



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

**EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES**
Desde una Investigación –Acción en el Colegio Madre Mazzarello, Puerto Ayacucho-Edo. Amazonas.

Autora: Escobar Mariángel, 14216671.

Tutor: Juan Noguera

Puerto Ayacucho` Junio de 2011.

DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quiénes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1436 de fecha 13-05-2011 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por Escobar Manógel C.I. 14.216.671

y _____ C.I. _____ bajo el Título El Sistema preventivo de Don Bosco como estrategia de intervención de la prevención de la violencia en pre adolescentes para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 20 de junio de 2011 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO ☐ APROBADO ☒ otorgándole la mención:

SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☐ SOBRESALIENTE ☒

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: Capacidad de generar conclusiones sobre la importancia de la investigación / Para la naturaleza de su investigación cumplir la metodología más adecuada / Tanto el trabajo escrito como en el oral, muestra claridad, disaminar y defender la pertinencia de la investigación. La exposición oral se distinguió por su buena estructuración, secuencia y fluida expresión.

Prof.(a) Olga Cedeño
C.I. 4055780

Prof.(a) Yolanda Romo
C.I. 3775472

Tutor(a) JUAN NOGUERA
Prof.(a) C.I. 1564915





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

**EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES**
Desde una Investigación –Acción en el Colegio Madre Mazzarello, Puerto Ayacucho-Edo. Amazonas.

Trabajo de Grado para Optar a la Licenciatura en Educación
Departamento de Currículo y Desarrollo Humano.

Autora: Escobar Mariángel, 14216671.

Tutor: Juan Noguera

Puerto Ayacucho` Junio de 2011.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Juan Noguera, de la Universidad de Puerto Ayacucho, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado "EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES", realizado por la ciudadana Mariángel Escobar, C.I.: 14216671. Manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador

En Puerto Ayacucho a los Veinte (20) días del mes de Octubre de 2011



Profesor
C.I.: 1564915

AGRADECIMIENTOS

*Agradecemos a Dios por habernos hechos sus colaboradores, para que seamos solidarios con su creación de la cual somos responsables. **Aparecida (25).***

Agradezco a Dios por las bendiciones que ha dado a mi Vida.

Agradezco a María Auxiliadora madre que me enseñó a creer que los milagros son posibles.

Agradezco a Mi Padre San Juan Bosco quien inspira en mí un amor inmenso por los jóvenes.

Agradezco al Profesor Lino Valles el haberme allanado el camino para alcanzar mis metas.

Agradezco A la Universidad Central de Venezuela su acogida y mi formación.

Agradezco al Profesor Juan Noguera su disposición y ayuda generosa para el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a los Profesores de EUS Ramiro Figueira, Gustavo Martínez, Marbelia Ortiz, Rosaura Escobar, Zuly Millan, Juan Noguera y Olga Cedrés quienes con su ejemplo mostraron la calidad educativa y el profesionalismo que debo imitar.

Agradezco a todos mis compañeros con los que en alguna oportunidad tuve la dicha de compartir, de manera especial a Anita, Jorge y Yaridis, porque en medio de las dificultades estuvieron allí siempre para apoyarme.

Agradezco a mi Esposo Santiago por todo su apoyo a lo largo de mi carrera.

DEDICATORIA

A mi esposo Santiago, a quien amo y del que he aprendido el valor de la humildad.

A Mis Hermanos, de quienes aprendí lo importante que es luchar.

A mi sobrino Ángel y mi hermana Dayaret de quienes aprendí el valor de la perseverancia.

A todos los niños, adolescentes y jóvenes que Dios ha puesto en mi Camino (Pan de Azúcar, Caracas, Red de Casas Don Bosco, Municipio Atabapo, Centro Juvenil Domingo Savio, Colegio Mis Primeros Pasos, Colegio Madre Mazzarello, Colegio Padre José Manyanet), porque gracias a ellos descubrí el verdadero sentido de mi vocación, de la educación que promuevo y la dicha de ser maestra.

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIAS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Presentación del Contexto Histórico Social	11
1.2 Planteamiento del Problema	12
1.3 Justificación de la Investigación	14
1.4 Preguntas de la Investigación	15
1.5 Objetivo General y Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes de Campo de la Investigación	17
2.2 Antecedentes Teóricos de la Investigación	19
2.2.1. Bases Teóricas del Sistema Preventivo de Don Bosco	19
2.2.2 ¿En qué consiste el Sistema Preventivo y por qué debe preferirse?	20
2.2.3. Utilidad del Sistema Preventivo	22
2.2.4. Una palabra sobre los castigos.	23
2.2.5. La Violencia entre Adolescentes	24
2.2.6. La Violencia, Causas y Consecuencias	26
2.2.7 Estrategias de intervención a los problemas de violencia.	27

2.3. Marco Legal	28
2.4. Conceptualización de Términos	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Modelo y Metodología de la Investigación	31
3.2. Flujo-Grama de la Acción Investigativa	32
3.3. Plan de trabajo de la Acción Investigativa con la especificación de sus Instrumentos	33
3.3.1. Determinar los tipos de violencia más notables en el Colegio Madre Mazzarello y las estrategias aplicadas para su intervención.	33
3.3.2. Identificar los aspectos relevantes de la propuesta educativa Sistema Preventivo de San Juan Bosco.	38
3.3.3. Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.	41
3.3.4. Evaluar la aplicación del Plan de Acción pedagógico elaborado para establecer fortalezas, debilidades y logros.	44
3.3.5. Sintetizar los aspectos relevantes del desarrollo de la investigación para concretar una propuesta aplicable en distintos ámbitos del proceso educativo de los adolescentes, desde el establecimiento de recomendaciones y conclusiones acertadas.	45
CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Informe 1 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	47
4.2 Informe 2 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	50
4.3 Informe 3 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	56
4.4 Informe 4 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	61
4.5 Informe 5 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	64

4.6 Informe 6 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	68
4.7 Informe 7 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	71
4.8 Informe 8 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	73
4.9 Informe 9 e Instrumento(s) de Trabajo(s)	76
CAPÍTULO V: UNA TEORÍA SUSTENTADA MÁS ALLÁ DE LA ACCIÓN	
5.1. Episteme Central	79
5.2. Dimensiones Educativas	80
5.3. Propuesta Metodológica como recomendación a los mediadores educativos	80
5.4. Esquema Mental	81
5.5. Conclusión	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXO	86

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

**EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN
DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES**

Desde una Investigación –Acción en el Colegio Madre Mazzarello, Puerto Ayacucho-Edo. Amazonas.

AUTORA:

Escobar Mariángel, 14216671.

La orientación general de la propuesta tiene que ver con el desarrollo de una estrategia de intervención didáctica para prevenir la violencia entre adolescentes. Esta investigación con una estructura dinámica, directa y documental se plantea crear una metodología que acierte en la promoción y aplicación de la Pedagogía del Sistema Preventivo de Don Bosco para determinar si es factible en la actualidad para educar a los adolescentes en la paz, la convivencia y un nuevo humanismo a fin de que la obtención de la información resultante sirva para el diseño y perfeccionamiento de estrategias innovadoras adecuadas que favorezcan la evaluación del proceso educativo y sus resultados, en cualquier ámbito, sea o no de carisma salesiano. La metodología utilizada está enmarcada en una investigación acción para la construcción colectiva del aprendizaje, apoyada por un equipo de investigación de 28 personas entre estudiantes y profesores, que se retroalimentó por 378 estudiantes, todos pertenecientes a las tres secciones por cada uno de los tres primeros años de educación media general del Colegio Madre Mazzarello que conformaban las mesas de trabajo por aula. Los logros que resultaron de 6 meses de arduo trabajo se sintetizan en una propuesta metodológica de aplicación permanente que reúne 4 pasos: la expectación, la prevención, la sugestión y la motivación que se desarrollan en proceso sistemático y recíproco atendiendo tres dimensiones fundamentales en la integralidad del adolescente como son la humana, cristiana y académica.

Palabras Claves: Sistema Preventivo de Don Bosco, Prevención, Estrategias, Intervención, Violencia, Adolescente.

INTRODUCCIÓN

Es un reto adentrarse en la realidad violenta de los planteles educativos, indagando las causas que motivan en los estudiantes una actitud represiva, irrespetuosa y conflictiva entre ellos, descubrir consecuencias que desfavorecen el proceso educativo del que deberían ser protagonistas y analizar cómo convierten la violencia en una frontera que no les permite dar a conocer su verdadera identidad. Se hace imprescindible asumir líneas de acción para entremeterse en la problemática de la violencia entre adolescentes que día a día aumenta excesivamente.

La intención de la investigación es crear una metodología que acierte en la educación para la paz y la sana convivencia desde la profundización y el conocimiento el Sistema Preventivo como un estilo educativo que nace en el siglo XIX, de la preocupación de un joven sacerdote Juan Bosco para atender continuamente a los jóvenes que se encontraban en situación de riesgo (encarcelados, sin estudios y en la calle) y que en la actualidad se evoca fundamentalmente a optar por la vida del joven en su integralidad y plenitud, con la pretensión de educarlos para ser buenos, críticos y conscientes de que pueden dar respuestas positivas al entorno donde se desenvuelven.

En el marco de esta obra se presenta el Capítulo I, que hace referencia al Estudio del Contexto y el Planteamiento del Problema, donde se especificará a través de los objetivos su característica de investigación acción a nivel de un estudio de casos. El Capítulo II refleja las bases teóricas de la investigación con la siguiente descripción: Antecedentes de Campo, Antecedentes teóricos a la luz de las enseñanzas evangélicas y del humanismo cristiano, bases legales y conceptualización de términos.

El Capítulo III presenta la metodología de una investigación acción, como una herramienta para reflexionar sobre la praxis educativa a fin de mejorar la educación y hacerla significativa, esta describe la orientación de esta investigación. El Capítulo IV describe la aplicación de la estrategia pedagógica en las distintas fases del organigrama de la acción investigativa que se propuso para el desarrollo de esta investigación, se exterioriza la experiencia compartida del grupo investigador, desde el diagnóstico de los tipos de violencia hasta las acciones preventivas que fueron sugeridas por los estudiantes, plasmando a partir de registros anecdóticos y las evaluaciones el proceso que precisó las debilidades que influyeron en el éxito de esta propuesta y las fortalezas que lo determinaron.

El Capítulo V presenta una teoría sustentada más allá de la acción, donde se sintetiza la propuesta a través de un esquema mental que muestra su itinerario pedagógico en cuanto a las dimensiones abordadas y la metodología didáctica con la que se demuestra que se puede utilizar el pensamiento pedagógico de Don Bosco y su Sistema Preventivo para educar a los adolescentes en la paz, la convivencia y un nuevo humanismo, practicando un proceso de reflexión-acción holístico que consienta el correcto diagnóstico de la realidad y origine líneas de operación con soluciones factibles.

CAPÍTULO I

ESTUDIO DEL CONTEXTO.

Vivimos en tiempos en los cuales es necesario obrar. El mundo juvenil se ha vuelto materialista y violento, es necesario trabajar y dar a conocer el amor que ellos llevan dentro. Don Bosco, 1859.

1.1 -PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIOCULTURAL.

El Colegio Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho-Edo. Amazonas se funda en 1940 con el objeto de contribuir a la educación de la mujer indígena, respetando sus derechos y valores autóctonos, ofreciéndoles estudio y la capacitación personal para ayudar al desarrollo socioeconómico y cultural.

Con el tiempo, el colegio asume la educación básica mixta hasta 6to grado en 1983 y en 1991 extiende su trabajo al nivel de educación media diversificada. En la actualidad se atienden cerca de 800 estudiantes distribuidos en 22 secciones, 68 docentes y 22 miembros del personal administrativo y obrero.

Centrado en un estado pluricultural y multiétnico el colegio aplica el diseño curricular nacional e introduce variantes innovadoras armonizando las características según las culturas de la región (comunidades indígenas) que profundizan en la conciencia de sí mismos, en su identidad, en su experiencia de vida grupal en armonía con el medio ambiente y en el dar razón de su forma de pensar y actuar y la cultura nacional (grupos no indígenas) que ofrece un basamento innovador como aceptación eficaz de las diferencias culturales, espirituales y sociales.

Su oferta educativa es la de contribuir a la creación de un ambiente educativo como atmósfera natural, socio afectiva y propicia para el aprendizaje que impulse la participación y formación continua.

1.2 -PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-Identificación del problema

Reportes de noticias y titulares de periódico que circulan por el país reseñan día tras día un alto índice de muerte de adolescentes y jóvenes víctimas de la violencia, el susurro del ciudadano común habla de inseguridad y desconfianza en el entorno, familias disfuncionales viven el luto de vidas que son segadas y que han perdido la oportunidad de lograr sueños; son las vidas de tantos adolescentes que sumergidos en vicios sociales se convierten en sus propias víctimas. A través de los medios de comunicación mal dirigidos, la conciencia de los adolescentes es bombardeada con sexo, alcohol, conformismos y competencias por ser el mejor en su grupo de iguales; y son aquellos que ya padeciendo el abandono de sus familias y el rechazo de la sociedad asumen estos vicios como parte de sí mismos.

EL PROBLEMA:

En el Colegio Madre Mazzarello en el año 2008-2009, se suscitaron constantes situaciones de agresiones físicas, peleas callejeras, consumo de cigarrillos y alcohol, que afectan directamente el desarrollo integral del estudiante y desmejoran su relación con el entorno promoviendo anti-valores que no son afines con el perfil que promueve la Institución.

Esto sucede cuando hablamos de violencia a gran escala, la que nace en las calles y luego se proyecta en la “escuela”. Esta violencia que también es expresión de dolor y sumisión en cuanto a su presencia en la cotidianidad de los planteles educativos, donde se vive una violencia que grita insultos y humillaciones cuando se pierde un juego de pelotas, podría señalarse como la respuesta agresiva ante la pérdida de una competencia; violencia de discusiones y puntapié por colarse en la fila para comprar la merienda, podría definirse la deficiente comprensión a la importancia del diálogo; violencia cuando se cobran entre los mismos muchachos por usar el baño o un balón, podría hablarse del poco juicio del respeto por el derecho ajeno, además de problemas de violencia hacia la propia persona cuando comparte con sus compañeros un cigarrillo, un trago de alcohol o establecen acuerdos para robar en el aula.

En el Colegio Madre Mazzarello, además de lo antes expuesto, en una celebración en honor a la Virgen María un grupo de adolescentes del 2do Año decidieron consumir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos en los baños, al ser descubiertos por un educador su actitud de defensa fue

violenta, no con golpes pero si retadora y de no adjudicarse la responsabilidad. El personal directivo limitó el suceso a una convocatoria de representantes y suspensión de los estudiantes por 15 días.

En otra oportunidad las religiosas y algunos profesores recibieron amenazas y maldiciones a través de grafitis en las paredes de los baños. También una docente salió herida cuando intentaba separar a dos de sus estudiantes en medio de una riña, sin contar los acontecimientos de peleas callejeras por contiendas dentro del aula, que terminan concretándose a la salida del plantel, que son grabadas en celulares por los mismos estudiantes y promovidas en los colegios de la zona para burlas y propiciar otros encuentros violentos de competencia entre liceos.

1.2.2. Causas y consecuencias del problema.

Las principales causas de la violencia entre adolescentes radican en una situación disfuncional en la familia, donde son víctimas de maltrato, abandono y desatención. En la mayoría de los casos son familias donde falta al menos una de las figuras representativas, falta el confort en la vivienda y los recursos económicos. Otra causa relevante es la baja autoestima y la búsqueda de aceptación en su grupo de iguales, los adolescentes para ser aceptados imitan las conductas de aquellos que creen más fuertes y de reconocido respeto (presión de grupo). El materialismo y la necesidad de tener lo que creen que deberían tener, como la moda, alta tecnología, entre otras cosas, propician en ellos la idea de obtenerlo a toda costa, incluso robando. Por último señalar que la escuela olvida su papel de enseñar a ser y se ocupa sólo de la formación de contenido, optando por promover lo tradicional y no innovar en la atención a las necesidades de la persona adolescente, que no sabe como orientar sentimientos propios de la edad.

Lo que trae como consecuencia una explosión de afecciones en lo físico, psicológico y social; adolescentes mal nutridos, enfermos, sin condiciones físicas acorde para el estudio, con pensamientos de inferioridad, idea de conformismo, sin metas claras ni proyectos de vida; que reaccionan con irracionalidad, irrespeto, intimidación con ellos mismos y con los demás, consumiendo drogas y alcohol, robando y suscitando muerte en su entorno.

Uno de los grandes detonantes de la violencia que vivimos actualmente está generado por las malas conductas de los adolescentes y jóvenes que en la etapa incipiente no se consideraron importantes y, en consecuencia, fueron creciendo de tal manera que fue imposible frenarlas.

Según datos de la Dirección de Análisis de Situación de Salud del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, en 1997, 1700 jóvenes menores de 18 años participaron en 1400 asesinatos. Cada año desde 1988 murieron más del 80% de las víctimas de homicidio por arma de fuego, cometido por jóvenes de entre 15 y 19 años de edad. Para 1997 ese número se había incrementado a 85%. En el año 2000 el 4.9% de los estudiantes que participaron en una encuesta sobre el comportamiento de riesgo, uno de cada 20, dijo haber portado un arma una vez durante los últimos 30 días; por último para el año 2005 las encuestas realizadas por el mismo ente expresa que el 55% del total de las muertes juveniles tiene como causa las situaciones violentas (homicidios, suicidios, accidentes) y el 40% del total de estas muertes son provocadas por adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años de edad, quienes se han convertido en el grupo más vulnerable ante esta realidad.

1.3. -JUSTIFICACIÓN.

No tiene el mismo sentido trabajar en casos de violencia que evitarlos, intervenir a tiempo favorecerá la propuesta educativa en los planteles escolares y la solución de conflictos en la familia. Desde la llegada de los salesianos a Venezuela se ha fortalecido la experiencia educativa debido a la actividad “oratoriana” y la aplicación permanente del Sistema Preventivo de San Juan Bosco como una estrategia de pedagogía y metodología educativa que desde la razón, la religión y la amabilidad ha formado buenos cristianos y forjado honrados ciudadanos.

¿Es el Sistema Preventivo de San Juan Bosco una estrategia de intervención para prevenir la violencia entre adolescentes?, esta estrategia que se aplica en los colegios católicos de carisma salesiano ¿podría aplicarse en cualquier plantel, por cualquier mediador educativo?, ¿Qué factibilidad existe de utilizar el Sistema Preventivo en la planificación diaria de un docente para trabajar en la prevención de la violencia?, el conseguir las respuestas a estas interrogantes es lo que da importancia a la realización del proyecto. Estas respuestas se obtendrán desde la conversación con los destinatarios de la propuesta y desde la aplicación de iniciativas por parte de la comunidad escolar a la luz del Sistema Preventivo propuesto por el educador San Juan Bosco, se sintetizarán los resultados y se determinará si es relevante y vinculante para la prevención de la violencia entre adolescentes en la actualidad.

La factibilidad de este proyecto radica en que más allá de los recursos económicos, está el empleo del tiempo por parte del autor para realizar la recopilación de la información y el ejecución de plan de acción que se determine para corroborar en la práctica lo analizado. Este proyecto de investigación parte de la vivencia de la realidad, para que reflexionando en ella se puedan asumir líneas de acción para la prevención de posibles hechos de violencia entre los adolescentes del Colegio Madre Mazzarello, de esta manera será de gran utilidad para la nueva generación de docentes que son convocados a protagonizar el cambio social desde la educación que promuevan y de la nueva meta que son llamados a alcanzar cuando se trata de integrar a la comunidad en el proceso educativo de los adolescentes, además tendrá un significado especial para los estudiantes que serán reunidos en torno a la iniciativa; ya que si los resultados son favorables habrán recibido una herramienta para desarrollar las habilidades que los ayudarán a ser mejores personas.

1.4.- PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Pregunta Principal

- ❖ ¿Se puede utilizar el pensamiento pedagógico de Don Bosco y su Sistema Preventivo para educar a los adolescentes en la paz, la convivencia y un nuevo humanismo?

Preguntas Secundarias

- ❖ ¿Qué sucede en el Colegio Madre Mazzarello en materia de violencia?
- ❖ ¿Cuáles acciones pedagógicas se deben emprender desde el protagonismo de la comunidad escolar para la formación en materia de prevención de la violencia entre los adolescentes?
- ❖ ¿Será factible el diseño de un Plan Pedagógico por parte de la comunidad escolar a partir del estilo preventivo de Don Bosco que les permita orientar su proceso de enseñanza y aprendizaje en la prevención de la violencia?
- ❖ La experiencia didáctica que surja en la aplicación del Plan Pedagógico a la luz propuesta educativa de San Juan Bosco ¿Podría aplicarse en cualquier ambiente escolar?

1.5.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Estudiar desde una investigación acción el Sistema Preventivo de San Juan Bosco para comprobar a través de estrategias de intervención didácticas su utilidad para prevenir la violencia en el Colegio Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho-Edo. Amazonas, con la pretensión de erigir una metodología que forme a los adolescentes en la paz, la convivencia y el nuevo humanismo.

Objetivos Específicos:

1. Determinar los tipos de violencia más notables en el Colegio Madre Mazzarello y las estrategias aplicadas para su intervención.
2. Identificar los aspectos relevantes de la propuesta educativa Sistema Preventivo de San Juan Bosco.
3. Diseñar y ejecutar desde la iniciativa de la comunidad escolar un Plan de Acción Pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.
4. Evaluar la aplicación del Plan de Acción Pedagógico elaborado por la comunidad escolar para establecer debilidades, fortalezas y logros.
5. Sintetizar los aspectos relevantes del desarrollo de la investigación para concretar una propuesta aplicable en distintos ámbitos del proceso educativo de los adolescentes, a través del establecimiento de recomendaciones y conclusiones acertadas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

La sensibilidad de la juventud percibe profundamente los valores de la justicia, de la no violencia y de la paz. Su corazón está abierto a la fraternidad, a la amistad y a la solidaridad. Se movilizan al máximo por las causas que afectan a la calidad de vida y a la conservación de la naturaleza. Pero también están llenos de inquietudes, de desilusiones, de angustias y miedo del mundo, además de las tensiones propias de su estado. Juan Pablo II, Los Fieles Laicos, n.46

2.1.-ANTECEDENTES DE CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Caputo (1988) realizó un estudio donde analiza la experiencia educativa de **Don Bosco como buena noticia para los jóvenes en situación de riesgo**, al motivar en ellos la necesidad de descubrir en la realidad en la que hacen vida su capacidad para amar y darse a los demás, teniendo tres puntos de referencia: La razón como posibilidad de conocer y comprender la realidad; el amor como posibilidad de entregar la propia vida a alguien que la merezca y la religión como la posibilidad de entender que existe algo que trasciende al hombre y le da vida.

Rodríguez (1989) realizó una investigación sobre las **Respuestas educativas a los retos de los jóvenes** cuyo objetivo fundamental fue el de analizar la situación humano-educativa juvenil, para determinar retos y establecer líneas de respuesta a través de la acción. Su estudio se basó en la descripción del contexto educativo desde la condición postmoderna, el estudio de mercado laboral y los valores que se debían impulsar como alternativa para responder a las demandas de atención en un drama familiar y el logro de ideales imposibles.

Para entonces concluyó que a los jóvenes debía proponérseles una educación para la solidaridad, que frente al egoísmo los ayude a enfrentar la vida de grupo y sus diferencias; una educación para la creatividad y el sentido positivo de la existencia que les permita descubrir el valor del tiempo libre y que los impulse a salir de la pasividad que les brinda el televisor y los

juegos de ordenador y por último una educación a la resistencia, al esfuerzo y al desencanto, que les permita comprender que el que no se esfuerza y no se sacrifica, no crece.

Valverde y Martínez (1990) realizaron un estudio titulado **El joven en la calle, causas y consecuencias**, en este estudio los autores se introducen a la realidad de la familia y la escuela analizando los factores que influyen directa e indirectamente en la convivencia de estos entornos, la familia como agente socializador por excelencia, pero en muchos casos disfuncional y la escuela como agente formador de pensamiento, pero que expresa altos índices de deserción, repitencia y fracaso escolar. Su finalidad se limitó a la observación y análisis de situaciones.

Gonzales (1992) realizó un estudio titulado **Educación en los valores: ¿Una Utopía?**; la cual tuvo como objeto fundamental el discernimiento de la importancia de los valores en la vida del joven y a su vez proponer una acción metodológica de intervención para favorecer la formación de valores en los niños, adolescentes y jóvenes delimitando psicológicamente como estos según su nivel perciben el mundo y la reacción que tienen ante él.

Concluyendo que el niño percibirá al mundo como un misterio, una realidad llena de sorpresas y novedades y su respuesta lógica la sensación de asombro y de aventura al explorarlo; el adolescente lo percibe como un problema y su respuesta es la de preguntarse como aceptarlo con tantos obstáculos y el joven lo contempla como un proyecto difícil de ejecutar. Según estas conclusiones propuso un esquema a seguir para ejecutar la formación en valores desde la casa y la escuela; el mismo consiste en: a) la elección, enseñarlos a escoger libremente después de analizar alternativas y considerar las consecuencias; b) la apreciación, logrando que sólo haga lo que le satisface y pueda afirmar y practicar en público y c) la acción, hacer las cosas en formas concretas y reciprocas.

Funes (1994) realiza una investigación titulada **Hacerse Joven y Comenzar a Beber, sugerencias para trabajar con los jóvenes la cuestión del alcohol**, donde propone el cómo trabajar para que los jóvenes sean capaces de construirse a sí mismos y ser personas en un mundo donde ya existe el alcohol, este estudio se fundamentó en el análisis de situaciones de jóvenes con problemas de alcohol. Concluyó que ellos necesitan adultos cercanos y positivos que sirvan de modelos para que sepan poner límites y señale grandes claves educativas para la prevención, tales como: positivizar los contextos de diversión juvenil, trabajar las vivencias emocionales y valorar el autocontrol.

2.2.-ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1.-Bases teóricas del Sistema Preventivo de Don Bosco

El primer pilar fundamental del Sistema Preventivo creado por Juan Bosco es el evangelio de Jesús, que revela la importancia de servir a los demás especialmente al más débil y necesitado, explícito en las siguientes citas: “si alguno quiere ser el primero que se haga el último y el servidor de todos” (Marc. 9,35), en otra cita la carta de San Pablo a los Corintios ilustra el amor perfecto, ese amor que Juan Bosco sentía por sus “muchachos”: “el amor es paciente y muestra comprensión...lo cree todo, lo espera todo y los soporta todo” (1 Cor. 13, 4,6).

La encíclica *Rerum Novarum* de León XIII, hace la interpretación del cristianismo en clave humanista con la revisión y la acomodación de las doctrinas cristianas al mundo moderno; la Iglesia trató de manifestar una doctrina social fortalecida en la ética de dar respuesta a las necesidades más profundas. Dice Maritain (1980), en su libro *Humanismo Integral* que al hombre le compete crear su propio destino e intervenir como un dios, señalando que el hombre en la era moderna quiere prescindir de Dios desde su aspiración connatural donde el hombre quiere hacer de él un individuo particular y su aspiración transnatural que lo impulsan a superar los límites de su condición humana en consonancia con un humanismo cristiano que presenta dos vertientes importantes que orientan el curso de la Iglesia social: el humanismo teocéntrico que reconoce a Dios como centro del hombre con el concepto de la Gracia y la Libertad y el humanismo antropocéntrico que cree que el hombre mismo es el centro del mundo, con el concepto de hombre, naturaleza y libertad.

Para Juan Bosco la Iglesia dentro del humanismo cristiano, tuvo que ver con entregar generosamente todo lo que era, sin desechar a Dios; conjugó la Fe, la inteligencia y el deseo de ayudar a otros, convirtiéndose en el precursor de un humanismo integral en contraposición a las antagónicas percepciones del humanismo cristiano que explica Maritain (1980) un siglo después; Don Bosco sin ser filósofo crea desde su praxis educativa un humanismo integral que precisa a Dios y al hombre en comunión.

El Sistema Preventivo Salesiano es la forma que define a los salesianos el cómo educar, más que un escrito es un estilo de vida en la práctica educativa; la técnica del Sistema Preventivo refleja fielmente la persona misma de Don Bosco, su vida y experiencia educativa. En 1877, Don

Bosco escribe en qué consiste el Sistema Preventivo y señala que: “es vigilancia solícita, relación recíproca de corrección amable, diálogo cercano y presencia amiga; consigue que el joven mire al educador como alguien que quiere ayudarlo”.

El Sistema Preventivo crea en el alumno una actitud de respeto hacia el educador y garantiza el cambio de conducta del educando, la presencia del educador asegura que ningún estudiante influirá negativamente en otro. El Sistema Preventivo constituye un proyecto educativo pastoral que encarna y expresa una espiritualidad que modela la metodología pedagógica a través de la razón como comprensión permanente de la realidad de cada joven y su entorno, el amor que busca la reciprocidad en la confianza y el acercamiento y la religión que permite comprender el proyecto de vida y la misión que ha sido encomendada desde la visión de Dios.

Don Bosco señalaba continuamente a sus salesianos, “No es suficiente amar a el joven, es necesario que él se sienta amado”. De esta frase nace el episteme central de la propuesta, acercarse al joven tanto como sea necesario, hacerse digno de su confianza y ayudarlo a entender el mundo para que logre el desarrollo de sus habilidades y pueda convertirse en protagonista de su propio destino. El Sistema Preventivo opta porque el joven se implique en su proceso educativo y asuma con responsabilidad acciones al servicio de los demás. El Sistema Preventivo no es un método que se realiza en una clase o en un taller, esta herramienta pedagógica se utiliza en todo momento de encuentro del mediador educativo con sus “muchachos”.

2.2.2.- ¿En qué consiste el Sistema Preventivo y por qué debe preferirse?

Vanzini y Vacchina (2005) escriben sobre el plan evangelizador de Don Bosco explicando en qué consiste y por qué debe preferirse: Dos sistemas se han usado en todos los tiempos para educar a la juventud: el preventivo y el represivo. El represivo consiste en dar a conocer las leyes a los súbditos, y vigilar después para conocer a los transgresores y aplicarles, cuando sea necesario, el correspondiente castigo. Basándose en este sistema, la palabra y la mirada del superior deben ser en todo momento, más que severas, amenazadoras. El mismo superior debe evitar toda familiaridad con los subordinados.

El director, para aumentar su autoridad, debe dejarse ver raras veces de los que de él dependen, y, por lo general, sólo cuando se trate de imponer castigos o de amenazar. Este sistema es fácil, poco trabajoso y sirve principalmente para el ejército y, en general, para los adultos juiciosos, en condición de saber y recordar las leyes y prescripciones. Diverso, y opuesto, es el Sistema

Preventivo; consiste en dar a conocer las prescripciones de un instituto y vigilar después, de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director o de los asistentes, los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad; que es como decir: consiste en poner a los niños en la imposibilidad de faltar.

Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor; excluye, por consiguiente, todo castigo violento y procura alejar aun los suaves.

El Sistema Preventivo parece preferible por las razones siguientes:

- a) El alumno, avisado según este sistema, no queda avergonzado por las faltas cometidas, como acaece cuando se las refieren al superior. No se enfada por la corrección que le hacen ni por los castigos con que le amenazan, o que tal vez le imponen; porque éste va acompañado siempre de un aviso amistoso y preventivo, que lo hace razonable, y termina, ordinariamente, por ganarle de tal manera el corazón, que él mismo comprende la necesidad del castigo y casi lo desea.
- b) La razón más fundamental es la ligereza infantil, por la cual fácilmente se olvidan los niños de las reglas disciplinarias y de los castigos con que van sancionadas. A esta ligereza se debe sea, a menudo, culpable el jovencito de una falta y merecedor de un castigo al que no había nunca prestado atención y del que no se acordaba en el momento de cometer la falta; y ciertamente no la habría cometido si una voz amiga se lo hubiese advertido.
- c) El sistema represivo puede impedir un desorden, mas con dificultad hacer mejores a los que delinquen. Se ha observado que los alumnos no se olvidan de los castigos que se les han dado; y que, por lo general, conservan rencor, acompañado del deseo de sacudir el yugo de la autoridad y aun de tomar venganza. Parece a veces que hacen caso omiso; mas quien sigue sus pasos sabe cuán terribles son las reminiscencias de la juventud y cómo olvidan fácilmente los castigos que les han dado los padres, mas, con mucha dificultad, los que les imponen los maestros. Algunos ha habido que después se vengaron brutalmente de castigos que les dieron cuando se educaban. El Sistema Preventivo, por el contrario, gana al alumno, el cual ve en el asistente a un bienhechor que le avisa, desea hacerle bueno y librarle de sinsabores, de castigos y de la deshonra.

- d) El Sistema Preventivo dispone y persuade de tal modo al alumno, que el educador podrá, en cualquier ocasión, ya sea cuando se educa, ya después, hablarle con el lenguaje del amor. Conquistado el corazón del discípulo, el educador puede ejercer sobre él gran influencia y, avisarle, aconsejarle y corregirle, aún después de colocado en empleos, en cargos o en ocupaciones comerciales.

Por estas y otras muchas razones, parece debe prevalecer el Sistema Preventivo sobre el represivo.

2.2.3- Utilidad del Sistema Preventivo

Para profundizar en el tema y analizarlo desde las perspectivas de las realidades contemporáneas el Instituto de Filosofía y Educación Padre Ojeda IFEPO (2007), edita una obra titulada Sistema Preventivo donde copilan de las memorias escritas por el mismo San Juan Bosco la utilidad del Sistema Preventivo exponiendo que: Es importante destacar que Don Bosco fue un pedagogo italiano del siglo XIX que vivió un contexto histórico determinado signado por fuertes crisis sociales y de allí su gran preocupación por destacar el humanismo cristiano desde una perspectiva pedagógica, la cual expresada en sus propios escritos es comprensible para el educador de hoy. En consecuencia dice que:

Tal vez diga alguno que es difícil este sistema en la práctica; a lo que respondo que para los alumnos es bastante más fácil, agradable y ventajoso. Para los educadores encierra eso sí, algunas dificultades, que disminuirán ciertamente si se entregan por entero a su misión. El educador es una persona consagrada al bien de sus discípulos, por lo que debe estar pronto a soportar cualquier contratiempo o fatiga con tal de conseguir el fin que se propone; a saber: la educación moral, intelectual y ciudadana de sus alumnos. (Ibídem; pág.32)

A las ventajas del Sistema Preventivo arriba expuestas se añaden estas otras:

El alumno tendrá siempre gran respeto a su educador, recordará complacido la dirección de él recibida y considerará en todo tiempo a sus maestros y superiores como padres y hermanos suyos. Donde quiera que vayan alumnos así educados, es por lo general, consuelo de las familias, útiles ciudadanos y buenos cristianos. Cualquiera que sea el carácter, la índole y el estado moral de un jovencito al entrar en el colegio, los padres pueden vivir seguros de que su hijo no

empeorará de conducta, antes mejorará. Muchos jovencitos que fueron por largo tiempo tormento de sus padres y hasta expulsados de correccionales, tratados según estos principios, cambiaron de manera de ser: se dieron a una vida cristiana, ocupan ahora en la sociedad honrosos puestos y son apoyo de la familia y ornamento del lugar donde viven.

Los alumnos maleados que, por casualidad, entraren en un colegio, no pueden dañar a sus compañeros, ni los niños buenos ser por ellos perjudicados; porque no habrá ni tiempo, ni ocasión, ni lugar a propósito. Pues el asistente a quien suponemos siempre con los niños, pondría en seguida remedio.

2.2.4.-Una palabra sobre los castigos.

Suárez (2004), explica los castigos como estrategias disciplinarias vistas desde los recuerdos escolares, enfatizando que los castigos físico, la exposición pública a las humillaciones y la escritura como medio disciplinario son los castigos frecuentes de los docentes a los estudiantes y son vividas como procesos de destrucción de su autoestima; tales castigos son aplicados según lo que el docente considera que es un comportamiento inadecuado, sin evaluar con objetividad si realmente el comportamiento es cónsono con el castigo y si la aplicación del mismo es una estrategia adecuada para que el estudiante mejore.

¿Qué regla hay que seguir para castigar?, Don Bosco expresaba: **A ser posible, no se castigue nunca**; cuando la necesidad lo exigiere, recuérdese lo siguiente:

- Procure el educador hacerse amar de los alumnos si quiere hacerse querer y respetar. Así, el castigo que emula, anima y jamás deprime.
- Para los niños es castigo lo que se hace pasar por tal. Se ha observado que una mirada no cariñosa en algunos produce mayor efecto que un bofetón, la alabanza, cuando se obra bien, y la reprensión, en los descuidos, constituyen, ya de por sí, un gran premio o castigo.
- Exceptuados rarísimos casos, no se corrija ni se castigue jamás en público, sino en privado, lejos de sus compañeros y usando la mayor prudencia y la mayor paciencia para hacer comprender, valiéndose de la razón y de la religión, la falta al culpable.

- El pegar, de cualquier modo que sea, poner de rodillas en posición dolorosa, tirar de las orejas y otros castigos semejantes se deben absolutamente evitar, porque están prohibidos por las leyes civiles, irritan mucho a los alumnos y rebajan al educador.
- Dé a conocer bien el director las reglas y premios y castigos establecidos por las normas disciplinarias, a fin de que el alumno no pueda disculparse diciendo: “No sabía que estuviera esto mandado o prohibido”

Frente a los castigos Don Bosco tuvo una posición bien definida, expresada en las siguientes palabras:

Si se practica en nuestras casas el Sistema Preventivo, estoy seguro de que se obtendrán maravillosos resultados sin necesidad de acudir al palo ni a otros castigos violentos. Hace cerca de cuarenta años que trato con la juventud, y no recuerdo haber impuesto castigos de ninguna clase, y, con la ayuda de Dios, he conseguido no sólo el que los alumnos cumplieran con su deber, sino que hicieran sencillamente lo que yo deseaba; y esto de aquellos mismos que no daban apenas esperanzas de feliz éxito. (IFEPO, 2007; pág.29)

2.2.5.-La violencia entre adolescentes

Ramírez (2004), en sus apuntes de psicología destaca que: En una muestra de 200 alumnos de ambos sexos y de edades entre 5 y 18 años, se controlaron unas variables de comportamiento y se relacionaron con una variable muy importante: el estilo de educación que los padres les habían dado. Los resultados mostraron que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan íntimamente con la conducta de sus hijos. El afecto negativo, los problemas de atención y los problemas externos que afectan la conducta del menor, dentro del estilo de crianza de los padres, son factores que influyen en un grado alto para que los problemas de conducta se generen en el menor. “El control autoritario predice ansiedad y depresión, esto a su vez produce una conducta delictiva y problemas internos” (Ibídem, pág. 4)

Dice la autora que durante la adolescencia, las personas enfrentan muchos retos y problemas debido a la inexperiencia. El apoyo de personas adultas en los momentos difíciles para escuchar y orientar es importante. La adolescencia es una etapa de descubrimientos, se descubre la sexualidad, una mayor independencia, pero también se descubre una gran responsabilidad y se

toman decisiones que pueden afectar el resto de la vida de esa persona. Una mano amiga en estos momentos es importante para seguir adelante. En esta etapa de crecimiento, se manifiesta una rebeldía hacia los padres, en esta edad no se desea escuchar los consejos de los mayores, el adolescente cree haber aprendido y conocerlo todo, pero cuando se encuentra en un problema tiende a pedirles ayuda a amigos o amigas que tienen su propia edad e inexperiencia, o solicitan ayuda a personas que no son las apropiadas. Ramírez (2004) ante esta perspectiva expresa de la adolescencia que:

Es una época donde los jóvenes buscan su propia identidad, y no quieren seguir la identidad de sus padres y ser representados por ellos como cuando eran niños. Es también el momento cuando se trazan los proyectos de vida y se programan lo que quieren hacer para el futuro; por lo tanto es el momento donde deben contar con el apoyo de la familia y una buena comunicación entre adultos y jóvenes. Por supuesto los adultos deben seguir ejerciendo su autoridad con mucha comprensión, y el adolescente debe seguirla, pues todavía no es considerado legalmente un adulto independiente ya que aún se encuentra bajo la tutela de sus padres. (Ibídem; pág. 6)

El sentimiento de independencia de los padres y el deseo de alcanzar las metas del proyecto de vida, son fenómenos que pueden hacer coincidir con lo que quieren hacer, pero a veces se encuentran con situaciones y personas que los pueden alejar de las metas. Dentro de este buscar y descubrir, de éxitos y fracasos, existen una cantidad de señales para alentar, tener prudencia o retroceder. En ocasiones, el joven puede mostrar debilidades consigo mismo y con las personas que lo rodean. Existen amenazas hacia la juventud que implican peligro, por ejemplo el consumo de drogas, que además del daño que ocasiona a la salud, conduce a la delincuencia y lleva al individuo a la desesperación, a sentirse como en un “callejón sin salida”. Si los jóvenes flaquean ante tal amenaza, son atrapados por el delito, éste a su vez los puede llevar a la muerte o a hacer daño a otras personas.

La promiscuidad sexual es otra situación a evitar, pues ésta lleva al joven a buscar muchas parejas y puede que adquiera una infección de transmisión sexual, o caer en el homosexualismo. Asimismo, la deserción escolar trae consecuencias graves, un joven que no esté preparado desde el punto de vista educativo, no tendrá oportunidad de encontrar trabajo para mantener a su

familia, sea hombre o sea mujer. El incumplimiento de las leyes por desafiar a las autoridades, o por querer pertenecer a una pandilla o grupo de pares y ser aceptado por los amigos, es otro problema entre tantos otros que deberá enfrentar el adolescente.

En una investigación-acción donde participen jóvenes se pueden discutir a fondo esta problemática y de esa manera podrán visualizar cuál es la mejor manera de evitarlos, y como pueden dar apoyo a cualquier compañero o compañera que esté en problemas.

2.2.6.-La violencia, causas, consecuencias.

Bordone (1995) define la violencia como un trastornos de conducta expresada por niños adolescentes y jóvenes con actitudes de violenta agresividad proyectada desde su ser a su forma de convivir. Explica además, que existen muchos factores que intervienen para establecer las causas de la violencia; los factores sociales que definen los vicios, el alcohol, las pandillas callejeras; los factores psicológicos que no dependen sólo de alteraciones neurológicas sino que además es respuesta instintiva a las agresiones que creen tener de los demás, padres, maestros y otros que lo aconsejen o reprendan; factores culturales que definen sus forma de crianza y todo lo que percibió de su contexto y factores económicos los que establecen su rol y estatus en la sociedad, dependiendo de él optará por una mejor calidad de vida y la oportunidad de formarse.

Entre las causas de la violencia se pueden determinar el maltrato físico, maltrato psicológico, discriminación, carencia de valores, falta de orientación, escasa comunicación, autoritarismo, falta de equidad, drogadicción, alcoholismo y pandillas. Lo que desencadena terribles consecuencias tales como, agresiones verbales, riñas, lesiones físicas, fracaso escolar, abandono del hogar, vandalismo, delincuencia y tristemente la muerte.

Conjuntamente con las familias y el estado, la escuela comparte roles protagónicos en la formación de las jóvenes, por cuanto debe propiciar una educación más humana y personalizadora, basada en valores humanos, orientada hacia el bien común y hacia una formación educativa anti - crisis, que ayude al estudiante a ser más gente, (Ramos, 2000; en línea).

La familia, la escuela y los medios de comunicación son agentes de socialización en la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por tanto tienen la responsabilidad de emprender acciones que prevengan todas las situaciones de violencia.

2.2.7.-Estrategias de intervención a los problemas de violencia entre los jóvenes.

El objetivo fundamental es transferir metodologías con el propósito de que la sociedad (familia, colegio, barrio...) aprenda a protegerse y prevenirse sin excesivas delegaciones. Se trata de que los padres tanto en su papel como responsables de sus hijos como de miembros de una colectividad, puedan incluir elementos de control próximos a las situaciones que sus hijos puedan vivir, en función de que se considera la familia como primer entrono social y primer órgano de modelado, aprendizaje y socialización.

La prevención para que pueda ser eficaz, deberá dirigir sus esfuerzos a los factores determinantes de la génesis de la conducta, teniendo en cuenta que estos varían según la población y la época. La intervención tendrá que trabajar aquellas cosas que desde cualquier ámbito puedan favorecer o disminuir la aparición de conductas no deseadas. (Salgado, 1996; n° 18).

El modelado directo ejercido por los padres es una referencia de la que sus hijos van asumiendo el comportamiento de manera definitiva y la supervisión paterna que resulta imprescindible para el correcto desarrollo en la vida del adolescente puesto que ellos necesitaran una disciplina consistente, alejada del maltrato y de los gritos pero que se fundamenta en las relaciones afectivas en el hogar.

La estrategia de intervención más útil es la educación para la asertividad. Frente a que el joven pueda decidir imponer sus derechos, dejarlos pisotear o descubrir que existe la posibilidad de hacerlos respetar sin vulnerar los derechos de los otros. Esta línea de trabajo es sólida y efectiva porque permite a la persona crecer valorando sus opciones y ejerciendo su libertad sin sentirse culpable por ello. El joven debe comprender que decir no, es vencer la presión del grupo hacia los hechos violentos, esto precisa el primer paso de la formación que surge casi de manera automática cuando se mejoran las relaciones entre ellos.

Hall (1904), afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los

estudios de la antropóloga Mead (1934) mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales; sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. Erikson (1940) entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. De lo que se concluye que el objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo, por tanto la aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

2.3.- MARCO LEGAL.

De la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** el **art. 76**. Señala que el padre y la madre tienen un deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar y mantener a sus hijos e hijas, es decir se reconoce que el seno familiar es fundamental para el desarrollo de los jóvenes y por tanto, es en la familia que deben recibir esa formación para la no violencia y el respeto a sí mismo y a los demás. El **art. 78**, explica que el Estado, la familia y la sociedad asegurarán la protección integral de los niños, niñas y adolescentes; protegerlos implicará estudiar permanentemente estrategias para evitar que estén en situación de riesgo y promover instancias de participación juvenil que favorezcan el cumplimiento del **art. 79** que expresa que los jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo.

De la **Declaración de los Derechos Humanos**, el **art. 1**. Señala que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, dotados de razón y conciencia, por tanto deben comportarse fraternalmente los unos con los otros, fraternidad que debe ser precisada como consenso, como comunión en medio de la diferencia, es aceptar que los demás pueden pensar diferente sin que eso influya en la actitud que se asuma ante ellos, es diversidad e interculturalidad.

De la **Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente** el título III del Sistema Rector Nacional Para La Protección Integral, en el capítulo II de las políticas y programas, señala la responsabilidad del sistema para la organización de orientaciones y directrices a fin de guiar las acciones para asegurar los derechos y garantías consagrados en la Ley. Los programas tendrán

por objetivo, la asistencia a sus necesidades cuando se encuentren en situación de pobreza; el apoyo y la orientación para fortalecer las relaciones en la familia, la rehabilitación y prevención para atenderlos cuando sean víctimas de maltrato, abuso, explotación, abandono desatención; socio-educativo, culturales, promoción y defensa y otros que favorezcan el desarrollo integral de los destinatarios.

2.4.-CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS

Adolescente: Define al individuo que pasa de una etapa dependiente a una independiente.

Adolescencia: La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

Amabilidad: Acto de afectividad, cercanía, apoyo.

Conducta: Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación, manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Comunidad Escolar: conjunto de grupos de personas que hacen vida en el hacer educativo. En el caso específico de la investigación es definida por estudiantes y sus docentes.

Dialógica: Que contempla o que propicia la posibilidad de discusión.

Escuela: Espacio educativo de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Intervención: Acción y efecto de intervenir, para garantizar el cambio o desarrollo de cualquier labor.

Preventivo: Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo.

Razón: Justicia, rectitud en las operaciones, o derecho para ejecutarlas. Equidad.

Reciprocidad: Correspondencia mutua de una persona o cosa con otra.

Religión: La sola razón que se funda en las relaciones del hombre con la divinidad en la misma naturaleza de las cosas.

Salesiano: Persona que vive y practica el carisma y la pedagogía de San Juan Bosco.

Sistema: Conjunto estructurado de unidades relacionadas entre sí.

Violencia: Aplicar medios violentos a cosas o personas para vencer su resistencia y que se hace contra el gusto de la dignidad de la persona.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

A partir de las experiencias acumuladas de investigación educativa, se afirma que el valor de ésta no sólo radica en su impacto para producir cambios de actitudes en los educadores y educandos; en la experimentación y acompañamiento de las experiencias innovadoras, en el aporte de resultados para comprender mejor los aprendizajes sino también en la capacidad que tiene la investigación educativa para hacer social y pedagógicamente visible un problema educativo **Briones, 1995: 9.**

3.1-. Modelo y metodología de la investigación

Esta investigación tiene las características de una Investigación Acción para la innovación educativa, definida por autores del área como la observación de la praxis en el mundo real para la solución de problemas urgentes. Lanfrancesco (2003), compila algo de historia con respecto a la definición de este tipo de investigación con los siguientes datos:

La investigación educativa, se remonta al siglo IV A.C con Aristóteles quién ya señalaba el papel que tiene la observación en la construcción de la realidad. Kurt Lewin (1940), propone no separar la investigación de la acción, buscando una alianza o colaboración entre investigadores y docentes, a fin de unir la teoría y la práctica, para diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada con la finalidad de solucionar los problemas más urgentes. (Ibídem, Pág. 2)

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

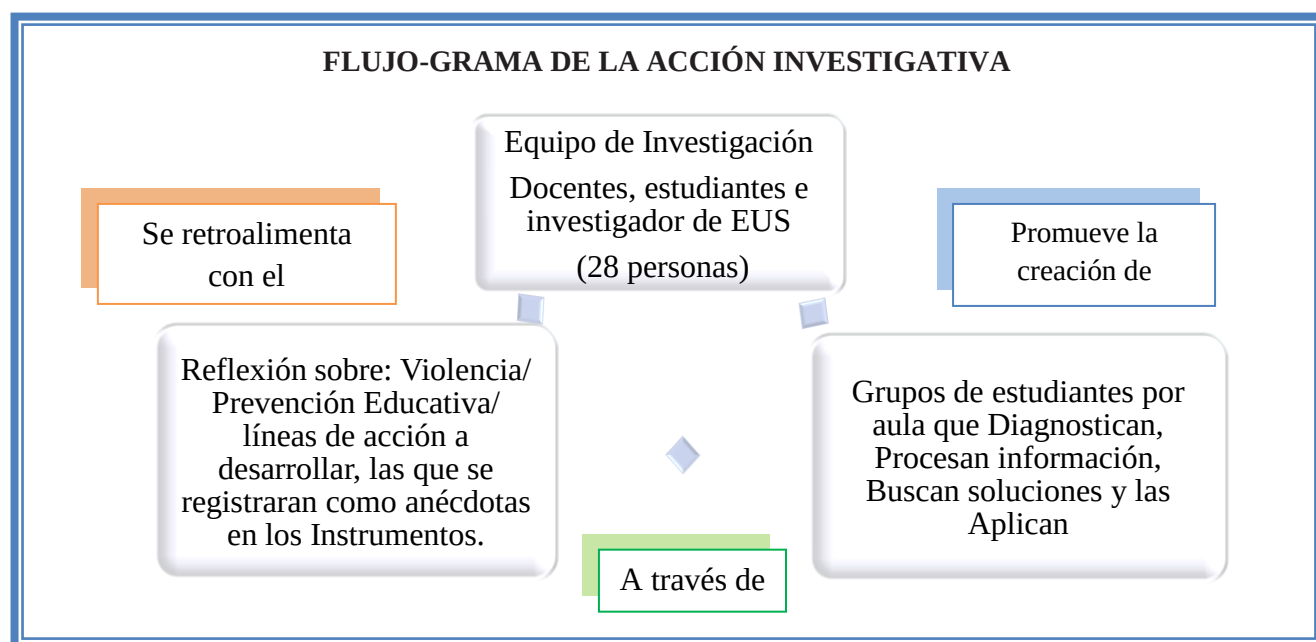
El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el

reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad. Actualmente se reconoce la capacidad de los docentes como investigadores potenciales capaces de generar conocimiento, seleccionar estrategias, medios y materiales orientados a mejorar su práctica educativa”. La investigación acción, según la definición del Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas (2000) es:

Una metodología con una fuerte base ética porque reconoce a los actores en su autonomía y crea las condiciones para la construcción colectiva de conocimiento en y desde la práctica pedagógica que requiere de actitudes de valoración hacia los demás, respeto a la diferencia, capacidad para hacer acuerdos y cumplirlos, dedicación y lo más importante la apertura al cambio, (Ibídem, Pág. 206).

3.2-. Flujo-grama de la acción investigativa

De este escrito textual se deriva lo que serán las pautas a seguir para el desarrollo de esta investigación que exige poner en práctica cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y Reflexión, explícita en el siguiente flujo-grama:



El equipo de investigación está constituido de la siguiente manera: los profesores guías de las 3 secciones por cada uno de los tres primeros años de la educación media general, dos estudiantes de las tres secciones por cada uno de las 3 secciones de los tres primeros años de educación media general (estos estudiantes serán denominados durante el desarrollo de la investigación como Animadores de la investigación en las aulas) y la estudiante de EUS, quienes tendrán la responsabilidad de sintetizar el trabajo que se desarrolle dentro de las aulas; los grupos de trabajo por aula estarán conformados por toda la matrícula de cada una de las tres secciones de los tres primeros años de la educación media general para un total de 378 estudiantes, los que efectuarán con responsabilidad el siguiente Plan de Trabajo:

3.3-. Plan de trabajo de la acción investigativa y la especificación de los instrumentos para el desarrollo de cada objetivo.

3.3.1-. Objetivo número 1 y las especificaciones de los instrumentos a utilizar:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
1. Determinar los tipos de violencia más notables en el Colegio Madre Mazzarello y las estrategias aplicadas para su intervención.	A través de conversaciones con los estudiantes que cuenten su experiencia sobre hechos puntuales de violencia en la institución y mesas de trabajo realizadas por aulas y secciones.	Se dará una motivación principal con un video didáctico titulado “ LA VIOLENCIA EN EL AULA ” lo que luego permitirá un análisis de la realidad nivel personal y desde la perspectiva del grupo de adolescentes en el aula. (Instrumentos de trabajo 1.1 y 1.2)	Vadeaban Cd de video didáctico Instrumento de Trabajo fotocopiado
	Recolectar y procesar la información resultante.	Encuentros periódicos del equipo investigador para realizar la síntesis del trabajo realizado. (Instrumento de trabajo 1.3)	

LA VIOLENCIA EN TORNO A LA ESCUELA

Este tema se trabajará siguiendo dos planos el personal y el grupal, cada uno con instrumentos diferentes; se realizará la presentación de los cortometrajes sobre **LA VIOLENCIA EN TORNO A LA ESCUELA**, los estudiantes reflexionarán, se les pedirá a los que desee contar su experiencia en casos de violencia, pretendiendo que evalúen sus sentimientos y sus percepciones, luego de escuchar a los compañeros que cuentan sus experiencias los estudiantes responderán el Instrumento de Trabajo 1.1, después de un tiempo prudencial serán distribuidos en pequeños grupos conforme la cantidad de estudiantes presentes para dar respuesta al Instrumento de Trabajo 1.1.

Instrumento de Trabajo 1.1

¿Soy Violento?

Ya has vistos varios cortometrajes sobre la violencia, que muestran hechos reales de situaciones violentas protagonizadas por adolescentes, a continuación se te dará una serie de preguntas relacionadas con la actitud frente a un conflicto, responde según las cosas que haces con frecuencia.

1. Cuando hay un conflicto, intento:

Siempre

A veces

Nunca

Golpear a la otra persona.			
Dialogar o hablar.			
Entender otro punto de vista.			
Disculparte.			
Decir groserías.			
Conseguir amigos para que molesten a otros.			

2. A las siguientes preguntas contesta si estás de acuerdo o no.

Si

No

¿Está bien golpear a alguien que te golpea primero?		
¿Tiene valor el que solucionas un problema con violencia?		
¿Lastimar los sentimientos de otro es una forma de violencia?		
¿Cuándo un compañero roba o daña las cosas del colegio es mejor enfrentarlo?		
¿Tú puedes reclamar tus derechos sin usar la violencia?		

Instrumento de Trabajo 1.2

¿Hay violencia en mi salón?

Reúne tu grupo de trabajo según las orientaciones del profesor, conversa en grupo y después a manera de síntesis respondan juntos cada una de las interrogantes:

- ❖ ¿Qué tipo de violencia se presenta frecuentemente en el aula?
- ❖ ¿Qué actitudes generan en la mayoría de ustedes esos tipos de violencia?
- ❖ ¿Qué correcciones reciben aquellos estudiantes que incurren en casos de violencia?
- ❖ ¿Han notado si la situación de violencia mejora cuando los estudiantes que incurren en hechos de violencia son sancionados?
- ❖ ¿Cuáles soluciones consideran que son factibles para prevenir el problema de la violencia?
- ❖ ¿Qué aportes darían para prevenir la situación de la violencia en el aula?

Luego de que se realice las reflexiones con ambos instrumentos de trabajo, se cerrará la sesión con una plenaria sobre las expectativas personales y el aprendizaje adquirido.

3.3.2-. Objetivo número 2 y las especificaciones de los instrumentos a utilizar:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
2. Identificar los aspectos relevantes de la propuesta educativa del Sistema Preventivo de San Juan Bosco.	Taller formativo para docentes y estudiantes sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco.	Descripción del trabajo formativo (Instrumento de trabajo 2.1)	Vadeaban Cd de video didáctico Instrumento de Trabajo fotocopiado

**“TALLER FORMATIVO” EDUCAR CON EL SISTEMA PREVENTIVO DE
SAN JUAN BOSCO”
Instrumento de Trabajo 2.1
Pedagogía de Don Bosco, Corrección Fraternal... ¡Cero Violencia!**

OBJETIVO

Profundizar en los aspectos más relevantes de la pedagogía de Don Bosco, con la intención de determinar estrategias adecuadas para intervención y prevención de la violencia entre adolescentes.

DESARROLLO

Se dará inicio a la actividad identificando a los participantes con carnets de colores que representarán al grupo al que pertenecerán.

Dinámica de Inicio: La caja de regalo, para hacer la reflexión de introducción y la oración de inicio. La dinámica consiste en una reflexión sobre las capacidades personales de cada uno, las capacidades "positivas" que hemos ido adquiriendo y desarrollando desde pequeños hasta ahora.

Presentación del Video “el Oratorio de Valdocco”

(Valdocco, ciudad de Italia donde nace la propuesta Educativa de Don Bosco)

Este video muestra la definición y la puesta en práctica del Sistema Preventivo para atender a los adolescentes sumergidos en la violencia y en situación de riesgo.

Se realizará un pequeño comentario de las expectativas que sugirió el video, de darán instrucciones de ir a un pequeño receso y al regresar se reunirán por los grupos según el color de su escarapela.

TRABAJO EN GRUPOS

Primero cada participante hará una lista de todos los valores positivos que encuentra en su actividad educativa y que considera son similares a las que propone el video sobre la experiencia educativa de Don Bosco: por ejemplo cualidades personales (valentía, organización...) sociales (saber escuchar...), físicas (fuerza, rapidez....), intelectuales (creatividad...) Durante 15 minutos, hay que hacer una lista lo más larga posible.

Motivación: Piensa en todos tus “talentos” con detenimiento, es importante que no te precipites, que vayas despacio, con calma y que sobre todo que seas muy sincero contigo mismo. ¡Adelante!

Después hay que escribir durante otros 10 o 15 minutos la lista de todo aquello que hemos conseguido gracias a nuestras capacidades, hay que pensar en cosas que nos han salido bien y con las cuales estamos contentos por pequeñas que sean (ayudar a alguien, aprobar un examen complicado, escuchar a un estudiante en problemas...)

Con ambas listas ya preparadas se pasa a dibujarse a sí mismos idealizando la acción de poner en práctica sus cualidades ante un hecho de violencia significativo ocurrido en el colegio, con todas las características con la que puedan representarse.

Motivación: En la base vamos a situar los valores, la que será más larga cuanto más grande creamos que sea esa cualidad en nosotros y el entorno que se dibuje representará las cualidades que debemos seguir trabajando. Dibujaran también todas aquellas cosas que deben sacar desde adentro para que afloren sus cualidades.

Al final, los dibujos se ponen en círculo, en una mesa o en el suelo. Todos los participantes pasan en círculo viendo los de los compañeros y de forma voluntaria cada uno comenta lo que ha dibujado y las cualidades o éxitos que ha realizado de manera contemplativa buscando analizarlos.

Se harán algunas preguntas: ¿Estoy satisfecho con las acciones que realizo? ¿Ha sido difícil dibujarlo? ¿Qué cualidades o logros he olvidado? ¿Cómo han reaccionado los demás ante mi dibujo?, ¿A qué me invita el ejemplo de Don Bosco desde esta reflexión personal? ¿Cómo defino con mi acción el Sistema Preventivo? ¿Actúo frecuentemente con el Sistema Preventivo o con el Sistema Represivo?

CIERRE:

Para el cierre se realizará una plenaria, un representante por cada grupo compartirá con el resto la **experiencia vivida del grupo**, al terminar de los grupos ellos escucharán la canción “todo se puede lograr” para ir interiorizando su compromiso.

Hasta ahora se habrán determinado los tipos de violencia en el Colegio Madre Mazzarello y se habrán identificado los aspectos relevantes de la propuesta educativa Sistema Preventivo de San Juan Bosco lo que permitirá el diseño y desarrollo Plan de Acción Pedagógico propuesto por los estudiantes del Colegio Madre Mazzarello acompañado por el equipo investigador lo que determinará la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa Sistema Preventivo mediante un proceso holístico un proceso holístico.

3.3.3-. Objetivo número 3 y las especificaciones de los instrumentos a utilizar:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
3. Diseñar y ejecutar desde la iniciativa de la comunidad escolar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.	Establecer líneas de acción para la prevención de futuras situaciones de violencia y conflictos entre los adolescentes del Colegio Madre Mazzarello.	Planificación y aplicación de un plan de acción pedagógica determinado por estudiantes y profesores a través del trabajo en aulas dirigido por el equipo investigador.	Según las orientaciones del equipo investigador en consenso con el trabajo realizado desde las aulas
	Observación continua de la planificación y ejecución la las líneas de acción que se asuman.	Registro anecdótico con categorización sobre del desarrollo de la investigación.	
	Evaluación continua en el proceso de investigación acción	Evaluación al término de las actividades propuestas en el plan de acción pedagógico.	

Instrumento de Trabajo 3.1

El siguiente es un modelo de Plan de Acción que se les sugiere para que planifiquen las acciones pedagógicas para prevenir posibles situaciones de violencia y sus actividades:

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO PROPUESTA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

**ESTRATEGIAS DE
INTERVENCIÓN.**

ACTIVIDADES.

**RECURSOS/
RESPONSABLES.**

**LAPSO DE
EJECUCIÓN.**

--

Instrumento de trabajo 3.2

Registro Anecdótico Con Categorización.

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO		
Fecha:		
Objetivo:		
Etapa:		
Categorización	Nro.	Descripción

Para la evaluación continua en el proceso de investigación acción según el Plan Pedagógico elaborado por la Comunidad Escolar se tomará en cuenta el instrumento 3.3.

Instrumento de trabajo 3.3

EVALUAMOS EL CAMINO RECORRIDO

A continuación se presentan una serie de preguntas las cuales serán respondidas después de un diálogo y un consenso.

Preguntas

Respuestas

¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes del desarrollo de esta etapa?

¿Cuáles han sido las fortalezas más relevantes de esta etapa?

¿Los Instrumentos de Trabajo han favorecido el alcance de objetivos planificados en esta etapa?

¿Los miembros del Equipo investigador se sienten atraídos e identificados con la propuesta?

¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes en esta etapa?

¿Cuáles son las Iniciativas que surgen del eje de esta etapa?

Observaciones Generales:

3.3.4-. Objetivo número 4 y las especificaciones de los instrumentos a utilizar:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	RECURSOS
4. Evaluar la aplicación del plan de acción elaborado por estudiantes y profesores.	Evaluación de principales dificultades, fortalezas y logros de las estrategias de prevención desarrolladas en el plan de acción pedagógico.	Reuniones por grupos de aulas y equipo investigador. (Instrumento de Trabajo 4.1)	Según las orientaciones del equipo investigador en consenso con el trabajo realizado desde las aulas Instrumento fotocopiado.

Instrumento de Trabajo 4.1 EVALUAMOS LOS LOGROS OBTENIDOS.

Este instrumento de trabajo será desarrollado en primer lugar dentro de cada una de las aulas, luego el equipo investigador brindará sus aportes en la medida que va logrando sintetizar los aspectos compilados. A cada ítem se le definirá su Dificultad, Fortaleza y su Logro en función de establecer recomendaciones y conclusiones acertadas.

ÍTEM	DIFICULTAD	FORTALEZA	LOGRO
Objetivos de la Investigación			
Acciones para la prevención de posibles soluciones de conflicto. (aportes de los estudiantes y profesores)			

Lapso de Ejecución

**Recursos
Materiales/equipos y
Humanos**

3.3.5-. Objetivo número 5 y las especificaciones de los instrumentos a utilizar:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD
5. Sintetizar los aspectos relevantes del desarrollo de la investigación para concretar una propuesta aplicable en distintos ámbitos del proceso educativo de los adolescentes, desde el establecimiento de recomendaciones y conclusiones acertadas.	Concretar una teoría sustentada en la acción.	Definir el episteme central de la propuesta. Condensar las dimensiones educativas abordadas. Simplificar la propuesta metodológica como recomendaciones a miembros de la comunidad escolar. Extractar la experiencia en un esquema mental. Aportar conclusiones.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN

*Vuelvan los días del afecto y de la confianza, los días de los corazones abiertos, de la caridad y la verdadera alegría. **Don Bosco, 1859.***

En este capítulo reseña a través de los informes elaborados durante una observación directa la experiencia de aplicar una estrategia didáctica en pro de prevenir la violencia entre adolescentes y propiciar caminos de encuentros en la tolerancia y la paz. Los objetivos planteados en esta investigación fueron logrados desde un recorrido con orientaciones pedagógicas que formaron al mediador educativo y a los estudiantes en la reciprocidad, en la comunión y en el protagonismo de las distintas maneras de enseñar y de aprender desde el análisis de la realidad y la praxis educativa. Las estrategias planteadas y las actividades realizadas enmarcaron la viabilidad de que la propuesta pueda concretarse en cualquier ambiente educativo y la posibilidad de ser asumida por mediadores educativos ganados a la innovación y a la transformación constante de las funciones educativas, donde puedan delegar en los adolescentes el liderazgo positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos propuestos fueron una herramienta de estímulo y organización en la acción, donde se plasmó la sistematicidad del proceso y sus avances, además de lograr una evaluación continua durante el desarrollo de la investigación.

El inicio de esta acción investigativa es un don para vivir el ideal de la educación que se desea promover entre los adolescentes, tan frágiles a los vicios del mundo y tan dispuesto a amar.

4.1- Informe 1 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Enero 2010

Objetivo: Identificar los aspectos relevantes de la propuesta educativa del Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

Etapas: Reflexión

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Oportunidad	1	Con motivo de la celebración de los 150 años de la
	2	fundación de la congregación salesiana y las fiestas en
	3	memoria de San Juan Bosco; el Colegio Madre Mazzarello
Formación Docente	4	desde la dirección del plantel se propone promover la
	5	formación de los docentes en la espiritualidad salesiana a
Sistema Preventivo	6	través de un Taller Formativo” Educar con el Sistema
	7	Preventivo de San Juan Bosco” (utilizando la propuesta de la
	8	investigación: 2.1 Pedagogía de Don Bosco, Corrección
	9	Fraterna... ¡Cero Violencia!) lo que es propicio para presentar
Trabajo de	10	la propuesta que se desea ejecutar; la de aplicar una estrategia
Investigación	11	de intervención didáctica para la prevención de la violencia
Planificación Flexible	12	entre adolescentes bajo la guía de las orientaciones
	13	pedagógicas de San Juan Bosco, por lo que se asume el tercer
	14	objetivo de la investigación como el primero en ejecutarse. La
	15	Institución solicitó de la estudiantes de EUS ayuda para la
Reciprocidad	16	organización y ejecute del Proyecto Curricular Educación para
	17	la Vida y la Ciudadanía, (propuesta curricular que desarrolla la
Didáctica	18	institución y que es bien conocida por la autora de esta
	19	investigación), para la fecha los profesores y estudiantes
Convocatoria	20	animadores de la investigación fueron convocados a una reunión
	21	

Grupos de Trabajo	22	extraordinaria que fue oportuna para la presentación de la
	23	propuesta en cuanto a la temática y metodología, de aquí
	24	se forman los equipos de trabajo (dos estudiantes
Organización	25	animadores y su docente guía por cada sección de los
	26	tres primeros años de la educación media general) y se
	27	organizan para reunirse cada 15 días. A la reunión
Representatividad	28	asistieron además del investigador estudiante de EUS, 3
	29	profesores guías por cada una de las tres secciones de
	30	1er año, 3 profesores guías por cada una de las tres
	31	secciones de 2do año y 3 profesores guías por cada una
Apertura	32	de las tres secciones de 3er año, los estudiantes
	33	animadores de la investigación (2 delegados por sección),
	34	la directora del plantel y el coordinador de la Educación
Liderazgo	35	Básica, para un total de 29 personas. En esta reunión los
	36	docentes y estudiantes quedaron motivados con la
	37	propuesta y receptivos para asumirla, sabiendo que serían
	38	los responsables de guiar el camino del resto de los
		estudiantes compañeros de aulas.

APRECIACIÓN GENERAL:

El formar al mediador educativo en la espiritualidad salesiana les brinda herramientas para asumir su trabajo como una vocación de servicio y como una misión que ha sido inspirada por Dios. Los ayuda a mirar a sus destinatarios como alguien a quien deben amar. Los educadores de esta Institución son muy valiosos y están siempre dispuestos a dar más, sin embargo, la realidad en la que viven su día a día no les permite recordar con frecuencia esas virtudes. Por tanto el conocer el amor entrañable que Don Bosco les tenía a sus muchachos les fortalece para continuar el camino.

Prevenir la violencia no se puede lograr desde el mal trato a los estudiantes y expulsiones constantes o reprobándolos para que mejoren; se logra desde la amabilidad en tratarlos, desde darles razón de su propia vida y lo importante de la construcción de un proyecto personal y desde formarlos en la Paz, la tolerancia y el amor a Dios.

Instrumento de Trabajo 3.3

EVALUAMOS EL CAMINO RECORRIDO

A continuación se presenta el instrumento de trabajo 3.3 en el que el equipo investigador realizó la evaluación.

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes del desarrollo de esta etapa?	Convencer a los docentes de la importancia de asumir esta propuesta y de imitar a Don Bosco. Eso es difícil, por el comportamiento de los muchachos.
¿Cuáles han sido las fortalezas más relevantes de esta etapa?	Conocer a Don Bosco y su Sistema Preventivo, él hizo una hermosa labor. El que nos hayamos organizado para trabajar como equipo desde el proyecto curricular
¿Los Instrumentos de Trabajo han favorecido el alcance de objetivos planificados en esta etapa?	Hasta ahora no los hemos usado
¿Los miembros del Equipo investigador se sienten atraídos e identificados con la propuesta?	Sí, pero es difícil por el tiempo ya que muchos trabajan en la tarde en otros colegios.
¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes en esta etapa?	Bien, hasta ahora están entusiasmados, y dan muchas ideas.
¿Cuáles son las Iniciativas que surgen del eje de esta etapa?	Reunimos cada quince días para dar a conocer los avances, involucrarnos todos en esto y tratar de cumplir con lo que nos propongamos.

OBSERVACIONES GENERALES: Para la mayoría la propuesta de investigación se hace interesante y se asume el compromiso intentando llevarlo hasta el final.

4.2- Informe 2 e Instrumentos de Trabajo

Registro Anecdótico Con Categorización.

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Febrero 2010

Objetivo: Determinar los tipos de violencia más notables en el Colegio Madre Mazzarello y las estrategias aplicadas para su intervención.

Etapas: Diagnóstico-Planificación-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Diagnóstico/Planificación.	1	Esta mañana se da inicio al trabajo de diagnóstico y
	2	planificación, se convoca con un encuentro masivo de los
Inicio	3	estudiantes en el auditorio del colegio. Se parte de una
	4	motivación desde la necesidad que existe de encontrarnos
Educación para la Paz	5	para hacer un camino que fortalezca las relaciones de
	6	tolerancia y respeto dentro del Colegio, anunciándoles que se
	7	les presentarán micro-videos sobre la violencia dentro y fuera
	8	de algunos planteles educativos y además algunos
Interpelación de la	9	compañeros conversarán sus experiencias cuando han
Realidad	10	presenciado hechos violentos en la institución. Esto brindó
	11	las pautas para analizar la realidad del entorno y los interpeló
	12	sobre si podríamos hacer algo para solucionar estos
	13	conflictos y hacer que mejoren las relaciones
	14	interpersonales.
	15	
	16	Se inicia entonces con la presentación de videos los que
	17	representan lo siguiente: estudiantes que se enfrentan en una
Estrategia Didáctica	18	discusión de palabras y gestos violentos que desencadenan
	19	una batalla golpes que terminan cuando hay heridas graves.
	20	Después de la presentación de los micro-videos algunos
	21	adolescentes estudiantes de la Institución cuentan sus
	22	experiencias de haber presenciado o participado en riñas

Conversaciones	23	estudiantiles; los testimonios principales apuntan a: J1 , “la
	24	<i>verdad es que cuando dos compañeros se pelean, uno se</i>
	25	<i>emociona mucho, por eso es que terminamos gritando (dale,</i>
	26	<i>dale duro revientalo), pero no es por maldad es para que el</i>
	27	<i>otro aprenda y se defienda”. J2</i> , “la otra vez me dieron una
	28	<i>cachetada durísimo y solo estábamos jugando pero me puse</i>
	29	<i>brava y le respondí, a la final nos entramos a golpes hasta</i>
	30	<i>que llego la profesora y nos expulsaron a las dos”. J3</i> , “yo
	31	<i>estuve en la pelea de al frente y la verdad me dio rabia</i>
	32	<i>porque una era más grande que la otra a mí me provocaba</i>
	33	<i>decirle que se metiera con una de su tamaño o buscar una</i>
	34	<i>amigas más grandes y decirles que la esperarán a la salida</i>
	35	<i>de clases pero lo deje así porque se me olvido”.</i>
	36	Al finalizar con los testimonios, se dio pasó a una plenaria
Puntos de Vista	37	donde los estudiantes libremente podían manifestar que
	38	sentimientos le merecían estos acontecimientos, además se les
	39	pregunto si sentían que esas situaciones eran un problema que
	40	valía la pena solucionar.
Reflexión	41	Durante la plenaria los estudiantes se mostraron receptivos a la
	42	propuesta de mejorar los comportamientos inadecuados y
	43	sentían la necesidad de evitar las peleas y los hechos de
	44	violencia entendiendo que violencia no era sólo golpear, si no en
	45	muchas ocasiones palabra y gestos que ofendían a sus
	46	compañeros.
	47	De esta manera fueron motivados a ir a sus aulas donde
	48	trabajaron en mesas de trabajo guiadas por el profesor guía y
Trabajo personal y Grupal	49	los estudiantes animadores, un trabajo personal para
	50	preguntarse a sí mismos ¿Soy Violento? (Instrumento
	51	1.1) ; y otro instrumento para el trabajo grupal ¿Hay
Interiorización	52	VIOLENCIA en mi salón? (Instrumento 1.2) , una vez
	53	

Co-evaluación	54	que cada estudiante respondía el instrumento 1.1 y la
	55	mesa de trabajo contestaba el instrumento 1.2, se realizó la
	56	plenaria de síntesis donde uno de los jóvenes animadores
	57	asumió la responsabilidad de registrar los acuerdos
Recopilación	58	establecidos para dar soluciones a la realidad de violencia
	59	dentro de la Institución. Estos acuerdos se presentaron en
	60	reunión de equipo investigador para establecer las líneas de
	61	acción.

APRECIACIÓN GENERAL: Se da inicio al trabajo, las expectativas son muchas, los adolescentes se motivan por ser algo nuevo para ellos, han participado con coherencia y cuando han sido interpelados se muestran abiertos y sinceros.

Los tipos de violencia están definidos según la relevancia y la frecuencia que tienen dentro de las instalaciones educativas y las palabras utilizadas son las mismas que se determinaron durante el trabajo del equipo investigador, para evitar subjetividad, se transcribe tal cual lo observado y acordado. Se inicia el desarrollo de la aplicación de la estrategia de intervención para prevenir la violencia entre adolescentes partiendo de la reflexión de los estudiantes quienes además determinarán las líneas de acción que solventen la problemática.

Cabe destacar que los estudiantes convocados a esta propuesta son los adolescentes de 12 a 15 años, por considerarse los más vulnerables a las situaciones de conflicto y violencia dentro de la Institución.

Instrumento de Trabajo 1.3

En el siguiente instrumento se registra la síntesis de los tipos de violencia más frecuentes y soluciones factibles que los estudiantes en las aulas, acompañados por el equipo investigador compilaron en la fase diagnóstica sobre los tipos de violencia.

TIPOS DE VIOLENCIA MÁS FRECUENTES	SANCIONES APLICADA	SOLUCIONES FACTIBLES	APORTES O ACTIVIDADES A REALIZAR
Decir insultos y malas palabras a los compañeros con frecuencia	Ninguna	Cada persona debe tomar conciencia de lo que hace para evitar, los demás debemos corregir a la persona que insulte y esta debe hacer caso.	Realizaremos el termómetro de las palabras por dos semanas a ver si cada día la temperatura baja un poco.
Golpearnos fuerte por nada, a veces jugando nos hacemos daño.	Llamados de atención constantes	Evitar los juegos de mano y pesados entre los compañeros, cada persona será responsable de su comportamiento.	Los viernes durante la evaluación de la semana valoraremos cómo se ha comportado cada quien y si de verdad vamos mejorando.
Nos peleamos en la calle como salvajes	Convocatoria a los representantes y expulsión por de 3 a 15 días dependiendo de la gravedad.	Hacer lo posible por que cada vez que se tenga un problema, se hablará con los profesores guías y evitar pelear en la calle.	Los viernes durante la evaluación de la semana valoraremos cómo se ha comportado cada quien y si de verdad vamos mejorando.

Instrumento de Trabajo 3.3

EVALUAMOS EL CAMINO RECORRIDO

El siguiente instrumento presenta la síntesis de las evaluaciones de las etapas, hechas por los estudiantes en las aulas, acompañados por el equipo investigador.

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes del desarrollo de esta etapa?	Principalmente que todos los mediadores educativos dieran continuidad al trabajo como se quería. En segundo lugar, la búsqueda de material pedagógico para el trabajo en la plenaria. Por último las actividades académicas propias de la institución no permitían el correcto desarrollo de las etapas.
¿Cuáles han sido las fortalezas más relevantes de esta etapa?	El aporte del investigador de EUS en cuanto al material formativo con el que se trabajo. Las actividades fueron desarrolladas por la mayoría a pesar de las dificultades de tiempo y disposición. Las actividades han favorecido la reflexión personal y grupal de los estudiantes. Las actividades planificadas les han permitido a los docentes aplicar estrategias diversas e innovadoras con los estudiantes.
¿Los Instrumentos de Trabajo han favorecido el alcance de objetivos planificados en esta etapa?	Sí, porque nos permitió llevar un control en la organización y desarrollo de las actividades, además de colaborar en la síntesis de los tipos de violencia dentro de la institución y como se puede mejorar. Por otra parte ha favorecido el desarrollo y la evaluación de algunos

proyectos de aula.

¿Los miembros del Equipo investigador se sienten atraídos e identificados con la propuesta?

Ha sido muy difícil llevar la continuidad del trabajo, los docentes se sienten motivados pero por circunstancias ajenas a su voluntad han decaído en la participación a las reuniones, aunque realizan las actividades. Por otra parte se nota la ausencia del personal directivo que por viajes obligatorios y un taller de asistencia obligatoria dictado por la zona educativa, no ha participado de lleno en la actividad.

¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes en esta etapa?

Muy positiva, debemos reconocer el trabajo de los estudiantes y el hecho de que se tomen con tanta responsabilidad los compromisos personales y grupales, entre ellos se ha gestado un cambio significativo de conducta y trato entre ellos.

¿Cuáles son las Iniciativas que surgen del eje de esta etapa?

Son estrategias didácticas de ambientación del entorno, reflexión personal a través de la presentación de material audiovisual y obras de teatro.

OBSERVACIONES GENERALES: Para el desarrollo de esta investigación existe la limitación del tiempo por parte de los mediadores educativos, sin embargo, los estudiantes han hecho su trabajo, con esfuerzo y dedicación. Lo que puede definir un logro importante para la investigación. Los docentes se ven favorecidos por su formación en la espiritualidad salesiana e intentan por todos los medios de imitar sus métodos.

4.3- Informe 3 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Febrero-Marzo 2010

Objetivo: Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Etapas: Planificación-Acción-Reflexión-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Estrategias	1	En esta fase se da inicio a la planificación y ejecución del plan de acción pedagógica para la prevención de posibles situaciones de violencia. Se inicia con la ambientación de
	2	
	3	
Valores	4	los espacios con las carteleras alusivas a los valores en el que resaltó la tolerancia y el respeto, estas carteleras fueron
	5	
Creatividad	6	realizadas con material reusable y mucha creatividad, puesto que también se trabajaba la solidaridad ambiental, como eje transversal del proyecto curricular del colegio; el trabajo fue
	7	
	8	
Currículo	9	significativo, no sólo por la decoración sino por el mensaje que transmitía a la comunidad educativa, dichas carteleras sólo fueron recogidas una semana antes de la Semana
	10	
	11	
Liturgia	12	Mayor, sin embargo las nuevas carteleras tenían mensajes sobre el perdón y la solidaridad, valores importantes para esta fecha, las carteleras fueron expuestas durante las
	13	
	14	
Mensajes	15	exposiciones de cierres de proyectos. Simultáneamente se realizaron los cine foro los dos últimos
	16	
	17	
Aprendizaje	18	viernes de cada mes de febrero y marzo, para un total de 4 presentaciones como se había acordado; se reunió a la masa
	19	
	20	
Significativo	21	estudiantil (las tres secciones de cada uno de los tres primeros años de educación media general) en el auditorio del Colegio donde se dio lugar al cine foro de la siguiente
	22	

Identidad	23	manera: Viernes 1 , se presentó la Película “Alicia en el país de
	24	las maravillas” para desarrollar la temática de la identidad;
Relaciones	25	Viernes 2 , se presento la película “Los niños del coro”, cuya
	26	temática fue relaciones afectivas y relaciones efectivas;
	27	Viernes 3 , se presento la película “La vida por un amigo” que
Amistad	28	motivo la temática del verdadero valor de la amistad y por
	29	último el Viernes 4 , se da el cierre con la película “el 4to rey
	30	magó” para profundizar en el sentido de la vida y la búsqueda
Sentido/Búsqueda	31	de la propia vocación. Luego de cada presentación de video
	32	los estudiantes en sus aulas continuaban el trabajo de
	33	plenaria sobre qué mensaje recibieron a través de la
Análisis	34	presentación de la películas y si ese aprendizaje es
	35	significativo para algún aspecto de su vida. Esta estrategia
	36	fue significativa porque ayudo a la reflexión personal en cuanto
Reflexión	37	a la responsabilidad y el protagonismo que debe asumir cada
	38	quien para mejorar el entorno. La presentación que causo
	39	mayor impacto fue la de Los Niños del Coro, puesto que los
	40	estudiantes evaluaron la actitud de los profesores del video y lo
Reciprocidad	41	comparaban con las actitudes que esperaban o no de sus
Respeto	42	propios maestro y reflexionaban también sobre cómo el
	43	maestro puede ganarse el respeto de ellos desde el amor y el
	44	respeto que también merecen.

APRECIACIÓN GENERAL: Los recursos audiovisuales presentaron a los estudiantes y mediadores educativos otra ventana de estrategias estimulantes para motivar relaciones adecuadas, lo que favorece además una interacción efectiva con los medios tecnológicos, tan abordados por los adolescentes de mala manera. La experiencia continúa y en el pasar de los días se hace más fructífera por la participación activa de sus protagonistas.

Instrumento de Trabajo 3.1

El siguiente es un modelo de Plan de Acción que presenta la síntesis del trabajo de las mesas de trabajo de las aulas donde se plasman las acciones pedagógicas acordadas en reunión de equipo investigador para prevenir posibles situaciones de violencia y sus actividades:

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO PROPUESTA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.	ACTIVIDADES.	RECURSOS/ RESPONSABLES.	LAPSO DE EJECUCIÓN.
Ambientación de los espacios del colegio con carteleras alusivas, a la importancia de la tolerancia, el respeto y los derechos humanos.	Cada salón deberá realizar una cartelera y la colocará en su pasillo o en los ambientes del colegio donde pueda ser vista por todos.	Estudiantes animadores del aula, delegada de ambientación y profesor guía.	Durante el 2do lapso
Cine Foro con Películas referentes a temas educativos.	Realizar un cine foro con las películas: Alicia en el país de las maravillas, la vida por un amigo, el 4to rey mago y los niños del coro, luego cada guía con su grupo de estudiantes desarrollará una plenaria en cada aula sobre el aprendizaje de la película.	Estudiante de EUS, equipo investigador, y todos los estudiantes.	Los dos últimos viernes del mes de febrero.
Presentación de teatros sobre los valores	Realizar entre los 3er año un teatro negro relativo a la Paz como cierre del proyecto y de esta jornada educativa, se presentará a estudiantes, padres y representantes.	Estudiante de EUS, equipo investigador, y todos los estudiantes.	Presentación después de Semana Santa.

Instrumento de Trabajo 3.3

EVALUAMOS EL CAMINO RECORRIDO

El siguiente instrumento presenta la síntesis de las evaluaciones hechas por los estudiantes en las aulas, acompañados por el equipo investigador.

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes del desarrollo de esta etapa?	La dificultad relevante ha sido la falta de tiempo en medio de tantas actividades propias del mes, como las misiones y el centro de ciencias, porque su organización no depende directamente del colegio.
¿Cuáles han sido las fortalezas más relevantes de esta etapa?	Todo el trabajo que se ha realizado, la participación ha sido muy valiosa, hemos quedado complacidos y con muchas expectativas para el inicio del 3er lapso, se han mejorado mucho las relaciones entre los muchachos y con los profesores.
¿Los Instrumentos de Trabajo han favorecido el alcance de objetivos planificados en esta etapa?	Sí, porque nos han ayudado a revisar la secuencia del trabajo, a organizarnos previamente y a evaluar periódicamente, con eso nos damos cuenta de los logros y de lo que debemos mejorar.
¿Los miembros del Equipo investigador se sienten atraídos e identificados con la propuesta?	Sí, aunque ya se nota el cansancio, ya en las últimas reuniones no todos fueron constantes porque trabajan en otros sitios en las tardes y se les hace difícil reunirse, pero se ha participado muy bien.

¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes en esta etapa?

Muy buena, son actividades que a ellos les llama mucho la atención y como son diferentes a lo que siempre ven, entonces se sienten más atraídos.

¿Cuáles son las Iniciativas que surgen del eje de esta etapa?

Hasta ahora seguir organizando la presentación del teatro negro y para el 3er lapso asumir la No violencia y la Tolerancia como eje transversal de las planificaciones de los docentes.

OBSERVACIONES GENERALES: El trabajo continúa desde la planificación de cada docente, ha sido mucho el material que se ha revisado para prolongar las expectativas; el ritmo de trabajo ha sido fuerte para el mediador educativo por sus múltiples ocupaciones; por otra parte los adolescentes como principales destinatarios han respondido al llamado con alegría y confianza, se han sentido protagonistas de su aprendizaje. Esto es positivo.

4.4- Informe 4 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Febrero-Marzo 2010

Objetivo: Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Etapas: Planificación-Reflexión-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Reunión	1	El martes 6 de abril del 2010 se reúne nuevamente el
	2	equipo investigador para planificar las nuevas líneas de
Evaluación	3	acción en pro de continuar el trabajo; en esta oportunidad se
	4	reúnen sólo un representante por cada grupo de secciones, es
Nuevo Equipo	5	decir: 1 profesor por los 1eros años, 1 profesor por los 2dos
	6	años y 1 profesor por los 3er años, esto debido a problemas
Dificultades	7	internos de la institución. Se explica que dos de los docentes
	8	no continuarán dando aportes debido a su carga horaria y uno
	9	más por problemas de salud y reposo indeterminado lo que
	10	minimiza el equipo investigador más no la voluntad del
	11	trabajo. En esta reunión se plantearon tres líneas de acción
Aspectos Relevantes	12	importantes: la primera va orientada a trabajar la
	13	temática de la educación para la Paz como eje transversal de
	14	las áreas curriculares de trabajo por este último trimestre, es
Educación para la Paz	15	decir, cada profesor plasmará en su planificación de
	16	lapso como trabajar el eje transversal y lo hará saber al
Planificación Docente	17	estudiante de EUS, esto debido a que durante el mes de
	18	mayo son muchas las actividades festivas que realiza la
	19	Institución en conmemoración de sus santos fundadores y el
Celebraciones Internas	20	mes de la virgen; como segunda línea de acción, se sustituye
	21	la realización del teatro negro por la planificación de un
	22	

Cambio de Planes	23	garafateado por la Paz y el Valor de la vida, esto debido al alto
	24	costo que conlleva la planificación de un teatro negro, se
Actividad de Calle	25	acuerda que el garafateado se realizará a mediados del mes de
	26	abril y se fortalecerá con dos talleres de escuela para padres
	27	planificadas para la última quincena de abril y la primera
Formación para los	28	quincena de mayo, promoviendo la participación de los
Padres	29	padres en estas actividades de formación para la vida, por
	30	último se planifica como actividad de cierre de la
	31	investigación desde la práctica didáctica para el día 10 de
	32	junio cuando la reliquia de San Juan Bosco visite el estado
Cierre de la	33	amazonas, esta visita es organizada por la Inspectoría
Investigación	34	Salesiana de Venezuela, con el lema “BIENVENIDO A
	35	CASA PAPÁ DON BOSCO”, lo cual servirá para cerrar la
	36	práctica de la investigación desde la fiesta juvenil.

APRECIACIÓN GENERAL: Los logros alcanzados hasta ahora son satisfactorios, los adolescentes convocados a estas actividades dejan evidencia de un sustancial cambio en su relación con los demás, se recuerdan entre ellos con frecuencia como deben tratarse y el respeto que deben tener a los profesores, el trabajo continúa y a superado todas las expectativas posibles; vale la pena destacar que alguno de los estudiantes que dio su aporte al inicio de la investigación para contar su experiencia en cuanto a su participación en hecho violentos dentro de la institución, han asumido esta iniciativa con el liderazgo positivo que se amerita, muestran satisfacción por el trabajo realizado y presentan opciones para involucrar a los compañeros en plenitud.

Instrumento de Trabajo 3.1

El siguiente es un modelo de Plan de Acción que presenta la síntesis del trabajo de las mesas de trabajo de las aulas donde se plasman las acciones pedagógicas acordadas en reunión de equipo investigador para prevenir posibles situaciones de violencia y sus actividades:

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO PROPUESTA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.	ACTIVIDADES.	RECURSOS/ RESPONSABLES.	LAPSO DE EJECUCIÓN.
Utilizar como eje transversal en la planificación de los contenidos la temática “Educación para la Paz”.	Cada docente incluirá la temática en la planificación del proyecto por este trimestre.	Profesores guía e integradores con el apoyo del docente en el área de Crecimiento Personal.	Durante el 3er lapso
Realizar un garafateado a los vehículos con la temática por la Paz y el Valor de la vida.	Los estudiantes de 3er año saldrán a las calles en una campaña por la Paz y el respeto a la vida, marcando vehículos con estos mensajes.	Estudiante de EUS, equipo investigador, y los estudiantes del 3er año.	El 22 de abril por celebrarse el Día de la Tierra.
Preparación de la bienvenida a Puerto Ayacucho de la reliquia del Santo de los Jóvenes.	Realizar ensayo de cantos, grupos con consignas y símbolos de bienvenida.	Estudiante de EUS, equipo investigador, y todos los estudiantes.	Presentación 10 de Junio 2010.

4.5- Informe 5 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Febrero-Marzo 2010

Objetivo: Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Etapas: Planificación-Reflexión-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Encuentro	1	Con motivo del día de la tierra la mañana del 22 de abril
	2	2010 se reúnen los estudiantes de las tres secciones por
	3	cada uno de los tres primeros años de educación media
Fiesta del Planeta	4	general con sus docentes guías para ejecutar el garafateado
	5	de vehículos con el lema “En mi planeta vivo y Convivo,
	6	siembro la paz y amo la vida”, después de los buenos días
Campaña	7	estos estudiantes salieron al encuentro del ciudadano
	8	común para explicarles el por qué de esta campaña y le
	9	solicitaban a su vez el permiso para dejar un mensaje de
Alegría	10	convivencia con Griffin en la parte posterior de los
	11	vehículos, los estudiantes se mostraron emocionados durante
	12	el desarrollo de la campaña puesto que las personas a
Valores	13	quienes les llevaron el mensaje de paz, tolerancia y sana
	14	convivencia fueron receptivos con cada uno de ellos. Esta
	15	jornada fue realizada en las tres primeras horas de la
Compartir	16	mañana, los estudiantes a su vez realizaron un compartir
	17	para desayunar como cierre de la campaña, por parte de la
Aprendizaje	18	estudiante de EUS escucharon la canción somos el mundo
	19	en su versión en español apoyada por imágenes en
Significativo	20	presentación power point, lo que motivo en los estudiantes
	21	y algunos docentes las lágrimas y expresión de emociones
	22	con abrazos. Los estudiantes reconocían de esa manera el

23 Valor de la acción que habían realizado, fueron felicitados
24 por el grupo de docentes que los acompañó durante esa
25 mañana.

APRECIACIÓN GENERAL: Los adolescentes muestran mayor interés desde el aprendizaje con la experiencia; el asumir alguna acción que ayude a los demás les permite reconocer sus cualidades, a su vez desde el corazón determinan que pueden ser útiles a la sociedad. Por otra parte el mediador educativo entiende que vivir y accionar el sistema preventivo de San Juan Bosco les permite reorientar su praxis educativa hacia solventar las necesidades diversas de la vida del adolescente y las solventa ayudándole a entender sus deberes y derechos, lo que debe cumplir y lo que debe defender, todo esto promoviendo un atmósfera de respeto y sana convivencia.

Este camino se realiza cuando se evalúa permanentemente el camino recorrido y se asumen líneas de acciones innovadoras, didácticas y pedagógicas que favorecen las distintas maneras de enseñar y de aprender, haciendo que estudiantes y mediadores educativos se conviertan en líderes del proceso educativo del que forman parte.

Instrumento de Trabajo 3.3

EVALUAMOS EL CAMINO RECORRIDO

A continuación se presenta el instrumento de trabajo 3.3 en el que el equipo investigador realizó la evaluación.

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes del desarrollo de esta etapa?	Lograr los permisos para que la actividad se realizara en las calles y lograr la organización de los estudiantes para llevar un orden fuera de la institución, también fue difícil involucrar a los docentes debido al choque de horarios.
¿Cuáles han sido las fortalezas más relevantes de esta etapa?	La fortaleza fue la emoción y la entrega de los estudiantes al llevar un mensaje de sana convivencia a los habitantes de la ciudad y la receptividad que estos tuvieron para con ellos, y sin duda el cierre de la actividad que organizó Mariángel con la canción Somos El Mundo porque los muchachos reflexionaron bastante.
¿Los Instrumentos de Trabajo han favorecido el alcance de objetivos planificados en esta etapa?	Sí, porque nos ayudan a organizarnos, aunque con el ritmo que llevamos, no hacen falta porque ya todos conocemos sobre la actividad y cuando realizarla. El instrumento de la evaluación es bueno porque somos más precisos en lo que queremos saber, fortalezas, dificultades y como seguir el camino.

¿Los miembros del Equipo investigador se sienten atraídos e identificados con la propuesta?	La verdad es que como equipo estamos algo cansados, por eso es mejor que las actividades que se realicen en este tercer lapso vayan a la mano de nuestras planificaciones, porque las actividades son buenas pero no tenemos tiempo.
--	--

¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes en esta etapa?	Ellos siguen súper comprometidos, si es por ello que nunca se detengan estas planificaciones, pero ya es momentos de centrarlos más en la parte académica, porque al pasar de grado van a hablar de la tolerancia y no de lo que aprendieron en sus materias.
---	---

¿Cuáles son las Iniciativas que surgen del ejecute de esta etapa?	Que la temática se convierta en eje transversal de las planificaciones y que la fiesta de Madre Mazzarello, Domingo Savio y María Auxiliadora se orienten bajo la educación para la tolerancia, la paz y la convivencia, de esta manera el trabajo será menor. Por otra parte enfocarnos en la preparación de la bienvenida de Don Bosco el 10 de Junio.
--	--

OBSERVACIONES GENERALES: Las actividades propias de cada área curricular son importantes, pero la formación en valores debe ser vital, los contenidos de ciencia, matemática y lenguaje son importantes para ser buenos profesionales pero los valores y la ética son para fortalecer a la persona en su integridad; por tanto no debe ser presentado a los estudiantes de forma paralela. El currículo expresa en las orientaciones de la UNESCO el ideal de que los estudiantes deben aprender a SER, ese debe ser nuestro fin, puesto que esto desencadenará sus habilidades para conocer, para hacer y para convivir.

4.6- Informe 6 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Mayo 2010

Objetivo: Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Etapas: Planificación-Reflexión-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Encuentro	1	En esta oportunidad el equipo de investigación se reúne
	2	para revisar el material didáctico que les permita incluir en
Formación Docente	3	sus planificaciones como eje transversal la temática
	4	educación para la Paz; a la convocatoria acudieron, un
	5	profesor por 1er año, 2 por segundo año y 1 de tercer año,
Enriquecimiento de la Planificación	6	los cuales serian portavoces de los acuerdos entre el resto
	7	de sus compañeros.
Investigación	8	Las bibliografías revisadas para la planeación de
	9	estrategias didácticas fueron: Fraire y Leva (1998),
	10	Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores.
	11	Editorial LESA, Campos (2005), estrategias para la
	12	Animación de grupos. Edit. Miranda, Petralanda (2005),
Material de Apoyo	13	Educción Integral para la Vida y la Ciudadanía. Facultad
	14	de Ciencias UCV, Valladares (2006), musicoterapia y Arte
	15	Vocal. Escuela de Artes Expresivas Maternot. Da Silva
	16	(2006), Metodología del Trabajo con Adolescentes y
	17	Jóvenes. Compilaciones de SPES, Odreman (2007), Tolerancia:
	18	un valor esencial para la convivencia. Revista Brújula Nro.
	19	27, Ruiz (2007), vivir con tolerancia. Revista Brújula Nro.
	20	27, las que se presentaran como anexos de esta investigación
	21	que sustente el desarrollo de esta estrategia de intervención a la
	22	luz del Sistema Preventivo.

APRECIACIÓN GENERAL: Lo que se propone es reorientar el curso de la planificación del mediador educativo con innovaciones pedagógicas que motiven la participación de los estudiantes, estrategias que se adecuen a las exigencias del entorno y cultiven en la inteligencia y el corazón de los estudiantes valores de tolerancia, respeto y paz. Las evaluaciones constantes han permitido fortalecer el camino sobre líneas de acciones sólidas, esta experiencia está por terminar; por la bondad de Dios con una gran fiesta en torno a aquél que la inspiro, **Don Bosco**.

Instrumento de Trabajo 3.3

EVALUAMOS EL CAMINO RECORRIDO

A continuación se presenta el instrumento de trabajo 3.3 en el que el equipo investigador realizó la evaluación.

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
¿Cuáles han sido las dificultades más relevantes del desarrollo de esta etapa?	Lograr la asistencia de todos los profesores de educación básica a la reunión porque después es difícil tener otro momento para establecer estos acuerdos.
¿Cuáles han sido las fortalezas más relevantes de esta etapa?	Que se nos haya propuesto diversidad de material formativo para el desarrollo de las actividades dentro del aula, esto favorece la planificación semanal haciéndola más diversa, entretenida y atrayente para nuestro estudiantes.
¿Los Instrumentos de Trabajo han favorecido el alcance de objetivos planificados en esta etapa?	En este momento ya no son tan necesarios, todos sabemos lo que tenemos que hacer, además el taller de planificación educativa recibido de la

	estudiante de EUS, nos permite trabajar de mejor manera los lineamientos de la propuesta curricular Educación para la vida y la Ciudadanía.
--	---

¿Los miembros del Equipo investigador se sienten atraídos e identificados con la propuesta?

Ya se nota el cansancio cada vez somos menos los que asistimos a las reuniones y más aquellos que esperan la información, esperemos que con la preparación de la bienvenida de Don Bosco se animen nuevamente.

¿Cómo ha sido la respuesta de los estudiantes en esta etapa?

Vemos que están más despiertos, quieren asumir muchas actividades a la vez, eso no es tan bueno porque después se llenan de cosas y después no hacen nada, aunque hasta ahora han dado la talla y están entusiasmados por la fiesta de Don Bosco.

¿Cuáles son las Iniciativas que surgen del eje de esta etapa?

Cada quien fotocopia su material, y lo incluye en la planificación, los lunes y jueves de 3:00 pm a 5:00 pm la estudiante de EUS estará presente en el Colegio para dar un aporte a quien lo necesite.

OBSERVACIONES GENERALES: La participación a esta convocatoria fue poca, pero la calidad mucha, el material compilado es interesante y puede contribuir significativamente en el desarrollo de una planificaciones más didácticas y en mayor sintonía con la propuesta curricular que ejecuta la Institución. Los estudiantes están muy motivados pero se hace la invitación de que vuelvan al inicio de dar aportes y no de esperar que los docentes les sugieran qué hacer, en tal sentido los docentes deben mostrarse más receptivos y acoger en la medida posible el sentimiento del estudiantado.

4.7- Informe 7 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Mayo-Junio 2010

Objetivo: Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Etapas: Planificación-Reflexión-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Inicio de las Fiestas	1	Al inicio del mes de mayo el Colegio Madre Mazzarello
	2	empieza la organización de las fiestas patronales para sus
	3	santos (13 de mayo Madre Mazzarello, 24 de Mayo Fiesta
	4	de María Auxiliadora y 10 de Junio visita de la réplica de la
Dificultad/Debilidad	5	reliquia de Don Bosco al Estado Amazonas), lo que
	6	dificulta las reuniones periódicas del investigador
	7	(Estudiante de EUS) con el equipo de trabajo, sin embargo
Observación	8	los docentes le invitan a visitar en calidad de observadora
	9	sus aulas de clase, bajo un cronograma de acuerdo con la
	10	disponibilidad de ambas partes. Las aulas visitadas
Formación Humana	11	fueron: 1er año A, en la hora de formación en valores o
	12	desarrollo personal; la temática trabajada por la docente fue
	13	“Construimos la Paz desde la solidaridad”, donde los
	14	estudiantes de la sección realizarían con material reusable
Actividades Didácticas	15	unas tarjetas con mensajes solidarios y con previo acuerdo
	16	con la docente traerían de sus hogares algún juguete,
	17	cuadernos o ropa que estuviera en buen estado; una vez
Compartir Cultural	18	listas las tarjetas y revisado el regalo traído de casa, se
	19	reunieron en el patio del colegio con otros niños del
Recreación	20	colegio provenientes de las comunidades indígenas, para
	21	hacer juegos y dinámicas de grupo, entregar las tarjetas y los
	22	regalos. Este evento se realizó durante las últimas 3 horas

	23	de la mañana para finalizar con un compartir de la merienda.
	24	La siguiente sección visitada fue la sección de 2do año
Educación Sexual	25	sección C, donde los estudiantes recibieron un taller de
	26	Educación Sexual, orientado desde la diferencias entre
	27	sexualidad y genitalidad, el respeto por el cuerpo y por la
Valoración de la	28	persona; fue una experiencia interesante puesto que los
Persona	29	estudiantes esperaban que se les hablara del uso correcto de
	30	los preservativos y la docente toco otros puntos importantes
	31	como el autoestima, el respeto y el valor de las persona
	32	desde el actuar con honestidad y confianza en los padres,
	33	dejando en el aire las expectativas de los estudiantes.
	34	Por último fueron visitadas las secciones (A-B-C) de 3er
Solidaridad Ambiental	35	Año, quienes congregados en el auditorio de la Institución
	36	vieron la película “AVATAR”, con la finalidad de analizar
Análisis	37	su contenido, partiendo de las orientaciones: Cómo ser
	38	solidarios con la Naturaleza, Cómo construir la Paz en
	39	medio de la diversidad, Qué enseñanza les sugiere el video
	40	que puedan aplicar en lo cotidiano. Esta experiencia fue
	41	relevante por los análisis realizados por cada uno de los
Falta de Evaluación	42	grupos de mesas de trabajo (6 grupos de 10 personas), Estas
	43	actividades no pudieron evaluarse como grupo investigador,
	44	ya que las actividades torno a la bienvenida de la reliquia
	45	de Don Bosco, ocupaban todo el tiempo de los
	46	mediadores educativos.
	47	

APRECIACIÓN GENERAL: Lo que se propone es reorientar el curso de la planificación del mediador educativo con innovaciones pedagógicas que motiven la participación de los estudiantes, estrategias que se adecuen a las exigencias del entorno y cultiven en la inteligencia y el corazón de los estudiantes valores de tolerancia, respeto y paz. Las evaluaciones constantes han permitido fortalecer el camino sobre líneas de acciones sólidas, esta experiencia está por terminar; por la bondad de Dios con una gran fiesta en torno a aquél que la inspiro, **Don Bosco**

4.8- Informe 8 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Mayo-Junio 2010

Objetivo: Diseñar y ejecutar un plan de acción pedagógico que permita la aplicación de estrategias didácticas orientadas por la propuesta educativa del Sistema Preventivo de Don Bosco.

Etapas: Planificación-Reflexión-Observación.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Alegría	1	Desde el 25 de Mayo del 2010 Venezuela se vistió de
	2	fiesta por la visita de la reliquia de Don Bosco el
Revitalizar la Pastoral	3	padre y maestro de la juventud, reaviva el compromiso
Juvenil	4	de trabajar con los jóvenes. Es el 29 de mayo del 2010
	5	la vigilia por el Compromiso Juvenil, en la ciudad de Los
	6	Teques - Edo Miranda, desde el Colegio Madre Mazzarello
Misión	7	el Estado Amazonas envía su representación de 28 jóvenes,
	8	para un festín preparado para 5 mil jóvenes salesianos de
	9	toda Venezuela. Se organiza un número cultural fusionando
	10	la cultura indígena con la experiencia salesiana en tierra
	11	aborigen.
Vigilia por el	12	La vigilia por el compromiso juvenil se inició con la
Compromiso	13	Bienvenida del santo en Miranda a las 2:00 pm su recorrido
	14	por todo el centro y su llegada a la Parroquia del mismo
	15	nombre en esta ciudad, la algarabía de los jóvenes guiados
	16	por la banda del Liceo San José dan inicio a la fiesta
Compartir con Otros	17	juvenil. Son más de 12 horas de cantos bailes y música de
Estados	18	todos los estados y la barra del estado Amazonas por lo
	19	Jóvenes del Mazzarello grita con fuerza: “SE VIVE , SE
	20	SIENTE DON BOSCO ESTÁ PRESENTE” hasta el
Don Bosco	21	domingo a las 7:00 am cuando la misa solemne de
	22	despedida guía el camino de regreso al estado, sabiendo

En Amazonas	23	que existe un próximo encuentro el 10 de junio, cuando lo
	24	recibirá el pueblo amazonense.
	25	El 10 de junio del 2010 está investigación da paso al último
Educación es Amar	26	informe de la experiencia, con la fiesta de bienvenida a la
	27	reliquia de Don Bosco el santo que Inspiro esta tarea, de esta
Logro	28	manera se renueva un mensaje: que educar el corazón de los
	29	adolescentes desde la vivencia de la vocación de ser docentes a
Pedagogía Salesiana	30	su estilo, ES POSIBLE y que a 150 años de la puesta en
	31	práctica del Sistema Preventivo, su metodología está más
	32	vigente que nunca, siendo accesible a todos los que aman la
	33	educación.
	34	Entre gritos de júbilo la reliquia de Don Bosco es recibido en el
	35	aeropuerto del estado Amazonas por cientos de jóvenes y otros
Entusiasmo	36	no tan jóvenes ex alumnos salesianos, desde donde inicia su
	37	recorrido por todas las instituciones educativas de la ciudad,
	38	hasta llegar a la Plaza Bolívar donde recibe los merecidos
Preparación	39	hombres post-mortem, y es a las 3:30 pm cuando hace su entrada
	40	triumfal al Colegio Salesiano Madre Mazzarello, guiado por la
	41	banda seca de la institución elegantemente vestidos para la
Reflexión	42	oportunidad y los 867 estudiantes cantan a viva voz. <i>“Padre</i>
	43	<i>maestro y amigo los jóvenes del mundo iremos tras de</i>
	44	<i>ti...Lo que fue un sueño hoy es realidad que ha perpetuado</i>
Realidad	45	<i>hasta la eternidad a un santo hombre que todo lo dio a</i>
	46	<i>todo joven que se consiguió... Si supieran cuantas veces</i>
Problemas Juveniles	47	<i>nos trataron de vencer, si supieras como duele el ver</i>
	48	<i>crueledad rencor pasión, Juan Bosco ven y ayúdanos...”</i> .
	49	Entre abrazos, llanto y mucha alegría se presentan los teatros,
Vida	50	cantos y bailes organizados. Su estadía fue corta, pero dejó en
	51	todos los convocados a hacer vida esta propuesta la esperanza
No Violencia	52	de sembrar la Paz entre los muchachos y la bendición de
	53	

Fe	54	querer seguir entregando nuestra vida a favor de los
	55	jóvenes que Dios coloca en nuestro camino para que los
	56	llevemos a su encuentro. Don Bosco continuo su camino
Oportunidad	57	hacia las parroquias del estado y a las 7 de la noche se
	58	realizo la Solemne Eucaristía de acción de gracias donde
	59	asistieron cientos de personas para agradecer al santo su
	60	opción por los más necesitados, bajo el lema de sus
	61	constantes palabras a los jóvenes en su Oratorio <i>“ESTOY</i>
	62	<i>FELIZ DE ESTAR ENTRE USTEDES”</i>

APRECIACIÓN GENERAL: La fiesta en torno a la bienvenida de la reliquia de Don Bosco, propició en los adolescentes caminos de encuentro, esta iniciativa presentó en la diversidad de las expresiones creativas de los adolescentes (cantos, bailes, juegos de grupos) un sentido crítico que les estimula de manera positiva sus relaciones intra e inter personales. La pedagogía de San Juan Bosco se sintetiza en una sola palabra: AMOR; la continuidad y permanencia en el tiempo hacen de su método una herramienta preventiva que desde la educación busca forjar al hombre y a la mujer de una sociedad justa, crítica de su realidad y coherente con los derechos y los deberes, además del desarrollo de un proceso permanente de formación integral de la persona desde su niñez, adolescencia y juventud.

Para el Don Bosco la educación debe proyectarse en todos los ambientes de la vida adolescente, es decir, debe ser casa que acoge en la diversidad, escuela que forme para asumir la vida con responsabilidad, patio donde hacer amigos en un sano convivir y lugar que los lleve a Dios; brindándoles de esta manera un instrumento que les ayude a convertirse en agentes de su propio desarrollo, con personalidades capaces de una visión de la vida que de razón de sus opciones. Esta etapa culmen de la investigación ha motivado una reflexión profunda del quehacer educativo, inspirando la entrega generosa al trabajo, la participación activa en la construcción de la Paz desde el dialogo fraterno y el ejecute de diversas acciones que impulsan preventivamente la toma de conciencia entre los adolescentes que fueron convocados a hacer vida esta experiencia.

4.9- Informe 9 e Instrumentos de Trabajo **Registro Anecdótico Con Categorización.**

UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE MAZZARELLO

Fecha: Junio 2010

Objetivo: Evaluar la aplicación del plan de acción elaborado por estudiantes y profesores **Etapas:** Reflexión.

CATEGORIZACIÓN	NRO.	DESCRIPCIÓN
Evaluación	1	Una vez culminado el trabajo realizado, el equipo
	2	investigador se reúne para evaluar los logros obtenidos
	3	durante la aplicación del plan de acción pedagógica
Limitación	4	realizado por la comunidad escolar, esta evaluación por
	5	motivos inesperados (la dirección del plantel estableció sin
	6	criterios consensuados el final de la investigación) no se
	7	realizó a nivel de las mesas de trabajo por aula, sólo el
Síntesis	8	equipo investigador tuvo la oportunidad de plasmar sus
	9	puntos de vista. Partiendo de la evaluación constante,
	10	de los registros acumulados y el establecimiento de
Innovación	11	fortalezas, debilidades y logros de la experiencia vivida
	12	permitió se crean conclusiones y recomendaciones
	13	acertadas a través de una teoría sustentada más allá de la
	14	acción.

Instrumento de Trabajo 4.1 **EVALUAMOS LOS LOGROS OBTENIDOS.**

Este instrumento de trabajo será desarrollado en primer lugar dentro de cada una de las aulas, luego el equipo investigador brindará sus aportes en la medida que va logrando sintetizar los aspectos compilados. A cada ítem se le definirá su Dificultad, Fortaleza y su Logro en función de establecer recomendaciones y conclusiones acertadas.

<i>ÍTEM</i>	<i>DIFICULTAD</i>	<i>FORTALEZA</i>	<i>LOGRO</i>
OBJETIVOS	La principal debilidad fue congregar hasta el final a todo el equipo investigador que estuvo desde el inicio.	El trabajo realizado renovó en nuestro que hacer educativo la experiencia de educar como Don Bosco y lograr una planificación que responda a los verdaderos intereses de los estudiantes, por la diversidad de acciones y la vivencia de experiencias.	Se inicia un camino que esperamos contagie a todos los profesores de la institución y que gane para la propuesta los que están por venir.
SOLUCIONES FACTIBLES	La única dificultad que se presento fue durante el mes de mayo por la cantidad de actividades, cuando son muchas cosas tiende a descuidarse otras, en el caso de los estudiantes las materias como: matemáticas, química y física decayeron en las calificaciones, los estudiantes estaban	Los estudiantes que fueron cautivados desde el inicio, llegaron motivados al final y se notaron cambios relevantes en la disciplina de los muchachos y sus relaciones.	Las propuestas dadas por los estudiantes los convirtieron en protagonistas de cambios dentro de la institución, ellos quieren continuar el camino y seguir haciendo actividades que les den participación, como la radio y la televisión del estado.

	más atentos a otras actividades.		
LAPSO DE EJECUCIÓN	La principal dificultad se presentó en el mes de mayo debido a la organización de las fiestas propias de los Santos Salesianos.	Siempre se tuvo en cuenta la planificación y tratar al máximo de cumplir con lo propuesto durante el periodo pautado.	El tener en cuenta la planificación y el lapso de ejecución nos permitió en estos 6 meses cumplir con cada una de las actividades propuestas.
RECURSOS MATERIALES/EQUIPOS Y HUMANOS	La parte de los recursos económicos siempre es un problema, el pasaje, la comida, conseguir materiales y todo lo que implica, sin embargo de la Institución agradecemos los recursos de la biblioteca y el recurso humano y de la Estudiante de EUS, agradecemos la logística en cada una de las actividades.	El recurso humano es siempre la mayor fortaleza, y aquí no fue la excepción, con la participación activa de los adolescentes de 1er, 2do y 3er año, sumado a los profesores guías y la estudiante de EUS, logramos alcanzar el éxito en un proyecto que parecía difícil y a pesar de la inconstancia de algunos docentes al final del camino, podemos decir llegamos a la meta.	Sabemos todo lo que podemos lograr si trabajamos juntos.

CAPÍTULO V

UNA TEORÍA SUSTENTADA MÁS ALLÁ DE LA ACCIÓN

Todo joven tiene un punto sensible al bien. La primera obligación del educador es descubrir esa cuerda sensible del corazón y sacar provecho de ella. Don Bosco (1860).

Investigar desde la praxis educativa favorece la conquista de estrategias innovadoras que permiten un proceso de enseñanza y aprendizaje integral que responde de manera efectiva a la solución de necesidades concretas en los distintos ámbitos de la vida del estudiante; abre caminos de reflexión constante y de diálogo permanente en la búsqueda de aportes interesantes en la transformación de la realidad; desde el crecimiento de la persona en la dignidad de su humanidad y todo lo que esto trae consigo. Investigar en la práctica de la educación permite la fortaleza de la diversidad de pensamiento y de cultura y motiva el descubrimiento de la verdadera vocación para todos los involucrados que no esperan de su quehacer un merito lucrativo sino una esperanza de alcanzar un Excélsior.

5.1. Episteme Central

El episteme de esta investigación es una metodología didáctica, abierta y flexible que se desarrolla como proceso holístico y explora las dimensiones en las que las personas necesitan crecer, para vivir “como honestos cristianos y honrados ciudadanos”, meta final de la pedagogía con la huella del Sistema Preventivo de Don Bosco; que le define a los protagonistas del servicio educativo, que el objetivo no es el lograr las metas en sí, sino que se vivifica en un proceso de reciproco aprendizaje.

La idea que promueve este trabajo investigativo es acentuar la importancia de una metodología que actualiza una pedagogía escrita dos siglos antes y que responde en la actualidad a las demandas de una población adolescente carente de valores; desprovista de familias constituidas de manera ideal y donde se exige al mediador educativo promover la integración de la escuela con la familia y la comunidad. Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados

responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los adolescentes

5.2. Dimensiones Educativas

Las dimensiones educativas que orientaron las líneas de acción en esta investigación fueron: la dimensión humana, con la que se logró motivar a una persona libre capaz de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes, descubriendo en cada acción un sentido ético de la vida y la vocación personal, despertando la capacidad de sana convivencia, apertura a los demás, creando la conciencia de la solidaridad y la comprensión de la familia de la que se proviene; la dimensión Cristiana donde se permitió la comprensión de leer la vida a partir del respeto y la paz en medio de la comunidad, propuesta pedagógica del Sistema Preventivo de Don Bosco que involucra la razón, la religión y la amabilidad; en la dimensión académica se da la apertura al espíritu de acción-investigación que permitió al estudiante manifestar de manera coherente lo que dicta la criticidad de su pensamiento, con la sensibilidad artística y la capacidad creadora.

5.3. Propuesta metodológica como recomendaciones a los mediadores educativos.

Las recomendaciones giran en torno a la búsqueda de la aplicación permanente de esta propuesta metodológica, para precisar la innovación del trabajo educativo en lo cotidiano, a través de pautas motivadoras que impulsen la acción, estas son:

-  La expectación que exige estar atentos a las necesidades para poder responder efectivamente a la realidad de cada uno de los estudiantes, atendiendo las diferencias individuales y grupales para propiciar una maduración coherente, que les ayude a asumir con perseverancia las responsabilidades propias de su edad.
-  La prevención que consiste en preparar al estudiante en el conocimiento y fortalecimiento de actitudes para hacer las cosas actuando en consecuencias y evitando conductas erróneas, así como las consecuencias perjudiciales que se derivan de ellas, la prevención también tiene que ver con la estimulación del pensamiento crítico y la verdadera valoración de las cosas y los sucesos en la propia persona, en la familia, en la escuela, en la comunidad, en el país y en el mundo.

- ✚ La sugestión con la que se pretende que los estudiantes se muevan por convicciones profundas y por la propia voluntad y no por castigos u otros métodos disciplinarios irritantes.
- ✚ La motivación, que consiste en reforzar la conducta positiva de los estudiantes para sacar de ellos el máximo de sus potencialidades y acrecentar eficazmente su desarrollo.

Por otra parte se confía a los docentes no dejar nunca de lado el criterio de que como pedagogos se recibe un llamado de Dios para servir, incluso en medio de las vicisitudes, recordando que la educación que se imparta marcará para bien o para mal según sea el caso, el destino de los estudiantes. El itinerario pedagógico de esta propuesta investigativa, ofreció a los mediadores educativos la oportunidad de descubrir en el adolescente un ser irrepetible que le reclama conocimiento y atención y que en medio de sus circunstancias familiares y sociales busca ser líder en medio del ruido de la vida; dando las respuestas necesarias para conocerse a sí mismo desde la relación con los demás. Al estudiante le ofreció formación en la voluntad de querer ser mejor, responsabilizándolo por el cambio positivo de su entorno, partiendo de la puesta en práctica, de las reflexiones y las acciones que le llevaron a un trabajo personal enriquecedor.

5.4. Esquema Mental

Con esta síntesis de lo reflejado después de la acción investigativa se pretende lograr una educación más participativa e interactiva donde los docentes sientan la necesidad de prepararse continuamente en función de corresponder a las necesidades planteadas directamente por los estudiantes; el siguiente esquema mental expresa el logro de la investigación y las orientaciones que se le sugieren a las comunidades educativas que quieran transversalizar en su contexto una educación para la tolerancia y la paz, de esta manera se demuestra que sí es posible educar con pedagogía salesiana en nuestros tiempos.

Una teoría Sustentada Más allá de la Acción



5.5. Conclusión

En Conclusión, la idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el adolescente, padres y docentes se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que se habitúen a practicar conductas pro sociales y, más adelante, se conviertan en adultos con una sólida formación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir; fin de esta propuesta pedagógica que no es sólo un método a ejecutar sino un estilo de vida que asumir. Se concluye enfatizando en el valor del proceso y no de los resultados, la verdadera educación promueve el desarrollo de habilidades y no se esmera por llenar un saco de contenidos; Álvarez (2007) señala que: “el fin fundamental del maestros debe ser enseñar a escribir, calcular y pensar lo demás le corresponde al estudiante”, asumiendo su propuesta queda claro que las acciones que se ejecutaron en esta investigación va dirigidas primordialmente al desarrollo de las potencialidades en los adolescentes y los lleva a descubrirse en la bondad de su historia y de su aprendizaje.

Esta investigación continúa y continuará en la medida que haya sido asumida por la comunidad escolar donde se estableció y que permita a otros mediadores educativos, sean o no trabajadores de colegios católicos con carisma salesiano asumirla en pro de mejorar la practicidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Álvarez R (2007). *Aprender a Enseñar*. Boletín Salesiano, Editorial Escuela Técnica Popular Don Bosco, Caracas-Boleíta.
2. Bordone L. (2005). *Asistencia psicológica para el adolescente*. Página Web: www.proyectopadres.org/equipo/esteba_beccar_varela.htm
3. Barrios Y. M. (2006). *Manual de trabajos de grado y especialización y maestría de tesis doctorales*. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador. Caracas.
4. Biblia Latinoamericana. (1995). Editorial Verbo Divino.
5. Caputo M. G. (1988). *Don Bosco: un estilo de relación educativa*. Misión Joven. Nro. 132: 19-26.
6. **Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas (2000)**. *La investigación y sus resultados*. Revista Varela. Nro. 24.
www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela//index.php
7. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).
8. Erikson E. (1940). *Teoría Psicosocial del desarrollo Humano*. Página Web: www.network-press.org/?erik_erikson
9. Funes J. (1994). *Hacerse joven y comenzar a beber sugerencias para trabajar con los jóvenes la cuestión del alcohol*. Misión Joven. Nro. 207. 17-24.
10. Gonzales O.J. (1992). *Educación en Valores: ¿Una Utopía?* Misión Joven. Nro. 182. 15-26.
11. Goodman K. (1979). *Investigar y Técnicas de la Acción Educativa*.
www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20157/2/articulo15.pdf
12. Hall S. (1904). *Desarrollo Emocional del Adolescente*. Página Web: www.scribd.com/doc/20862784/G-Stanley-Hall
13. Instituto de Filosofía y Educación Padre Ojeda (2007), *Realidades Contemporáneas Compilación de las Memorias Escritas San Juan Bosco*. IUSPO/UCAB- Los Teques
14. Lanfrancesco. (2003). G: *La investigación en Educación y pedagogía*. (En línea) Pág.51.
15. Ley sobre la Declaración de los Derechos Humanos
16. Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescentes. (2007).

17. Maritain J. (1980). *Humanismo Integral, problemas temporales en el espíritu de un nuevo cristianismo*. Paris, Trad. ital. Roma 75.
18. Mead M. (1934). *Crecimiento emocional y psicosexual*. Página Web:
www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/meads.pdf
19. Salgado B. J. (1996). *Prevención e Intervención*, Misión Joven Nro. 230.
20. Suarez P.M. (2004). *La reconstrucción de la memoria escolar*. Universidad de Vigo.
Galicia
21. Ramírez T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: editorial PANAPO.
22. Ramírez C. M (2004). *A qué se debe la mala conducta de nuestros hijos*.
Página Web: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>.
23. Ramos A. (2000). *Familia y Escuela*.
Página Web: www.slideshare.net/.../mdulo-8-relaciones-recprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad-presentatio
24. Rodríguez T. A. (1989). *Respuestas educativas a los retos de los jóvenes*. Misión Joven.
Nro. 148. 25-30.
25. Valverde, J y Martínez, Y. (1990). *El joven en la calle. Causas y Consecuencias*. Misión Joven. Nro. 161. 13-18.
26. Vanzini y Vacchina (2005). *El plan evangelizador de Don Bosco*. Instituto Juan XXIII.
Texas.

ANEXOS

Anexo 1: A continuación se presentan un modelo de instrumento para el trabajo diagnóstico respondido por adolescentes de la Institución Educativa, fue elegido al azar entre los 378 estudiantes.

Instrumento de Trabajo 1.1

¿Soy Violento?

Ya has visto varios cortometrajes sobre la violencia, que muestran hechos reales de situaciones violentas protagonizadas por adolescentes, a continuación se te darán una serie de preguntas relacionadas con la actitud frente a un conflicto, responde según las cosas que haces con frecuencia.

1. Cuando hay un conflicto, intento:	Siempre	A veces	Nunca
Golpear a la otra persona.			
Dialogar o hablar.			
Entender otro punto de vista.			
Disculparte.			
Decir groserías.			
Conseguir amigos para que molesten a otros.			

2. A las siguientes preguntas contesta si estás de acuerdo o no.	Sí	No
¿Está bien golpear a alguien que te golpea primero?		
¿Tiene valor el que soluciones un problema con violencia?		
¿Lastimar los sentimientos de otro es una forma de violencia?		
¿Cuándo un compañero roba o daña las cosas del colegio es mejor enfrentarlo?		
¿Tú puedes reclamar tus derechos sin usar la violencia?		

Anexo 2: A continuación se presentan un modelo de instrumento para el trabajo diagnóstico en grupo respondido por adolescentes de la Institución Educativa, fue elegido al azar entre los 378 estudiantes.

Instrumento de Trabajo 1.2

¿Hay violencia en mi salón?

Reúne tu grupo de trabajo según las orientaciones del profesor, conversa en grupo y después a manera de síntesis respondan juntos cada una de las interrogantes:

- ❖ **¿Qué tipo de violencia se presenta frecuentemente en el aula?**

Decir groserías y golpearlos por cualquier cosa.

- ❖ **¿Qué actitudes generan en la mayoría de ustedes esos tipos de violencia?**

A veces risas, otras rabias, todo depende de la gravedad del problema y que grupo sea, dentro de nuestro salón hay varios sub-grupos y hay uno en especial que es el que más nos mete en problemas.

- ❖ **¿Qué correcciones reciben aquellos estudiantes que incurren en casos de violencia?**

Nos llevan a la dirección y depende de la falta nos expulsan o nos mandan a fregar los corotos de PAE o recoger la basura.

- ❖ **¿Han notado si la situación de violencia mejora cuando los estudiantes que incurren en hechos de violencia son sancionados?**

Se arregla un tiempo y después se vuelve a lo mismo, parece mentira pero a veces la violencia hace que ganemos respeto y que otros más grandes o más jaletis, no se metan contigo.

- ❖ **¿Cuáles soluciones consideran que son factibles para prevenir el problema de la violencia?**

Primero que cada quien reflexione como debe ser su comportamiento y otra cosa puede ser que se repitan actividades como estas de ver video y hablar de ellos o como hicieron nuestros compañeros de hablar de las cosas que pasan dentro y fuera del colegio pero que todos seamos sinceros, hasta los profesores porque a veces ellos tapan muchas cosas.

- ❖ **¿Qué aportes darían para prevenir la situación de la violencia en el aula?**

Entre nosotros organizar actividades como las de esta mañana, con videos que podamos reflexionar.

Anexo 3: A continuación se presentan un modelo de instrumento para el trabajo de aula en el espacio formativo de los **Cine Foro** respondido por adolescentes de la Institución Educativa, fue elegido al azar entre los 378 estudiantes.

Viernes 1: **Alicia en el País de las Maravillas**

Temática: **La Identidad**

A través del video Alicia en el País de las Maravilla, nos adentraremos a nuestro mundo interior para redescubrir nuestra identidad



Nombre: _____

Año: __2do__, Sección: __C__.

¿Qué Personaje de la historia logro captar tu atención y por qué?

Sin duda que la oruga, porque parece que estuviera dispersa en sus propias cosas sin que nada le importe y no es así, ella fue la que le pregunto a Alicia quién era para ayudarla a descubrirse, pienso que es como la voz de mi conciencia, que me pregunta xxxxx quién eres?, porque aunque a veces me muestro disperso yo sí pienso en mi futuro lo que soy y los que quiero ser

¿Qué situación puedes describir de la historia y señala si ha dejado en ti un aprendizaje?

Voy a hablar de cuando Alicia tenía que decirle a su prometido que sí aceptaba casarse, y salió corriendo, después se encontró con el conejo y cayó en un hueco donde se tropezaba con muchas cosas y después se detuvo en un lugar donde habían tres puertas, me deja de aprendizaje que cuando alguien me presione para tomar una decisión, salga corriendo en sentido figurado y piense en mi corazón si de verdad lo quiero hacer, de repente esa caída de Alicia en el hoyo quiere decir que se metió dentro de ella y por eso vio muchas cosas, porque uno por dentro tiene más cosas que las que muestra por fuera.

¿Qué conflictos tuvo Alicia y cómo llegó a solucionarlos? ¿Te deja algún aprendizaje?

Yo creo que el mayor problema de Alicia fue tener miedo a todo y ese miedo era el que no la dejaba actuar, para solucionarlo recordó todo lo que había aprendido y fue decidida al elegir lo mejor para ella, el aprendizaje que me deja es que nada va a cambiar en tu alrededor si uno mismo no cambia primero, es lo que yo creo.

El siguiente trabajo lo realizarás en tu cuaderno de guiatura, para el trabajo en la clase de crecimiento personal, sólo lo compartirás si así lo deseas.

Haz un escrito sobre lo que consigues recordar de tu vida personal en este momento (familia, amigos eventos tristes y alegres...)

Describe con tus características personales (tus actitudes, tu humor, tus dones, cualidades y límites)

¿Cuáles son tus compromisos? ¿Qué Haces? ¿Por qué lo haces? ¿Cómo te sientes?

Anexo 4: A continuación se presentan un modelo de instrumento para el trabajo de aula en el espacio formativo de los **Cine Foro** respondido por adolescentes de la Institución Educativa, fue elegido al azar entre los 378 estudiantes.

Viernes 2: Los Niños del Coro

Temática: Relaciones Efectivas y Afectivas

A través del video **Los Niños del Coro**, nos adentraremos a nuestro mundo interior para redescubrir cómo son nuestras relaciones con nosotros mismos y con los demás.



Nombre: _____

Año: __3ro__, Sección: __A__.

¿Cómo se plantean las relaciones interpersonales en la película?

Al principio de mucho irrespeto y malos tratos, después cuando el profesor nuevo empieza a descubrir los valores que hay en cada uno de los niños y a comprender por qué actúan mal, va creciendo el respeto y el amor de los niños al profesor y al contrario, también mejoran entre ellos porque ya no pelean.

¿Qué valores se hacen presentes para mejorar las relaciones en el colegio según la película?

La comprensión, el respeto, el compañerismo, la amistad, la comprensión y el diálogo.

¿Qué enseñanza descubres te ha dejado la película?

Que todos somos diferentes, que debemos respetarnos y no dejarnos llevar por las primeras impresiones que tenemos de los demás, mejor es conocerlos primero después se verá.

El siguiente trabajo lo realizarás en tu cuaderno de guiatura, para el trabajo en la clase de crecimiento personal, sólo lo compartirás si así lo deseas.

¿Cómo esta la relación contigo mism@?

¿Cómo esta tu relación con los demás?

¿Qué cosas que haces te acercan o alejan de las personas?

¿Qué influencias tienen estas personas sobre ti?

¿Qué debes cambiar en estas relaciones?

Anexo 5: A continuación se presentan un modelo de instrumento para el trabajo de aula en el espacio formativo de los **Cine Foro** respondido por adolescentes de la Institución Educativa, fue elegido al azar entre los 378 estudiantes.

Viernes 3: La Vida por un Amigo.

Temática: El Valor de la Verdadera Amistad

A través del video: La Vida por un Amigo, nos adentraremos a nuestro mundo interior para redescubrir el valor de la verdadera amistad.



Nombre: _____

Año: __1er__, Sección: __B__.

¿Qué te dice la Frase dar la vida por un amigo?, ¿Cómo se refleja esta frase en tu vida?

Me dice que por los amigos uno tiene que actuar bien, procurar hablarles siempre con la verdad, se refleja cuando tus amigos hacen cosas por ti, sin tratarse de tus travesuras, como dice la profesora Fanny hay que saber reconocer quién es tu amigo de verdad.

¿Qué situación te llamo la atención y por qué?

Me llamo la atención como el niño hace que su amiguito aún en la muerte sea feliz y más que a pesar de que la mamá le dijo que no anduviera con él por su enfermedad, el niño no le hizo caso y lo ayudo, sé que uno tiene que hacerle caso a sus padres pero en este caso estuvo bien.

¿Qué aprendizaje recibes hoy a través de esta película?

Que la amistad no es pasársela con alguien para arriba y para abajo bochinchando, sino que es apoyarse en las buenas y en las malas.

somos amigos...



Anexo 6: A continuación se presentan un modelo de instrumento para el trabajo de aula en el espacio formativo de los **Cine Foro** respondido por adolescentes de la Institución Educativa, fue elegido al azar entre los 378 estudiantes.

Viernes 3: **El Cuarto Rey Mago.**

Temática: **Dar Sentido a la Vida y la Vocación que Recibimos**

A través del video: El Cuarto Rey Mago, nos adentraremos a nuestro mundo interior para redescubrir el sentido de la vida y la búsqueda de la propia vocación.



Nombre: _____

Año: __3er__, Sección: __B____.

¿En qué crees?, ¿Quién es Dios para ti?

Creo en que Dios es el ser supremo que ha creado todas las cosas, creo que es nuestro padre y nos ama, pero también creo que uno debe trabajar y esforzarse por lograr lo que quiere, no todo se da por arte de magia.

¿Cómo muestra la presentación, el sentido de la vida y la vocación?

El hombre buscaba a Dios para darle un hermoso regalo, pero descubrió al final que estaba en todos aquellos leprosos que había ayudado, eso le dio sentido a su vida y la vocación fue de servicio, ya que lo dejó todo por lo que le hacía feliz, que fue ayudar a que ellos salieran adelante.

¿Cómo das sentido a tu vida y vas descubriendo tu vocación?

Honestamente no me doy golpes de pecho, doy sentido a mi vida cuando comparto con mis amigos en el río y las fiestas que son super, no ayudo a nadie como lo hacía el hombre en el video pero tampoco me meto con nadie, le pongo corazón a mis estudios, creo que mi vocación no la puedo decidir ahorita porque estoy muy joven.

Anexo 7: Fotografías del trabajo realizado, adolescentes compartiendo con alegría las jornadas en las que se desarrollo la propuesta investigativa.

***Durante el trabajo de las aulas
Cine Foro y Carteleras***



Trabajo de Grupos



Con la Reliquia de Don Bosco en Los Teques y Amazonas







Anexo 8: A continuación se presentan bibliografías revisadas que sirvieron de apoyo a las planificaciones docentes para el trabajo de aula: Fraire y Leva (1998) Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores. Editorial LESA; Campos (2005) estrategias para la Animación de grupos. Edit. Miranda; Petralanda (2005) Educación Integral para la Vida y la Ciudadanía. Facultad de Ciencias UCV; Valladares (2006) musicoterapia y Arte Vocal. Escuela de Artes Expresivas Maternot; Da Silva (2006) Metodología del Trabajo con Adolescentes y Jóvenes. Compilaciones de SPES; Odreman (2007) Tolerancia: un valor esencial para la convivencia. Revista Brújula Nro. 27; Ruiz (2007) vivir con tolerancia. Revista Brújula Nro. 27.