

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**FORMACIÓN DEL CIUDADANO SOLIDARIO POR MEDIO DEL
PROGRAMA FILOSOFÍA PARA NIÑOS (FPN)**

TUTORA: Msc. Claribel Pereira R.

AUTOR: Lic. Calzadilla R., Guillermo I.

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo general analizar si es posible la formación del Ciudadano Solidario a partir del Programa Filosofía para Niños (FpN). Metodológicamente se trató de una investigación de carácter teórico-interpretativo. Se preguntó por la posibilidad de una educación orientada a la formación del ciudadano que se muestra solidario, en relación con su grupo social, del cual participa en ejercicio de un diálogo permanente, que lo conduce a la búsqueda de mejores acuerdos, para lograr establecer condiciones de vida social más justas. Se buscó conocer los valores que rigen la formación del ciudadano desde la infancia, tomando como referencia, el programa FpN, creado por el filósofo estadounidense Matthew Lipman, en 1969 en la Universidad de Montclair, New Jersey, Estados Unidos. Del análisis de las obras estudiadas se obtuvieron las siguientes conclusiones: FpN a través de la Comunidad de Investigación, parece aportar elementos suficientes para suponer que allí podría formar-se un ciudadano que incorpore los valores mínimos para ser considerado como tal y, desde el punto de vista de la apropiación de una moral cívica como la propone Cortina (2000), deviene como consecuencia de forjar el *êthos* o carácter. Ser un buen ciudadano como dice Lipman (1998), es ser respetuoso de las leyes y normas que regulan las relaciones del grupo social y su acatamiento se reconoce fundamental para la convivencia ciudadana, pero al mismo tiempo se reconoce la libertad que tienen todos los miembros de participar y autolegislar dentro de la comunidad. El Ciudadano Solidario se mostrará responsable de sus propios argumentos en la discusión de los problemas de la comunidad y participará en la misma en la medida de su propio potencial; también reconoce el derecho y el deber de los otros de participar en los asuntos públicos en igual medida que aquel.

Descriptores: Ciudadanía, Solidaridad, Ciudadanía Solidaria, Programa de FpN, Diálogo Cuidadoso, Comunidad de Investigación.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATIONS**

**FORMATION OF THE SOLIDARY CITIZEN BY MEANS OF THE
PHILOSOPHY FOR CHILDREN (P4C) PROGRAM**

TUTOR: Msc. Pereira R., Claribel

AUTHOR: Lic. Calzadilla R., Guillermo I.

ABSTRACT

The study general objective aimed to analyze if possible the formation of the Solidary Citizen from Philosophy for Children Program (P4C). Methodologically, research was a theoretical-interpretative. It asked about the possibility of an education oriented to the formation of the citizen who sympathizes, in relation to their social group, which participates in the exercise of an ongoing dialogue, which leads to the search for better deals, in order to establish conditions more just social life. It sought to know the values that govern the formation of the citizen from childhood, by reference, the Philosophy for Children program, created by American philosopher Matthew Lipman, in 1969 at the University of Montclair, New Jersey, USA. From the analysis of the works studied were obtained the following conclusions: Philosophy for Children through the Community of Inquiry, appears to provide sufficient evidence to assume that there could be a self-formed citizen, just to incorporate the minimum to be considered as such and, from the point of view of the appropriation of civic morality as proposed Cortina (2000), becomes as a result of building the *êthos* or character. Being a good citizen as Lipman (1998) says, is to be respectful of laws and rules governing the relations of the social group and its compliance with recognized essential for peaceful coexistence, but also recognizes the freedom of all members to participate and self-rule within the community. The Solidary Citizen will show responsible for their own arguments in the discussion of community problems and participate in it as far as their own potential, but also recognizes the right and the duty of others to participate in public affairs in the same as one.

Keywords: Citizenship, Solidarity, Solidary Citizenship, Philosophy for Children Program, Careful Dialogue, Community of Inquiry.