

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Concepciones Pedagógicas de los Profesores de Sociología y
Estadística de la Escuela Educación

TUTORA: Rosaura Escobar

AUTORAS: Bello, Mary Carmen
Cedeño, María Teresa

RESUMEN

Identificar las concepciones pedagógicas de los profesores de las asignaturas Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, en la modalidad anual, específicamente en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, es el objetivo general de esta investigación. Comprende una metodología cualitativa, se ubico en una investigación de campo con un nivel descriptivo debido a que el investigador se dirige a las personas en su contexto. La población estuvo conformada por seis (6) docentes, específicamente tres (3) de cada asignatura antes mencionadas. Como técnica de recolección de datos se utilizo la entrevista semi-estructurada y un grabador como instrumento, para así dejar evidencias de los datos obtenidos en cuanto a las concepciones pedagógicas de los docentes en estudio, los datos fueron transcritos y se llevaron a cuadros que permitieron registrar las categorías ya determinadas y las nuevas halladas, para ser interpretadas y analizadas, arrojando la siguiente conclusión: la investigación no busca evaluar el uso implícito o explícito de los modelos pedagógicos en la categorías encontradas, solo acercarnos un poco al modelo pedagógico mas predominante de los docentes en estudio, siendo éste el Modelo Pedagógico Tradicional, debido a sus estrategias de evaluación y los métodos didácticos utilizados, que no se adecuan a las necesidades reflexivas que forman al alumno, no solo para la escuela sino para su desenvolvimiento en la sociedad.

Descriptor: Concepción, Pedagogía, Educación, Alumnos, Docentes, Implícito

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY OF EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATIONS**

**Pedagogical Conceptions of Teachers of Sociology and Statistics
of Educations School**

TUTOR: Rosaura Escobar

AUTHORS: Bello, Mary Carmen
Cedeño, María Teresa

ABSTRACT

Identify the pedagogical conceptions of subject teachers Statistics Applied to Education and Sociology of Education, the annual mode, specifically in the School of Education at the Universidad Central de Venezuela, is the overall objective of this research. Includes a qualitative methodology, was located in a field study with a descriptive level because the research is aimed at people in context. The population consisted of six (6) teachers, specifically three (3) of each subject above. As data collection technique was used semi-structured interview and a tape recorder as an instrument in order to leave evidence of the data regarding the teachers' pedagogical concepts under study, data were transcribed and took pictures that allowed record the categories already identified and new found, to be interpreted and analyzed, yielding the following conclusion: the investigation seeks to evaluate the use of explicit or implicit pedagogical models in the categories found, only to get a bit more dominant pedagogical model teachers in the study, being the traditional pedagogical model, because their assessment strategies and teaching methods, which do not conform to the requirements that are reflective to the student, not only for school but for their development in society.

Keywords: Pedagogy , Conceptions, Education, Students, Teachers, Implicit.