

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA BOLIVARIANA: TEORÍA Y REALIDAD. ESTUDIO DE UN CASO

Tutor: Prof. Rómulo Troncone

Autora: Pazmiño, Tamara

RESUMEN

A partir del año 1999, se han venido implementando en Venezuela, las denominadas “Escuelas Bolivarianas”, las cuales surgieron en virtud de un Proyecto denominado del mismo modo, que derivó, según el gobierno nacional, de la necesidad de solventar la problemática educativa existente en el país. El Proyecto en cuestión contempla ocho (8) horas de clase, es decir, educación a tiempo completo, desayuno, almuerzo y merienda en la escuela, y servicio integral de salud, educación, recreación y cultura.

Dada la intencionalidad del Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, de generalizar el “Proyecto de Escuelas Bolivarianas”, se estimó conveniente determinar si los planteamientos teóricos de la Escuela Bolivariana se han concretado en las Instituciones experimentales en las cuales se ha implementado.

A los efectos antes indicados, se diseñó una investigación bibliográfica y de campo, en la cual se usaron las técnicas de la observación, la entrevista y la triangulación; dicha investigación se basó en el paradigma del positivismo, es de tipo descriptiva y partió de un enfoque cuantitativo.

No siendo factible, a los efectos de este trabajo, tomar una muestra representativa a nivel nacional, para verificar lo antes indicado, se procedió a estudiar un caso concreto, el de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Coronel Carlos Delgado Chalbaud”, ubicada en la Parroquia Coche, Distrito Capital, detectándose que en la institución no se cumple la mayoría de los postulados teóricos considerados en el Proyecto, que existe voluntad de parte del personal para ejecutarlo y que el no cumplimiento deviene de hechos imputables al creador del Proyecto: el gobierno nacional.

El estudio realizado se considera relevante por cuanto puede servir de base para la realización de investigaciones posteriores relacionadas con el tema, así como también, puede constituirse en una guía o formato orientador del estudio de una muestra representativa de una localidad, región e incluso del país, lo que coadyuvaría a la toma de decisiones objetivas respecto a la aplicación, modificación o desaplicación del Proyecto de Escuelas Bolivarianas.

Palabras Claves: Escuela Bolivariana, componentes, espacios, características

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATION

**BOLIVARIAN SCHOOL EDUCATION PROJECT: THEORY AND
REALITY. A CASE STUDY**

Tutor: Prof. Rómulo Troncone

Author: Pazmiño, Tamara

ABSTRACT

Since the year 1999, in Venezuela have been implemented the denominated “Bolivarian Schools”, which emerge under the project with the same name and derived, according to the national government, due to the necessity to solve the educational problems existing in the country. The Project in question includes eight (8) hours classes, it means, full time education, breakfast, lunch and snack at school, and integral health services, education, recreation and culture.

Owing to the Government of Bolivarian Republic of Venezuela intention to expand the “Bolivarian Schools Project”, it was estimated convenient to determinate if the theoretical proposals of the Bolivarian Schools were materialized in the experimental Institutions they have been implemented it.

For the above purpose the bibliographical and workplace investigation was designed, which used the techniques of observation, interview and triangulation; the investigation was realized on the basis of the paradigm of positivism, it is descriptive and it starts from quantitative approach.

Not being feasible, for the purposes of this investigation, to research a representative sample at national level, in order to verify as indicated above, the specific case of the Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Coronel Carlos Delgado Chalbaud”, located in Parroquia Coche, Distrito Capital, was proceeded to be studied, and it was detected that the institution does not fulfill with the majority of postulated theories considered in the Project, and there is a willingness of the school workers to execute the Project and not fulfillment of the Project in the Institution occur by circumstances attributed to the creator of Project: the national government.

This study is considered relevant because it can be the basis for the subsequent realized investigations related with the similar topic, and also it can become a guide or guiding format of the survey of a representative sample of a town, region and even of the country, which would contribute to take objective decisions in regard to the application, not application, or modification of Bolivarian Schools Projects.

Keywords: Bolivarian School, components, spaces, features.