



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

RESUMEN:

**LA CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN MEDIA**

Pérez V. Betsy E. C.I 15.573.625
Rodríguez B. Royna Del V. C.I. 15.114.927

Es necesario conocer las concepciones de los profesores sobre enseñanza debido a las diversas situaciones relacionadas con la práctica educativa, un ejemplo de ello, es la contribución que puede tener en los procesos de cambio del docente para mejorar continuamente su ejercicio. Este estudio describe las concepciones (teorías explícitas e implícitas) que sobre enseñanza tienen dos profesores del área de Química de Educación Media. Las teorías explícitas, se identifican a partir del análisis del cuestionario de Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993) respondido por los docentes participantes en este estudio. Las teorías implícitas, se identifican mediante el análisis de la transcripción de dieciséis horas académicas de clases observadas y grabadas en audio y video. El análisis del audio se realiza en dos fases; una identificando las actividades docentes y la otra dándole el significado didáctico que tienen. De esta manera se infieren las creencias que subyacen en el pensamiento de los docentes y determinan su actuación o comportamiento. Finalmente, se comparan los resultados de las teorías explícitas con las implícitas, es decir entre lo expresado y lo que hace cada profesor en su clase. Los resultados señalan que existen discrepancias entre las concepciones explícitas e implícitas sobre enseñanza de los profesores observados.

Palabras Clave: Concepción de enseñanza, teorías explícitas, teorías implícitas.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATIONS

THE CONCEPTION OF EDUCATION IN TEACHERS
MEDIA EDUCATION

Tutor: Carlos Manterola

Authors: Pérez, Betsy
Rodriguez, Royna

ABSTRACT

It is necessary to know the teachers' conceptions about teaching because of various situations related to educational practice, an example of this is the contributions it can have on educational change processes to continuously improve their exercise. This study describes the concepts (theories explicit and implicit) that have two teachers on teaching in the area of Chemical Education Media. Explicit theories are identified from analysis of questionnaire Rodrigo Rodriguez and Marrero (1993) responded by teachers participating in this study. Implicit theories are identified by analyzing the transcription of sixteen credit hours of classes observed and recorded audio and video. The audio analysis is performed in two phases, one identifying the teaching and the other giving the didactic meaning they have. This will infer the beliefs that underlie the thinking of teachers and determine their performance or behavior. Finally, we compare the results with the implicit explicit theories, between the expressed and what each teacher in his class. The results indicate that there are discrepancies between explicit and implicit conceptions about teaching teachers observed.

Keywords: Conception of teaching, explicit theories, implicit theories