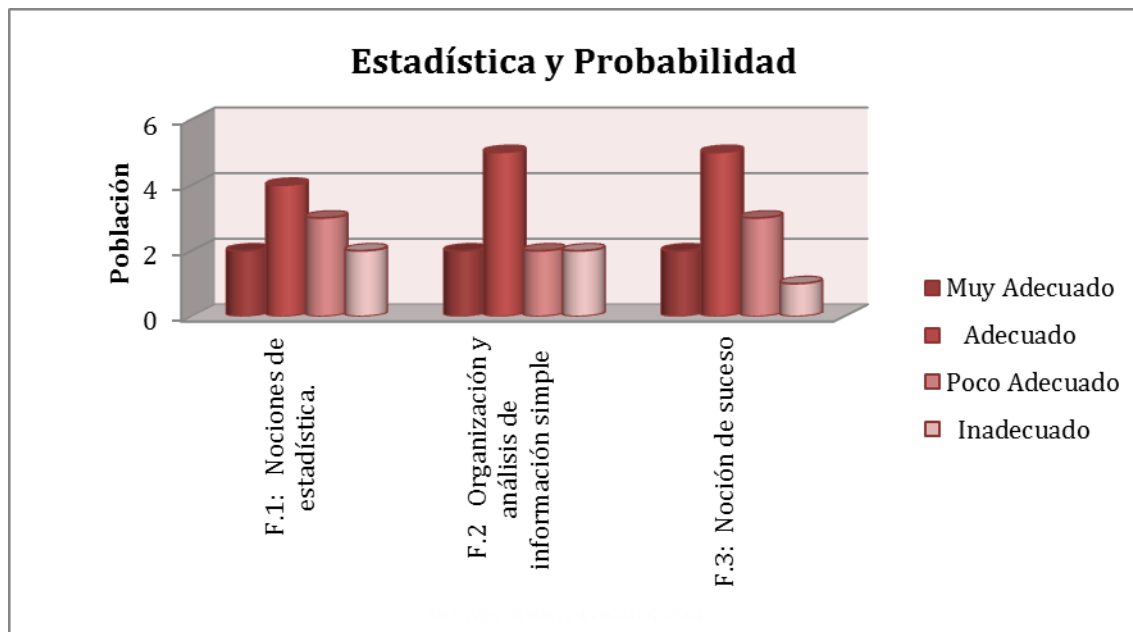


Gráfico 69: Estadística y probabilidad.

Análisis: F1. De la muestra identificado con el 36% de la población opina que es adecuado el contenido de Nociones de estadística dentro del área matemática, definiendo del 27% que opina que es poco adecuado, seguido de un 18% que expone que es muy adecuado y otro 18% que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Nociones de estadística.

Análisis: F2. El 45% de los encuestados expone que es adecuado el contenido Organización y análisis de información simple en el área de Matemática, seguido de un 18% de la muestra que opina es muy adecuado, coincidiendo con el 18% que expone que es poco adecuado y otro 18% que considera que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos en cuanto al contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirmaron que es adecuado el contenido Nociones de sucesos, en el área de Matemática, seguido de un 27% que muestra que es poco adecuado, definiendo de un 18% que opina que es muy adecuado, luego un

9% que considera que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Nociones de sucesos.

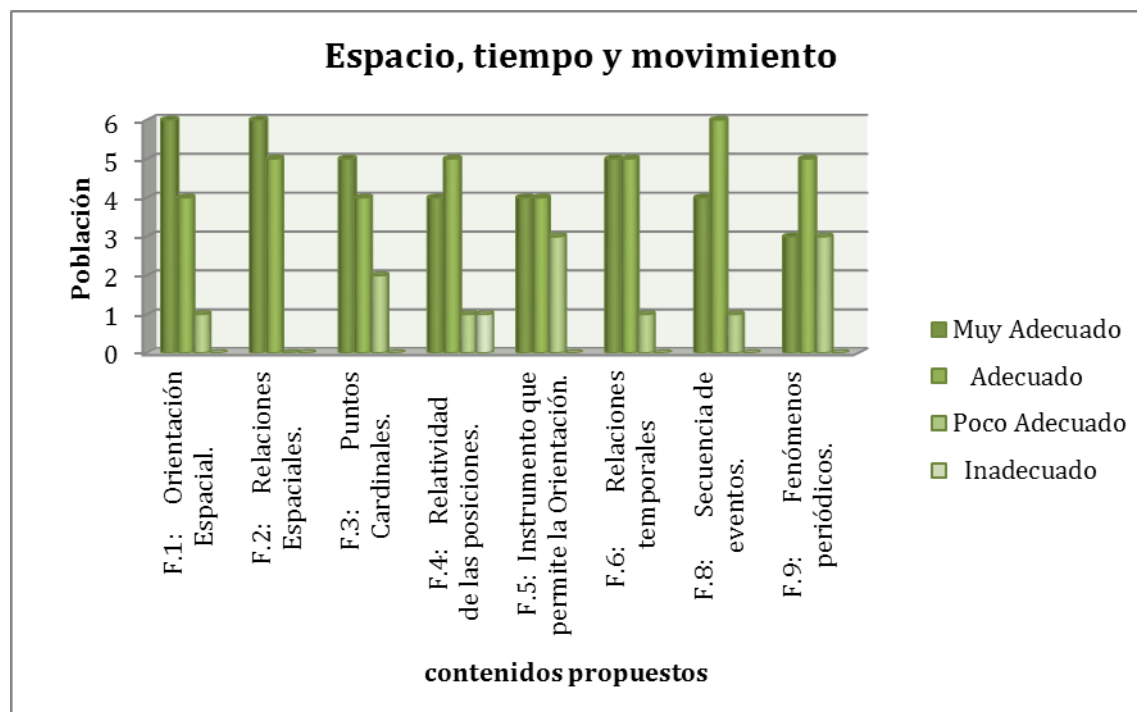


Gráfico 70: Espacio, tiempo y movimiento.

Análisis: F1. El 55% de los encuestados, conformados por 6 miembros de la muestra, considera que el contenido Orientación Espacial dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es muy adecuado, continuo de un 36% que opina que es adecuado, defiriendo del 9% que expone que es poco adecuado, obteniendo como resultado que los expertos aprueban el mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2. El 55% de los encuestados conformados por seis (6) miembros de la muestra señala que el contenido Relaciones espaciales dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es muy adecuado, difiriendo de un 45% que opina que es adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido Orientación Espacial para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Puntos Cardinales del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es muy apropiado, seguido del

36% opina que es adecuado, difiriendo con un 18% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Puntos cardinales, es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F4. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Relatividad de las posiciones del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, luego de un 36% que considera que es muy adecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F5. El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señalan que el contenido de Instrumentos que permite la orientación, que esta dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es muy adecuado, coincidiendo con el otro 36% que considera que es adecuado, difiriendo de un 27% que opina que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos con respecto al contenido Instrumentos que permite la orientación para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F6. 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Relaciones temporales, que se encuentra dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es muy adecuado, coincidiendo con el otro 45% que opina que es adecuado, difiriendo con un 9% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina hacia el contenido de Relaciones temporales es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F7. El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido expresa que es adecuado el contenido Secuencia de Eventos dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que muestra que es muy adecuado, difiriendo de un 9% que opina que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Secuencia de eventos, para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F8. El 45% de los encuestado expone que es adecuado el contenido Fenomenos Periodicos en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% de la muestra

que opina es muy adecuado , coincidiendo con el otro 27% que expone que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos en cuanto al contenido Fenomenos Periodicos para el desarrollo del Edublog.

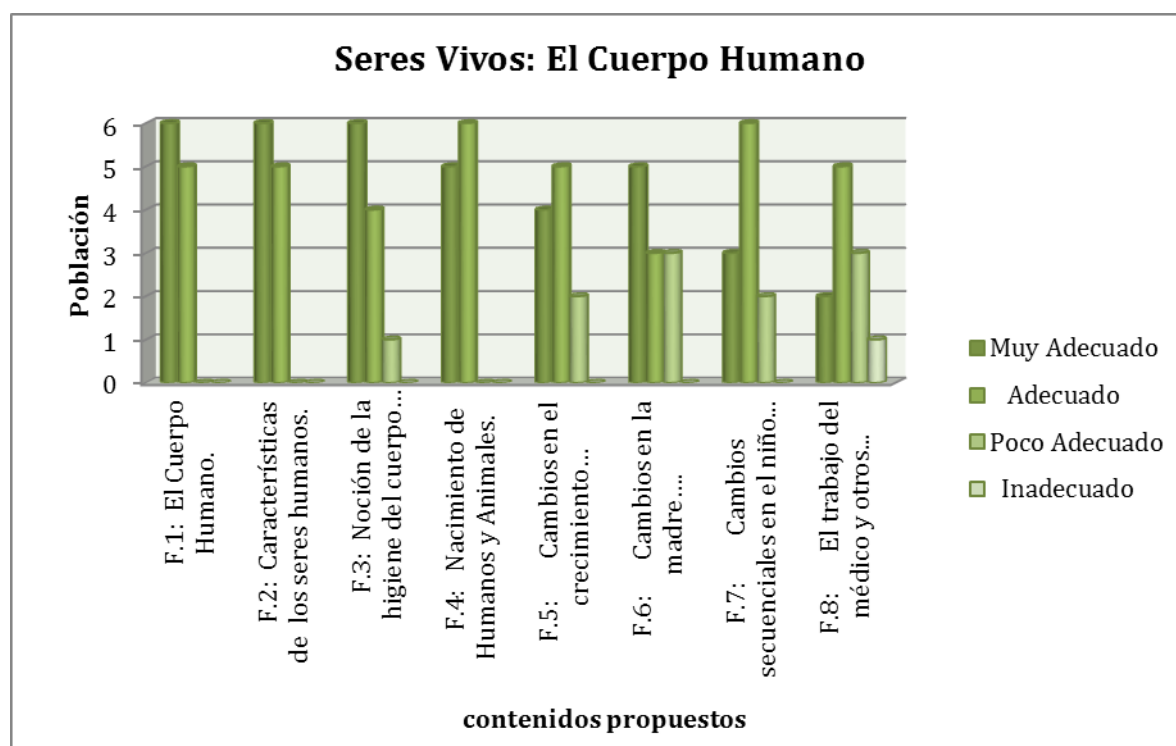


Gráfico 71: Seres vivos, el cuerpo humano.

Análisis: F1: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido de El cuerpo humano, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 45% de la muestra que expone que es adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de El cuerpo humano.

Análisis: F2: El 55% de los encuestados, conformados por los 6 miembros de la muestra, considera que el contenido Características de los seres humanos que se encuentra dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es muy adecuado, luego un 45% que muestra que es adecuado. Obteniendo como resultado que los expertos avalan la presentación del mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido de Nociones de la higiene del cuerpo humano, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 36% que considera que es adecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F4: 6 de los encuestados representados por el 55% afirman que es adecuado el contenido Nacimientos de humanos y animales en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 45% que expone que es adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido Nacimientos de humanos y animales para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F5: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido Cambios en el crecimiento y desarrollo en humano y animal, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, seguido del 36% opina que es muy adecuado, difiriendo con un 18% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Cambios en el crecimiento y desarrollo en humano y animal, es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F6: El 45% de los encuestado expone que es muy adecuado el contenido Cambios en la madre embarazada y animales doméstico preñados, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% de la muestra que opina es adecuado, coincidiendo con el otro 27% que expone que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos ya que la mayoría se inclinan hacia la aceptación del mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F7: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de Cambios secuenciales en el niño recién nacido y animales recién nacidos del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 27% que considera que es muy adecuado, seguido un 18% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F8: De la muestra identificado con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de El trabajo del médico y otros profesionales relacionados con el parto, dentro del

area Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, difiriendo del 27% que opina que es poco adecuado, seguido un 18% que expone que es muy adecuado, luego un 9% que consideara que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el mismo.

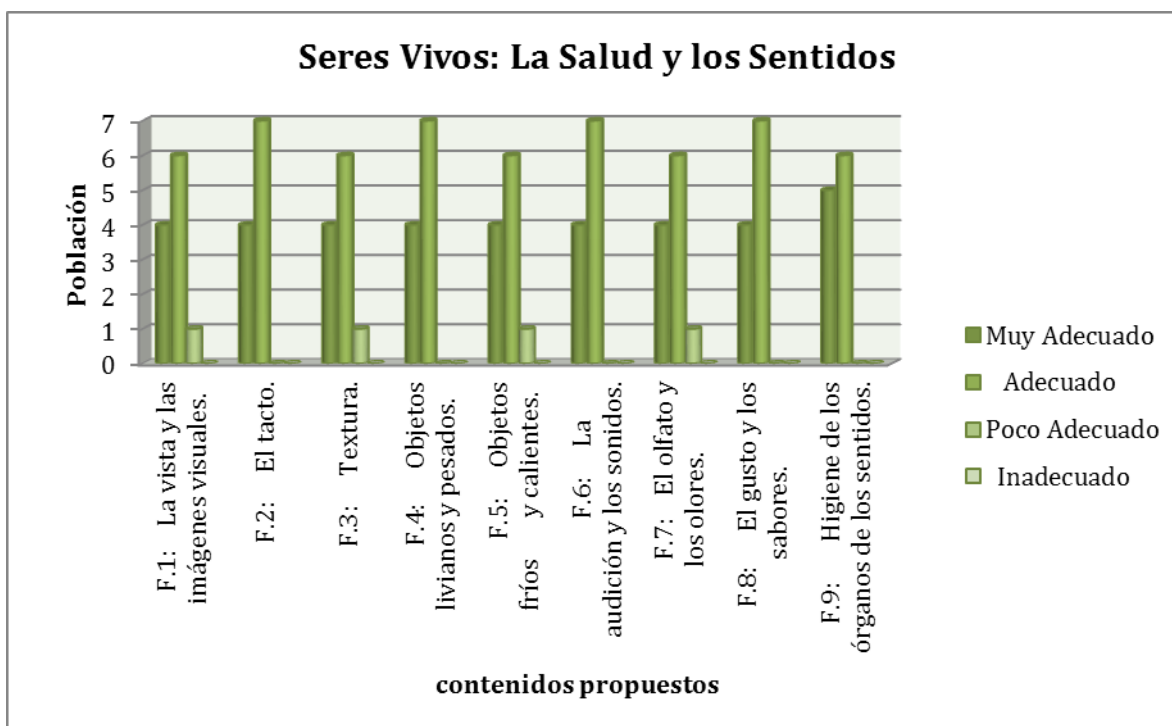


Gráfico 72: Seres vivos, la salud y los sentidos.

Análisis: F1. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de La vista y las imágenes visuales, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 36% que considera que es muy adecuado, seguido un 9% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2. 7 de los encuestados representados por el 64% afirmo que es adecuado el contenido El tacto en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 36% que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido El tacto para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de Textura, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido un 36% que opina que es muy adecuado, definiendo el 9% que expone que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Textura.

Análisis: F4. El 64% de la población opina que es adecuado el contenido de Objetos livianos y pesados, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido un 36% de la muestra que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Objetos livianos y pesados.

Análisis: F5. 6 de expertos de contenido representado por un 55% de la muestra, considera que es adecuado el contenido Objetos fríos y calientes, que se encuentra dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido por un 36% de los encuestados que expone, que es muy adecuado, luego un 9% de la muestra que opina que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Objetos fríos y calientes.

Análisis: F6. El 64% de la muestra considera que es adecuado el contenido La audición y los sonidos, encontrándose en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, continuando por el 36% que muestra que es muy adecuado. Obteniendo como resultado que los expertos avalan la presentación del mismo en el desarrollo del Edublog.

Análisis: F7. El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido afirmaron que es adecuado el contenido El olfato y los olores, perteneciendo al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que muestra que es muy adecuado, definiendo de un 9% que opina que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido El olfato y los olores.

Análisis: F8. 7 de los expertos simbolizado por un 64% de la muestra, considera que es adecuado el contenido El gusto y los sabores, perteneciente al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 36% que expone que es muy adecuado, arrojando como resultado la incorporación del mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F9. El 55% de los encuestados conformados por seis (6) miembros de la muestra señala que el contenido es adecuado, difiriendo de un 45% que opina que es muy adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido Higiene de los órganos de los sentidos, que pertenece al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, para el desarrollo del Edublog.

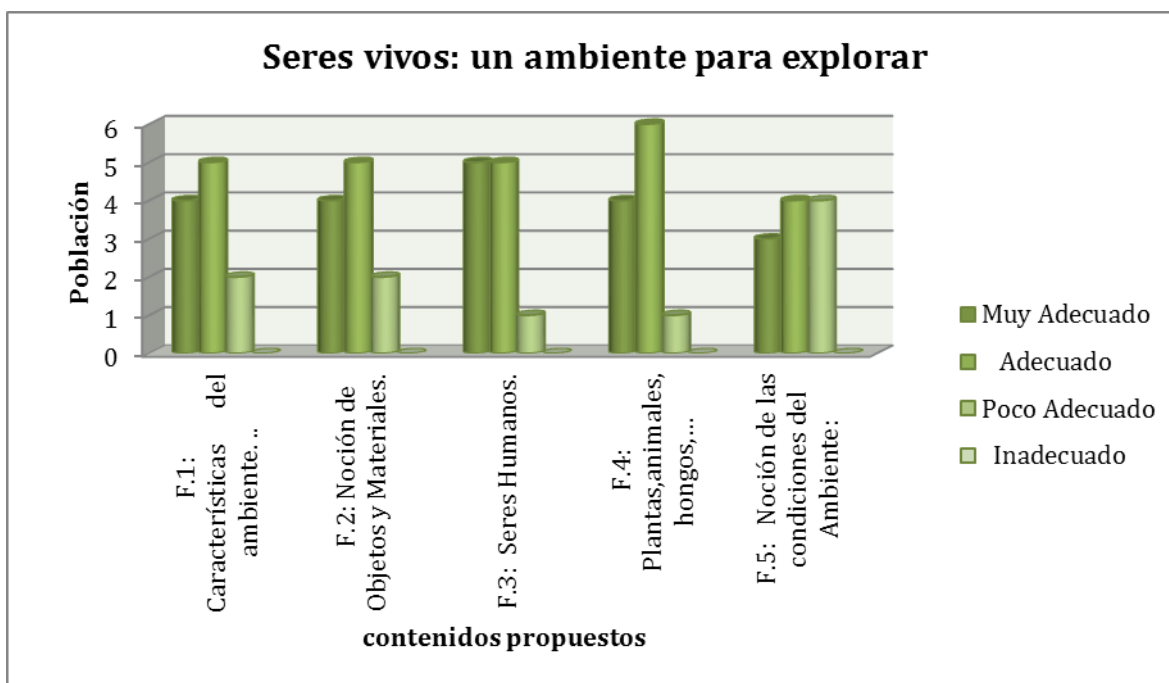


Gráfico 73: Seres vivos, un ambiente para explorar.

Análisis: F1: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Características del ambiente que pertenece al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, y un 36% que considera que es muy adecuado, seguido de un 18% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Nociones de objetos y materiales, es muy adecuado, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 36% opina que es muy adecuado, difiriendo con un 18% que expone que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Nociones de objetos y materiales, es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3: El 45% de los encuestados expone que es muy adecuado el contenido de Seres humanos dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el otro 36% como adecuado, difiriendo de un 9% que demuestra que es poco adecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado, ya que la mayoría de la población se inclina hacia el contenido Seres humano sea aceptado para el desarrollo de Edublog.

Análisis: F4: El 55% de los encuestados representando a 6 de los expertos de contenidos, expone que es muy adecuado el contenido de Plantas, animales, hongos, suelo, aire, agua, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, y otro 36% como adecuado, seguido de un 9% que demuestra que es poco adecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido Plantas, animales, hongos, suelo, aire, agua, es apropiado para el desarrollo de Edublog.

Análisis: F5: El 36% de los encuestados representados por 4 miembros de la muestra, señalan que el contenido Noción de las condiciones del Ambiente: temperatura, luz, humedad, que esta dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es adecuado, seguido con el 36% de la muestra que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido Noción de las condiciones del Ambiente: temperatura, luz, humedad para el desarrollo del edublog.

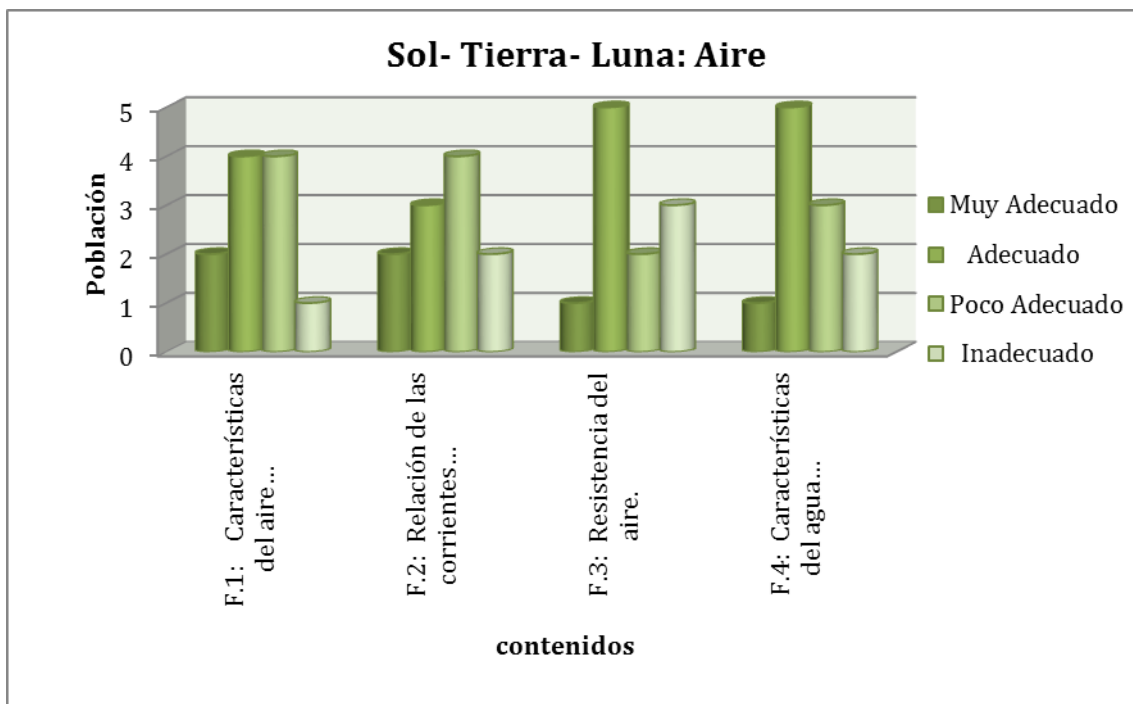


Gráfico 74: Sol, tierra, luna: aire.

Análisis: F1: 4 De los encuestados representados por el 36% afirmo que es adecuado el contenido Características del aire: ocupa espacio y fluye, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, concordando con el otro 36% que expone que es poco adecuado, luego de un 18% que expone que es muy adecuado, seguido de un 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido Características del aire: ocupa espacio y fluye es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2: De la muestra identificado con el 36% de la poblacion opina que es poco adecuado el contenido de Relación de las corrientes de aire con las formas de percibirlas, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 27% que opina que es adecuado y otro 18% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado que para el desarrollo del edublog no es apropiado el contenido de relación de las corrientes de aire con las formas de percibirlas.

Análisis: F3: El 45% de los encuestados conformados por cinco (5) miembros de la muestra señala que el contenido de resistencia del aire, que esta dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es adecuado, difiriendo del 27% que considera que es poco adecuado, seguido de un 18% que opina que es inadecuado, luego un 9% que opina que es muy adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido Resistencia del aire.

Análisis: F4: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de características del agua. Formas del agua en la naturaleza. Los líquidos en envase de diferentes formas y tamaños, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% de la muestra que expone que es inadecuado y otro 18% que considera que es poco adecuado, difiriendo un 9% que indica que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Características del agua. Formas del agua en la naturaleza. Los líquidos en envases de diferentes formas y tamaños.

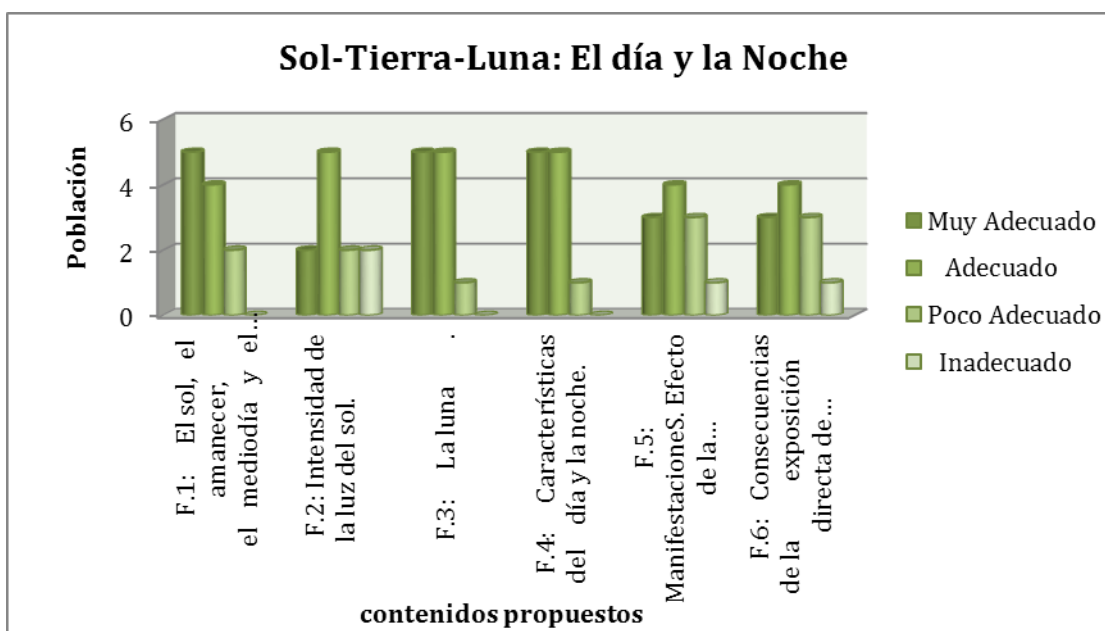


Gráfico 75: Sol, tierra, luna: el día y la noche.

Análisis: F1: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido opina que es muy adecuado el contenido El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego el 36% demuestra que es adecuado, seguido de un

18% que opina que es poco adecuado, arrojando como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido del El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer.

Análisis: F2. De la muestra identificada como 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Intensidad de la luz del sol, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que expone que es poco adecuado, y otro 18% que indica que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Intensidad de la luz del sol.

Análisis: F3. El 45% de los encuestados expone que es muy adecuado el contenido de La luna en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el otro 45% como adecuado, seguido de un 9% que demuestra que es poco adecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido sea aceptado para el desarrollo de Edublog.

Análisis: F4. El 45% de los encuestados representado por 5 personas de la población manifiesta que es muy adecuado el contenido de Características del día y la noche, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el otro 45% que opina que es adecuado. Esto demuestra que realmente es adecuado el contenido Características del día y la noche, en el desarrollo del Edublog.

Análisis: F5. 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que es adecuado el contenido Manifestaciones. Efecto de la energía solar, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 27% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 27% que opina que es poco adecuado, seguido del 9% que considera que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido Manifestaciones. Efecto de la energía solar, para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F6. De la muestra identificada con el 36% de la población opina que es adecuado el contenido de Consecuencias de la exposición directa de los rayos del sol, en el área de Ciencias

de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 27% que considera que es muy adecuado, coincidiendo con 27% de la población que expone que es poco adecuado y un 9% que indica que es inadecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

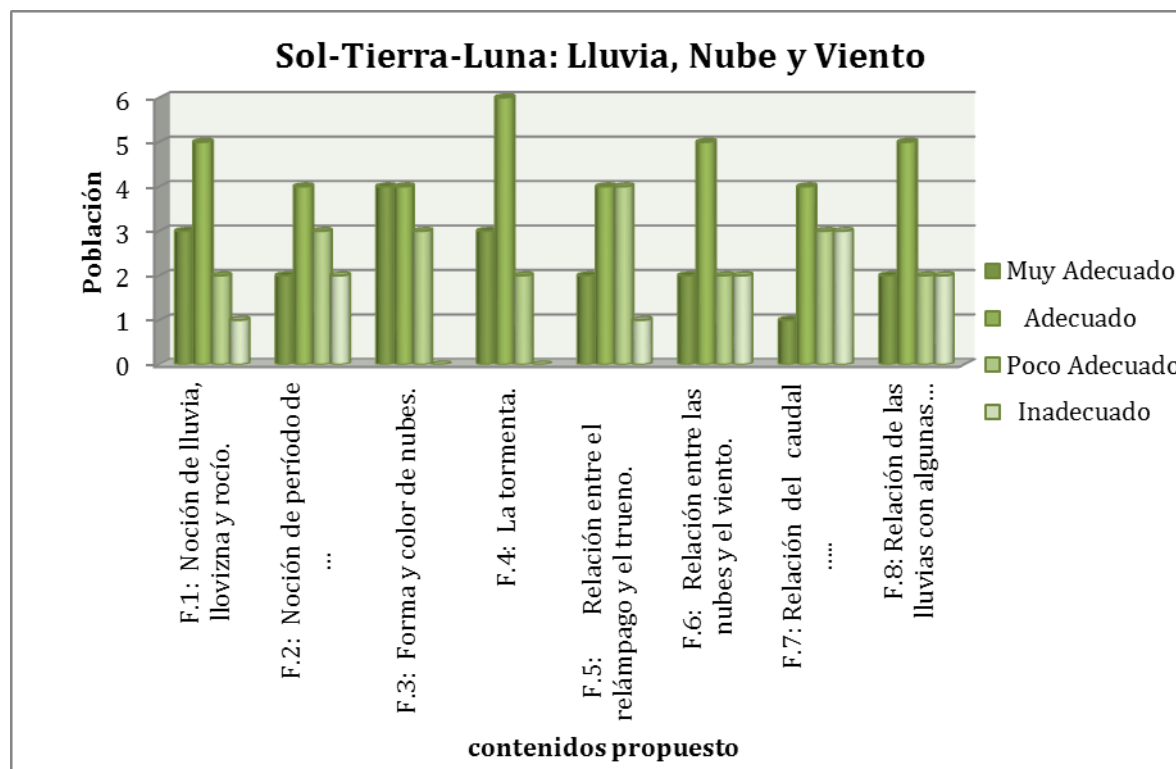


Gráfico 76: Sol, tierra, luna: lluvia, nube y viento.

Análisis: F1. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Noción de lluvia, llovizna y rocío, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 27% que opina que es muy adecuado, difiriendo de un 18% que expone que es poco adecuado y otro 9% que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Noción de lluvia, llovizna y rocío.

Análisis: F2. El 36% de los encuestado exponen que es adecuado el contenido Noción de período de sequía período y período de lluvia, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% de la muestra que opina es poco adecuado, luego un 18% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con 18% que considera que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos en cuanto al contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. El 36% de los encuestados representado por 4 expertos de contenido afirma que es muy adecuado el contenido Forma y color de nubes, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el 36% que indica que es adecuado, seguido de un 27% que muestra que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Forma y color de nubes.

Análisis: F4. El 55% de los encuestados, conformados por 6 miembros de la muestra, considera que el contenido La tormenta, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, continuo de un 27% que opina que es muy adecuado, defiriendo del 18% que expone que es poco adecuado, obteniendo como resultado que los expertos aprueban el mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F5. El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señala que el contenido Relación entre el relámpago y el trueno, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, coincidiendo con el otro 36% que expone que es poco adecuado seguido de un 18% que opina que es muy adecuado luego un 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido Relación entre el relámpago y el trueno para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F6. 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Relación entre las nubes y el viento del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es apropiado, seguido del 18% opina que es muy adecuado, coincidiendo con 18% que expone que es poco adecuado y otro 18% que considera que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que es apropiado el contenido de Relación entre las nubes y el viento, para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F7. De la muestra identificada con el 36% de la población opina que es adecuado el contenido de Relación del caudal de los ríos con las lluvias del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, luego de un 27% que considera que es poco adecuado, coincidiendo

con 27% que indica que es inadecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es muy adecuado. Esto implica que el contenido no es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F8. El 45% de los encuestados conformados por cinco (5) miembros de la muestra señala que el contenido de Relación de las lluvias con algunas enfermedades, que esta dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es adecuado, seguido 18% que considera que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que opina que es poco adecuado y otro 18% que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos con respecto al contenido Relación de las lluvias con algunas enfermedades para el desarrollo del Edublog.

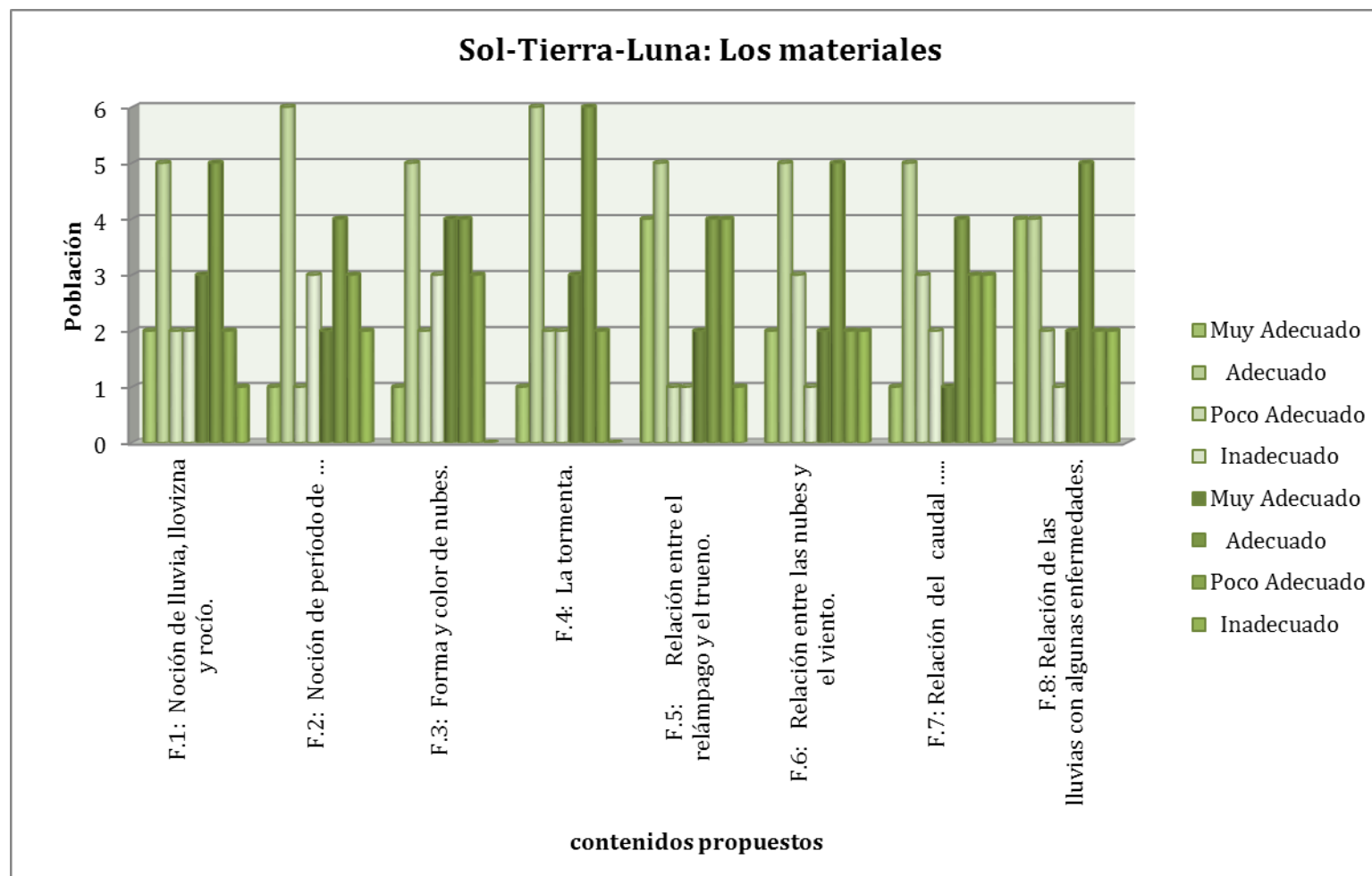


Gráfico 77: Sol, tierra, luna: los materiales.

Análisis: F1. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido Materiales de la naturaleza, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 18% que considera que es muy adecuado, coincidiendo con 18% de la población que expone que es poco adecuado y otro 18% que expone que es inadecuado. Esto implica que el contenido Materiales de la naturaleza es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F2. 6 de los encuestados representados por el 55% afirman que es adecuado el contenido Origen de los materiales en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 27% que expone que es inadecuado seguido de un 9% que indica que es poco adecuado y otro 9% que expresa que muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido Origen de los materiales para el desarrollo del Edublog.

Análisis: F3. De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es adecuado el contenido de Propiedad de los materiales naturales y manufacturados, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido un 27% que opina que es inadecuado, luego un 18% que indica que es poco adecuado, defiriendo del 9% que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Propiedad de los materiales naturales y manufacturados.

Análisis: F4. El 55% de la población opina que es adecuado el contenido de El Petróleo y sus derivados. Los plásticos, solventes, gomas, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido un 18% de la muestra que expone que es poco adecuado coincidiendo con otro 18% que considera que es inadecuado seguido de un 9% que indica que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de El Petróleo y sus derivados. Los plásticos, solventes, gomas.

Análisis: F5. 5 de expertos de contenido representado por un 45% de la muestra, considera que es adecuado el contenido Reutilización y reciclaje de los materiales, que se encuentra dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido por un 36% de los encuestado que expone, que es muy adecuado, luego un 9% de la muestra que opina que es poco adecuado y otro

9% que considera que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Reutilización y reciclaje de los materiales.

Análisis: F6. El 45% de la muestra considera que es adecuado el contenido Materiales de la naturaleza para construir y decorar nuestra casa, encontrándose en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, continuo por el 27% que muestra que es poco adecuado, seguido de 18% que muestra que es muy adecuado, difiriendo de un 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado que los expertos avalan la presentación del mismo en el desarrollo del Edublog.

Análisis: F7. El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirma que es adecuado el contenido Seguridad en la construcción de viviendas, perteneciendo al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que muestra que es poco adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es inadecuado, luego un 9% que indica que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Seguridad en la construcción de viviendas.

Análisis: F8. 4 de los expertos simbolizado por un 36% de la muestra, consideran que es adecuado el contenido Profesiones y oficios relacionados con el uso de diversos materiales, perteneciente al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el otro 36% que expone que es muy adecuado, difiriendo de un 18% que indica que es poco adecuado, seguido de un 9% que indica que es inadecuado, arrojando como resultado la incorporación del mismo para el desarrollo del Edublog.

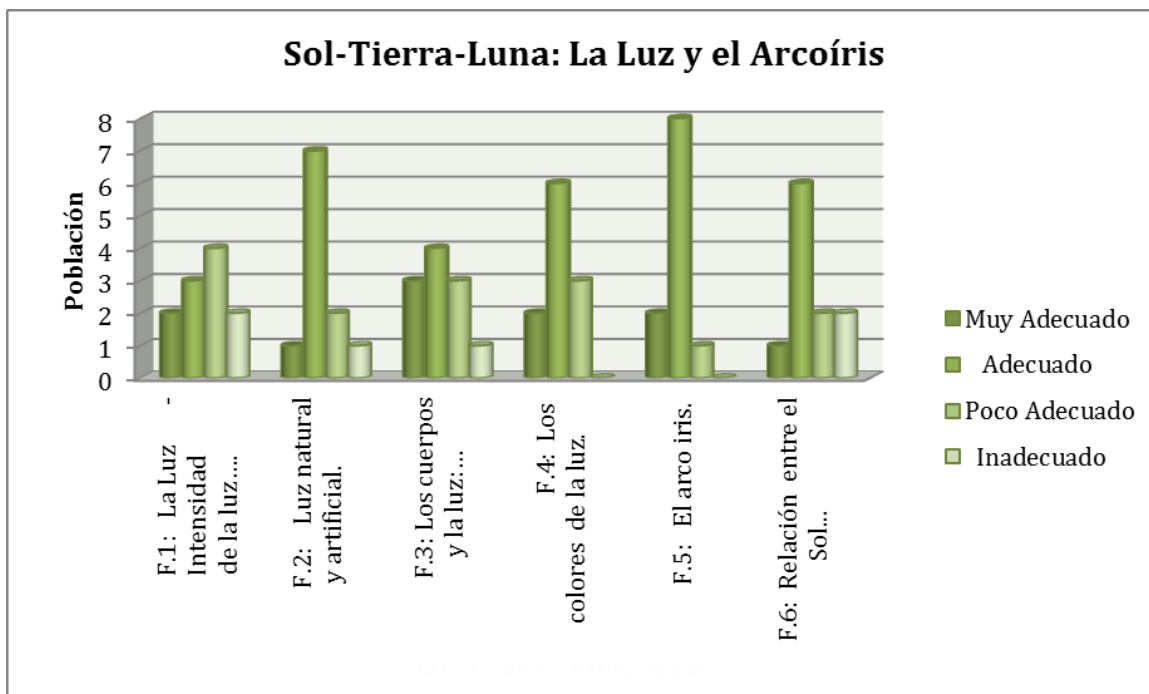


Gráfico 78: Sol, tierra, luna: la luz del arcoíris.

Análisis F1: De la muestra identificada con el 36% de la población opina que es poco adecuado el contenido de la luz, intensidad de la luz, relación de la luz con el sentido de la visión, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, difiriendo de un 27% que opina que es adecuado, seguido de un 18% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que expresa inadecuado. Esto implica que el contenido la luz, intensidad de la luz, relación de la luz con el sentido de la visión es poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 64% de los encuestados expone que es adecuado el contenido luz natural y artificial, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que expresa que es poco adecuado y un 9% indica que es muy adecuado, coincidiendo con otro 9% muestra que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido luz natural y artificial es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que el contenido Los cuerpos y la luz, cuerpos opacos y cuerpos transparentes, que se encuentra en el área de Ciencias de la naturaleza y Tecnología es adecuado, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 27% que expresa que es poco adecuado y un 9% muestra que es

inadecuado. Obteniendo como resultado la aceptación por parte de los expertos el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 55% de los encuestados opina que el contenido de los colores de la luz en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, en diferencia de un 27% que expresa que es poco adecuado y un 18% muestra que es muy adecuado. Teniendo como resultado que la mayoría de la población se inclinan que el contenido sea adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: De la muestra identificada con el 73% de los encuestados opina que el contenido El Arco Iris es adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que expresa muy adecuado, difiriendo de un 9% que indica inadecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: 6 de los encuestados representados por el 55% afirmó que el contenido Relación entre el sol, la lluvia y el arco iris que se encuentran dentro de área de Ciencias de la Naturaleza y tecnología es adecuado, a diferencia de un 18% que expresa que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 18% que indica que es inadecuado y un 9% muy adecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

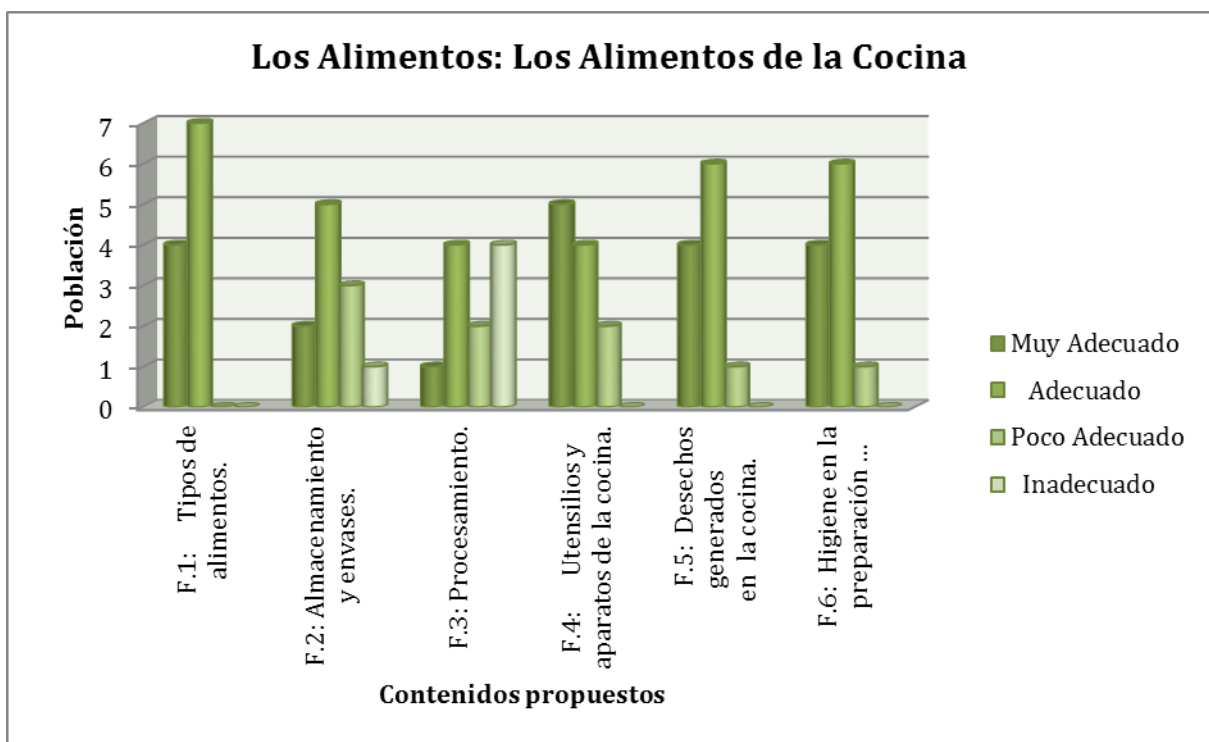


Gráfico 79: Los alimentos, los alimentos de la cocina.

Análisis F1: Un 64% de los encuestados opina que es adecuado el contenido de Tipos de alimentos en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado. Esto quiere decir que la mayoría de la población considera que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido Almacenamiento y envases que se encuentra dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, a diferencia de un 27% opina que es poco adecuado, un 18% expresa que es muy adecuado y un 9% señala que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido sea aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: Se identifica que con el 36% de los encuestados opina que es muy adecuado el contenido de procesamiento en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología coincidiendo con el otro 36% que expresa que es inadecuado, a diferencia de un 18% que muestra que es poco adecuado y 9% indica que es adecuado. Esto implica que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisi F4:El 45% de los encuestados opina que es muy adecuado el contenido Utensilios y aparatos de la cocina en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 36% que expresa que es adecuado y un 18% señala que es poco adecuado. Obteniendo como resultado la aceptación del contenido por parte de los expertos para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: 6 de los encuestados representados por el 55% afirmó que el contenido Desechos generados en la cocina, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado y un 9% expresa que es poco adecuado. Teniendo como resultado que la mayoría de los encuestados señalan que el contenido sea aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: Se identifica con el 55% de la población opina que es adecuado el contenido de higiene en la preparación y almacenamiento de los alimentos, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 36% expresa que es muy adecuado y 9% indica que es inadecuado. Concluyendo que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

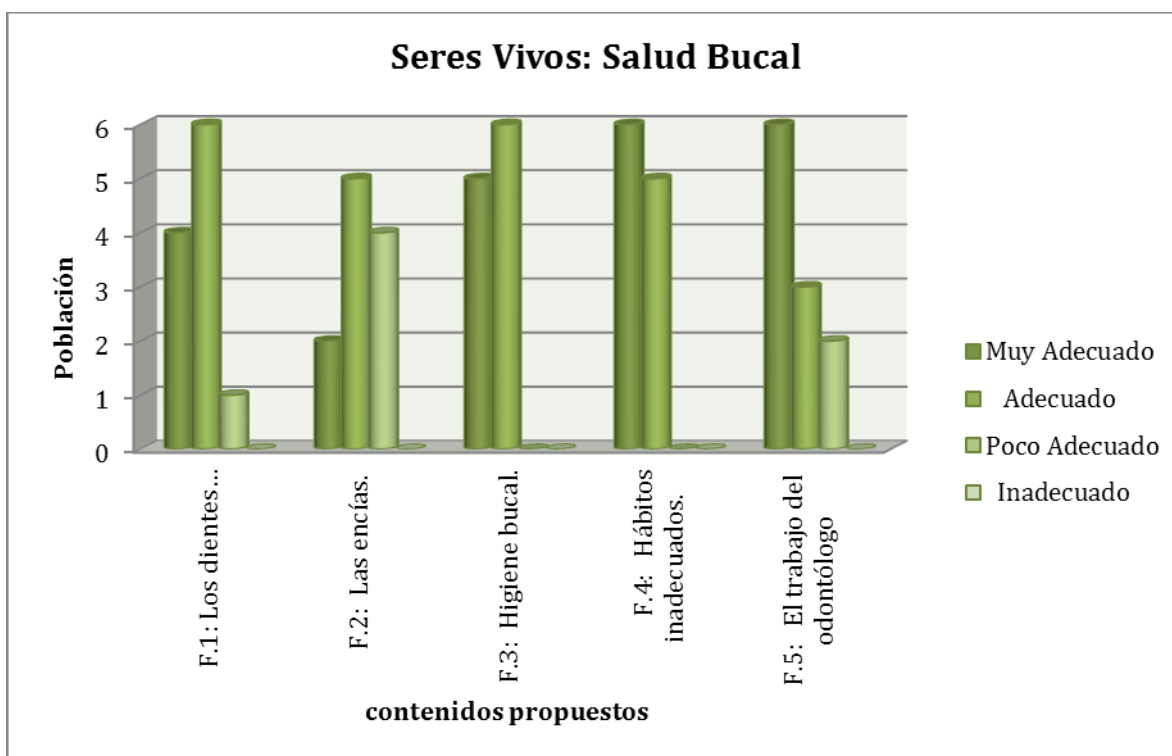


Gráfico 80: Seres vivos, salud bucal.

Análisis F1: El 55% de la población, opina que es adecuado el contenido de los dientes, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología , a diferencia de un 36% que expresa que es muy adecuado y un 9% indica poco adecuado. Teniendo en cuenta que, la mayoría de la población, señala que es adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que es adecuado el contenido de las encías en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, en cambio un 36% opina que es poco adecuado y un 18% señala muy adecuado. Obteniendo como resultado que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: Un 55% de la población opina que es adecuado el contenido de higiene bucal en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología y un 45% expresa que es muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población señala que es aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido de los hábitos inadecuados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, por otro lado un 45% expresa que es adecuado. Esto indica que la mayoría de la población señala que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: 6 de los encuestados representados por el 55% opina que es muy adecuado el contenido el trabajo del odontólogo en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que expresa que es adecuado y el 18% señala que es poco adecuado. Concluyendo que la mayoría de la población expresa que es aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

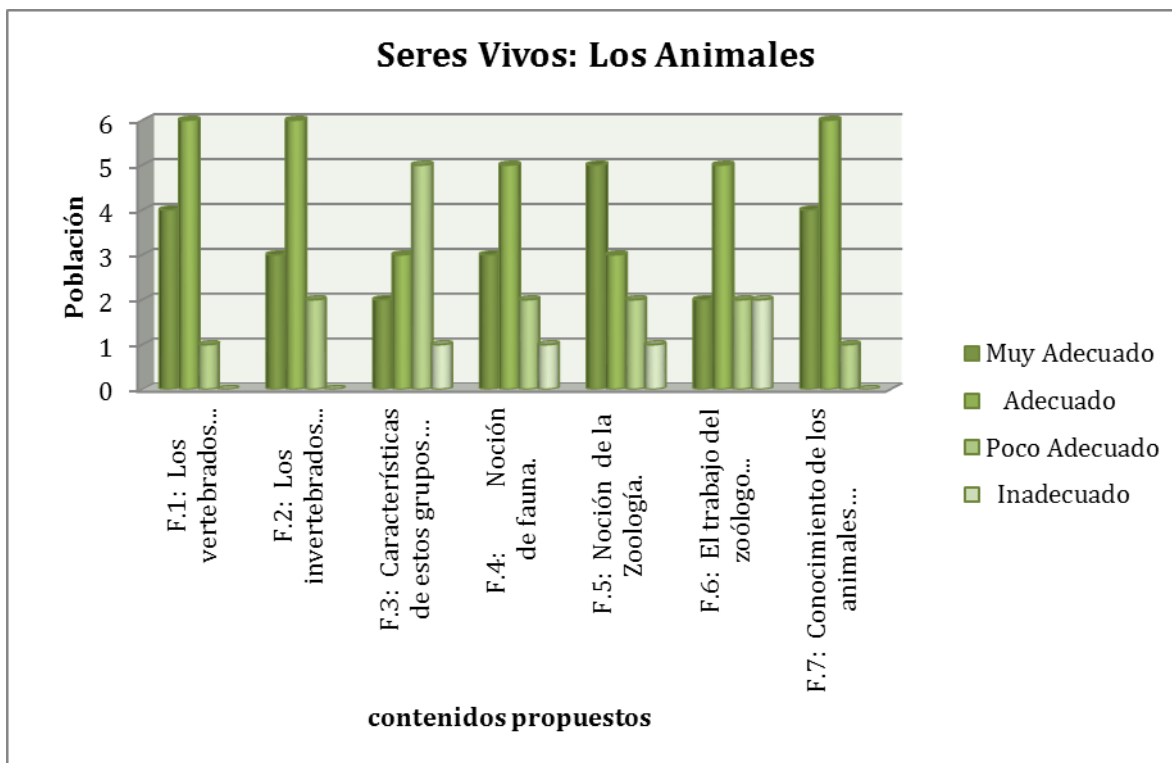


Gráfico 81: Seres vivos, los animales.

Análisis F1: De la muestra identificada con el 55% de los encuestados opina que es adecuado el contenido de los Vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología a diferencia de un 36% que expresa que es muy adecuado y un 9% indica que es poco adecuado. Con esto se demuestra que la mayoría de la población señala que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 55% de los encuestados conformados por (6) miembros de la muestra señala que el contenido los invertebrados: insectos, arácnidos, diplópodos, moluscos y anélidos que está dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es adecuado, seguido de un 27% expresa que es muy adecuado y un 18% indica que es poco adecuado. Obteniendo como resultado la aceptación del contenido por parte de los expertos para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: De la muestra identificada un 45% de los encuestados expresa que es poco adecuado el contenido de Características de estos grupos en relación a forma y tamaño en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% indica que es adecuado, a su vez un

18% señala que es muy adecuado y por último un 9% establece que es inadecuado. Esto implica que el contenido es poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: Un 45% de los encuestados indica que es adecuado el contenido de Noción de fauna en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, otro 18% señala que es poco adecuado, y a su vez un 9% establece que es inadecuado. En conclusión la mayoría de la población expresa que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: Se identifica con el 45% de los encuestados que indica que es muy adecuado el contenido de Zoología en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que expresa que es adecuado, a su vez un 18% señala que es poco adecuado y por último un 9% considera que es inadecuado. Con esto se demuestra que la mayoría de la población manifiesta que el contenido es aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: De la muestra identificada el 45% de los encuestados indica que el contenido el trabajo del zoólogo y otros trabajos relacionados con animales es adecuado en el área de Ciencia de la Naturaleza y Tecnología, mientras que un 18% señala que es muy adecuado coincidiendo con otro 18% que expresa que es inadecuado. Se toma en cuenta que para la mayoría de la población el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 55% de los encuestados expresan que el contenido Conocimiento de los animales de la localidad es adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 36% que indica que es muy adecuado, seguido de un 9% que señala que es poco adecuado. Concluyendo que la mayoría de la población se inclina que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

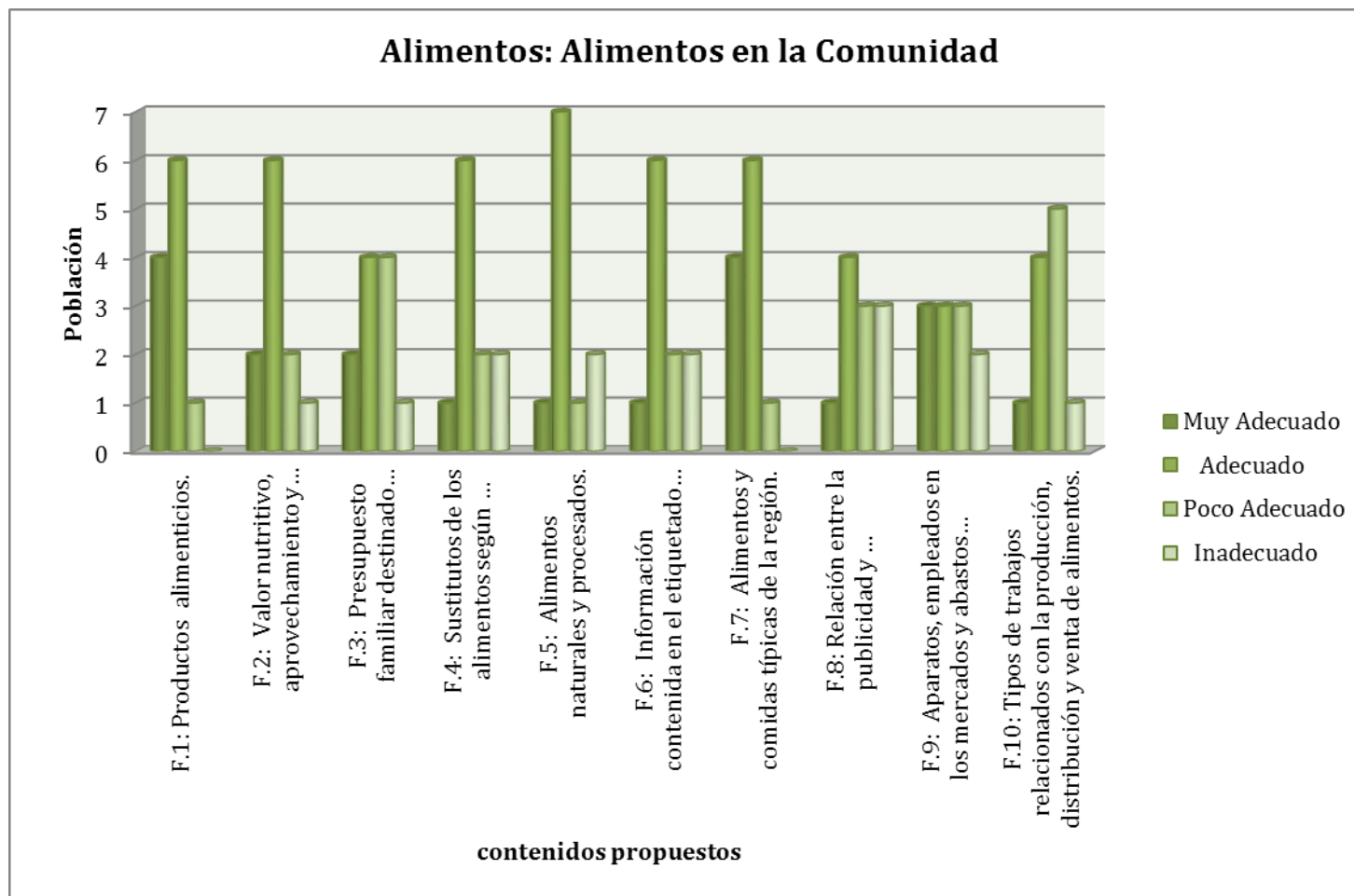


Gráfico 82: Alimentos, alimentos en la comunidad.

Análisis F1: Un 55% de la población expresa que es adecuado el contenido de productos alimenticios en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 36% que indica que es muy adecuado y un 9% señala que es inadecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población afirma que es adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada un 55% de la población expresa que adecuado el contenido de Valor Nutritivo, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología a diferencia de un 18% que indica que es muy adecuado y otro 18% señala que es poco adecuado difiriendo de un 9% que demuestra que es inadecuado. Concluyendo que la mayoría de la población manifiesta que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: Un 36% de la población indica que es adecuado el contenido de presupuesto familiar destinado para la alimentación en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 36% que expresa que es poco adecuado, un 18% indica que es muy adecuado y un 9% señala que es inadecuado. Con esto vemos que para la mayoría de la población el contenido es aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada el 55% de la población indica que es adecuado el contenido de los sustitutos de los alimentos en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 18% que expresa que es poco adecuado y otro 18% señala que es inadecuado, y un 9% muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población expresa adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: El 64% de la población indica adecuado el contenido de Alimentos Naturales y Procesados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 18% que expresa que es inadecuado y otro 18% señala que es poco adecuado, y un 9% muy adecuado. Se tiene en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: De la muestra identificada el 55% de la población indica que el contenido de información contenida en el etiquetado de los alimentos procesados es adecuado en el área de

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 18% que expresa que es poco adecuado seguido de un 18% inadecuado y por último un 9% manifiesta que es muy adecuado. Con esto se demuestra que para la mayoría de la población el contenido es aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 55% de la población indica adecuado el contenido de Alimentos y comidas típicas de la región en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 36% que expresa muy adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Con esto se concluye que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F8: Un 36% de la población indica que el contenido Relación entre la publicidad y el consumo de alimentos es adecuado, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, a diferencia de un 27% que expone que es poco adecuado coincidiendo con el otro 27% que señala que es inadecuado, a su vez un 9% manifiesta ser muy adecuado. Para ello se demuestra que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: De la muestra identificada un 27% indica que el contenido Aparatos empleados en los mercados y abastos: balanzas, refrigeradores, molinos, calculadoras es muy adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el otro 27% que expresa que es adecuado, y otro 27% señala que es poco adecuado, a su vez un 18% manifiesta ser inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido es aceptado. Sin embargo otros señalan que es poco adecuado el contenido para el desarrollo del edublog,

Análisis F10: El 45% de la población indica que es poco adecuado el contenido de tipos de trabajos relacionados con la producción, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, difiriendo de un 36% que expresa que es adecuado, y un 9% señala que es muy adecuado, coincidiendo con otro 9% que manifiesta ser inadecuado. Se tiene en cuenta que la mayoría de la población indica que es poco adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

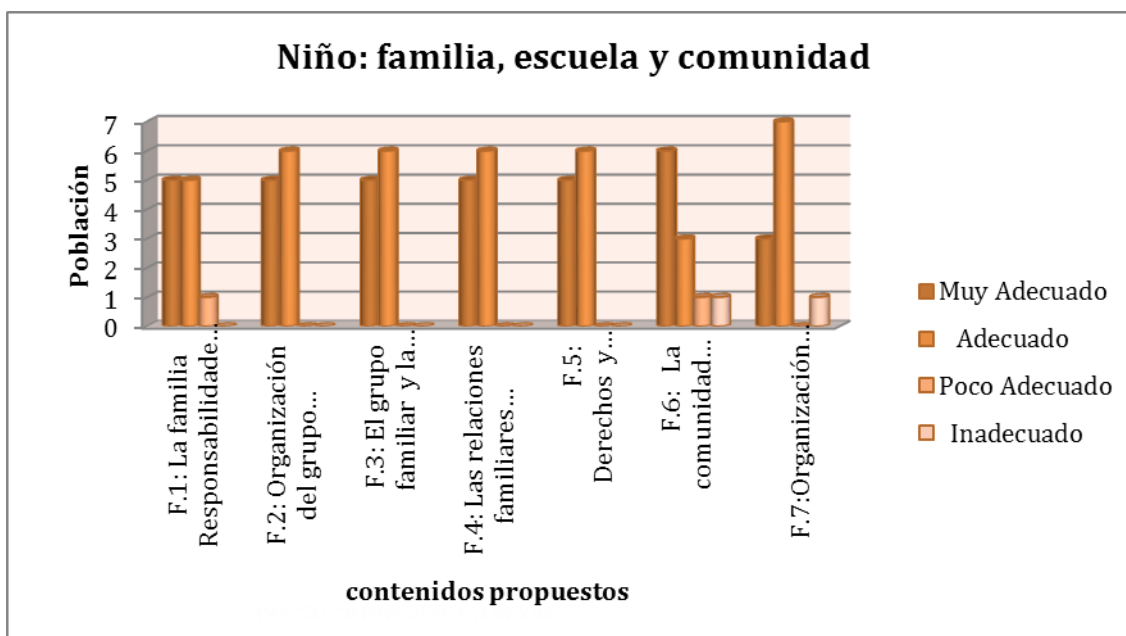


Gráfico 83: Niño, familia, escuela y comunidad.

Análisis F1: De la muestra identificada un 45% de la población indica que es muy adecuado el contenido de la familia: Responsabilidades y funciones del grupo en el área de Ciencias Sociales, a diferencia de un 45% que expresa que es adecuado y un 9% que señala que es inadecuado. Teniendo que la mayoría de la población ha aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 55% de la población expresa que el contenido Organización del grupo familiar es adecuado en el área de Ciencias Sociales, a diferencia de un 45% que indica que es muy adecuado. Con esto se concluye que para la mayoría de la población es aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: Un 55% indica adecuado el contenido de El Grupo Familiar y la Vivienda en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 45% que expresa muy adecuado, lo que muestra que la mayoría de la población indica adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 55% de la población indica adecuado el contenido de las Relaciones Familiares en el área de Ciencias Sociales y un 45% expresa que es muy adecuado, lo que señala que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: De la muestra identificada un 55% de la población indica adecuado el contenido de Derechos y deberes del niño en el hogar en el área de Ciencias Sociales y un 45% expresa que es muy adecuado. Aquí se concluye que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: Un 55% de la población indica muy adecuado el contenido de La comunidad escolar en el área de Ciencias Sociales, a diferencia de un 27% que expresa que es adecuado y un 9% señala que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 64% de la población indica adecuado el contenido de Organización de actividades en el área de Ciencias Sociales, mientras que un 27% expresa que es muy adecuado y un 9% señala que es inadecuado. Esto demuestra que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

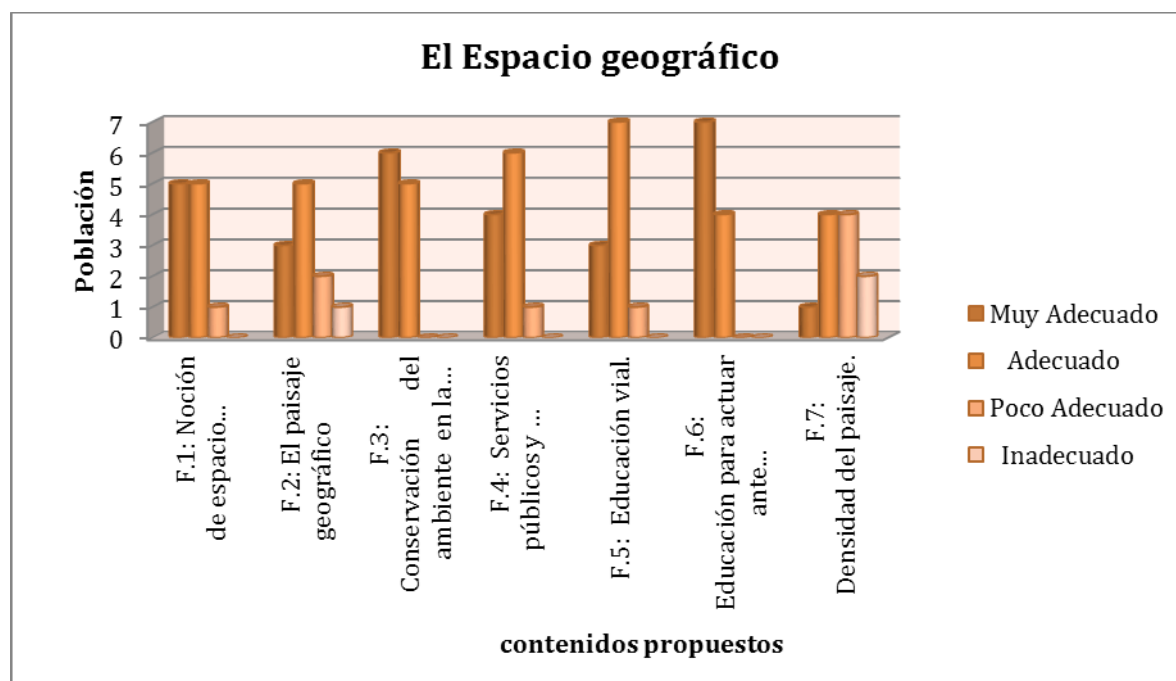


Gráfico 84: El espacio geográfico.

Análisis F1: El 45% de la población indica que el contenido Noción de espacio, Relaciones espaciales es muy adecuado en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con el otro 45% que expresa adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Con esto se concluye que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: Un 45% de la población indica adecuado el contenido de El paisaje Geográfico: Elementos naturales y sociales en el área de Ciencias Sociales, un 27% expresa que es muy adecuado, un 18% señala que es poco adecuado y un 9% manifiesta que es inadecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: El 55% de la población indica muy adecuado el contenido conservación del ambiente en la comunidad en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 45% que expresa que es adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica muy adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: Un 55% de la población indica adecuado el contenido de Servicios públicos y privados en el área de Ciencias Sociales, a diferencia de un 36% que expresa que es muy adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Aquí se demuestra que para la mayoría de la población es adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: Un 64% de la población indica adecuado el contenido de Educación Vial en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: Un 64% de la población indica muy adecuado el contenido de educación para actuar ante situaciones de riesgo en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 36% que expresa que es adecuado. Se concluye que para la mayoría de la población el contenido es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 36% de la población indica adecuado el contenido de Densidad del paisaje en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con el otro 36% que expresa que es poco adecuado, seguido de un 18% que señala que es inadecuado y un 9% que manifiesta ser muy adecuado. Para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog, sin embargo otros indican que es poco adecuado.

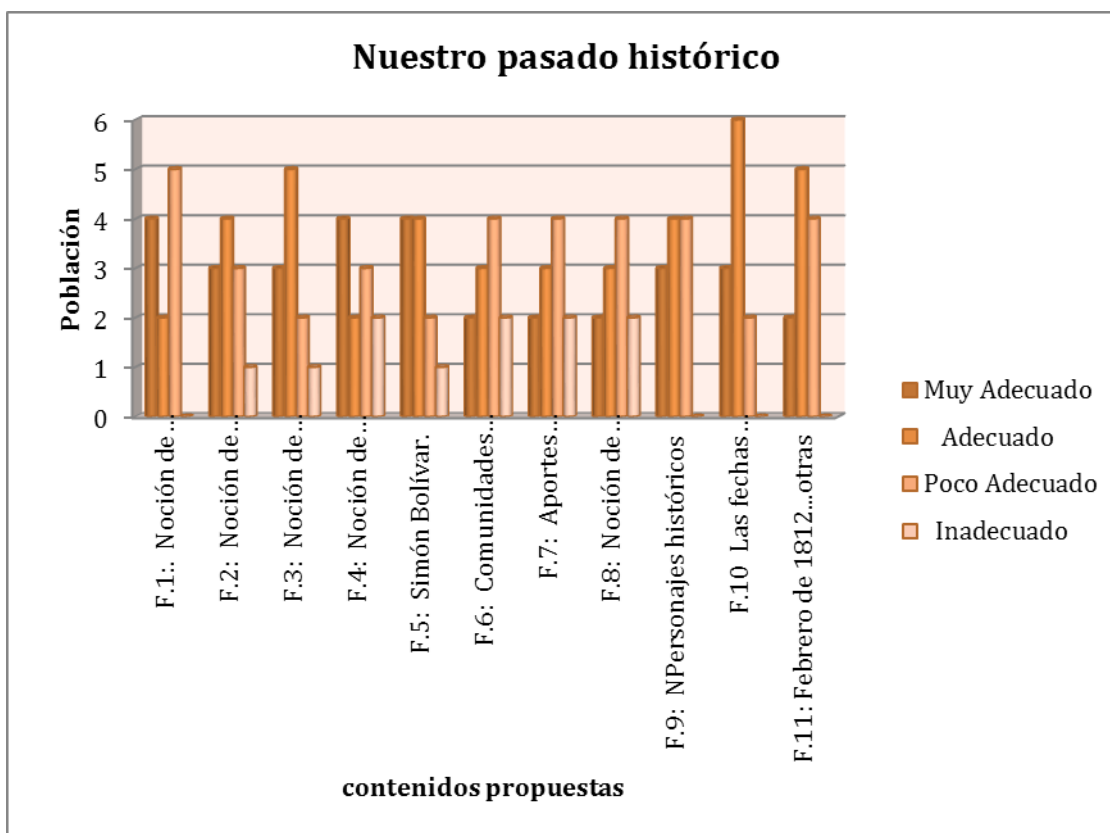


Gráfico 85: Nuestro pasado histórico.

Análisis F1: El 45% de la población indica que es poco adecuado el contenido de Noción de Continuidad en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado y un 18% señala que es adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que es poco adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada el 36% de la población indica adecuado el contenido de Noción de pasado personal y de pasado familiar en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado coincidiendo con el otro 27% que manifiesta ser poco

adecuado y un 9% es inadecuado. Con esto se concluye que para la mayoría de la población es aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: El 45% de la población indica que es adecuado el contenido de Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, el 18% señala que es poco adecuado y 9% es inadecuado. Para ello se toma en cuenta que para la mayoría de la población el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: Un 36% de la población indica que es muy adecuado el contenido Noción de Cambio en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% expresa que es poco adecuado, un 18% señala que es adecuado y otro 18% es inadecuado. Con esto vemos que para la mayoría de la población es muy adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: El 36% de la población indica que es muy adecuado el contenido de Simón Bolívar en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con el otro 36% que expresa que es adecuado, luego un 18% señala que es poco adecuado y un 9% es inadecuado. Para ello se concluye que el contenido es aceptado por los expertos para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: El 36% de la población indica que es poco adecuado el contenido de Comunidades indígenas en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es adecuado, y un 18% señala que es muy adecuado coincidiendo con el otro 18% que manifiesta que es inadecuado. Con esto se demuestra que para la mayoría de la población el contenido es poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: Un 36% de la población indica que es poco adecuado el contenido de Aportes culturales de los grupos étnicos en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es adecuado y un 18% señala que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que es inadecuado. Obteniendo como resultado que la mayoría de la población manifiesta que es poco adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F8: El 36% de la población indica que el contenido Noción de cambio es poco adecuado en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es adecuado, un 18% señala que es muy adecuado coincidiendo con el otro 18% que es inadecuado. Para la mayoría de la población el contenido es poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: El 36% de la población indica que el contenido Personajes históricos en el área de Ciencias Sociales es adecuado, coincidiendo con el otro 36% que expresa que es poco adecuado, difiriendo un 27% que indica muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado, sin embargo también indican poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F10: Un 55% de la población indica que el contenido Las fechas Patrias es adecuado en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado y un 18% señala que es poco adecuado. Con esto vemos que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F11: El 45% de la población indica que el contenido Febrero de 1812 es adecuado en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 36% que expresa que es poco adecuado y un 18% señala que es muy adecuado. Teniendo en cuenta que, la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

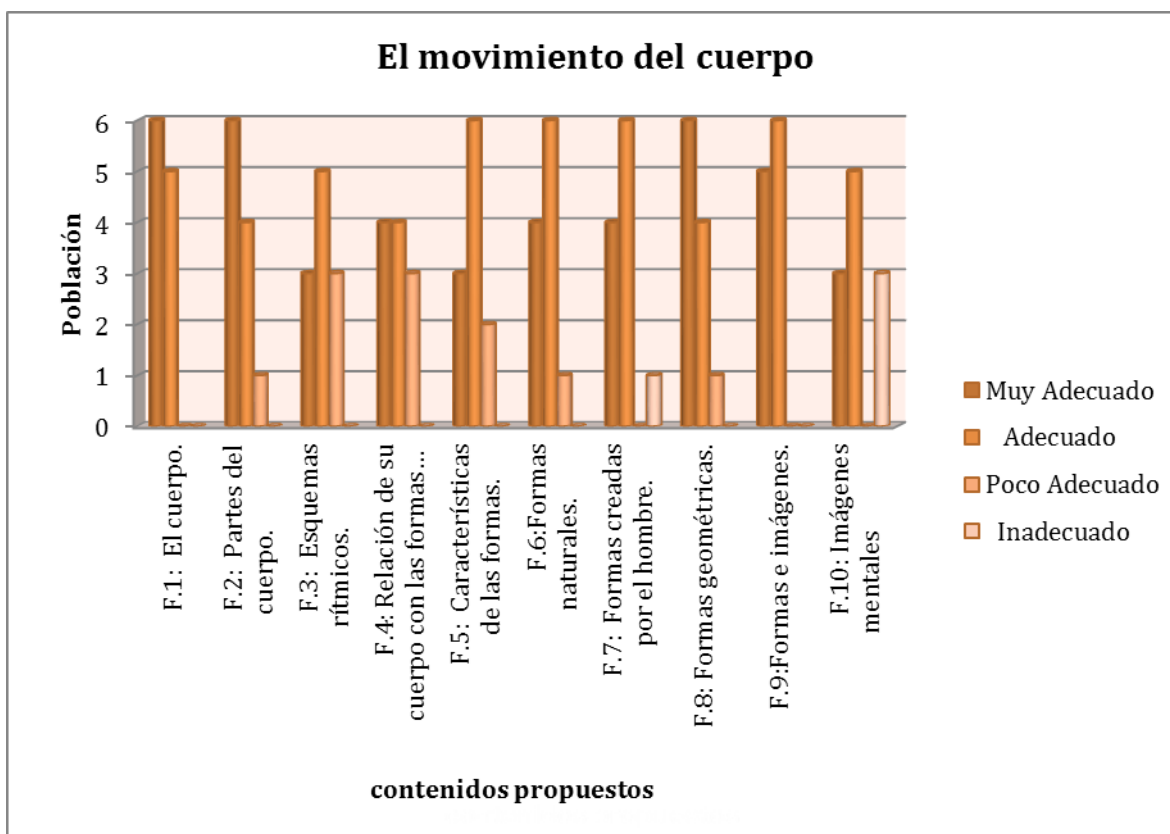


Gráfico 86: El movimiento del cuerpo.

Análisis F1: El 55% de la población indica que es muy adecuado el contenido de El Cuerpo en el área de Educación Estética a diferencia de un 45% que expresa que es adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: Un 55% de la población indica que el contenido Partes del cuerpo es muy adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que expresa que es adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Para la mayoría de la población el contenido es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3:

El 45% de la población indica que el contenido Esquemas rítmicos en el área de Educación Estética es adecuado, mientras que un 27% expresa que es muy adecuado coincidiendo con el

otro 27% que es poco adecuado. Esto implica que para la mayoría de la población es adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 36% de la población indica que el contenido Relación de su cuerpo con las formas en el área de Educación Estética es muy adecuado coincidiendo con el otro 36% que expresa que es adecuado y un 27% señala que es poco adecuado. Obteniendo como resultado que para la mayoría de la población es aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: El 55% de la población indica adecuado el contenido de Características de las formas en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado y un 18% señala que es poco adecuado. Con esto vemos que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: El 55% de la población indica que el contenido Formas Naturales es adecuado en el área de Educación Estética, un 36% expresa que es muy adecuado, y un 9% poco adecuado. Concluyendo que la mayoría de la población se inclina hacia la aceptación del contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: De la muestra identificada un 55% de la población indica que el contenido Formas creadas por el hombre es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% expresa que es muy adecuado y un 9% señala que es inadecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F8: El 55% de la población indica muy adecuado el contenido de formas geométricas en el área de Educación Estética, un 36% expresa que es adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Para ello, la mayoría de la población indica aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: El 55% de la población indica que el contenido de Formas e imágenes es adecuado en el área de Educación Estética, seguido un 45% expresa que es muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que es adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F10: Un 45% de la población indica que el contenido de imágenes mentales es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que señala que es inadecuado. Se concluye que para la mayoría de la población es apropiado para el desarrollo del edublog.

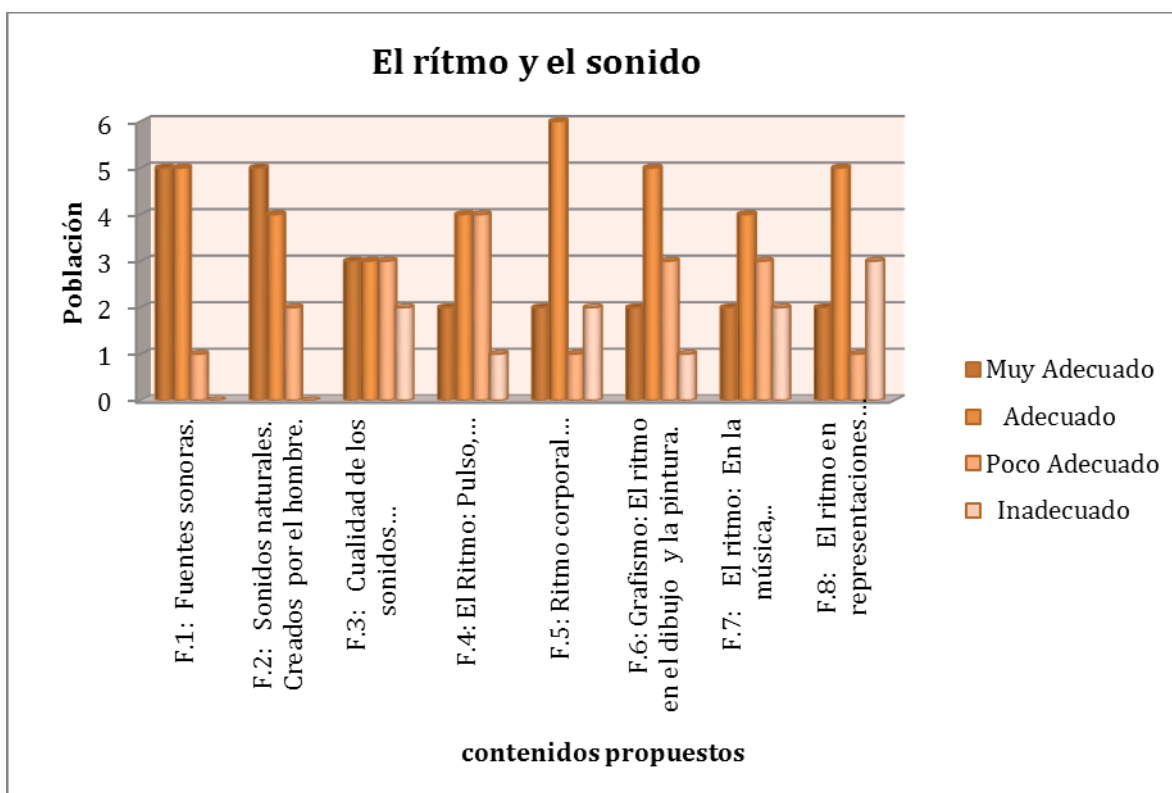


Gráfico 87: El ritmo y el sonido.

Análisis F1 De la muestra identificada el 45% de la población indica que el contenido Fuentes sonoras es muy adecuado en el área de Educación Estética coincidiendo de otro 45% que expresa que es adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Se concluye que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 45% de la población indica que el contenido sonidos naturales creados por el hombre es muy adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% expresa que es adecuado y un 18% señala que es poco adecuado. Con esto vemos que para la mayoría de la población es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: El 27% de la población indica que el contenido Calidad de los sonidos es muy adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% expresa que es adecuado, un 27% señala que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 27% que es poco adecuado y un 18% inadecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es aceptado, sin embargo también indican que es poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 36% de la población indica que el contenido El Ritmo es adecuado en el área de Educación Estética, coincidiendo con el otro 36% que expresa que es poco adecuado, un 18% es muy adecuado y 9% señala que es inadecuado. Se concluye que para el desarrollo del edublog la mayoría de la población demuestra que es adecuado. Sin embargo otros dicen que es poco adecuado.

Análisis F5: El 55% de la población indica que el contenido Ritmo Corporal es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 18% señala que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que demuestra que es inadecuado y un 9% es poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que es adecuado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: El 45% de la población indica que el contenido Grafismo en el área de Educación Estética es adecuado, seguido de un 27% que expresa que es poco adecuado, un 18% señala que es muy adecuado y 9% es inadecuado. Para ello la mayoría de la población se inclinan que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 36% de la población indica que el contenido El Ritmo en la música, en las artes escénicas es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es poco adecuado, y un 18% señala que es inadecuado coincidiendo con el otro 18% que es muy adecuado. Esto implica que para la mayoría de la población es aceptado el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F8: Un 45% de la población indica que el contenido El Ritmo en representaciones plásticas: móviles es adecuado en el área de Educación Estética, un 27% expresa que es

inadecuado, un 18% señala que es muy adecuado y un 9% es poco adecuado. En conclusión la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.



Gráfico 88: Relacion tiempo y espacio.

Análisis F1: El 36% de la población indica que el contenido Exploración del espacio es muy adecuado en el área de Educación Estética, un 36% expresa que es adecuado y un 27% demuestra que es poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 64% de la población indica que el contenido Relaciones de tiempo es adecuado en el área de Educación Estética seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: El 36% de la población indica que el contenido Relaciones entre el tiempo y el espacio es adecuado en el área de Educación Estética, coincidiendo con el otro 36% que expresa

que es poco adecuado y un 27% señala que es muy adecuado. En conclusión el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 64% de la población indica que el contenido Orientación espacial en el área de Educación Estética es adecuado, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido sea aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: 6 de los encuestados representados por el el 55% indica que el contenido iniciación en el concepto de volúmen es adecuado en el área de Educación Estética seguido de un 27% que expresa que es poco adecuado, y el 18% señala que es muy adecuado. Esto implica que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: El 45% de la población indica que el contenido Formas planas y volúmetricas es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que expresa que es poco adecuado y el 18% señala que es muy adecuado. En conclusión, para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 45% de los encuestados representados por (5) miembros de la muestra indica que el contenido Dimensiones: alto, ancho y profundo es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado coincidiendo con otro 27% que señala que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F8: De la muestra se identifica que el 55% de la población indica que el contenido Desplazamiento en el espacio es adecuado, en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es poco adecuado y un 18% que señala que es muy adecuado. Para ello se tiene como resultado que la mayoría de la población se inclinan que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: El 64% de los encuestados indica que el contenido Ubicación espaciales adecuado, en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que expresa que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que señala que es poco adecuado. Esto demuestra que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis 10: De la muestra identificada el 73% de la población indica que el contenido movimientos espaciales es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que expresa que es muy adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que contenido es aceptado para el desarrollo del edublog.

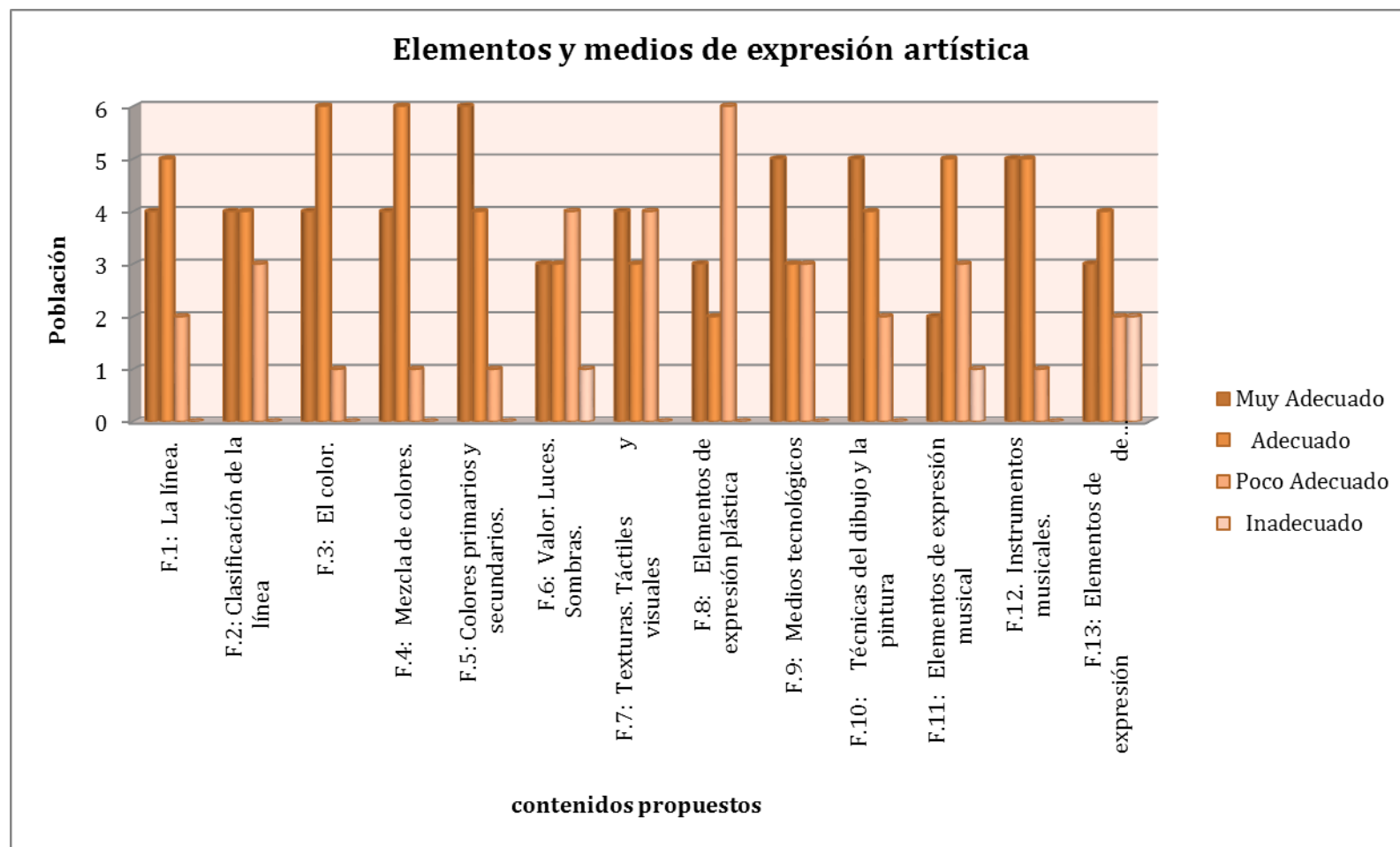


Gráfico 89: Elementos y medios de expresión artística.

Análisis F1: El 45% de la población indica que el contenido La línea es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado y un 18% señala que es poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 36% de la población indica que el contenido clasificación de la línea es muy adecuado, coincidiendo con el otro 36% que expresa que es adecuado y un 27% señala que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: Un 55% expresa que el contenido El Color es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que indica que es muy adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Concluyendo que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 55% de la población expresa que el contenido Mezcla de colores es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que indica que es muy adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Para ello se toma en cuenta que para la mayoría de la población el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: El 55% de la población expresa que el contenido Colores primarios y secundarios es muy adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que indica que es adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Con esto se demuestra que el contenido es muy adecuado para la mayoría de la población para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: El 36% de la población indica que el contenido Valor: luces, sombras es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 27% que señala que es adecuado y un 9% es inadecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indican que el contenido es poco adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: Un 36% representados por 4 miembros de la muestra expresa que el contenido Texturas: táctiles y visuales es muy adecuado en el área de Educación Estética, coincidiendo con otro 36% que señala que es poco adecuado y un 27% indica que es adecuado. Con esto vemos que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog, sin embargo otros se inclinan que es poco adecuado.

Análisis F8: De la muestra identificada el 55% de la población indica que el contenido Elementos de expresión plástica es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado y un 18% señala que es adecuado. Para ello, la mayoría de la población manifiesta que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: El 45% de la población indica que el contenido Medios tecnológicos: video, cine, fotografía es muy adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es adecuado, coincidiendo con el otro 27% que señala que es poco adecuado. Teniendo en cuenta que el contenido es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F10: El 45% de la población indica que el contenido Técnicas del dibujo y la pintura es muy adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que expresa que es adecuado y el 18% señala que es poco adecuado. Con esto vemos que para la mayoría de la población el contenido es muy adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F11: El 45% de la población indica que el contenido Elementos de expresión musical es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es poco adecuado, un 18% señala que es muy adecuado y 9% manifiesta que es inadecuado. Concluyendo que para la mayoría de la población el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F12: El 45% de la población indica que el contenido instrumentos musicales es muy adecuado en el área de Educación Estética, coincidiendo con otro 45% que expresa que es adecuado y 9% señala que es poco adecuado. Esto implica que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F13: El 36% de la población representado por 4 miembros de la muestra indica que el contenido Elementos de expresión de las artes escénicas: gestos, voz es adecuado en el área de Educación Estética, mientras que un 27% expresa que es muy adecuado, seguido de un 18% que señala que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 18% que manifiesta que es inadecuado.

Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indican que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

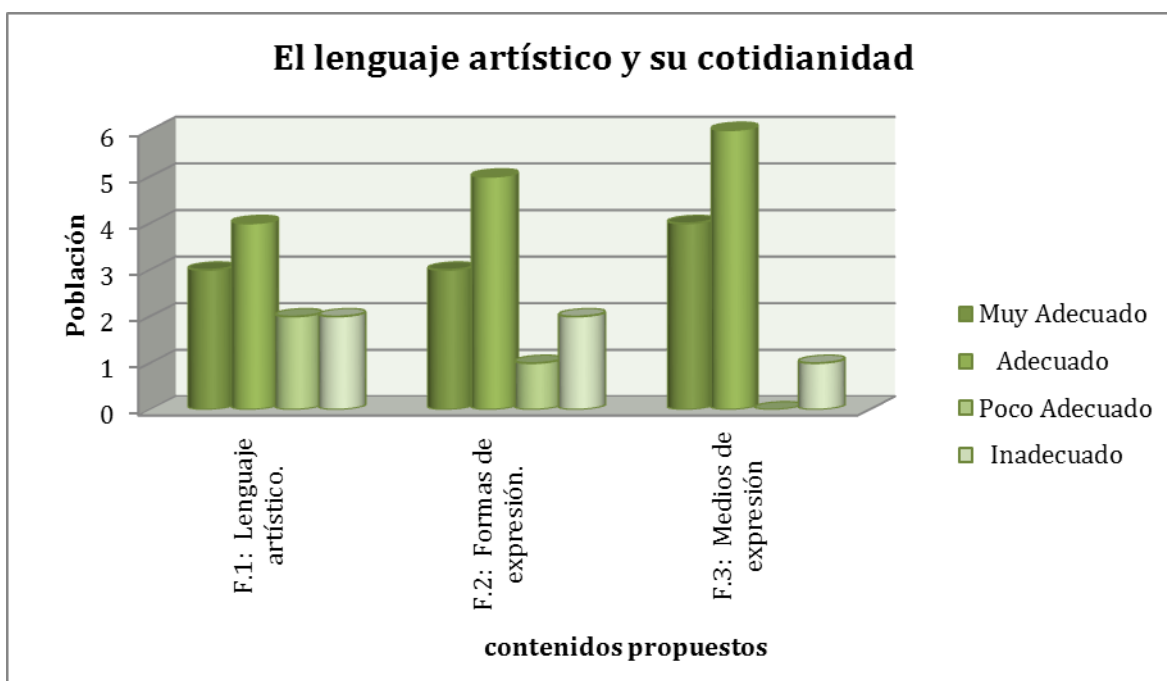


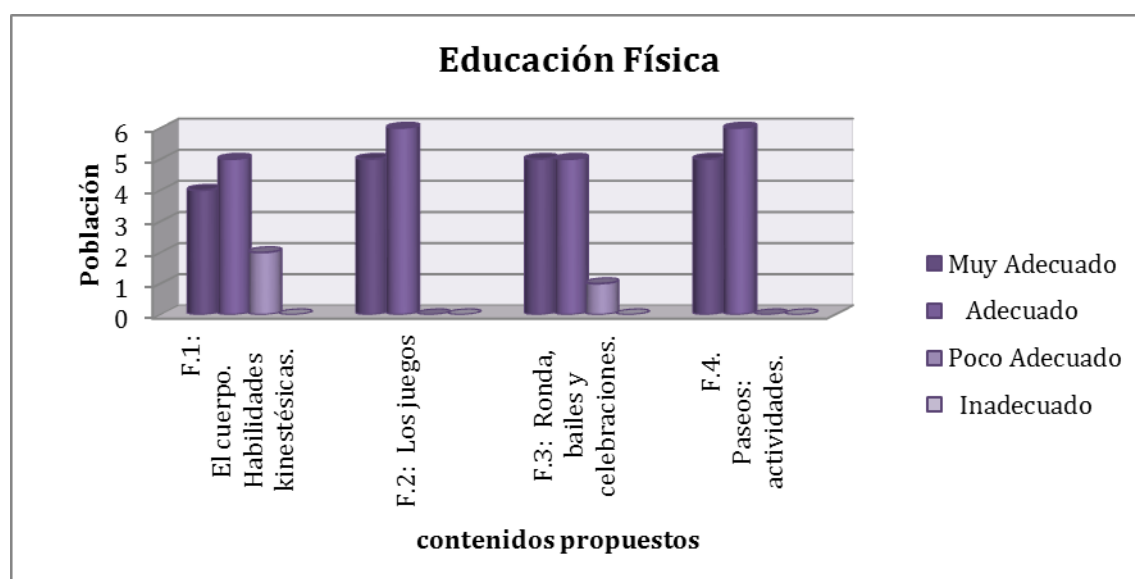
Gráfico 90: El lenguaje artístico y su cotidianidad.

Análisis F1: El 36% de la población indica que el contenido lenguaje artístico, expresión de ideas en forma integral o por separado es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, y un 18% señala que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 18% que manifiestan que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclinan que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 45% de la población indica que el contenido Formas de Expresión es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, un 18%

señala que es inadecuado y el 9% manifiesta que es poco adecuado. Concluyendo que para la mayoría de la población el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: El 55% representado por 6 miembros de la muestra indica que el contenido Medios de Expresión es adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado y 9% señala que es inadecuado. Esto demuestra que la mayoría de la población acepta el contenido para el desarrollo del edublog.



Gráfica 91: Educación física.

Análisis F1: El 45% de la población indica que el contenido El Cuerpo, Habilidades Kinéstesis es adecuado en el área de Educación Física, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado y un 18% señala que es poco adecuado. Concluyendo que para la mayoría de la población se inclinan hacia la aceptación del contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 55% de la población indica que es adecuado el contenido Los Juegos en el área de Educación Física, seguido de un 45% que expresa que es muy adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población opina que el contenido es apropiado para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: El 45% de la población representados por 5 miembros de la muestra indica que el contenido Ronda, bailes y celebraciones es muy adecuado en el área de Educación Física,

coincidiendo con el otro 45% que expresa que es adecuado y un 9% señala que es poco adecuado. Esto implica que el contenido es aceptado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada el 55% de la población indica que el contenido Paseos: actividades es adecuado en el área de Educación Física, seguido de un 45% que expresa que es muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población señala que el contenido es adecuado para el desarrollo del edublog.

Análisis y Resultados de la Segunda Ronda, obtenidos a través de la opinión de los especialistas en áreas temáticas.

Objetivo

Compilar la información necesaria sobre la pertinencia de los contenidos propuestos a desarrollar e implementar en el edublog dirigido a niños con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva.

El cuestionario fue respondido por un total de once (11) expertos, docentes universitarios vinculados con el área de educación especial bajo los criterios expuestos en el capítulo anterior.

Tabla 60.Contenidos propuestos a desarrollar e implementar en el Edublog.

Área	Bloque	Contenidos	Muy Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		F.1: El intercambio oral en la vida cotidiana	3	2	4	2
		F. 2: La comunicación con textos orales sencillos	6	4	1	0
	El intercambio oral	F.3: Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz.	4	0	5	2
Lenguaje y literatura		F.1: El Código de la lengua escrita.	2	3	2	4

	¡A leer y escribir!	F.2: Diversas estructuras textuales	3	2	4	2
		F.3: Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz.	5	3	2	1
		F.4: El código de la lengua escrita.	1	1	6	3
Lenguaje y literatura	Reflexiones sobre la lengua	F.1 Nociones acerca del funcionamiento de la lengua.	1	2	3	5
	La literatura: el mundo de la imaginación	F.1 La función imaginativa del lenguaje.	2	3	6	0
		F.1: Noción del número natural.	5	2	1	3
		F.2: Cardinalidad	2	2	4	3
		F.3: Ordinalidad	1	4	4	2
	Conociendo los números	F.4: La decena	3	1	3	4
		F.5: La centena	4	3	4	0
		F.6: Unidades de mil	0	3	4	4
		F.7: Orden en los números naturales	1	2	3	5
		F.8: Valor de posición.	0	2	6	3
		F.1: Nociones de adición y sustracción.	3	5	1	2
Matemática		F.2: Adición de números naturales.	3	3	4	1
		F.3: Sustracción de números naturales.	2	2	3	4

	Comenzando a calcular	F.4: Adición y sustracción de números naturales.	4	0	6	1
		F.5: Multiplicación de los números naturales	1	4	6	0
		F.1: Noción de espacio.	2	2	3	4
	Cuerpos y figuras	F.2: Cuerpos geométricos	6	3	2	0
		F.3: Figuras planas	3	6	2	0
	Cuerpos y figuras	F.4: Figuras planas simétricas	0	4	5	2
		F.5: Líneas rectas y curvas	4	1	4	2
		F.1: Relaciones de tamaño.	2	1	4	4
		F.2: Relaciones de longitud.	0	2	4	5
		F.3: Relaciones de tiempo.	0	2	5	4
		F.4: Medidas de longitud	0	1	4	6
		F.5: Relaciones de capacidad	0	2	5	4
Matemática	¿Cómo medimos?	F.6: Relaciones de peso	0	1	6	4
		F.7: Medidas de tiempo	0	2	5	4
		F.8: Sistema monetario nacional.	0	2	6	3
		F.9: Sistema de medidas.	1	1	4	5
		F.1: Nociones de estadística.	1	1	5	4

	Estadística y probabilidad	F.2: Organización y análisis de información simple	2	2	5	2
		F.3: Noción de suceso	3	0	6	2
		F.1: Orientación Espacial.	4	1	6	0
	Espacio, tiempo y movimiento: orientación espacial	F.2: Relaciones Espaciales.	4	2	5	0
		F.3: Puntos Cardinales.	3	1	3	4
		F.4: Relatividad de las posiciones.	3	3	5	0
		F.5: Instrumento que permite la Orientación.	1	2	4	4
	Espacio, tiempo y movimiento: orientación espacial	F.6: Relaciones temporales	2	1	5	3
		F.7: Secuencia de eventos.	0	3	5	3
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		F.8: Fenómenos periódicos.	3	2	5	1
		F.1: El Cuerpo Humano.	7	2	1	1
		F.2: Características de los seres humanos.	5	3	3	0
		F.3: Noción de la higiene del cuerpo	4	1	5	1

		humano.				
	Seres Vivos: El cuerpo Humano.	F.4: Nacimiento de Humanos y Animales.	2	2	4	3
		F.5: Cambios en el crecimiento...	2	2	2	5
		F.6: Cambios en la madre....	3	3	5	0
		F.7: Cambios secuenciales en el niño...	3	3	5	0
		F.8: El trabajo del médico y otros...	2	4	4	1
		F.1: La vista y las imágenes visuales.	2	4	4	1
		F.2: El tacto.	1	4	5	1
		F.3: Textura.	4	0	6	1
		F.4: Objetos livianos y pesados.	2	2	5	2
	Seres Vivos: La salud y los sentidos	F.5: Objetos fríos y calientes.	1	2	5	3
		F.6: La audición y los sonidos.	5	0	6	0
		F.7: El olfato y los olores.	5	0	6	0
		F.8: El gusto y los sabores.	5	0	6	0
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		F.9: Higiene de los órganos de los sentidos.	4	1	5	2
		F.1: Características del ambiente...	0	1	6	4

		F.2: Noción de Objetos y Materiales.	2	2	2	5
	Seres Vivos: Un ambiente para explorar.	F.3: Seres Humanos.	2	3	3	3
		F.4: Plantas, animales, hongos,...	1	3	3	4
		F.5: Noción de las condiciones del Ambiente:	3	3	4	1
		F.1: Características del aire...	2	2	5	2
	Sol-tierra-luna: Aire.	F.2: Resistencia del aire.	2	2	5	2
		F.3: Características del agua...	3	1	6	1
		F.1: El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer.	3	2	5	1
		F.2: Intensidad de la luz del sol.	2	2	6	1
		F.3: La luna .	1	1	5	4
	Sol-Tierra-Luna: El día y la noche	F.4: Características del día y la noche.	2	5	3	1
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		F.5: Manifestaciones. Efecto de la energía solar.	2	3	5	1
		F.6: Consecuencias de la exposición directa de los rayos del sol.	2	1	4	4

		F.1: Noción de lluvia, llovizna y rocío.	2	4	3	2
	Sol - tierra - luna: lluvia, nubes y viento	F.2: Noción de período de ...	1	2	7	1
		F.3: Forma y color de nubes.	1	3	4	3
		F.4: La tormenta.	0	3	6	2
		F.5: Relación entre el relámpago y el trueno.	0	1	8	2
	Sol - tierra - luna: lluvia, nubes y viento	F.6: Relación entre las nubes y el viento.	2	2	6	1
		F.7: Relación de las lluvias con algunas enfermedades.	1	3	2	5
	Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	F.1: Materiales de la naturaleza.	1	3	4	3
		F.2: Origen de los materiales.	0	2	5	4
		F.3: Propiedad de los materiales naturales y manufacturados.	0	2	4	5
		F.4: El Petróleo y sus derivados....	0	1	6	4
		F.5: Reutilización y reciclaje...	4	6	1	0
		F.6: Materiales de la naturaleza para ...	0	1	6	4
		F.7: Seguridad en la	0	4	5	2

		construcción...				
		F.8: Profesiones y oficios relacionados ...	3	3	4	1
		F.1: Luz natural y artificial.	2	3	5	1
		F.2: Los cuerpos y la luz:...	2	2	5	2
	Sol - tierra - luna: la luz y el arco iris	F.3: Los colores de la luz.	3	2	4	2
		F4: El arco iris.	1	2	3	5
		F.5: Relación entre el Sol...	2	2	5	2
		F.1: Tipos de alimentos.	2	3	5	1
	Alimentos: los alimentos de la cocina.	F.2: Almacenamiento y envases.	3	3	4	1
		F.3: Utensilios y aparatos de la cocina.	2	2	1	6
		F.4: Desechos generados en la cocina.	4	1	5	1
		F.5: Higiene en la preparación ...	4	6	1	0
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		F.1: Los dientes...	3	5	2	1
		F.2: Las encías.	2	2	5	2
		F.3: Higiene bucal.	3	1	3	4
	Seres vivos: salud bucal	F.4: Hábitos inadecuados.	1	2	4	4

		F.5: El trabajo del odontólogo	1	2	4	4
		F.1: Los vertebrados...	3	3	4	1
		F.2: Los invertebrados...	3	3	4	1
	Seres vivos: los animales	F.3: Noción de fauna.	2	2	6	1
		F.4: Noción de la Zoología.	2	1	7	1
		F.5: El trabajo del zoólogo...	1	3	5	2
		F.6: Conocimiento de los animales...	1	3	3	4
		F.1: Productos alimenticios.	1	4	5	1
		F.2: Valor nutritivo, aprovechamiento y...	0	2	2	7
		F.3: Presupuesto familiar destinado...	3	2	6	0
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		F.4: Sustitutos de los alimentos según ...	3	3	4	1
	Alimentos: alimentos en la comunidad	F.5: Alimentos naturales y procesados.	2	2	2	5
		F.6: Información contenida en el etiquetado...	3	1	2	5
		F.7: Alimentos y comidas típicas de la región.	0	5	6	0

		F.8: Aparatos, empleados en los mercados y abastos...	2	3	1	5
		F.1: La familia Responsabilidades...	5	5	1	0
Ciencias Sociales	Niño: familia, escuela y comunidad	F.2: Organización del grupo familiar...	4	1	5	1
		F.3: El grupo familiar y la vivienda	4	1	5	1
		F.4: Las relaciones familiares...	3	3	4	1
	Niño: familia, escuela y comunidad	F.5: Derechos y deberes del niño...	5	5	1	0
		F.6: La comunidad escolar...	3	2	3	3
		F.7: Organización de actividades...	1	1	7	2
		F.1: Noción de espacio...	4	1	5	1
		F.2: El paisaje geográfico	2	3	1	5
	El espacio geográfico	F.3: Conservación del ambiente en la comunidad.	2	3	3	3
Ciencias Sociales		F.4: Servicios públicos y ...	3	1	4	3
		F.5: Educación vial.	3	2	2	4
		F.6: Educación para actuar ante...	6	5	0	0
		F.1.: Noción de continuidad temporal...	1	2	4	4

		F.2: Noción de pasado personal y de pasado familiar	1	2	4	4
	Nuestro pasado histórico	F.3: Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora	2	3	2	4
		F.4: Simón Bolívar.	5	5	1	0
		F.5: Personajes históricos	0	3	4	4
		F.6: Las fechas Patrias...	2	2	4	3
		F.7: Febrero de 1812...otras	2	0	5	4
		F.1: El cuerpo.	1	3	3	4
		F.2: Partes del cuerpo.	6	5	0	0
		F.3: Esquemas rítmicos.	3	3	5	0
		F.4: Relación de su cuerpo con las formas naturales.	0	2	3	6
		F.5: Características de las formas.	2	2	6	1
Educación Estética	El movimiento del cuerpo, formas e imágenes: el cuerpo formas e imágenes.	F.6: Formas naturales.	2	2	2	5
		F.7: Formas creadas por el hombre.	2	3	5	1
		F.8: Formas geométricas.	8	1	1	1
		F.9: Formas e imágenes.	3	3	4	1

		F.10: Imágenes mentales	2	2	3	4
	El ritmo y el sonido en representaciones artísticas: fuentes sonoras, ritmos y grafismos.	F.1: Fuentes sonoras.	2	2	5	2
		F.2: Sonidos naturales. Creados por el hombre.	4	1	5	1
		F.3: Cualidad de los sonidos...	2	2	2	5
	El ritmo y el sonido en representaciones artísticas: fuentes sonoras, ritmos y grafismos.	F.4: El Ritmo: Pulso,...	1	4	4	2
		F.5: Ritmo corporal...	1	3	2	5
		F.6: Grafismo: El ritmo en el dibujo y la pintura.	2	2	4	3
		F.7: El ritmo: En la música,...	2	2	4	3
Educación Estética		F.8: El ritmo en representaciones plásticas: móviles, plegados.	3	2	4	2
		F.1: Exploración del espacio.	3	1	5	2

		F.2: Relaciones de tiempo.	1	4	4	2
	Relación tiempo y espacio: el tiempo y el espacio.	F.3: Relaciones entre el tiempo y el espacio	1	4	4	2
		F.4: Orientación espacial	4	1	5	1
		F.5: Iniciación en el concepto de volumen.	0	2	3	6
		F.6: Formas planas y volumétricas.	1	3	5	2
	Relación tiempo y espacio: el tiempo y el espacio.	F.7: Dimensiones: alto, ancho y profundo.	3	3	4	1
		F.:8 Desplazamiento en el espacio	2	2	3	4
		F. 9: Ubicación espacial.	2	1	4	4
		F.10: Movimientos espaciales	3	1	5	2
Educación Estética		F.1: La línea.	3	3	1	4
		F.2: Clasificación de la línea	3	2	2	4
		F.3: El color.	6	4	0	1
		F.4: Mezcla de colores.	4	1	5	1
	Elementos y medios de expresión artística: la	F.5: Colores primarios y secundarios.	4	1	5	1

	línea, el color, el valor y la textura					
		F.6: Texturas. Táctiles y visuales	3	3	5	1
		F.7: Medios tecnológicos	3	3	4	1
		F.8: Técnicas del dibujo y la pintura	2	2	5	2
		F.9: Elementos de expresión musical	2	3	5	1
	Elementos y medios de expresión artística: la línea, el color, el valor y la textura	F.10: Instrumentos musicales.	4	0	5	2
Educación Estética		F.11: Elementos de expresión de las artes escénicas	3	2	4	2
		F.1: Lenguaje artístico.	1	2	4	4
	El lenguaje artístico y su cotidianidad: los lenguajes artísticos	F.2: Formas de expresión.	3	1	4	3
		F.3: Medios de expresión	3	1	4	3
	Juegos motrices	F.1: El cuerpo. Habilidades kinestésicas.	3	3	3	2
Educación		F.2: Los juegos	4	3	4	0

Física						
	Ritmo corporal	F.3: Ronda, bailes y celebraciones.	5	5	1	0
	Vida al aire libre	F.4. Paseos: actividades.	6	4	1	0

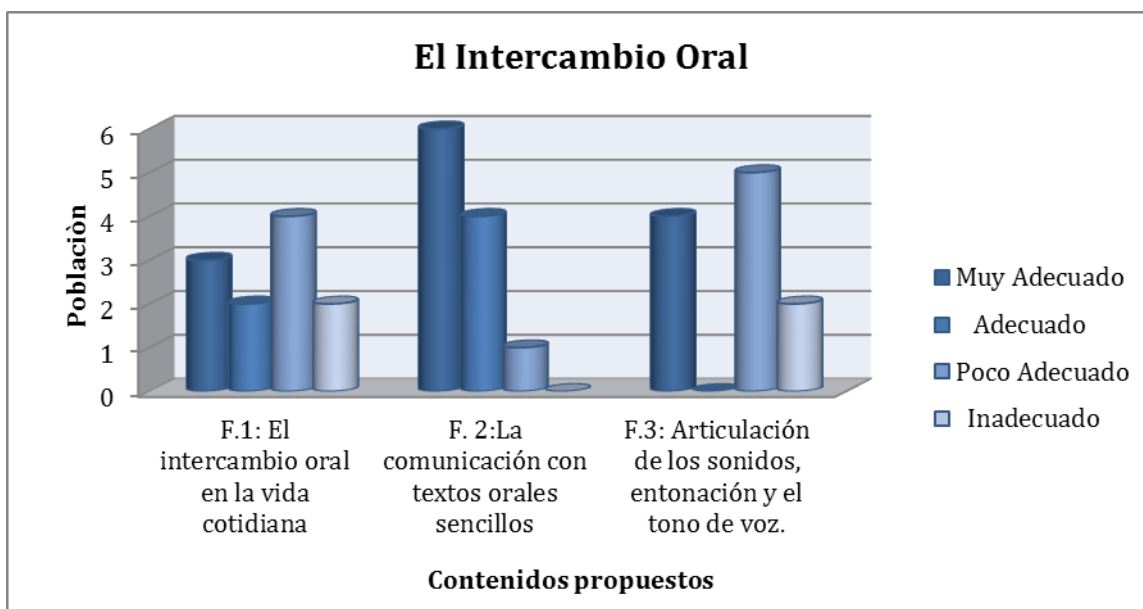


Gráfico 92: El intercambio oral.

Análisis F1: 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que el contenido de El intercambio oral en la vida cotidiana, que se encuentra dentro del área de Lenguaje y Literatura, es poco adecuado, seguido de un 27% que considera que es muy adecuado, luego el 18% que opina que es adecuado coincidiendo con el otro 18% que expone que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina hacia el contenido de El intercambio oral en la vida cotidiana, es inapropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido de La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales, en el área de Lenguaje y Literatura, luego de un 36% que considera que es adecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es poco adecuado. Esto implica que el contenido La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales, es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que es poco adecuado el contenido El intercambio oral en la vida cotidiana, en el área de Lenguaje y Literatura, luego un 36% que expone que es muy adecuado, seguido de un 18% que opina que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado la desaprobación del contenido El intercambio oral en la vida cotidiana para el desarrollo del Edublog.

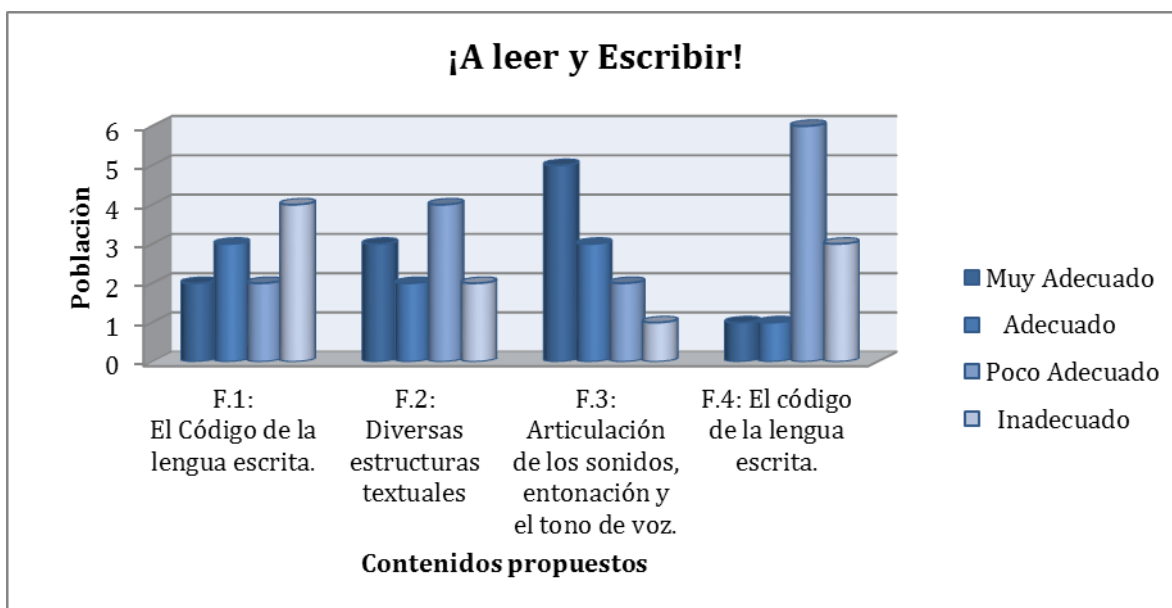


Gráfico 93: Leyendo y escribiendo.

Análisis F1: De la muestra identificada como 36% de la población opina que es inadecuado el contenido de El Código de la lengua escrita, dentro del área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que opina que es adecuado, luego de un 18% que expone que es poco adecuado coincidiendo con el 18% que opina que es muy adecuado, esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es inadecuado el contenido El Código de la lengua escrita.

Análisis F2: De la muestra identificada un 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido de Diversas estructuras textuales: informativa, instruccional, narrativa, descriptiva, epistolar, expositiva, en el área de Lenguaje y Literatura, a diferencia de un 27% muy adecuado y otro 18% adecuado, coincidiendo con 18% que indica inadecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica inadecuado el contenido.

Análisis F3: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es muy adecuado el contenido Aspectos formales de la lengua escrita: forma de las letras, uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, presentación, sangría, margen, en el área de Lenguaje y Literatura, luego un 27% que considera que es adecuado, seguido con 18% de la población que expone que es poco adecuado y otro 9% que expone que es inadecuado. Esto implica que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido afirmó que es poco adecuado el contenido El código de la lengua escrita, en el área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que muestra que es inadecuado, difiriendo de un 9% que opina que es muy adecuado y otro 9% que es adecuado. Esto obteniendo como resultado la disconformidad del contenido El código de la lengua escrita para el desarrollo del Edublog.



Gráfico 94: Reflexiones sobre la lengua

Análisis F1: De la muestra identificada como 45% de la población opina que es inadecuado el contenido de Nociones acerca del funcionamiento de la lengua, dentro del área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que opina que es poco adecuado, luego un 18% que expone que es adecuado, y otro 9% que indica que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la desaprobación del contenido Nociones acerca del funcionamiento de la lengua para el desarrollo del Edublog.

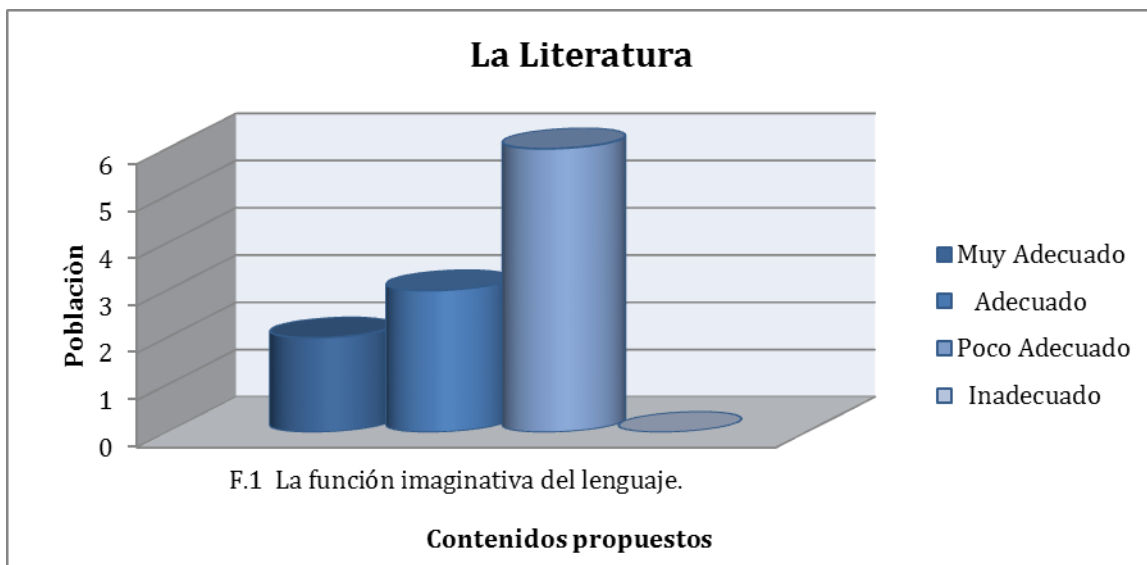


Gráfico 95: La literatura.

Análisis F1: De la muestra identificada como 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de La función imaginativa del lenguaje, dentro del área de Lenguaje y Literatura, seguido de un 27% que opina que es adecuado, luego de un 18% que expone que es muy adecuado, esto obteniendo como resultado la negativa del contenido para el desarrollo del Edublog.

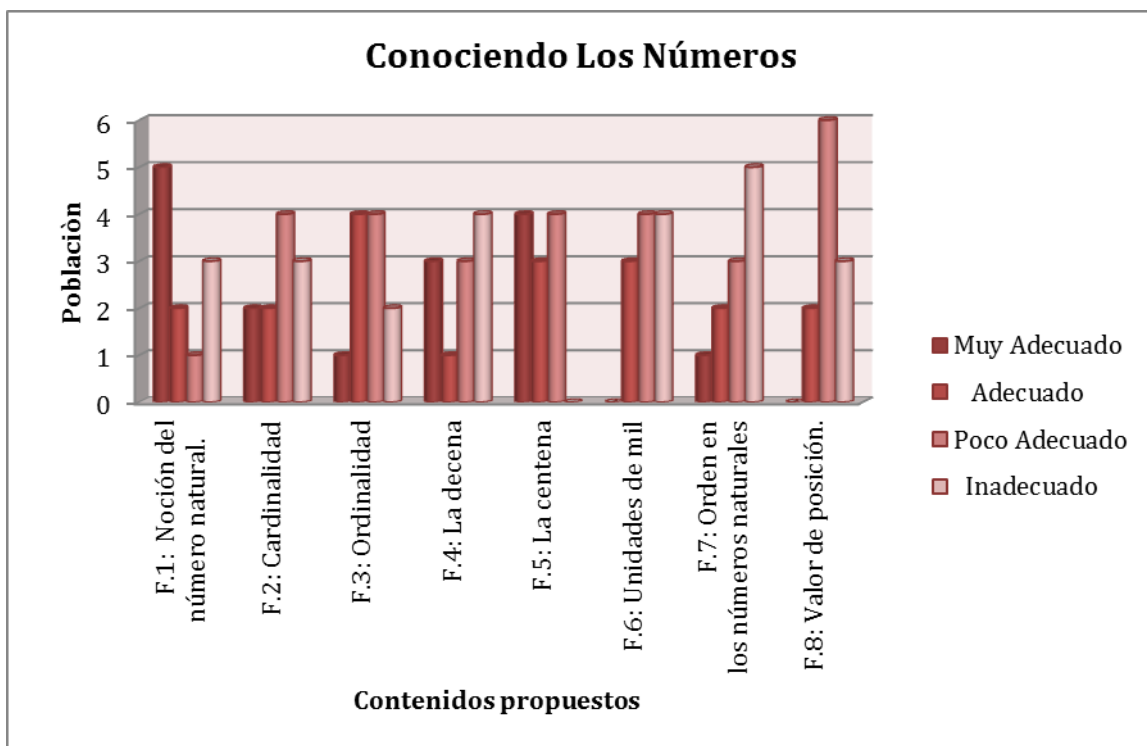


Gráfico 96: Conociendo los números.

Análisis F1: El 45% de los encuestados conformados por cuatro (5) miembros de la muestra señala que el contenido de Noción del número natural, que esta dentro del área de Matemática, es muy adecuado y otro 27% que considera que es inadecuado, difiriendo de un 18% que opina que es adecuado, seguido de un 9% que expone que es poco adecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación por parte de los expertos respecto al contenido Noción del número natural.

Análisis F2: De la muestra identificado con el 36% de la poblacion opina que es poco adecuado el contenido de Cardinalidad, dentro del area Matemática, seguido del 27% que opina que es inadecuado y otro 18% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que considera que es adecuado. Obteniendo como resultado la disconformidad del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que es adecuado el contenido de Ordinalidad, en el área de Matemática, y otro 36% afirmó que es poco adecuado, admitiendo otro 18% de la población que es inadecuado, seguido de un 9% que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la recusación del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: El 36% de los encuestados representados por 4 miembros de la muestra, señalan que el contenido La decena, que esta dentro del área de Matemática, es inadecuado, seguido de un 27% de la población que opina que es muy adecuado coincidiendo con el otro 27% de la muestra que expone que es poco adecuado, luego un 9% que es adecuado, obteniendo como resultado, la disconformidad por parte de los expertos ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido La decena es inadecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: De la muestra identificado con el 36% de la poblacion opina que es muy adecuado el contenido de la centena, dentro del area Matematica, seguido de otro 36% que opina que es poco adecuado y otro 27% que expone que es adecuado. Obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de La centena.

Análisis F6: El 36% de los encuestados representados por 4 miembros de la muestra, señala que el contenido Unidad de mil, que esta dentro del área de Matemática, es inadecuado, coincidiendo

con el otro 36% de la muestra que expone que es poco adecuado, seguido de un 27% de la población que opina que es adecuado, obteniendo como resultado, la negativa por parte de los expertos ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido Unidad de mil es inadecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F7: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es inadecuado el contenido de Orden en los números naturales, dentro del área de Matemáticas, seguido un 27% de la muestra que expone que es poco adecuado, y luego un 18% considera que es adecuado y otro 9% opina que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es desapropiado el contenido de Orden en los números naturales.

Análisis F8: De la muestra identificado con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Valor de posición, dentro del area Matematica, seguido del 27% que opina que es inadecuado y otro 18% que expone que es adecuado. Obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es desaprobado el contenido de Valor de posición.

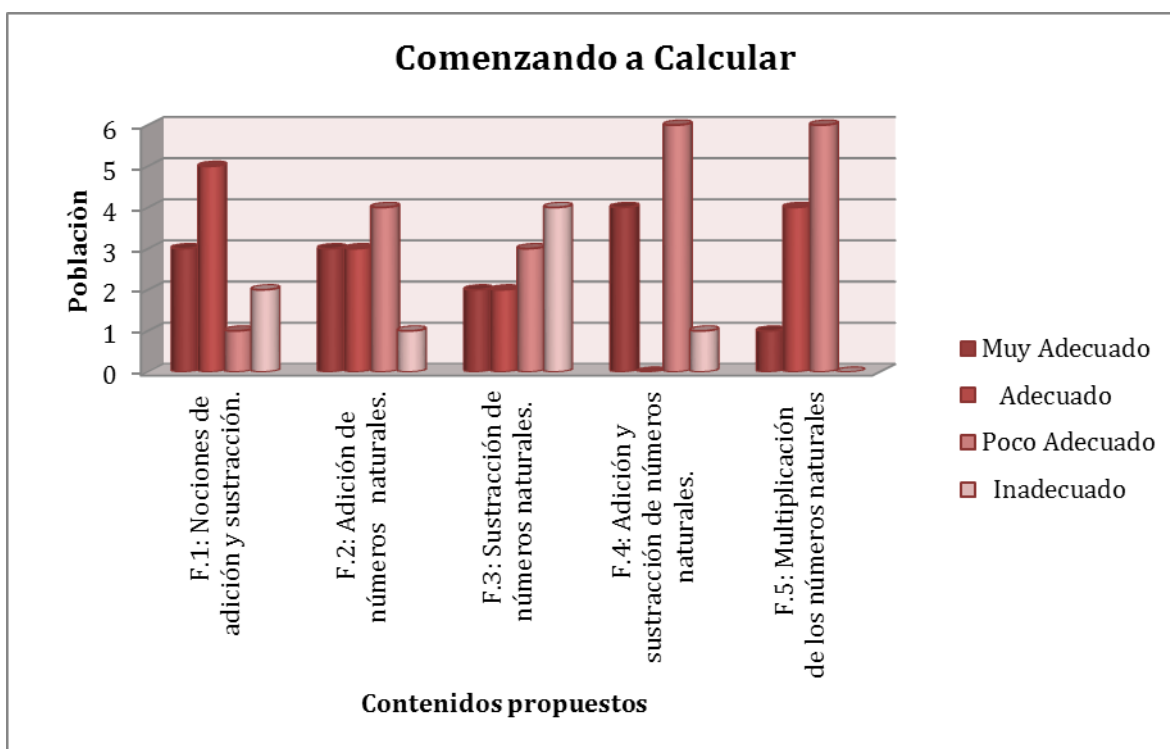


Gráfico 97: Comenzando a calcular.

Análisis F1: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirmó que es adecuado el contenido de Nociones de Adición y sustracción, en el área de Matemática, seguido de un 27% que muestra que es muy adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es inadecuado y un 9% que expone que es poco adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Nociones de Adición y sustracción.

Análisis F2: El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señala que el contenido de Adición de números naturales, que esta dentro del área de Matemática, es poco adecuado, y un 27% de la población expone que es muy adecuado coincidiendo con el otro 27% que considera que es adecuado, difiriendo de un 9% que opina que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos con respecto al mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: El 36% de la población, afirmó que el contenido de Sustracción de números naturales, que se encuentra dentro del área de Matemática, es inadecuado, luego un 27% que expresa que es poco adecuado, seguido de 18% que expone que es muy adecuado coincidiendo con el otro 18% que opina que es adecuado. Concluyendo que la mayoría de la población se inclina hacia la disconformidad del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: 6 de los encuestados representados por el 55% afirmó que el contenido Adición y Sustracción de números natrales del área de Matemática es poco adecuado, seguido del 36% opina que es muy adecuado, difiriendo con un 9% que expone que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido es inadecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Multiplicación de los números naturales, en el área de Matemática, luego de un 36% que considera que es adecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es muy adecuado. Esto implica que el contenido Multiplicación de los números naturales, es desaprobado para el desarrollo del Edublog.

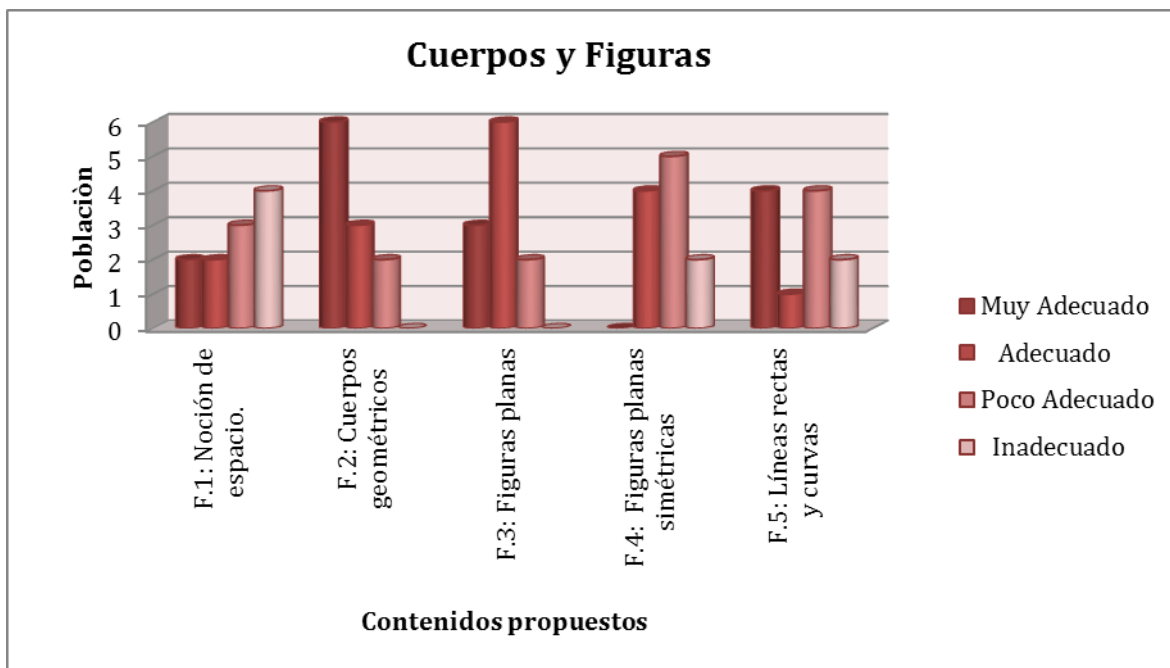


Gráfico 98: Cuerpos y figuras

Análisis F1: El 36% de la población, afirmó que el contenido de Noción de espacio, que se encuentra dentro del área de Matemática, es inadecuado, luego un 27% que expresa que es poco adecuado, seguido de 18% que expone que es muy adecuado coincidiendo con el otro 18% que opina que es adecuado. Concluyendo que la mayoría de la población se inclina hacia la disconformidad del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada como 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido de Cuerpo geométrico dentro del área de matemática, seguido de un 27% que opina que es adecuado, luego de un 18% que expone que es poco adecuado, esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Cuerpo geométrico.

Análisis F3: El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido opina que es adecuado el contenido de Figuras planas dentro del área de matemáticas, luego el 27% demuestra que es muy adecuado, seguido de un 18% que opina que es poco adecuado, arrojando como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido de Figuras planas.

Análisis F4: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirmó que es poco adecuado el contenido figuras planas simétricas, en el área de Matemática, seguido de un 36% que muestra que es adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado la desaprobación del contenido figuras planas simétricas para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 36% de los encuestados expone que es muy adecuado el contenido líneas rectas y curvas en el área de matemática, coincidiendo con el otro 36% como poco adecuado, luego de un 18% que demuestra que es inadecuado, seguido de un 9% que opina que es adecuado. Con esto vemos que el contenido es desaprobado para el desarrollo de Edublog.

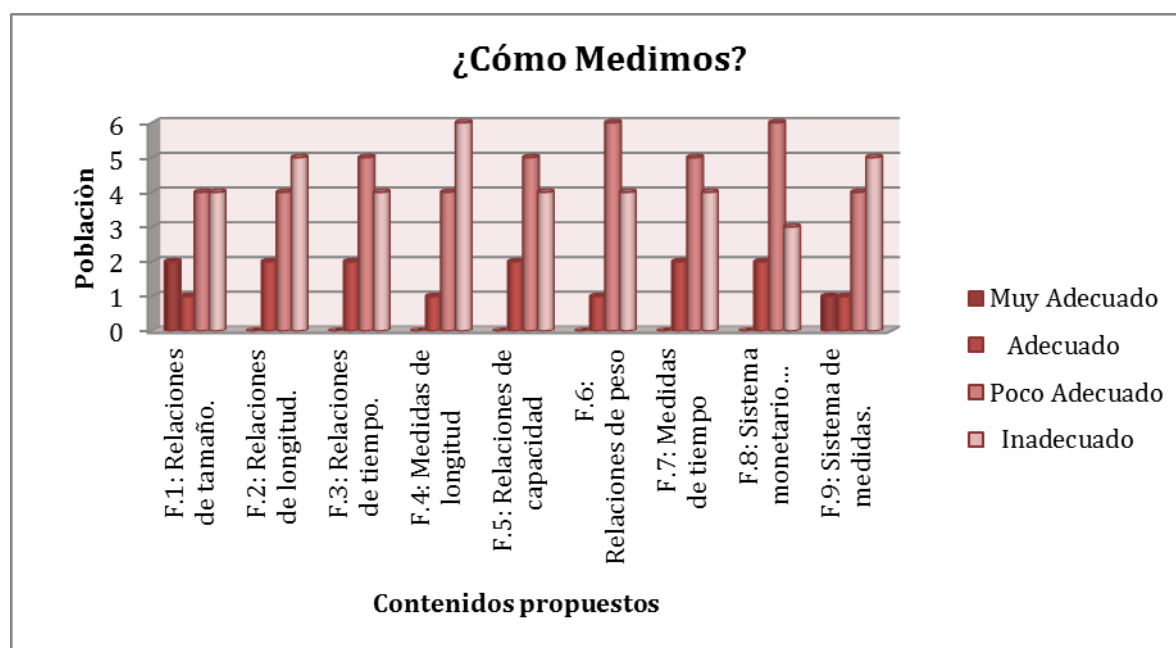


Gráfico 99: Medición.

Análisis F1: El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señala que el contenido de Relaciones de tamaño, que esta dentro del área de Matemática, es inadecuado, coincidiendo con el otro 36% que considera que es poco adecuado, difiriendo de un 18% que opina que es muy adecuado, y un 9% que expresa que es adecuado. Obteniendo como resultado, la disconformidad por parte de los expertos con respecto al mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada como 45% de la población opina que es inadecuado el contenido de Relaciones de longitud dentro del área de matemática, seguido de un 36% que opina que es poco adecuado, luego de un 18% que expone que es adecuado, esto obteniendo como resultado la negativa de los expertos para contenido Relaciones de longitud en el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido Relaciones de tiempo del área de Matemática es poco adecuado, seguido del 36% opina que es inadecuado, difiriendo con un 18% que expone que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Relaciones de tiempo es desaprobado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es inadecuado el contenido de Medidas de longitud del área de matemática, luego un 36% que considera que es poco adecuado, seguido un 9% de la población que expone que es adecuado. Esto implica que el contenido es desaprobado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirmó que es poco adecuado el contenido Relaciones de capacidad, en el área de Matemática, seguido de un 36% que muestra que es inadecuado, difiriendo de un 18% que opina que es adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog no es aprobado por los expertos el contenido Relaciones de capacidad.

Análisis F6: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Relaciones de peso en el área de Matemática, luego de un 36% que considera que es inadecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es adecuado. Esto implica la disconformidad del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F7: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Medidas de tiempo del área de Matemática es poco adecuado, seguido del 36% opina que es inadecuado,

difiriendo de 18% que expone que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina a la disconformidad del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F8: El 55% de los encuestados representado por 6 expertos de contenido afirmó que es poco adecuado el contenido Sistema monetario nacional, en el área de Matemática, seguido de un 27% que muestra que es inadecuado, difiriendo de un 18% que opina que es adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es desaprobado este contenido.

Análisis F9: De la muestra identificado con el 45% de la población opina que es inadecuado el contenido de Sistema de medidas dentro del área matemática, seguido del 36% que opina que es poco adecuado, difiriendo de un 9% que expone que es muy adecuado y otro 9% que es adecuado. Esto obteniendo como resultado la desaprobación por parte de los expertos para el desarrollo del Edublog.

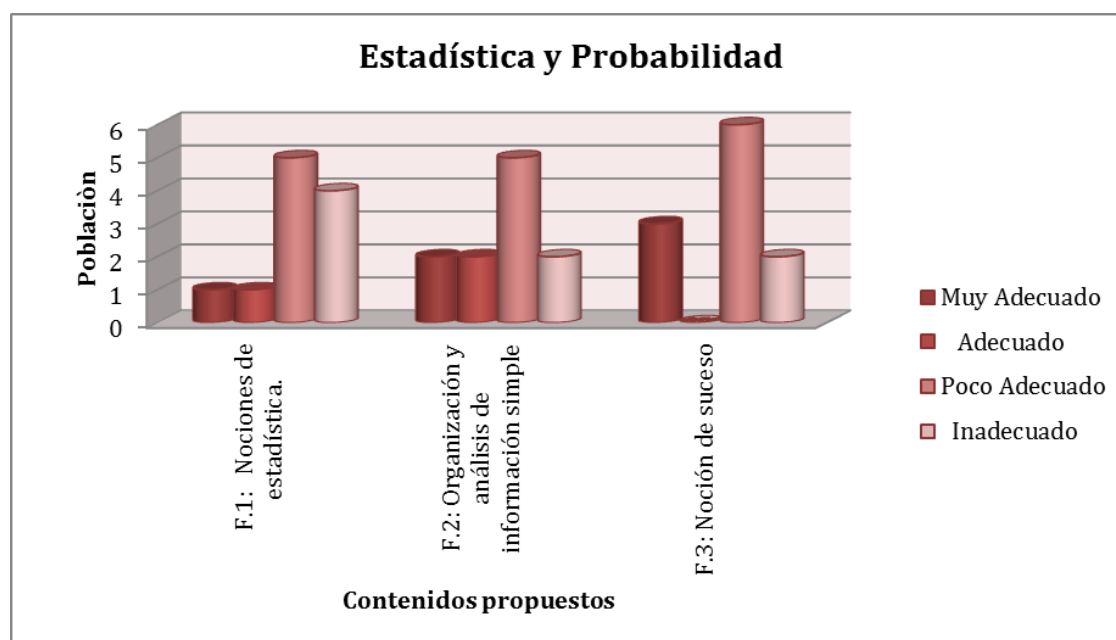


Gráfico 100: Estadística y probabilidad.

Análisis F1: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Nociones de estadística del área de Matemática es poco adecuado, seguido del 36% opina que es inadecuado, difiriendo de 9% que expone que es muy adecuado y otro 9% que es adecuado. Con esto vemos la disconformidad de la mayoría de la población para la integración de este contenido en el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada como 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Organización y análisis de información simple, dentro del área Matemática, seguido de un 18% que opina que es inadecuado, coincidiendo con el otro 18% que expone que es adecuado, y otro 18% que indica que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es inadecuado el contenido de Organización y análisis de información simple.

Análisis F3: El 55% de los encuestados expone que es poco adecuado el contenido de Nociones de sucesos en el área de Matemática, seguido con el 27% como muy adecuado, difiriendo de un 18% que demuestra que es inadecuado. Con esto vemos que el contenido de Nociones de sucesos es desaprobado para el desarrollo de Edublog.

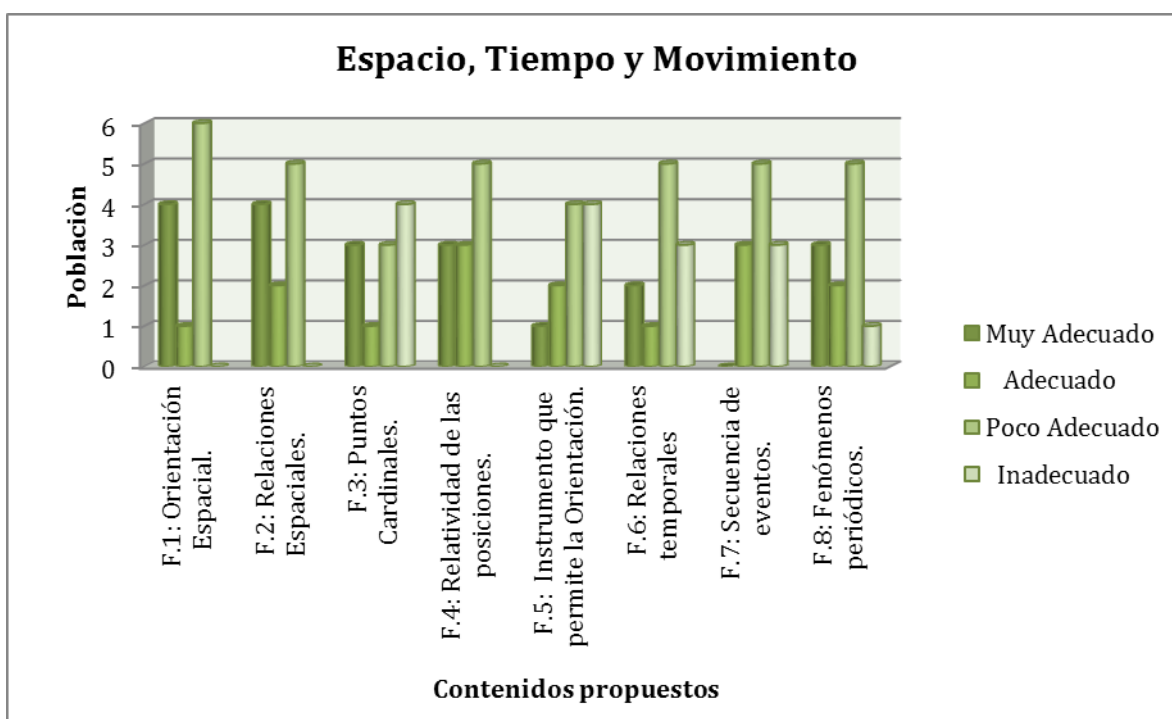


Gráfico 101: Espacio, tiempo y movimiento.

Análisis F1: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Orientación Espacial dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 36% que considera que es muy adecuado, seguido de un 9% de la población que

expone que es adecuado. Esto implica que el contenido es desaprobado por parte de los expertos para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada como 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Relaciones espaciales dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, luego de un 18% que expone que es adecuado, esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido Relaciones espaciales dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología.

Análisis F3: 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que el contenido de Puntos Cardinales del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es inadecuado, luego un 27% expresa que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 27% que opina que es muy adecuado, difiriendo con un 9% que expone que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina hacia el contenido de Puntos Cardinales, es inapropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada como 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Relatividad de las posiciones del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 27% que expone que es adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido.

Análisis F5: De la muestra identificada un 36% de la población expresa que es inadecuado el contenido de Instrumentos que permite la orientación, que esta dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con el otro 36% que expone que es poco adecuado, a diferencia de un 18% opina que es adecuado y un 9% que indica muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica la negativa del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que es poco adecuado el contenido de Relaciones temporales, que se encuentra dentro del área de Ciencias de la

Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% de la población que indica que es inadecuado, luego un 18% que expone que es muy adecuado y un 9% que es adecuado. Obteniendo la disconformidad del contenido por parte de los experto para el desarrollo del Edublog.

Análisis F7: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido opina que es poco adecuado el contenido de Secuencia de Eventos dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego el 27% demuestra que es adecuado, coincidiendo con otro 27% que expresa que es inadecuado, arroja como resultado que para el desarrollo del Edublog no es aprobado tal contenido.

Análisis F8: El 45% de los encuestados conformados por cuatro (5) miembros de la muestra señala que el contenido de Fenomenos Periodicos en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, seguido de un 27% que considera que es muy adecuado, y un 18% que opina que es adecuado, difiriendo de un 9% que expresa que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la disconformidad por parte de los expertos con respecto al mismo para el desarrollo del Edublog.

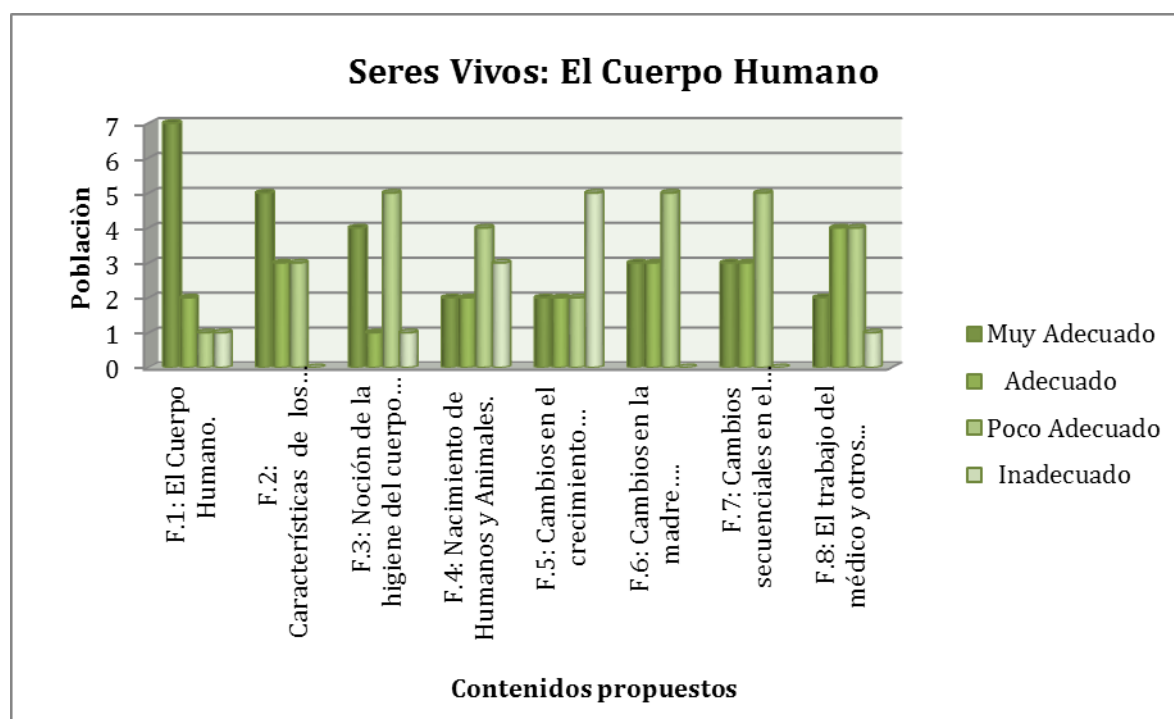


Gráfico 102: Seres vivos, el cuerpo humano.

Análisis F1: 7 de los encuestados representados por el 64% afirmó que es muy adecuado el contenido El cuerpo humano, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 18% que expone que es adecuado, seguido con 9% de la población que expone que es poco adecuado y coincidiendo con otro 9% que expone que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada un 45% de la población expresa que es muy adecuado el contenido de Características de los seres humanos que se encuentra dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 27% que indica que es adecuado y otro 27% poco adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población indica adecuado el contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: El 45% de los encuestados representados por 5 miembros de la muestra, señala que el contenido Nociones de la higiene del cuerpo humano, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, seguido con el 36% de la muestra que expone que es muy adecuado, luego le sigue un 9% de la población que opina que es adecuado, coincidiendo con otro 9% que expresa que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la disconformidad por parte de los expertos, ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido es poco adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que es poco adecuado el contenido Nacimientos de humanos y animales en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, y un 27% expone que es inadecuado, luego de un 18% que expone que es adecuado, concordando con otro 18% que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la desaprobación del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: De la muestra identificada como 45% de la población opina que es inadecuado el contenido de Cambios en el crecimiento y desarrollo en humano y animal, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que expone que es adecuado, y otro 18% que indica que es poco

adecuado. Esto obteniendo como resultado la desaprobación del contenido Cambios en el crecimiento y desarrollo en humano y animal para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: De la muestra identificado con el 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Cambios en la madre embarazada y animales doméstico preñados, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 27% que opina que es adecuado y otro 27% que expone que es muy adecuado. Obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es aprobado el contenido.

Análisis F7: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que es poco adecuado el contenido Cambios secuenciales en el niño recién nacido y animales recién nacidos del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que expone que es adecuado concordando con el otro 27% que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la aprobación del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F8: El 36% de los encuestados conformados por cuatro (4) miembros de la muestra señala que el contenido de El trabajo del médico y otros profesionales relacionados con el parto, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, coincidiendo con el otro 36% que considera que es adecuado, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, difiriendo de un 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aceptación del contenido por parte de los expertos.

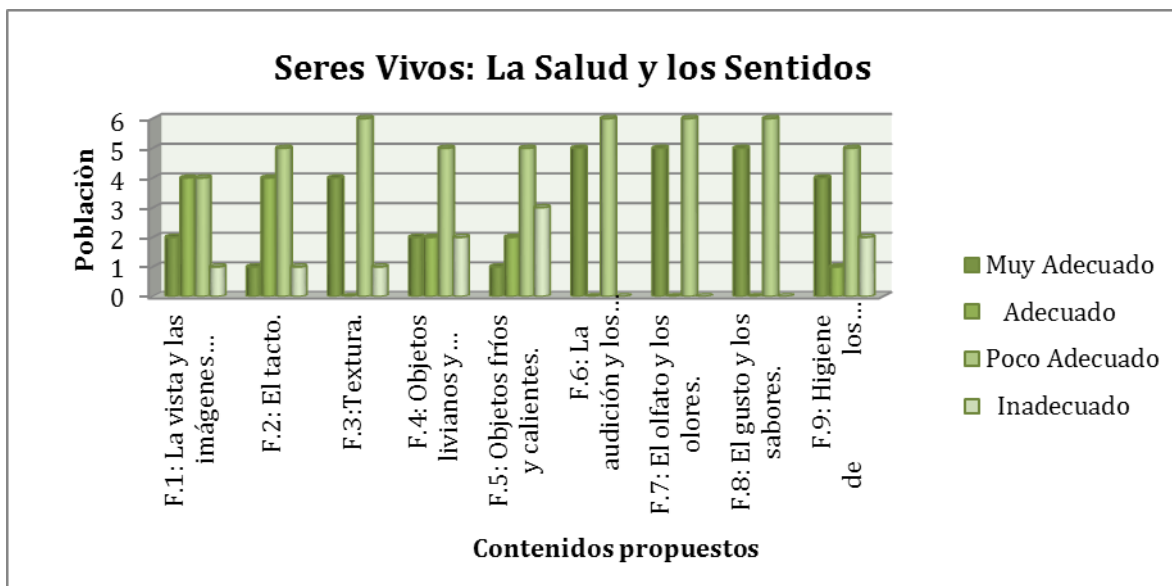


Gráfico 103: Seres vivos, la salud y los sentidos.

Análisis F1: 4 De los encuestados representados por el 36% afirmó que es adecuado el contenido La vista y las imágenes visuales, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, concordando con el otro 36% que expone que es poco adecuado, luego de un 18% que expone que es muy adecuado, seguido de un 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la aprobación por parte de los expertos ya que la mayoría de la población se inclina que el contenido es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificado con el 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido El tacto, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 36% que opina que es adecuado y otro 9% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog no es apropiado este contenido.

Análisis F3: El 55% de los encuestados conformados por cinco (6) miembros de la muestra señala que el contenido Textura, que está dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, difiriendo del 36% que considera que es muy adecuado. Obteniendo como resultado, la desaprobación por parte de los expertos respecto al contenido textura para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que poco adecuado el contenido de Objetos livianos y pesados, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% de la muestra que expone que es inadecuado y otro 18% que considera que es adecuado, coincidiendo con el 18% que indica que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog no es apropiado el contenido.

Análisis F5: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido opina que es poco adecuado el contenido Objetos frios y calientes, que se encuentra dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego el 27% demuestra que es inadecuado, seguido de un 18% que opina que es adecuado, y un 9% que indica que es muy adecuado. Arrojando como resultado que para el desarrollo del Edublog es inadecuado el contenido Objetos frios y calientes.

Análisis F6: De la muestra identificada como 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido La audicion y los sonidos, encontrandose en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 45% que opina que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog no es aprobado el contenido La audicion y los sonidos.

Análisis F7: El 55% de los encuestados expone que es poco adecuado el contenido de El olfato y los olores, perteneciendo al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 45% como muy adecuado. Con esto vemos que el contenido no es apropiado para el desarrollo de Edublog.

Análisis F8: El 55% de los encuestados representado por 5 personas de la población manifiesta que es poco adecuado el contenido El gusto y los sabores, perteneciente al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido con el 45% que opina que es muy adecuado. Esto demuestra que realmente no es adecuado el contenido en el desarrollo del Edublog.

Análisis F9: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que es poco adecuado el contenido Higiene de los órganos de los sentidos, que pertenece al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 36% que expone que es muy adecuado, seguido con el 18% que opina que es inadecuado, seguido del 9% que considera que es adecuado. Esto obteniendo

como resultado la disconformidad del contenido por parte de los expertos para el desarrollo del Edublog.

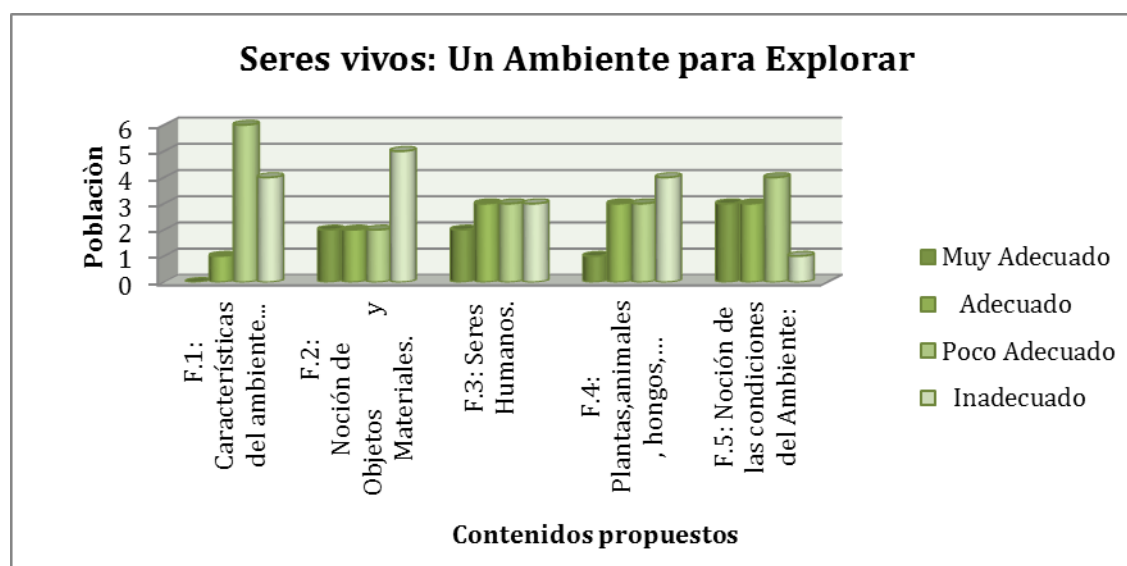


Gráfico 104: Seres vivos, un ambiente para explorar.

Análisis F1: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Características del ambiente que pertenece al área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 36% que considera que es inadecuado, seguido un 9% de la población que expone que es adecuado. Esto implica que el contenido es inadecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que el contenido de Nociones de objetos y materiales, es inadecuado, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 18% opina que es muy adecuado, coincidiendo con el 18% que expone que es adecuado y otro 18% que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Nociones de objetos y materiales, no es aprobado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: 3 de los encuestados representados por el 27% afirmó que es adecuado el contenido Seres humanos dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego un 27% que expone que es poco adecuado coincidiendo con el otro 27% que indica que es inadecuado,

seguido de un 18% que afirma que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado la disconformidad del contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada con el 36% de la población opina que es inadecuado el contenido Plantas, animales, hongos, suelo, aire, agua, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido un 27% que opina que es poco adecuado, coincidiendo con el otro 27% que indica que es adecuado, luego un 9% que expone que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es no es aprobado este contenido.

Análisis F5: 4 de expertos de contenido representado por un 36% de la muestra, considera que es poco adecuado el contenido Noción de las condiciones del Ambiente: temperatura, luz, humedad, que esta dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido por un 27% de los encuestado que expone, que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 27% que indica que es adecuado, luego un 9% de la muestra que opina que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado el contenido.

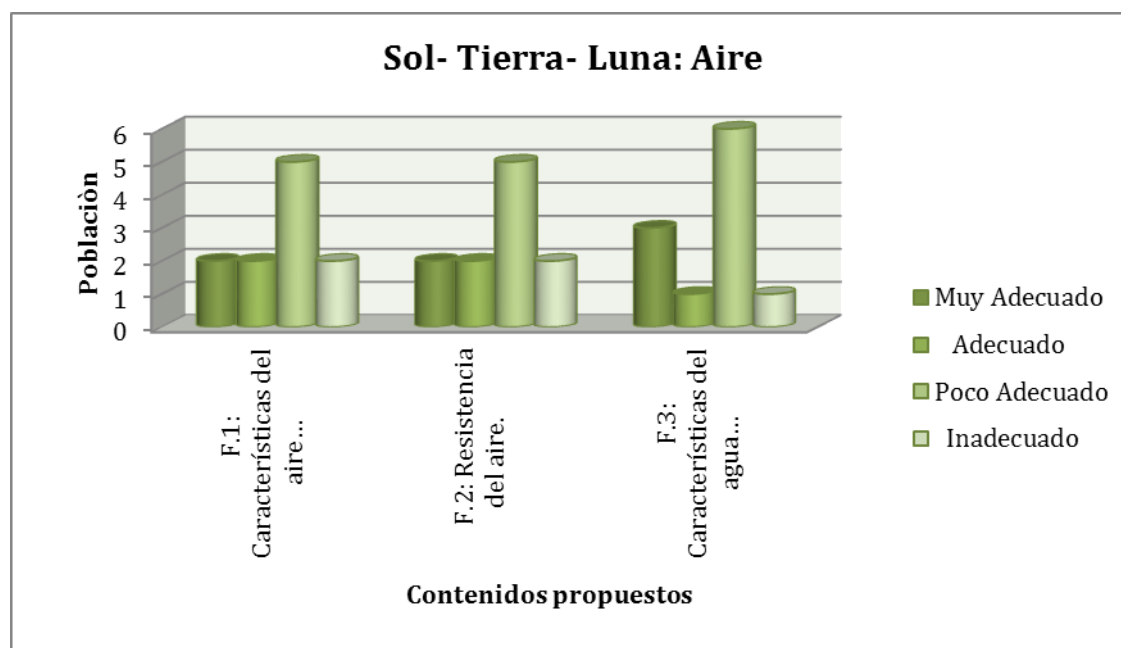


Gráfico 105: Sol, tierra, luna: aire.

Análisis F1: El 45% de los encuestados representado por 5 personas de la población manifiesta que es poco adecuado el contenido de Características del aire: ocupa espacio y fluye, en el área

de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguidamente de un 18% que expresa que es inadecuado, coincidiendo con el otro 18% que opina que es adecuado, y otro 18% que es muy adecuado. Esto demuestra que realmente es inadecuado el contenido en el desarrollo del Edublog

Análisis F2: 5 de los encuestados representados por el 45% afirmó que es poco adecuado el contenido de Resistencia del aire, que esta dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 18% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que opina que es adecuado, seguido del 18% que considera que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado la disconformidad del contenido por parte de los expertos para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Características del agua. Formas del agua en la naturaleza. Los líquidos en envase de diferentes formas y tamaños, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 27% que considera que es muy adecuado, y un 9% de la población que expone que es adecuado, coincidiendo con 9% que indica que es inadecuado. Esto implica que el contenido es inadecuado para el desarrollo del Edublog.

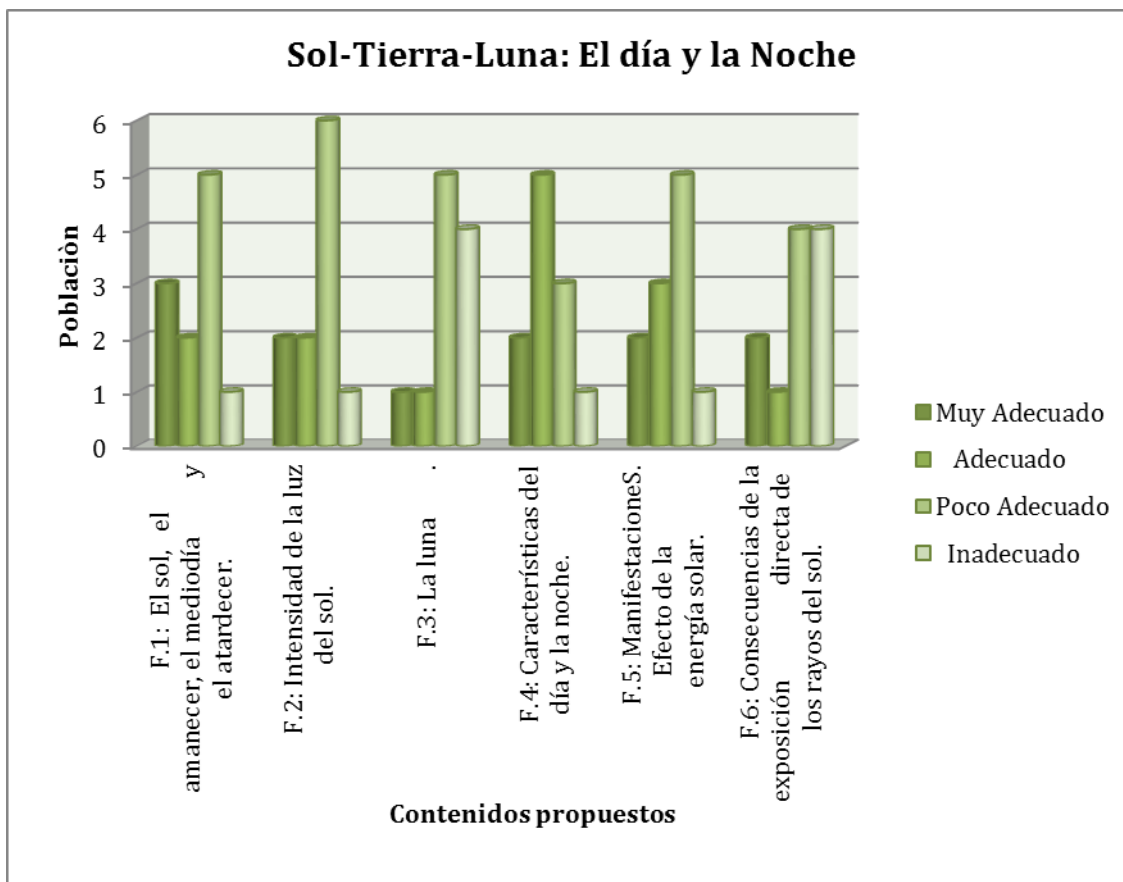


Gráfico 106: Sol, tierra, luna: el día y la noche.

Análisis F1: De la muestra identificada con el 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido de El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido del 27% que opina que es muy adecuado, luego un 18% que expone que es adecuado y otro 9% que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog no es apropiado el contenido.

Análisis F2: El 55% de los encuestados expone que es poco adecuado el contenido Intensidad de la luz del sol, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% de la muestra que opina es adecuado, coincidiendo con otro 18% que expone que es muy adecuado, luego 9% que considera que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la desaprobación por parte de los expertos en cuanto al contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: El 45% de los encuestados representado por 5 expertos de contenido afirmó que es poco adecuado el contenido La luna en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología,

seguidamente un 36% que indica que es inadecuado, luego un 9% que muestra que es adecuado, coincidiendo con otro 9% que indica que es muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la muestra indica inadecuado el contenido.

Análisis F4: El 45% de los encuestados, conformados por 5 miembros de la muestra, considera que el contenido Características del día y la noche, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es adecuado, defiriendo de un 27% que opina que es poco adecuado, continuo del 18% que expone que es muy adecuado, y un 9% que expresa que es inadecuado. Obteniendo como resultado que los expertos aprueban el mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 45% de los encuestados conformados por cuatro (5) miembros de la muestra señala que el contenido Manifestaciones. Efecto de la energía solar, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, continuo un 27% que expone que es adecuado seguido de un 18% que opina que es muy adecuado y luego un 9% que indica que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la disconformidad por parte de los expertos respecto al contenido Manifestaciones. Efecto de la energía solar, para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: 4 de los encuestados representados por el 36% afirmó que el contenido de Consecuencias de la exposición directa de los rayos del sol, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, coincidiendo con 36% opina que es inadecuado, seguido de un 18% que expone que es muy adecuado y un 9% que considera que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que no es apropiado el contenido, para el desarrollo del Edublog.

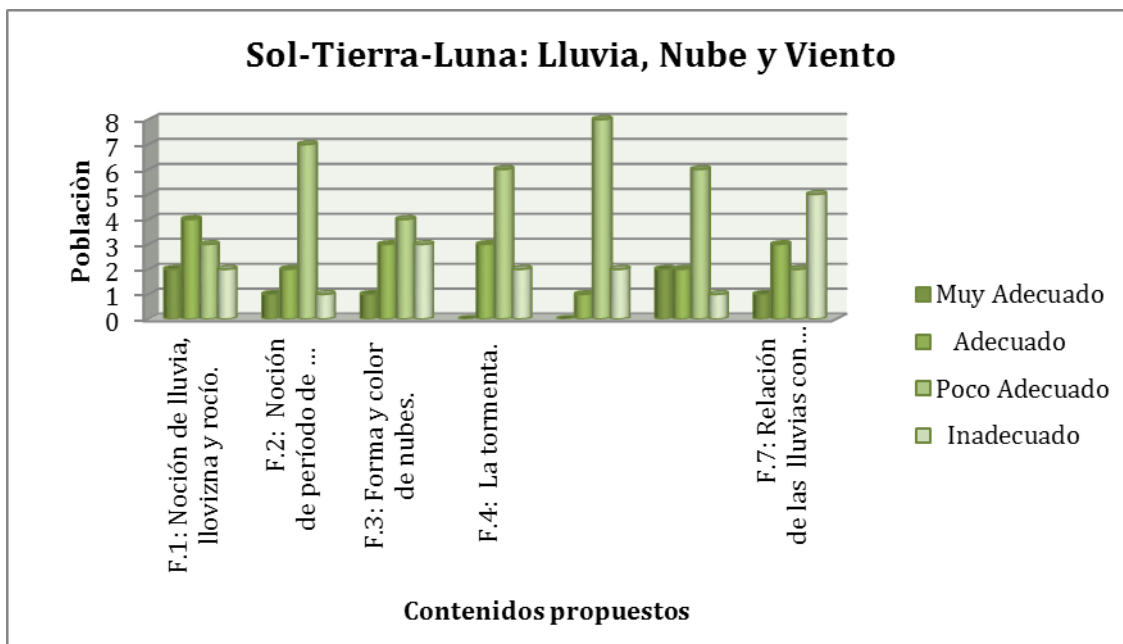


Gráfico 107: Sol, tierra, luna: lluvia, nube y viento.

Análisis F1: De la muestra identificado con el 36% de la población opina que es adecuado el contenido de Noción de lluvia, llovizna y rocío, dentro del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, difiriendo del 27% que opina que es poco adecuado, seguido de un 18% que expone que es muy adecuado y otro 18% que es inadecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog es apropiado.

Análisis F2: El 64% de los encuestado expone que es poco adecuado el contenido Noción de período de sequía período y período de lluvia, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% de la muestra que opina que es adecuado, luego un 9% que expone que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 9% que considera que es inadecuado. Obteniendo como resultado, la desaprobación por parte de los expertos en cuanto al contenido para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: El 36% de los encuestados representado por 4 expertos de contenido afirmó que es poco adecuado el contenido Forma y color de nubes, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que muestra que es adecuado, coincidiendo con el otro 27% que opina que es inadecuado, luego un 9% que considera que es muy adecuado. Esto obteniendo

como resultado que para el desarrollo del Edublog no es apropiado el contenido Forma y color de nubes.

Análisis F4: El 55% de los encuestados, conformados por 6 miembros de la muestra, considera que el contenido La tormenta, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, es poco adecuado, continuo de un 27% que opina que es adecuado, defiriendo del 18% que expone que es inadecuado, obteniendo como resultado que los expertos no aprueban el mismo para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: 8 de los encuestados representados por el 73% afirmó que el contenido de Relación entre el relámpago y el trueno, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es poco adecuado, seguido del 18% opina que es inadecuado, difiriendo con un 9% que expone que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población se inclina que el contenido de Relación entre el relámpago y el trueno no es apropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido de Relación entre las nubes y el viento del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, luego de un 18% que considera que es muy adecuado, coincidiendo con el otro 18% que opina que es adecuado, seguido de un 9% de la población que expone que es inadecuado. Esto implica que el contenido no es adecuado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F7: De la muestra identificado con el 45% de la población opina que es inadecuado el contenido de Relación del caudal de los ríos con las lluvias del área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, difiriendo del 27% que opina que es adecuado, seguido un 18% que expone que es poco adecuado, luego un 9% que consideara que es muy adecuado. Esto obteniendo como resultado que para el desarrollo del Edublog no es apropiado el mismo.

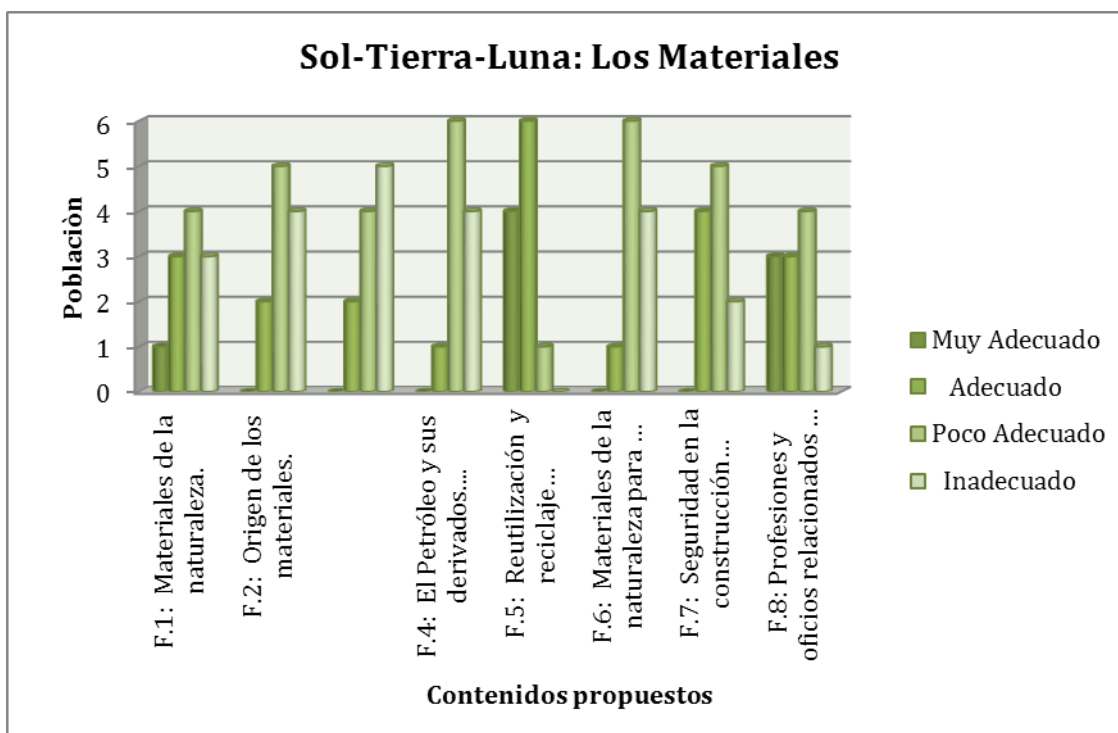


Gráfico 108: Sol, tierra, luna: los materiales.

Análisis F1: De la muestra identificada el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido de los Materiales de la Naturaleza, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 27% que opina que es inadecuado y un 9% de la población manifiesta que es muy adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población están inconforme con el contenido materiales de la naturaleza para la ejecución del Edublog.

Análisis F2: El 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Origen de los materiales en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología seguido 36% que indica que es inadecuado y un 18% manifiesta que es adecuado, Esto implica que la mayoría de la población esta en desacuerdo con el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: El 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Propiedad de los materiales naturales y manufacturados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con otro 36% que opina que es poco adecuado, seguido de un 18% que indica que es adecuado y un 4% manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la

población rechazan el contenido propiedad de los materiales naturales y manufacturados para la ejecución del Edublog.

Análisis F4: El 55% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Petróleo y sus derivados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que manifiesta que es inadecuado, y un 9% indica que es adecuado. Teniendo en cuenta que la mayoría de la población están en desacuerdo con el contenido el Petróleo y sus derivados para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 55% de la población opina que es adecuado el contenido Reutilización y reciclaje en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, el 36% opina que es muy adecuado, seguido, un 9% que manifiesta que es poco adecuado. Con esto se concluye que para la mayoría de la población el contenido es aprobado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: De la muestra identificada el 55% de la población expresa que el contenido Materiales de la Naturaleza es poco adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología seguido de un 36% manifiesta que es inadecuado y un 9% que expresa que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población esta en desacuerdo con el contenido materiales de la naturaleza para la ejecución del Edublog.

Análisis F7: El 45% de la población expresa que el contenido Seguridad de la Construcción en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es poco, seguido de un 36% que indica que es adecuado, y un 18% expresa que es inadecuado. Por lo tanto la mayoría de la población rechaza el contenido Seguridad de la Construcción para el desarrollo del Edublog.

Análisis F8: 4 de los encuestados, representados por el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido profesiones y oficios en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que indica que es adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido profesiones y oficios para la ejecución del Edublog.

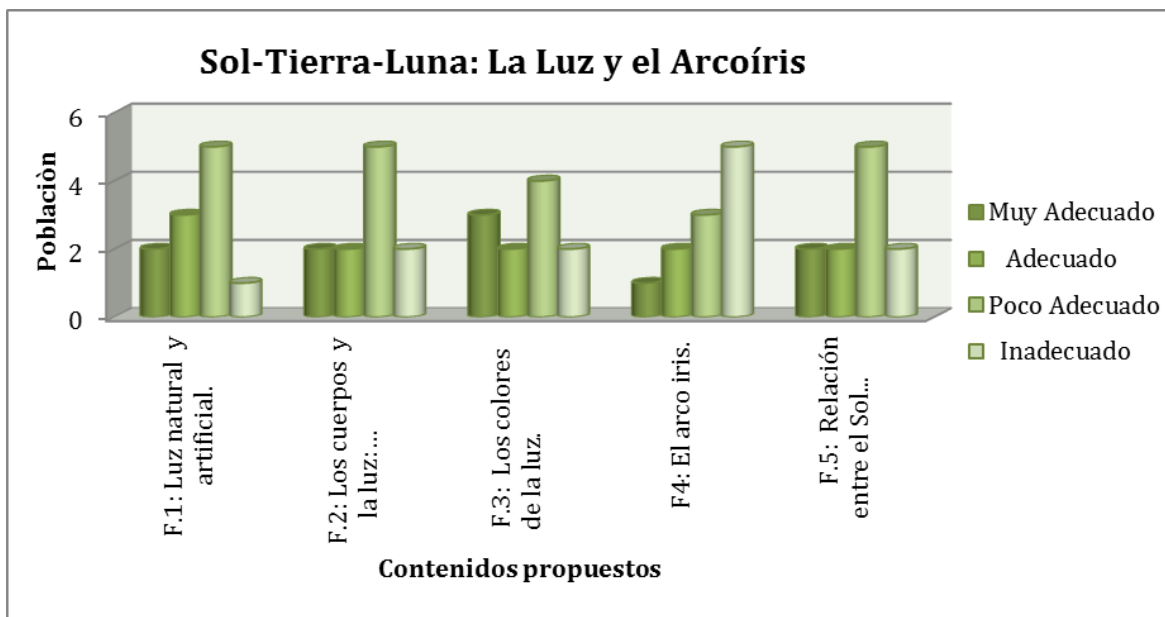


Gráfico 109: Sol, tierra luna: la luz y el arcoíris.

Análisis F1: El 45% de la población expresa que el contenido Luz Natural y Artificial en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología es poco adecuado, seguido de un 27% que opina que es adecuado, un 18% indica que es muy adecuado y un 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población están en desacuerdo con el contenido Luz Natural y Artificial para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: El 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido los cuerpos y la luz en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que expresan que es adecuado, difiriendo de otro 18% que indica que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población están inconforme con el contenido los cuerpos y la luz para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: De la muestra identificada el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido los colores de la luz en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que indica que es muy adecuado, un 18% que opina que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido los colores de la luz para la ejecución del Edublog.

Análisis F4: El 45% de la población expresa que el contenido El Arcoíris es inadecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que indica que es poco adecuado, un 18% opina que es adecuado, y 9% manifiesta que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población están en desacuerdo con el contenido El Arcoíris para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: 5 de los encuestados representados por el 45% expresa que es poco adecuado el contenido Relación entre el sol en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que indica que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que opina que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es inadecuado,. Por lo tanto la mayoría de la población está inconforme con el contenido Relación entre el sol para la ejecución del Edublog.

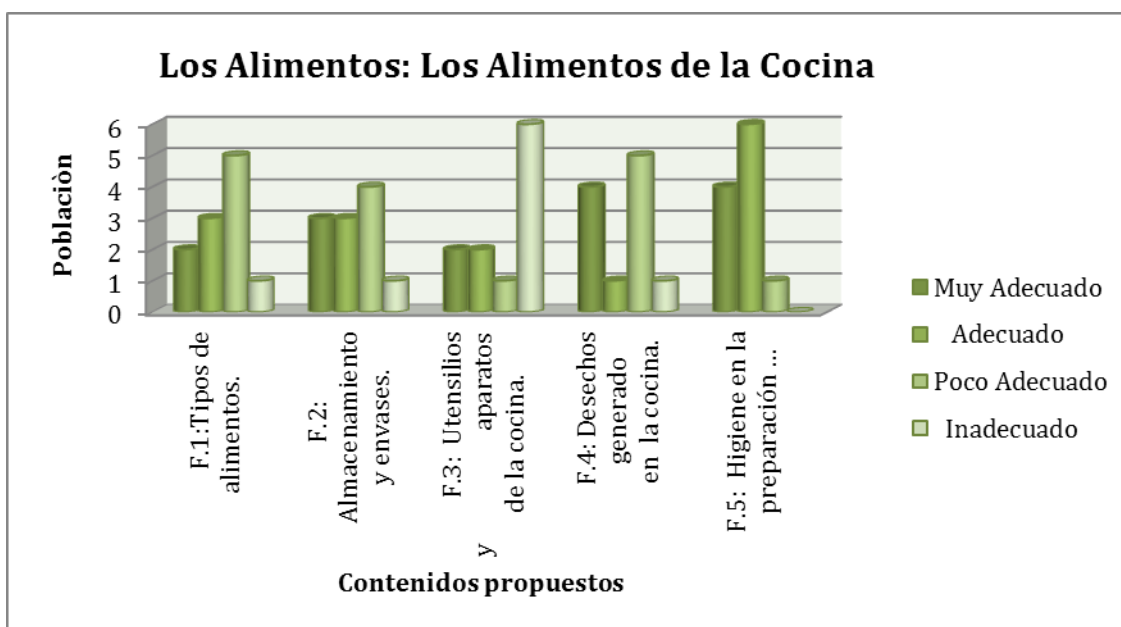


Gráfico 110: Los alimentos, los alimentos de la cocina.

Análisis F1: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido tipos de alimentos en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que indica que es adecuado, un 18% que opina que es muy adecuado y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población rechaza el contenido tipos de alimentos para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Almacenamiento y envases en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que expresa que es adecuado, seguido de un 9% que manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Almacenamientos y Envases para la ejecución del Edublog.

Análisis F3: El 55% de la población expresa que es inadecuado el contenido Utensilios y Aparatos de la Cocina en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que indica que es adecuado, seguido de un 9% que expresa que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido Utensilios y Aparatos de la Cocina para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: 5 de los encuestados representados por el 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Desechos Generados en la cocina en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Desechos Generados en la Cocina para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 55% de la población expresa que es adecuado el contenido Higiene en la preparación en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, y un 9% indica que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Higiene en la preparación para la ejecución del Edublog.

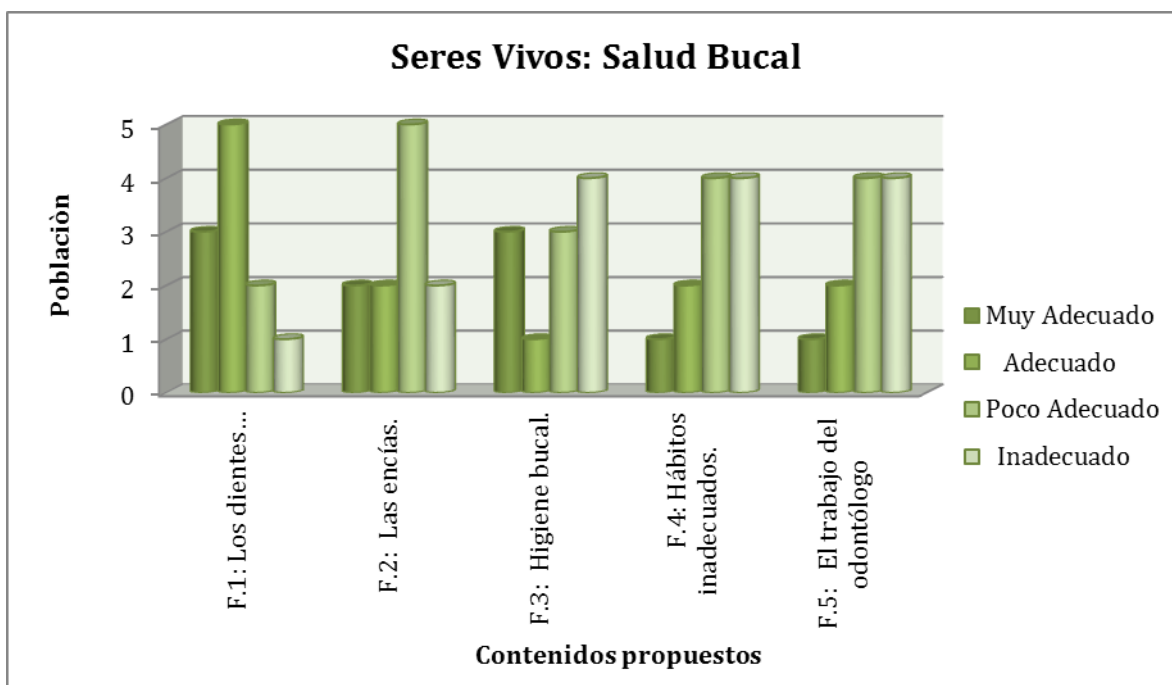


Gráfico 111: Seres vivos, salud bucal.

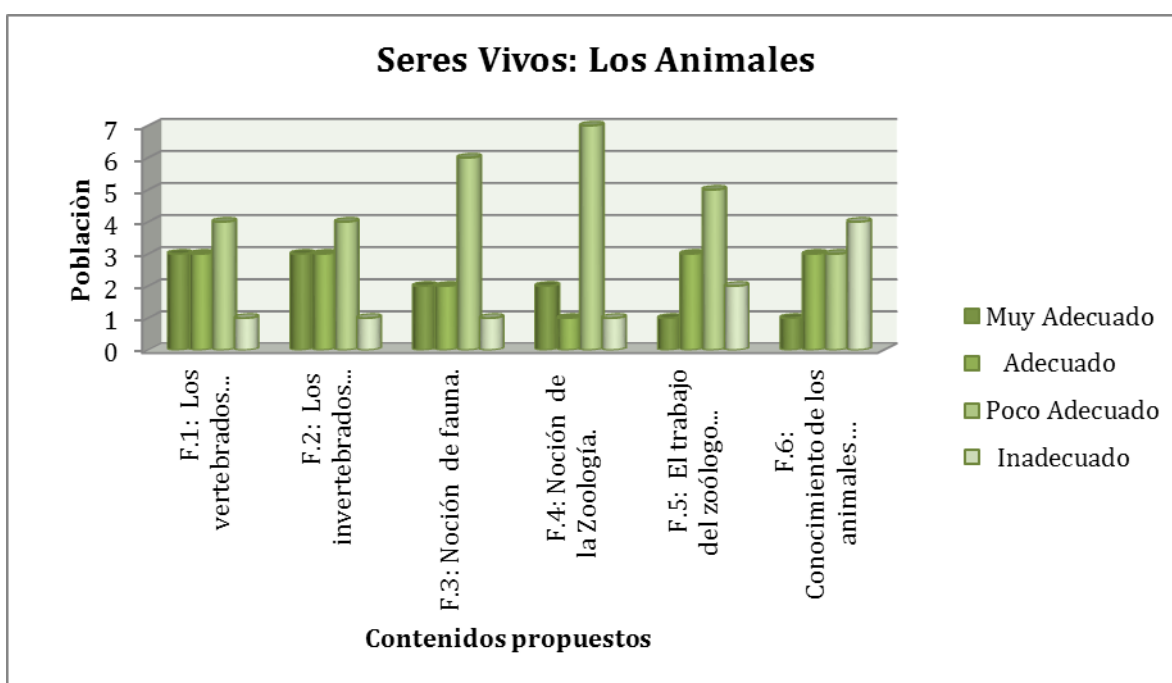
Análisis F1: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que es adecuado el contenido de los dientes en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% indica que es poco adecuado y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Los Dientes para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: El 45% de la población expresa que el contenido Las Encías es poco adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 18% que expresa que es inadecuado. Por lo tanto la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido las encías para la ejecución del Edublog.

Análisis F3: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que el contenido higiene bucal es inadecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, difiriendo de otro 27% que indica que es poco adecuado, y un 9% manifiesta que es muy adecuado. Por lo tanto la mayoría de la población rechazan el contenido higiene bucal para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Hábitos inadecuados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con otro 36% que indica que es inadecuado, un 18% que opina que es adecuado y el 9% manifiesta que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Hábitos inadecuados para la ejecución del Edublog.

Análisis F5: El 36% de la población opina que es poco adecuado el contenido el trabajo del odontólogo en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con otro 36% que expresa que es inadecuado, seguido de un 18% que indica que es adecuado, un 9% manifiesta que es muy adecuado. Por lo tanto la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido el trabajo del odontólogo para el desarrollo del Edublog.



Gráfica 112: Seres vivos, los animales.

Análisis F1: El 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido los Vertebrados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que indica que es adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido los vertebrados para el desarrollo del Edublog.

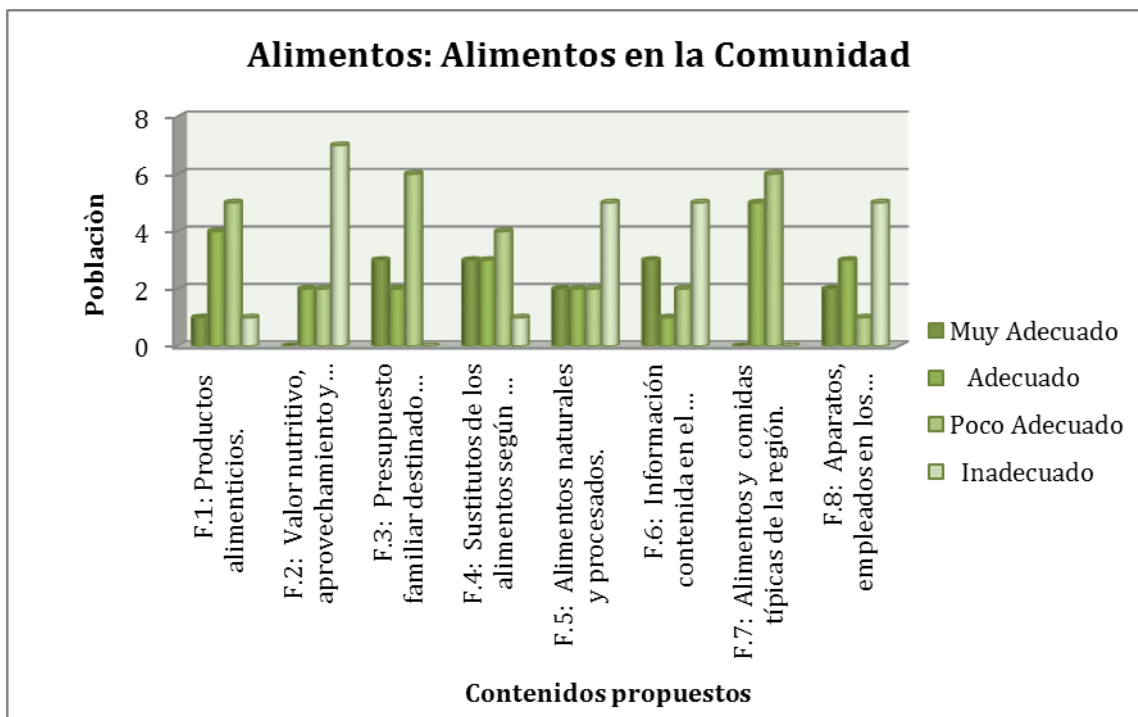
Análisis F2: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población opina que es poco adecuado el contenido los invertebrados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que expresa que es adecuado, y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población están conformes con el contenido los invertebrados para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: De la muestra identificada el 55% de la población opina que es poco adecuado el contenido Noción de Fauna en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que expresa que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que indica que es adecuado, y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Noción de Fauna para la ejecución del Edublog.

Análisis F4: El 64% de la población expresa que el contenido Noción de Zoología es poco adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Por lo tanto la mayoría de la población rechaza el contenido Noción de Zoología para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: El 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido el trabajo del zoólogo en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es adecuado, el 18% manifiesta que es inadecuado y el 9% indica que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población est en desacuerdo con el contenido el trabajo del Zoólogo para la ejecución del Edublog.

Análisis F6: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que es inadecuado el contenido Conocimientos de los animales en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es adecuado, difiriendo de otro 27% que manifiesta que es poco adecuado y un 9% de la población indica que es muy adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido Conocimientos de los animales para el desarrollo del Edublog.



Gráfica 113: Alimentos en la comunidad.

Análisis F1: El 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Productos alimenticios en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que indica que es adecuado, un 9% opina que es muy adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población niega el contenido productos alimenticios para el desarrollo del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada el 64% de la población expresa que es inadecuado el contenido Valor Nutritivo y aprovechamiento en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es poco adecuado. Por lo tanto la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Valor Nutritivo para la ejecución del Edublog.

Análisis F3: El 55% de la población expresa que es poco adecuado el contenido presupuesto familiar, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% que indica que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está inconforme con el contenido presupuesto familiar para el desarrollo del Edublog.

Análisis F4: El 36% de la población expresa que el contenido Sustitutos de los alimentos es poco adecuado en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que expresa que es adecuado, y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Sustitutos de los alimentos para la ejecución del Edublog.

Análisis F5: El 45% de la población expresa que es inadecuado el contenido Alimentos Naturales y Procesados en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que indica que es adecuado, difiriendo con otro 18% que manifiesta que es poco adecuado. Por lo tanto la mayoría de la población rechaza el contenido Alimentos naturales y procesados para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: El 45% de la población opina que es inadecuado el contenido Información contenida en el etiquetado, seguido de un 27% que expresa que es muy adecuado, un 18% indica que es poco adecuado y un 9% que manifiesta que es adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población están en desacuerdo con el contenido información contenida en el etiquetado para la ejecución del Edublog.

Análisis F7: El 55% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Alimentos y comidas típicas de la región en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 45% que opina que es adecuado. Con esto se concluye que el contenido es inapropiado para el desarrollo del Edublog.

Análisis F8: El 45% de la población expresa que es inadecuado el contenido Aparatos Empleados en los mercados, seguido de un 27% que opina que es adecuado, el 18% indica que es muy adecuado y un 9% manifiesta que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Aparatos empleados en los mercados y abastos para la ejecución del Edublog.

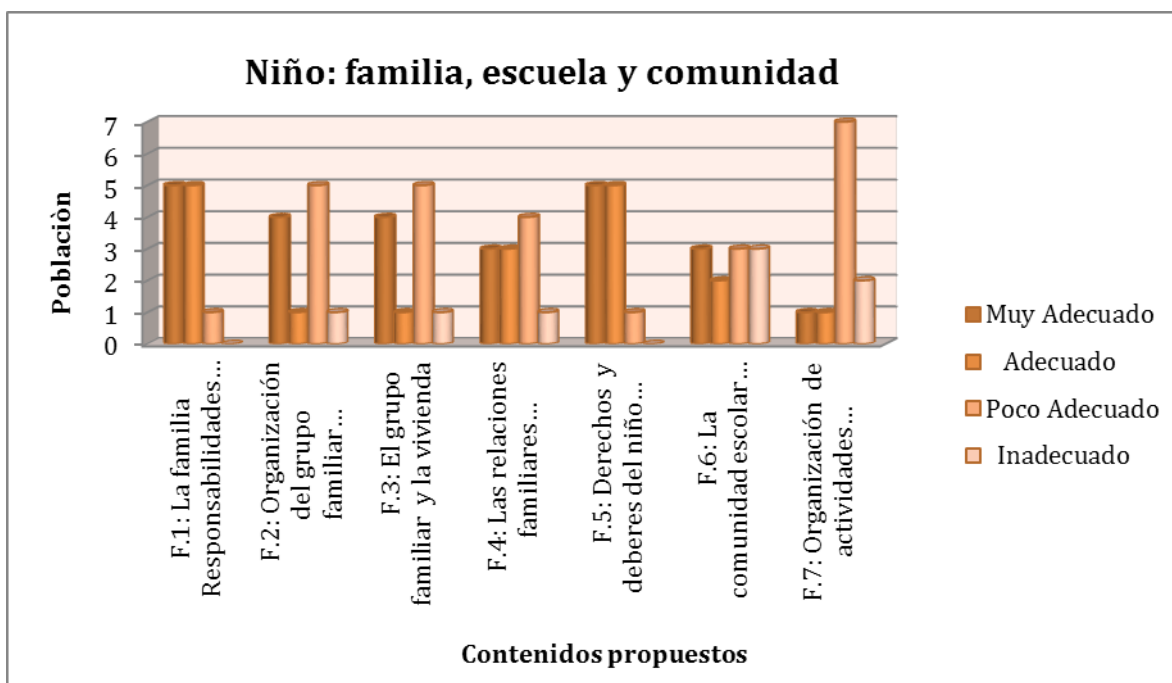


Gráfico 114: Familia, escuela y comunidad.

Análisis F1: El 45% de la población opina que es muy adecuado el contenido la familia, responsabilidades en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, coincidiendo con otro 45% que expresa que es adecuado, un 9% indica que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido la familia, responsabilidades para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Organización del Grupo Familiar en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Lo que implica que la mayoría de la población rechaza el contenido Organización de Grupo Familiar para la ejecución del edublog.

Análisis F3: 5 de los encuestados representados por el 45% expresa que el contenido El grupo familiar y la vivienda es poco adecuado, en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que para la mayoría de

la población el contenido Grupo Familiar y la Vivienda no es aprobado para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Relaciones Familiares en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que expresa que es adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Relaciones Familiares para la ejecución del Edublog.

Análisis F5: De la muestra identificada el 45% de la población opina que es muy adecuado el contenido Derechos y Deberes del niño, coincidiendo con otro 45% que expresa que es adecuado, un 9% indica que es poco adecuado. Esto implica que la mayoría de la población esta de acuerdo con el contenido Derechos y Deberes del niño para el desarrollo del Edublog.

Análisis F6: El 27% de la población opina que es muy adecuado el contenido La Comunidad Escolar en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, difiriendo de otro 27% que expresa que es poco adecuado y otro 27% manifiesta que es inadecuado, y el 18% indica que es adecuado. Con esto se concluye que algunos miembros de la población no acepta el contenido y otros no, para la ejecución del edublog.

Análisis F7: El 64% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Organización de Actividades en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, seguido de un 18% que indica que es inadecuado, un 9% opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 9% que manifiesta que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Organización de Actividades para el desarrollo del edublog.

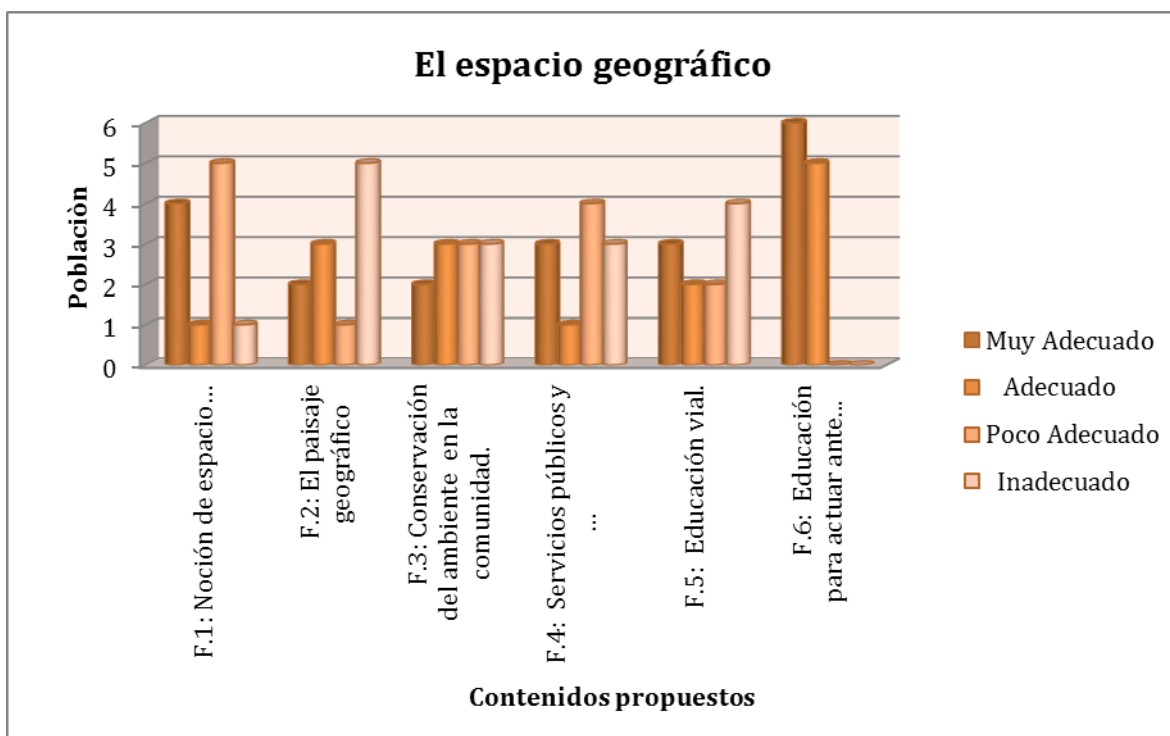


Gráfico 115: El espacio geográfico.

Análisis F1: El 45% de la población opina que es poco adecuado el contenido Noción de Espacio en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 36% que expresa que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Noción de Espacio para la ejecución del endoblo.

Análisis F2: El 45% de la población expresa que el contenido El Paisaje Geográfico es inadecuado en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que opina que es adecuado, un 18% indica que es muy adecuado y un 9% manifiesta que es poco adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población niega el contenido El Paisaje Geográfico para el desarrollo del edublog.

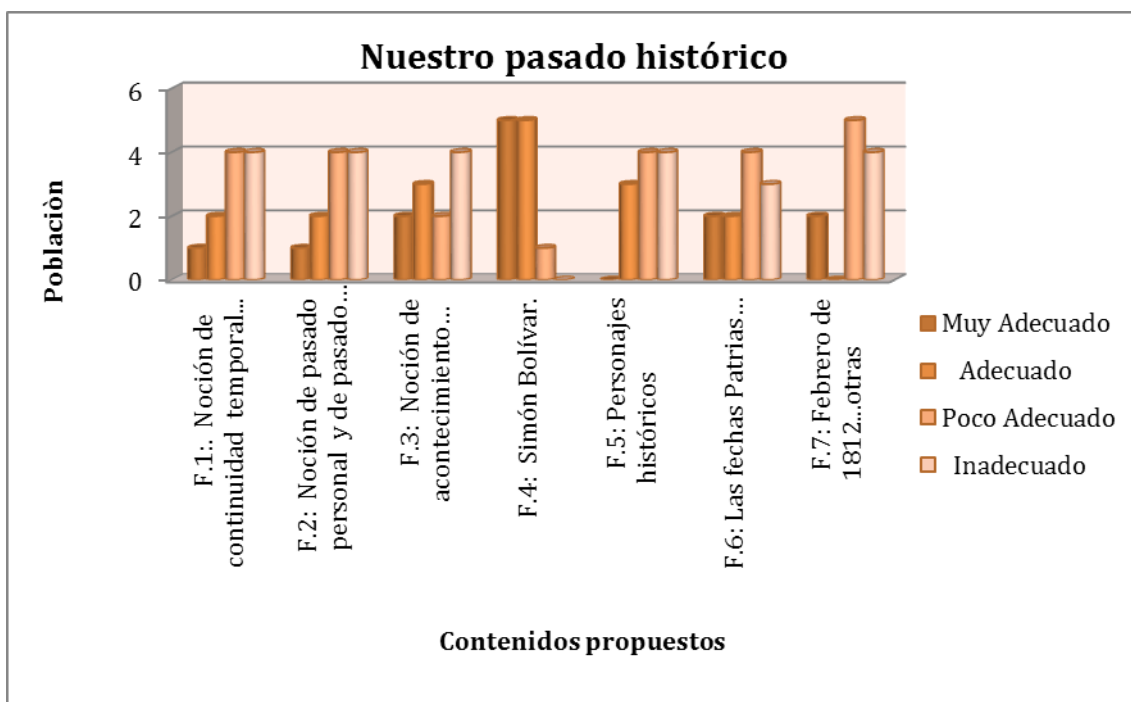
Análisis F3: De la muestra identificada el 27% de la población expresa que es adecuado el contenido Conservación del Ambiente en el área de Ciencias Sociales, difiriendo de otro 27% que indica que es poco adecuado y otro 27% manifiesta que es inadecuado y un 18% opina que es

muy adecuado. Con esto vemos que algunos miembros de la población aceptan el contenido Conservación del Ambiente y otros no para la ejecución del edublog.

Análisis F4:4 de los encuestados representados por el 36% expresa que es poco adecuado el contenido Servicios Públicos en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, difiriendo de otro 27% que indica que es inadecuado, y un 9% manifiesta que es adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población rechaza el contenido Servicios Públicos para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: El 36% de la población expresa que es inadecuado el contenido Educación Vial en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Educación Vial para la ejecución del edublog.

Análisis F6: De la muestra identificada el 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido Educación para actuar ante situaciones de riesgo en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 45% que expresa que es adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Educación para actuar antes situaciones de riesgo para el desarrollo del edublog.



Gráfica116: Nuestro pasado histórico.

Análisis F1: El 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Noción de continuidad temporal en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con otro 36% que indica que es inadecuado, un 18% que opina que es adecuado y un 9% manifiesta que es muy adecuado. Esto implica que la mayoría de la población rechaza el contenido Noción de continuidad temporal para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Noción de pasado personal y de pasado familiar en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con otro 36% que opina que es inadecuado, seguido de un 18% que indica que es adecuado y un 9% manifiesta que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido para la ejecución del edublog.

Análisis F3: De la muestra identificada el 36% de la población expresa que es inadecuado el contenido Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que indica que es adecuado, un 18% opina que es muy adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es poco adecuado. Esto implica que la mayoría de la

población rechaza el contenido Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 45% de la población opina que es muy adecuado el contenido Simón Bolívar en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con otro 45% que expresa que es adecuado, seguido de un 9% que indica que es poco adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Simón Bolívar para la ejecución del edublog.

Análisis F5: El 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Personajes históricos en el área de Ciencias Sociales, coincidiendo con otro 36% que opina que es inadecuado y un 27% que indica que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población niega el contenido Personajes históricos para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido las fechas patrias en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 27% que indica que es inadecuado, un 18% opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que manifiesta que es adecuado. Lo que se concluye que el contenido Fechas Patrias no es aceptado para la ejecución del edublog.

Análisis F7: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Febrero de 1812 en el área de Ciencias Sociales, seguido de un 36% que indica que es inadecuado y un 18% opina que es muy adecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Febrero de 1812 para el desarrollo del Edublog.

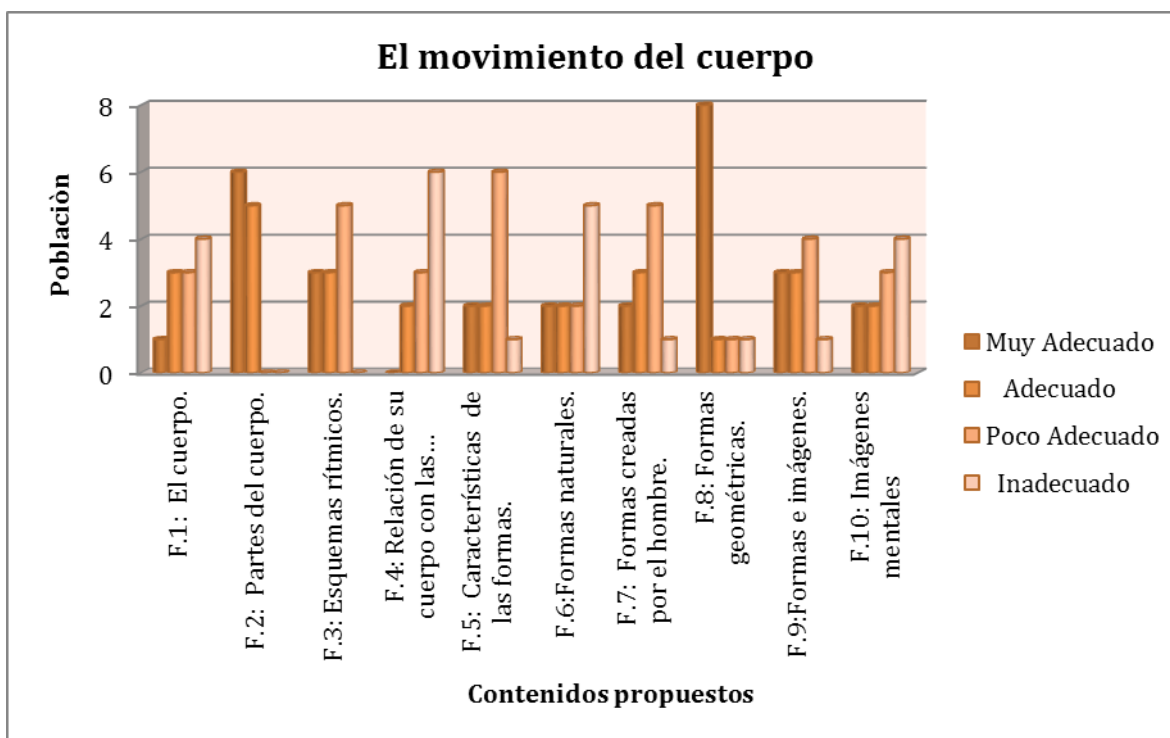


Gráfico 117: El movimiento del cuerpo.

Análisis F1: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresá que es inadecuado el contenido El cuerpo en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 27% que opina que es poco adecuado y un 9% manifiesta que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está inconforme con el contenido El Cuerpo para la ejecución del Edublog.

Análisis F2: De la muestra identificada con el 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido Partes del Cuerpo en el área de Educación Estética, seguido de un 45% que expresa que es adecuado. Esto implica que la mayoría de la población esta de acuerdo con el contenido Partes del Cuerpo para el desarrollo del Edublog.

Análisis F3: 5 de los encuestados representados por el 45% de la población expresá que el contenido Esquemas rítmicos es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que indica que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población acepta el contenido Esquemas Rítmicos para la ejecución del Edublog.

Análisis F4: El 55% de la población expresá que el contenido Relación de su cuerpo con las formas naturales es inadecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es poco adecuado y un 18% que opina que es adecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Relación de su Cuerpo con las Formas Naturales para el desarrollo del Edublog.

Análisis F5: De la muestra identificada el 55% de la población expresá que es poco adecuado el contenido Características de las formas en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que indica que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que opina que es adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Características de las Formas para la ejecución del Edublog.

Análisis F6: 5 de los encuestados representados por el 45% expresá que es inadecuado el contenido Características de las formas en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que indica que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que opina que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido Características de las Formas para el desarrollo del Edublog.

Análisis F7: De la muestra identificada el 45% de la población expresá que es poco adecuado el contenido formas creadas por el hombre en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es adecuado, un 18% opina que es muy adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Formas creadas por el Hombre para la ejecución del edublog.

Análisis F8: El 73% de la población opina que es muy adecuado el contenido Formas Geométricas, en el área de Educación Estética, seguido de un 9% que expresa que es adecuado, difiriendo de otro 9% que indica que es poco adecuado y otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Lo que se concluye que el contenido es aceptado para la mayoría de la población para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: De la muestra identificada el 36% de la población expresá que el contenido Formas e imágenes es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que opina que es adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Formas e imágenes para la ejecución del edublog.

Análisis F10: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresá que es inadecuado el contenido Imágenes mentales, en el área de Educación Estética, seguido de un 27% indica que es poco adecuado, un 18% opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que manifiesta que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Imágenes Mentales para el desarrollo del edublog.

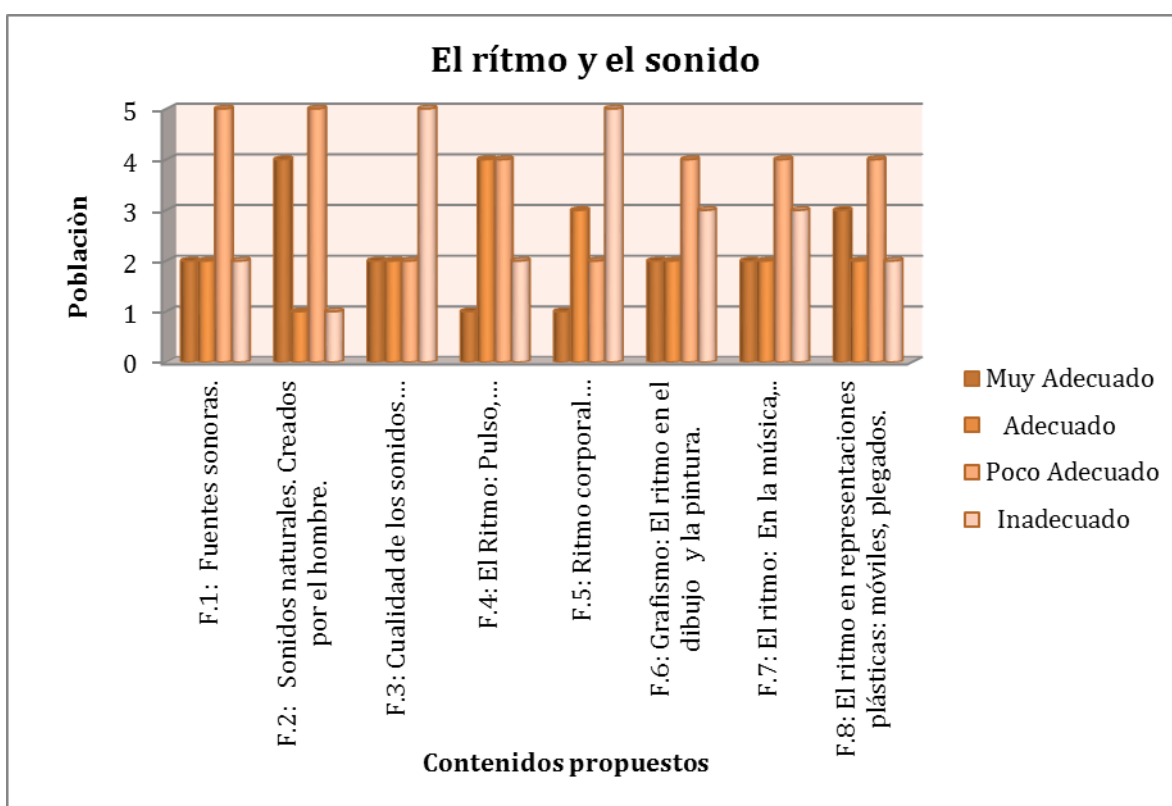


Gráfico 119: El ritmo y el sonido.

Análisis F1: El 45% de la población expresá que el contenido Fuentes sonoras es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que

es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Fuentes Sonoras para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: 5 de los encuestados representados por el 45% de la población expresá que el contenido Sonidos naturales creados por el hombre es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido Sonidos Naturales creados por el hombre para la ejecución del edublog.

Análisis F3: El 45% de la población expresá que el contenido Calidad de los sonidos es inadecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que expresa que es adecuado, difiriendo de otro 18% que indica que es poco adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Calidad de los sonidos para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 36% de la población expresá que es adecuado el contenido El Ritmo: Pulso en el área de Educación Estética, difiriendo de otro 36% que indica que es poco adecuado, un 18% manifiesta que es inadecuado y un 9% opina que es muy adecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido El Ritmo: Pulso, sin embargo otros no, para la ejecución del edublog.

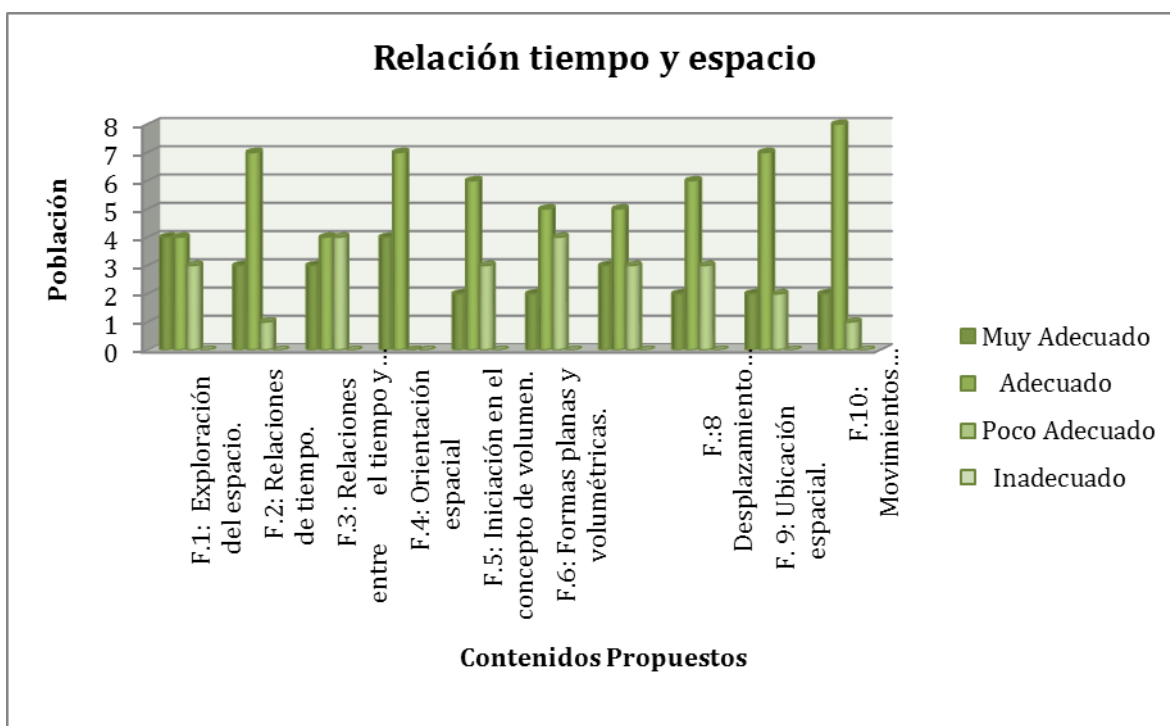
Análisis F5: El 45% de la población expresá que el contenido Ritmo Corporal es inadecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es adecuado, un 18% manifiesta que es poco adecuado y un 9% opina que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Ritmo Corporal para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresá que es poco adecuado el contenido de Grafismos El ritmo en el dibujo y la pintura en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indican que es inadecuado, un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que manifiesta que es adecuado. Con esto vemos que la

mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido de Grafismos. El Ritmo en el Dibujo y la Pintura para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 36% de la población expresó que es poco adecuado el contenido El Ritmo en la música en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es inadecuado, un 18% opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que manifiesta que es adecuado. Lo que se concluye que para la mayoría de la población el contenido es inapropiado para la ejecución del edublog.

Análisis F8: El 36% de la población expresó que el contenido el Ritmo en Representaciones plásticas es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es muy adecuado, un 18% que opina que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está inconforme con el contenido El Ritmo en representaciones plásticas para el desarrollo del edublog.



Gráfica 120: Relación tiempo y espacio.

Análisis F1: 5 de los encuestados representados por el 45% de la población expresá que el contenido Exploración del Espacio es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% manifiesta que es inadecuado y un 9% que opina que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido Exploración del espacio para la ejecución del edublog.

Análisis F2: El 36% de la población expresá que es adecuado el contenido Relaciones de Tiempo en el área de Educación Estética, difiriendo de otro 36% que indica que es poco adecuado, un 18% opina que es inadecuado y 9% manifiesta que es muy adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Relaciones de Tiempo, sin embargo otros no para el desarrollo del edublog.

Análisis F3: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresá que es adecuado el contenido relaciones entre el tiempo y el espacio en el área de Educación Estética, difiriendo de otro 36% que indica que es poco adecuado, un 18% manifiesta que es inadecuado y un 9% opina que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está en desacuerdo y otros no con el contenido para la ejecución del edublog.

Análisis F4: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que el contenido Orientación Espacial en el área de educación Estética es poco adecuado, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Orientación Espacial para el desarrollo del edublog.

Análisis F5: El 55% de la población expresá que es inadecuado el contenido Iniciación en el concepto del volumen en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es poco adecuado y un 18% que opina que es adecuado. Esto significa que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Concepto de Volumen para la ejecución del edublog.

Análisis F6: 5 de los encuestados representados por el 45% de la población expresá que el contenido Formas planas y volumétricas es poco adecuado, seguido de un 27% que indica que es

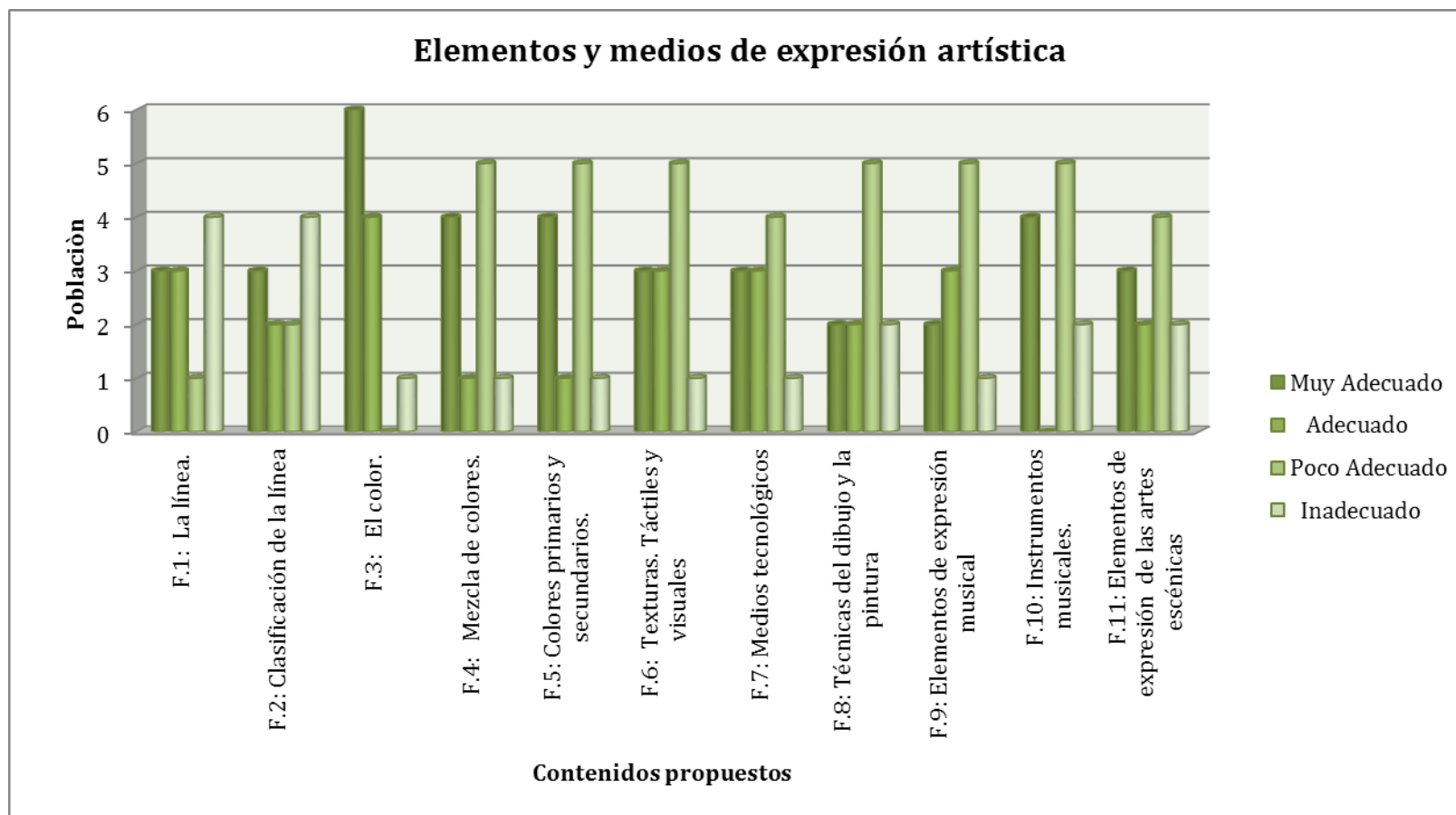
adecuado, un 18% opina que es inadecuado y un 9% manifiesta que es muy adecuado. Esto implica que la mayoría de la población rechaza el contenido Formas Planas y Volumétricas para el desarrollo del edublog.

Análisis F7: El 36% de la población expresá que el contenido Dimensiones: alto, ancho y profundo es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que indica que es adecuado y un 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido Dimensiones: alto, ancho y profundo para la ejecución del edublog.

Análisis F8: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresá que es inadecuado el contenido Desplazamiento en el espacio en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es poco adecuado, un 18% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que manifiesta que es adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población niega el contenido para el desarrollo del edublog.

Análisis F9: El 36% de la población expresá que es poco adecuado el contenido Ubicación Espacial en el área de Educación Estética, coincidiendo con otro 36% que indica que es inadecuado, un 18% opina que es muy adecuado y un 9% que manifiesta que es adecuado. Esto implica que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Ubicación Espacial para la ejecución del edublog.

Análisis F10: El 45% de la población expresá que es poco adecuado el contenido Movimientos Espaciales en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% manifiesta que es inadecuado y un 9% que indica que es adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Movimientos Espaciales para el desarrollo del edublog.



Gráfica 121: Elementos y medios de expresión artística.

Análisis F1: El 36% de la población expresa que es inadecuado el contenido la Línea en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que expresa que es adecuado y un 9% indica que es poco adecuado. Esto implica que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido La Línea para el desarrollo del edublog.

Análisis F2:De la muestra identificada el 36% de la población expresa que el contenido clasificación de la línea es inadecuado, en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es poco adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población esta en desacuerdo con el contenido Clasificación de la Línea para la ejecución del edublog.

Análisis F3:El 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido El Color en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que expresa que es adecuado, y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población están de acuerdo con el contenido El Color para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: 5 de los encuestados representados por el 45% de la población expresa que el contenido Mezcla de Colores es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población rechaza el contenido Mezcla de Colores para la ejecución del edublog.

Análisis F5:De la muestra identificada el 45% de la población expresa que el contenido Colores Primarios y Secundarios es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado, un 9% que indica que es adecuado, difiriendo de otro 9% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Colores Primarios y Secundarios para el desarrollo del edublog.

Análisis F6: El 45% de la población expresa que el contenido Texturas Táctiles y visuales es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy

adecuado, coincidiendo con otro 27% que indica que es adecuado, y un 9% manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Texturas Táctiles y visuales para la ejecución del edublog.

Análisis F7: De la muestra identificada el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Medios Tecnológicos en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, coincidiendo con otro 27% que indica que es adecuado, y 9% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población no acepta el contenido Medios Tecnológicos para el desarrollo del edublog.

Análisis F8: El 45% de la población expresa que el contenido Técnicas de Dibujo y la pintura es poco adecuado, en el área de Educación Estética, seguido de un 18% que indica que es muy adecuado, coincidiendo con otro 18% que opina que es adecuado, difiriendo de otro 18% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población niega el contenido Técnicas de Dibujo y la Pintura para la ejecución del edublog.

Análisis F9: El 45% de la población expresa que el contenido elementos de expresión musical es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que indica que es adecuado, un 18% que opina que es muy adecuado, seguido de un 9% que manifiesta que es inadecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Expresión Musical para el desarrollo del edublog.

Análisis F10: De la muestra identificada el 45% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Instrumentos musicales en el área de Educación Estética, seguido de un 36% que opina que es muy adecuado y un 18% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población rechaza el contenido Instrumentos Musicales para la ejecución del edublog.

Análisis F11: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que el contenido Expresión de las Artes Escénicas es poco adecuado en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, un 18% que indica que es adecuado,

difiriendo de otro 18% que manifiesta que es inadecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población niega el contenido Elementos de Expresión de las Artes Escénicas para el desarrollo del edublog.

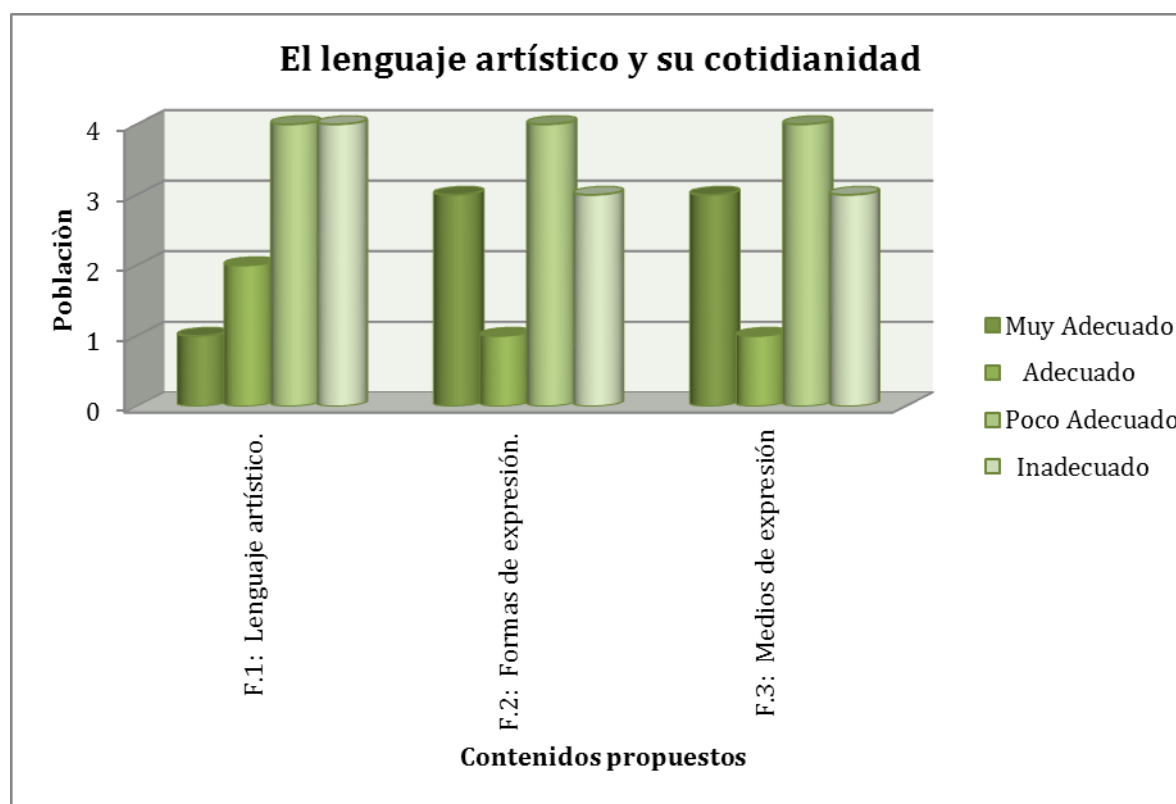
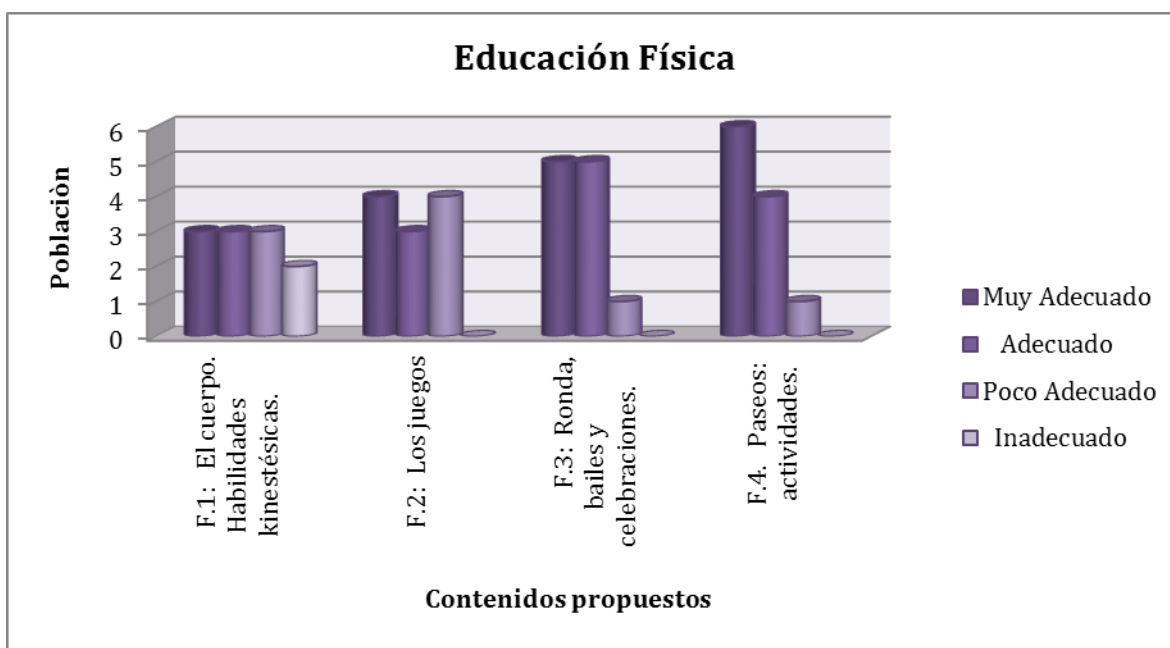


Gráfico 122: El lenguaje artístico y su cotidianidad.

Análisis F1: El 36% de la población expresa que el contenido Lenguaje artístico es poco adecuado en el área de Educación Estética, coincidiendo con otro 36% que indica que es inadecuado, un 18% que expresa que es adecuado y un 9% opina que es muy adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está inconforme con el contenido Lenguaje Artístico para el desarrollo del edublog.

Análisis F2: El 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido Formas de expresión en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, difiriendo de otro 27% que indica que es inadecuado, y un 9% manifiesta que es adecuado. Esto implica que la mayoría de la población está en desacuerdo con el contenido Formas de Expresión para la ejecución del edublog.

Análisis F3: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población expresa que es poco adecuado el contenido medios de expresión en el área de Educación Estética, seguido de un 27% que opina que es muy adecuado, difiriendo de otro 27% que indica que es inadecuado, y un 9% manifiesta que es adecuado. Con esto vemos que la mayoría de la población rechaza el contenido Medios de Expresión para el desarrollo del edublog.



Gráfica 123: Educación física.

Análisis F1: El 27% de la población opina que es muy adecuado el contenido El Cuerpo, Habilidades Kinestésicas en el área de Educación Física, coincidiendo con otro 27% que expresa que es adecuado, difiriendo de otro 27% que indica que es poco adecuado y un 18% manifiesta que es inadecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población está de acuerdo con el contenido El Cuerpo, Habilidades.

Análisis F2: 4 de los encuestados representados por el 36% de la población opina que el contenido de juegos es muy adecuado en el área de Educación Física, difiriendo de otro 36% que expresa que es poco adecuado, y un 27% indica que es adecuado. Esto implica que la mayoría de

la población acepta el contenido Los juegos, sin embargo otros no lo aceptan para la ejecución del edublog.

Análisis F3: De la muestra identificada el 45% de la población opina que es muy adecuado el contenido Ronda Bailes y Celebraciones en el área de Educación Física, coincidiendo con otro 45% que expresa que es adecuado, y un 9% indica que es poco adecuado. Con esto se concluye que la mayoría de la población están de acuerdo con el contenido Ronda Bailes y Celebraciones para el desarrollo del edublog.

Análisis F4: El 55% de la población opina que es muy adecuado el contenido Paseos: Actividades en el área de Educación Física, seguido de un 36% que expresa que es adecuado, y un 9% indica que es poco adecuado. Esto implica que la mayoría de la población acepta el contenido de Paseos: Actividades para la ejecución del edublog.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Considerando las diversas indagaciones realizadas en el campo de estudio y el resultado de los análisis, sobre desarrollar un Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, se presentan las conclusiones que dan respuesta a las interrogantes del estudio.

Para el desarrollo del Edublog fue necesaria la aplicación de instrumentos de recolección de datos, cabe destacar que el mismo fue aplicado dos veces para así poder profundizar y tener una veracidad del fenómeno en estudio, por lo cual se ejecutaron dos vueltas que permitieron la optimización de los resultados contrastados.

Los datos obtenidos de los especialistas expertos, docentes universitarios vinculados con el área de educación especial y en conocimiento del Edublog por su interacción en la recolección de los datos y bajo los criterios en general expresan que se corresponde con lo expuesto en el instrumento aplicado y el logro de competencia debería ser netamente integral y positivo. Se expresa en general en la recolección de los datos, que una vez aplicado y puesto en marcha la plataforma tecnológica del Edublog, es importante que los niños interactúen con complementos que ayuden al proceso educativo, utilizar estrategias a nivel de estos niños que sean innovadoras y sencillas.

Es importante mencionar que la redacción del Edublog llegó hasta el diseño tecnológico ya que no pudo ser aplicada a los niños caso de estudio porque para el momento se encontraban de vacaciones; por tal motivo se deja la dirección tecnológica a encargados del proceso educativo en INVEDIN para que una vez iniciado el proceso pongan en práctica el Edublog.

Los objetivos propuestos en esta investigación fueron alcanzados, y en su desarrollo se pudo dar respuesta describiendo las discapacidades cognitivas, particularmente el Síndrome de Down, desde la perspectiva educativa.

En los resultados de la aplicación y la recolección de datos arrojados por los especialistas, el Edublog se convierte en una herramienta interactiva de comunicación, la cual pudiera mejorar muchas conductas, lograr valores que permitan la integración de los niños con síndrome de Down caso de estudio, de forma regular al proceso de aprendizaje.

El proceso de comunicación del niño con condiciones especiales de este tipo, se da de diversas formas pre-comunicación y acercamiento al lenguaje gestual, para ello el especialista maneja una serie de elementos ideales que es necesario tener presente en la pedagogía educativa sobre todo con el Edublog caso de estudio.

El significado de la comunicación y el lenguaje en los niños con Síndrome de Down sobre todo INVEDIN caso de estudio, es un tema que queda presente en los docentes que manejan la educación especial, de tal forma permitir que con el Edublog puedan tener una opción de comunicación interactiva y acercarse al nivel de la educación formal en todas las áreas del conocimiento en donde la mayoría de los ítems se obtuvo valores por debajo de la media.

Los sistemas desarrollados con el uso de alternativas tecnológicas sobre todo en los niños con Síndrome de Down proveen una adecuada interactividad hombre-computador, permitiendo que el rol del docente deje de ser netamente facilitador de conocimientos dirigidos.

El empleo del Edublog, estimula los procesos educativos desde la acción del contexto, en concordancia con la integración del aprendizaje significativo y en la construcción desde diferentes tiempos y espacios.

Los niños con Síndrome de Down presentan discapacidades que les dificultan su integración normal a la educación regular, pero según los resultados del estudio, al informar sobre las herramientas que presenta el Edublog se motivaron en la exploración del Edublog, con las orientaciones y la interacción de la plataforma vía web.

A través del uso del Edublog, los niños en su rol educativo pueden hacer posible desarrollar las grandes ventajas que la Web brinda, como potencial integrador e interactivo inclusivo.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, refuerzan que el rol del docente parte de la descripción, caracterización e interpretación de los sujetos que conformaron con los postulados teóricos asumidos en el estudio.

Los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, se transformaron en resultados interpretativos para poderlos comparar. Estos se analizaron por separado y se presentan en tablas en los que se observan los mismos para determinar puntos convergentes y divergentes entre ambos. Luego se refuerza el producto del contraste con las bases teóricas para dar mayor objetividad a los resultados y permitir así la formulación de conclusiones.

Dada la inmensa complejidad del hecho pedagógico dentro del cual se ubican las TIC como área de especial interés, por su fuente de aprendizaje y desarrollo permanente, se demostró que los niños, en la prueba simulada, poseen una gran sensibilidad, capacidad creativa para la computadora y las TIC; siendo éste un proceso eminentemente activo, el cual los mismo construyen el significado tomando iniciativa y siendo espontáneos.

Se aplicó un instrumento (encuesta) que demostró las TIC base al Edublog se logra un aprendizaje significativo. Otro aspecto importante que justifica el desarrollo de este estudio, es el beneficio que brinda al docente las TIC, ya que podría llenar vacíos en la formación profesional.

El resultado, en general, evidenciado por los docentes y expertos, está en concordancia con la teoría que se maneja en el contexto sobre la dificultad en el desarrollo de estrategias innovadoras con el uso de las TIC.

Los niños con el Edublog tendrán una herramienta que les permitirá de forma sencilla la participación para interactuar con el evento e incluir el proceso de integración educativo.

Con la inclusión de la tecnología, los niños con Síndrome de Down caso de estudio, pasan a ser de pensadores pasivos a críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje, así como en investigadores natos.

Las estrategias basadas en el uso del Edublog que se deben utilizar para lograr la integración del aprendizaje con las tecnologías informáticas parten de las necesidades del grupo.

De igual forma los resultados expresan en función de las opiniones de estudiantes, docentes y expertos que las intervenciones pertinentes por parte de la tecnología el Edublog permite una evaluación de las áreas de aprendizaje efectivas.

La eficacia del uso del Edublog beneficia el proceso educativo de estos niños con Síndrome de Down de INVEDEIN, (los cuales se integran por sus respuestas y coherencia), y están acorde con la realización y puesta en práctica del Edublog como estrategias del proceso enseñanza y aprendizaje.

Las informaciones presentadas por los encuestados expresan el interés por la inclusión del Edublog en el proceso de enseñanza y aprendizaje como aspecto importante para que se dé una relación entre las áreas académicas, los proyectos de aprendizaje de una manera interactiva, efectiva y motivadora.

Así mismo se evidencia la internalización de todos los informantes encuestados, que la utilización del Edublog para el desarrollo de contenidos es aprovechado en función de concientizar sobre el buen uso del lenguaje y la escritura, propiciando el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y críticas constructivas, así como en las demás áreas investigadas.

Al aplicar la encuesta nuevamente para comparar el antes y después, en la segunda vuelta se expresa resultados heterogéneos en función de utilizar esta herramienta para la educación de niños Síndrome Down en INVEDIN, ya que ofrece creatividad, así como una nueva forma para el docente de colocar información.

Se expresa tanto por parte de la docente como niños y expertos que su utilización permite dejar constancia de las intervenciones, ofreciendo información y reflexiones sobre temas de investigación, de reforzamiento, aprendizaje y sobre todo de comunicación interactiva, con su respectivo seguimiento y evaluación.

Por lo que en función del conocimiento del tema de investigación, es importante estimular el estudio y aprendizaje de las áreas académicas desde la escuela, ya que el conocimiento que trae el niño del ambiente en las áreas es escaso y es importante utilizar estrategias de relación constructivas basadas en las TIC, como el Edublog, que permitan el aprendizaje con los elementos que más gustan a los alumnos como es el juego y las actividades de creatividad interactiva y recreativa.

Las TIC por medio del Edublog, permiten interactuar constantemente, medir el aprendizaje en tiempo y lugar igual y diferente, realizar actividades interactivas, recreativas y motivadoras.

Cabe destacar que a partir de las diferentes modalidades educativas y programáticas de los procesos de aprendizaje en las áreas encuestadas, es posible analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la misma, con el uso de los Edublog como herramienta de las TIC, aporta integración ideal en niños caso de estudio.

Los beneficios del Edublog parte de ser netamente una estrategia que permite la cognición con aporte de las TIC, las cuales ejecutan aspectos metacognitivos, permiten planificar y supervisar la acción del proceso enseñanza y aprendizaje.

Los niños caso de estudio comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención, que les interesa, con la interacción de los Edublog según los resultados de la simulación puesta en práctica

Los beneficios que se logran al incorporar la herramienta tecnológica del Edublog para el proceso educativo de niños con Síndrome de Down de INVEDIN, parte de la motivación, el desarrollo de estrategias creativas, aprendizaje creativo estratégico y el fortalecimiento del aprender a aprender.

Las implicaciones y ventajas de las Tecnologías de Información y Comunicación en Niños Con Síndrome de Down, el Edublog parte de ser una versión sencilla de gestores de contenidos que permiten la creación de webs de cierta calidad, donde no hace falta un engorroso proceso de diseño y/o programación.

Los Edublog poseen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente, permitiéndole a cada usuario interactuar, brindar opiniones y relacionarse entre sí.

Las características propias de los Edublog hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para uso educativo y utilizándolo como recurso de apoyo para el docente.

Los Edublog como beneficio de las TIC, sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje, y por último son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital

La educación de las personas con necesidades educativas especiales no se impuso de manera arbitraria, por el contrario es uno de los Acuerdos Internacionales establecidos en 1983, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), la cual define a la Educación Especial como una forma de educación destinada a aquellas personas que no alcanzan o no pueden alcanzar, a través de las acciones formativas normales, los niveles educativos sociales apropiados para su edad. Siendo su principal objeto promover el progreso hacia esos niveles

Referido al objetivo sobre explicar cómo la herramienta de Edublog favorece espacios de educación Inclusiva se parte en función de los resultados expresados por docentes, expertos y niños que el mismo es un potencial que debe ser utilizado para la educación desde la inclusión en todos los aspectos de los contenidos programáticos y de las áreas del conocimiento en los niños con Síndrome de Down, ya que les permite explorar de forma diferente el conocimiento.

En el modelo educativo actual el docente de educación especial siempre debe estar centrado en que el niño especial, en este caso con Síndrome de Down, descubra la utilidad del aprendizaje dado, a través del desarrollo de habilidades tales como: la reflexión, análisis, síntesis, crítica, innovación y creatividad, transfiriendo esto a situaciones de la vida cotidiana y generando así el gusto por aprender.

Referido al objetivo sobre diseñar un Edublog utilizando un modelo instruccional para niños entre 5 y 12 años con Síndrome de Down se concluye que el mismo fue elaborado en función de los resultados de los datos emanados de la encuesta aplicada a docentes, expertos y la puesta en práctica simulada a niños.

En el diseño se tuvo en cuenta que para trabajar con la web en el instituto INVEDIN caso de estudio, se utilizó una metodologías de enseñanza que estimula al niño con Síndrome de Down a revisar diversas fuentes de información, planteando problemas con miras a obtener respuestas satisfactorias.

El diseño a ser ejecutado se apoyó en el diseño instruccional de Polo ADITE, el cual es sistémico por la posibilidad de interrelacionar todos los componentes y fases, dando lugar a procesos nuevos, no considerados durante la planificación. Caracterizándose la simultaneidad por cuanto las fases se desarrollan conjuntamente y para efectos de este trabajo se enunciaron unas consideraciones previas para sustentar el uso del diseño mencionado, los cuales parten de plataforma pedagógica interrelacionada con una plataforma informática mediado de un proceso comunicacional interactivo como se aprecia en el desarrollo del marco teórico.

El diseño además incentiva el trabajo colaborativo, el cual permite el intercambio de opiniones, ideas y discusiones que enriquecen y amplían sus puntos de vista. Esto fue factible a través de la interacción que se genera en la creación de grupos, Edublog, chat, foros, entre otros. Toda esta dinámica favorece notablemente el proceso de la educación inclusiva.

La educación transformadora con el diseño parte de una crítica de lo real para redimensionar la praxis vital humana, para esto el enfoque de la integración en la educación especial de niños con Síndrome de Down, desde el diseño, emerge como postura de adaptación académica y contribuye con la formación de un ciudadano que a pesar de sus diferencias, puede aprender sin limitaciones, tal es el caso de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales caso de estudio que se encuentran en proceso educativo en el Instituto para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

También en el diseño tecnológico se hace referencia que la modalidad de educación especial, debe dar respuestas a los niños con estas condiciones, siendo necesario que el docente

observe a los niños como seres únicos, en una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales, por lo tanto el diseño permite un modelo educativo moderno que toma en consideración la evaluación como un elemento indispensable en todo el proceso educativo para lograr aprendizajes significativos, así como una educación de calidad para todos netamente interactiva e inclusiva.

La propuesta del desarrollo del Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down del Instituto (INVEDIN) sede Caracas, la tecnología como soporte para la educación de estos niños con discapacidades presenta valores que pueden emerger en cambios significativos para lograr su integración social y educativa

Referido al objetivo sobre explorar las experiencias previas en el dominio del computador que presentan los niños de 5 y 12 años de INVEDÍN en general es negativa o escasamente en acuerdo, es decir, se desconoce el potencial del Edublog en el dominio del computador para una educación inclusiva.

En los datos del estudio, se destaca que los encuestados en un porcentaje mayoritario poseen computadora, acceso a Internet, interactúan con las TIC, y en general se utiliza para el desarrollo de la vida cotidiana, pero se escasea en su uso desde las posturas de las áreas educativas sobre todo en la formación de estos niños caso de estudio, evidenciándose utilizarla en un porcentaje mayoritario para el juego.

Los niños que presentan discapacidad como el Síndrome de Down, utilizan escasamente la computadora como herramienta para adaptar y reforzar la enseñanza- aprendizaje, de tal forma de poder discutirlo con otros niños.

En los resultados, se destaca que los niños se motivan al observar en la pantalla dibujos, animaciones, colores animados, entre otros, y poder escuchar música, en donde este adaptando lo pedagógico, esto ayuda indirectamente al aprendizaje de la lectura, el habla y la escritura, matemática, educación estética, otras.

Los niños mediante el Edublog, fueron capaces de descubrir y utilizar funcionalmente el lenguaje escrito, y pueden hacerlo también, en la mayoría de los casos, siempre que se les

proponga con una metodología adecuada a sus posibilidades y características como el caso de estudio.

En el plano efectivo, los niños con Síndrome de Down, presentan las mismas necesidades, sensibilidad, pensamientos y deseos que las demás personas regulares. El lazo afectivo madre-hijo, si no es alterado por agentes exteriores, se establece sin dificultad en el transcurso de los primeros meses. Como el bebe normal, aunque un poco más tarde.

Por lo tanto, para los niños con necesidades especiales el desarrollo del Edublog con la finalidad que permita el proceso de integración con niños que presenten estas discapacidades, hacer vigentes los diferentes estilos de aprendizaje con el uso de esta herramienta.

La utilización del Edublog para niños con Síndrome de Down, postula un aprendizaje con una mirada conceptual inclusiva, que permita el desarrollo de contenidos los cuales puedan ser aprovechado también para concientizar sobre el buen uso del lenguaje y la escritura, propiciando el debate intelectual como forma de intercambio de conocimientos y críticas constructivas.

La inclusión educativa desde la perspectiva pedagógica con aporte del desarrollo de un Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down del Instituto para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN) sede Caracas, está basada en los cambios planificados en la intervención docente, en los diversos materiales que utiliza y en el contexto donde se desarrolla, todo esto con miras a una educación especial más productiva y significativa.

Al implementar este nuevo modelos educativos y pedagógicos (Edublog) se debe considerar necesario en la actual sociedad de información que en niños con Síndrome de Down se ha de permitir valorar las acciones básicas y necesarias las cuales puedan lograr cambios en la forma de integración tradicional con aportes que presenta la web desde la concepción educativa, con el apoyo de los medios tecnológicos informáticos los cuales se presentan como una herramienta ideal en el trabajo con niños que presentan esta condición.

Y en referencia al último objetivo sobre: Indagar las posibilidades de acceso a herramientas tecnológicas que presentan los alumnos entre 5 y 12 años de INVEDÍN, se destaca que son

positivas netamente, ya que el instituto cuenta con la capacidad tecnológica, los docentes se encuentra medianamente capacitados y los niños presenta motivación para el cambio.

En función de los datos arrojados de la encuesta aplicada a las diferentes poblaciones se destaca en mayoría absoluta que es posible el acceso a la tecnología en estos niños caso de estudio desde los diferentes actores para la inclusión educativa en la formación del aprendizaje.

El Edublog se presenta según los datos arrojados de la encuesta a las poblaciones de docentes, expertos y niños como una herramienta de las TIC que en nivel muy adecuado los contenido de las área se tornan interactivos, tales como la comunicación con textos orales sencillos, textos narrativos, descriptivos e instruccional, el lenguaje y literatura, la matemática, las ciencias sociales, la educación estética, otras.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se encuentran presenta en las áreas de desenvolvimiento de los niños caso de estudio y son incuestionables, forman parte de la cultura social que nos rodea y con la que conviven según los datos arrojados de las encuestas, las mismas amplían las capacidades físicas y mentales, así como las posibilidades de desarrollo social.

Las TIC en los ambientes caso de estudio, configuran la sociedad de la información, basadas en el uso extensivo y cada vez más integrado (en los mismos aparatos y códigos) de las TIC es una característica y factor de cambio de la sociedad actual INVEDIN.

El uso de la TIC está cobrando mucha importancia en los centros de educación, cada vez es más común encontrar en las aulas medios informáticos y electrónicos que apoyan notablemente las labores docentes, dando uso a diversos medios y recursos como lo pueden ser los audio, imágenes, textos digitalizados, enciclopedias virtuales, y el Internet, lo cual no escapa de INVEDIN.

Se destaca que el diseño elaborado se apoya en la teoría del diseño instruccional específicamente el planteado por la autora Polo (ADITE), el cual requiere de la aplicación de procesos de análisis y evaluación para seleccionar adecuadamente los medios y estrategias de enseñanza, de manera tal que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes

significativos por parte de los niños con Síndrome de Down, haciendo énfasis en las áreas educativas es por ello que en esta investigación se aplicó este diseño de tal forma ofrecer una propuesta con apoyo del mismo en base al Edublog, para favorecer la interacción entre niños con Síndrome de Down, asumiendo Web 2.0 como el conjunto de servicios que permiten elaborar, modificar, almacenar, introducir, compartir información en la cual se propicie la creación y difusión de contenidos por parte de sus usuarios.

Se ha considerado al diseño instruccional ADITE, de Polo como un proceso dialéctico requiere de una racionalidad y ordenamiento lógico, el mismo es flexible para permitir los procesos manifiestos por el niños con esta necesidad especial, los cuales pueden no estar planificados por el diseñador pero están en las estructuras del estudiante pudiendo formar parte de un componente del entorno de su aprendizaje.

Recomendaciones

El aporte de las investigadoras para el proceso educativo del caso en estudio, sobre todo basada en las indagaciones para el desarrollo del Edublog dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down como alternativa para favorecer un espacio de educación inclusiva, es importante las siguientes recomendaciones:

Las tendencias actuales en la educación, y sobre todo en la educación con niños que presentan Síndrome Down, promueven el integrar el uso de la tecnología a las diferentes disciplinas, por lo que se recomienda a los docentes, padres y representantes se involucren en generar y diseñar proyectos que integren y relacionen las diversas áreas académicas.

Es importante señalar que el niño y niña con Síndrome de Down no muestre interés en aprender. El aprender está acorde con sus percepciones y sus intereses, pero le es difícil compartir el modelo pedagógico, basado en la introducción de unas motivaciones e intereses en adquirir habilidades cognitivas y conocimientos.

Se recomienda explorar la capacidad intelectual del niño con Síndrome de Down desde diferente posturas que ofrece las TIC, ya que puede ser buena, pero su direccionalidad y utilización no necesariamente sigue el curso que se impone en el entorno escolar, y una característica muy común es la ignorancia por las actividades, por lo que si se compara con el

niño normal, el mismo aprende que se puede hacer daño porque se lo enseñan sus padres; le explican lo que no debe hacer, para evitar lesionarse, pero el niño con Síndrome de Down, puede ser que no adquiera más que una noción muy simple del sentido de su educación y allí juega un papel importante el desarrollo interactivo de los actores de la educación de estos niños.

Cabe destacar que con una temprana educación, enfocada en las necesidades del niño, muchas conductas pueden ser modificadas, por lo que es necesario que los docentes de INVEDIN caso de estudio ejerciten el Edublog que se genera de este estudio como herramienta de cambio educativo.

De igual forma es importante que el docente, el personal encargado de la educación de estos niños caso de estudio, integren el Edublog de este estudio en el campo correspondiente, tenga presente las necesidades especiales. El especialista esté en contacto constante de la herramienta para lograr su interacción en la dimensión social, educativa, cultural, lúdica y otras, desde una perspectiva interactiva constante e integrada a su condición formativa.

El papel de la educación con niños que presenta necesidades especiales como el Síndrome de Down, según los resultados del estudio en el proceso formativo, para lograr su integración, se recomienda que sea apoyado en el modelo ascendente, diseño del Edublog que emerge de esta realidad, y que represente el proceso de comprensión interactiva como aprendizajes basados en perspectivas formales y significativas expresada por la población en estudio, es por ello que el tema desarrollo de un Edublog para niños de 5 a 12 años de INVEDIN – Caracas, se inserta en el entorno social, cultural y educativo de este nivel, entre otros.

Es recomendable la ejercitación interactiva del Edublog constantemente de ahora en adelante, porque permite que tanto el docente como los niños con necesidades especiales como el caso de estudio niños con Síndrome de Down del instituto INVEDIN dejen constancia de sus intervenciones, ofreciendo información y reflexiones sobre un tema en particular. De igual manera la integración de los niños con necesidad especiales como el Síndrome de Down puede incluir actividades y link de páginas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de contenidos. Para la creación del Blog, se usan plantillas pre-diseñadas a las que sólo se debe personalizar incluyendo material multimedia y diversas categorías.

El termino tecnología, en su etimología griega, significa discurso de las artes, tanto estéticas como aplicadas, lo cual se recomienda sea del conocimiento de todos los integrantes del proceso educativos de estos niños con Síndrome de Down.

El aprendizaje con base a las tecnologías Edublog, se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades que los niños adquieren a partir del uso directo de las herramientas tecnológicas, como por ejemplo, cuando los mismos mejoran su capacidad de atención a partir de la utilización de un procesador del Edublog, por ello es recomendable la interacción constante de estos niño con esta herramienta.

Los fundamentos teóricos de la incorporación del Edublog en el campo educativo en función del aprendizaje, áreas del conocimiento de la educación, se sustentan en los objetivos de la incorporación de la tecnología educativa, por lo que es recomendable el uso de las tecnologías en educación como recurso en el proceso de formación , el rol del docente en la educación tecnológica y las tecnologías, materias de aprendizaje.

El Edublog desde la propuesta de estas recomendaciones que surgen de los datos recogidos, es recomendable ejercitarla como un conocimiento que se ha de incorporar a la sociedad familias con niños con Síndrome de Down, que las instituciones educativas para la enseñanza, no dejan afuera de lo contrario entrarían en contradicción a las necesidades dentro de la escuela con las necesidades fuera de ella, especialmente en numerosas actividades que pueden desarrollar estos niños desde el hogar.

Se recomienda que los objetivos a lograr con los niños con Síndrome de Down al incorporar el Edublog en su formación, son el uso de las tecnologías como una herramienta aplicable a gran variedad de actividades, enfocar las tecnologías para resolver diferentes tipos de problemas dentro y fuera de las instituciones educativas, la comprensión de cómo funcionan los dispositivos de telecomunicación, tipos de emisores y receptores, el trabajo con modelos o simulaciones, los cuales permitan a los alumnos, a través del método de descubrimiento, aprendizajes más significativos y también aprenderán a aprender.

Es recomendable visualizar que el principal reto que enfrenta la sociedad actual está centrado en la administración adecuada de las tecnologías, sobre todo por el impacto que estas tienen en la formación de la sociedad en general.

El aprendizaje con el Edublog en el sistema educativo del campo de estudio en la ecuación especial debe estar basado en la incorporación de los portales como el Edublog, a través del cual se logra la transferencia, intercambio y almacenamiento de la información de forma diferente.

Se recomienda que el encargado de la formación de niños con síndrome de Down como mediador y promotor de aprendizajes por medio del Edublog, promueva el sentido de cooperación, integración, producción, análisis, en fin ha de cumplir su rol como interactivo.

En función a la importancia y beneficio que posee el empleo de las TIC y entre ellas el Edublog y sus perspectivas futuras, se propone las recomendaciones enunciadas las cuales presentan una serie de expectativas que han de servir para la transformación de los entornos educativos a nivel de niños con Síndrome Down.

Así mismo simplificar la cultura informática en INVEDIN a través de talleres de capacitación basados en el uso, manejo e inclusión de las TIC en el ámbito educativo sobre todo el Edublog, para desarrollar actividades inherentes al proyecto de formación en niños con estas dificultades.

Es necesario definir estrategias que puedan desarrollarse, cónsonas a los proyectos de formación, con el uso del Edublog desde, en su herramienta de los Blog, los cuales son fáciles y sencillos de usar.

El docente de INVEDIN en educación de niños con Síndrome de Down entre cinco (5) y doce (12) años ha de convertirse en un interactor y promotor de estrategias educativas y creativas que generen constantemente la motivación al desarrollo que promuevan un aprendizaje compartido, integral, intelectual, cooperativo, global y por tanto participativo.

Se recomienda que el encargado de la formación en INVEDIN, caso de estudio, tenga libertad, que seleccione los objetivos y contenidos que se irán desarrollando a lo largo del nivel en función de estrategias ideales para la inclusión de la tecnología informática base al Edublog.

Es importante que la determinación y planificación de la metodología y de las actividades de enseñanza y aprendizaje favorezcan el logro y los objetivos previamente seleccionados en el uso del Edublog.

El desarrollo de la creatividad es un proceso de formación en INVEDIN debe estar enmarcado en herramienta tecnológicas que favorezcan el potencial y conseguir así una mejor

utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de formación, por lo que se debe interactuar constantemente con las tecnologías informáticas para lograr el fin deseado.

Las tecnologías informáticas en los espacios de formación de INVENDIN sobre todo para niños con Síndrome Down vienen a constituir una herramienta que permite al organizar los contenidos programáticos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), de forma holística, por lo que se ha de incluir transversalmente en la concepción curricular de las áreas de aprendizaje.

Es aconsejable ofrecer a los padres y representantes así como a los facilitadores del aprendizaje de los niños con Síndrome de Down de INVENDIN sobre todo en edades de 5 a 12 años oportunidades para su participación en actividades de actualización profesional con las tecnologías informáticas, para su auto desarrollo; en función del mejoramiento permanente para su desempeño profesional a partir de procesos de investigación en el aula y de experiencias compartidas con otros colegas.

Por último es indispensable facilitar talleres de preparación constantes con el desarrollo de habilidades operativas informáticas que los facilitadores de la formación puedan utilizar en el proceso del conocimiento para la adaptación, asimilación y promoción de la información en niños caso de estudio.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

EDUBLOG DIRIGIDO A NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN COMO ALTERNATIVA PARA FAVORECER UN ESPACIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Presentación

El desarrollo tecnológico del Edublog como herramienta educativa dirigido a niños de 5 a 12 años con Síndrome Down para enriquecer el proceso de formación en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN), pretende un proceso educacional grato y fácil desde el uso de la web el cual tiene como dirección:

<http://www.elmagicomundodown.wordpress.com>, y contó con el apoyo referencial del modelo ADITE de Polo (2003)

Con esta propuesta, las autoras aportan alternativas que permitan innovar la praxis instrucción de los niños caso de estudio y docente, e incorporar a padres, representantes y comunidad en general en el proceso educativo.

En este sentido, es importante considerar que la sociedad actual esta en constante evolución tecnológica y fuente inagotable de información, exige la utilización permanente de las TIC que permitan ir en concordancia con los avances educativos sobre todo para niños con Síndrome de Down. Esta realidad obliga a su vez a la búsqueda constante de nuevos métodos para la enseñanza educativa. Se presentan ante el docente de hoy retos, desafíos que debe superar a fin de ofrecer estrategias precisas con miras a alcanzar la excelencia educativa en la formación de estos niños.

De allí que la utilidad que representa el uso de la Web como recurso educativo y desde ella en especial el Edublog. Además de ser una poderosa herramienta que motiva y asombra a quien la emplea, permite que niños con Síndrome de Down tengan experiencias verdaderamente significativas a través de infinitas publicaciones, intercambios de experiencias, tutorías en línea, contenidos interactivos multimedia, y el propio Edublog.

Es por ello que el presente diseño cuya dirección es: www.elmagicomundodown.wordpress.com, tiene como finalidad de presentar un recurso tecnológico educativo para enriquecer el proceso de formación de niños con Síndrome de Down.

El beneficio de esta investigación será ofrecer alternativas interactivas base en el Edublog que estimulen el desarrollo y la integración educativa con el Internet vía web base al Edublog, donde se utilice como recurso novedoso de aprendizaje mancomunado. Como lo expresa Gimeno (2009):

La tecnología se convierte en un instrumento cada vez más indispensable ya que puede realizar múltiples funciones: es fuente de información (hipermedial), comunicación interpersonal y trabajo colaborativo, medio de expresión y creación, es un recurso interactivo para el aprendizaje y por último es un medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo. (Impacto de las Tic en la Educación, 2000, p.1)

Por tal motivo, las autoras de esta investigación han querido evaluar la efectividad del uso del Edublog como herramienta para enriquecer el proceso de educativo de niños con Síndrome de Down, teniendo en cuenta que es un recurso presente en la cotidianidad de estos niños.

Es importante señalar que el motivo que lleva a desarrollar el presente estudio está basado en la necesidad de contribuir de manera innovadora al desarrollo de herramienta como el Edublog para hacer del proceso educativo algo más significativo y fomentar en estos niños la interacción con la tecnología.

Tal y como lo expresa Fidalgo (2006), "...el uso de la web promueve que los estudiantes aprendan a través de ella a partir de sus propios objetivos, intereses, necesidades y motivaciones, con lo que propicia el auto-aprendizaje" (p. 8).

Es por esto que, el presente Edublog se realiza con el convencimiento de que la verdadera educación integral debe generar acciones y respuestas a las demandas del niño con Síndrome de Down de hoy a fin de que tenga ganado su espacio en la sociedad del futuro.

Es de notar, que la educación representa un aspecto fundamental de la vida en sociedad del individuo y el cultivo de sus manifestaciones contribuye al fortalecimiento de su calidad de vida y a la cohesión social. Su desarrollo requiere de la facilitación del aprendizaje, en este caso

particular, el uso del Edublog como herramienta busca profundizar los conocimientos sobre esta gran herramienta que ofrece la Web.

Bajo esta premisa, se inserta esta investigación como una forma de llevar a la práctica la inclusión de las tecnologías de comunicación como una estrategia novedosa para el desarrollo de contenidos programáticos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Ofrecer el uso del Edublog como herramienta educativa a niños con Síndrome de Down de INVEDIN en edades de 5 a 12 años para la optimización formativa de las áreas de aprendizaje como alternativa de inclusión en el proceso educativo.

Objetivos Específicos

- Informar a los niños, de INVEDIN en edades de 5 a 12 años, a docentes y padres representantes sobre el uso, beneficios, ventajas del uso del Edublog como herramienta educativa para el aprendizaje de las áreas curriculares.
- Promover la motivación interactiva de comunicación online de forma colaborativa con el uso de Edublog siguiendo instrucciones, para fortalecer las áreas curriculares de lenguaje, matemática, ciencias sociales, educación estética, otras.
- Determinar la eficacia del uso del Edublog como herramienta para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de las áreas educativas.

Justificación

Es importante y necesario dedicarle un espacio permanente a los niños con Síndrome de Down con alternativas tecnológicas mediante el cual el docente interactúen al poner en práctica ambientes desde el Internet el Edublog, esto con el fin de que los mismos amplíen sus conocimientos para que se apropien del lenguaje escrito y oral en sus variadas formas.

Es evidente que estos niños no construye el conocimiento en solitario, necesita de la mediación o ayuda de los adultos, entre ellos el docente que debe proporcionar la ayuda pedagógica ajustada a sus competencias para que dicho apoyo o mediación sea eficaz.

En este contexto los docentes deben tener como objetivo fundamental desarrollar la capacidad de reflexión y deben abocarse a implementar estrategias que se adapten a las necesidades de una educación que satisfaga las necesidades del niño y la niña con Síndrome de Down, orientando en la selección de empleo de herramientas cognitivas, permitiéndole ser un aprendiz autónomo, independiente y autor-regulador de su aprendizaje.

En este sentido, estos niños activan sus ideas, comienzan a ordenarlas dentro de un contexto determinado a medida que desarrollan las actividades. Por ello se justifica una propuesta dirigida al uso de herramientas innovadoras por parte investigadoras como las creadoras de este Edublog para facilitar el aprendiz una forma interactiva, auto-dirigida y auto-gestionada compartida de educación. El mismo se desarrolló presentando la instrucción y se despliega mediante contenidos base a interacción, que constituirán el proceso para lograr fortalecer y hacer a un lado la apatía por parte de los alumnos en el uso de la tecnología y lograr implementar el uso del Edublog como recurso de apoyo al programa pautado dentro del aula como recurso tecnológico que permita espacios compartidos donde se ponga en práctica nuevos modelos educativos interactivos.

Fundamentación

La propuesta del Edublog presenta una serie de herramientas educativas que permiten la enseñanza y aprendizaje con integración de los proyectos de aprendizaje y las áreas académicas y según Hurting, H. (2000), "...cuando todos los recursos están comprometidos en alcanzar objetivos comunes, la función educativa dentro de una institución es la de ser un activador que coordina la educación con herramienta innovadoras" (p. 45). Es decir, se ha de partir de la base que cuando una organización educativa se debe necesariamente armonizar es necesario tener en consideración que allí se dan un conjunto de fenómenos: experiencias y habilidades del entorno, acontecimientos, transformación de energías individuales, grupales y sociales con apoyo de la tecnología como el Edublog.

De ello se desprende que resulta inevitable la aparición de intereses contrapuestos en sus integrantes para el uso de las TIC, por lo que el docente de niños con Síndrome de Down de INVEDIN Caracas, ha de contar con los elementos necesarios que le permitan mediar sus clases con alternativas que solventen dichas situaciones, con el uso del Edublog diseñado en este estudio.

En tal sentido, se considera que la mediación del aprendizaje con estrategias innovadoras está potencialmente inserta en cualquiera de las etapas de la función de estos niños. El comportamiento humano incide en todos los ambientes de la institución educativa, es por ello que una visión inteligente del proceso enseñanza y aprendizaje radica no en suprimir problemas, que de hecho son inevitables, sino en resolverlos de manera innovadora.

El desarrollo del Edublog, pretende ofrecer las herramientas ideales que presenta esta destreza innovadora para que los niños y niñas con Síndrome de Down de INVEDIN, logren formar su intelecto en el manejo de los hábitos educativos interactivos desde el desarrollar mancomunado: docente, hogar, entorno, padres representante, otros, considerando todos las posturas para que puedan tener inclusión ser eficaces, tolerantes, eficientes, pertinentes y capaces de interactuar con la estructura educativa.

Recursos

Para la obtención de recursos se tomaron en cuenta todos aquellos que permitieron la ejecución de las actividades que se programaron conjuntamente con los docentes, representantes, tutora, profesores, especialistas, profesionales en el área, tales como:

Humanos: Directivos, docentes alumnos, personal administrativo, obreros, padres y representantes.

Materiales: Utilización de materiales existentes en la institución y traídos por los docentes.

Bibliográficos: Textos recreativos, informaciones, de referencias, revistas folletos, guías para el docente, etc.

Evaluación

En el proceso de evaluación de la propuesta en función de ofrecer el uso del Edublog como herramienta educativa a niños con Síndrome de Down de INVEDIN en edades de 5 a 12 años

para la optimización formativa de las áreas de aprendizaje como alternativa de inclusión en el proceso educativo, cabe acotar que no se pudo aplicar el desarrollo interactivo con los niños ya que se encontraban de vacaciones por lo tanto no pudieron ejercitar el uso de este recurso. Es decir no se llegó a la aplicación real y significativa para la evaluación correspondiente.

Estrategias Instruccionales Innovadoras

Dentro de ellas se destacan el constructivismo, el cual percibe en el Edublog un la transformación y construcción de realidades; es decir, que el conocimiento no se admita simplemente ni se reciba; sino que sea una construcción del niño. Este se construye a partir de la acción; permitiéndole al niño establecer los nexos, los objetos del mundo y entre si mismo; que al exteriorizarse, reflexionarse y abstraerse, configura el conocimiento.

Entre las estrategias que se consideran están:

1. Propósitos de aprendizajes: enunciados que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del niño y la niña, generación de expectativas apropiadas en los niños.
2. Resumen: síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.
3. Organizador previo: información de tipo introductoria y contextual, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
4. Ilustraciones: representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotos, dibujos, esquemas, gráficos, dramatización, videos, juegos).
5. Uso de la tecnología: elemento importante en el mundo de la educación.

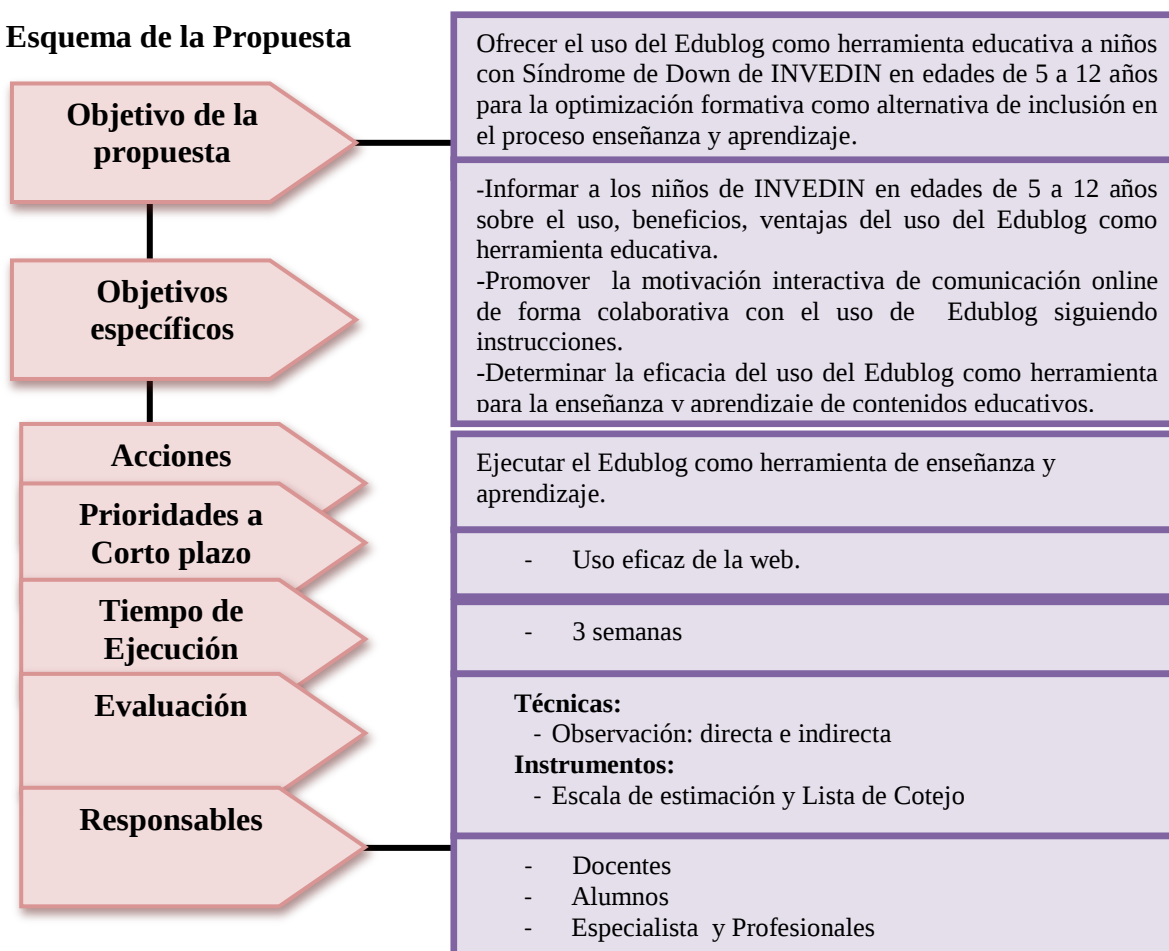
Actividades que promueven para favorecer estas estrategias:

Estas herramientas movilizan y conducen a realizar operaciones lúdicas, lógicas y a utilizar procedimientos para el análisis, la síntesis, la generalización y toma de decisiones; por lo que es útil manejarlas en los propios contenidos programáticos, en el proceso de enseñanza y que

además de entrenar las habilidades intelectuales, consoliden los conocimientos y desarrollen las habilidades generalizadoras.

Para el desarrollo del Edublog como herramienta de inclusión innovadora se facilitan herramientas que permiten la motivación y la creatividad, pero sobre todo lograr el objetivo planteado en función de dar solución a la dificultad que refleja el caso de estudio, sobre la inexistente del uso del Edublog en INVEDIN como recurso en el proceso formativo de los niños con Síndrome de Down, se busca con esta propuesta la puesta en práctica de herramientas que utilizan un potencial de desarrollo educativo en interacción con los medios tecnológicos, lo que motiva el interés de los niños en interacción con la web. A continuación el esquema de la propuesta.

Esquema de la Propuesta



El Mundo Down

Aprende y Juega en El Mundo Down

[INICIO](#) [CONTACTO](#)

Información INVEDIN

• [Información](#)

Reseña

• [¿Quiénes Somos?](#)
• [Propósito](#)
• [INVEDIN](#)

Síndrome de Down

• [Reseña Histórica](#)
• [Definición](#)
• [Características](#)

Noticias

• [Noticias](#)

Dudas y Sugerencias

• [Dudas y Sugerencias](#)

Eventos

• [Eventos de INVEDIN](#)

Bienvenidos

Publicado por [El Mágico Mundo Down](#) en 18/08/2011

Bienvenidos a nuestra página web



Espacio Educativo

• [Espacio Educativo](#)

Juegos

• [Educativos](#)
• [Para Imprimir](#)
• [Aire Libre](#)

Actividades

• [Para Imprimir](#)
• [Canciones](#)

Páginas de Interés

• [Blog](#)
• [Institutos Educativos
para Personas con
Síndrome de Down](#)
• [Fundaciones](#)

Multimedia

• [Fotos](#)
• [Videos](#)

Biblioteca Web

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberasturi, A.** (2010). *Diario siglo XXI*. [Artículo en línea], 3. Disponible: <http://www.diariosigloxxi.com/texto-ep/mostrar/20100712173700> [Consulta: 2011, Enero 18].
- Almeira, L.** (2004). *El Niño Down. Recopilación*. Universidad Central de Venezuela – Regional Bolívar
- Almeira, L.** (2006). *Proponer Actividades que estimulen al niño Down Trabajo de grado no publicada*. Universidad Central de Venezuela – Regional Bolívar
- Arnaiz** (2003). *Educación inclusiva en el sistema educativo*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.mecd.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html> [Consulta 2011, enero 10]
- Asamblea Nacional** (2006). *La Educación en Venezuela*. Inclusión Social. Caracas. Autores.
- Astigarra y Carrera** (2000). *El impacto de las Tic en el mundo laboral de hoy...* Astigarra, A., y Carrera, K. (2000). Herramienta de la Web para el aprendizaje. Caracas: Grao.
- Ausubel, D.** (1990). *Teorías del aprendizaje: Las teorías de la reestructuración*. [Documento en Línea] Disponible: <http://educación.idoneos.com/index.php/311404>. [Consulta: 2011, Septiembre 5]
- Baker, L.** (2002). *Mejora de las oportunidades de aprendizajes a través de cursos electrónicos*. [Documento en línea] Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-10.pdf> [Consulta: 2011, Septiembre 6]
- Ballester, A.** (2002). *Aprendizaje Significativo en la Práctica*. [Documento en línea] Disponible: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/_aprendizaje_Elsignificativo_en_la_practica.pdf. [Consulta 2011, Octubre 06]
- Ballester, B.** (2002). *La Educación Integral*. Caracas: Edit. MAGISTERIO.
- Beekmann, L.** (2005). *Uso didáctico de la Internet en educación especial*. [Documento en línea] Disponible: http://nagal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/educar_1.HTM [Consulta. 2011 marzo 22].
- Bravo y Arrieta,** (2005) *El método Delphi, su implementación en una estrategia didáctica*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/804Bravo.PDF> [Consulta 2010, noviembre 12]
- Bruzual, K.** (2001). *El Constructivismo en el Aula*. Edit. Graó, Barcelona, España.

- Cabero, J.** (2004). *Competencias docentes en la era informática*. EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa.
- Carranza, J.** (2005). *Relación del Rol del Docente en la Educación Especial*. Trabajo especial de grado no Publicado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Castells, M.** (2007). *Formación de Competencias Tecnológicas*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.eric.gov.educ>. [Consulta: 2011, Octubre 11].
- Chawick, L.** (1998). *La formación del profesorado en el uso de medios y recursos didácticos*, en Cabero, J (Edit): Tecnología Educativa. Madrid: Editorial Síntesis.
- Colmenares, J.** (1996). *Trastornos del Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y el Diagnóstico Psicopedagógico en Niños en edad inicial, desde la Formación Integral, Intersocial y autoreferencial*. Cuba: Habana.
- Cordero D.** (2010). *Integración de los Niños y Niñas Síndrome Down al Aula de Educación Inicial con Aporte de la Tecnología Informática*. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Experimental de la Fuerza Armada Nacional
- Constitución.** (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Extraordinaria 5453. Diciembre.
- Echeverría, J.** (2005). *Las Competencias Docentes en Educación Especial con la Tecnología*. Barcelona, España: Editorial Anagrama.
- Eraut y Elliot, M.** (1996). *Software educativo para el desarrollo de estrategias cognitivas de enseñanza y aprendizaje para educación especial*. Trabajo Doctoral no Publicado. Universidad Central de Venezuela.
- Ferrer, O.** (2008). *Educación Inclusiva*. [Artículo en línea]. Disponible: http://educaresdesarrollo.blogspot.com/2009_08_01_archive.html [Consulta: 2011, Enero 09]
- Fidalgo, A.** (s.f). *Qué es innovación educativa*. [Documento en línea]. Disponible:<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>. [Consulta. 2011, Junio 20]
- Fidalgo, A.** (2006). *Educación en la Actualidad*. [Documento en línea]. Disponible:<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>. [Consulta. 2011, Junio 20]
- Fidias, G, Arias** (2006). *El proyecto de investigación 5ª edición*. Editorial Episteme C.A. Caracas.
- Fontaine, A.** (2009). *Aprendizaje con las TIC*. Caracas. Texto.

- Frederick, L.** (2001). *Niños con Necesidades Especiales y su Dificultad para la en la Educación*, Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Santa María.
- Fuentes, F.** (2006). *Las TIC*. [Documento en Línea]. Disponible: http://fundabit.me.gob.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=196&Itemid=80 [Consulta: 2011, Octubre 26]
- Gimeno, M.** (2000). *Psicología Educacional*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Gimeno, G.** (2002). *Las tecnologías de información y Comunicación en educación*. México: Gedias.
- Gimeno, J.** (2003). *Estrategias Innovadoras, blog educativo para lograr la Comprensión en niños especiales*. Trabajo de Maestría no Publicado. Universidad Central de Venezuela.
- Gimeno, G.** (2009). *Estrategias y Estilos de Aprendizaje*. México: Gedisa.
- Gómez, F.** (2010). *Niños con Necesidades Especiales Down y su Dificultad para la Integración en Aulas Regulares con Apoyo de las Redes Sociales*. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Santa María-
- Gotlieb y Sánchez** (1998). *Estrategia para Lograr la Integración en educación especial*. Trabajo Especial de Grado no Publicado. Universidad José María Vargas.
- González, L.** (2007). *Estrategias Metodológicas como Recurso para la Integración del Niño Down en Educación Preescolar del Centro Inicial San Diego de Lozada*. Trabajo de Maestría no Publicado. Universidad Siso Martínez, titulado
- Greciausjas y Cohen** (1999). *Psicología Educacional y Niños Especiales*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Ham, K.** (1999). *Aprender con las TIC*. Lima: Editorial Crao.
- Hernández, R. y Baptista, P.** (2003). *Metodología de la Investigación*. (2ª Ed.) México: Editorial Mc. Graw - Hill Internacional.
- Hernández, K.** (2008). *La Educación en Venezuela*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos58/educacion-en-venezuela/educacion-en-venezuela2.shtml>. [Consulta: 2011, Enero 11].
- Hernández, L.** (1995). *Analizar la Importancia de la Planificación del Aprendizaje de Educación Especial*. Caracas: ULAC.
- Henri, J.** (1998). *La educación en niños especiales*. [Documento en línea]. Disponible <http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm> [Consulta. 2011, diciembre 13]

- Hurting, H.** (2000). *Enseñar a Aprender Significativamente*. Lima: Editorial San Marcos.
- Johnson, J.** (1999). *Programa de capacitación en el uso de la informática integral como estrategia didáctica dirigido a niños especiales con síndrome Down*. Venezuela: Estado Yaracuy.
- Lara, M.** (2009). *Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Blogs para Educar*: [Artículo en línea]. Disponible: <http://educaciondeprimaria.blogspot.com/2009/06/blogs-para-educar-uso-de-los-blogs-en.html> [Consulta: 2010, Noviembre 23].
- La Cueva, L.** (2004). *Metodología de la Investigación*. Caracas: UPEL.
- Lara, F.** (1999). *La educación especial*. Caracas: Texto.
- Lázaro, L.** (2010). *El síndrome de Down concepciones*. Apuntes investigativos. Universidad Experimental Libertador. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación.** (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario). Agosto 15m.
- Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación.** (2001). *Gaceta Oficial N° 37.291* de fecha 26 de septiembre. Decreto N° 1.290 del 30 de agosto.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.** (1998). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5.266 (Extraordinaria).
- Ley Nacional de la Juventud** (2009). *Gaceta Oficial N° 37404*. de fecha 14 de Marzo.
- Listone, Turofe, Kasuo y Securaoto.** (1997). *La Investigación Educativa*. Lima: Autores.
- Luna, P. Infante, A. Y Martínez, F.** (2005) *Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia "Andrés quiere una mascota"* [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3943791.pdf>. [Consulta 2010, noviembre 12].
- Manjares, L.** (1999). *El Síndrome Down*. Barcelona: Grado.
- Martínez, M.** (2005). *La Nueva Ciencia*. México: Trillas.
- Marcano, R.** (2003). *La discapacidad, muchas causas una consecuencia*. Diario Hoy de Vargas [Artículo en línea]. Disponible: <http://notivargas.org/sedmillitas/11114-la-discapacidad-muchas-causas-una-consecuencia.html> [Consulta: 2010, Diciembre 12]
- Marcano, M.** (2003). *La Motivación en el Aprendizaje en Niños Síndrome Down*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>. [Consulta. 2011, mayo 14]

- Margot, C.** (2009). *Propuesta para la Integración de Niños con Necesidades Especiales Down al Aula Regular de la Unidad Educativa Nacional José Manuel Siso Martínez*. Trabajo de Maestría no Publicado. Maestría en la Universidad Central de Venezuela
- Mayorca, R.**(2009). *Evaluación de un niño con compromiso en el área de lectoescritura*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos61/evaluacion-dificultad-lectoescritura/evaluacion-dificultad-lectoescritura2.shtml>. [Consulta: 2011, Enero 11]
- Millán, M.** (2001). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Cap. Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos*. Edit. McGraw-Hill, Colombia.
- Ministerio de Educación.** (1997). *Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional. Dirección de Educación Básica. Unidad Coordinadora de Programas con Organismos Multilaterales. Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Primera Etapa. Primer Grado*. Caracas-Venezuela.
- Ministerio de Educación.** (1997). *Decreto numero 825*. Caracas-Venezuela.
- Negrón, N.** (2004). *La Educación Especial*. Caracas: Guía Interactiva.
- Paredes, J.** (2008). *Educación y Productividad Con Niños Síndrome Down*. Revista SIC. Centro Gumilla. No. 595. Junio. Caracas.
- Pérez, A.** (2000). *Proceso educativo de educación especial*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Experimental Libertador
- Polo, M.** (2003). *Trabajo de ascenso utilizado en la Maestría de Educación*, mención Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Pozo, J.** (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Ramos, F.** (2005). *Actitudes del Docente Ante el Cambio*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- Reboloso, R.** (2000). *Actitudes Docente Ante el Cambio con TIC*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Central de Venezuela.
- Reboloso, R.** (2000). *Educación Especial*. Caracas: Autor.
- Rivas, C.** (1996). *La Educación en Niños Especiales*. Caracas: UPEL.
- Rodríguez, E.** (2002). *Psicología y Educación con Niños Síndrome Down*. Puerto Rico: Editorial Librotres inc.
- Rojas, F.** (2009). *La Tecnologías de Información y Comunicación Para Promover el Aprendizaje Significativo en los Alumnos de 7mo Grado en la Asignatura Historiade Venezuela*.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Pedagógico José Manuel Siso Martínez. Miranda - Venezuela.

Rondal y Hurtan (2000). *Integración de los Niños y Niñas con Deficiencias Especiales Trabajo de Grado no Publicado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sabino, C. (2000). *Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.

Sánchez, A. (1998). *Individualismo, Asesoráis y Temperamento en Niños Síndrome Down*. Baltimore: University Park Press.

Serrano y Crespo. (2007). *El Síndrome de Down*. México. Grado.

Smith y Berg (1999). *El Síndrome de Down*. Barcelona: Gil.

Tejeiro, T. (1998). *La Educación y Los Problemas Educativos*. Chile: Santillana.

Torres, A. (2006) *Guías fáciles de las TIC – Blogs*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.ficheros/blogs_425672d7.pdf [Consulta 2011, enero 12]

Torres, C. (2007). *La Socialización del Niño*. México. Mc Graw Hill.

UNESCO. (1997). *Educación la Inteligencia*. Chile: Santillana.

Viúdez, J. (2010). *Si alguien me dice que no soy capaz, me anima*. [Artículo en. Línea]. Disponible en: http://elpais.com/diario/2010/10/25/andalucia/1287958932_850215.html[Consulta 2011, enero 18]

Vygotsky, L. (2002). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. La Pleyade.

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de presentación para el instrumento de validación.

Universidad Central de Venezuela

**Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Profesor (a):

A continuación le presentamos un instrumento que tiene como objetivo la recolección de información que nos ayudará en el diseño de un Edublog utilizando un modelo instruccional para niños y niñas entre 5 y 12 años con Síndrome Down, docentes padres y representantes de INVEDIN, y a su vez explorar las experiencias previas en el dominio del computador que presentan. Para ello se determinaron cuatro dimensiones: datos generales y conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas, nivel o posibilidades de acceso a las tecnologías, nivel de participación, interacción y evaluación del edublog orientados a tres grandes grupos: expertos de usuarios, expertos de contenidos, expertos tecnológicos. A continuación se le presenta un cuadro resumen donde se destacan los siguientes aspectos: Propósito del Instrumento, dimensiones, significados, indicadores y tipo de ítems.

Propósito del Instrumento	Dimensiones	Significado	Indicadores	Tipos de Ítems
1) Explorar las experiencias previas en el dominio del computador que presentan los niños de 5 y 12 años, docentes, padres y representantes de Invedin.	Datos generales Experiencia y dominio en el manejo del computador.	Permite evidenciar información general acerca del entrevistado (docentes, padres, representantes y niños). Permite determinar el conocimiento y el nivel de dominio que maneja el informante acerca de las herramientas tecnológicas particularmente el computador	* Edad * Grado o nivel de instrucción * Profesión * Sexo * Posee correo electrónico. * Conocimiento de la herramienta tecnológica (computador). * Cuales herramientas usa * Frecuencia del uso de las herramientas * Nivel de dominio	Respuesta cerradas y de selección simple
2) Indagar las posibilidades de acceso a las herramientas tecnológicas que presentan los alumnos entre 5 y 12 años, docentes, padres y	Nivel o posibilidades de acceso a las tecnologías	Permite determinar las posibilidades de acceso que tiene el informante con respecto a las herramientas tecnológicas	* Adquisición de acceso al computador. * Lugar de conexión.	Respuestas cerradas y de selección simple.

representantes de Invedin.		particularmente el computador.	* Tiempo de conexión. * Frecuencia de conexión.	
3) Evaluar el edublog con expertos, usuarios de contenidos y tecnológicos para determinar su funcionabilidad.	Nivel de participación, interacción y evaluación del edublog. Orientados a tres grandes grupos: * Expertos de Usuarios. * Expertos de Contenidos. * Expertos tecnológicos.	Permite conocer la participación, interacción, de los expertos con relación a la herramienta tecnológica. Conocer la opinión de los expertos en torno a las experiencias con relación al edublog. Conocer si el diseño del edublog se encuentra acorde a la población de la investigación.	* Nivel de Interacción. * Nivel de socialización. * Bondades y debilidades. * Aportes y modificaciones. * Apreciación del edublog de los usuarios (niños, docentes, representantes).	Respuestas abiertas.

Es por ello que solicitamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario, siéntase en total libertad de añadir cualquier otro comentario u observación que considere pertinente.

La información recaudada de este recurso forma parte del Proyecto de Investigación denominado “Desarrollo de un Edublog para niños de 5 a12 años con Síndrome de Down” El mismo se aplicará en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño “INVEDIN”, Caracas. El cual forma parte de nuestro trabajo de Grado de Licenciatura en Educación Preescolar y Básica en la Universidad Central de Venezuela. Investigación que se realiza bajo la tutoría por la Profesora Ivonne Harvey.

Es por ello que solicitamos su colaboración para evaluar el contenido del instrumento de recolección de datos elaborado. A continuación se anexa: 1) Un cuestionario para la validación. 2) El instrumento en cuestión.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Autoras: Briceño Esperanza.(0426) 614-46-07

Raquel Cohen.(0424) 149-05-09

Correo electrónicos: esperanzabri@gmail.com / raquelbencid@gmail.com

ANEXO 2

Cuestionario de validación.

Cuestionario para la Validación.

Nombre de experto: _____

Área de trabajo actual: _____

Años de experiencia en el área: _____

Línea de investigación (si tiene): _____

Publicaciones (si tiene): _____

Fecha: _____

Las preguntas a continuación pretenden ser solo una guía para ayudarlo a dejar por escrito de una forma rápida el resultado de su evaluación. Siéntase en total libertad de añadir cualquier otro comentario u observación que considere pertinente y que no encuentre en esta ayuda.

1. Considera usted que la carta de presentación que acompaña el cuestionario es: (*Marque una x su valoración*)

- a) Clara _____ Confusa _____
- b) Completa _____ Incompleta _____
- c) Larga _____ Corta _____

2. Modificaciones que haría a la carta de presentación:

3. Las instrucciones en el cuestionario son:

- a) Adecuadas _____ Inadecuadas _____
- b) Suficientes _____ Escasas _____
- c) Claras _____ Confusas _____

4. Modificaciones que haría a las instrucciones:

5. Considera usted que las preguntas están dispuestas en cuanto a su dificultad de respuesta:

En orden lógico _____

Medianamente ordenadas _____

En desorden _____

6. Con respecto a la redacción de las preguntas, estas:

Se entienden con facilidad _____

Son confusas _____

Son repetitivas _____

Poseen un lenguaje muy técnico _____

7. Modificaciones que haría a las preguntas:

8.¿Considera que el diseño de las preguntas ayudará a obtener la información buscada?

Si _____ No _____

9. ¿Desea ~~agregar~~ algún otro comentario?

10) ¿Qué opinión le merece el cuestionario en general?

Bueno _____

Regular _____

Deficiente _____

ANEXO 3

Carta de presentación para docentes, especialistas, estudiantes, padres y representantes.

**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Reciba un cordial saludo.

A continuación se le es presentada una serie de preguntas, las cuales, son parte del instrumento que tiene como objetivo la recolección de información que nos ayudará en el diseño de un Edublog utilizando un modelo instruccional para niños y niñas entre 5 y 12 años con Síndrome Down, docentes, padres y representantes de INVEDIN, y a su vez explorar las experiencias previas en el dominio del computador.

Es por ello que solicitamos su colaboración para responder el siguiente cuestionario, el cual, es anónimo, siéntase en total libertad de añadir cualquier otro comentario u observación que considere pertinente.

La información recaudada de este recurso forma parte del Proyecto de Investigación denominado “Desarrollo de un Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down” El mismo se aplicará en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño “INVEDIN”, Caracas. El cual forma parte de nuestro trabajo de Grado de Licenciatura en Educación Preescolar y Básica en la Universidad Central de Venezuela. Investigación que se realiza bajo la tutoría por la Profesora Ivonne Harvey.

De antemano, muchas gracias por su colaboración.

Autoras: Briceño Esperanza.

Raquel Cohen.

Contacto. Teléfonos: (0426) 614-46-07 / (0424) 149-05-09

Correos electrónicos: esperanzabri@gmail.com

raquelbencid@gmail.com

ANEXO 4

Cuestionario de presentación para docentes, especialistas, estudiantes, padres y representantes

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Cuestionario de Recolección de Información

Datos Generales

1) Sexo: Femenino ____ Masculino ____

2) Edad: Marque con una “X” la opción que corresponda

05 – 10 ____	11 – 15 ____
16 – 20 ____	25 – 30 ____
31 – 35 ____	36 – 40 ____
41 – 45 ____	46 – 50 ____
51 – 55 ____	más de 55 ____

3) Indique usted su ocupación: Marque con una “X” la opción que corresponda

Ocupación	
Estudiante	
Docente Integral	
Docente Educación Especial	
Profesor Universitario	
Psicólogo (a)	
Terapista del Lenguaje	
Terapista Ocupacional	
Padre y/o madre	
Médico	
Otro (Por favor especifique)	

4) Conocimientos, uso del computador y de las herramientas tecnológicas.

Marque con una “X” la opción que corresponda

	Conoce		Usa		Nivel de Experticia		
					Experto avanzado	Intermedio Básico	No le he usado
	sí	no	sí	no			
Computador							

5) ¿Dispone usted de un computador? Si_____ No_____

6) De las siguientes herramientas ofimática marque con una “X” cuáles conoce, usa, con que frecuencia y nivel de experticia.

Herramienta Ofimática	Conoce		Usa		Frecuencia					Nivel de Experticia		
	si	no	si	no	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Experto avanzado	Intermedio Básico	No le he usado
Procesador de texto: Word, Writer, Wordpad, Notepad, etc.												
Hoja de cálculo o Planilla electrónica: Excel, Calc, Lotus, Numérica,												
Presentaciones: PowerPoint, Impress, Lotus FreeLancer, Harvard Graphics, Corel Presentation 8. Etc.												
Base de datos: Access, Base, Oracle, Fox Base,												
Otra												

7) ¿Dispone usted de acceso a Internet? Si_____ No_____

8) ¿Dónde dispone de dicho acceso? *Puede marcar más de una opción.*

Casa _____ Centro Educativo _____
 Cibercafé _____ Trabajo u oficina _____
 Otros (por favor especifique) _____

9) ¿Con qué frecuencia accede a Internet?

Diariamente _____ De dos a tres veces por semana _____
 Semanalmente _____ Mensualmente _____
 Superior a un mes _____

10) De las siguientes herramientas Tecnológica Marque con una “X” cuáles conoce, usa y con que frecuencia.

Herramientas tecnológicas	Conoce		Usa		Frecuencia				
	Si	No	Si	No	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Correo electrónico									
Listas electrónicas (Yahoo!groups, Google grupos, etc.)									
Páginas Web									
Bitácoras (Blogs)									
Chats									
Buscadores Google, AltaVista, Yahoo, etc.)									
Redes sociales (Facebook, twitter, MySpace, etc.)									
Espacios para compartir videos y fotos (YouTube, Google videos, etc.)									
Todas las anteriores									
Ningunas de las anteriores									

11) ¿Conoce Usted qué es un Edublog? Si ____ No ____

12) ¿Le gustaría contar con una herramienta que le permita acceder a un entorno virtual para compartir actividades en línea?

Si ____ No ____

13) De los siguientes elementos Cuáles cree Usted que deberían estar presente dentro del entorno virtual: (Puede marcar más de una opción.)

Un espacio para subir foto, videos, entres otros ____

Notificaciones de eventos con el tema a tratar ____

Enlaces para aclarar dudas, emitir sugerencias o mejora ____

Material de apoyo (juegos, talleres, manualidades, teatro, entre otros) ____

Reseña histórica al Síndrome de Down ____

Enlace a otros Edublog, páginas Web vinculadas con el Síndrome de Down ____

Actividades para su tiempo libre ____ Foros ____

Enlaces (entidades que trabajen con Síndrome de Down, Institutos educativos, obras sociales /fundaciones, entre otros) ____

Otros (por favor especifique) ____

ANEXO 5

Carta de presentación del cuestionario aplicado en la primera ronda del estudio Delphi.

**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Profesor:
Reciba un cordial saludo.

A continuación se le es presentado un cuestionario que tiene como objetivo fundamental determinar los contenidos que formarían parte del Edublog.

Es por ello que solicitamos su colaboración para responder el cuestionario que acompaña la presente, el cual, es anónimo, siéntase en total libertad de añadir cualquier otro comentario u observación que considere pertinente.

La información recaudada de este recurso forma parte del Proyecto de Investigación denominado “Desarrollo de un Edublog para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down” El mismo se aplicará en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño “INVEDIN”, Caracas. El cual forma parte de nuestro trabajo de Grado de Licenciatura en Educación Preescolar y Básica en la Universidad Central de Venezuela. Investigación que se realiza bajo la tutoría por la Profesora Ivonne Harvey.

De antemano, muchas gracias por su colaboración.

Autoras: Briceño Esperanza.
Raquel Cohen.

Contacto. Teléfonos: (0426) 614-46-07 / (0424) 149-05-09

Correos electrónicos: esperanzabri@gmail.com
raquelbencid@gmail.com

ANEXO 6

Cuestionario aplicado en la primera ronda del estudio Delphi.

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Cuestionario de Recolección de Información

A continuación se le es presentada una serie de ítems, cuyo propósito es determinar los contenidos pertinentes a ser incorporados en el diseño del Edublog.

Se requiere que usted indique su grado de conformidad con ellos utilizando la siguiente escala:

1. Muy Adecuado
2. Adecuado
3. Poco Adecuado
4. Inadecuado.

Seleccione con un “x” la casilla que corresponda. Si hay alguna sección del cuestionario en el cual usted crea que no puede dar su opinión sencillamente déjelo en blanco e indíquelo en el área de comentarios finales.

1. De los siguientes contenidos curriculares, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Lenguaje y literatura	El intercambio oral	El intercambio oral en la vida cotidiana: la conversación, el diálogo y la discusión				
		La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales.				
		Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz.				
	¡A leer y escribir!	El Código de la lengua escrita.				
		Diversas estructuras textuales: informativa, instruccional, narrativa, descriptiva, epistolar, expositiva				
		Aspectos formales de la lengua escrita: forma de las letras, uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, presentación, sangría, margen.				
		El código de la lengua escrita.				

Lenguaje y literatura						
	Reflexiones sobre la lengua	Nociones acerca del funcionamiento de la lengua.				
	La literatura: el mundo de la imaginación	La función imaginativa del lenguaje.				
Matemática	Conociendo los números	Noción del número natural.				
		Cardinalidad				
		Ordinalidad				
		La decena				
		La centena				
		Unidades de mil				
		Orden en los números naturales				
		Valor de posición.				
	Comenzando a calcular	Nociones de adición y sustracción.				
		Adición de números naturales.				
		Sustracción de números naturales.				
		Adición y sustracción de números naturales.				
		Multipliación de los números naturales				
	Cuerpos y figuras	Noción de espacio.				
		Cuerpos geométricos				
		Figuras planas				
		Figuras planas simétricas				
		Líneas rectas y curvas				
	¿Cómo medimos?	Relaciones de tamaño.				
		Relaciones de longitud.				
		Relaciones de tiempo.				
		Medidas de longitud				
		Relaciones de capacidad				
		Relaciones de peso				
		Medidas de tiempo				
		Sistema monetario nacional.				
		Sistema de medidas.				
	Estadística y	Nociones de estadística.				
		Organización y análisis de				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	probabilidad	información simple				
		Noción de suceso				
	Espacio, tiempo y movimiento: orientación espacial	Orientación Espacial.				
		Relaciones Espaciales.				
		Puntos Cardinales.				
		Relatividad de las posiciones.				
		Instrumento que permite la Orientación.				
		Relaciones temporales: Corto, mediano y largo plazo. Antes, ahora y después. Rápido y lento.				
		Secuencia de eventos.				
		Fenómenos periódicos.				
	Seres Vivos: El cuerpo Humano.	El Cuerpo Humano.				
		Características de los seres humanos.				
		Noción de la higiene del cuerpo humano.				
		Nacimiento de Humanos y Animales.				
		Cambios en el crecimiento y desarrollo en humanos y animales.				
		Cambios en la madre embarazada y animales doméstico preñados.				
		Cambios secuenciales en el niño recién nacido y animales recién nacidos.				
		El trabajo del médico y otros profesionales relacionados con el parto.				
	Seres Vivos: La salud y los sentidos	La vista y las imágenes visuales.				
		El tacto.				
		Textura.				
		Objetos livianos y pesados.				
		Objetos fríos y calientes.				
		La audición y los sonidos.				
		El olfato y los olores.				
		El gusto y los sabores.				
		Higiene de los órganos de los sentidos.				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Seres Vivos: Un ambiente para explorar.	Características del ambiente. Componente: Natural y Social.				
		Noción de Objetos y Materiales.				
		Seres Humanos.				
		Plantas, animales, hongos, suelo, aire, agua.				
		Noción de las condiciones del Ambiente: temperatura, luz, humedad.				
	Sol-tierra-luna: Aire.	Características del aire: ocupa espacio y fluye.				
		Relación de las corrientes de aire con las formas de percibirlas.				
		Resistencia del aire.				
		Características del agua. Formas del agua en la naturaleza. Los líquidos en envases de diferentes formas y tamaños.				
	Sol-Tierra-Luna: El día y la noche	El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer.				
		Intensidad de la luz del sol.				
		La luna.				
		Características del día y la noche.				
		Manifestaciones. Efecto de la energía solar.				
		Consecuencias de la exposición directa de los rayos del sol.				
	Sol - tierra - luna: lluvia, nubes y viento	Noción de lluvia, llovizna y rocío.				
		Noción de período de sequía período y período de lluvia.				
		Forma y color de nubes.				
		La tormenta.				
		Relación entre el relámpago y el trueno.				
		Relación entre las nubes y el viento.				
		Relación del caudal de los ríos con las lluvias.				
		Relación de las lluvias con algunas enfermedades.				
		Materiales de la naturaleza.				
		Origen de los materiales.				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Sol - tierra - luna: los materiales	Propiedad de los materiales naturales y manufacturados.				
		El Petróleo y sus derivados. Los plásticos, solventes, gomas,...				
		Reutilización y reciclaje de los materiales.				
	Sol - tierra - luna: los materiales	Materiales de la naturaleza para construir y decorar nuestra casa.				
		Seguridad en la construcción de viviendas.				
		Profesiones y oficios relacionados con el uso de diversos materiales				
	Sol - tierra - luna: la luz y el arco iris	La Luz - Intensidad de la luz. - Relación de la luz con el sentido de la visión.				
		Luz natural y artificial.				
		Los cuerpos y la luz: - Cuerpos Opacos. - Cuerpos Transparentes.				
		Los colores de la luz.				
		El arco iris.				
		Relación entre el Sol, la lluvia y el arco iris.				
	Alimentos: los alimentos de la cocina.	Tipos de alimentos.				
		Almacenamiento y envases.				
		Procesamiento.				
		Utensilios y aparatos de la cocina.				
		Desechos generados en la cocina.				
		Higiene en la preparación y almacenamiento de los alimentos.				
	Seres vivos: salud bucal	Los dientes: - Dientes temporales y permanentes. - Funciones de los diferentes tipos de dientes. - El primer molar permanente.				
		Las encías.				
		Higiene bucal.				
		Hábitos inadecuados.				
		El trabajo del odontólogo				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Seres vivos: los animales	Los vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.				
		Los invertebrados: insectos, arácnidos, diplópodos, moluscos y anélidos.				
	Seres vivos: los animales	Características de estos grupos en relación a: Forma, tamaño, extremidades, desplazamiento, presencia de huesos, alimentación, lugar donde viven, cubierta corporal y formas de crecer .				
		Noción de fauna.				
		Noción de la Zoología.				
		El trabajo del zoólogo y otros trabajos relacionados con animales.				
		Conocimiento de los animales de la localidad.				
	Alimentos: alimentos en la comunidad	Productos alimenticios.				
		Valor nutritivo, aprovechamiento y costo de los alimentos.				
		Presupuesto familiar destinado para la alimentación.				
		Sustitutos de los alimentos según costo y valor nutritivo.				
		Alimentos naturales y procesados.				
		Información contenida en el etiquetado de alimentos procesados.				
		Alimentos y comidas típicas de la región.				
		Relación entre la publicidad y el consumo de alimentos.				
		Aparatos empleados en los mercados y abastos: balanzas, refrigeradores, molinos, calculadoras, computadoras, carritos de mercado...				
		Tipos de trabajos relacionados con la producción, distribución y venta de alimentos.				

Ciencias Sociales	Niño: familia, escuela y comunidad	La familia. Responsabilidades y funciones del grupo familiar.				
		Organización del grupo familiar: miembros, distribución de tareas.				
		El grupo familiar y la vivienda				
		Las relaciones familiares, la convivencia social: en la familia y en la escuela.				
	Niño: familia, escuela y comunidad	Derechos y deberes del niño en el hogar, la escuela, la comunidad y en el estado.				
		La comunidad escolar, organización, distribución de tareas. La convivencia social en la escuela.				
		Organización de actividades. Uso del tiempo.				
Ciencias Sociales	El espacio geográfico	Noción de espacio. Relaciones espaciales. Orientación espacial.				
		El paisaje geográfico: elementos naturales y sociales: agua, relieve, vegetación, suelos, clima, vivienda, servicios, vías de comunicación, sitios históricos, otros.				
		Conservación del ambiente en la comunidad.				
		Servicios públicos y privados de la comunidad y de la entidad federal: asistenciales, educativos, recreativos, deportivos.				
		Educación vial.				
		Educación para actuar ante situaciones de riesgos y amenazas: sismos, derrumbes, inundaciones, incendios...				
		Densidad del paisaje. Características del paisaje.				
	Nuestro pasado histórico	Noción de continuidad temporal (pasado, presente y futuro).				
		Noción de pasado personal y de pasado familiar				
		Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora				
		Noción de cambio.				
		Simón Bolívar.				

Ciencias Sociales	Nuestro pasado histórico	Comunidades indígenas del pasado y del presente. Formas de vida. Cultura indígena.				
		Aportes culturales de los grupos étnicos (blancos, europeos, indígenas y negros) a la conformación de la cultura venezolana.				
		Noción de cambio.				
		Personajes históricos				
		Las fechas Patrias como medio de identificación con el país: 12 de Octubre de 1492, 12 de				
		Febrero de 1812, 12 de Marzo de 1806, 19 de Abril de 1810, 24 de Junio de 1821, 5 de julio de 1811, 24 de Julio de 1783, otras				
Educación Estética	El movimiento del cuerpo, formas e imágenes: el cuerpo formas e imágenes.	El cuerpo.				
		Partes del cuerpo.				
		Esquemas rítmicos.				
		Relación de su cuerpo con las formas naturales.				
		Características de las formas.				
		Formas naturales.				
		Formas creadas por el hombre.				
		Formas geométricas.				
		Formas e imágenes.				
		Imágenes mentales				
	El ritmo y el sonido en representaciones artísticas: fuentes sonoras, ritmos y grafismos.	Fuentes sonoras.				
		Sonidos naturales. Creados por el hombre.				
		Cualidad de los sonidos: variables e invariables, largo, corto, alternos.				
		El Ritmo: - Pulso, - Tiempo, acento. - Secuencias rítmicas.				
		Ritmo corporal: Secuencias rítmicas, timbre.				
		Grafismo: El ritmo en el dibujo y la pintura.				
		El ritmo: - En la música, - En las				

Educación Estética		artes escénicas, - En las artes plásticas.				
		El ritmo en representaciones plásticas: móviles, plegados.				
	Relación tiempo y espacio: el tiempo y el espacio.	Exploración del espacio.				
		Relaciones de tiempo.				
		Relaciones entre el tiempo y el espacio.				
		Orientación espacial.				
		Iniciación en el concepto de volumen.				
		Formas planas y volumétricas.				
		Dimensiones: alto, ancho y profundo.				
		Desplazamiento en el espacio.				
		Ubicación espacial.				
		Movimientos espaciales				
	Elementos y medios de expresión artística: la línea, el color, el valor y la textura	La línea.				
		Clasificación de la línea.				
		El color.				
		Mezcla de colores.				
		Colores primarios y secundarios.				
		Valor. Luces.Sombras.				
		Texturas. Táctiles y visuales				
		Elementos de expresión plástica en el dibujo y la pintura.				
		Medios tecnológicos: video, cine, tv., fotografía.				
		Técnicas del dibujo y la pintura. Materiales.				
		Elementos de expresión musical: timbre, tono, intensidad, duración, ritmo.				
		Instrumentos musicales.				
		Elementos de expresión de las artes escénicas: gesto, voz, tiempo y espacio escénico.				
	El lenguaje artístico y su cotidianidad: los	Lenguaje artístico. Expresión de ideas en forma integral o por separado. - La cotidianidad. -				

	lenguajes artísticos	Aprovechamiento del tiempo libre.				
		Formas de expresión.				
		Medios de expresión				
Educación Física	Juegos motrices	El cuerpo. Habilidades kinestésicas.				
		Los juegos				
	Ritmo corporal	Ronda, bailes y celebraciones.				
	Vida al aire libre	Paseos: actividades.				

2. ¿Qué opina sobre la pertinencia de los contenidos planteados?

3. ¿Agregaría algún otro contenido? ¿Cuál? Justifique.

4. ¿Desea agregar algún otro comentario?

ANEXO 7

Carta de presentación del cuestionario aplicado en la segunda ronda del estudio Delphi.

**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Profesor:

A continuación se les presento los resultados de la primera ronda del cuestionario aplicado, cuyo objetivo era el determinar los contenidos que formarían parte del Edublog desarrollado para niños de 5 a 12 años con Síndrome de Down.

En esta primera circulación del instrumento se presento una serie de ítems, en orden de contenidos propuestos. El objetivo era fundamentalmente estimar la pertinencia o no de los mismos y si ustedes estimaban que deberían agregarse otros o sencillamente eliminar algunos de ellos.

En relación a la primera vuelta del cuestionario, donde los expertos opinaron su grado de conformidad de los contenidos propuestos, en su mayoría estuvieron de acuerdo en la pertinencia de los mismo a ser incluido en el desarrollo del Edublog, sin embargo doce de ellos fueron eliminados pues la mayoría estuvo de acuerdo en lo poco adecuado del mismo para ser incluido en el Edublog.

En función a esto, se ha considerado realizar la segunda vuelta del cuestionario.

Le agradecemos su colaboración y honestidad con la que responda este cuestionario.

Saludos cordiales.

Autoras: Briceño Esperanza.

Raquel Cohen.

Contacto. Teléfonos: (0426) 614-46-07 / (0424) 149-05-09

Correos electrónicos: esperanzabri@gmail.com raquelbencid@gmail.com

ANEXO 8

Cuestionario aplicado en la segunda ronda del estudio Delphi.

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Cuestionario de Recolección de Información

A continuación se le es presentada una serie de ítems, cuyo propósito es determinar los contenidos pertinentes a ser incorporados en el diseño del Edublog.

Se requiere que usted indique su grado de conformidad con ellos utilizando la siguiente escala:

1. Muy Adecuado
2. Adecuado
3. Poco Adecuado
4. Inadecuado.

Se requiere que usted indique su grado de conformidad con ellos, seleccionando con una “x” la casilla que corresponda. Si hay alguna sección del cuestionario en el cual usted crea que no puede dar su opinión sencillamente déjelo en blanco e indíquelo en el área de comentarios finales.

1. De los siguientes contenidos curriculares, del área Lenguaje y literatura, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Lenguaje y literatura	El intercambio oral	El intercambio oral en la vida cotidiana: la conversación, el diálogo y la discusión				
		La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos, descriptivos e instruccionales.				
		Articulación de los sonidos, entonación y el tono de voz.				
Lenguaje y literatura	¡A leer y escribir!	El Código de la lengua escrita.				
		Diversas estructuras textuales: informativa, instruccional, narrativa, descriptiva, epistolar, expositiva				
		Aspectos formales de la lengua escrita: forma de las letras, uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, presentación, sangría, margen.				
	¡A leer y escribir!	El código de la lengua escrita.				
	Reflexiones sobre la	Nociones acerca del				

	lengua	funcionamiento de la lengua.				
	La literatura: el mundo de la imaginación	La función imaginativa del lenguaje.				

2. De los siguientes contenidos curriculares, del área de Matemática, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Matemática	Conociendo los números	Noción del número natural.				
		Cardinalidad				
		Ordinalidad				
		La decena				
		La centena				
		Unidades de mil				
		Orden en los números naturales				
		Valor de posición.				
		Nociones de adición y sustracción.				
	Comenzando a calcular	Adición de números naturales.				
		Sustracción de números naturales.				
		Adición y sustracción de números naturales.				
		Multiplicación de los números naturales				
		Noción de espacio.				
	Cuerpos y figuras	Cuerpos geométricos				
		Figuras planas				
		Figuras planas simétricas				
		Líneas rectas y curvas				
		Relaciones de tamaño.				
	¿Cómo medimos?	Relaciones de longitud.				
		Relaciones de tiempo.				
		Medidas de longitud				
		Relaciones de capacidad				
		Relaciones de peso				
		Medidas de tiempo				
		Sistema monetario nacional.				
	¿Cómo medimos?	Sistema de medidas.				
		Nociones de estadística.				

Matemática	Estadística y probabilidad	Organización y análisis de información simple				
		Noción de suceso				

3. De los siguientes contenidos curriculares, del área de Ciencias de la Naturaleza y tecnología, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	Espacio, tiempo y movimiento: orientación espacial	Orientación Espacial.				
		Relaciones Espaciales.				
		Puntos Cardinales.				
		Relatividad de las posiciones.				
		Instrumento que permite la Orientación.				
		Relaciones temporales: Corto, mediano y largo plazo. Antes, ahora y después. Rápido y lento.				
		Secuencia de eventos.				
		Fenómenos periódicos.				
	Seres Vivos: El cuerpo Humano.	El Cuerpo Humano.				
		Características de los seres humanos.				
		Noción de la higiene del cuerpo humano.				
		Nacimiento de Humanos y Animales.				
		Cambios en el crecimiento y desarrollo en humanos y animales.				
		Cambios en la madre embarazada y animales doméstico preñados.				
		Cambios secuenciales en el niño recién nacido y animales recién nacidos.				
		El trabajo del médico y otros profesionales relacionados con el parto.				
	Seres Vivos: La salud y los sentidos	La vista y las imágenes visuales.				
		El tacto.				
		Textura.				
		Objetos livianos y pesados.				
	Seres Vivos: La salud y	Objetos fríos y calientes.				
		La audición y los sonidos.				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	los sentidos	El olfato y los olores.				
		El gusto y los sabores.				
		Higiene de los órganos de los sentidos.				
	Seres Vivos: Un ambiente para explorar.	Características del ambiente. Componente: Natural y Social.				
		Noción de Objetos y Materiales.				
		Seres Humanos.				
		Plantas, animales, hongos, suelo, aire, agua.				
		Noción de las condiciones del Ambiente: temperatura, luz, humedad.				
	Sol-tierra-luna: Aire.	Características del aire: ocupa espacio y fluye.				
		Resistencia del aire.				
		Características del agua. Formas del agua en la naturaleza. Los líquidos en envases de diferentes formas y tamaños.				
	Sol-Tierra-Luna: El día y la noche	El sol, el amanecer, el mediodía y el atardecer.				
		Intensidad de la luz del sol.				
		La luna.				
		Características del día y la noche.				
		Manifestaciones. Efecto de la energía solar.				
		Consecuencias de la exposición directa de los rayos del sol.				
	Sol - tierra - luna: lluvia, nubes y viento	Noción de lluvia, llovizna y rocío.				
		Noción de período de sequía período y período de lluvia.				
		Forma y color de nubes.				
		La tormenta.				
		Relación entre el relámpago y el trueno.				
		Relación entre las nubes y el viento.				
	Sol - tierra - luna: lluvia, nubes y viento	Relación del caudal de los ríos con las lluvias.				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		Relación de las lluvias con algunas enfermedades.				
	Sol - tierra - luna: los materiales	Materiales de la naturaleza.				
		Origen de los materiales.				
		Propiedad de los materiales naturales y manufacturados.				
		El Petróleo y sus derivados. Los plásticos, solventes, gomas,...				
		Reutilización y reciclaje de los materiales.				
		Materiales de la naturaleza para construir y decorar nuestra casa.				
		Seguridad en la construcción de viviendas.				
		Profesiones y oficios relacionados con el uso de diversos materiales				
		Luz natural y artificial.				
		Los cuerpos y la luz: - Cuerpos Opacos. - Cuerpos Transparentes.				
		Los colores de la luz.				
		El arco iris.				
		Relación entre el Sol, la lluvia y el arco iris.				
	Alimentos: los alimentos de la cocina.	Tipos de alimentos.				
		Almacenamiento y envases.				
		Procesamiento.				
		Utensilios y aparatos de la cocina.				
		Desechos generados en la cocina.				
		Higiene en la preparación y almacenamiento de los alimentos.				
	Seres vivos: salud bucal	Los dientes: - Dientes temporales y permanentes. - Funciones de los diferentes tipos de dientes. - El primer molar permanente.				
		Las encías.				
		Higiene bucal.				
	Seres vivos: salud bucal	Hábitos inadecuados.				

Ciencias de la Naturaleza y Tecnología		El trabajo del odontólogo				
	Seres vivos: los animales	Los vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.				
		Los invertebrados: insectos, arácnidos, diplópodos, moluscos y anélidos.				
		Noción de fauna.				
		Noción de la Zoología.				
		El trabajo del zoólogo y otros trabajos relacionados con animales.				
		Conocimiento de los animales de la localidad.				
	Alimentos: alimentos en la comunidad	Productos alimenticios.				
		Valor nutritivo, aprovechamiento y costo de los alimentos.				
		Presupuesto familiar destinado para la alimentación.				
		Sustitutos de los alimentos según costo y valor nutritivo.				
		Alimentos naturales y procesados.				
		Información contenida en el etiquetado de alimentos procesados.				
		Alimentos y comidas típicas de la región.				
		Relación entre la publicidad y el consumo de alimentos.				
		Aparatos empleados en los mercados y abastos: balanzas, refrigeradores, molinos, calculadoras, computadoras, carritos de mercado...				

4. De los siguientes contenidos curriculares, del área Ciencias Sociales, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Ciencias Sociales	Niño: familia, escuela y comunidad	La familia. Responsabilidades y funciones del grupo familiar.				
		Organización del grupo familiar: miembros, distribución de tareas.				
		El grupo familiar y la vivienda				
		Las relaciones familiares, la convivencia social: en la familia y en la escuela.				
		Derechos y deberes del niño en el hogar, la escuela y comunidad y en el estado.				
		La comunidad escolar, organización, distribución de tareas. La convivencia social en la escuela.				
		Organización de actividades. Uso del tiempo.				
	El espacio geográfico	Noción de espacio. Relaciones espaciales. Orientación espacial.				
		El paisaje geográfico: elementos naturales y sociales: agua, relieve, vegetación, suelos, clima, vivienda, servicios, vías de comunicación, sitios históricos, otros.				
		Conservación del ambiente en la comunidad.				
		Servicios públicos y privados de la comunidad y de la entidad federal: asistenciales, educativos, recreativos, deportivos.				
		Educación vial.				
		Educación para actuar ante situaciones de riesgos y amenazas: sismos, derrumbes, inundaciones, incendios...				
		Densidad del paisaje. Características del paisaje.				
	Nuestro pasado histórico	Noción de pasado personal y de pasado familiar				
		Noción de acontecimiento del pasado que se conmemora				
		Noción de cambio.				
		Simón Bolívar.				

Ciencias Sociales	Nuestro pasado histórico	Personajes históricos				
		Las fechas Patrias como medio de identificación con el país: 12 de Octubre de 1492, 12 de				
		Febrero de 1812, 12 de Marzo de 1806, 19 de Abril de 1810, 24 de Junio de 1821, 5 de julio de 1811, 24 de Julio de 1783, otras				

5. De los siguientes contenidos curriculares, del área Educación Estética, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Educación Estética	El movimiento del cuerpo, formas e imágenes: el cuerpo formas e imágenes.	El cuerpo.				
		Partes del cuerpo.				
		Esquemas rítmicos.				
		Relación de su cuerpo con las formas naturales.				
		Características de las formas.				
		Formas naturales.				
		Formas creadas por el hombre.				
		Formas geométricas.				
		Formas e imágenes.				
		Imágenes mentales				
	El ritmo y el sonido en representaciones artísticas: fuentes sonoras, ritmos y grafismos.	Fuentes sonoras.				
		Sonidos naturales. Creados por el hombre.				
		Cualidad de los sonidos: variables e invariables, largo, corto, alternos.				
		El Ritmo: - Pulso, - Tiempo, acento. - Secuencias rítmicas.				
		Ritmo corporal: Secuencias rítmicas, timbre.				
		Grafismo: El ritmo en el dibujo y la pintura.				
		El ritmo: - En la música, - En las artes escénicas, - En las artes plásticas.				
		El ritmo en representaciones plásticas: móviles, plegados.				

Educación Estética	Relación tiempo y espacio: el tiempo y el espacio.	Exploración del espacio.				
		Relaciones de tiempo.				
		Relaciones entre el tiempo y el espacio.				
		Orientación espacial.				
		Iniciación en el concepto de volumen.				
		Formas planas y volumétricas.				
		Dimensiones: alto, ancho y profundo.				
		Desplazamiento en el espacio.				
		Ubicación espacial.				
		Movimientos espaciales				
	Elementos y medios de expresión artística: la línea, el color, el valor y la textura	La línea.				
		Clasificación de la línea.				
		El color.				
		Mezcla de colores.				
		Colores primarios y secundarios.				
		Texturas. Táctiles y visuales				
		Elementos de expresión plástica en el dibujo y la pintura.				
		Medios tecnológicos: video, cine, tv., fotografía.				
		Técnicas del dibujo y la pintura. Materiales.				
		Elementos de expresión musical: timbre, tono, intensidad, duración, ritmo.				
		Instrumentos musicales.				
		Elementos de expresión de las artes escénicas: gesto, voz, tiempo y espacio escénico.				
	El lenguaje artístico y su cotidianidad: los lenguajes artísticos	Lenguaje artístico. Expresión de ideas en forma integral o por separado. - La cotidianidad. - Aprovechamiento del tiempo libre.				
		Formas de expresión.				
		Medios de expresión				

6. De los siguientes contenidos curriculares, del área Educación Física, ¿cuáles cree usted que deberían ser los que se deban desarrollar en el Edublog?

Área	Bloque	Contenidos	1	2	3	4
Educación Física	Juegos motrices	El cuerpo. Habilidades kinestésicas.				
		Los juegos				
	Ritmo corporal	Ronda, bailes y celebraciones.				
	Vida al aire libre	Paseos: actividades.				

7. ¿Desea agregar algún comentario?