

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

**ROL DEL DIRECTOR COMO SUPERVISOR EN LA EDUCACIÓN
CONTEMPORÁNEA VENEZOLANA DE DOS ESCUELAS INTEGRALES
BOLIVARIANAS**

Autor:

Jessica Castro T., C. I. 15.021.202

Tutor:

María Elena Frías

La presente investigación tiene como propósito analizar el rol del director como supervisor en la educación contemporánea venezolana de dos escuelas integrales bolivarianas. De este modo, el enfoque metodológico se centró en un estudio de campo de carácter descriptivo, a través del cual se recolectó información necesaria para analizar la función del directivo en dos planteles uno público y otro privado, por ende observar las fortalezas y debilidades en la verdadera realidad del campo práctico laboral de los directores como supervisores en su día a día; constituyendo un espacio para el mejoramiento del rol del director en ambas instituciones cuyo alcance puede favorecer a otras instituciones educativas que confronten problemáticas similares.

En este sentido, la formación del director como supervisor ha de generar frutos, que en conjunto a la misión, visión, valores y políticas permiten una preparación integral de éste para alcanzar los mismos; reconociéndolo como un ser sensibilizado y consciente de las necesidades de su entorno, basado en el análisis de la visión que la sociedad y su persona tengan de la realidad. Por ello, se consultaron tendencias teóricas actualizadas en el ámbito educativo sobre lo que representa el rol directivo para las instituciones educativas, entre las cuales se destacan López, R. (2010), Marín (2004), Mintzberg (2005), Fuguet (2006). Los resultados indican que las inconsistencias en ambas instituciones radican en el desconocimiento de las normativas jurídicas, en la ausencia de una incorporación plena de los grupos comunitarios al proceso educativo, de una apertura a las interacciones de tipo informal que humanicen de manera exitosa las interacciones que se producen en ambos planteles, sugiriendo activas estrategias fundamentadas en la capacitación, en el dominio personal del director y en conversatorios o círculos de estudio que insistan en promover la integración escuela-comunidad. A partir de un rol integral del directivo desde el punto de vista comunicacional, informacional y decisonal.

Descriptores: Director, supervisor, rol y educación.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

**ROL DEL DIRECTOR COMO SUPERVISOR EN LA EDUCACIÓN
CONTEMPORÁNEA VENEZOLANA DE DOS ESCUELAS INTEGRALES
BOLIVARIANAS**

Autor:

Jessica Castro T., C. I. 15.021.202

Tutor:

María Elena Frías

The present investigation aims to analyze the role of director and supervisor in contemporary education Venezuelan Bolivarian two comprehensive schools. Thus, the methodological approach focused on a study of descriptive field, through which information was collected to analyze the function of management schools in two public and one private one, hence the strengths and weaknesses observed in the true reality of practical field work of the directors and supervisors in their day to day, constituting a space for improving the role of director in two institutions whose scope can contribute to other educational institutions that confront similar problems.

In this sense, the director and supervisor training is to produce fruit, which together with the mission, vision, values and policies allow this comprehensive preparation to achieve the same, recognizing it as being sensitive and aware of the needs of your environment, based on the analysis of the view that society and its people have of reality. Therefore, theoretical trends were consulted in education date on what is the role management for educational institutions, among which stand López, R. (2010), Marin (2004), Mintzberg (2005), Fuguet (2006). Results indicate that inconsistencies in both institutions lies in the lack of legal regulations, in the absence of a full incorporation of community groups in the educational process, an opening to the informal type interactions successfully humanize interactions occur at both campuses, suggesting active strategies based on the training, personal mastery and director conversations or study circles who insist on promoting school-community integration. From a manager's integral role from the standpoint of communication, informational and decisional.

Descriptors: Director, supervisor, role and education.