



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Concepciones Pedagógicas de los Profesores de Sociología y
Estadística de la Escuela de Educación

Tutora:

Rosaura Escobar

Autoras:

Bello, Mary Carmen – 10822647

Cedeño, María Teresa – 18021639

Caracas, Marzo/2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Concepciones Pedagógicas de los Profesores de Sociología y
Estadística de la Escuela de Educación

Trabajo de grado presentado ante la Universidad
Central de Venezuela para optar a la Licenciatura en
Educación, Mención Gestión y Diseño de Proyectos
Educativos

Caracas, Marzo/2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Coordinación Académica
Departamento de Currículo y Formación de Recursos Humanos



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1441 fecha 15-06-2011 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado

por: Bello Mary Carmen C.I. 10.822.047

Cedeño María Teresa C.I. 18021639

y C.I.: Bajo el Título:

Concepciones Pedagógicas de los Profesores de Sociología y Estadística de la Escuela de Educación

para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

Hoy 19/03/2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

1. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO ☐

APROBADO ☒ otorgándole la mención:

SUFICIENTE ☒ DISTINGUIDO ☐ SOBRESALIENTE ☐

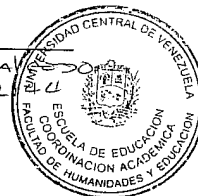
Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

Se reconoce el esfuerzo realizado por el
nuevo levantamiento de la fundamentación.
Se reconoce la pertinencia del tema y
se hace la sugerencia de revisar el
enfoque teórico y las conclusiones.

Calificación
Prof.(a) 3588.481

Prof.(a) Aury Sáez
5702

Rosaura Isobari
Tutor(a) 3882838



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, profesora Rosaura Escobar, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado Concepciones Pedagógicas de los Profesores de Sociología y Estadística de la Escuela de Educación, realizado por las ciudadanas Bello Ochoa, Mary Carmen C.I. 10.822.647 y Cedeño, María Teresa C.I. 18.021.639, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas, a los 23 días del mes de Abril de 2012.



Lic. Rosaura Escobar
C.I. 3882734

***El que nunca ha caído no tiene idea exacta del esfuerzo que
hay que hacer para mantenerse en pie.***

Multatuli

DEDICATORIAS

A Dios, por haberme regalado la fortaleza y la voluntad para poder llevar a buen término la meta de emprender y culminar con éxito mis estudios;

A mi hijo querido Orlando, por su apoyo y paciencia;

A mis padres Eulogia y Alberto; por su gran cariño y confianza;

Y a todos aquellos que saben de mi cariño y afecto.

Mary Bello

Este trabajo de Grado se lo dedico con especial ahínco a mi madre y a mi abuela por sus buenos consejos, por haber confiado en mí, y por haberme regalado su ayuda cada vez que la necesite,

Y por supuesto a Dios por haberme llenado de virtudes y fortalezas.

María Cedeño

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo especial de grado fue posible debido a la contribución de muchas personas, quienes con sus valiosos aportes, sugerencias, estímulos y disposición lograron que el mismo llegara a feliz término.

En primer lugar a un gran compañero, por habernos abierto el camino con sus sugerencias, hasta llegar a una idea concreta de donde saldría nuestro trabajo de grado.

A la tutora Lic. Rosalba Escobar, que con su paciencia y apoyo guió el desarrollo de este trabajo.

Al Lic. Carlos Manterola, que con su gran conocimiento sobre el tema de las concepciones pedagógicas nos orientó, aportando datos significativos y guiándonos con su buena disposición para ayudarnos.

A las profesoras y los profesores de Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, por haber permitido el logro de los objetivos del trabajo de manera amena y colaboradora.

Y finalmente a nuestras ganas de salir adelante, acompañándonos mutuamente en esta gran batalla, con mucha motivación y gran tesón de lucha.

*A todos muchas gracias
Mary Bello y María Cedeño*

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIAS.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
INDICE GENERAL.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: Planteamiento, Justificación y Objetivos de la Investigación	
1.1.- Planteamiento del Problema.....	4
1.2.- Justificación.....	13
1.3.- Objetivos de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II: Fundamentos Teóricos de la Investigación	
2.1.- Antecedentes.....	18
2.2.- Aproximaciones Teóricas.....	25
2.2.1.- Concepción.....	26
2.2.2.- Pedagogía.....	27
2.2.3.- Educación.....	30
2.2.4.- Concepciones pedagógica.....	31

CAPÍTULO III: Marco Metodológico	
3.1.- Diseño de la Investigación.....	39
3.2.- Fases de la Investigación.....	42
3.2.1.- Fase 1 (Búsqueda de criterios).....	42
3.2.2.- Fase 2 (Recolección de la información	43
3.2.3.- Fase 3 (Transcripción de las entrevistas).....	46
3.2.4.- Fase 4 (Búsqueda de categorías de análisis).....	46
3.2.5.- Fase 5 (Conceptualización de las categorías).....	47
3.2.6.- Fase 6 (Análisis).....	47
3.2.7.- Resumen de las Fases.....	48
 CAPÍTULO IV: Análisis de los Resultados.....	 50
4.1.- Asignatura Estadística aplicada a la Educación.....	51
4.2.- Asignatura Sociología de la Educación.....	67
4.3.- Ubicación de las(los) profesores en las Concepciones Pedagógicas..	77
 CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones.....	 80
5.1.- Conclusiones.....	80
5.2.- Recomendaciones.....	85
 BIBLIOGRAFÍA.....	 87
GLOSARIO.....	90
APÉNDICE.....	94

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el Sistema Educativo Venezolano ha sido objeto, de una serie de cambios; entre los cuales pueden destacarse: La reforma curricular, La inclusión social, La lucha contra el analfabetismo y la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con la finalidad de dar respuesta a las necesidades que demanda la realidad educativa, en su contexto, que exige a su vez la solución de un conjunto de problemas.

Es por ello, que la presente investigación pretende dar un pequeño aporte, a los efectos de propiciar los cambios descritos en el párrafo anterior, que dentro de la estructura actual de la educación del país, son de gran relevancia, tomando como base las concepciones pedagógicas de algunos docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. El trabajo en referencia, está orientado a indagar sobre las mismas, durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, que llevan a cabo los profesionales en cada una de las asignaturas, que en función de sus competencias académicas, dictan en el recinto universitario.

Al respecto, centra en especial la atención, en el ejercicio de dos (2) asignaturas puntuales; Estadística Aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, las cuales dentro del pensum de estudios actual, se encuentran en el primer año de la carrera en Educación, a nivel de Licenciatura.

Es importante señalar, que en ningún momento se busca evaluar, ni enmarcar a cada modelo pedagógico, bajo estándares de calidad, sólo se persigue, caracterizar la metodología de trabajo que maneja cada docente y ubicarlas en las estructuras pedagógicas existentes, para verificar su incidencia en la adquisición de conocimientos por parte de las (os) alumnas (os), que asisten a las aulas de clase a cursar determinada asignatura.

Aunque el alcance de esta investigación es un poco limitada debido a que tiene una población muy reducida de docentes, los resultados evidenciados aportan elementos de gran relevancia, para comprender y dimensionar la problemática del bajo rendimiento y la deserción escolar. Asimismo, si se develaran las concepciones, no necesariamente permitiría la solución de los problemas antes expuestos, por el contrario, sí arrojaría ciertos indicios, en relación a la praxis educativa, reflejando en consecuencia, si el proceso de aprendizaje es pertinente y significativo.

En este sentido, las evidencias contenidas en la investigación, giran en torno a las concepciones que tienen las y los docentes que están delineando el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El presente trabajo fue estructurado en cinco (5) capítulos, a través de los cuales, se detallará la información recabada de distintas fuentes, para dar respuesta a la problemática planteada. Seguidamente, las especificaciones referidas:

Capítulo I: Se describe el Planteamiento del Problema, la Justificación de la Investigación y los Objetivos: General y Específicos de la Investigación.

Capítulo II: Describe los Fundamentos Teóricos de la Investigación; al respecto, se recogieron los elementos de carácter técnico, que sirvieron de base para comprender y delimitar, las diferentes categorías de análisis sobre las cuales se sustentó y orientó el presente trabajo.

Capítulo III: Se muestra el Marco Metodológico, el cual describe el Diseño de la Investigación, las características de los diferentes procedimientos e instrumentos utilizados, para la recolección de datos; todos enmarcados en las diferentes Fases.

Capítulo IV: Presenta el Análisis de los Resultados, mediante el cual se refleja las evidencias extraídas del proceso de investigación, luego de aplicar el instrumento de recolección de datos.

Finalmente el Capítulo V, en el cual se plantean las conclusiones; así como algunas recomendaciones que se desprenden del análisis realizado.

CAPÍTULO I

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Planteamiento del Problema

En los actuales momentos, las investigaciones a nivel de educación han avanzado en todas sus dimensiones, hay unas que van dirigidas hacia la construcción de teorías y otras hacia el estudio de los elementos intervinientes en el proceso educativo (enseñanza – aprendizaje), a los fines de dar respuesta a los problemas planteados.

Con el propósito de debatir en función de estos dos (2) grandes enfoques; enseñanza – aprendizaje, surgen para dar profundidad a la investigación, las concepciones pedagógicas de los (as) educadores (as), a objeto de develar pensamientos, creencias y formas de concebir y actuar, sobre un fenómeno o los elementos que componen el proceso educativo, con el fin de ubicarlos en una corriente del pensamiento pedagógico.

Es importante destacar, que los nuevos estudios de investigación, en los cuales se trata el pensamiento y la acción de los (as) docentes, coinciden en proponer, que la actuación del educador (profesor) se encuentra en gran medida, condicionada por lo que realmente piensa y que él, no es un reflejo objetivo y automático de la complejidad real (Pérez y Gimeno, 1990), por el

contrario, es una construcción subjetiva, producto de toda historia personal elaborada por un proceso dialéctico de acomodación y asimilación, durante los sucesivos intercambios con el medio, así cuando un (a) educador (a) se enfrenta a una situación concreta, lo hace a través de un modelo mental simplificado y manejable.

Las concepciones de los y las docentes, pueden definirse como el conjunto de pensamientos, saberes, creencias, sistema conceptual, desde el cual planifica, ejecuta, juzga, actúa y toma decisiones, sobre diversos aspectos de su praxis pedagógica – didáctica, que a los efectos de la presente investigación, es importante incorporar.

Asimismo, las concepciones pedagógicas son consideradas en el discurso teórico subyacente en la práctica docente, y se manifiesta en todo lo que hace el educador (a), entre el proceso de planificación y actuación.

¿Por qué y para qué, estudiar las concepciones pedagógicas de los y las docentes?

La búsqueda de concepciones en las investigaciones educativas, específicamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, surgen por la necesidad de dar respuesta a las situaciones de aprendizaje que no son del todo satisfactorias por los resultados obtenidos (alumnos reprobados, asignaturas con alto índice de deserción, entre otros).

Estudiando las teorías y creencias de los (as) docentes, se pueden encontrar algunas explicaciones de sus acciones y comportamientos, durante el desarrollo de sus actividades; sin embargo; no han sido suficientemente estudiadas a pesar de su relevancia, como bien lo expresa Pérez y Gimeno (1990):

...los juicios, decisiones y propuestas que hace el profesor se derivan de su peculiar modo de interpretar su experiencia (...) para entender el pensamiento y la actuación del profesor, no basta con identificar los procesos formales y las estrategias de procesamiento de información o toma de decisiones, hay que calar en la red ideológica de teorías y creencias que determinan el modo como el profesor da sentido a su mundo en general y a su práctica docente en particular. Paradójicamente, éste es el ámbito sobre el que se han realizado menos investigaciones... (pág. 15).

Igualmente, los estudios sobre las concepciones, de alguna manera revelan, un comportamiento ante situaciones como las descritas, expresadas en imágenes que condensan un conjunto de significados relativo a la enseñanza, al aprendizaje, a la evaluación, a la planificación, entre otras.

Las concepciones se definen como aquellos puntos de vistas que aun no habiendo sido elaborados conscientemente por cada profesor, actúan como supuestos obvios sin los cuales carecería de sentido lo que hacen. (Palarin, 1998).

Con respecto a esta aseveración, no necesariamente se está diciendo que develar concepciones, lleva a descubrir los “por qué” del bajo rendimiento y deserciones escolares, sino que permite generar algunos indicios del proceso de enseñanza, que si se pueden relacionar con los resultados obtenidos, sin ser categóricos en tales afirmaciones, sino buscando respuestas para mejorar muchos aspectos.

Las investigaciones sobre las concepciones de las y los profesores, reconocen que en el proceso de aprendizaje, no sólo intervienen factores dependientes de ellos; sino también, de elementos o diversos aspectos que tienen que ver con la actuación del o la docente, en los ambientes educativos, para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Conceptualización del problema de investigación

Como se ha venido disertando en los párrafos anteriores, el buscar las concepciones pedagógicas de los educadores y las educadoras, llevan a situarlo en un modelo educativo determinado, de acuerdo a cuándo y cómo planifica, mientras desarrolla sus actividades de clases, como evalúa y cómo interactúa con los alumnos (as), en sus entornos educativos y donde suceden los eventos de enseñanza - aprendizaje.

Diversas investigaciones sobre este tema, destacan, que la praxis de los educadores y las educadoras se relacionan con sus *“concepciones epistemológicas y profesionales, la formación recibida y la experiencia acumulada de sus prácticas en el aula”* (Sacristán y Pérez G; 1989).

De allí, que el estudio de las concepciones se hace necesario, con el fin de caracterizar la coherencia que existe entre el pensar y el hacer del educador y la educadora, y de alguna manera conduce a develar, las teorías explícitas que se ponen en juego.

La importancia de este conocimiento radica, en ver qué tan lejos o qué tan cerca, se está de una praxis educativa, por un lado coherente y por el otro, que permita los desplazamientos cognitivos y afectivos en los alumnos y alumnas, para lograr un aprendizaje pertinente y significativo.

Al recorrer este contexto, hay que situarse en la razón de ser de esta investigación, como lo es; *“Las concepciones pedagógicas de los y las docentes de Estadística Aplicada a la Educación y Sociología de la Educación”*.

El ámbito de acción específicamente, está en develar las concepciones pedagógicas de seis (6) docentes sobre las asignaturas con las cuales trabajan. Estas asignaturas son “Estadística Aplicada a la Educación” y “Sociología de la Educación”, con programas vigentes de los años 1995 y 1997 respectivamente, ambas materias pertenecen al primer año del pensum de estudio de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, básicas del componente de formación general, siendo ambas obligatorias, para todos los (as) estudiantes.

En principio, la asignatura Estadística Aplicada a la Educación, se dicta en cinco horas semanales (5 H/S), y consta de ocho (8) unidades de crédito (8 UC), cuyo propósito en el programa, reza lo siguiente: Darle a los y las estudiantes, herramientas de corte cuantitativo, para que sean aplicados de manera crítica y adecuada, en los diferentes procesos de investigación que el alumno (a) tendrá que elaborar durante la carrera, permitiendo la descripción de conjuntos de datos, suministrar técnicas para inferir el comportamiento de poblaciones, a partir del análisis de grupos y muestras, con el fin de analizar y comprender los fenómenos educativos, suministrando información valiosa, para los procesos de predicción y toma de decisiones.

El objetivo de esta asignatura, es analizar e interpretar las realidades educativas, con base en la aplicación de técnicas estadísticas pertinentes.

Para alcanzar los objetivos, el programa se divide en catorce (14) puntos, que son los conceptos de estadística, las ramas de la estadística, el proceso de medición, las fuentes de información, la organización de datos, las medidas de posición y de tendencia central, las medidas de variabilidad, las medidas de forma, la relación entre variables, los índices, la probabilidad,

la estadística inferencial, las distribuciones en el muestreo y los contrastes de hipótesis.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, el programa está centrado en el trabajo de los y las estudiantes con el desarrollo de los contenidos, orientar el logro de aprendizajes significativos, promover la lectura y la discusión crítica, hacer énfasis en la interpretación y análisis de situaciones educativas, la participación individual y grupal, de los y las estudiantes y la utilización de recursos computacionales para el procesamiento de datos.

Con respecto a la evaluación, el programa propone dos (2) escenarios, el primero el proceso de investigación y el segundo, el dominio de los contenidos de la asignatura, en donde se podrán utilizar técnicas individuales o grupales.

En cuanto a la asignatura Sociología de la Educación, la cual se dicta en cuatro horas semanales (4 H/S), equivalente a seis unidades de crédito (6 UC), tiene como objetivo (Unidad Uno); identificar, explicar y fundamentar, reconocer, analizar y diferenciar, los aspectos temáticos, como los desarrollos teóricos pertinentes más significativos que tienen que ver con la sociología, y para ello se estudian dos (2) grandes partes que son; la Sociología General que comprende tres (3) unidades: en la primera, se estudia las Teorías Sociológicas (estructural – funcional) y en la segunda, la Teoría Marxista.

La Unidad Dos, estudia el Capitalismo, Subdesarrollo y Dependencia; mientras que en la Unidad Tres, hay una aproximación a una Sociología de la Sociedad Venezolana Actual, estudiando la Estructura Económica y Social, y la Estructura Cultural y Política.

En cuanto a la segunda parte, se tiene la Sociología de la Educación, la cual comprende cuatro (4) unidades: En la primera, se estudia la Socialización, en la dos, los Agentes del Sistema Escolar, con la Sociología del Docente, la Sociología del Alumnado y la Sociología del Aula.

Por su parte, en la Unidad Tres se estudia el Sistema Educativo, la Estructura Social y el Estado y por último, la Unidad Cuatro, que se trata la Sociología del Sistema Escolar Venezolano.

En cuanto a las estrategias que señala el programa, se tiene la de exponer de manera sistemática, las relaciones conceptuales, esto implica la revisión de bibliografías, la presentación por parte de los y las estudiantes, de monografías con aportes de ideas propias, la exposición y discusión de problemas teóricos y concretos, entre otras estrategias.

Por otra parte, en el programa existen recomendaciones evaluativas, pero también posee una observación, en la cual se menciona, que los tipos y formas de evaluación, quedan a discreción del profesor o la profesora.

Estas asignaturas se convierten en la razón de ser de la investigación, debido a que existe una opinión quizás generalizada de muchos de los compañeros y compañeras, indicando que se convierten en materias de difícil comprensión, estudio y análisis.

Cabe mencionar, en función de las experiencias recogidas (compañeros y compañeras de aula), pudo observarse, que para el año escolar en el cual se cursaron dichas asignaturas; específicamente durante los años 2005 y 2006, eran señaladas como complejas para su entendimiento, siendo

abandonadas en la generalidad de los casos, al comienzo de evaluaciones reprobadas consecutivamente.

Según la Unidad de Asesoramiento Académico de la Escuela de Educación, de la Universidad Central de Venezuela, se señala que en estas asignaturas, con base a informes provenientes del Departamento de Control de Estudio, para el período lectivo 2008 – 2009, el 70% de los estudiantes inscritos, no logró finalizar con éxito, ocasionándose por ende, el abandono de tales asignaturas.

Igualmente, para el año lectivo 2009 - 2010, de 122 estudiantes en régimen de permanencia, sólo uno tenía aprobada la asignatura Sociología de la Educación; y 102 debían inscribirla nuevamente; asimismo, sólo 19 de los alumnos a inscribirse, no debían cursar la misma.

Estos argumentos mostraron indicios de un escenario, donde se presentan dos (2) asignaturas con poca aceptación y esta situación de alguna manera, fue la que motivó la presente investigación.

Ahora bien, en la indagación teórica pudo constatar, que en algunos trabajos de investigación nacional e internacional, se hace mención a que no siempre los problemas de rendimiento, se deben a dificultades de capacidad de los alumnos (as) frente a las asignaturas, aunque la falta de entendimiento sea responsabilidad de ellos (as).

Cabe mencionar, que los y las docentes, tienen también una cuota de responsabilidad, específicamente, el de la planificación de la enseñanza, siendo precisamente este argumento, el que propició el planteamiento de la investigación.

En función de estas dos (2) razones de fondo, de alguna manera visualiza un problema con muchas aristas y que necesariamente no había que desarrollarlos todos; en este sentido, surge una pregunta, ¿por qué trabajar las concepciones pedagógicas sobre un problema que tiene como tema central, el bajo rendimiento, la deserción y la repitencia?

La respuesta compleja por demás, lleva a la necesidad de delimitar la investigación, y ubicarla no necesariamente en base al rendimiento de los alumnos y alumnas, sino hacia el proceso de enseñanza que recae en el profesor (a); es por ello, que de este planteamiento surgen premisas importantes, que se convierten en el problema de la investigación, las cuales se expresan en forma de preguntas.

Debido a que son muchas las incógnitas que van surgiendo en el proceso de reflexión que impulsa la orientación de la acción investigadora, a continuación, se presentan las siguientes :

¿Qué concepción pedagógica manejan los y las docentes, en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

¿Qué entienden los (as) docentes, por concepciones pedagógicas?

¿Cuál es el propósito de conocer las concepciones pedagógicas de los y las docentes?

¿Son las concepciones pedagógicas una arista del problema del rendimiento estudiantil?

¿Se puede relacionar el resultado del aprendizaje de los (as) estudiantes, con las concepciones pedagógicas de los (as) docentes?

Cazar el rendimiento y la concepción, no fue tarea fácil, debido a que ambos constructos tienen naturalezas distintas; sin embargo y como se dijo en párrafos anteriores, el interés es develar concepciones, con el fin de mirar

qué tan lejos o qué tan cerca se está, de una práctica coherente, con un modelo propuesto en los discursos y programas.

Es importante recordar lo que plantea Thompson (citado por Ernest 1992):

Lo que el profesor considera que es la manera de enseñar y aprender depende de las creencias que él tiene. A su vez, la reflexión sobre todos los elementos de su sistema de creencias le dan al profesor la capacidad de cambiar sus concepciones y como consecuencia su práctica. Así, las transformaciones en las creencias y en la práctica docente permiten que el profesor se vaya acomodando a las nuevas tendencias educativas (documento On - Line).

Las ideas expresadas por Thompson, sirven como punto de partida para intentar develar las concepciones pedagógicas de los y las docentes de las asignaturas; Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación. Es importante resaltar, que más allá de las prácticas concretas llevadas a cabo por los (as) profesores (as), hay unas creencias implícitas, que orientan y condicionan, la ejecución de su actividad.

1.2.- Justificación de la Investigación

Cuando un profesor o una profesora enseñan, a veces se encuentra frente a barreras que le impide lograr su objetivo principal, que es; enseñar de forma efectiva, para lograr aprendizajes significativos en los y las estudiantes.

Esta barrera puede deberse a los pocos recursos y estrategias para la enseñanza (conocimiento pedagógico de contenido) que debe poseer un docente, para evitar que sus estudiantes sientan una desmotivación, apatía, incompreensión, hacia el aprendizaje de la Sociología y de la Estadística.

Asimismo, esta investigación favorece el aporte de indicios acerca de las concepciones pedagógicas que manejan en la actualidad, las y los profesores, en particularmente en las materias; Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación. Por esta razón, puede constituirse en una herramienta de gran provecho para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, pues permitirá a los interesados (as), comprobar si las concepciones y prácticas de las (os) docentes estudiados, son cónsonas con las exigencias que impone el contexto, a las (os) estudiantes, futuros Licenciados en Educación, los cuales deben contar y utilizar conocimientos actualizados y de vanguardia, en su práctica docente.

Aunado a esto, esta investigación también podrá ser de importancia para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, por la posibilidad de revisar y actualizar los programas o promover la actualización y el mejoramiento académico de las y los docentes, de igual modo, los resultados y conclusiones que arroje la misma, pueden constituirse en un punto de referencia, para futuros trabajos en materia de las concepciones pedagógicas.

Por esta razón, el interés para desarrollar la investigación dentro de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, ya que tal como lo indica Florez (1999), *“¡los alumnos, futuros maestros, enseñarán a sus alumnos como se les enseñe a ellos!”* (pág. 32). Pues hay una fuerte

propensión a imitar modelos, sobre todo cuando se pertenece a la misma comunidad y contexto social.

El aporte de la presente investigación, es que los y las docentes se acerquen un poco más, al conocimiento de las concepciones pedagógicas que están implícitas en las asignaturas de la Escuela, y de esta manera puedan observar el grado de pertinencia entre lo que se dice y lo que se hace en el aula de clases, y a su vez, se pueda realizar una autoevaluación por parte del personal académico (profesores), en este caso aquellos (as) responsables de dictar las asignaturas: Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación.

Es por ello, que la investigación en referencia, no es más que un aporte a la Escuela de Educación y a la Universidad Central de Venezuela, por ser un tema de gran interés institucional, en donde hay una gran cantidad de actores involucrados, en virtud, de que son muchos los y las cursantes de estas asignaturas, que por su ubicación en el primer año de la carrera, tienen carácter obligatorio, circunstancia que merece ser considerada para su análisis y posterior evaluación.

1.3.- Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar las Concepciones Pedagógicas de las profesoras y los profesores de las asignaturas Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, de la modalidad anual, de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Objetivos Específicos

1. Develar las características en la enseñanza - aprendizaje de las asignaturas; Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, de la modalidad anual en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.
2. Categorizar las características encontradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas; Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, de la modalidad anual de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.
3. Identificar y conceptualizar las concepciones pedagógicas según sea el proceso de enseñanza - aprendizaje de las y los docentes de las asignaturas; Estadísticas aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, de la modalidad anual de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente se reportan diversas investigaciones sobre las prácticas pedagógicas, tratando de aproximarse al desempeño de las y los docentes en el aula de clases, a través de las concepciones, como bien señalan Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993) que:

...las concepciones de los docentes sobre la educación, sobre el valor de los contenidos y sobre los procesos propuestos por el currículo los llevan a interpretar, decidir y actuar en la práctica, es decir, a seleccionar libros de texto, adoptar estrategias de enseñanza, evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje entre otros. (pág.43).

Debido a esto, las influencias que tienen las concepciones sobre el actuar de los y las docentes, hacen que éstas sean elementos claves para entender o comprender los procesos de enseñanza - aprendizaje que se generan en el aula.

Este capítulo conforma la recopilación de investigaciones y conceptos, que sirven de base para el abordaje del problema planteado, tales reflexiones permiten delimitar y esclarecer, algunas de las categorías utilizadas en el análisis de la problemática a estudiar.

Inicialmente se presentan algunas investigaciones que se han desarrollado en torno al tema, tanto en el país, como fuera de él. Los mismos

aportan datos de interés que sirven como referencia para una aproximación de algunos aspectos considerados en el problema de estudio.

Seguidamente tenemos algunas aproximaciones teóricas en torno a los conceptos de concepciones, pedagogía, educación, entre otros, que sirven de fundamento para la delimitación y definición conceptual en el marco del problema en estudio.

Finalmente, se hace referencia a las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza - aprendizaje, en este apartado, se incluyen las diferentes concepciones, modelos o teorías, que se han determinado históricamente, que muchas de ellas aún siguen manifestándose en la práctica educativa.

2.1.- Antecedentes

Para la presente investigación, se utilizaron como base, algunas investigaciones previas, tanto nacionales como internacionales.

En el plano de internacional, se encuentra:

La investigación acerca de las “Concepciones sobre la enseñanza de matemática”, realizada por Moreano, Asmad, Cruz y Cuglievan, durante los años 2005 y 2007, en cinco escuelas estatales de Lima, Perú. (Ver bibliografía).

El objetivo principal, fue aproximarse a las prácticas pedagógicas de los docentes, desde sus concepciones, con el fin de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, es por ello, que las preguntas de investigación que

guiaron el estudio, fueron las siguientes: 1.- ¿Qué concepciones tienen los docentes con respecto a la enseñanza y el aprendizaje del área de Matemática? 2.- ¿Cómo influyen las concepciones que sostienen los docentes, sobre sus prácticas pedagógicas?

En cuanto al enfoque adoptado para la investigación, fue el cualitativo, de carácter etnográfico, se optó por éste, porque permitía comprender todos los procesos que ocurren al interior del aula y así tener un acercamiento a las concepciones sostenidas por los docentes. Con respecto al instrumento para obtener la información, se utilizó la entrevista, realizándose a profundidad en individuos y grupos focales a docentes, directivos, padres y madres de familia; así como a estudiantes; además de las observaciones de aula y escuela.

Toda la información recogida, principalmente aquella brindada por los y las docentes y sus estudiantes, fue organizada en una matriz que incluyó los principales hallazgos sobre diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, entre ellos; se obtuvo saberes previos, trabajo en grupo, participación del alumno, motivación y enseñanza, valoración del aprendizaje, rol del error en el aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, entre otros. Se elaboraron informes por cada docente participante y este análisis permitió finalmente, determinar las concepciones con mayor incidencia entre los y las docentes.

Finalmente los resultados dieron cuenta claramente, de las inconsistencias entre el discurso de los y las docentes y la práctica desarrollada en el aula, por una parte, las entrevistas permitieron identificar a los (as) docentes que sostenían discursos que evidenciaban la adhesión al nuevo enfoque pedagógico, pero por la otra, las observaciones de clase

permitieron ver que los (as) profesores (as), desarrollaban una enseñanza basada en concepciones predominantemente tradicionales.

Como es un trabajo de enfoque cualitativo y etnográfico, se tomó como referencia, las preguntas de la entrevista a profundidad, que se les realizó a los (as) docentes de Matemática, para hallar los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, un poco para guiar de manera eficaz, la presente investigación, sobre qué preguntar a los profesores y las profesoras de la Cátedra de Estadística aplicada a la Educación, e indagar sobre su quehacer en el aula; para ello, se consideró como modelo, la matriz, para categorizar las entrevistas, tomando en cuenta las categorías ya predeterminadas, como la planificación y la evaluación.

Dentro del contexto nacional se tienen como antecedentes las siguientes investigaciones:

La Profesora Moreno, del Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), realizó una investigación sobre las “Concepciones de práctica pedagógica” (Ver bibliografía), del Departamento de Ciencias Sociales; teniendo como Objetivo General; Identificar las concepciones que tienen los practicantes, los profesores tutores y los asesores, indagando las razones por las cuales la práctica educativa actual, no forma maestros reflexivos, ni permite realizar un proceso de formación adecuado. El grupo de investigación considera que una de las razones principales que se quiere, es clarificar las diferentes concepciones de práctica que tienen las y los alumnos, las (os) coordinadores (as), las (os) maestros (as), entre otros.

Entre los objetivos específicos se encuentran los siguientes: Identificar las concepciones sobre práctica educativa; Contrastar las concepciones identificadas; Relacionar las concepciones que resultan con el cuerpo teórico, para determinar las estrategias a seguir y Consolidar una concepción de práctica educativa común; y por último, Diseñar talleres, para trabajar con los actores involucrados en la investigación.

La investigación tiene un enfoque de investigación cualitativa, exploratoria y transversal, cualitativo por las diferentes interpretaciones y maneras de ver, que sobre la práctica pedagógica construyen los sujetos que participan en ella; exploratoria, porque se estructura en un primer acercamiento al sistema de creencias y de orientaciones implícitas, que se elaboran en torno a la práctica y transversal, porque además de valorar las concepciones sobre el proceso de práctica, permitió analizar algunas aproximaciones a modelos pedagógicos y formas, que se asumen para la planeación de los procesos educativos.

En cuanto a los instrumentos utilizados, se aplicaron encuestas a los diferentes actores involucrados, se realizaron observaciones de tipo etnográfico y las entrevistas semi - estructuradas, buscando contrastarla con los resultados de las encuestas.

Como conclusiones, se detallaron las siguientes; Que la mayor frecuencia corresponde a la corriente pedagógica tradicional, la cual es una educación dirigida por el profesor y fuertemente centrada en su autoridad sobre el alumno; es decir, el docente organiza, maneja y direcciona, los procesos de enseñanza – aprendizaje; Se ubica la corriente pedagógica activa; La corriente pedagógica constructivista; y por último, las corrientes; crítica y técnica.

De esta investigación se tomó como referencia, la forma cómo la Profesora Moreno, analizó las entrevistas, tomando en cuenta las preguntas y las categorías predeterminadas, la forma o manera en que ella analizó los datos dados en las encuestas realizadas, a los y las docentes, permitió ver de manera más clara, las concepciones pedagógicas implícitas dentro del discurso de cada profesora o profesor entrevistado (a).

Ahora bien, en el año 2006, Córdova, D. realizó una investigación en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, que lleva por título, "Pensamiento pedagógico de los estudiantes de educación. Una investigación de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela UCV". (Ver bibliografía). El estudio se enmarca en la línea de investigación del pensamiento pedagógico del docente y los estudiantes.

Su propósito principal, fue indagar sobre el pensamiento pedagógico de los estudiantes de los EUS de la Escuela de Educación de la UCV, para caracterizar su pensamiento pedagógico y llegar a establecer las representaciones que en torno a ese tema, poseen estos futuros (as) docentes. Teniendo como objetivos específicos; Identificar las representaciones sociales de un grupo de estudiantes de los EUS sobre el tema pedagógico; Establecer las coincidencias y divergencias de las representaciones pedagógicas de los (as) estudiantes de acuerdo a sus características profesionales y personales.

Fue un estudio de tipo exploratorio, descriptivo, exploratorio, porque se pretendió abarcar un grupo considerable de estudiantes de los EUS, para poder familiarizar con una realidad no totalmente conocida, ofreciendo una visión general del pensamiento pedagógico de los estudiantes. Es

descriptivo, porque se busca expresar cómo es y cómo se manifiesta, determinado fenómeno. Por su parte, la recolección de información, se desarrolló a través de la aplicación de un cuestionario de opiniones pedagógicas.

La investigadora se propuso describir el pensamiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación de la UCV, que se forman en una modalidad de estudios semi - presenciales, como son los EUS, caracterizando la ideas que sobre lo pedagógico, poseen muchos estudiantes de educación, pues para las investigadoras del presente estudio, este trabajo, ofreció grandes aportes en cuanto a, por ejemplo: ¿qué clase de docente se está formando?, y ¿qué características tiene su pensamiento?, lo cual implica las correspondientes repercusiones didácticas y curriculares.

En función de lo antes expuesto, esta investigación en particular, se planteó delinear las características generales de ese pensamiento, caracterizando la estructura pedagógica predominante en estos estudiantes, con la certeza de abordar un elemento básico, para el mejor desarrollo del proceso educativo en esta institución.

Los resultados señalaron, que los estudiantes tienen un pensamiento pedagógico que no se enmarca en una única concepción de este estilo, que de cierta manera mantienen algunas enmarcadas en lo tradicional, que conviven con algunos rasgos de aquellas de corte más progresista.

Para las instituciones como la Escuela de Educación de la UCV, que forma docentes, esta investigación constituye un aporte de vital importancia, porque permite identificar el pensamiento pedagógico de los estudiantes, igualmente ayuda a plantear cómo desde las aulas y más directamente

desde el currículo, llegar a enriquecer dicho pensamiento; así como a desarrollarlo en función de las necesidades pedagógicas y didácticas de la realidad académica, que mas tarde o más temprano, será objeto de acción por parte de los alumnos que hoy se forman.

Igualmente vale la pena reconocer, las características del pensamiento de los docentes en la Escuela de Educación, de la Universidad Central de Venezuela, al tratar influir de una forma positiva, en la formación de los futuros Licenciados que actualmente cursan en dicha institución.

Debido a esto, esta investigación tiene mucha relación con el presente trabajo, que aunque no se busca indagar en el pensamiento pedagógico de los estudiantes, si se quiere conocer la concepción pedagógica de las y los docentes que subyacen en sus prácticas.

La propuesta de caracterizar el pensamiento pedagógico de los (as) docentes, es de vital importancia, ya que influyen en la formación, y mejor aún en el rendimiento de los y las estudiantes, siendo de gran ayuda en cuanto al análisis de las concepciones, pensamiento o creencias.

Por otra parte, permitió ver como se están educando los y las docentes del futuro y qué tanto las concepciones pedagógicas de las (os) profesoras (es), tienen que ver con la manera cómo van a llegar a impartir sus clases.

En líneas generales y considerando todas las investigaciones mencionadas, se puede decir, que éstas agregaron valor a la realización de la presente investigación, ya que principalmente tratan temas relacionados con las concepciones pedagógicas del proceso de enseñanza - aprendizaje de docentes con diferentes características y distintos niveles. Asimismo, los

fundamentos teóricos e instrumentos de recolección de datos esbozados en ellas, sirvieron de guía, en tanto orientaron la búsqueda bibliográfica y la metodología a utilizar.

2.2.- Aproximaciones Teóricas

Los sustentos teóricos se basan principalmente en lo referido a las concepciones pedagógicas contemporáneas de los docentes y la perspectiva discursiva en el contexto escolar, a los efectos de comprender mejor el proceso de enseñanza, tomando en cuenta qué es pedagogía y educación.

Tomando en consideración los problemas de aprendizaje de las asignaturas Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, es posible que la mayoría de las veces sea por dificultad del estudiante, pero las y los docentes le dan más importancia a la motivación de los y las estudiantes; es por ello, que se realiza el presente estudio, ya que estos, están directamente involucrados en el proceso de aprendizaje de los (as) alumnos (as).

Algunas investigaciones venezolanas, han indagado acerca de cómo la concepción pedagógica de los catedráticos, influyen en quienes se forman en una casa de estudios como por ejemplo, la Universidad Central de Venezuela; asimismo, puede contrastarse con la influencia del pensamiento de los y las estudiantes.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es de parte y parte (profesor - alumno), es un sistema de realimentación, en el cual las concepciones pedagógicas, juegan un papel importante Sabiendo esto,

puede dejarse por sentado, que el pensamiento pedagógico de las y los docentes apoya el rendimiento de las y los estudiantes.

2.2.1.- Concepción

Para conceptualizar a la concepción, es importante resaltar, que existe una serie de términos con significados similares, como por ejemplo; creencias, constructos, teorías implícitas, conocimiento práctico, corrientes, modelos; tales términos, están asociados a las teorías de la acción, de los constructos personales, del procesamiento de información.

André Giordán (1995), expresa:

...las concepciones forman un todo más o menos estructurado y duradero que posee una lógica o al menos coherencia propia, la persona rara vez tiene conciencia de sus concepciones, es por ello muy difícil hacérselas expresar sobre todo cuando se trata de habilidades habituales para él, lo que comprende, lo que conoce, se presenta como una actividad familiar que escapa a su control pues es natural. (pág. 116).

Es decir, el profesor es un actor que construye su historia real, en el contacto con la enseñanza, por las informaciones recibidas con la relación, la comunicación y las experiencias de la cotidianidad.

Para Giordán (1995), las concepciones son un conjunto de saberes que se sitúan en el centro de los problemas de aprendizaje, pues participan en el juego de relaciones existentes entre las informaciones de que dispone el individuo y aquellas con las que va a encontrarse a lo largo de su existencia, ellas serán la base a partir de la cual se elaborarán nuevos saberes y en consecuencia conductas nuevas.

Las concepciones se caracterizan según André Giordán (1995) en:

1. Una estructura mental subyacente;
2. Un modelo explicativo;
3. Tiene una génesis individual y social.

En este sentido, las concepciones corresponden a una movilización de lo adquirido, para efectuar una explicación, una previsión e incluso una acción simulada o real. A partir de allí, la persona construye un conocimiento basado en la experiencia, en donde posee significados adquiridos explícitamente durante su formación, las condiciones de las prácticas en la que ejerce y las nuevas ideas configuran los ejes de la práctica pedagógica.

A partir de las concepciones, las personas construyen un análisis de la realidad, una especie de decodificador que le permite comprender el mundo, afrontar nuevos problemas, interpretar situaciones inéditas, razonar para resolver una dificultad o responder de manera explicativa. (Giordán, A.1995, pág. 118).

En esta investigación se define a la concepción, como las acciones implícitas del ser humano; es decir, construcciones mentales de las personas, en este caso del docente, que con sus experiencias logradas durante su formación, le permite afrontar, razonar e interpretar problemas educativos.

2.2.2.- Pedagogía

En primer lugar, se dice que la pedagogía es el conjunto de ideas que pone en práctica un docente para dar sus conocimientos a través de una

metodología en clase, es la potestad de lograr conocimientos mediante un proceso, si se quiere didáctico, y propiciar las condiciones idóneas para orientar y formar hombres de provecho a su entorno social. Es decir; enseñar, es transmitir los conocimientos necesarios para que la práctica educativa sea exitosa.

Sarramona (1989), describe a la pedagogía en su obra, como única ciencia que estudia la educación; sin embargo, hay otros autores como R. Fiscal (s/f), quien de forma opuesta opina en su artículo, que la pedagogía no ha sido tratada lo suficiente como área de investigación, por las ciencias de la educación, no obstante, entre otras cosas alega, que no se puede negar el aporte decisivo a la educación, que han dado Jean Piaget, Pierre Bordieu y Phillippe Areis (Psicólogo, Sociólogo e Historiador; respectivamente).

Para Nassif (1975), la pedagogía puede considerarse de diferentes puntos de vista, se plantea que es la solución científica a los problemas educativos o el conjunto de reglas o normas que deben regir la actividad educativa, también señala, que la pedagogía está altamente relacionada con la educación / enseñanza y que cualquier concepto o definición que se le dé, siempre tendrá como objetivo principal, la enseñanza.

El mencionado autor concretó diciendo, que es la disciplina, el estudio o las normas, que se refieren al proceso o actividad educativa.

En la obra de Florez Ochoa (1999), éste se da un paseo por la historia de la pedagogía y se refiere a cierta época en donde la misma deja de ser un manual de consejos y recomendaciones morales y religiosos, para el buen comportamiento de los maestros y las maestras y las y los alumnos (as),

para pasar a ser una razón práctica de imperativo categórico universal, que valoriza al máximo las capacidades individuales.

Él señala que para el siglo XX, la pedagogía presenta un desarrollo mediante la Escuela Nueva, inspirada en el Romanticismo, en donde valorizan la infancia como estado natural del ser humano, que merece respeto y consideración.

Con el Marxismo nace una especie de pedagogía social o crítica, a través de la cual se plantea una vocación social libertaria, se convierte en un instrumento político ideológico de autodefensa y liberación social e individual.

Superado el Romanticismo y el Marxismo, la pedagogía se concentra en la regulación del método científico y en la normalización de la producción intelectual del ser humano moderno. En la época actual, Florez Ochoa (1999), hace una reflexión señalando que la pedagogía debe ser:

...flexible, abierta, transdisciplinaria y multimetodológica especialmente permeable a los humanos, pues su misión es facilitar que las personas se formen a la altura de su cultura y de su época y le den sentido a su vida. (pág. 16).

Debido a esto la pedagogía es la ciencia que se ha aplicado durante muchos años para la educación o enseñanza del ser humano, puede ser aplicada en lo moral, social y político, según sea el contexto en donde se encuentre el individuo.

Entonces para esta investigación, la pedagogía es un conjunto de disciplinas o normas, que rigen al proceso de enseñanza - aprendizaje del

ser humano, tomando en cuenta el contexto y la época, en donde se encuentre el individuo.

2.2.3.- Educación

Una vez definida la pedagogía, es adecuada abordar a la educación como su objeto de estudio, para esto es necesario, analizar la misma, vista como un fenómeno real, dinámico y funcional.

Para Florez (1999) la educación es:

...la influencia efectiva en la formación de la personalidad de los miembros de una sociedad, mediante un proceso social, activo y consciente que garantiza no sólo la asimilación de la experiencia social, nacional y universal, sino sobre todo que los individuos se relacionan creadoramente con tales experiencias... (pág. 21).

De un modo más específico, Villarroel (1991) define a la educación como, *“un proceso que permite al individuo transformarse en relación al medio ambiente, en términos de conocimiento y modificación de éste”*. (pág. 15). En Venezuela, como en la mayor parte del mundo, la educación es considerada un derecho y un deber fundamental del ciudadano, la cual tiene como finalidad, desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, según se consagra en los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV).

La educación es un proceso de carácter dinámico, dicho proceso favorece el desarrollo de la personalidad, de los mecanismos de relación y vinculación social, de los valores sociales y ciudadanos aceptados; así como, de las competencias que permitirán al ser en cuestión, desenvolverse dentro del aparato social y cultural donde se halle inmerso.

En este sentido, este proceso garantiza la transformación del ser y debería brindar herramientas para que dicho ser, pueda continuar trabajando en su transformación continua, constante y positiva; pero de igual modo, debe proporcionar los medios para que pueda coadyuvar en la transformación de su entorno. Cabe destacar, que la educación del hombre o mujer, puede darse producto de:

Una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley. (Nassif, 1978, pág. 11).

Para la investigación, la educación es un proceso de desarrollo humano, tanto creativo como personal, a través de la cual, se transforma al individuo de una manera positiva, para adquirir herramientas para la transformación de su entorno.

2.2.4.- Concepciones Pedagógicas

Para identificar y conceptualizar las concepciones pedagógicas, se tomarán en cuenta, los aportes de Florez (1999), quien expresa, que los mismos son categorías descriptivas, que sólo adquiere sentido, contextualizadas históricamente.

Por otra parte hay que comprender, que las concepciones son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia, ha sido la modelación. El propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir, ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normalizar, el proceso educativo,

definiendo ante todo, qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, bajo qué reglamentos disciplinarios para moldear ciertas cualidades y virtudes en las y los alumnos.

Entonces, para Florez Ochoa (1995), los modelos o concepciones pedagógicas, es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, también sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Él señala cinco (5) modelos pedagógicos de mayor difusión e importancia contemporánea, que representan las perspectivas, que son:

1. **El modelo pedagógico tradicional:** Hace énfasis en la formación del carácter de las y los estudiantes para moldear. El método y contenido de la enseñanza de este modelo, se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, que la más próxima, viene siendo el maestro, hace énfasis en la enseñanza transmisionista, memorística y repetitiva en contenidos.

El método básico de aprendizaje, es el academista, verbalista, y se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje; es decir, es más importante que las y los alumnos (as), sean capaces de repetir lo dicho por las y los docentes, que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. Él y la docente que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con los y las estudiantes que son básicamente receptores, los cuales tienen la responsabilidad principal de su aprendizaje, aprenden por mérito propio.

La evaluación en este modelo pedagógico, es de tipo sumativa y se realiza siempre al final de una unidad; es decir, evaluación es igual a calificación, como para corroborar qué tanto aprendieron las y los

estudiantes, algunos docentes en esta corriente, hacen preguntas evaluativas espontáneas durante el desarrollo de una determinada clase, a fin de chequear no sólo la atención de las y los estudiantes, sino el grado de comprensión a la explicación que está desarrollando en la clase.

2. El modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista):

Sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño o la niña, es lo que procede de su interior, y debido a eso, el centro de la educación es el interior del niño o la niña; es decir, el desarrollo natural del niño (a) es, la meta y el método de la educación.

El maestro debe liberarse de las disciplinas y ser sólo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea de las y los niñas (os).

A diferencia del modelo tradicional, esta corriente no le interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del niño y la niña, en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.

La experiencia del niño (a), es por sí misma valiosa, no necesita ponerse a prueba, no remite a nada fuera de sí misma, no necesita confirmarse, ni refutarse, ni evaluarse, ni controlarse, pues no tiene pretensión de verdad, su verdad es su autenticidad misma. El principal ideólogo de este modelo, es Jean Jacques Rousseau, en el siglo XX se destacaron Illich y A.S. Neil y el pedagogo de Summerhill.

3. El modelo pedagógico conductista: Aparece con la creciente racionalización y planeación económica del Capitalismo, para el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos, adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y

competencias, bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de las niñas (os), se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.

Esta perspectiva pedagógica conserva la importancia de transmitir el contenido científico - técnico a los aprendices como objeto de la enseñanza, según lo pregonaba el modelo tradicional, no obstante, los conductistas enfatizan también en la necesidad de atender las formas y condiciones del aprendizaje; es decir, las y los educadores para ser eficientes, deberán traducir los contenidos en términos de lo que las y los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo.

En esta corriente conductista, evaluar no es diferente a enseñar, pues la función del maestro y la maestra, se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada y autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. El refuerzo es el autorregulador, el retroalimentador del aprendizaje, que permite saber a los estudiantes, si acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo, con la calidad que se esperaba; en este sentido, la evaluación hace parte esencial de la enseñanza conductista, en cuanto al profesor y la profesora refuerza y define el aprendizaje.

La auto instrucción, la evaluación y el refuerzo retroalimentador, siguen siendo definitivos, los exámenes de unidad y de curso, tendrá que reflejar lo estudiado, sin discriminar que sean pruebas verbales o de ejecución práctica, pues todas han de ser objetivas y de respuestas precisas. Una buena instrucción conductista, requiere prever y diseñar

por anticipado, los instrumentos de evaluación. El más destacado exponente de este modelo, es Burrhus Frederic Skinner.

4. **El modelo de la perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista):** Esta perspectiva se puede diferenciar en al menos cuatro (4) corrientes; en la primera se tiene; el modelo constructivista, que tiene como meta educativa, que cada individuo acceda de forma progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro o maestra, debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño (a), su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, en consecuencia, el contenido de dichas experiencias, es secundario, lo importante es que el infante aprenda a leer y escribir siempre y cuando, esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar.

Por su parte la segunda corriente del enfoque cognitivo, se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje, y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas, un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como a un aprendiz científico, en ésta la enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje, a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan información con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos.

La evaluación formativa que realiza el profesor durante el proceso, capta sobre todo las posibles desviaciones del alumno del proceso de descubrimiento previsto por él, en el desarrollo del modelo científico

que caracteriza la disciplina de estudio, el objetivo de la evaluación consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.

En cuanto a la tercera corriente cognitiva, orienta la enseñanza y el currículo, hacia la formación de ciertas habilidades que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde se desarrollan.

La cuarta corriente social – cognitiva, se basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y de la comunicación de las y los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo, para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios, mediante la interacción teórico - práctica.

A diferencia de la perspectiva conductista, los cognitivos empeñan su enseñanza, en lograr que las y los alumnos aprendan a pensar, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas, que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito, situaciones académicas y vivenciales, los aprendizajes en esta perspectiva, deben ser significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido. Los inspiradores de este modelo son; Dewey, Piaget y Kohlberg.

5. **El modelo pedagógico social – cognitivo:** Propone el desarrollo máximo y multifacético, de las capacidades e intereses de las y los alumnos. Este desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad en donde el trabajo productivo y la educación, están íntimamente relacionados para garantizar a las y los estudiantes, no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico -

técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Al menos tres (3) requisitos o exigencias debe cumplir la enseñanza, según esta pedagogía social que son: los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren las y los estudiantes, el tratamiento y búsqueda de la situación problemática, se trabaja de manera integral, no se aísla para llevarla al laboratorio, sino que se trabaja con la comunidad involucrada, en su contexto natural, mediante una práctica contextualizada.

La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista, está dirigida al producto, es una evaluación estática, mientras que en esta perspectiva pedagógica – social, es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real, gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno, con aquellos que son mas expertos que él, entonces la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro, para resolver el problema por cuenta propia.

Es importante acotar, que no es el profesor quien da la información que el alumno precisa, tampoco el estudiante es el que descubre cual es la información que necesita, más bien sucede que el estudiante identifica lo que conoce, lo que observa y lo que dicen los demás, valora si le interesa o no y toma decisiones sobre si le es útil incorporar los nuevos datos y las nuevas formas de razonar y el profesor evalúa que sucede en el aula, como razonan y actúan los estudiantes y toma decisiones sobre las situaciones didácticas, las actividades, las propuestas que va a plantear al grupo para facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actitudes de su

alumnado. Son sus precursores más destacados; Makerenko, Freinet, y en América Latina Paulo Freire.

En virtud de lo antes planteado, las concepciones pedagógicas no sólo son recursos instrumentales, sino también sociales porque, es a través de la construcción social, que el hombre internaliza o se apropia de ambos recursos.

Con estas concepciones planteadas por Florez Ochoa (1995), se trabajará en torno al análisis y conclusiones de esta investigación, tomando en cuenta todas las categorías presentes en las entrevistas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1- Diseño de la Investigación

El siguiente capítulo describe el aspecto metodológico, que tiene como función, describir los pasos fundamentales que se dieron, para desarrollar la investigación.

En él se explica el enfoque metodológico, las fases de abordaje, se caracterizan a los actores, y el criterio de selección de los mismos, se presenta también la técnica de investigación utilizada, el método, el análisis y la validez de las categorías.

Este capítulo responde al propósito de la investigación, que no es más que:

Identificar las Concepciones Pedagógicas de las y los profesores de las asignaturas; Estadística aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, de la modalidad anual, de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

El presente trabajo busca sus objetivos desde el enfoque cualitativo y en palabras de Martínez (1999), él comenta que, *“La investigación cualitativa*

trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

Taylor y Bogdán (2000), expresan que, la metodología cualitativa investiga datos descriptivos como palabras de personas y conductas observables; además el investigador ve el escenario y a las personas en su contexto. También es importante acotar, que el investigador (a) no busca la verdad o la moralidad; es decir no juzga, no dice que está bueno y que no, sólo describe según perspectivas, todo lo investigado, para hacer humano las observaciones que se hacen de la vida real.

De allí que esta investigación lo que busca es precisamente, indagar sobre las concepciones pedagógicas de seis (6) educadores, pertenecientes a la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, con el fin de analizarlas, como un aporte más a los trabajos de esta corte.

Como técnica de recolección de datos, se utilizó la entrevista semi-estructurada y como instrumento, se utilizó una guía de entrevista y un grabador de audio. Esta es una técnica muy utilizada en este tipo de investigación de campo, que consiste según Arias (2006);

...en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (pág. 31).

De este modo se realizó la entrevista a los seis (6) profesores; tres (3) de la materia; Estadística aplicada a la Educación y tres (3) correspondiente a la asignatura; Sociología de la Educación.

Para seleccionar a las y los informantes, se tomó en cuenta a Rodríguez, Gil y García (1999) quienes dicen que:

“Un buen informante es aquel que dispone del conocimiento y la experiencia que requiere el investigador, tiene habilidades para reflexionar, se expresa con claridad, tiene tiempo de ser entrevistado y está predispuesto positivamente para participar en el estudio”. (pág. 73).

De tal manera, la información obtenida fue transcrita sin modificar su contenido y se considera de primera fuente, ya que fue proporcionada por los informantes directos.

Las características para la selección de los informantes, fueron:

1. Profesores o profesoras activos;
2. Profesores o profesoras con más de 2 años trabajando en la asignatura;
3. Profesores y profesoras con disponibilidad y sensibilidad a colaborar con la investigación.

Bajo estos criterios y tomando como referencia el enfoque de investigación cualitativa, los informantes claves fueron seis (6); entre ellos, dos (2) profesoras y cuatro (4) profesores.

Para realizar las entrevistas, se planteó un pequeño guión el cual buscaba fundamentalmente dos (2) categorías pre – establecidas, que son; planificación y evaluación.

Esta investigación además, se realizó en dos (2) momentos; aspecto válido, cuando se trata de investigación cualitativa: El primer momento estuvo marcado por el inicio de la investigación y se construyó con los siguientes pasos:

1. Selección de la técnica a utilizar para la recolección de la investigación, esta técnica fue la observación pasiva;
2. La transcripción de la observación;
3. La entrega del informe para su validación.

El segundo momento se enmarcó en las observaciones realizadas por los jurados del trabajo, las cuales se basaron en lo siguiente:

1. Forma como fueron recogidas las observaciones;
2. Revisión del planteamiento del problema.

Para darle cumplimiento a este segundo momento, se cubrieron las siguientes fases:

3.2.- Fases de la investigación

3.2.1.- FASE 1 - Búsqueda de criterios

Esta fase se inicia, retomando los criterios de selección planteados en el primer momento de la investigación, los cuales fueron:

1. Profesores o profesoras activos;
2. Profesores o profesoras con más de 2 años trabajando en la asignatura;
3. Profesores y profesoras con disponibilidad y sensibilidad a colaborar con la investigación.

3.2.2.- FASE 2 - Recolección de la información

Se conto con algunas limitantes durante esta fase, sobre todo para la selección de las y los profesores a entrevistar, debido a que los mismos, por el cargo que desempeñan, tenían múltiples responsabilidades con la Escuela y la Universidad, es por ello que la cantidad de profesores es muy limitada.

Para esta búsqueda de información, se utilizó como instrumento de recolección de información, la entrevista semi - estructurada. Antes de llevar a cabo las entrevistas, se tenía como categorías pre - establecidas "Planificación" y "Evaluación".

Estas entrevistas se hicieron en los meses de septiembre y octubre del año 2011, todas en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Al comenzar la entrevista, se les expresaba a los y las docentes, el objetivo de la investigación y el carácter de confidencialidad en la identificación de éstos, al momento de presentar el trabajo, el tiempo de duración de las entrevistas fue aproximadamente de 1 hora 15 minutos.

Se solicitó asimismo, la grabación por parte de los y las docentes, para luego pasar a la transcripción.

Con las entrevistas, se consiguió además, la siguiente información personal de los y las docentes:

Profesor E1

Sexo: masculino, Año de experiencia docente de treinta y cinco (35) años en Educación Superior; Título Universitario de Pregrado: Licenciado en Educación, Asignatura que imparte: Estadística aplicada a la educación.

Profesor E2

Sexo: Masculino, Año de experiencia docente: quince (15) años en Educación Superior y 12 en Educación Básica; Título Universitario de Pregrado: Matemático, Lic. En Educación, Estudio Universitario Adicional: Estudiante actualmente, del Doctorado de Estadística, Asignaturas que imparte: Estadística Aplicada a la Educación y Matemáticas.

Profesora E3

Sexo: Femenino, Años de experiencia docente: treinta (30) años en Educación Superior; Título Universitario de Pregrado: Licenciado en Educación, Estudios Universitarios Adicionales: Especialización y Maestría. Asignaturas que imparte para la fecha: Estadística I, II, III y Métodos cuantitativos.

Profesora S4

Sexo: Femenino, Experiencia en Educación Superior de quince (15) años; Título Universitario de Pregrado en Educación, Sociología, Estudios Universitarios Adicionales: Magíster en Filosofía, Asignatura que imparte: Sociología de la Educación.

Profesor S5:

Sexo: Masculino; Experiencia en Educación Superior de veinticuatro (24) años; Título Universitario de Pregrado en Sociología, Antropología y Psicología Social; Estudios Universitarios Adicionales en Psicología social; Asignatura que imparte: Sociología de la Educación.

Profesor S6:

Sexo: masculino; Experiencia en Educación Superior de tres (3) años; Título Universitario de Pregrado en Educación; Estudios Universitarios Adicionales: Doctorado en Ciencias Sociales; Asignaturas que imparte: Sociología de la Educación, Desarrollo Social I y II e Introducción a las Ciencias Sociales.

Estas entrevistas se hicieron en los meses de septiembre y octubre del año 2011, todas en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, al comenzar la entrevista, se le expresaba el objetivo de la investigación y el carácter de confidencialidad que poseía la información por ellas y ellos suministrada, el tiempo de duración de las entrevistas fue aproximadamente de 1 hora 15 minutos, debido a que la duración de cada

una, dependió de lo extenso de la información dada por las y los entrevistados.

Para la disposición del análisis, las entrevistas fueron grabadas con pleno consentimiento de los y las docentes, para luego ser transcritas.

3.2.3.- FASE 3 - Transcripción de las entrevistas

En esta fase, se procedió a transcribir las entrevistas, para ello se fue escuchando lo grabado repetidas veces y plasmándolo en un archivo, mediante el uso de la computadora, es importante aclarar, que al transcribir la información, no se agregó ni se omitieron frases, ni ideas de los y las informantes.

3.2.4.- FASE 4 - Búsqueda de categorías de análisis

Al tener transcritas todas las entrevistas, se fue leyendo varias veces el producto obtenido y resaltando las ideas relevantes para la investigación; de esta forma se obtuvo una gran cantidad de las mismas, las ideas se fueron ordenando en un cuadro junto a la información de la línea de donde se sacó tal idea y la categoría en la que parecía estar situada, así se obtuvo una clasificación de ideas por categorías y sub - categorías, el cual facilitaba el análisis de las mismas (Dichos cuadros se encuentran ubicados en el apéndice de la investigación).

De igual manera vale acotar, que para el momento de la realización de las entrevistas a las y los profesores, existían preguntas puntuales que buscaban información de dos (2) categorías pre - establecidas, estas son "Evaluación" y "Planificación".

3.2.5.- FASE 5 - Conceptualización de las categorías

En esta fase, se tomaron las categorías obtenidas en la fase anterior y se conceptualizaron desde el punto de vista de las investigadoras.

CUADRO 1: Cuadro de Conceptualización de las Categorías.

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN
Alumno	Muestra las características de los estudiantes que participan en las asignaturas a investigar, mediante lo expuesto por los docentes entrevistados.
Docente	Cuenta con las creencias de los profesores entrevistados con respecto a su quehacer y el rol docente.
Asignatura	Esta categoría expresa las características propias de la asignatura, como lo son; los parámetros por las cuales se rigen los contenidos que maneja y las dificultades que tiene.
Didáctica	Muestra los métodos de enseñanza utilizados para el cumplimiento de los contenidos previstos para enseñar.
Evaluación	Caracteriza los métodos de evaluación utilizados hacia los estudiantes y las formas cómo se aplican.

3.2.6.- FASE 6 - Análisis

Obtenidas las categorías de análisis, se buscó la información suministrada por las y los docentes de cada asignatura, encontrando semejanza en la información recibida por parte de ellos y ellas; la misma, se fue exponiendo de manera dividida por asignatura y de forma resumida, y luego colocando fracciones de entrevista, como evidencia de cada análisis

expuesto; esto con el fin de buscar características de las materias objeto de investigación.

Para la segunda parte del análisis, el cual buscaba ubicar la relación de las y los docentes con los modelos pedagógicos descritos, se utilizaron tres (3) categorías, las cuales son: evaluación, docente y didáctica. Ya que son las que más se acercan a las características individuales de las y los profesores entrevistados.

3.2.7.- Resumen de las FASES

CUADRO 2: Cuadro Resumen de las Fases de Investigación.

FASE	ACCIÓN	INSTRUMENTO	PARTICIPANTES
1	Búsqueda de criterios	Trabajo de Investigación	Integrantes del Trabajo de Investigación, Tutora y Jurado.
2	Recolección de la información	Entrevista semi - estructurada	• Autoras del Trabajo de Investigación; • Docentes de la asignatura Estadística aplicada a la Educación; • Docentes de la asignatura Sociología de la Educación.

3	Transcripción de las entrevistas	• Grabaciones de entrevistas; • Computadora.	• Tutora; • Autoras del Trabajo de Investigación.
4	Búsqueda de las categorías	Transcripciones realizadas.	Autoras del Trabajo de Investigación.
5	Conceptualización de las categorías	• Transcripciones realizadas. • Cuadro de clasificación de categorías y sub categorías.	• Tutora; • Autoras del Trabajo de Investigación; • Docentes entrevistados.
6	Análisis	Cuadro de clasificación de categorías y sub categorías	• Tutora; • Autoras del Trabajo de Investigación; • Docentes entrevistados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo recoge los hallazgos obtenidos a través del proceso de investigación. El mismo está estructurado en cinco (5) categorías, exactamente iguales para cada asignatura, donde se describen los resultados evidenciados en cada una de ellas consideradas para el estudio.

En este sentido, se comenzó haciendo una caracterización de las categorías establecidas como son: Alumno, Docente, Asignatura, Didáctica y Evaluación.

Seguidamente se dio inicio a la descripción de los resultados según las categorías establecidas.

Para realizar cada análisis de las categorías, se colocaron evidencias extraídas de las entrevistas realizadas a las y los docentes.

Posteriormente, se buscaron concordancias entre las características de tres (3) categorías (Evaluación, Profesor y Didáctica), y las características de los modelos pedagógicos expuestos en capítulos anteriores.

4.1.- Asignatura: Estadística Aplicada a la Educación

4.1.1.- Categoría 1: Alumno

En esta categoría se expondrá las características de las y los alumnos, según el punto de vista del profesor o la profesora, destacando sus condiciones estudiantiles, el comportamiento ante la asignatura, las destrezas y habilidades que los (as) mismos (as) tienen y que nutren el trabajo estudiantil.

Dentro de esta categoría, las y los profesores entrevistados, exponen con respecto a las bases conceptuales, que las y los alumnos al llegar a la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, tienen muchas debilidades cognitivas, se les hace difícil seguir el programa de la asignatura, debido a que la mayoría no recuerda haber visto anteriormente temas básicos como soporte, para continuar con las asignaturas que luego tienen que ver con las matemáticas en el nivel universitario, esto por debilidades existentes en el nivel académico anterior.

A continuación las evidencias que demuestran lo anteriormente expuesto:

Lo cierto es que los chamos llegan cada vez con menos fortalezas y con más debilidades. (Prof. E1).

...Levanten la mano los que lo vieron, 4 levantan la mano, de 34 que quedan 4 lo vieron, 30 no lo vieron. (Prof. E1).

Ellos no son responsables de las condiciones en que vienen. (Prof. E1).

Esos chamos son unas víctimas del mal servicio que se les está prestando. (Prof. E1).

La gente no sabe leer, no sabe sacar cuentas y nos sabe leer. (Prof. E1).

Te puedo decir en lo que tiene que ver con la base matemática, entre los estudiantes hay algunos problemas importantes. (Prof. E2).

Al leer en el aula te das cuenta que hay gente que no sabe leer, no saben matemática, no sabe leer. (Prof. E2).

Las y los profesores entrevistados argumentan que a los alumnos y alumnas, les cuesta hacer uso de las tecnologías y/o medios actualizados (Programas computarizados, calculadoras científicas, entre otros) de igual manera señalan, que estos estudiantes no consultan bibliografía especializada. A continuación la evidencia:

Usar la calculadora, no saben, entonces la labor asistencial es horrible y hay que hacerla. (Prof. E1).

El desconocimiento del uso de la calculadora es incultura, ya no estamos hablando de formación del tipo, el (\$&%" llega sin formación cultural, porque eso es de uso diario. (Prof. E1).

En cuanto a la características de los grupos, las y los alumnos del turno diurno, son más consecuentes y regulares en la asistencia que las y los del turno nocturno, esto a consecuencia tal vez, en la mañana porque cuentan con más tiempo libre y por ende tienen o deberían disponer de mayor dedicación para estudiar, además disponen de los servicios que ofrece la Escuela, sumándosele también la variable financiera, debido a que en su mayoría no trabajan y dependen económicamente de sus padres.

Por su parte, en el caso del nocturno, aparentemente las y los alumnos se ven más comprometidos; sin embargo, se observa un cansancio demostrado en el aula, expresando la necesidad de irse temprano o entrar a medias a las clases, a esto se le incorpora la inexistencia casi en su totalidad, de los servicios prestados por la Escuela (Salas de reproducción de material (fotocopiado), cerradas; igual el servicio de Biblioteca, Control de Estudio; así como, de otras Oficinas administrativas), las siguientes evidencias confirman lo comentado anteriormente. Esto hace quizás más difícil la integración de los estudiantes:

En la mañana la gente tiene mayor recurso. (Prof. E1).

En la mañana tienen más tiempo para las cosas, que es uno de los problemas que siempre se plantea el estudiante. (Prof. E1).

Entonces para el estudiante que viene a partir de la 5 de tarde ya esto no parece una escuela, pues porque muchas cosas están cerradas. (Prof. E2).

Fíjate con ese problema que tenemos con los servicios no hay manera que los alumnos vengan y uno les haga un material y entonces tu les digas, mira están en la fotocopidora. (Prof. E2).

La gente de la noche es un grupo totalmente distinto a la gente de la mañana, particularmente porque muchos trabajan y entonces no pueden darse el lujo de venir a perder el tiempo. (Prof. E2).

Otro elemento importante, es la asistencia y deserción, a pesar de que en ambos turnos, la asistencia en los primeros tres (3) meses es masiva, las

y los alumnos de esta asignatura a mitad del año ya han abandonado la misma, equivalente a más de la mitad inscrita en el comienzo del semestre. No se conoce con exactitud el motivo, pero una mayoría la inscribe en los años lectivos posteriores a la asignatura nuevamente y otros se les ve en otras carreras. Evidencias en este sentido:

Eran 64, los que empezaron el curso, vamos por la mitad, quedan 34, hay 30 que ya se fueron, vamos por la mitad, y ya desertó la mitad. (Prof. E1).

Las estadísticas no nos ayudan, tú puedes tener un curso donde 66, pasen 8. (Prof. E1).

Ya en enero hay gente que dice no, no, no porque eso no es lo mío. (Prof. E2).

Hay veces que uno comienza con 30 estudiantes, y terminamos el régimen anual y sólo 10 estudiantes están asistiendo a clases consecutivamente. (Prof. E3).

En otro orden de ideas, los profesores entrevistados destacan, que en ambos turnos las y los estudiantes cuentan hoy en día con mayor ayuda tecnológica que en los años anteriores, pero por estas mismas razones se muestran distraídos, dificultándosele la inversión de tiempo a la asignatura fuera del aula de clase, bien sea para repasar, leer, practicar o realizar actividades propuestas por las y los docentes, esto conlleva a la inexistencia de actividades escolares lúdicas, de integración o fuera del aula.

También se expone que las y los estudiantes que ingresan a la Escuela de Educación, llegan con la idea de no ver asignaturas numéricas, en consecuencia cuando se consiguen con estadística en la carrera, se ven desmotivados, evidenciando un disgusto por la existencia de la misma. Evidencias:

Ahora hay más facilidades pero también siento que los estudiantes en la actualidad, tienen muchas cosas que los distraen. (Prof. E2).

Es que era muy difícil porque eso requiere que tengamos que estar haciendo muchos talleres en aula, pero para hacer un taller en aula los alumnos tienen que leer mucho antes de venir y no leen. (Prof. E2).

Generalmente los estudiantes vinculados al área humanística sienten aberración a todo lo que tenga que ver con números, todo lo que tenga que ver con matemáticas, ¿qué pasa? si yo parto desde el principio que la estadística es una herramienta que se sustenta en la matemática, eso genera no una negación, pero si cierto rechazo previo al comienzo de la materia. (Prof. E3).

Nos encontramos con estudiantes que mira, salen muy mal, porque simplemente no estudian, no les gusta por x. (Prof. E3).

Llega la clase y resulta que nadie trae nada. (Prof. E3).

Porque si a ver vamos, y yo me ajustara a las preferencias, las tendría que eliminar. (Prof. E3).

Si hago un sondeo, los estudiantes son felices si no tienen que ver Estadística. (Prof. E3).

Entonces se entiende que las y los alumnos que asisten a esta asignatura, vienen condicionados en cuanto al gusto que le tienen a las materias numéricas, esto posiblemente por las dificultades que muestran cognitivamente en cuanto a los temas matemáticos, vistos en niveles

anteriores y en el uso de las herramientas que facilitan la asignatura, sumándosele además, a las y los estudiantes del turno nocturno, las dificultades que tienen para ponerse al día con el entendimiento de los temas, gracias a sus responsabilidades laborales o familiares y las condiciones de transporte con la que cuentan para asistir a clase y regresar nuevamente a sus casas, por ello se presenta una importante deserción al momento de culminar las actividades académicas.

4.1.2.- Categoría 2: Asignatura

En esta categoría se expondrán las características propias de la asignatura, la teoría por la que se concibió y por la que se rige en la actualidad, además de las dificultades que tiene dentro de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Con respecto a esta categoría, se puede decir que sus contenidos y su planificación están centradas en el programa vigente desde el año 1995, la Cátedra de Métodos Cuantitativos, es la encargada de direccionar los métodos de enseñanza del contenido, fijando ésta la planificación, ciertas actividades didácticas y las actividades evaluativas de la asignatura, de tal manera que cada sección existente tenga igualdad en los contenidos a estudiar.

Observando el objetivo de la asignatura según las y los docentes entrevistadas (os), es el de facilitar el uso del contenido impartido por parte de las y los estudiantes en su quehacer cotidiano y durante los momentos de investigación, utilizando los basamentos estadísticos. Es una asignatura teórica - practica y única instrumental, en la Escuela de Educación de la UCV, en la modalidad anual.

Se entiende entonces, que la asignatura Estadística Aplicada a la Educación, fue concebida para llevar al estudiante conocimientos básicos sobre métodos de investigación, pero para las y los profesores participantes en esta investigación, hoy en día se les dificulta alcanzar tal meta, por falta de apoyo tanto de otras asignaturas que componen la carrera, las cuales no planifican didácticamente trabajos de investigación cuantitativos, como el proveniente de los colegas de la misma cátedra. A continuación las evidencias de lo antes expuesto:

Nosotros en el programa establecimos a niveles generales, porque lo piden las líneas curriculares. (Prof. E2).

Cuando uno dicta una materia, uno la dicta en función a una cátedra como tal. (Prof. E3).

Se busca en el curso, es tratar de que el estudiante utilice la asignatura como una herramienta para la realización de investigación, y que me permita tomar decisiones adecuadas y que de alguna manera queden sustentadas en el basamento estadístico. (Prof. E3)

Debe ser el mismo para todo el mundo, y ese es el deber ser de todas las asignaturas, todas las asignaturas están adscritas a una cátedra todas deben cumplir con ese requerimiento. (Prof. E3).

El lineamiento de esa reunión va a obedecer a los objetivos de la asignatura y su papel dentro del currículo dentro de la escuela. (Prof. E3).

Esta es la única materia instrumental que está en el pensum. (Prof. E1).

Al final cuando termina la asignatura, tienen que haber aplicado las cosas que están aquí. (Prof. E1)

Que le sirva o no la asignatura, depende de las otras asignaturas, si en las otras asignaturas nadie se plantea hacer una investigación, entonces no será muy útil la asignatura. (Prof. E1).

El problema es del uso de la práctica, porque la estadística no tiene importancia si tú nunca la vas a usar, si te gusta y si la usas, entonces yo pienso que debería haber más materias instrumentales. (Prof. E1).

Lo único que hemos logrado hacer, para rescatar en parte, digamos, la formación instrumental. (Prof. E1).

Aunque los y las docentes dicen alcanzar el objetivo de la asignatura, se ha discutido el cambio dentro del pensum de la carrera, para obtener mejores resultados, pero dicen que esto cambiaría la razón de existir dentro de la Escuela, debido a que el interés de esta materia en el primer año, es darle herramientas a las y los estudiantes que apoyen el uso de investigaciones para las menciones existentes en la carrera, además que según ellos y ellas, es un cambio dificultoso para la Universidad, esto por no depender totalmente de ellos. Evidencias:

Ese tipo de cambios no lo decide la cátedra, lo decide la Escuela, y eso debe ser aprobado por el Centro Nacional de Universidades, ese tipo de cambios no son tan fáciles, pero se ha hecho la discusión. (Prof. E3).

Tenemos entonces que la Cátedra de Métodos Cuantitativos es la que rige la planificación, los métodos de enseñanza, las actividades didácticas y las evaluaciones de la asignatura Estadística Aplicada a la Educación, la cual busca promover los métodos de investigación, para el uso en las otras asignaturas que componen la carrera, por lo que los profesores entrevistados ven factible cambiar el pensum que maneja en los momentos y el cambio de la materia a otro año dentro de la carrera.

4.1.3.- Categoría 3: Evaluación

En esta categoría se mostrará según lo dicho por los y las participantes en las entrevistas, las características de evaluación que rige la asignatura, las dificultades al momento de evaluar y los métodos de evaluación preponderantes.

Según las y los participantes entrevistados, la evaluación en esta asignatura se presenta con criterios iguales para todas las secciones, la Cátedra realiza las evaluaciones de manera general, por ello, todas las secciones cuentan con igualdad de criterios en relación a los niveles de dificultad y contenido.

Se realizan en su gran mayoría evaluaciones escritas individuales, realizándose cinco (5) aproximadamente, en un año académico, con esto buscan saber, según ellos y ellas, si las y los alumnos aprendieron el

contenido fijado en el programa, no existe dentro de la asignatura, trabajos grupales en el aula como talleres, exposiciones, entre otras.

Anualmente se establece un trabajo de investigación que las y los participantes en el curso, deben entregar completamente realizado a final del año, teniendo un peso de 30% de la nota. Evidencias:

No aplicamos ni talleres ni exposiciones, oficialmente no existe, y yo tampoco lo hago. (Prof. E1).

A mí me ha pasado mucho por suerte, que yo no evalúo por productos, yo voy evaluando por proceso. (Prof. E2).

La idea es que se unifiquen criterios en cuanto a las evaluaciones que se van a realizar, los niveles de dificultad, los lineamientos de los contenidos. (Prof. E3).

Siempre en estadística tiene que haber un trabajo que esa alrededor de 30 35% de la evaluación, que se entrega al final y el resto, el 65% es el promedio de las 5 calificaciones evaluaciones escritas e individuales que se hacen. (Prof. E3).

Tú lo que haces son las evaluaciones para ver si el muchacho sale bien o no. (Prof. E3).

En este orden de ideas, también se establece un 10% para la apreciación personal del profesor o la profesora, hacia las y los alumnos, pero, este porcentaje en ocasiones se toma para la realización de otra evaluación escrita. Evidencias:

Una vez la Cátedra estudió, que el 10% de la calificación fuese apreciación del profesor, y yo les dije a mis alumnos, que ese 10% lo íbamos a hacer: 5% en un examen y 5% en otro. (Prof. E1).

En el resultado de estas evaluaciones se observa, que la mayoría de las y los alumnos aplazados, se toman como causas, la falta de asistencia y de comunicación de las y los estudiantes hacia el profesor o la profesora, además ellos o ellas dicen, observar un condicionamiento negativo de las y los estudiantes, al enfrentarse a la evaluación.

Una cosa es el trabajo en aula y otra cosa es que te digan te voy a hacer una evaluación, muchacho! eso es que se te baja el swich y todo lo que has aprendido, lo que sabes, lo que has demostrado en el aula, lo que le has explicado a los compañeros, se te olvida. (Prof. E2).

La mayoría aplaza (en el examen de reparación), si no van, y no están en clase, no preguntan ni aclaran dudas, como esos muchachos van a aprobar. (Prof. E3).

La evaluación entonces se hace general por parte de la Cátedra que rige la asignatura, por esto todos los y las estudiantes, tienen los mismos métodos evaluativos, siendo estas en su gran mayoría pruebas escritas individuales, las cuales muestran como resultados finales, una gran cantidad de alumnas y alumnos aplazados, dadas las inasistencias de los mismos al explicar los temas a evaluar y el condicionamiento negativo que se tiene, al enfrentarse a esto, y para el final del año la entrega del trabajo de investigación grupal, siendo esta la única evaluación que se hace de esta forma y que tiene un peso de 30% del puntaje final de la asignatura.

4.1.4.- Categoría 4: Docente

En esta categoría se analizarán las características del docente y la docente, frente a la asignatura Estadística Aplicada a la Educación y a las y los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se puede observar, que hay creencias contradictorias en las y los profesores de la asignatura, en cuanto a métodos de enseñanza, se observan a docentes que se muestran imponentes y prepotentes al asignar actividades y evaluaciones a las y los estudiantes, valiéndose de la autoridad de su cargo dentro de la Universidad, asimismo, despreocupado por los resultados obtenidos por sus alumnas y alumnos al finalizar el año escolar, esto sucede según ellos, por no tener la responsabilidad, la motivación, y el entendimiento de la asignatura por parte de las y los estudiantes asistentes a su clase.

Estos profesores y profesoras confiesan no dejarse llevar por apreciaciones personales con estudiantes del grupo de trabajo, mostrando rigidez hacia los objetivos que se quieren alcanzar en la asignatura. Evidencias:

Yo tengo compañeros de la cátedra que les da lo mismo si los alumnos vienen a clases o no, les da lo mismo si los alumnos entienden o no, y bueno esa es su forma de trabajar. (Prof. E2).

Independientemente de que los muchachos puedan sentir rechazo hacia la asignatura, yo esperarí que el estudiante tenga como que las potencialidades mínimas, para abordar cualquier asignatura. (Prof. E3).

Al final del año nosotros entregamos las notas sin cargo de conciencia, las cosas se hicieron como se dijeron y los puntajes son estos. (Prof. E1).

La única persona que yo apreciaba en ese grupo, era una muchachita que vivía en Carúpano y me traía morcilla. (Prof. E1).

A mí me pagan por lo que yo sé, y yo tengo que cumplir con mi obligación, los exámenes se fijan y punto. (Prof. E1).

La educación no es democrática. (Prof. E1).

Yo no soy democrático, la Universidad no tiene por qué ser democrática. (Prof. E1).

Por otro lado, se observa también profesores y profesoras preocupados por las condiciones laborales, familiares, de vivienda, entre otras, influyentes en la asistencia de las y los estudiantes a las clases, manteniéndose atentos al comportamiento de los mismos en el aula, queriendo aumentar el aprendizaje significativo, buscando además el interés de las y los estudiantes por los contenidos de estudio, para que puedan utilizarlos en su labor cotidiano. Evidencia:

Yo siempre les pregunto a la gente en donde vive, de donde vienen, en que trabaja, un poco para tener algún referente de cuáles son sus características sociales y sus características educativas previas. (Prof. E2).

Igualmente, los y las docentes de esta asignatura, demuestran tener preferencia de trabajo, en este caso, al grupo de alumnos y alumnas del turno diurno, debido a que prefieren las características de este grupo. Evidencia:

Yo trabajo en la mañana porque no me gusta trabajar en la noche. (Prof. E1).

Exponen por último, los cambios pedagógicos al frente de esta asignatura, viendo cómo año tras año, van cambiando sus creencias y por ende su trabajo frente a ésta, mostrándose hoy en día según ellos menos radicales con el grupo y trabajando más pausadamente y de manera generalizada con el grupo al momento de realizar las actividades, esto según

ellos y ellas, por los años de trabajo frente a la institución y sus edades cronológicas, las cuales limita un poco la didáctica que quisieran tener frente al grupo, con respecto a esto, se le suma los cambios en las formas de trabajo y en la dedicación hacia el mismo. Evidencias:

Cuando uno está muy joven tiene mucha energía, energía para inventar para hacer con los alumnos. (Prof. E2)

Recuerdo que yo era mucho más estricta. (Prof. E2).

Con respecto a esta categoría, existen grandes diferencias entre las y los docentes entrevistados, mostrándose unos más preocupados por los resultados de sus alumnos y alumnas que otros, aún así, mostrando interés porque a las y los estudiantes les sea útil los temas vistos en clase.

4.1.5.- Categoría 5: Didáctica

En esta categoría, se expondrá las características de los métodos de enseñanza que tienen las o los profesores en el aula de clases y fuera de ella, se detallarán algunas estrategias con las que se trabajan los temas propios de la asignatura.

La didáctica de las y los profesores de Estadística Aplicada a la Educación, en primera instancia lo establece la Cátedra, por ser esta materia teórico – práctica.

Se destina un primer momento, a la enseñanza de la parte teórica de cada contenido, para luego pasar a la parte práctica, aún así, las y los profesores exponen que ellas y ellos, tratan en el salón, de fijar nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje mayor, pero al hacer esto, las o los estudiantes en ocasiones no cooperan, incumpliendo con las actividades que

sirven como base para las estrategias planificadas por la o el docente, haciendo el proceso un poco engorroso. Evidencias:

Yo explico todo teóricamente, pero luego coloco problemas para demostrar lo que sabemos. (Prof. E1).

Uno aun cuando no tengas tiempo, pero tienes que hacer el tiempo para explicarle y explicarlo de otra manera. (Prof.E2).

Probabilidad se da en una primera etapa o podríamos darla después, de repente un profesor dice, mira podríamos probar con esta experiencia, y hacer primero esto, y después abordar análisis multi variables, por decir algo, que no tiene mucho poder con la asignatura. (Prof. E3).

A pesar de que uno trata de fijarse en función a los lineamientos que hay en la cátedra, uno como que trata de fijarse estrategias propias en el aula de clase, buscando que el muchacho entienda o comprenda. (Prof. E3).

Se quiere hacer algo distinto a lo que se hace en un curso de estadística y el principal saboteador en este caso en particular, es el estudiante, eso pasa mucho. (Prof. E3)

Uno establece y aplica las estrategias pero quien toma la palabra al final, es el estudiante. (Prof. E3).

Igualmente, las y los profesores exponen la necesidad de explicar el contenido fuera de los temas contemplados en el programa, para poder concluir la explicación del tema estadístico, esto dejando claro por parte de ellos, que la o el estudiante, según sus conocimientos, sus habilidades para la asignatura o sus debilidades para el manejo del contenido dentro de ella, va en algún modo asentando la velocidad en la enseñanza de la o el

docente, teniendo la necesidad de invertir mayor tiempo de explicación teórica o de horas de ejercicios, en aquellos contenidos que saben que no dominan a la perfección y además, no se encuentran incluidos dentro del programa de la asignatura, por ser estos temas matemáticos de niveles de educación anteriores, o en alguno en el que aún demuestra alguna duda.

En consecuencia, se utilizan dinámicas como lecturas en clase por parte de las y los alumnos, mini grupos de trabajos, para guías de ejercicios existentes en el aula, predominan las clases magistrales como modelo de enseñanza de las y los profesores encargados de la asignatura. Evidencias:

Voy avanzando, a medida que las caritas me van diciendo que van entendiendo. (Prof. E1).

Dándote una clase tú no eres un vaso vacío que se va a llenar con las cosas que yo te estoy diciendo. (Prof. E2).

Lo lógico sería que para cada clase, uno tuviese un material en el lenguaje que uno maneja, que sea accesible a ellos y que ellos los lean. (Prof. E2).

A veces uno utiliza determinadas dinámicas, bueno vamos a leer en el aula. (Prof. E2).

Se utiliza en algunas oportunidades, herramientas tecnológicas para la enseñanza de los contenidos, haciendo las clases más atractivas visualmente, pero esto según las y los docentes entrevistados (as), no demuestra incidencias en el aprendizaje de las y los alumnos. Evidencia:

Una cosa es que tú utilices los recursos, por ejemplo de PowerPoint para enseñar, pero eso no garantiza que van a aprender más. (Prof. E2).

4.2.- Asignatura: Sociología de la Educación

4.2.1.- Categoría 1: Alumno

En esta categoría se exhibirán las características de las y los alumnos según el punto de vista del profesor o profesora, destacando sus condiciones educativas, el comportamiento de estos y estas en la asignatura, las destrezas, habilidades y dificultades observadas, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las y los profesores entrevistados de la asignatura Sociología de la Educación, comentan que las y los alumnos cursantes llegan conceptualmente con fallas de los niveles anteriores, presentando errores graves de ortografía y caligrafía, exponiéndolas al realizar actividades propias de la asignatura (informes, pruebas escritas, análisis, entre otros), tienen además dificultades para la comprensión de lecturas complejas, como las que presenta la asignatura, y por ende la interpretación del contenido, no cumplen en muchos momentos con lo esperado por el profesor o la profesora.

Asimismo, se les dificulta la naturaleza cultural y teórica de la asignatura, lo cual representa un choque con creencias subjetivas de la sociedad y el espacio en donde viven, esto frenando el alcance de sus objetivos planteados al comenzar con la carrera. Evidencias:

Errores ortográficos a granel, cometían errores en términos gramaticales, de la gramática castellana. (Prof. S4).

Se les dificultaba la interpretación teórica. (Prof. S4).

Estos pobres alumnos viven este choque cultural, en términos académicos y teóricos en un solo año, fracasan de facto. (Prof. S4).

Dos enemigos que tengo dentro del salón de clases, es el odio a la lectura y a la no identificación a la carrera. (Prof. S6).

Hay estudiantes que no acentúan las palabras, no utilizan las comas y con esas pruebas tú te ayudas. (Prof. S6).

En cuanto al comportamiento en el aula, se observan jóvenes respetuosos, pero, se les ve estudiar con desgano, muchas veces se detecta la falta de esfuerzo por estudiar y por aprender, no se esfuerzan por buscar bibliografías, ni estudiar con días de antelación para las actividades evaluativas.

Por otra parte, se observan distraídos en las clases, conversando con otras y otros compañeros de temas ajenos a la asignatura, saliendo mucho tiempo al baño como excusa para utilizar el teléfono celular. Evidencias:

Los alumnos de hace 15 años, ya no son estos mismos alumnos, pero en última instancia, si comparten características comunes, mira, siempre han sido alumnos muy respetuosos. (Prof. S4).

Pero lamentablemente ellos son el reflejo de la crisis del aparato educativo a nivel nacional, que no solamente es venezolano sino global. (Prof. S4).

Hay quienes no hacen ningún esfuerzo, hay quienes tienen cero (0) desde que comienzan y terminando, te lo confiesan, “profesora es que no hemos abierto ni el cuaderno”. (Prof. S4).

En cuanto a los teléfonos, yo en la primera les digo, apaga esa broma porque estás en la clase y no prestas atención por estar respondiendo, hay como 50 teléfonos a tu alrededor. (Prof. S5).

Generalmente ellos no le sacan copias al programa de la asignatura, aunque yo se los digo el primer día. (Prof. S6).

En algunos casos, las y los estudiantes expresan no gustarle la carrera que están estudiando, es posible que la causa para que al llegar diciembre, ya se vaya una cantidad importante de estudiantes, en ocasiones no sólo de esta asignatura, y continúa asistiendo un poco más de la mitad de las y los estudiantes inscritos en un primer momento. Evidencias:

Cuando llega diciembre, se van 20 y en el mes de marzo se va otra tanda. (Prof. S5).

Ahora se está convirtiendo en un porcentaje parejo, ya te digo, asiste más o menos un 60%, a Sociología, en reparación se fueron sólo 5 personas y el resto solo se retiró, retirados con R, el alumno tal, se retiró, según Control de Estudios. (Prof. S4).

El principal problema es que ellos se van de la asignatura. (Prof. S6).

Además, las y los profesores de Sociología, se interesan por las características de los grupos fuera del aula, teniendo a grupos de estudios socialmente constantes y heterogéneos, presentándose alumnos y alumnas de todos los estratos sociales, pero sin presentar diferencias académicas según estas clasificaciones. Evidencia:

Vienen de diferentes estratos sociales, algunos de los sectores populares y algunos de la clase media profesional, pero algunos también de la clase media trabajadora, pero en última instancia, eso es un poquito. Las características han sido siempre esas constantes en términos sociales. (Prof. S4).

Se tiene entonces, que en las y los alumnos de Sociología de Educación, se ven cambios significativos con respecto a la motivación que tienen por los estudios, mostrando fallas en cuanto a la lengua escrita se

refiera; asimismo, fallas ortográficas y de redacción, además de dificultades en el entendimiento de las lecturas.

4.2.2 Categoría 2: Asignatura

En esta categoría se expondrán las características propias de la asignatura en la actualidad, además de las dificultades que tiene dentro de la Escuela de Educación.

Las y los profesores de Sociología de la Educación comentan, que esta asignatura se encuentra mal ubicada en el pensum de estudios de la carrera, dada las características que presenta, es una materia según ellos, que requiere gran cantidad de análisis de textos complejos y situaciones sociales de su entorno, lo cual implica madurez y conocimientos diferentes en los estudiantes, esto conlleva a una gran dificultad por parte de las y los alumnos del primer año de la carrera. Aunque luego de varias sesiones de trabajo las y los alumnos comienzan a comprender los temas sociales que abarca la asignatura. Evidencias:

Esta materia que está mal ubicada en el pensum. (Prof. S4).

El programa de la asignatura está muy bien, está completo, está ordenado por unidad por temas, y cada unidad y cada tema tiene su bibliografía. (Prof. S6).

La idea de cambiar de año la asignatura no es mala. (Prof. S6).

Porque una de las dificultades es que la materia está en primer año y debería estar en segundo, otros dicen en el tercero, porque ya ha acumulado experiencia y hay que pensar que ya sabes más conceptos, que los aprendidos en bachillerato. (Prof. S5).

Si me plantean que al principio es difícil, pero ya después como es un trabajo presencial, ellos terminan quizás no queriendo la materia, pero al menos sí comprendiendo que son temas que tienen que ver con la sociedad. (Prof. S6).

En relación al programa de la asignatura vigente desde 1996, las y los profesores entrevistados (as) comentan, que no se encuentra desfasada de los temas que abarcan la actualidad, pero que siempre le hacen variaciones a la bibliografía recomendada para adaptarla a nuevos autores, además manifiestan, que por momentos se realizan discusiones para la realización de un programa más actualizado, esto con el fin de adaptar la asignatura hacia miradas no tan clásicas, además de situarlo en problemas y características sociales más cercanas a las del país. Evidencias:

En este mismo momento estamos debatiendo y discutiendo, el nuevo programa de Sociología de la Educación, tomando en cuenta estas experiencias subjetivas y en términos teóricos. (Prof. S4).

No, no, no nos hemos quedado atrás, pero queremos actualizar la mirada sociológica, que no sea la macro sociología tradicional, Talcom Parson, Robert Merton, Carlos Marx, no puede ser, tenemos que actualizarlo. (Prof. S4).

4.2.3.- Categoría 3: Evaluación

En esta categoría se mostrará, según lo que dicen las y los participantes de las entrevistas, las características de evaluación que rige la asignatura, las dificultades al momento de evaluar y los métodos de evaluación predominantes.

En cuanto a la materia Sociología de la Educación, esta se caracteriza por tener gran cantidad de evaluaciones durante el año, todas con poca

ponderación, realizándose alrededor de siete (7) evaluaciones al año, estas con una ponderación de 10% ó 15%, las cuales se van realizando de manera continua y con un resultado netamente cuantitativo.

Las y los profesores entrevistados (as), dicen evaluar cualitativamente, midiendo la maduración del alumno y la alumna, en cuanto a su interpretación teórica. Pero que tienen dificultad para alejarse de la mirada cuantitativa del proceso. Evidencias:

Se hace un examen en cada unidad, pero también hay otra forma de evaluar como ensayos, chequeo de lectura. Hago un taller, para discutir lo que es el currículo oculto. (Prof. S6).

No hago exposiciones ni trabajos en equipo, porque la materia no da para trabajarlo así. (Prof. S6).

Como es un año académico, yo hago muchas evaluaciones acumulativas. (Prof. S6).

Aún continúo con evaluaciones tradicionales, básicamente utilizo exámenes y trabajo monográficos, pero si he madurado en cuanto a que hago muchísimos exámenes de baja ponderación a alta ponderación, según vaya madurando. (Prof. S4).

Cualitativo es muy difícil porque es por caso, cualquier profesor de la Cátedra me diría "mira este tiene cero uno" pero no, para mi tiene 10, porque fíjate que ya está usando algunos conceptos y por contexto está interpretando, vamos a ayudarlo, pero mira, es un poco para que la materia vaya saliendo un poco de ese terrible estigma que tiene. (Prof. S4).

Me he tornado cualitativa, no tan apegada a parámetros cuantitativos pues, si tú no respondes de tal manera, bueno esto tiene 10 puntos de valor, si esto no está respondido, bueno estas aplazado, ahora no pongo ni siquiera

el valor, porque yo sé que tengo que leerlos, pues, midiendo la madurez del alumno. (Prof. S4).

En cuanto a los métodos de evaluación empleados por las y los docentes, comentan la necesidad de aprender nuevas técnicas de evaluación para la asignatura, hasta el momento prefieren evaluaciones escritas individuales (Pruebas cortas, exámenes), teniendo en menor proporción ensayos y trabajos monográficos, talleres o trabajos en equipo, no se utilizan exposiciones. Evidencia:

Quisiera tener otros instrumentos de evaluación, pero como me he dedicado muy poco al desarrollo de esa área, entonces aún sigo siendo muy tradicional, de pizarrón, tiza o marcador, textos y exámenes, soy profesora tradicional, muy tradicional. (Prof. S4).

Se realizan también los llamados exámenes de recuperación en el cual las y los alumnos, al final del año, escogen una evaluación que quieran realizar por segunda vez, para así mejorar los resultados de las mismas o cumplir con alguna evaluación, que por alguna razón no hayan podido realizar anteriormente. Evidencia:

Aparte de los 7 exámenes que hago, yo les hago examen de recuperación. (Prof. S5).

4.2.4.- Categoría 4: Docente

En esta categoría se expondrán las características del docente, frente a la asignatura Sociología de la Educación y a los participantes del proceso enseñanza - aprendizaje.

Las y los profesores de la asignatura, se muestran autocríticos al hablar sobre los cambios progresivos que han surgido en ellos. En cuanto a su trabajo en esta materia, dicen que año tras año van haciéndose más humanos, mejorando por ende su quehacer pedagógico, para así ayudar a sus estudiantes, han cambiado poco a poco sus formas de hacer las cosas, involucrando más a las y los alumnos inscritos de su asignatura, proponiéndole participación, utilizando la mayéutica y buscando nuevas herramientas, para ellos también llevarse un aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Evidencias:

Hace 15 años yo era una profesora severa, severa, para mí no había, ni existían matices, por lo tanto no hacía ningún esfuerzo por incorporarlo a la asignatura, sencillamente o entendían el discurso teórico o salían aplazados, yo aplazaba cerca del 80% anualmente, sin ningún miramiento y sin ningún problema. (Prof. S4).

Con los años he madurado pedagógicamente trato de usar más herramientas didácticas, novedosas, para incorporarlas a este mundo tan completo, denominado Sociología de la Educación. (Prof. S4).

La planificación influye poderosamente, cuando yo era una profesora altamente profesional, y una profesora sin miramiento ni compasión, sino bien apegada al texto, bien apegada a la racionalidad de la materia, el número de aplazados era muy grande, luego cambió la planificación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje y de evaluación, digamos que ha mejorado, tanto el aprendizaje de ellos, los noto más maduro y el número de aprobados es mayor. (Prof. S4).

Me hecho profundas auto críticas, hoy en día la mujer de 46 años que soy tanto en lo profesional como en ser humano, he mejorado mucho, por ende, mi calidad humana es mejor, también mi reflexión pedagógica lo es. (Prof. S4).

Yo trabajo con la mayéutica, que es el arte socrático de preguntar. (Prof. S6).

Así también comentan que han tenido una postura defensiva en su cátedra, con respecto a los resultados de las y los alumnos en la misma, pero que esto debe ir cambiando para bien de sus estudiantes. Trabajando en base a las características que ya conocen de ellos y ellas, sus habilidades y sus debilidades. Evidencia:

Hemos mantenido una postura defensiva. (Prof. S4).

Las y los docentes, dicen buscar en los contenidos de la asignatura, que las y los alumnos mejoren su quehacer social mediante su reflexión y el análisis de su entorno, esto mediante un clima de respeto hacia ellos, teniendo importancia las normas de convivencia dentro del salón, por lo que las y los alumnos tienen una hora estipulada de entrada y salida, o un comportamiento acorde a los temas que se trabajan, observándose un poco de rigidez por parte de las y los docentes en estos ámbitos. Evidencias:

Busco que ellos, reflexionen y analicen. (Prof. S6).

Está prohibido llegar tarde, aquí no hay excusas. (Prof. S6).

Yo respeto a todos mis estudiantes, a todos, a todos por igual, pero si le pongo normas dentro del salón de clases. (Prof. S6).

Les pongo carácter cero chalequeo, ni bochinche, ni muchachada porque no estamos en el Liceo. (Prof. S6).

Tenemos que llegar todos tempranos, aquí tenemos que ser todos responsables. (Prof. S6).

4.2.5.- Categoría 5: Didáctica

En esta categoría se expondrá las características de los métodos de enseñanza que tienen las o los profesores en el aula de clases y fuera de ella, se plasmarán algunas estrategias y creencias que se tienen en cuanto a este tema.

La didáctica en esta asignatura, se ven en las y los profesores, estrategias diferentes entre ellos para abordar el contenido del programa.

Algunas métodos que se pueden observar en las y los profesores, es comenzar la asignatura con evaluaciones diagnósticas, a través de las cuales, exploran habilidades de las y los alumnos, para la lectura e interpretación, aunque ellos dicen que los resultados son relativos, se va trabajando según lo observado, haciendo hincapié en lo didáctico, para ayudar a las y los estudiantes a romper con algunos hábitos de estudio, y promover la interpretación teórica que necesita la asignatura.

Las y los profesores dividen los temas a enseñar, por unidades, estas ubicadas en el programa de la asignatura, utilizando para esto herramientas como esquemas, mapas de conceptos, para hacer las explicaciones más visuales. Pero también buscan la motivación del estudiante, utilizando medios como la prensa o mecanismos tecnológicos como los blogs y el internet, para analizar problemas sociales reales y actuales, partiendo del contenido a explicar. Evidencias:

Yo comienzo trabajando ahorita, temas que no tienen nada que ver con Sociología, para ver como ellos reflexionan como ellos redactan y entonces de allí, tú sabes, con ese diagnóstico sabes cómo van a trabajar los próximos catorce temas. (Prof. S6).

Ahorita cuando me entreguen ese ensayo, ya sé cómo manejarlo con cada uno. (Prof. S6).

A veces manejamos grupos, lista de discusión, este, pero no es que sea poco pero si me ha ayudado a la hora de mandarle un block que tengan que consultar. (Prof. S6).

Con objetivos que tiene que ver mucho con el tema venezolano, trabajamos mucho con la prensa. (Prof. S6).

Porque hago más hincapié en lo pedagógico didáctico, porque entendí que la teoría no se madura de un año a otro, que el esfuerzo es muy duro porque ellos rompen con muchos hábitos, y a la vez ellos ya tienen que adoptar interpretaciones teóricas. Este año me ha ido mejor. (Prof. S4).

Yo las mando a leer y les doy el material, para la próxima clase y una serie de preguntas, y en clase entonces coloco en el pizarrón, un mapa del tema y ellos lo van limitando. (Prof. S5).

Predominan aun así, las clases magistrales al momento de conversar sobre el contenido, pero siempre se invita a las y los alumnos a expresar sus ideas y preguntas para promover su participación en cada clase. Evidencias:

La dinámica mía es muy magistral, completamente magistral, luego voy midiendo la madurez discursiva por vía de las intervenciones voluntarias, cuando no se hacen voluntarias, pues con mucha delicadeza invito a los estudiantes a que participen. (Prof. S4).

4.3.- Ubicación de las y los profesores en las Concepciones Pedagógicas

Según las categorías encontradas en el análisis de resultados de cada asignatura tenemos que:

4.3.1.- Categoría: Evaluación

Las características evaluativas entre las asignaturas son muy diferentes entre sí es por ello que se hará la ubicación de manera independiente una de la otra.

Según las características expuestas de la categoría en las y los profesores entrevistados de la asignatura Estadística Aplicada a la Educación, se puede ubicar en el **Modelo Pedagógico Tradicional**, esto dado que, según lo expuesto por las y los profesores la evaluación tiene como objetivo medir el conocimiento que obtuvo el estudiante para finalizar cada una de los temas explicados, esta evaluación se realiza de manera cuantitativa, no mide el desarrollo del alumno o alumna en el aula ni la evolución de la madurez personal de éste durante el año de estudio dentro de las clases, es de tipo sumativa; metodología la cual se discute y aprueba por las y los profesores en reunión departamental.

Para las y los profesores entrevistados de Sociología de la Educación, según las características evaluativas de estos se pueden ubicar en el **Modelo Pedagógico Tradicional**, esto dado porque aunque algunos profesores y profesoras dicen evaluar midiendo el avance y la madures del alumno y alumna, la mayoría utilizan la evaluación para medir el conocimiento que se tiene en cada tema trabajado, estos teniendo porcentajes de puntos dentro de la evaluación, se continúan utilizando además, herramientas como; las pruebas cortas individuales y los trabajos monográficos.

4.3.2.- Categoría: Docente

Según las características de la categoría, la mayoría de las y los profesores entrevistados (as) de Estadística Aplicada a la Educación muestran características del **Modelo Pedagógico Conductista**,

observándose que buscan en las y los alumnos (as), la adecuación de sus conocimientos al aprendizaje previsto por el programa establecido, esto con métodos trasmisionistas, en ocasiones teniendo como importancia del proceso, observar que el alumnado cumpla o no, con los temas expuestos en el programa y puedan llevarlo al finalizar el año escolar a la práctica, evaluando incluso la apreciación personal con pruebas relacionadas a la asignatura.

Las y los profesores de la asignatura Sociología de la Educación entrevistados (as), muestran coincidencias con el **Modelo Pedagógico Constructivista**, teniendo características de facilitador en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el mismo nivel jerárquico entre ellos, ejecutando la planificación de la asignatura, según los conocimientos observados por las y los alumnos (as), al comenzar el año escolar y avanzando según la madurez, la reflexión y el análisis de éstos frente a los temas trabajados.

4.3.3.- Categoría: Didáctica

En la asignatura Estadística Aplicada a la Educación y Sociología de la Educación, las y los profesores entrevistados (as), muestran características del **Modelo Pedagógico Tradicional**, mostrándose trasmisionistas, al utilizar como método de enseñanza; las clases magistrales para las explicaciones de los temas a trabajar, utilizando en algunas oportunidades, las intervenciones en clases para medir el entendimiento que se va teniendo con respecto a ésta; mostrándose normativos en el salón, dejando el compromiso del aprendizaje al alumno o alumna, responsabilizando a la actuación de estos durante la clase, de los resultados obtenidos al culminar el año escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Caracterizar y describir agentes que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudó a conseguir información importante, para el tema de las concepciones pedagógicas. Tema en el cual muchas y muchos autores precedentes a esta investigación, han hecho surgir como alternativa para colaborar en el desempeño del rol docente, nutriendo el proceso, mejorándolo y descartando practicas, sin profundidades pedagógicas, comenzando a adquirir herramientas para ir adecuándose y trabajando, bajo el contexto cultural, social y político del presente que los rodea.

Las Concepciones Pedagógicas del docente, llevó a visualizar a las investigadoras del presente trabajo, el proceso desde ángulos diferentes, incorporando un elemento importante en el aula, entendiendo la actuación de los actores involucrados en el contexto educativo, en este caso escolar, como lo son las y los profesores, las y los alumnos, la institución, entre otros; y los métodos y estrategias didácticas y evaluativas que surgen en los mismos, esto con el fin de poder situarlo según sus semejanzas, en algún modelo pedagógico con el cual rige su enseñanza, ya sea de manera consciente o inconsciente.

De esta manera se puede mencionar que Florez Ochoa (1995), señaló cinco (5) modelos importantes, diferenciados entre sí, según la forma de visualizar o de dar el proceso de enseñanza.

Asimismo, según las cinco (5) categorías de análisis, que buscaba caracterizar la investigación, puede decirse que:

Según lo escuchado por las y los docentes entrevistados sobre los (as) alumnos (as), que forman parte de su cátedra, se puede exponer que comparten características para ambas asignaturas, llegando con debilidades de los niveles académicos anteriores y por ende, mostrando dificultades en las áreas tanto numéricas como teóricas.

En cuanto a su comportamiento, las y los profesores de ambas asignaturas dicen observar la disminución progresiva de los estudiantes durante el año escolar a las clases, esto disminuyendo lógicamente en gran medida, a las y los alumnos, exitosamente promovidos de estas asignaturas. Aseveración hecha según comentarios de los propios docentes, por la desvinculación de las y los estudiantes a la carrera, ocurriendo el abandono progresivo de la misma.

El comportamiento de las y los alumnos, durante las clases en la asignatura Estadística Aplicada a la Educación, dicen ser consecuentes y comprometidos (as) con los temas, aunque esto varía dependiendo del turno escolar que las y los docentes trabajen, observándose cambios significativos en las y los alumnos del turno nocturno, quienes en su mayoría, llegan a clases luego de una jornada laboral, sumado a esto, no se consiguen con la misma Escuela de la mañana, dado a que, muchos son los departamentos y oficinas que ya no laboran para la hora.

En cuanto a la asignatura Sociología de la Educación, las y los alumnos parecen mostrarse con mas desgano para estudiar, omitiendo tareas asignadas por las y los profesores, y lecturas importantes para trabajar en el aula.

Desde otro contexto, las y los profesores, mayormente de Estadística Aplicada a la Educación, destacaron la disminución del apoyo administrativo que tienen las y los alumnos de la Escuela, en el horario nocturno, el cual afecta las oportunidades didácticas en clases, no pudiendo contar fácilmente con libros de la Biblioteca o del Servicio de Fotocopiado de guías de trabajo entre otras cosas, por la inexistencia de lugares abiertos en estos horarios para tal fin.

Con respecto a las características de las asignaturas, se pudo observar que comparten similitudes en cuanto al programa que trabajan, en relación a que son contemporáneos el uno con el otro, además del funcionamiento vigente de éste en los temas que plantea estudiar y los objetivos que los mismos buscan alcanzar.

Se puede comentar también que los objetivos planteados en el Programa de Estadística Aplicada a la Educación, dicen las y los profesores entrevistados (as), que tienen mucha dificultad para alcanzarse, ya que la asignatura no logra en gran medida la razón por la cual se creó, siendo la misma, colocada además en el primer año de la carrera para iniciar a las y los estudiantes en la investigación de carácter cuantitativo, que planteaban presentarse en años posteriores, pero que para el presente, son pocos, o ningún profesor o profesora, según ellos y ellas, los que promueven en la asignatura que imparten, este tipo de trabajos.

Por esta razón también, la cátedra se muestra un poco apática al conversar sobre un posible cambio de año académico en la asignatura.

En relación a la asignatura Sociología de la Educación, tiene temas con características profundas, que crean un choque con el desarrollo vivencial y cognitivo con el cual ingresan las y los alumnos a la Universidad, llevando esto a complicar el entendimiento de los mismos, por esta razón las discusiones por parte de las y los docentes encargados de impartir esta asignatura, para un cambio de año dentro del pensum de estudio, son mayores cada año.

Cabe mencionar también que en ambas asignaturas, el proceso evaluativo es parecido, compartiendo en la mayoría de los casos, las evaluaciones escritas individuales (Pruebas cortas, parciales, exámenes, entre otros), como método principal, dejando con menor frecuencia y ponderación, a evaluaciones grupales como talleres, exposiciones, grupos de trabajos, entre otros.

Por otra parte, se estipula para ambas asignaturas un día de clases para la recuperación de cualquiera de estas evaluaciones individuales, por causa de pérdida o para el mejoramiento de las notas obtenidas.

En relación a las y los profesores entrevistados, puede concluirse, que tienen formas de trabajo muy diferentes entre sí, pero se pudo observar, los que dictan la cátedra de Estadística Aplicada a la Educación, que son reacios a hablar de las y los alumnos que cursan la asignatura, mostrándose algo inflexibles en cuanto a los métodos de enseñanza y de evaluación que aplican; además de distantes a las condiciones educativas y personales que

estos presentan, tanto dentro como fuera de la Escuela, omitiendo afectividades académicas con los grupos de trabajo .

También se puede comentar, que las y los docentes entrevistados de la asignatura Estadística Aplicada a la Educación, rigen los contenidos, según la planificación realizada en reunión general de profesores por la Cátedra de Métodos Cuantitativos y por supuesto el programa de la asignatura, establece el tiempo de enseñanza de cada tema y el momento para la evaluación del mismo.

Las y los profesores entrevistados (as) de la asignatura Sociología de la Educación, no muestran inflexibilidad en cuanto al trabajo en aula, además de mostrar más interés en problemas y características educativas y personales de las y los alumnos a su cargo, muestran a su vez métodos de enseñanza mas individuales, teniendo así mayores libertades para fijar fechas y tiempo de explicación, en los temas. Asimismo, orientando su quehacer dentro del aula según el programa asignado.

A pesar de las diferencias conceptuales existentes entre las dos (2) asignaturas, los métodos didácticos para impartir las clases son parecidas, mostrando en todos los profesores, la utilización de exposiciones magistrales para la explicación de sus clases, la actitud normativa de comportamientos en ellas, como el uso del celular, el horario establecido para la entrada a clases entre otras.

Se puede mencionar de esta forma que, aunque la presente investigación no buscaba evaluar el uso implícito o explícito de los modelos pedagógicos en las categorías caracterizadas, el modelo que predominó en los docentes entrevistados fue el Modelo Pedagógico Tradicional, en el modo

de evaluación y en los métodos didácticos utilizados. Los modelos tienen como ventaja, la exposición de los temas significativos y son explicados por las y los alumnos, pero no se adecúa a las necesidades reflexivas que forman al alumno, no sólo para la Escuela, sino para su desenvolvimiento en la sociedad, o en su defecto enfrentar los problemas cotidianos que se presentan en ella. No quedando conforme con el resultado debido a que la cantidad de profesores(as) entrevistados(as) no cubrió las expectativas, para obtener un resultado más completo y veraz en cuanto a las concepciones pedagógicas.

5.2.- Recomendaciones:

1. Realizar una evaluación exploratoria a las y los alumnos que se inscriben en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, para comprender mejor las habilidades y debilidades con las que ingresan a la carrera;
2. Efectuar una investigación en las y los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, en cuanto a su opinión sobre las oportunidades administrativas (uso de Biblioteca, Servicio de Fotocopiado, Control de Estudio, entre otros) que les ofrece dicha Escuela, para el máximo desempeño en las asignaturas cursantes;
3. Aumentar el dialogo laboral entre las y los profesores, encargadas (os) de las asignaturas dictadas en un mismo año académico, para mejorar y dar soluciones a los problemas presentados en las y los alumnos que atienden;

4. Revisar, actualizar y aplicar cursos de actualización docente, para la búsqueda de mejoras académicas; así como, la implementación de herramientas evaluativas y didácticas, para procurar mayor desenvolvimiento a futuro, en la labor.
5. Se recomienda seguir con la investigación, tomando en cuenta a todas y todos los profesores de las cátedras en estudio, tanto los del turno diurno como los del turno nocturno, para así llegar a tener un resultado más completo de las Concepciones Pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de estas dos asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta. Edición. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme

Carrasco, J.B.; Calderero, J.F. (2000). Aprendo a investigar en educación. Madrid, Ediciones Rialp, S.A.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria Nro. 5.435, 24 de marzo 2000. Caracas, Venezuela

Córdova, D. (2006). El pensamiento pedagógico de los estudiantes de educación. Una investigación en los estudios universitarios supervisados de la UCV. Caracas, Revista Pedagógica, Vol. XXVII, Nro. 79

Díaz, M.; Muñoz, J.; Vasco, C.; Vasco, E.; Martínez, A.; Zuluaga, O.; Echeverry J. (1990). Pedagogía discurso y poder. Bogotá, Colombia, Corporación para la Producción y Divulgación de la Ciencia y la Cultura-CORPRODIC

Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. España, Ediciones Paidós Ibérica

Ernest, A. (1991). Creencias de los profesores educación matemática. [On-line]. Disponible en: <http://ued.uniandes.edu.co/>

Fermín, G.U. (2003). Del acto pedagógico al acontecimiento educativo. San Cristóbal, Venezuela, Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales

Fiscal, R. (s/f). Pensamiento pedagógico. [On-line]. Disponible en: <http://www.sabersinfin.com>

Florez Ochoa, R. (1999). Evaluación pedagógica y cognición. Santafé de Bogotá, Colombia. Editorial Mc Graw Hill

Florez Ochoa, R. (1995). Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá, Colombia. Editorial Mc Graw Hill

Giordan, A. (1995). Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. 2da. Edición. Sevilla, Díada Editora S.L.

Martínez, M. (1999). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. Editorial Trillas

Martínez, M. (1999). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas

Moreano, G.; Asmad, U.; Cruz, G.; Cuglievan, G. (2007). Concepciones sobre la enseñanza de matemática en docentes de primaria de escuelas estatales. [Tesis en línea]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/>

Moreno, E.A. (s/f). Concepciones de práctica pedagógica. Caracas, Universidad Pedagógica Nacional

Nassif, R. (1978). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz

Pérez G., A.I.; Sacristán, J.G. (1992). Comprender y transformarla enseñanza. 8va. Edición. Madrid, Ediciones Morata, S.L.

Pozo, J.I. (2006). Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo. 2da. Edición. Madrid, Ediciones Morata, S.L.

Programa de Estadística aplicada a la Educación. (1995). Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela

Programa de Sociología de la Educación. (1997). Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela

Rodrigo, M.J.; Rodríguez, A.; Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid. Editorial Visor

Rodríguez, G.; Gil Flores, J.; García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. 2da. Edición. Málaga, Ediciones Aljibe

Sarramona, J. (1989). Fundamentos de la Educación. Barcelona, CEAC

Taylor, S.J.; Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Editorial Paidós

Véliz, A. (2009). ¿Cómo hacer y defender una tesis?. 14va. Edición. Caracas, Editorial Texto

Villarroel, C. (1991). El currículo de la educación superior. Concepción, bases y fundamentos pedagógicos. Caracas, Editorial Dolvia

GLOSARIO

Alumno: 1. Son aquellos que aprenden de otras personas. 2. Cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o como aprendiz. 3. Es alumno el discípulo respecto a su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Análisis: descomposición de un todo en sus partes para su estudio profundo y detallado.

Análisis de contenido: técnica dirigida a la cuantificación y clasificación de las ideas de un texto, mediante categorías preestablecidas.

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte y oficio. Conjunto de métodos que permiten establecer relaciones estímulo-respuesta en los seres vivos.

Asignatura: son las materias que forma una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos.

Categoría: clase o conjunto de elementos agrupados según características comunes. Variable cualitativa.

Clasificación: distribución de datos según su naturaleza, cualitativos y cuantitativos.

Cognitivista: El “cognitivismo” tiene en cuenta las características de los estudiantes (en general, aunque diferencia sus etapas de desarrollo cognitivo) y considera determinadas metodologías que facilitan aprendizajes más significativos.

Concepción: 1. Es un modelo explicativo, organizado, sencillo y lógico, se actualiza siempre por la situación vivida. Existe una concepción cuando un objeto o conjunto de objetos, se encuentran expresados, figurados y traducidos bajo la forma de un nuevo conjunto de elementos y cuando se

establece una correspondencia directa entre los elementos de partida y la estructura que le ha dado un sentido. 2. Las concepciones forman un todo más o menos estructurado y duradero que posee una lógica o al menos coherencia propia. La persona rara vez tiene conciencia de sus concepciones, es por ello muy difícil hacérselas expresar sobre todo cuando se trata de habilidades para él.

Concepción pedagógica: representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Conductista: El “conductismo” considera que el aprendizaje se produce a partir de procesos estímulo-respuesta, mediante la repetición de acciones en las que se refuerzan los resultados positivos. El proceso de enseñanza se planifica minuciosamente y se establecen una serie de actividades de dificultad creciente (generalmente igual para todos) que aseguren a los estudiantes el aprendizaje progresivo. La enseñanza programada esta es esta línea.

Conocimiento: 1. Entendimiento, inteligencia, razón natural, noción, ciencia, sabiduría. 2. Proceso en el cual se relacionan el sujeto que conoce, que percibe mediante sus sentidos, y el objeto conocido o percibido.

Constructivista: El “constructivismo” considera que cada estudiante debe construir sus propios aprendizajes interaccionando con los elementos del entorno educativo (materiales, profesores, compañeros...) a partir de sus conocimientos y habilidades previas y de acuerdo con sus características cognitivas.

Contexto: 1. Entorno físico o situación histórica, política o socioeconómica en la que se considera un hecho. 2. Conjunto de ideas en las que se ubica una palabra y que le asignan un significado específico.

Creencias: 1. Una creencia refiere a la certeza que un individuo tiene acerca de una determinada cuestión. 2. Una creencia será aquello en lo cual se cree fervientemente.

Didáctica: 1. Ciencia que tiene por objeto los métodos de enseñanza. 2. Es como un “saber comunicar” dirigido a que la actividad “aprehendiente del alumno” se pueda realizar y es precisamente en la didáctica donde la creatividad y la crítica de los pedagogos se pone en evidencia.

Discurso: 1. Operación intelectual por la que se infieren unas cosas de otras. 2. Acto de discurrir, razonar o reflexionar. 3. Exposición sobre un tema determinado, realizado en público por un orador, con intención laudatoria y persuasiva. 4. Escrito de poca extensión sobre una materia para enseñar o persuadir. 5. Unidad lingüística superior a la frase u oración.

Docente: 1. Que enseña o instruye. 2. Profesor o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte, parte de la función pedagógica del docente consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Enseñanza: 1. Es la relación maestro-alumno o entre aquellos y el salón de clases, la escuela y la vida cotidiana. Vista así, la enseñanza no puede ser más que la interacción de los sujetos de la práctica pedagógica. 2. Corresponde a una manera tal de manejar los saberes que posibilite un clima afectivo e intelectual favorable a la construcción y apropiación de los conocimientos

Entrevista: es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.

Entrevista semi-estructurada: es cuando aun existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente, esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria.

Entrevista a profundidad: es una entrevista cualitativa de carácter holística en la que el objeto de investigación está constituido por la vida, experiencia, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado aquí y ahora. Pretende hacer un mapa dinámico de la configuración vivencial y cognitiva de un individuo.

Estilo de enseñanza: El concepto de estilo de enseñanza o estilo educativo se enfoca no sólo en el aprendizaje, sino también en la manera cómo el individuo se compromete, se orienta o combina varias experiencias educativas.

Estrategia de aprendizaje: Proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para hacer su trabajo.

Evaluación: es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Explicita: Que se expresa clara y definidamente una cosa.

Modelo: es una herramienta conceptual para entender mejor un evento; es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno.

Modelo pedagógico: es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Pedagogía: Ciencia de la educación, teoría educativa.

Teoría: Es un sistema lógico compuesto por observaciones, axiomas y postulados, cuya función es afirmar bajo qué condiciones se desarrollaran ciertos supuestos.

Teoría implícita: son construcciones personales que se presentan por la experiencia social y cultural del individuo en relación con la colectividad; el individuo no está en contacto cultural si no con prácticas culturales y es desde estas que se organiza el pensamiento o el conocimiento.

Variable: es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.

Variable cualitativa: también llamada categoría, son características o atributos que se expresan de forma verbal (no numérica), es decir, mediante palabras.

APÉNDICES

1.- TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

1.1.- Profesora y profesores de Estadística aplicada a la Educación

Entrevista del Profesor E1.....	pág. 95
Entrevista del Profesor E2.....	pág. 107
Entrevista de la Profesora E3.....	pág. 119

1.2.- Profesora y profesores de Sociología de la Educación

Entrevista de la Profesora S4.....	pág. 137
Entrevista del Profesor S5.....	pág. 147
Entrevista del Profesor S6.....	pág. 163

2.- CUADROS DE CATEGORIAS DE LAS ENTREVISTAS

2.1.- Profesora y profesores de Estadística aplicada a la Educación

Categorías del Profesor E1.....	pág. 171
Categorías del Profesor E2.....	pág. 174
Categorías de la Profesora E3.....	pág. 178

2.2.- Profesora y profesores de Sociología de la Educación

Categorías de la Profesora S4.....	pág. 181
Categorías del Profesor S5.....	pág. 184
Categorías del Profesor S6.....	pág. 185

ENTREVISTA DEL PROFESOR E1 (Estadística aplicada a la Educación)

T.- Buenos días profesor, somos tesista de la escuela de educación, queríamos hacerles una pequeña entrevista para nuestro trabajo de investigación que trata sobre las concepciones pedagógica de los profesores de sociología y estadística de la educación. Está usted de acuerdo.

P.- *Si, ahorita tengo tiempo, dentro de una hora tengo clases.*

T: Bien, profe, para comenzar quisiera que nos hablara un poco de usted a nivel académico.

P.- *Bueno, primero ubicar la situación de los programas y de los compromisos académicos, nosotros tenemos un programa, ese programa incluye la estadística descriptiva, es decir el trabajo con muestra y el trabajo con poblaciones para decir cuáles son las características que esa población tiene o que esa muestra tiene, y una segunda parte que según el estudio de la muestra uno hace inferencia sobre la población, que es la estadística más útil, entonces, que ocurre con este programa, esa primera parte de estadística descriptiva debió ser vista por los chamos en los años anteriores, nosotros sabemos que no la ven, porque los profesores de matemáticas no saben estadística, entonces, ¿Cómo resuelven eso? Bueno a lo mejor así lo resolvieron con ustedes, le mandan un trabajo a sus casas, y que ahí hagan todo el trabajo estadístico que se le ocurra hacer, y en eso consiste la estadística en el nivel anterior, ¿qué es lo que nosotros pretendemos con esto?, sistematizar, ordenar conocimiento, que aprendan a reconocer que hay un bloque de informaciones que corresponde a la estadística y que con eso él lo va a utilizar para su proceso de investigación, y ustedes lo pueden comprobar con esa investigación, como se comprueba con cualquier investigación, cual es la otra cosa importante, en relación con los chamos, mira, yo trabajo con esta asignatura desde el 1ro de octubre del año 76, en esta escuela, antes estuve 4 años como preparador, lo cierto es que los chamos llegan cada vez con menos fortalezas y con más debilidades, hace unos 5 años, a lo mejor no estaban ustedes aquí, nosotros íbamos por la mitad del programa, la mitad del programa hay unos temas que resultan rudos para los chamos, porque son temas que obligan a los tipos a pensar, y a razonar, y a resolver problemas, probabilidades, bueno uno aprende algunas cosas con el tiempo, con el tiempo aparecen otros defectos, yo voy explicando la materia, es como si venga un grupo de gente patinando por*

aquí, y yo agarro un balde de agua y se lo hecho al piso, entonces unos para acá y otros por allá, eso pasa con probabilidad gráficamente, entonces yo empiezo a explicar y empiezo a verle la cara a los carajitos, y bueno, voy avanzando a medida que las caritas me van diciendo que van entendiendo, yo explico todo teóricamente, pero luego problemas para demostrar lo que sabemos, lo que entendimos, ahora, en probabilidad pasa una cosa, que nadie puede explicar un problema de probabilidad sin resolverlo, la solución es la explicación, porque es pura lógica, entonces el sentido común, que alguien dijo que no era el más común en mí, se desaparece, bueno yo tengo que poner mi problema, bueno, pongo mi problema, pero hay que resolverlo, vemos cuales son las características del problema, ok, el problema aquí tiene estas características, aquí hace esto, hace lo otro, está bien, vamos a resolverlo, ¿Qué pasa con la solución?, la solución te obliga hasta ver realizar operaciones con fracciones, cuando yo estudie esa vaina, eso se llamaba los quebrados, ahora se llaman las fracciones, ja ja, pero los chamos no saben, y pregunto ¿Quiénes de ustedes vieron eso?, fíjate, eran 64, los que empezaron el curso, vamos por la mitad, quedan 34, hay 30 que ya se fueron, vamos por la mitad, y ya desarto la mitad, y los 34 dicen “eso no lo recuerdo”, que tengo que hacer, o yo explico las fracciones, como se operan o me tengo que ir del salón porque ya no hay comunicación, eso no es mi obligación, yo podría hacerme el loco y me voy, pero hasta ahí llegaría la cosa, porque resulta que esta materia es tan peculiar, que sin decreto, esta materia es acumulativa, yo lo que uso hoy, lo que explico hoy lo uso como base para explicar lo de mañana, y así está el programa, de lo más elemental hasta lo más complejo, entonces si no sabes calcular la media, no puedes calcular la varianza, y si no sabes calcularla, no puedes hacer análisis multivariable, si no tienes el concepto de la descomposición de la varianza en sus partes, no vas nunca a entender la correlación ni regresión, ni vasa entender el análisis de varianza, entonces bueno, así está el programa, si yo no explico las fracciones, entonces yo me tengo que ir de ahí y será desaparecerme, bueno, no venir más nunca, hasta allí llego la comunicación, yo explico la vaina, listo, ya todo el mundo sabe operar con fracciones, resolvemos, y después yo les digo, díganme a mí que de verdad, realmente ¿Quiénes no vieron esto antes y quienes no lo vieron?, levanten la mano los que lo vieron, 4 levantan la mano, de 34 que quedan 4 lo vieron, 30 no lo vieron, eso no es un invento, eso es vivencia, no estamos hablando de educación media, eso es un contenido de 3er grado, pongámoslo que no lo vean completo, que lo terminen de ver en 4to, de eso estamos hablando, de

escuela básica, porque aquí la matemática que se requiere es casi ninguna, entonces bueno así está la cosa, de 30, 4 recuerdan haberlo visto, y ¿que tengo yo que pensar de los otros 30 que ya se fueron?, tengo que creer que ellos sin la habían visto.

T.- Tiene conocimientos de porque se van estas primeras 30 personas?

P.- *Se van porque no repiten la materia, ellos nunca repiten la materia, ellos son gente que se vuelve a inscribir en la materia, pero un repitiente es un tipo que ve toda la materia, y no alcanza la suficiencia y la repite, pero esta gente que está aquí que está inscrita por 2da o 3ra vez, seguramente nunca ha repetido, porque nunca ha visto la materia.*

T.- Usted da solo clase en la mañana correcto?

P.- *Sí, por los calorones y la vaina, yo estoy , puedo escoger, que hago?.*

T.- Cómo caracterizaría usted a los alumnos, en cuanto a su motivación?

P.- *Mira, esos chamos son víctimas de un servicio mal ofrecido, esos chamos, ahorita la OPSU agarro y metió a todos los Chavistas que se le ocurrió en todas las listas, pero a juro pues, no es que hubo selección, ellos agarraron a su gente y la metieron, y luego agarraron a unos de buen promedio y rellenaron la vaina, eso fue lo que hicieron, pero aun esos tipos, ellos no son responsables de las condiciones en que vienen, es decir, tú no puedes mostrar deficiencia porque tú las quieras mostrar, eso no lo hace nadie, a menos que sea una intención expresa de tu mostrar que tienes las peores carencias del mundo, pero eso es muy difícil pensar que alguien lo va a hacer, esos chamos son unas victimas del mal servicio que se les está prestando.*

T.- Y que dicen ellos de la escuela y de la estadística?

P.- *Deben pensar horrible, he, la cosa no termina ahí, porque resulta que, esta es la única materia instrumental que está en el pensum, la otra está en 9no semestre y es en modalidad EUS, que la sacamos del pensum nuestro y la metimos allá, aquí ha habido cambio de pensum de semestre para año, nuevamente a semestre otra vez, ahorita estamos en año otra vez esta es la única oportunidad que tenemos para volvernos a cambiar a semestre, por estar en año, y cuando estemos en semestre, tenemos la posibilidad de cambiarnos para año, porque, aquí los cambios han sido, digamos,*

ocurrencia, y si me oyen me excomulga, porque las ocurrencias, pues las han documentado, las han plasmado en pensum, aquí quitaron, pre seminario de método de investigación, ¿que era pre seminario?, coño enseñar a leer a la gente, te parece que es necesario, la gente no sabe leer, no sabe sacar cuentas y nos sabe leer, así están llegando, entonces, lo quitaron, tenían 2 métodos de investigación, en donde los alumnos se planteaban una hipótesis sobre hacer una investigación, había una enseñanza de las técnicas de investigación, eso lo borraron, nosotros en parte hemos tratado de rescatar eso, que hacemos nosotros, le ofrecemos este programa, que esta graduado de esta manera, pero ellos tienen que entregar un trabajo de investigación en el 1er semestre y lo tienen que entregar 2 veces, uno cuando termina la parte de descriptiva y uno cuando termina la parte de inferencial, y lo único que hemos logrado hacer, para rescatar en parte, digamos, la formación instrumental.

T.- ¿El programa los ayuda a alcanzar los objetivos planteados?

P.- Nosotros vemos que la gente que aprueba, como te digo, encontramos más razones para que esa gente que aprueba, apruebe, encontramos más razones, tenemos mayor seguridad, porque los alumnos siguen aplicando estas cosas a medida que las vamos explicando, y al final cuando termina la asignatura, tienen que haber aplicado las cosas que están aquí.

T.- Es decir, si logran los objetivos propuestos?

P.- Nosotros pensamos que sí, las estadísticas no nos ayudan tu puedes tener un curso donde 66, pasen 8, y la cosa es independiente de lo que hagas y dejes de hacer, al final del año nosotros entregamos las notas sin cargo de conciencia, las cosas se hicieron como se dijeron y los puntaje son estos, estos son los porcentajes, etc., etc. ¿Qué hacemos nosotros aparte del programa?, nosotros le elaboramos un cronograma, en donde cada semana dice cuáles son las actividades más importantes, o el nombre del tema o la asignación de un trabajo o la realización de un examen, todo está en una hojita que los debe acompañar durante todo el año, es decir, esa parte, el respaldo didáctico e instrumental lo hemos cuidado, ahora, que le sirva o no la asignatura, depende de las otras asignaturas, si en las otras asignaturas nadie se plantea hacer una investigación, sino que yo llego, y el primer día vengo, le pongo un trabajo y nos vemos al final del año, bueno,

eso aquí también ocurre, porque aquí los profesores son, en los profesores hay de todo, entonces no será muy útil la asignatura.

T.- ¿Ellos tienen la planificación de la asignatura todo el año, al comenzar clases?

P.- *Si, de todo el año.*

T.- ¿Y en cuanto al plan de evaluación, es igual para todos los profesores o usted tiene uno individual?

P.- *No, no, esto se trabaja como una cátedra, nosotros nos reunimos, hacemos el plan y todos lo hacemos juntos, a lo mejor hacemos uno para la mañana, y otro para la noche, pero son equivalentes, todos nos ponemos de acuerdo con el trabajo, siempre variamos, algunas veces los ponemos a buscar los datos, cuando nos cansamos de perder el tiempo, porque no consiguen los datos, nosotros les damos los datos, todo los años decimos, esto se va a complicar más, vamos a darle los datos de una vez.*

T.- Además del trabajo anual y de las pruebas que usted comenta, tiene otro método de evaluación?

P.- *No aplicamos ni talleres ni exposiciones, oficialmente no existe, y yo tampoco lo hago, no, no, no. Yo mira, una vez, la cátedra ha hecho muchas cosas, buenas y malas, una vez la cátedra estudio que el 10% de la calificación fuese apreciación del profesor, y yo les dije a mis alumnos que ese 10% lo íbamos a hacer en 5% en un examen y 5% en otro, y la razón era única, la única persona que yo apreciaba en ese grupo era una muchachita que vivía en Carúpano y me traía morcilla, ja ja ja, a quien otro voy a apreciar, los demás eran los alumnos y esa niñita preciosa que me traía la morcilla.*

T.- Profe y que cosas hace usted para que sus alumnos se motiven a venir a clase o estudien?

P.- *Yo a lo mejor, yo no soy muy sermonero, yo hago un sermón una sola vez al año, la primera vez que tenemos clases, y les digo “vamos a hablar de una cosa y les prometo que más nunca volvemos a hablar de esto, con seguridad”, el rendimiento en educación superior, si lo vas a explicar por lo que haga o no haga el profesor, eso no debiera tener un peso más allá de un 20%, aquí realmente ustedes están dependiendo de ustedes mismo, si les*

dan el programa, una bibliografía del programa, les explican cómo se estudia la materia, como usar la calculadora, no saben, entonces la labor asistencial es horrible y hay que hacerla, la calculadora yo les digo, "ábranla, a ver, en donde está el manual?", y es una actitud muy venezolana, el chamo se va a pablo electrónica, y se compra un televisor, y pone todo en la cama pero el primer pipote de basura bota el manual, y el chamo va y enchufa la cosa esa, y no sirve le da golpes arriba hasta que funcione, ese es el venezolano, es el mismo chamo que estudia aquí, tiene la calculadora y no sabe usarla, bueno, sabe suma, resta, multiplicación, división, pero las funciones, el manual, esa calculadora de 60 bs., tiene todas las funciones estadísticas, lo que hay es que aprender a usarla, en el fondo uno insiste en que el tipo sepa interpretar los resultados, porque los cálculos están ahí, la rutina está ahí, el tipo lo que debe es aprender el manual, pero hay que sentarse con alguna gente, hay que sentarse, tipos que ponen un resultado, 89,648.24, aja, el me dio eso, y cuando interpreta pone, este resultado es 89 tal cosa, es capaz de interpretarlo, entonces le pregunto " como es que te dio 89?, me dicen "bueno aquí tiene la coma profesor", y les digo, "¿qué significa la coma ahí en la calculadora?", me dicen " después de la coma vienen los decimales", ellos no saben que es una vaina gringa, que tiene la coma en donde está el punto, eso no lo saben chama, dime cuantas veces habrá usado una calculadora, ¿cómo hace para pagar en el mercado sin calculadora?, es incultura, ya no estamos hablando de formación del tipo, el carajo llega sin formación cultural, porque eso es de uso diario, esa es la situación

T.- ¿Cómo trabaja con estas dificultades?

P.- Bueno, si te das cuenta te sientas un rato con el chamo para decirle, pero tu estas aquí, es decir, el gobierno le parece bueno que la gente entre aquí, y será que ellos piensan que es nuestra responsabilidad que los saquemos de aquí, pero el servicio educativo como tal es muy malo, pero no solo eso, sino que, no sé si ustedes recuerdan una disputa famosa en relación con las pruebas y los tipos dijeron que las pruebas discriminaban dentro de la población, yo te voy a plantear el caso, yo hice la evaluación de las pruebas, cuando yo me vine para acá e investigue todas las pruebas de la Universidad, unas buenas, malas, muy buenas, pero las pruebas, todas se basan en los contenidos de educación media, y eso te lo puedo asegurar, como te puedo asegurar que habían pruebas muy mal construidas, pero estaban basadas en los programas, esos programas que están aquí, son los programas oficiales, es lo que se ofrece en el servicio educativo en

Venezuela, si yo aplico pruebas basadas en los programas y de unos liceos responden y de otros no, ¿cómo va a ser la prueba la responsable, ¿no será el servicio diferenciado que están recibiendo los alumnos en los liceos?, si aplico la prueba y de unas entidades responden y de otras no, no es que hay diferencias en el servicio educativo que está recibiendo la población por estado, eso ¿ es culpa de nosotros, de la prueba o del gobierno?, cualquier cosa que usted toque en educación, va a encontrar un trasfondo político en la vaina, porque eso está muy cerca de la población, y eso pasa en esta materia y en cualquiera, la gente no sabe leer, ¿cómo se saca la idea principal un párrafo? ¿Porque tiene que tener el párrafo la idea principal? No saben.

T.- ¿Eso aplica también en la asignatura teórica práctica como esta?

P.- Si, a veces en probabilidad el tipo puede entender el problema, si túselo explicas, pero si él lo lee, es probable que no entienda el problema, porque tú les dices, “¿Mira que significa que para subirte al metro, tu tengas que tener al menos 1000 bolívares?”, que si tú te montas con un millón de bolívares eso no importa pero con 0,50 seguro que no, entonces tu les dices, en una prueba de verdadero o falso ¿ qué posibilidad tiene un individuo de responder al menos 5 correctamente?, entonces no se entiende, porque él no está acostumbrado de que el lenguaje tiene que tener precisión, y en matemáticas, la precisión es clave, si no la tienes, está mal.

T.- Profe y como es la asistencia de esos alumnos regulares a la materia?

P.- Por eso te escribo esta carta, por eso me ves trabajando en la mañana, yo trabajo en la mañana porque no me gusta trabajar en la noche, porque, quiero trabajar con tranquilidad, como hace tu para explicarle a un tipo que tiene una nalga montada fuera del pupitre, que está esperando que tú te voltees para irse, eso es lo que pasa con el estudiante nocturno, ahora, ¿es culpa del carajo?, el nivel de inseguridad aquí es arrecho, el autobús sale a las 9:30, si sales a las diez, adiós. Yo estude en esta escuela, cuando yo estude, no había calculadora, los exámenes empezaban a las 5, yo siempre terminaba de primero y terminaba a la 1 de la noche, todos los cálculos eran de lápiz, claro pero teníamos la facilidad de que tu salías a la 1 o 2 de la mañana, para donde salieran sabias que iba a pasar un carrito, porque los carritos trabajaban de noche, eran carritos, no autobuses, yo vivía en Catia,

arriba de Cúpira, yo llegaba a la Av. Sucre, 2 o 3 de la mañana, caminaba 5 cuadras hasta mi casa, nunca me paso nada, eran otros tiempos.

T.- En la mañana como es la asistencia de los alumnos?

P.- *La gente tiene mayor recurso, tienen más tiempo para las cosas, que es uno de los problemas que siempre se plantea el estudiante, ellos tienen tiempo, generalmente son carajos que no trabajan.*

T.- Profe y que sabe usted de lo que dicen los otros profesores sobre cambiar estadística para otro año?

P.- *Ese cambio puede tener éxito, no sé qué va a pasar pero se puede adivinar, cambiaría la estadística si la ves a la mitad de la carrera, cuanto del uso de la estadística te perdiste por no haberla visto antes de esa mitad de la carrera, el problema es del uso de la práctica, porque la estadística no tiene importancia si tú nunca la vas a usar, si te gusta y si lo usas, entonces yo pienso que debería haber más materias instrumentales, cuando yo estudie en esta escuela, nosotros teníamos, 3 seminarios de métodos de investigación y estadística 1, 2, 3, era este programa partido, y veíamos pre seminario de método de investigación, método 1 y métodos 2, entonces uno se planteaba a aprender a leer, aprender a sacar resumen, métodos de investigación, entonces aquí estas entrenado veías estadística elemental, pasabas al segundo semestre, veías métodos 1, que te obligaba a plantearte los objetivos y el tipo de análisis estadístico, llegabas a métodos 2 que te habían ofrecido en el semestre anterior, la cosa no termina ahí, porque después en el pensum había 2 o 3 seminarios que tu devisas hacer, y los seminarios, podía ser cualquier profesor que hubiese concluido una investigación podía ofrecer un seminario, ¿Qué es en el fondo un seminario? , en el fondo es una investigación guiada, yo acabo de terminar una investigación sobre las pruebas internas, entonces yo ofrecía un seminario de investigación, "las pruebas internas en la UCV", como yo había hecho un seminario, una investigación, yo garantizaba que en un semestre ustedes iban a replicar una investigación, se iban a plantear desde los objetivos, podían encontrar otra vaina, pero estaban seguro que el tipo que les estaba dando clases, conocía el trayecto, y garantizaba que hicieran todo, tenían 3 ensayos de investigación, antes de plantearte la especialización, 8vo, 9no y 10mo semestre tu cursabas tu especialización, te ibas a recursos humanos, te ibas a planificación, orientación escolar etc.*

T.- ¿Por qué se hicieron esos cambios?

P.- *A veces las cosas hay que echarlas a perder, ja ja*

T.- Y usted cree que los alumnos pueden estudiar cómodos esta asignatura, los estudiantes proponen ideas para la evaluación o enseñanza de la materia?

P.- *¿Cambios? Mira, vamos a ponerte un ejemplo, cuando tú te montas en un avión, después que se montan todos los pasajeros, quien va a manejar eso, el carajo que tiene las estrellitas aquí verdad?, eso no es democrático, pero funciona, y te sientes mejor si el carajo ese maneja el avión. No es democrático y la educación tampoco es democrática, a mí me pagan por lo que yo sé, y yo tengo que cumplir con mi obligación, los exámenes se fijan y punto, yo no soy democrático, la universidad no tiene porque ser democrática. Los profesores dicen, estos chamos son todos iguales, mentira, hay unos que son muy malos y otros que son muy buenos, nosotros tenemos nuestros grados, instructor, y después de eso presenta su investigación, y si quiere seguir subiendo tiene que seguirla haciendo, está el titular, asociado, agregado, asistente e instructor y abajo están los contratados, eso no es democrático, eso es piramidal, así funciona la universidad, cosas que pueden ser de decisión del alumno, nuestra materia tiene 5 exámenes y ahí dicen cuando son, somos humanos, quiere decir que somos caprichosos, generamos problemas, le cogemos rabia a la gente, queremos a otros carajos que no se merece pero lo queremos, que carajo, bueno hacemos 5 exámenes, de todas maneras, una semana antes de presentar el ultimo parcial, nosotros hacemos una jornada de recuperación, nos venimos un sábado, de 8 a 11:30, tu puedes recuperar 2 de esos exámenes, lo hacen la cátedra, son 5 oportunidades, el ultimo no tiene recuperación pues, pero de esos 4 primeros, mira, vamos a suponer un caso extremo, la muerte de un familiar, no se puede morir 2 veces, una vez se murió, es un examen, otra vez que no pudiste estudiar y saliste mal, bueno puedes recuperar, vamos a suponer un caso extremo, no pudiste venir a 2 de los exámenes, aquí tienes para presentarlos, con tiempo suficiente, no creo que quieras sacar 20 en los dos, aun así hay estudiantes brillantes en estadística, si hay, muy pocos pero si hay, el Prof. Loreto fue alumno mío, el Prof. Audi fue alumno mío, la Prof. Zully, fue alumna mía, esa gente estudio aquí, y es gente valiosa e importante, una de las directoras de la escuela también fue alumna mía, la profesora marta patricia Aguilera, yo le he dado clases aquí a varias*

generaciones, le he dado clases al papa y al hijo, es decir, me falta los nietos, cuando lleguen me voy, fíjate, tu puedes tener, tienes esa opción, ahora , un estudiante que vino a todos esos exámenes, puede aprovechar es la oportunidad para mejorar la nota en 2 de los exámenes, o si no presento aplazado en ninguno, puede recuperar esa nota que le parezca baja y aprovechar todo el tiempo en ese examen, el problema no es el populismo, el problema es que en democracia estas son las normas, entonces a ti te corresponde tomar unas decisiones y no otras, entonces no invadas el campo de los demás, tus decisiones las tomas tú, no vine porque no quise, ese es tu problema, tú tienes una opción, no es que tu cada vez que se te ocurra, tienes un amigo que te da un récipe, una vaina médica y vas a venir a que te haga el examen, a bueno, ya te curaste, estas bien, espera en julio esta la jornada.

T.- Y que nos puede decir en cuanto a la preparaduría?

P.- Tenemos fallas en preparaduría, vamos a decirte de donde salen, yo fui preparador y cuando uno es preparador, uno es como asistente del profesor, cuando yo fui preparador, yo manejaba la correspondencia de los profesores, de los cuales yo era preparador, había profesores que habían estudiado en el extranjero, que habían hecho trabajo y que le pedían referencia sobre sus trabajos desde el extranjero, hay problemas con la preparaduría, primero porque, están muy desvirtuadas las funciones, pero esto empezó a pasar, desde una vez que se dijo en la Universidad que había que ahorrar presupuesto, entonces cada facultad dijo como iba a ahorrar, te pongo ejemplos de lo que se dijo esa vez, sin reírte, arquitectura elimino los servicios generales, y humanidades, educación elimino los preparadores, y así cada una fue diciendo como iba a ahorra, aquellos eliminaron el mantenimiento de los edificios, y estos abandonaron la formación docente, pero en la universidad nunca dejan de sorprender.

T.- Y los muchachos que asisten a preparaduría si salen mejor en las evaluaciones?

P.- Tenemos un preparador para el diurno, seguro habrán otros, pero aun así es poco, porque el chamo no puede hacer más de una sesión de trabajo a la semana y él lo hace por un ingreso pero el gobierno acaba de decretar que esas pasantías serán remuneradas igual que las becas, entonces los muchachos prefieren una beca, si tienen intenciones y aspiraciones, algo

mejor puede trabajar un año, pero no más de ahí, pero estamos como presos y esperando a ver que más pasa.

T.- Pero aun así está funcionando este año?

P.- Este año no hemos empezado porque tenemos que hacer los concursos para escogerlos, que también están retrasados pues, porque esta cosa, es totalmente estructurada, si quieres ser preparador tienes que someterte a un examen, porque yo no puede poner a alguien que cree que sabe, yo tengo que poner a alguien que yo esté seguro de que lo que vaya a decir no sea una barrabasada porque entonces empieza a empeorar las cosas, entonces, bueno, no es sencillo el caso, pero si hay mucho falta de atención por parte de la institución a los preparadores.

T.- Qué le cambiaría a las clases de hoy en día.

P.- Yo incluiría un curso introductorio, siempre de carácter asistencial, yo redacte para la universidad una proposición, a eso lo llame el ingreso asistido, pensando en todo esto, que el chamo no tienen las deficiencias al comenzar que nosotros les encontramos porque a él se les ocurra tenerlas, yo tengo sobrinas excelentes alumnas, 19 y 20 en bachillerato que significa que dominaron todos los contenidos que le impartieron, ahora, falta es ver si los tipos hicieron todo lo que dice el programa, esas sobrinas mías, han tenido dificultades en las pruebas internas, y no que le hallan regalado las notas, ellas tienen sus 19 y 20 bien ganados, pero, si ese 19 y 20, es sobre la totalidad del programa, cuando vengas a las pruebas internas tendrías que desbaratarlas, se me ocurre, entonces quiere decir que ese puntaje es sobre lo tratado, pero lo tratado puede ser la mitad del programa, entonces, esas cosas no están en manos nuestras, quien tiene la supervisión y control de los liceos, quien tiene que garantizar que el servicio educativo se ofrezca con calidad y cantidad, que todos los liceos vean todo, quien el mismo carajo que te está diciendo que las pruebas son diferenciadoras, estas pruebas son es el reflejo de lo que estás trabajando tú, ese es el problema, entonces por esa razón, pensando que el chamo no es el responsable de su precarias, dijimos, vamos a diseñar una forma de ingreso que le permita al estudiante, que no disponga de las fortalezas necesarias para el ingreso, que el estado los asista académicamente a través de la institución educativa superior, el ingreso asistido, claro decir de que se trata, se trata de que ofrezcamos a nivel nacional, diferentes centros de aplicación de pruebas en cada entidad

federal, todas automatizadas y que las universidades establezcan que cosas se requiere para ingresar a cada carrera, el estudiante va a sus pruebas, tiene las fortalezas, obtiene las calificaciones e ingresa a las carrera, el lote que no tiene las fortalezas necesarias se les diseña un curso que le permitan al lograr esas fortalezas, el hace el curso y regresa al sistema nacional de pruebas, se le aplica la prueba que antes lo mandaron al curso a ver si ahora lo manda a la universidad, entonces ingresa con las herramientas necesarias para garantizarle su prosecución, no lo que viene pasando ahorita. Bueno eso es todo.

T.- Muchas gracias profesor por su tiempo.

ENTREVISTA DEL PROFESOR E2 (Estadística aplicada a la Educación)

T.- Buenas tarde profesor, nosotras somos tesistas de la Escuela de Educación, queremos hacer una investigación sobre las concepciones pedagógicas de los profesores de estadística y sociología de la educación, esta entrevista va a ser un aporte para la investigación, lo que queremos es hablar un poco sobre los métodos de enseñanza que usted aplica en su salón de clase, ¿podemos grabar la entrevista?

P.- *Si pueden*

T.- Cheverisimo

T.- Bueno profesor principalmente quería que nos diera alguna información en cuanto a usted, cuanto lleva trabajando en la escuela?

P.- *Si bueno, yo soy egresado de la Facultad de Ciencias, soy matemático puro, luego me gradué de aquí de la Escuela de Educación de humanidades, estoy ejerciendo la profesión docente universitaria desde el año 1996 que fui auxiliar docente, yo gane un concurso de oposición, soy profesor instructor, este, ya pronto para ascender a asistente y pronto también a agregado dios mediante, soy estudiante del doctorado de estadística, y tengo alrededor de 12 años en la escuela básica también, como profesor de matemática en 4to y 5to año.*

T.- Bien, profesor, ¿usted da clase aquí en la mañana o en horas de la noche?

P.- *Lo que pasa es que yo estuve un año de aquí en la escuela un año por razones de salud, pero este, es indiferente porque a nosotros, por lo menos en mi cátedra a nosotros nos rotan por lo menos 2 años en la mañana y 2 en la noche, para los estudiantes que son presenciales en la escuela de educación.*

T.- ¿Nos puede dar algunas características de los estudiantes a los cuales atiende, tanto en la mañana como en la noche, nos puede decir cuáles son sus diferencias?

P.- *La diferencia principal es que, el estudiante de la noche es un estudiante que generalmente trabaja, en la mañana en la mayoría de las veces son muchachos más jóvenes, evidentemente no trabajan porque es difícil por el*

estudio diurno el que tu tengas un trabajo estable y, rara vez te consigues estudiante en el día que estudien y trabajen ejerciendo la profesión docente, a diferencia de los muchachos de la noche que generalmente si trabajan y de paso en el área educativa.

T.- Ahora enfocándonos más a la asignatura, como la caracterizaría, que se puede decir sobre ella en cuanto a cómo la opinión que pueden tener los estudiantes, si maneja información de eso, como se ve la materia en la escuela, fallas o arreglos que se puedan estar haciendo.

P.- *Lo que pasa es que eso que me dices abarca mucho, hay que recordar algo, cuando uno dicta una materia, uno la dicta en función a una cátedra como tal, la cátedra que en el caso está adscrita a la asignatura de estadística es la cátedra de métodos cuantitativos, que ocurre, cuando un estudiante está inscribiendo una materia de estadística uno, dos, o tres o de estadística aplicada a la educación, está inscribiendo no al profesor, está inscribiendo a la asignatura de una cátedra en particular, esa cátedra va a jugar un papel importante en la formación de ese futuro licenciado en educación, quiere decir que va a tener sus propios lineamientos, sus propios objetivos y la característica que mejor se ajuste y que beneficie a los estudiantes de la escuela de educación, que quiero decir yo con esto, si me hacen una pregunta a mí de cómo involucro la estadísticas, simplemente me voy a los lineamientos que establece la cátedra para esta asignatura, eso haciendo la distinción de la cual estadística nos estamos refiriendo, porque de manera general la manera de abordaje son distintas.*

T.- Ok, es decir tienen distintos programas?

P.- *Si, son distintos los programas, y no solo que los programas son diferentes, sino que la estrategia que el profesor va a utilizar son también diferentes, ya que la asignatura se puede dar a distancia o aquí presencialmente en anual, en donde los estudiantes no solo ven 5 horas conmigo a la semana sino 3 horas semanales con su preparador que les va a ayudar en los aspectos prácticos pragmáticos de la asignatura, entonces son cosas realmente diferentes.*

T.- Muy bien, entonces en cuanto a la estadística en régimen anual.

P.- *Bueno lo que se busca en el curso es tratar de que el estudiante utilice la asignatura como una herramienta para la realización de investigación, y que*

me permita tomar decisiones adecuadas y que de alguna manera queden sustentadas en el basamento estadístico, es decir, que tenga , así como ustedes me están haciendo una entrevista a mí, que tengan parámetros únicos, que sean universales y aceptables, entonces lo que uno quiere es que el estudiante aprenda conocimientos básicos, de manera tal que el día de mañana tenga la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta para describir comportamiento de una población a partir de una muestra, tenga los lineamientos básicos para llegar a eso.

P.- Cuantos profesores para el turno de la mañana y 3 para el turno de la noche, a veces si hay muchos estudiantes, se incorporan una sección más en el turno de la mañana, es decir hay hasta 8 secciones de estadística.

T.- Porque hay más estudiantes en la mañana que en la noche.

P.- Bueno tiene que ver con la situación, número uno económica porque no es lo mismo un grupo de jóvenes recién graduados de bachillerato que ingresan a la universidad que no está trabajando, entonces tienen esa posibilidad de estudiar, en cambio el adulto, ese adulto que trabaja, tomar esa inscripción de inscribirse en la universidad y asistir a la universidad es distinto, entonces, no es que se haga intencionalmente, los intereses son más estudiantes en el turno de la mañana que en el turno de la noche.

T.- Bien, profe, hablando del aula de clase, que nos puede decir sobre la planificación para usted, se hace previa?

P.- Si, la planificación no la hace el profesor, la hace la cátedra, por eso es importante que cuando un estudiante inscribe una materia no inscribe al profesor Oscar u otro, no, inscribí el curso, entonces si son 8 secciones,5 en la mañana y 3 en la noche, la idea es que se unifiquen criterios en cuanto a las evaluaciones que se van a realizar, los niveles de dificultad, los lineamientos de los contenidos, el énfasis a la parte de investigación, el énfasis a la parte teórica, o la práctica. Es decir son muchos los aspectos que se deben considerar y eso no lo puede decidir un solo profesor. Eso se toma mediante reunión de cátedra, es decir quien decide es el conjunto de profesores que dictan la materia. Por ejemplo el día de hoy estaba hablando con uno de los profesores, y le había dicho que no se había realizado aun la reunión de práctica, entonces el discutía con otros colegas y dijo, no importa hoy comenzamos a dar contenidos y se les dice a los estudiantes que los lineamientos en cuanto a las evaluaciones a considerar en cuanto a la

materia se abordaran después, claro para dar tiempo de que el resto de los profesores se unan y presentar todo en un solo bloque los mismos criterios que un profesor no tenga criterios distintos que los otros.

T.- ¿El plan de evaluación es el mismo para todos los estudiantes?

P.- *Debe ser el mismo para todo el mundo, y ese es el deber ser de todas las asignaturas, todas las asignaturas están adscritas a una cátedra todas deben cumplir con ese requerimiento.*

T.- Los alumnos tienen conocimiento pleno de la planificación.

P.- *Claro, evidentemente, en la primera semana de clase, después que se tenga la reunión de cátedra, entonces se le suministra la información al estudiante, en cuanto a la fecha de las evaluaciones, el contenido que se va a evaluar en esas evaluaciones, se pueden establecer estrategias para tratar de acortar contenidos, porque el número de semana se redujo, ya sea por razones externas o internas a la universidad, entonces, todo depende de lo que decida la cátedra y el conjunto de profesores que tiene la cátedra.*

T.- Se cambia esa planificación anualmente?

P.- *Eso varía mucho, a veces un profesor, en un régimen anual puede suceder que la manera en el que un contenido se da, por ejemplo probabilidad se da en una primera etapa o podríamos darla después, de repente un profesor dice, mira podríamos probar con esta experiencia, y hacer primero esto, y después abordar análisis multivariantes, por decir algo, que no tiene mucho poder con la asignatura pero que, de alguna manera pudiera ser punto de discusión. Me estoy explicando?*

T.- Si, claro, ahora como caracterizaría usted el comportamiento de los alumnos en cuanto a la materia y los diferentes temas que se abordan en ella? ¿cómo llegan, se muestran dispuestos a aprender?

P.- *Hay que recordar algo, acuérdate que esta es la escuela de educación y generalmente los estudiantes vinculados al área humanística sienten aberración a todo lo que tenga que ver con números, y todo lo que tengan que ver con matemáticas, que pasa?, si yo parto desde el principio que la estadística es una herramienta que se sustenta en la matemática, eso genera como cierto, no una negación pero si cierto rechazo previo al comienzo de la materia, me explico, generalmente no son estudiantes que*

les gusta mucho la materia, va a depender del profesor tratar de enamorarlos para que les guste la materia como tal.

T.- Usted maneja información de cómo llegan los alumnos de los estudios previos, sus dificultades?

P.- *Acuérdate que la mayoría de nuestros estudiantes ingresan bajo la modalidad de pruebas de admisión, que quiere decir eso, que si paso por un proceso de admisión por lo menos los criterios básicos ya debe estar presente en los estudiantes no? Independientemente de que los muchachos puedan sentir rechazo hacia la asignatura, yo esperaría que el estudiante tenga como que las potencialidades mínimas para abordar cualquier asignatura, bueno que la mayoría de las veces eso no ocurre así y nos encontramos con estudiantes que mira, salen muy mal, porque simplemente no estudian, no les gusta por x.*

T.- Según su experiencias, cuáles cree usted que son las causas de este fenómeno?

P.- *La primera es la negación, el rechazo, si yo rechazo algo difícilmente voy a querer eso, independientemente de las estrategias que yo pueda hacer, a mí me ha pasado en esta escuela, que he hecho exámenes a libro abierto, lo que cambia son los datos en la información y los estudiantes siguen saliendo aplazado, entonces ya eso te dice bastante acerca de la situación que se vive no? O sea, yo no estoy diciendo con esto que la completa responsabilidad la tiene los estudiantes, pero si gran parte de ella, ok, porque muchas veces y lo voy a decir a manera particular, no puedo hablar por el resto de los profesores, a pesar de que uno trata de fijarse en función a los lineamientos que hay en la cátedra uno como que trata de fijarse estrategias propias en el aula de clase, buscando que el muchacho entienda o comprenda, ¿Qué pasa cuando tu agarras y le dicen a los estudiantes, bueno para la próxima semana yo quisiera que me trajeran unos recorte de graficas del periódico? o que vean en revistas para que la discutamos, entonces llega la clase y resulta que nadie trae nada, me explico, se quiere hacer algo distinto a lo que se hace en un curso de estadística y el principal saboteador en este caso en particular es el estudiante, eso pasa mucho.*

T.- Y en el aula ¿cómo trabajan?

P.- Bueno es que esas son situaciones del aula, generalmente en el aula que es lo que se hace no, evidentemente si es una materia teórico-práctico, uno tiene que dar planteamientos teóricos, pero también se hacen planteamientos prácticos, entonces lo que se trata es que , a través del trabajo en el aula de clase, los muchachos por lo menos, se lleven a sus casas los basamentos teóricos que te permitan resolver ciertos problemas relacionados a la estadística y que en ciertas situaciones peculiares, podamos resolver ciertos ejercicios prácticos, en el salón de clase.

T.- Como se evalúa e la asignatura?

P.- Por reunión de cátedra, eso también lo deciden los profesores.

T.- Y cambia anualmente?

P.- No necesariamente varía.

T.- Cuales son las herramientas de evaluación que más se utilizan?

P.- Bueno, siempre en estadística tiene que haber un trabajo que esa alrededor de 30 35% de la evaluación, que se entrega al final y el resto, el 65% es el promedio de las 5 calificaciones evaluaciones escritas e individuales que se hacen,

T.- Y usted en su rol de docente ¿Cómo hace para enamorar al estudiante?

P.- Que no hacemos, uno trata de establecer, o yo trato de establecer mucho que al muchacho se le genere la necesidad de estadística, tal vez si nos enfocamos en que tú lo necesitas y tú, y que cada uno d ellos estudiantes necesita la estadística para tomar decisiones de manera confiable, entonces tal vez ese puede ser un mecanismo de que el muchacho se enamore, por necesidad, eso es un planteamiento muy particular. Es lo que yo trato de hacer.

T.- Y se logran los objetivos?

P.- No siempre, como te digo, uno establece y aplica las estrategias pero quien toma la palabra al final es el estudiante, es decir, hay veces que uno comienza con 30 estudiantes, y terminamos el régimen anual y solo 10 estudiantes están asistiendo a clases consecutivamente.

T.- Los otros estudiantes ¿ofrecen excusas para no seguir asistiendo?

P.- No, en el régimen actual por lo menos nocturno, muchos abandonan, muchos abandonas, en el diurno tienden a salir mejor los estudiantes, son más consecuentes, tal vez porque tienen más tiempo para dedicarle a sus estudios que el estudiante de la noche.

T.- Y los muchachos que continúan asistiendo a ver la materia, culminan exitosamente?

P.- Generalmente, el que llega hasta el final, aprueba, porque recuerda que, si un 35% se hace con un trabajo, oye, haciendo un buen trabajo a lo largo del año, tienes alrededor de 5, 6 7 puntos ya acumulado, tienes que salir muy, muy mal en las evaluaciones escritas como para que la materia salga aplazada, entonces generalmente el muchacho que va todo el tiempo es el que va a cumplir con su trabajo y entregar sus evaluaciones, entonces sale bien, eso no quiere decir que los índices de repitencias sean altísimos, por lo del abandono que te estoy describiendo. ¿Bien?

T.- Ok, en su cátedra manejan estadísticas sobre eso?

P.- Sí, manejamos información con respecto a eso, más de la mitad de los muchachos que son consecuentes aprueban, pero cuando lo ven con el número de inscritos, ese porcentaje puede bajar a un 25 o 30%, cuidado si no menos, porque son tanta la gente que se va.

T.- Y que me puede decir sobre su motivación cuando ve que esto ocurre?

P.- Es que eso (la motivación) no depende de uno, hay factores externos que uno no puede medir, ¿me explico?, si la gente está trabajando, como me dicen las personas, entonces dedícale menos a tu trabajo, es decir, como le puedo decir eso a un estudiante del nocturno por ejemplo, y en la mañana, muchas veces el estudiante deserta y que sabemos del?, como indagamos, eso no lo sabemos, hay que recordar algo la escuela de educación muchas veces se utiliza como trampolín para otras escuelas de la universidad, entonces que se cambiaron de modalidad o de escuela, o será que simplemente deserto, o se fueron para una de las misiones, porque podría ser, hay que estudiar menos, me dan una beca, me pagan, yo tuviera 17 o 18 años y también lo hiciera, y encima me garantizan trabajo, entonces me retiro de la universidad.

T.- La planificación que se hace a nivel de cátedra tiene que ver en algo con gustos u opiniones de los estudiantes?

P.- *Acuérdate, eso lo dije ya, el lineamiento de esa reunión va a obedecer a los objetivos de la asignatura y su papel dentro del currículo dentro de la escuela, eso no es que yo, lo pueda ir adaptando de acuerdo a las características del estudiante, pero yo no me puedo olvidar de cual es la razón de ser, de porque la materia existe dentro del currículo de la materia de educación, o sea yo no puedo agarrar, porque si a ver vamos, y yo me ajustara a las preferencias, la tendría que eliminar, me explico?, si hago un sondeo, los estudiantes felices si no tienen que ver estadística, una maravilla, y eso es contra productivo, es una decisión que tienen que tomar las personas que tienen conocimiento para eso, de cuáles son los aspectos que debe tener el egresado, y si dentro de las características es que manejen la estadística como herramienta para la investigación, debemos enfocarnos en eso. Fíjate tú que eso es bueno que lo hayan preguntado, me dicen "no es que eso hay que consultarlo con los estudiantes", yo no tengo nada que preguntarle a los estudiantes eso no lo deciden ellos, porque si lo decidieran los estudiantes se eliminaría, entonces va a llegar un momento en que, que pasa, ¿qué pasa cuando los educadores tienen necesidad de generar conocimientos en esta área?, a no, ellos no querían, la cátedra quien decide, ni siquiera un profesor en particular.*

T.- *Y la cátedra nunca se ha planteado ver la asignatura en otro momento?*

P.- *Eso se ha planteado, si, lo que pasa es que ese tipo de cambios no lo decide la cátedra, lo decide la escuela, y eso debe ser aprobado por el centro Nacional de Universidades, ese tipo de cambios no son tan fáciles, pero se ha hecho la discusión, yo personalmente he sido uno de los que ha dicho que la materia debería darse en 2do año y tal vez los estudiantes salgan mucho mejor, después que los estudiantes hayan visto metodología de la investigación, por ejemplo.*

T.- *Es decir que los estudiantes aunque aprueban las pruebas de actitud e internas para ingresar a la escuela, todavía le faltan herramientas para poder entender mejor su materia?*

P.- *No, lo que digo es que tal vez se consiguieran mejores resultados si Estadística Aplicada a la educación se viera en el 2do año, porque en el primer año, que pasa se requiere que realice un trabajo de investigación, no es lo mismo un estudiante de 1er año de la carrera, que apenas están saliendo de un bachillerato y que los resultados en investigación son tan*

pobres, a que yo lo agarre cuando ya tienen las experiencias previas, ya han visto algo de metodología, no sé si me estoy explicando. Y fíjense que los profesores estamos de acuerdo con eso, y los estudiantes también, pero es una decisión difícil de tomar, eso a la larga tiene que tomarse, pero no es tan fácil.

T.- La planificación realizada al comienzo del año, se puede cambiar dependiendo de los problemas de cada profesor?

P.- *Si, eso también se habla en la cátedra, siempre y cuando un profesor proponga que no se haga trabajos en el año escolar, eso no puede ser, ya que va en contra de los objetivos, si pretendemos formar investigadores que utilicen la estadística como elimino el trabajo de investigación.*

T.- Pero refiriéndonos al tiempo mientras ocurre el año escolar, si se planifica algo pero por algunos acontecimientos no se tienen la misma cantidad de semana.

P.- *Oye tiene que ser que haya suspensión completa de clases, si no tiene por qué, eso se cumple y se debe cumplir.*

T.- Se toma en algún momento en cuenta problemas de los alumnos para cambiar alguna evaluación o el tipo de enseñanza.

P.- *Lo que se puede es que si no puedo cubrir los contenidos, se lo digo a la cátedra y se cambian las fechas.*

T.- Todas las evaluaciones y temas se dan en todos los profesores en la misma semana?

P.- *Si, eso se procura, es de cátedra. Las evaluaciones y las fechas son las mismas, de hecho los exámenes son iguales, eso con la intención como ya conoce las pruebas, sabe que deben abordar, que deben saber los estudiantes, los aspectos fundamentales, me explico, el lineamiento está establecido.*

T.- Y la prueba también es la misma tanto en la mañana como es la noche?

P.- *No bueno, eso si se cambia, porque como son fechas distintas no vaya a ser que haya un infiltrado que tenga un novio o una novia en la mañana y entonces, saben cómo son los estudiantes. No son gente ja ja ja ja*

T.- ¿Los estudiantes mantienen comunicación con usted?

P.- *Si claro, eso siempre tiene que ser así.*

T.- Le han hecho alguna petición por su puesto académica en cuanto a temas o evaluaciones, cambiar el modo de evaluación.

P.- *Eso siempre lo piden, no recuerdo cual piden más pero siempre “profesor no ponga tanto contenido”, pero se tiene que evaluar contenido.*

T.- Y en las evaluaciones, ¿se evalúa teórico y práctico?

P.- *Si, claro, si se manda un trabajo se hace práctico y los exámenes son teorico-practico,*

T.- Y usted tiene conocimiento de cuáles son los temas que se le dificultan más a los estudiantes?

P.- *Siempre lo sabemos, y se trata de abordar, se estipulan más semanas para la enseñanza de esos temas, se trata de hacer modificaciones.*

T.- Y cambia los resultados.

P.- *A veces cambian pero por darle más énfasis a eso, uno descuida otro contenido, siempre va a haber una pata coja en algún lado, pero como te digo eso te digo que siempre también va a estar el estudiante que a pesar de esas características siempre pasa con 18, 19 o 20, es decir tan malo no es.*

T.- Y ¿la asignatura cuenta con algún examen de recuperación?

P.- *eso a veces lo hacemos porque en vez de ayudarlos los perjudica más, la experiencia no ha sido positiva.*

T.- ¿Son muchos los alumnos que van a reparación?

P.- *Si vale, claro*

T.- ¿Tienen los datos de la cantidad que aprueban?

P.- *Si, esa información la manejamos, los profesores tenemos que entregar un informe de nuestros resultados.*

T.- Que nos puede decir en cuanto a la cantidad?

P.- *La mayoría aplaza (en el examen de reparación), si no van, y no están en clase, no preguntan ni aclaran dudas, como esos muchachos van a aprobar. Si cuesta aprobar la materia en un año escolar, que van a estar aprobando la materia en una semana, eso no tiene sentido, no porque yo diga que es así, es porque humanamente se hace difícil. Yo no digo que haya gente que lo ha hecho, y hay gente que mira abandona pero estudia durante los últimos 4 meses, es decir, en ciertas situaciones particulares se ven resultados positivos pero de lo contrario.*

T.- Además de ustedes los profesores con que otra ayuda cuentan los estudiantes para estudiar la materia?

P.- *La preparaduría, tienen 3 años con preparaduría, siempre lo han tenido, ustedes lo tuvieron, lo que pasa es que los estudiantes no van, de eso no tenemos datos, pero eso lo sabemos.*

T.- Utilizan materiales para el estudio de la asignatura?

P.- *De todo tipo, claro, lo hacemos nosotros, la bibliografía es enorme, si el régimen es anual la sugerencia es constante, claro, pero en clase no se trabajan, eso se lo tendrían que preguntar a los estudiantes, eso no se evalúa, tú lo que haces son las evaluaciones para ver si el muchacho sale bien o no.*

T.- En el horario nocturno se consideran los factores externos como el horario de salida o algo así?

P.- *No, solo que si la materia sale muy tarde, salimos un poco más temprano por los factores de inseguridad. Eso es todo. Bueno yo no lo hacía, hay veces que toca así o en la primera hora de la noche, hoy estadística aplicada sale a las 9:40pm, entonces, no me puedo olvidar de la situación afuera, entonces salen a las 9: 10 más o menos.*

T.- Tienen conocimiento si los estudiantes viven lejos, cerca etc.

P.- *La mayoría de los estudiantes viven cerca, aquí en caracas, lo que pasa es que en caracas, uno puede vivir relativamente cerca pero las colas son tan terribles, y el servicio de transporte son tan malos, que igual piden llegar temprano.*

T.- ¿Y la asistencia a clase es regular?

P.- *En el diurno más que en el nocturno*

T.- ¿Cualquiera que sea el horario que tiene el nocturno?, ¿así sea a las 5 o a las 8?

P.- *Mientras más temprano más regular.(la asistencia)*

Fin de la entrevista.

ENTREVISTA DE LA PROFESORA E3 (Estadística aplicada a la Educación)

T.- Buenas noches profesora, para comenzar la entrevista quisiéramos que nos hablara un poco de usted a nivel académico, sus estudios, sus años trabajando aquí:

P.- *Yo soy egresada de la escuela de educación, soy licenciada en esta escuela, egrese en el año 1984, y ya desde el año 1981 empecé a ser preparadora de la cátedra, pues aquí eso implica que uno empezó a tener docencia desde el momento en que uno ganaba el concurso como preparador, después en el año 84 para ese entonces no había ningún post grado que fuese de estadística tuvimos que esperar que saliera la primera, la primera cohorte que fue a nivel de especialización en el país, y bueno esa la hicimos aquí en la UCV en convenio con la antigua OCEI que es la oficina central de estadística e informática, allí yo hice estudios de especialista de análisis de datos y me gradué en el año 88 de eso pues, tengo 26 años dando clases como profesora, y desde el 81 ya tengo 30 años dando clases de estadística, después hice una maestría en educación con mención tecnología de la información y la comunicación aquí también en la UCV y actualmente estoy haciendo mi doctorado en la universidad Simón Rodríguez, doctorado en ciencia de la educación*

T.- ¿En estos 26 años que usted tiene dando clases, que características ha visto en los alumnos al pasar del tiempo, de los alumnos de hace 26 años a los alumnos de hoy en día, cuales son las cosas que han cambiado?

P.- *Bueno allí hay unos cambios generacionales importantes no, te puedo decir que desde los que fueron mis compañeros de estudios cuando yo era preparadora que éramos muchos más estudiosos, mucho más estudiosos que los que son, los que fueron los alumnos a posteriori y después y, y bueno no solamente cambian los alumnos cambia uno también, yo recuerdo que yo era mucho más estricta, cuando digo estricta era estricta en relación a (interrupción)... bueno cambian los estudiantes y también cambia uno, yo les decía que cuando uno está muy joven tiene mucha energía, energía para inventar para hacer con los alumnos, yo recuerdo que mi primer curso de estadística como profesora, a mí me dieron 2 cursos y cada uno eran de 115 alumnos, y con los 230 alumnos que tuve inventaba hacer actividades de investigación incluso a veces individuales eso significaba que había que*

trabajar muchísimo, y bueno eso se hacía y yo sentía que la responsabilidad de los alumnos para con sus estudios eran mucho mayor, ahora que tienen más facilidades porque antes no había fotocopiadora, tu tenías que ir a la biblioteca a escribir a copiar, bueno y también la biblioteca trabajaba hasta las 12 de la noche ahora no, la biblioteca central, y mira no tenías computadora, tu tenías que hacer tus trabajos era a máquina y si te equivocabas tenías que volver a hacer la hoja, bueno pero ahora hay más facilidades pero también siento que los estudiantes en la actualidad tienen muchas cosas que los distraen y es verdad que el tu graduarte tampoco te da, no es la verdadera fuerza, mérito para tu movilizarte socialmente, hay gente que se da cuenta que a lo mejor puede ganar muchísimo más en un trabajo menos calificado que siendo egresado de una universidad particularmente en educación en donde es tradicional no es de ahora nada más, eso es tradicional que siempre los sueldos son demasiado desfasados para la labor que uno hace, que más te puedo decir en lo que tiene que ver con la base matemática, que llegan los estudiantes hay algunos problemas importantes, con unos problemas importantes, y aun cuando estadística que se trabaja en la escuela no es tan matemática como pudiera serlo en otra disciplina a veces los estudiantes tienen dificultados no por la estadística no por los conceptos que están aprendiendo en estadística sino por algunas fallas de comprensión lectora que no tiene nada que ver con matemática pero también con lo que es el manejo apropiado del lenguaje matemático eso por una parte, luego he percibido, fíjate los estudiantes que nosotros atendemos, por ejemplo el plan anual que es en el primer año de la carrera sea en la mañana o sea en la noche, huy tienen ahora muchísimos problemas familiares yo no sé si que antes la gente igual los tenían pero los asumían de una manera distinta pero entonces todo lo que es las dificultades por ejemplo de hogares que se están desarraigando, que hay divorcios, o que los padres pues no valoran a esos muchachos entonces el esfuerzo es mucho mayor porque bueno además tienen que ir a trabajar, tienen ese problema que no es de ellos sino de sus padres pero les afecta y en algunos casos si le llega directamente porque yo he tenido estudiantes en donde sus padres no los dejan o sus maridos no los dejan venir a clases y en estadísticas nosotros mandamos a hacer muchísimos trabajos que requieren trabajar en equipo y entonces hay gente que no creen que están haciendo trabajos para la universidad, entonces fíjate tu están conviviendo situaciones en pleno siglo XXI, situaciones que atenta contra lo que pudiera ser el buen desenvolvimiento, yo intento que mis estudiantes le guste la estadística, les

gusto lo que están haciendo allí, no lo logro con todo pero bueno por lo menos hay algún cierto tipo de interés, he intentado también que los compañeros así mismo se ayuden, que sean un trabajo, que sea cooperativo y que en algunos casos sean colaborativo, pero si todo el mundo está pasando por situaciones difíciles, es difícil que sea colaborativo entonces se exige que todo el mundo participe y en la medida en que eso no se da los estudiantes se van quedando en el camino, tenemos problemas serios en el turno nocturno con el apoyo por ejemplo de la biblioteca, con el apoyo de la fotocopidora es decir que son servicios que a veces ameritamos entonces para el estudiante que viene a partir de la 5 de tarde ya esto no parece una escuela pues porque muchas cosas están cerradas, no hay control de estudios, la biblioteca casi no funciona, el servicio de fotocopidora que antes funcionaba hasta las 8 de la noche ya a las 7 y cuarto están recogiendo, entonces por ejemplo este año miss curso son el más temprano es a las 6 y media o sea que si tenemos que sacar algún material corran porque si no ya no van a tener donde sacarlos eso por una parte, por la otra a pesar de la gratuidad que tiene la educación universitaria para muchos estudiante es cuesta arriba mantener sus estudios y en consecuencia ante la amenaza de que tiene que mantener su trabajo o la formación prefieren quedarse en el trabajo, y entonces eso también a mí me preocupa muchísimo

T.- Como hace usted para que a sus estudiantes les guste la estadística, la carrera

P.- *Yo siempre les digo ustedes van a tener el mismo título que tengo que yo, entonces ustedes no pueden tener una formación menor, una formación incompleta, porque al final de cuenta usted va a ser tan licenciado como lo soy yo, y en el título no dice licenciado que estudio en la noche, o licenciado que estudio en EUS, o licenciado que tenía hijos, no dice nada de eso*

T.- Como es la motivación de los muchachos cuando entran, recién ingresando a la carrera, en el plan anual tanto en la mañana como en la noche

P.- *Fíjate, yo he tenido las experiencias en la mañana y en la noche, yo estuve trabajando por muchísimos años en la mañana y siempre inventábamos que teníamos que hacer actividad porque entendemos que la estadística se aprende haciendo estadística, dándote una clase tú no eres un*

vaso vacío que se va a llenar con las cosas que yo te estoy diciendo, y siempre los profesores de la noche dicen no que los alumnos de la noche no pueden porque ellos trabajan porque están muy cansados que para aquí y para allá, y yo recuerdo que hace unos cuantos años yo pedí me dan un curso de la noche y les puedo decir, ya esos muchachos están graduados, y son además de excelentes profesionales fueron excelentes alumnos conmigo y tú les preguntas a ellos y te dicen no juegue la profesora Millan nos tenía a monte, hubo una gran amiga mía que fue mi alumna que estuvo a punto de perder su matrimonio y bueno yo a la final hable con su marido y le dije mire si soy yo, yo soy la profesora que hacía que su esposa tuviese que ir a trabajar y usted no creía, así tal cual, entonces yo sí creo que hay algunos, algunos vienen con la predisposición de que es matemática, otros porque les echan unos cuento terrible de los profesores, y yo siempre les he dicho a ellos miren ustedes tienen que vivir su propia experiencia porque lo que para un estudiante es un mal profesor para otro es excelente, lo que para un estudiante es un profesor que va muy rápido para otro es muy lento, y en consecuencia bueno tienen que darse esa oportunidad, en estadística hay bastantes alumnos aplazados, ya no somos el primer lugar sociología es una de las asignaturas que también lleva un record de eso, pero yo no yo por eso no disminuyo el problema de rendimiento que tenemos en la asignatura ahora también tenemos que tener claro, que tu una motivación muy alta la puedes matar en las primeras clases, si un docente no está pendiente de sus estudiantes, si un docente no está pendiente de su responsabilidad y no es el líder del grupo, es muy difícil, muy difícil en consecuencia, esto lo tengo que decir porque es así, yo tengo compañeros de la cátedra que les da lo mismo si los alumnos vienen a clases o no, les da lo mismo si los alumnos entienden o no, y bueno esa es su forma de trabajar, y a veces yo siento cóncchale alta preocupación porque yo de verdad no puedo llegar a todos y a veces quisiera y no puedo porque hay cosas que son ajenas incluso al mundo académico y entonces se escapan de mis manos, en la experiencia del año pasado que fue la que ustedes observaron ellos me decían ahí profesora mire de todo lo que, y algunos eran repitientes y otros eran por primera vez en la carrera, oye la única profesora que está pendiente de que podamos hacer alguna otra actividad que no sea solamente estudio es usted, entonces es entender esos son unos muchachos, yo nunca quise dar clases en bachillerato, oye bien porque no quise trabajar con adolescentes y resulta que ahora en la universidad están llegando muchachos tan, tan jóvenes que todavía no han terminado su adolescencia y les toca vivir su madurez pero

así violentamente no, en consecuencia bueno me he tenido que adaptar, por suerte tengo un hijo de 15 años y eso me ha permitido también ir entendiendo que los intereses de ellos no son los mismo intereses que uno tiene, y que en consecuencia uno tiene que tratar de hacer interesante una disciplina que les va a hacer muy útil pero que ahorita no lo van a ver, lo van a ver cuando estén más adelante, probablemente cuando estén terminando su carrera, o probablemente cuando ya estén trabajando, y entonces bueno a lo mejor hasta botaron el cuaderno de estadística o las muchas de las cosas que aprendieron se les olvidaron porque eso es otra cosa, en esta escuela yo fui miembro de lo que fue la formación del plan anual y la concepción de lo que era la formación durante el plan anual, se decía que en toda las asignaturas del plan anual los alumnos tenían que investigar, si ustedes fueron alumnas del plan anual muy por seguro me pueden decir que si en dos o tres asignaturas llegaron a hacer alguna investigación fue mucho, en consecuencia las experiencias que nosotros tratamos, que particularmente yo trato de mantener en plan anual y lo digo así, pues porque si algunos quisieran pues ni hicieran investigación con los muchachos, denle pruebas a ellos, algunos trabajos y no sé, yo digo no, no, no la naturaleza de la investigación es que ellos puedan ir aplicando lo que estamos aprendiendo o que la misma realidad que están investigando te exijan cosas estadística

T.- Profesora en cuanto al plan de evaluación, usted se rige por lo que dice el programa

P.- *No, lo que tú sabes que pasa nosotros en el programa establecimos a niveles generales porque lo pide las líneas curriculares, las líneas curriculares te dicen que usted coloque hay un plan de evaluación pero que sea sugerido nosotros hemos logrado y eso si lo hemos mantenido y espero que aun cuando yo no esté en esta escuela sea así, que el plan anual se trabaja como cátedra y en consecuencia intentamos que a la medida de lo posible todos los profesores de la cátedra den los contenidos que están previstos en el programa, que vayamos más o menos a la misma, a la misma par porque realizamos actividades de evaluación conjunta, eso qué significa? bueno que las evaluaciones no es que cada profesor, aun cuando hemos tenido algunos que se salen de la fila llegamos a unos acuerdos y cuando venimos a ver, y tú qué estás haciendo? A no yo estoy haciendo una prueba remedial no sé qué... bueno eso no está previsto hombre, si tu consideraste que para tu grupo era importante, porque eso también es válido pues, tu*

puedes tener cierta flexibilidad coméntalo porque estamos trabajando en equipo, y si nosotros queremos que los alumnos trabajen en equipo lo lógico sería que los primeros que trabajemos en equipo seamos nosotros, eso no es una tarea fácil, no lo es, y en consecuencia nosotros, por ejemplo este año escolar, en este año escolar los profesores de la mañana van a tener una dinámica de evaluación distinta a nosotros, porque? Porque nosotros esta vez a partir de la experiencia que tuvimos el año pasado hacíamos 5 exámenes y el primer examen que se hacía en diciembre era muy muy cargado de contenido y eso fue terrible allí la matazón fue pero impresionante, por otra parte el año pasado el trabajo lo comenzamos a hacer muy tarde entonces de verdad que no sirvió como plataforma de trabajo y de aprendizaje sino fue una actividad más de evaluación eso verdaderamente desvirtuó por completo lo que era la investigación como estrategia de aprendizaje de la estadística, este año vamos a tratar, ya empezamos por ejemplo con la investigación ya ellos están procesando los datos, fíjate que aunque tenemos un mes, pero ya la semana que viene tienen una primera prueba de una parte de lo que hicimos el año pasado y bueno vamos a ver si esta vez eso ayuda, porque realmente nuestra intención no es estar aplazando a nadie, el problema es que hay una cosa que la hemos visto, una cosa es el trabajo en aula y otra cosa es que te digan te voy a hacer una evaluación, muchacho!, eso es que se te baja el suiche y todo lo que has aprendido, lo que sabes, lo que has demostrado en aula, lo que les explicado a los compañeros, se te olvida y entonces delante del examen, que como es escrito y es distinto a una instrucción verbal, delante del examen te paralizas, y ciertamente nosotros queremos diversificar las formas de evaluación y ahí si es verdad que damos una cierta flexibilidad a lo interno, a lo interno de cada profesor, bueno porque hay profesores que les gusta hacer interrogatorios orales, pero cuando tú tienes muchos estudiantes eso no rinde, no rinde, entonces pues mira hay vamos

T.- A usted qué tipo de evaluación le gusta más para los alumnos

P.- *Variadas, no yo prefiero que las evaluaciones sean variadas, porque que es lo que ocurre hay unos que aprenden más en forma kinestésica, o sea haciendo cosas, viéndote hacer cosas, otros leyendo, otros escuchando nada más, hay unos que son muy buenos de palabras, y hay otros que son muy buenos de escritura, hay uno que son muy buenos razonando pero son fatales sacando cuentas, hay unos que son muy buenos en el trazado pero son muy malos en el análisis, entonces que es lo que ocurre que nosotros*

deberíamos de ser versátiles a la hora de capturar que es lo que sabe el estudiante y a mí me ha pasado mucho por suerte que yo no evalúo por productos, yo voy evaluando por proceso, y no sé si ustedes se dieron cuenta pero uno hace el esfuerzo por aprenderse los nombre de los estudiantes, que te digo cuando yo empecé hasta como 18 años de mi carrera yo me sabía los nombre de mis alumnos, terminaban y los saludaba con nombres o por el apellido, pero ya no me acuerdo de la cara pero los nombres más o menos entonces, pero ya yo identifico, fíjate por ejemplo en el tiempo que he tenido con mis alumnos ya yo identifico cuales son alguna cualidades de algunos, e intento que en clase aquellos que son muy tímidos oye tratar de reforzarle que, que exploten esos potenciales porque la timidez está asociada con que tú tienes falta de autoestima o que a lo mejor desconfías de las cosas que tú sabes y resulta que a lo mejor eres muy bueno, igualmente aquellos que son muy parlanchines y después al final no están diciendo nada, no, no vamos a irnos entendiendo

T.- Profesora sobre su estrategia de enseñanza, como hace para que el contenido del programa llegue a los alumnos

P.- *Años de experiencia, fíjate desde que yo era estudiante a mí siempre me gustaba explicarle a mis compañero, a mi estadística I y estadística II me la dio el profesor Amalio Sarcolira, tú hablas de ese profesor aquí y todo el mundo dice uff, no! el profesor Amalio Sarcolira es excelente lo que pasa es que hay que estudiarle, él tiene un estilo, tú ves sus pizarras, y sus pizarras es una cosa que da gusto, que provoca dejarlas hay inmortalizarlas pero no todo el mundo aprende así, y entonces después yo tuve otros profesores, y yo decía ahí no eso no me gusta, total es que después que yo fui preparadora, yo fui preparadora como de 11 profesores distintos a lo largo de mi devenir, y eso me permitió ir dándome cuenta que cosa era lo que la gente entendía y como las entendía, y cuando yo fui preparadora la gente me entendía más a mí que al profesor y yo suponía que era porque yo era estudiante, y resulta que era que uno iba desarrollando una cierta estrategia que bueno yo no sé si sea posible o no describirla pero de todos modos que es lo que uno hace en primera instancia todo profesional debe saber lo más que pueda de la disciplina que va a enseñar, debe saber mucho de la disciplina que va a enseñar, por qué, porque a la medida que él sepa más de eso, está en condición de explicarte de los más sencillito si la persona no puede, a elevarlo a las cosas más complejas y abstractas, de manera que así como yo he dado clase para la gente de educación, he dado clase como*

maestra, he dado clase en ingeniería, o he dado clase en administración, y eso que te da? Oye te da, hay que estar atento, fíjate hay que estar atento a las caras de los estudiantes, una cara dice mucho, mira cuando una gente no está entiendo nada eso se ve, entonces bueno uno aun cuando no tengas tiempo, pero tienes que hacer el tiempo para explicarle y explicarlo de otra manera, y cuando ya a la tercera no puede entonces busca que algún estudiante vaya y les explique pues, porque a lo mejor es que uno está usando un lenguaje demasiado refinado, aquí hay problema a veces de léxico, gente que no sabe lo que es una palabra, y está haciendo un examen y va y pregunta ¿profesora y esta palabra qué significa? Y es una palabra que no tiene peso dentro de, pero es una palabra que le tranco, lo tranco y no entendía nada de lo que estaba haciendo allí, fíjate es muy pero muy importante que el alumno entienda qué relación hay entre un contenido y el que vio antes, o entre un contenido y el que va a ver a posteriori, si yo que soy la que se no les digo, mira que vas a ganar con esto, esto va a ser importante para tal cosa o esto es útil, o sea el alumno tal vez no haga esa transferencia, eso es otra cosa, si tú no le puedes pedir al alumno que lo que uno tiene de años de formación ellos lo aprendan en el poco tiempo que me están viendo, y también se los digo ustedes aquí no van a salir aquí como estadísticos, el que quiera ser estadístico va para allá la escuela de estadística y mínimo esta 5 años allá, que van a ser ustedes? van a ser educadores y como educadores ustedes van a utilizar la estadística como herramienta, como herramienta no es útil siempre, a veces, pero hay que saberla usar, cuando toque hay que saberla usar, que otra cosa fíjate

T.- En cuanto a la asistencia de los alumnos, hay muchas inasistencias, o son regulares

P.- Fíjate aquí en la escuela te dicen que si el alumno tiene un 25% de inasistencia esta aplazado y en estadística yo digo mire si usted no viene a clases no va poder entender, porque mire de verdad mejor que como uno se lo explica no se lo va explicar otro, entonces yo les digo vénganse a sus clases y no es un problema coercitivo, ni es un problema que yo le voy a poner nota porque venga a clases es un problema de necesidad, también he visto que hay estudiantes que por algún problema que se les haya presentado faltaron tres clases y se sienten que están en las ultimas y se sienten perdidos, entonces bueno hay unos que hablan con uno hay otros que no, y yo te digo yo acto de magia no hago de verdad que no, y sin embargo estoy pendiente ¿mira que ha pasado con tal persona que no

venido más a clase? No profesora he faltado a la otra, y ustedes no se llaman lo que sea, porque yo entiendo que hay mucha necesidad de anclaje emocional, la gente tiene que sentirse que tiene una familia con la que cuenta, y yo les digo mire ustedes van a estar aquí 8 meses, 8 meses juntos eso es casi una familia, mejor porque una familia tú te la tienes que calar de por vida aquí no, y termina ya con ellos, que otra cosa más así, fíjate con ese problema que tenemos con los servicios no hay manera que los alumnos vengan y uno les hagan un material y entonces tu les diga mira están en la fotocopidora, primero que es muy costoso, lo lógico sería que para cada clase uno tuviese un material en el lenguaje que uno maneja que sea accesible a ellos y que ellos los lean, que tienen que leer, entonces a veces uno utilizas determinadas dinámicas, bueno vamos a leer en el aula y al leer en el aula te das cuenta que hay gente que no sabe leer, que no sabe leer, no leer matemática, no sabe leer, entonces claro si tú no sabes leer no están entiendo lo que pasa, es muy, muy difícil, luego en los entornos culturales, a veces también son muy pobres, muy, muy pobres y eso que te hace, que te restringe lo que son tus posibilidades de ver más allá, a veces uno intenta dar unos ejemplos como para que ellos aprendan y resulta que el ejemplo es muy ajeno, muy ajeno porque ellos no han tenido esas vivencias, no han tenido esas posibilidades, entonces bueno yo siempre les pregunto a la gente en donde vive, de donde vienen, en que trabaja, un poco para tener algún referente de cuáles son sus características sociales y sus características educativas previas

T.- Si se ve relación con el producto final las características sociales y económicas que de repente tiene cada estudiante

P.- Una relación tan fuerte, yo he tenido estudiante que son de entornos culturales pobres y han hecho unos esfuerzos interesantísimos y tú los ves que sus trabajos sus intervenciones, a lo mejor sus trabajos no son muy valiosos pero tú ves que hubo un crecimiento, y entonces hay otras gentes que tienen todo, tienen todo pero son unos cómodos y entonces tú dices hay dios mío como que vienen aquí a calentar puesto, pero claro esas cosas nos las vas a entender sino mucho después porque son problemas de maduración individual, por presiones sociales?, si por presiones sociales pero bueno así es, la gente de la noche es un grupo totalmente distintos a la gente de la mañana particularmente porque muchos trabajan y entonces no tienen el lujo de venir a perder el tiempo, pero también como trabajan vienen tan cansados, para nosotros este año es un reto sabes porque nos tocó la

franja final del día pues, nosotros siempre trabajábamos lunes y miércoles a las cinco de la tarde o a las seis y media, entonces el lunes a las 8 de la noche y tiene que estar hasta las 9 y media, entonces ya en la primera clase ya yo me los gane

T.- Esos cambios se hacen preguntándoles a ustedes

P.- No, es rotación porque si no hay profesores que siempre le tocaban la ultima hora y decían pero bueno y entonces hasta cuando! Y entonces fíjate para nosotros era como una advertencia hay mi madre que iremos a hacer en estadística, y yo siempre lo he dicho uno es el que pone las pautas del trabajo, usted se va un lunes a mi clase y son las 9 y media y los alumnos están trabajando ahí, claro hay algunos que están inquietos, hay algunos que ya me dijeron profesora yo me tengo que ir temprano porque vivo en un zona peligrosa vivo muy lejos, bueno pues usted váyase, e incluso le dije si usted quiere retire la materia y el año que viene la van a poner tempranito y la inscribe porque primero es su vida, pero no prefieren estar ahí con uno, entonces están ahí, están ahí trabajando porque, porque vuelven a recobrar la confianza que pueden, claro cuando empiezan las evaluaciones la broma se va así como aclarando el panorama pero yo siempre les digo no dejen la batalla a mitad del camino, usted tiene que vencer, y a la final usted dijo mira hice lo posible y no pude, bueno pero lo hice, pero lo peor que puede hacer es que usted arranque y sin saber que le vienen se entregue, se entregue

T.- Los alumnos le han comentado a usted algo sobre las evaluaciones

P.- Si me han dicho como no, oye profesora, fíjate nosotros hacemos las evaluaciones, por ejemplo los exámenes, ellos salen de los exámenes después uno viene y los resuelve, ahí eso estaba muy fácil esa cosa que yo te digo salen del salón y claro como se vuelven a levantar el suiche, empiezan a pensar como debería ser, ahí ya metí la pata aquí, ellos saben lo que tenían que hacer, saben pero en el examen se bloquean, yo he tenido estudiante que los he tenido que mandar a psicología clínica para que les traten ese susto porque es que no es solo es en estadística, es en cualquier examen, es un bloqueo ante las situaciones de exámenes, y bueno ustedes vieron el año pasado que a veces se les ponían a hacer actividades, ven pasa aquí a la pizarra no sé qué, pero eso no es suficiente, y que dicen oh profesora que ese examen estaba muy complejo pero te lo dicen el día que hacen el examen y después dicen ahí el examen si estaba fácil, entonces

hay que estar pendiente porque después que ellos dicen el examen estaba fácil y no lo resolví, mira se deprimen de una manera, a veces si me dicen que está muy largo, o por ejemplo ahí yo no estudie teoría y entonces los exámenes tienen teoría y tienen practica entonces hay gente que entiende que la práctica es echar cuentos y yo les digo que esta materia no se llama calculo, esta materia se llama estadística aplicada a la educación, el razonamiento lógico hay que irlo trabajando, manejo de la calculadora yo se los enseño porque eso va a ser una herramienta básica o si no con el Excel

T.- Esa tecnología, la calculadora, la computadora, le ha funcionado o le ha mejorado de repente la enseñanza en su asignatura

P.- *Bueno es que el problema que tenemos es que el CERI no funciona sino hasta una hora determinada yo por ejemplo me tengo que traer mi video beam, entonces hoy por ejemplo que hay paro yo tenía que dar una clase con video beam, yo no me llevo el video beam porque esto va a estar más solo que la una*

T.- Pero si mejora la enseñanza o el aprendizaje por parte de los alumnos

P.- *Óyeme bien una cosa, una cosa es que tu utilices los recursos por ejemplo de power point para enseñar pero eso no garantiza que van a aprender más, porque eso son quieras o no pantallas para facilitar la presentación de la información, ahora el procesamiento, lo que es el aprendizaje significativo tiene que ser con actividades de aprendizaje, eso no puede ser que yo de una charla, porque es la misma historia de una clase magistral creyendo que yo doy una clase magistral porque es excelente y creyendo también que mis alumnos me van a entender todo, si van a capturar algunas cosas, van a aprender algunos niveles del contenido, pero no, no todo, entonces como les estamos pidiendo alcances de objetivos de alto nivel, le estamos pidiendo análisis, le estamos pidiendo síntesis, le estamos pidiendo inferencias, te estoy hablando de en teorías de aprendizajes que esas cosas son de alto nivel, mira hija eso no se logra de palabritas y ahí es donde hay que darle, darle duro, entonces a lo mejor a veces en 5 horas no alcanza, y no son 5 horas reales, son 5 horas de 45 minutos de las cuales de esas 5 horas si te pones a ver a unos minutos que se pierden mientras la gente va llegando, no sé que*

T.- Profesora al finalizar el año escolar, cuántos alumnos realmente terminan con usted, cuántos van a reparación y aprueban la asignatura

P.- No fíjate bien, este es un curso por ejemplo en plan anual, mijá lo que usted no logro hacer en el año difícilmente lo va a poder recuperar para una reparación, tiene que haber sido alguien que fue a reparación con 8 o 9, que probablemente fue porque en alguna parte se cayó y ha hecho reflexión de cuáles fueron sus errores y se ha puesto a trabajar, cosa que yo tenía estudiante así que me decían profe yo estoy estudiando y van y me hacen consulta y tú los ves y luego aprueban, pero eso es 1 en 300, o sea la proporción es muy pequeñita, fíjate en el nocturno, en el nocturno el nivel de deserción es mayor que en el diurno, el año pasado por ejemplo yo tuve un curso, primero que fue una cosa rarísima porque eran muy poquitos estudiantes, muy poquitos estudiantes que aceptaron en la escuela lo cual fue grave, pero ellos no se iban en estadística, ellos se empezaron a irse en otras asignaturas y al final después ya no venían para estadística, porque en mi caso, yo no voy a hablar de los demás, pero en mi caso mi trabajo en que mis alumnos se queden hasta el final y los que se van hiendo desde el principio, ya en enero, en enero viene una caída, ya en enero hay gente que dice no, no, no porque eso no es lo mío, porque no me gusta, porque eso es mucho sacrificio, papapa, el año pasado fue horrible porque fueron las lluvias, yo tuve muchos estudiantes que quedaron damnificados o que perdieron familiares, no quedaron ellos directamente pero perdieron familiar y eso los afectó, eso los afectó emocionalmente y aun cuando yo hice una actividad social en diciembre que era así como para mantenerlos miren y traten de mantener full comunicación entre ustedes, justo para mantener la maya pues el tejido emocional entre ellos, en enero nos dimos cuenta hay gente que no, sin embargo yo me siento siempre muy contenta de que a mí me queda mi buena cantidad de estudiantes, él no esté el antepenúltimo curso que fue en la mañana por primera vez en mi vida, y se los digo así, por primera vez en mi vida yo quede enemistada con mis alumnos, por primera vez en mi vida fue una broma así como que, ni ellos me aguantaban a mí ni yo a ellos, aquello era horrible en las últimas clases para tratar de conseguir que prestaran atención yo sentía que estaban atiborrados, estaban hartos, estaban hartos, estaban hartos de la escuela y hartos de mi materia yo no voy a decir que no

T.- Los alumnos mencionaban algo

P.- Bueno es que, fíjate Bueno eran actitudes corporales, bueno este en los análisis, gente que había sido excelente haciendo análisis hay estaban como haciendo lo mínimo, y yo les decía yo sé que están cansado, yo sé que están

cansado pero tienen que hacer su último aliento porque les puede perjudicar, y en efecto pues les perjudica hay habido alumnos que pudieron haber aprobado con 17 puntos y a la final terminaron con 15 porque en la última evaluación salieron muy mal, o sea fue y luego por ejemplo en mi caso oye los sentí más niños que cuando empezaron así de estar llamando la atención, mira vale estamos haciendo una explicación, ah! mandando un mensaje una cosa que en mi vida, que en mi vida y yo no estoy muy segura, porque yo después yo también quede así como tan sentida que yo ni siquiera quise tocar más esa tecla pero yo creo que hay hubo un problema más bien político

T.- Si influye la política en el salón de clases profesora

P.- *Puede llegar, claro que sí, puede llegar yo he tenido aquí queja de alumnos que me dicen que aquí hay profesores que no les dejan pensamientos libres, yo lo único que fue que yo hice un comentario y tuve que tomar una posición y yo sentí que a partir de ese momento hubo alumnos que se separaron, se separaron de mí, se separaron de mí pues , entonces bueno ya estaba fuera de mi alcance, y fue un comentario que hicimos en red, porque bueno se hizo un, se hicieron unas afirmaciones con lo que yo no estuve de acuerdo y yo les dije miren ustedes están estudiando como licenciados en educación tienen que tener mucho más cuidado con afirmaciones que no tienen base y este caso yo creo que ustedes tienen que revisar tal y tal cosa, y bueno desde ahí hubo divorcio*

T.- Profesora cuál es su opinión con el comentario que se ha dicho que la asignatura estadística pase a darse en otros años de la carrera, como por ejemplo en segundo o tercer año

P.- *Bueno mira fíjate, es que el problema es que los mismos docentes que cuádramos que el plan anual fuese de una manera ya no somos los que estamos dando las clases en plan anual, somos muy pocos o sea los idearios de cómo iba a ser el plan anual ya no somos los mismos, y quienes han entrado, nosotros hacíamos reuniones de profesores de plan anual, eso se hacía, plan anual primer año se reunían todos los profesores de psicología, sociología, pensamiento, estadística, practica profesionales y veíamos que era lo que estaba ocurriendo, eso hace años que eso aquí se perdió, en definitiva es lo que te digo no hay trabajos de equipos, no hay trabajos de equipos cada quien están tirando por su cuenta, hay lo que se*

está formando es un frankenstein, que se ve en primer año, porque estadística tenía que verse en primer año porque eran herramienta que se tenían que utilizar en el resto de los años, dime tú?, ahora yo le devuelvo la pregunta, dime tú en la formación que ustedes tuvieron, tu estás en que mención?

T.- En proyectos

P.- ¿Y tú en que mención?

T.- En proyectos

P.- Cuantas veces utilizaste tu estadística después de verla en primer año

T.- Pocas, pocas

P.- Poquísimas, poquísimas veces, ¿cuántas veces has tenido que hacer investigación de corte cuantitativo? ¿Y de corte cualitativo? ¿Te han dado elementos?

T.- No

P.- No te han dado elementos, entonces hazme el favor, donde está la formación investigativa, nosotros no tenemos ninguna razón de ser en esta escuela sino es para investigar, mas nada, no somos ni filtro, ¡no! Es para que ello tuvieran herramientas para investigar, herramientas para investigar para las tomas de decisiones, herramientas para investigar para la planificación, herramientas para investigar para dirigir los procesos de aulas, y no los toman, y que podemos hacer, ah bueno a lo mejor la gente quiere que nos pongan allá en cuarto año para que los muchachos se recuerden más en quinto de la estadística, falso, falso, entonces yo a veces me pongo a pensar y yo digo bueno yo no me puedo meter en las clases de otros profesores, pero que es lo que ocurre que una cosa es el ideal y otra cosa es lo que se hace aquí, aquí hay gente que no hace ni siquiera el programa de la asignatura, yo les pregunto: ¿ustedes tienen el programa de la asignaturas que vieron? ¿Tienen los programas de todos? ¿Es el programa de la asignatura o es el programa que hizo el profesor?

T.- Usted hace algún programa interno

P.- No, no señor ese es el programa de la asignatura, porque si usted se va a graduar de educador en la mañana en la tarde, conmigo con cualquier otro

profesor, usted tuvo que haber visto el mismo contenido, porque eso es el pensum, ah pero no respetamos, no respetamos eso, me comprende, entonces eso es supra, eso va más allá del estudiante, va mas allá, y a mí me da dolor porque eso tiene que ver con la formación, y yo se lo he dicho a los alumnos, yo no vengo aquí a vender la estadística, como llame ya, no, yo no vengo aquí a vender la estadística, la estadística tiene unos usos muy, muy amplios, pero hay en otras partes que no tienen nada que ver, nada que participar, pero quien tienen que saber eso, cónchale el alumno tiene que ir aprendiendo eso, en donde? en su experiencia, ustedes que van a ser proyecto, yo les pregunto, oye en proyecto ustedes no van a hacer uso de la estadística? Muchacha si cuando tú vas a hacer planificación tú tienen que prever para dónde va la broma y hay recursos potenciales buenísimos en la estadística

T.- Profesora y cuando hablamos de planificación en su asignatura, la ve flexible, que hace cuando por ejemplo hay situaciones como las de diciembre del año pasado, si hay espacio para el cambio

P.- *A ver hay que retomar, fíjate hay un problema que tiene que ver con la planificación de lo académico y lo que yo llamo la faja administrativa, administrativamente tú tienes que dar unos contenidos en un tiempo y bueno nosotros hemos visto mira, quieren que uno haga milagros, y uno trata de hacer milagritos, pero ante situaciones como esa, tú me has hablado de las lluvias pero yo te puedo hablar de los paros, y nosotros no, yo por ejemplo no me paro ante los paro, si me parara aquí no sé qué diera, llegáramos a dar estadística descriptiva y se acabó lo que se daba, ¿es justa la lucha?, si es verdad es justa la lucha pero yo la puedo dar en otro nivel no la voy a dar allí, en consecuencia que te puedo decir, bueno yo que soy egresada en la mención de planificación, debo entender que cuando usted planifica eso no es una cosa estricta, bueno usted planifica para tomar previsión, para prever recursos, y particularmente recursos del tiempo, recursos didácticos, pero hay una variable ahí que uno no maneja que es el tiempo, entonces tu no manejas tampoco la velocidad de aprendizaje de los alumnos, tu quisieras pero no todos son iguales, y si el curso es muy numeroso olvídate, entonces que tienes que hacer terminar, bueno dijimos que la prueba es la semana que viene, hayan o no hayan aprendido va la prueba, es como una especie de un corte que hacemos en el tiempo, aun cuando es probable que a lo mejor sigamos explicando y nos demos cuenta que esto no se entiendo ni papa, entonces hay que volver otra vez utilizar el tiempo que era para otra*

cosa pero para regresa aquí porque si no, ahora ustedes debieron de haberlo visto en las otras entrevistas, la visión de los que es la planificación, depende para algunas personas eso es así, y hay que cumplirlo así, yo siento que la planificación es más que todo eso pues un mecanismo para tu tomar previsiones pero debe ser flexible sin olvidar que el mas experto en lo que se tiene que hacer en el curso es uno, eso es lo que uno aspira

T.- Profesora le haría algún cambio a la asignatura, o al programan tal vez, o a ambos

P.- *Si como no, bueno yo creo que tendríamos que sincerar, sincerarnos dentro de la carrera verdaderamente, oye a que le vamos a sacar provecho a los contenidos porque, sino va a quedar como una asignatura más, y yo creo que se le podría sacar provecho pero eso requeriría un trabajo de equipo que yo no lo veo aquí, yo no lo veo en esta escuela, segundo yo la haría muchísimo más práctica, mucho más, mucho más ligada a los contextos, a situaciones de investigación, me encantaría como lo hice al principio cuando yo empecé aquí plan anual que fue en el año 99, creo que fue en el 99 o 98 que fue cuando arranco aquí plan anual, en mi curso cada equipo tenía una investigación distinta, por qué porque era su interés, cónchale pero yo tenía 11 equipos hijas, 11 investigaciones distintas y 11 investigaciones con estricto uso de la estadística y de la metodología de la investigación, eso fue muchísimo trabajo para mí y los demás compañeros decían: eso lo harás tu Zully pero yo no me voy a poner en esa, al año siguiente como era una cosa que era de cátedra pues dijimos el mismo tema, los mismos datos para todo el mundo, y hemos hecho, eso sí, hemos hecho variaciones cada año es una variación distinta, yo creo que en ese sentido nosotros hemos sido muy respetuosos de que la planificación tiene que ser sensible a lo que aprendimos en el periodo más reciente, a la experiencia que hemos tenido, tiene un marco más o menos, una estructura más o menos común pero tiene sus ventajas, que otra cosa le cambiaria, ahí! Me encantaría que ellos pudieran, siempre lo he querido y nunca lo he podido, que ellos hicieran presentaciones, presentaciones a partir de los hallazgos que ellos hacen con sus datos estadísticos, una vez pensamos hacer una cosa así, tomar un pasillo y en ese pasillo ellos iban a presentar sus trabajosa todo tipo de público, como carteles pues, iban a ser carteles sobre su investigación porque eso le iba a dar unas herramientas que tienen que ver con el discurso, con la oratoria y con el convencer al otro a partir del dato*

T.- ¿Y no lo hicieron por qué?

P.- *Por el tiempo hija, por el tiempo porque es que era muy difícil porque eso requiere que tengamos que estar haciendo muchos taller en aula, pero para hacer taller en aula los alumnos tienen que leer mucho antes de venir al aula y no leen, y no leen porque no tiene tiempo para leer, no tienen hábito de lectura, no tienen donde leer, bueno entonces mire he llegado a pensar de tener una biblioteca dentro del salón aunque sea con fotocopias de libros, pero biblioteca, venga vamos acá ¿usted no reviso? venga vaya y busque uno ahí revise y anote, porque si no solo se quedan con mis apuntes oye y no es suficiente entonces eso es, yo siempre lo he dicho si un docente sabe el 100% de lo que tiene que enseñar, enseña el 75, el alumno entiende el 50 y luego aplica el 20 entonces, es que eso es así*

T.- A nivel de cátedra, ya usted ha dicho que hay algunas deficiencias, pero lo que es las preparadurias si se maneja a nivel de cátedra

P.- *Bueno si, el problema que tenemos con las preparadurias es que, por ejemplo tú tienes un preparador del plan anual, y tienes 5 profesores y cada profesor da la cosa de una manera distinta, y si el preparador va a una clase, el casi es preparador de ese profesor, entonces cuando los alumnos iban a la preparaduria el preparador, ellos decían que el preparador me confunde más, bueno eso le pasa a ustedes porque ustedes no leen, porque si ustedes leen ustedes saben que él está hablando en el lenguaje de un autor determinado que el maneja, yo no manejo un solo autor a mí me da igual, pero el problema es que los alumnos no les gusta, así de sencillo, y solo se acuerdan del preparador una semana antes del examen y ahí tú no puedes hacer grandes cosas, ahorita no tenemos preparador, pero el año pasado lo teníamos y yo siempre llevaba chequeo a ver quién fue al preparador? Y no sé qué, y después al final yo decía bueno si en verdad*

T.- Si se veía relación entre las personas que iban al preparador y las notas que o como salían al final

P.- *Lo que ocurre que el que iba al preparador por lo general eran los más preocupados, entonces tú no puedes decir que ellos salen bien porque fueron al preparador nada más, eso es una variable que está interviniendo ahí, ahora de que hayamos hecho algún estudios que tenga que ver con eso para yo darte una afirmación, no, yo no lo hice, yo no lo sé, sin embargo mi experiencia como preparador es que el estudiante, eso era un espacio vital*

para que el alumno pudiese entender cosas que a lo mejor le daba pena preguntarle al profesor, porque un preparador es un par, olvídate por ejemplo nosotros aquí los preparadores no es cualquiera, no es porque tú tienes buena nota, primero tienes que venir acá a la prueba y tienes que demostrar que sabes, pero igual cada preparador tiene un estilo y si el preparador es antipático que vas a hacer, ahí que no me cae, eso no es un problema que te cae o no, no chico eso es un recurso que tú tienes ahí, y no lo utilizabas como no utilizan los libros, me encantaría que fuésemos de nuevo estudiantes que viven en una ciudad universitaria, en una ciudad universitaria tu no vienes nada más a estudiar tu vienes a hacer muchas cosas pero las vienes a hacer y aquí pasa, pasa y es una carrera, fíjate es que esto se llama una carrera y es por eso, porque es una carrera y entonces a veces no todos, no todos aguantan ese trote, yo te puedo decir que mis estudiantes, por lo menos, que mis estudiantes se le quedan algunas cuantas cosas de estadísticas, y ¿por qué lo es? Porque siendo ya egresados tú sabes que están aplicando cosas de estadísticas o te llaman, mire profe yo quiero hacer tal y cual cosa y lo estoy haciendo de tal manera usted cree que sea conveniente?, tú eres la tutoriada de Angel?, Angel fue alumno mío, el profesor Angel Alvarado, no les dio clase a ustedes?, Angel fue alumno mío, después fue compañero mío en la maestría y ya somos pares, y él la está mandando a ella, vaya y hable con la profesora Millan por un procesamiento de su tesis de grado, no sé si eso te puede decir algo, pero yo estoy muy segura que Angel debe haberle dado ya algunas indicaciones a ella de lo que aprendió en estadística, y el profesor Jorge les dio clases a ustedes, Jorge Altuve? Jorge también fue alumno mío y te estoy hablando de uf, y así como ese yo tengo alumnos que están trabajando en empresas privadas, excelente, excelente y yo estoy feliz por eso, porque además no es porque hayan visto estadística sino porque lo que más aprendieron de mi es a ser universitario, yo creo que eso es lo más importante tu aprendes a ser universitario en esta y en cualquier otra disciplina y te desarrollas entiendes

T.- Bueno gracias profesora por su tiempo, muy buena su entrevista, gracias

ENTREVISTA DE LA PROFESORA S4 (Sociología de la Educación)

T.- Hola profesora, como sabe, estamos haciendo una entrevista a los profesores de sociología y estadística de la educación para analizar las características de sus concepciones pedagógicas, que, les ayudan en el proceso de enseñanza.

P.- *Si, que bueno.*

T.- Bueno para comenzar quisiera que me hablara un poco de usted, a qué grupo a tiende.

P.- *Muy bien, tú quieres que te hable de mí en términos académicos, muy bien, lo hare pues humildemente, yo entre en esta escuela en el año 96, el 1ro de octubre, y yo a lo largo de estos años ya tengo 15 años en la escuela, he realizado los siguientes estudios, yo soy licenciada en educación mención ciencias sociales de la universidad de Carabobo, soy socióloga de la Universidad Central de Venezuela, Soy magister en filosofía de la Universidad Central de Venezuela, Y soy doctora de filosofía de la Universidad de Salamanca España. Ahora bien durante todos estos 15 años, mi preocupación ha sido metodológica, como aproximarme a la realidad social, digamos para comprenderla, en sus términos íntimos, que ha sucedido, que yo siempre he partido de concepciones macro sociológicas, y filosóficas pero desde la filosofía de las ciencias, por lo tanto me costaba muchísimo comprender las concepciones micro sociales, inclusive me costaba mucho comprender el programa de sociología de la educación, fíjate que esto es importante para ti y para nuestros estudiantes, porque nuestros programas es de carácter macro sociológico, y hay asuntos y temas que son propios de la micro sociología, fue a posteriori en un trabajo de campo que hice en Bolivia, que dure 4 años en esa investigación, que hice ruptura epistemológica con toda la concepción macro y me adentre por la vía del trabajo de campo al mundo de la micro sociología, y bien yo no continúe con los trabajos de campo, ese fue el abre boca que me llevo a las concepciones metodológicas y teóricas micro, luego una vez que por fin me sentí cómoda metodológicamente, me plantee lo siguiente: ¿Qué aporte puedo hacer para la cátedra Sociología de la Educación?. Y en España trabaje, trabajo y trabajare reconstrucción de memoria, Pero ya no lo hago desde una óptica macro sociológica, lo hago desde una óptica micro sociológica, intimista pero siempre sin perder la objetividad del método, porque no hago literatura, hago*

ciencias sociales, esa es mi persona, esa es mi trayectoria durante 15 años en la escuela de educación.

T.- Usted es profesora solo del turno de la mañana?

P.- *Sí, siempre he sido profesora del turno de la mañana, creo perdóneme, que en 2 ocasiones el turno de la noche. Discúlpame.*

T.- Ok, en el caso del turno de la mañana, ¿qué características nos podría dar de los alumnos a los que atiende?

P.- *Fíjate que al pasar los años ha habido cambios cualitativos, los alumnos de hace 15 años, ya no son estos mismos alumnos, pero en última instancia si comparten características comunes, mira siempre han sido alumnos muy respetuosos, alumnos que vienen de diferentes estratos sociales, algunos de los sectores populares y algunos de la clase media profesional, pero algunos también de la clase media trabajadora, pero en última instancia ese es un poquito las características, han sido siempre esas constantes en términos sociales, en términos más subjetivos siempre han sido alumnos respetuosos y receptivos, siempre han querido aprender, pero lamentablemente ellos son el reflejo de la crisis del aparato educativo a nivel nacional, que no solamente es venezolano sino global, siempre me encuentro con alumnos apegados al mundo de la dopta, es decir a la opinatica, alumnos que no quieren romper con ese tipo de interpretación, es decir el mundo de la interpretación subjetiva, por lo tanto, esta materia que está mal ubicada en el pensum, para ellos es un choque, pero el choque es cultural y epistemológico, cultural porque ellos están rompiendo con la cultura del liceo, en el turno de la mañana, en la noche ellos están rompiendo con la cultura del mundo laboral, que tiene otra dinámica, por otra parte está rompiendo con los malos hábitos que traen, y toda ruptura es traumática, entonces mientras ellos están en choque cultural en términos académicos, ellos están tratando de reordenar sus neuronas para interpretar la realidad en términos teóricos, es decir la realidad como constructo teórico, por lo tanto el primer año es altamente traumático para ellos.*

T.- Como hace usted en el salón de clase para que los muchachos se sientan más tranquilos en esa ruptura, con esos cambios?

P.- *Bueno debo hacerme una auto crítica, yo hace 15 años era una persona mucho más joven hoy en día tengo 46 años, pues réstale 15, hace 15 años*

yo era una profesora severa, severa, para mí no había, ni existían matices, por lo tanto no hacía ningún esfuerzo por incorporarlo a la asignatura, sencillamente o entendían el discurso teórico o salían aplazados, yo aplazaba cerca del 80% anualmente, sin ningún miramiento y sin ningún problema, y tenía como demostrar que estaban aplazados, errores ortográficos a granel, falta de, cometían errores en términos gramaticales, de la gramática castellana, por lo tanto se les dificultaba la interpretación teórica, con los años he madurado pedagógicamente trato de usar más herramientas didácticas, novedosas para incorporarlas a este mundo tan completo denominado sociología de la educación, soy más laxa con la propia corrección y eso los anima, no quiero decir con ello que regalo notas, no, pero si trato de medir el número de conceptos que comienzan a utilizar con respecto al mal castellano que usan, no significa que el mío sea exquisito, pero con el de ellos si se nota una diferencia, entonces trato de ser mas consiente dentro de la propia corrección, es más cualitativa hoy en día, y los alumnos están respondiendo mejor, por ejemplo desde que llegue de España el 6 de diciembre del año pasado, ya en enero comienzo a corregir, soy más flexible y cualitativa, y les digo , miren jóvenes esto tiene menos porcentaje vamos a hacer un esfuerzo interpretativo, y déjame decirte que este año disminuyo muchísimo el número de aplazados, conmigo aprobó casi todo el salón, pero fue un esfuerzo también didáctico pedagógico de mi parte, porque soy una mujer más madura, porque hago más hincapié en lo pedagógico didáctico, porque entendí que la teoría no se madura de un año a otro, que el esfuerzo es muy duro porque ellos, rompen con muchos hábitos y a la vez ellos ya tienen que adoptar interpretaciones teóricas, este año me ha ido mejor.

T.- Cual es el instrumento de evaluación que más le gusta?

P.- Esa pregunta me gusta porque me invita a la auto critica, aun continuo con evaluaciones tradicionales, básicamente utilizo exámenes y trabajo monográficos, pero si he madurado en cuanto a que hago muchísimos exámenes de baja ponderación a alta ponderación según vaya madurando ok, por ejemplo, si ellos han madurado y salen mejor en el 4 examen les elimino el resto, entonces, se van quedando con notas aprobadas, ahora hay quienes no hacen ningún esfuerzo, hay quienes tienen 0 desde que comenzando y terminando y te lo confiesan, “profesora es que no hemos abierto ni el cuaderno”, pero el 60% aprueba porque entendieron y se sienten altamente motivados, quisiera tener otros instrumentos de evaluación, pero

como me he dedicado muy poco al desarrollo de esa área, entonces aún sigo siendo muy tradicional, de pizarrón, tiza o marcador, textos y exámenes, soy profesora tradicional, muy tradicional.

T.- Cómo es su dinámica en clase?

P.- Aja, la dinámica mía es muy magistral, completamente magistral, luego voy midiendo la madurez discursiva por vía de la intervenciones voluntarias, cuando no se hacen voluntarias, pues con mucha delicadeza invito a los estudiantes a que participen diciéndole “te vas a equivocar pero, yo te voy a ayudar”, entonces comienzan a participar hay grupos más participativos que otros, pero si he logrado por esta vía que haya más lectura, es muy engorroso para mí porque corrijo muchísimo, y cualitativo es muy difícil porque es por caso, cualquier profesor de la cátedra me diría “mira este tiene cero uno” pero no, para mí tiene 10 porque fíjate que ya está usando algunos conceptos y por contexto está interpretando, vamos a ayudarlo, pero mira, es un poco para que la materia vaya saliendo un poco de ese terrible estigma que tiene, porque ni siquiera es culpa de la asignatura o de nosotros sino que, está mal puesta en el pensum, ella debería estar en tercero o cuarto año.

T.- ¿Cómo ayudaría esto al estudiante?

P.- Lo ayudaría mucho, porque gracias a los demás colegas del primer años, segundo y tercero, estos alumnos recibirían un discurso tan pesado y abstracto con mayor madures, porque tienen armas estipularías, son alumnos maduros, escriben mejor, tienen hábitos de lectura, es decir, te lo voy a decir en criollo fogueados por otros profesores, mientras que estos pobres alumnos viven este choque cultural, en termino académicos y teóricos en un solo año, fracasan de facto,.

T.- Profe y con estas condiciones su planificación se puede dar tanto en la enseñanza como en la evaluación?

P.- Como, no, influye poderosamente, cuando yo era una profesora altamente profesional, y una profesora sin miramiento ni compasión, sino bien apegada al texto, bien apegada a la racionalidad de la materia, el número de aplazados era muy grande, luego cambio la planificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación, digamos que ha mejorado, tanto el aprendizaje de ellos, los noto más madura y el número de

aprobados es mayor, claro me he tornado cualitativa, no tan apegada a parámetros cualitativos pues, si tu no respondes de tal manera, bueno esto tiene 10 puntos de valor, si esto no está respondido, bueno estas aplazado, ahora no pongo ni siquiera el valor, porque yo sé que tengo que leerlos, pues, midiendo la madures del alumno, el año escolar en donde está, la edad que tiene, los hábitos que traen, como interpretan, como van madurando en su lectura, ¿fue un 10 o un 01?, pero después el 02 va siendo un 06, pero él va madurando y cuando le elimino la cantidad de malas notas, yo le muestro, “mira tú escritura, y mírate con el primer examen”, ya ha hecho un esfuerzo significativos, pero si va 01, 01, lo voy desmoralizando de tal manera que termina excluyéndose el mismo, se auto excluye, eso no ha sido fácil para mí, a lo largo de 15 años. Y lo he estado aplicando hace poco, antes de irme a España, ponte que hace 6 años comenzó ese cambio en mí, hace solo 6, quiero decir que entonces hace 7 u 8, era tradicional bueno mira el record, puedes mirar el archivo, 80% de aplazados.

T.- Pero ellos tienen ponderaciones cuantitativas en un plan de evaluación?

P.- No tienen ponderaciones en un plan de evaluación, para nada, solo preguntas de razonamiento, de puro razonamiento, ellos responden y luego yo voy midiendo la madures tanto escrituraria como interpretativa en términos teóricos, “mira sigues siendo muy subjetivo, tú no tienes que creer nada, es según tal o cual según su conceptualización vas a interpretar un fenómeno educativo, pero mira vas aprobado porque fíjate que ya vas haciendo interpretación teórica, te estás convirtiendo en un teórico de la educación, fíjate escúchate y léete aquí, esto lo recompensa, vas bien”, y bueno siguen escribiendo aun con muchos errores ortográficos, los marco en rojo, y en azul los errores gramaticales, pero no los peno por eso, sino que ellos mismos se van haciendo autocríticas. “Profesora ay dios mío 30 errores en una sola hoja”. Bueno lea con más atención mijo, eso se madura, van disminuyendo luego los errores ortográficos, la interpretación subjetiva, se van apegando más a la interpretación no del texto, porque yo no permito el uso de la memoria, sino de la interpretación conceptual del fenómeno, pero ¿cómo tu puedes lograr eso en un año y con alumnos que vienen de 5to año? Y con un liceo como el nuestro, que no es mejor ni peor que ningún otro, porque en Europa, en España por ejemplo con el perdón de los colegas españoles, tienen el mismo problema porque los viví, en conversación de colegas españoles, que es la misma problemática nuestra, no saben escribir, no

tienen hábitos de lectura, por eso te digo que tienen que estar en 4to año como mínimo.

T.- *¿Cómo es la asistencia de los alumnos a la asignatura?*

P.- *Es masiva, porque no trabajan, pocos trabajan y si trabajan son trabajos a distancias.*

T.- *Y cuál sería la relación de los alumnos regulares en la asignatura y aprueban?*

P.- *Ahora se está convirtiendo en un porcentaje parejo, ya te digo, asiste más o menos un 60%, a sociología en reparación se fue solo 5 personas y el resto solo se retiró, retirados con R, el alumno tal se retiró, según control de estudios.*

T.- *Muchos alumnos se retiran?*

P.- *Pocos, este año pocos se retiraron pocos, porque este años, el que acaba de terminar en julio, porque yo llegue de España fue en diciembre del 2010, significa que durante los meses previos, yo no recibí la cantidad real de alumnos, yo recibí la cantidad que se quedó en enero, yo comencé clases reales en enero, este año si te voy a decir las cantidades reales, cuando termine, "mire licenciada, comenzaron 50 y en enero tenía 30", ahora también te diré porque, si fue que se asustaron con mi discurso sociológico, si fue que no les intereso la escuela, lo tendré que estudiar.*

T.- *La cátedra ha realizado algún estudio parecido previamente?*

P.- *No, La cátedra, te voy a decir sinceramente, la cátedra ha tenido una postura defensiva, es decir, mis colegas, son excelentes, no lo digo porque se esté grabando, yo sinceramente los respeto, son personas con mucha formación teórica y metodológica, uno mejor que otros, fíjate el profesor Luque con la cantidad de libros que tiene, Saturno es un lector, madre mía, demasiado lee, Argibay es un hombre teórico y reflexivo, Paul un muchacho estudioso, que pasa, que nos hemos mantenido en una postura defensiva, decimos "no nos critiquen porque son los alumnos que no escriben bien", "Ellos no saben ni leer ni escribir el castellano, menos aún van a entender a Robert Merton, o a Radquin Brown, o a Stros", entonces estamos todo el tiempo peleando todos los años, no nos culpen, la materia no debería estar en primer año, estamos advirtiendo que es una materia de choque, y que*

necesita alumnos preparados, con un mínimo de ortografía, un mínimo de interpretación del idioma, para poder comprender la escritura teórica, pero, sinceramente ya creo que esa postura ya debe cambiar, ya que lamentablemente estamos en primer año, vamos a asumir esa desgracia, que no debería estar, pero no podemos seguir luchando contra la realidad, la realidad es que esta en primer año, y tenemos que reinterpretarnos nuevas estrategias, tenemos que inventar nuevas estrategias, para ver como insertamos a estos estudiantes, pero no te creas ya lo estamos haciendo, Saturno y yo estamos preparando a 2 "Preparadores", a Valeska Chenel y a Jesús Maza, alumnos de 18 puntos en sociología, que todos los miércoles a las 2 de la tarde está impartiendo ya clase a los estudiantes, y en este mismo momento estamos debatiendo y discutiendo el nuevo programa de sociología de la educación tomando en cuenta estas experiencias subjetivas y en términos teóricos, hoy precisamente comenzó la 2da fase de esta reunión, la tercera será el lunes, porque lo vamos a hacer muy rápido, nos vamos a reunir semanalmente a fin de mejorar las deficiencias del programa de sociología de la educación y adaptarlas mejor a esta realidad.

T.- Cuales son estas deficiencias? Y ¿Cuáles son los cambios que ya se vienen discutiendo hasta los momentos?

P.- Es una buena pregunta, la tarea para el lunes es la siguiente, vamos a investigar los orígenes, el origen político, ideológico, teórico y epistemológico de la asignatura Sociología de la educación, es decir, ¿Cuándo nace, quienes la crean y porque?, ¿Fueron los estadounidenses los que diseñaron la asignatura sociología de la educación?, ¿porque la diseñaron los estados Unidos?, ¿fueron los alemanes con Karl marjal?, si fueron los Alemanes, por la vía de la sociología del conocimiento, ¿Por qué diseñaron esta materia de sociología de la educación?, esa es la dimensión política, porque surge a petición de los estadounidense, a petición de los Alemanes, si no es así, porque decidieron diseñarla, a fin de comprender su fundamento teórico y epistemológico, luego que tengamos eso claro, vamos a pensar la sociología de la educación desde esta Venezuela contemporánea, porque si el origen es político en términos de necesidad de estado, de que realmente esta materia exista, ¿realmente el estado la está requiriendo? y si no, ¿Por qué la tenemos?, ¿Cuándo nace en Venezuela? ¿será que nace con la escuela de sociología en los años 50 o 60, ahorita no tengo la fecha precisa, será que el estado venezolano la pidió, ¿el ministerio de educación?, será que fue la propia universidad central para pensar el objeto denominado educación, o

mejor dicho aparato educativo venezolano, ¿Quién la crea en Venezuela? A nivel nacional, entiendes, estamos ahora planteándonos eso, ¿porque?, porque una vez aclarada su naturaleza, bueno, vamos a diseñar el nuevo programa de Sociología de la educación, y no que sea un calca y copia de otros programas foráneos, básicamente europeos, de España, también hoy nos pusimos como tarea bajar por internet, bajar información, vamos a pesquisar los diferentes programas de sociología de la educación, a nivel nacional e internacional, pero solamente de América Latina, vamos a demarcarnos de Estados Unidos y de Europa, porque somos una realidad distinta, queremos conocer que están pensando nuestros connacionales, y también pues, que están pensando los académicos como diría Bolívar de la patria grande, desde México a la Patagonia, ¿Cómo están pensando la sociología de la educación? Y nos hemos llevado bellas sorpresas, ya hemos bajado programas de Chile, Ecuador, Argentina, México, para comparar un poco, para descubrir como elaboraron esos programas, pero una vez que tengamos claros la naturaleza, te aseguro que tendremos tremendo programa.

T.- Hace cuánto está vigente el programa de ahora?

P.- *Creo que nació en el año 94, porque cuando yo entre en el 96 ya estaba vigente, mira, no tengo claridad, o en el 94 o en el 95, solo te decir que en octubre del 96 yo la dictaba.*

T.- Para los cambios que se han dado en el salón de clase, aun funciona lo expuesto allí?

P.- *Si, aun funciona, porque los temas son temas, como el aparato escolar en Venezuela, uno lo actualiza, según indicadores actuales, según bibliografía actual, con investigaciones hechas tanto en la escuela de educación como fuera de la escuela de educación, no, no, no nos hemos quedado atrás, pero queremos actualizar la mirada sociológica, que no sea la macro sociología tradicional, Talco Parson, Robert Merton, Carlos Marx, no puede ser, tenemos que actualizarlo, con otras miradas sociológicas, inclusive latinoamericanas, que hoy en día Flaxo y Claxo, inclusive la UCV en Fases la están produciendo, no puede ser, tiene que actualizarse todo eso, Parson y Merton, vamos a explicar que la sociología de la educación vista desde esta mirada macro sociológica clásica se enfoca de tal y tal manera, pero que tenemos también autores de la micro sociología clásicos y*

contemporáneos, y de la macro sociología clásica y contemporáneo Estadounidense y latinoamericanos para actualizar la mirada, si nos hemos quedado atrás pero con respecto a la mirada sociológica, por eso estamos buscando su Raíz, para re diseñarla, porque yo sé que Parson es su raíz teórica, pero que respondió a una necesidad política de estados unidos de los años 50, no puede ser esa mirada para nosotros, ¿Cómo vamos a seguir viendo la escuela, y la educación en general desde la mirada parsoniana, que respondió a una realidad política que ni nos pertenece y que está desfasada, ahora Parson se seguirá dando pero, ubicándolo en el tiempo histórico, como mirada sociológica, vamos a ver hacia dónde vamos a desembocar con esta reactualización del programa, yo tengo esperanza de que va a salir un nuevo programa de sociología de la educación.

T.- Conocen ustedes adentrándonos al aula, que piensan los nuevos alumnos sobre la asignatura?

P.- *Para nada, yo no pido la opinión, yo más bien pido que rompan con el mundo de la opinión, que es una materia prima que usamos pero que no es la verdad, más bien mi primer día de clase es de choque, los invito a romper con la realidad, porque entrar a otra realidad que es teórica, los invito que se actualicen en su realidad para reinterpretar lo que ellos consideraban que era su realidad, bueno quedan desubicados “¿Cómo, esa no es la realidad?”, es una realidad pero no es la realidad de la sociología, tienes que aprender a mirar ahora a la realidad con lentes conceptuales que no son las partículas nocionales que estructuran el lenguaje común, entonces les hablo de Platón, del mito de las Cavernas, etc. etc.*

T.- Alguna otra reflexión que tenga con respecto a los años que ha trabajado en aula profe?

P.- *Bueno, ya te digo que me he hecho profundas auto críticas, hoy en día la mujer de 46 años que soy tanto en lo profesional como en ser humano ha mejorado mucho, por ende si mi calidad humana es mejor, también mi reflexión pedagógica lo es, ya que es más, rosa más con lo humano, con lo vital, porque lo conceptual termina alejándote de lo vital, la macro sociología termina robándote el alma, y termina robándote lo vital, este aterrizaje le vital me llevo a re plantearme mi apego a la macro sociología y a la filosofía de la ciencia, ahora me aproximo hacia una dimensión anti neopositivista, anti neo estructural funcionalista, anti macro sociología, para acercarme siempre*

como científico social, siempre desde lo conceptual porque no dejo de serlo ni lo dejare de ser nunca, creo yo, puede que dentro de 30 años, este yo haciendo poemas, teatro, alejada de la teoría, pero lo dudo por mi carácter, pero muy apegada a la etnografía de campo, a la reflexión de re conceptualizar la realidad pero invitando a los protagonistas a que me ayuden a re pensar la realidad, porque la gente a los que llamamos la doxa, el común de los mortales la opinática, uno lo a subestimado, uno ha subestimado por lo tanto al estudiante entonces por lo tanto la mirada del estudiante me interesa tanto como me ha interesado la mirada de la comunidad no urbana que he trabajado, Bolivia por ejemplo, porque me han invitado a re conceptualizar la realidad desde la propia crítica que ellos me abren por lo tanto no voy con protocolo de observación, voy a vivir el choque conceptual con ellos, para replantearme mi propia mirada sociológica, pero claro siempre reelaborando conceptos, no me salgo de la mirada metodológica, pero con mas humildad, escuchando al otro, que no es otro que no sabe, es el otro que también está cargado de saberes y que también me enseñan y que entre todos construimos la realidad, ves, entonces de ahora en adelante, como este programa está en experimentación, ya hoy se puso de acuerdo que debe ser debatido con los estudiantes, y que ellos van a aportar críticas para nuestro trabajo de re elaboración del programa, lo más interesante es que esta re elaboración no va a estar apegado a otros programas, no va a ser un calca y copia de otros programas foráneos, va a salir de la reflexión de la cátedra, ya te doy la novedad, la novedad es que una vez que tengamos el nuevo programa de sociología de la educación, lo vamos a debatir con otras universidades experimentales y autónomas, sin excluir nadie, incluyendo las nuevas universidades de este gobierno, incluyendo la Bolivariana y sus aldeas, que se vengán, las privadas, las experimentales y las autónomas, y que debatan con nosotros lo que debería ser la Sociología de la educación. Como deberíamos re enfocarla en nuestro país a principio del siglo 21, y con esta nueva realidad, política económica, global, etc.

T.- Gracias profe por su tiempo.

ENTREVISTA DEL PROFESOR S5 (Sociología de la Educación)

T.- Buenos días profesor, vamos a comenzar con la grabación, las preguntas que le vamos a ser son básicamente de la parte de la enseñanza en el salón de clases correcto, usted nos había conversado de unas estadísticas que tenían ustedes los profesores de sociología trabajando dentro de las aulas de clases en cuanto a estudiantes, más o menos cuantos atienden ustedes en un aula de clases de aquí?

P.- *Bueno en las inscripciones, cuando entran en la matricula llegan 54 o 60 estudiantes, de repente hacen la sección, no!, ya cuando llega diciembre se van 20 y en el mes de marzo se va otro tanda, este año que termino empezamos una sección A1 con 54, otra sección con 50, otra con 36, en el caso mío terminaron, fueron unos 41, de esos 35 fueron a reparación 5, y de esos 5 aprobaron 2, entonces los únicos reprobados fueron 3, los demás eran los que no volvieron, otros que se incorporaron porque en la categoría de, digamos de retirados, hay me ponen que están retirados, entonces cuando vienen las matriculas, por ejemplo hoy miren los nuevos vienen, los que se incorporan que a veces tienen 2 o 3 años que no se incorporan, como es el caso del año pasado que tuve estudiantes de cuarto año que yo los atendí, los atendí de forma tutorial, vienen los estudiantes rezagados y otros estudiantes que son aplazados de cualquier sección, que los meten combinados y vienen los que perdieron por inasistencia o sea estudiantes que estuvieron más de 15% de inasistencia, 15 o más, realmente que tuvieron*

T.- Y le dan alguna razón por qué faltan tanto?

P.- *No, a veces que uno llega, este es un problema que tenemos a veces, este es un error que hemos cometido que, entonces profesor póngame 01 para ir a reparar, entonces traen una cuestión médica, entonces esta vez me pasaron 3 así, hijito tú tienes PI, bueno póngame, entonces bueno vienen aquí llorando, bueno se lo puse y vinieron a reparar y de esos fueron 2 o 3 que no aprobaron, es imposible y era para que no le afectara el ponderado, entonces para nosotros queda como aplazados cuando en realidad el no vino si no la mitad de las veces, entonces se presentó con una cosa médica, una cuestión, entonces la direccional se le decide dar la oportunidad para que presenten, los que tiene más de 15 y tenían 29 inasistencia de las 57 clases que se dieron*

T.- Cuales son las características de repente de esta asignatura que la hace imposible pasar si uno no viene durante todo el año?

P.- *Bueno claro si no viene durante todo el año es imposible al menos que sea una persona súper dotada o que, que a veces incluso ni los repitientes, porque los repitientes pueden haber sido que sean incluso del mismo profesor o hayan estado con otro profesor, o hayan estado incluso en la noche, a veces los de la mañana se van para la noche o de la noche para la mañana*

T.- Se trabaja de manera diferente las clases de la mañana y la de la noche?

P.- *Bueno no, el material, el contenido es el mismo para cada caso, aunque el profesor tiene su libertad de autonomía para asignar tareas, por lo menos yo asigno 7 exámenes, yo no asigno tareas, trabajos a si no, otros profesores si lo hacen, yo en cambio evalúo sobre eso, entonces claro, este, aparte de los 7 exámenes que hago, yo les hago examen de recuperación, por lo menos esta vez, este, yo hice un total de exámenes, yo hice 17 exámenes de manera tal que los, que los estudiantes que aprobaron la asignatura aprobaron un prueba que tenía 2 o 3 puntos, era para que luego a los meses volvieran a presentarla con la finalidad claro cambiándola un poco de que con otro porcentaje, es decir en vez de 20 puntos se hacía sobre 14 o 15 puntos, y luego al final en el mes de julio antes de la prueba final, si el alumno tiene ya 4 o 5 puntos acumulados y le hace falta un último examen que vale 1 punto, entonces yo le hago un examen de recuperación en aquellos donde usted ha pasado hasta llegar a los 10 puntos verdad, aquí se presentaron como 7, y bueno de los 7, 5 aprobaron, 2 se quedaron entonces se fueron a reparación de los cuales pasaron*

T.- Y ellos tiene toda esa información, usted le da algún tipo de plan de evaluación

P.- *Claro, si yo se las doy, yo se las doy a medida que van avanzado, si usted quedo reprobada o por, yo le doy por ejemplo, ahorita mismo no se lo doy, verdad si no se lo doy cuando presente el primer examen, ahorita vas a presentar el primer examen, por ejemplo en diciembre tiene la última clase que vamos a tener este año, ya este año digamos se termina en julio, entonces yo le advierto, bueno que si no presentó el examen por equis circunstancia, entonces le doy la oportunidad en enero o en febrero le hago*

el examen de recuperación, para ese primer examen que tiene más ponderación, que vale 5 puntos

T.- Profesor cuáles serían las características que usted ha visto en todos sus años de trabajo que se repite más en los estudiantes de ahorita de la mañana?

P.- *Bueno la primera característica es que aun cuando uno le facilita la mayor manera, la bibliografía toda la tienen disponible, no pueden decir que no hay biblioteca, no pueden decir que no tienen material, a veces pasa que el día anterior al examen y no han comprado el material, ya por ejemplo en la clase de hoy ya tienen material reproducido hay verdad, y otros profesores también hacen así o les traen el documento para que ellos los reproduzcan, muchas veces lo piden y entonces uno se encarga de reproducirlos, es decir por ese lado no hay ninguna excusa, no pueden decir que no tienen material nunca ha habido ese tipo de excusa*

T.- Y ese material más o menos que contienen

P.- *Bueno en el material tienen ahorita vamos a ver roles, status, que es la primera parte, luego viene la parte del sistema social, luego sobre la cuestión de Carlos Marx, luego vienen entonces la sociología, entonces bueno una primera unidad que tiene que ver con la parte de sociología general que son los conceptos generales, roles, status, instituciones, la cultura, la sociedad, verdad para poder explicar la escuela como tal, los roles de los docentes y de los estudiantes en la actividad*

T.- Ustedes trabajan en base a ese material

P.- *Si básicamente cada profesor también le puede meter algo complementario, yo por ejemplo por internet les mando este, artículos de periódicos, alguna cuestión, algunos no lo leen, algunos bueno que no tienen computadora en su casa se van a un cyber café o los que tienen BlackBerry los ven desde sus BlackBerry porque me lo han mostrado ok, y entonces los domingos yo les mando o entre semanas, nunca dejo de mandarles y le digo saquen ese material y reproduzcanse a sus demás compañeros, a veces la comunicación entre ellos no es muy fluida son grupos, a veces en el salón se forman hasta 8 o 9 grupos, entonces esos grupos no se comunican, ese tipo de colaboración así colectiva no existe, eso nunca ha existido, porque siempre hay compañeras que se unen, grupos de muchachas de 4 o 5 y*

entonces se ayudan mutuamente en el grupo, pero ya a los demás no, a todos no, el año pasado paso, ha pasado tres veces, que había una muchacha que no podía venir, venía muy tarde, que estaba en la cola y no lo informaron, hay que no le dio tiempo de decir, entonces todo eso crea un ambiente un poco molesto, tu sabes, pero eso no es el problema de fondo sino que aquí tienen que leer, yo incluso mando a leer el mínimo, porque yo mando a leer solamente sobre las lecturas que están allí, que ya están reproducidas, que son capítulos cortos verdad, no todo el libro e incluso el primer libro es así y yo se lo reduzco en más o menos 20 páginas de estás verdad y ese examen vale 5 puntos, porque ya para el mes de enero debe ser evaluado 5 puntos por lo menos

T.- Y esa cantidad de exámenes que usted da es por cada unidad

P.- *Si yo los voy fraccionando, a veces no es por unidad, a veces por temas, porque por unidad hay muy poco acumulado y entonces al estudiante le cuesta a veces esto así no y entonces claro, si es por tema como el primer caso, el sistema social porque es la consecuencia del todo el primer tema, entonces eso hace parte de la primera unidad y ese es el único caso así pero esta todo relacionado, además por el tiempo empezamos hoy y ya para el 10, 11 nos vamos viendo*

T.- Ahora exactamente cuántos años tiene usted trabajando la asignatura

P.- *En ciencias sociales y sociología tenemos unos 12 años*

T.- Es decir, lo que es el programa de estudio nuevo usted lo está trabajando más o menos desde que salió, ¿si le ayuda?, el programa se encuentra adaptado a lo que se necesita hoy en día

P.- *Si claro, claro y cada profesor también lo arregla y la va acomodando de acuerdo a su criterio, tenemos profesores que han venido y ellos siguiendo la línea general y los contenidos cambian los... le agregan cosas mas*

T.- Usted le haría algún tipo de cambio a este programa

P.- *Si yo siempre le hago, le mando tal bibliografía, les traigo o a veces les cambio ahorita no lo va a ver después que se yo, siempre lo he hecho así, este a veces bueno es que el problema de los estudiantes básicamente está en que tienen dificultad para leer, y en una asignatura cualquiera, yo me*

puse a buscar en psicología, y sobre todo en pensamiento el estudiante no lee, entonces claro se le dificultad que se sienten a leer, y que lean

T.- Cual es la media de edad a la cual usted atiende en la mañana

P.- *Bueno, 18 años, ahí hay también de 16 años y medio y yo puedo constatar eso, hasta los 23, claro que hay personas hasta de 24 años y hay algunas que están rezagadas que van adelante que ya son mayores de 25 años*

T.- Es decir las mayoría de los estudiantes se puede decir del turno de la mañana vienen directamente del bachillerato

P.- *Por lo menos pueden haber pasado un año primero antes de entrar directo*

T.- Y usted está al tanto, más o menos, de las necesidades o del estilo de vida de esos muchachos

P.- *Si yo les pregunto por ejemplo ahorita que fui precisamente de los que viven muy lejos que viven en La Guaira, en Los Teques, que se yo, esos estudiantes son buenos, resultan que ellos salen a las 3 de la mañana de su casa y son los primeros que llegan en cambio los que viven por aquí cerquita esos que viven a 120 metros yo lo averigüé ahorita como puedes tu llegar a esta hora si tú vives a 120 metros de aquí de la casa, entonces y le pregunta a la profesora también, otra dice que vive por acá e incluso se viene a pie, verdad, profe yo llego en 3 minutos, en 3 minutos y entonces a qué hora salió?, porque las muchachas que llegan a las 6 de la mañana e incluso a las 7 del año pasado, yo llegaba a las 6 y media y ya estaban aquí y viven en Guarenas, viven mucho más que en Guarenas, en Araira*

T.- Sabe si algunos trabajan, tienen doble estudios uno en la mañana y otro en la noche

P.- *No, doble turno no hay, algunos si trabajan pero a partir de la tarde, pero son muchos son muy pocos*

T.- Le han dado esos alumnos algunas excusas de por qué no pueden estudiar, o por qué no rinden en la asignatura?

P.- *Justamente yo tenía una muchacha que ella no tenía ninguna excusa para repetir, sin embargo a pesar de que paso la reparación de la asignatura*

ella va a repetir en otras, va a repetir, si porque este año en psicología y estadística estuvo como más feo no!, pero en ese caso yo no me meto, pero en realidad habían estudiantes que iban bien en todas las materias y eso era por lo menos unas 8 estudiantes que su promedio, su valor mínimo era de 16 puntos pero era en todas las materias, y era hasta 20 puntos pero no era solamente en una, era en todas e incluso estadística la pasaban con 17 puntos así que era algo el estudiante subía su nivel académico, y entonces yo le preguntaba y decían que no porque no es conveniente, tenían dificultades económicas, dificultades digamos algunos familiares verdad, problemas familiares que se yo, en fin y ahí estaban y alguna incluso venían de otras escuelas, que habían hecho hasta cuatro y cinco obtamientos, eso fue el año pasado en sociología, geografía, algunas de la Simón Bolívar, porque yo si les pregunto a ellas pues e incluso el director de aquí no sabía yo tengo estudiantes de otros lados porque hay estudiantes que vienen para acá y esas muchachas son excelentes, no que aquí no es, yo te puedo demostrar la cantidad de estudiante que entran aquí que vienen de otra escuela y él lo sabe y la coordinadora, porque yo hablo con los estudiantes y le pregunto ven acá de dónde vienes tu qué se yo

T.- Y la escuela no hace ningún tipo de investigación sobre eso

P.- *No, no lo hay, no lo hay, yo porque en primer año les pregunto a las muchachas*

T.- Si pasamos a la dirección y hacemos preguntas de este estilo, usted cree que la directora está al tanto de esa información

P.- *Bueno hazte ese sondeo a ver, para ver que te dice*

T.- Sería bueno verdad?

P.- *Que estudiantes vienen de otra escuelas, que ya han cursado dos y hasta tres semestres, e incluso de derecho, yo tuve una que venía con 3 años cursando derecho o sea que venía de otra, otra de venia de la escuela de ingeniería también, otra de la escuela de geografía, en fin de varias escuelas, y eran muy buenas en fin, nadie sabía y eran excelentes la forma de escribir la forma de redactar, o sea saben que venían preparados*

T.- Claro o sea las personas, vamos a suponer yo estoy en primer año y me queda sociología, en segundo año o en tercer año, o los alumnos que usted

tiene de cuarto y quinto tienen más beneficios, se le ven más preparados para estudiar la asignatura que los que están cursando por primera vez

P.- *Sí, claro, claro porque tienen acumulados saberes ya, porque es una de las dificultades es que la materia esta en primer año y debería estar en segundo, otros dicen en tercero porque ya ha acumulado experiencia y hay que pensar que ya sabes más conceptos, mas conceptos que los que vienen de bachillerato*

T.- Y usted han comentado eso con el ente encargado de correr la asignatura

P.- *Si, pero se le ha dicho que la materia la pusieran en quinto año que se yo, que la den en un primer semestre del mismo año, pero sigue siendo una dificultad, pero yo veo que no hay interés, uno que venga con dificultades, a veces incluso y eso no se discute que hay muchos que están aquí por esta carrera, y ellas ven que ni siquiera están vinculados a la sociología del preescolar y de la escuela básica, y ellas la mayoría quieren estudiar recursos humanos, entonces las de recursos humanos entonces claro ven todo lo que están interesados, y cuando ven las de preescolar dicen yo no voy a trabajar con eso, sobre el comportamiento, lo productivo, no se sienten identificada con eso y ven porque ellos están pensando que eso no le van a servir, porque creen que es casi exclusivamente para recursos humanos, ellos no quieren que uno les hable de las empresas, de las acciones, de unas cosas así, entonces dicen que solo es para recursos humanos, entonces no les interesan, entonces claro las que ya están encausada ya empiezan a caer y no les importa, como en la psicología de educación parece que no, no les interesa, entonces tienen una limitante por la misma escuela, más que de ella, es porque la escuela lo limita por el plan de estudio, e incluso pareciera que se fuera a graduar de plan de estudio, tal como fue presentado se graduaría de esa manera, todo depende de que se haga unos cambios allí, bueno según el interés porque el plan de concentre en ver mejor resultados*

T.- La escuela se está yendo más por la parte administrativa que hacia la parte pedagógica de la educación

P.- *Sin en el plan, ese que se había, se concentraba más a eso hacia el programa de una mención, hacia la mención de recursos humanos, ni siquiera en el aspecto educativo, que estaba más vinculada a la función docente, está vinculado digamos a lo que son las escuelas básica no, a la educación no, sino más bien, de hecho la mayor parte de lo tiene que se*

inscribieron en el sistema educativo carecen de eso, es como para cerrarla prácticamente, claro yo tengo aquí alumnos que tienen dificultades estudiar en la noche, y entonces en la mañana tenía como 30 estudiantes en la lista, que querían que, entonces que en la noche no podían, y yo tuve una época en que tenía más estudiantes en la lista que tenían dificultades que si por esto o por esto, entonces el aula tiene una capacidad para, para establecer, o hacerles, o convencerlas, o ver las ventajas que tienen esa mención pero cuando ven que es en la noche entonces ya no les gusta, porque ya no pueden asistir por problemas, que están cansados, entonces se puso en la mañana y entonces ahí están las consecuencias, como van a cargar ahora con una mención que está constantemente los alumnos se cambian, se pueden cambiar de aquí a enero, se cambian, entonces que pensamos, esos muchachos están ganados para entrar a proyectos verdad pero

T.- Usted cree que esas personas deberían ver desde el primer año los beneficios de cada mención

P.- *Claro, porque todos los estudiantes tienen que saber para qué existe esa mención, esa es la pregunta que ellos me hacen, para que me sirve estadística si yo no la entiendo, ellos lo dicen y entonces hay una repitencia, entonces hay una incidencia en estadística que no entran a clases, se van, en el caso nuestro entran a clases y se van, y bueno unos problemas que se han dado, claro hay tantos elementos no, que como los teléfonos, y yo en la primera les digo apaga esa broma porque estas en la clase y no prestas atención por estar respondiendo, hay como 50 teléfonos a tu alrededor*

T.- Se muestran muy distraídos durante las clases

P.- *Claro, claro, con excepción de unos pocos*

T.- Solamente por el uso de los celulares

P.- *Claro, básicamente por eso, entonces están con las bracitos, mirando así, con las piernas así, mandado mensajes de textos, comunicándose con alguien, hay gente que va para el baño y es para atender el teléfono y entonces se quedan un rato por allá y uno sabe, entonces ya para esas personas pierden ahí 15 minutos de la clase imagínate, 15 de la clase*

T.- Como es el día a día en sus clases, hay discusiones, se manda a leer previamente

P.- *Si yo las mando a leer, y yo les doy el material para la próxima clase y unas series de preguntas y en clase, entonces coloco en el pizarrón un mapa del tema y ellos lo van limitando, y entro a la clase como tiene que ser y hablamos de la clase anterior verdad, 10, 15, 10 minutos que dijo esto, lo otro, etc, para hacer la cosa continua, y una continuación de la clase anterior que esta orgánicamente razonada con los objetivos*

T.- Y ellos participan haciendo, llenando ese mapa

P.- *Muy poco, los que han trabajado yo les digo hagan el mapa que lo necesitamos y los traen que se yo, de los 40 los que lo hacen son máximo 10*

T.- Y ese mapa tiene algún tipo de ponderación

P.- *No, porque, si claro ahí está el problema, si yo le pongo ponderación me van a traer el mapa, y yo no quiero eso yo lo que quiero es que usted estudie, pero ese no es tuyo, no pero eso vale un punto, pero les digo un punto y entonces los traen, ese es igual que aquel, ese lo hizo tu compañera tiene la misma letra del otro, pero ese es suyo, pero tiene la misma letra, pero esta letra es tuya, la letra es igualita, entonces como le vas a poner nota, quien lo hizo, o lo hice esta señorita o esta señorita, entonces me doy cuenta y no les voy a poner ninguna nota, y allí comienza la pelea entre ellas*

T.- Y las intervenciones que hay en clases tienen algún tipo de ponderación

P.- *Al final*

T.- Y ellos lo saben

P.- *Yo se los digo, no tu sabes que la participación, la asistencia, que no tengas falta y esa cuestión, eso tiene alguna ponderación en los exámenes también tiene un tanto por ciento, de 1 o 2 puntos por la redacción, que estén bien redactados, en fin, entonces claro hay muchos que saben redactar muy bien a pesar de que no respondan el contenido de lo mejor entonces claro ya tiene una ponderación porque sabe redactar muy bien*

T.- Si evaluamos La lectura y la redacción podemos decir que la redacción es mucho mejor que la lectura que traen los alumnos desde bachillerato

P.- *Claro, si claro porque hay unos que traen problemas de ortografía hay algunos que tienen problemas que no saben escribir, y además yo se los corrijo y se los anoto en un cuaderno, estructura con x, hipótesis sin h, y eso*

se los corregí y les digo mira aquí está la fecha y entonces los vuelve a cometer, no, no lo vuelvo a hacer, bueno vamos a ver voy a estar pendiente de ti, entonces dicen que no, entonces haga en su casa unas planas, ya eso es cosa suya, eso es una cosa personal, yo no puede ir para la casa de uno a ponérselas, porque si hay algunas que si lo hacen que tienen el propósito o sea se sientan a trabajar y lo hacen qué diferencia hay entre usted y ellas, a veces no, usted está muy bien porque a veces de clase media, muchas de ellas la mayoría vienen de colegios privados e incluso vinieron aquí con un promedio igual de 18 puntos, ellas me han dicho yo traía 17 puntos que era lo que sacaba en el colegio y yo pensaba que aquí iba a ser igual, me di cuenta con estadística, mire que ha pasado en psicología saque 12, entonces póngase a estudiar para que sea igual, entonces claro hay algunas que se esforzaba pero no llegaban a 18 verdad, pero era eso tenía que ver más con la atención y la asistencia porque hay unas que entraban a clases y se paraban otras andan pendientes del celular o llegan incluso cuando faltan 15 minutos para terminar para firmar la asistencia, solo para firmar la asistencia mas nada, o se retiraban a un hora porque tenían que hacer una diligencia, entonces claro y las que van a trabajar a la una, tenían que entrar a la una entonces se iban, hoy no porque van a salir a un cuarto para las nueve

T.- Y cuantas veces a la semana

P.- Dos veces

T.- Y siempre se entrar a un cuarto para la nueve

P.- No este año, el año pasado entraban era a las siete de la mañana, a las siete y cuarto hasta un cuarto para las once verdad, pero cuando tocaba a veces a las once y media, era desde las once y media hasta la una entonces a las doce se iban yendo, a las doce y cuarto porque se iban a trabajar a esa hora bajan, claro están cansadas porque también están desde las siete de la mañana, porque es una horario también, desde la siete de la mañana no es un horario cómodo

T.- Cuantos horas seguidas son de clases de sociología por día

P.- Ahorita tenemos dos horas, dos horas y dos horas son cuatro horas a la semana verdad, cuatro horas a la semana, pero bueno yo a veces comienzo la clase con cuatro estudiantes, yo espero que llegue la gente, a veces pasa

una hora y siguen llegando, ni hablen ni me saluden ni nada porque están interrumpiendo ustedes entran y se sientan ahí, yo les digo ni siquiera digan buenos días porque hacen que cambiar el reglamento, veinte veces buenos días eso ya no es forma de cortesía eso es práctica, entonces están, entonces lo primero que hace es encender el aparato y se ponen así, y yo he visto profesores que incluso utilizan el teléfono en la clase, no es que hay profesores que lo hacen y si ellos lo hacen ves, es poner el ejemplo

T.- Los alumnos alguna vez en sus doce años de dar clases, han hablado con usted en cuanto a cosas que les gusta o que no les gusta de la asignatura

P.- *Bueno lo que pase es que como son cuestiones de teoría, este ellos les gusta que les haga, yo antes lo hacía no, le mandara monografías pero me di cuenta que no porque a veces copiaban los ensayos anteriores o algunas personas ya se lo hacían le pagaban por eso verdad, muchos que se ayudaban, o lo bajaban copia y pega entonces cuando le preguntaba ellas decían ¡ahí yo no sé qué lo que dice aquí, eso me lo hizo el novio mío, el me lo bajo y me lo copio!, así me lo dijo ella, entonces ella pensó entregarlo, que eso era lo que valía, entiende, entonces claro en primer año ella no sabe, le costaba romper con esa conducta en cuanto a ese tipo y ella lo ve correcto, entonces bueno si ella lo ve correcto yo no*

T.-Y usted ha probado hacer ese tipo de evaluaciones pero en clases

P.- Como?

T.- Es decir, tipo taller

P.- *No, si no se leen el material que son 10 páginas un taller, a veces le pongo una prueba en colectivo, ah una prueba ustedes lo hacen en un grupo de 3, eso fue algunas notas encontradas porque entonces algunas trabajaban y las otras no, bueno entonces donde está la ayuda aquí*

T.- Usted en sus exámenes les da a sus alumnos algunas preguntas previas

P.- *Ah sí, hay por ejemplo en algunas partes yo por ejemplo en el capital, hay tienen como de 400 preguntas de cosas de esa cuestión y les doy la guía, la guía de preguntas digital y resulta que esa guía, ellos algunas no la compran y entonces yo para saber si la compraron empiezo a preguntar, donde está la*

guía, que dice la primera pregunta, ahí no la he leído, entonces responden muy pocas entonces que si habían 4 o 5 es mucha

T.- Esas preguntas son para responderlas en clases

P.- No es que no hay ni que responderla es para que se guíen con la lectura, o sea no tiene que responderla por ejemplo en cada cosa aja la ponen aquí en el texto esta responde la pregunta 3 y está la pregunta 4, no tienen ni siquiera que escribirlo verdad, entonces hace un chequeo, entonces hace la pregunta ah es tal cosa y entonces la responde es un cuadro cibernético que significa evento de retroalimentación, es decir lee el texto entonces ve lo que pasa hace la pregunta y ellos hacen el chequeo ella misma se daban cuenta que la que lo hacía salía bien le costaba a uno hacer porque es un ejercicio desde su casa, bueno si le cuesta entonces hágalo con otra persona, he incluso he hecho examen que no tiene, el examen de hoy no tiene preguntas y ese examen vale 3 puntos, usted hace la pregunta y usted hace la respuesta, algunas veces ha pasado que hacen la pregunta que no tiene nada que ver con la respuesta, bueno entonces haga la respuesta y después ponga la pregunta para ver si le cuadra porque eso no tiene nada que ver, si yo me di cuenta y se lo dije a mi mama y no sé qué pasa, bueno entonces espera el examen de reparación porque ya eso paso esto llega hasta aquí

T.- Y cuánto tiempo tiene el alumno para responder las preguntas del examen

P.- Las dos horas de clases y pero cuando el por ejemplo terminaba a la una yo me quedaba hasta la una y media, eso fue el año pasado, pero este año no porque tengo un horario que tengo que entregar el salón de clases a las once y media porque hasta las once y veintinueve, porque a las once y media empieza otro horario entonces claro tenían tiempo por eso, de hecho yo anoto la hora que ellos entregan los exámenes por ejemplo entregabas, uno entregaba a las doce, otro a la una treinta y cinco y yo le ponía ahí, entrego a la una y treinta y cinco, en cambio usted entrego a la doce y media usted está entregando a las doce, o sea que no hay tiempo para nada, eso no significa que una persona que allá entregada a la una y treinta y cinco haya sido mejor pero si se veía que había hecho algo mejor que se quedaba ahí pensando esperando o recordando, en cambio las que se iban a las doce yo sabía que no había escrito ni siquiera 400 palabras, a veces se las contaba, miren a veces lo ponen tipo twitter 140 caracteres, como es eso, yo

les mando a ustedes, yo les estoy mandado 15 páginas y ustedes me ponen 130 caracteres esos son más o menos como 20 palabras, menos de 20 palabras

T.- Y la asistencia a esas evaluaciones eran regulares

P.- *Siempre en el primer examen hay muchos que no vienen entonces vienen con una cuestión médica, lo que pasa es que 8 de la familia ya están internados, que un familiar se murió, que la mama sufren del corazón, entonces ya saben resulta que no han estudiado, que compraron el material ayer, y yo le dije que lo compraran con 6 semanas de anticipación, de hecho en diciembre mando a sacar el material que va para enero y en enero mando a sacar el material de febrero y marzo de una vez, nunca mando a sacar el material no menos de 4 semanas*

T.- Y usted verifica periódicamente que se esté leyendo el material

P.- *Yo les pregunto a ellas porque material van, la María ta ta ta, no, no lo traje hoy, y por qué no lo trajo?, no lo he comprado, entonces como vas a estudiar con tus compañeras*

T.- Hay alguna excusa por lo cual no han comprado el material

P.- *Económicamente no pueden decir porque ellas se las pasan con 100 bolívares, unas joyas una cuestión, hay unas que se la pasan emperifolladas salen caras, hay unas que el papa las trae, y ella vive en la victoria y el papa las trae hasta aquí, las trae en el carro, y este año el papa les dijo que si aprobaba la materia le regalaba un carro, y como no lo aprobó, y como ella esta haciendo modelaje entonces, o está aquí o esta allá, entonces salgase del modelaje, dile a tu papa que, claro el papa les da todo lo que quieran verdad, y entonces ella no sirve mal lo que pasa es que ella no es aplicada, ella no se sienta a estudiar, tiene que a reflexionar, a pensar, haga los mapas, esa cuestión, haga memoria y dígame usted ahora que quieres tu que yo le explique, dígame todo lo que usted quiera, de esa parte del sistema social, dígame y venga, venga, no tenga miedo, yo no sé si era que estaba asustada o tuvo problemas, entonces no era porque ella sea bruta, no ellas no son brutas, no, no ese no es el problema, digo porque es que pareciera que esta carrera la escogieron por una oportunidad pero no porque quieran hacer esta carrera y muchas no quieren ni siquiera estar en preescolar*

porque no tienen la vocación, porque ven la oportunidad de estar aquí y ven por ejemplo que hay tres carreras, entonces en enero ya no vuelven

T.- Y entonces la asistencia de los alumnos en las evaluaciones va en aumento o por lo contrario disminuyen dependiendo del tipo de evaluación

P.- *En las primeras evaluaciones vienen, las que están interesadas vuelven y las que tienen el agua al cuello en el mes de marzo, en abril mira les quedan 6 semanas para terminar el año, entonces algunas sí se preocupan, entonces claro dejan todo el trabajo para el final, todo para el final en enero por ejemplo, tenemos clases el 11 de enero, y se olvida con la navidades se termina de morir y en semana santa termina, una semana o dos semanas después de semana santa, entonces lo importante es contar desde semana santa desde el viernes anterior hasta dos o tres semanas, en primer año es así, quizás en segundo no pasa tanto eso, porque ellas están como quien dice atornilladas más pendiente, pero en primer año están así y muchas dicen que yo lo que quiero es estar en otra escuela, en cual escuela? En la de comunicación, claro lo que usted quiere es pantalla, yo les digo así, ve entonces los de comunicación no pueden entrar en psicología, muchas de psicología estudian aquí en educación y eso le sirve para la carrera de psicología, miren las que se gradúan en psicología la mitad van a trabajar en escuelas, lo sé por experiencia, van a competir con ustedes en la escuela, ustedes se van a conseguir psicólogas docentes en bachillerato, o en quinto año o antes que se yo en un cuarto grado, porque eso ya está minado, está copado en ese campo verdad, pero bueno terminen allí, y a eso súmale a las que están en componente docente*

T.- Profesor y hace doce años que usted comenzó a dar la asignatura usted como veía la vocación en esos muchachos de primer año de la carrera

P.- *La primera corte que salió, salió muy bien, de eso este yo no creo que haya alguno que no salieron, bueno algunos claro se van, en un año o dos años que se retiraron, pero salieron todos, a la final esa corte se graduó*

T.- Y mostraban interés en seguir en el campo educativo?

P.- *Exactamente, porque en esa época para entrar a la escuela de educación se hacía una prueba interna, que se llama selección, entonces el estudiante cuando tenía una dificultad, ahora no ahora entra allí por una cuestión, entonces que quieren entrar como trampolín para otras carreras, muchas*

están aquí y no quieren ni estadística, ni sociología, ni psicología, ni nada, lo que pasa claro es que tienen otras asignaturas allí, que por la forma en que cuando el estudiante quiere ellas la aprueban como por ejemplo práctica, que incluso muchas se quedaron, verdad algunas se quedaron en estadísticas, psicología, pensamiento y comunicación no, bueno las personas que se retiraron, pero en reparación vinieron 4 que aprobaron, claro le dan más facilidad, pero hay estudiante que dicen profesor yo no quiero estudiar aquí, por ejemplo el que tenía 8 acumulado entonces faltando dos punto, ah pero véngase a reparación, pero en reparación empieza desde cero, si saca 20 es 20, si saca 10 es 10 entonces en reparación saco menos que lo que tenía, antes tenía 8 ahora tiene 05, yo le pregunto usted tenía 8 además siempre me escribía, me preguntaba, entonces además ha estado viniendo e incluso se lo mandaba a otra compañera y ella es testigo, yo hago eso para evitar cualquier problema, aunque ella nunca me lo dijo

T.- Ahora bien los estudiantes al momento de ingresar a la carrera le han expresado a usted algunas dudas de como seria sociología en su vida cotidiana que no sea la carrera

P.- *Si tienes familiares o primas y le dicen que esa materia es difícil, ahora la única manera de ponerla difícil es no venir a clases, no poner atención, no comprar el material, algunos lo comprar y no lo leen, el otro lo leen no lo releen, entonces es así todo depende, hay no puede decir que no hay material, todavía faltan 40 estudiantes por comprar material, algunos se los llevan a otra parte para sacarle fotocopia esa cuestión y entonces dicen que les faltan páginas, resulta que aquí esta no le falta paginas esta completo, entonces que ellos lo sacan en otra parte, que si le falta una página que se le quedo en la oficina saco la fotocopia y se le perdió, la otra vez lo pase escaneado, y que si no tiene internet que no lo pueden bajar que se yo, entonces tienen problemas, no había nada que comentar y ahora que van a tener una preparadora, aja nos estamos preparando para tener menos objeciones, ayudarlos*

T.- En los años anteriores existía preparadora?

P.- *No, no tenían, había una pero...*

T.- Y cuando existían los alumnos asistían a la preparadurias

P.- *No, a veces cuando estaba, creo que se llamaba Ninoska, ella fue preparadora y asistían los estudiantes medianamente, a veces, pero este año si, con una muchacha en la noche si porque es más controlable, entonces en la noche si porque Alejandra le ponía algo hay*

T.- Si se podía decir que los estudiantes que acudían a la preparadora salían mejor en las evaluaciones

P.- *Ah no, si mira yo sigo con el mismo interés, yo si no caigo en un desasosiego no porque no me gusta eso, está bien pero bueno muchacha, es difícil porque son muchacha, ellas parecen las hijas de uno más bien, las nieta más bien, claro tratadas con mucho respeto eso sí, pero que se sepa que necesitan esa presión y en este caso hay conflictos internos en el salón de clases puede que haya problemas en eso, en esa cuestión las que se van bueno son porque repiten el año*

T.- Ellas han acudido a usted a hacerle algunas preguntas

P.- *Si yo las atiende aquí claro, claro ya empezaran la próxima semana*

T.- Y si se ven interesadas en aprender alguna cosa que no entiendan

P.- *Sí, claro vienen y preguntan una notas que se yo, a veces les da pena preguntarme, porque fíjate yo prefiero que pregunten antes que se equivoquen yo trato de explicarle mira esto es así esto no es así, claro entonces ella se sienten mal y menos participan, no participan el año pasado había una muchacha que participaba y entonces las otras muchachas se ponían brava, y yo le decía tu no participes tú vas bien tu estas sobrada tú vas bien, pero entonces la otra muchacha que a mí me interesan que salga mejor, claro que ella sabe*

Fin de la entrevista.

ENTREVISTA DEL PROFESOR S6 (Sociología de la Educación)

T.- Buenos días profesor somos tesisistas de la Escuela de Educación, estamos haciendo una pequeña investigación para nuestra tesis que trata sobre las concepciones pedagógicas que se tienen en las cátedras de estadísticas y sociología, hablamos con el profesor Viso y el nos recomendó a dos profesores que tuviesen bastante experiencia en el ámbito educativo dentro de la escuela y a un profesor que tuviese de repente menos para ver más diferencia, etc, etc, me puede hablar un poco cuanto tiempo tiene usted trabajando aquí, que hace?

P.- Tengo, voy para tres años este doy sociología de la educación en EUS he dado dos hora de ciencias sociales, desarrollo I y desarrollo II, adicionalmente doy clases en otras universidades y otros institutos de educación universitaria, en sociología de la educación es una materia estrictamente teórica y se trabajan aproximadamente 14 temas, yo divido los 14 temas en 4 unidades y le asigno a cada unidad 5 puntos, como evaluó?, ciertamente se hace un examen en cada unidad pero también hay otra forma de evaluar como ensayos, chequeo de lectura, este, hago un taller para discutir lo que es el curriculum oculto, no hago exposiciones ni trabajos en equipo porque la materia no da para trabajarlo así, sino que hay otro tipo de conocimiento que busco que ellos, este, que ellos reflexionen y analicen, yo trabajo con la mayéutica que es el arte socrático de preguntar, que los alumnos saben muy bien que ellos, y no es que ellos no sepan porque por ejemplo cuando estamos viendo ha, ahorita que estamos comenzando viendo teoría estructural funcional que es el primer tema, ellos ven que son temas y términos muy nuevos para ellos, pero cuando hablamos de lo que son roles, que es lo que se espera de cada uno de nosotros, lo que es el status que es una palabra que tiene mucho, este, una connotación clasista en la sociedad venezolana y ellos lo saben, y así como vamos avanzando y vemos la teoría marxista vemos que son relaciones de producción y entonces, a través de las preguntas con la mayéutica tú vas ayudándolos a ellos a concretar el conocimiento, que ellos se den cuenta que esos son términos sino que está en la sociedad capitalista, sociedad que está dentro del sistema capitalista mundial y que de alguna forma ellos tienen que saber que informarse, quien fue lo grandes teóricos de la teoría marxista, este, básicamente yo creo en la educación liberadora, este, no lo veo como un, fíjense yo respeto a todos mis estudiantes, a todos, a todos por igual pero si le pongo normas dentro del salón de clases, está prohibido llegar tarde, aquí

no hay excusas, igual para los trabajos, este, si no sabe, dos enemigos que tengo dentro del salón de clases es el odio a la lectura y a la no identificación a la carrera, porque están en primer año y tienes alumnos de 16 años y 17 años que no les gusta la carrera, entonces ya por ahí tienes como, que es muy difícil que tú lo logres convencer, pero si tú los llevas, si tu no les cuestionas su punto de vista, sino que, mira no estas aquí perdiendo el tiempo, entonces le dices que no es fácil el cambio de escuela y para no estar perdiendo el tiempo, y así poco a poco te los vas ganando, no para que te quieran sino para que ellos se orienten, aunque no llego a dar clases de orientación pero terminas siempre los estudiantes contándote cosas personales, y así se transcurre la materia entre las normas que se le dan, no llegar tarde, con 14 inasistencia pierdes la materia, esta otra cosa, es importante participar en el salón de clases, en las actividades

T.- Como caracterizaría usted a los estudiantes que tiene ahorita en la mañana

P.- Con los que comencé este año?

T.- O los que ha visto?

P.- *El año pasado fue fenomenal, excelentes, excelentes, todos bien identificado con la carrera, este, cada quien sabían que me iban a escoger, algunos se fueron para la noche porque tenían que trabajar, la edad promedio que tenían el año pasado era de 17 años, tenían muchos problemas con psicología educativa y estadísticas, no tengo porque cuestionar la didáctica de esos profesores, yo soy responsable de la mía, pero en la materia, en el tema que doy en el curriculum oculto hay salen todas esas cosas, el curriculum oculto y el curriculum expreso, ellos el curriculum expreso, ellos lo ven básicamente en segundo y tercer año pero yo le doy la introducción lo que es el curriculum oculto, saber que en el acto educativo hay prácticas, hay meta mensajes, hay mensajes ocultos y hay relaciones de poder que se hacen, hay comienzan las preguntas, los puntos de vistas que se yo, y experiencias, ellos empiezan a contarte sus problemas por esto y por esto, que no nos comprenden, cualquier cantidad de argumentos que no son excusas, solo tienes que comprenderlos mas no alcahuetearlos, sabes, está bien, que yo comprendo que no entiendas psicología pero eso no significa que yo en tres años , por ejemplo, use ese tipo de excusas*

T.- El programa que maneja la cátedra les ayuda a usted a dar su asignatura?, le cambiaria algunas cosas?

P.- No, está muy bien, está completo, esta ordenado por unidad por temas, y cada unidad y cada tema tiene su bibliografía, este, por supuesto también hay libros muy vigentes pero no significa que vamos a reemplazar los que tenemos como tradicional, es obligatorio leer a Marx, es obligatorio leer a Parsons, este, autores nuevos como Augusto de Venanci, que sé, que yo los incluí este año y Manuel Banister, que no está en la bibliografía, este, el profesor Alejandro Moreno que lleva años trabajando el tema de la familia y la violencia yo lo incluí, que otra cosa?

T.- Ellos le han comentado algo de esas bibliografías, les gusta? no les gusta?

P.- No, porque generalmente ellos no le sacan copias al programa de la asignatura, aunque yo se los digo el primer día, que en reproducción donde el señor no recuerdo ahorita el nombre pueden sacar el programa a todo el público, unos que si otros que no, pero igual yo se los dejo, yo siempre dejo mi material donde Yanse y ellos lo van buscando por tema, claro yo les aviso si voy a incluir un material nuevo, este, por ejemplo este año, este año que termino trabajo Augusto de Venanci, lo que no hice el año pasado, y Augusto de Venanci y Banister que son autores muchos más nuevos que tratan el tema del capitalismo y la globalización, muchos más vigentes, distintos a Armando Córdova, distinto a Maza Zavala que son autores muy importantes pero estos están muchos más vigentes con respecto al tema de la globalización, más actual con datos más precisos, este que otra cosa?

T.- Además del programa que dicta la cátedra usted tiene algún tipo de información adicional de qué va a evaluar?, cómo lo va a evaluar?, o qué va a enseñar y cómo lo va a enseñar?

P.- Yo siempre al principio de cada unidad les doy su plan de evaluación, por ejemplo ahorita en esta primera unidad vamos a trabajar con un ensayo de Humberto Marturat que se llama género y educación, para que ellos lo reflexionen, y hacemos un examen, al año pasado a esta fecha hicimos dos, comenzamos muy tarde, en esta fecha el año pasado teníamos un mes de clases, entonces ahorita estamos corriendo, ya nos vamos de vacaciones ahorita el 9, 10 de diciembre regresamos en enero, el año pasado teníamos,

tuvimos la contingencia de las lluvias y también nos atrasamos mucho, bueno eso es otra cosa

T.- Se hace algún tipo de reestructuración

P.- *Si, si se hace y yo lo participo en la cátedra, porque la idea es terminar las clases ponte tú, la primera semana de junio, como máximo la segunda que si las lluvias que si hubo muchos paros el año pasado, entonces claro, son cosas que son ajenas a nosotros pero no por eso tú le vas a dar un mateo a la materia, entonces tienen que buscar la manera de correr, de cubrir todas las horas todas las semanas y en todas las clases y cumplir con todo el material, aunque hay temas que tú le dedicas más tiempo y otras que no, por ejemplo al tema del curriculum oculto yo le dedico máximo dos clases, pero no es así con teoría estructural funcional o sociología o teoría marxista, que son ya 5 o 6 clases porque es otro tipo de literatura, otro tipo de material, que tienes que sentarte con ellos e incluso a leer dentro del salón de clases, ya cuando te sientas a leer dentro del salón de clases tienes alumnos que no se paran en las comas, en los punto y coma, detestan la escritura dicen que eso está muy viejo, allí tienes otra resistencia*

T.- Para alcanzar sus objetivos cuál cree usted que es la evaluación que le sirve más durante su periodo?

P.- *Como es un año académico yo hago muchas evaluaciones acumulativas, como le dije al principio cada material tiene 5 puntos, al final de cada unidad yo le digo de 5 puntos tu tienen tres acumulado, entonces ya en la tercera unidad por ahí como en regresando en semana santa, ellos saben cuánto tienen acumulado y ya ahí saben si vas a pasar la materia, no profe! usted nunca me dio acumulado, mentira porque yo me lavo mi cara con eso y se lo doy por escrito aquí está, la unidad, lo que vamos a evaluar, el objetivo de esta unidad, que tema y que este todo bien claro, porque el día de mañana me llaman aquí y me dicen mira que tu botaste alumnos raspados, yo me lavo mis manos y aquí esta*

T.- Y son muchos?

P.- *El principal problema es que ellos se van de la asignatura, ahorita se te va una oleada en diciembre, cuando regresan en enero se te vuelve a ir una gran parte, ese periodo entre enero y semana santa se te va otra parte, entonces no es que hay muchos atrasados si no que hay muchos que*

pierden la materia por inasistencia, entonces se te van en enero y no regresan más, y tu preguntas y fulanito? No, no ha venido más, pero no vino a esta clase? No, no volvió!. Los que aplazan, es decir con 7 u 8 puntos, y si van a reparación pueden pasarla, que de hecho ha pasado que aprueban la materia en reparación, 10, 11 pero pasan

T.- Y el comportamiento más o menos de las personas que asisten regularmente

P.- *No, bien, bien, yo eso sí, les pongo carácter cero chalequeo, ni bochinche, ni muchachada porque no estamos en el liceo, tenemos que llegar todos tempranos, aquí tenemos que ser todos responsables*

T.- Profesor como hace usted con esa resistencia a leer

P.- *Yo al principio, por eso yo comienzo trabajando ahorita temas que no tienen nada que ver con sociología, siempre he trabajado Sting Jhons, el discurso que le da Sting Jhons a los estudiantes de Stanford, yo siempre lo trabajo este año lo cambie e incluí a Roberto Marturano, para qué? para ver como ellos reflexionan, como ellos redactan y entonces de allí, tu sabes, con ese diagnóstico sabes como van a trabajar los próximos catorce temas, en los próximos ocho meses de clases, eso tu sabes ya yo ahorita cuando me entreguen ese ensayo ya sé cómo manejarlo con cada uno, sé que siempre hay uno excelente, brillante, pero hay otros que si tienes que dedicarles*

T.- Y si se ve que los alumnos que salen mejor en esa evaluación salen mejor en la asignatura

P.- *Vamos a decir que es relativo porque me ha pasado que hay alumnos que entregan el ensayo y sacan 20, pero tú los ves como en marzo que están como desganados, cuando llegan después de carnaval, qué cuando van a pasar la carrera pareja? Semestral? no se cosas?, claro son excusas de excusas, si quieres estudiar, estudias aquí y donde sea, sea semestral, sea anual, porque una cosa no tienen que ver con la otra, es por eso, trato de llevarme bien con toda esa resistencia, no enfrentarlo no, lo que se trata es de comprender, comprender saber de que ellos pueden superar sus propias limitaciones y más si tienen un buen profesor de práctica que tienen mucho de componentes de orientación, ellos lo van a ayudar, es por eso que el grupo que tuve el año pasado, excelentes porque tuvieron dos profesoras de práctica que los ayudaron mucho, es por eso que no hubo esa alta tasa*

de aplazados, ni de personas que se fueron. Porque el año pasado tuvimos una contingencia, porque la profesora Alexandra se estaba reincorporando en enero entonces, Saturno y yo nos dividimos las secciones, yo llegue a tener en esta fecha, tendría yo 60 alumnos en clases y como era a las 7 de la mañana entonces era mucho más fuerte, claro que cuando llega la profesora Alexandra yo le entrego su sección, Saturno también, de hecho ella termina su año con 20 alumnos de 50 o 60 que tenía, pero no porque los raspa, es que se van, se van, se van y tú no puedes detenerlos, se van ya en enero y ya en noviembre tú dices ya hay problema, y después de semana santa es que tú dices quien se queda y quienes no

T.- Esa evaluación diagnostica que usted hace profesor, la hace usted porque es algo personal o es por la cátedra?

P.- *Es personal, yo le participo a ellos, pero es personal, siempre y cuando tengas la libertad, y esa libertad te permite, este, diagnosticar y conocer cómo están los estudiantes que viene del bachillerato, pero hay estudiante que no acentúan las palabras, no utilizan las comas y con esas pruebas tú te ayudas, los llamas aparte y le digo a cada uno ¡mira tienes que dedicarte a esto!, en esto hay unos que si toman el consejo otros que ni pendiente*

T.- Al explicar profesor utiliza algún tipo de analogía con nuestro país

P.- *Por ejemplo en el tema, en el cuarto tema que es sobre el capitalismo, subdesarrollo y dependencia que tiene que ver mucho con el tema venezolano, trabajamos mucho con la prensa, que se dice en la prensa sobre la economía, sobre la situación política actual, sobre la situación social, más que yo doy desarrollo social en EUS, entonces muchos de los temas que doy en EUS los doy en educación pero con mucho mas, este, como nos vemos dos veces a la semana le saco mucho más entrega al trabajo, hay tengo yo que sentarme mucho más con ellos a conversar a hablar porque son temas que quizás para ellos son completamente desconocidos, este, que por qué somos un país subdesarrollado?, en fin, en otros temas que surgen del propio tema*

T.- Y los alumnos han llegado a plantear su ideología política en algunos de los temas, en algunas evaluaciones?

P.- *Sí, sí, siempre, siempre, no y yo se lo respeto y lo tolero*

T.- Y entre ellos?

P.- También

T.- No ha habido problemas con eso?

P.- No, yo no admito, cero burla, cero vilipendio, yo eso no lo admito en mi clase, pero para nada, porque esa no es la idea llegar aquí a irrespetarse

T.- Profesor, qué piensa usted sobre lo que se ha planteado que se cambie la asignatura para otros años siguientes?

P.- La idea no es mala, yo siempre se lo propuse una vez a la profesora de cátedra, en dividir la materia en dos como una introducción a las ciencias sociales y una sociología de la educación propiamente dicha, como la materia tiene 14 temas dividirlo entonces, en los primeros 7 temas se dan lo que es ciencia social, teoría marxista, estructural funcional, sociología, capitalismo, y ya sociología de la educación sería el tema de la familia, del estado, la escuela, los agentes educativos, yo le mando a leer la constitución y la ley orgánica de educación, eso es impelable, ellos no se pueden ir de primer año y de mi materia sin haber, sin saber porque la educación en este país tiene un grado constitucional, qué es el estado docente, quién fue Prieto Figueroa, que no, que no me gusta la carrera, eso yo no tengo nada que ver con eso, si tu estas aquí tienes que aprender, tienes que saber lo que dice la constitución, tienes que saber por qué somos una sociedad multiétnica, pluricultural, este, cuanta veces se menciona la importancia que tiene la educación en la constitución y tanta otras cosas más que surgen en el tema de la constitución que es la quinta unidad ya finalizando el año, por ahí como en abril, mayo

T.- Y les han mencionado ellos el gusto hacia la asignatura, o que piensan de la asignatura?

P.- Ellos, este, si me plantean que al principio es difícil pero ya después cuando tú, y como es un trabajo presencial, ellos terminan quizás no queriendo la materia pero al menos si comprendiendo que son temas que tienen que ver con la sociedad, porque lo que se busca es comprender la sociedad, o sea, yo parto que si no conocemos la sociedad no podemos conocer la educación, porque la educación es un fenómeno secretamente social, no es que la educación hace la sociedad es la sociedad la que hace la educación, y a ellos le interesan porque ver esas teorías, por qué la teoría

marxista, cosas así, que ellos dirán tiene que ver eso con la educación?, pero tú se los explica

T.- La tecnología lo ha ayudado en su quehacer diario

P.- *Sí, a veces manejamos grupos, lista de discusión, este, pero no es que sea poco pero si me ha ayudado a la hora de mandarle un block que tengan que consultar, este no se*

T.- Siempre está presente

P.- *Sí, siempre está presente, y si no soy yo ellos siempre, siempre hay alguien que dice, métanse en la página, ok, y hasta eso tú lo aprovechas, cosa que lo saben, no que, no se en YouTube hay este video que nos puede servir, ah bien! mándanos el link, listo, siempre porque los estudiante están muy empapados en eso, pero muy empapados, no es, no es un tema que esta fuera de clases sino que ellos mismo lo incluyen.*

T.- Ok, profesor hasta aquí es nuestra pequeña entrevista, de verdad gracias por su tiempo.

CATEGORIAS DEL PROFESOR E1 (Estadística aplicada a la Educación)

Texto	Categoría
<i>Esa primera parte de estadística descriptiva debió ser vista por los chamos en los años anteriores, nosotros sabemos que no la ven, porque los profesores de matemáticas no saben estadística.</i>	Enseñanza
<i>lo que nosotros pretendemos con la asignatura es sistematizar, ordenar conocimiento, que aprendan a reconocer que hay un bloque de informaciones que corresponde a la estadística y que con eso él lo va a utilizar para su proceso de investigación</i>	Objetivo del profesor
<i>Lo cierto es que los chamos llegan cada vez con menos fortalezas y con más debilidades</i>	Características académicas del alumno
<i>La mitad del programa hay unos temas que resultan rudos para los chamos</i>	Dificultades del alumno
<i>Son temas que obligan a los tipos a pensar, y a razonar, y a resolver problemas, probabilidades</i>	Estructuración de la asignatura
<i>Voy avanzando a medida que las caritas me van diciendo que van entendiendo</i>	Didáctica de la asignatura
<i>Yo explico todo teóricamente, pero luego problemas para demostrar lo que sabemos</i>	Didáctica del profesor
<i>La solución te obliga hasta ver realizar operaciones con fracciones pero los chamos no saben</i>	Dificultad del alumno
<i>Eran 64, los que empezaron el curso, vamos por la mitad, quedan 34, hay 30 que ya se fueron, vamos por la mitad, y ya desarto la mitad</i>	Asistencia de los alumnos
<i>Los 34 dicen "eso no los recuerdo", que tengo que hacer, o yo explico las fracciones, como se operan o me tengo que ir del salón porque ya no hay comunicación</i>	Características académicas del alumno
<i>Eso no es mi obligación, yo podría hacerme el loco y me voy</i>	Didáctica del profesor
<i>Esta materia es tan peculiar, que sin decreto, esta materia es acumulativa, yo lo que uso hoy, lo que explico hoy lo uso como base para explicar lo de mañana, y así está el programa, de lo más elemental hasta lo más complejo</i>	Asignatura
<i>Si yo no explico las fracciones, entonces yo me tengo que ir de ahí y será desaparecerme, bueno, no venir más nunca, hasta allí llego la comunicación, yo explico la vaina</i>	Didáctica del profesor
<i>Levanten la mano los que lo vieron, 4 levantan la mano, de 34 que quedan 4 lo vieron, 30 no lo vieron</i>	Dificultades del alumno
<i>Se van porque no repiten la materia</i>	Causa de deserción de los alumnos
<i>Esta gente que está aquí que está inscrita por 2da o 3ra vez, seguramente nunca ha repetido, porque nunca ha visto la materia</i>	Característica de los alumnos
<i>Esos chamos son víctimas de un servicio mal ofrecido</i>	Dificultades del alumno
<i>Ellos no son responsables de las condiciones en que vienen</i>	Dificultades del alumno
<i>Esos chamos son unas victimas del mal servicio que se les está prestando.</i>	Dificultades del alumno
<i>Esta es la única materia instrumental que está en el pensum</i>	Asignatura

<i>Quitaron, pre seminario de método de investigación, ¿que era pre seminario?, coño enseñar a leer a la gente, te parece que es necesario</i>	Pensum
<i>La gente no sabe leer, no sabe sacar cuentas y nos sabe leer</i>	Dificultades del alumno
<i>Lo único que hemos logrado hacer, para rescatar en parte, digamos, la formación instrumental.</i>	Pensum
<i>Al final cuando termina la asignatura, tienen que haber aplicado las cosas que están aquí</i>	Asignatura
<i>Las estadísticas no nos ayudan tu puedes tener un curso donde 66, pasen 8, y la cosa es independiente de lo que hagas y dejes de hacer</i>	Prosecución de los alumnos
<i>Al final del año nosotros entregamos las notas sin cargo de conciencia, las cosas se hicieron como se dijeron y los puntaje son estos</i>	Profesor
<i>Nosotros aparte del programa?, nosotros le elaboramos un cronograma, en donde cada semana dice cuáles son las actividades más importantes, o el nombre del tema o la asignación de un trabajo o la realización de un examen, todo está en una hojita que los debe acompañar durante todo el año,</i>	Planificación del profesor
<i>El respaldo didáctico e instrumental lo hemos cuidado</i>	Características Didácticas
<i>Que le sirva o no la asignatura, depende de las otras asignatura, si en las otras asignaturas nadie se plantea hacer una investigación entonces no será muy útil la asignatura.</i>	Asignatura
<i>Esto se trabaja como una cátedra, nosotros nos reunimos, hacemos el plan y todos lo hacemos juntos,</i>	Planificación
<i>Cuando nos cansamos de perder el tiempo, porque no consiguen los datos, nosotros les damos los datos, todos los años decimos, esto se va a complicar más, vamos a darle los datos de una vez.</i>	Didáctica
<i>No aplicamos ni talleres ni exposiciones, oficialmente no existe, y yo tampoco lo hago</i>	Métodos de evaluación
<i>Una vez la cátedra estudio que el 10% de la calificación fuese apreciación del profesor, y yo les dije a mis alumnos que ese 10% lo íbamos a hacer en 5% en un examen y 5% en otro</i>	Evaluación
<i>La única persona que yo apreciaba en ese grupo era una muchachita que vivía en Carúpano y me traía morcilla</i>	Profesor
<i>El rendimiento en educación superior, si lo vas a explicar por lo que haga o no haga el profesor, eso no debiera tener un peso más allá de un 20%, aquí realmente ustedes están dependiendo de ustedes mismo</i>	Rendimiento del alumno
<i>Usar la calculadora, no saben, entonces la labor asistencial es horrible y hay que hacerla</i>	Dificultades del alumno
<i>El desconocimiento del uso de la calculadora es incultura, ya no estamos hablando de formación del tipo, el carajo llega sin formación cultural, porque eso es de uso diario</i>	Dificultades del alumno
<i>Las pruebas de admisión, unas buenas, malas, muy buenas, pero las pruebas, todas se basan en los contenidos de educación media</i>	Ingreso a la escuela
<i>Si aplico la prueba y de unas entidades responden y de otras no, ¿no es que hay diferencias en el servicio educativo que está recibiendo la población por estado?</i>	Enseñanza
<i>A veces en probabilidad el tipo puede entender el problema, si tú se lo explicas, pero si él lo lee, es probable que no entienda el problema</i>	Dificultades del alumno

No se entiende, porque él no está acostumbrado de que el lenguaje tiene que tener precisión, y en matemáticas, la precisión es clave, si no la tienes, está mal.	Asignatura
Yo trabajo en la mañana porque no me gusta trabajar en la noche	Profesor
Como hace tu para explicarle a un tipo que tiene una nalga montada fuera del pupitre, que está esperando que tú te voltees para irse	Comportamiento del alumno
En la mañana : La gente tiene mayor recurso	Características del alumno turno diurno
En la mañana tienen más tiempo para las cosas, que es uno de los problemas que siempre se plantea el estudiante	Características del alumno turno diurno
El problema es del uso de la práctica, porque la estadística no tiene importancia si tú nunca la vas a usar, si te gusta y si lo usas, entonces yo pienso que debería haber más materias instrumentales	Asignatura
La educación no es democrática	Didáctica
Mí me pagan por lo que yo sé, y yo tengo que cumplir con mi obligación, los exámenes se fijan y punto	Profesor
Yo no soy democrático, la universidad no tiene porque ser democrática	Didáctica
Nuestra materia tiene 5 exámenes	Evaluación
Nosotros hacemos una jornada de recuperación	Didáctica
Tenemos fallas en preparaduría	Asignatura
Están muy desvirtuadas las funciones	
Para ahorrar presupuesto educación elimino los preparadores	Escuela
Los muchachos prefieren una beca	Característica del alumno
Yo incluiría un curso introductorio, siempre de carácter asistencial	Profesor
El chamo no es el responsable de su precarias	Alumno

CATEGORIAS DEL PROFESOR E2 (Estadística aplicada a la Educación)

Texto	Categoría
<i>Cuando uno dicta una materia, uno la dicta en función a una cátedra como tal</i>	Característica asignatura
<i>Quiere decir que va a tener sus propios lineamientos, sus propios objetivos y la característica que mejor se ajuste y que beneficie a los estudiantes de la escuela de educación</i>	Característica de la Asignatura
<i>Simplemente me voy a los lineamientos que establece la cátedra para esta asignatura</i>	Profesor
<i>Si, son distintos los programas, y no solo que los programas son diferentes, sino que la estrategia que el profesor va a utilizar son también diferentes</i>	Programa
<i>Se busca en el curso es tratar de que el estudiante utilice la asignatura como una herramienta para la realización de investigación, y que me permita tomar decisiones adecuadas y que de alguna manera queden sustentadas en el basamento estadístico</i>	Objetivo de la asignatura
<i>Lo que uno quiere es que el estudiante aprenda conocimientos básicos, de manera tal que el día de mañana tenga la necesidad de utilizar la estadística como una herramienta para describir comportamiento de una población a partir de una muestra, tenga los lineamientos básicos para llegar a eso.</i>	Objetivo del docente
<i>La planificación no la hace el profesor, la hace la cátedra</i>	Planificación
<i>La idea es que se unifiquen criterios en cuanto a las evaluaciones que se van a realizar, los niveles de dificultad, los lineamientos de los contenidos</i>	Evaluación
<i>Uno de los profesores, y le había dicho que no se había realizado aun la reunión de práctica, entonces el discutía con otros colegas y dijo, no importa hoy comenzamos a dar contenidos y se les dice a los estudiantes que los lineamientos en cuanto a las evaluaciones a considerar en cuanto a la materia se abordaran después</i>	Enseñanza
<i>Debe ser el mismo para todo el mundo, y ese es el deber ser de todas las asignaturas, todas las asignaturas están adscritas a una cátedra todas deben cumplir con ese requerimiento.</i>	Asignatura
<i>Claro, evidentemente, en la primera semana de clase, después que se tenga la reunión de cátedra, entonces se le suministra la información al estudiante, en cuanto a la fecha de las evaluaciones, el contenido que se va a evaluar en esas evaluaciones</i>	Planificación
<i>Pueden establecer estrategias para tratar de acortar contenidos, porque el número de semana se redujo, ya sea por razones externas o internas a la universidad, entonces, todo depende de lo que decida la cátedra y el conjunto de profesores que tiene la cátedra.</i>	Flexibilidad de la planificación
<i>Probabilidad se da en una primera etapa o podríamos darla después, de repente un profesor dice, mira podríamos probar con esta experiencia, y hacer primero esto, y después abordar análisis multivariantes, por decir algo, que no tiene mucho poder con la asignatura</i>	Didáctica

<i>Generalmente los estudiantes vinculados al área humanística sienten aberración a todo lo que tenga que ver con números, y todo lo que tengan que ver con matemáticas, que pasa?, si yo parto desde el principio que la estadística es una herramienta que se sustenta en la matemática, eso genera como cierto, no una negación pero si cierto rechazo previo al comienzo de la materia,</i>	Características alumno
<i>Generalmente no son estudiantes que les gusta mucho la materia, va a depender del profesor tratar de enamorarlos para que les guste la materia como tal.</i>	Características del alumno
<i>La mayoría de nuestros estudiantes ingresan bajo la modalidad de pruebas de admisión, que quiere decir eso, que si paso por un proceso de admisión por lo menos los criterios básicos ya debe estar presente en los estudiantes</i>	Ingreso a la escuela de los alumnos
<i>Independientemente de que los muchachos puedan sentir rechazo hacia la asignatura, yo esperaré que el estudiante tenga como que las potencialidades mínimas para abordar cualquier asignatura</i>	Profesor
<i>Bueno que la mayoría de las veces eso no ocurre así y nos encontramos con estudiantes que mira, salen muy mal, porque simplemente no estudian, no les gusta por x.</i>	Característica de estudio del alumno
<i>La primera es la negación, el rechazo, si yo rechazo algo difícilmente voy a querer eso, independientemente de las estrategias que yo pueda hacer</i>	Dificultades del alumno
<i>Me ha pasado en esta escuela, que he hecho exámenes a libro abierto, lo que cambia son los datos en la información y los estudiantes siguen saliendo aplazado, entonces ya eso te dice bastante acerca de la situación que se vive no?</i>	Didáctica Evaluativa
<i>Yo no estoy diciendo con esto que la completa responsabilidad la tiene los estudiantes, pero si gran parte de ella,</i>	Enseñanza
<i>A pesar de que uno trata de fijarse en función a los lineamientos que hay en la cátedra uno como que trata de fijarse estrategias propias en el aula de clase, buscando que el muchacho entienda o comprenda,</i>	Didáctica
<i>Llega la clase y resulta que nadie trae nada</i>	Característica de estudio del alumno
<i>Se quiere hacer algo distinto a lo que se hace en un curso de estadística y el principal saboteador en este caso en particular es el estudiante, eso pasa mucho.</i>	Didáctica
<i>Evidentemente si es una materia teórico-práctico, uno tiene que dar planteamientos teóricos, pero también se hacen planteamientos prácticos, entonces lo que se trata es que , a través del trabajo en el aula de clase, los muchachos por lo menos, se lleven a sus casas los basamentos teóricos que te permitan resolver ciertos problemas relacionados a la estadística y que en ciertas situaciones peculiares, podamos resolver ciertos ejercicios prácticos, en el salón de clase.</i>	Didáctica
<i>Siempre en estadística tiene que haber un trabajo que esa alrededor de 30 35% de la evaluación, que se</i>	Evaluación

entrega al final y el resto, el 65% es el promedio de las 5 calificaciones evaluaciones escritas e individuales que se hacen,	
Uno trata de establecer, o yo trato de establecer mucho que al muchacho se le genere la necesidad de estadística, tal vez si nos enfocamos en que tú lo necesitas y tú, y que cada uno d ellos estudiantes necesita la estadística para tomar decisiones de manera confiable, entonces tal vez ese puede ser un mecanismo de que el muchacho se enamore, por necesidad, eso es un planteamiento muy particular. Es lo que yo trato de hacer.	Didáctica
Uno establece y aplica las estrategias pero quien toma la palabra al final es el estudiante	Didáctica
Hay veces que uno comienza con 30 estudiantes, y terminamos el régimen anual y solo 10 estudiantes están asistiendo a clases consecutivamente.	Asistencia del alumno
muchos abandonan	Asistencia del alumno
Más de la mitad de los muchachos que son consecuentes aprueban, pero cuando lo ven con el número de inscritos, ese porcentaje puede bajar a un 25 o 30%, cuidado si no menos, porque son tanta la gente que se va.	Asignatura
Es que eso (la motivación) no depende de uno	Profesor
El lineamiento de esa reunión va a obedecer a los objetivos de la asignatura y su papel dentro del currículo dentro de la escuela	Asignatura
No es que yo, lo pueda ir adaptando de acuerdo a las características del estudiante, pero yo no me puedo olvidar de cual es la razón de ser, de porque la materia existe dentro del currículo de la materia de educación	Planificación
Porque si a ver vamos, y yo me ajustara a las preferencias, la tendría que eliminar	Preferencia de los alumnos
Si hago un sondeo, los estudiantes felices si no tienen que ver estadística	Preferencia de los alumnos
Yo no tengo nada que preguntarle a los estudiantes eso no lo deciden ellos, porque si lo decidieran los estudiantes se eliminaría	Preferencia de los alumnos
Ese tipo de cambios no lo decide la cátedra, lo decide la escuela, y eso debe ser aprobado por el centro Nacional de Universidades, ese tipo de cambios no son tan fáciles, pero se ha hecho la discusión, yo personalmente he sido uno de los que ha dicho que la materia debería darse en 2do año y tal vez los estudiantes salgan mucho mejor	Asignatura
Lo que digo es que tal vez se consiguieran mejores resultados si Estadística Aplicada a la educación se viera en el 2do año	Asignatura
No es lo mismo un estudiante de 1er año de la carrera , que apenas están saliendo de un bachillerato y que los resultados en investigación son tan pobres, a que yo lo agarre cuando ya tienen las experiencias previas, ya han visto algo de metodología	Característica del alumno
Los profesores estamos de acuerdo con eso, y los estudiantes también	Cátedra

	<i>A la larga tiene que tomarse, pero no es tan fácil.</i>	
	<i>Pretendemos formar investigadores que utilicen la estadística como elimino el trabajo de investigación.</i>	Objetivo del docente
	<i>Oye tiene que ser que haya suspensión completa de clases, si no tiene por qué, eso se cumple y se debe cumplir.</i>	Flexibilidad de la planificación
	<i>Las evaluaciones y las fechas son las mismas, de hecho los exámenes son iguales, eso con la intención como ya conoce las pruebas, sabe que deben abordar, que deben saber los estudiantes, los aspectos fundamentales, me explico, el lineamiento está establecido</i>	Evaluación
	<i>Eso siempre lo piden, no recuerdo cual piden más pero siempre "profesor no ponga tanto contenido", pero se tiene que evaluar contenido.</i>	Preferencias de los alumnos
	<i>Si se manda un trabajo se hace práctico y los exámenes son teorico-practicos,</i>	Asignatura
	<i>A veces cambian pero por darle más énfasis a eso, uno descuida otro contenido, siempre va a haber una pata coja en algún lado</i>	Didáctica
	<i>Siempre también va a estar el estudiante que a pesar de esas características siempre pasa con 18, 19 o 20, es decir tan malo no es</i>	Características alumno
	<i>La mayoría aplaza (en el examen de reparación), si no van, y no están en clase, no preguntan ni aclaran dudas, como esos muchachos van a aprobar</i>	Evaluación
	<i>Si cuesta aprobar la materia en un año escolar, que van a estar aprobando la materia en una semana, eso no tiene sentido</i>	Asignatura
	<i>Lo hacemos nosotros, la bibliografía es enorme, si el régimen es anual la sugerencia es constante, claro, pero en clase no se trabajan, eso se lo tendrían que preguntar a los estudiantes, eso no se evalúa</i>	Programa
	<i>Tú lo que haces son las evaluaciones para ver si el muchacho sale bien o no.</i>	Evaluación
	<i>Si la materia sale muy tarde, salimos un poco más temprano por los factores de inseguridad. Eso es todo</i>	Flexibilidad de la asignatura
	<i>Mientras más temprano más regular.(la asistencia)</i>	Comportamiento alumno

CATEGORIAS DE LA PROFESORA E3 (Estadística aplicada a la Educación)

Texto	Categorías
<i>Cuando yo era preparadora que éramos muchos más estudiosos</i>	
<i>Recuerdo que yo era mucho más estricta</i>	Características Docentes
<i>Cuando uno está muy joven tiene mucha energía, energía para inventar para hacer con los alumnos</i>	Características docentes
<i>Ahora hay más facilidades pero también siento que los estudiantes en la actualidad tienen muchas cosas que los distraen</i>	Características alumno
<i>Te puedo decir en lo que tiene que ver con la base matemática, que llegan los estudiantes hay algunos problemas importantes</i>	Dificultades alumno
<i>Estadística que se trabaja en la escuela no es tan matemática como pudiera serlo</i>	Asignatura
<i>Fíjate los estudiantes que nosotros atendemos, por ejemplo el plan anual que es en el primer año de la carrera sea en la mañana o sea en la noche, hoy tienen ahora muchísimos problemas familiares</i>	Dificultades alumno
<i>Problemas serios en el turno nocturno con el apoyo por ejemplo de la biblioteca, con el apoyo de la fotocopidora es decir que son servicios que a veces ameritamos</i>	Dificultades asignatura
<i>Entonces para el estudiante que viene a partir de la 5 de tarde ya esto no parece una escuela pues porque muchas cosas están cerradas</i>	Características alumno
<i>Entendemos que la estadística se aprende haciendo estadística</i>	Asignatura
<i>Dándote una clase tú no eres un vaso vacío que se va a llenar con la cosas que yo te estoy diciendo</i>	Didáctica
<i>Siempre los profesores de la noche dicen no que los alumnos de la noche no pueden porque ellos trabajan porque están muy cansados</i>	Dificultades alumno
<i>No disminuyo el problema de rendimiento que tenemos en la asignatura</i>	Comportamiento asignatura
<i>Tu una motivación muy alta la puedes matar en las primeras clases</i>	Profesor
<i>Si un docente no está pendiente de sus estudiantes, si un docente no está pendiente de su responsabilidad y no es el líder del grupo, es muy difícil</i>	Profesor
<i>Yo tengo compañeros de la cátedra que les da lo mismo si los alumnos vienen a clases o no, les da lo mismo si los alumnos entienden o no, y bueno esa es su forma de trabajar</i>	Asignatura
<i>A veces yo siento cómo me da alta preocupación porque yo de verdad no puedo llegar a todos y a veces quisiera y no puedo porque hay cosas que son ajenas incluso al mundo académico</i>	Profesor
<i>La única profesora que está pendiente de que podamos hacer alguna otra actividad que no sea solamente estudio es usted</i>	Profesor
<i>Nosotros en el programa establecimos a niveles generales porque lo pide las líneas curriculares</i>	Programa de la asignatura
<i>El plan anual se trabaja como cátedra y en consecuencia intentamos que a la medida de lo posible todos los profesores de la cátedra den los contenidos que están previstos en el programa, que vayamos más o menos a la misma, a la misma par porque realizamos actividades de evaluación conjunta</i>	Asignatura

<i>Hacíamos 5 exámenes y el primer examen que se hacía en diciembre era muy muy cargado de contenido y eso fue terrible allí la matazón fue pero impresionante</i>	Evaluación
<i>Una cosa es el trabajo en aula y otra cosa es que te digan te voy a hacer una evaluación, muchacho!, eso es que se te baja el suiche y todo lo que has aprendido, lo que sabes, lo que has demostrado en aula, lo que les explicado a los compañeros, se te olvida</i>	Dificultades evaluación
<i>Yo prefiero que las evaluaciones sean variadas</i>	Evaluación
<i>Hay unos que aprenden más en forma kinestésica, o sea haciendo cosas, viéndote hacer cosas, otros leyendo, otros escuchando nada más, hay unos que son muy buenos de palabras, y hay otros que son muy buenos de escritura, hay uno que son muy buenos razonando pero son fatales sacando cuentas, hay unos que son muy buenos en el trazado pero son muy malos en el análisis</i>	Características alumno
<i>Nosotros deberíamos de ser versátiles a la hora de capturar que es lo que sabe el estudiante</i>	Evaluación
<i>a mí me ha pasado mucho por suerte que yo no evalúo por productos, yo voy evaluando por proceso</i>	Evaluación
<i>Fíjate hay que estar atento a las caras de los estudiantes, una cara dice mucho, mira cuando una gente no está entiendo nada eso se ve</i>	Profesor
<i>Uno aun cuando no tengas tiempo, pero tienes que hacer el tiempo para explicarle y explicarlo de otra manera</i>	Didáctica
<i>En la escuela te dicen que si el alumno tiene un 25% de inasistencia esta aplazado</i>	Asignatura
<i>Yo entiendo que hay mucha necesidad de anclaje emocional, la gente tiene que sentirse que tiene una familia con la que cuenta</i>	Alumno
<i>Fíjate con ese problema que tenemos con los servicios no hay manera que los alumnos vengan y uno les hagan un material y entonces tu les diga mira están en la fotocopidora</i>	Dificultades alumno
<i>Lo lógico sería que para cada clase uno tuviese un material en el lenguaje que uno maneja que sea accesible a ellos y que ellos los lean</i>	Didáctica
<i>A veces uno utilizas determinadas dinámicas, bueno vamos a leer en el aula</i>	Didáctica
<i>Al leer en el aula te das cuenta que hay gente que no sabe leer, que no sabe leer, no leer matemática, no sabe leer</i>	Dificultades alumno
<i>Yo siempre les pregunto a la gente en donde vive, de donde vienen, en que trabaja, un poco para tener algún referente de cuáles son sus características sociales y sus características educativas previas</i>	Profesor
<i>La gente de la noche es un grupo totalmente distintos a la gente de la mañana particularmente porque muchos trabajan y entonces no tienen el lujo de venir a perder el tiempo</i>	Características alumno
<i>Pero también como trabajan vienen tan cansados.</i>	Dificultades alumno
<i>El razonamiento lógico hay que irlo trabajando</i>	
<i>Manejo de la calculadora yo se los enseño porque eso va a ser una herramienta básica o si no con el Excel</i>	
<i>Una cosa es que tu utilices los recursos por ejemplo de powerpoint para enseñar pero eso no garantiza</i>	Didáctica

<i>que van a aprender más</i>	
<i>Lo que es el aprendizaje significativo tiene que ser con actividades de aprendizaje</i>	Enseñanza
<i>Les estamos pidiendo alcances de objetivos de alto nivel</i>	Asignatura
<i>Le estamos pidiendo análisis, le estamos pidiendo síntesis, le estamos pidiendo inferencias, te estoy hablando de en teorías de aprendizajes que esas cosas son de alto nivel</i>	Exigencias de la asignatura
<i>A veces en 5 horas no alcanza, y no son 5 horas reales, son 5 horas de 45 minutos</i>	Dificultades enseñanza
<i>Ya en enero hay gente que dice no, no, no porque eso no es lo mío</i>	Comportamiento alumno
<i>He tenido aquí queja de alumnos que me dicen que aquí hay profesores que no les dejan pensamientos libres</i>	Dificultades alumno
<i>No hay trabajos de equipos, no hay trabajos de equipos cada quien están tirando por su cuenta, ahí lo que se está formando es un frankestein, que se ve en primer año</i>	Dificultades asignatura
<i>Estadística tenía que verse en primer año porque eran herramienta que se tenían que utilizadas en el resto de los años</i>	Asignatura
<i>No tenemos ninguna razón de ser en esta escuela sino es para investigar</i>	
<i>Cuando usted planifica eso no es una cosa estricta, bueno usted planifica para tomar previsión, para prever recursos, y particularmente recursos del tiempo, recursos didácticos, pero hay una variable ahí que uno no maneja que es el tiempo</i>	
<i>Bueno dijimos que la prueba es la semana que viene, hayan o no hayan aprendido va la prueba</i>	Asignatura
<i>Yo creo que se le podría sacar provecho pero eso requeriría un trabajo de equipo que yo no lo veo aquí</i>	Asignatura
<i>Yo la haría muchísimo más práctica, mucho más, mucho más ligada a los contextos, a situaciones de investigación</i>	Asignatura
<i>Hemos sido muy respetuosos de que la planificación tiene que ser sensible a lo que aprendimos en el periodo más reciente</i>	
<i>Me encantaría que ellos pudieran, siempre lo he querido y nunca lo he podido, que ellos hicieran presentaciones, presentaciones a partir de los hallazgos que ellos hacen con sus datos estadísticos</i>	
<i>Es que era muy difícil porque eso requiere que tengamos que estar haciendo muchos taller en aula, pero para hacer taller en aula los alumnos tienen que leer mucho antes de venir al aula y no leen</i>	Comportamiento alumno
<i>Solo se acuerdan del preparador una semana antes del examen</i>	Comportamiento alumno
<i>Mi experiencia como preparador es que el estudiante, eso era un espacio vital para que el alumno pudiese entender cosas que a lo mejor le daba pena preguntarle al profesor</i>	Comportamiento alumno
<i>Me encantaría que fuésemos de nuevo estudiantes que viven en una ciudad universitaria</i>	

CATEGORIAS DEL PROFESORA S4 (Sociología de la Educación)

	Texto	Categorías
	<i>los alumnos de hace 15 años, ya no son estos mismos alumnos, pero en última instancia si comparten características comunes, mira siempre han sido alumnos muy respetuosos</i>	Caracterización del alumno
	<i>Vienen de diferentes estratos sociales, algunos de los sectores populares y algunos de la clase media profesional, pero algunos también de la clase media trabajadora, pero en última instancia ese es un poquito las características, han sido siempre esas constantes en términos sociales</i>	Características sociales del alumno
	<i>En términos más subjetivos siempre han sido alumnos respetuosos y receptivos, siempre han querido aprender</i>	Características del alumno
	<i>Pero lamentablemente ellos son el reflejo de la crisis del aparato educativo a nivel nacional, que no solamente es venezolano sino global</i>	Dificultades del alumno
	<i>Esta materia que está mal ubicada en el pensum</i>	Asignatura
	<i>El primer año es altamente traumático para ellos.</i>	Ubicación de la asignatura
	<i>Hace 15 años yo era una profesora severa severa, para mí no había, ni existían matices, por lo tanto no hacia ningún esfuerzo por incorporarlo a la asignatura, sencillamente o entendían el discurso teórico o salían aplazados, yo aplazaba cerca del 80% anualmente, sin ningún miramiento y sin ningún problema,</i>	Características del docente
	<i>Tenía como demostrar que estaban aplazados, errores ortográficos a granel, falta de, cometían errores en términos gramaticales, de la gramática castellana</i>	Dificultades del alumno
	<i>Se les dificultaba la interpretación teórica,</i>	Debilidades del alumno
	<i>Con los años he madurado pedagógicamente trato de usar más herramientas didácticas, novedosas para incorporarlas a este mundo tan completo denominado sociología de la educación</i>	Características del docente
	<i>Soy más laxa con la propia corrección y eso los anima, no quiero decir con ello que regalo notas, no, pero si trato de medir el número de conceptos que comienzan a utilizar con respecto al mal castellano que usan</i>	Didáctica
	<i>Trato de ser más consiente dentro de la propia corrección, es más cualitativa hoy en día, y los alumnos están respondiendo mejor</i>	Evaluación
	<i>Ya en enero comienzo a corregir, soy más flexible y cualitativa, y les digo , miren jóvenes esto tiene menos porcentaje vamos a hacer un esfuerzo interpretativo, y déjame decirte que este año disminuyo muchísimo el número de aplazados</i>	Estrategia didáctica
	<i>Porque hago más hincapié en lo pedagógico didáctico, porque entendí que la teoría no se madura de un año a otro, que el esfuerzo es muy duro porque ellos, rompen con muchos hábitos y a la vez ellos ya tienen que adoptar interpretaciones teóricas, este año me ha ido mejor.</i>	Didáctica
	<i>Aun continuo con evaluaciones tradicionales, básicamente utilizo exámenes y trabajo monográficos, pero si he madurado en cuanto a que hago muchísimos exámenes de baja ponderación a alta ponderación según vaya</i>	Evaluación

	<i>madurando</i>	
	<i>Hay quienes no hacen ningún esfuerzo, hay quienes tienen 0 desde que comenzando y terminando y te lo confiesan, "profesora es que no hemos abierto ni el cuaderno"</i>	Aprendizaje alumno
	<i>El 60% aprueba porque entendieron y se sienten altamente motivados</i>	Aprendizaje alumno
	<i>Quisiera tener otros instrumentos de evaluación, pero como me he dedicado muy poco al desarrollo de esa área, entonces aún sigo siendo muy tradicional, de pizarrón, tiza o marcador, textos y exámenes, soy profesora tradicional, muy tradicional.</i>	Modelos y técnica de evaluación
	<i>La dinámica mía es muy magistral, completamente magistral, luego voy midiendo la madurez discursiva por vía de la intervenciones voluntarias, cuando no se hacen voluntarias, pues con mucha delicadeza invito a los estudiantes a que participen</i>	Modelo de enseñanza
	<i>Cualitativo es muy difícil porque es por caso, cualquier profesor de la cátedra me diría "mira este tiene cero uno" pero no, para mi tiene 10 porque fíjate que ya está usando algunos conceptos y por contexto está interpretando, vamos a ayudarlo, pero mira, es un poco para que la materia vaya saliendo un poco de ese terrible estigma que tiene</i>	Método de evaluación
	<i>Porque gracias a los demás colegas del primer años, segundo y tercero, estos alumnos recibirían un discurso tan pesado y abstracto con mayor madures,</i>	Cooperación en la enseñanza
	<i>porque tienen armas estipularías, son alumnos maduros, escriben mejor, tienen hábitos de lectura, es decir, te lo voy a decir en criollo fogueados por otros profesores,</i>	Características del alumno
	<i>Estos pobres alumnos viven este choque cultural, en termino académicos y teóricos en un solo año, fracasan de facto,.</i>	Dificultades del alumno
	<i>La planificación influye poderosamente, cuando yo era una profesora altamente profesional, y una profesora sin miramiento ni compasión, sino bien apegada al texto, bien apegada a la racionalidad de la materia, el número de aplazados era muy grande, luego cambio la planificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación, digamos que ha mejorado, tanto el aprendizaje de ellos, los noto más madura y el número de aprobados es mayor</i>	Características del docente
	<i>Me he tornado cualitativa, no tan apegada a parámetros cualitativos pues, si tu no respondes de tal manera, bueno esto tiene 10 puntos de valor, si esto no está respondido, bueno estas aplazado, ahora no pongo ni siquiera el valor, porque yo sé que tengo que leerlos, pues, midiendo la madures del alumno</i>	Evaluación
	<i>Hace 6 años comenzó ese cambio en mí, hace solo 6, quiero decir que entonces hace 7 u 8, era tradicional bueno mira el record, puedes mirar el archivo, 80% de aplazados.</i>	Características del docente
	<i>No tienen ponderaciones en un plan de evaluación, para nada, solo preguntas de razonamiento, de puro razonamiento, ellos responden y luego yo voy midiendo la madures tanto escrituraria como interpretativa en términos teóricos</i>	Modelo de evaluación

	<i>Yo no permito el uso de la memoria, sino de la interpretación conceptual del fenómeno</i>	Objeto de las evaluaciones
	<i>Tienen el mismo problema porque los viví, en conversación de colegas españoles, que es la misma problemática nuestra, no saben escribir, no tienen hábitos de lectura, por eso te digo que tienen que estar en 4to año como mínimo</i>	
	<i>Ahora se está convirtiendo en un porcentaje parejo, ya te digo, asiste más o menos un 60%, a sociología en reparación se fue solo 5 personas y el resto solo se retiró, retirados con R, el alumno tal se retiró, según control de estudios</i>	Conducta alumno
	<i>Pocos, este año pocos se retiraron pocos</i>	Características alumno
	<i>Hemos mantenido en una postura defensiva</i>	Docente
	<i>Decimos "no nos critiquen porque son los alumnos que no escriben bien", "Ellos no saben ni leer ni escribir el castellano, menos aún van a entender a Robert Merton, o a Radquin Brown, o a Stros"</i>	Característica docente
	<i>Estamos todo el tiempo peleando todos los años, no nos culpen, la materia no debería estar en primer año, estamos advirtiéndoles que es una materia de choque, y que necesita alumnos preparados, con un mínimo de ortografía, un mínimo de interpretación del idioma, para poder comprender la escritura teórica</i>	Asignatura
	<i>Sinceramente ya creo que esa postura ya debe cambiar, ya que lamentablemente estamos en primer año, vamos a asumir esa desgracia, que no debería estar, pero no podemos seguir luchando contra la realidad, la realidad es que esta en primer año, y tenemos que reinterpretarnos nuevas estrategias, tenemos que inventar nuevas estrategias, para ver como insertamos a estos estudiantes</i>	Estrategia didáctica
	<i>Estamos preparando a 2 "Preparadores", a ValeskaChenel y a Jesús Maza, alumnos de 18 puntos en sociología, que todos los miércoles a las 2 de la tarde está impartiendo ya clase a los estudiantes</i>	Cooperación de la enseñanza
	<i>En este mismo momento estamos debatiendo y discutiendo el nuevo programa de sociología de la educación tomando en cuenta estas experiencias subjetivas y en términos teóricos</i>	Programa de la asignatura
	<i>Una vez aclarada su naturaleza, bueno, vamos a diseñar el nuevo programa de Sociología de la educación, y no que sea un calca y copia de otros programas foráneos, básicamente europeos, de España</i>	
	<i>Si aún funciona, porque los temas son temas, como el aparato escolar en Venezuela, uno lo actualiza, según indicadores actuales, según bibliografía actual, con investigaciones hechas tanto en la escuela de educación como fuera de la escuela de educación</i>	Programa de la asignatura
	<i>No, no, no nos hemos quedado atrás, pero queremos actualizar la mirada sociológica, que no sea la macro sociología tradicional, Talco Parson, Robert Merton, Carlos Marx, no puede ser, tenemos que actualizarlo</i>	Programa de la asignatura
	<i>Que me he hecho profundas auto críticas, hoy en día la mujer de 46 años que soy tanto en lo profesional como en ser humano ha mejorado mucho, por ende si mi calidad humana es mejor, también mi reflexión pedagógica lo es</i>	Reflexión docente
	<i>No me salgo de la mirada metodológica, pero con más humildad, escuchando al otro, que no es otro que no sabe, es el otro que también está cargado de saberes y que también me enseñan y que entre todos construimos la realidad</i>	Reflexión docente

CATEGORIAS DEL PROFESOR S5 (Sociología de la Educación)		
	Texto	Categorías
	<i>Cuando entran en la matricula llegan 54 o 60 estudiantes</i>	Característica del alumno
	<i>cuando llega diciembre se van 20 y en el mes de marzo se va otro tanda</i>	Característica del alumno
	<i>de esos 35 fueron a reparación 5, y de esos 5 aprobaron 2</i>	Característica del alumno
	<i>vienen los que perdieron por inasistencia o sea estudiantes que estuvieron más de 15% de inasistencia, 15 o más, realmente que tuvieron</i>	Didáctica
	<i>dicen profesor póngame 01 para ir a reparar</i>	Característica del alumno
	<i>si no viene durante todo el año es imposible pasar.</i>	Característica asignatura
	<i>el profesor tiene su libertad de autonomía para asignar tareas</i>	Características del docente
	<i>yo asigno 7 exámenes</i>	Evaluación
	<i>yo no asigno tareas ni trabajos</i>	Didáctica
	<i>aparte de los 7 exámenes que hago yo les hago examen de recuperación</i>	Evaluación
	<i>yo hice 17 exámenes de manera tal que los, que los estudiantes que aprobaron la asignatura aprobaron un prueba que tenía 2 o 3 puntos</i>	Evaluación
	<i>El plan de evaluación yo se las doy a medida que van avanzado</i>	Evaluación
	<i>a veces pasa que el día anterior al examen y no han comprado el material</i>	Característica del alumno
	<i>no pueden decir que no tienen material</i>	
	<i>la bibliografía toda la tienen disponible</i>	Característica asignatura
	<i>Si básicamente cada profesor también le puede meter algo complementario, yo por ejemplo por internet les mando este, artículos de periódicos</i>	Característica del docente
	<i>algunos no lo leen</i>	Característica del alumno
	<i>los domingos yo les mando o entre semanas, nunca dejo de mandarles y le digo saquen ese material y reproduzcanse a sus demás compañeros</i>	Característica del docente
	<i>la comunicación entre ellos no es muy fluida son grupos, a veces en el salón se forman hasta 8 o 9 grupos</i>	Característica del alumno
	<i>esos grupos no se comunican, ese tipo de colaboración así colectiva no existe</i>	Característica del alumno
	<i>yo incluso mando a leer el mínimo</i>	Didáctica
	<i>yo incluso mando a leer el mínimo</i>	Evaluación

CATEGORIAS DEL PROFESOR S6 (Sociología de la Educación)

	Texto	Categoría
	<i>Yo divido los 14 temas en 4 unidades y le asignó a cada unidad 5 puntos</i>	Didáctica
	<i>Se hace un examen en cada unidad pero también hay otra forma de evaluar como ensayos, chequeo de lectura, este, hago un taller para discutir lo que es el currículo oculto</i>	Evaluación
	<i>No hago exposiciones ni trabajos en equipo porque la materia no da para trabajarlo así</i>	Evaluación
	<i>Busco que ellos, este, que ellos reflexiones y analicen</i>	Docente
	<i>yo trabajo con la mayéutica que es el arte socrático de preguntar</i>	Docente
	<i>Yo respeto a todos mis estudiantes, a todos, a todos por igual pero si le pongo normas dentro del salón de clases</i>	Docente
	<i>Está prohibido llegar tarde, aquí no hay excusas</i>	Docente
	<i>Dos enemigos que tengo dentro del salón de clases es el odio a la lectura y a la no identificación a la carrera</i>	Dificultades del alumno
	<i>Tienes alumnos de 16 años y 17 años que no les gusta la carrera</i>	Características del alumno
	<i>Con 14 inasistencia pierden la materia</i>	Asignatura
	<i>Es importante participar en el salón de clases, en las actividades</i>	Docente
	<i>El programa de la asignatura está muy bien, está completo, esta ordenado por unidad por temas, y cada unidad y cada tema tiene su bibliografía</i>	Programa de la asignatura
	<i>Generalmente ellos no le sacan copias al programa de la asignatura, aunque yo se los digo el primer día</i>	Características del alumno
	<i>Yo siempre al principio de cada unidad les doy su plan de evaluación</i>	Didáctica
	<i>Por cosas que son ajenas a nosotros no por eso tú le vas a dar un mateo a la materia</i>	Docente
	<i>Como es un año académico yo hago muchas evaluaciones acumulativas</i>	Evaluación
	<i>Cada material tiene 5 puntos</i>	Evaluación
	<i>El principal problema es que ellos se van de la asignatura</i>	Comportamiento del alumno
	<i>Ahorita se te va una oleada en diciembre, cuando regresan en enero se te vuelve a ir una gran parte, ese periodo entre enero y semana santa se te va otra parte, entonces no es que hay muchos atrasados si no que hay muchos que pierden la materia por inasistencia</i>	Docente
	<i>Les pongo carácter cero chalequeo, ni bochinche, ni muchachada porque no estamos en el liceo</i>	Docente

	<i>Tenemos que llegar todos tempranos, aquí tenemos que ser todos responsables</i>	Docente
	<i>Yo comienzo trabajando ahorita temas que no tienen nada que ver con sociología para ver como ellos reflexionan como ellos redactan y entonces de allí, tú sabes, con ese diagnóstico sabes cómo van a trabajar los próximos catorce temas</i>	Didáctica
	<i>Ahorita cuando me entreguen ese ensayo ya sé cómo manejarlo con cada uno</i>	Didáctica
	<i>El resultado de la evaluación diagnostica Vamos a decir que es relativo</i>	Evaluación
	<i>Si tienen un buen profesor de práctica que tienen mucho de componentes de orientación, ellos lo van a ayudar</i>	Cooperación con la asignatura
	<i>La evaluación diagnostica Es personal</i>	Docente
	<i>La libertad te permite, diagnosticar y conocer cómo están los estudiantes que viene del bachillerato</i>	Asignatura
	<i>hay estudiante que no acentúan las palabras, no utilizan las comas y con esas pruebas tú te ayudas</i>	Dificultades del alumno
	<i>Con objetivos que tiene que ver mucho con el tema venezolano, trabajamos mucho con la prensa</i>	Didáctica
	<i>Pensamientos políticos yo se lo respeto y lo tolero</i>	Docente
	<i>Yo eso no lo admito problemas políticos en mi clase, pero para nada, porque esa no es la idea llegar aquí a irrespetarse</i>	Docente
	<i>La idea de cambiar de año la asignatura no es mala</i>	Asignatura
	<i>Si me plantean que al principio es difícil pero ya después cuando tú, y como es un trabajo presencial, ellos terminan quizás no queriendo la materia pero al menos si comprendiendo que son temas que tienen que ver con la sociedad</i>	Asignatura
	<i>La tecnología si me ha ayudado.</i>	Didáctica
	<i>A veces manejamos grupos, lista de discusión, este, pero no es que sea poco pero si me ha ayudado a la hora de mandarle un block que tengan que consultar</i>	Didáctica
	<i>No es un tema que esta fuera de clases sino que ellos mismo lo incluyen.(Uso de la tecnología)</i>	Alumno