



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**DISEÑO DE PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIÉLAGO LOS
ROQUES**

Tutora: Deyanira Yaguare

Autor:

Guerra Huerta, Ana Aimara C. I. 14.166.919

Caracas, julio de 2011



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**DISEÑO DE PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIÉLAGO LOS
ROQUES**

Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar a la
Licenciatura en Educación, Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Caracas, julio de 2011

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su
sesión 1441 de fecha 15.06.11 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por
Guerra H. Ana A. C.I. 14166919 C.I.

Diseño de proyecto de Educación Ambiental para el nivel de Educ. Inicial. E.B. Archipiélago, para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACION, dejan constancia de lo siguiente:

- APLAZADO ☐ APROBADO ☒ otorgándole la mención:

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: Demostro una alta consistencia metodológica e integración de procesos y técnicas de investigación clásicas con técnicas de "Diseño de Proyectos Orientados a Resultados". La investigación representa un aporte concreto al mejoramiento de la comunidad de Los Rios de alta factibilidad y viabilidad. La calidad de la exposición oral fue sobresaliente y elegante. La tesis demuestra su compromiso ético y res-

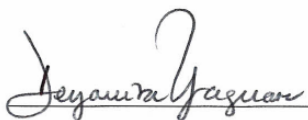
Prof.(a) ~~XXXXXXXXXX~~
JOSÉ B. GONZÁLEZ CARO
V. C. 520.436

responsabilidad en el abordaje de un trabajo de campo tan complejo.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Deyanira Yaguare, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado Diseño de Proyecto Ambiental para el nivel de Educación Inicial Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, realizado por la ciudadana Ana Aimara Guerra Huerta, C.I. 14.166.919, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Caracas a los 26 días del mes de Julio de 2010.



Prof. Deyanira Yaguare

C.I. 14.444.852

DEDICATORIA

A la Madre Tierra, que nos dio la vida y nos ofrece cada día los recursos para poder subsistir, con una magnificencia que la humanidad jamás podrá igualar, a la que debemos respeto y amor.

A mi país Venezuela, tierra bendecida por su gente, sus paisajes y recursos, en especial al Parque Nacional Archipiélago Los Roques, por ser uno de los lugares más extraordinarios para la conservación ambiental y desarrollo sustentable.

A mi madre María Estela por ser mi pilar, mi maestra, por haberme criado con amor incondicional, a la que le debo todo lo que soy.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo debo expresar un profundo agradecimiento a la comunidad del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, quienes inspiraron esta investigación. A la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, en especial a la Directora, Prof. Merly Zulay Barrios, sus coordinadoras, docentes y alumnos quienes tuvieron siempre la disposición y mantuvieron sus puertas abiertas a esta investigadora; a la Fundación Científica Los Roques, particularmente a la Sra. Blanca Elena Machado, quien se interesó y guió los pasos necesarios para culminar el presente trabajo.

A las instituciones gubernamentales: Autoridad Única de Área del Parque Nacional Archipiélago Los Roques y a INPARQUES; organizaciones no gubernamentales: Fundación Tierra Viva, Vitalis, BioParques, quienes dieron fundamento a esta investigación. Al profesor Alejandro Álvarez Iragorry, quien con su amplia experiencia orientó y motivó a esta investigadora, para él debo un agradecimiento especial por ser mi tutor “ad honorem”.

A los miembros del jurado del presente estudio Prof. Jorge González Caro y Prof. Ramón Ferrer. A mi tutora Deyanira Yaguare por su dedicación y buena disposición, a mis profesores de la Universidad Central de Venezuela: Jorge González Caro, Carlos Viso, Tábata Osuna y a aquellos que no alcanzo a nombrar, quienes participaron en mi formación profesional.

Debo un especial reconocimiento a mi amiga Valentina Fantoni, quien fue mi cómplice durante todo este trabajo y que sin su ayuda no hubiese sido posible realizarlo. A mis amigos de Los Roques, Gianca, Frenchie, Pedrito, Memin y Ronny por su hospitalidad. A mis compañeros de la UCV, en especial a mis amigas Sandra Sansonetti, Belkis Páez y Oriana Aparicio por animarme y ayudarme en toda la carrera, y a todos mis compañeros de la mención de Diseño y Gestión de Proyectos.

A Dios y a la Madre Naturaleza por permitirme estar aquí. A mi familia, Mami, Gerar, Tía Nancy, a mi amor y compañero Matías Smith por su paciencia, comprensión y apoyo. A mis amigos que son la familia que me regaló la vida. A todos gracias por ser parte de mi andar por este mundo.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DISEÑO DE PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIÉLAGO LOS ROQUES

Tutora: Deyanira Yaguare

Autor: Ana Aimara Guerra Huerta

RESUMEN

La educación ambiental está concebida como una estrategia para el cambio social y generación de conciencia para la solución de situaciones ambientales, por lo que es importante iniciarse en los primeros años de vida, dado que en esta etapa el niño va formando su personalidad, cobrando mayor importancia al tratarse de habitantes de áreas protegidas como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques considerado un humedal de excepcional importancia para el planeta. El objetivo general de esta investigación es: Proponer un Proyecto de Educación Ambiental dirigido a la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a partir de sus necesidades de formación. Se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar, (b) Diseñar un Proyecto de Educación Ambiental basado en prácticas en beneficio del ambiente acordes con las características del Parque Nacional Archipiélago Los Roques dirigido a la comunidad educativa del preescolar y (c) Validar el Proyecto Educativo Ambiental con expertos en el área de educación ambiental conjuntamente con actores de la comunidad educativa del preescolar. La metodología empleada es de carácter cualitativo, de nivel descriptivo y diseño de campo. El análisis de los resultados se realizó basado en categorías creadas para tal fin. Los resultados obtenidos fueron: (a) Limitada educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar, (b) Escasos conocimientos ambientales, (c) Débil nivel ético y (d) Prácticas pasivas en beneficio del ambiente en dicha población. Finalmente se propone un proyecto educativo dinámico y participativo cuyo objetivo es el fortalecimiento de la educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques, con la finalidad de elevar la sensibilización ante el ambiente y producir cambios en el comportamiento de sus pobladores; dicho proyecto fue formulado bajo la metodología de marco lógico.

Descriptores: Educación Ambiental, Educación Inicial, Parque Nacional, Proyecto Educativo

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

DESIGN OF AN ENVIRONMENTAL EDUCATION PROJECT FOR INITIAL LEVEL OF
ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIÉLAGO LOS ROQUES

Tutor: Deyanira Yaguare

Author: Ana Aimara Guerra Huerta

ABSTRACT

Environmental education is conceived as a strategy for social change and awareness raising, for the solution of environmental situations, it must begin early in life, because at this stage the child is forming his personality, gaining importance when it is dealing of residents from protected areas such as Archipiélago Los Roques National Park, considered a wetland of exceptional importance for the planet. The general objective of this research is: Propose an Environmental Education Project aimed at the educational community of the initial level of the Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques from their training needs. This raises the following specific objectives: (a) Diagnose the training needs in environmental education from preschool educational community, (b) Design an Environmental Education Project based in practices to benefit the environment consistent with the characteristics of Archipelago Los Roques National Park, aimed at preschool educational community and (c) Validate the Environmental Education Project with environmental education experts and preschool educational community actors. The research methodology is qualitative, descriptive level and field design. Analysis of results was based on categories created for that purpose. The results were: (a) Limited environmental education in the preschool educational community (b) Low environmental knowledge, (c) Low environmental ethics level and (d) Passive practices to benefit the environment in this population. Finally this paper proposes a dynamic and participatory educational project aimed at strengthening environmental education in the educational community of the Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, with the aim of raising environmental awareness and cause changes in the behavior of its inhabitants. The project was formulated under ZOPP method or objectives oriented project planning.

Descriptors: Environmental Education, Initial Education, National Park, Educative Project

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO

I	EL PROBLEMA.....	3
	Planteamiento del Problema.....	3
	Objetivos de la Investigación.....	9
	Justificación.....	10
II	MARCO REFERENCIAL.....	13
	Antecedentes de la Investigación.....	13
	Bases Teóricas.....	17
	Parques Nacionales: Educación Ambiental y Acciones Educativas.....	17
	Parque Nacional Archipiélago Los Roques.....	21
	Reseña de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.....	23
	Educación Ambiental:	25
	Conceptualizaciones Básicas acerca del Ambiente	25
	Conceptualización Básica de Educación Ambiental.....	26
	Dimensiones de la Educación Ambiental.....	27
	Reseña Histórica de la Educación Ambiental.....	30
	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.....	34
	Educación Ambiental en Educación Inicial en Venezuela.....	36
	Orientaciones Pedagógicas en Educación Inicial.....	41
	Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.....	44

	Proyecto Educativo como estrategia en Educación Ambiental.....	44
	Metodología para el Diseño y Gestión de Proyectos.....	47
	Bases Legales.....	49
III	MARCO METODOLÓGICO.....	56
	Nivel y Diseño de la Investigación.....	56
	Fuentes de información.....	57
	Procedimiento.....	59
	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	63
	Validez de los Instrumentos.....	70
	Categorización de la información.....	72
	Triangulación y Contrastación de resultados.....	79
IV	RESULTADOS	82
	Presentación y análisis de resultados del diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental.....	82
	Discusión de Resultados del diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental.....	98
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
	Conclusiones.....	103
	Recomendaciones.....	107
VII	VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	109
VIII	PROPUESTA DEFINITIVA DE PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	112
IX	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	158
X	ANEXOS.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	70
Tabla 2. Categorización por Objetivos.	75
Tabla 3. Categorización por Instrumento: Guión de Entrevista.	76
Tabla 4. Categorización por Instrumento: Encuesta.....	77
Tabla 5. Categorización de Estrategias Didácticas en Correspondencia con Currículo de Educación Inicial Bolivariana 2007.	78
Tabla 6. Categorías y Sub-categorías.	86
Tabla 7. Resultados Triangulación por Técnica de Recolección: Entrevista a Directora y Docentes del Preescolar.....	87
Tabla 8. Resultados Triangulación por Técnica de Recolección de Datos: Encuesta a Padres y Representantes.....	90
Tabla 9. Resultados de Triangulación por Técnica de Recolección de datos: Actividades con niños del Preescolar.....	92
Tabla 10. Resultados de Triangulación por Grupo de la Muestra y por Categorías Generales.	94
Tabla 11. Listado de problemas detectados en el Diagnóstico de Necesidades de formación en Educación Ambiental	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de Metodología.....	63
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.	Instrumento de Observación General de la Institución.....	165
Anexo B.	Instrumento de Observación del Aula.....	168
Anexo C.	Instrumento Guión de Entrevista.....	170
Anexo D.	Instrumento Encuesta de Padres y Representantes.....	171
Anexo E-1.	Plan Didáctico Collage.....	173
Anexo E-2.	Plan Didáctico El Fondo del Mar.....	174
Anexo E-3.	Plan Didáctico Lectura del Cuento el mundo Gira.....	175
Anexo E-4.	Plan Didáctico El Mundo Gira.....	176
Anexo F.	Validación de Instrumentos.....	177
Anexo G.	Validación de Actividades Didácticas.....	179
Anexo H.	Carta de solicitud de entrevista a informantes.....	180
Anexo I.	Carta de Intención entregada a la Autoridad Única de Área Los Roques.....	181
Anexo J.	Carta de Intención a Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.....	182
Anexo K-1.	Observación General de la Institución.....	183
Anexo K-2.	Observación del Aula de Preescolar.....	189
Anexo L-1.	Entrevista con Directora de la Institución.....	195
Anexo L-2.	Entrevista con Docentes de Preescolar.....	197
Anexo M.	Resultados de las Encuestas de Padres y Representantes.....	201
Anexo N.	Actividades Didácticas con Alumnos de Preescolar.....	207
Anexo Ñ.	Ejemplo de Categorización con programa Ethnograph 6.0.....	217
Anexo O.	Definición de categorías Programa Ethnograph 6.0.....	218
Anexo P.	Carta de Solicitud e Instrumento de Validación de Proyectos.....	220
Anexo Q.	Validación de Proyecto.....	223

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las generaciones presentes y futuras afrontan una gran responsabilidad ante el ambiente, la cual va más allá de la mera conservación, se trata de un verdadero compromiso que exige plena conciencia y participación ciudadana, con el propósito de frenar los peligrosos efectos que han producido las acciones humanas sobre el Planeta Tierra durante los últimos años. Este compromiso es considerado como un derecho y un deber humano fundamental, refrendado en la Declaración de Estocolmo de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Ambiente Humano (1972).

En esta concepción se establece a la Educación Ambiental como el medio imprescindible para la formación de hombres y mujeres concientizados y sensibilizados, capaces de reaccionar y actuar en defensa del ambiente dentro de un marco axiológico ético ambientalista. Ante estas premisas, la educación ambiental se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes necesarias para la internalización de valores como el respeto, solidaridad, paz y justicia social.

En Venezuela, dicho compromiso es amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo N° 127, el cual expresa que “es derecho y deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo”.

La formación en Educación Ambiental debe comenzar en los primeros años de vida, período en el cual el ser humano desarrolla su personalidad. No en vano en Venezuela, uno de los fines de la educación inicial plasmados en el Currículo Bolivariano de Educación Inicial es “desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p.15).

Es por ello que la educación ambiental en el nivel inicial del sistema educativo formal, es reconocida como una obligación de carácter prioritario, aun más cuando se trata de educar generaciones futuras responsables de salvaguardar áreas protegidas, como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, el cual se caracteriza por poseer un ecosistema marino de excepcional

belleza y valor ecológico, además de ser un reservorio de recursos alimenticios y de biodiversidad de vital importancia.

Por esta razón se presenta el siguiente trabajo de investigación, cuya intención es diagnosticar los conocimientos, actitudes y acciones en beneficio del ambiente de la comunidad educativa del Parque Nacional Archipiélago los Roques, delimitando el estudio a los docentes, padres y representantes, y alumnos del Nivel de Educación Inicial, específicamente en la etapa Preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, para priorizar sus necesidades de formación en educación ambiental y con dichos resultados proponer un proyecto educativo que ofrezca lineamientos de acción para contribuir con el desarrollo de la educación ambiental en dicho parque nacional.

Para ello se muestra en el capítulo I el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación; en el capítulo II se presentan el marco referencial que sustenta el estudio; en el capítulo III se expone el marco metodológico donde se expresan las estrategias y la serie de pasos que llevaron a alcanzar los objetivos; en el capítulo IV se revelan los resultados de la investigación y su discusión, luego en el capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones, paso seguido en el capítulo VI se expone la validación del proyecto educativo propuesto y finalmente en el capítulo VII se muestra la formulación del proyecto definitivo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En el presente capítulo se expone de manera amplia y explícita la investigación preliminar del entorno a estudiar, comenzando con el planeamiento del problema, en el cual se contextualiza la situación para comprender su origen y relaciones, estableciendo las interrogantes que consiguientemente dan paso a los objetivos de la investigación, posteriormente se presenta la justificación en el cual se señalan las razones que incentivaron a realizar la presente investigación considerando sus posibles aportes.

Planteamiento del Problema

El ser humano desde las épocas más antiguas se ha relacionado con la naturaleza tomando de ella los recursos necesarios para su supervivencia, actuando como centro de poder, dominándola y transformándola. El ambiente no siempre ha tenido las mismas acepciones; muchas veces es considerado como medio natural refiriéndose a los elementos biológicos, otras veces se conceptualiza como *todo lo que nos rodea*; dichas expresiones demuestran la visión reducida y antropocéntrica que ha caracterizado la relación entre hombres y mujeres con su entorno.

En el binomio ser humano-medio la relación es dialéctica, no existe neutralidad, cada acción tiene sus consecuencias (Novo, 1991). El ambiente, definido por Vidart (citado en Novo, 1991, p.15) como “un conjunto factores biológicos, sociales y culturales”, es en sí un sistema de elementos físico naturales y socio culturales que se interrelacionan condicionando la vida en este planeta, el cual es a su vez modificado por la acción humana.

A partir de 1960 se comenzó a generar una alerta ante las influencias de la actividad humana en el ambiente con el establecimiento del Programa Mundial de Investigación

Atmosférica (Vilches, Gil, Toscano y Macías, 2010), desde esa fecha hasta entonces las labores de investigación acerca del cambio climático no han cesado.

Actualmente, para científicos y expertos no cabe lugar a duda que las actividades humanas realizadas con miras a alcanzar un mayor desarrollo económico están produciendo cambios profundos en el Planeta Tierra, así lo afirma Steiner (citado en Vilches et al., 2010) en el IV Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), elaborado por el Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (PNUMA) en el año 2007.

Entre las conclusiones del informe anteriormente citado, se manifiesta que el uso indiscriminado y no planificado de los recursos han hecho más evidentes los daños causados en los últimos años, hasta el punto de poner en peligro la permanencia de nuestra civilización tal y como la conocemos. Fenómenos como la desertización, reducción de la capa de ozono, contaminación de las aguas y suelos, aumento del efecto invernadero, el calentamiento global entre otros, ocasionados por la actividad humana son señales de que nuestro planeta está exigiendo además de acciones un replanteamiento ético de nuestros valores.

El agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad y espacios naturales son graves problemas que enfrenta la humanidad. Según estudios del Observatorio de Medio Ambiente e Inmigrantes en la Pequeña y Mediana Empresa (PYMES) para la Unión Europea (2005), muchos países del mundo sufren una aguda escasez de agua dulce, millones de personas no tienen acceso al agua potable, así mismo la degradación del ambiente amenaza con la desaparición indiscriminada de ecosistemas, las especies silvestres se están extinguiendo más rápido que su tasa natural debido a acciones tales como: tala de bosques, el sobrepastoreo, la destrucción de hábitat, extracción e introducción de especies no autóctonas, la pesca indiscriminada entre otros.

Todos estos hechos descritos anteriormente devienen de un problema más profundo que no es más que la escasa cultura ambiental de los pueblos, promovida por los diferentes modelos de desarrollo que han impulsado antivalores materialistas como el consumo desmedido, poco respeto hacia el ambiente además del escaso compromiso con el bien común (Larez, 2009).

Por tal motivo, la meta de la educación ambiental según la Carta de Belgrado es formar ciudadanos en valores de respeto, solidaridad, que sean conscientes y sensibles ante su entorno, promoviendo conocimientos y actitudes, en un esfuerzo dirigido a mejorar la calidad ambiental (Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, 1975).

En ese mismo sentido, la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977), manifiesta que ésta “debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles en el marco de la educación formal y no formal” (p. 1); lo que quiere decir que debe ser una educación permanente, iniciándose en los primeros años de vida, teniendo en cuenta que en esta etapa el niño va formando su personalidad, desarrollando actitudes y sentido de interés que les motive a participar en la protección y conservación del ambiente, considerando entonces a la educación inicial como el nivel clave para la formación del ser humano.

En este orden de ideas se puede decir que el papel de la Educación Ambiental es fundamental para la calidad de vida de la sociedad, mucho más cuando se trata de conservar espacios naturales de vital importancia como lo son las áreas protegidas donde se integran de manera intrínseca ser humano-naturaleza-sociedad.

Sin embargo, la poca efectividad en los programas de Educación Ambiental tanto formales como no formales en todos los niveles educativos, aunado a la irrisoria importancia que se le ha atribuido por parte de los gobiernos, hoy en día está mostrando sus resultados con graves consecuencias.

En Venezuela esta situación no ha sido diferente, a pesar de tratarse de uno de los seis países de mayor biodiversidad en cuanto a ecosistemas de Latinoamérica, la temática sobre conservación ambiental parece carecer de importancia para gobiernos y ciudadanos (González y Nagel, 1996).

La educación ambiental es considerada un derecho en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, refrendado en el Artículo 107° el cual expresa que “la educación ambiental es obligatoria en las modalidades y niveles del sistema educativo”, así mismo es normada por la Ley Orgánica de Educación en el Artículo 14°, enunciando que “La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así

como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados”.

Esta problemática se torna aun más delicada cuando se refiere a áreas protegidas como nuestros Parques Nacionales, tal es el caso del Parque Nacional Archipiélago de los Roques, distinguido por ser uno de los ecosistemas más frágiles, donde se desarrolla una actividad humana en gran apogeo, que puede producir un significativo impacto ambiental si no se toman acciones en la formación de su población (BioParques, 2002).

El Parque Nacional Archipiélago Los Roques es una formación natural compuesta por un atolón coralino que consta de 50 islas y aproximadamente unos 292 islotes, cayos o bancos de arena en un área de 221.120 ha, ubicado en pleno Mar Caribe, al centro norte del país, a 170km de distancia del Estado Vargas. Se caracteriza por poseer un ecosistema marino de excepcional belleza y valor ecológico, además de ser un humedal marino costero de vital importancia como reservorio de recursos alimenticios y de biodiversidad (BioParques, 2002).

Debido a su valor paisajístico, ecológico y comercial, el Archipiélago Los Roques fue decretado Parque Nacional, por medio del Decreto N° 1061 el 9 de agosto de 1972 en Gaceta Oficial N° 29.883, con la finalidad de frenar el impacto causado por el auge de la actividad comercial, turística y pesquera.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2004), en su último censo del año 2001, por proyecciones poblacionales, para el año 2010 existe una población de 1571 personas en este Parque Nacional; hecho que lo convierte en la Dependencia Federal de mayor densidad poblacional.

En la última década la actividad turística ha venido sustituyendo a la pesca como principal actividad económica, el Parque Nacional Archipiélago Los Roques es visitado por miles de turistas en todo el año. El crecimiento del flujo de visitantes y la migración interna ha producido un incremento en las actividades humanas, así como un crecimiento en la población fija y flotante (BioParques, 2002).

El carácter exponencial de este desarrollo no ha permitido planificar acciones sistemáticas y consecuentes en el área educativa, encausadas a reforzar valores ambientales en la población, como el sentido de pertenencia y respeto hacia el entorno, así mismo propiciar

conductas orientadas a la conservación ambiental. Esta situación ha puesto en riesgo al Parque Nacional Archipiélago Los Roques, repercutiendo desfavorablemente sobre los recursos naturales y escénicos, principalmente en las especies que en ella hacen vida que se caracterizan por su fragilidad.

Dadas las condiciones que anteceden se puede decir que el Parque Nacional Archipiélago Los Roques no se escapa de la realidad mundial, la escasa importancia que se le atribuyen a los programas de educación ambiental han desencadenado una serie de efectos negativos que hoy en día amenazan tanto la supervivencia de los ecosistemas como de la población.

En este sentido, la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, al ser el único centro educativo y pilar fundamental en esta comunidad, tiene una importante labor, y es promover la formación de la conciencia ambiental, así como el desarrollo conductas y actitudes en beneficio al ambiente en todos los niveles educativos.

Esta escuela con 25 años de fundada, es uno de los valores más importantes para la comunidad roqueña, ya que ha ido creciendo paulatinamente junto con su población realizando grandes esfuerzos. Actualmente atiende el subsistema de educación básica desde el nivel inicial, etapa preescolar hasta el nivel de educación media general, con una matrícula de 300 alumnos; sus docentes, líderes comunitarios naturales, realizan un trabajo muy significativo en la formación de sus alumnos, incentivando su desarrollo personal e identidad cultural, inculcando valores y modelando conductas positivas.

La Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques en conjunto con otras organizaciones de la comunidad tales como el Instituto Nacional de Parques Nacionales (INPARQUES) y la Fundación Científica Los Roques (FCLR), conscientes de su papel en la formación de la población, han llevado a cabo diferentes proyectos y programas en relación a la Educación Ambiental.

Dichos programas han estado dirigidos en su mayoría a los alumnos y docentes en todos los niveles educativos a excepción del nivel de educación inicial, en el cual sólo se realizan las actividades de aula propuestas por las docentes guiadas por el Currículo de Educación Inicial; en otras palabras, la comunidad educativa se encuentra desatendida en

cuanto a programas o proyectos de educación ambiental no formal a pesar de la importancia que tiene este nivel en la formación de los valores de las generaciones futuras.

Significa entonces que se desconocen las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, conformada por los docentes, padres y representantes, y alumnos, a partir de las cuales se puedan proponer soluciones que sean congruentes a la realidad dadas las condiciones ambientales que actualmente refleja el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, con las cuales se puedan orientar posteriores proyectos en esta área.

Hechas las consideraciones anteriores se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques?
2. ¿Qué conocimientos ambientales de su entorno y de la problemática ambiental actual del Parque Nacional Archipiélago Los Roques tiene la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques?
3. ¿Qué grado de disposición e interés demuestra la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques ante temas ambientales?
4. ¿Qué acciones en beneficio del ambiente realiza la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques?
5. ¿Qué acciones en beneficio del ambiente se pueden proponer para promover la formación de una conciencia ambiental en la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques?

A los efectos de esta investigación se tomó como fuentes de información a los directivos, docentes, padres y representantes, y alumnos del nivel de educación inicial específicamente de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques, en el año escolar 2009-2010.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Proyecto de Educación Ambiental dirigido a la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a partir de sus necesidades de formación.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
2. Diseñar un Proyecto de Educación Ambiental basado en prácticas en beneficio del ambiente acordes con las características del Parque Nacional Archipiélago Los Roques dirigido al nivel de educación inicial, etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
3. Validar el proyecto educativo ambiental con expertos en el área de educación ambiental conjuntamente con actores de la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Justificación

En la actualidad el tema de la conservación ambiental está retomando un carácter fundamental, debido a los profundos estragos dejados por los crecientes efectos negativos de la actividad humana en nuestro planeta tierra. Hechos tales como el adecuado uso de los recursos como la tierra y el agua, que hace pocos años parecían tener poca importancia para gobiernos y ciudadanos, hoy en día se están convirtiendo en prácticas primordiales para la supervivencia.

Venezuela, al ser considerado uno de los países con mayor biodiversidad de América Latina, gracias a la gran variedad de paisajes o zonas de vida donde se alojan multiplicidad de especies de fauna y de flora silvestre (González y Nagel, 1996), está en el imperante deber de conservar y garantizar la supervivencia de los diferentes ecosistemas que son patrimonios de la humanidad.

Uno de los tesoros naturales de Venezuela es el Archipiélago Los Roques, decretado Parque Nacional el 9 de agosto de 1972 en Gaceta Oficial N° 29.883, debido a su riqueza en recursos paisajísticos y naturales. Este Parque Nacional protege a uno de los arrecifes coralinos de mejor calidad en todo el Mar Caribe, alberga 61 especies de corales, infinidad de especies marinas incluyendo las tortugas marinas globalmente amenazadas, 92 especies de aves, que en conjunto con la flora silvestre, aguas cristalinas y arenas blancas, lo convierten en un paraíso natural invaluable (BioParques, 2002).

Los Roques es uno de los parques mejores conservados del país, sin embargo no está exento de la amenaza que representa el crecimiento de la actividad humana. Contaminación de aguas, pesca ilegal, consumo excesivo de especies marinas, mal manejo de las actividades turísticas, son sólo algunos ejemplos de las prácticas que generan graves consecuencias ambientales (BioParques, 2002).

Sus pobladores tienen una gran responsabilidad, ya que deben ser los garantes y defensores de su ambiente, sin embargo el desconocimiento ambiental producto de la insuficiencia y poca continuidad de los programas de educación ambiental (González, 2007), hacen que tan preciado ecosistema se encuentre ante un eminente peligro.

Más que resolver los problemas ambientales, se deben prevenir, lo que implica cambiar conciencias, acciones y conductas encaminadas a mejorar la relación con el ambiente. La educación ambiental viene siendo el medio para formar ciudadanos en valores, que sean conscientes y sensibles ante su entorno; es el instrumento para frenar el avasallante efecto de las acciones humanas sobre el ambiente.

Entre los objetivos de la educación ambiental según la Carta de Belgrado (Seminario Internacional de Educación ambiental, 1975), está la toma de conciencia que implica mayor sensibilidad ante el ambiente, que se logra con la adquisición de conocimientos conceptuales básicos ambientales y sus problemas conexos; con actitud que se consigue a través de la internalización de valores que despierten el interés y la motivación e impulsen a participar activamente en su protección y mejoramiento, aunado a la capacidad de evaluación y sentido de compromiso, lo que entraña en una responsabilidad crítica.

La educación ambiental debe iniciarse en los primeros años de vida, debido a que es en este periodo cuando el ser humano va formando su personalidad, internaliza valores, define actitudes y conductas, es por ello que debe ser fundamental la inclusión del componente ambiental en la Educación Inicial. El Currículo de Educación Inicial Bolivariana (Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, 2007) expresa entre sus objetivos, el desarrollo de una conciencia ambiental y conservacionista en el niño y la niña, la cual se logra por medio del fomento de normas, valores, costumbres y conocimientos.

La educación ambiental en educación inicial debe incorporar los aprendizajes en el ambiente mismo, de manera holística, multidisciplinaria e integrada relacionando niño-escuela-comunidad, debe basarse en problemas ambientales y educativos del entorno (Boada y Escalona, 2003).

Cabe agregar que al tratarse de educación ambiental en áreas protegidas como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, el tema se hace mucho más complejo, visto que es de vital importancia resaltar la conservación de dichas áreas, además de propiciar en sus habitantes desde su niñez, prácticas favorables hacia el ambiente dándole un mejor uso a los recursos que la naturaleza les facilita, y así asegurar la preservación de los mismos por generaciones.

En el caso particular del Parque Nacional Archipiélago los Roques, se hace necesario conocer las necesidades de formación en educación ambiental de los niños y niñas de tempranas edades, tomando en cuenta que actualmente no se ejecuta ningún proyecto o programa de educación ambiental en el nivel de educación inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques. Aunado a esto y resaltando el carácter integral de dicho nivel es necesario conocer las necesidades tanto en docentes como padres y representantes.

Es por ello que se plantea realizar este estudio cuyo aporte será diagnosticar los conocimientos, actitudes y acciones en beneficio del ambiente llevadas a cabo por la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques, cuyos resultados servirán de lineamientos que orienten el diseño y formulación de un proyecto en esa área.

El propósito de esta investigación será el de proponer soluciones que cubran las necesidades de formación en educación ambiental de los niños y niñas del Preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, que además contribuya al desarrollo de sus valores ambientales, favoreciendo no sólo a los alumnos, sino también a los actores que forman su entorno: familia, escuela y comunidad, de esta manera se espera contribuir al despertar del interés y compromiso hacia el ambiente de generación en generación, formando su propia cultura ambiental.

Por último, este trabajo de grado contribuirá a destacar la importancia que tiene la formación en educación ambiental en educación inicial, desde una perspectiva teórica, incentivando investigaciones en el área pedagógica; en la práctica, diseñando, desarrollando y ejecutando metodologías para el diseño de proyectos en educación ambiental, además de ofrecer lineamientos de un plan de acción integral que contribuya a la resolución de problemas. Por otra parte, otro de los aportes de esta investigación será contribuir con la formación de una actitud ambientalista y conservacionista de los niños y niñas del preescolar, lo que promoverá a mediano y largo plazo la formación de la conciencia ambiental de sus pobladores.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se exponen los elementos teóricos y experiencias previas que dan sustento a la investigación. Primeramente se muestran los antecedentes, compuesto por una serie de estudios previos tanto nacionales como internacionales relacionados con la educación ambiental, en segundo lugar se presenta el marco referencial que comprende un conjunto de elementos conceptuales; y por último se exponen las bases legales en referencia al estudio.

Antecedentes de la Investigación

La necesidad de desarrollar e implementar programas y proyectos de educación ambiental se basa fundamentalmente en el reconocimiento de que los problemas ambientales deben ser enfrentados no sólo a través de aplicación de normas y sanciones; es imprescindible desarrollar procesos educativos que orienten el cambio de conocimientos, valores y comportamientos hacia el medio ambiente, con mayor relevancia tratándose de áreas naturales de gran importancia como los Parques Nacionales.

Las experiencias en cuanto a proyectos de educación ambiental en áreas bajo régimen de administración especial a nivel internacional son muy significativas para el presente estudio, tal es el caso del programa educativo llevado a cabo en el Parque Nacional Galápagos en Ecuador por la Dirección del Parque Nacional Galápagos y la Fundación Charles Darwin desde el año 2008, el cual consiste en la implementación de acciones educativas en el nivel formal, no formal e informal dirigido a toda la población y en especial a los niños y niñas en edad escolar. Su objetivo es el de promover un cambio de actitud y comportamiento en los habitantes del archipiélago, a través de una mejora en el conocimiento del valor de la biodiversidad y que favorezca a una relación armónica entre el ser humano y el ambiente (Dirección del Parque Nacional Galápagos, 2009).

Este programa busca insertar la dimensión ambiental en todos los ámbitos, desde la educación formal se planteó una reforma educativa en el currículo de educación primaria y el desarrollo de certámenes escolares para incentivar la realización de proyectos educativos ambientales; en la educación no formal se ejecutaron actividades como campamentos vacacionales, programas de capacitación a docentes, calendarios ambientales entre otros; también hicieron uso de recursos audiovisuales, con el uso de señalizaciones ambientales y elaboración de material didáctico en educación informal (Dirección del Parque Nacional Galápagos, 2009).

En ese mismo orden de ideas, en México, específicamente en el Parque Nacional Arrecife de Puerto Morelos se llevó a cabo en los años 2006 y 2007 el Programa Comunitario de Separación y Acopio de Material Reciclable en la Isla Mujeres, ejecutado por la Asociación de Amigos de Isla Cotoy. Después de la realización de un diagnóstico ambiental, se determinó que el principal problema ambiental en este Parque Nacional estaba vinculado con la gestión de residuos en las islas del archipiélago, por esta razón la comunidad se organizó para desarrollar dicho programa, el cual tiene como objeto fomentar un mejor entendimiento sobre la conservación de los recursos naturales involucrando a la población a través de prácticas sustentables como la separación de desechos limpios para su reutilización y reciclaje (Asociación Civil Amigos de Isla Cotoy, 2010).

El componente educativo del programa incluyó actividades tales como talleres de formación de promotores ambientales, talleres y actividades didácticas de separación de residuos dirigido a alumnos de nivel preescolar, primaria y secundaria, talleres para padres y representantes, capacitación de docentes, campaña de reforestación con los alumnos de las escuelas, entre otros. Los efectos alcanzados por este programa repercutieron positivamente en la actitud de sus pobladores, logrando una gran participación por parte de la comunidad (Asociación Civil Amigos de Isla Cotoy, 2010).

Otra experiencia significativa de educación ambiental en educación inicial es el programa llevado a cabo por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) en España, conocido como el Club de Niños Cuidadores del Planeta, el cual consiste en un completo programa educativo ambiental en línea, dirigido a docentes de preescolar, usando a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso didáctico. El objetivo del programa es educar en valores de forma lúdica y organizada; es una especie de guía para

el docente, consta de una serie de ejes temáticos en los cuales se formulan una variedad de actividades prácticas, flexibles, adaptables a cualquier situación y contexto que involucran a los alumnos de tempranas edades con el ambiente y con la comunidad (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2010).

Pasando al ámbito nacional, la educación ambiental ha tenido un avance moderado en cuanto a su inclusión formal en el nivel de educación inicial en Venezuela. Desde 1980, el entonces Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales y el Ministerio de Educación, se plantearon promover la incorporación de la educación ambiental en todos los niveles educativos, y luego en el año 2001 se comienza formalmente la actualización curricular de la educación inicial con la cual se incorporaría más tarde el componente ambiental en currículo de este nivel educativo (Morales y Díaz, 2003, p.1).

A raíz de lo anteriormente expuesto, la Fundación Tierra Viva en alianza con el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales y el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, en el año 2001, elaboraron un proyecto en el que se propuso diseñar una guía de apoyo con el objeto de orientar la acción docente en el nivel preescolar incorporando el área ambiental y de participación comunitaria, acordes con las reformas curriculares planteadas en aquel entonces. Con este material didáctico se aportaron novedosas metodologías para la inserción del tema ambiental en las actividades diarias como proyectos pedagógicos de aula ajustados a las nuevas tendencias educativas entre otros (Morales y Díaz, 2003, p.2).

En cuanto a experiencias relacionadas con el tema ambiental en el Parque Nacional Archipiélago los Roques, durante las últimas décadas se han realizado algunos proyectos en el área de educación ambiental en la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques. Tal es el caso del programa educativo ejecutado por el Instituto Nacional de Parques (INPARQUES) llevado a cabo desde el año 1999 hasta el 2006 para los estudiantes de educación primaria alternando los grados por año (Moncada, 1998).

El objetivo de este programa era vincular a los estudiantes con el manejo integral del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, destacando la importancia de sus recursos naturales y socioculturales, promoviendo la incorporación de los estudiantes en la identificación, formulación y resolución de problemas ambientales de su localidad. La estrategia utilizada se basaba en actividades de aula tales como juego de roles, simulacros,

proyección y discusión de material audiovisual, además de visitas de campo y desarrollo de proyectos para la resolución de problemas ambientales del entorno (Moncada, 1998).

Más recientemente, La Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques junto con la Fundación Científica Los Roques lleva a cabo un proyecto educativo dirigido a los docentes y alumnos de la escuela, desde el nivel de educación primaria hasta educación media, el cual viene siendo ejecutado desde el año 2006. Este proyecto nace en respuesta a una inquietud presentada por la comunidad roqueña acerca de la limitada educación ambiental de los pobladores y visitantes, su objetivo principal es brindar a los estudiantes del subsistema de educación básica de la Escuela y a los adultos, alumnos de las Misiones Educativas, conocimientos sobre la biología, ecología y conservación de especies del Parque Nacional Archipiélago Los Roques y sobre su patrimonio histórico cultural, transmitiéndoles la importancia de lograr una mayor integración con su ambiente, que les permita mejorar su calidad de vida (Fundación Científica Los Roques, 2009).

Para la ejecución del proyecto se diseñó un programa con temas relevantes sobre la biología y conservación de la diversidad biológica y del ecosistema marino, destacados científicos son invitados a participar en el programa, preparando charlas y talleres sobre temas específicos, tomando en cuenta los objetivos del programa y las características de los participantes (niños, jóvenes y adultos), aportando además un valioso material didáctico que queda en la escuela, a disposición de los docentes y estudiantes. A lo largo del año escolar, se dicta una charla mensual, la cual debe estar complementada con una actividad de campo, dirigida por el investigador invitado.

Este proyecto educativo ha conseguido logros significativos tales como el aumento progresivo del interés de los estudiantes en participar en las actividades de investigación y conservación, y la incorporación de temas ambientales en las carteleras informativas de las aulas de clase, el interés de la comunidad en la incorporación del proyecto educativo a otros sectores de la población, entre otros; sin embargo no se ha podido estudiar el efecto que ha generado en la población, entendiéndose como los cambios positivos en el comportamiento influidos por el proyecto.

En otro orden de ideas, resaltando la importancia de la educación ambiental en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, en el trabajo de grado de maestría denominado

Prioridades de investigación dirigidas a mejorar la gestión ambiental del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, se plantea la relevancia que tiene el manejo de la gestión ambiental en dicho Parque Nacional tomando en cuenta efectos que generan las dinámicas sociales sobre los recursos. Dicho diagnóstico arroja como uno de los principales problemas ambientales la deficiencia de programas de educación ambiental y poca divulgación de información del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Significa entonces, que dado los resultados obtenidos por este estudio, se hace pertinente e indispensable la realización de diagnósticos de necesidades de formación en el área de educación ambiental que orienten futuros proyectos en esta área (González, 2007).

Bases Teóricas

Parques Nacionales: Educación Ambiental y acciones educativas

La creación del primer parque nacional a nivel mundial, sucedió en el año 1871, en el estado de Wyoming en Estados Unidos, cuando un grupo de personas preocupadas por proteger las vastas extensiones naturales y conservar los ecosistemas que allí existen, decidieron decretar al Parque Nacional Yellowstone como centro de recreación para el beneficio y disfrute del pueblo; a partir de ese momento se inició un movimiento internacional de creación de parques nacionales a nivel mundial (Departamento de Interior de los Estados Unidos, 2007).

Los parques nacionales son una de las categorías de área protegida que goza de un determinado estatus legal que permite proteger y conservar la riqueza de su flora y su fauna, se caracteriza por ser representativa de una región y tener interés científico. En Venezuela la figura de parques nacionales se contempla dentro de las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE) en la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983), en su Artículo 15° el cual reza: “constituyen áreas bajo régimen de administración especial, las áreas del territorio nacional que se encuentran sometidas a un régimen especial

de manejo conforme a las leyes especiales las cuales, en particular, son las siguientes: 1) Parques Nacionales...”

Las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial poseen características de gran belleza escénica y valor ecológico las cuales tienen funciones productoras, protectoras y recreativas. En Venezuela se inicia el proceso de protección de áreas naturales en 1937, con el decreto del Parque Nacional Rancho Grande, a partir de entonces se desarrollo un Sistema de Parques Nacionales el cual actualmente consta de 43 de los mismos (Pellegrini, 2001).

Es este mismo orden de ideas, es importante destacar otra figura de administración de áreas naturales para su conservación como son los humedales, son entendidos como las zonas en las que el agua es el principal factor que controla el medio físico y la vida vegetal y animal relacionada con él. Para la Convención sobre Humedales Ramsar (2006) se definen como “las extensiones de marismas, pantanos y turberas, o superficies cubiertas de aguas, sean éstas de régimen natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces, salobres o saladas, incluidas las extensiones de agua marina cuya profundidad en marea baja no exceda de seis metros” (p.6), cuya biodiversidad y reservorio de recursos alimenticios son de vital importancia para el planeta.

Los humedales son ecosistemas de gran productividad y son fuentes de diversidad biológica, sustentan innumerables especies vegetales y animales, por lo que es necesario hacer un uso racional y sustentable de sus recursos, esto lo definen Aranguren, Moncada, Díaz y Pellegrini (2006) como “ uso de un humedal por seres humanos de modo que produzca el mayor beneficio continuo para las generaciones presentes manteniendo al mismo tiempo su potencial para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras”(p.15).

La Convención sobre los Humedales Ramsar es un tratado intergubernamental aprobado el 2 de febrero de 1971, es el primero sobre conservación y uso sostenible de los recursos naturales; si bien el objetivo de esta convención es el de usar todos los humedales de forma sostenible, se ha destacado por la llamada Lista Ramsar o Lista de Humedales de Importancia Internacional la cual se trata de lugares designados bajo esta representación por su importancia ecológica; Venezuela cuenta con cinco sitios en dicha enumeración entre ellos el Archipiélago Los Roques (Convención sobre Humedales Ramsar, 2006).

Los parques nacionales tienen como objetivo la preservación de los recursos y valores naturales, culturales e históricos, así como la investigación científica, la educación ambiental y la recreación. De la misma manera los humedales considerados Sitios Ramsar tienen el propósito de conservar las características ecológicas de los mismos por medio del fomento de programas educativos y de gestión ambiental.

El propósito de la educación ambiental es el de contribuir en la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes en los ciudadanos para incentivar la participación, toma de decisiones e inculcar valores como la responsabilidad y el respeto. La educación ambiental en áreas bajo régimen de administración especial propone explicar y justificar la importancia de la conservación de estas áreas, propiciar la participación, el cambio de actitudes y mejorar la calidad de vida de sus pobladores y las comunidades aledañas (Pellegrini, 2001); esto quiere decir que es uno de los lineamientos políticos fundamentales para la preservación de los mismos.

La educación ambiental en parques nacionales se puede ver desde dos enfoques, el primero haciendo uso del área de forma directa, como recurso de aprendizaje y el otro es el de educación con el fin de conservar la misma; en ambos se trata de un proceso continuo de aprendizaje, en el cual habitantes y visitantes, toman conciencia y actitud reflexiva y crítica, orientado al desarrollo sostenible y haciendo énfasis en la protección de los recursos naturales y de la diversidad biológica.

Los programas de educación ambiental en áreas protegidas deben estar dirigidos a los diferentes sectores de la población, en coordinación con la gestión ambiental de los mismos en el ámbito formal y no formal, orientarlos a la interpretación ambiental, a las diferentes formas de recreación y uso de recursos de manera sustentable.

La política de educación ambiental para el Sistema de Parques Nacionales de Venezuela (INPARQUES, citado en Pellegrini, 2001), tiene la finalidad de orientar el desarrollo sistémico integrando hombre-naturaleza-sociedad y está sustentada en cinco pilares que son: (a) Planificación en investigación como insumo para los procesos educativos, (b) Capacitación tanto en lo formal como lo no formal a través del desarrollo de programas y proyectos, (c) Comunicación y divulgación de material didáctico, (d) Participación de todas

las personas que tienen una relación directa o indirecta con el parque y (e) Evaluación, seguimiento y control de los programas y proyectos.

Según Moncada y Bañez (2001) la educación ambiental en áreas protegidas contempla dos tipos de acciones, las realizadas por el colectivo, formada por los docentes, las comunidades, medios de comunicación entre otros; y las acciones del ente gubernamental encargado, en el caso de Venezuela el Instituto Nacional de Parques (INPARQUES).

Para Pellegrini (2001), los programas en educación ambiental en parques nacionales pueden versar en diferentes perspectivas una de ellas es la ambientalista que busca la renovación de los contenidos educativos con el propósito de incorporar la dimensión ambiental dentro del proceso educativo formal. Otra de las perspectivas es la educativa propone actividades que permitan al individuo comprender de forma global y dinámica el ambiente, por su parte la interpretación ambiental que pretende identificar los problemas ambientales, conocer el perfil de sus visitantes y pobladores, a partir de entonces desarrollar proyectos educativos ambientales adecuados a las necesidades del parque nacional.

Aunado a la idea anterior, la perspectiva pedagógica posee un enfoque holístico y sistémico, por lo que toma en consideración las dimensiones cognitiva, afectiva y ética estimulando la participación de la población para la resolución de problemas ambientales. La visión pedagógica permite desarrollar los programas educativos en parques nacionales desde tres aspectos, dado que considera a los parques nacionales como un contenido, un recurso y un fin axiológico; esto quiere decir que desarrollar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con temas tradicionales y culturales que guarden relación con las características ecológicas de cada parque; desde el aspecto metodológico se puede hacer uso del parque como un recurso, realizando actividades participativas en él, y por último la finalidad axiológica promueve la valoración de estas áreas naturales convirtiéndose en el principal objetivo de los programas y proyectos (Moncada y Bañez, 2001).

Para Aranguren et al. (2006), la importancia y valoración de las áreas naturales reconocidas como parques nacionales o humedales, es pocas veces reconocida por la población aledañas a los mismos, quienes mantienen una relación estrecha por el uso de recursos de los mismos, por ello se considera a la educación ambiental como la herramienta más importante para garantizar su sustentabilidad.

A pesar que en el sistema educativo venezolano se encuentre presente el eje transversal del ambiente en cada uno de sus niveles, son pocas las intervenciones que se realizan para resaltar la importancia de estas áreas naturales, es por ello que debe incentivar el desarrollo de programas y proyectos educativos.

En síntesis, la educación ambiental en parques nacionales y en humedales está enmarcada en las políticas y lineamientos legales, debe estar basada en un sistema de planificación, determinación de problemas ambientales, estudio de la población, bajo un fin axiológico y un enfoque constructivista, el cual impulse la participación activa y asegure la preservación de estos espacios. Para la educación ambiental, los parques nacionales son un recurso educativo de inigualable valor.

Parque Nacional Archipiélago Los Roques

El Archipiélago Los Roques fue decretado Parque Nacional en 1972, por Decreto N° 1061 el 9 de agosto de 1972 en Gaceta Oficial N° 29.883, debido a su valor paisajístico, ecológico y comercial y con la finalidad de frenar el impacto causado por el auge de la actividad comercial, turística y pesquera.

Este Parque Nacional posee un ecosistema marino de excepcional belleza y valor ecológico dominado por arrecifes coralinos, manglares y praderas de fanerógamas marinas, abarca 221.120 ha por lo que es el parque marino de mayor extensión en el Caribe y está ubicado a unos 130 km de la costa continental, se han reportado cerca de 90 especies de aves marinas, de las cuales el 40% son migratorias (BioParques, 2002).

Según la página web del Instituto Nacional de Parques (INPARQUES, 2007), antes de ser decretado como parque nacional, una importante actividad pesquera se venía estableciendo en el archipiélago, lo que dio origen a un pequeño poblado autóctono en la isla Gran Roque. Por otra parte, el potencial turístico de esta zona estimuló la concurrencia de visitantes de alto poder adquisitivo que disponían de sus propias embarcaciones. Las actividades humanas repercutieron desfavorablemente sobre los recursos naturales y escénicos del archipiélago e influyeron la ocupación y urbanización no controlada de áreas públicas por

los particulares, ante este proceso el Estado designó toda la zona como Parque Nacional. Actualmente éste posee una población de aproximadamente de 1571 personas, a quienes se les debe satisfacer sus necesidades básicas y garantizar su educación y calidad de vida, de un modo sustentable, en equilibrio con la conservación del espacio natural (INE, 2004).

Los Roques es considerado un humedal de excepcional importancia dado a su biodiversidad y por ser reservorio de recursos alimenticios es de vital importancia para el planeta, por ello fue declarado como Sitio Ramsar en 1996 (Convención sobre Humedales Ramsar, 2006).

Este Parque Nacional protege a uno de los arrecifes coralinos de mejor calidad en todo el Mar Caribe en cuanto a diversidad de especies, se encuentran unas 61 especies de corales, 200 especies de crustáceos, 140 especies de moluscos, 45 especies de equinodermos, 60 especies de esponjas y 280 especies de peces. Además se pueden ver en el parque 92 especies de aves, de las cuales 50 son migratorias. Cuatro especies de tortugas marinas globalmente amenazadas anidan regularmente en las islas, incluyendo el lugar de anidación más importante de Venezuela para la tortuga *Eretmochelys imbricata* (BioParques, 2002).

Las actividades de investigación realizadas en este Parque Nacional son innumerables, dado a su particular ecosistema y paisaje, ha llamado la atención de científicos y estudiosos de todas partes del mundo. En cuanto a experiencias dentro del área ambiental en la última década se pueden destacar los siguientes:

1. *Proyecto Araucaria*, ejecutado de 1998 a 2001 por la Agencia española de Cooperación Internacional (AECI, 2006) para garantizar la sostenibilidad ambiental en América Latina, el cual tuvo una participación importante en el Archipiélago de Los Roques, ejecutando proyectos, actividades o intervenciones que, desde una perspectiva sectorial y especializada, revisten una importancia fundamental para la conservación de la biodiversidad del Parque Nacional.
2. *Proyecto de sustentabilidad en el manejo de desechos sólidos en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques* (Nordelo y Blanco, 1999), investigación que estudia el impacto que generan los desechos sólidos en el parque nacional y presenta una propuesta para su gestión.

3. *Proyecto de educación ambiental “Mi escuela en un Parque”* ejecutado por el Instituto Nacional de Parques en conjunto con la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques entre los años de 1998 hasta el 2006, cuyo objetivo era el de vincular a los estudiantes con el manejo integral del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, destacando la importancia de sus recursos naturales y socioculturales, promoviendo la incorporación de los estudiantes en la identificación, formulación y resolución de problemas ambientales de su localidad (Moncada, 1998).
4. *Diagnóstico ambiental del Parque Nacional Archipiélago Los Roques* realizado por la Fundación BioParques el cual hace un estudio a profundidad de las amenazas a la biodiversidad de este parque nacional (BioParques, 2002).
5. Tesis de Maestría *Prioridades de Investigación dirigidas a mejorar la gestión ambiental en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques*, el cual plantea la relevancia que tiene el manejo de la gestión ambiental en dicho Parque Nacional tomando en cuenta efectos que generan las dinámicas sociales sobre los recursos (González, 2007).
6. *Proyecto Educativo de la Fundación Científica Los Roques* en conjunto con la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques dirigido a los docentes y alumnos de la escuela, cuyo objetivo principal es brindar a los estudiantes del subsistema de educación básica de la Escuela y a los adultos, alumnos de las Misiones Educativas, conocimientos sobre la biología, ecología y conservación de especies del Parque Nacional Archipiélago Los Roques y sobre su patrimonio histórico cultural (Fundación Científica Los Roques, 2009).

Reseña de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

La Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, tiene 25 años de fundada, nació de la necesidad de educar a los hijos de la creciente población del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, esta institución ha crecido a través de los años gracias a los esfuerzos realizados

por sus docentes y directivos. Depende de la Zona Educativa de Vargas, y su orientación educativa está guiada por el currículo bolivariano.

Esta escuela se inició en una pequeña casa del pueblo, donde habitaban cuatro docentes, entre ellas la actual Directora del Plantel, quienes enseñaban a leer y escribir a los hijos de los pobladores y pescadores que estaban por temporadas en el archipiélago, luego con el apoyo del gobierno nacional y empresas privadas interesadas en el desarrollo del Parque Nacional, se fue construyendo el edificio principal, logrando atender para el año 2000, una matrícula de 150 alumnos cubriendo el ciclo de primaria desde primero hasta sexto grado.

A partir del año 2001 se inició la ampliación del edificio de la escuela, para integrar el preescolar y séptimo, octavo y noveno grado de educación básica, sin embargo los alumnos después de culminar debían abandonar la isla para continuar sus estudios de bachillerato.

Luego de muchos esfuerzos entre las docentes y la comunidad lograron culminar la construcción de un anexo a la escuela para la inclusión del ciclo diversificado, hoy en día la escuela cubre una matrícula de 300 alumnos desde el preescolar hasta quinto año.

Vale destacar que la mayoría de las docentes fundadoras se encuentran actualmente trabajando en ella, se han integrado nuevas docentes provenientes de diferentes regiones de a geografía nacional, sin embargo la mayoría han sido alumnas egresadas de la misma escuela quienes realizan sus estudios universitarios a distancia y se especializan en diferentes áreas.

El nombre de la escuela *Archipiélago Los Roques* corresponde a su ubicación geográfica, debido a que es el único centro educativo de este Parque Nacional. Esta escuela ha sido pilar fundamental para esta población, es la institución más respetada en el archipiélago y sus docentes son consideradas líderes comunitarios.

Conceptualizaciones Básicas acerca del ambiente:

A lo largo de la historia, la relación del ser humano con su medio está impregnada de una visión de superioridad la cual coloca al hombre como centro, una humanidad dominadora que explota los recursos que consigue en su entorno; dicha visión se ha ido transformando. En este debate han surgido diferentes concepciones de ambiente, entre ellas las mas predominantes son: la antropocéntrica, la biocéntrica y la sistémica (Pérez I., 2005).

La posición que considera al hombre como centro del universo y a la naturaleza como algo que está fuera de él, con el único fin de ser usada para su beneficio es conocido como *antropocentrismo* (Illescas A., Barrechene A. y Loaiza M., 2009), de allí deviene la tradicional expresión para definir ambiente como *todo lo que nos rodea*. Se puede considerar a esta visión como la más arraigada en la sociedad, visto que actualmente a pesar de las nuevas concepciones, los modos de vida y modelos económicos de basan en la explotación de recursos y la modificación del entorno a beneficio del ser humano.

En la evolución de este concepto, para Pardo (citado en Pérez, 2005), el enfoque *biocéntrico* sostiene que “el ser humano es indisociable de su entorno, comparte con los demás seres vivos y queda indefectiblemente unido a ellos por sus intereses comunes” (p.165); se puede observar en esta definición que se desliga al hombre del centro y lo relaciona con su entorno, no obstante se puede considerar sutilmente antropocéntrica ya que separa al hombre del resto de los elementos.

Sin embargo, estos enfoques no explican en su totalidad la complejidad del ambiente; el planeta tierra tiene en sí mismo un equilibrio de su dinámica de funcionamiento, cualquier alteración notable en alguna de sus partes repercute en el resto de sus elementos, a esto se le conoce como sistema. El enfoque sistémico del ambiente es aquel que lo define como un intercambio constante de materia y energía entre sus elementos físicos naturales, biológicos y sus relaciones políticas, económicas y culturales, modificándose y transformándose entre sí (ib.).

En resumen se puede definir ambiente como “el todo integrado de sus elementos biológicos, físicos, químicos y socioculturales que interactúan sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble” (Álvarez E. y Ugena P., 2001, p. 4). Así mismo en la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su Artículo 3°, define al ambiente como:

Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado.

De esta manera se pueden observar las principales concepciones del ambiente a lo largo de la historia, los cuales han marcado profundamente las relaciones entre los seres humanos y el mismo.

Conceptualización Básica de Educación Ambiental

A finales de la década de los 60, se inició un profundo cambio en la percepción de las relaciones entre el hombre y el ambiente, se comienza a perfilar una nueva corriente ambientalista, debido a que la problemática ambiental estaba causando impacto en diferentes ámbitos, principalmente en lo político, económico, social, cultural, entre otros.

Dicho cambio generó igualmente una nueva visión pedagógica del tema ambiental; no obstante, fue en el año 1972 en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano de Estocolmo cuando se hizo referencia formal al término de Educación Ambiental. Esta corriente ha ido evolucionando a través de los años, a continuación se examinarán algunos conceptos de Educación Ambiental, para hacer un análisis comparativo de sus principales elementos.

Primeramente se puede hacer referencia al presentado en el año 1987 en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente de Moscú, (citado en Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1999) define a la educación ambiental como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (p. 6)

En la Ley Orgánica del Ambiente (2006), en su Artículo 3° define educación ambiental como:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable

De los anteriores planteamientos se pueden destacar varios elementos que constituyen la esencia de la educación ambiental, inicialmente se trata de un proceso permanente, cuyo objetivo es el de producir un cambio de actitud en la humanidad ante las relaciones sistémicas que se llevan a cabo en el ambiente, generando prácticas humanas a favor del ambiente, donde la sociedad sea partícipe en la toma de decisiones, comprometiéndose con el desarrollo y protección de su entorno.

A manera de resumen se puede decir que la finalidad de la educación ambiental es la de formar la conciencia ambiental de los seres humanos, por medio de la internalización de conocimientos, actitudes y destrezas, de esta manera asentar valores como el compromiso, respeto y responsabilidad, para buscar de forma individual o colectiva soluciones ante problemas ambientales, y promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, para un desarrollo más justo y sostenible.

Dimensiones de la Educación Ambiental

En el título anterior se puntualizó luego del análisis de diferentes conceptos, que la educación ambiental se fundamenta de conocimientos y actitudes que buscan generar

prácticas humanas a favor del ambiente, activadas por un marco axiológico ético ambientalista.

En el orden de las ideas anteriores, se pueden identificar tres elementos principales que fundamentan a la educación ambiental, los cuales son los aspectos conceptuales, actitudinales y comportamentales o procedimentales. Estos elementos no son fortuitos, los mismos devienen de lo que llamó Delors (1996) los cuatro pilares de la educación que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser; dichos pilares asientan las bases de la educación para la vida.

Aprender a conocer implica todo el conocimiento general y particular, igualmente supone aprender a aprender, es decir orienta la curiosidad intelectual para el desarrollo de la creatividad, mediante el conocimiento y análisis de la realidad (ib.); dentro de esta clasificación se pueden encontrar los contenidos de tipo conceptual, los cuales incluyen ideas, teorías y representaciones de la realidad tanto personales como colectivos.

Aprender a ser está relacionado con la propia personalidad, con la capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad, a esto se le llama libertad humana de discernir y asumir posturas. Este pilar está muy ligado a la ética y a la moral, y por ende a los valores que definen la actitud de los individuos. *Aprender a convivir* por su parte se relaciona con la comprensión y aceptación del otro, está asociado a los valores como el respeto, solidaridad, pluralismo, es la identificación ciudadana (ib.). De estos dos pilares derivan los contenidos actitudinales los cuales desarrollan cualidades dicotómicas, por una parte la internalización de valores que afianzan la personalidad individual y por otra el comportamiento social.

Aprender a hacer significa el desarrollo de competencias y capacidades para impulsar la iniciativa del trabajo en equipo, es la parte activa del conocimiento, este pilar cualifica a la persona no sólo en lo profesional, lo prepara para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida, lo invita a tomar decisiones que afecten tanto en lo personal como en lo social (ib.). Este pilar engloba los llamados contenidos procedimentales o comportamentales, es decir las capacidades, habilidades y destrezas.

Partiendo de lo anteriormente expuesto se puede establecer una relación intrínseca entre conciencia ambiental y educación ambiental, dado que la finalidad de la educación ambiental

es la de formar seres humanos concienciados ecológicamente. Según Zelezny y Schultz (citado en Jiménez y Lafuente, 2007), se define conciencia ambiental o ambientalismo, a los “factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales, entendiendo a estos últimos, aquellos relacionados con la intención de reducir el impacto de la acción humana” (p. 2).

La conciencia ambiental está formada por los conocimientos que tienen los seres humanos de su entorno, ligados al sistema de creencias propias de una colectividad o de una persona en particular y a la disposición de realizar acciones en beneficio del ambiente, alimentada por la experiencia y supeditada a los factores exógenos y endógenos.

El término de conciencia ambiental es multidimensional, ya que incluye los conocimientos que corresponden a la dimensión cognitiva, las actitudes que representan la dimensión conativa o disposicional, el sistema de creencias pertenecientes a la dimensión afectiva y los comportamientos y acciones de la dimensión activa, según Chuliá (citado en Jiménez y Lafuente, 2007). Es en esta categorización donde se puede establecer la relación directa entre las dimensiones de la conciencia ambiental y los pilares de la educación ambiental.

La dimensión cognitiva se relaciona a los conocimientos y al nivel de información que posee el individuo acerca de su entorno y de sus problemas conexos, en esta dimensión se abarcan los aspectos conceptuales de la educación ambiental. La dimensión afectiva es identificada, según Dunlap y Van Lore (citado en Jiménez y Lafuente, 2007), como el sistema de valores y creencias generales en cuanto a la relación del hombre y el ambiente, es el grado de preocupación por el entorno, la percepción de situaciones problemáticas. Por otra parte la dimensión ética o disposicional está formada por la relación entre valores, actitudes, conductas y el sentido de obligación moral ante el ambiente según Berenger (citado en Jiménez y Lafuente, 2007); mientras más alto sea el grado de responsabilidad mayor será el nivel de disposición del individuo en realizar las acciones proambientales. En estas dos dimensiones se insertan los elementos actitudinales de la educación ambiental.

Por último la dimensión activa la cual incluye las acciones efectivamente realizadas por el ser humano, determinada por el nivel de participación colectiva y comportamientos

individuales, contiene los elementos comportamentales o procedimentales de la educación ambiental.

El compromiso ante el ambiente será tan elevado como el nivel de la conciencia ambiental, la cual debe estar fortalecida en cada una de sus dimensiones e influenciada por los diferentes factores exógenos tales como la geografía, la cultura, la política, entre otros. Dicho sentido de obligación se consigue sólo por medio de la educación ambiental.

Reseña Histórica de la Educación Ambiental

Tal como se hizo referencia al inicio de esta investigación, el término de educación ambiental se da a conocer en el año 1972, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano llevada a cabo en Estocolmo. El resultado de esta reunión se conoce como la Declaración de Estocolmo, un documento donde se sientan las bases para una nueva política ambiental, igualmente se da reconocimiento a los problemas sobre el ambiente causados por el hombre tales como el desequilibrio ecológico, contaminación de aguas, aire y suelo, el agotamiento de los recursos entre otros.

El objetivo fundamental de esta reunión fue el de orientar nuevas políticas de desarrollo acordes a principios ambientales, plasmadas en 26 principios, de los cuales se puede resaltar el principio número 19, dedicado a la educación ambiental vista por primera vez como una directriz política internacional, el cual enuncia la educación ambiental como una política dirigida a todos los sectores sociales, con la finalidad de afianzar las bases, igualmente se destaca el papel que juegan los medios de comunicación en su difusión.. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972, p.6)

Posteriormente, en 1975 se lleva a cabo otro de los acontecimientos más importantes para la educación ambiental, el Seminario Internacional de la Educación Ambiental en Belgrado, del cual resulta un documento conocido como *La Carta de Belgrado*. En dicho documento se insta a la humanidad a replantearse el concepto de desarrollo, a reajustar los modelos económicos, ya que el impacto producido en el ambiente se torna cada día más

irreversible y también se invita a transformar los principios éticos de la relación entre los seres humanos y el ambiente.

La Carta de Belgrado fija ya sólidamente un concepto de educación ambiental, así como sus objetivos y metas, las cuales hoy en día siguen vigentes. Básicamente este documento propone que la educación ambiental debe encargarse de la enseñanza de los conocimientos teóricos y prácticos, actitudes y valores que produzcan cambios para la mejora de la situación ambiental. Entre sus declaraciones más importantes se debe señalar el siguiente postulado acerca de la meta de la educación ambiental:

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos. (Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, 1975, p.2)

Por otra parte, entre los objetivos de la educación ambiental según la Carta de Belgrado, se destacan la toma de conciencia que implica mayor sensibilidad ante el medio ambiente, que se logra con la adquisición de conocimientos conceptuales básicos ambientales y sus problemas conexos; con actitud que se consigue a través de la internalización de valores que despierten el interés y la motivación e impulsen a participar activamente en su protección y mejoramiento, aunado a la capacidad de evaluación y sentido de compromiso, lo que entraña en una responsabilidad crítica (Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, 1975, p.2)

Seguido de esto, en el año 1977, se dio a cabo en Tbilisi la Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental, organizada por la UNESCO, cuya declaración sirvió para “definir la naturaleza, objetivos y principios pedagógicos así como las estrategias que debían guiar el desarrollo de dicha educación a nivel nacional e internacional” (UNESCO-PNUMA, 1994, p.13)

En la declaración de Tbilisi se destaca a la educación como una función capital, como ente generador de conciencias, y el mejor medio para el fortalecimiento de valores que desencadenen comportamientos positivos. El postulado más importante de este documento es

el de impartir la educación ambiental “a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal” (Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental, 1977, p.1).

En este documento también se destaca a la educación ambiental como un proceso permanente y general, el cual debe preparar a los seres humanos a la comprensión de su entorno y a los valores éticos que deben definir su relación con el mismo. Con esta declaración se cierra la serie de encuentros internacionales de Educación Ambiental por esta década.

Durante la década de los 80 se da un nuevo impulso a la consideración de los problemas ambientales globales, tales como la disminución de la capa de ozono, el crecimiento del efecto invernadero, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Se publica en el año 1987, el documento llamado “Nuestro Futuro Común”, mejor conocido como Informe Brundtland, en distinción de su autora, la primera ministra de Noruega para aquella fecha, Gro Harlem Brundtland.

En este informe se expresa básicamente que se debe hacer toda una revolución en cuanto a los modelos de desarrollo, por uno más viable, que no atente en contra del futuro de las próximas generaciones haciendo especial hincapié en las naciones menos favorecidas. Así mismo declara el concepto de desarrollo sostenible, como “aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades” (Kramer, 2003, p. 214).

El mismo fue presentado en el Congreso Internacional de Moscú en el año 1987, donde surge la propuesta de una estrategia internacional para la acción en el campo de la educación y la formación ambiental para la década de los 90. En lo concerniente a educación ambiental, en esta conferencia se estableció que es necesario el desarrollo de programas, material didáctico así como de investigaciones (Labrador y López, 1995).

Luego de cinco años, en la década de los 90, vuelve a aparecer en la palestra internacional el tema de la educación ambiental, gracias a la llamada Cumbre de la Tierra celebrada en Rio de Janeiro en 1992, en el marco de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, cuyo objetivo era el de materializar en hechos

concretos las declaraciones que se han realizado en el pasado. En esta Cumbre se proclamaron varios principios relacionados a los derechos humanos, eliminación de la pobreza, educación, entre otros; en una Constitución de la Tierra y un programa de acción llamado *Agenda 21* (Kramer, 2003).

La Cumbre de Rio significó la concienciación de los más altos niveles de la política mundial, no obstante al trazar objetivos tan ambiciosos, muchos países se negaron a firmar acuerdos como por ejemplo el de reducción de emisiones de gases, ya que significaba adoptar medidas radicales que afectan las economías de las grandes naciones (Kramer, 2003).

El nuevo siglo comienza con los mismos tropiezos de ocho años atrás, sin que los países se pudieran comprometer con los principios acordados, los intereses económicos y la globalización pesan más que el interés colectivo. En este marco tiene lugar la Declaración del Milenio, aprobada en Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2000.

Dicho documento contiene la llamada *Carta a la Tierra*, la cual es una declaración de principios éticos fundamentales encaminados a la consecución del desarrollo sostenible, su objetivo fue el de “restaurar y proteger la Tierra como un hogar más seguro para la humanidad y toda la comunidad viviente” (Novo y Murga, 2010, p. 182). Para lograrlo se proponen cuatro principios que son los siguientes: (a) Respeto y cuidado de la comunidad de la vida, (b) Integridad ecológica, (c) Justicia social y económica y (d) Democracia, no violencia y paz.

Más tarde se realizan nuevos encuentros internacionales tales como la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo en el año 2002, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de Bali en el año 2007, y la más reciente XV Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático se celebró en Copenhague, en el año 2009. El avance en cuanto a educación ambiental se ha visto disminuido en los últimos años con respecto a lo alcanzado en la década de los 70 y 80.

A manera de resumen se puede decir que la educación ambiental ha transitado por importantes avances en estos cuarenta años, partiendo de la concepción meramente conservacionista hasta tomar mayor relevancia en el cambio social y en el desarrollo

sustentable. Así mismo, la sensibilización mundial con respecto a los problemas ambientales también ha evolucionado.

En la mayoría de los documentos aquí citados, se hace énfasis en el hecho de promover, apoyar y desarrollar proyectos educativos en educación ambiental, también se expresa que es de vital importancia la inclusión de la educación ambiental como una dimensión en los sistemas educativos en un sentido amplio, es decir que debe ser permanente, para todas las edades en todos los ámbitos educativos formales y no formales.

Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

Como se ha hecho referencia en los títulos anteriores, la educación ambiental surge como respuesta ante una crisis ambiental a finales de los años 60, se entiende a la misma como la adquisición de una conciencia planetaria y sentido de pertenencia por parte de los seres humanos ante el entorno. La educación ambiental implica la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, por medio de un proceso permanente y continuo que debe conducir al desarrollo, comprendido como la relación armónica del individuo y del medio ambiente.

A partir de la segunda guerra mundial, el mundo empezó a experimentar fenómenos como la industrialización y el auge tecnológico, a esto se le llamó el *paradigma desarrollista* el cual versaba su teoría en el crecimiento ilimitado, no obstante años después se derrumba dicha hipótesis cuando grupos conservacionistas comienzan a cuestionar los altos costos sociales, económicos, culturales y ambientales además del consumo irracional e ilimitado que se vienen haciendo de los recursos naturales (García, 2007).

Fue exactamente en el año 1987, en el Informe Brundland, cuando se presentan las dos alternativas de futuro uno incierto de continuar bajo el mismo esquema, y un nuevo modelo llamado *desarrollo sostenible* el cual se expresa como aquel perdurable en el tiempo, respetando los recursos naturales sin afectar para el futuro la utilización de los mismos, como lo expresa García, “se apuesta por un modelo de políticas que satisfaga las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras” (p.30).

El cambio de paradigma hacia el desarrollo sostenible sería posible por medio de la promoción de valores como la justicia social y equidad, cambios de patrones de consumo dentro de los límites de lo ecológicamente sostenible, potenciación de la producción en sociedades en condiciones equitativas, estimulación de la diversidad y riqueza biológica y la adopción de una nueva ética humana, logrando todos estos objetivos por medio de la educación.

De lo anteriormente expuesto, se puede decir que los esfuerzos realizados por la educación ambiental iban en consonancia con las premisas del desarrollo sostenible, sin embargo a partir de la Cumbre de Rio en 1992 se comenzó a hablar de educación ambiental para el desarrollo sostenible o educación para el desarrollo sostenible, que no es más que la estimulación a la adopción de modos de vida sustentables.

La educación ambiental en su concepción fue evolucionando, retomando un poco las ideas anteriores, entre las décadas de los 40 y 50 se destacó la visión conservacionista, luego a finales de los años 60 y comienzo de los 70 se concibe a la educación como una herramienta de gestión ambiental; mas adelante en la década de los 90 se comienza a hablar de la imperiosa necesidad del cambio de paradigma, a lo que se le llamo educación para el cambio social o desarrollo sostenible, que plantea un desarrollo equitativo, que sea ecológicamente viable, económicamente eficaz y capaz de equilibrar las relaciones entre *pobres y ricos* según Franquesa (citada en Álvarez, 2002).

En la actualidad existe un debate entre los términos de desarrollo sostenible o sustentable, donde el primero se refiere al sostenimiento o mantenimiento de una estructura en el tiempo, mientras el segundo se refiere al sustento y supervivencia, para muchos autores en este tema se tratan de sinónimos mientras que otros prefieren usar el término de sustentabilidad.

En la Ley Orgánica del Ambiente (2006), en su Artículo 3°, define al desarrollo sustentable como:

“Proceso de cambio continuo y equitativo para lograr el máximo bienestar social, mediante el cual se procura el desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras”.

La llamada educación para el desarrollo sostenible o sustentable, busca profundizar los conocimientos sobre los grandes problemas ambientales globales y locales, asegurar la conservación de las especies, estimular un consumo responsable y selectivo, integrar la nueva ética de sostenibilidad basada en valores como la equidad, justicia social, solidaridad, respeto, responsabilidad y convivencia además de fomentar un marco de paz y una conciencia crítica y participativa dirigida hacia una nueva ciudadanía planetaria (Novo y Murga, 2010).

Debido a los constantes llamados de atención acerca de la emergencia planetaria que se está viviendo actualmente y a los esfuerzos que han realizado durante los últimos cincuenta años los cuales no han recibido el apoyo necesario, la UNESCO declaró la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible del 2005 al 2014 (Vilches, Gil Pérez, Toscano y Macías, 2010).

La participación social es un elemento de gran importancia para la educación ambiental y el desarrollo sostenible, se puede entender como el elemento que expresa la acción final, por medio de la cual se reconoce el derecho a la toma de decisiones, a la apertura del pensamiento crítico, a la valoración de las culturas y a la búsqueda de soluciones en comunes para los problemas locales y globales.

Educación Ambiental en Educación Inicial en Venezuela

La educación ambiental, como se ha relatado hasta los momentos, se propone el objetivo de generar conciencia ambiental, valiéndose de tres elementos necesarios, que son los conocimientos ambientales generales y de su entorno, el sistema de valores que defina las actitudes y comportamientos, y la práctica social o individual que concreten la acción que beneficie al ambiente; sin embargo no se puede pensar en ella como un saber parcializado, el ambiente incluye todo el sistema de relaciones en el que se manejan los seres humanos, por lo tanto debe ser vista como una dimensión y no como una asignatura.

Por otra parte la educación ambiental se trata de un proceso integrador y vivencial; en ese mismo orden de ideas, la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi

sobre Educación Ambiental (1977), manifiesta que ésta debe ser una educación permanente, iniciándose en los primeros años de vida, teniendo en cuenta que en esta etapa el niño va formando su personalidad, desarrollando actitudes y sentido de interés que les motive a participar en la protección y conservación del ambiente, considerando entonces a la educación inicial como la base para la formación del ser humano.

La educación inicial es el primer eslabón del proceso educativo, es aquel período destinado a niños y niñas entre cero y seis años, que se produce fuera del ámbito familiar, en el cual descansan los pilares del aprendizaje. En las Bases Curriculares de la Educación Inicial Bolivariana del año 2005, se expresa que la “educación inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo enfoque integral globalizado” (Ministerio de Educación Cultura y Deportes, 2005, p.17).

Cabe destacar en este punto que la educación inicial abarca la primera etapa de vida de los seres humanos, diferenciando el período maternal que atiende a niños y niñas desde los cero a tres años, en el que se asume una función social de asistencia, y la etapa de preescolar que para niños y niñas entre tres y seis años o hasta que ingrese a la educación básica; es en este último cuando los niños y niñas comienzan a formar el razonamiento lógico, tienen la capacidad de analizar situaciones y van formando su sistema de valores (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007).

La educación inicial está orientada en función de la experiencia y del contacto directo con la realidad en el ambiente mismo, es un proceso de planificación, acción, observación y reflexión, se basa en el aprender haciendo, debe ser realista, holística, integrada y multi e interdisciplinaria (Boada y Escalona, 2003). Esto quiere decir que el ambiente en la educación inicial está inmerso en todas las actividades que realizan los niños y niñas, de allí su relación directa con la educación ambiental.

La educación ambiental en la educación inicial debe basarse en los problemas de su entorno local y global, para que los niños y niñas puedan analizar las causas sociales y naturales que lo generan, puedan comprender los procesos naturales y puedan ubicarse frente a su propia realidad.

La metodología de la educación ambiental en educación inicial debe buscar el desarrollo de habilidades actitudes y valores, tomando en cuenta que en este nivel educativo se debe estimular la curiosidad y el interés de los alumnos, igualmente va a depender de las necesidades de su entorno geográfico, físico, cultural, entre otros. Las actividades deben afianzar valores como la solidaridad, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, el amor y la responsabilidad, igualmente deben estimular la participación para que los niños y niñas desarrollen su capacidad de diálogo, de toma de decisiones y puedan proponer soluciones (Boada y Escalona, 2003).

La educación inicial se caracteriza por su sentido de integralidad, ya que el aprendizaje de los niños en tempranas edades provienen de todo su entorno, en él intervienen como primer actor la familia, luego la escuela y la comunidad, es por ello que la que las actividades que se realicen bajo el enfoque ambiental se deben realizar por medio de la interrelación entre estos actores para fortalecer los vínculos sociales y familiares con el ambiente.

En este propósito, se define a la educación ambiental en educación inicial como el desarrollo de actividades relacionadas con el ambiente englobando sus elementos sociales, naturales y tecnológicos, para que los niños y niñas adquieran el conocimiento de su entorno, desarrollen la formación de la conciencia ambiental, propicien actitudes de valoración, conservación y aprovechamiento de los recursos, y participen activamente en actividades en beneficio del ambiente.

La educación ambiental en la educación inicial se inició en Venezuela en la década de los 80 cuando se propuso en el VI Plan de la Nación modificar las actitudes y valores de los ciudadanos con el objetivo de lograr una conducta positiva hacia el ambiente, bajo ese esquema se buscó incluirla en el sistema educativo venezolano (Boada y Escalona, 2003).

Luego a raíz de eso, en el año 1982 el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables elabora un documento llamado *La Educación Ambiental en el Nivel Preescolar* el cual se considera como el antecedente principal del enfoque ambiental del currículo de educación inicial vigente.

En el año 1985, el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables pone en marcha el Programa de Educación Ambiental para el Nivel Preescolar, en el cual se

establecen como objetivos iniciar al niño en el conocimiento y comprensión de los elementos del ambiente, desarrollar sus habilidades cognitivas, sus actitudes favorables hacia el ambiente, y aptitudes para que puedan participar en la resolución de problemas ambientales (Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables, 1985).

En el año 1996 nuevamente el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables junto con el Ministerio de Educación, establece un Plan de Acción en Educación Ambiental para evaluar las incidencias de las variables docentes, programa de estudios y materiales didácticos, del mismo se concluyó la necesidad de incluir el ambiente como un eje transversal en el currículo de la educación preescolar (Morales y Díaz, 2003).

En el año 2000, con la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se comienza una etapa de reformas curriculares, para ese entonces el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes había creado la Guía Práctica de Actividades para niños de Preescolar, como antecedente al currículo de educación inicial (ib.). Luego en el año 2005, se publican las nuevas Bases Curriculares para la Educación Inicial, un novedoso diseño curricular, el cual incluye al ambiente como un eje transversal. Posteriormente en el año 2007 se actualiza llamándolo Currículo y Orientaciones Metodológicas del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana.

Las Bases Curriculares para la Educación Inicial del año 2005 es un plan de estudio por el cual se debe guiar el docente de Educación Inicial para lograr que el niño y niña puedan desarrollarse de manera integral, es un diseño social humanista, “orientado a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de la diversidad y participación” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2005, p.20).

Su fundamento pedagógico está basado en la concepción constructivista del conocimiento y el aprendizaje significativo, esta orientación supone al integración de los cuatro pilares de Delors (1996), que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, el objetivo de esta orientación pedagógica es que el niño y la niña puedan actuar en su realidad para conocerla y transformarla, es decir van “construyendo su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2005, p.54).

En las finalidades de la Educación Inicial, el diseño curricular del año 2005 expresa que debe formar niños y niñas con valores de “identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia” (ib., p.72). Otro de los aspectos importantes a destacar en este currículo es la inclusión de la dimensión ambiental en las áreas de aprendizaje *Relación con el Ambiente*, y en los componentes donde se pueden encontrar *Características, Cuidado y Preservación del Ambiente*, así como *Relación entre objetos, seres vivos y situaciones del entorno*, para cada uno de los componentes se establecen aprendizajes esperados.

Años más tarde en el 2007, se hace una reforma curricular, plasmada en varios documentos llamados “Subsistema de Educación Inicial, Currículo y Orientaciones Metodológicas”. Entre este documento y el anterior existen diferencias puntuales, sin embargo en lo que respecta al enfoque ambiental se puede resaltar que el currículo del año 2007 busca “promover experiencias de aprendizaje que permiten formar al nuevo ciudadano y nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p.13).

Este Currículo de Educación Inicial Bolivariana del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), destaca entre sus objetivos el de “desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista” (p.15). Por otra parte expresa en el perfil del maestro y la maestra, que el docente de educación inicial debe “actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación y conservación de los recursos naturales y sociales” (p.18). En cuanto al perfil del niño y niña que egresa expresa que “desarrolla una conciencia ambientalista de amor por la naturaleza, las personas y su entorno particular” (p. 20).

La dimensión ambiental se puede encontrar en diferentes áreas de aprendizaje del currículo, en este el ambiente es considerado como un todo, supone el descubrimiento de diferentes universos para explorar y observar, de él directamente los niños y niñas podrán adquirir los conocimientos y actitudes de cuidado, preservación y respeto del entorno.

Específicamente en el componente de Preservación y Conservación del Ambiente, el área de aprendizaje *Relación entre los Componentes del Ambiente*, “promueve aprendizajes

que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión, identificación, valoración y cuidado del ambiente” (ib., p.43).

Con todo lo anterior descrito, se puede determinar que la dimensión ambiental se encuentra disgregada en las bases curriculares de la educación inicial en Venezuela, desde sus objetivos y finalidades, así como en sus componentes y áreas de aprendizaje; el ambiente lo es todo en la educación de los niños y niñas de tempranas edades, es por ello que se considera fundamental el apropiamiento de valores que formen una conciencia ambiental desde el inicio de las vidas de los seres humanos.

Orientaciones Pedagógicas en Educación Inicial

Las bases curriculares de educación inicial venezolana le atribuye una visión humanista desde la perspectiva pedagógica, tomando en cuenta el desarrollo del ser humano como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, tanto en el aspecto biológico como en lo social y cultural, lo que quiere decir que la relación herencia-ambiente va a determinar el desarrollo social de una persona.

La psicología cognitiva tiene mucho que ver con esta postura, autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel han desarrollado sus teorías de aprendizaje estudiando el desarrollo del ser humano desde sus primeras edades, demostrando como el aspecto social y el biológico establecen ciertos estadios o etapas de vida en las cuales se va profundizando el conocimiento y la experiencia.

Uno de los principales exponentes de la perspectiva cognitiva es Jean Piaget, quien desarrollo una teoría en la cual argumenta el modo en que el pensamiento y la experiencia afectan las actitudes, creencias, valores, y acciones de los seres humanos y cómo va cambiando con el tiempo el desarrollo de los niños y niñas. La teoría de Piaget defiende la tesis de que el desarrollo de los niños niñas y adolescentes se va dando en cuatro etapas, las principales en educación inicial son la sensorio motriz, que va desde el nacimiento hasta los dos años, caracterizada por la utilización de los sentidos y habilidades motoras para entender el mundo, y la llamada preoperacional la cual se ubica entre los dos y seis años de edad, en

ella el niño utiliza el pensamiento simbólico incluyendo el lenguaje para entender el mundo (Tejada, Ríos y Silva, 2004).

El paso de un estadio a otro depende de varios factores que permiten la evolución intelectual, uno de ellos es la maduración referida al crecimiento orgánico o biológico, luego está la interacción entre el individuo y el mundo físico, conocido como la experiencia, igualmente influye la interacción social y la educación que recibe el ser humano a lo largo de su vida, así como el progreso de su desarrollo mental hasta niveles complejos (Tejada, Ríos y Silva, 2004).

Los aportes de esta teoría en la educación inicial son bastante importantes, gracias a ella se puede comprender que el paso un nivel de desarrollo a otro se logra por medio de la experiencia, que el conocimiento no se aprende sino que se construye y que el desarrollo de las capacidades intelectuales hacen posible la comprensión de la realidad y estimula la creatividad.

Otro de los psicólogos más influyentes en la educación inicial es Lev Vigotsky, el cual se inscribe en el enfoque de las teorías socioculturales. La clave de la misma es que el conocimiento y la actividad mental del niño se originan mediante la interacción con otras personas, es decir que el proceso de desarrollo consiste en interiorizar progresivamente lo que se ha conseguido previamente con la ayuda de otros.

Según Enesco y Del Olmo, (citado en Tejada et al., 2004), durante el proceso de cambio evolutivo existirán tres momentos en el cual primeramente el niño no podrá realizar actividades por sí solo ni con ayuda, posteriormente conseguirá realizarla por medio de la ayuda de otra persona hasta que gracias a esa interacción el individuo se apropia de los elementos necesarios para realizar la actividad de forma independiente.

Este proceso descrito anteriormente se le conoce como el principio de la zona de desarrollo próximo, Vigotsky propone diferenciar dos niveles de desarrollo en el niño, uno llamado desarrollo potencial donde la ejecución o resolución de actividades se realiza con ayuda de otras personas y el nivel más avanzado conocido como desarrollo real, referido a la ejecución de una actividad de manera individual; la zona desarrollo próximo se define como el contraste entre la realización de dichas actividades con o sin ayuda (ib.).

Esta teoría de Vigotsky enfatiza el papel del lenguaje y las relaciones sociales como mediador para el desarrollo de las habilidades cognitivas, es por ello que las actividades pedagógicas en la educación inicial deben orientarse al trabajo cooperativo, para estimular el desarrollo potencial de los niños y niñas.

Otra de las teorías de la psicología cognitiva más influyente, para todos los niveles educativos es la conocida como el aprendizaje significativo de Ausubel. Según Méndez (2001) es “el proceso por medio del cual se relaciona una nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intente aprender” (p.91).

Esta teoría se fundamenta básicamente en que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa la cual se relaciona con la nueva información, es decir, un aprendizaje será significativo cuando los contenidos nuevos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con un aspecto existente específicamente relevante en la estructura cognoscitiva del alumno, la cual por medio de un proceso de asimilación se modifica y desarrolla (ib.).

La implicación pedagógica de la teoría del aprendizaje significativo es muy amplia, ya que conlleva a una organización científica del material de enseñanza y un permanente proceso de evaluación formativa, además implica tomar especial consideración en el método y técnica de enseñanza. Esta teoría también toma en cuenta el aspecto psicosocial de los alumnos debido a que los conceptos y estructuras mentales dependen del contexto cultural en el que se encuentra el sujeto, igualmente considera la motivación como un factor fundamental en la práctica educativa.

La teoría del aprendizaje significativo es una completa guía de enseñanza, que en educación inicial es de vital importancia, debido a que los niños en tempranas edades aprenden por asociación y por medio de la experiencia, integrar los nuevos contenidos con aquello que ya conocen va a producir un aprendizaje verdaderamente perdurable y consistente, esto equivale igual para concepciones teóricas, aspectos éticos axiológicos y de la conducta humana.

Las teorías de la psicología cognitiva descritas anteriormente, han sido el fundamento para la corriente pedagógica del constructivismo, conocido como un enfoque que sostiene

que el conocimiento se forma por la interacción de los aspectos cognoscitivos, sociales del comportamiento y afectivos. El objetivo del constructivismo en educación inicial es el de promover los procesos de crecimiento personal del niño, de acuerdo al grupo cultural al que pertenece, éste se convierte entonces en la figura central del esquema educativo.

Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Proyecto Educativo como estrategia en Educación Ambiental

Como se ha visto a lo largo de esta investigación, la educación ambiental tiene el objetivo de transformar la realidad en beneficio de un desarrollo sostenible, para lograrlo la planificación juega un papel importante, ya que para poder llevar a cabo las metas planteadas se necesitan sistematizar una serie de procesos que garanticen el logro de las mismas.

Según Ander-Egg (1995) la planificación significa fijar cursos de acción con el propósito de alcanzar objetivos, esto quiere decir que se trata de un medio para lograr lo que se propone, no es el fin en sí mismo. La planificación estratégica es la más conveniente a la hora de trabajar con problemas sociales como en el caso de la educación ambiental, ya que a través de procedimientos se le da direccionalidad a los procesos, tomando en cuenta la posición y participación de los actores sociales, buscando transformar realidades desde lo posible y no desde lo deseable; establece una dinámica de acción a través del consenso social.

La planificación es un proceso continuo, que está permanentemente en seguimiento, armoniza un conjunto de decisiones dirigidas al logro de objetivos, para poder llevarlas a cabo se hace por medio del proyecto, que es la unidad operativa, en él se sintetiza la investigación, el desarrollo de las estrategias, los recursos la inversión que se debe hacer entre otros.

En educación ambiental es necesario el conocimiento acerca del entorno, así como su problemática ambiental, también es necesario conocer sus actores sociales, capacitarlos y sensibilizarlos ante la situación, de esta forma lograr el consenso y la participación. El

proyecto educativo como estrategia de planificación y desarrollo en el área de educación ambiental se considera como una de las herramientas más adecuadas para alcanzar sus objetivos, debido a que en él se conjugan la participación social, la toma de decisiones y se dan cabida a diferentes puntos de vista cuyo máximo fin es el bienestar social.

Proyecto significa para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) “una intervención dentro de un plazo determinado integrada por un conjunto de actividades planificadas y mutuamente relacionadas entre sí para alcanzar objetivos predeterminados” (citado en Gómez y Sainz, 1999, p.19). Un proyecto es un instrumento que permite modificar en determinado sentido las condiciones en que se desenvuelve la vida de un conjunto de personas, nace a partir de una voluntad de cambiar y de mejorar la calidad de vida.

Definir proyecto social implica llegar a un nivel de complejidad más alto, es un trabajo identificado a través de la acción comunicativa entre los actores sociales involucrados como interlocutores en situación de poder compartido para el análisis de la situación.

Los proyectos de educación ambiental enmarcados dentro de los proyectos sociales, por lo general buscan aplicar una metodología que permita el aprovechamiento de los elementos del ambiente como recurso de aprendizaje, que ayude a elevar la conciencia ambiental y genere iniciativas en pro de la situación ambiental; es por ello que se hace necesario la inclusión de estrategias claves para el logro de sus objetivos.

Una de las más importantes que se deben tomar en cuenta al elaborar proyectos de educación ambiental es el diagnóstico ambiental comunitario, herramienta que permite conocer la realidad de la situación ambiental de un lugar determinado, obtener datos por medio de instrumentos tales como la observación, entrevista, encuesta, entre otros, para explorar los posibles problemas y sus alternativas.

Otro aspecto importante es la capacitación de docentes y miembros de la comunidad en la elaboración, diseño, ejecución y gestión de proyectos, logrando esto por medio de talleres, seminarios, reuniones, entre otros.

Dentro de las actividades a desarrollar en los proyectos de educación ambiental, se pueden nombrar la creación de equipos de trabajo dentro de la comunidad para el intercambio

de experiencias, que sean multidisciplinarios; el resultado de esto es que en medida que los mismos miembros de una comunidad vayan trabajando en beneficio de su entorno, van adquiriendo lo que se llama empoderamiento o sentido de pertenencia y así se van sensibilizando.

Al igual que los anteriores, es necesario la elaboración de materiales didácticos, en el caso de la educación ambiental en educación inicial, estos materiales deben ir apoyados de actividades y estrategias didácticas que logren enseñar, motivar y divertir a niños y niñas, como el juego definido como “una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real” según Huizinga (citado en Pulido, 2005, p.5).

Al respecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) expresa que el juego “facilita interacciones placenteras y naturales que, al mismo tiempo, permiten al niño y la niña conocer las características de los objetos y seres que lo rodean: sus familiares, su casa, sus juguetes, los animales y las plantas” (p.53). Un ejemplo de ello son los llamados juegos ecológicos que se tratan de actividades en las cuales los docentes y los estudiantes interactúan con el ambiente de manera directa, dichos juegos buscan brindar un acercamiento teórico y práctico de la educación por medio de la dimensión lúdica, para fomentar valores como la conservación, manejo y cuidado de los recursos del ambiente.

Otra de las estrategias de gran importancia en programas de educación ambiental son los proyectos de aula o proyectos de aprendizaje definidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) como “medio que permite potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, a partir de las potencialidades e intereses de cada uno y cada una según su edad, contexto y particularidades propias, tanto individuales como colectivas” (p.53).

El proyecto de aula es un plan de acción generado por los docentes, alumnos, padres y representantes y de la comunidad, a partir de sus propios intereses y orientado por el currículo, es una herramienta muy importante en la planificación educativa dado que permite intervenir desde la educación formal y no formal.

Los proyectos de aula se deben realizar semanal o quincenalmente, para su planificación se debe previamente realizar el diagnóstico producto de las observaciones diarias hechas por el docente, el segundo paso es la selección de los componentes y los aprendizajes a ser alcanzados dentro del currículo y como último paso el diseño de estrategias y selección de recursos (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007)

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2009), en su documento llamado Política Nacional de Educación Ambiental y Participación Comunitaria, establece lineamientos metodológicos entre los cuales se puede destacar los siguientes: (a) educar desde la realidad tomando al ambiente como fuente de recursos, (b) Pensar globalmente para la acción local, desde una perspectiva sistémica la comprensión de la problemática mundial puede ayudar a resolver los problemas locales, (c) Aprendizaje como un proceso permanente para generar ciudadanos ambientalmente responsables, participativos y activos, (d) Participación activa y sostenida de todos los actores sociales, (e) Incorporación de metodologías y estrategias educativas como la reflexión social, la investigación acción, el constructivismo entre otros, (f) Resolución de problemas en la comunidad y (g) Generación y difusión de información.

Metodología para el Diseño y Gestión de Proyectos

Para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de educación ambiental, así como proyectos sociales existen diferentes metodologías, uno de los métodos más usados es el llamado Enfoque de Marco Lógico.

El Marco Lógico es un instrumento de planificación que permite estructurar los principales elementos de un proyecto, subrayando los lazos lógicos entre los insumos previstos, las actividades planeadas y los resultados esperados, entre sus ventajas se tiene que gracias a su lógica de intervención, como su nombre lo indica, facilita resaltar los lazos que existen entre elementos del proyecto y los factores externos, así como la interdependencia de sus elementos internos. Para la agencia de cooperación alemana, el método ZOPP es

definido como “un sistema de procedimientos e instrumentos para una planificación de proyectos orientada a objetivos” (Gómez y Sainz, 1999, p.96).

Este método no debe ser visto como una guía para rellenar formularios, es realmente un método para la gestión y desarrollo de proyectos, sus principales resultados son presentados en una matriz que describe de forma lógica los aspectos más importantes del mismo, y se utiliza en todas sus fases, desde la preparación, ejecución hasta la evaluación y seguimiento.

Entre las principales características que se pueden resaltar del método es que permite la toma de decisiones, contiene un enfoque participativo, en el que se integran las personas y comunidades afectadas por la intervención del proyecto, es un método flexible y sencillo, en cuanto a la terminología y procesos utilizados, que puede ser comprendido por cualquier persona sin necesidad de recurrir a expertos, es secuencial, es decir, de pasos encadenados de carácter gradual y permite la discusión grupal y prevé la visualización de los acuerdos alcanzados

Según en Manual de Gestión del Ciclo de un Proyecto de la Asociación de Municipios de Honduras y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AMHON/AECI, s.f.) aborda la gestión de proyecto a partir de cuatro fases las cuales se reseñan a continuación:

1. Identificación: es la primera aproximación al proyecto, que incluye el análisis de la participación, de los problemas, de los objetivos y de las alternativas. En esta etapa se definen las líneas básicas de un proyecto, se abordan las necesidades sentidas prioritarias, para ello amerita un arduo trabajo en conjunto, ya que todos los miembros del equipo debe participar en el diagnóstico, exponer sus puntos de vista. El análisis de participación se hace conforme a los intereses y actividades de las partes involucradas, el árbol del problema estudia los problemas en un colectivo, es el esquema de la realidad negativa actual y ayuda a detectar el problema central.
2. Formulación: determina todos los aspectos del proyecto, además de la información recogida en la identificación, debe incluir los indicadores de logro de los objetivos y resultados, las fuentes de verificación, los factores externos que influyen en el proyecto

3. Ejecución: es la realización del proyecto como tal, la prosecución paulatina de los resultados, y paralelamente a este paso se hace el Seguimiento. Que es el estudio y la valoración del proyecto que compara el trabajo realizado con lo planificado.
4. Evaluación: consiste en hacer una revisión sobre el proyecto en curso o acabado, determina la pertinencia de los objetivos, su eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad.

Bases Legales

El compromiso de la humanidad ante el ambiente es considerado como un derecho y un deber humano fundamental, refrendado en la Declaración de Estocolmo de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Ambiente Humano (1972), donde se asienta la gran importancia que se le debe atribuir a la conservación del ambiente en las directrices políticas de todas las naciones. En dicha declaración se expresa lo siguiente:

La protección y mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental que afecta el bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos (p.1).

Venezuela, como la mayoría de las naciones, considera en su carta magna al ambiente como una de las prioridades del Estado, éste es amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la cual se le dedica todo el capítulo IX, de los Derechos Ambientales, donde fundamentalmente se afirma la importancia que tiene la conservación ambiental.

En el Artículo 127° se expresa que “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”. En el mismo también se expresa que todos los ciudadanos tienen el derecho de disfrutar de un ambiente ecológicamente equilibrado y que el Estado es el encargado de protegerlo, así como a la diversidad biológica, parques nacionales como en caso del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Al finalizar el Artículo 127° enuncia:

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Más adelante en el mismo capítulo de los Derechos Ambientales, el Artículo 128° declara que “El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana”.

Por su parte la educación ambiental es también contemplada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo 107°, el cual expresa que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”.

Siguiendo la jerarquía de las normas jurídicas, entre las leyes orgánicas venezolanas relacionadas con la presente investigación se puede hacer referencia a la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 14°, la cual menciona que la educación ambiental es un derecho y un deber social: “... La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados”.

Seguido de esto, en el Artículo 15° de los fines de la educación, establece lo siguiente:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Continuando con las referencias a las leyes orgánicas, en la Ley Orgánica del Ambiente (2006), en su Artículo 3°, define a la educación ambiental de la siguiente manera:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Esta definición de ambiente es fundamento importante en el estudio, dado que se expresa las características que definirán las líneas de acción en la propuesta. Por otra parte en el Artículo 4° referido a la gestión del ambiente comprende lo siguiente: “...6. Educación ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal...”.

La Ley Orgánica del Ambiente (2006) dedica todo el Título IV a la educación ambiental y participación ciudadana, en el capítulo I, Artículo 34°, se declara que:

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socioambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Luego, en el mismo capítulo se destaca entre los lineamientos de la educación ambiental, en el Artículo 35° la incorporación de una asignatura ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano “...con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable”, asimismo contempla relacionar el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el consumo responsable, la problemática ambiental mundial entre otros.

En el mismo Artículo, numeral 3, se expresa como otro de los lineamientos el desarrollo de los procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal, promoviendo la participación ciudadana, tal como el caso del presente estudio, el cual propone intervenir la

realidad desde el ámbito no formal incluyendo actividades integradas por la comunidad y la escuela.

En cuanto a la generación de procesos de educación ambiental, la Ley Orgánica del Ambiente, en el Artículo 36° expresa que:

Las personas naturales o jurídicas, públicas y privadas, responsables en la formulación y ejecución de proyectos que impliquen la utilización de los recursos naturales y de la diversidad biológica, deben generar procesos permanentes de educación ambiental que permitan la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sustentable.

Pasando a otro aspecto jurídico que interviene en esta investigación principalmente por el estudio con niños y niñas en edad preescolar, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007) expresa al ambiente como uno de los derechos fundamentales, así se puede observar como en el Artículo 31° se enuncia que: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado así como su preservación”. De la misma manera en su Artículo 53° expresa: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación”.

Seguido de esto en el Artículo 93° menciona dentro de los deberes de los niños, niñas y adolescentes que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen los siguientes deberes:...h. Conservar el medio ambiente”.

Otro de los documentos legales que es importante mencionar en esta investigación es el Decreto con Fuerza de Ley Orgánica de Administración Central (1999), la cual expresa en su Artículo 50° lo siguiente:

Corresponde al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales la regulación, formulación y seguimiento de la política ambiental del Estado venezolano, la planificación, coordinación y realización de las actividades del Ejecutivo Nacional para el fomento y mejoramiento de la calidad de vida, del ambiente y de los recursos naturales; diseño e implementación de las políticas educativas ambientales...

En este mismo orden de ideas, tras la derogación por decreto presidencial de la Ley Orgánica para la Planificación de la Gestión de la Ordenación del Territorio del 2005, queda

vigente la Ley de Ordenación del Territorio (1983), encargada de regir el proceso de ordenación del territorio en concordancia con la estrategia de desarrollo económico y social de la nación.

A continuación, en el Artículo 3°, explica que la ordenación del territorio comprende: “...9. La protección del ambiente, y la conservación y racional aprovechamiento de las aguas, los suelos, el subsuelo, los recursos forestales y demás recursos naturales renovables y no renovables en función de la ordenación del territorio”.

La misma Ley menciona a los planes de ordenación de las áreas bajo régimen de administración especial como un instrumento básico para la ordenación del territorio; en su Artículo 15° se destaca: “Constituyen áreas bajo régimen de administración especial, las áreas del territorio nacional que se encuentran sometidas a un régimen especial de manejo conforme a las leyes especiales las cuales, en particular, son las siguientes: ...1) Parques Nacionales...”.

Es importante citar esta Ley dado que en el Archipiélago de Los Roques se da a lugar una situación particular con su territorio, el cual según esta normativa se define como un área bajo régimen de administración especial, es por ello que fue declarado parque nacional por Decreto presidencial N°1061, publicado en la gaceta oficial N° 29.883 del 18 de agosto del 1972, por ser considerado como uno los territorios de gran riqueza escénica y de recursos naturales. En dicho documento se expresa lo siguiente:

Considerando

Que el Archipiélago Los Roques, por sus características peculiares, bellezas escénicas naturales, flora y fauna, reúne las condiciones para ser declarado Parque Nacional;

Decreta:

Artículo 1. Se declara Parque Nacional “Archipiélago Los Roques” al área formada por las islas Gran Roque, Namusquí, Francisquí, Carenero, Larga y Yonquí, los cayos Bequevé, Brujuquí, Buchiyaco, Burquí, los Canquises, Celusquí, Crasquí, dos Mosquises, Esparquí, Espenquí, Felipe, Grande, Gresquí, Landquí de Carenero, Noronquí, Pelona, Purquí, Rabusquí, Sal, Sandquí, Sarquí, Selesquí, Trasquí, Ubirata y demás cayos y rocas existentes en la zona, y las aguas interiores que bañan dicha área, la cual está

comprendida dentro de las coordenadas siguientes: 11°42' y 12° 04' de latitud Norte y los 66° 30' y 67° 00' de longitud Oeste.

La zona que comprende el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, de exuberante belleza y abundantes recursos, es administrada según su Plan de Ordenamiento y Reglamento de Uso, Decreto N°1213, de 2 de noviembre de 1991, en dicho plan se establecen las directrices, políticas y lineamientos, así como la asignación de usos y zonificación de los mismos dentro del Archipiélago Los Roques, y se establece que la administración y manejo estará a cargo del Instituto Nacional de Parques (INPARQUES). El artículo 3° enuncia que la administración y manejo del Parque Nacional tendrá como objetivos secundarios la promoción de facilidades para la educación, investigación, recreación.

En otro nivel jurídico, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2009), ha diseñado un documento en el cual plasma los lineamientos fundamentales la Política Nacional en Educación Ambiental y Participación Comunitaria, para todos los organismos gubernamentales y no gubernamentales, instituciones públicas y privadas que ejecuten programas, proyectos o actividades relacionadas con la educación ambiental.

Esta política está diseñada bajo el enfoque sistémico y complejo del ambiente, destacando los planteamientos éticos de respeto a la diversidad biológica y cultural, a la ciudadanía activa, al rescate de valores, al consumo responsable y al trabajo colectivo (ib.). El documento presenta cinco lineamientos para planes, programas y proyectos en educación ambiental y son los siguientes: (a) Fortalecimiento e impulso de la participación protagónica y democrática de los ciudadanos y ciudadanas en ejercicio de sus deberes y derechos ambientales, (b) Incluir la educación ambiental en todas las estructuras del estado, (c) Producción y divulgación permanente de la información ambiental educativa ambiental y de participación comunitaria generada a nivel nacional e internacional, (d) Sistematización de programas, planes y proyectos en materia de educación ambiental y establecer mecanismos de evaluación y seguimiento y (e) Incentivar la investigación orientada a generar información que contribuya a fundamentar y orientar planes, programas y proyectos en educación ambiental, bajo metodologías de participación comunitaria e investigación acción.

De acuerdo a todo lo anterior expuesto se puede demostrar la amplia legislación ambiental en Venezuela, así como la importante intervención de la educación ambiental en todos los niveles educativos, de esta manera se evidencia lo fundamental que debe ser para el Estado hacer cumplir las directrices y políticas ambientales emanadas en dichas leyes.

No obstante, a pesar de la existencia de este amplio marco legal, la aplicación de esta normativa no garantiza la preservación y conservación de los recursos y especies es los parques naturales como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, dado que para que exista la valoración colectiva del ambiente es necesario que exista un proceso educativo, y de esta manera formar una conciencia ambiental e impulsar la acción participativa de sus habitantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo hace referencia a la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, su nivel y diseño, las fuentes de información o grupo de estudio, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados así como los instrumentos de recolección de datos y por último las técnicas de categorización y triangulación utilizadas para el análisis de los mismos.

Nivel y Diseño de la Investigación

La presente investigación se adscribe dentro del paradigma cualitativo, ya que indaga la realidad buscando comprender sistemas complejos a profundidad, explora las experiencias de la gente en su vida cotidiana, para Strauss y Corbin (2002) la investigación cualitativa es “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación” (p.11).

En este orden de ideas se consideró la metodología cualitativa, como la más pertinente para el logro de los objetivos de esta investigación dado que busca comprender una realidad compleja como es la formación de los niños y niñas en etapa inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, tomando en cuenta la importancia de la integralidad de la familia-escuela-comunidad en su proceso educativo, además de la complejidad que supone el proceso de aprendizaje en edades tempranas. Por otra parte los resultados de la evaluación diagnóstica orientan el diseño y formulación de una propuesta educativa ambiental que conlleve a la solución de situaciones problemáticas o necesidades insatisfechas detectadas.

En cuanto al nivel de la investigación, que corresponde a la profundidad de la misma, es descriptivo, que según Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006) “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis” (p. 102). De acuerdo a la naturaleza del estudio, la investigación es de carácter no experimental, debido a que se observaron los hechos tal y como se presentaron en el contexto real y en un tiempo determinado sin ser alterados por el investigador, para luego ser analizados (Martins y Palella, 2003).

El diseño es de campo, dado que se recolectaron los datos directamente de la realidad sin alterar las condiciones existentes. Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) la investigación de campo es “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia” (p.18); es decir la investigación se centró en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, específicamente en el preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques y en sus áreas circunvecinas, observando directamente la rutina de actividades y la cotidianidad de la comunidad educativa, de este modo se pudo estudiar y analizar la situación de la manera más real posible, destacando previamente una revisión bibliográfica que corresponde a una primera fase documental.

Fuentes de información

Según Martínez (2006), la metodología cualitativa no estudia fenómenos ni cualidades por separado, “se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis” (p. 128), dado que en las realidades sociales cada interacción y relación que suscita entre los actores que la conforman constituye una unidad, lo que se entiende como el objeto de estudio.

En el caso de la presente investigación, la unidad de estudio corresponde a las interacciones que conforman la realidad de la comunidad educativa del Preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques. Las fuentes de información en los trabajos de investigación de naturaleza cualitativa están constituidas por los objetos de estudio que no son más que el conjunto de personas sobre la cual se realiza dicho estudio que recibe el nombre de población y es definida por Hernández et al. (2006) como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.238).

A los efectos de alcanzar los objetivos previstos en este trabajo de investigación la población está formada por la comunidad educativa del nivel de educación inicial específicamente de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, conformada por el cuerpo directivo, docentes, padres y representantes quienes a su vez forman parte de la comunidad circunvecina, y alumnos. Vale destacar que el estudio se llevó a cabo en la etapa preescolar debido a que la escuela actualmente no atiende etapa maternal.

A los fines de esta investigación se seleccionó una parte de la población, la cual se puede calificar como muestra intencional en la cual “se eligen una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas...” (Martínez, 2006, p. 137). En este caso se escogió la sección de la etapa preescolar de los niños y niñas entre tres y cuatro años, quienes están ingresando al preescolar, con la intención de continuar con la misma población en la propuesta de proyecto educativo en el año escolar siguiente, así mismo por parte de la Dirección de la Escuela se estimó pertinente realizar el estudio en este grupo de alumnos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la muestra estuvo conformada por la Directora del Plantel, tres docentes, 32 alumnos la sección “A-B” del nivel de educación inicial, etapa preescolar, y sus respectivos padres y representantes.

Procedimiento

Para el presente estudio se plantearon tres etapas fundamentales para cumplir con los objetivos, la primera de ellas llamada inmersión inicial al campo, la segunda conformada por el diagnóstico de necesidades y la formulación de la propuesta y la tercera etapa de validación de la misma. A continuación se muestra con detalle el contenido de cada una de ellas:

Etapas I: Inmersión inicial al campo

Se ejecutó una etapa llamada iniciación o inmersión inicial, cuyo objetivo fue el realizar una revisión de antecedentes teóricos y de campo relacionados con educación ambiental en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Para el desarrollo de la misma se llevaron a cabo dos actividades, una primera de investigación de referencias en cuanto a trabajos de educación ambiental realizados tanto en la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, así como experiencias en cuanto a educación ambiental en educación inicial en Venezuela y en segundo lugar una visita exploratoria al área de campo.

Como primer paso, se realizó una búsqueda electrónica recopilando la mayor información posible del tema en cuestión, a partir de la cual se logró obtener un listado de organismos o entes gubernamentales y no gubernamentales involucrados con la educación ambiental de dicho Parque Nacional.

Seguido de esta búsqueda, se procedió a realizar una serie de visitas a dichos organismos con la idea de compilar información documental al igual que datos empíricos. A raíz de dichas investigaciones se obtuvo un listado de informantes claves, entendido como “personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información” (Martínez, 2006, p. 137).

Como siguiente paso, se contactaron a los informantes claves, primero haciendo una presentación de los objetivos de la presente investigación para luego realizar entrevistas abiertas,

indagando acerca de su experiencia en trabajos de investigación realizados en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques y su apreciación en cuanto a su situación actual.

La información obtenida en dichas entrevistas permitió al grupo de investigadores establecer a priori la situación actual en cuanto a educación ambiental en el parque nacional con la cual se pudieron orientar los objetivos del trabajo de campo.

Una vez culminada esta primera parte de la investigación, se planificó la primera visita de campo identificada al Parque Nacional Archipiélago Los Roques, específicamente a la Escuela Bolivariana, con la finalidad de observar directamente la situación real y así constatar la primera información recibida.

En esta visita de campo se recogió información general acerca de la escuela, de la parte física del plantel, de su estructura, organigrama, matrícula estudiantil, entre otros; igualmente se visitaron oficinas de los organismos gubernamentales, y en general se conoció la dinámica del pueblo, sus modos de vida, sus actividades económicas y de otra índole, además de los problemas principales que aquejan a su población.

Ulteriormente, una vez conocida la situación en cuanto a educación ambiental en la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, se pudo estructurar el planteamiento del problema, y así mismo conjeturar las posibles preguntas de la investigación que orienten el rumbo de la misma.

Etapas II: Inmersión total en el campo

En la segunda etapa del trabajo de campo llamada inmersión total se realizaron dos fases, la primera conformada por el diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental del grupo de estudio definido, y la formulación de la propuesta, las cuales se explican a continuación:

Fase I: Diagnóstico

En esta fase se identificaron las necesidades de formación en educación ambiental, de acuerdo a las tres dimensiones de la conciencia ambiental categorizadas según Chuliá (citado en Jiménez y Lafuente, 2007) como la dimensión cognitiva-afectiva que abarca los conocimientos ambientales y la percepción del ambiente, la dimensión ética que comprende valores y comportamientos pro ambientales, y la dimensión activa que implica la participación activa o pasiva en actividades en beneficio del ambiente. Dicho estudio se realizó en la comunidad educativa del nivel de educación inicial, etapa preescolar.

El diagnóstico tiene la finalidad de dar a conocer la situación actual en cuanto a educación ambiental de la población, cuáles son sus bases de conocimiento, si están al tanto de la problemática ambiental que los rodea, qué comportamientos orientados a la conservación realizan, entre otros, para determinar qué está ocurriendo, cuáles son las necesidades que se deben cubrir para plantear los cambios en la siguiente fase.

Previo a esto, se contextualizó el problema, haciendo una revisión de los antecedentes detectados en la etapa de iniciación en cuanto a educación ambiental en el Archipiélago Los Roques, una revisión bibliográfica acerca de conceptos básicos de educación ambiental, educación inicial, exploración de los lineamientos establecidos en el Currículo de Educación Inicial, igualmente se revisaron estrategias didácticas pertinentes para la construcción de la propuesta.

Para llevar a cabo esta fase se realizó un plan de acción en el cual se establecieron los lapsos de tiempos, los objetivos que se querían lograr, los instrumentos y recursos, además se realizó la programación de las actividades que se efectuaron con los diferentes grupos de la muestra.

Una vez ejecutada esta fase, siguió un proceso de interpretación y análisis de los resultados, usando como técnicas la categorización y estructuración de datos, y luego, corroboración y comprobación por medio de la técnica de triangulación de métodos de

recolección y fuentes de información, para llegar a las conclusiones y detectar aquellas problemáticas susceptibles a soluciones propuestas en la siguiente fase.

Fase II. Formulación de la Propuesta de Solución

Se elaboró a partir de los resultados de la fase diagnóstica con estrategias flexibles apoyadas en el Currículo de Educación Inicial y las diferentes orientaciones pedagógicas como los postulados de Vigostky, Piaget entre otros. Dicha propuesta presenta diferentes alternativas de mejoramiento ante las situaciones problemáticas o necesidades insatisfechas que se detectaron a medida que se realizó la investigación.

Se utilizó la metodología de Marco Lógico para formulación del proyecto, indicando objetivos, indicadores de logro, fuentes de verificación, así como los productos que se deben entregar, con sus correspondientes actividades, recursos y análisis financiero. En la descripción de la propuesta se puntualizaron: objetivos, estrategias, recursos, instrumentos, evaluación y lapsos de ejecución.

Etapas III: Validación de la propuesta

Constituye la fase siguiente de la elaboración de la propuesta, en la cual se evaluó la misma por expertos en el área de educación ambiental, tales como: (a) Experto 1: Educador Ambiental y Presidente de la Fundación Ecojuegos, (b) Experto 2: Profesor de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y Representante Auxiliar del Fondo de Población de las Naciones Unidas para Venezuela, (c) Experto 3: Coordinadora de Programas Educativos de la Fundación Científica Los Roques, y (d) Experto 4: la Directora de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

En la siguiente figura se puede observar un diagrama de la metodología utilizada:

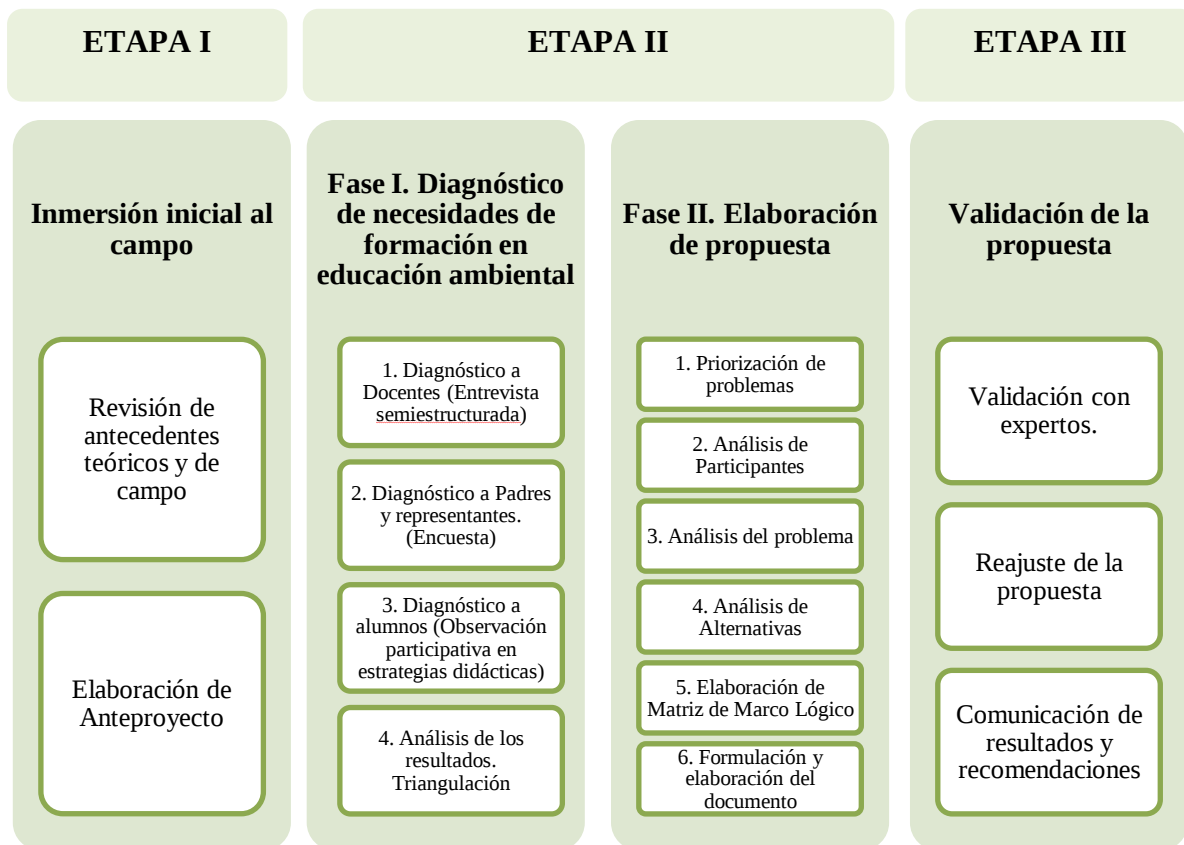


Figura 1. Diagrama de Metodología.

Fuente: La autora.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos para Hernández et al. (2006) implica “elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 308), para lo cual hay que evaluar cuáles son las fuentes de datos, dónde se van a localizar, cuáles son los métodos a utilizar y en qué forma se analizarán los resultados. Estos procedimientos y estrategias se establecen en correspondencia al método de investigación, para el caso del presente trabajo dado a su naturaleza cualitativa, éstos se centraron alrededor de la observación participativa y la entrevista semiestructurada; sin embargo en la fase diagnóstica de la investigación se realizó una integración de los paradigmas cualitativo y cuantitativo, puesto se hizo uso de una técnica de

naturaleza cuantitativa, específicamente de la encuesta para un grupo determinado de la muestra, así como la observación semiestructurada.

Estas técnicas o procedimientos conducen a una sistematización y almacenamiento de la información, para ello la metodología se vale de los instrumentos de recolección de datos, que son definidos por Hernández et al. (2006) como aquellos “recursos que se utilizan por el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente” (p.309).

Cada instrumento va en correspondencia con su técnica y viceversa, en el caso del método cualitativo propio de esta investigación, se utilizaron recursos clásicos tales como el diario de campo, fotografías, grabadora de audio y video; sin embargo dado a la naturaleza flexible del método, se utilizaron otros instrumentos como las fichas de observación, el cuestionario oral, guion de entrevistas, entre otros, sin limitar la investigación a los mismos, adaptándolos a las circunstancias que se presentaron durante su aplicación.

A continuación se expone una descripción de los instrumentos y procedimientos que se utilizaron en el presente estudio:

1. Diagnóstico General:

En un primer acercamiento, se realizó un reconocimiento general de la Escuela recogiendo datos tales como, matrícula, niveles que atienden, personal que labora, descripción de la zona, dependencia a la cual pertenece, orientación pedagógica, descripción del local, condiciones generales, y la apreciación del investigador en cuanto a la relación de la institución con la educación ambiental. Por otra parte se observaron específicamente en los salones de preescolar, aspectos como las condiciones físico-ambientales y la organización de los espacios de aprendizaje.

Para este diagnóstico se utilizó la técnica de observación definida por Hernández et al. (2006) como proceso que implica “adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 587)

Esta observación se llevó a cabo de manera semiestructurada utilizando una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados en correspondencia con los objetivos. Se escogió esta técnica debido a que era necesario considerar aspectos específicos tanto de la estructura de la escuela, como de las relaciones que se dan en ella.

Para ello se utilizó como instrumento la ficha de observación, en la cual se determinaron los elementos importantes para la investigación, y de esta manera indicar su presencia o ausencia así como descripción, actuando como una lista de cotejo pero más amplia en cuanto a contenido.

Se diseñaron tres fichas de observación puntualizadas a continuación: (a) Instrumento de Observación General de la Institución (ver Anexo A), modificado Rodríguez (1996), de la *Guía para la Observación de Instituciones y Actividades Escolares*, en el cual se describen aspectos generales de la institución; (b) Instrumento de Observación del Aula (ver Anexo B) tomado de la Prof. Mercedes García Campero, profesora de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, en la cual se describen aspectos relacionados a la organización y características del aula, según lo recomendado en el Currículo de Educación Inicial.

Por otra parte también se realizó una observación libre definida como aquella que persigue un objetivo pero no utiliza ninguna guía (Martínez, 2006), con la finalidad de describir las apreciaciones del investigador con respecto al estado físico de la institución, de sus alrededores y a nivel general de la comunidad, utilizando como instrumento el diario de campo, fotografías y grabadora de video.

2. Diagnóstico a Directora y Docentes:

Para el estudio del cuerpo directivo y docente se planteó utilizar la entrevista semiestructurada, “técnica basada en el diálogo entre el entrevistado y el investigador, caracterizada por su nivel de profundidad la cual permite indagar en detalles específicos de la problemática, así como observar el lenguaje no verbal, tales como movimientos,

formas de expresión corporal”, entre otros (Martínez, 2006, p. 139). En correspondencia con esta técnica, las entrevistas realizadas atendieron a un guión de preguntas como instrumento de recolección de datos (ver Anexo C), no obstante según se consideraba necesario el investigador improvisó otras no contempladas.

Por otra parte, se complementó la técnica anterior con la observación libre o no estructurada, por medio de la cual el investigador pudo captar detalladamente aspectos tales como la disposición de la directora y docentes hacia las actividades planteadas, su nivel de participación, los conocimientos acerca del tema ambiental, las planificaciones de aula y otros señalados en el Currículo de Educación Inicial.

3. Diagnóstico a Padres y Representantes:

En el diagnóstico de Padres y Representantes se usó como técnica de recolección de datos la encuesta definida por Arias (2006) como “técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación a un tema en particular” (p.72). Se seleccionó este procedimiento debido a las características de este grupo de la población, visto que al tratarse de padres y representantes, se tienen limitaciones en cuanto al tiempo que puedan dedicarles al estudio por sus ocupaciones laborales, lo que imposibilita aplicar otra técnica más profunda.

Para la aplicación de este procedimiento, el equipo de investigación se valió del cuestionario como instrumento, el cual es definido por Hernández et al. (2006) como “conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.310), en esta ocasión se escogió el cuestionario mixto (ver Anexo D), el cual combina preguntas cerradas de tipo dicotómicas y abiertas, las cuales van en concordancia con los objetivos del estudio (ib.); la cual consta de cuatro ítem: a) Aspectos Generales, b) Elementos conceptuales, c) Elementos actitudinales y d) Elementos procedimentales. Dicho cuestionario se aplicó de forma oral, debido a particularidad de este grupo de la muestra descrita anteriormente, para ello se realizaron breves preguntas que buscaban conocer las apreciaciones de los padres y representantes en cuanto al tema ambiental y su nivel de disposición.

Simultáneamente el investigador utilizó la observación no estructurada llevando notas en su diario de campo, tomando en cuenta la actitud de los padres y representantes en cuanto al tema ambiental y la percepción con respecto a las respuestas o comentarios que realizaron los encuestados.

4. Diagnóstico a Niños y Niñas de la sección “A-B” de la etapa Preescolar:

El diagnóstico de los alumnos de la etapa preescolar implicó cierto nivel de complejidad, por razones tales como el desarrollo de los procesos cognitivos y de habilidades y destrezas, la comprensión de la realidad por parte de los niños y niñas, el proceso de enseñanza aprendizaje, además de las características de integralidad y transdisciplinariedad propias del nivel de educación inicial.

El procedimiento de recolección de información estuvo centrado en la observación participante, en la cual el investigador se relaciona e interviene en la realidad estudiada (Martínez, 2006) compartiendo su rutina y actividades, haciéndose familiar entre el grupo de personas a estudiar. Se consideró este tipo de técnica como la más apropiada para el estudio de grupos con características particulares como es el caso de niños y niñas en edades comprendidas entre los tres y seis años, ya que permite detallar aspectos como el lenguaje verbal y no verbal expresado por los ellos, así como sus percepciones y actitudes.

Vale destacar que este diagnóstico se realizó siguiendo los lineamientos del Currículo de Educación Inicial Bolivariana del año 2007, dado que la escuela al ser una Escuela Bolivariana se rige bajo la orientación de la educación bolivariana tal como lo dictan las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y su dependencia educativa en este caso la Zona Educativa de Vargas.

El tipo de observación fue de tipo semiestructurada, a través de actividades previamente diseñadas en la que se especificaron los aprendizajes que fueron observados, sin embargo la observación fue flexible, es decir, destacaron los detalles que se consideraron

pertinentes a la finalidad de la investigación, igualmente se realizó la observación libre durante toda la jornada de campo.

Para ejecución de este diagnóstico se planteó una programación de trabajo que contempló el diseño de estrategias didácticas por medio de las cuales se ejecutaron actividades educativas con los alumnos y alumnas siguiendo un esquema al que se le llamó plan didáctico.

Para el diseño del mismo se siguieron los siguientes pasos:

- Se tomó como fundamento para el diagnóstico los postulados del Currículo de Educación Inicial Bolivariano del año 2007, tales como sus orientaciones pedagógicas, finalidades, objetivos, pilares, ejes curriculares, áreas de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados.
- A partir de las dimensiones de la educación ambiental categorizadas según Chuliá (citado en Jiménez y Lafuente, 2007) como la dimensión cognitiva-afectiva que abarca los conocimientos ambientales y la percepción del ambiente, la dimensión ética que comprende valores y comportamientos pro ambientales, y la dimensión activa que implica la participación activa o pasiva en actividades en beneficio del ambiente. Se seleccionaron aprendizajes esperados de los diferentes componentes y áreas de aprendizaje.
- Posteriormente se construyeron indicadores a partir de los aprendizajes esperados escogidos, los cuales fueron adaptados en correspondencia con el objetivo de la investigación y con la contextualización del niño y niña en el entorno natural del Archipiélago Los Roques.
- Para el diseño de las estrategias didácticas se seleccionaron dos indicadores por actividad, obteniendo un total de cuatro, a ser realizadas una por jornada diaria, con un tiempo estimado de 2 horas, el cual fue acordado con las maestras de manera de no interrumpir sus planificaciones escolares.

- Se diseñaron cuatro actividades que contemplaban el tema ambiental, con la finalidad observar por medio de estrategias y recursos didácticos los conocimientos y actitudes de niños y niñas así como su nivel de participación en actividades proambientales. Estas actividades se plasmaron cada una en un formato de plan didáctico utilizado como el instrumento de recolección de datos de esta parte del diagnóstico, permitiendo al investigador observar y tomar nota de los contenidos a ser estudiados.
- Los planes didácticos se nombraron de la siguiente forma: a) Plan 1 “Collage”, b) Plan 2 “El Fondo del Mar”, c) Plan 3. “Reciclado de papel” y d) Plan 4 “El mundo gira” (ver Anexos E-1, 2, 3 y 4).
- Una vez cubiertos los pasos anteriores, se procedió a la organización del trabajo de campo y de las actividades, las cuales se realizaron según las orientaciones curriculares en cuanto a planificación en educación inicial. Se preparó un programa de trabajo discriminando por día el trabajo a realizar.
- La evaluación a aplicar fue de tipo diagnóstica, como lo expresa el Currículo de Educación Inicial “permite apreciar conocimientos, experiencias y aprendizajes previos que poseen los niños y niñas” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p.110). El investigador durante todas las actividades, realizó su observación cualitativa tomando en cuenta el perfil de los alumnos, el ambiente de aprendizaje, los recursos con los que cuentan, además de la disposición de los niños y niñas en la realización de las labores y hacia la temática ambiental.

En la Tabla N°1 que se presenta a continuación se puede observar en resumen las técnicas de recolección de información y los instrumentos anteriormente descritos en correspondencia con su fuente de información o grupo de la muestra.

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Objetivo Específico	Técnica de Recolección de Datos	Instrumento	Fuente de Información
Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Observación Semi-estructurada	Fichas de Observación	Escuela
	Observación libre	Diario de campo	Comunidad educativa
	Entrevista Semi-estructurada	Guión de entrevista	Directora Docentes Auxiliares
	Encuesta	Cuestionario Oral	Padres y representantes
	Observación Semi-estructurada	Planificación de estrategias didácticas	Alumnos de la etapa Preescolar sección “A-B”

Fuente: La autora.

Validación de Instrumentos

En cualquier investigación se puede decir que el término validez es entendido en sentido amplio y general, cuando “los resultados obtenidos reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (Martínez, 2006). En investigaciones cualitativas de carácter hermenéutico, “la validez se aprecia de acuerdo al nivel de su habilidad para producir relaciones humanas con alto sentido de empatía y vinculación” (ib.).

Todo instrumento de recolección de datos, como su nombre lo indica, es la herramienta utilizada para conseguir la información necesaria para el estudio, es por ello que deben ser sometidos a un examen previo, con la finalidad de asegurar que se cumplan los objetivos para los que fueron diseñados. Con la validez se determina la revisión de la presentación del mismo, contenido, estructura y pertinencia con los objetivos de la investigación.

Se seleccionó la técnica de juicio de expertos para la validación de los instrumentos: guión de entrevistas para docentes y directivos, y encuesta para padres y representantes. Para ello se escogieron a tres profesionales de alta trayectoria en el área de la educación y metodología a continuación se detalla su trayectoria académica:

1. Licenciada en Educación y Magister en Evaluación Educativa y Profesora titular de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.
2. Licenciado en Biología, Doctor en Ciencias Mención Ecología y Experto en Educación Ambiental.
3. Técnico Superior Universitario en Organización y Método, Licenciada en Administración y Especialista en Metodología de la Investigación.

Se les solicitó a los mismos examinar aspectos tales como contenido, redacción, coherencia, pertinencia, ambigüedad, funcionalidad, orden, secuencia, practicidad y presentación. Cada uno expresó sus opiniones por escrito y se procedió a realizar el ajuste tomando en cuenta sus observaciones y sugerencias. En la sección de anexos se presentan correcciones realizadas (ver Anexos F).

En cuanto del diagnóstico para niños y niñas del Preescolar también se utilizó la técnica de juicio de expertos, pero en este caso en particular se realizó la validación directamente con la directora y docentes de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques; considerando que son las expertas idóneas para el diseño y planificación de estas actividades, dado su experiencia en el área de educación inicial y el conocimiento general de la problemática ambiental en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Las mismas se nombran a continuación:

1. Licenciada en Educación y Directora de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
2. Estudiante de Pregrado en la carrera Educación en la Universidad Simón Rodríguez y Docente de Preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

3. Licenciada en Educación y Docente de Preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

En esta validación se les solicitó la revisión y evaluación de la selección de los aprendizajes esperados descritos en el Currículo de Educación Inicial Bolivariana y la posterior construcción de indicadores tomando en cuenta criterios como el contenido, pertinencia con los objetivos de la investigación, contextualización de los mismos, practicidad y funcionalidad, igualmente se invitó a examinar las actividades propuestas y los recursos.

Este proceso se realizó en forma de taller en la primera visita de campo, se hizo la revisión en conjunto con el grupo de investigadores y se plasmó un documento final el cual fue convalidado por la directora del plantel. Dicho documento puede ser observado en el capítulo VIII (ver Anexo G).

Al cumplirse estos dos procedimientos, se culminó el rediseño de los instrumentos lo que permitió continuar a su aplicación.

Categorización y Análisis de la Información

En investigaciones cualitativas, la recolección de datos y el análisis de los mismos ocurren en paralelo, no son secuenciales, el proceso se caracteriza por contener diversas etapas, tales como la estructuración de datos, organización de unidades, selección de categorías y subcategorías, interpretación y comprensión de la realidad y teorización (Hernández et al., 2006).

El proceso de categorización inicia la llamada estructuración del método cualitativo, el cual manifiesta que el conjunto de elementos surgidos de las relaciones existentes entre los grupos humanos, llámense tradiciones, roles, valores o normas se internalizan y determinan la conducta de quienes los conforman. Dichos elementos no pueden ser estudiados por separado, ya que en sí mismos no tienen significado, es por ello que se le denominan categorías, ya que

refieren aspectos descriptivos concernientes a cualidades o características que diferencian los comportamientos de los seres humanos.

Según Martínez (2006), categorizar significa “....clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes...” (p.140). Este proceso implica clasificar, conceptualizar y codificar la información recabada y revisada en varias ocasiones, con la finalidad de ordenar y agrupar los aspectos que el investigador considere pertinentes y relevantes para el posterior proceso de triangulación y contrastación.

Martínez (2006) defiende la idea que en la metodología investigación cualitativa no existen categorías previas, ni variables, ni dimensiones o indicadores, éstas deben emerger del estudio, análisis y comparación de los datos recolectados, es decir, el investigador debe internarse profundamente en el estudio para comprender la realidad estudiada, logrando identificar los aspectos que la caracterizan y de esta manera determinar posibles problemáticas y sus soluciones.

Por otra parte, el mismo autor hace la salvedad que en algunos casos “se podría partir de un grupo de categorías preestablecidas, con tal de que se utilicen con mucha cautela y como algo provisional hasta que no se confirmen” (Martínez, 2006, p.133), las cuales deben estar fundamentadas en conceptos e hipótesis que emerjan de la información recabada, de su propio contexto y de su marco teórico referencial.

Para Cisterna (2005) además de las categorías emergentes, existen un grupo categorías apriorísticas, “construidas antes del proceso recopilatorio de la información” (p. 64), en las cuales se distinguen previamente los tópicos centrales que focalizan la investigación y resultan de ayuda fundamental en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Se puede relacionar a esta técnica con la determinación de variables en la investigación cuantitativa, sin embargo en este caso la clasificación previa “no excluye la posibilidad de incorporar aspectos emergentes durante el estudio” (ib., p.65).

En el presente trabajo, el proceso de categorización fue surgiendo en medida que la investigación fue tomando su estructura, partiendo de los objetivos específicos de la misma y de

las preguntas de investigación, apoyadas a su vez en el marco teórico referencial, específicamente en las dimensiones de la educación ambiental según Chuliá (citado en Jiménez y Lafuente, 2007) las cuales son: dimensión cognitiva-afectiva que abarca los conocimientos ambientales y la percepción del ambiente, la dimensión ética que comprende valores y comportamientos pro ambientales, y la dimensión activa que implica la participación activa o pasiva en actividades en beneficio del ambiente. Se definió previamente una categoría general, para luego desglosarla en categorías menores y sub-categorías. Con esta acción se buscó orientar el trabajo de campo, tomando en cuenta las características particulares de los grupos sociales a estudiar. La relación entre los objetivos de la investigación y su categorización se puede observar en la Tabla N°2.

A partir de este esquema y luego de revisar la información recabada en la primera visita de campo, se procedió al diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual se utilizó la categorización previa como guía de orientación para definir preguntas y aspectos a observar, que sean congruentes a los objetivos de la investigación.

Para cada instrumento se elaboró un esquema de relación objetivos-categorías-subcategorías-preguntas, como soporte a la elaboración de los mismos. En la Tabla N° 3 y 4 se pueden observar los bosquejos del guión de entrevistas y encuesta respectivamente.

Tabla 2. Categorización por Objetivos.

Objetivo General: Proponer un Proyecto de Educación Ambiental dirigido a la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a partir de sus necesidades de formación.		
Objetivos específicos	Categorías	Definición de Categoría
1. Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Dimensión cognitiva-afectiva	Información, conocimiento y percepción sobre cuestiones relacionadas con el ambiente. (Chuliá citado en Jiménez y Lafuente, 2007)
	Dimensión ética	Disposición, interés y actitud sobre cuestiones relacionadas con el ambiente. (Chuliá citado en Jiménez y Lafuente, 2007)
	Dimensión activa	Prácticas y comportamientos ambientalmente responsables individuales y colectivos. (Chuliá citado en Jiménez y Lafuente, 2007)
2. Diseñar un Proyecto de Educación Ambiental basado en prácticas en beneficio del ambiente acordes con las características del Parque Nacional Archipiélago Los Roques dirigido al nivel de educación inicial, etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Constituye la propuesta	
3. Validar el proyecto educativo ambiental con expertos en el área de educación ambiental conjuntamente con actores de la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Validación de la Propuesta	

Fuente: La autora.

Tabla 3. Categorización por Instrumento: Guión de Entrevista.

Instrumento	Objetivo	Categorías	Tópicos para preguntas “Directivos y Docentes de la Escuela”
Guión de entrevista	Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Aspectos Generales	-Nombre. -Cargo. -Tiempo en servicio. -Profesionalización. -Edad. -Procedencia:
		Dimensión cognitiva-afectiva	-Concepción del ambiente -Concepción de la educación ambiental. -Importancia de la educación ambiental. -Opinión acerca problemática ambiental mundial. -Opinión acerca de los problemas ambientales de la comunidad.
		Dimensión ética	-Grado de formación en educación ambiental. -Grado de disposición para realizar actividades en beneficio al ambiente. -Valores ambientales.
		Dimensión activa	-Actividades pro ambientales en la Escuela. -Participación de padres y representantes en las actividades pro ambientales de la escuela -Actividades pro ambientales individuales. -Actividades pro ambientales en la comunidad. Organismo que las ejecuta.

Fuente: La autora.

Tabla 4. Categorización por Instrumento: Encuesta.

Instrumento	Objetivo	Categorías	Tópicos para preguntas al grupo “Padres y representantes”
Encuesta	Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Aspectos Generales	-Nombre. -Parentesco con el representado. -Ocupación. -Edad. -Número de personas que conforma el grupo familiar.
		Dimensión cognitiva-afectiva	-Conocimiento de educación ambiental. -Importancia de la educación ambiental. -Problemas ambientales de la comunidad.
		Dimensión ética	-Grado de compromiso ante el ambiente. -Grado de importancia que le atribuye a la educación ambiental -Grado de disposición para realizar actividades pro ambiental.
		Dimensión activa	-Actividades pro ambientales pasivas. -Actividades pro ambientales activas. -Actividades pro ambientales en la escuela.

Fuente: La autora.

Para el diseño de las estrategias didácticas para la observación del grupo de la muestra representado por niños y niñas del preescolar “A-B” de la escuela, la categorización previa fue fundamental para la selección de los aprendizajes esperados del Currículo de Educación Inicial Bolivariana, y su consecuente construcción de *indicadores*, nombre que le atribuye el mismo currículo para la evaluación (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p.64). En la Tabla N° 5 se presenta la relación entre las categorías de la investigación y las bases curriculares.

Instrumento	Objetivo	Categorías	Orientaciones Funcionales del Currículo de Educación Inicial Bolivariano			
			Aprendizaje esperado	Área de Formación	Componente	Indicador
Planificación de estrategias didácticas	Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	Dimensión cognitiva-afectiva	Reconoce e identifica algunas características que tipifican su localidad, ciudad u entidad federal, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones.	Interculturalidad	Formación personal social y comunicación	Reconocer algunas características que tipifican su localidad en cuanto a modos de vida
			Comenta ilustraciones, imágenes, paisajes, propios de su entorno.	Lenguaje oral	Formación personal social y comunicación	Comentar imágenes propias de su entorno
			Identifica semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural de su localidad.	Preservación y conservación del ambiente	Relación con el Ambiente	Identificar algunos elementos del entorno natural de su localidad
			Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente	Preservación y conservación del ambiente	Relación con el Ambiente	Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente
		Dimensión ética	Aprueba y respeta valores de su cultura, familia y comunidad	Identidad y género	Formación personal social y comunicación	Apréciar y respetar valores ambientales
			Adquiera progresivamente responsabilidad por sus propias acciones	Autoestima	Formación personal social y comunicación	Adquirir progresivamente responsabilidad por sus propias acciones
		Dimensión activa	Participa en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario.	Preservación y conservación del ambiente	Relación con el Ambiente	Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno
			Realiza prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos).	Preservación y conservación del ambiente	Relación con el Ambiente	Realizar prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente

Tabla 5. Categorización de Estrategias Didácticas en Correspondencia con Currículo de Educación Inicial Bolivariana 2007.

Fuente: La autora

Posteriormente a la elaboración y aplicación de los instrumentos, se continuó con el proceso de categorización emergente, éste consistió en hacer una revisión profunda de cada una de las apreciaciones plasmadas en los instrumentos de recolección de datos, simultáneamente con el diario de campo donde se realizaron las anotaciones libres del investigador durante todo el trabajo de campo, agregando el material audiovisual recabado por medio de fotos, grabaciones de video y audio.

Para este proceso se hizo uso del programa para análisis en investigación cualitativa llamado Ethnograph 6.0 de Qualis Research (1984), el cual identifica y recupera textos de documentos, bajo la unidad básica del segmento, entrelazados y yuxtapuestos en varios niveles de profundidad (Hernández et al., 2006, p.669).

En este momento se procedió a analizar y desglosar la información, tomando en cuenta detalles, adjetivos, expresiones, lenguaje corporal, entre otros, realizando anotaciones marginales, destacando las categorías previamente establecidas, agrupándolas relacionándolas unas con otras, corroborándolas y acompañándolas con las sub-categorías que fueron surgiendo en esta parte del proceso categorización de segundo nivel (ib.).

El siguiente paso a realizar fue el de relacionar las categorías y sub-categorías, analizarlas desde sus partes para construir el todo, y de esta manera identificar la categoría general o de primer nivel, que para el caso de esta investigación es la necesidad de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Con la culminación de esta fase de la estructuración se continuó con el paso siguiente llamado triangulación.

Triangulación y Contrastación

La triangulación constituye uno de los pasos de la estructuración de la información, para el método cualitativo, esta técnica representa la manera de darle confiabilidad y credibilidad a los resultados obtenidos en investigaciones de este tipo. Dado que, al tratarse de

estudios sociales el investigador debe sumergirse en la realidad, todos los resultados que se obtengan van a venir impregnados de su subjetividad, es por ello que llegado este punto, se realiza un análisis, contrastación y corroboración de los datos, cruzándolos unos con otros y de esta manera obtener unos resultados confiables.

Según Cisterna (2005), se entiende por triangulación a “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p. 68). Este proceso se realiza al finalizar la recopilación de información, para triangular es necesario hacer una combinación de diferentes métodos y fuentes de datos, comparándolos y contrastándolos, argumentando cada uno de sus resultados para obtener una conclusión certera del trabajo de investigación.

En la presente investigación, se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, aplicadas a diferentes grupos de la muestra, clasificados en directivos y docentes de la institución, padres y representantes, y alumnos del preescolar; el trabajo a realizar en esta parte del estudio consistió en recopilar todos los datos obtenidos, categorizarlos y analizarlos previamente para luego cruzarlos y contrastarlos.

Se escogió la triangulación por métodos y técnicas, que según Martínez (2006) “consiste en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado”, en este caso se cuenta con la observación libre plasmada en el diario de campo del investigador, además de los diferentes instrumentos utilizados como el guión de entrevistas, encuesta y formatos de observación.

Por otra parte también se realizó una triangulación por grupos de informantes anteriormente nombrados, para contrastar la información obtenida en cada uno de ellos destacando sus diferencias en cuanto a las necesidades de formación en educación ambiental.

Los pasos que se siguieron en este proceso fueron los siguientes:

1. Una vez la información esta categorizada, analizada y agrupada, se seleccionaron los datos más relevantes por recurrencia o asertividad, y pertinencia en cuanto a su relación con el tema.

2. Se comenzó el proceso de triangulación por instrumento, comenzando por el guión de entrevistas aplicado a la directora y las docentes del preescolar, luego la encuesta realizada a los padres y por último la planificación de estrategias didácticas para niños y niñas del preescolar.
3. La triangulación se realizó de manera inferencial, estableciendo conclusiones de manera ascendente, primero se analizaron los resultados obtenidos en cada respuesta por los diferentes informantes, discriminados por subcategorías para obtener las conclusiones de primer nivel. Como segundo paso se cruzaron los resultados anteriores, agrupándolos y pasando a la categoría general, obteniendo una conclusión global.
4. El segundo proceso de triangulación se realizó entre los grupos de la muestra, estableciendo relaciones y diferencias entre ellos.
5. Como tercer paso se ejecutó la llamada contrastación o triangulación con el marco teórico. Para Martínez (2006) esta etapa implica “contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial” (p.142). Se analizaron los resultados según la teoría para consolidar las conclusiones obtenidas.

La finalidad del proceso de triangulación es obtener resultados sólidos que puedan orientar el trabajo de interpretación y estructuración de la información obtenida en la investigación para finalizar con la construcción del conocimiento. Esta etapa final significa el momento hermenéutico propiamente dicho, que permite obtener la formulación de posibles soluciones.

Para Martínez (2006), este proceso se llama teorización y consiste en “integrar en un todo coherente y lógico, los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación” (p.142).

Con la culminación de este proceso se da paso a la estructuración del diagnóstico o análisis situacional, para empezar el trabajo de construcción del proyecto de educación ambiental, ofreciendo soluciones a las problemáticas detectadas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se exponen los principales resultados obtenidos luego del culminado el proceso de recolección y análisis de la información, para ello se muestran los mismos según las etapas de la investigación por medio de la triangulación de los datos y la contrastación con la teoría.

Presentación y Análisis de Resultados del Diagnóstico de Necesidades de Formación en Educación Ambiental

Etapas I. Inmersión inicial

En esta etapa, tal como se hizo referencia en el capítulo III se realizó una revisión de los antecedentes teóricos y de campo, relacionados con educación ambiental en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques.

Esta investigación se inició con una búsqueda electrónica de diversos documentos acerca de educación ambiental, asimismo se encontró información general del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. La exploración de la misma generó un banco de datos, el cual incluyó temas tales como datos geográficos, históricos, de fauna y flora, legislativos, así como también las actividades económicas, censos poblacionales entre otros.

Además, se revisó la información concerniente a las instituciones y asociaciones que interactúan en el haber político del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, entre ellos la Junta Comunal del Gran Roque, la Autoridad Única de Área y el Instituto Nacional de Parques; se

exploraron sus logros y los proyectos que tienen planteados para los próximos años en materia ambiental.

Luego del análisis de toda la información recabada, se obtuvo un listado de organismos gubernamentales y no gubernamentales involucrados con la educación ambiental en dicho parque nacional, con los cuales se realizó la planificación de visitas y entrevistas, los cuales son los siguientes: (a) Instituto Nacional de Parques (INPARQUES), (b) Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA), (c) Autoridad Única de Área del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, (d) Fundación Científica los Roques (FCLR), (d) BioParques Asociación Civil para la Conservación de los Parques Nacionales, (e) Fundación Tierra Viva (FTV), (f) Universidad Simón Bolívar (USB) y (g) Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Con este listado se procedió a realizar las visitas respectivas, con la finalidad de recopilar información documental y datos empíricos. A partir del mismo se obtuvo un listado de informantes claves, a los cuales se les solicitó la realización de una entrevista (ver anexo H), con la finalidad de indagar acerca de su experiencia en trabajos de investigación realizados en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques y su apreciación en cuanto a su situación actual.

Con la información obtenida en dichas entrevistas, se realizó un análisis a priori de la situación actual en cuanto a educación ambiental en el Parque Nacional con la cual se pudo orientar los objetivos del trabajo de campo.

Una vez culminada esta primera parte, se da paso a la primera visita al Parque Nacional Archipiélago Los Roques, específicamente a la Escuela Bolivariana, con la finalidad de observar directamente la situación real y así constatar la primera información recibida. Inicialmente fue necesario informar a las autoridades del Parque Nacional el propósito de esta investigación, por medio de una carta de intensión dirigida al Director de la Autoridad Única de Área del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, Eco. Nelson Sira (ver anexo I). En la visita de campo, la primera actividad a realizar fue hacer entrega de la carta de intención para la realización del presente trabajo de grado a la Directora de la Institución Prof. Merly Zulay Barrios (ver Anexo J-2).

Se procedió a hacer la observación general de la institución recabando información general acerca de la escuela, de la parte física del plantel, de su estructura, organigrama, matrícula estudiantil, entre otros; por medio de los instrumentos de observación, los mismos pueden ser constatados en los Anexos (K-1 y 2). Posteriormente, se comenzaron a realizar los contactos con diferentes personas procedentes de la escuela, estas conversaciones fueron nutriendo el listado de informantes claves con los cuales tuvimos la oportunidad de entrevistar durante la visita de campo.

De las entrevistas realizadas a los diferentes informantes claves de la institución, se pudo conocer de cerca la situación real y actual en cuanto a educación ambiental que se presenta en la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Una vez conocida la situación en cuanto a educación ambiental en la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, se procedió a estructurar la siguiente etapa de la investigación.

Etapa II. Inmersión total en el campo

Esta fase de la investigación es llamada inmersión total en el campo, consistió en la realización de un diagnóstico de las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, tomando como referencia las dimensiones de la educación ambiental definidas por Chuliá (citado en Jiménez y Lafuente, 2007) como la dimensión cognitiva-afectiva, la dimensión ética y la dimensión activa las cuales fueron utilizadas como categorías apriorísticas, tal como se explicó en el capítulo III, en el ítem de *Categorización*.

La actividad de campo se realizó de acuerdo a la programación establecida, la cual constaba de cuatro actividades fundamentales divididas según la técnica de recolección de datos: (a) Entrevistas semi-estructuradas a directora y docentes del preescolar, (b) Encuesta oral a padres y representantes, (c) Actividades didácticas realizadas con los alumnos del preescolar secciones “A-B”, (d) Observación libre durante todas las actividades del trabajo de campo.

Las entrevistas que se realizaron a la directora y docentes del preescolar; se ejecutaron siguiendo un guión de preguntas, preparado con la finalidad de conseguir la información pertinente y necesaria para obtener los resultados requeridos en la investigación. Las mismas fueron grabadas en formato de audio y transcritas para su posterior análisis cualitativo (ver Anexos L-1,2 y 3).

Las encuestas fueron aplicadas a treinta y tres (33) padres y representantes, se realizó un análisis estadístico a las mismas, por medio de la clasificación, registro y tabulación de los resultados, obteniendo el porcentaje de mayor incidencia de respuesta en cada una de las preguntas dicotómicas y se complementó con el análisis cualitativo de las respuestas abiertas según su caso (ver Anexo M).

Las actividades didácticas con los niños y niñas del preescolar de la sección “A-B” fueron realizadas según la programación, con algunos cambios adaptándolas a las circunstancias, tales como la reducción de la jornada diaria debido al racionamiento eléctrico y a las actividades especiales planificadas por la escuela. Las observaciones fueron plasmadas en el diario de campo, destacando específicamente las evaluaciones hechas según los aprendizajes esperados, seleccionados del Currículo de Educación Inicial; la información escrita se complementó con fotografías tomadas durante la ejecución de las mismas (ver Anexos N-1, 2, 3 y 4).

El paso siguiente, una vez culminado el trabajo de campo, fue la compilación de todos los datos recabados de manera escrita, visual y auditiva, para su posterior transcripción y clasificación de la información. Para el análisis descriptivo se hizo una revisión exhaustiva de toda la información, y consecutivamente se agrupó según categorías, este proceso se realizó con ayuda del programa Ethnograph 6.0 (ver ejemplo en el Anexo Ñ), se resaltaron las categorías apriorísticas, al igual que una serie de sub-categorías emergentes las cuales fueron relacionadas tal como se muestra en la Tabla N° 6, las definiciones de las mismas se pueden observar en el Anexo O.

Tabla 6. Categorías y Sub-categorías.

Categorías Previas	Sub-categorías
Dimensión Cognoscitiva	Ambiente como eje Transversal
	Concepción del ambiente
	-Concepción antropocéntrica del ambiente
	Concepción de Educación Ambiental
	Conocimiento Ambiental
	Conservación Ambiental
	Contextualización ante el entorno
	Educación ambiental en Educación Inicial
	Formación en Educación Ambiental
	Importancia de la Educación Ambiental
	Problemas ambientales locales
	-Gestión de Residuos
	Problemas ambientales globales
	Protección de especies
	Reconocimiento de imagen de paisaje
Dimensión ética	Disposición
	Sensibilización
	Valores Ambientales
Dimensión activa	Actividad pro-ambiental en la Escuela
	Comportamiento ante el ambiente
	Participación comunitaria
	Participación de Padres y Representantes
	Proyectos de Aula
	Experiencia en proyectos ambientales
Otras Categorías	Actividades didácticas
	Aspectos generales

Fuente: La autora

Fueron seleccionadas para el análisis las categorías de mayor pertinencia y relevancia para los objetivos de la investigación las cuales fueron: dimensión cognitiva, dimensión ética y dimensión activa.

Una vez agrupada la información por categorías, se procedió a realizar el proceso de triangulación, en el cual se establecieron conclusiones de manera ascendente y por niveles, el primero corresponde al análisis por sub-categorías, el segundo al análisis por categorías superiores y el tercero la conclusión general por grupo de la muestra. A continuación se muestran las tablas N° 7, 8 y 9 con los resultados obtenidos:

Tabla 7. Resultados Triangulación por Técnica de Recolección: Entrevista a Directora y Docentes del Preescolar.

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Subcategorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
Dimensión Cognoscitiva -Afectiva	1. La respuesta al concepto de ambiente que predominó fue "todo lo que nos rodea", lo que significa que para las docentes y directora, la concepción del ambiente es antropocéntrica, otra concepción expresada fue la naturalista, la cual considera ambiente sólo como su elemento natural. 2. Las docentes no dominan el concepto de educación ambiental, lo relacionan y resumen con sensibilización y conservación ambiental. Su concepción es conservacionista. 3. Todas las respuestas fueron contundentes hacia la alta importancia que le atribuyen a la educación ambiental. Explica la directora que esta normado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en los lineamientos del currículo. Es obligatorio, debe ser permanente. Defienden la educación ambiental en educación inicial, expresando que se debe sensibilizar y concienciar a los alumnos desde pequeños ya, que es la etapa que el niño va formando su personalidad y adquiriendo valores, los niños son los mejores propagadores y guardianes. 4. En general las docentes no poseen gran conocimiento de la problemática a nivel global. La directora por su parte considera problema a aquello que el hombre no puede controlar como los desastres naturales, es más positiva, prefiere las soluciones. Las docentes de preescolar carecen de este tipo de conocimiento, no están familiarizadas con conceptos como calentamiento global. 5. Con respecto a los problemas locales, la Directora explica que el mayor problema del Parque Nacional Archipiélago Los Roques es su vulnerabilidad ante la naturaleza, observa ahora soluciones, mejor calidad de vida y un parque conservado. Para las otras maestras el principal problema es el manejo y gestión de residuos y la falta de conciencia de los pobladores con el tema de los desechos sólidos. "Hay desechos por todas partes", explican que en el Parque se realizan muchas acciones contaminantes, como	En general, las docentes necesitan una mayor formación en educación ambiental, orientada a afianzar los conocimientos cognitivos. La concepción de ambiente debe ser orientada hacia la visión sistémica del mismo, la concepción antropocéntrica denota la poca información actualizada que reciben; igualmente la concepción de educación ambiental debe orientarse hacia la educación para el cambio social, desarrollo sustentable, y a la gestión ambiental; la concepción que poseen las docentes es conservacionista. La formación que tienen las maestras es mas empírica que académica, ellas poseen el conocimiento implícito en su formación como docente y por el contexto, poseen el conocimiento básico conceptual, y el conocimiento de la problemática de su entorno, consideran la importancia del tema, mas no están familiarizadas con los problemas globales y su relación con su realidad. Se recomienda afianzar los conocimientos en cuanto a educación ambiental, por medio de programas de formación para las docentes.	Se recomienda realizar actividades relacionadas con la formación de docentes, en las tres dimensiones, especialmente en la parte cognitiva (conceptual) y en la parte activa desarrollando programas de mayor participación a nivel individual y colectivo. Igualmente se recomienda hacer un trabajo con la comunidad quienes parecen carecer de sensibilización, estimulando la participación ya que presentan un alto grado de apatía, inculcar valores en padres. Es importante realizar un proyecto educativo, permanente y estimular a la participación.

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Subcategorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
	quema de desechos, no existe el reciclaje ni la separación de residuos. Existe un problema sanitario, con la contaminación de aguas y suelos, los niños se enferman, hay dengue y otras enfermedades infecciosas. 6. La información y conocimientos que tienen las maestras acerca de la educación ambiental es muy escasa, está referida más a lo que ellas comprenden de las campañas ambientales y por el hecho de vivir en un Parque Nacional, que a la formación en educación ambiental como tal. Lo que conocen lo han adquirido de manera empírica. La directora explica que el hecho de vivir en el Parque Nacional Archipiélago Los Roques hace sensibles ante el ambiente a sus pobladores, del ambiente mismo adquieren conocimientos. La escuela ofrece formación a las maestras con el proyecto de Fundación Científica Los Roques. En cuanto a las maestras de preescolar en ocasiones no participan en las charlas o no refuerzan los conocimientos adquiridos, la información que poseen es la que recuerdan de su formación en la escuela y la que ven en campañas y programas externos.		
Dimensión ética	1. Las docentes y directora demuestran un alto nivel de sensibilización, aquel adquirido por el hecho de vivir en el parque nacional y por su mística de ser educadoras, está implícito en su labor y sus valores. También se demuestran completamente dispuestas a trabajar en proyectos de educación ambiental y de estimular a sus estudiantes, prefieren el trabajo práctico más que teórico para el nivel inicial y hacerlo de manera permanente. 2. El valor ambiental que predominó en las respuestas fue "El Respeto", hacia el ambiente, hacia las especies naturales, a los seres vivos, a su comunidad y a sus vecinos. También se nombraron la conciencia ambiental y el amor a la naturaleza y a los demás, la conservación y prevención. En general las maestras dominan el tema de los valores, lo manejan en sus clases y buscan de inculcarlos en sus alumnos. Tienen una línea educativa de cultura en valores	En cuanto a la dimensión ética, las maestras y directora demuestran un alto grado de sensibilización ante el ambiente, están altamente concienciadas, y demuestran un alto grado de disposición para trabajar. Manejan con bastante seguridad el tema de los valores. Consideran al respeto como el más importante. Las docentes demuestran un alto grado de moralidad y de ética en cuanto al tema ambiental	

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Subcategorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
Dimensión Activa	1. La escuela es muy activa en cuanto a educación ambiental, actualmente tienen el programa educativo de la Fundación Científica Los Roques, y antes han trabajado con Inparques y con Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. En primaria se imparten charlas con Fundación, el problema que ven las docentes es que este es ejecutado por científicos y no por docentes, por ende es bastante teórico y no maneja la metodología didáctica y pedagógica. En preescolar no se hacen programas externos, se realizan muchos proyectos de aula relacionados al ambiente por ser eje transversal y relacionados con su contexto del currículo (animales, plantas, siembra, desechos, especies en extinción) 2. Las docentes explican que no involucran a los padres ni a la comunidad, ya que son poco receptivos, y demuestran poca disposición. En oportunidades se quiso hacer pero los resultados no fueron favorables, consideran que es mejor trabajar con los niños y que estos sean propagadores. 3. En general maestras y directora, realizan prácticas a favor del ambiente de manera pasiva, es decir, evitan realizar acciones negativas, evitando el consumo de especies en veda, tirar desechos en la calle, practican el consumo responsable de recursos, mas no realizan acciones activas como denuncias ante las autoridades. 4. Ninguna realiza actividades pro-ambientales fuera de la escuela. Explican que por falta de tiempo, o por falta de programas comunitarios. Consideran que ya colaboran con el trabajo realizado en la escuela.	En cuanto a la dimensión activa, las docentes se mostraron pasivas, es decir realizan actividades a nivel personal e individual, no realizan prácticas que vayan en contra de sus principios, y procuran en su quehacer diario no afectar ni realizar acciones negativas para el ambiente. Sin embargo no realizan actividades fuera de la escuela, no se incluyen a los padres ni a la comunidad, prefieren no perturbar a los vecinos debido a la alta apatía que demuestran. En cuanto a las actividades realizadas en la escuela, se muestra una alta participación en todos los niveles, mayormente en primaria. Las docentes de preescolar realizan múltiples actividades con sus alumnos en Proyectos de Aula. La escuela en general es una institución muy abierta a los programas de educación ambiental, lo manejan como una línea institucional. Se recomienda realizar un mayor trabajo en equipo, incluyendo comunidad, impulsar una participación más activas, como programas y proyectos educativos más prácticos, realizado por los mismos alumnos y docentes.	

Fuente: La autora

Tabla 8. Resultados Triangulación por Técnica de Recolección de Datos: Encuesta a Padres y Representantes.

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Sub-categorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
Dimensión Cognoscitiva -Afectiva	1. En la dimensión cognoscitiva afectiva, se puede concluir que los padres y representantes poseen información acerca de temas ambientales, adquiridos de una manera empírica y contextualizada a su entorno. Sin embargo, los mismos poseen escasos conocimientos conceptuales. La misma se reduce a la recibida en la escuela y a la que han recibido en otros lugares fuera del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. 2. La mayoría de los padres y representantes destacan la importancia de la educación ambiental, consideran que es trascendental cuidar el ambiente, conservarlo y protegerlo, para poder vivir en él y disfrutar los recursos que de él pueden obtener. Los padres y representantes están conscientes que habitan en un medio que se destaca por su fragilidad, por ello deben conservarlo. Destacan que la educación ambiental es importante para sus hijos. 3. El mayor problema que destacan los padres y representantes es el del manejo y gestión de residuos, la presencia de desechos sólidos por el pueblo y playas, manifiestan que hay un problema con la recolección de desechos, porque los pipotes no se dan abasto, y no recogen con frecuencia los desechos, se quedan en las calles y son peligrosos para sus hijos, porque pueden enfermarse. Destacan la falta de conciencia de los pobladores quienes contaminan sin importarle. 4. En cuanto a la captura y extinción de especies marinas, se denota un choque entre la cultura y la problemática ambiental, ya que todos están conscientes que estas dos prácticas existen, mas ninguno la nombra ya que en su tradición es normal la pesca, consumo y comercialización de estas especies. La comunidad se defiende y protege. Sin embargo existe otro grupo de padres que concientizados del problema, lo hablan abiertamente, no lo denuncian por temor a represalias pero prefieren no consumir estas especies en casa.	En la dimensión cognoscitiva afectiva, se puede concluir que los padres y representantes poseen información de la educación ambiental, muy general y contextualizada dado a que habitan en un Parque Nacional, su conocimiento es empírico, se denota la escasez de programas en educación ambiental en la comunidad. También lo consideran importante para la educación de sus hijos, le otorgan un alto grado de importancia para su supervivencia y para la conservación de sus recursos, están conscientes de eso. Conocen su problemática ambiental y resaltan el mayor problema es el manejo de residuos.	El perfil predominante son madres, amas de casa o empleadas en trabajos domésticos y de servicio entre 20 y 35 años, con un grupo familiar de 4 personas. Este grupo demostró un nivel de conocimientos ambientales bastante escaso, provenientes de su formación en la escuela o los escuchados en algunas campañas ambientales o en otras regiones. Se denota la escasez de programas de educación ambiental que involucren a padres y docentes del preescolar. Con respecto a la dimensión ética, este grupo de la muestra reconoce su responsabilidad y tienen conciencia y conocimiento de las prácticas negativas que no se deben

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Sub-categorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
Dimensión ética	1. Los encuestados manifiestan que es responsabilidad de todos los habitantes del parque nacional cuidar el ambiente, no sólo del gobierno o de una institución, sin embargo consideran que es responsabilidad de las autoridades decidir sobre temas como el reciclaje de desechos, manejo de aguas servidas etc. Los padres relacionan los temas ambientales con el mejoramiento de la calidad de vida, lo consideran importante. Entre las respuestas de algunos representantes se destacaban que si no se hubiesen tomado en cuenta estos temas no habrían mejorado problemas que tenían anteriormente como las aguas servidas o el servicio de agua potable en los hogares, ya que antes contaminaban el ambiente y a su vez vivían en condiciones muy incómodas. 2. En su mayoría expresan que intentan cambiar el comportamiento y opinión de algunos vecinos cuando realizan prácticas negativas ante el ambiente.	Los padres y representantes están conscientes de su responsabilidad en la conservación del ambiente, reconocen que es trabajo de toda la comunidad cuidarlo y no sólo de las autoridades. Entienden que las mejoras ambientales van de la mano con la calidad de vida, que viven de sus recursos y que no deben agotarlos. A pesar de estas apreciaciones el comportamiento de los padres y representantes es otro en la calle, no respetan las normas, arrojan desechos en lugares poco apropiados, lo hacen delante de sus hijos. Esto quiere decir que ellos conocen su responsabilidad más no lo practican.	realizar, consideran importante la conservación del ambiente y lo relacionan con calidad de vida, a pesar de eso demuestran poco nivel disposición y motivación. Por otra parte, son el grupo de la muestra que menos se participa en actividades, demuestra un comportamiento negativo, realizando prácticas nocivas para el ambiente, sirviendo de mal ejemplo para sus hijos quienes copian estas conductas. Se recomienda hacer un trabajo con la comunidad, estimulando la participación ya que presentan un alto grado de apatía, se debe inculcar valores en padres
Dimensión activa	1. La mayoría de los padres y representantes destacan que realizan prácticas pasivas en pro del ambiente, no lanzando desechos en las calles, pero se debe destacar que un importante grupo manifestó hacerlo ya que no consiguen pipotes. 2. Con el tema del consumo de especies en veda fueron más conservadores, como se explicó anteriormente se trata de una práctica cultural difícil de erradicar. 3. La gran mayoría respondió que no realiza denuncias por falta de credibilidad en los organismos públicos y por evitar problemas con sus vecinos. 4. La mayor parte de ellos no realizan actividades relacionadas con la conservación ambiental en la comunidad, sólo un pequeño número de ellos en su mayoría operadores turísticos realizan actividades espontáneas como recolecta de desechos sólidos. 5. La mayoría demostró un alto grado de disposición a participar en actividades con sus hijos, mientras esto no interfiera en sus quehaceres diarios.	Predomina la práctica pro-ambiental pasiva, y existen iniciativas aisladas de trabajo comunitario que se debe organizar y afianzar. Algunos padres manifestaron su disposición de realizar prácticas, siempre y cuando estén organizadas de manera que no interfieran con sus quehaceres.	

Fuente: La autora

Tabla 9. Resultados de Triangulación por Técnica de Recolección de datos: Actividades con niños del Preescolar.

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Sub-categorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
Dimensión Cognoscitiva-Afectiva	1.Los niños y niñas demuestran que pueden reconocer paisajes en los que han estado, tienen capacidad de describirlos y hacer asociaciones. Sólo los paisajes que no conocen no pudieron identificarlos en el caso de la montaña con nieve. Tienden a una asociación con su paisaje, sin lograr diferenciarlo del todo en algunos casos. 2.Los niños identificaron perfectamente su entorno, observándolo en la imagen reconociendo y describiendo los elementos que lo que caracterizan sus modos de vida. Pesca, turismo, playa. Pueden identificarlos con su nombre. 3.Pueden distinguir los modos de vida de los diferentes lugares, describiendo las características que los diferencian. 4.Reconocen a los desechos sólidos como agente contaminante, que debe ser depositada en los lugares para ellos. Manifiestan que no les gusta verlos en los paisajes. 5.Los niños no reconocen otros agentes contaminantes a parte de los desechos sólidos. No comprenden la palabra contaminación 6.Los niños identifican los animales de su entorno, describiendo sus características, inclusive aquellos que son específicos con su entorno como el botuto.	En una perspectiva general, los niños se muestran contextualizados en su localidad, al mostrarles los diferentes paisajes reconocieron el suyo, a detalle, describiendo los elementos que lo conforman. Tienen capacidad de describir los paisajes y hacer asociaciones, demuestran distinguir los diferentes paisajes que hayan conocido y contrastarlos con el suyo Pueden distinguir los modos de vida de los diferentes lugares, describiendo las características que los diferencian Se denota la zona de desarrollo próximo en los trabajos de los niños según su edad. En general los niños identifican los elementos de su entorno natural como los animales del mar propios de Los Roques. Saben diferenciar los animales que habitan y los que no habitan en su entorno, a pesar de eso los conocen. Los niños reconocen los cuidados que deben tener con los animales. Los niños reconocen a los desechos sólidos como agente contaminante, sin embargo no conocen otros ni están relacionados con la palabra contaminación Se debe reforzar los conocimientos acerca de la contaminación, sus tipos causas y efectos. A modo general los niños aprecian y respetan al ambiente, demuestran sensibilizados ante el daño que se puede	Con respecto a los alumnos y alumnas del preescolar, éstos demuestran un nivel de conocimiento ambiental apropiado para su edad, logrando alcanzar los aprendizajes esperados en el Currículo de Educación Inicial Bolivariana para su etapa educativa, debido al contexto en el que habitan y a las actividades realizadas en la escuela. Sin embargo dicho conocimiento puede ser reforzado con la introducción de contenido relacionado con la concepción de ambiente, ecosistema y hábitat, y términos como contaminación, agentes contaminantes y reciclaje. Su nivel ético ante el ambiente se considera apropiado para su edad, reconocen
Dimensión ética	1.Los niños aprecian y valoran el ambiente destacando sus cualidades.		

Categorías	Análisis de 3er Nivel- Por Sub-categorías	Análisis de 2do nivel- Por Categorías	Análisis de 1er Nivel
	2. Los niños muestran sensibilización ante el daño que se hace a la naturaleza. Aprecian valores. 3. Los alumnos realizan comportamientos contrarios a los demostrados en el aula de clase, no de refuerza el conocimiento en hogares. 4. Se muestran sensibilizados ante animales y plantas. 5. Con la práctica los niños apreciaron el hecho de tener un ambiente limpio y demostraron que ellos mismos lo pueden hacer recogiendo los desechos sólidos. 6. Los niños están sensibilizados ante la presencia de desechos sólidos como agente contaminante.	ocasionar, se debe reforzar los elementos éticos para contrarrestar la imagen que reciben en sus casas y en la calle Los niños aprecian y se sensibilizan ante la presencia de agentes contaminantes como los desechos sólidos, reconocen que pueden realizar la acción de recogerlos y que les gusta más el ambiente limpio, individualmente los niños reconocen que es su responsabilidad tirar los desechos en las papeleras o pipotes. Aunque muchas veces no lo practican y no son reprendidos. Los niños no conocen otros agentes contaminantes ni están relacionados con la palabra contaminación, se debe reforzar los conocimientos acerca de la misma, sus tipos causas y efectos	valores como la responsabilidad, respeto y aprecio ante el ambiente y sus elementos, se muestran sensibilizados ante los daños ocasionados al mismo, sin embargo este elemento debe ser reforzado para evitar comportamientos contrarios y prácticas aprendidas en sus hogares y comunidad. En cuanto a la dimensión activa, se demuestra un buen nivel participativo, realizado en la escuela, sin embargo es importante reforzar e incrementas las actividades prácticas.
Dimensión activa	1. Los niños en general participan en el cuidado de animales y plantas, en especial con la tortuga marina, se debe reforzar la práctica de preservación. 2. Los niños están familiarizados con la recolección de desechos, lo practican con sus maestras como rutina. Reconocieron los elementos contaminantes rápidamente.	Los niños en general participan en el cuidado de animales y plantas, en especial con la tortuga pero se debe reforzar la práctica. Al igual realizan la práctica de recolección de desechos sólo por actividades de la escuela, individualmente los niños reconocen que es su responsabilidad tirar los desechos en las papeleras o pipotes, aunque muchas veces no lo hacen y no son reprendidos. Se debe reforzar más aún la práctica colectiva, es decir no hacerlo sólo como una actividad individual, inculcando el valor de la responsabilidad.	

Fuente: La autora

A partir de estos resultados se continuó el proceso de triangulación comparando cada uno de las conclusiones obtenidas de los análisis por categorías generales y por grupo de la muestra, resumido en un cuadro de doble entrada. Se muestra a continuación en la Tabla N° 10:

Tabla 10. Resultados de Triangulación por Grupo de la Muestra y por Categorías Generales.

Muestra/ Categoría	Directora y Docentes	Padres y Representantes	Alumnos del preescolar
Dimensión Cognitiva Afectiva	-La experiencia y formación del docente marca la diferencia en cuanto a dominio del tema a nivel cognoscitivo (contenido). A mayor nivel de formación y experiencia, mejor dominio y mayor conocimiento. Las docentes del preescolar tienen un nivel de formación menor o están en proceso de formación, además de tener menor experiencia como docentes, por lo que presentan menor dominio del tema ambiental. -Concepción ambiental predominantemente antropocéntrica y naturalista. -Concepción de educación ambiental es conservacionista y dirigido a la sensibilización, escasos conocimiento en educación ambiental por parte de las docentes de preescolar. -Consideran muy importante de la educación ambiental, es obligatoria y permanente, defienden la educación ambiental en educación inicial. -Poco conocimiento en cuanto a la problemática mundial, no hay vinculación en cuanto a los efectos que los daños ambientales que puedan afectar su entorno.	- Perfil predominante son madres, amas de casa o empleadas en trabajos domésticos y de servicio entre 20 y 35 años, con un grupo familiar de cuatro personas. - Escasos conocimientos conceptuales acerca del ambiente, adquiridos de manera empírica. - Los padres y representantes están conceptualizados con su entorno, lo entienden y vinculan con sus modos de vida. - Escasez de programas en educación ambiental que incluyan padres y representantes. - Consideran importante conservar el ambiente para preservar los recursos ya que de ellos viven. Destacan la importancia de la educación ambiental en la formación de sus hijos. - Visión de problemática local predominada por el manejo y gestión de residuos, falta de conciencia de los pobladores, prácticas nocivas para el ambiente como quema de desechos. En menor grado destacan problemas ambientales	- Los niños y niñas demuestran estar contextualizados con su localidad - Reconocen las características de su paisaje, describiendo al detalle sus elementos. - Tienen capacidad de describir diferentes paisajes y asociarlos con su entorno. - Pueden distinguir los modos de vida de su localidad como la pesca, playa, turismo, costumbres alimenticias. - Identifican a los elementos de su entorno natural como los animales del mar propios del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, describiendo sus características, nombrando inclusive aquellos propios como el botuto. - Reconocen animales a pesar de que no habiten en su entorno. - Reconocen a los animales como parte del ambiente. - Reconocen los cuidados que deben tener con los elementos de su entorno natural (animales y plantas).

Muestra/ Categoría	Directora y Docentes	Padres y Representantes	Alumnos del preescolar
	- Visión de la problemática local predominada por el manejo y gestión de residuos, falta de conciencia de los pobladores y prácticas nocivas para el ambiente. - Conocimiento ambiental de las docentes es escaso, referido a vivencias, es más empírico que teórico. Poca formación en educación ambiental, sólo lo relacionado con campañas ambientales.	- relacionados con el manejo del agua, extinción de especies marinas. - Existe un problema con el consumo de especies como el botuto y la tortuga marina que contrasta con sus prácticas culturales	- Reconocen a los desechos sólidos como agente contaminante y poseen conocimiento del daño que hace al ambiente. - No poseen conocimiento acerca de otros agentes contaminantes y están poco familiarizados con la palabra contaminación.
Dimensión ética	- Las docentes demuestran alto nivel de sensibilización ante el ambiente, por el hecho de vivir en un parque nacional y su mística natural de ser educador - Manifiestan un alto nivel de ética y moralidad en cuanto a temas ambientales, le dan mucho valor y respeto. - Alto nivel de disposición para trabajar con temas ambientales y estimular a sus estudiantes. - Consideran al respeto como el valor ambiental más importante. - Manejan con seguridad el tema de los valores ambientales.	- Consideran responsabilidad de la comunidad en general preservar del ambiente, están conscientes de su deber. - Consideran responsabilidad de las autoridades las decisiones como el manejo de residuos y de las aguas. - Relacionan el tema ambiental con la calidad de vida y lo consideran importante. - Expresan que intentan cambiar el comportamiento de vecinos cuando realizan prácticas nocivas al ambiente. - Tienen conciencia de su responsabilidad pero demuestran apatía. - Bajo nivel de disposición para realizar prácticas a favor del ambiente.	- Aprecian y valoran el ambiente destacando sus cualidades como el espacio natural para jugar, califican al mundo como un lugar “bonito”. - Tienen conocimiento de “respeto al ambiente”, entendido como su entorno natural. - Los niños se demuestran sensibilizados ante el daño que se puede ocasionar al ambiente. - Los alumnos en la calle realizan comportamientos contrarios a los demostrados en la escuela, (arrojar desechos a la calle, dañar las plantas y animales) no se refuerza el conocimiento en los hogares. - Se sensibilizan ante la presencia de agentes contaminantes como los desechos sólidos en entornos naturales, la rechazan. - Individualmente reconocen su responsabilidad en arrojar desechos en los lugares apropiados para ello

Muestra/ Categoría	Directora y Docentes	Padres y Representantes	Alumnos del preescolar
Dimensión activa	- La escuela es muy activa en cuanto a actividades en beneficio del ambiente. Con la ejecución de programas y actividades de aula. - No se ha medido el efecto que ha producido en los alumnos y docentes los programas educativos ambientales ejecutados. - El preescolar no realiza ningún programa de educación ambiental distinto a las actividades y proyectos de aula propuestos por las docentes orientados por el Currículo de Educación Inicial Bolivariano. - Las docentes realizan prácticas a favor del ambiente de manera individual y pasiva, se limitan a evitar realizar acciones negativas ante el ambiente. - Las acciones en pro del ambiente que realizan lo hacen en la escuela únicamente.	- No se involucran en actividades de educación ambiental en la escuela con los niños ya que son poco receptivos y tienen poca disponibilidad de tiempo. - Realizan prácticas favor del ambiente de manera individual y pasiva, se limitan a evitar realizar acciones negativas ante el ambiente. - Demuestran un comportamiento contrario como ejemplo arrojando desechos en la calle, playa y lagunas, dañando el ecosistema dando mal ejemplo a sus hijos. - Realizan acciones negativas como consumo de especies en veda como práctica cultural difícil de erradicar. - No realizan prácticas activas como denuncias ya que tienen desconfianza en los organismos gubernamentales. - La mayoría no realiza prácticas en pro del ambiente de manera grupal y comunitaria aunque se destaca un pequeño grupo espontáneo que si lo hace.	- En general participan en el cuidado de animales y plantas, son defensores de especies como la tortuga marina. - Niños familiarizados a la realización de prácticas pro-ambientales como la recolección de desechos - Reconocen que pueden realizar acciones que benefician el ambiente - Realizan prácticas pro-ambientales sólo en la escuela, no se refuerza en sus hogares. - Realizan prácticas contrarias como destrucción de elementos naturales y arrojar desechos en calle y playas, fuera de la escuela sin ser reprendidos.

Fuente: La autora

Una vez finalizado este proceso de análisis se concluyó un listado de los principales problemas detectados establecidos según jerarquía, el cual se muestra en la Tabla N° 11 a continuación:

Tabla 11. Listado de problemas detectados en el Diagnóstico de Necesidades de formación en Educación Ambiental

Listado de Problemas detectados	
1)	Educación ambiental limitada en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
2)	Escasos conocimientos ambientales en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
3)	Escasos conocimientos ambientales teóricos en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques (basados en la experiencia).
4)	Reducida concepción de ambiente (antropocéntrica y naturalista) de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
5)	Limitada concepción de Educación Ambiental (conservacionista y naturalista) en la comunidad educativa del preescolar.
6)	Desconocimiento de las consecuencias de prácticas contaminantes para el ambiente por parte de la comunidad educativa del Parque Nacional Archipiélago Los Roques.
7)	Desconocimiento de conceptos básicos en relación con la educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
8)	Escaso nivel de formación en educación ambiental de docentes de preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
9)	Escaso conocimiento de la problemática ambiental mundial y sus implicaciones por parte de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
10)	Limitada visión de la problemática ambiental local por parte de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
11)	Conocimientos ambientales de nivel moderado en alumnos del preescolar.
12)	Débil nivel ético, moral y disposicional de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques ante temas ambientales
13)	Nivel ético, moral y disposicional débil por parte de padres y representantes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques ante temas ambientales
14)	Actitud indiferente ante temas ambientales por parte de padres y representantes
15)	Escaso nivel de aprehensión de valores ambientales por parte de padres y representantes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques
16)	Nivel ético, moral y disposicional moderado ante temas ambientales por parte de docentes y alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
17)	Prácticas pasivas en beneficio del ambiente por parte de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
18)	Limitada participación en actividades grupales en beneficio del ambiente por parte de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
19)	Escasa participación de padres y representantes en actividades relacionadas con la educación ambiental en el preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
20)	Escasa participación de docentes y alumnos en actividades pro ambientales fuera de la escuela.

Fuente: La autora

Discusión de Resultados del Diagnóstico de Necesidades de Formación en Educación Ambiental

Los resultados del estudio de las necesidades de formación en educación ambiental plasmados en el título anterior, nos permitieron hacer una contrastación con el marco teórico referencial; las conclusiones de este análisis final son las siguientes:

De las primeras situaciones problemáticas encontradas podemos nombrar la concepción de ambiente predominante en el grupo de informantes, específicamente en docentes y padres y representantes, cuya respuesta más repetida fue “el ambiente es todo lo que nos rodea”, lo que denota según Illesca et al. (2009) que se trata de una visión antropocéntrica, en la cual se coloca al hombre como el centro y a la naturaleza como su proveedor de recursos, este enfoque ha sido el más difundido por los sistemas educativos por muchas décadas y queda aun arraigado en las sociedades.

En cuanto al concepto de educación ambiental, la mayoría de los grupos de la muestra han demostrado poco dominio del mismo como consecuencia de una débil formación en esta área; la mayoría lo relacionan con sensibilización, la cual es uno de los objetivos de la educación ambiental según la Carta de Belgrado (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975), en conjunto con la toma de decisiones, adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes, capacidad de evaluación y participación. Por otra parte la concepción de educación ambiental preponderante basado en Álvarez (2002), es la conservacionista, dirigida a la protección del ambiente y de sus especies, visión predominante en hasta la década de los 80. El enfoque más actual de la educación ambiental va dirigido al cambio social y hacia el desarrollo sustentable, el cual plantea un desarrollo equitativo, ecológicamente viable y económicamente eficaz, para lo cual es necesario participación ciudadana.

La educación ambiental en parques nacionales propone explicar y justificar la importancia de la conservación de estas áreas, propiciar la participación, el cambio de actitudes y mejorar la calidad de vida de sus pobladores y las comunidades aledañas (Pellegrini, 2001); esto quiere decir que es uno de los lineamientos políticos fundamentales para la preservación de los mismos, no obstante para los habitantes del Parque Nacional

Archipiélago Los Roques, la formación en educación ambiental ha sido bastante escasa, los conocimientos que demuestran provienen de lo impartido en la escuela, en esporádicas campañas ambientales y en otras ciudades fuera de su geografía.

En los resultados obtenidos en entrevistas con las docentes, se destacó la importancia de la Educación Ambiental en la Educación Inicial, para ellas es necesario formar desde pequeños a los niños de preescolar en valores ambientales de forma permanente, ya que desde tempranas edades ellos van definiendo su personalidad, tal como lo expone la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977), ésta “debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles en el marco de la educación formal y no formal” (p.1). Este aspecto es también contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo 107°, el cual expresa que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”.

Con respecto al conocimiento de la problemática ambiental global, se mostró un bajo nivel del mismo por la mayoría de los informantes, quienes a pesar de recibir ocasionalmente información acerca de temas como el calentamiento global, no asimilan las consecuencias globales y como pueden repercutir en su entorno; es por esto que se necesita un cambio de paradigma en la educación ambiental, orientarla hacia el desarrollo sustentable buscando profundizar los conocimientos sobre los grandes problemas medioambientales globales y locales, asegurar la conservación de las especies, estimular un consumo responsable y selectivo, integrar la nueva ética de sostenibilidad basada en valores como la equidad, justicia social, solidaridad, respeto, responsabilidad y convivencia además de fomentar un marco de paz y una conciencia crítica y participativa dirigida hacia una nueva ciudadanía planetaria (Novo, 2009); en esa misma línea el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2009), expresa en sus políticas de educación ambiental como premisa metodológica el pensar globalmente para la acción local, expresa que “la comprensión de la problemática ambiental en los ámbitos mundiales, nacionales y regionales contribuyen a la generación del compromiso de los ciudadanos y las comunidades” (p.7).

Igualmente sucede con la visión de la problemática ambiental local de la muestra, los cuales detectan la carencia que existe en cuanto al manejo y gestión de residuos en el parque

nacional, sin embargo restan importancia a otros problemas tales como la extinción de especies marinas, contaminación de aguas entre otros (González, 2007).

En relación con la dimensión ética, la directora y docentes mostraron un alto nivel de sensibilización por el tema ambiental, implícito en su mística educadora; esto concuerda con lo manifestado en el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007), el cual reza que el docente debe “actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación y conservación de los recursos naturales y sociales” (p.18). Así mismo este grupo de la muestra han expuesto la importancia de los valores ambientales, y destacan al respeto como el principal valor ambiental; se apoya esta afirmación con lo plasmado en uno de los objetivos de la educación ambiental en la Carta de Belgrado (1975), el cual expresa: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento” (p. 2).

El tema ético y disposicional se presenta de diferente manera en el grupo formado por padres y representantes, los cuales demostraron en este estudio estar conscientes de su responsabilidad como comunidad ante el medio, relacionan a la educación ambiental con calidad de vida, en algunas ocasiones buscan generar un cambio en el comportamiento de sus vecinos; sin embargo su propia conducta difiere a lo antes expresado, realizan prácticas nocivas al ambiente tales como depósito de residuos en lugares no apropiados como por ejemplo playas y laguna, dañan arrecifes coralinos, comercializan especies en veda, entre otros.

Por lo que se refiere a la dimensión activa, el tema de la participación presenta diferentes situaciones desde el plano individual al colectivo. Por su parte, la Escuela es una de las instituciones más activas y preocupadas por la educación ambiental, desarrolla proyectos y programas que fortalezcan la labor que hacen las docentes en las jornadas diarias y en los proyectos de aula, en todos los niveles educativos a excepción del nivel inicial dado a su carácter complejo e integral.

La educación inicial está orientada en función de la experiencia y del contacto directo con la realidad en el ambiente mismo, es un proceso de planificación, acción, observación y reflexión, se basa en el *aprender haciendo*, debe ser realista, holística, integrada y multi e

interdisciplinaria (Boada y Escalona, 2003). Esto quiere decir que el ambiente en la educación inicial está inmerso en todas las actividades que realizan los niños y niñas, de allí su relación directa con la educación ambiental.

En particular, el grupo de la muestra formado por padres y representantes son los menos activos, por lo general no son llamados a las actividades planificadas por la escuela, dado a su bajo nivel de participación, no obstante una de las premisas de la educación inicial es su sentido de integralidad, ya que el aprendizaje de los niños en tempranas edades provienen de todo su entorno, en él intervienen como primer actor la familia, luego la escuela y la comunidad, es por ello que la que las actividades que se realicen bajo el enfoque ambiental se deben realizar por medio de la interrelación entre estos actores para fortalecer los vínculos sociales y familiares con el ambiente (ib.).

Por otra parte, la participación comunitaria en actividades en beneficio del ambiente es muy débil en la mayor parte de la muestra, así mismo se evidenció en el resto de la comunidad del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Es necesario incentivar el trabajo colectivo, tal como se expresa en la Agenda 21, Plan de acción de la Cumbre de Río (1992) la participación social es un elemento imprescindible para avanzar hacia la sostenibilidad, se puede entender como el elemento que expresa la acción final que busca la educación ambiental, por medio de la cual se reconoce el derecho a la toma de decisiones, a la apertura del pensamiento crítico, a la valoración de las culturas y a la búsqueda de soluciones en comunes para los problemas locales y globales (Krammer, 2003).

En referencia a las necesidades de formación en educación ambiental del grupo de niños y niñas, estos demostraron tener un nivel de cognitivo-afectivo aceptable, según el estudio de aprendizajes logrados determinados por el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007). Los estudiantes entre tres y seis años poseen los conocimientos ambientales en correspondencia a su zona de desarrollo próximo, teoría de Vigotsky (citado en Tejada et al., 2004), la cual se define como el contraste entre la realización de dichas actividades con o sin ayuda, es decir la distancia entre el desarrollo real y el desarrollo potencial y define aquellas funciones que no se han madurado pero que están en proceso. En lo que se refiere a la dimensión ética, los niños y niñas han demostrado estar sensibilizados ante el daño que se puede ocasionar al ambiente y reconocen valores como el respeto y la responsabilidad. Su nivel de participación viene dado en

correlación con las actividades ejecutadas en la escuela, fuera de ésta los niños no intervienen en ninguna acción, aunado al hecho que no son reprendidos cuando realizan comportamientos contrarios al bienestar del ambiente.

En resumen, la comparación realizada entre los resultados obtenidos del presente estudio y los aportes de los diferentes autores estudiados en el marco teórico referencial, abren paso a una serie de recomendaciones para posibles soluciones de las problemáticas presentadas en la formación de educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques. Con este análisis se concluye la estructuración del diagnóstico y se da continuación al segundo objetivo del trabajo de grado, diseño de un proyecto educativo ambiental orientado según las necesidades de esta población.

CAPÍTULO V

El presente capítulo se muestran las conclusiones que surgen del diagnóstico de necesidades en educación ambiental desarrollado en el preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, seguido de esto se presentan las recomendaciones que dan paso a la propuesta de solución.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se ha enfatizado en la importancia de la educación ambiental en la formación de los seres humanos, ésta se entiende como el medio fundamental para el desarrollo de hombres y mujeres concientizados y sensibilizados, con la capacidad de tomar decisiones y actuar en beneficio y defensa del ambiente; es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes bajo un marco ético axiológico. Así mismo se ha destacado el significado de la educación ambiental en el desarrollo de la personalidad y en la adquisición de valores a temprana edad, es en la educación inicial donde debe iniciar la formación ambientalista; ésta se torna más importante cuando se trata los habitantes de áreas protegidas como en el caso del Parque Nacional Archipiélago Los Roques.

Esta investigación, cuyo propósito es el de conocer la situación actual en cuanto a educación ambiental en la población de dicho Parque Nacional; planteó desde su inicio la poca eficacia de los programas educativos ambientales, la escasez en programas para el nivel de educación inicial, y la poca importancia atribuida a la misma por parte de autoridades y pobladores, basándose en los resultados de investigaciones anteriores. Dado a estos antecedentes se estableció como hipótesis el desconocimiento de las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar de La Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Los resultados obtenidos luego del análisis y categorización de la información recolectada, permiten llegar a una conclusión general, discriminada según las categorías seleccionadas en el estudio, las cuales se presentan a continuación:

- La dimensión cognoscitivo afectiva reconocida como toda información, conocimiento y percepción sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, presenta en la muestra seleccionada un nivel bajo. Los conocimientos ambientales que se demuestran son escasos, referidos de manera coloquial, basados en la experiencia y en los conocimientos propios que brinda el habitar un lugar como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques.
- En cuanto a la concepción de ambiente predominante en la muestra, está basada en una visión antropocéntrica, naturalista y conservacionista. Así mismo no se manejan los términos relacionados con la educación ambiental, ésta es percibida desde un marco conservacionista. Estas posturas han sido preponderantes los sistemas educativos a nivel mundial a inicio de la década de los ochenta, y han seguido vigentes hasta la actualidad; la evolución que ha sufrido la educación ambiental con los nuevos paradigmas de desarrollo sustentable y cambio social aún no se percibe en la educación formal.
- Se denota la escasez de conocimientos acerca de los problemas ambientales globales y sus posibles incidencias locales; de modo general esta población no establece la vinculación entre los mismos debido al desconocimiento de la concepción sistémica del ambiente.
- Por otra parte existe una visión limitada de los problemas ambientales locales, enfocados en su mayoría en la gestión de residuos. Sus pobladores hacen caso omiso a otras situaciones problemáticas tales como la extinción de especies marinas, la contaminación de las aguas, esto se genera debido a la falta de conocimientos en materia ambiental, a la poca capacidad de evaluación y toma de decisiones los cuales se consiguen a través de la educación ambiental.
- Se denota escasez en programas de educación ambiental para el nivel inicial, dado a su nivel de complejidad, las iniciativas logradas por la escuela no han estado

preparadas para abordar el tema ambiental en los niños y niñas del preescolar, por lo que se encuentran desatendidos en este aspecto, aunado a esto, tampoco existen actividades o programas que involucren a padres y representantes, alegando la falta de tiempo y disposición de los mismos.

- Con respecto a los alumnos y alumnas del preescolar, éstos demuestran un nivel de conocimiento ambiental apropiado para su edad, logrando alcanzar los aprendizajes esperados en el Currículo de Educación Inicial Bolivariano, debido al contexto en el que habitan y a las actividades realizadas en la escuela. Sin embargo este proceso de formación se ve afectado, dado que en su entorno directo compuesto por la familia, escuela y comunidad no se refuerzan éstos conocimientos ambientales.
- La dimensión ética es reconocida por aquellos elementos como la disposición, interés y actitud sobre cuestiones relacionadas con el ambiente. En esta dimensión intervienen aquellos aspectos relacionados con la conciencia, aprehensión, ética y moralidad, son los elementos internos que mueven las acciones del ser humano. De los tres grupos de la muestra, las docentes del preescolar y directora demostraron un alto nivel de sensibilización ante los temas ambientales, igualmente poseen un alto nivel ético, moral y disposicional, poseen también conocimiento e internalización de valores ambientales destacando al respeto como el más importante.
- Para los niños y niñas, su nivel ético ante el ambiente se considera apropiado para su edad, reconocen valores como la responsabilidad, respeto y aprecio ante el ambiente y sus elementos, se muestran sensibilizados ante los daños ocasionados al mismo, sin embargo este elemento no es reforzado en sus hogares.
- Con respecto a los padres y representantes, este grupo de la muestra reconoce su responsabilidad y tienen conciencia y conocimiento de las prácticas negativas que no se deben realizar, consideran importante la conservación del ambiente y lo relacionan con calidad de vida, a pesar de eso demuestran poco nivel disposicional.
- La dimensión activa está conformada por aquellas prácticas y comportamientos individuales y colectivos ambientalmente responsables. En la muestra estudiada se puede concluir que la práctica en general es de manera pasiva, es decir se realizan

comportamientos que no sean contrarios o que no dañen el ambiente, más no se promueven acciones contundentes en beneficio del ambiente; esta práctica por lo general es individual, no se demostraron actividades grupales ni comunitarias a excepción de una pequeña agrupación espontánea de pobladores que realizan recolección de desechos en playas y cayos.

- En el caso de la escuela como institución es una de las más activas y participativas en cuanto a educación ambiental, siempre incluyendo programas ambientales y actividades dentro del aula, carteleras informativas, y siempre a la disposición de programas educativos para sus alumnos y docentes que involucren el ambiente.
- Los padres y representantes son el grupo de la muestra que menos participa en actividades, demuestra un comportamiento negativo, realizando prácticas nocivas para el ambiente, sirviendo de mal ejemplo para sus hijos quienes copian estas conductas. Para los niños, se demuestra un nivel participativo apropiado, realizado en la escuela, sin embargo fuera de la misma no se refuerza este comportamiento.

Después de las consideraciones anteriores se puede concluir que existe una situación de limitada educación ambiental para la comunidad educativa del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, la cual está generando conductas negativas de sus pobladores y a largo plazo incita una reducida conciencia y sensibilización ambiental por parte de la comunidad.

Se puede decir entonces que los resultados de la presente investigación corroboran la hipótesis planteada al inicio de la misma, no obstante su mayor aporte es constituir una base para la generación de líneas de acción que planteen posibles soluciones que contribuyan a mejorar la situación en el tema ambiental presentada en el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques y por consecuencia contribuye con la conservación y desarrollo sustentable del Parque Nacional.

RECOMENDACIONES

Dada la situación planteada a lo largo de esta investigación en cuanto a educación ambiental en el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, se hace necesario aplicar una propuesta que conlleve a elevar la conciencia ambiental y la sensibilización ante el ambiente así como incrementar el comportamiento y conductas positivas ante el ambiente por parte de la comunidad la comunidad educativa del preescolar. Tomando como referencia los resultados del estudio desarrollado y las conclusiones expuestas en la parte anterior, se considera pertinente plantear las siguientes recomendaciones:

- Es necesario fortalecer los conocimientos ambientales de toda la comunidad educativa del preescolar, visto que los demostrados están basados en general en su experiencia y su relación con el entorno. La propuesta de intervención debe tomar en cuenta el incremento de los conocimientos ambientales teóricos, especialmente los relacionados con la conceptualización básica de educación ambiental y dirigirla mas allá de la visión conservacionista en una educación para el desarrollo sustentable y hacia el cambio social.
- La concepción antropocéntrica del ambiente debe ser reemplazada por la visión sistémica del mismo, para que la comunidad educativa obtenga una mayor perspectiva de las relaciones que se dan en su entorno y cómo cada uno de los problemas ambientales repercuten en los elementos que conforman el sistema, igualmente deben ser ampliados los conocimientos de la problemática ambiental mundial y la visión de la situación ambiental local por parte de la comunidad educativa del preescolar.
- En el caso de las docentes del preescolar, es importante elevar su nivel de formación en educación ambiental, por medio de talleres y actividades que le aporten información, materiales didácticos y herramientas para la inclusión de estrategias didácticas dentro de las actividades de aula y fuera de ella, visto que son consideradas líderes dentro de la comunidad

- Se debe incrementar la cantidad y la calidad de los programas de educación ambiental para el nivel inicial, tomando en cuenta su nivel de complejidad, y su carácter integral, involucrando a las familias y a la comunidad en general.
- Con el fortalecimiento de la formación en educación ambiental de las docentes y con la inclusión de padres y representantes en la ejecución de actividades en beneficio del ambiente se estará optimizando los conocimientos ambientales de los niños y niñas del preescolar, ya que se estará reforzando el proceso educativo impartido en la escuela.
- La dimensión ética, moral y disposicional es un elemento formado por elementos internos de cada una de las personas los cuales forman la conciencia y dirigen sus acciones, los mismos deben ser fortalecidos a mediano y largo plazo por medio de la educación. En el caso del grupo estudiado, es necesario hacer una inclusión de todos los miembros de la comunidad, especialmente en los padres y representantes para lograr el cambio hacia una actitud positiva ante temas ambientales, incrementar el nivel de aprehensión a valores ambientales, y de esta forma optimizado el nivel ético, moral y disposicional de docentes y alumnos del preescolar.
- La dimensión activa de la educación ambiental debe ser potenciada con el incremento de prácticas activas en beneficio del ambiente por la comunidad educativa del preescolar, incrementando la participación colectiva, de padres y representantes, docentes y alumnos en actividades ambientales dentro y fuera de la escuela.

En el marco de las observaciones anteriores resulta oportuno recomendar el diseño, formulación y ejecución de un proyecto educativo ambiental dirigido al nivel de educación inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, tomando en cuenta sus necesidades de formación y las características del entorno, para lograr el fortalecimiento del proceso de formación en educación ambiental de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI

VALIDACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIÉLAGO LOS ROQUES

Esta fase de la investigación es entendida como la evaluación previa al diseño de proyecto educativo propuesto, con miras a revisar algunos aspectos en cuanto a criterios y metodología. Para este objetivo se utilizó la técnica de consulta a expertos en el área de educación ambiental y proyectos. Se les solicitó la validación a cuatro expertos en el área incluyendo a involucrados directos a la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, a continuación se detallan sus trayectorias académicas:

1. Licenciado en Biología, Doctor en Ciencias Mención Ecología y Experto en Educación Ambiental y Presidente de la Fundación Ecojuegos.
2. Licenciado en Matemática y Computación, con Post grado en Filosofía y Lógica de la Ciencia, en Gerencia de Programas Sociales y Gerencia de Supervisión, y Profesor de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.
3. Licenciada en Biología y Directora de la Fundación Científica Los Roques,
4. Licenciada en Educación y Directora de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Para la solicitud de validación se diseñó un formato de evaluación compuesto primeramente por una carta de solicitud, y dos tablas de evaluación (ver Anexo P). El propósito fue el de evaluar criterios tales como: claridad en el planteamiento del problema y descripción del proyecto, consistencia en su justificación, coherencia entre el problema planteado y el propósito del proyecto, direccionalidad de los resultados, viabilidad en cuanto a metas planteadas, pertinencia con respecto a las necesidades de los beneficiarios, nivel de participación, carácter innovador, vigencia, seguimiento y sustento bibliográfico. En este

particular se diseñó una tabla de validación con doce ítems con una escala evaluativa del uno (1) al cinco (5).

Por otra parte se evaluó la estructura del proyecto en cuanto a la lógica de intervención para medir su grado de consistencia y desarrollo, para esto se utilizó la llamada *Prueba del Ácido* (González Caro, 2008), la cual consta de 20 ítems a evaluar con una ponderación del uno (1) al cinco (5). Los resultados de las validaciones hechas por los cuatro expertos pueden observarse en los Anexos Q-1, 2, 3 y 4.

A modo general el proyecto tuvo buena aceptación por parte del panel evaluador, obteniendo como resultado general un 96,25 por ciento en la validación según criterios y un 94,25 por ciento en la Prueba del Ácido para la evaluación de la lógica de intervención; se demostró un buen uso de la metodología de Marco Lógico, logrando el encadenamiento lógico del proyecto desde las actividades hasta el Fin. Por otra parte se considera al proyecto pertinente ante la situación presentada en cuanto a la formación en educación ambiental del nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques. Su presentación y estructura resultó atractiva para los expertos.

Las observaciones a la propuesta van dirigidas en especial a la viabilidad del mismo y a la relación del propósito del proyecto con los resultados, a continuación se muestran una síntesis de las mismas:

- Existe una discrepancia en cuanto al fin y el propósito del proyecto con el problema planteado, dado que la forma de redacción de los mismos se presenta de manera amplia y ambigua, es necesario aclarar ciertos elementos como los resultados esperados y concretar el objetivo general para que tenga total coherencia con la situación a abordar.
- Otro criterio a revisar es la viabilidad del proyecto, en cuanto a la posibilidad de alcanzar las metas, dado que según experiencias anteriores, el nivel de participación de la comunidad es muy bajo, es necesario planificar actividades atractivas que estimulen la asistencia, además de contar con un fuerte apoyo por parte instituciones como la Escuela y la Junta Comunal.

- La ponderación de los resultados que se pretenden alcanzar puede considerarse ambiciosa, es recomendable ajustar un poco tomando en cuenta que la dinámica y rutina de los pobladores puede ser variante.
- Para la ejecución del proyecto es necesario contar con el aval de instituciones para poder conseguir el financiamiento esperado.

Una vez revisados estos aspectos, se procedió al ajuste del proyecto, específicamente en los resultados esperados por el propósito, y los indicadores de logro, además de algunos ajustes de forma sugeridos. Vale destacar que la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques dio su consentimiento para la ejecución del mismo, en la siguiente fase será necesario mantener el contacto con la Fundación Científica Los Roques la cual servirá de apoyo para iniciar el proceso de solicitud de financiamiento.

Después de lo anterior expuesto, se presenta la propuesta definitiva de Proyecto de Educación Ambiental para el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, cumpliendo de esta forma con los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA DEFINITIVA DE PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIÉLAGO LOS ROQUES



Proyecto de Educación Ambiental para el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

Proyecto elaborado para trabajo de licenciatura a ser presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Elaborado por Ana Aimara Guerra bajo la tutoría de la Prof. Deyanira Yaguare
julio de 2011

Proyecto de Educación Ambiental para el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

Proyecto elaborado para trabajo de licenciatura a ser presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

PRESENTACIÓN

En la actualidad las generaciones presentes y futuras afrontan una gran responsabilidad ante el resguardo, uso y protección ante el ambiente la cual va mas allá de la mera conservación, se trata de un verdadero compromiso que exige plena conciencia y participación ciudadana, con el propósito de buscar soluciones oportunas ante los peligrosos efectos que han producido las acciones humanas sobre el planeta tierra durante los últimos años.

Dicho compromiso es considerado como un derecho y un deber humano fundamental, refrendado en la Declaración de Estocolmo (1972) de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Ambiente Humano; así mismo es amparado por el marco legislativo del país, tal como reza en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo N° 127, el cual expresa que es derecho y deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de la humanidad y del mundo, al igual que en el Artículo 107°, el cual expresa que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”

En este propósito se asume a la Educación Ambiental como el medio fundamental para la formación de hombres y mujeres concientizados y sensibilizados, que sean capaces de reaccionar y actuar en defensa del medio ambiente dentro de un marco axiológico ético ambientalista; ésta se puede definir como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes necesarias para la internalización de valores como el respeto, solidaridad, paz y justicia social.

La formación en Educación Ambiental debe comenzar desde los primeros años de vida, período en el cual el ser humano desarrolla su personalidad, no en vano uno de los fines de la educación inicial plasmados en el Currículo Bolivariano de Educación Inicial es “desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista” (MPPE, 2007, p.15).

Es por ello que la educación ambiental en el nivel inicial del sistema educativo formal, es reconocida como una obligación de carácter de prioritario, aun más cuando se trata de educar generaciones futuras responsables de salvaguardar áreas protegidas, como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques, el cual se caracteriza por poseer un ecosistema marino de excepcional belleza y valor ecológico, además de ser un humedal marino costero de vital importancia como reservorio de recursos alimenticios y de biodiversidad.

Es por esta razón que se presenta el proyecto educativo, cuyo propósito es fortalecer la formación en educación ambiental en la comunidad educativa del nivel inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN.....	114
FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO	116
Nombre del Proyecto:.....	116
Breve descripción del proyecto:.....	116
Ubicación detallada:.....	116
Duración total del proyecto:.....	116
Responsable del proyecto:.....	116
Costo total del proyecto:	116
1. SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	117
2. FUNDAMENTO LEGAL	119
3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	120
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	122
5. RESULTADOS ESPERADOS	123
6. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN	124
6.1 Fin:	124
6.2 Propósito:	124
6.3 Componentes:	124
7. POBLACION OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	126
8. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:	127
8.1 Las actividades del proyecto.....	127
8.2 Cronograma: (página siguiente).....	128
8.3 Programa operativo:	130
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	132
10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:	140
11. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.	140
12. ANEXOS	141
12.1 Análisis de los involucrados	142
12.2 Árbol del problema	145
12.3 Árbol de objetivos	146
12.4 Matriz de impacto cruzado	147
12.5 Estudio de Gobernabilidad	150
12.6 Matriz de Marco Lógico	151

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto:

Proyecto de Educación Ambiental para el nivel inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

Breve descripción del proyecto:

Este proyecto tiene la finalidad de fortalecer la Educación Ambiental en la comunidad educativa de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, nivel inicial etapa preescolar, para ello el proyecto se fundamenta en tres ejes estratégicos que incluye los conocimientos y el sistema de creencias que corresponden a la dimensión cognitiva-afectiva, las actitudes que representan la dimensión ética y los comportamientos y acciones de la dimensión activa, los cuales son los tres pilares de la educación ambiental (Chuliá citado en Jiménez y Lafuente, 2007). Se proponen seis componentes en los cuales se busca desarrollar prácticas que fortalezcan los conocimientos teóricos y la participación ciudadana por medio de la ejecución de actividades en beneficio del ambiente y de esta manera reforzar el sentido ético y moral que está asociado a la práctica ambientalista. Para los habitantes del Parque Nacional Archipiélago Los Roques es necesario incluir el componente ambiental en sus modos de vida para garantizar su subsistencia dentro de ese fascinante ecosistema tratando de alterar en lo mínimo su equilibrio. Este documento presenta los aspectos necesarios para la planificación y ejecución del proyecto.

Ubicación detallada:

Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, Calle principal del Gran Roque, Parque Nacional Archipiélago Los Roques

Duración total del proyecto:

11 meses, del 22 de agosto del 2011 al 27 de julio de 2012.

Responsable del proyecto:

- 5.1 Nombre de la organización: Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques
- 5.2 Dirección: Calle principal del Gran Roque, Parque Nacional Archipiélago Los Roques
- 5.3 Correo electrónico: anaimaraguerra@gmail.com
- 5.4 Teléfonos: 0412.232.67.02
- 5.5 Apellidos y Nombres del representante: Ana Aimara Guerra Huerta

Costo total del proyecto:

36.496,50 Bsf.

1. SITUACIÓN INICIAL Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Parque Nacional Archipiélago Los Roques, es considerado uno de los paraísos naturales de mayor importancia en cuanto a recursos naturales y paisajísticos de Venezuela, se trata de una formación natural compuesta por un atolón coralino, ubicado en pleno Mar Caribe, al centro norte del país; se caracteriza por poseer un ecosistema marino de excepcional belleza y valor ecológico, además de ser un humedal marino costero de vital importancia como reservorio de recursos alimenticios y de biodiversidad (Bioparques, 2002).

Una de las características más relevantes de este Parque Nacional, promulgado el 9 de agosto de 1972 por medio del Decreto N° 1061 en Gaceta Oficial N° 29.88; es la pujante actividad humana que en él se desarrolla; con una población de 1571 habitantes según el último censo del año 2001 (INE, 2001), las actividades como el turismo y la pesca han llamado la atención de muchos visitantes, lo que supone un incremento de la población fija y flotante; esta situación pone en serio riesgo la supervivencia de su frágil ecosistema.

La Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques al ser único centro educativo en esta población y pilar en esta comunidad, tiene la importante labor de promover la formación de la conciencia ambiental, así como el desarrollo conductas y actitudes en beneficio al ambiente en todos los niveles educativos. Esta escuela en conjunto con otras organizaciones de la comunidad ha llevado a cabo diferentes proyectos y programas en relación a la Educación Ambiental.

En la actualidad existen programas de educación formal y no formal que atienden todos los niveles de los subsistemas escolares a excepción del nivel inicial, en el cual sólo se realizan actividades y proyectos de aula guiados por el Currículo de Educación Inicial y por líneas estratégicas de la escuela; en otras palabras, la comunidad educativa del preescolar se encuentra desatendida en cuanto a programas o proyectos de educación ambiental a pesar de la importancia que tiene este nivel en la formación de los valores de las generaciones futuras.

En el diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial realizado por esta autora en el año 2010 como objetivo previo a este proyecto, se estudiaron ciertas situaciones problemáticas a partir de las cuales se pueden proponer soluciones. Los resultados de esta investigación han sido agrupados según las subcategorías determinadas por el análisis cualitativo de los datos y por el marco teórico referencial las cuales son: a- Dimensión cognoscitiva-afectiva, conformada por toda información, conocimiento y percepción sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, b-Dimensión ética reconocida por aquellos elementos como la disposición, interés y actitud sobre cuestiones relacionadas con el ambiente y c- Dimensión activa que está conformada por aquellas prácticas y comportamientos individuales y colectivos ambientalmente responsables.

Las conclusiones del diagnóstico se presentan en el siguiente cuadro, el cual resume el análisis de los resultados obtenidos por medio de la categorización y triangulación de diferentes técnicas de recolección de datos en diferentes grupos de la muestra, basado en la metodología de autores como Francisco Cisterna, Miguel Martínez, y Hernández, Fernández-Collado y Baptista. A partir de éstos se

determinó que el problema central es la limitada educación ambiental en la comunidad educativa del nivel inicial, etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Sub-categorías	Conclusiones Generales
Dimensión cognitiva-afectiva	La dimensión cognitiva-afectiva presenta en el grupo seleccionado un nivel bajo debido a lo siguiente: los conocimientos ambientales demostrados por una gran parte de la muestra son escasos, referidos de manera muy coloquial, basados en la experiencia y en los conocimientos propios que brinda el habitar un lugar como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques. En cuanto al grupo de docentes del preescolar es importante reforzar los conocimientos básicos ambientales, igualmente conceptos relacionados con la educación ambiental. Así mismo es necesario fortalecer los conocimientos ambientales generales de los padres como representantes de la comunidad, los cuales demostraron ser bastante escasos y empíricos. Se denota la escasez de programas de educación ambiental que involucren a padres y docentes del preescolar. Con respecto a los alumnos y alumnas del preescolar, éstos demuestran un nivel de conocimiento ambiental apropiado para su edad, logrando alcanzar los aprendizajes esperados en el Currículo de Educación Inicial Bolivariana para su etapa educativa, debido al contexto en el que habitan y a las actividades realizadas en la escuela, sin embargo dicho conocimiento puede ser reforzado.
Dimensión ética	De los tres grupos de los involucrados, las docentes del preescolar y directora demostraron un alto nivel de sensibilización ante los temas ambientales, igualmente poseen un alto nivel ético, moral y disposicional, así como conocimiento e internalización de valores ambientales destacando el respeto como el más importante. Para los niños y niñas, su nivel ético ante el ambiente se considera apropiado para su edad, reconocen valores como la responsabilidad, respeto y aprecio ante el ambiente y sus elementos, se muestran sensibilizados ante los daños ocasionados al mismo, sin embargo este elemento debe ser reforzado para evitar comportamientos contrarios y prácticas negativas aprendidas fuera de la escuela. Con respecto a los padres y representantes, este grupo de la muestra reconoce su responsabilidad y tienen conciencia de algunas prácticas negativas para el ambiente que no deben realizar, consideran importante la conservación del ambiente y lo relacionan con calidad de vida, a pesar de eso demuestran poco nivel disposicional, además de reconocer que en muchas ocasiones realizan comportamientos contrarios a lo esperado.
Dimensión activa	En la muestra estudiada se puede concluir que la práctica pro-ambiental en general es de manera pasiva, es decir se evitan realizar prácticas que dañen el ambiente, más no se promueven acciones contundentes en beneficio del ambiente; esta práctica por lo general es individual, no se demostraron actividades grupales ni colectivas a excepción de una pequeña agrupación espontánea de pobladores que realizan recolección de desechos en playas y cayos. En el caso de la escuela como institución es una de las más activas y participativas en cuanto a educación ambiental, siempre busca incluir programas ambientales y actividades dentro del aula, cartelera informativa, charlas, entre otros. La directora de la escuela está siempre abogando por la inclusión de programas educativos para sus alumnos y docentes que involucren el tema ambiental. Los padres y representantes son el grupo de la muestra que menos participa en actividades, demuestran pasividad y desmotivación en la ejecución de prácticas en beneficio del ambiente. En cuanto a los niños, se demuestra un buen nivel participativo, realizado en la escuela, sin embargo es importante reforzar e incrementar las actividades prácticas.

2. FUNDAMENTO LEGAL

La responsabilidad de los seres humanos ante el ambiente es considerado como un derecho y un deber humano fundamental. En Venezuela, como la mayoría de las naciones, considera en su carta magna al ambiente como una de las prioridades del Estado, amparado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la cual se le dedica todo el capítulo IX, de los Derechos Ambientales, donde fundamentalmente se afirma la importancia que tiene la conservación ambiental.

En el Artículo 127° se expresa que “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”. En el mismo también se expresa que todos los ciudadanos tienen el derecho de disfrutar de un ambiente ecológicamente equilibrado y que el Estado es el encargado de protegerlo, así como a la diversidad biológica, parques nacionales y demás áreas de especial importancia ecológica.

Por su parte la educación ambiental es también contemplada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo 107°, el cual expresa que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”. Siguiendo la jerarquía de las normas jurídicas, entre las leyes orgánicas venezolanas encontramos mención de la educación ambiental y su importancia, tal es el caso de la Ley Orgánica de Educación (2009), en su capítulo I de Disposiciones Fundamentales, en las Competencias del Estado Docente, el Artículo 6° menciona que el Estado: “2. Regula, supervisa y controla: ... c. El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente...”.

Seguido de esto, en el Artículo 15° de los fines de la educación, establece lo siguiente: La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: 5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Pasando a otro aspecto jurídico que interviene en esta investigación, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007) expresa al ambiente como uno de los derechos fundamentales, así se puede observar como en el Artículo 31° se enuncia que: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado así como su preservación”. De la misma manera en su Artículo 53° expresa: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación”. Seguido de esto en el Artículo 93° menciona dentro de los deberes de los niños, niñas y adolescentes que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen los siguientes deberes: ...h. Conservar el medio ambiente”.

En otro nivel jurídico, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2009), ha diseñado un documento en el cual plasma los lineamientos fundamentales la Política Nacional en Educación Ambiental y Participación Comunitaria, para todos los organismos gubernamentales y no gubernamentales, instituciones públicas y privadas que ejecuten programas, proyectos o actividades relacionadas con la educación ambiental.

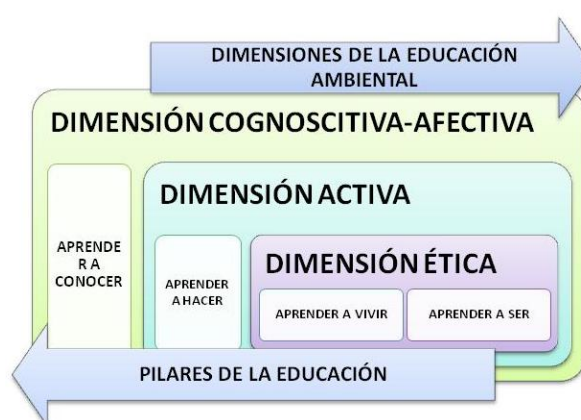
Sus principios fundamentales son la democracia participativa y protagónica, la corresponsabilidad de los ciudadanos, la sustentabilidad, la cultura ambiental y la transversalidad del ambiente (MPPA, 2009) Esta política está diseñada bajo el enfoque sistémico y complejo del ambiente, destacando los planteamientos éticos de respeto a la diversidad biológica y cultural, a la ciudadanía activa, al rescate de valores, al consumo responsable y al trabajo colectivo (MPPA, 2009).

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Un proyecto se puede definir como “una intervención dentro de un plazo determinado integrada por un conjunto de actividades planificadas y mutuamente relacionadas entre sí para alcanzar objetivos predeterminados” (PNUD, 1997, citado en Gómez M, S/F). El Proyecto de Educación Ambiental para el nivel de Educación Inicial se enmarca específicamente en los llamados proyectos sociales, los cuales implican un nivel de mayor complejidad, ya que incluyen una acción comunicativa entre los actores sociales involucrados en “situación de poder compartido” para el análisis de la situación y toma de decisiones orientadas a la satisfacción de una necesidad o resolución de una situación problemática.

El presente proyecto presenta una serie de componentes enmarcados dentro de los procesos de educación formal y no formal, proponiendo una serie de actividades dirigidas a los directivos, docentes, alumnos, padres y representantes, es decir a la comunidad educativa del nivel inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, tales como: taller de formación para docentes, programas de actividades educativas ambientales dentro y fuera del aula, una brigada ambiental y una campaña de concientización, con el propósito de fortalecer la educación ambiental.

Contempla las características propias de los proyectos educativos, se fundamenta de lo que llamó Delors (1996) los cuatro pilares de la educación que son *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a vivir* y *aprender a ser*; en los cuales se asientan las bases de la educación para la vida; por otra parte tratándose de un proyecto educativo ambiental, igualmente se consideraron las tres dimensiones de la educación ambiental que encierran los conocimientos y el sistema de creencias que corresponden a la *dimensión cognoscitiva-afectiva*, las actitudes que representan la *dimensión ética* y los comportamientos y acciones de la *dimensión activa* (Chuliá citado en Jiménez y Lafuente, 2007); éstos últimos son entendidos como los ejes estratégicos del proyecto. La relación existente entre estos pilares y ejes estratégicos conforman una unidad que permite la integralidad de los elementos que conforman la educación ambiental.



Fuente: La autora

Al tratarse de un proyecto dirigido a la etapa inicial, se debe tomar en cuenta las orientaciones teóricas, organizativas y funcionales así como la organización de los aprendizajes según el Currículo de

Educación Inicial Bolivariana del año 2007, además se consideran una serie de características propias de la educación inicial las cuales podemos describir de la siguiente manera:

Características del proyecto educativo ambiental:

- La educación ambiental debe ser un proceso continuo y permanente, es por eso que este proyecto se desarrolla dentro del marco de la educación formal, durante todo el año escolar.
- Se considera al niño y niña como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y de una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias (MPPE, 2007).
- Se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, en concordancia con los fundamentos pedagógicos del Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), basado en la concepción constructivista del conocimiento y el aprendizaje significativo bajo una visión humanista social.
- El proyecto se desarrolla dentro de un proceso constructivo en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia, a fin de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. La *afectividad* tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo; el *juego*, brinda a éstos y éstas la posibilidad de aprender con sus pares, de utilizar las propias estrategias de resolución de problemas, convirtiendo a los conocimientos en un desafío que contribuya a fomentar la confianza y la alegría; la *inteligencia* se orienta a desarrollar las potencialidades físicas, psicológicas e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que los y las vinculan con el mundo físico, cultural y social (MPPE, 2007, pg. 14).
- Los ejes estratégicos mencionados anteriormente se encontrarán presente en todas las actividades propuestas en el proyecto, como ejes transversales, fortaleciendo por medio de los conocimientos teóricos y prácticos ambientales aquellos elementos éticos, morales y dispocionales así como la internalización de valores ambientales como el respeto, justicia social, cooperación y equidad.
- El proyecto tiene un enfoque participativo, estimulando la cooperación, el aprendizaje compartido y la acción colectiva.
- Se hace uso de estrategias didácticas innovadoras y creativas, tales como juegos, canciones, actividades al aire libre, convivencias, uso de medios informativos como carteleras, murales entre otros que estimulen tanto a adultos como a niños a la realización de las actividades propuestas.
- Se hace uso del Proyecto de Aula como estrategia principal para el desarrollo de las actividades de aula, así como los programas dirigidos a la comunidad, ya que se considera la herramienta ideal para planificación y organización de ideas y conceptos; tomando en cuenta la transversalidad y la globalización, pero sobre todo los intereses de los participantes.
- Las actividades propuestas buscan en general en su hacer uso de recursos propios de la escuela, para evitar recurrir a fuentes externas, a excepción de algunos elementos puntuales destacados en el presupuesto.

- Esta propuesta busca capacitar a la comunidad educativa en el uso de herramientas que le permitan por sí mismos planificar y ejecutar las actividades programadas, de forma participativa, logrando la apropiación y el sentido de pertenencia.
- El proyecto pretende incluirse dentro de la dinámica de la escuela, realizando actividades dentro de los lineamientos o políticas establecidas como es el caso del programa “Manos a la siembra”, el Proyecto Pedagógico Integral Comunitario, entre otros.
- El proyecto busca insertarse dentro de la dinámica social incluyendo en sus actividades grupos sociales organizados, tales como Junta Comunal, Asociación de Posaderos, entre otros.

Temática a abordar:

Esta temática establecerá el eje cognoscitivo sobre el cual se planificarán las actividades, vale destacar que este contenido será utilizado de manera gradual determinando el nivel de la población a la cual se dirigirá la actividad (niños o adultos).

- Conceptualizaciones básicas ambientales:
 - Concepto sistémico de ambiente
 - Biodiversidad
 - Ecología
 - Problemas ambientales
 - Contaminación ambiental
- Conceptualizaciones básicas de educación ambiental
 - Educación ambiental orientada al cambio social.
 - Objetivos de la Educación ambiental
 - Metodología de la Educación ambiental
 - Desarrollo sustentable
- Parques Nacionales
 - Parque Nacional Archipiélago Los Roques
 - Especies naturales
- Problemática ambiental global y local
- Diagnóstico ambiental local.
- Metodología para ejecución de proyectos ambientales.
- Las tres “R” de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad el tema de la conservación ambiental está retomando un carácter fundamental debido a los profundos estragos dejados por los crecientes efectos negativos que la actividad humana en nuestro planeta tierra.

Los Roques es uno de los Parques Nacionales mejores conservados del país, sin embargo no está exento de la amenaza que representa el crecimiento de la actividad humana. Sus pobladores tienen una

gran responsabilidad, ya que deben ser los garantes y defensores de su medio ambiente. Más que resolver los problemas ambientales, se deben prevenir, lo que implica cambiar conciencias, acciones y conductas encaminadas a mejorar la relación con el medio ambiente. La educación ambiental viene siendo el medio para formar ciudadanos en valores, que sean conscientes y sensibles ante su entorno, es el instrumento para frenar el avasallante efecto de las acciones humanas sobre el ambiente. La educación ambiental debe iniciarse en los primeros años de vida, debido a que es en este periodo cuando el ser humano va formando su personalidad, internaliza valores, define actitudes y conductas.

Es por ello que se plantea realizar este proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial, etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, el cual contribuirá a destacar la importancia que tiene la formación en educación ambiental a partir de los primeros años de vida, desde una perspectiva teórica, incentivando investigaciones en el área pedagógica; en la práctica, diseñando, desarrollando y ejecutando actividades educativas ambientales, además de ofrecer una serie de lineamientos de un plan de acción integral que aporte soluciones factibles, usando recursos propios.

5. RESULTADOS ESPERADOS

Este proyecto tiene el propósito de fortalecer la educación ambiental de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, con el fin de elevar la conciencia ambiental y la sensibilización de la comunidad, ofreciéndoles una mejor calidad de vida y abriendo paso a nuevos proyectos e intervenciones para mejora del ambiente y de la población del Parque Nacional Archipiélago Los Roques.

En un nivel general se espera contribuir de la siguiente manera (expresados en indicadores porcentuales según metodología de marco lógico):

- Al menos un 20% de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques participe en actividades educativas ambientales al cabo de un año.
- Al menos un 20% de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques demuestre cambios positivos de hábitos y de actitud frente a los problemas ambientales al cabo de un año de iniciado el proyecto.

En un nivel específico se espera lograr que:

- Al menos 50% de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques demuestre sus conocimientos en cuanto a la educación ambiental y temas relacionados con el ambiente y su problemática local y global, al cabo de un año de iniciado el proyecto.
- Al menos 50% de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques participe activamente en actividades en beneficio del ambiente al cabo de un año de iniciado el proyecto.
- Al menos 30% de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques demuestre cambios positivos de conducta y actitud frente a los problemas ambientales al finalizar el proyecto al cabo de un año de iniciado el proyecto.

6. LÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

6.1 Fin:

Elevar la conciencia ambiental y la sensibilización ante el ambiente para lograr la participación activa de la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

6.2 Propósito:

Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

6.3 Componentes:

1- Taller de formación en Educación ambiental y estrategias didácticas dirigido a docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques:

Se diseñará un taller de 24 horas dirigido a las docentes y auxiliares del Preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, en el cual se impartirán conocimientos básicos ambientales, realizando actividades didácticas participativas e innovadoras; además se incluirá una sección para el diseño, planificación y ejecución de estrategias didácticas, proyectos de aula y diagnósticos ambientales.

Esta información le permitirá las docentes ser líderes en el diseño y programación de las actividades de los componentes siguientes.

2- Programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar:

El programa de actividades pedagógicas y proyectos de aula será diseñado por docentes y facilitadores en conjunto, tomando en cuenta los intereses de los alumnos. Se basarán en la temática propuesta en este proyecto así como en los fundamentos del Currículo de Educación Inicial Bolivariana. Se pretende establecer un documento donde se plasme la programación de diferentes actividades teóricas y prácticas a realizarse una vez por semana, con sus respectivos objetivos, contenidos, recursos y estrategias. Este programa podrá estar integrado con las actividades de los componentes siguientes.

3- Programa de “Jornadas Ambientales” de actividades formativas y participativas dirigidas a la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar:

El programa de “Jornadas Ambientales”, a diferencia del programa del componente anterior estará dirigido a toda la comunidad educativa incluyendo vecinos y agrupaciones sociales del Archipiélago Los Roques. Con un calendario de efemérides ambientales se programarán una serie de actividades mensuales en el cual deben participar docentes, padres y

representantes y alumnos. Entre las actividades a realizar se pueden nombrar charlas educativas, ferias artesanales, jornadas de recolección de desechos y reutilización, convivencias de padres, senderos de interpretación, visitas de campo entre otros. Este programa será diseñado en conjunto por docentes y el grupo de facilitadores, además se pedirá colaboración de docentes de otros niveles así como de la dirección de la escuela.

4- Brigada ambiental del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques:

Una brigada ambiental es un equipo de voluntarios, que realizar actividades de conservación ambiental y busca sensibilizar a las personas sobre los daños ocasionados al ambiente. Esta brigada se conformará luego de cinco meses de iniciado el proyecto, permitiendo que sus integrantes previamente hayan adquirido suficientes conocimientos y se encuentren sensibilizados. La brigada podrá estar integrada por los alumnos, docentes, padres, vecinos y cualquier otra persona que quiera participar. Se programará un día dentro del calendario de actividades para la ceremonia de conformación de la misma, para ello se escogerá el nombre, se diseñará un logo, y se presentará un documento donde se establezcan los estatutos, las normas y funciones de la brigada. A partir de este momento, esta brigada dirigirá todas las actividades ambientales que se realizarán en los siguientes meses del año escolar, además será el mecanismo para mantener los objetivos del proyecto vigentes después de su culminación.

5- Campaña de sensibilización y concienciación ambiental dirigida a la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques:

Esta campaña de sensibilización y concienciación tendrá la finalidad de ofrecer a la comunidad circunvecina a la escuela, información acerca de los problemas ambientales que padece el parque nacional, para ello se valdrá de carteleras informativas, murales, volantes y cualquier otro medio en el cual se permita la difusión de mensajes realizados por los niños del preescolar. Esta campaña estará dirigida por la brigada ambiental y por el grupo de facilitadores.

6- Evaluación y seguimiento de acciones de los componentes anteriores:

En este componente encontraremos todos los recursos necesarios para la evaluación y análisis constante de las actividades realizadas y sus resultados. Se realizará de manera constante durante toda la ejecución del proyecto con el objetivo de revisar y ajustar las estrategias y medir los logros alcanzados.

7. POBLACION OBJETIVO Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El proyecto estará dirigido a toda la comunidad educativa del nivel de educación inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, incluyendo a directora, docentes, padres y representantes, personal administrativo y obrero, niños y niñas, vecinos y demás grupos sociales involucrados con el haber educativo de esta comunidad.

Beneficiarios directos	Nº Aprox.
Alumnos y Alumnas del preescolar “secciones A, B, C y D” de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	65
Docentes del preescolar “secciones A, B, C y D” de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	05
Directora de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	01
Padres y representantes de los alumnos del preescolar “secciones A-B” de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	130
Total:	201

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS
• Alumnos y Alumnas del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques • Docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques • Directora de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques • Padres y representantes	• Comunidad circunvecina del preescolar “secciones A-B”, de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques • Entes no gubernamentales (FCLR, Junta Comunal de LRV) • Entes estatales (INPARQUES, AUA, MPPA; Zona Educativa de Vargas)

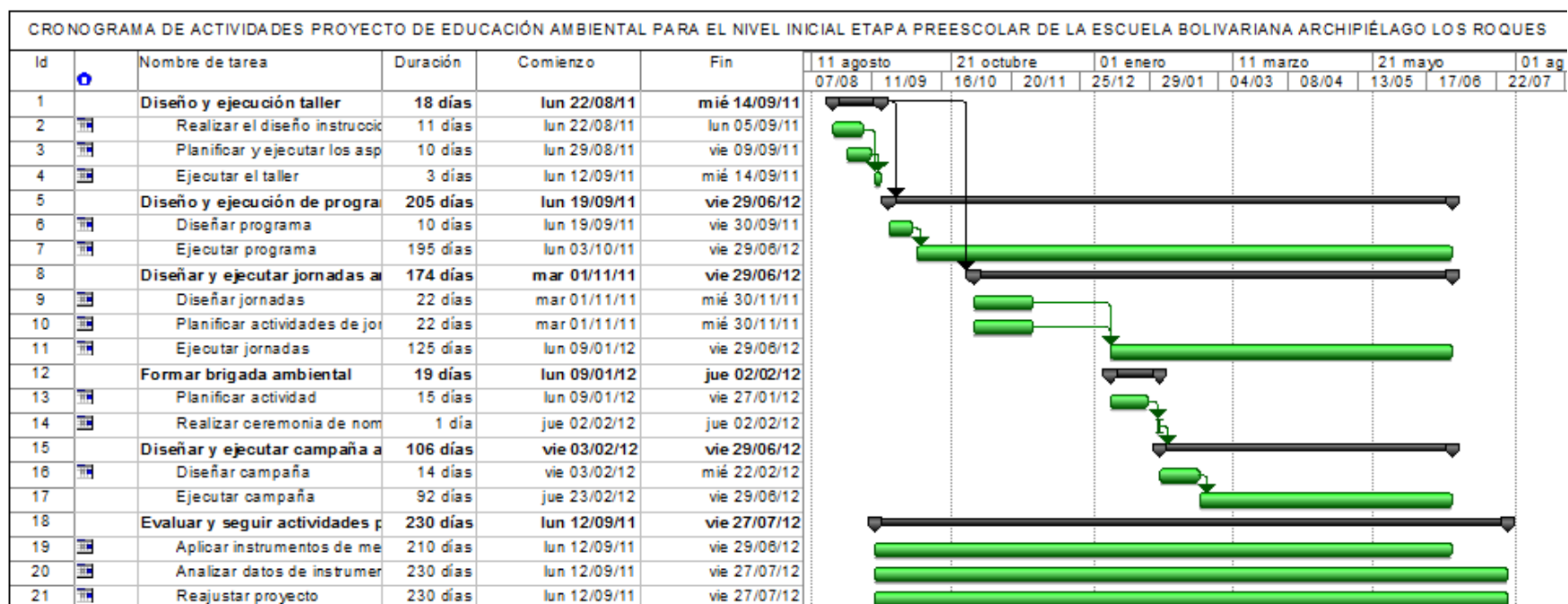
8. PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

8.1 Las actividades del proyecto

COMPONENTES	ACTIVIDADES
1- Taller de formación en Educación ambiental y estrategias didácticas dirigido a docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.	1.1- Realizar el diseño instruccional del taller. -Escoger el contenido programático (conceptual, actitudinal y procedimental), según necesidades detectadas en el diagnóstico. -Definir los objetivos del taller, resultados esperados y duración. -Definir la estrategia de enseñanza. -Definir la metodología de trabajo. -Definir los recursos. -Definir las actividades evaluativas.
	1.2- Planificar y ejecutar los aspectos administrativos y organizativos del taller -Seleccionar facilitadores del taller. -Escoger lugar, fecha y hora (consultar con directora de la escuela). -Convocar a las docentes al taller. - Preparar recursos y las actividades.
	1.3- Ejecutar taller.
2- Programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar	2.1 Diseñar programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar. -Escoger el contenido programático (conceptual, actitudinal y procedimental), según necesidades detectadas en el diagnóstico y según efemérides ambientales. -Escoger, según calendario escolar y según calendario de efemérides ambientales, los días a realizar las actividades y proyectos de aula. -Definir los objetivos de cada una de las actividades y proyectos de aula programados. -Definir las estrategias de enseñanza. -Definir la metodología de trabajo. -Definir los recursos. -Preparar recursos y hacer planificación por actividad y por proyecto de aula.
	2.2 Ejecutar el programa.
3- Programa de “Jornadas Ambientales” de actividades formativas y participativas dirigidas a la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar	3.1 Diseñar programa de “Jornadas ambientales dirigidas a la comunidad educativa.” -Escoger el contenido programático (conceptual, actitudinal y procedimental), según necesidades detectadas en el diagnóstico y según efemérides ambientales. -Establecer según calendario escolar y según efemérides ambientales los días a realizar las actividades. -Planificar las actividades especiales a realizar (senderos de interpretación, ferias, charlas para padres) -Definir los recursos.
	3.2 Planificar los aspectos administrativos y organizativos de la jornada. - Seleccionar facilitadores y colaboradores. - Seleccionar los lugares a ejecutar las actividades. - Convocar a la comunidad.
	3.3 Ejecutar jornadas.

4- Brigada ambiental del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	4.1 Formar la brigada ambiental del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques por docentes, alumnos, padres y colaboradores. -Convocar a alumnos docentes y padres a la conformación de la brigada ambiental de preescolar. -Preparar materiales y recursos (carnet, franelas, banderines, pasaportes) -Realizar ceremonia de nombramiento de la brigada ambiental. -Preparar documento de estatutos y funciones de la brigada ambiental.
5- Campaña de sensibilización y concienciación ambiental dirigida a la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques	5.1 Diseñar campaña de sensibilización y concienciación ambiental apoyados por el grupo de facilitadores y brigada ambiental. -Realizar reunión con brigada ambiental y grupo de facilitadores encargados. -Diseñar y elaborar material informativo para su difusión en carteleras, murales, paredes de la institución y otros) -Solicitar los espacios a la escuela. -Preparar recursos. 5.2 Ejecutar campaña.
6- Evaluación y seguimiento de acciones de los componentes anteriores.	6.1 Evaluar y realizar seguimiento al proyecto. -Elaborar informes de seguimiento del proyecto de educación ambiental, con logros mensuales, trimestrales y anuales. -Elaborar y ejecutar encuestas de seguimiento de actividades programadas trimestralmente. -Elaborar boletines de evaluación de actividades formativas (taller para docentes y programa de actividades para docentes y alumnos) trimestralmente. -Elaborar y ejecutar encuestas de conocimientos y actitudes ante el ambiente realizadas a la comunidad educativa semestralmente. -Analizar los resultados según los indicadores y las metas establecidas. -Elaborar documento de sugerencias y recomendaciones. -Informar a todos los participantes los resultados -Ajustar estrategias y reprogramar.

8.2 Cronograma: (página siguiente)



Nota: Cronograma elaborado por la autora con Microsoft Project.

8.3 Programa operativo:

COMPONENTE I

Actividades	Meta	Responsable	Cronograma	Costo est.
1.1 Realizar el diseño instruccional del taller.	-75% de docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques participan en la ejecución del taller.	Grupo de facilitadores	22/08/2011 al 05/09/2011	9.379,00 Bsf
1.2 Planificar y ejecutar los aspectos administrativos y organizativos del taller	-75% de docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques culminan con satisfacción las actividades programadas en el taller.		29/08/2011 al 09/09/2011	
1.3 Ejecutar taller.			12/09/2011 al 14/09/2011	

COMPONENTE II

Actividades	Meta	Responsable	Cronograma	Costo est.
2.1 Diseñar programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar	-Un equipo formado por las docentes del preescolar y el grupo de facilitadores diseñan el programa de actividades en el primer mes una vez iniciado el proyecto. -80% de los alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques participa en las actividades planificadas durante el año escolar.	Grupo de facilitadores y docentes del preescolar.	19/09/2011 al 30/09/2011	5.566,50 Bsf.
2.2 Ejecutar programa mensual.	-75% de las docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques participan en las actividades planificadas durante el año escolar.		03/10/2011 al 29/06/2012	

COMPONENTE III

Actividades	Meta	Responsable	Cronograma	Costo est.
3.1 Diseñar programa de "Jornadas ambientales dirigidas a la comunidad educativa.	-Un equipo formado por las docentes y alumnos del preescolar y el grupo de facilitadores diseñan el programa de actividades en el primer trimestre una vez iniciado el proyecto. -80% de los alumnos del preescolar participa en las actividades planificadas durante el año escolar.	Grupo de facilitadores, docentes del preescolar y alumnos.	01/11/2011 al 30/11/2011	3.057,50 Bsf.
3.2 Planificar y ejecutar los aspectos administrativos y organizativos de la jornada	-75% de las docentes del preescolar participan en las actividades planificadas durante el año escolar. -50% de padres y representantes del preescolar participan en las actividades planificadas durante el año escolar.		01/11/2011 al 30/11/2011	
3.3 Ejecutar "Jornadas ambientales dirigidas a la comunidad educativa".			09/01/2012 al 29/06/2012	

COMPONENTE IV

Actividades	Meta	Responsable	Cronograma	Costo est.
4.1 Formación de la brigada ambiental del preescolar por docentes, alumnos, padres y colaboradores.	-40% de docentes y alumnos del preescolar se comprometen en la conformación de la brigada ambiental al cabo de seis meses una vez iniciado el proyecto. - 30% de padres y representantes del preescolar se comprometen a ser colaboradores de la brigada ambiental al cabo de seis meses una vez iniciado el proyecto.	Grupo de facilitadores, docentes del preescolar y alumnos.	09/01/2012 al 02/02/2012	8.025,00 Bsf.

COMPONENTE V

Actividades	Meta	Responsable	Cronograma	Costo est
5.1 Diseñar campaña de sensibilización y concienciación ambiental apoyados por el grupo de facilitadores y brigada ambiental.	- Un equipo conformado por la brigada ambiental del preescolar y sus colaboradores diseñan campaña educativa dirigida a la comunidad educativa al cabo de seis meses iniciado el proyecto.	Grupo de facilitadores, y Brigada ambiental.	03/02/2012 al 22/02/2012	4.858,50 Bsf.
5.2 Ejecutar campaña de sensibilización y concienciación ambiental apoyados por el grupo de facilitadores y brigada ambiental.	- 30% de la comunidad educativa recibe información relevante sobre temas ambientales por un período de cuatro meses.		23/02/2012 al 29/06/2012	

COMPONENTE VI

Actividades	Meta	Responsable	Cronograma	Costo est.
6.1 Evaluar y realizar seguimiento al proyecto	-Un equipo conformado por la brigada ambiental, facilitadores del proyecto y colaboradores monitorea y evalúa las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto. - Un 50% de las actividades programadas en el proyecto se culminaron durante el tiempo y con los recursos estimados.	Grupo de facilitadores, Y Brigada ambiental.	12/09/2011 al 21/08/2012	3.510,00 Bsf.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

El presupuesto de este proyecto se presenta a continuación en un cuadro resumen por partida y luego discriminado por componente donde se detalla cada uno de los recursos y sus valores. Cabe destacar que para la elaboración del mismo se tomaron en cuenta las partidas de personal, materiales y suministros, activos reales, viáticos y servicios no personales. Muchos de estos recursos pueden ser aportados por la escuela, sin necesidad de requerir un financiamiento por ello, sin embargo se toman en cuenta para la elaboración del mismo para tener la idea del monto global.

Los montos aquí reflejados están en bolívares fuertes, actualizados a los precios actuales del mercado, los cuales pueden variar dependiendo de los diversos factores que influyen en la economía nacional.

COSTO DEL PROYECTO POR PARTIDAS	
PARTIDA	SUBTOTAL (BsF)
Personal	7530,00
Materiales y Suministros	9984,00
Activos Reales	4500,00
Viáticos	12300,00
Servicios no personales	2182,50
TOTAL COSTO PROYECTO	36.496,5

A continuación se muestran los presupuestos por componentes.

COMPONENTE I							
Descripción: Taller de formación en Educación ambiental y estrategias didácticas dirigido a docentes del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.							
ACTIVIDAD	RECURSOS REQUERIDOS				ANÁLISIS DE COSTOS		
	Partida	Descripción	Unidad de Medida	Cant.	Costo Unit. (BsF)	Costo Total (BsF.)	
1.1 Realizar el diseño instruccional del taller. 1.2 Planificar y ejecutar los aspectos administrativos y organizativos del taller 1.3 Ejecutar taller.	Personal	Facilitadores	Horas	40	50,00	2000,00	
		Asistente	Horas	24	20,00	480,00	
		Subtotal:				2480,00	
	Materiales y Suministros	Material de Apoyo	Carpeta Preparada	5	21,50	107,50	
		Kit de material para prácticas	Paquete del participante	5	128,00	640,00	
		Material del facilitador	Paquete del facilitador	1	21,50	21,50	
		Certificados	Unidad	6	5,00	35,00	
		Subtotal:				804,00	
	Servicios No Personales	Alquiler del salón	Día	3	200,00	600,00	
		Servicio de refrigerios	Refrigerio/persona	21	15,00	315,00	
		Alquiler de Video Beam y Laptop	Hora	24	45,00	1080,00	
		Subtotal:				1995,00	
	Viáticos y pasajes	Traslado facilitador	Boleto	1	1000,00	1000,00	
		Traslado asistente	Boleto	1	1000,00	1000,00	
		Manutención facilitador	Día	3	150,00	450,00	
		Manutención asistente	Día	3	150,00	450,00	
		Estadía facilitador	Día	2	300,00	600,00	
Estadía asistente		Día	2	300,00	600,00		
Subtotal:				4100,00			
TOTAL COMPONENTE I					9379,00		

BASE DE CÁLCULO DE LA CARPETA PREPARADA (COMPONENTE I)

UNIDAD DE MEDIDA	DESAGREGACIÓN	COSTO UNIT. (Bs)
Carpeta preparada 1	Carpeta de plástica de colores tamaño carta con gancho	4,00
	Copias material	12,50
	Bock de notas	3,00
	Lápiz	2,00
	Total Carpeta preparada 1	21,5

BASE DE CÁLCULO DE LA CARPETA PREPARADA (COMPONENTE I)

UNIDAD DE MEDIDA	DESAGREGACIÓN	COSTO UNIT. (Bs)
Carpeta preparada 1	Papel carta	39,20
	Papel Bond	15,00
	Cartulina de colores	10,00
	Marcadores de colores	11,00
	Pinta dedos	25,00
	Pega	4,00
	Teipe	8,00
	Tijera	5,00
	Foami	11,00
	Total Carpeta preparada 1	128,00

BASE DE CÁLCULO DE LA PAQUETE DEL FACILITADOR (COMPONENTE I)

UNIDAD DE MEDIDA	DESAGREGACIÓN	COSTO UNIT. (Bs)
Carpeta preparada 1	Carpeta de plástica de colores tamaño carta con gancho	4,00
	Copias material para preparador	12,5
	Bock de notas	3,00
	Lápiz	2,00
	Total Carpeta preparada 1	21,5

COMPONENTE II						
Descripción: Programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar.						
ACTIVIDAD	RECURSOS REQUERIDOS				ANÁLISIS DE COSTOS	
	Partida	Descripción	Unidad de Medida	Cant.	Costo Unit. (BsF)	Costo Total (BsF.)
2.1 Diseñar programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar. 2.2 Ejecutar programa	Personal	Facilitadores	Horas	12	50,00	600,00
		Subtotal:				
	Materiales y Suministros	Papel carta	Unidad	50	1,00	50,00
		Carpeta plástica 3 aros	Unidad	1	15,00	15,00
		Papel bond	Unidad	4	1,00	4,00
		Tinta de impresora	Unidad	2	190,00	380,00
		Marcadores de colores	Docena	1	25,00	5,00
		Subtotal:				
	Activos reales	Computadora	Unidad	1	4000,00	4000,00
		Impresora	Unidad	1	500,00	500,00
		Subtotal:				
	Servicios No Personales	Internet	Hora	5	2,5	12,50
		Subtotal:				
	Viáticos	Traslado facilitador	Boleto	1	1000,00	1000,00
		Manutención facilitador	Día	3	150,00	450,00
		Estadía facilitador	Día	2	300,00	600,00
		Subtotal:				
TOTAL COMPONENTE II						5566,50

Nota: Este presupuesto no incluye los costos ni recursos que serán utilizados durante la ejecución de actividades, debido a que las mismas serán diseñadas y planificadas por el grupo de facilitadores en conjunto con docentes y alumnos durante la ejecución del proyecto.

COMPONENTE III						
Descripción: Programa de “Jornadas Ambientales” de actividades formativas y participativas dirigidas a la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques a ejecutarse durante el año escolar.						
ACTIVIDAD	RECURSOS REQUERIDOS				ANÁLISIS DE COSTOS	
	Partida	Descripción	Unidad de Medida	Cant.	Costo Unit. (BsF)	Costo Total (BsF.)
3.1 Diseñar programa de “Jornadas ambientales dirigidas a la comunidad educativa. 3.2 Planificar los aspectos administrativos y organizativos de la jornada. 3.3 Ejecutar jornadas.	Personal	Facilitadores	Horas	12	50,00	600,00
		Subtotal:				
	Materiales y Suministros	Papel carta	Unidad	50	1,00	50,00
		Carpeta plástica 3 aros	Unidad	1	15,00	15,00
		Tinta de impresión	Unidad	2	190	380,00
		Subtotal:				
	Activos reales	Computadora	Unidad	1	----	----
		Impresora	Unidad	1	----	----
		Subtotal:				
	Servicios No Personales	Internet	Hora	5	2,5	12,50
		Subtotal:				
	Viáticos	Traslado facilitador	Boleto	1	1000,00	1000,00
		Manutención facilitador	Día	3	150,00	450,00
		Estadía facilitador	Día	2	300,00	600,00
		Subtotal:				
TOTAL COMPONENTE III						3.057,50

*Este presupuesto no incluye los costos ni recursos que serán utilizados durante la ejecución de actividades, debido a que las mismas serán diseñadas y planificadas por el grupo de facilitadores en conjunto con docentes y alumnos durante la ejecución del proyecto.

COMPONENTE IV						
Descripción: Brigada ambiental del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques						
ACTIVIDAD	RECURSOS REQUERIDOS				ANÁLISIS DE COSTOS	
	Partida	Descripción	Unidad de Medida	Cant.	Costo Unit. (BsF)	Costo Total (BsF.)
4.1 Formación de la brigada ambiental del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques por docentes, alumnos, padres y colaboradores.	Personal	Facilitadores	Horas/ Hombre	5	50	250,00
		Subtotal:				250,00
	Materiales y Suministros	Material de Apoyo	Carpeta preparada	50	21,5	1075,00
		Franelas estampadas	Unidad	50	70,00	3500,00
		Carnets	Unidad	50	10,00	500,00
		Pasaportes	Unidad	50	10,00	500,00
		Banderines	Unidad	10	15,00	150,00
		Subtotal:				5725,00
	Viáticos	Traslado facilitador	Boleto	1	1000,00	1000,00
		Manutención facilitador	Día	3	150,00	450,00
		Estadía facilitador	Día	2	300,00	600,00
		Subtotal:				2050,00
TOTAL COMPONENTE IV						8.025,00

BASE DE CÁLCULO DE LA CARPETA PREPARADA (COMPONENTE IV)

UNIDAD DE MEDIDA	DESAGREGACIÓN	COSTO UNIT. (Bs)
Carpeta preparada 1	Carpeta de plástica de colores tamaño carta con gancho	4,00
	Copias material	12,5
	Bock de notas	3,00
	Lápiz	2,00
	Total Carpeta preparada 1	21,5

COMPONENTE V						
Descripción: Campaña de sensibilización y concienciación ambiental dirigida a la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques						
ACTIVIDAD	RECURSOS REQUERIDOS				ANÁLISIS DE COSTOS	
	Partida	Descripción	Unidad de Medida	Cant.	Costo Unit. (BsF)	Costo Total (BsF.)
5.1 Diseñar campaña de sensibilización y concienciación ambiental apoyados por el grupo de facilitadores y brigada ambiental. 5.2 Ejecutar campaña.	Personal	Facilitadores	Horas	12	50,00	600,00
		Subtotal:				600,00
	Materiales y Suministros	Cartulina Colores	Caja	5	50,00	250,00
		Cinta Adhesiva	Unidad	12	8,00	96,00
		Engrapadora	Unidad	1	600,00	600,00
		Grapas	Caja	2	91,00	182,00
		Papel Bond	Rollo	1	80,00	80,00
		Foami	Rollo	5	55,00	275,00
		Papel crepe	Bulto	1	43,00	43,00
		Temperas	Paquete	3	60,00	60,00
		Pinta dedos	Paquete	12	25,00	300,00
		Pega	Unidad	5	7,00	35,00
		Tijeras	Unidad	5	5,00	25,00
		Reproducción volantes	Unidad	250,00	1,0	250,00
		Subtotal:				2196,00
	Activos reales	Computadora	Unidad	1	----	----
		Impresora	Unidad	1	----	----
		Subtotal:				0,00
	Servicios No Personales	Internet	Hora	5	2,5	12,50
		Subtotal:				12,50
	Viáticos	Traslado facilitador	Boleto	1	1000,00	1000,00
		Manutención facilitador	Día	3	150,00	450,00
		Estadía facilitador	Día	2	300,00	600,00
		Subtotal:				2050,00
TOTAL COMPONENTE V						4858,50

COMPONENTE VI							
Descripción: Evaluación y seguimiento de acciones de los componentes anteriores.							
ACTIVIDAD	RECURSOS REQUERIDOS				ANÁLISIS DE COSTOS		
	Partida	Descripción	Unidad de Medida	Cant.	Costo Unit. (BsF)	Costo Total (BsF.)	
6.1 Evaluar y realizar seguimiento al proyecto	Personal	Analista evaluador	Horas/ Hombre	60	50	3000,00	
		Subtotal:					3000,00
		Resma papel carta	Unidad	1	60,00	60,00	
		Tinta de impresora	Unidad	2	160,00	300,00	
		Subtotal:					360,00
	Activos reales	Computadora	Unidad	1	----	----	
		Impresora	Unidad	1	----	----	
		Subtotal:					0,00
	Servicios No Personales	Internet	Hora	60	2,5	150,00	
		Subtotal:					150,00
TOTAL COMPONENTE VI						3510,00	

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL:

Una vez iniciado el proyecto, se deberá hacer el respectivo seguimiento como mecanismo de garantizar los resultados previstos, el cual se plantea de manera constante y simultánea a la ejecución de las actividades. Para esto, en el componente VI se proponen una serie de instrumentos para medir los indicadores de logro planteados, los cuales son los siguientes:

- Informes de seguimiento del proyecto de educación ambiental, con logros mensuales, trimestrales y anuales.
- Encuestas de seguimiento de actividades programadas trimestralmente.
- Boletines de evaluación de actividades formativas (taller para docentes y programa de actividades para docentes y alumnos) trimestralmente.
- Encuestas de conocimientos y actitudes ante el ambiente realizadas a la comunidad educativa semestralmente.

La ejecución y análisis de los resultados recae sobre el grupo de facilitadores y docentes principalmente, éstos deben ser los responsables de realizar las actividades dentro del tiempo determinado y ajustarlas al presupuesto. Por parte de la dirección de la escuela se prevé el manejo de los recursos para garantizar la correcta administración de los mismos. Este mecanismo de seguimiento permite la retroalimentación constante en observancia a las metas logradas, y de esta manera poder reprogramar y ajustar actividades y estrategias, según la dinámica que diste la ejecución del proyecto.

11. MECANISMOS PARA ASEGURAR LA VIABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN Y LA APROPIACIÓN.

Entre las características señaladas en la descripción del presente proyecto está el lograr la apropiación y el sentido de pertenencia de los beneficiarios directos e indirectos, por medio de la capacitación a la comunidad educativa en el uso de herramientas que le permitan por sí mismos planificar y ejecutar las actividades programadas de forma participativa. Se le llama facilitadores a los ejecutores de este proyecto debido a que precisamente facilitan herramientas y enseñan a los demás participantes a hacer uso de ellas, demostrándoles las ventajas de las mismas. El propósito es mantener la continuidad de los objetivos del proyecto una vez se haya culminado con el cronograma de actividades.

Por otra parte la idea de crear una brigada ambiental es que la misma comunidad se convierta en líder del proyecto, que lo asimilen como propio, sin necesidad de requerir la participación de terceros en el mismo, esta brigada queda como responsable del diseño, planificación y prosecución de las actividades en beneficio al ambiente más allá de las propuestas en este documento.

Para el logro de los objetivos se plantean una serie de supuestos, considerados como agentes externos que deben existir para garantizar la viabilidad del proyecto, los cuales son los siguientes:

- La comunidad educativa del preescolar demuestra interés en las actividades participativas
- La dirección de la escuela apoya y se involucra en las actividades planificadas por el equipo de facilitadores.
- Las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas apoyan el desarrollo del proyecto.
- El equipo formado por facilitadores y docentes trabaja activamente en la prosecución de las metas.
- Se obtienen todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

12. ANEXOS

12.1 Análisis de los involucrados

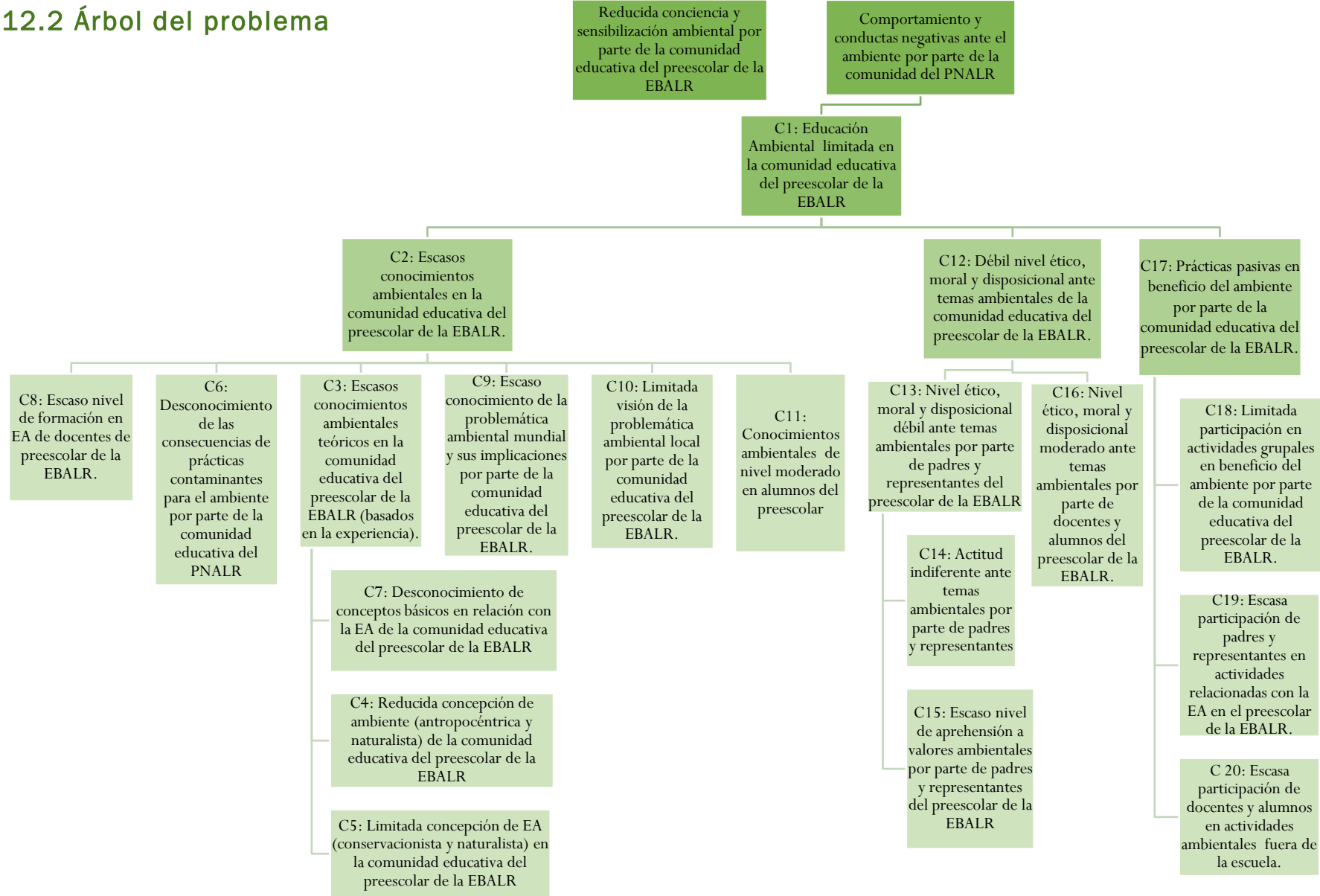
GRUPO	ACTIVIDAD	INTERESES	RECURSOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos y Alumnas del preescolar “secciones A-B” de la Escuela Bolivariana Archipiélago o Los Roques	- Niños y niñas matriculados en el nivel de Educación Inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques. - Reciben formación integral en aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y de lenguaje orientados por el Currículo de Educación Inicial Bolivariana. - Participan actividades pedagógicas programadas por las docentes y por la escuela durante la jornada diaria	-Recibir una educación oportuna y eficiente. -Recibir una formación integral. -Recibir clases en un edificio escolar cómodo e higiénico; que cuente con todos los recursos determinados por el Currículo de Educación Inicial Bolivariana. -Recibir una alimentación sana y balanceada para obtener un buen desarrollo en el crecimiento.	-Tiempo. -Deseo propio. -Espontaneidad -Creatividad. -Habilidades y destrezas.	- Poseen su carisma, inocencia, alegría, creatividad, espontaneidad, deseo, y energía propias de los niños en edades tempranas. - Despiertan el instinto de protección, y deseo de trabajar y aportar algo en beneficio de ellos por parte de los adultos. - Alta capacidad de aprender.	- Dado a sus edades tempranas, los niños y niñas en formación de sus personalidades están propensos a aprender malas conductas y antivalores. - Su inocencia los puede llevar a no distinguir entre lo bueno y lo malo. - No son independientes de sus actos, dependen de un adulto para realizar sus labores
Docentes del preescolar “secciones A-B” de la Escuela Bolivariana Archipiélago o Los Roques	- Guían, orientan y median el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del preescolar. - Emplean estrategias didácticas para la enseñanza de los niños y niñas - Planifican, organizan y dirigen las actividades educativas orientadas por el Currículo de Educación Inicial Bolivariana. - Atienden a todos los niños y niñas, velan por su alimentación, higiene y bienestar durante la jornada diaria en l escuela.	- Recibir una formación constante. - Buenas condiciones de trabajo, tales como las condiciones ambientales del plantel y otros factores que directamente influyan en la determinación del volumen e intensidad del trabajo. - Recibir su remuneración laboral a tiempo. - Contar con un buen equipo de trabajo. - Contar con las herramientas necesarias para la planificación de sus actividades escolares	- Preparación Intelectual y Pedagógica. - Tiempo. - Habilidades y Destrezas.	- Poseen creatividad, espontaneidad, sentido del humor, sensibilidad, capacidad de comprensión, capacidad de poner límites, personalidad, confianza en sí mismo y alto sentido de la responsabilidad. - Ostentan un alto nivel ético y moral - Poseen las herramientas necesarias para el desempeño de sus funciones gracias a la formación.	- El trabajo con niños es exigente. - Dependen de los recursos de la escuela y del aporte de padres para la realización de sus actividades. - Maestros cerrados o que no reciben formación constante se limitan a prácticas academicistas que no permiten la formación y desarrollo integral de los alumnos, - Reciben el mayor peso de la formación de los niños y niñas, son el centro de su aprendizaje
Directora de la Escuela Bolivariana Archipiélago o Los Roques	- Administra los Recursos Humanos, Financieros y Materiales de la EBALR. - Vigila y evalúa el cumplimiento de las tareas del personal docente, administrativo y obrero. - Coordina los programas de actividades académicas, artísticas, técnicas, cívicas, culturales y deportivas del plantel, y vigila su cumplimiento. - Establece las políticas.	- Buen funcionamiento y uso de los recursos e instalaciones del plantel - Buenas condiciones de trabajo, tales como: infraestructura en buenas condiciones y con todas sus dotaciones plantel, salario digno y bonificaciones. - Interés en que las instituciones competentes (FEDE, MPPE etc.)	- Preparación y conocimientos en coordinación, dirección, supervisión y control. - Manejos de contactos en las	- Capacidad de liderazgo, responsabilidad, personalidad, confianza en sí misma, entereza, sensibilidad. - Alto nivel de formación como docente y como persona. - Ostentan un alto nivel ético y moral	- La toma de decisiones la lleva en ocasiones a favorecer a unos grupos más que a otros. - Necesita del apoyo y colaboración de docentes, padres y representantes y comunidad para cumplir con sus labores. - Necesita el apoyo de los organismos gubernamentales para mantener la escuela.

GRUPO	ACTIVIDAD	INTERESES	RECURSOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	- Vigila el correcto cumplimiento del plan y programas de estudios, así como de los reglamentos. - Coordina las relaciones con los padres y representantes. - Hace cumplir las disposiciones establecidas sobre el calendario escolar, horarios de clases y actividades académicas.	- cumplan con sus funciones de supervisión, mantenimiento y dotación de la escuela. - Correcto cumplimiento de actividades escolares y pedagógicas en la escuela. - Seguir los lineamientos políticos (educativos, ambientales etc.) que permitan la formación integral de los alumnos.	- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Liderazgo.	- Tiene el poder de tomar decisiones y manejar recursos	- El trabajo con alumnos puede ser exigente.
Padres y representantes de los alumnos del preescolar “secciones A-B” de la Escuela Bolivariana Archipiélago o Los Roques	- Inscriben a los niños y niñas en edades correspondientes en el preescolar de la EBALR. - Son responsables de la formación y educación de sus hijos tanto en la escuela como en sus hogares. - Enseñan valores y buenas conductas a sus hijos. - Velan por que sus hijos reciban un trato justo, y una buena alimentación dentro de la escuela - Velan por que sus hijos estudien bajo condiciones de higenes y comodidad justas. - Apoyan actividades realizadas por la escuela con sus hijos.	- Que sus hijos reciban una educación de calidad. - Que sus hijos reciban atención por igual, una alimentación balanceada, y condiciones ambientales seguras para el desarrollo de sus actividades dentro de la escuela.	- Habilidades y talentos físicos e intelectuales. - Aporte económico o labor social. - Manejos de contactos en las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	- Son representantes de la institución social de más importancia en la formación de niños y niñas en edades preescolares: familia - Poseen el deseo, la responsabilidad y el impulso del amor por sus hijos para velar por su formación. - Colaboran y realizan aportes a la escuela tanto financieros como de recursos.	- La apatía y desinterés de los padres ante las actividades que se realizan en la escuela. - No refuerzan los aprendizajes y los valores enseñados en la escuela a sus hijos.
Comunidad circunvecina del preescolar “secciones A-B”, de la Escuela Bolivariana Archipiélago o Los Roques	- Los vecinos forman parte de la comunidad educativa, están conformados por el grupo de personas que habita o realiza sus actividades diarias cerca de la institución y se relacionan con esta de alguna manera. - En este grupo se pueden encontrar comerciantes aledaños, vecinos de casas vecinas, posaderos, transeúntes que utilicen el área de la escuela como parques y lugares deportivos.	- Buena educación para los niños y niñas de la escuela. - Seguridad, Mantenimiento y buen estado de las áreas aledañas al vecindario y la escuela - Participar en actividades planificadas por la escuela en beneficio de la comunidad	- Recursos financieros - Tiempo - Aporte de sus talentos (Carpintería, Albañilería, Herrería, etc.).	- Poseen recursos tanto financieros como colaborativos.	- Apatía y desinterés ante las actividades que se realizan en la escuela.

GRUPO	ACTIVIDAD	INTERESES	RECURSOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Entes estatales (INPARQUES, AUA, MPPA; Zona Educativa de Vargases)	- Este grupo está conformado por todas aquellas organizaciones que pertenecen al Estado, sea este Nacional, Municipal o de cualquier otro ámbito administrativo-gubernamental, a los cuales se le han atribuido funciones especiales en el territorio del PNALR. - Entre las funciones de los diferentes entes que conforman este grupo está el cumplimiento de las leyes y normativas establecidas para el bienestar de la comunidad, tanto ambientales, educativas, de vivienda, servicios básicos, seguridad entre otros.	- Proveer a la comunidad de servicios básicos, educación, seguridad y calidad de vida. - Mantener y conservar el ambiente. - Velar por el cumplimiento de las normas y leyes que rigen el PNALR - Asegurar, Construcción y mantenimiento de la infraestructura de la escuela para el desarrollo integral del niño y niña. - Desarrollar programas y proyectos educativos, sociales y ambientales para el beneficio de la comunidad.	- Recursos financieros. - Recursos para dotar la institución. - Materiales de construcción - Equipación en recursos tecnológicos y didácticos. - Habilidades y capacidades humanas	- Poseen los recursos financieros necesarios para el mantenimiento de la escuela. - Poseen el poder político para la toma de decisiones. - Poseen la formación necesaria. - Poseen profesionales capacitados	- Falta de voluntad política para el desarrollo de proyectos para mejoras de la comunidad. - No poseen el apoyo del gobierno central. - No poseen con el personal suficiente para cumplir con sus labores. - Apatía y desinterés por parte de los encargados.
Entes no gubernamentales (FCLR, Junta Comunal de LRV)	- Este grupo está conformado por todas aquellas organizaciones no gubernamentales, (Fundaciones, asociaciones, grupos, juntas comunales etc.), los cuales de una u otra forma se relacionan con la EBALR. - Entre las actividades que realizan los diferentes grupos está el diseño, ejecución y seguimiento de proyectos educativos y sociales en beneficio del ambiente y de la comunidad. De igual forma consiguen financiamiento, e integran a los miembros de la comunidad en las actividades. - Entre estos grupos tenemos a la Fundación Científica Los Roques y a la Junta Comunal del Archipiélago Los Roques.	- Desarrollar programas y proyectos educativos, sociales y ambientales para el beneficio de la comunidad y el ambiente en el PNALR. - Proveer a la comunidad de servicios básicos, educación, seguridad y calidad de vida. - Conseguir financiamiento tanto de la empresa pública como privada para el desarrollo de proyectos sociales en beneficio de la comunidad del PNALR.	- Recursos financieros. - Manejos de contactos en las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Personal capacitado para el diseño, ejecución y seguimiento de proyectos sociales y educativos.	- Poseen contactos necesarios para la consecución de financiamiento y recursos. - Poseen la formación necesaria. - Poseen profesionales capaces de realizar programas y proyectos	- No poseen recursos financieros propios, dependen de la colaboración de otras organizaciones. - No cuentan con la cantidad necesaria de profesionales. - Desarrollan proyectos según sus líneas políticas de planificación o según sus intereses y no según los intereses o necesidades de la comunidad.

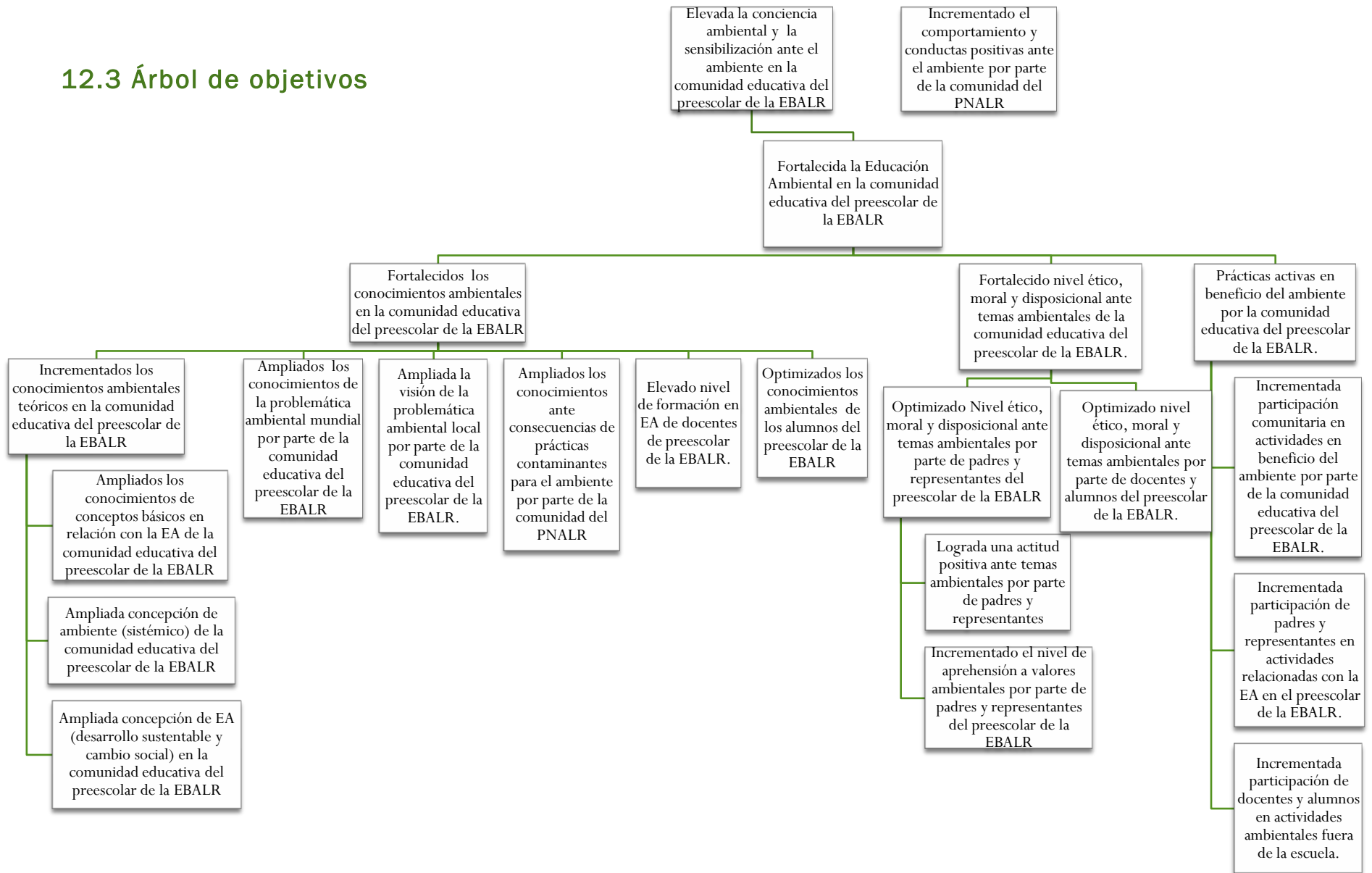
Fuente: Diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial, etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques (2010), realizado por Ana Guerra.

12.2 Árbol del problema



Fuente: Diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial, Etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques (2010), realizado por Ana Guerra.

12.3 Árbol de objetivos



Fuente: Diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial, Etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques (2010), realizado por Ana Guerra.

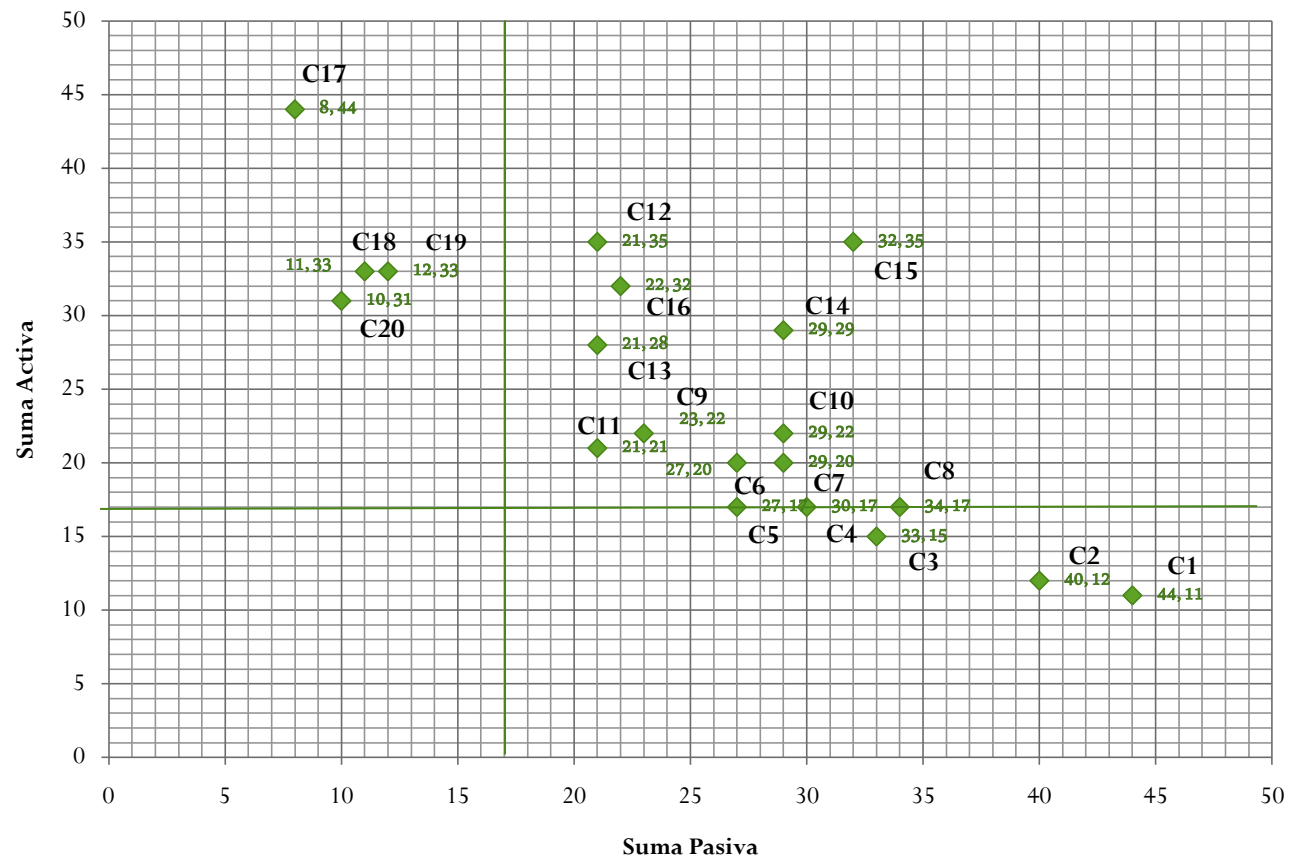
12.4 Matriz de impacto cruzado

MATRIZ DE IMPACTO - CRUZADO																									
		C1:	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	Suma activa	C	SA	SP
	C1	0	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	44	1	44	11
	C2	0	0	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	40	2	40	12
	C3	0	0	0	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	33	3	33	15
	C4	0	0	0	0	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	30	4	30	17
	C5	0	0	0	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	27	5	27	17
	C6	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	27	6	27	20
	C7	0	0	0	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	29	7	29	20
	C8	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	34	8	34	17
	C9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	23	9	23	22
	C10	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	29	10	29	22
	C11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	21	11	21	21
	C12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	2	2	2	2	21	12	21	35
	C13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	3	3	3	2	3	2	21	13	21	28
	C14	2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	3	3	0	2	2	3	2	2	2	29	14	29	29
	C15	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	0	2	3	2	3	2	32	15	32	35
	C16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3	0	2	2	3	2	22	16	22	32
	C17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	8	17	8	44
	C18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	3	0	2	1	12	18	12	33
	C19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	0	1	11	19	11	33
	C20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	3	1	0	0	10	20	10	31
	Suma pasiva	11	12	15	17	17	20	20	17	22	22	21	35	37	29	35	32	44	33	33	31	503			
																						17,45833333			

Fuente: Metodología tomada de González J. (2008). Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos orientados a resultados. Caracas

Nota: Escala 0: No Aplica / 1: Poca / 2: Media / 3:Alta

ILUSTRACIÓN 2 PLANO DE EJES CARTESIANOS



Fuente: Metodología tomada de González J. (2008). Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos orientados a resultados. Caracas

Nota: Escala 0: No Aplica / 1: Poca / 2: Media / 3: Alta

C	SA	SP	Listado de Problemas detectados
1	44	11	1) Educación ambiental limitada en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR
2	40	12	2) Escasos conocimientos ambientales en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR
3	33	15	3) Escasos conocimientos ambientales teóricos en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (basados en la experiencia).
4	30	17	4) Reducida concepción de ambiente (antropocéntrica y naturalista) de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
5	27	17	5) Limitada concepción de EA (conservacionista y naturalista) en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
6	27	20	6) Desconocimiento de las consecuencias de prácticas contaminantes para el ambiente por parte de la comunidad educativa del PNALR
7	29	20	7) Desconocimiento de conceptos básicos en relación con la EA de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
8	34	17	8) Escaso nivel de formación en EA de docentes de preescolar de la EBALR.
9	23	22	9) Escaso conocimiento de la problemática ambiental mundial y sus implicaciones por parte de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
10	29	22	10) Limitada visión de la problemática ambiental local por parte de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
11	21	21	11) Conocimientos ambientales de nivel moderado en alumnos del preescolar
12	21	35	12) Débil nivel ético, moral y disposicional de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR ante temas ambientales
13	21	28	13) Nivel ético, moral y disposicional débil por parte de padres y representantes del preescolar de la EBALR ante temas ambientales
14	29	29	14) Actitud indiferente ante temas ambientales por parte de padres y representantes
15	32	35	15) Escaso nivel de aprehensión de valores ambientales por parte de padres y representantes del preescolar de la EBALR
16	22	32	16) Nivel ético, moral y disposicional moderado ante temas ambientales por parte de docentes y alumnos del preescolar de la EBALR.
17	8	44	17) Prácticas pasivas en beneficio del ambiente por parte de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
18	12	33	18) Limitada participación en actividades grupales en beneficio del ambiente por parte de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.
19	11	33	19) Escasa participación de padres y representantes en actividades relacionadas con la EA en el preescolar de la EBALR.
20	10	31	20) Escasa participación de docentes y alumnos en actividades pro ambientales fuera de la escuela.

Fuente: Diagnóstico de necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa del nivel inicial, etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques (2010), realizado por Ana Guerra

12.5 ESTUDIO DE GOBERNABILIDAD

Cód.	Descripción	Ubicación	Ideas de Acción
C17	Prácticas pasivas en beneficio del ambiente por la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.	CUADRANTE II (Intervenciones a corto plazo)	Diseñar un plan de Jornadas de actividades pro ambientales, para el aula y fuera de ella, dirigida a docentes, padres y representantes alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques”.
C18	Limitada participación en actividades grupales en beneficio del ambiente por parte de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.		
C19	Escasa participación de padres y representantes en actividades relacionadas con la EA en el preescolar de la EBALR.		
C20	Escasa participación de docentes y alumnos en actividades pro ambientales fuera de la escuela.		
C1	Educación ambiental limitada en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR	CUADRANTE IV (Intervenciones a mediano y largo plazo)	Diseñar un programa educativo de sensibilización y concientización dirigido a docentes, padres y representantes alumnos del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques”.
C2	Escasos conocimientos ambientales en la comunidad educativa del preescolar EBALR		
C3	Escasos conocimientos ambientales teóricos en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (basados en la experiencia).		
C4	Reducida concepción de ambiente (antropocéntrica y naturalista) de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.		
C5	Limitada concepción de EA (conservacionista y naturalista) en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.		
C8	Escaso nivel de formación en EA de docentes de preescolar de la EBALR.		

12.6 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Elevar la conciencia ambiental y la sensibilización ante el ambiente en la comunidad educativa del preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques (EBALR)	Al menos un 20% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de preescolar y padres y representantes) participan en actividades educativas ambientales al cabo de un año. Al menos un 20% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de la escuela y padres y representantes) demuestran cambios positivos de hábitos y de actitud frente a los problemas ambientales al cabo de un año de iniciado el proyecto.	Informes de seguimiento del proyecto de educación ambiental para preescolar en la EBALR Resultados de encuestas de seguimiento de actividades programadas en el proyecto de educación ambiental para el preescolar en la EBALR realizadas trimestralmente.	La comunidad educativa del preescolar demuestra interés en las actividades participativas La dirección de la escuela apoya y se involucra en las actividades planificadas por el equipo de facilitadores. Las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas apoyan el desarrollo del proyecto.
PROPÓSITO Fortalecer la educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar de la EBALR	Al menos 30% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de la escuela y padres y representantes) demuestran sus conocimientos en cuanto a la educación ambiental y temas relacionados con el ambiente y su problemática local y global, al cabo de seis meses de iniciado el proyecto. Al menos 50% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de la escuela y padres y representantes) demuestran sus conocimientos en cuanto a la educación ambiental y temas relacionados con el	Resultados de los boletines de evaluación de actividades formativas programadas en el proyecto de educación ambiental para el preescolar en la EBALR realizadas trimestralmente. Resultados de encuestas de seguimiento de actividades programadas en el proyecto de educación ambiental para el preescolar en la EBALR realizadas trimestralmente.	La dirección de la Escuela está involucrada y vinculada en el proyecto. La comunicación interna fluye de manera adecuada. El equipo formado por facilitadores y docentes trabaja activamente en la prosecución de las metas. Los alumnos, padres y demás involucrados demuestran interés por el proyecto. Se obtienen todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	ambiente y su problemática local y global, al cabo de un año de iniciado el proyecto. Al menos 30% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de la escuela y padres y representantes) participa activamente en actividades en beneficio del ambiente al cabo de seis meses de iniciado el proyecto. Al menos 50% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de la escuela y padres y representantes) participa activamente en actividades en beneficio del ambiente al cabo de un año de iniciado el proyecto. Al menos 30% de la comunidad educativa del preescolar de la EBALR (docentes, alumnos de la escuela y padres y representantes) demuestran cambios positivos de conducta y actitud frente a los problemas ambientales al finalizar el proyecto al cabo de un año.	Resultados de encuestas de conocimientos y actitudes ante el ambiente realizadas a la comunidad educativa del preescolar de la EBALR realizadas semestralmente. Listados de asistencia de actividades programadas en el proyecto de educación ambiental para el preescolar en la EBALR realizadas trimestralmente.	
<u>COMPONENTES:</u> 1- Taller de formación en Educación ambiental y estrategias didácticas dirigido a docentes del preescolar de la EBALR.	-75 % de docentes del preescolar de la escuela participan en la ejecución del taller durante tres días al inicio del proyecto. -75 % de docentes del preescolar de la EBALR culminan con satisfacción las actividades programadas en el taller durante tres días al inicio del proyecto.	-Registro asistencia de participantes del taller. -Resultados de las evaluaciones de las actividades planteadas en el taller.	La dirección de la Escuela está involucrada y vinculada en el proyecto. La comunicación interna fluye de manera adecuada. El equipo formado por facilitadores y docentes trabaja activamente en la

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
2- Programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la EBALR a ejecutarse durante el año escolar.	-Un equipo formado por las docentes del preescolar y el grupo de facilitadores diseñan el programa de actividades en el primer mes una vez iniciado el proyecto. -80% de los alumnos del preescolar de la EBALR participa en las actividades planificadas durante el año escolar. -75% de las docentes del preescolar de la EBALR participan en las actividades planificadas durante el año escolar.	-Documento de programa de actividades mensual conformado por los proyectos de aula, diseños instruccionales, y calendario de actividades. -Informes mensuales sobre la consecución de las actividades ejecutadas. -Registros de asistencia a las actividades planificadas.	prosecución de las metas. Los alumnos, padres y demás involucrados demuestran interés por el proyecto. Vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Se obtienen todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.
3- Programa de “Jornadas Ambientales” de actividades de formativas y participativas dirigidas a la comunidad educativa del preescolar de la EBALR a ejecutarse durante el año escolar.	-Un equipo formado por las docentes y alumnos del preescolar y el grupo de facilitadores diseñan el programa de actividades en el primer trimestre una vez iniciado el proyecto. -80% de los alumnos del preescolar participa en las actividades planificadas durante el año escolar. -75% de las docentes del preescolar participan en las actividades planificadas durante el año escolar. -50% de padres y representantes del preescolar participan en las actividades planificadas durante el año escolar.	-Documento de programa y calendario de actividades. -Informes sobre la consecución de las actividades ejecutadas. -Registros de asistencia a las actividades planificadas.	
4- Brigada ambiental del preescolar de la EBALR	-Brigada conformada. -40% de docentes y alumnos del preescolar se comprometen en la conformación de la brigada ambiental al cabo de cinco meses de iniciado el proyecto - 30% de padres y representantes del	-Documento de constitución de la brigada ambiental. -Registro de participantes de la brigada ambiental.	

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
5- Campaña de sensibilización y concienciación ambiental dirigida a la comunidad educativa del preescolar de la EBALR	preescolar se comprometen a ser colaboradores de la brigada ambiental al cabo de cinco meses una vez iniciado el proyecto - Un equipo conformado por la brigada ambiental del preescolar y sus colaboradores diseñan campaña educativa dirigida a la comunidad educativa al cabo de cinco meses iniciado el proyecto - 30% de la comunidad educativa recibe información relevante sobre temas ambientales por un período de cuatro meses.	-Registro de actividades informativas y formativas programadas para la campaña de sensibilización y concienciación. -Carteleras informativas y murales diseñados por los alumnos de preescolar. -Resultados de encuestas de realizadas a la comunidad educativa del preescolar de la EBALR.	
6- Evaluación y seguimiento de acciones de los componentes anteriores.	-Un equipo conformado por la brigada ambiental, facilitadores del proyecto y colaboradores monitorea y evalúa las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto. - la efectividad, eficacia y eficiencia del proyecto se encuentra por encima del 75%.	- Informes evaluativos de metas cumplidas trimestralmente -Informes mensuales sobre la consecución de las actividades. - Resultados de los boletines de evaluación de actividades programadas realizadas trimestralmente - Resultados de encuestas de conocimientos y actitudes ante el ambiente realizadas a la comunidad educativa del preescolar de la EBALR realizadas semestralmente.	

ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRESUPUESTO(BsF)	SUPUESTOS
1.4- Realizar el diseño instruccional del taller. -Escoger el contenido programático, según necesidades detectadas en el diagnóstico. -Definir los objetivos del taller, resultados esperados y duración. -Definir la estrategia de enseñanza. -Definir la metodología de trabajo. -Definir los recursos. -Definir las actividades evaluativas. 1.5- Planificar y ejecutar los aspectos administrativos y organizativos del taller -Seleccionar facilitadores del taller. -Escoger lugar, fecha y hora. -Convocar a las docentes al taller. - Preparar recursos y las actividades. 1.6- Ejecutar taller.	Personal:..... Materiales y suministros:..... Servicios no personales:..... Activos reales:..... Viáticos:..... Total:.....	2.480,00 804,00 1995,00 0,00 4.100,00 9379,00	Se conforma equipo de facilitadores. Las docentes y vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas. Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela.
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRESUPUESTO(BsF)	SUPUESTOS
2.3 Diseñar programa mensual de actividades pedagógicas y proyectos de aula dirigido a docentes y alumnos del preescolar de la EBALR a ejecutarse durante el año escolar. -Escoger el contenido programático, según necesidades detectadas en el diagnóstico y según efemérides ambientales. -Establecer según calendario escolar y según efemérides ambientales los días a realizar las actividades y proyectos de aula. -Definir los objetivos. -Definir la estrategia de enseñanza. -Definir la metodología de trabajo. -Definir los recursos. -Preparar recursos y hacer planificación por actividad y por proyecto de aula. 2.2 Ejecutar el programa.	Personal:..... Materiales y suministros:..... Servicios no personales:..... Activos reales:..... Viáticos:..... Total:.....	600,00 454,00 12,50 4.500,00 2.050,00 7.616,50	Se conforma equipo de facilitadores y docentes. Las docentes y vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas. Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela.

ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRESUPUESTO(BsF)	SUPUESTOS
3.3 Diseñar programa de “Jornadas ambientales dirigidas a la comunidad educativa. -Escoger el contenido programático, según necesidades detectadas en el diagnóstico y según efemérides ambientales. -Establecer según calendario escolar y según efemérides ambientales los días a realizar las actividades y proyectos de aula. -Planificar las actividades especiales a realizar (senderos de interpretación, ferias, charlas para padres) -Definir los recursos. 3.4 Planificar los aspectos administrativos y organizativos de la jornada. Seleccionar facilitadores y colaboradores. Seleccionar locación Convocar a padres y representantes. 3.4 Ejecutar jornadas.	Personal:..... Materiales y suministros:..... Servicios no personales:..... Activos reales:..... Viáticos:..... Total:.....	600,00 445,00 12,50 0,00 2.050,00 3.107,50	Se conforma equipo de facilitadores. Las docentes y vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas. Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela.
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRESUPUESTO(BsF)	SUPUESTOS
4.2 Formación de la brigada ambiental del preescolar de la EBALR por docentes, alumnos, padres y colaboradores. -Convocar a alumnos docentes y padres a la conformación de la brigada ambiental de preescolar -Preparar materiales y recursos (carnet, franelas, banderines, pasaportes) -Realizar ceremonia de nombramiento de la brigada ambiental. -Preparar documento de estatutos y funciones de la brigada ambiental.	Personal:..... Materiales y suministros:..... Servicios no personales:..... Activos reales:..... Viáticos:..... Total:.....	250,00 5.725,00 0,00 0,00 2.050,00 8.025,00	Se conforma equipo de facilitadores. Las docentes y vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas. Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela.

ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRESUPUESTO(BsF)	SUPUESTOS
5.3 Diseñar campaña de sensibilización y concienciación ambiental apoyados por el grupo de facilitadores y brigada ambiental. -Realizar reunión con brigada ambiental y grupo de facilitadores encargados. -Diseñar y elaborar material informativo para su difusión en carteleras, murales, paredes de la institución y otros) -Solicitar los espacios a la escuela. -Preparar recursos. 5.2 Ejecutar campaña.	Personal:..... Materiales y suministros:..... Servicios no personales:..... Activos reales:..... Viáticos:..... Total:.....	600,00 2196,00 12,50 0,00 2.050,00 4.858,50	Se conforma equipo de facilitadores. Las docentes y vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas. Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela.
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	PRESUPUESTO(BsF)	SUPUESTOS
6.2 Evaluar y realizar seguimiento al proyecto. -Elaborar informes de seguimiento del proyecto de educación ambiental, con logros mensuales, trimestrales y anuales. -Elaborar y ejecutar encuestas de seguimiento de actividades programadas trimestralmente. -Elaborar boletines de evaluación de actividades formativas trimestralmente. -Elaborar y ejecutar encuestas de conocimientos y actitudes ante el ambiente realizadas a la comunidad educativa semestralmente. -Analizar los resultados según los indicadores y las metas establecidas. -Elaborar documento de sugerencias y recomendaciones. -Informar los resultados -Ajustar estrategias y reprogramar.	Personal:..... Materiales y suministros:..... Servicios no personales:..... Activos reales:..... Viáticos:..... Total:.....	3000,00 360,00 150,00 0,00 0,00 3.510,00	Se conforma equipo de facilitadores. Las docentes y vecinos colaboran con la ejecución del proyecto. Aprobación y financiamiento del proyecto por parte de entes gubernamentales, no gubernamentales y empresas privadas. Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela.
		Aprobación del proyecto por parte de la Dirección de la Escuela y validado por expertos.	

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) (2006). *Proyecto Araucaria XXI. Programa de la cooperación española para la sostenibilidad ambiental en América Latina* [Documento en línea]. Madrid: Autor. Disponible en: http://www.ua.es/es/estudios/seus/villena/programacion/2006-2007/verano2007/desarrollo_sostenible/apuntes/araucariaXXI.pdf [Consulta: 2009, octubre, 23]
- Álvarez A. (2002). *Educación ambiental y desarrollo Sostenible [Boletín sobre educación ambiente y sostenibilidad El Tuqueque]*. (4).
- Álvarez E. y Ugena P. (2001). *Educación ambiental*. Ciudad de México: Pax.
- Ander-Egg, E. (1995). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires: Lumen.
- Aranguren J., Moncada J., Díaz E. y Pellegrini N. (2006). Educación para la Sustentabilidad de los humedales de Venezuela. Una experiencia de capacitación a docentes de Educación Básica y estudiantes universitarios. Caracas: Ecohumana UPEL.
- Arias F. (2006). *El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Espíteme.
- Asociación Civil Amigos de Isla Cotoy (2010). Programa de Educación Ambiental de Manejo Integral de Desecho Limpios y Separados de Isla Mujeres. [Página web en línea]. Disponible en: http://www.amigosdeislacontoy.org/CONTOY/?page_id=979. [Consulta: 2010, enero 23]
- Asociación de Municipios de Honduras (AMHON) /Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). (s.f.). *Manual de gestión del ciclo de un proyecto*. Honduras: Autor.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2010). Club de niños cuidadores del planeta. [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.waece.org/waece/cdclubninyos/arbol.htm>. [Consulta: 2010, enero 23]
- Berger K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

- BioParques. (2002). *Perfil del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Programa observadores de parques* [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.parkswatch.org/parkprofile.php?l=spa&country=ven&park=ronp> [Consulta: 2009, octubre 25]
- Boada D. y Escalona J. (2003). Pedagogía ambiental en Venezuela y educación inicial. *Educere* [Revista en línea], 8 (025), 181-186. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35602507.pdf>. [Consulta: 2010, marzo 8]
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación el conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria* [Revista en línea], 14(1), 61-71. Disponible en: <http://fespinoz.mayo.uson.mx/categorizacion%20y%20trinagulacio%C3%B3n.pdf> [Consulta: 2010, enero 10]
- Cloninger S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. (1972). Declaración de Estocolmo [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html>. [Consulta: 2010, abril 22]
- Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. (1977). Declaración de Tbilisi [Documento en línea]. Disponible en: http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi_p.html. [Consulta: 2010, abril 4]
- Convención sobre Humedales Ramsar. (2006). *Manual de la convención Ramsar (4ta ed.)* [Documento en línea]. Disponible en: http://www.ramsar.org/pdf/lib/lib_manual2006s.pdf [Consulta: 2011, febrero 2]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860, diciembre 30, 1999.
- Decreto de Creación Parque Nacional "Archipiélago Los Roques". (Decreto N° 1061) (1972, agosto 9). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 29.883, agosto 18, 1972.
- Decreto con Fuerza de Ley Orgánica de Administración Central. (Decreto N°369). (1999, octubre 5). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°36.807, octubre 14, 1999
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. México: Santillana.
- Departamento de Interior de los Estados Unidos (2007). Servicio Nacional de Parques. [Página web línea]. Disponible en: http://www.doi.gov/archive/spanish/nps_spanish.html. [Consulta: 2010, enero 23]
- Dirección del Parque Nacional Galápagos (2009). Programa de educación Ambiental e Interpretación. [Página web en línea]. Disponible en: http://www.galapagospark.org/nophprg.php?page=programas_educacion_ambiental.

[Consulta: 2010, enero 23]

- Fundación Científica Los Roques. (2009). *Programa educativo ambiental “El conocimiento científico de la mano con la comunidad de Los Roques”*. Caracas: Autor.
- García M. (2007). *Perspectivas teóricas del desarrollo local*. Madrid: Gesbiblo.
- Gómez Galán M., Sainz Ollero, H. (1999). *Ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo: La aplicación del marco lógico*. Madrid: CIDEAL.
- González G. (2007). *Prioridades de investigación dirigidas a mejorar la gestión ambiental del Parque Nacional Archipiélago Los Roques*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Simón Bolívar, Caracas
- González Caro J. (2008). *Guía metodológica para la formulación y evaluación de proyectos orientados a resultados*. Caracas: Autor.
- González M. y Nagel J. (1996). La problemática ambiental en Venezuela. *Venezuela Analítica* [Revista en línea], 7. Disponible en: www.analitica.com. [Consulta: 2009, octubre 25]
- Hernández P. Fernández-Collado C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw-Hill.
- Illescas A., Barrechene A., Loaiza M. (2009). *Estudio de las representaciones sociales acerca de la concepción de ambiente sostenida por maestros y maestras de escuelas primarias de la Provincia del Neuquén* [Documento en línea]. Disponible en: http://www.6iberoea.ambiente.gov.ar/files/Talleres2/nivel_primario/Illescas_y_otros.pdf [Consulta: 2010, mayo10]
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2004). [Página web en línea]. Disponible en: www.ine.gob.ve [Consulta: 2009, octubre 25]
- Instituto Nacional de Parques. (2007). [Página web en línea]. Disponible en: www.inparques.gob.ve [Consulta: 2009, noviembre 17]
- Jiménez M. y Lafuente R. (2007). *La conciencia ambiental: qué es y cómo medirla* [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.iesa.csic.es/archivos/Comunicaciones/JIMENEZ-Y-LAFUENTE.pdf> [Consulta: 2009, octubre 10]
- Kramer F. (2003). *La educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Fuencarral: Libros de la Catarata.
- Labrador C. y López A. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales: Notas para un estudio comparado. *Revista Complutense de Educación* [Revista en línea], 6(2). Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9595220075A.PDF>. [Consulta: 2010, marzo 23]

- Larez, J. (2009). La Educación Ambiental en el ámbito de la Ley Orgánica del Ambiente de 2006: Criterios fundamentales para su operacionalización en contextos educativos formales y no formales. *Scielo* [Revista en línea], 33(67), 81-106. Disponible en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142009000200006&lng=es&nrm=iso. [Consulta: 2009, octubre 25]
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.929 extraordinaria, agosto 15,2009
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.859 Extraordinaria, diciembre 10,2007
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°5.833 Extraordinaria, diciembre 22,2006
- Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°3.238 Extraordinaria, agosto 11,1983.
- Martínez M. (1999). *La Investigación cualitativa y etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez M. (2006). La Investigación cualitativa: Síntesis Conceptual. *IIPSI* [Revista en línea], 9 (1). 123-146. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf [Consulta: 2010, abril 28]
- Martínez, M (2006). Validez y confiabilidad en metodología cualitativa. *Scielo* [Revista en línea], 27(2), 07-33. Disponible en: <http://miguelmartinezm.atspace.com/Validez%20y%20Confiab%20en%20la%20Metod%20Cualit.htm>. [Consulta: 2010, enero 10]
- Martins F. y Palella S. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Méndez, Z. (2001). *Aprendizaje y cognición*. San José: EUNED
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1999). *El libro blanco de la educación ambiental en España* [Libro en línea]. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/blanco.pdf>. [Consulta: 2010, enero 10]
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1982). *La educación ambiental para el nivel preescolar*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1985). *Programa de educación ambiental para el nivel Preescolar*. Caracas: Autor

- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). *Educación inicial: Bases curriculares*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. (2009). *Política nacional de educación ambiental y participación comunitaria: Lineamientos*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Subsistema de educación inicial bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Caracas: Autor.
- Moncada J. (1998). *Informe anual 1998*. Coordinación de Educación Ambiental región Capital. Caracas: INPARQUES.
- Moncada J. y Bañez N. (2001). Educación ambiental en las áreas naturales protegidas de Venezuela. Ponencia presentada en el marco de las jornadas Rol del Docente en la conservación FUNDHONAT. Caracas: INPARQUES.
- Morales M. y Díaz E. (2003, Junio). *La educación ambiental y participación comunitaria en el currículo de preescolar* [Documento en línea]. Ponencia presentada en IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Habana. Disponible en: <http://www.tierraviva.org/extras/informes/IV%20Cong.%20Iber.%20Educ.%20Amb.%20en%20Preescolar.pdf>. [Consulta: 2010, enero 14]
- Moreno Villa, M. (2003). *Filosofía: Historia de la filosofía moderna y contemporánea*. Volumen IV. Madrid: MAD.
- Nordelo M, Blanco H (1999). *Sustentabilidad en el manejo de desechos sólidos en un área protegida: Parque Nacional Archipiélago Los Roques, Venezuela* [Documento en línea]. Ponencia presentada en XXVII Congresso Interamericano de Engenharia Sanitária e Ambiental, Portoalegre. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsaidis/resisoli/iii-156.pdf>. [Consulta: 2009, octubre 25]
- Novo, M. (1991). *Educación Ambiental*. Bogotá: Rei Andes LTDA.
- Novo M. y Murga M (2010). Educación ambiental y ciudadanía planetaria. *Eureka Enseñ. Divul. Cien* [Revista en línea], 7, 179-186. Disponible en: http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen7/Numero_7_extra/1_Novo_Murga_2010.pdf. [Consulta: 2010, junio 15]
- Observatorio del Medio Ambiente e Inmigrantes en la Pequeña y Mediana Empresa (PYMES) para la Unión Europea. (2005). *Problemas ambientales y sus causas [Folleto]* (1). [Documento en línea]. Disponible en: <http://observatorio.medioambiente.gloobal.net/pdf/folleto-1.pdf>. [Consulta: 2010, enero 10]
- Plan de Ordenamiento y Reglamento de Uso Parque Nacional "Archipiélago Los Roques". (Decreto N° 1213). (1991, noviembre 2). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 4.250, enero 18, 1991.

- Pellegrini N. (2001). Educación en el sistema de parques nacionales en Venezuela. *Tópicos en Educación Ambiental* [Revista en línea], 3(8), 55-69. Disponible en: <http://anea.org.mx/Topicos/T%208/Paginas%2055%20-%2069.pdf>. [Consulta: 2010, febrero 12]
- Pérez I. (2005). Aproximación teórica entre los vínculos de educación, ambiente, salud y calidad de vida desde la perspectiva de Edgar Morin. *Revista de Investigación* [Revista en línea], 57(10), 165-183. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2053508. [Consulta: 2010, agosto 10]
- Pulido M. (2005, octubre). *Juegos ecológicos: Metodología para la educación ambiental*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/090471228004e35f_tcm7-53058.pdf. [Consulta: 2010, abril 12]
- Rodríguez, N. (1996). *Guía para la observación de instituciones y actividades escolares*. Caracas: Escuela de Educación UCV.
- Qualis Resarch (1984). Ethnograph 6.0 [Programa de computación en línea. Disponible en: <http://www.qualisresearch.com>
- Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. (1975). Carta de Belgrado [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.medioambiente.gov.ar/archivos/web/EA/File/belgrado.pdf>. [Consulta: 2010, enero 14]
- Tejada M. de, Ríos P. y Silva A. (2004). *Teorías vigentes sobre el desarrollo humano*. Caracas: FEDUPEL.
- UNESCO-PNUMA. (1994). *Tendencias de la educación ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi* (Serie de Educación Ambiental n° 1, del programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA). Bilbao: Libros de la Catarata
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales (4ta ed.)*. Caracas: FEDUPEL.
- Vilches, A., Gil Pérez, D., Toscano, J.C. y Macías, O. (2010). Educación para la sostenibilidad. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=004>. [Consulta: 2010, junio 15]

CAPÍTULO X

ANEXOS

ANEXO A| Instrumento de Observación General de la Institución

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN LA INSTITUCIÓN

El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información general acerca de la Institución. La información recabada será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Nombre completo:

Dirección de la Institución:

Descripción general:

¿Posee organigrama la institución? Si__No__

De ser positivo anexar al instrumento de observación.

<u>Niveles y grados que atiende:</u> (marcar con una X) Nivel Inicial: 1. Etapa Maternal: ____ 2. Etapa Preescolar: ____ Nivel Primaria: 3. 1ro, 2do, 3er grado: ____ 4. 4to, 5to, 6to grado: ____ Nivel Media general: 5. 1ero, 2do, 3er Año: ____ 6. 4to, 5to año: ____
<u>Número de Personal que allí labora:</u> 1. Directivos: _____ 2. Coordinadores: _____ 3. Docentes: _____ 4. Personal administrativo: _____ 5. Personal de mantenimiento: _____ 6. Otros: _____
<u>Total de alumnos por nivel:</u> Nivel Inicial: 1. Etapa Maternal: ____ 2. Etapa Preescolar: ____ Nivel Primaria: 3. 1ro, 2do, 3er grado: ____ 4. 4to, 5to, 6to grado: ____ Nivel Media general: 5. 1ero, 2do, 3er Año: ____ 6. 4to, 5to año: ____
<u>Descripción de la zona donde está ubicada la institución:</u> _____ _____ _____
<u>Dependencia u organismo que la administra o dirige:</u> (marque con una X) Oficial: Nacional ____ Estadal: ____ Municipal: ____ Autónoma: ____ Nombre: Zona Educativa de Vargas
<u>Orientación Pedagógica:</u> _____ _____
<u>Descripción del Local:</u> _____ _____ _____
<u>Características y condiciones generales de la edificación:</u> _____ _____ _____

Dependencias:

1. **Número de aulas:** __
2. **Pisos: una sola planta**
3. **Canchas deportivas:** Si: __ No: __
4. **Patios:** Si: __ No: __
5. **Jardines:** Si: __ No: __
6. **Talleres:** Si: __ No: __
7. **Auditorium:** Si: __ No: __
8. **Cantina:** Si: __ No: __
9. **Sala de profesores:** Si: __ No: __
10. **Sala de computación:** Si: __ No: __
11. **Servicios de reproducción:** Si: __ No: __
12. **Baños:** Si: __ No: __
13. **Comedor (PAE):** Si: __ No: __
14. **Biblioteca:** Si: __ No: __
15. **Servicio Psico-Pedagógico:** Si: __ No: __
16. **Programas sociales:** Si: __ No: __
17. **Actividades complementarias (deportivas, culturales, religiosas, escuela para padres, etc.)**
Si: __ No: __
18. **Otros:**

Observación del investigador :

(con respecto a las acciones de la escuela ante la conservación del ambiente y la educación ambiental)

Fotos:

Nota: Instrumento modificado de: Rodríguez, N. (1996). *Guía para la observación de instituciones y actividades escolares*. Caracas: Escuela de Educación UCV

ANEXO B| Instrumento de Observación del Aula

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DEL AULA

El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información acerca del aula de clases donde se realizarán las observaciones con la finalidad de realizar la planificación de las estrategias didácticas. La Información recabada será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Institución: _____

Nivel: _____

Condiciones físico-ambientales	Observaciones				
El tamaño del aula es acorde con el número de niños					
1.2 El aula posee adecuada ventilación					
1.3 El aula posee adecuadas condiciones higiénico sanitarias					
1.4 El ambiente del aula invita al niño a participar organizadamente					
1.5 Se cuenta con material que permita la práctica de hábitos de conservación.					
El aula posee adecuada iluminación					
2. Organización de los espacios de aprendizaje	Necesidades vitales comedor	Representar e imitar	Expresar y crear	Armar desarmar y const.	Experimentar y descubrir
2.1 El espacio está rotulado					
2.2 Los materiales están rotulados					
2.3 El mobiliario del espacio está organizado de manera que no reduzca la movilidad del niño					

2.4 El espacio presenta normas elaboradas por los niños					
2.5 La disposición de los materiales es de fácil acceso a los niños					
2.6 El espacio presenta los materiales debidamente organizados					
3.Características de los materiales en los espacios de aprendizaje	Representar e imitar	Expresar y crear	Armar desarmar y const.	Experimentar y descubrir	Aire libre
3.1 La cantidad de materiales es suficiente para el número de niños					
3.2 Los materiales se encuentran en buen estado					
3.3 Los materiales están acordes al nivel de desarrollo					
3.4 Los materiales ofrecen múltiples vías para el descubrimiento y la exploración					
3.5 Existe material reciclable					
3.6 Existe material comercial					
3.7 Existe material elaborado por el docente					
3.8 El material permite el logro de conceptos y habilidades básicas					
3.9 Los materiales son lo suficiente estimuladores de la actividad del niño					
<u>OBSERVACIONES:</u> 					
<u>Fotos:</u> 					

Nota: Instrumento tomado de la Prof. Mercedes García Campero. Escuela de Educación UCV

ANEXO C| Instrumento Guión de Entrevista.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUIÓN DE ENTREVISTA

El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información relevante al tema de educación ambiental, la cual será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

1. Nombre:
2. Cargo:
3. Tiempo de servicio en la Institución:
4. Título obtenido:
5. Edad:
6. Procedencia:

Guión de preguntas:

7. ¿Cómo definiría el ambiente?
8. ¿Cómo definiría la educación ambiental?
9. ¿Considera importante la educación ambiental? ¿Por qué?
10. ¿Qué opina acerca de la problemática ambiental a nivel mundial?
11. Nombre los problemas ambientales afectan a la comunidad y a la escuela.
12. ¿Considera usted que ha sido lo suficientemente formado(a) en educación ambiental durante su proceso educativo?
13. ¿Está dispuesto a participar activamente en actividades pro-ambientales?
14. Nombre los valores ambientales que considere como los más importantes
15. ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela relacionada con la educación ambiental?
16. ¿Incorporan a padres y representantes en estas actividades?
17. ¿En lo personal, realiza alguna práctica para la conservación del ambiente? ¿Cuál?
18. ¿Participa activamente en algún programa o proyecto ambiental en la comunidad?
¿Cuál?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO D| Instrumento Encuesta de Padres y Representantes

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Un saludo cordial, de antemano muchas gracias por colaborar con nosotros. El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información relevante al tema de educación ambiental, la cual será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

ASPECTOS GENERALES		
1. Nombre:		
2. Parentesco con el niño o niña:		
3. Ocupación:		
4. Edad.		
5. Número de personas que conforman su grupo familiar:		
ELEMENTOS CONCEPTUALES		
6. ¿Posee conocimientos acerca de Educación Ambiental?	Si _____	No _____
En caso de ser positiva la respuesta, diga con que la relaciona: _____ _____ _____		
7. ¿Considera usted importante la Educación ambiental?	Si _____	No _____
En caso de ser positiva la respuesta, diga el por qué: _____ _____ _____		
8. ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales ha observado usted en el Archipiélago Los Roques? Marque con una X en el recuadro derecho		
8.1. Presencia de desechos sólidos en el pueblo y cayos	Si _____	No _____

8.2. Contaminación de la laguna y playa principal del Gran Roque	Si _____	No _____
8.3. Extinción de especies marinas	Si _____	No _____
8.4. Captura ilegal de especies en veda	Si _____	No _____
8.5. Otros.Mencione_____		
ELEMENTOS ACTITUDINALES		
9. ¿Está usted de acuerdo con las siguientes frases? Marque con una X		
9.1. Es responsabilidad de nosotros mismos cuidar el ambiente	Si _____	No _____
9.2. Es responsabilidad de las autoridades la conservación ambiental del PNALR.	Si _____	No _____
9.3. ¿Cree que es importante que sus hijos participen en actividades de educación ambiental?	Si _____	No _____
9.4. ¿Cree que los temas ambientales son importantes para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad?	Si _____	No _____
9.5. Intenta cambiar la opinión de sus vecinos cuando observa que hacen prácticas que dañan el ambiente	Si _____	No _____
Comentarios: _____		
ELEMENTOS PROCEDIMENTALES		
10. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza? Marque con una X en el cuadro derecho.		
10.1. ¿Deja desechos por la calle y en los cayos si no encuentra pipotes para desechos?	Si _____	No _____
10.2. ¿Conoce personas que hayan consumido botuto, tortuga marina o langosta fuera de temporada?	Si _____	No _____
10.3. ¿Ha realizado denuncias acerca de problemas ambientales de la comunidad?	Si _____	No _____
10.4. ¿Participa en alguna actividad pro ambiental en la comunidad?	Si _____	No _____
10.5. ¿Participaría en alguna actividad pro ambiental planificada por la escuela?	Si _____	No _____
Comentarios: _____		

Fuente: La autora

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO E-1| Plan Didáctico “Collage”

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PLAN DIDÁCTICO: COLLAGE

Fecha:

Nivel:

ÁREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación	
Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Interculturalidad	
Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Que el niño y la niña:	
- Reconozcan e identifiquen algunas características que tipifican su localidad, ciudad u entidad federal, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones. - Comenten ilustraciones, imágenes, paisajes, propios de su entorno.	
INDICADORES	PREGUNTAS MEDIADORAS
- Reconocer algunas características que tipifican su localidad en cuanto a modos de vida. - Comentar imágenes, propios de su entorno.	¿Qué observas en las láminas? ¿Qué hay cerca de tu casa? ¿Cómo es el ambiente que rodea tu escuela? ¿Qué actividades realizas con tu familia? ¿Hay alguna relación entre la ciudad y donde tu vives? ¿Cuáles son las diferencias? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio: se muestra a los niños láminas con imágenes de diferentes paisajes de Venezuela incluyendo del Parque Nacional Archipiélago Los Roques. Se realizan preguntas mediadoras, con respecto a los valores del entorno, diferencias y semejanzas entre los elementos naturales presentes Desarrollo: se invita a los niños a formar grupos de 5, luego se le entrega a cada equipo un pliego de papel bond; en él cada equipo representará gráficamente a través de un collage, aspectos que consideren relevantes de su entorno natural, aspectos de su cotidianidad, reflejando valores, estilos de vida y tradiciones. Cierre: se propone a los niños colgar los collages realizados, cada niño observará lo realizado por los equipos y adivinara que está representado en cada uno de los collages. Se realizará en reunión de grupo un feedback con los niños, con el fin de que éstos manifiesten que les gustó más de la actividad.	6 pliegos de papel bond 1 pote de pega blanca 3 blocks de papel lustrillo 1 paquete de papel crepé - Materiales de la naturaleza (arena, palitos, ramitas)

Fuente: La autora

ANEXO E-2| Plan didáctico “El Fondo del Mar”

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PLAN DIDÁCTICO: “EL FONDO DEL MAR”

Fecha:

Nivel:

ÁREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación	
Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Que el niño y la niña: - Identifiquen semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural de su localidad. - Participen en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario.	
INDICADORES	PREGUNTAS MEDIADORAS
- Identificar algunos elementos del entorno natural de su localidad. - Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno.	¿Qué animales has visto últimamente en el mar? ¿Cómo son? ¿En donde viven? ¿Alguna vez has tocado a alguno? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Para qué crees que están los peces? ¿Cómo cuidas a los animales del mar? ¿Qué otras cosas hay en tu entorno?
ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio: se realiza una reunión de grupo, y se realizan preguntas mediadoras, para que el niño exprese cual es su participación en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno, se cantan canciones relacionadas con los animales y plantas. Desarrollo: se le entrega a cada niño una hoja con diferentes animales, entre ellas, las que son características de Los Roques (peces, corales, estrellas de mar, pulpos, tortugas, langostas, botutos), se les pedirá a los niños que coloreen a su gusto aquellas especies que pertenezcan a su entorno. Mientras el docente traerá 1 caja de cartón mediana con las paredes de papel transparente verde azulado, simulando una pecera. Los niños, con la ayuda del docente colocarán arena en el fondo de la caja, luego se les pide que escojan una de las figuras que dibujaron, la recorten y se le pega un palillo y se colocan dentro de la pecera. Con todo ello formarán un fondo marino. Cierre: se invita a los niños a comentar la actividad	- Hojas multigrafiadas de los seres vivos. 6 cajas de creyones de cera. - Una caja de cartón mediana - Papel celofán azul o verde azulado - Tijeras - Pega - Palillos naranja

Nota: Actividad modificada de: Asociación Mundial de Educadores Infantiles El club de los Niños cuidadores del planeta. Disponible en: http://www.waece.org/clubninyos/portadas/actividades_plangeneral.html

ANEXO F-3| Plan didáctico “Reciclaje de Papel”

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

PLAN DIDÁCTICO: RECICLAJE DE PAPEL

Fecha:

Nivel:

ÁREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación	
Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Autoestima	
Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Que el niño y la niña:	
• Adquieran progresivamente responsabilidad por sus propias acciones. • Realicen prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos).	
INDICADORES	PREGUNTAS MEDIADORAS
• Adquirir progresivamente responsabilidad por sus propias acciones. • Realizar prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente.	• ¿De dónde viene el papel? • ¿Cómo podemos usar las cosas que no nos sirven o que vamos a botar para hacer cosas nuevas? • ¿Dónde debemos depositar los desechos? • ¿Qué le sucede al ambiente si botamos los desechos en cualquier parte? • ¿Qué otras cosas podemos hacer para cuidar, a los seres vivos, el agua, el aire y el suelo?
ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio: se realiza una reunión de grupo, el docente realizará una pequeña lectura acerca de la importancia de los árboles y del uso del papel, luego a través de preguntas mediadoras, se comente la importancia del reciclaje. Desarrollo: El docente traerá una caja azul con la imagen del reciclaje de papel e invitará a los alumnos a recolectar por toda la escuela el papel que vayan a desechar y meterlo dentro de la caja, para luego llevarlo al contenedor de desechos más cercano. Cierre: se les mostrará a los alumnos láminas de papel reciclado artesanal, se recortan rectángulos, que servirán para elaborar una tarjeta y se le entregara a cada niño, para que éste realice un dibujo vinculado con lo que más le guste del Archipiélago los Roques. Al finalizar la actividad se les preguntará a los niños que fue lo que más les gustó.	• Una caja de cartón grande • Papel bond azul • Imagen de reciclaje de papel • 6 láminas de papel artesanal • Tizas • Lápices

Nota: La autora

ANEXO E-4| Plan didáctico “El Mundo Gira”

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PLAN DIDÁCTICO: CUENTO “EL MUNDO GIRA”

Fecha:

Nivel:

ÁREAS DE APRENDIZAJE	
Formación personal social y comunicación Relación con el ambiente	
COMPONENTES	
Identidad y género Preservación y conservación del ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Que el niño y la niña: • Aprecien y respeten valores ambientales y culturales. • Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente	
INDICADORES	PREGUNTAS MEDIADORAS
• Apreciar y respetar valores ambientales. • Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.	• ¿Qué sucede en el cuento? • ¿Qué puedes hacer tú para cuidar al mundo? • ¿Cuál fue la parte del cuento que más te gustó? • ¿Por qué el mundo tosía? • ¿Puedes nombrar los objetos que contaminaban al mundo?
ESTRATEGIAS	RECURSOS
Inicio: se realiza la lectura del cuento el mundo gira, luego se realizan preguntas mediadoras a los niños relacionados con valores ambientales, así como preguntas referentes a situaciones en el cuento. Desarrollo: se les reparte a los niños una hoja con dos imágenes del mundo, de un lado los niños deberán plasmar como es el mundo que ellos quieren, y del otro como ven el mundo o su entorno ahora. Cierre: se les pregunta a los niños en reunión de grupo, que expresaron en sus dibujos. Se les pregunta que parte les gusto más de la actividad.	• Cuento El Mundo Gira • 30 hojas multigrafiadas con imágenes del mundo • 1 paquete de Tizas • 6 cajas de creyones de cera • 30 lápices

Nota: La autora

ANEXO F| Validación de Instrumentos

Validación #1	
Fecha	14/05/10
Título	Lic. en Educación, Magister en Evaluación y Docente titular de la Escuela de educación UCV
Comunicación	Entrevista personal
Comentarios	1. Los objetivos de la investigación van en concordancia con las preguntas planteadas en el guión de entrevistas. 2. Debes incluir preguntas abiertas en los ítem 6 y 7 de la encuesta para conocer la opinión de los padres y representantes. 3. Las preguntas para la entrevistas se consideran pertinentes. 4. Buena redacción y coherencia. 5. Buena diagramación y presentación.

Validación #2	
Fecha	14/05/10
Título	Licenciado en Biología, Doctor en Ciencias Mención Ecología y Experto en Educación Ambiental
Comunicación	Vía correo electrónico
Comentarios	1. En el ítem 1, 10 y 14 de entrevista, la pregunta es en excesivo amplia, necesita ser acotada. 2. La pregunta #12 de la entrevista esta induciendo la respuesta, ¿alguien diría que no tiene sensibilidad ambiental?, es necesario modificarla. 3. Pregunta #15 de la entrevista tiene tres preguntas en una, debe diferenciarse. 4. Se debe modificar la pregunta 16 donde indica “actividad ambiental” ya que todas las actividades que realiza el ser humano es ambiental. 5. Ítem # 9 de encuesta, pregunta redactada de manera ambigua. 6. Ítem # 10.3 de la encuesta, este tipo de preguntas es generalmente inútil. Nadie dice que no quiere colaborar con temas amplios. 7. Ítem # 11.1 y 11.2 de encuesta, preguntas de poco valor y fuera de contexto. 8. Ítem 11.4 de la encuesta, la pregunta hay que plantearla de otra manera ya que todos contestaran que no. 9. Ítem 11.7, cambiaria esta pregunta porque está fuera de contexto

Validación #3	
Fecha	14/05/10
Título	TSU en Organización y Método, Licenciada en Administración y Especialista en Metodología de la Investigación.
Comunicación	Vía correo electrónico
Comentarios	1. Se trata de una investigación cualitativa, no puedes llamar variables ni dimensiones, ni tampoco se realiza operacionalización. 2. En la encuesta debes considerar ampliar las preguntas de respuestas Si/No a preguntas abiertas para conocer las percepciones de los padres. 3. Los problemas ambientales de los ítems 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5 ¿dónde están fundamentados? 4. Ítem 9, debe ser aclarado. 5. Ítem 10.3 y 10.4 preguntas ambiguas y conducentes a la respuesta. 6. Ítem 11.4, al tratarse de un tema cultural ninguna persona te va a responder con la verdad, primero defenderán su idiosincrasia, y se sentirán atacados. 7. Ítem #8 de entrevista, reformular no se entiende la pregunta, ¿nivel en cuanto a qué? 8. Ítem #12 de entrevista, reformular pregunta. 9. Ítem #15, reducir a una sola pregunta. 10. En general preguntas son pertinentes a los objetivos, pero debes tratar de profundizar las mismas para que puedas interpretar mejor los resultados, recuerda que es una investigación cualitativa y debes tomar en cuenta las actitudes, el lenguaje corporal y la observación.

ANEXO G| Validación de Actividades didácticas

Dimensiones de la educación ambiental	Área de aprendizaje	Componente	Aprendizajes Esperados
	<i>Formación personal social y comunicación</i>	<i>Identidad y género</i>	• Aprecia y respeta valores de su cultura, familia y comunidad.
		<i>Interculturalidad</i>	• Reconoce e identifica algunas características que tipifican su localidad, ciudad u entidad federal, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones.
		<i>Autoestima</i>	• Se responsabilice por sus propias acciones.
		<i>Lenguaje oral</i>	• Comenta ilustraciones, imágenes, paisajes, propios de su entorno.
	<i>Relación con el ambiente</i>	<i>Preservación y conservación del ambiente</i>	• Identifica semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural de su localidad. • Participa en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario. • Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente. • Realiza prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos).

Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas.

Lic. Esp. *Nery Baños*
Nery Baños Directora
 6-971436.



ANEXO H| Carta de solicitud de entrevista a informantes claves

De: Ana guerra <anaimaraguerra@gmail.com>

Para: info@losroques.com

Fecha: 4 de noviembre de 2009 21:44

Asunto: Solicitud de información

Enviado por: gmail.com

Caracas, 4 de noviembre de 2009

NOMBRE DEL ORGANISMO

NOMBRE DE LA PERSONA A ENTREVISTAR

Buenos días,

Ante todo les envío un cordial saludo, mi nombre es Ana Guerra, soy estudiante del último año de Educación de la Universidad Central de Venezuela, me encuentro en estos momentos recabando información acerca del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, me sentí muy complacida al encontrar información relevante a las investigaciones realizadas en dicho parque nacional, por lo que me gustaría concertar una cita con usted, con la finalidad de que me pueda facilitar información documental, y realizarle una entrevista.

Sería de mucha ayuda, ya que realmente me interesa continuar con la labor de muchos organismos que como ustedes buscan soluciones ante los problemas sociales y ambientales que afectan a nuestros parques nacionales.

Cualquier información me pueden responder por este medio, o a los teléfonos 0412-232-67-02.

Atentamente,

Ana Guerra.

Estudiante de Pregrado de la Escuela de Educación de la UCV

ANEXO II Carta de Intención entregada a la Autoridad Única Los Roques



Caracas, 28 de abril de 2010

Señores
AUTORIDAD ÚNICA DE ÁREA
PARQUE NACIONAL ARCHIPIÉLAGO LOS ROQUES
Atención:
Econ. Nelson Sira
Director General

Presente.

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de postular a la Bachiller Ana Aimara Guerra, titular de la Cédula de Identidad C.I 14.166.919, Estudiante del 5to año de la Licenciatura en Educación mención Diseño de Proyectos Educativos de la Universidad Central de Venezuela, quien se encuentra interesada en realizar la investigación de su trabajo de grado en La Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, a partir de la presente fecha como requisito indispensable para optar al título de Licenciado en Educación.

La actividad del estudiante se orientará en realizar un estudio de las necesidades de formación en educación ambiental de los estudiantes y docentes del Preescolar de dicha institución, acción que estará bajo el consentimiento de la Directora de la Escuela Prof. Zulay Barrios. El objetivo será proponer un proyecto educativo adecuado a las necesidades de la escuela y pobladores del Gran Roque, que pueda contribuir en su formación.

Agradeciendo su colaboración para el mejoramiento continuo de la formación integral de los recursos humanos que requiere el país.

Atentamente,



por Graciela Hernández
Profesora Titular de la UCV y Coordinadora General del Programa de
Prácticas Profesionales Modalidad Anual.
C.I. 4.117.471

Deposición del Documento de Venezuela
AUTORIDAD ÚNICA DE ÁREA
LOS ROQUES
Recibido: 28-06-2010
Fecha: 11:50 am

ANEXO J| Carta de Intención a Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

Caracas, 13 de enero de 2010

Señores
ESCUELA BOLIVARIANA ARCHIPIELAGO LOS ROQUES
Atención:
Prof. Mery Zulay Barrios
Directora
Presente.-

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de postular a la Bachiller Ana Aimara Guerra, titular de la Cédula de Identidad C.I 14.166.919, Estudiante del 5to año de la Licenciatura en Educación mención Diseño de Proyectos Educativos de la Universidad Central de Venezuela, quien se encuentra interesada en realizar la investigación de su trabajo de grado en su prestigiosa institución, a partir de la presente fecha como requisito indispensable para optar al título de Licenciado en Educación.

La actividad del estudiante se orientará en realizar un estudio de las necesidades de formación en educación ambiental de los estudiantes y docentes de la institución, tomando como antecedente el Proyecto Educativo que realiza actualmente la Fundación Científica Los Roques, acción que estará bajo su consentimiento. El objetivo será proponer un proyecto educativo adecuado a las necesidades de la escuela y pobladores del Gran Roque, que pueda contribuir en su formación.

Agradeciendo su contribución para el mejoramiento continuo de la formación integral de los recursos humanos que requiere el país.

Atentamente,




Graciela Hernández

Profesora Titular de la UCV y Coordinadora General del Programa de Prácticas Profesionales Modalidad Anual.

ANEXO K-1| Observación General de la Institución

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN LA INSTITUCIÓN

El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información general acerca de la Institución. La información recabada será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

<u>Nombre completo:</u> Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques
<u>Dirección de la Institución:</u> Calle Principal del Gran Roque. Archipiélago Los Roques
<u>Descripción general:</u> La escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, fue fundada hace 25 años, nace debido a la necesidad de educar a los hijos de los pobladores que se estaba asentando, provenientes de la Guaira y Nueva Esparta, comenzaron dando clases por turnos, en 2 salones de una residencia de maestros, luego con el paso del tiempo fue creciendo. En el año 2000 se inauguró el ciclo diversificado. Actualmente cuenta con una matrícula de 238 alumnos. Sus alumnos son en su mayoría provenientes del Gran Roque, unos pocos vienen de otros cayos y de Nueva Esparta, hijos de pescadores, operadores de lanchas, y de algunos posaderos. La escuela posee su PEIC, orientado a la identificación local, el proyecto fue ejecutado por los alumnos, constaba en realizar los símbolos que identifican la escuela, estandarte e himno, hicieron un concurso y votación, se escogió uno y se hizo un homenaje en la escuela. En cada salón se encuentran los trabajos realizados por los alumnos.
¿Posee organigrama la institución? Si <u>X</u> No <u> </u> De ser positivo anexar al instrumento de observación? Anexado.
<u>Niveles y grados que atiende:</u> (marcar con una X) 7. Inicial: <u> </u> 8. Preescolar: <u>X</u> 9. I Etapa Básica: <u>X</u> 10. II Etapa Básica: <u>X</u> 11. III Etapa Básica: <u>X</u> 12. Etapa Media, Diversificada y profesional: <u>X</u>
<u>Número de Personal que allí labora:</u> 7. Directivos: una (1) Directora y una (1) subdirectora 8. Coordinadores: una (1) coordinadora de Pedagogía y una (1) Coordinadora de evaluación 9. Docentes: siete (7) docentes de bachillerato, seis (6) docentes en básica, cuatro (4) docentes en

preescolar y dos (2) auxiliares, cuatro (4) docentes en Educación para el trabajo EPT 10. Personal administrativo: una (1) secretaria 11. Personal de mantenimiento: diez (10) 12. Otros: un (1) docente de educación física, un (1) docente de educación para el trabajo, un (1) docente de educación ambiental para el ciclo diversificado
<u>Total de alumnos por etapa:</u> 1. Inicial: 0 2. Preescolar: sección A-B 32 alumnos, sección B-C 30 alumnos 3. I Etapa Básica: 1er grado 24 alumnos, 2do grado 27 alumnos, 3er grado 29 alumnos. 4. II Etapa Básica: 4to grado 20, 5to grado 29, 6to grado 19 5. III Etapa Básica: 7mo 15, 8vo 25, 9no 27 6. Etapa Media, Diversificada y profesional: 4to 14, 5to 9.
<u>Descripción de la zona donde está ubicada la institución:</u> La escuela se encuentra ubicada en el gran Roque, la calle principal, como el resto de las calles del Gran Roque es de arena (no hay calles pavimentadas) en su alrededor (frente y calle de atrás) hay casas que son en su mayoría posadas, hay una panadería cerca, un abasto, entre la estructura de la etapa básica y diversificada está la medicatura y la residencia del médico en remodelación. Al lado de la escuela hay un parque donde los niños pasan la tarde al salir de clases. Los alumnos y docentes viven todos en las cercanías y se trasladan caminando (no hay vehículos en los Roques) inclusive los niños más pequeños de preescolar llegan solos a la escuela.
<u>Dependencia u organismo que la administra o dirige:</u> (marque con una X) Oficial: Nacional ____ Estatal: <u>X</u> Municipal ____ Autónoma ____ Nombre: Zona Educativa de Vargas
<u>Orientación Pedagógica:</u> La escuela se orienta por el Currículo Bolivariano, bajo una visión humanista socialista.
<u>Descripción del Local:</u> La escuela está formada por 3 edificaciones de una sola planta, la primera y principal, ocupa una esquina de la manzana, donde se encuentra la cocina, los baños, un patio, las aulas de 1ero a 7mo grado, la oficina de la dirección y otras oficinas administrativas. La segunda edificación esta después de la medicatura, en él hay 3 salones para 8vo, 9no, y 4to año, y funciona el infocentro, luego la tercera edificación están 2 salones de preescolar con dos baños.
<u>Características y condiciones generales de la edificación:</u> Los salones en general están en buenas condiciones, de pintura, limpieza, son bastante calurosos, poseen ventiladores pero no se dan abasto para mitigar el calor, poseen estantes para guardar sus materiales, todos los salones están decorados, tienen sus carteleras acerca de los proyectos de aula que se estén trabajando, dan la impresión que estimulan y motivan a sus alumnos. La edificación principal posee 2 baños uno para niños y otro de niñas, cada uno con tres lavamanos y 4 cubículos con pocetas, de los cuales se encuentran operativos solo 3. 5to año no posee salón deben ver clases en el patio, en una mesa, la matricula es la más baja. En las oficinas administrativas tienen sus carteleras informativas, poseen equipos como computadoras, impresoras, fotocopadoras, las cuales muchas de ellas han sido adquiridas por donaciones, al igual que una planta eléctrica donada por la FCLR. En la edificación de preescolar los salones se encuentra en un estado general aceptable, en cuanto a pintura y decoración, constantemente se hacía limpieza tanto de salones como baños, igualmente decorados con carteleras referentes a los proyectos de aula y a los espacios de aprendizajes, poseen un solo baño para los dos salones con 4 pocetas de las cuales solo 3 estaban operativas, y dos lavamanos, la edificación tiene una estructura que no facilita la circulación del aire a pesar de tener techo alto y grandes ventanales.
<u>Dependencias:</u> 19. Número de aulas: 11 20. Pisos: una sola planta

21. Canchas deportivas: Si: _____ No: X (hacen educación física en el campo de softbol)
22. Patios: Si: X No: _____
23. Jardines: Si: _____ No: X
24. Talleres: Si: X No: _____ (laboratorio e infocentro)
25. Auditorium: Si: _____ No: X
26. Cantina: Si: _____ No: X
27. Sala de profesores: Si: _____ No: X (se reúnen en dirección o en los salones)
28. Sala de computación: Si: X No: _____ (infocentro)
29. Servicios de reproducción: Si: X No: _____ (infocentro)
30. Baños: Si: X No: _____
31. Comedor (PAE): Si: X No: _____
32. Biblioteca: Si: X No: _____ (no se encuentra operativa)
33. Servicio Psico-Pedagógico: Si: _____ No: X frecuentemente hacen jornadas con el CMDNNA(Concejo Municipal de Derecho del niño, niña y adolescente) del Edo, Vargas
34. Programas sociales: Si: X No: _____ Misiones Robinson, Ribas y Sucre
35. Actividades complementarias (deportivas, culturales, religiosas, escuela para padres, etc.) Si: _____ No: X Para los egresados, la escuela busca postularlos a diferentes universidades, como el convenio Samuel Robinson en la UCV, en la USB del litoral, la universidad marítima, la UDO, no posee programa de becas.

Observación del investigador : (con respecto a la educación ambiental)

A rasgos generales, La escuela denota ser bastante receptiva con las actividades de educación ambiental, orientadas a reforzar conocimientos, los niños demuestran tener conocimiento de su entorno, la mayoría conoce las especies en extinción y de su conservación y son propagadores de la información a sus familias. Durante los días de observación, se pudo evidenciar, que en todas las carteleras de la institución estaban expuestos temas ambientales tales como, las plantas, especies endémicas y en extinción, introducción de especies ajenas al ecosistema como el Pez León entre otros, además de las charlas que se realizan mensualmente con la FCLR, con diferentes expertos en el ambiental (Programa educativo). Además de eso pudimos obtener información de algunos docentes integran actividades de educación ambiental en sus PA, como eje transversal. Existe la materia de educación ambiental que se les da como parte del componente de Educación para el trabajo del currículo bolivariano a los alumnos de bachillerato.

Se puede percibir que para la escuela los objetivos de la educación ambiental son cubiertos con estas actividades, pero por otra parte algunas maestras explican que los alumnos tienen un comportamiento dentro de la escuela y cuando salen a la calle hacen otra cosa, por ejemplo desear residuos en el piso, esto es un problema cultural ya que ven a sus familiares realizando esas prácticas, una de ellas la Prof. Graciela nos indico que el problema es mas de actitud y voluntad a realizar prácticas ambientales.

La mayoría de las personas hicieron referencia al problema que tienen con los desechos, con el consumo de tortuga, botuto y langosta fuera de temporada. Se puede destacar que no existe ningún programa de educación ambiental para nivel inicial y que no ha se ha hecho anteriormente.

Fotos:

Entrada de Preescolar



Edificación de Preescolar



Edificación de ciclo diversificado e Infocentro



Edificación principal de la Escuela



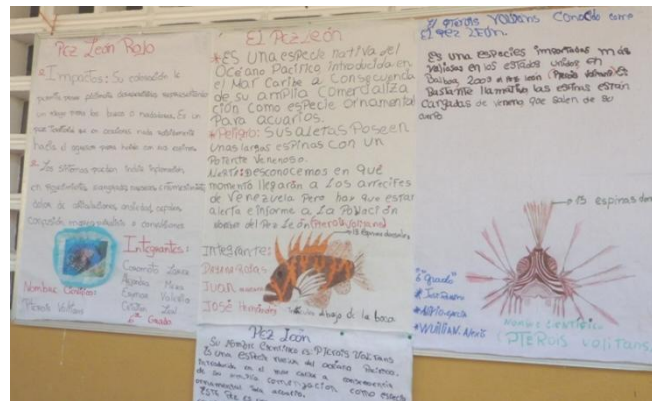
Edificio de Preescolar por parte posterior



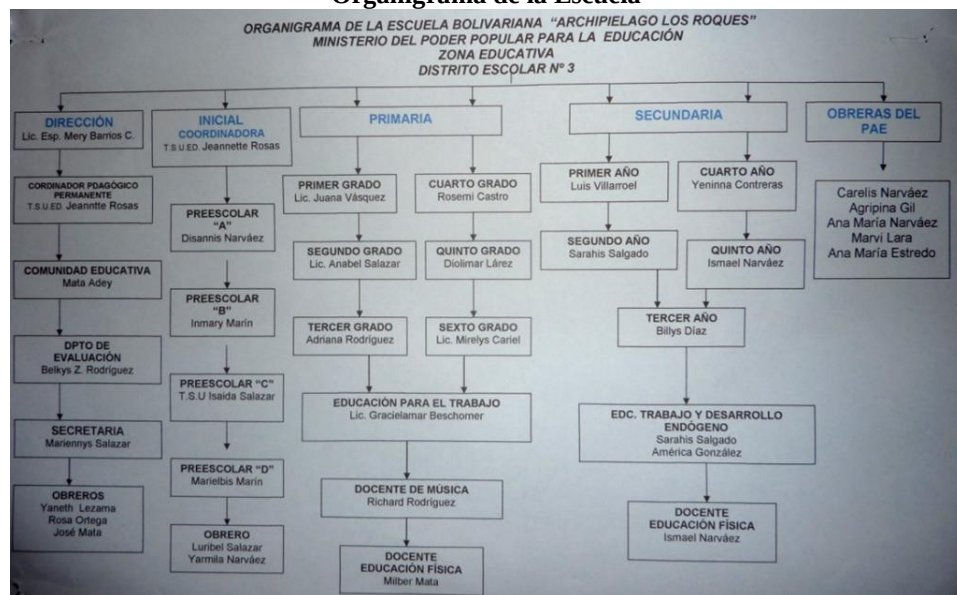
Parque Infantil y área de recreación



Cartelera de Educación ambiental en edificio principal



Organigrama de la Escuela



Placa de fundación de la Escuela



Charla de Educación ambiental



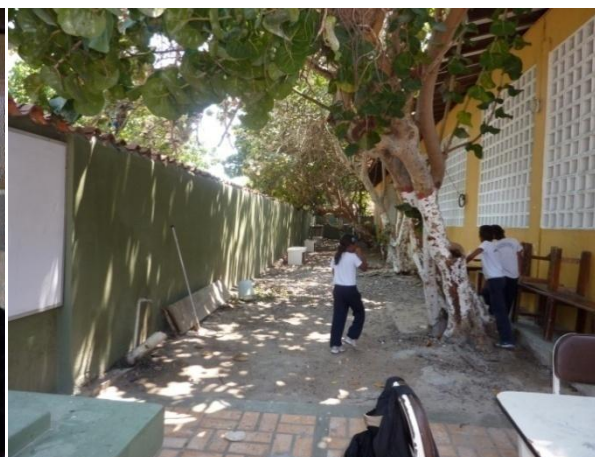
Patio de Escuela Principal, área de baños, cocina



Placa de fundación de la Escuela



Patio de escuela principal



Busto de Simón Bolívar



ANEXO K-2| Observación del Aula de Preescolar

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DEL AULA

El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información acerca del aula de clases donde se realizarán las observaciones con la finalidad de realizar la planificación de las estrategias didácticas. La Información recabada será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.

Institución: Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques

Nivel: Preescolar A-B

1. Condiciones físico-ambientales	Observaciones
1.1 El tamaño del aula es acorde con el número de niños	Si, en el aula hay 32 niños, tiene aproximadamente 50 mts cuadrados, en un salón se encuentran 2 niveles sin división, cada nivel trabaja en una mesa
1.2 El aula posee adecuada ventilación	A pesar que los salones poseen en los laterales grandes ventanales que abarcan la mitad superior de las paredes y techo alto, propio de edificaciones en áreas de calor, la ventilación no es adecuada en la mayor parte del año escolar, se hace necesario el uso de ventiladores de techo, que se hacen insuficientes, además de 8 ventiladores de pie, debido a las altas temperaturas del Gran Roque. Vale destacar que durante las observaciones se usaron en pocas ocasiones dichos ventiladores debido a la emergencia eléctrica.
1.2 El aula posee adecuadas condiciones higiénico sanitarias	Si, el personal de limpieza está siempre presente, se hace limpieza después de cada comida y una vez al día limpieza profunda de baños mesones y pisos.
1.3 El ambiente del aula invita al niño a participar organizadamente	No, los espacios de aprendizaje descritos en el Currículo Bolivariano no están bien definidos, y no se les hace el uso debido.
1.5 Se cuenta con material que permita la práctica de hábitos de conservación (protección y limpieza del mobiliario)	Si, en los salones tienen a mano escobas, paños de limpieza, pipotes para los desechos etc.

1.6 El aula posee adecuada iluminación	Si, la iluminación natural que entra por los ventanales es suficiente				
2. Organización de los espacios de aprendizaje	Necesidades vitales comedor	Representar e imitar	Expresar y crear	Armar desarmar y construir	Experimentar y descubrir
2.1 El espacio está rotulado	No hay comedor, los niños comen en los mesones de trabajo	Si	Si	No	Si
2.2 Los materiales están rotulados	No	No	Algunos como tijeras, pinceles, lápices y creyones	Solo el de las formas	No
2.3 El mobiliario del espacio está organizado de manera que no reduzca la movilidad del niño	No existe	No	Si	Si	No se observan materiales ni mobiliarios
2.4 El espacio presenta normas elaboradas por los niños	No	No	No	No	No
2.5 La disposición de los materiales es de fácil acceso a los niños	No	Si	Si	Si	No
2.6 El espacio presenta los materiales debidamente organizados	No	No (hay sillas puestas sobre otras, los niños no pueden hacer uso de ellas)	Si	Si	No se observan materiales
3.Características de los materiales en los espacios de aprendizaje	Representar e imitar	Expresar y crear	Armar desarmar y construir	Experimentar y descubrir	Aire libre
3.1 La cantidad de materiales es suficiente para el número de	No, faltan mas juguetes y materiales	Si	No, pocos tacos, rompecabezas, carritos entre	No se observa	Parque en remodelación

niños			otros		
3.2 Los materiales se encuentran en buen estado	Si	Si	Algunos rompecabezas rotos e incompletos	No se observa	Parque en remodelación
3.3 Los materiales están acordes al nivel de desarrollo	Si	Si	Si	No se observa	Si
3.4 Los materiales ofrecen múltiples vías para el descubrimiento y la exploración	No	Si	Algunos, no son suficientes	No se observa	No
3.5 Existe material reciclable	No	No se observa	No	No se observa	No
3.6 Existe material comercial	Si	Si	Si	No se observa	No aplica
3.7 Existe material elaborado por el docente	No	Si	no	No se observa	No aplica
3.8 El material permite el logro de conceptos y habilidades básicas	Si	Si	Si	No se observa	No aplica
3.9 Los materiales son lo suficiente estimuladores de la actividad del niño	No	Si	no	No se observa	Si
OBSERVACIONES: se observa que el espacio de experimentar y descubrir esta rotulado (solo el nombre) no existe materiales ni mobiliarios para él. Tienen una cartelera donde se expone el tema del proyecto de aula que se está realizando en el momento. Poseen un rincón de valores y rincón patrio.					

Fotos:

Exterior de salones de Preescolar



Entrada de salones de Preescolar



Ventanales de salones de Preescolar



Fachada del Preescolar



Baños



Lavamanos



Mesón de trabajo de Preescolar “B”



Mesón de trabajo Preescolar “A”



Niños haciendo aseo después del almuerzo



Niños tomando desayuno



Cartelera de Proyecto de Aula



Cartelera Rincón de Valores



Área de representar e imitar



Área de expresar y crear



Niños jugando y trabajando con Libros



ANEXO L-1| Entrevista con Prof. Merly Zulay Barrios. Directora de la Institución

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<u>GUIÓN DE ENTREVISTA</u>
El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información relevante al tema de educación ambiental, la cual será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos. Muchas gracias por su colaboración.
Objetivo: Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
1. Nombre: Merly Zulay Barrios 2. Cargo: Directora de la Escuela 3. Tiempo de servicio en la Institución: 21 años 4. Título obtenido: Licenciada en Educación 5. Edad: 55 años 6. Procedencia: La Guaira
Guión de preguntas:
7. ¿Cómo definiría el ambiente? En principio el concepto más básico, y eso porque uno debe llevarlo a la mínima expresión para que pueda ser concebido por los estudiantes, es “Todo lo que nos rodea”, es un conjunto de elementos que hace que el ser humano sobreviva. Es todo lo que rodea el hombre, cemento, playa, montaña.
8. ¿Cómo definiría la educación ambiental? Es un proceso importantísimo que confiere a sensibilizar a los estudiantes hacia el medio que lo rodea
9. ¿Considera importante la educación ambiental? ¿Por qué? Mucho mas allá de lo que yo pueda pensar, está en los lineamientos del estado, es decir está en el currículo, ya no es un elemento aislado, no es una asignatura, es transversal.
10. ¿Qué opinión tiene acerca de la problemática ambiental a nivel mundial? Considero que la verdadera amenaza para la humanidad son los desastres naturales, pero eso también es parte de la naturaleza, no lo podemos controlar, el hombre ha invadido y sufre las consecuencias.
11. Nombre los problemas ambientales afectan a la comunidad y a la escuela. Mucho mas allá de pensar en una posición negativa ante los problemas, porque vivimos quejándonos, a mi me gusta ser mucho más positivas, antes teníamos grandes problemas, nuestros pozos sépticos iban a dar al mar, hoy en día tenemos una red de aguas servidas, lo que ha permitido tener una mejor calidad de las aguas, así como calidad de vida, yo no veo un problema como tal, veo soluciones, lo que para mí es un verdadero problema son los desastres, vivimos en un espacio sumamente aislado, y un día la naturaleza puede un

12. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera usted que ha sido lo suficientemente formada en educación ambiental durante su proceso educativo?
Como te lo comenté anteriormente, la necesidad de vivir en un parque nacional, te hace pensar que tienes que tener conocimientos, no en un punto específico, porque no soy bióloga, soy maestra, es absurdo pensar que me las voy a saber todas en un ambiente tan diverso y complejo como es el mar y particularmente este parque nacional, pero lo que me pueda permitir sobrevivir delante de mis estudiantes.
13. ¿Está dispuesto a participar activamente en actividades pro-ambientales?
Definitivamente estoy dispuesta porque actualmente lo hago, participo y estoy abierta a la posibilidad ante cualquier programa o proyecto que involucre al ambiente y a la escuela, creo definitivamente en eso.
14. Nombre los valores ambientales que considere como los más importantes:
Ante todo Respeto, es el más importante, respetar todas las especies.
15. ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela relacionada con la educación ambiental?
Actualmente tenemos el programa de la FCLR, antes tuvimos el programa de Inparques, de “Mi escuela en un parque”, puede ser el proyecto de mayor impacto en la escuela, y el que se llevo a cabo por mas años, ese nada mas impartía primaria, ahora con el liceo, por la misma necesidad de los adolescentes, tiene que engranar un programa mucho más variado. Con primaria hacemos un trabajo diferente, también con los programas del ministerio del ambiente, hemos trabajado conjuntamente, en las efemérides importantes que tiene que ver con el ambiente, día de la tierra, día del árbol etc... No como un programa si no como una actividad.
16. ¿Incorporan a padres y representantes en estas actividades?
La parte más difícil es involucrar a los padres y representantes, porque en el ínterin del proceso, entendimos que la transformación lo podemos hacer mas con los estudiantes que con los adultos, y lo descubrimos con un programa que se hizo de la conservación de la tortuga, la sensibilización vino de los niños a los padres, no es que los padres no colaboren, es que no conseguimos sensibilización en ellos, claro ellos ya tienen su nivel de sensibilización, no es que ninguno cuida, y eso lo podemos ver en el estado en que se encuentra actualmente el parque, que se conserva.
17. ¿En lo personal, realiza alguna práctica para la conservación del ambiente? ¿Cuáles?
No como tortuga, no como botuto, lo saben mis alumnos y mis amigos, y no lo pregonó, doy el ejemplo porque doy muestra de compromiso, porque por mi casa todo el mundo come, pero ellos saben que a mi casa no llega, y no voy a denunciar a nadie, porque vivimos en un pueblo, pero personalmente no lo hago.
18. ¿Participa activamente en algún programa o proyecto ambiental en la comunidad? ¿Cuál?
A parte de los programas que hace la escuela en la comunidad no hay ninguno, en cuanto a actividades relacionadas con el ambiente, me encanta lo que es la pesca deportiva, esa que sacan el pez le toman su foto, lo miden lo pesan y lo devuelven al mar, esa es una de las practicas que mas me encanta, es la menos invasiva, silenciosa.
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO L-2 Entrevista con Docentes de Preescolar	
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
<u>GUIÓN DE ENTREVISTA</u>	
El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información relevante al tema de educación ambiental, la cual será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos. Muchas gracias por su colaboración.	
Objetivo: Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.	
1. Nombre: Yosira Díaz y Disany Narváez 2. Cargo: Docente Preescolar sección A-B y sección C-D 3. Tiempo de servicio en la Institución: 2 años y 6 años 4. Título obtenido: Docentes (sin título, están estudiando por convenio a distancia con Universidad Simón Rodríguez) 5. Edad: 23 y 22 6. Procedencia: La Guaira	
Guión de preguntas:	
7. ¿Cómo definiría “ambiente”?	
La dos maestras hacen referencia al ambiente como “todo lo que nos rodea” y “medio que nos rodea”, todo en general, que es importante cuidarlo y conservarlo para que de mantenga en el tiempo. Hacen referencia al ambiente como el concepto de educación ambiental.	
8. ¿Cómo definiría la educación ambiental?	
Al responder esta pregunta las maestras hacen referencia igualmente al medio que nos rodea, que se debe conservar y que se debe enseñar a los niños y niñas a no dañar. No respondieron más.	
9. ¿Considera importante la educación ambiental? ¿Por qué?	
Las dos maestras consideran muy importante la educación ambiental en educación inicial, primero porque normalmente no se toma en cuenta este nivel en los programas y proyectos, porque se piensa que los niños a esa edad no manejan la información. Además es muy importante la educación ambiental en los niños de este nivel, porque desde pequeños van aprendiendo el cuidado de las plantas, no montarse o sentarse arriba de ellas, a cuidar a los animales, a no dejar desechos en el piso.	
10. ¿Qué opina acerca de la problemática ambiental a nivel mundial?	
No respondieron.	
11. Nombre los problemas ambientales afectan a la comunidad y a la escuela.	
El problema principal a que hacen referencia es a los desechos sólidos, dicen que hay muchoas regados por el pueblo, en las plantas, en la base de los arboles, que las personas del pueblo no tienen conciencia que eso daña el ambiente, si no consiguen una papelera dejan los desechos allí, sobretodo latas de refresco y cerveza, potes de agua y jugo.	
12. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera usted que ha sido lo suficientemente formada en educación ambiental durante su proceso educativo?	

La información y conocimientos que tienen las maestras acerca de la educación ambiental es muy escasa, está referida más a lo que ellas comprenden de las campañas ambientales y por el hecho de vivir en un parque nacional, que a la formación en educación ambiental como tal. Sus respuestas se limitaron a expresar que se trata del cuidado del ambiente. Las maestras demuestran un alto grado de sensibilidad ante el cuidado de los elementos naturales de su entorno, resaltaron en todo momento la importancia de la conservación. Se denota que tienen una gran disposición ante el tema ambiental.
13. ¿Está dispuesto a participar activamente en actividades pro-ambientales?
Las dos maestras se mostraron dispuestas a colaborar con la investigación y esperan que pueda servir de provecho para ellas para poder ejecutarlo en sus aulas.
14. Nombre los valores ambientales que considere como los más importantes
Expresaron que el valor ambiental más importante es el respeto, hacia el medio, hacia los seres vivos y a los elementos naturales. Lo importante de valorar el medio ambiente.
15. ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela relacionada con la educación ambiental?
El preescolar no trabaja en un proyecto o programa educativo ambiental externo, las actividades relacionadas con el ambiente se basan en los proyectos de aula. En la sección A-B, la maestra Yosira comenta que hace un mes realizó con sus niños el proyecto de aula llamado “conociendo y valorando las plantas”, enmarcado en la línea del programa de gobierno “manos a la Siembra”. En este proyecto realizaron actividades para que los alumnos pudieran observar y reconocer las plantas, realizaron un germinador, y lo riegan todos los días y observan cómo va creciendo. Mientras la maestra va mediando la actividad y les enseña la importancia de cuidarlas, de no golpearlas o maltratarlas, de no arrancar las hojas de los árboles, de cuidar las especies de flora que existen en el Parque Nacional porque son únicas y muy frágiles, que no deben sentarse sobre ellas y no dejar desechos alrededor de ellas. Anterior a este se realizó este año un proyecto de aula llamado “Conociendo y valorando a los animales”, igualmente con la misma estrategia y enmarcado en el curriculum, hablaron de las especies del Parque y su importancia en cuidarlos. La maestra Disany de la sección C-D realizó un proyecto de aula acerca de la conservación y de recoger los desechos, explicándoles la importancia de no dejar desechos tirados, de que si lo ven en el piso lo recojan. También realizó un Proyecto de aula acerca de la conservación de la tortuga marina, como especie en extinción, hicieron un baile y le cantaban a la tortuga, hicieron una promesa de no comerla. Las dos maestras expresan que aparte de esto siempre les enseñan a los niños cuando están en el parque o en la playa o en la churuata si ven desechos les piden que lo recojan, si ven plantas o animales los observan y les enseñan a cuidarlos. En general siempre están pendientes de concientizarlos sobre el cuidado y conservación de las especies de flora y fauna y de cuidar las playas.
16. ¿Incorporan a padres y representantes en estas actividades?
En cuanto a la participación de los padres, dicen que son muy receptivos, que en lo que ellas piden que colaboren lo hacen, no participan en actividades pero por lo general tienen disposición, ellas no han realizado actividades de aula relacionadas con el ambiente involucrando a los padres.
1. ¿En lo personal, realiza alguna práctica para la conservación del ambiente? ¿Cuál?
Las práctica ambiental que más resaltaron es la de no dejar desechos en lugares no apropiados, tratar de llevarlos siempre a pipotes. No hicieron mención de ninguna otra actividad.
2. ¿Participa activamente en algún programa o proyecto ambiental en la comunidad? ¿Cuál?
No participan en ninguna actividad pro ambiental en la comunidad.
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO L-3| Entrevista con Prof. Adriana Narváez. Docentes de Preescolar

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<u>GUIÓN DE ENTREVISTA</u>
El presente instrumento tendrá la finalidad de recoger información relevante al tema de educación ambiental, la cual será utilizada únicamente con fines académicos para la elaboración del Proyecto de trabajo de licenciatura a ser presentado para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos. Muchas gracias por su colaboración.
Objetivo: Diagnosticar las necesidades de formación en educación ambiental de la comunidad educativa de la etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques.
1. Nombre: Adriana Narváez 2. Cargo: Docente suplente Preescolar sección A-B. Docente titular de 1er grado 3. Tiempo de servicio en la Institución: 6 años 4. Título obtenido: Docente 5. Edad: No respondió 6. Procedencia: La Guaira
Guión de preguntas:
7. ¿Cómo definiría el ambiente?
El ambiente es todo lo que está a nuestro alrededor, la naturaleza, animales, plantas agua, todo lo que sea vivo, es naturaleza y es el ambiente.
8. ¿Cómo definiría la educación ambiental?
No se realizó la pregunta
9. ¿Considera importante la educación ambiental? ¿Por qué?
Es una materia que debe incluirse en el pensum, debe ser permanente, no algo que se realice una vez al mes, y debe comenzar desde la educación inicial para ir creando conciencia en los niños y profundizar. Los niños son propagadores de información, están más comprometidos cuando llegan a adultos ya lo saben, en cambio si comienzan de adultos, no están comprometidos
10. ¿Qué opina acerca de la problemática ambiental a nivel mundial?
El ambiente es algo que debemos conservar y cuidar, se han hecho infinidad de campañas pero hacen un efecto mínimo. Las consecuencias y el impacto ambiental ya están a la vista un ejemplo de ello es el deshielo, calentamiento global, el hueco en la capa de ozono, etc. Solo el día mundial de la tierra la gente se acuerda, hacen campañas pero luego se olvida
11. Nombre los problemas ambientales afectan a la comunidad y a la escuela.
El principal problema ambiental es el vertedero de desechos y en general la gestión de residuos, se generan demasiados residuos de plástico, papel, y no se hace jornadas de reciclaje, por otra parte se queman los desechos, lo que no debería ser porque es una forma de contaminación del ambiente.

Debería existir otro sistema, como separación de residuos orgánicos de otros residuos. La gabarra que se llevaba los residuos tiene años sin ir. Además no solo es un problema sanitario, ya que el laguna está infectada, las calles y los niños caminan descalzos, cuando es temporada de calor se incrementan las moscas y no se puede comer ni dejar comidas al aire libre.
En cuanto a las playas si se hace un esfuerzo por mantenerlas limpias, que las aguas residuales o aguas negras no dan al mar, se tratan en una planta y se convierten en agua potable y de riego.
12. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera usted que ha sido lo suficientemente formada en educación ambiental durante su proceso educativo?
Considera que en la escuela se les da bastante información a las docentes en cuanto al ambiente. Mas que todo con el programa de la fundación científica.
13. ¿Está dispuesto a participar activamente en actividades pro-ambientales?
Si le gustaría, pero que fuese un trabajo más práctico que teórico, aquí vienen a dar mucha teoría, y que comience de educación ambiental.
14. Nombre los valores ambientales que considere como los más importantes
Conciencia ambiental, prevención, amor hacia el ambiente.
15. ¿Qué tipo de actividades realiza la escuela relacionada con la educación ambiental?
Con el nuevo currículo se debe incluir la educación ambiental, dado que se encuentra al ambiente como un eje integrador, siempre hay que incluirlo en las actividades diarias, cuidado del ambiente, reciclaje, jornada de limpieza etc....
16. ¿Incorporan a padres y representantes en estas actividades?
Expila que los padres no son muy receptivos, ellos colaboran trayendo cosas a la escuela, pero no participan en actividades por sus ocupaciones
17. ¿En lo personal, realiza alguna práctica para la conservación del ambiente? ¿Cuáles?
Si en su casa procuran consumir de manera adecuada los recursos y no generar tanto residuo, no botar desechos en la calle ni en las playas.
18. ¿Participa activamente en algún programa o proyecto ambiental en la comunidad? ¿Cuál?
No participa.
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO M| Resultados de las encuestas de Padres y Representantes:

ANÁLISIS DE ENCUESTA DE PADRES Y REPRESENTANTES

Se realizó una encuesta a 33 padres y representantes dando los siguientes resultados:

Aspectos generales:

2. Parentesco con el niño:

21	Madres	63%
5	Padres	15%
5	Abuelos	15%
1	Madrina	3%
1	Padrastro	3%
2	Abuelas	6%

El 63% de las personas encuestadas son madres, quienes son las que llevan a los niños a la escuela y están a cargo, luego en menor presencia encontramos a los padres quienes representan un 15% al igual que los abuelos.

3. Ocupación:

12	Amas de casa	36%
2	Camareras	6%
6	Cocineras	18%
6	Operadores turísticos	18%
1	Posadera	3%
5	Pescadores	15%

Un 36% de las personas encuestadas, entre madres y abuelas, son amas de casa, un 18% son operadores turísticos que realizan labores como lancheros, guías turísticos, operadores de tráfico, otro 18% trabajan en cocina de posadas, restaurantes y panaderías, un 15% se dedica a la pesca, un 6% son camareras y un sólo representante que equivale a un 3% es dueño de una posada.

4. Edad:

Promedio: 35,6666667

Mediana: 32

Moda: 35

Desv. estándar: 13,9769155

La edad promedio de los padres y representante es de 35 años, con una desviación estándar de 13,97 y una mediana de 32, lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados se inclinan a edades entre 20 y 35 años, lo que nos indica que se trata de una población joven.

5. Número de personas del grupo familiar

Promedio: 4,75757576

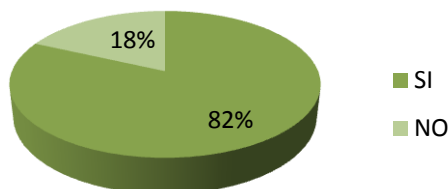
Mediana: 4

Moda: 4

Desv estándar: 1,78588744

El promedio del grupo familiar es de 4 personas, en su mayoría está compuesto por padres, madres y hermanos, existen casos de grupos familiares numerosos donde conviven con tíos, primos y abuelos.

6. ¿Posee conocimientos acerca de Educación Ambiental?



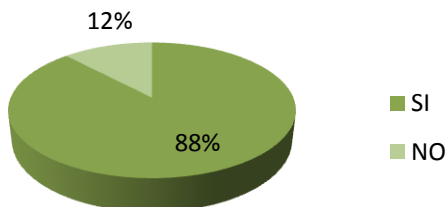
Aspectos conceptuales:

El 82% de los encuestados manifestaron poseer conocimientos acerca de la educación ambiental. La mayoría de los padres y representantes están relacionados con temas acerca de la educación ambiental, por el hecho de vivir en un parque nacional, constantemente son informados acerca de la conservación ambiental en diferentes campañas que realizan diferentes entes como el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, la Fundación Científica los Roques, y en su mayoría destaca la labor de la Escuela Bolivariana Archipiélago los Roques en difundir información acerca de temas ambientales.

Entre las respuestas de los encuestados, recuerdan charlas y actividades realizadas por la escuela, destacan los trabajos

que hacen los niños en la escuela, al igual que las actividades que se realizan en el día mundial de las playas como recolección de desechos, entre otros. Otros destacaron que han escuchado información por televisión y en sus lugares de origen, como la Guaira, Caracas, Margarita y Mérida.

7. ¿Considera usted importante la Educación ambiental?

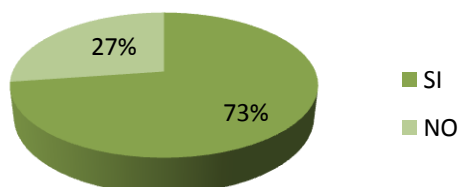


El 88% de los encuestados consideran importante la educación ambiental, destacan que es importante cuidar el ambiente, conservarlo y protegerlo, para poder vivir en él y disfrutar los recursos que de él pueden obtener.

Los padres y representantes están conscientes de que habitan en un medio que se destaca por su fragilidad, por ello deben conservarlo, algunos expresaron que “si no lo cuidan y no tienen limpias las playas, no vienen los turistas, y si no vienen de que viviríamos”, “para conservar las especies (pesca) y poder trabajar y llevar de comer a la casa”, “somos parte de la tierra y hay que cuidarla”, otro grupo de padres destacan que la educación ambiental es importante para sus hijos para que aprendan a cuidar el ambiente.

8. ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales ha observado usted en el Archipiélago Los Roques?

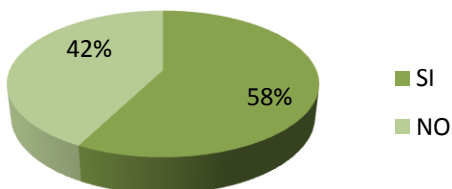
8.1. Presencia de desechos sólidos en el pueblo y cayos:



El 73% de los encuestados destacan que uno de los problemas ambientales que tienen es la presencia de desechos sólidos en playas y en las calles del pueblo, manifiestan que hay un problema con la recolección de desechos, porque los pipotes no se dan abasto, y no recogen con frecuencia los desechos, se quedan en las calles y son peligrosos para sus hijos, porque pueden enfermarse. También algunos representantes destacaron que la gente de la comunidad no tiene consciencia, “lanzan los desechos a la calle, y sobre todo en la laguna, parece ya un pozo séptico”. Un importante porcentaje de 27% de los encuestados manifiestan que no observan desechos por las calles, consideran que el

pueblo y en general el parque nacional está limpio, o que es normal ver desechos por ahí, uno de los padres respondió “No hay tanta basura como en otras partes, como en la Guaira, comparándolo, esto se ve limpio”

8.2. Contaminación de la laguna y playa principal del Gran Roque:

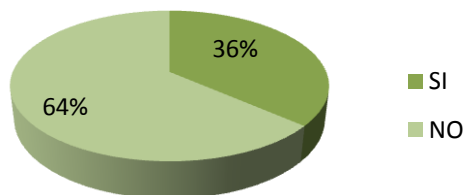


El 58% de los encuestados expresaron que si observan contaminación en la laguna y en la playa principal del Gran Roque, sobre todo por el combustible de las lanchas que botan en la orilla de la playa principal y se siente el olor y se observa en la superficie del mar, así como contaminación por los productos de limpieza, igualmente la laguna en la parte de atrás (por el estadio y churuata) está llena de desechos, algunos vecinos han utilizado ese lugar de botadero.

Sin embargo un importante porcentaje (42%) de representantes dicen que se tanto la laguna como la playa principal se encuentran limpias, dado que normalmente tienen mal olor por el azufre de la laguna y por las algas que se depositan en la orilla de la playa, que

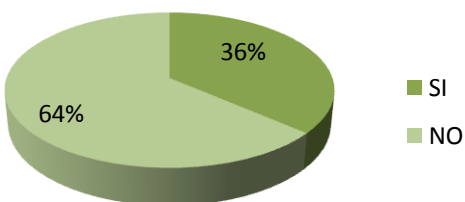
anteriormente las aguas servidas daban a la playa, ahora tienen un sistema de procesamiento de las aguas negras, por eso ahora consideran que se encuentran más limpios.

8.3. Extinción de especies marinas:



El 64% de los encuestados no consideran la extinción de especies marinas como un problema ambiental o desconocen del tema, solo un 36% manifestó que han desaparecidos algunos arrecifes en los lugares donde van más turistas como en Francisky y Madrisky, y también hicieron mención de la extinción de la tortuga marina, por la campaña que lleva a cabo la Fundación científica los Roques.

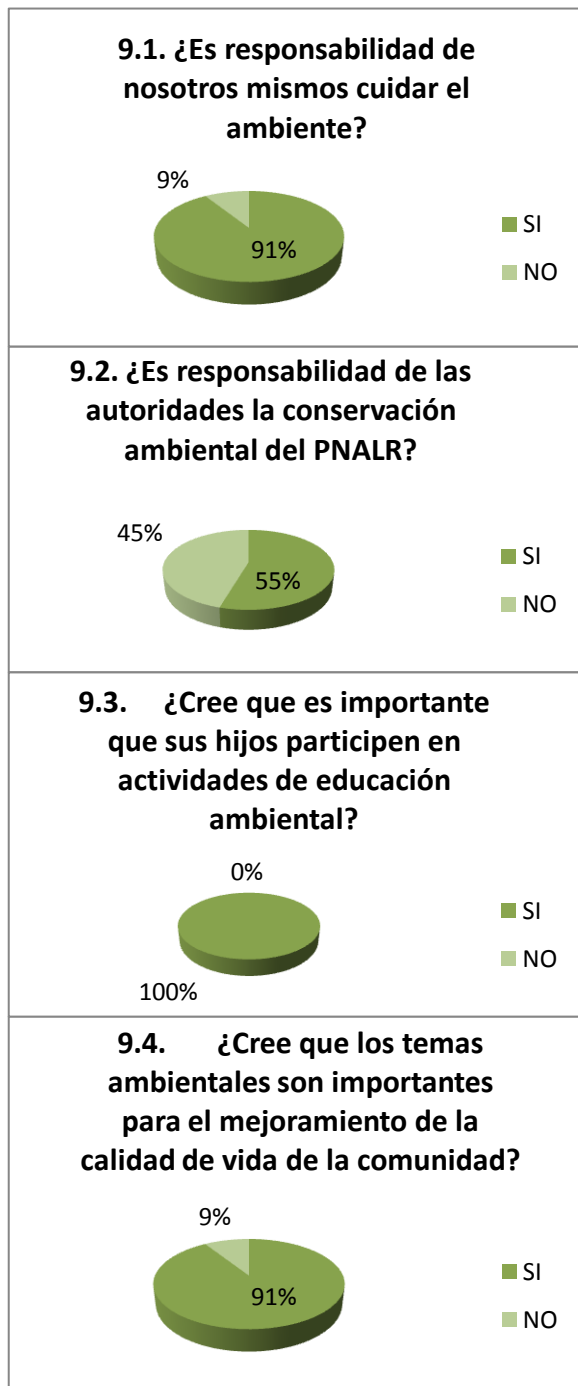
8.4. Captura ilegal de especies en veda



En esta pregunta al igual que en la anterior la mayoría de los encuestados (64%) manifestaron no saber del tema, mientras un 36% habló abiertamente de la captura de langosta fuera de temporada y de la comercialización ilegal del botuto, que son dos especies en veda. Dada las respuestas de los representantes en la encuesta, así como la interpretación del lenguaje corporal de los mismos, pudimos constatar que se trata de un tema difícil de tratar, ya que la mayoría de la comunidad roqueña comercializa y consume botuto, langosta fuera de temporada e inclusive tortuga, es un “secreto a voces”, pero en su mayoría no se atreven a denunciar, ya que son sus mismos hijos o esposos, que se dedican a la pesca y a la comercialización de estas especies. Una de las representantes manifestó “aquí nadie dice que come

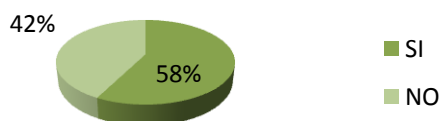
botuto o tortuga, pero todo el mundo lo hace, te invitan a las fiestas y es lo primero que ves, a pesar que nos han dicho muchas veces que no lo hagamos”, otra de las respuestas hablando de la captura de botuto, es la siguiente: “la autoridad única dice que está prohibido, pero es que hay muchos, y a nadie le importa si los agarramos y los comemos o vendemos”.

9. ¿Está usted de acuerdo con las siguientes frases?



vecinos mayormente ante el tema de los desechos sólidos, muchos comentan que llaman la atención de sus vecinos cuando arrojan basura a la laguna o la dejan en las calles, otros dicen que les comentan a los pescadores que no dejen los desechos del pescado en la orilla de la playa cuando los preparan para la venta.

9.5. ¿Intenta cambiar la opinión de sus vecinos cuando observa que hacen prácticas que dañan el ambiente?

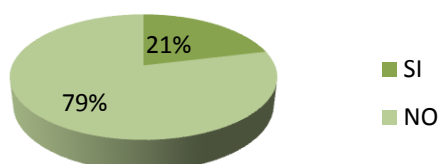


La mayoría de los representantes que contestaron positivamente también expresaron que cuando llaman la atención de sus vecinos, estos actúan de manera negativa o agresiva y que algunos parecieran sentir satisfacción cuando lo hacen, se burlan si se les reprende. Una de las madres contesto “yo les digo que no lo hagan cuando los veo arrojando basura, aunque salen con groserías”.

Por otra parte un 42% respondió negativamente, y una de sus razones era el hecho de que muchas de las personas del pueblo responden de manera violenta, y tienen miedo o prefieren no meterse en problemas.

10. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza?

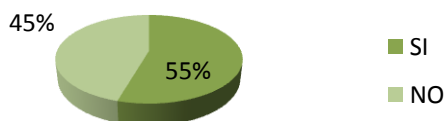
10.1. ¿Deja desechos por la calle y en los cayos si no encuentra potes de basura?



El 79% de los representantes afirman no arrojar desperdicios o desechos en las calles o dejarlos en los cayos, dicen recogerlos y llevarlos a los sitios destinados para esto o para sus hogares, por otra parte el 21% expresaron que muchas veces tienen que dejarlos porque no consiguen potes de basura y no van a estar cargando con eso, que después limpian o lo recogen.

A pesar de tener un 79% de respuestas afirmativas pudimos observar durante el trabajo de campo a muchos de los representantes arrojar desechos en lugares no permitidos o dejar potes de refresco o vasos en cualquier esquina, al igual que sus hijos sin que se les llamara la atención.

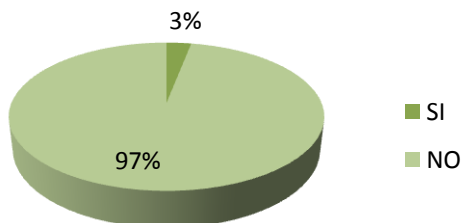
10.2. ¿Conoce personas que hayan consumido botuto, tortuga marina o langosta fuera de temporada?



El 55% de los encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta, muchos dijeron que “todos lo hacen” y que hasta ellos mismos, que el botuto lo come todo el mundo al igual que la langosta fuera de temporada. En cuanto a la tortuga marina dicen que la consumen los pescadores que son mayores, porque es su costumbre, o en alguna fiesta u ocasión especial. El 45% restante fueron más conservadores y respondieron negativamente, afirman no consumirlo ni conocer a nadie que lo haga.

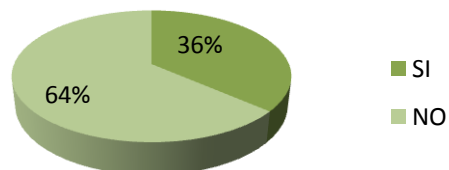
La mayoría de los encuestados manifestaban que están al tanto que es una práctica ilegal, pero que es algo que todo el mundo hace y que a nadie sancionan por eso.

10.3. ¿Ha realizado denuncias acerca de problemas ambientales de la comunidad?



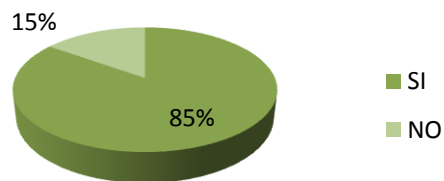
El 97% respondió que nunca ha realizado una denuncia acerca de problemas ambientales ante las autoridades, y entre sus respuestas manifestaban que preferían no meterse en eso, que hay otras personas que se encargan de ver eso, o que si denunciaban no van a ser escuchados, otros padres decían que estaban cansados de reclamar por el problema de la basura y nunca le dan una respuesta y que los desecho se siguen acumulando.

10.4. ¿Participa en alguna actividad pro ambiental en la comunidad?



El 64% de los padres y representantes respondieron que no participan en ninguna actividad pro ambiental en su comunidad, por falta de tiempo o de interés, mientras un 36% afirma si hacerlo, entre las prácticas mas nombradas está la recolección de desechos de las playas y calles del pueblo, por un grupo de personas de la comunidad, formado en su mayoría por los operadores turísticos, lancheros y posaderos. Otro grupo de representantes comentaron que colaboraban con la siembra de plantas en la comunidad, en areas como el parque infantil y en la plaza.

10.5. ¿Participaría en alguna actividad pro ambiental planificada por la escuela?



El 85% se mostró dispuesto a participar en alguna actividad con sus hijos, planificada por la escuela si el tiempo se los permite, ya que la mayoría trabaja o se dedica a cuidar el hogar, un 15% prefirió abstenerse, diciendo que eso es tarea de los niños y que ellos no tienen tiempo.

ANEXO N-1| Actividades Didácticas realizadas con alumnos del Preescolar A-B

PLAN DIDÁCTICO: COLLAGE

Fecha: 25/05/2010

Nivel: Preescolar A-B

ÁREAS DE APRENDIZAJE
Formación personal social y comunicación Relación con el ambiente
COMPONENTES
Interculturalidad Preservación y conservación del ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS
Que el niño y la niña: - Reconozcan e identifiquen algunas características que tipifican su localidad, ciudad u entidad federal, en cuanto a valores, modos de vida y tradiciones. - Comenten ilustraciones, imágenes, paisajes, propios de su entorno.
Registro: La actividad comenzó a las 10:30. Se organizaron las mesas en una sola para que los niños trabajaran en cada mesa por grupos de aproximadamente 5 niños. Al comienzo la maestra Adriana le explicó a los niños la actividad que iban a realizar con nosotras, les recordó que debían hacer el trabajo igual que con ellas, y seguir nuestras instrucciones. Primero se mostraron los afiches de diferentes paisajes de Venezuela, el primer afiche era un afiche del Pico Bolívar cubierto de nieve, les preguntamos a los niños que paisaje veían allí, la mayoría de los niños se quedaron callados, no lo conocían, solo Sofia (hija de italiana) respondió “Nieve”, y dijo que esas eran las montañas de Italia, les explicamos que esa era una montaña que está en Venezuela llamada Pico Bolívar y que está en Mérida, que era la nieve de color blanco que es como hielo y que es fría. El segundo afiche era un paisaje de Caracas, inmediatamente los niños lo identificaron como una “ciudad”, a los edificios los asociaron con “casas grandes donde vive la gente”, y reconocieron la montaña de color verde, les explicamos que se trata de Caracas, la capital de Venezuela, donde muchos niños han ido de visita, los niños reconocieron todos los colores. El tercer afiche era un paisaje de montaña de Mérida, dijeron que era una “montaña” con flores, una niña dijo que se parecía a las montañas de los Roques, les explicamos que el afiche es de Mérida, una ciudad de Venezuela, de donde son muchos de los padres de ellos, que tiene flores, plantas verdes, a diferencia de las montañas de los Roques. El cuarto era un paisaje del Gran Roque, inmediatamente los niños dijeron en coro “la Playa”, “Mi casa”, reconocieron el lugar donde viven y como se diferencia de los otros paisajes, reconocen también el pueblo, las casas, las lanchas, barcos y veleros, la montaña y el faro muchos señalaban donde viven, identificaron todos los colores; los niños de la sección “B”, de más edad lo reconocieron como “Los Roques”, saben que son una isla que está en medio del mar Caribe, que sólo pueden llegar a ella por avión o por barco. Luego de esto pasamos a la segunda parte de la actividad, realizar los collage, era primera vez que realizaban esa actividad, se les dieron los materiales y se les dibujo en el papel bond un paisaje de playa, parecido al que vieron en el paisaje de los Roques. Trabajaron con pega, papel crepé para hacer bolitas y rellenar el sol y el mar, papel lustrillo picado en cuadritos para rellenar el barco, nubes, arena, etc... Con la asistencia de las maestras los niños pudieron identificar los colores que correspondían al mar, al sol, las nubes etc... Los niños de mayor edad (cuatro años) hicieron el trabajo en menor tiempo, logrando un mejor trabajo mientras que los niños más pequeños necesitaron mas asistencia, ya que aún no asocian del todo los colores, experimentaban con el papel, la pega. Todo el grupo prestó atención y finalizaron la actividad, se colocaron los collage en el piso para que los niños pudieran observar todos los trabajos. No se pudo realizar el cierre de la actividad ya que por la hora (11:30am) los niños estaban distraídos, al final se trasladaron al Parque, en reuniones pequeñas con grupos de niños les preguntábamos que fue lo que más le gusto de la actividad, expresaron que les gusto llenar el sol y el mar de colores, y que les gustaron los afiches de los paisajes.

Cabe destacar que mientras se hacía la actividad, algunos decían que sus padres y hermanos tenían lanchas y barcos donde salían a pescar, que son blancas y no marrones, muchos se han montado en ellas para ir a la playa y acompañar a sus padres en la pesca y otros oficios, también nos dijeron que los “carros” estaban en la ciudad, que en Los Roques solo hay como 3 carros, el de la basura, el tractor para la construcción, y el del agua (camión cisterna), muchos de ellos al ir a visitar a sus familiares a Caracas, la Guaira o Margarita se han trasladado en ellos. En una de las reuniones un niño trae un libro y me pregunta que es una figura, era un hilo, les pregunte a otros niños antes de responder y me dijeron que era un “Nylon” que se usa para pescar. Otros niños reconocieron el avión “grande” de Aerotuy, que es el que los lleva a Margarita y a la Guaira.

Sofía, es la niña que ha vivido fuera del país, realiza sus dibujos con montañas, flores, casas, árboles porque los ha visto en otras partes. En general los niños se identifican mucho con el color verde, en una actividad previa que hicieron con las maestras, muchos dibujaron las “montañas” de color verde con pintura dedos.

En una perspectiva general, los niños se muestran contextualizados en su localidad, al mostrarles los diferentes paisajes reconocieron el suyo, a detalle, saben diferenciarla de otros paisajes, también comprenden que están rodeados de mar y que están lejos de las ciudades, muchos expresaron los modos de vida, como navegación, pesca, entre otros.

Fotos:

Niños del Preescolar “A” realizando el collage.





Asistiendo a los niños en la elaboración del collage.



Niños realizando el Collage.



Fuente: La autora.

ANEXO N-2| Actividades Didácticas realizadas con alumnos del Preescolar A-B

PLAN DIDÁCTICO: “EL FONDO DEL MAR”

Fecha: 26 de mayo 2010

Nivel: Preescolar “A y B”

ÁREAS DE APRENDIZAJE
Formación personal social y comunicación
Relación con el ambiente
COMPONENTES
Preservación y conservación del ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS
Que el niño y la niña: - Identifiquen semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural de su localidad. - Participen en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario.
Registro: Comenzamos la actividad a las 9:30 aproximadamente, después del desayuno reunimos a los niños en un círculo para cantar canciones y hacer bailes, se cantaron canciones relacionadas con animales “Como hacen los animales” en las que ellos tenían que simular los sonidos y movimientos de los animales, “la Vaca lola” igualmente simulando los sonidos que emite la vaca. Luego al finalizar las canciones les preguntamos si conocen estos animales si alguna vez han visto alguno. Varios niños respondieron, que en los Roques no hay vacas ni caballos, que están en el campo, que los animales de los Roques son los perros, gatos, peces, gallinas. Algunos niños respondían que si habían visto tigres y burros en los Roques como algo fantasioso, les explicamos que hay animales del mar, hay animales de la selva, del campo y que por eso no existen ni vacas, ni cochinos ni tigres en Los Roques. Luego los niños se ubicaron en sus mesas por sección, nos ubicamos cada investigadora en una mesa para asistir y guiar a los niños en la actividad, le indicamos las instrucciones y se colocaron diferentes figuras de animales para colorear previamente recortadas, mezcladas, entre ellas teníamos: vaca, burro, caballo, cochino, gallo, peces, pulpo, cangrejo, botuto, caballito de mar, estrella de mar, delfín, corales, tortugas marinas, moluscos. - Lo primero que se hizo fue pedirle a los niños que identificaran las figuras, dijeron perfectamente los nombres de cada uno de los animales. - luego se les pidió que dijeran cuáles de ellos han visto en los Roques, señalaron los animales del mar, se puede destacar que identificaron rápidamente el botuto, peces, cangrejos, estrellas de mar y corales. Expresaron que estos animales viven en el mar y que fuera de él no podían vivir. La mayoría de los niños han consumido peces, pulpos, botutos. Las figuras de los animales que no son de su entorno fueron descartadas. - El tercer paso fue que cada niño escogía una de las figuras que querían pintar y un color de cera. Los niños pintaron las figuras y con asistencia de las maestras se pegaron en palitos de madera con teipe. - En una caja de cartón previamente preparada se cortaron las paredes y se les pego papel transparente azul, se forro la caja con arena, para que simulara una pecera. Se colocó arena en el fondo de la caja y se colocaron las figuras dibujadas por los niños. Se colocó la pecera en una mesa en el salón de clases para que los niños la pudieran visualizar. Les llamó mucho la atención pecera, se acumulaban todo encima para verla, luego los organizamos y pasaron en varios grupos a observarla, identificaban el animal que habían dibujado. Muchos querían meter las manitos adentro para jugar con la arena. La pecera quedo exhibida en el salón de clases. - Mientras pasaban les preguntábamos que les había parecido la actividad, comentaron que les gusto mucho. Luego les hablamos acerca de cuidar los animales, que no les deben hacer daño,

que no deben sacarlos del agua, que si van a la playa y ven alguno de ellos no deben tocarlos.

Como apreciación general, se puede decir que los niños conocen los animales de su entorno, resaltando aquellos que son característicos como el botuto y los corales. Los niños más pequeños de la sección “A” tuvieron dificultades para trabajar con los colores de cera, pero se prestaron más animados a identificar a los animales mientras que los niños de la sección “B” se distrajeron un poco y algunos no quisieron contestar las preguntas que le hacían en medio de la actividad. En cuanto a la preservación y cuidado de los mismos, los niños no hicieron muchos comentarios, solo algo relacionado con la tortuga marina, que no se debe comer, dado a que se han realizado campañas en la escuela y ellos algo han escuchado. También dijeron que ellos han comido pescados, y que sus padres comen botutos, otros niños dicen que no agarran las conchas ni los botutos ni cangrejos ni estrellas de mar porque les pueden hacer daño. Se debe reforzar aún más el aprendizaje de preservación y cuidado de los seres vivos de su entorno.

Fotos:



Actividad modificada de: El club de los Niños cuidadores del planeta. Disponible en:
http://www.waece.org/clubninyos/portadas/actividades_plangeneral.html

ANEXO N-3| Actividades Didácticas realizadas con alumnos del Preescolar A-B

PLAN DIDÁCTICO: CUENTO “EL MUNDO GIRA”

Fecha: 26 de mayo de 2010

Nivel: Preescolar “A y B”

ÁREAS DE APRENDIZAJE
Formación personal social y comunicación
Relación con el ambiente
COMPONENTES
Identidad y género
Preservación y conservación del ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS
Que el niño y la niña: • Aprecien y respeten valores ambientales y culturales. • Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente
Registro: Esta actividad tuvo unos cambios debido a que tuvimos que realizar dos actividades en un solo día, ya que el viernes 28 de mayo de 2010 (5to día de observación) ellos tenían una actividad especial en la escuela de visita a las fragatas escuela que visitaron Los Roques. La lectura del cuento se realizó después de la actividad del “fondo del mar”, se reunieron a los niños en círculo y se les explicó que íbamos a narrar un cuento, el cuento fue improvisado por la Srta. Valentina Fantoni, usando imágenes relevantes al planeta tierra, paisajes naturales etc... El cuento narraba la historia de un niño que observaba un planeta por su telescopio, un planeta que estaba seco, sucio, donde habían niños tristes porque habían perdido su planeta porque botaron basura a los ríos y mares, consumieron todos los recursos... la mayoría de los niños prestaron atención al cuento, excepto los más pequeños que se distraían con facilidad, el resto de los niños comentaron que nuestro planeta es “bonito” que tienen mucho lugar para jugar, para correr, que tienen un mar bonito, que no quieren verlo feo sucio y destruido. En las preguntas mediadoras se indagaba donde depositaban la basura, ellos expresaron que en las papeleras, que la basura no se echa al piso, se les resaltó la importancia de no ensuciar ni contaminar ni aguas ni el suelo para su conservación. Entre sus comentarios, Mariangeli, una niña de 4 años de la sección “B”, comentó que el parque antes tenía muchos árboles y que era fresco que las plantas daban sombra y luego que lo pintaron cortaron las plantas, y que están los troncos secos y cortados, que las plantas sufrieron mucho, que se ven muy feas, expreso “pobrecitas las plantitas, a ellas les duele, no debemos cortarlas, porque ellas también viven y nos dan muchas cosas”. Los niños comenzaron a hablar de las plantas, dado que la maestra comentó que el mes pasado hicieron un proyecto Pedagógico que se llamaba valorando las plantas. Luego de esta conversación se hizo una actividad de simulación de movimientos, narrando una pequeña historia simulando que los niños eran una pequeña semillita que está debajo de la tierra y luego llovía y ellos iban creciendo hasta convertirse en un árbol grande y fuerte con muchas hojas, se les enseñó la canción de “semillita”. Al finalizar esta parte de la actividad, se trasladaron a los niños a la Churuata (área techada donde está la cancha deportiva) a hacer una actividad al aire libre, se les entregó una hoja multigrafiada con imágenes del planeta para que ellos la dibujaran como quisieran, usando tizas. En síntesis, a manera general los niños conocen algunos de los agentes contaminantes como la basura, tienen el conocimiento, saben que deben botarla en las papeleras, y dentro del salón de clase lo hacen, sin embargo fuera del aula a veces no realizan la práctica, o no tienen la actitud, cosa que está reflejado por el comportamiento de las familias y comunidad fuera de la escuela, los niños imitan estos comportamientos y no consideran que esta mal hecho hasta que observan a alguna de las maestras. Fuera de los desechos no conocen otros entes contaminantes, no dominan mucho la palabra contaminación. Sin embargo demuestran sensibilización ante los animales y plantas, que es lo que ellos consideran como ambiente o naturaleza, gracias a los proyectos realizados en el aula por las maestras.

Fotos:



ANEXO N-4| Actividades Didácticas realizadas con alumnos del Preescolar A-B

PLAN DIDÁCTICO: RECICLAJE DE PAPEL

Fecha: 27 de mayo

Nivel: Preescolar A y B

ÁREAS DE APRENDIZAJE
Formación personal social y comunicación
Relación con el ambiente
COMPONENTES
Autoestima
Preservación y conservación del ambiente
APRENDIZAJES ESPERADOS
Que el niño y la niña: • Adquieran progresivamente responsabilidad por sus propias acciones. • Realicen prácticas que contribuyan a preservar y conservar el ambiente (aire, suelo, agua y seres vivos).
Registro: Esta actividad se realizó a las 11:00 am, el jueves 27 de mayo de 2010, debido a la modificación de la planificación que se hizo por motivo de la actividad especial de la escuela del viernes 28 de mayo, se distribuyó el tiempo entre las maestras y el grupo de investigadores para realizar las actividades, además los días jueves en la mañana se hace un mantenimiento a fondo de los salones por lo que hay que planificar actividades al aire libre. Se modificó la segunda parte de la actividad, en lugar de recolectar papel por la escuela se decidió hacer una actividad al aire libre para recolectar basura en general, cumpliendo igualmente con el objetivo de la actividad que era realizar una práctica que contribuya a preservar el ambiente , además de enseñarle valores ambientales. Comenzamos la actividad con una reunión de grupo, cantando canciones, luego comenzamos a conversar con los niños haciendo preguntas mediadoras, acerca del uso que hacen a las cosas como el papel, les preguntamos si sabían de donde vienen esas cosas, como el papel, el plástico, etc... muchos no lo saben, le narramos una pequeña historia de donde proviene el papel, que hay montañas llenas de arboles que son talados para hacer el papel que por eso no debemos desperdiciarlo, les comentamos que si lo remojan y mezclan con agua pueden hacer nuevo papel, se les mostraron láminas de papel reciclado, las observaron, tocaron y vieron las diferencias con las otras hojas de papel. Luego conversamos acerca de la basura, dijeron que si ven mucha basura en la cancha, en la laguna, en el parque, cerca de la escuela, que los grandes dejan las latas de cerveza, papeles, botellas de plástico. En otras oportunidades las maestras han realizado recolecta de basura con los niños por lo tanto tienen el conocimiento de la actividad. Luego de esto caminamos con los niños hacia la churuata, los reunimos y explicamos la actividad de recoger basura, la cual debían depositar en una caja rotulada con los símbolos de reciclaje. La mayoría de los niños no conocían la palabra “reciclaje”, solo Sofía lo conoce dado que en Italia lo ha visto, y en su casa su mamá le enseña a reusar las cosas y que se deben reciclar. Comenzaron con la recolección la cual duró unos diez minutos rápidamente los niños consiguieron cualquier cantidad de desechos, inclusive peligrosos, como frascos de medicamentos rotos, latas de cerveza, fondos de botellas de vidrio desgastados que tienen tiempo allí, chapas, papeles, hasta pedazos grandes de plástico, cauchos, cepillos, latones, se llenó la caja y las papeleras adyacentes, se suspendió la recolecta por falta de depósitos para la basura, se llevó la caja junto con los niños en uno de los pipotes por donde pasa el camión de la basura. Al finalizar reunimos a los niños y ellos expresaron que había mucha basura, que les gustó recogerlas y que a partir de ahora recogerán la basura cuando la vean en el piso. En resumen, se puede decir que los niños tienen el conocimiento ya que las maestras le enseñan la importancia de no dejar desechos en las calles y el piso, inculcan el hábito de botar la basura en la papelera, sin embargo deben reforzar más aún la práctica colectiva, es decir no hacerlo sólo como una actividad individual, inculcando el valor de la responsabilidad.

Fotos:





ANEXO Ñ | Ejemplo de categorización con Programa Ethnograph 6.0

ENTREVISTAS

abr 02, 2011 03:04 p.m.

Page 1

DIRECTORA MERLY ZULAY BARRIOS	0001		
¿Cómo definiría el ambiente? En principio el concepto más básico, y eso porque uno debe llevarlo a la mínima expresión para que pueda ser concebido por los estudiantes, es "Todo lo que nos rodea", es un conjunto de elementos que hace que el ser humano sobreviva. Es todo lo que rodea el hombre, cemento, playa, montaña.	0002 0003 0004 0005 0006 0007 0008 0009 0010 0011	]	;CONCEPCIONDEAMBIEN; ;DIMENSIONCOGNITIVA;
¿Cómo definiría la educación ambiental? Es un proceso importantísimo que confiere a sensibilizar a los estudiantes hacia el medio que lo rodea	0013 0014 0015 0016 0017	]	;CONCEPCIONDEEA;
¿Considera importante la educación ambiental? ¿Por qué? Mucho mas allá de lo que yo pueda pensar, está en los lineamientos del estado, es decir está en el currículo, ya no es un elemento aislado, no es una asignatura, es transversal.	0019 0020 0021 0022 0023 0024 0025	]	;IMPORTANCIAEA;
¿Qué opinión tiene acerca de la problemática ambiental a nivel mundial? Considero que la verdadera amenaza para la humanidad son los desastres naturales, pero eso también es parte de la naturaleza, no lo podemos controlar, el hombre ha invadido y sufre las consecuencias.	0027 0028 0029 0030 0031 0032 0033 0034 0035	]	;PROBLEMATICAMUNDIAL;
Nombre los problemas ambientales afectan ala comunidad y a la escuela. Mucho mas allá de pensar en una posición negativa ante los problemas, porque vivimos quejándonos, a mí me gusta ser mucho más positivas, antes teníamos grandes problemas, nuestros pozos sépticos iban a dar al mar, hoy en díatenemos una red de aguas servidas, lo que ha permitido tener una mejor calidad de las aguas, así como calidad de vida, yo no veo un problema como tal, veo soluciones, lo que para mí es un verdadero problema son los desastres, vivimos en un espacio sumamente aislado, y un día la naturaleza puede un De acuerdo con su experiencia,	0037 0038 0039 0040 0041 0042 0043 0044 0045 0046 0047 0048 0049 0050 0051 0052 0053 0054 0055	]	;PROBLEMASAMBLOCALE;
¿Considera usted que ha sido lo suficientemente formada en educación	0057 0058	]	;FORMACIONEENEA;

ANEXO O-1| Definición de categorías programa Ethnograph 6.0

Code Book: TESIS

21/04/2011 11:26 p.m.

1

Code Word	Definition
ACT DIDACTICAS	Actividades didácticas: ejercitaciones que diseñadas y planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos.
ACT PRO AMB ESCUELA	Actividades pro ambientales en la Escuela: Actividades, tales como proyectos, programas, proyectos de aula, entre otros, en beneficio del ambiente realizadas en la escuela (Fuente: la autora)
AMBEJE TRANSVERSAL	Ambiente como eje transversal: El estudio de los sujetos y su interrelación con el contexto, obliga a diseñar un modelo educativo que contenga contenidos y aspectos fundamentales que orienten a los alumnos en su integración con la vida cotidiana, en función de la dinámica de los alumnos con su entorno y con su contexto, como ciudadano, basándose en criterio y principios éticos, integrando los desarrollos conceptuales, procedimentales y actitudinales (CBN, 1997)
ASPECTOS GENERALES	Aspectos generales: definen el conjunto de elementos generales de un población, actividad o cosa.
COMPOR ANTE AMB	Comportamientos ante el ambiente: hábitos, costumbres y patrones de consumo de acuerdo a necesidades, gustos, educación, y comunidad en la que crecemos y vivimos responsables ante medio ambiente
CONCEPCION DE AMBIEN	Concepción del ambiente: forma en que el ser humano se comprende a sí mismo, a su entorno y a las predicciones de acontecimientos futuros a través de la construcción de modelos de búsqueda, los cuales contrastan con criterios personales (Illesca, Barreneche y Loaiza, 2009).
CONCEPCION DE EA	Concepción de educación ambiental: interpretación que una persona le atribuye a la educación ambiental.
CONCP ANTRO AMB	Concepción antropocéntrica del ambiente: La posición que considera al hombre como centro del universo y a la naturaleza como algo que está fuera de él, con el único fin de ser usada para su beneficio.
CONOCIMIENTO AMB	Conocimiento ambiental: Es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos
CONSERVACION AMB	Conservación ambiental: Es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones
CONTEX ENTORNO	Contextualización con el entorno: La acción de poner algo o alguien en un contexto específico. Esto significa rodearlo de un entorno y de un conjunto de elementos que han sido combinados de una manera única y probablemente irreplicable a fin de permitir que se obtenga una mejor comprensión del todo.
DIMENSION ACTIVA	Dimensión activa: Dimensión que incluye las acciones efectivamente realizadas por el ser humano, determinada por el nivel de participación colectiva y comportamientos individuales, esta incluye los elementos comportamentales o procedimentales de la educación ambiental.
DIMENSION COGNITIVA	Dimensión cognitiva: Según Chuliá (c. p. en Jiménez y Lafuente, 2007) como la dimensión cognitiva-afectiva que abarca los conocimientos ambientales y la percepción del ambiente.
DIMENSION ETICA	Dimensión ética: Está formada por la relación entre valores, actitudes, conductas y el sentido de obligación moral ante el ambiente (Berenger citado en Jiménez y Lafuente, 2007); mientras más alto sea el grado de responsabilidad mayor será el nivel de disposición del individuo en realizar las acciones proambientales.
DISPOSICION	Disposición: Actitud, compromiso, expresión con que una persona ofrece su ayuda o su servicio a otra o actividad.
EA EN EDC INICIAL	Educación ambiental en Educación Inicial: El desarrollo de actividades relacionadas con el ambiente englobando sus elementos sociales, naturales y tecnológicos, para que los niños y niñas adquieran el conocimiento de su entorno, desarrollen la formación de la conciencia ambiental, propicien actitudes de valoración, conservación y aprovechamiento de los recursos, y participen activamente en actividades en beneficio del ambiente.
EXPERIENCIA PROY AMB	Experiencias en Proyectos ambientales: Experiencias previas en proyectos de educación ambiental de los entrevistados

FORMACION EN EA	Formación en educación ambiental: Es el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar conceptos e interiorizar las actividades mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, con su modo de producción, su ideología y su estructura de poder dominante y su medio biofísico, así como para actuar en consecuencia con el análisis efectuado.
IMPORTANCIA EA	Importancia de la educación ambiental: la importancia que se le atribuye a la educación como medio para frenar los efectos negativos sobre el medio, para formar en ciudadanía planetaria hacia al cambio social y desarrollo sustentable
INFO DESCRIPTIVA	Información descriptiva: Información general que describe las cualidades de alguna persona, cosa o actividad.
PART. COMUNITARIA	Participación comunitaria: acción colectiva, se puede entender como el elemento que expresa la acción final que busca la educación ambiental, por medio de la cual se reconoce el derecho a la toma de decisiones, a la apertura del pensamiento crítico, a la valoración de las culturas y a la búsqueda de soluciones en comunes para los problemas.
PART. PADRES Y REPR	Participación de padres y representantes en actividades ambientales desarrolladas por la escuela.
PARTIP. INDIVIDUAL	Participación individual: participación en actividades en beneficio del ambiente ejercida por una persona de manera independiente.
PROB. GESTION RESIDU	Problemas de gestión de residuos: problemática ambiental generada por el mal manejo en la recolección, transporte, procesamiento, tratamiento, reciclaje o disposición de material de desecho.
PROBLEMAS AMB LOCALE	Problemas ambientales locales: problemas ambientales de repercusión local.
PROBLEMÁTICA MUNDIAL	Problemática ambiental mundial: problemas ambientales de repercusión mundial.
PROTEC ESPECIES	Protección de especies: conservación y protección de especies naturales.
PROYECTOS DE AULA	Proyectos de aula: medio y una estrategia para posibilitar la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes con el acompañamiento del profesor y el apoyo de la comunidad, para el logro de un aprendizaje significativo.
REC IMAG AMBIEN	Reconocimiento de imágenes ambientales: aprendizaje logrado por alumnos de preescolar relacionado con la dimensión ambiental del currículo.
SENSIBILIZACION	Sensibilización: Toma de conciencia e internalización de valores ambientales.
VALORES AMBIENTALES	Valores ambientales: Conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales.

ANEXO P| Carta de solicitud e Instrumento de Validación de Proyecto

Caracas, FECHA

Asunto: Solicitud de Validación de Proyecto Educativo.

Estimado: NOMBRE DEL PROFESOR

Me dirijo a usted en la ocasión de solicitar su colaboración en la validación del presente Proyecto de Educación Ambiental para el Nivel de Educación Inicial de la Escuela Bolivariana Archipiélago Los Roques, con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos en el trabajo de licenciatura a ser presentado por mi persona para optar al título de Licenciado en Educación Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y méritos académicos sería muy valioso contar con sus observaciones y recomendaciones, las cuales contribuirán para mejorar la versión final del presente trabajo.

Para la validación se ha diseñado esta guía, la cual consta de dos tablas que se describen a continuación:

- 1- En la primera se evalúa el cuerpo del proyecto en base a criterios tales como claridad, consistencia, coherencia, direccionalidad, viabilidad, pertinencia, participación, innovación, vigencia, seguimiento y sustento.
- 2- La segunda tabla, tomada del libro de González Caro J. (2008), Guía metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos Orientados a Resultados. Caracas, denominada como “Prueba del Ácido”, para evaluar la lógica de la intervención para medir su grado de consistencia y desarrollo.

En ambas tablas, cada criterio debe ser evaluado en una escala del 1 al 5, en la que 0 significa la ausencia del criterio, 2 el criterio fue poco desarrollado, 3 el criterio fue medianamente desarrollado, 4 el criterio fue desarrollado de manera aceptable y el 5 significa que el criterio fue completamente desarrollado.

Agradeciendo de antemano su ayuda, se despide.

Atentamente.

Ana Guerra
C.I. 14.166.919

Tabla 12. Tabla de Validación del Proyecto según Criterios.

Criterio	Indicador	Escala				
Claridad	1- El planteamiento del problema presenta una descripción breve y clara del problema que da origen al proyecto.	1	2	3	4	5
Claridad	2- La descripción del proyecto ofrece de manera breve y detallada qué desea hacerse, cuáles son sus características y quienes van a participar.	1	2	3	4	5
Consistencia	3- La justificación se presenta de manera consistente, expresando el “qué” “por qué”, el “para qué” se desea implementar el proyecto.	1	2	3	4	5
Coherencia	4- Existe coherencia entre el problema planteado y el propósito del proyecto.	1	2	3	4	5
Direccionalidad	5- Los resultados son claros y dirigen el proyecto a la superación del problema identificado	1	2	3	4	5
Viabilidad	6- El propósito es posible de alcanzar y evaluar, de acuerdo a lo planteado en el proyecto.	1	2	3	4	5
Pertinencia	7- El proyecto responde y es pertinente a las necesidades y características de los participantes.	1	2	3	4	5
Participación	8- El proyecto explicita la participación activa de la comunidad a la cual está dirigido	1	2	3	4	5
Carácter Innovador	9- El proyecto expresa el carácter innovador respecto a las acciones cotidianas y rutinarias para abordar la tarea de la enseñanza.	1	2	3	4	5
Vigencia	10-El proyecto contempla la legislación venezolana vigente así como las tendencias pedagógicas en educación inicial actuales.	1	2	3	4	5
Seguimiento	11-El proyecto define mecanismos de seguimiento y control para garantizar la prosecución de las metas planteadas.	1	2	3	4	5
Sustento	12-El proyecto se sustenta de referentes bibliográficos.	1	2	3	4	5

Fuente: La autora.

Tabla 13. "Prueba del Ácido" para validación de proyectos.

Criterio	Escala				
1. El Fin está claramente expresado.	1	2	3	4	5
2. Los indicadores de Fin son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
3. El Proyecto tiene un solo Propósito y está claramente expresado.	1	2	3	4	5
4. Los indicadores de Propósito no son un resumen de los Componentes, sino una forma independiente de medir el logro del Propósito.	1	2	3	4	5
5. Los indicadores de Propósito sólo miden lo que es importante y están expresados en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
6. Los indicadores de Propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del Proyecto.	1	2	3	4	5
7. Los Componentes del Proyecto están claramente expresados y en forma de resultados.	1	2	3	4	5
8. Todos los componentes son necesarios y suficientes para cumplir el Propósito.	1	2	3	4	5
9. Los indicadores de Componente son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
10. Las actividades identifican todas las acciones necesarias para recoger información sobre los indicadores.	1	2	3	4	5
11. Las actividades son las tareas para las cuales se incurre en costos para completar los Componentes.	1	2	3	4	5
12. Se ha realizado la estimación de tiempos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5
13. Se ha realizado una estimación de costos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5
14. La estimación de costos del Proyecto es realista y está fundamentada en una base de cálculo visible.	1	2	3	4	5
15. Se presentan las Actividades en un Diagrama de Gantt.	1	2	3	4	5
16. Se cumple el encadenamiento lógico del Proyecto desde las Actividades hasta el Fin.	1	2	3	4	5
17. Los supuestos son externos, importantes y probables.	1	2	3	4	5
18. Los medios de verificación son coherentes con los Indicadores propuestos e indican claramente dónde puede hallarse la información para verificar cada indicador.	1	2	3	4	5
19. El Marco lógico define la Información necesaria para la evaluación Ex Post.	1	2	3	4	5
20. El documento presenta elementos adicionales que enriquecen la presentación del Proyecto.	1	2	3	4	5
<i>% de desarrollo del diseño</i>					

Fuente: González Caro J. (2008), Guía metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos Orientados a Resultados. Caracas.

ANEXO Q-1| Validación de Proyecto # 1

Tabla 1. Tabla de Validación del Proyecto según Criterios.

Criterio	Indicador	Escala				
Claridad	1- El planteamiento del problema presenta una descripción breve y clara del problema que da origen al proyecto.	1	2	3	4	5
Claridad	2- La descripción del proyecto ofrece de manera breve y detallada qué desea hacerse, cuáles son sus características y quienes van a participar.	1	2	3	4	5
Consistencia	3- La justificación se presenta de manera consistente, expresando el "qué" "por qué", el "para qué" se desea implementar el proyecto.	1	2	3	4	5
Coherencia	4- Existe coherencia entre el problema planteado y el propósito del proyecto.	1	2	3	4	5
Direccionalidad	5- Los resultados son claros y dirigen el proyecto a la superación del problema identificado	1	2	3	4	5
Viabilidad	6- El propósito es posible de alcanzar y evaluar, de acuerdo a lo planteado en el proyecto.	1	2	3	4	5
Pertinencia	7- El proyecto responde y es pertinente a las necesidades y características de los participantes.	1	2	3	4	5
Participación	8- El proyecto explicita la participación activa de la comunidad a la cual está dirigido	1	2	3	4	5
Carácter Innovador	9- El proyecto expresa el carácter innovador respecto a las acciones cotidianas y rutinarias para abordar la tarea de la enseñanza.	1	2	3	4	5
Vigencia	10- El proyecto contempla la legislación venezolana vigente así como las tendencias pedagógicas en educación inicial actuales.	1	2	3	4	5
Seguimiento	11- El proyecto define mecanismos de seguimiento y control para garantizar la prosecución de las metas planteadas.	1	2	3	4	5
Sustento	12- El proyecto se sustenta de referentes bibliográficos.	1	2	3	4	5

Fuente: La autora.

Tabla 2. "Prueba del Ácido" para validación de proyectos.

Criterio	Escala				
1. El Fin está claramente expresado.	1	2	3	4	5
2. Los indicadores de Fin son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
3. El Proyecto tiene un solo Propósito y está claramente expresado.	1	2	3	4	5
4. Los indicadores de Propósito no son un resumen de los Componentes, sino una forma independiente de medir el logro del Propósito.	1	2	3	4	5
5. Los indicadores de Propósito sólo miden lo que es importante y están expresados en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
6. Los indicadores de Propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del Proyecto.	1	2	3	4	5
7. Los Componentes del Proyecto están claramente expresados y en forma de resultados.	1	2	3	4	5
8. Todos los componentes son necesarios y suficientes para cumplir el Propósito.	1	2	3	4	5
9. Los indicadores de Componente son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
10. Las actividades identifican todas las acciones necesarias para recoger información sobre los indicadores.	1	2	3	4	5
11. Las actividades son las tareas para las cuales se incurre en costos para completar los Componentes.	1	2	3	4	5
12. Se ha realizado la estimación de tiempos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5
13. Se ha realizado una estimación de costos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5
14. La estimación de costos del Proyecto es realista y está fundamentada en una base de cálculo visible.	1	2	3	4	5
15. Se presentan las Actividades en un Diagrama de Gantt.	1	2	3	4	5
16. Se cumple el encadenamiento lógico del Proyecto desde las Actividades hasta el Fin.	1	2	3	4	5
17. Los supuestos son externos, importantes y probables.	1	2	3	4	5
18. Los medios de verificación son coherentes con los Indicadores propuestos e indican claramente dónde puede hallarse la información para verificar cada indicador.	1	2	3	4	5
19. El Marco lógico define la Información necesaria para la evaluación Ex Post.	1	2	3	4	5
20. El documento presenta elementos adicionales que enriquecen la presentación del Proyecto.	1	2	3	4	5
% de desarrollo del diseño					100

Fuente: González Caro J. (2008), Guía metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos Orientados a Resultados. Caracas.



ANEXO Q-2| Validación de Proyecto # 2

Tabla 1. Tabla de Validación del Proyecto según Criterios.

Criterio	Indicador	Escala				
Claridad	1- El planteamiento del problema presenta una descripción breve y clara del problema que da origen al proyecto.	1	2	3	4	5
Claridad	2- La descripción del proyecto ofrece de manera breve y detallada qué desea hacerse, cuáles son sus características y quienes van a participar.	1	2	3	4	5
Consistencia	3- La justificación se presenta de manera consistente, expresando el “qué” “por qué”, el “para qué” se desea implementar el proyecto.	1	2	3	4	5
Coherencia	4- Existe coherencia entre el problema planteado y el propósito del proyecto.	1	2	3	4	5
Direccionalidad	5- Los resultados son claros y dirigen el proyecto a la superación del problema identificado	1	2	3	4	5
Viabilidad	6- El propósito es posible de alcanzar y evaluar, de acuerdo a lo planteado en el proyecto.	1	2	3	4	5
Pertinencia	7- El proyecto responde y es pertinente a las necesidades y características de los participantes.	1	2	3	4	5
Participación	8- El proyecto explicita la participación activa de la comunidad a la cual está dirigido	1	2	3	4	5
Carácter Innovador	9- El proyecto expresa el carácter innovador respecto a las acciones cotidianas y rutinarias para abordar la tarea de la enseñanza.	1	2	3	4	5
Vigencia	10-El proyecto contempla la legislación venezolana vigente así como las tendencias pedagógicas en educación inicial actuales.	1	2	3	4	5
Seguimiento	11-El proyecto define mecanismos de seguimiento y control para garantizar la prosecución de las metas planteadas.	1	2	3	4	5
Sustento	12-El proyecto se sustenta de referentes bibliográficos.	1	2	3	4	5

Fuente: La autora.

Comentarios: El uso de la MML como enfoque de planificación para el desarrollo de programas educativos formales genera ciertas complicaciones que es necesario aclarar. Por ello encuentro un proyecto muy interesante y necesario, con una buena presentación y desarrollo lógico en el proceso de planificación, pero en el cual es necesario aclarar algunos elementos tales como la redacción de los resultados que se espera obtener expresados en forma de propósito – fin – objetivos (los últimos de los cuales faltan en el planteamiento) Asimismo es necesario encadenar mejor la propuesta con el análisis realizado utilizado usando el ML.

Tabla 2. "Prueba del Ácido" para validación de proyectos.

Criterio	Escala				
1. El Fin está claramente expresado.	1	2	3	4	5
2. Los indicadores de Fin son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
3. El Proyecto tiene un solo Propósito y está claramente expresado.	1	2	3	4	5
4. Los indicadores de Propósito no son un resumen de los Componentes, sino una forma independiente de medir el logro del Propósito.	1	2	3	4	5
5. Los indicadores de Propósito sólo miden lo que es importante y están expresados en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
6. Los indicadores de Propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del Proyecto.	1	2	3	4	5
7. Los Componentes del Proyecto están claramente expresados y en forma de resultados.	1	2	3	4	5
8. Todos los componentes son necesarios y suficientes para cumplir el Propósito.	1	2	3	4	5
9. Los indicadores de Componente son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5
10. Las actividades identifican todas las acciones necesarias para recoger información sobre los indicadores.	1	2	3	4	5
11. Las actividades son las tareas para las cuales se incurre en costos para completar los Componentes.	1	2	3	4	5
12. Se ha realizado la estimación de tiempos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5
13. Se ha realizado una estimación de costos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5
14. La estimación de costos del Proyecto es realista y está fundamentada en una base de cálculo visible.	1	2	3	4	5
15. Se presentan las Actividades en un Diagrama de Gantt.	1	2	3	4	5
16. Se cumple el encadenamiento lógico del Proyecto desde las Actividades hasta el Fin.	1	2	3	4	5
17. Los supuestos son externos, importantes y probables.	1	2	3	4	5
18. Los medios de verificación son coherentes con los Indicadores propuestos e indican claramente dónde puede hallarse la información para verificar cada indicador.	1	2	3	4	5
19. El Marco lógico define la Información necesaria para la evaluación Ex Post.	1	2	3	4	5
20. El documento presenta elementos adicionales que enriquecen la presentación del Proyecto.	1	2	3	4	5
<i>% de desarrollo del diseño</i>					

Fuente: González Caro J. (2008), Guía metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos Orientados a Resultados. Caracas.

ANEXO Q-3| Validación de Proyecto # 3

Tabla 1. Tabla de Validación del Proyecto según Criterios.

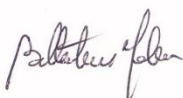
Criterio	Indicador	Escala				
Claridad	1- El planteamiento del problema presenta una descripción breve y clara del problema que da origen al proyecto.	1	2	3	4	5
Claridad	2- La descripción del proyecto ofrece de manera breve y detallada qué desea hacerse, cuáles son sus características y quienes van a participar.	1	2	3	4	5
Consistencia	3- La justificación se presenta de manera consistente, expresando el “qué” “por qué”, el “para qué” se desea implementar el proyecto.	1	2	3	4	5
Coherencia	4- Existe coherencia entre el problema planteado y el propósito del proyecto.	1	2	3	4	5
Direccionalidad	5- Los resultados son claros y dirigen el proyecto a la superación del problema identificado	1	2	3	4	5
Viabilidad	6- El propósito es posible de alcanzar y evaluar, de acuerdo a lo planteado en el proyecto.	1	2	3	4	5
Pertinencia	7- El proyecto responde y es pertinente a las necesidades y características de los participantes.	1	2	3	4	5
Participación	8- El proyecto explicita la participación activa de la comunidad a la cual está dirigido	1	2	3	4	5
Carácter Innovador	9- El proyecto expresa el carácter innovador respecto a las acciones cotidianas y rutinarias para abordar la tarea de la enseñanza.	1	2	3	4	5
Vigencia	10-El proyecto contempla la legislación venezolana vigente así como las tendencias pedagógicas en educación inicial actuales.	1	2	3	4	5
Seguimiento	11-El proyecto define mecanismos de seguimiento y control para garantizar la prosecución de las metas planteadas.	1	2	3	4	5
Sustento	12-El proyecto se sustenta de referentes bibliográficos.	1	2	3	4	5

Fuente: La autora.

Tabla 2. "Prueba del Ácido" para validación de proyectos.

Criterio	Escala				
1. El Fin está claramente expresado.	1	2	3	4	(5)
2. Los indicadores de Fin son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	(5)
3. El Proyecto tiene un solo Propósito y está claramente expresado.	1	2	3	4	(5)
4. Los indicadores de Propósito no son un resumen de los Componentes, sino una forma independiente de medir el logro del Propósito.	1	2	3	4	(5)
5. Los indicadores de Propósito sólo miden lo que es importante y están expresados en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	(5)
6. Los indicadores de Propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del Proyecto.	1	2	3	4	(5)
7. Los Componentes del Proyecto están claramente expresados y en forma de resultados.	1	2	3	4	(5)
8. Todos los componentes son necesarios y suficientes para cumplir el Propósito.	1	2	3	4	(5)
9. Los indicadores de Componente son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	(5)
10. Las actividades identifican todas las acciones necesarias para recoger información sobre los indicadores.	1	2	3	4	(5)
11. Las actividades son las tareas para las cuales se incurre en costos para completar los Componentes.	1	2	3	4	(5)
12. Se ha realizado la estimación de tiempos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	(5)
13. Se ha realizado una estimación de costos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	(5)
14. La estimación de costos del Proyecto es realista y está fundamentada en una base de cálculo visible.	1	2	3	4	(5)
15. Se presentan las Actividades en un Diagrama de Gantt.	1	2	3	4	(5)
16. Se cumple el encadenamiento lógico del Proyecto desde las Actividades hasta el Fin.	1	2	3	4	(5)
17. Los supuestos son externos, importantes y probables.	1	2	3	4	(5)
18. Los medios de verificación son coherentes con los Indicadores propuestos e indican claramente dónde puede hallarse la información para verificar cada indicador.	1	2	3	4	(5)
19. El Marco lógico define la Información necesaria para la evaluación Ex Post.	1	2	3	4	(5)
20. El documento presenta elementos adicionales que enriquecen la presentación del Proyecto.	1	2	3	4	(5)
% de desarrollo del diseño					

Fuente: González Caro J. (2008), Guía metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos Orientados a Resultados. Caracas.



ANEXO Q-4| Validación de Proyecto # 4

Tabla 1. Tabla de Validación del Proyecto según Criterios.

Criterio	Indicador	Escala				
Claridad	1- El planteamiento del problema presenta una descripción breve y clara del problema que da origen al proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
Claridad	2- La descripción del proyecto ofrece de manera breve y detallada qué desea hacerse, cuáles son sus características y quienes van a participar.	1	2	3	4	5 ✓
Consistencia	3- La justificación se presenta de manera consistente, expresando el “qué” “por qué”, el “para qué” se desea implementar el proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
Coherencia	4- Existe coherencia entre el problema planteado y el propósito del proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
Direccionalidad	5- Los resultados son claros y dirigen el proyecto a la superación del problema identificado	1	2	3	4	5 ✓
Viabilidad	6- El propósito es posible de alcanzar y evaluar, de acuerdo a lo planteado en el proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
Pertinencia	7- El proyecto responde y es pertinente a las necesidades y características de los participantes.	1	2	3	4	5 ✓
Participación	8- El proyecto explicita la participación activa de la comunidad a la cual está dirigido	1	2	3	4	5 ✓
Carácter Innovador	9- El proyecto expresa el carácter innovador respecto a las acciones cotidianas y rutinarias para abordar la tarea de la enseñanza.	1	2	3	4	5 ✓
Vigencia	10-El proyecto contempla la legislación venezolana vigente así como las tendencias pedagógicas en educación inicial actuales.	1	2	3	4	5 ✓
Seguimiento	11-El proyecto define mecanismos de seguimiento y control para garantizar la prosecución de las metas planteadas.	1	2	3	4	5 ✓
Sustento	12-El proyecto se sustenta de referentes bibliográficos.	1	2	3	4	5 ✓

Fuente: La autora.



Tabla 2. "Prueba del Ácido" para validación de proyectos.

Fuente: González Caro J. (2008), Guía metodológica para la Formulación y Evaluación de Proyectos

Criterio	Escala				
1. El Fin está claramente expresado.	1	2	3	4	5 ✓
2. Los indicadores de Fin son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5 ✓
3. El Proyecto tiene un solo Propósito y está claramente expresado.	1	2	3	4	5 ✓
4. Los indicadores de Propósito no son un resumen de los Componentes, sino una forma independiente de medir el logro del Propósito.	1	2	3	4	5 ✓
5. Los indicadores de Propósito sólo miden lo que es importante y están expresados en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5 ✓
6. Los indicadores de Propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del Proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
7. Los Componentes del Proyecto están claramente expresados y en forma de resultados.	1	2	3	4	5 ✓
8. Todos los componentes son necesarios y suficientes para cumplir el Propósito.	1	2	3	4	5 ✓
9. Los indicadores de Componente son verificables en términos de cantidad, calidad y tiempo.	1	2	3	4	5 ✓
10. Las actividades identifican todas las acciones necesarias para recoger información sobre los indicadores.	1	2	3	4	5 ✓
11. Las actividades son las tareas para las cuales se incurre en costos para completar los Componentes.	1	2	3	4	5 ✓
12. Se ha realizado la estimación de tiempos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
13. Se ha realizado una estimación de costos para cada una de las Actividades de los Componentes del Proyecto.	1	2	3	4	5 ✓
14. La estimación de costos del Proyecto es realista y está fundamentada en una base de cálculo visible.	1	2	3	4	5 ✓
15. Se presentan las Actividades en un Diagrama de Gantt.	1	2	3	4	5 ✓
16. Se cumple el encadenamiento lógico del Proyecto desde las Actividades hasta el Fin.	1	2	3	4	5 ✓
17. Los supuestos son externos, importantes y probables.	1	2	3	4	5 ✓
18. Los medios de verificación son coherentes con los Indicadores propuestos e indican claramente dónde puede hallarse la información para verificar cada indicador.	1	2	3	4	5 ✓
19. El Marco lógico define la Información necesaria para la evaluación Ex Post.	1	2	3	4	5 ✓
20. El documento presenta elementos adicionales que enriquecen la presentación del Proyecto.	1	2	3	4	5 ✓

% de desarrollo del diseño

Orientados a Resultados. Caracas.

