

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS – BARCELONA  
CÁTEDRA DE HISTORIA DE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS EN VENEZUELA

**Historia de la Educación en el Oriente Venezolano<sup>1</sup>**

Ramón Uzcátegui (Coordinador)

**Resumen**

Se presenta los resultados de un proyecto de carácter pedagógico a partir de una práctica de investigación histórica destinada a desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de la asignatura Historia de las Teorías pedagógicas III de los Estudios Universitarios Supervisados, Núcleo Barcelona. Con ello se pretende abordar los contenidos temáticos de la asignatura a partir del estudio de las realidades concretas del proceso educativo en la región oriental venezolana. Se busca que el docente en formación conozca el proceso y la reflexión educativa desde el siglo XVI hasta la actualidad, como producto de las transformaciones de la sociedad venezolana, y particularmente, de la región oriental. La investigación aplica a nivel local, experiencia de trabajo orientada al análisis y seguimiento de la educación en el oriente, fundamentalmente, en los estados Anzoátegui, Cumana y Monagas, con miras a sentar las bases para un estudio sobre el proceso de institucionalización de la educación escolar en la región. Es el trabajo una derivación de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana desarrollado en la UCV y las actividades docente desplegada desde la Cátedra de Historia de las Teorías pedagógicas. La iniciativa de llevar el estudio a nivel regional y local viene dado por la necesidad de rescatar, organizar y mostrar fuentes e información sobre el acontecer y desarrollo de la educación en el oriente venezolano. Esto por múltiples razones, entre las que consideramos: 1.- ampliar la visión sobre la educación en el oriente venezolano; 2.- organizar, sistematiza y presentar información relativa al decurso de la educación a nivel regional, 3.- proveer a los docentes una fuente de información par el desarrollo de posteriores trabajos sobre temas de interés histórico en la región. Los estudiantes se sumergieron en un proceso de búsqueda y consulta de fuentes orales, bibliográficas y hemerográficas. Los datos contactados fueron organizados de forma cronológica, de modo de establecer los análisis pertinentes conforme se abordaban los contenidos de la asignatura. Los encuentros se desarrollaron bajo el formato de seminario, donde los estudiantes exponían, discutían y entregaban los resultados parciales de sus indagaciones. Al final hacen una entrega global, que luego se consolida en un solo documento donde convergen todos los trabajos realizados por los estudiantes, y que es el documento que presento hoy. Qué resulta de este experiencia de carácter pedagógico investigativo: 1.- desarrollo de actitudes favorables al estudio y comprensión de los temas históricos por parte de los docentes en formación; 2.- acumulación de fuentes bibliografías y hemerográficas sobre la educación en el oriente; y 3.- una cronología que ordena buena parte de la información disponible sobre la educación en el oriente venezolano desde el siglo XVI hasta la actualidad.

---

<sup>1</sup> El presente es un proyecto de investigación de carácter pedagógico orientado a desarrollar las actitudes de búsqueda e indagación histórica en los estudiantes de Historia de las Teorías Pedagógicas III, de los Estudios Universitarios Supervisados, Núcleo Barcelona en el semestre 2010-II. Este documento consolida la información y el análisis presentado por los estudiantes: Aular Diodalfi; Cabanillas Jose; Curbata Mario; Hernández Franklin; Hurtado Rosa; Jiménez Taide, Llanos Martha, Maleno Carmen, Maribel López, Marquez Ricardo, Mayorga Juana; Méndez Juan; Milagros Noriega; Reinales Lisbeth; Salas Francis; Salcedo Elizabeth; Salcedo Rosa; Sánchez Adriana; Sánchez Carmen; Sosa, Yeimi; Vallenilla Carmen; Vargas Giglia; Velásquez, María.

## **Presentación**

Este proyecto de carácter pedagógico e investigación histórica está destinado a desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de la asignatura Historia de las Teorías pedagógicas III de los Estudios Universitarios Supervisados, Núcleo Barcelona. Con ello se pretende abordar los contenidos temáticos de la asignatura a partir del estudio de las realidades concretas del proceso educativo en la región oriental venezolana.

Con ello se busca comprender la formación y desarrollo cambiante de la reflexión educativa desde el siglo XVI hasta la actualidad, como producto de las transformaciones de la sociedad venezolana, y particularmente, de la región oriental, y de la forma como en el contexto nacional y local se han gestado y asumido tales las ideas y prácticas pedagógicas. La idea de la investigación es replicar a nivel local una experiencia de trabajo orientada al seguimiento y análisis de la en el estado Anzoátegui, y en su sentido más amplio sentar las bases para un estudio sobre el proceso de institucionalización de la educación escolar en la región.

Es el trabajo una derivación de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana desarrollado en la UCV y las actividades docente desplegada desde la Cátedra de Historia de las Teorías pedagógicas. La iniciativa de llevar el estudio a nivel regional y local viene dado por la necesidad de cubrir y construir una fuente de información sobre el acontecer y desarrollo de la educación en el Estado Anzoátegui. Esto por múltiples razones, entre las que consideramos: 1.- superar la visión de que la historia de la Educación en Venezuela es fundamentalmente historia de las ideas e historia de la educación de Caracas, y algunas expresiones de las principales ciudades del país, pero esencialmente la historiografía se ha centrado en Caracas; 2.- La escasa información sistematizada, organizada y presentada sobre la educación a nivel regional, dificulta la comprensión de los fenómenos asociados a la dinámica regional de la educación. Se parte de la idea de que el desarrollo de la educación es diferenciado con respecto a los grandes móviles que signa la constitución del Estado Nacional. Por ello una mirada a lo regional permite una comprensión de la configuración del pueblo venezolano y de su educación; 3.- Comprender los aportes que a nivel local influyen en el proceso de institucionalización de la educación escolar en Anzoátegui.

Así, pretendemos reconciliar dos necesidades de información, entender por un lado el desarrollo general de la educación y las ideas pedagógicas en el proceso de conformación de la nacionalidad venezolana, y las particularidades de este proceso en la región oriental. Aunamos con esto al desarrollo de la comprensión educativa de los problemas educativos locales, en sus conexiones con la dinámica general de la sociedad. En este esfuerzo pedagógico, apuntamos al fortalecimiento del enfoque del estudio de la Historia Regional en el Núcleo de los Estudios Universitarios Supervisados en la Ciudad de Barcelona.

Apuntamos a la configuración de la Memoria Educativa en el Estado Anzoátegui, puede derivarse diversos argumentos a favor, entre lo que cabe mencionar; 1.- La trayectoria de la línea en el seguimiento de las políticas y la gestión pública de la educación escolar en Venezuela, que se traduce en experticia teórico-metodológico para abordar los

problemas de la educación escolar; 2.- La posibilidad de contribuir a la ampliación de la base de información que actualmente dispone Memoria Educativa Venezolana, con datos y referencias propias a al Estado Anzoátegui y a la Región Oriental; 3.- Focalizar la mirada a los problemas de la educación regional, su movimiento institucional y sus principales retos en el marco del cumplimiento de las metas educativas nacionales.

### **Planteamiento inicial**

La Educación se entiende como el proceso construido por el ente social en un contexto histórico, político, cultural y económico determinado, con el objetivo de desarrollar en el individuo las cualidades que su sociedad necesita para garantizar la humanización de todos y todas. La educación escolar que es la que se ofrece en el medio institucionalizado es el resultado de múltiples fuerzas sociales que actúan institucionalizando y configurando el espacio escolar. Así, entender la configuración del espacio escolar es definir las fronteras del mundo de lo educativo y lo escolar. Lo cual exige una mirada no solamente a la dinámica actual de la escuela sino al proceso institucionalizador por medio del cual esta se constituye y cobra forma esencial dentro de la sociedad venezolana.

Tal como se puede apreciar, la relación entre lo educativo y lo escolar implica el establecimiento de una relación entre la formación de lo social y lo individual como una dualidad complementaria, un encuentro entre lo que nace y lo que se ha edificado a lo largo de la historia; por tanto todo acento en algunos de los factores que se hacen parte de este proceso se asumirá como un apéndice necesario para la profundización en una realidad aún mayor y de considerables complejidades.

En el país, con los cambios suscitados por el período de gobierno actual, se ha acentuado un cuestionamiento profundo sobre todo lo referente al sistema educativo, su legislación, ideario pedagógico, ideologías, calidad, gerencia educativa; los cambios en el sistema curricular, así como los documentos elaborados desde la institución ministerial sobre la educación Bolivariana han producido, a su vez, una explosión de propuestas y discusiones, así como profundas revisiones sobre la escuela que deseamos y necesitamos tener. A través de este proceso de reflexión, entre otras consecuencias, se han exaltado los grandes agujeros en los que nuestro sistema social y gubernamental ha dejado colar los principios fundamentales a los que debe apostar la escuela para lograr la construcción de una República. Estos grandes ideales nacionales no se comprenden sin una aproximación a la dinámica real de las escuelas, desde su ubicación actual y sus ascendentes históricos.

Uno de estos vacíos, percibidos por docentes e interesados en el área, se refiere al desconocimiento de gran parte de la población (sin distinción de formación profesional ni situación económica) sobre su historia nacional, regional y local. Desconocer lo que fuimos conlleva a una muy cuesta arriba posibilidad de construir un futuro mejor, inhibe el desarrollo del sentido de pertenencia, coarta la posibilidad de formar una ciudadanía con un pensamiento serio sobre el desarrollo económico, social y sobre los valores que le dan vida y permanencia a una democracia de paz y justicia. La construcción de toda República, así como de cualquiera de sus instituciones sociales y más aún la educativa, debe ofrecer la formación necesaria para que sus ciudadanos puedan responderse ¿de dónde venimos? ¿Qué y quienes nos han ayudado a construir nuestra venezolanidad?

Pero mas aun ¿Cómo ha sido el proceso de institucionalización de la educación escolar en el estado Anzoátegui?

Esta situación social, entre otras exigencias, solicita de parte de los investigadores en el campo de la docencia el uso de métodos historiográficos que reconstruyan de manera dedicada y certera los diversos episodios que han marcado la historia; provistos de una diferenciación clara y honesta entre los testimonios de cada época y la interpretación o posición del autor frente al tema; y finalmente, la inclusión de un análisis – que una vez delimitado- profundice cada aspecto del hecho en relación a las consecuencias que de él se deriven en los diversos ámbitos de ese contexto.

Este proyecto será el punto de partida de la presente investigación. La misma surge como necesidad de construir una Memoria Educativa extensiva a todas las regiones del país. La información recopilada en Memoria Educativa será el marco nacional de referencia a la información sobre la Memoria Educativa Anzoátegui, Estado seleccionado por la carencia de información recopilada y por la resistencia que aún ofrecen las etnias que allí subsisten.

### **Objetivo**

Analizar el proceso de configuración de la educación escolar en la región oriental en referencia al movimiento general de la educación Venezolana desde tiempos de la colonia hasta la actualidad.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar fuentes hemerográficas, bibliográficas e historiográficas para el estudio de la educación en la región oriental venezolana.
2. Realizar una cronología que ordene el proceso fundamental de la educación venezolana en la región oriental.
3. Realizar una semblanza histórica sobre el proceso educativo fundamental en la región oriental en referencia al proceso de institucionalización de la educación escolar en Venezuela.

### **Metodología**

Esta investigación documental desarrollada en el marco de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela, ponen en evidencia las primeras expresiones institucionales con competencias y fines educativos en la Venezuela colonial hasta su ruptura con la metrópolis española a comienzos del siglo XIX.

Este proyecto pedagógico se rige por los principios de la investigación histórica, en este sentido, se tipifican las siguientes acciones:

- Búsqueda, identificación y exploración de fuentes de información. Para ello los estudiantes deberán visitar archivos, bibliotecas, centros de información de modo que puedan identificar documentos, memorias, archivos, libros y demás soportes documentales donde estén registrado información de interés a los efectos de la investigación.

- Análisis crítico de los documentos contactados, de modo que pueda reconocerse su validez, utilidad además de la crítica interna y externa que se hace de los documentos en todo proceso de investigación histórica.
- Ordenación de los datos referidos a la educación en el oriente bajo el criterio cronológico, de modo que se pueda establecer una línea temporal para percibir la dinámica, cambios, rupturas y transformaciones en el proceso educativo venezolano.
- De la lectura de la cronología se identificarán periodos que permita hacer análisis crítico del tiempo histórico en el cual se mueve la educación y la pedagógica venezolana.
- Establecido los periodos, se procederá al proceso de interpretación histórica al contextualizar los datos y procesos educativos en sus coordenadas espacio temporal.

La resultante de este proceso metodológico es una aproximación histórica al análisis de la educación en la región oriental.

## **Cronología del proceso de la Educación en el Oriente Venezolano**

### **SIGLO XVI**

**Inicios de la educación en el oriente de Venezuela.** “La enseñanza primaria en Venezuela tuvo sus comienzos en los primeros conventos de frailes franciscanos y de dominicos, fundados en la segunda década del siglo XVI en las costas de Cumaná y Santa Fe. Pero es bien sabido que antes de llegar este momento inicial de nuestra cultura, ocurrieron importantes sucesos en la parte insular de América y en Tierra Firme, afectadas ya por la conquista española, que preparó puede decirse, su devenir histórico. La predicación del evangelio en las costas de Tierra Firme, tuvo en sus comienzos un fin humanitario, además del religioso, que le era inherente. Fue una reacción moral contra los abusos que desde los primeros años del descubrimiento venían cometiendo los españoles concesionarios de repartimientos y encomiendas en la población indígena de la española, Cuba, las Lucayas y otras islas del archipiélago antillano, primera zona de América que tuvo contacto con España. Según Bartolomé de las Casas, la numerosa población de esas islas había sido destruida casi todas por sus explotadores para la época (1513 a 1515), en que se dio principio a la evangelización en las costas de Cumaná.”

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

### **1507**

**7 de enero. Establecimiento de la Misión de Santa Fe.** Don Alonso Manrique, el inquisidor general de España, nombra al fraile dominico Pedro de Córdoba, inquisidor apostólico en todas las ciudades, villas y lugares de las indias e islas del Mar Océano. El fraile se embarca a los pocos meses hacia la aldea indígena Chiriviche, entre Barcelona y Cumaná, en la ribera de un golfo y allí establecen la misión de Santa Fe. “Los colonos defraudados por la obstinación y el creciente poder de los dominicos no se atrevieron a

atacarlos de frente y persistieron en la política cobarde que consistía en provocar rebeliones indígenas”

## 1512

**Se establece la primogenitura de cumana en la enseñanza primaria de Venezuela y América continental.** Doble primogenitura, por cierto: primogénita ciudad del continente y primogénita en la educación de esta misma porción del mundo.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

**Primeras escuelas en el territorio venezolano.** Se iniciaron con 2 colegios que fundaron en 1512 los franciscanos en tierras de Cumaná que llegaron a albergar 40 jóvenes y debían proseguir con la fallida expedición de 20 religiosos para fundar 5 colegios más.

## 1515

**Fundación de la primera escuela de primeras letras.** Existen diferentes fechas sobre la creación de la primera escuela en territorios venezolanos. Con mas insistencia se ha señalado es que su creación fue en la zona oriental del país donde había mayor población y actividad económica “estable” hacia 1515 o 1516. Estas primeras escuelas eran para atender a los hijos de los conquistadores y descubridores, pronto veremos otras opciones de instrucción con rasgos de educación popular para evangelizar y accidentalizar a la población nativa.

## 1516

**08 de noviembre.** La orden de los franciscanos funda dos escuelas de primeras letras para indios en Cumana.

## 1518

**La Conquista y enseñanza de indios.** En las Tierras de Píritu, tres frailes dominicos, Fr. Francisco de Córdoba, Fr. Juan Garcés y Fr. Antonio Montesinos, venidos de la Isla la Española, fundan un Convento. “No tuvieron éxito los franciscanos que en 1518 fundaron también un convento en el mismo sitio, ni tampoco los dominicos, que establecieron el de Santa Fe de Chiribichí, adelantado por Bartolomé de Las Casas, que había obtenido de Carlos V una concesión de tierras para llevar allí gente blanca y enseñar a los indios su cultivo. (Capitulación del 19 de mayo de 1520) Fue este el primer ensayo de verdadera colonización, si se le juzga teniendo en cuenta el espíritu humanitario y progresista de su autor. Pero los indios, exasperados por los excesos del siniestro Alonso de Ojeda (no se le confunda con el descubridor del mismo nombre que murió en 1515), se levantaron en masa a las ordenes de sus caciques Gil González y Maragüey, y por el mes de octubre mataron a Ojeda, a la mayoría de sus compañeros y a casi todos los frailes y sirvientes de la incipiente colonia de Las Casas...

## 1519

**05 de mayo. Informes de actividad escolar en Cumana.** En Real Cédula a Oficiales Reales de La Española se mencionan los primeros informes de las escuelas fundadas por los frailes franciscanos: “Fray Jhoan Vicente vino a mí con cartas de Frey Jhoan Garceto, presidente de los frailes que residen en la Costa de Cumaná, de su parte me hizo relación que ellos tienen fasta cuarenta indios estudiantes muchachos a quien muestran toda buena doctrina.

**Los indios destruyeron los conventos de cumana y santa fe.** Matando a algunos de sus misioneros creyendo cómplices del aventurero Alonso De Ojeda debieron pensar que en la hora de la venganza contra el funesto islote y sus habitantes habían llegado y sin demora alguna se trasladado en gran numero allá, incendiaron la pajiza y degollaron a todos los españoles que en ella encontraron. Se calculan en 80 el número de víctima del furor indígena en cumana santa fe y Cubagua.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

**1523**

**Se restableció el centro perlero.** “Se construyo una nueva iglesia y las casas se hicieron ahora de cal y canto, con paredes muy gruesas, capaces de garantizar su defensa en lo adelante la población reconstruida llevo el nombre español de nueva Cádiz”.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

**1568**

Se creó la provincia de la Nueva Andalucía.

**Siglo XVII**

**1650**

**Poblamiento de Cumana.** “Cumanacoa o San Baltasar de lo Arias, Cariaco o san Felipe de Austria, Cumanacoa y Barcelona se convierten, a su vez, en centros de poblamiento de nuevas áreas. Constituye apoyo material y político de las misiones que ven naciendo en montañas y llanuras, no fue otro origen de las numerosas poblaciones aparecidas en la Provincia a partir de 1650. En Barcelona empezó la enseñanza elemental por religiosos del convento franciscano que allí existió desde la segunda mitad del siglo XVII.”

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

**1656**

Trece fueron los grupos Misioneros de Franciscanos Observantes que llegaron a nuestras regiones.

### **1657**

Primera Misión de la Orden de los Capuchinos en Venezuela. La Orden de los Capuchinos inicio su labor misional en Cumana. Geográficamente tenía de la doctrina en los territorios que hoy ocupan desde Cumana, pasando por Píritu hasta el margen norte del Río Orinoco incluyendo su delta. En su labor fundaron muchos pueblos de doctrina, en 1810 aun existían 45 asentamientos humanos fundados por esta Orden religiosa.

### **1693**

Se establece la cuarta Misión de los Capuchinos en Venezuela. Los Capuchinos estarían al cuidado espiritual de Maracaibo, desde las costas orientales del golfo de Maracaibo, por oriente, hasta el río Magdalena por occidente, teniendo al norte el mar Caribe y llegando por el sur a la ciudad de Ocaña.

## **Siglo XVIII**

### **1700**

Se establece que en las escuelas de primeras letras se debe escribir y leer en lengua castellana. El Gobernador y Capital General de la Provincia de Cumaná establece una ordenanza en la que se señala que las “escuelas de leer y escribir la lengua castellana y que los indios la aprendan y hablen por ser muy importantes para su fácil y mejor inteligencia de la doctrina cristiana procurando que no hablen otra lengua que la castellana.

### **1731**

**Renuncia de quince de los pueblos misioneros.** Que tenían fundados para que se pusieran en ellos curas clérigos y solicitaron les fuese concedido pasar a la banda sur del Orinoco. El rey no acepto la separación de los padres de las doctrinas que habían fundado, manifestando así una real cedula llena de justos encomios para los misioneros. Los pueblos de Anzoátegui que encontraron los misioneros al llegar a estas tierras y según el testimonio del mismo Caulin fueron la Nueva Barcelona, alias cumanagotos, las Villas de Aragua y el Pao.

### **1744**

Siendo alcalde ordinario y de procurador general de la Provincia por ser muy conveniente en dicha ciudad un convento de la orden de San Francisco, y a pesar de que ya se había obtenido el terreno sin costo alguno, la realización de la obra nunca se llevo a efecto, 68 años después de haber sido fundada Barcelona actual por Sancho Fernández de Angulo y Sandoval, franciscanos, recolectos haciendo uso de permiso conseguido al Poche Fray Antonio de Chinchilla, con muy exiguos fondos, le dieron comienzo a la obra, pero los trabajos quedaron bastantes atrasados en esa oportunidad, debido a la escases de recursos de sus iniciadores, hasta el 1744 año el cual Poche Fray Francisco

del Castillo, comisario eclesiástico de la provincia, con contribuciones del pueblo consistentes en gascado, sol y corambres, logro levantar la capilla Sacristía y dos celdas, todo lo cual fue inaugurado a la inmaculada Concepción de María , dos años más tarde Fran Antonio Gaulin, misionero de la misma orden franciscana, inauguro totalmente terminados hasta el cuarto claustro. En 1777 al 1783 Fray Francisco Sanz, se puso al frente del convento ya en funcionamiento, en un tiempo relativamente corto y sufriendo contrariedades de sus mismos hermanos de la orden religiosa, levanto un segundo piso hacia el sur y un tercero a norte todo a base de recia mampostería en 1711, Auroro de nuestra Independencia, los cristianos que vivían bajo los aleros de aquel cristiano recinto de paz y amor, fueron expulsados por los patriotas en función de gobierno.

### **1759**

**24 de diciembre. Establecimiento de Cátedra de Gramática en Cumaná.** Se fundó una cátedra de Gramática y posteriormente se abrieron los estudios de Filosofía, hasta que el 1782, el 20 diciembre, fueron fundados estos estudios por Real Cédula. El oriente de la república se ha caracterizado siempre por su inquietud cultural. La primera escuela fundada en Venezuela se creó en Cumaná en 1515. Desde comienzos de la Colonia se desarrollaron actividades docentes que influyeron notablemente en la región y condujeron a la creación de estudios superiores. En el periodo 1759 a 1782, por iniciativa oficial y privada, funcionaron cátedras de Latín, Filosofía, Escolástica, Moral y Teología. En el año de 1812 el Ayuntamiento unifico estas cátedras que venían funcionando aisladamente y solicito la creación de la Universidad, a la que accedió la Legislatura de La provincia de Cumaná, estableciéndose esta en el antiguo Convento de San Francisco.

### **1763**

Los capuchinos aragoneses tenían 20 misiones en la provincia de Cumaná y 33 los franciscanos de Píritu en la de Barcelona.

### **1767**

Teresa de Jesús Figuera Infante fundo una escuela de primeras letras en Cumana.

### **1772**

**27 de septiembre. Fundación de una Cátedra de Gramática en Cumana.** El Capitán General de la Provincia de Venezuela y Gobernador de la ciudad de Caracas, participa haberse erigido en Cumanà, una cátedra de filosofía. Este es el antecedente más remoto sobre el inicio de los estudios superiores en el oriente del país.

### **1775**

**12 de junio. Creación de una Cátedra de Filosofía y Teología en la Ciudad de Cumana.** El Gobernador de Cumana Pedro José de Urrutia plantea la necesidad de creación de una Cátedra de Filosofía en cumana. La única instrucción existente era la dispensada en la cátedra de Gramática fundada en 1759.

### **1778**

**Fundación de una escuela de primeras letras en Cumana.** Doña María de Alcalá y Rendón, vecina de Cumana fundó una escuela de primeras letras con local propio financiado con sus fondos.

**1780**

**18 de noviembre. Creación de la Cátedra de Filosofía de Cumana.** El Consejo de Indias aprobó la creación de una Cátedra de Filosofía en la Ciudad de Cumana. Esta institución fue clave en la formación de los clérigos necesarios para las labores de evangelización de los indios en la región oriental.

**1783**

**Luisa Brusco fundó una escuela de primeras letras en Carúpano** y Francisco Javier García fundó una escuela de primeras letras en San Antonio de Clarines

**Carencia de centros de enseñanza en la región oriental.** El problema de la carencia de centros de enseñanzas se dificultaba porque la mayoría de los habitantes de las misiones no hablaban el castellano, y el conocimiento de los diferentes dialectos escapaba al dominio público, hecho este evidenciado en la visita de 1783 a cada uno de los pueblos de la región barcelonesa, realizada por el Oidor Real don Luis Chávez y Mendoza, y la excusa más común fue la falta de recursos económicos para pagar los servicios de un maestro.

León Rodríguez, Juvenal. (s/f). La Escuela en la Provincia de Barcelona. Barcelona: Monográfico.

**Siglo XIX**

**1811**

**Manuel Camineros y Sandalio Gómez, punteros en la enseñanza de las primeras letras en Oriente.** 1811 y 1829 respectivamente, establecieron sendas escuelas privadas en la ciudad, las cuales apenas recibían una exigua remuneración por parte de los representantes de los alumnos. La escuela del primero de los nombrados apenas duró un año, pues por cuestiones políticas su fundador y maestro tuvo que abandonar la región. La del segundo, a los tres años de fructífera labor, cuando las Autoridades de la provincia informaron al Gobierno Central acerca de los magníficos resultados de las funciones del veterano maestro, el alto Organismo Ejecutivo, al dar respuesta al informe en cuestión, recomendó al ilustre Cabildo barcelonés, se le asignara una subvención mensual montante a la pequeña cantidad de veinte pesos, como estímulo su honrada función de educador. Por los justificados motivos apuntados, puede asegurarse plenamente que, los competentes maestros Manuel Camineros y Sandalio Gómez, fueron los precursores de la enseñanza primaria en Barcelona.

Salomón de Lima Botijuela 1964 Imprenta Nacional Caracas Venezuela.

**1821**

La instrucción pública comenzó a dar sus primeros pasos con la Ley del 2 de agosto de 1821 dictada por el Libertador Simón Bolívar, y la del 18 de marzo de 1826, ya que con muchas penalidades se logró responsabilizar a don Pedro Borges como maestro de primeras letras en Barcelona, con la garantía de casa y veinte pesos pagados por los vecinos. (...)La enseñanza de las primeras letras impartida desde 1821 por el maestro Pedro Borges, en 1831 llegaba a su fin por la carencia de medios económicos para cancelarle los salarios, motivado a que las personas comprometidas a contribuir con la escuela se negaron a seguir colaborando.

León Rodríguez, Juvenal. (s/f). La Escuela en la Provincia de Barcelona. Barcelona: Monográfico.

## 1822

**Universidad de Cumana.** Esta Universidad cumanesa comenzó a funcionar el 11 de mayo de 1822, pero la caída de la primera República interrumpió sus labores. El 21 de diciembre de 1834 se instaló el Colegio nacional de Cumaná que tuvo su origen en el Decreto de Instrucción pública el 27 de octubre de 1824, dictado por el Vicepresidente de la República de Colombia, General Francisco de Padua Santander, siendo su primer Rector el Dr. Andrés Level de Goda. En el periodo de 1850 a 1852 se dictaron cursos sobre Derecho, Medicina y otras asignaturas, pero fueron interrumpidos por el terremoto de 1853 que destruyó a Cumaná y convirtió en ruinas el Convento de San Francisco donde tenía su sede el citado colegio.

## 1828

**La escuela lancasterina en Barcelona.** Apenas si podemos divisar un rayo de luz en el modesto plantel de primeras letras, fundado por el Benemérito Coronel Eduardo Antonio Hurtado por el sistema llamado Lancasteriano, el cual regentaba desde 1828 un hombre de grata recordación para nosotros, el instruido y respetable maestro Sandalio Gómez, que fue posteriormente nuestro primer institutor, como también de muchos ciudadanos notables que han sido modelos en el arte de la caligrafía.

## 1830

**La educación en Cumaná en los inicios de la República independiente.** “En Cumaná hay una escuela fundada por una señora con casa, etc., hay una clase privada de latinidad, y edificio y rentas para colegio, pues está destinado a ello el convenio que fue de San Francisco con sus rentas, y las de los demás suprimidos, cuyas rentas montan a más de 14.000 pesos, que están devengando réditos; y a más de 28.000 pesos que los devengan también, aunque indefinidamente, pues no se han hecho todavía en ellos algunas reducciones que han de hacerse”.

Uzcátegui – Chacón, ficha elaborada a partir de: Revenga, Rafael J. (1953) (1830) La Hacienda Pública en Venezuela en 1828 – 1830. Caracas: Ediciones del Banco Central de Venezuela.

**El progreso intelectual de Barcelona permaneció estacionario,** desde la. Época de nuestra emancipación política hasta el año de 1830.Las tinieblas de la ignorancia y las reocupaciones de la Colonia reinaban tristemente en aquella desgraciada región

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## 1831

**20 de agosto. Situación educativa de la Provincia de Barcelona.** “Salvo el Convento de los Padres Misioneros Observantes del Colegio de la Purísima Concepción de Propaganda de FIDE tuvo biblioteca y se perdió enteramente. También se perdieron algunas librerías particulares que había, como sucedió en los archivos públicos, de modo que no hay donde poder formar un cuadro exacto de noticias de tantas cosas de importancia de la antigüedad, preciosas para el día. Alguno que otro vestigio imperfecto de alguna memoria antigua que ha conservado la casualidad, es lo que ha escapado de la desolación y destrucción general, y lo que se conserva por tradición de nuestros antepasados, en que puede estar adulterada la verdad. Esto sólo prueba lo que ha sufrido esta tierra en antigüedades, en riqueza urbana y rural, reducida al esqueleto, y en la que toda exageración no pinta el cuadro de su destrucción”.

Barcelona, 20 de agosto de 1831, Don Andrés Caballero – Gobernador de la Provincia<sup>122</sup>.

## 1832

Acciones del gobernador en función de la educación en Barcelona. El mandatario de la región en 1832, Andrés Caballero, preocupado por el funcionamiento de las escuelas, solicita al Presidente José Antonio Páez la dotación de las Capellanías del Hospicio de San Francisco para el financiamiento de la educación provincial, lo que permitiría establecer en la localidad las clases de latinidad, cátedra de filosofía, aritmética, álgebra y geometría; y en la escuela primaria además de instruir a los alumnos en la gramática castellana, se enseñe nociones de moral y política, así como el entrenamiento en la formación para el trabajo, particularmente en lo concerniente a las actividades agropecuarias por la natural inclinación de todos los provincianos a esta actividad; y en fin que se transforme la escuela en una institución capaz de formar ciudadanos para la libertad y gloria de la nación.

León Rodríguez, Juvenal. (s/f). La Escuela en la Provincia de Barcelona. Barcelona: Monográfico.

## 1834

28 de febrero. Por decreto ejecutivo se crea el Colegio Nacional de Cumana.

## 1837

**Luego la Revolución llamada de las reformas, que conmovió al país profundamente en 1835,** afectó de un modo serio a la entonces provincia de Barcelona. Su riqueza que ha consistido hasta ahora en la industria pecuaria, fue consumida en gran parte, durante esta época; y por esta circunstancia, como por ser demasiado espacioso y abierto el territorio, como también fáciles sus vías de comunicación, ha resultado que Barcelona, por su situación topográfica ha venido a ser casi siempre teatro obligado de las guerras civiles. Por los años corridos de 1837 a 1840, y hasta 1842, sólo se hicieron notables dos planteles de instrucción primaria; el primero de ellos, que ya

mencionamos, regentado con marcado acierto, por el citado profesor Sandalio Gómez, que bien merece por sus constantes servicios a la instrucción popular que su memoria venerada sea perdurable en el corazón de todos los barceloneses; y el otro dirigido por el inteligente y patriota Bachiller José María Irazábal, ambos ciudadanos de austera moralidad y de aventajadas dotes educacionistas.

### **1838**

En el año 1838 se hizo el primer Censo de la Provincia y su promulgación realizada al año siguiente, dio un resultado de 52.103 habitantes. Según los informes de los Gobernadores, para 1845 la provincia tenía 65.453 habitantes. Pese a que la población había crecido bastante, no había para ese tiempo del primer censo, colegio de secundaria en la región y existían solo 8 escuelas de primaria con 170 alumnos. Para el año de 1842 había 11 colegios nacionales en toda la República y el de Barcelona no se había podido crear.

### **1839**

**Se crea en Aragua Colegio el 5 de julio.**” En Aragua existió desde el 5 de julio de 1839 un colegio particular de varones, dirigido por señor Pió Ceballos; pero el colegio Federal de primera categoría de esa ciudad será creado por decreto de Anduela Palacio el 22 de mayo de 1890. Al año siguiente se le destino una suma de 25.000 pesos para la adquisición de un local propio.

Constantino Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

**Surgio la educación privada al lado de la instrucción pública.** Especialmente en Aragua de Barcelona, el colegio denominado el entusiasmo, fundado en 1839, por el licenciado Narciso Fragachan; pero no debe olvidarse que con anterioridad había fundado un colegio en esa población el señor pio Ceballos,

Constantino Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

**Gestión y política pública.** El alto índice de analfabetismo de la población, con seriedad fue abordado el 13 de junio de 1839 por el Presidente José Antonio Páez, y gracias a la cruzada civilizadora empeñada por José María Baduel, parlamentario en representación de Barcelona ante el Congreso, se logró la creación del Colegio Nacional en la región, con el mandato de extenderlo a todas las cabeceras de los ocho Cantones regionales. Como primeros directores designaron a Pedro P. Del Castillo y al Doctor Nicolás Bolet. La solución para resolver el problema de la enseñanza quedó bajo la responsabilidad del Ejecutivo Nacional, el que debía garantizar los sueldos al personal encargado de la instrucción pública.

León Rodríguez, Juvenal. (s/f). La Escuela en la Provincia de Barcelona. Barcelona: Monográfico.

### **1840**

**Ordenanzas Sobre Escuelas Primarias.** Expedida por la diputación Provincial de Barcelona en el año 1840. Cumana 1841, Impreso por Pedro Coya p21-27.

Testimonio barceloneses Carlos Cesar Rodríguez fondo editorial del Caribe Anzoátegui Barcelona

**1842**

**12 de mayo. Colegio Nacional de Barcelona.** Para el 12 de mayo de 1842 se dio un decreto que reglamentaba el régimen escolar de los colegios nacionales, y el 5 de julio de ese mismo año se instaló el colegio nacional de Barcelona, que para el año siguiente tenía 52 alumnos. El 3 de abril de 1884 se le concedieron 16.000 pesos y en septiembre de 1845 pudo abrir el curso de filosofía con 30 alumnos. El 14 de abril de 1857 se le concedieron 12.000 pesos para compra o construcción del local. En 1842 el Congreso de la Nación decretó el establecimiento de algunos Colegios Nacionales en la República. Los primeros Directores y fundadores de este plantel de instrucción secundaria, fueron los muy dignos e inteligentes Doctores Pedro P. del Castillo y Nicanor Bolet quienes se esforzaron prodigiosamente en el noble ejercicio de sus deberes; habiendo sido tal su contracción y asiduidad a favor de la enseñanza, que a los cinco años cumplidos, es decir a mediados del año 1847, no solo habían puesto a sus discípulos aptos en las clases de idioma castellano latín francés aritmética práctica y razonada dibujo natural y lineal música, si presentaron a recibir el grado de Bachiller en Filosofía de aquel primer curso a los seis alumnos siguientes: Miguel José Romero, Andrés Antonio Silva, Pedro Toledo Bermúdez, Santos E. D'Aubetterre, J. Bernardo Gómez y Fernando Solano.

Testimonio barceloneses Carlos Cesar Rodríguez. Fondo Editorial del Caribe Anzoátegui Barcelona

El 5 de julio se instaló el colegio Nacional de Barcelona

**1843**

**6 de junio. En el Editorial de El Manzanares, Pedro José Rojas realiza una radiografía de la instrucción pública en el oriente venezolano.** “Ahora tres años, apenas se poseía en algún pueblo de esta parte preciosa de la República, una clase de latinidad en que vegetaban tristemente los talentos. El estudio de esta lengua maestra duraba sus seis y más años; y si llegaba a vencerlo un joven, era para perder, en saliendo de allí, todo cuanto podía adquirir; porque no se enseñaba en el país las ciencias filosóficas. Difícil, sino imposible era el establecimiento de un Colegio Nacional. En 1835, la favorable circunstancia de hallarse en esta ciudad, presidiendo la Corte Suprema de Justicia, el licenciado Andrés Level de Goda, produjo la instalación de un colegio de que el señor Level fue nombrado rector. Pero no podía ser sólida la esperanza de que su progreso se concibiese, ni era aquel plantel, en resumen, otra cosa que un corto y poco lisonjero de la negligencia con que se veía el ramo importante de la enseñanza. Apenas pudo abrirse un curso de filosofía, apenas pudo consagrarse a la enseñanza el rector en los momentos de descanso que le proporcionaba su alto destino; apenas, en fin, trascurrieron cinco meses cuando el establecimiento se desplomó. La malhadada revolución de julio destruyó con tal saña, que a duras penas pueden conservarse los recuerdos. Más hoy es, a la verdad, consoladora la situación del oriente por lo que toca a la pública instrucción. Germina por doquiera la educación de la juventud, y ella brotará al cabo, los bienes que debe prometerse el país de una generación instruida. (...) Los Colegios Nacionales, pues, de Cumaná, Margarita y Barcelona, han cambiado totalmente la faz intelectual de nuestro oriente. Regido por universitarios hábiles y contraídos al desempeño de sus deberes, fundada es

indudablemente la esperanza de grandes bienes que situación tan lisonjera nos hace concebir. Un sentimiento de amor patrio, unido a los que la naturaleza infunde, demanda con imperio que nos esforcemos, que cooperemos activamente en negocio tan vital para nuestra cara República y, en particular, para este oriente tan poco afortunado hasta aquí”

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

**En la Memoria del mismo Ministerio ante el Congreso de 1843**, se asienta que: a los Colegios existentes en la Republica se había agregado el de Barcelona, instalado el 5 de julio del año anterior, “fundándose clases de Latín y Gramática Castellana”,

## **1844**

En este año se publicó el segundo periódico en Barcelona el Republicano y estaba secundado por el General Heres contra los reformistas y lo dirigían el Dr. Andrés Level de Coda y el señor José Ruiz

Constantino Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

**Se instala El Colegio Bolivariano.** Por los años .de 1844 1846, instalándose en Barcelona, un Colegio particular, El Colegio Boliviano, bajo la dirección de los entendidos ciudadanos Blas Bruzual y Doctor Miguel A González. Este plantel duró poco en actividad porque al fin resintió su marcha del motivo de su creación la política ardiente de aquellos tiempos.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

**Por Decreto legislativo del 3 de abril de 1844 fue erogada la cantidad de \$ 16.000 para la reedificación del local del Colegio Nacional de Barcelona.** Este funcionaba entonces en el antiguo Convento franciscano que existía en la ciudad y cuyas ruinas venerables, después de muchos lustros de abandono, fueron convertidas en Monumento Público, en memoria de la acción inmortal de la “Casa Fuerte” librada en febrero de 1817 por el General Pedro María Freites.

Constantino Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

**Se funda el segundo periódico en Barcelona.** “Lleva ese mismo cariz y es el republicano, pero ahora es al revés, esta secundado por el General Heres contra los reformistas y lo dirigían el doctor Andrés level de coda y el señor José Ruiz. Aparecieron después: el rebeque, redactado por Blas Bruzual y más tarde la lumbrera, dirigido por José María Baduel, quien como buen liberal se dedicaba por la prensa a atacar los conservadores.”

Constantino Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

## **1845**

Para el año 1845, el gobernador Luis Bastardo se quejaba de que no se había podido establecer escuelas primarias en Caigua, La Margarita y el Cachipo por no existir personas idóneas para encargarse de estos establecimientos. En la época post independentista, tampoco la zona actual de Anzoátegui pudo conseguir un desarrollo significativo en su aspecto cultural, pues al principio hubo las pugnas y divisiones individuales y de grupos para mantener la Gran Colombia, la cual impidió la reconstrucción del país, del caos y la muerte en que lo dejó la guerra larga. Vinieron más tarde las hegemonías de Páez, Monagas y otras, las luchas de liberales y conservadores que fueron rémora hacia un avance definitivo.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## 1850

**El colegio nacional de Cumaná.** El de Cumaná, está también reducido a las cuatro clases que pagan las rentas y él una escuela de escritura sostenida por el rector con 33 alumnos externos y 1 interno. Cinco de ellos están matriculados en la clase de filosofía y los 29 restantes en las de idiomas. Las clases de francés y dibujo han sido cerradas por haberse ausentado el preceptor, y también la de idioma inglés por ser muy escasa la remuneración que recibía el que la regentaba del corto número de alumnos que asistían a ella a causa de la escasez de medios pecuniarios que generalmente se ha sentido, aún entre los padres de familia que poseen alguna fortuna y que siempre habían cooperado a la conservación y progreso del colegio.

Tomado de: Fernández Heres, Rafael. Memoria de Cien Años. La Educación Venezolana, 1830 - 1980. Tomo II. Caracas, 1980. Ediciones del Ministerio de Educación en Conmemoración del Ministerio de Educación. Pp. 763 – 781.

## 1851

**11 de diciembre.** Se promulga el Reglamento de Establecimiento y Reglamento de las Escuelas en todos los lugares de la Provincia de la Diputación de Barcelona

## 1852

Más tarde, en 1852, se abrieron en el mismo Colegio Nacional, clases de derecho, de las cuales salieron hábiles para recibir, como recibieron después en Caracas, el grado de Doctor en Jurisprudencia civil, los señores Aníbal Domínicí, actual Ministro de Instrucción Pública, Andrés A. Silva, Ministro de la Alta Corte Federal; y Francisco Solano, vocal de la Corte de casación.

En el curso de los años de 1853 a 1857, Barcelona adelantó demasiado en el camino intelectual; y además florecieron considerablemente sus industrias y sus artes. Durante este tiempo, descolló en la capital de esta Provincia un grupo de jóvenes progresistas que levantaron el espíritu público de aquella tierra, antes tan descuidada y como adormecida.

El Doctor Nicanor Bolet, entusiasta admirador de las ciencias y de las bellas artes, emprendió una cruzada civilizadora en la cual colaboraron, tan activas como eficazmente, al par que sus laboriosos e inteligentes hijos casi todos los moradores idóneos de Barcelona, del uno y del otro sexo.

Sobrevino después la devastadora y prolongada guerra de la Federación, que por cinco años hundió a Barcelona en el abismo de la desolación; y como su territorio fue campamento militar permanente de unos y otros contendores, sus campos quedaron yermos y solitarios, sus industrias languidecieron; y desapareció de aquel suelo el ángel de la Bondad y de la Concordia.

No fue hasta 1864 que la paz comenzó a dar síntomas de vitalidad a aquel pueblo, bien que la miseria con su fúnebre cortejo de males y la impaciente rivalidad de algunos de sus caudillos mantuvieron en actividad el espíritu de revuelta hasta 1870; en que la fecunda y sabia administración de Guzmán Blanco el hombre providencial de Venezuela consolidó de un modo estable el orden y la paz públicos y se inició una nueva era de prosperidad para el país.

**Por decreto ‘legislativo ‘del 27 de marzo de 1852 se dispuso establecer clases científicas en los Colegios de Barcelona, Carabobo, Trujillo, Barquisimeto, Guayana y Maracaibo.** Serían las necesarias para el estudio de las ciencias eclesiásticas, políticas, médicas, matemáticas y filológicas y “debían irse poniendo en actividad a medida que lo demandara el número de alumnos, que no podía ser menos de seis en cada una. Al finalizar el curso académico podían los alumnos obtener de Bachiller en el respectivo Colegio”. Como complemento de esta disposición se destinaron por el Gobierno Nacional \$ 21.000 para el pago de catedráticos.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

### **1853**

**Barcelona adelantó demasiado en el camino intelectual;** y además florecieron considerablemente sus industrias y sus artes. Durante este tiempo, descolló en la capital de esta Provincia un grupo de jóvenes progresistas que levantaron el espíritu público de aquella tierra, antes tan descuidada y como adormecida.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

### **1857**

**En 1857 el malestar del país se refleja en su instrucción pública.** Las escuelas se encuentran en atraso a causa de la escasa renta de que disponían: así lo hacía del conocimiento del Congreso Nacional, reunido en febrero de ese año, el ciudadano Secretario del Interior y Justicia en su Memoria. Este mismo Congreso, por decreto del 14 de abril, ordenó que se incluyeran en el presupuesto de aquel año la cantidad de doce mil pesos que el Tesoro Nacional adeudaba al Colegio de Barcelona y que debían destinarse a la construcción o a la compra de un edificio adecuado al funcionamiento de dicho Colegio. Observaciones que por segunda vez en tres años el Congreso dictaba medidas encaminadas a mejorar la instalación del Colegio Nacional de Barcelona. Esta segunda disposición nos lleva a suponer el incumplimiento de la primera. Finalmente, y como muestra de incumplimiento de ambas disposiciones, existe una Resolución Ejecutiva del 26 de junio de 1875.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## 1858

En la región de Guayana, se desarrollan, así mismo, estudios de carácter superior. A fines del siglo pasado se fundó en Guasipati una Escuela de Minas dirigidas por el Ingeniero M: Palacios, que duro pocos años en labores. El Colegio de Guayana fue creado el 27 de octubre de 1824 y tuvo oficialmente carácter universitario desde 1858 hasta 1904, cuando fue convertido por decreto en Institución de Educacion Meda, y legado a ser lo que hoy se conoce con el nombre de “Liceo Peñalver”. Durante su vida como Alma Mater tuvo las Facultades de Filosofía, ingeniería y Matemática, Ciencias Políticas y Medicina. Esta última contaba con las cátedras de Patología General, Patología Interna y Externa, Medicina Operatoria terapéutica y Medicina Legal. El título de Bachiller en Medicina se obtenía con tres años de estudios y el doctorado con tres periodos iguales adicionales. La primera promoción de Médicos se graduó en 1885 y formaron parte de ella Augusto Méndez, Isidro Montes Corniales y Carlos Eduardo Oxford. Durante la mitad del siglo XIX empezó a funcionar una Escuela de Medicina y posteriormente una de Derecho, las cuales cumplieron fecunda tarea durante varios años. Exceptuando estos esfuerzos, que no lograron hacerse permanentes, el oriente de la República careció de Institutos de Educacion Superior, no obstante haber sido siempre un anhelo de su gente.

**Los pocos avances de la instrucción primaria en Barcelona.** En 1858 en La Memoria del Secretario de Interior y Justicia, en forma general toca el problema de La Instrucción Primaria señalando que “Se encontraba poco extendida y necesitaba mejoras esenciales”, y más adelante destaca que la nueva Constitución la ha confiado a los Concejos Municipales”. La decisión presidencial de responsabilizar a las municipalidades para garantizar los salarios educativos, también perseguía colocar una supervisión cercana y directa que obligara a los preceptores cumplir con el encargo otorgado por la nación, pero las empobrecidas arcas locales estaban muy lejos de dar cumplimiento a tales propósitos, y la decisión quedaba condenada al fracaso, como la experimentada en 1821 por la incapacidad financiera de las provincias.

La dedicación exclusiva de los Maestros a las labores educativas, inmediatamente comenzó a dar sus frutos. El cambio operado distinguió en primer lugar, a los representantes populares armados con las herramientas ilustradas por la educación, a los funcionarios públicos que comenzaron a estampar su firma en los documentos oficiales sin mayores problemas, y una nueva generación toma los caminos de la Universidad, en donde curtieron su intelecto alcanzando títulos de educadores, Abogados, Médicos, Ingenieros, Agrimensores, y cuanta profesión ofrecía el calendario universitario de la época.

León Rodríguez, Juvenal. (s/f). La Escuela en la Provincia de Barcelona. Mimeográficos.

## 1860

**En la Memoria de Relaciones Exteriores de 1860** Despacho al cual había sido adscrita la Instrucción Pública se encuentran referencias negativas de este ramo de la

administración nacional: “datos reveladores de su decadencia”. De la educación secundaria, en particular, dice que continuaban, en actividad aunque en retroceso algunos Colegios Nacionales, pero sin determinarlos. El último dato concreto acerca del Colegio Nacional de Barcelona, emanado de las aludidas publicaciones oficiales se encuentra en la Memoria de 1857, ya mencionada. Durante la década de 1860-1870, es poca la información oficial en lo relativo a institución pública en el país, lo que se explica por la disminución progresiva de ésta a medida que los trastornos políticos y la guerra civil, año tras año, se iban extendiendo por todo el país.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## **1861**

**La instrucción pública, como todos los demás servicios públicos,** se resentían de los atrasos que le imponía la situación anormal del país. Particularizando la instrucción secundaria, encontraba que “los Colegios Nacionales en lo general no ofrecían mayores resultados por falta de rentas, por carencia de profesores y por no tener los elementos necesarios para su prosperidad.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## **1863**

**Decreto de Garantías suscrito por el general J. C. Falcón, Presidente Provisional de la República después del triunfo de la Revolución Federal** fechado el 18 de agosto de este año. En su artículo 1º ordinal 6º, se declara la libertad de instrucción, sin que por ello quede exonerada la autoridad de establecer la enseñanza primaria y dar protección a la secundaria. Decreto del mismo Falcón, del 25 de julio del mismo año creando cinco Ministerios entre ellos el Ministerio de Fomento, al que anexó el ramo de Instrucción Pública.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## **1864**

**La Memoria de Fomento de este año se refiere al estado “no floreciente” de la Instrucción Pública.** Después de referirse a las Universidades y a los Colegios en actividad en Caracas, dice: “Los Colegios de las provincias conocidos con los nombres de nacionales, “algunos de ellos inactivos y otros en decadencia”, fueron dejados a cargo de los Estados”. Al mencionar la instrucción primaria la señala en completo abandono, “pues sólo era atendida en determinados lugares por la exigua renta de algunos Concejos Municipales”.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## 1865

**Decreto del 12 de junio auxiliando**, con doscientos pesos anuales la educación primaria en el Estado Nueva Esparta: ya mencionado.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## 1869

Decreto ejecutivo del 1° de marzo, asignando trece mil pesos al sostenimiento de los Colegios Nacionales de la República: mencionado antes.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

## 1871

El ingeniero y medico Doctor José domingo Guzmán, otro campeón de la instrucción. Fundó el colegio san Juan bautista, que duro 24 años y fue donde principalmente se educó la brillante generación de Aragua de Barcelona, de fines del si Constantino Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

## 1873

15 de septiembre. Se ordena la creación del Colegio Nacional de Barcelona.

## 1875

**La Educación Secundaria en Maturín para el año de 1875.** No existía en Maturín ningún colegio de enseñanza secundaria, no obstante la categoría de capital de Estado que ostentaba la ciudad desde 1864. La Entidad Federal que llevó este mismo nombre, tuvo por largos años una situación financiera precaria, causada primeramente por la guerra de la independencia que fue dura y permanente en su territorio; y posteriormente por la serie de guerras civiles que a partir de 1858 hicieron fácil presa de su producción ganadera una de las más ricas de la República la arruinaron enteramente y con ella la economía general de la región fundada, más que todo, en esta industria. Es fácil suponer la parte que en el común sacrificio correspondió a la instrucción pública en ese agitado período de nuestra vida nacional sabiendo de antemano que esta rama de la administración venezolana ha sido siempre la última en gozar los bienes del erario público y la primera en sentir sus restricciones. Los párrafos del escritor maturinés, Dr. j. M. Núñez, nos han dado ya idea de las características negativas de aquella época en cuanto se refiere al desarrollo de la educación primaria en los pueblos del Estado Maturín. Sobre la carencia de un establecimiento de Secundaria, en el mismo Estado, escribe su Presidente, ciudadano A. Valverde, en oficio del 13 de marzo del expresado año 75, dirigido al Ministro de Fomento con igual finalidad que lo hicieron los gobernantes de otras Entidades Federales de Oriente y que ya hemos mencionado.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

En las estadísticas de Guzmán, en 1875, Barcelona tenía 7.674 habitantes y en el colegio nacional, que estaba bajo la dirección de José Manuel Gómez, se leían las siguientes materias: castellano, latín, geografía, historia, literatura, matemáticas y filosofía. El Colegio Federal adquirió mucha importancia pues allí se llegaron a dar grados de medicina, derecho y topografía. Los doctores J.B. Bance, agrimensor y luego graduado de abogado en Caracas, Carlos Morales, Domingo Calatrava R., Alfonso Calatrava R., Baltasar Vallenilla Lanz, Celestino Farrera y otros fueron hombres formados en ese colegio federal de Barcelona.

**El estado se componía de los siguientes departamentos:** Gregoriano (Barcelona), Aragua, Freites, Píritu, Monagas, Onoto, Cesar, El Pao, San Diego e Independencia; en las estadísticas que se manejaban para ese entonces Barcelona tenía 7.674 habitantes (Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas).

### **1883**

Caracas, Junio 1o de 1883.

Rentas. - El informe valora la renta anual del Colegio en cinco mil ochocientos veintidós venezolanos, veintisiete céntimos (V. 5.822,27), provenientes del arrendamiento de sus tierras y de algunos censos. De esta cantidad debían deducirse mil cuatrocientos cincuenta y siete venezolanos y cincuenta y dos céntimos (V. 1.457,52), por intereses de la cantidad de ocho mil noventa y siete venezolanos y sesenta céntimos (V. 8.097,60) que debía el Colegio a varios acreedores por concepto de reparación de su edificio. De la deducción quedaba líquida, para el sostenimiento del instituto, la cantidad de cuatro mil trescientos sesenta y cuatro venezolanos y setenta y cinco céntimos (V. 4.364,75), deficitaria para cubrir una inversión anual obligatoria, de cinco mil ochocientos noventa y dos venezolanos y cincuenta y nueve céntimos (y. 5.892,59) a que montaban los gastos del Colegio. Como se ve, no era muy halagüeña la situación financiera del Colegio de Guayana para la fecha del informe del Administrador de sus Rentas, no mejor ni peor que la afrontada en Cumaná por su primer instituto de enseñanza en la misma época.

Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia

### **1889**

Don Pedro Baute, oriundo de Río Chico, Estado Miranda, distanciado de su tierra natal por asuntos ajenos a su voluntad, llegó a Barcelona en los primeros meses del año de 1889. Atendiendo a su profesión de Maestro, de inmediato procedió a fundar una escuela privada de instrucción elemental. Como en su precipitada salida no pudo cargar con los textos de enseñanza, comenzó las labores dictando de memoria a los alumnos más adelantados, temas correspondientes a las materias del pènsum de estudios. Una vez llegados los libros, se pudo constatar que el veterano profesor no había errado ni en un punto en las clases dictadas con relación a dichos textos escolares.

Salomón de Lima Botijuela (1964) Imprenta Nacional Caracas Venezuela

### **1890**

Decreto de la Instrucción Superior y Científica en Venezuela. En Barcelona, La Instrucción (Órgano de las Escuelas Federales), 1 de octubre de 1890, N°6.  
Testimonio Barceloneses Carlos Cesar Rodríguez (s/f) fondo editorial del Caribe Anzoátegui Barcelona

El 22 de mayo es creado el colegio federal de primera categoría en Aragua por decreto de Andueza Palacio.

Constantino Maradei Historia del Estado Anzoátegui (1981). Caracas

## **1892**

Para este año existían los siguientes Cantones, Barcelona, el Pilar, Aragua, el Pao, San Diego Píritu, San Mateo, Onoto y Soledad y en ellos había 49 parroquias. De los cantones de Barcelona y de Aragua surgirá un movimiento cultural apreciable que se manifestara en hombres eminentes que ocuparon puestos importantes en la política y en las letras patrias, justamente a través de la educación pública y privada particularmente por el sacrificio de notables educadores, la provincia iría adquiriendo su propia identidad y lentamente entraría en el camino del progreso. Un ejemplo de ese movimiento cultural puede verse en la pléyade de hombres eminentes que salieron de ese colegio Federal hoy liceo Cagigal. Las personas que estudiaron allí Miguel Romero autor de la primera patria en Venezuela, José Bernardo Gómez abogado y escritor autor de el drama de la casa fuerte, Isabel de Bongarino , la caída de Atabualpa crónica del periodismo en Barcelona Julián Temístocles Maza, abogado y político, Tomas Alfaro Calatrava, abogado, poeta , y escritor

## **1893**

En Barcelona, existió un colegio de Primera Categoría con todas las características de una institución universitaria. En sus aulas comenzaron estudios médicos quienes luego se distinguirían en su ejercicio profesional, regional y nacional. En el acta del 09 de julio de 1893, donde se muestra la reorganización de la Facultad de Ciencias Medicas, actúa como rector el Dr. Severiano Hernández, otro documento, del 04 de enero de 1895, testifica otras actividades de la Facultad bajo la presidencia del Dr. Pedro Garroni Núñez, por ausencia del titular Dr. José María Rodríguez Armas. Otras investigaciones señalan al Dr. Vargas Coronil como primer rector, reemplazado posteriormente por el Dr. Cesar Espino. La historia de este esfuerzo termina con la disolución del Gran Estado de Bermúdez, en 1898, y la muerte del Dr. Espino.

## **1895**

**4 de enero, el colegio de Médicos y Cirujanos.** Su presidente fue el doctor Pedro garrón Núñez, quien interinamente ere el decano de la facultad de medicina del colegio federal de varones por ausencia del titular el doctor José María Rodríguez armas. Otros miembros eminentes de esa institución fueron: José Antonio trias, cesar espino, Pedro Luis Briseño Marten, Manuel caminero Shletom, Andrés rolando, José Jesús Vallenilla Lanz, Pedro José trias Valverde, julio Pérez Freites, Ramón castro Guevara, J.B. pares Oriach.

Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

**En los últimos años del siglo XIX funcionaba en Barcelona una bien organizada escuela para niñas, regentada por doña Clara de Calderón.** En dicho plantel más de sesenta alumnas recibían clases tres veces al día, mediante el pago de una irrisoria contribución que en nada afectaba el interés poco común de la eficiente educadora. El afecto y respeto que le profesaban sus alumnas lo ponían de manifiesto, entre, otras cosas, cuando en lugar de llamarla Maestra, como era lo lógico, lo hacían con la cariñosa expresión de “La Doñita”. Y ella les correspondía con tanta largueza, que hasta a un grupo de más de veinte alumnas, por la circunstancia de que habitaban en las afueras del poblado y para que no perdieran las clases de la tarde, les servía gratuitamente un modesto almuerzo.

La revista de la época “Oasis”, la señaló más de una vez por las razones expuesta la iniciadora del Semi-internado en los Planteles del Oriente:

**Epaminonda Cova:** Con el gracioso remoquete de “El Cascarrabia” dado el violento carácter que se gastaba, bautizaron sus alumnos a este competente educador que actuó en Barcelona en los albores del presente siglo. Mas, fueron efectivos los frutos que dio este verticalísimo maestro, que muchos de sus discípulos descollaron en importantes actividades. La táctica correctiva que empleaba era tal, que cuenta viejos del lugar, que algunos niños con trastornos de conducta le eran inscrito bajo esta singular advertencia “Aquí se lo traemos don Epaminonda, para que nos los desoreje si no marchan por el riel” Y la sola advertente admonición constituía para muchos que gozaban de la triste fama de incorregibles, el más eficaz de los remedios. Porque la verdad era una sola: Las orejas corrían peligro.

**Rodolfo Maurera:** A pesar de ser hijo de padres caribes completamente analfabetas, fue uno de los maestros más humildes y competentes de los pocos que conoció Barcelona durante las dos primeras décadas del presente siglo. Conocía a perfección cartografía, topografía y pintura materias estas que trataba de enseñar con el mayor interés a sus alumnos. En cierta ocasión, en unos exámenes de fin de curso, aparte del crecido número de sus discípulos regulares, como una demostración de su incansable labor, presentó diez y seis adultos alfabetizados. El hecho desconocido en V para la época, entusiasmó tanto a don Alejandro Fuenmayor Superintendente de Instrucción Pública, quien encontraba presente en la ocasión, en ejercicio de sus funciones, que en unas breves palabras pronunciadas en el acto, al referirse al Maestro Rodolfo, lo catalogó como uno de los maestros futuristas de Venezuela. Mas, era voz popular, que el humilde educador, sencillez propia de los de su raza, correspondió al elogio entonando los ojos, bajando la cabeza y ensayando una discreta sonrisa.

**Josefa Aguijarte:** Esta fue una de las maestras más dulce y abnegada del magisterio barcelonés; actuó eficientemente cuando aún el país se debatía bajo el flagelo de las guerras civiles. La promoción de sus alumnas (regentaba regularmente una escuela de niñas) En los exámenes reglamentarios constituía para ella una doble satisfacción ya que las presentes en el acto la abrumaban con múltiples demostraciones de afecto. Como prueba de lo apuntado damos a conocer seguidamente un decisorio cuarteto, el cual, con un manojo de rosas en las manos, fue recitado por una de sus más sobresalientes discípulas. Hélo aquí: “Preciosas rosas que me brinda el cielo para ofrendar a vos Maestra mía, que venís complacida en este día, orgullosa a probar vuestro desvelo”.

Al morir, su entierro constituyó una sincera manifestación de duelo, notándose entre otros muchos, la concurrencia de todo el alumnado, que siguió detrás del féretro en medio de un silencio impresionante, hasta el propio sitio escogido para darle cristiana sepultura.

**Otros maestros destacados e Barcelona:** De manera especial hay que mencionar por múltiples motivos, a los desaparecidos Maestros Ramón N. Amundaray, Julio César

Camejo, Matías Núñez, Tomás Hernández, Blas Fariñas, Augusto D'Aubeterre, Francisco Orea, Emilia Zabalet, Petra Gómez de Larez, Zoila Buck Capella, Bárbara Silva Galindo, Estela Natera, Mercedes Lander y Carmen Moreno, quienes fueron también excelentes educadores que contribuyeron de manera efectiva en nuestro medio, a señalar con patriótico desinterés, nuevos y brillantes rumbos a más de una generación, que todavía recoge preciosos frutos del producto de aquellos virtuosos sembradores de cultura.

Salomón de Lima Botijuela 1964 Imprenta Nacional Caracas Venezuela

## 1898

**Se funda el colegio Las Mercedes para señoritas.** Que influyo mucho en la formación cultural y social de la mujer aragueña donde se curso el bachillerato por muchos años. Maradei (1981). Historia del Estado Anzoátegui. Caracas.

## SIGLO XX

### 1908

**Rasgos Biográficos de un destacado Educador.** El Profesor Matías Núñez, o el Maestro Núñez a secas, como cariñosamente le llamaban todos, en compañía de una hermana suya, vinieron a Barcelona de su tierra natal Cumaná, un día cualquiera del año 1903. Ambos frisaban entre los 14 y 15 años. Como conocedores que eran del oficio, al llegar comenzaron a ganarse la vida honestamente en una fábrica de tabaco propiedad de un rico industrial de la ciudad. En esa misma oportunidad, compartiendo el día entre la escuela y el trabajo, ingresó como alumno regula Instituto educacional a cargo de los Catedráticos doctores Ramón Hernández y Manuel Coronado. En dicho plantel, con elevadas calificaciones obtuvo el título de bachiller en filosofía en el tiempo exacto requerido por la ley de la materia. En el año 1908, por propia iniciativa, abrió al público un Colegio privado, que los barceloneses mismos se encargaron de bautizarlo por cuenta propia, con el nombre de "Colegio de Varones del Maestro Núñez" El rendimiento del aludido plantel fue eficacísimo, hasta el punto, que el generoso Maestro, como demostración palpable de su bien intencionado deseo de enseñar, para darles mayores facilidades en los estudios a los alumnos del interior, al módico precio de 15 pesos (Bs. 60,00) mensuales, los aceptaba como huéspedes en su propia residencia familiar; no bajando nunca de 50 y hasta más el número de residentes que alojaba. Por las noches, a los alumnos más pobres de la localidad, que por tales razones se veían obligados a faltar a la Escuela, les daba clases en sus propias casas sin cobrar emolumento alguno, con el único fin, de que estuvieran mejor preparados para los exámenes de fin de año.

Salomón de lima Botijuela 1964 Imprenta Nacional Caracas Venezuela.

### 1909

20 de agosto. Se reorganizan los Colegios Nacionales. De conformidad con la resolución de este Despacho fecha 20 de Agosto último, se han reorganizado los Colegios Nacionales de Niñas de Caracas, Valencia, Cumaná, Barcelona, y Coro á fin de ajustar la enseñanza por completo á las prescripciones legales. Era de lamentar el

estado de desorden en que se hallaba la distribución de las clases, dándose al mismo tiempo las pertenecientes á los tres años escolares, con lo cual, como era de suponerse, se obtenía el grave inconveniente de que ninguno de los años del curso recibía la atención que merece, ya por la aglomeración de materias, ya también por el número de alumnas de cada clase, pues distribuidas las discípulas entre los tres años, su número para cada uno se reducía materialmente á la tercera parte.

## 1908

**Rasgos biográficos de un destacado educador barcelonés.** El Profesor Matías Núñez, o el Maestro Núñez a secas, como cariñosamente le llamaban todos, en compañía de una hermana suya, vinieron a Barcelona de su tierra natal Cumaná, un día cualquiera del año 1903. Ambos frisaban entre los 14 y 15 años. Como conoedores que eran del oficio, al llegar comenzaron a ganarse la vida honestamente en una fábrica de tabaco propiedad de un rico industrial de la ciudad. En esa misma oportunidad, compartiendo el día entre la escuela y el trabajo, ingresó como alumno regula Instituto educacional a cargo de los Catedráticos doctores Ramón Hernández y Manuel Coronado. En dicho plantel, con elevadas calificaciones obtuvo el título de bachiller en filosofía en él tiempo exacto requerido por la ley de la materia.

En el año 1908, por propia iniciativa, abrió al público un Colegio privado, que los barceloneses mismos se encargaron de bautizarlo por cuenta propia, con el nombre de "Colegio de Varones del Maestro Nuñez" El rendimiento del aludido plantel fue eficacísimo, hasta el punto, que el generoso Maestro, como demostración palpable de su bien intencionado deseo de enseñar, para darles mayores facilidades en los estudios a los alumnos del interior, al módico precio de 15 pesos (Bs. 60,00) mensuales, los aceptaba como huéspedes en su propia residencia familiar; no bajando nunca de 50 y hasta más el número de residentes que alojaba.

Por las noches, a los alumnos más pobres de la localidad, que por tales razones se veían obligados a faltar a la Escuela, les daba clases en sus propias casas sin cobrar emolumento alguno, con el único fin, de que estuvieran mejor preparados para los exámenes de fin de año.

Fue ductor de dos generaciones: En la primera, entre otros tantos se contaron los escritores Raúl Carrasquel, Domingo Maza Velásquez, Celestino Risso y Fernando Carrasquel, y los doctores Alejandro Rodríguez Marrero, Antonio Bricefio Rossi y Ramón Estanga Irigoyen. Y en la segunda, los doctores Marcos y Pedro Luis Falcón Briceño, Pedro Cruz Bajares, Alejandro Avila Chacín, Daniel España, Juan Manuel Domínguez Chacín, y muchos más que hoy constituyen valiosas cifras venezolanas en diferentes actividades profesionales.

## 1936

Entrevista Realizada al Sr. Oscar Parella quien ocupa el cargo de cronista de Barcelona Estado Anzoátegui y cuya profesión es de Contador Público, donde reside y se encuentra actualmente a los 90 años de edad prestando sus servicios a honores a la Biblioteca y museo de esta capital oriental del país.

*“ En ese entonces las escuelas eran llamadas escuelas de primeras letras donde la primera que se dio la fundo el señor Sandalio Gómez en un sitio publico específicamente debajo de una palmera posteriormente se fueron creando colegios de monjas para señoritas de carácter particular y por su parte el gobierno tenía otro para*

*varones y otro para hembras, donde se observaba las etapas de primaria y bachillerato, aparte de el contenido instruccional cotidiano a seguir se dictaban a los alumnos una serie de adiestramientos especiales como: pintura, artes plásticas, artesanía y música, todo esto tomando en cuenta sus edades y conocimientos que poseían al momento de agruparlos, se debe resaltar que en este entonces hablando del siglo XIX, no existía evidencia en Barcelona de alguna implicación en el proceso de enseñanza con respecto a las clases sociales, en contraste con el sexo que de acuerdo a este eran separados en varones y hembras hasta el 6<sup>o</sup> grado, por ultimo y no por eso menos importante cabe recalcar que esta figura Sr. Oscar Parella fue uno de los fundadores del primer colegio de comercio en Barcelona para el año de 1936 con apenas 16 años de edad”.*

Salcedo Rosa; Salcedo Elizabeth. (2011). Historia de la Educación en el Oriente. Monográfico. Barcelona: Estudios Universitarios Supervisados – EE – UCV.

## **1950**

**6 de marzo. El operador técnico y empresario Carlos Poleo hizo historia en Puerto La Cruz,** al encender un modesto transmisor de radio de 1 kilovatio de poder para llevar variedad, noticias y educación a los habitantes de la entonces pujante ciudad ubicada a orillas de la bahía de Pozuelos.

## **1953**

**Estado de las Edificaciones escolares en 1953.** Desde el 24 de noviembre de 1948 hasta la fecha (1953), el Ministerio de Educación recibió del de Obras Públicas 78 nuevos edificios escolares, de los cuales 9 correspondieron a Caracas. Los restantes están situados en Puerto La Cruz, Barcelona, La Victoria, Villa de Cura, Cogollal, Santo Domingo, Guevara, Los Colorados, Ciudad Bolívar, Valencia, San Carlos, Valle de la Pascua, Zaraza, El Rastro, Guardatinajas, Lezama, San Rafael de Orituco, El Calvario, Corozopando, Cazorla, San José de Guaribe, Carora, Barquisimeto, Mérida, Los Molinos, San Isidro, El Vigía, Las González, El Playón, Escagüey, El Salado, La Toma, Guatire, Sotillo, La Madre, Mamporal, Santa Rosalía, San Juan, Caucagua, Higuerote, Quiriquire, La Asunción, San Juan Bautista, Acarigua, Turén, El Choro, Cumaná, San Cristóbal, La Grita, San Juan de Colón, Táriba, Rubio, Valera, Chejendé, Los Pantanos, Quebrada Seca, Nirgua, Salom, Bachaquero, Lagunillas, Puertos de Altigracia, Cabimas, Maracaibo y Tucupita. La capacidad total de estos edificios es de 30.204 alumnos<sup>386</sup>.

La Unidad Educativa “Doctor Julián Temístocles Maza”, fue fundada en el año 1953, por iniciativa del entonces Gobernador del estado, Doctor Alí Montilla Carreyó. Fue creada como una escuela Federal para satisfacer las demandas de educación primaria en el norte del estado Anzoátegui. En sus inicios funcionaba en las instalaciones pertenecientes a la Empresa de Transporte Unido Sud América (TUSA)

## **1954**

**El Colegio "Nuestra Señora de Lourdes" es fundado en enero de 1.954.** Por los esposos Feliciano y Tirso Arteaga, quienes procedentes de la cálida tierra marabina vinieron a echar raíces en la hermosa patria pequeña de Puerto La Cruz. El primer kindergarten de la Escuela Lourdes, con sólo 20 niños, comenzó a funcionar en la

Urbanización El Frío y fue poco a poco alimentándose y creciendo gracias al perseverante trabajo y la sólida formación educativa que se brinda en sus aulas.

[http://www.uelourdes.com/Lourdes\\_II/historia/index.html](http://www.uelourdes.com/Lourdes_II/historia/index.html)

## **1958**

La Universidad de Oriente (UDO) fundada en el año 1958, es una de las universidades más importantes de Venezuela y la principal institución universitaria y autónoma dedicada a la docencia e investigación del noreste del país, especialmente en Ciencia y Tecnología. La sede principal del Instituto está situada en la ciudad de Cumaná, Estado Sucre y cuenta con núcleos en los estados: Anzoátegui, Nueva Esparta, Sucre, Monagas y Bolívar.

## **1972**

El plantel fue fundado en 1972 por la otrora Asociación de Padres de Niños con Necesidades Especiales del estado Anzoátegui (Anzoapane) que después fue transferida al Ministerio de Educación. Ahora 106 alumnos con baja integridad cognitiva (retardo mental) y seis con el síndrome de autismo, con edades de cuatro a 15 años.

## **1973**

**7 de febrero.** Se crea el Colegio Universitario de Carúpano (Estado Sucre)

## **1974**

El 16 de enero de 1974 pasó a la condición de Instituto Universitario (IUPEM). Su creación, en el centro del oriente venezolano, está orientada a ofrecer la oportunidad de estudios universitarios en la carrera de formación docente, para cubrir el déficit del profesorado de Educación Básica, Media y Profesional en los estados Monagas, Anzoátegui, Bolívar, Delta Amacuro, Sucre y Nueva Esparta.

## **1977**

**6 de diciembre.** Es creado el Instituto Universitario de Tecnología del El Tigre (Estado Anzoátegui)

## **1981**

**Octubre, se pone en marcha en Caracas y después en Maracaibo,** el Ciclo Básico de Educación Secundaria. (hoy EBA II ). Al año siguiente se inaugura Radio Fe y Alegría Oriente, en Campo Mata, Estado Anzoátegui.

## **1987**

Fundación de la Universidad Nororiental privada Gran Mariscal de Ayacucho. Con su sede principal en Barcelona.

## **1995**

Un grupo de trabajadores de la industria petrolera creó la Fundación Las Isletas, Fundaisletas, para contribuir con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del estado Anzoátegui, a través de programas de educación en 18 centros públicos, salud, desarrollo comunitario y atención a jóvenes y mujeres.

### **Ideas prelimines para el informe final de la investigación**

A través de esta experiencia investigativa de carácter didáctico se puede derivar algunas conclusiones, estas tienen carácter preliminar, ya que la investigación continúa bajo otras fórmulas de trabajo docente.

- Permitted accumulating references bibliographies and hemerographic for future investigations in the framework of the historical educational investigation in the eastern region.
- A collaborative chronology was constructed to see the educational dimensions and its influences from the national level.
- The development of investigative competencies in students for the approach of education in the eastern region from its historical dimensions.
- The implementation of the subject under the idea of a project investigation, which facilitated the articulation of the established contents with the experiences of the students in quality of investigation.

### **Bibliografía**

- Archivo Digital de los Estados. (<http://www.abrebrecha.com/>)
- Constantino, Maradei, (1981). Historias del Estado Anzoátegui, Curbata, Mario (2011). Aportes en la educación desde la colonia hasta la actualidad. Monográfico. Barcelona: Estudios Universitarios Supervisados – EE – UCV.
- De Lima, Salomón. (2002). Apaícuar. Barcelona: Fondo Editorial del Caribe.
- Dum, R. (2005). Memorias de Cantaura. Del Caribe.
- Hernández, Karla. (s/f). La Educación En Venezuela. Maturín, Venezuela. S/F
- Llanos, Martha. (2011). Teorías pedagógicas educación en el oriente de Venezuela. Monográfico. Barcelona: Estudios Universitarios Supervisados – EE – UCV.
- Manuel S. Peñalver Gómez. (1979). Datos para la Historia de la Educación en el Oriente de Venezuela. Series estudios de Monografía y Ensayos. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia
- Maradei, C. (1981). Historia del Estado Anzoátegui (Presidencia de la República), Caracas.
- Milagros Noriega (2011). Proceso histórico de la educación superior desde la colonia hasta nuestros días en el oriente de Venezuela. Monográfico. Barcelona: Estudios Universitarios Supervisados – EE – UCV.
- Rodríguez Carlos Cesar (s/f) Testimonio barceloneses. Fondo Editorial del Caribe Anzoátegui Barcelona.
- Salcedo Rosa; Salcedo Elizabeth. (2011). Historia de la Educación en el Oriente. Monográfico. Barcelona: Estudios Universitarios Supervisados – EE – UCV.
- Salomón de Lima Botijuela (1964) Imprenta Nacional Caracas Venezuela.

Sosa, Yeimi; Velásquez, María (2011). “Historia de la Educación en la República Bolivariana de Venezuela” Caso: Estado Anzoátegui. Monográfico. Barcelona: Estudios Universitarios Supervisados – EE – UCV.

Universidad de Oriente. (2004). Capacitación Docente. Programa De Inducción Del Profesor Al Sistema de Educación Superior. Modulo 1.