

El Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de la materia
Historia Social de la Odontología de la Facultad de
Odontología de la Universidad Central de Venezuela, período
2008-2011.

Liwides M. Noguera Carrillo.

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Odontología
Escuela de Odontología
Maestría Práctica Social y Salud
Tutor: Humberto Mendoza

Caracas, Venezuela 2012

The Process of Teaching and Learning of the subject
Social History of Dentistry, Faculty of Dentistry,
Central University of Venezuela, 2008-2011.

Liwides M. Noguera Carrillo.

Central University of Venezuela
Faculty of Dentistry
School of Dentistry
Master of Social and Health Practice
Tutor: Humberto Mendoza

Caracas, Venezuela 2012

Resumen

En ésta investigación se describen las características del "Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje" de la materia Historia Social de la Odontología; a través de la descripción del Diseño Instruccional, la Identificación de las Técnicas de Estudio utilizadas por el alumno, del Tipo de Conocimiento que imparte la materia, de la opinión de la población encuestada (estudiantes y personal académico) sobre la valoración (importancia) de la materia en la formación del estudiante; así como también, de su ubicación en el Pensum de Estudio. El método de la investigación es Empírico Analítico; el Diseño de la Investigación es documental y de campo, con un nivel descriptivo de corte transversal. Después de la investigación, se concluye que, la materia es de gran importancia en la formación del futuro profesional de la salud bucal; con un programa dinámico y activo, aceptado por el alumno; quienes utilizan el análisis de documentos, como método de estudio, y la elaboración de resúmenes, como técnica principal para el estudio de la materia; que debería ubicarse en 1er año de la carrera, y cambiar la modalidad presencial de enseñanza; también se concluye, que es de gran importancia la revisión o evaluación periódica de las diferentes materias de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

Palabras Claves: Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, Diseño Instruccional, Técnicas de Estudio, Tipos de conocimientos, Pensum, Programa académico, alumnos, docentes, Empírico Analítico, Investigación de Campo y Documental.

Summary

In this research describes the characteristics of "Process of Teaching and Learning" in the subject Social History of Dentistry, through the description of Instructional Design, Identification Survey Techniques used by the student, the type of material that imparts knowledge, opinion of the surveyed population (students and academic staff) on valuation (importance) of matter in the formation of the student as well as, its location in the curriculum of study. The research method is Empirical Analytical, Research Design is documentary and field, with a cross sectional level. After investigation, it is concluded that the matter is of great importance in shaping the future of oral health professional, with a dynamic and active, accepted by the student, who used document analysis as a method of study, and summary writing as a primary technique for the study of matter, which should be placed in 1st year of the race, and change the face mode of teaching, also concludes that it is very important to review or periodic evaluation of different subjects of the Faculty of Dentistry, Central University of Venezuela.

Keywords: Process of Teaching and Learning, Instructional Design, Study Skills, Types of knowledge, Pensum, Academics, students, teachers, Empirical Analytical Field Research and Documentary.

Introducción

Esta investigación pretende explicar algunos hechos empíricos o fenoménicos que se han presentado durante el desarrollo de las actividades académicas docentes de la materia Historia Social de la Odontología; tales como, el descontento de los estudiantes por la presencia de la materia en el 4to año, lo que a la vez produce un elevado índice de inasistencia que obligan al docente, recurrir a la aplicación del reglamento y como requisito indispensable la asistencia obligatoria para aprobar la materia; por tal motivo, los estudiantes manifiestan recurrentemente la necesidad de cambiar la materia para el 1er año de la carrera, o ubicarlo en el curso introductorio. A raíz de estas manifestaciones, el docente decide realizar un pequeño cuestionario (no formal) al estudiantado (110 alumnos), durante el período académico 2004- 2005, formado por una sola interrogante abierta, para registrar libremente la opinión sincera del estudiante que se encontraba cursando la materia para ese momento; la pregunta fue la siguiente: ¿Qué opina usted de la materia, Historia Social de la Odontología? De ésta interrogante surgieron las siguientes respuestas: 1) Los Ciento diez alumnos (110), coincidieron en reconocer la importancia para su formación del conocimiento que aporta la materia Historia Social de la Odontología; 2) Ochenta alumnos (80), respondieron que no debería enseñarse en el 4to año, si no en el introductorio; 3) Veinte alumnos (20) respondieron que se debería dictar la materia en el 1er año de la carrera; y 4) Los diez alumnos (10) restantes, no

manifestaron descontento alguno, sólo se limitaron a señalar que era interesante la materia.

Por esta razón se decide profundizar el tema mediante una investigación formal al respecto, en la búsqueda de las causas verdaderas del problema, a través de la "Caracterización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología"; para tales efectos se propuso analizar el Diseño Instruccional de la materia, el Tipo de Conocimiento que ella implica, Identificar las Técnicas de estudio que utilizan los alumnos, así como analizar la opinión de los estudiantes y del personal académico de la Institución: La Alta Gerencia (autoridades) , responsables de definir y aprobar los programas de las materias que forman el Pensum de Estudio, también pulsar la opinión de la Gerencia media (docentes activos) responsables de ejecutar los programas académicos , por último se pretendió verificar en la comunidad académica la valoración (importancia) de la materia para la formación del estudiante de pregrado.

También, se identifica que existe una perentoria necesidad de hacer revisiones periódicas de los Procesos de Enseñanza y Aprendizajes de las materias en general por lo tanto se aconseja este procedimiento a las diferentes materias del Pensum de la carrera, (tanto las de índoles biológicas como las de naturaleza social), con el propósito de mejorar y actualizar los diseños instruccionales de cada programa y así mantenerlos actualizados en el tiempo; como

fue el caso de ésta investigación, específica sobre la materia Historia Social de la Odontología; por tal motivo ésta investigación s considera importante y relevante para la comunidad científica universitaria en general, pretendiendo que más que un ejemplo sea una ventana para aquellos docentes que se dedican a la investigación, y que quieran dar un aporte a su espacio social educativo independientemente de la naturaleza de la materia.

El informe está desarrollado por Capítulos. En el Capítulo I, se dedica al problema, su formulación los conceptos teóricos fundamentales que lo constituyen, el planteamiento, la definición, delimitación, objetivos general, objetivos específicos y la justificación.

En el Capítulo II, el Marco Teórico: se fundamenta la investigación; se desarrollan los conceptos tales como: la Didáctica, el Diseño Instruccional, el Currículo, el Pensum, el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, el concepto de Educación y Salud, que sirven de contexto a la materia en cuestión; las Teorías y Modelo Educativo que sustentan la investigación; las últimas investigaciones al respecto, y por último, lo Metódico: Operacionalización de variables.

En el Capítulo III, se desarrollan todos los aspectos referentes al Marco Metodológico, población y selección de la muestra, el tipo de investigación y los instrumentos.

En el Capítulo IV, el análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y finalmente se establece las referencias bibliográficas, la bibliografía general y los anexos.

Capítulo I

Formulación del problema.

Discusión Teórica de los Conceptos fundamentales acerca del Problema.

Las Universidades.

Las Universidades son Instituciones, que tiene como cometido entre varios, tres finalidades esenciales que constituyen la academia, la cual debe ser asumida como una totalidad y la cual está conformada por:

- a.- La investigación Científica través de la cual se produce conocimiento, diverso que requiere una sociedad para su bienestar y desarrollo.
- b.- La docencia función que es necesaria para que el conocimiento producido pueda ser implementado socialmente, para ello, se debe capacitar a los individuos profesionalmente en las diferentes áreas de conocimientos, orientado fundamentalmente al desarrollo del país.
- c.- La extensión: A través de esta función se enlaza con la comunidad, su operatividad permite aprehender la realidad social en un momento socio-histórico determinado, y en un

proceso dual de llevar y traer conocimiento, permite que el conocimiento que se produce sea transmitido a través de los noveles profesionales e impacte socialmente para resolver las necesidades tangibles de la población, pero a su vez sustrae el conocimiento de la realidad para su estudio, comprensión y resolución.

Por tal razón, la investigación, la docencia y la extensión son las tres funciones que constituyen la academia universitaria, la cual debe ser considerada como un concepto indivisible, inseparable, que denota el quehacer del académico, quehacer que debe incluir insoslayablemente éstas tres funciones, las cuales permiten que la universidad pueda cumplir su indeclinable compromiso social, para impulsar verdaderamente el desarrollo económico, político, social y cultural del país.

La docencia universitaria, tiene el deber de formar el talento humano de nuestra nación, el cual se ejerce como un derecho humano constitucional; en relación a ello, la Carta Magna dice: "Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones..." (..)Para ello, el Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...." (Artículo 103 de la CRBV, 2.000).

Mientras que al respecto, la Ley Orgánica de Educación (LOE) reza de la manera siguiente: "La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades..." (Artículo 33, Ley Orgánica de Educación, 2009).

La Universidad Central de Venezuela.

Una de éstas instituciones universitarias, que tienen el deber de cumplir dichas funciones es la Universidad Central de Venezuela (UCV), considerada como la primera casa de estudio, por su acervo histórico, político y social, la cual es una universidad autónoma y pública, como todas las instituciones universitarias públicas, tiene el "innegable deber de asumir su responsabilidad de ser rectora de la educación, la ciencia y la cultura nacional" (Artículo 3 de la Ley de Universidades, 1.970); y cuya propia evolución la

obliga a una revisión permanente de sus estructuras académicas y administrativas; con la filosofía de "garantizar la libre confrontación de ideas y estimular el pensamiento crítico, lo cual la convierte en un espacio institucional para la permanente búsqueda del conocimiento, en un ambiente de apertura a todas las corrientes del pensamiento universal" (<http://www.U.C.V..ve/htl>).

La Facultad de Odontología de la UCV.

La Universidad Central de Venezuela está constituida por once (11) Facultades y cuarenta y seis (46) Escuelas. Entre las cuales se encuentra la Facultad de Odontología.

Misión de la Facultad de Odontología de la UCV.

Según documento oficial de la Facultad de Odontología de la U.C.V, (1.99.), la misión de la institución es la siguiente:

Tiene como misión, la formación de un profesional de la odontología altamente capacitado, en el contexto de una realidad social, con un enfoque multidisciplinario que le

permite ampliar su marco de análisis de las contradicciones que allí se generan e incidir en ellas de una manera positiva, crítica y transformadora. Todo sobre la base de una sólida formación científica, con gran sentido de la ética y sensibilidad social; que debe tender cada vez más a transformar las condiciones de salud de la población; la producción de conocimientos para el avance de la profesión y para la resolución de los problemas individuales y colectivos, a través de la redefinición permanente en la organización y funcionamiento de los servicios y a través de la prestación de servicio; asumiendo ésta como una práctica social con la participación comunitaria como elemento fundamental y en concordancia con los principios que sustentan la integración docente asistencial como estrategia de cambio(P.5).

Misión de la Profesión

En cuanto a la Misión de la Profesión, en el mismo documento de la Facultad de Odontología de la UCV, (1.999); se señala:

"... El Odontólogo es un profesional que está capacitado para realizar el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de enfermedades bucales que tengan manifestaciones sistémicas o que sean manifestaciones bucales de estas últimas; igualmente puede planificar y ejecutar acciones de carácter preventivo, curativo y rehabilitar ya sea a nivel singular, particular o general; todas éstas en pacientes niños, adolescentes, adultos, ancianos y pacientes con necesidades especiales. De la misma manera maneja las categorías psicológicas y las técnicas de adaptación, que optimizan su labor con el paciente". (p.8)

Además, la Facultad de Odontología, como institución académica del área de las Ciencias de la Salud, debe ser impulsadora, generadora y promotora no sólo de la formación de un profesional altamente capacitado con las habilidades y destrezas requeridas para el ejercicio de su carrera; sino también, promotora de la investigación de los problemas de la sociedad para crear, innovar y producir transformaciones en pro y beneficio colectivo; y así dar respuestas oportunas (p.9) .

Desde la posición expresada en el párrafo anterior se pudiese deducir que, las instituciones universitarias deben formular periódicamente revisiones y evaluaciones de los procesos educativos, a fin de actualizar los Pensum de Estudios, en el sentido de amoldar las necesidades de aprendizaje a las necesidades colectivas y dar respuestas a los problemas más sentidos por las comunidades.

La Facultad, sus Investigaciones y Ascensos.

Una de las maneras como se estimula la investigación, en el ámbito universitario, es a través de los requisitos para los diferentes ascensos. El profesor debe presentar y aprobar un trabajo de investigación dentro de un lapso preestablecido por la institución; lo que permite su ubicación en los diferentes escalafones académicos (docente instructor, asistente, agregado, asociado y titular); como resultado de ello tenemos los siguientes datos:

Según la Oficina Central de Programación y Presupuesto de la Facultad de Odontología de la U.C.V., para el año 2010, cuenta con doscientos diez y siete (217) docentes del personal académico y de investigación activos para la fecha, de los cuales, según su categoría, son: cuarenta y cinco (45) instructores, ochenta y seis (86) asistentes, treinta y siete (37) agregados, treinta y dos (32) asociados, y diez y seis (16) titulares.

Según el tiempo de dedicación son: veinte y cuatro (24) docentes dedicación exclusiva, ciento trece (113) docentes tiempo completo, setenta y cuatro (74) docentes medio tiempo y por último seis (6) están en la dedicación a tiempo convencional.

Por su condición laboral son: doscientos diez y siete (217) Ordinarios, veinte y uno (21) contratados, ciento noventa y seis (196) jubilados y pensionados, tres (3) retirados o por renuncia.

Según la Comisión Clasificadora de la Facultad de Odontología de la U.C.V, para el año 2010, el número de docentes y de investigación categorizados según su nivel académico son: doscientos diez y seis (216) con título de pregrado, sesenta y nueve (69) especialistas, veinte y siete (27) magíster, ocho (8) doctores y treinta y nueve (39) sin información.

Las Políticas de la Facultad de Odontología

En la Gestión Política Decanal del 2006, se establece una serie de estrategias políticas que involucra a las tres funciones básicas, de la Universidad y que se ejecuto de la manera siguiente:

1) Docencia, 2) investigación, 3) extensión. Se agrega a ellas la función de gestión administrativa propiamente dicha y la académica, ambas enlazadas entre las tres primeras funciones, para que se ejecute de una manera oportuna, eficaz y efectiva, siempre en la búsqueda de la excelencia.

Dentro de estas Estrategias de Gestión se encuentran implícitas las políticas de los actores sociales; una de sus principales políticas de gestión es la reformulación del Currículo, para así elaborar un nuevo Plan de Estudio, el cual dará la garantía de que el currículo se lleve a cabo.

El Currículo

El Currículo se puede definir como:

Aquellos elementos organizados y sistematizados en una estructura que se ponen a la disposición del estudiante dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje, vinculando elementos formales e informales expresos y subliminares para formar un prototipo de individuo, según el Modelo de Estado actuante en un momento socio- histórico determinado, ya que el Modelo Educativo en general reproduce el Modelo de Estado imperante, (Humberto Mendoza, 2006).

Sin embargo, "en ocasiones los procesos educativos en salud no responden a la realidad concreta de la población y no buscan el conocimiento y la comprensión de las necesidades a partir de la observación de los problemas" (Souza, Araujo E. y otros, 1.979, p.18).

Es por ello que muchas de las políticas institucionales educativas en salud producen una dicotomía entre la formación del profesional y la realidad social de los servicios; ya que la enseñanza universitaria ha restringido sus acciones a reformas curriculares y a algunas políticas de extensión que en general conservan el contenido atomizado y la teoría alejada de la práctica. En ese sentido, los procesos universitarios "se han dedicado a dar a conocer para no pensar, a adquirir y reproducir para no tener la necesidad de crear, a consumir en vez de efectuar un trabajo de reflexión" (Araujo E. y otros, 1.979, p.20).

En definitiva los autores Souza, Araujo E. y otros señalan que "los procesos educativos, en general no han ayudado a resolver los problemas concretos de la práctica, en la medida en que han acentuado la dicotomía entre el pensamiento y la acción" (p.23).

Es decir, la educación como teoría y praxis, es:

Un hecho político y el currículo como diseño y como proceso es una herramienta esencial que se define dentro de

un conjunto de hechos y circunstancias de orden macro y micro social. De tal forma que los planes de estudio y programas son principalmente formas de acción e interacción educativa que Constituyen una clara expresión de la dirección que deben seguir (p.21).

El Plan de Estudio

Retomando lo dicho anteriormente, el Plan de Estudio según: Guillermo Meza Cortes; "es un instrumento para orientar la acción como vía racional que debe evaluarse permanentemente, en tanto posibilita realizar ajustes sin alterar la regularidad del proceso general de desarrollo" (p.25).

EL Plan de Estudio de la Facultad de Odontología de la U.C.V., (1.995), está formado por cursos teóricos, teóricos-prácticos y la clínica. Este establece un 30% para las clases teóricas y un 70% para las actividades prácticas y la clínica.

El Plan de Estudio y la materia Historia Social de la Odontología.

La materia Historia Social de la Odontología forma parte de los cursos teóricos del Plan de Estudio en su Componente de Formación Básica y profesional; la cual debe estar orientada a la adquisición de conocimientos básicos y específicos de la profesión para el desarrollo de aptitudes y destrezas que el ejercicio profesional exige; cuyo proceso de enseñanza y de aprendizaje cumple con una serie de objetivos preestablecidos en el diseño Instruccional de la materia, que buscan obtener resultados específicos en el alumno, a través de la participación activa y dinámica en las horas de clases, haciendo énfasis en los contenidos programáticos de la materia.

Una vez desarrollados los diferentes conceptos que constituyen el problema (análisis) pasaremos a realizar una síntesis de sus componentes.

Planteamiento del problema.

Una vez revisado los elementos teóricos referidos al problema- objeto de ésta investigación, se desarrolla el planteamiento del problema desde las perspectivas siguientes:

Se redunda que éste trabajo de investigación, versa sobre el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología ubicada en el cuarto año del Pensum de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

Desde la perspectiva académica, surge por la necesidad de comprender una serie de elementos empíricos o fenoménicos que envuelven al personal docente, durante el desarrollo de las actividades propias de la educación universitaria, y que se refiere a un conocimiento que hay que develar para viabilizar y actualizar la referida materia, ya que también, surgen interrogantes provenientes de la población estudiantil derivadas de sus necesidades y problemas educativos, a los cuales se les debe responder con elementos teóricos - científicos.

A raíz de estas manifestaciones, el docente decide realizar un pequeño cuestionario (no formal) al estudiantado (110 alumnos), durante el período académico 2004- 2005, formado por una sola interrogante abierta, para registrar libremente la opinión sincera del estudiante que se

encontraba cursando la materia para ese momento; la pregunta fue la siguiente: ¿Qué opina usted de la materia, Historia Social de la Odontología?

De ésta interrogante surgieron las siguientes respuestas:

1) Los Ciento diez alumnos (110), coincidieron en reconocer la importancia del conocimiento que aporta la materia Historia Social de la Odontología para su formación; 2) Ochenta alumnos (80), respondieron que no debería enseñarse en el 4to año, si no en el introductorio; 3) Veinte alumnos (20) respondieron que se debería dictar la materia en el 1er año de la carrera; y 4) Los diez alumnos (10) restantes, no manifestaron descontento alguno, sólo se limitaron a señalar que era interesante la materia.

Para tales efectos se enumeran o enuncian posiciones derivadas de dicha consulta de opinión realizada a estudiantes y de observaciones tomadas por el docente:

1. Opinan que se debe colocar la materia Historia Social de la Odontología en el primer o segundo año de la carrera.
2. Colocar la materia Historia Social de la Odontología en la modalidad de educación a distancia.
3. Alto número de inasistencia.

Por lo tanto se revisa el Plan de Estudio, los Programas de las diferentes materias de la carrera, las Normativas, el Pensum y se establecen los siguientes planteamientos:

1. La materia no se puede colocar en el primer año de la carrera, porque el alumno necesita tener algunos conocimientos odontológicos previos para manejar cierto vocabulario empleado por la materia.
2. Se debe hacer una investigación formal técnica programada en relación a la modalidad presencial de la materia; para estudiar las posibilidades de aplicar la modalidad a distancia en la materia Historia Social de la Odontología.
3. Se debe revisar el programa de la materia y así evaluar los componentes de su diseño Instruccional, a través de sus características y estudiar la aceptación o rechazo por parte del alumno.

Por estas razones a raíz del contacto con la realidad y de observar de forma directa todos los elementos que allí se confrontan, y que constituyen indicadores empíricos; se decide hacer una investigación formal a fin de determinar las causas verdaderas del problema, y así comprender los elementos fenoménicos expresados hasta el momento.

Por lo tanto, se generó una necesidad de conocimiento que buscara responder las interrogantes planteadas y al mismo

tiempo tendiera a dar una visión de contexto y ello se sintetizó en la interrogante siguiente: ¿se pudiese caracterizar específicamente el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología, dentro del contexto curricular del pensum de la Facultad de Odontología de la U.C.V.?

En el Pensum se puede ver claramente la ubicación de la materia Historia Social de la Odontología, la cual pertenece a la Cátedra de "Introducción al estudio de la odontología", esta cátedra se encarga de impartir dos (2) cursos, el de "Iniciación a la Odontología", en el primer año de la Carrera y el curso de "Historia Social de la Odontología", que se dicta en el Cuarto Año de la Carrera, (Ver anexo 1).

El número de horas semanales para dedicarle a la materia es de dos (4) horas; dos (2) para la "sección 01" y dos (2) para la "sección 02".

El Programa de la materia Historia Social de la Odontología.

El Programa de la materia de Historia Social de la Odontología, se fundamenta en la formación del estudiante para su desarrollo profesional, ya que la Historia Social de la Odontología se concibe como la referencia para comprender el proceso de los hechos que en la actualidad acontecen. Por otro lado le permitirá conocer las raíces históricas de la profesión, y cómo a través del tiempo ha ido evolucionando en

función de las necesidades que ha presentado la sociedad. También le proporcionara las herramientas fundamentales para comprender una Odontología moderna, su desarrollo, el surgimiento de nuevas técnicas, todo ello apuntalando a una formación de los profesionales de la salud bucal cada vez más actualizados; con una visión del contexto social, político, económico y cultural, de la población a la cual va a asistir.

La materia se apoya, además, en el conocimiento de las características esenciales que presentan las principales metodologías usadas en la historia de la ciencia y en el análisis crítico de algunos problemas de la crónica de nuestra profesión a la luz de aquel acontecimiento, que permita al estudiante obtener una mayor sensibilidad social en el ejercicio de su profesión, direccionado hacia un futuro interconectado con las necesidades de restaurar la salud bucal de la población.

El objetivo fundamental del programa es que el estudiante pueda manejar y difundir una visión del desarrollo de la Odontología relacionada con los cambios en la realidad social.

Antecedente Socio Histórico de la materia Historia Social de la Odontología.

Según Cherubini, en 1.967, a comienzos de la década de los 70, se despertó una inquietud en el personal docente de la Facultad de Odontología acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje en las ciencias de la salud; y por enfrentar la revisión de los currículos, considerados estacionarios en el tiempo, y sobre todo, amparados por teorías biologicista de enfoque curativo con un carácter individualista y con tendencia a la práctica mercantilista, lo cual pone en evidencia la poca atención dada al aspecto social y al conocimiento integrado, (p. 66).

La respuesta por parte de las Facultades de medicina y Odontología del país fue la creación de los departamentos de medicina preventiva y social y la introducción en los currículos de estudios de asignaturas pertinentes a las ciencias sociales y de la conducta, como una política de salud introducida en aquel nuevo modelo preventivista. Igualmente se trato de aplicar conocimientos de la epidemiología, de la planificación y administración de servicios de salud y se le comenzó a dar importancia relevante a la investigación en salud, (p. 67).

En consecuencia se dio inicio al Modelo Preventivista, el cual se hizo evidente con la creación del Departamento de Odontología Preventiva y Social en 1.963, en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, y con ello la creación de materias sociales que pasaron a formar parte del nuevo currículo de la Facultad de Odontología de la U.C.V.

Una de las materias de área connotada como social, es la materia "Historia Social de la Odontología", la cual persigue hacer realidad la reiterada aspiración de dar consistente soporte humanístico y social a una educación que, por muchas décadas, se había sostenido en el aún dominante pivote técnico y en la menos añeja pero con frecuencia meramente memorística columna biomédica, (Saturno Canelón, 1.996).

Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología.

Con respecto a su proceso de enseñanza y de aprendizaje, éste es activo y participativo, busca transformaciones positivas en el estudiante, refuerza los conocimientos desde un punto de vista social que traen los alumnos de otras materias; los cuales le serán útiles para abordar cualquier situación como profesional o para enfrentarse a la sociedad.

En este proceso tanto el docente como los alumnos utilizan determinados contenidos, técnicas y recursos y realizan actividades que le permiten lograr los objetivos propuestos.

En este proceso, las actividades son realizadas en el salón de clases.

Este proceso está formado por una serie de elementos, el docente (el que enseña), el alumno (el que aprende), los contenidos (conocimiento y saber registrado), los procedimientos o instrumentos para enseñar (medios), los objetivos que se quieren lograr y el contexto, que son todas las condiciones físicas, sociales y culturales.

A continuación se describirán cada uno de los elementos.

El estudiante o aprendiz.

Según la Secretaría de la Facultad de Odontología de la U.C.V. para el período académico 2010- 2011, la matrícula estudiantil es de ciento noventa y dos (192), en el 4to año y en el 5to año de doscientos veinte y seis (226) *estudiante*; es decir, la población de *estudiante* que cursan y han cursado la materia para el año 2011, es de cuatrocientos ocho alumnos (408).

En cuanto a su rendimiento académico, las notas obtenidas a lo largo de las evaluaciones oscilan entre los quince (15) y los diez y nueve (19) puntos.

El Docente.

Es un docente instructor a medio tiempo, que se encarga de dictar la materia Historia Social de la Odontología, tanto a la sección 01 como a la sección 02 del cuarto (4to) año de la carrera.

Los contenidos.

Como tercer elemento del proceso de enseñanza y de aprendizaje hay que describir el contenido del programa de la materia.

El contenido programático, está formado por cuatro (4) Unidades:

Unidad I

El Por qué de la historia. A que llamamos historia. Historia de la historia. ¿Como la historia ha llegado a ser una ciencia? Así se escribe la historia. Las fuentes, materia prima del historiador. Búsqueda de fuentes. El estudio de las

fuentes documentales. Análisis de diferentes ejemplos al respecto.

Con el Objetivo específico de identificar conceptual y mediante ejemplos, tanto las fuentes documentales y su manejo, como las características de los principales métodos historiográficos (positivismo y materialismo histórico) con la finalidad que el alumno pueda comparar los productos derivados de su aplicación.

Unidad II.

Se trata de la Odontología Precolombina en América Latina, como los mayas, aztecas e incas lograban satisfacer sus necesidades bucodentales; con el Objetivo específico de estudiar las sucesivas influencias de la magia, el conocimiento empírico, la religión, las técnicas incipientes y la estratificación social, que desde tiempos remotos, llegan a condenarse en la figura secular del barbero sangrador o flebotomista, antecesor del cirujano dentista del siglo XIX.

Unidad III.

Habla de la evolución de la enseñanza de la Odontología, las primeras escuelas dentales, las primeras sociedades periódicas dentales, la federación Odontológica

Latinoamericana. Flexner, Hunter y Gies. La lucha contra el intrusismo. Evolución de los Planes de Estudio de la Facultad de Odontología de la U.C.V., entre otras cosas; cuyo Objetivo específico es analizar la evolución de las influencias exteriores en el nacimiento y desarrollo de las primeras escuelas dentales iberoamericanas, en las aurales sociedades y publicaciones, y en la creación de facultades odontológicas libres de la tutela medica, así como su contraste con las carencias que nutren a la frustrante e interminable "lucha contra el intrusismo" y el rol de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

Unidad IV.

Se trata del modelo clínico, los primeros avances tecnológicos en Odontología y el saber popular en la práctica Odontológica; cuyo Objetivo específico es examinar las perspectivas de nuestra educación y asistencia odontológica a la luz del alcance social del "modelo clínico", de la prevención, la investigación y las políticas de privatización educativa y asistencial.

La evaluación de esta materia actualmente es como se plantea en el Plan de Estudio Anual, es decir, continua y sumativa.

Procedimientos y recursos.

Como cuarto elemento del proceso están los procedimientos y recursos para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la materia. En el aula de clases se forma una dinámica o discusión en función de los contenidos; se dicta una serie de preguntas orientadoras a cada subgrupo y se inicia el desarrollo del proceso.

De esta manera se cumplen los objetivos del programa, como quinto elemento del proceso.

Finalmente el sexto elemento, es el contexto.

El Contexto.

Este se refiere entre otras cosas al espacio físico, el cual es limitado para el número de estudiantes, por lo tanto la Cátedra se ha visto en la obligación de dividir a los grupos, para que el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la materia, se lleve a cabo en un ambiente agradable, y participativo.

El Diseño Instruccional de la materia Historia Social de la Odontología.

Este es por Objetivos; ya que el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje se basa en el cumplimiento de los objetivos específicos preestablecidos en el programa de la materia.

Después del análisis de los diferentes elementos que conforman la situación en estudio y en razón de lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las características del Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología?
2. ¿Cómo se da ese Proceso?
3. ¿Qué tipo de conocimiento imparte la materia Historia Social de la Odontología?
4. ¿Cuáles son las Técnicas didácticas utilizadas en la materia Historia Social de la Odontología?
5. ¿Cuáles son las técnicas de estudio que utilizan los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología?

6. ¿Cuál es la opinión de los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación al Diseño Instruccional y su ubicación en el Pensum?
7. ¿Cuál es la opinión de los alumnos y docentes sobre la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología y su ubicación en el Pensum de Estudio?

Definición del Problema.

Por todas las razones expuestas anteriormente y para responder las diferentes interrogantes surgidas en el análisis y síntesis de los elementos de esta investigación, se define concretamente el problema en los términos siguientes:

¿Cuáles serán las características propias del proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia Historia Social en este momento socio histórico?

Se espera que la respuesta de esta interrogante permita develar las situaciones, que generan conflictos en el dinámico proceso de enseñanza y aprendizaje, y permita superar los posibles escollos, y así desarrollar la actividad académica en las mejores condiciones para los principales sujetos del proceso, los estudiantes y los profesores, lo cual a su vez se espera un mejor impacto social de la Odontología.

Objetivo General.

“Caracterizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela”.

Objetivos Específicos.

1. Determinar el tipo de conocimiento de la materia Historia Social de la Odontología.
2. Identificar las técnicas didácticas utilizadas en la materia Historia Social de la Odontología.
3. Determinar la relación que existe entre el tipo de conocimiento de la materia Historia Social de la Odontología con las técnicas didácticas.
4. Identificar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología.
5. Determinar la opinión de los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación al Diseño Instruccional.

6. Determinar la opinión de los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación a la valoración (importancia) de la materia y su ubicación en el Pensum de Estudio.
7. Determinar la opinión del personal académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela en relación a la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología y su ubicación en el Pensum de Estudio.

Justificación.

Se considera que ésta investigación es de gran importante, ya que hasta el momento es la primera investigación de ésta naturaleza que se realiza en la materia Historia Social de la Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

También se entiende que es de gran importancia y fundamental la actualización y mejoramiento de los procesos educativos profesionales, para así lograr una mejor formación académica en el individuo, en función del reforzamiento de su sensibilidad humana, de su actuación como futuro profesional de la salud bucal y en función de su compromiso con la sociedad venezolana.

Por otra parte la educación como proceso dinámico, debe ir a la par de los cambios y las transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales del país; en tal sentido los procesos de enseñanza y de aprendizajes de los curso diferentes cursos teóricos, teóricos -prácticos del Pensum de Estudio, deben siempre ser evaluados con el fin de actualizar y optimizar su desarrollo académico.

En definitiva, éste trabajo servirá no sólo como aporte a la sociedad científica en general, sino también, se aspira que los resultados redunden en beneficio del proceso

educativo de la materia, del Plan de Estudio de la Facultad de Odontología en general y del país.

Capítulo II

Marco Teórico

Para la realización de éste trabajo se seleccionó una serie de conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la investigación, al igual que la Teoría y el Modelo Educativo que la sustentan.

Conceptos teóricos básicos

Concepto de Salud.

En 1.948, para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud era definida como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de molestias o enfermedades"; esta concepción hoy en día es rechazada por algunos autores como Petralanda , González y otros, que señalan que la salud no es sólo la ausencia de enfermedades, sino además un elemento más dentro de un proceso en el cual se conjugan varios elementos que están alrededor del individuo y que afectan no sólo su estado físico y mental sino también su forma y/o hábito de vida. En éste proceso no sólo es la presencia de microorganismos o enfermedades que afectan el estado biológico y/o fisiológico del individuo, sino también otros factores que son determinantes en la salud individual; tales como: factores

económicos, sociales, laborales, familiares, entre otros; por tal motivo no se puede hablar nunca de un total equilibrio ya que es imposible lograrlo con todos estos factores presentes al mismo tiempo en la vida; por ésta razón se puede decir que un individuo con ausencia de enfermedades biológicas es "relativamente sano".

Pero hoy en día, la salud hay que explicarla más integralmente, como un epifenómeno natural y dinámico de la vida, concebida como un conjunto armónico de procesos biológicos y culturales, que incluyen aspectos espirituales emocionales y socioculturales, conjuntamente con lo físico", (Petrálenda, 2005).

La salud y la enfermedad no son estados totalmente diferenciados sino que forman parte de un continuo equilibrio d factores naturales y sociales, en continua interacción y evolución, que permiten al individuo la capacidad de funcionar en la comunidad" (Gonzales, 2001).

Concepto de Educación.

La educación, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra; ésta está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación es un proceso de vinculación y concientización cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

También se dice que "es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad", (Adarmes, Sulbey, 1.992).

La educación "se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula", (Alcalde José A., 1.984).

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La Educación Formal.

Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.

La Educación No Formal.

Se refiere a los cursos, academias, etc.

La Educación Informal.

Es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere en la sociedad lo largo de la vida.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc..

La Función de la Educación.

La función de la educación es "ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional", (Adarmes, Sulbey, 1.992).

Pero el término educación se refiere según Araujo, Orlando:

Sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad, y se remonta a los orígenes mismos del ser humano permitiendo su evolución, (1.979).

El Diseño Instruccional.

Según Dorrego:

Es un "Proceso sistemático mediante el cual se analizan las necesidades y metas de la enseñanza; a partir de ese análisis se seleccionan y desarrollan las actividades y recursos para alcanzar esas metas, así como los procedimientos para evaluar el aprendizaje en los alumnos y revisar toda la instrucción" (2.000).

El Diseño Instruccional de la Facultad de Odontología de la U.C.V., es por Objetivos; ya que el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje se basa en el cumplimiento de los objetivos preestablecidos en los programas de cada materia del Pensum de la carrera, en especial en el programa de la materia Historia Social de la Odontología, cuyo Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, está determinado por una serie de objetivos específicos establecidos en el contenido programático de la materia.

La Didáctica

Es un conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita

encarar la realidad de manera eficiente, consciente y responsable.

Según Dorrego, la Didáctica se da en 2 sentidos:

1. En el sentido amplio.
2. En el sentido pedagógico.

En el sentido amplio.

Sólo se preocupa por los procedimientos que elevan al educando a cambiar de conducta o aprender algo, sin connotaciones socio- morales. La didáctica no se preocupa por los valores sino solamente por las formas de hacer que el educando aprenda algo.

En el sentido pedagógico.

Aparece comprometida con el sentido socio -moral del aprendizaje del educando, que es el de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables, (2.000).

Es importante señalar que ante estas definiciones, la materia Historia Social de la Odontología cuenta con un Diseño Instruccional cuyo proceso de enseñanza y de aprendizaje se desarrolla con una Dinámica Pedagógica.

El Currículo.

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) "en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la Universidad", (Alcalde José, 1.984) .

El Pensum.

El Pensum, según Ladislao Bodnar:

Es el documento físico o virtual que contiene todas las asignaturas o materias que componen el plan de estudio de una determinada carrera. Así como la carga académica, nombre y clave de cada asignatura, la relación de créditos por asignatura, los pre-requisitos de cada asignatura, la división cronológica y sistemática de las asignaturas (trimestral, cuatrimestral o semestral), total de créditos de la carrera y el nombre del título que otorga el plan de estudio , (2.004) .

El Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje.

Según Bordenave; es un Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje se refiere a una modalidad didáctica en la cual se considera que los dos actores fundamentales del proceso educativo, vale decir, quien actúa de profesor y quien actúa de estudiante, interactúan mutuamente, uno enseña (emite conocimiento), y el otro recibe la información (receptor del

conocimiento); en el conductismo se considera el proceso en una sola dirección, ve al receptor como caja vacía, que sólo recibe conocimiento enviado por el profesor, mientras otras tendencias didácticas, como la Teoría Constructivista de la educación, expresan que es un proceso en ambas direcciones, es decir quién es receptor no sólo recibe conocimiento, sino que también envía conocimiento, lo cual permite que el emisor se convierta en receptor y viceversa, en el caso del emisor primario (profesor) le permite a este actor, que desarrolle o eleve el conocimiento inicial que posee, además que se haga cada vez más diestro en el arte de la didáctica, todo ello orientado por el receptor que en ese momento se transforma en un emisor, (1.976).

Por otra parte en este concepto se remite y desarrolla la noción de proceso, lo cual denota que en un espacio y en un tiempo determinado, se inicia un hecho, que debe evolucionar hacia un final, desde ese inicio la educación, es un proceso organizado, sistemático, que se debe ir complejizando cada vez más, hasta llegar a donde se supone que el estudiante alcance las metas de conocimiento propuesta en un nivel determinado; en ese proceso de

comunicación mutua se debe ir evaluando los alcances progresivos del proceso de comunicación o interacción entre los actores, hasta que se tenga seguridad del avance del aprendiz (1.976).

El Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje desde la perspectiva de algunos expertos.

Según la Lic. Ed. Carmen E. Carrillo De Noguera:

El Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje se puede definir como aquel que adquiere el ser humano desde que nace hasta que muere. Se dice que es un proceso porque sufre transformaciones de acuerdo a cada uno de los momentos históricos por el que pasa, siempre en beneficio de una transformación positiva; el individuo a través de este proceso, adquiere nuevas modalidades y herramientas útiles para su formación como ciudadano. Herramientas que a diario son reforzadas con los conocimientos que adquiere en el transcurso de su preparación en el medio en el cual se desarrolla, las cuales le serán útiles para abordar cualquier

situación como profesional, o para enfrentarse a la sociedad, (2007).

Según, Humberto Mendoza:

Desde tiempos remotos está en consideración y análisis las propuestas didácticas referidas a este proceso, por ejemplo connotados educadores de la época de la colonia como el maestro Simón Rodríguez expresaba "Nadie enseña a nadie", quería quizás decir, que el humano cuenta con todos los elementos neurológicos dispuestos para el aprendizaje, lo que necesita es la iniciación y estímulo para que desarrolle todo su potencial humano, que algunas de las técnicas utilizadas en la educación contemporánea lo que hacen es limitar ese potencial, ubicarlo en un ritmo y unos propósitos limitados por las visiones de los educadores, que en oportunidades encapsulan el potencial del novel aprendiz, por lo tanto la educación denominada liberadora o alternativa propone que el profesor debe convertirse en un "facilitador" quien solo tiene la tarea de encausar y acompañar el ritmo natural propuesto por el estudiante, (2010).

Este Proceso se refiere a las situaciones concretas en las que docente y alumnos, utilizando determinados contenidos, técnicas y recursos, realizan actividades que les permitirán lograr los objetivos propuestos; implica la relación práctica de los aspectos previamente programados y se relacionan con la evaluación, ya que durante su desarrollo se juzgan permanentemente las actividades y resultados logrados, establece los ajustes necesarios en el Plan y en la realización de las tareas (La Didáctica "Debate Actual", Concepción Academicista Tradicional, s/a).

"La Enseñanza y el Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante" (Hernández, 1989).

"La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo o alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce" (Llena Alfonso Sánchez, 2003).

Según Lleana Alfonso Sánchez:

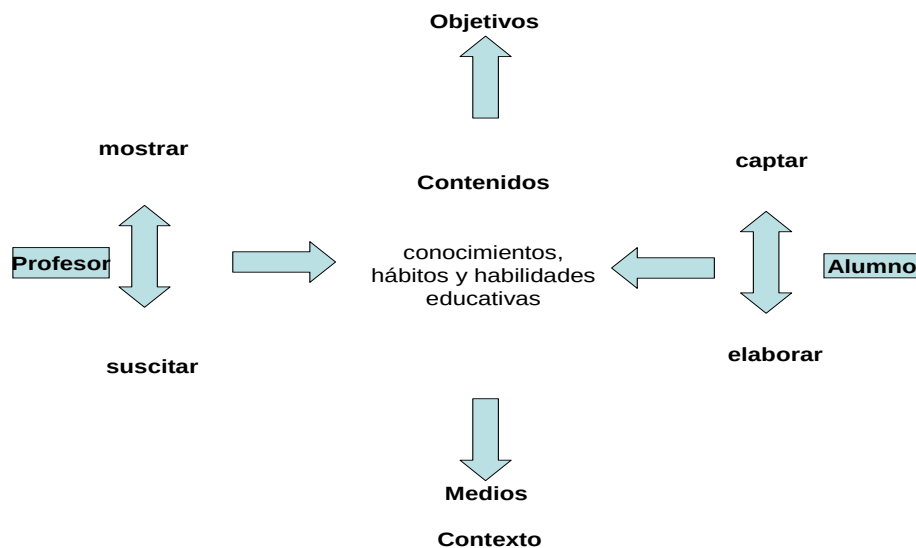
Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el

alumno). Ha de existir pues una disposición por parte del alumno y profesor (s/p).

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios), (s/p).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto), (2003).

Elementos del Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje.



Fuente: Lleana Alfonso Sánchez, 2003.

Según Lleana Alfonso Sánchez:

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el Proceso de Enseñanza es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El Proceso de Aprender es un proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto, (s/p. 2.003).

Según Gómez Álvarez; Sacristán Gimeno y Pérez Gómez:

El profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha

de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo, (s/p. 2.000).

El Proceso de Enseñanza

“En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad” (Gómez Álvarez; Sacristán Gimeno; Pérez Gómez, 2000).

“La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus

necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas” (Lleana Sánchez, 2003).

Según Sacristán Gimeno; Pérez Gómez, (2000) y Neuner G; Babanski Yu y otros, (1981):

Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

“La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la ecuación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida” (Lleana Sánchez, 2003).

Según Leontiev AN:

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza esta de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico- social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objeto supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural, (1991).

Según Leontiev AN, 1991; Chacón F, (1994); Pérez Lindo, (1993); Aguilar M., (1979):

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza - aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución hasta condicionada por las

contradicciones internas que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

Según Leontiev AN, 1991; Aguilar M:

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad practica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social, (1979).

Según Leontiev AN:

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos estos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos , de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. , (1991).

El proceso de aprendizaje

El aprendizaje "es un proceso mediante el cual el alumno adquiere nuevos conocimientos; donde hay una transformación de la estructura cognoscitiva; el aprendizaje le permite vivir experiencias que le permite adquirir nuevas conductas o modificar las preexistentes" (La Didáctica "Debate Actual" concepción academicista tradicional, (s/a).

Según Kaplúm M.:

El aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad, (1995).

"El aprendizaje si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta los procesos", (Santos Moreno, 2000).

"Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas)", (Piaget J, 1975).

Según Ausubel DP:

La mente del educando su sustrato material - neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, a lo que es lo mismo construye algo propio y personal con los datos que la realidad aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no

pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, solo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración, (1987).

Así mismo, Vygotski L señala que:

El significado que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea su contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido, (1978).

Para la Didáctica "Debate Actual", Concepción Académica Tradicional:

En este Proceso se produce un intercambio verbal, pero además y fundamentalmente humano, en la fase de conducción del aprendizaje, el docente debe crear las condiciones internas y externas más adecuadas para que los alumnos

cumplan los distintos momentos y adquieran así los distintos resultados previstos, (s/a).

Según Zarifian P, (1990); Hilgard ER, (1972), señalan:

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, (p. 13, 14).

Según Lleana Alfonso Sánchez:

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto de su reflejo por una estructura material y neuronal que resulta preparada o pre acondicionado por

factores como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares.

Todo aprendizaje único o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aun, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende, (2003).

Estos dos Procesos, el de Enseñanza y el de Aprendizaje están inmersos dentro de las diferentes Teorías y Modelos Educativos, que adopta el docente, el Currículo y el Diseño Instruccional del programa de las materias de un Plan de Estudio, para la ejecución y/o desarrollo de sus Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

A continuación se explicara la Teoría y el modelo educativo de la materia Historia Social de la Odontología y la postura educativa que el investigador adopta para una

mejor inserción de la materia en el Plan de Estudio de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

La Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, tiene a su disposición un Currículo cuyos elementos organizados y sistemáticos responden a un modelo educativo tradicionalista; ya que su Plan de Estudio está formado por los diferentes cursos que el alumno debe aprobar durante los 5 años académicos para obtener el título de odontólogo; estos cursos o materias son teóricos, teóricos - prácticos y las actividades clínicas; los cuales, según su Diseño Instruccional y siguiendo un patrón particular, están basados en una Teoría educativa que por muchos años a marcado la pauta en las instituciones educativas del país, siguiendo los patrones estandarizados de enseñanzas y aprendizajes, que hoy en día es definida por Pablo Freire como, la teoría conductista de los procesos de enseñanzas y aprendizajes; teoría que muchos educadores toman como base científica para el diseño de sus programas.

La teoría Conductista, base sobre la cual se hizo el programa de la materia Historia Social de la Odontología busca con el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje, lograr demostrar que las respuestas de los alumnos sean apropiadas, que las condiciones ambientales reciban mayor énfasis y que los estímulos y sus consecuencias

sean los factores más importantes dentro del medio ambiente donde se desarrolla el proceso educativo.

Aquí el rol de la memoria del alumno no siempre es tomada en cuenta, ya que discuten la adquisición de hábitos y se le da muy poca atención a como esos hábitos se almacenan o se recuperan para su uso futuro, lo importante es que el alumno demuestre que lo almacenado sea recuperado a la hora de demostrarlo. En ese momento el olvido se atribuye a la falta de uso, pero la revisión sirve para mantener al estudiante listo para responder.

En cuanto a la transferencia de los conocimientos por parte del docente; el aprendizaje va a ser un resultado de generalización dada por situaciones que presentan características similares o idénticas a través de elementos comunes incluyendo el uso de pistas o indicios, las cuales han probado ser confiables ya que facilitan el aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones (recuerdo de hechos) generalizaciones (definiendo e ilustrando conceptos), asociaciones (aplicando explicaciones), y encadenamiento (desempeño automático de un procedimiento automatizado).

Para obtener esto el estudiante debe saber cómo ejecutar la respuesta apropiada, así como también las condiciones bajo las cuales tal respuesta debe hacerse. Por consiguiente la instrucción se estructura alrededor de la presentación del estímulo y de provisión de oportunidades para que el estudiante practique las respuestas apropiadas.

Aquí el alumno debe demostrar el dominio del aprendizaje simple o básico para que pueda avanzar y adquirir aprendizajes más complejos durante el proceso de su formación.

Con respecto al Modelo Educativo de la materia Historia Social de la Odontología; una vez establecida la concepción pedagógica bajo la cual está diseñada su instrucción; el programa de la materia cumple con ciertas características, las cuales según Díaz Bordenave son propias del modelo educativo que "hace énfasis en los contenidos"; es decir, corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno.

Es siempre el educador quien educa quien habla,
prescribe, norma pone las reglas, escoge el contenido de los
programas, quien sabe y es el sujeto del proceso.

El educando es siempre el educado, quien escucha,
obedece y sigue la prescripción, lo recibe en forma de
depósito.

En su aplicación este modelo, los ejes del método son
el profesor y el texto; el programa de estudio es frondoso y
basado en los conceptos que la fuente emisora (el profesor)
considera importantes.

Se premia la buena retención de los contenidos y se
castiga la reproducción poco fiel.

Hay una sola verdad, la del profesor.

Se establece una diferencia de status entre el profesor y el alumno.

Se fomenta una estructura mental de acatamiento al autoritarismo: el alumno internaliza la superioridad y la autoridad del maestro, actitud que luego transferirá al plano político y social.

El objetivo según Díaz Bordenave, en este modelo es que el educando aprenda y el indicador que utilizara el educador para evaluar su producto será siempre, ¿El alumno sabe (la lección, la signatura)? ¿Ha aprendido? aunque, en verdad, el resultado es que generalmente no aprende, sino que memoriza, repite y luego olvida. No asimila, porque no hay asimilación sin participación, sin elaboración personal.

Es la llamada educación bancaria.

Sin embargo, a pesar de mantener las características mencionadas anteriormente del modelo educativo que se emplea en el aula de clases, la metodología permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia en cuestión, de una manera dinámica, activa y participativa permitiendo un

dialogo abierto de discusiones, en el cual el alumno opina acerca de la temática en cuestión; por esta razón el autor Bordenave señala que los modelos educativos no siempre se dan químicamente puros, durante su desarrollo, ya que se pueden presentar algunos elementos distintos a los originales dentro de sus contextos reales.

En cuanto a la postura del autor de esta investigación, el mismo considera que el estudiante debe cumplir con los objetivos específicos del programa de la materia para aprobar la misma, que su programa está diseñado para que el alumno desarrolle su capacidad de análisis e interpretación de los suceso históricos que este no puede cambiar, pero que sin embargo ,puede tejer un futuro de lo que sería la odontología de su país; además, el programa de la materia permite que el docente obtenga resultados específicos acerca del rendimiento académico del alumno, que permiten demostrar que está en la capacidad de aprobar la materia, como por ejemplo, mediante las intervenciones orales efectivas sobre los diferentes temas a discutir; lo que convierte a la metodología empleada en el aula de clases, conveniente y adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia Social de la Odontología, donde el docente y el alumno se nutren de conocimientos mutuamente; es decir, la

formación es bidireccional y beneficia el proceso educativo y el desarrollo de los contenidos programáticos de la materia los cuales son de carácter histórico.

Todas estas características se presentan en el desarrollo del Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje del Diseño Instruccional de la materia Historia Social de la Odontología de Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela; por lo tanto, la materia Historia Social de la Odontología se enseña basada en una pedagogía crítica, que asume la historia, desde una postura dialéctica, la cual se concreta en una explicación y análisis de los hechos sociales generados por la estructura social y económica de la época, el impacto que esto tiene sobre los hombres y la incidencia del actuar humano sobre ese contexto social y económico, a pesar del modelo educativo tradicional, lo cual se diferencia de la historiografía que es la narración de hechos y sucesos cronológicos generalmente aislados de su contexto ético, político social.

Antecedentes de la Investigación.

Existen diferentes Trabajos en el campo educativo acerca del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de otras materias de pre grado, tales como:

El de Alfonso González en 1.982 sobre el "Estado Actual de la Enseñanza de la Periodoncia", en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela; cuyo propósito de la investigación fue hacer un análisis sobre la Didáctica de la Periodoncia a nivel de Pregrado en la Universidad Central de Venezuela, también hace mención sobre la enseñanza de ésta disciplina en algunos países Latinoamericanos y de otras regiones del mundo. En la primera parte de este trabajo se ve la ubicación de la Periodoncia dentro de la estructura curricular; en un segundo capítulo se desarrollan ciertos aspectos de la enseñanza de la Periodoncia en relación a otras materias que conforman el plan de estudios, y finalmente se hacen unas consideraciones breves sobre la evaluación.

Esta investigación en ningún momento describe el diseño Instruccional del programa de la materia de Periodoncia, ni toma en cuenta la opinión de los alumnos ni el docente, para su evaluación; a diferencia de la presente investigación.

La Profesora Neizer Toro de la Cátedra "Introducción al Estudio de la Odontología", docente de la materia Historia Social de la Odontología (profesora hoy jubilada); realizó un trabajo sobre la "Enseñanza del curso organización y desarrollo de la comunidad en la Facultad de Odontología de la UCV". En dicho trabajo analizó las características y tendencias que se han manifestado en la programación, desde sus comienzos hasta la actualidad. Para ello decide describir el estado actual de la enseñanza del curso, lo cual constituye el marco de referencia que permite exponer la concepción personal en relación a las condiciones que han determinado su funcionamiento. Es un trabajo que aunque habla de un proceso de enseñanza, no busca la opinión del alumno, sólo lo describe desde sus inicios desde una posición subjetiva.

Otra de las investigaciones de interés son las siguientes: la realizada por la profesora Blanca Muller de Von Einem en 1.980; en la cual hace un análisis sobre el "Desarrollo de la Cátedra de Fisiología hasta el momento actual", y se trata de ofrecer algunas ideas sobre nuevos métodos de enseñanza para elevadas audiencias, como una alternativa para ayudar al problema existente de la numerosa matrícula estudiantil, manteniendo a la vez la calidad de enseñanza adecuada para cumplir con los requerimientos mínimos de un futuro profesional de la Odontología. A parte la realizada por José Eduardo Troconis Ganimez en 1.981; sobre la "Enseñanza de la anatomía patológica en la facultad de odontología de la universidad central de Venezuela"; donde se analiza la forma de como se viene impartiendo la Anatomía patológica en la facultad de odontología de la universidad central de Venezuela, a partir de 1966, por cuanto es desde ese año que se encuentran los planes de estudio como los contenidos programáticos de la materia.

Se hace también un recuento histórico de la anatomía patológica y en el mismo se hace notar la evolución de la materia como especialidad y la importancia que ella

representa en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.

El trabajo de la profesora Mariela Fajardo García en 1.981; sobre la "La Enseñanza de la Endodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela"; en éste estudio se hace un análisis de los programas actuales de esta asignatura, contemplando su desarrollo histórico, estado actual, sus sistemas, métodos y orientación de la enseñanza. Además, se presentan algunas ideas que podrían servir de base para una futura reorganización de los programas.

Estos tres últimos trabajos, el de la profa. Blanca Muller, Mariela Fajardo y el del profe. Troconis, son interesantes, ya que buscan al igual que la autora del presente trabajo, actualizar los Procesos de Enseñanzas y de Aprendizajes de los cursos del Pensum de Estudio en estos caso los de Fisiología, Endodoncia, Anatomía Patológica e Historia Social de la Odontología; para mantenerlos actualizados en el tiempo, para mejorar el rendimiento

académico del alumno y para mejorar la calidad de la enseñanza.

En conclusión, no existe trabajo alguno acerca del "Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología" en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

Operacionalización de las Variables.

Objetivo 1.

Determinar el tipo de conocimiento que imparte la materia Historia Social de la Odontología (HSO).

Variable	Dimensión	Definición de la Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento de Recolección de datos	Escala de la Variable
Tipo de Conocimiento	Epistemológica	Diferentes formas de relacionarse el sujeto (quien conoce), con el objeto cognoscible (lo que se conoce); o tipos de explicación e interpretación que ha dado el hombre sobre todo a aquellos que lo rodea. En el ámbito académico el o los tipos de conocimientos que existen son las diferentes áreas, formas o procesos que se ponen a disposición del estudiante para su formación profesional.	Conocimiento Técnico. Mecánico. Social. Humanístico. Biológico. Biológico-social. Teórico. Práctico. Histórico social. Antropológico	Programa de la materia HSO de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela Textos bibliográficos.	Análisis de contenido	Cuadro de Registros	Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia.

Preguntas directrices del Objetivo 1.

¿Cuál es el tipo de conocimiento de cada contenido programático de la materia Historia Social de la Odontología, según la bibliografía a emplear?

Objetivo 2.

Identificar las diferentes técnicas didácticas de enseñanza utilizadas en la materia Historia Social de la Odontología (HSO).

Variable	Dimensión	Definición de la Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento de Recolección de datos	Escala de la Variable
Técnicas Didácticas	Pedagógica	Conjunto de actividades que el profesor o la profesora estructuran para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice y lo evalúe, además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso.	Exposición y síntesis del tema o clases magistrales Realización de informes. Discusión guiada en pequeños grupos. Lectura Comentada o análisis de documentos	Programa de la materia Historia Social de la Odontología Textos bibliográficos	Análisis de Contenidos	Cuadro de Registro	Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia.

Preguntas Directrices del Objetivo 2.

¿En qué consisten las diferentes técnicas didácticas de enseñanza utilizadas en el aula de clase por los docentes para cada contenido programático de la materia Historia Social de la Odontología?

Objetivo 3.

Determinar la relación que existe entre el tipo de conocimiento de la materia Historia Social de la Odontología con las técnicas didácticas.

Para ello se elaborará un Cuadro Matriz de comparación en el Capítulo tres (3) para el análisis e interpretación de resultados.

Objetivo 4.

Identificar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología.

Variable	Dimensión	Definición de la Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento de Recolección de Datos	Escala de la Variable
Técnicas de Estudio	Pedagógica	Conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Conjunto de acciones y estrategias que utiliza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos.	Elaboración de resúmenes Mapas conceptuales Elaboración de fichas Comprensión de lecturas Elaboración de cuestionarios Elaboración de esquemas Tomas de apuntes o notas Técnicas de subrayado Mapas mentales	Alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de Venezuela	Encuesta	Cuestionario	Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia, 2.010.

Preguntas Directrices del Objetivo 4.

1. ¿Utilizó usted alguna forma organizada sistemática de estudio para el aprendizaje de la materia Historia Social de a Odontología?

2. ¿Si su respuesta es afirmativa, marque con una X la o las técnicas de estudio que utilizó usted para el aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología? (Opciones: -Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, elaboración de fichas, comprensión de lecturas elaboración de cuestionarios, elaboración de esquemas, toma de apuntes o notas, técnicas de subrayado, mapas mentales, entre otras.

3. ¿Cuáles son los materiales o medios de estudio que utilizan los alumnos? (opciones: apuntes de clases, revisión bibliográfica, grabaciones, apuntes, revisión bibliográfica y grabaciones).

Objetivo 5.

Determinar la opinión de los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación al Diseño Instruccional.

Variable	Dimensión	Definición de la Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento de Recolección de Datos	Escala de la Variable
Diseño Instruccional	Pedagógica	Se refiere a la opinión que tienen los alumnos de la Facultad de Odontología sobre la materia HSO, tanto los que están inscritos como los que no la han visto todavía	Fundamentación de la materia. Contenidos programático. Objetivos del programa. Estrategias metodológicas. Sistema evaluativo.	Alumnos del 4to y 5to año de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela	Encuesta	Cuestionario	Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia, 2.010.

Preguntas Directrices del Objetivo 5.

1. ¿Está de acuerdo con la fundamentación del programa de la materia?
2. ¿Está de acuerdo usted con los contenidos programáticos de la materia?
3. ¿Si considera que los contenidos programáticos de la materia son densos?:
4. ¿Opina usted que los contenidos de la materia son: Complejos o Simples?
5. ¿Cuáles son las técnicas didácticas de enseñanza, que los alumnos prefieren sean utilizadas por el docente? Lectura Comentada, análisis de documentos, discusión guiada en pequeños grupos, clases magistrales y realización de informe.
6. ¿Está de acuerdo con el Sistema de Evaluación de la materia?

7. ¿Dejaría usted la materia en el 4to año?
8. ¿Cambiaría la materia de año académico?
9. ¿La pondría en el introductorio?
10. ¿Colocaría usted la materia en la modalidad mixta? (clases presenciales y a distancia).
11. ¿Colocaría usted la materia en la modalidad a distancia? ¿

Objetivo 6.

Conocer la opinión de los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación a la valoración (importancia) de la materia y su ubicación en el Pensum de Estudio.

Variable	Dimensión	Definición de la Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento de Recolección de Datos	Escala de la Variable
Curricular	Pedagógica	Se refiere al criterio de los alumnos en relación a la importancia de la presencia o no de la materia Historia Social de la Odontología en el Plan de Estudio de la Facultad de Odontología de la UCV y su ubicación en el 1er, 2do, 3ro o 4to año de la carrera.	Importante No importante Ubicación de la materia en el Pensum: 1ero, 2do, 3ro o 4to año de la carrera.	Alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.	Encuesta	Cuestionario	Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia, 2.010.

Pregunta Directriz del Objetivo 6.

¿Considera usted que la materia Historia Social de la Odontología es importante para la formación del futuro profesional de la salud bucal?

Objetivo 7.

Conocer la opinión del personal académico de la Facultad de Odontología de la U.C.V., en relación a la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología y su ubicación en el Pensum de Estudio.

Variable	Dimensión	Definición de la Variable	Indicadores	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento de Recolección de Datos	Escala de la Variable
Curricular	Pedagógica	Se refiere al criterio de los docentes en relación a la importancia de la presencia o no de la materia Historia Social de la Odontología en el Plan de Estudio de la Facultad de Odontología de la UCV y su ubicación en el 1er, 2do, 3ro o 4to año de la carrera.	Importante No importante Ubicación en el Pensum: 1ero, 2do, 3ro o 4to año de la carrera.	Docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.	Encuesta	Cuestionario	Cualitativa

Fuente: Elaboración Propia, 2.010.

Preguntas Directrices del Objetivo 7.

1. ¿Considera usted que el Currículo de Pre grado se debe revisar periódica?
2. ¿Considera usted que los programas de las materias del Pensum deben ser revisados periódicamente?
3. ¿Considera usted que los procesos de enseñanzas y de aprendizajes de las materias deben estar actualizados y acorde con la realidad social de nuestro país?
4. ¿Considera usted importante las materias tales como, Historia Social de la Odontología, Iniciación a la Odontología y Salud Colectiva, para el Pensum?
5. ¿Dejaría usted la materia en el cuarto año de la carrera?
6. ¿Dónde colocaría usted la materia?, en el introductorio, 1er año; 2do año; 3er año o 4to año.

Capítulo III

Marco Metodológico.

El Método.

El método a emplear en éste trabajo de investigación es el Empírico Analítico.

El Tipo de Estudio.

Es Documental y de Campo.

El Nivel de la Investigación.

Es Descriptivo, porque se identifica y se describen variables.

El Corte en el Tiempo.

Es Transversal, ya que el estudio se refiere a un período específico en un contexto socio histórico determinado, es decir, en el período comprendido entre el 2.008 y el 2.011.

La Fuente de la Información.

Los diferentes documentos como el programa de la materia de Historia Social de la Odontología, los textos bibliográficos que se manejan en el curso; los alumnos y el personal docente y de investigación activo de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, para el período académico 2010- 2011.

El Universo estadístico.

La Población estudiantil y profesoral de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, para el período 2010-2011.

Las poblaciones Estadísticas.

1. Los Alumnos del cuarto año (4to) inscritos en la materia Historia Social de la Odontología (HSO), para el período académico 2010-2011.

2. Los alumnos inscritos en el quinto (5to) año de carrera que ya cursaron la materia HSO, en el año académico anterior.

2. El personal docente y de investigación activo de la

3. Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, para el período académico 2010- 2011.

Las Unidades Estadísticas.

La Unidad de Investigación.

La Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

Las Unidades de análisis.

1. Los Alumnos del cuarto (4to) año de la carrera.

2. Los alumnos del quinto (5to) año de la carrera.

3. El personal docentes y de investigación activos.

Las Unidades de Muestreo.

1. Los Alumnos del cuarto (4to) año de la carrera.
2. Los alumnos del quinto (5to) año de la carrera.
3. El personal docentes y de investigación activos.

Técnicas utilizadas.

Primero se realizó un análisis documental, basado en la revisión de documentos oficiales de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela; como el Pensum de Estudio, el programa de la Cátedra Introducción al Estudio de la Odontología, el programa de la materia Historia Social de la Odontología (HSO); y demás textos de interés para el desarrollo de la investigación.

En la segunda fase se aplicó los instrumentos (cuestionarios) para la recolección de los datos de campo a las dos poblaciones objetos de estudio, de forma Bioetapica (en dos etapas).

Primero a los estudiantes del cuarto (4to) y quinto (5to) año de la carrera.

Segundo, al personal docente y de investigación activo de la Facultad de Odontología de la Universidad de Central de Venezuela.

El proceso de recolección de datos en el campo, los cuestionarios fueron previamente validados con una Prueba Piloto y sometidos a juicio de los investigadores expertos.

Para el desarrollo de dicha actividad se le informó previamente a los encuestados o participantes la finalidad de los cuestionarios, sus propósitos y fines; quienes, estuvieron en total acuerdo con el investigador para el desarrollo del trabajo en cuestión. Esto permitió cumplir con el "Consentimiento Informado" establecido en el Código de Bioética y Bioseguridad del Ministerio de Ciencia y Tecnología del 2008.

Tipo de Muestreo.

Probabilístico.

Clase de Muestreo.

Muestreo Sistemático.

Criterios para la selección de la Muestra.

Se tomo en cuenta la matrícula de alumnos del cuarto (4to) y quinto (5to) año de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela para el período académico 2010- 2011; la matrícula de alumnos en el cuarto (4to) año, es de ciento noventa y dos (192) alumnos y en el quinto (5to) año, de doscientos veinte y seis (226) alumnos.

En el caso del personal docente y de investigación activos de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, para el período académico 2010- 2011, la población es de doscientos cuarenta y uno (241).

Procedimiento para el Cálculo de las Muestras.

Cálculo de la muestra de alumnos.

Para el estudio de la población total de alumnos de cuarto (4to) y quinto (5to) año, se tomó el cien por ciento (100%) de la población, que es de cuatrocientos diez y ocho alumnos (418); el tamaño de la muestra es de ciento veinte (120) alumnos que representan el veinte y ocho coma setenta y uno por ciento (28,71%) de la población; con una confiabilidad del noventa y tres por ciento (93 %); y con un error máximo admisibilidad del siete por ciento (7 %).

Formulación del tamaño de la muestra para población finita.

$$N_{\infty} = \frac{z^2 \times p \times q}{e^2}$$

$$n = \frac{N \times n_{\infty}}{N - 1 + n_{\infty}}$$

Donde:

N= Es el Tamaño de la población= 418.

Z= Es el Valor del percentil con un nivel de confianza del noventa y tres por ciento (93 %) = 1,81.

p= La posibilidad de no encontrar errores en la población de estudiantes es del cincuenta por ciento (50 %).

q= La proporción de errores que se pudieran encontrar en la población de estudiantes es de $1-p=1-0,50=0,50=50\%$.

e = Error muestral máximo admisible= 7 %.

$$n_{\infty} = \frac{(1,81)^2 \times 0,50 \times 0,50}{(0,07)^2} = 167,15$$

$$n = \frac{(418) \times (167,15)}{418 - 1 + 167,15} = 119,61 \cong 120$$

Cálculo de la muestra de docentes.

Para el estudio de la población total del personal docente y de investigación activos para el período académico 2010- 2011 se seleccionó el total de la población, doscientos cuarenta y uno (241) docentes, lo que representa el cien por ciento (100%) de la población en cuestión, de la Facultad de Odontología.

Se tomó un tamaño de muestra de cincuenta y tres (53) docentes e investigadores, que representa el veinte y uno coma noventa y seis por ciento (21,96) % de la población; con una confiabilidad del noventa y dos por ciento (92%) y un error máximo admisible del ocho por ciento (8 %).

Formulación del tamaño de la muestra para población finita.

$$N_{\infty} = \frac{z^2 \times p \times q}{e^2}$$

$$n = \frac{N \times n_{\infty}}{N - 1 + n_{\infty}}$$

Donde:

N= Es el Tamaño de la población = 241.

Z= Es el Valor del percentil, con un nivel de confianza del noventa y dos por ciento (92 %) = 1,75.

p= La posibilidad de no encontrar errores en la población de estudiantes = 83 %.

q= La proporción de errores que se pudieran encontrar en la población de estudiantes es de $1-p=1-0,83=0,17=17\%$.

e = Error muestral máximo admisible= 8 %.

$$n_{\infty} = \frac{(1,75)^2 \times 0,83 \times 0,17}{(0,08)^2} = 67,52$$

$$n = \frac{(241) \times (67,52)}{241 - 1 + 67,52} = 52,91 \cong 53$$

Cobertura Horizontal (Geográfica) .

Este estudio se realizó en la Universidad Central de Venezuela, en Santa Mónica, Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

Cobertura Vertical.

Esta es una Institución educativa pública universitaria.

Período de Referencia.

Se realizó durante los años 2008; 2009; 2010 y 2011.

Fuentes de Información.

Se utilizó el listado de alumnos del cuarto (4to) y quinto (5to) año de la carrera, provenientes de la Coordinación Académica de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela; al igual que se utilizó el listado del personal docente y de investigación activos para el período académico 2010- 2011, tomado de la Oficina de Recursos Humanos de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de los Resultados.

En esta fase de la investigación el análisis e interpretación de los resultados, se realizó en dos etapas; la primera basada en una revisión documental como se explicó anteriormente, para dar respuestas a los objetivos específicos de la investigación número 1, 2 y 3; y para los cuales se construyeron tres (3) cuadros matrices de registro que guiaron el estudio; la segunda etapa, se basó en la aplicación de dos instrumentos (Cuestionarios) a las dos poblaciones estadísticas objeto de estudio, en el campo; para dar respuesta a los objetivos específicos 4, 5, 6 y 7 ;el primer cuestionario a los alumnos del cuarto (4to) y quinto (5to) año; el segundo, al personal docente y de investigación activos, tanto a la alta gerencia (autoridades) como a las unidades ejecutoras (docentes que dictan los cursos o aplican los programas establecidos en el Pensum de Estudio).

Análisis e Interpretación de los Resultados, Primera Etapa.

De Los resultados de la revisión documental

Objetivo 1.

*Determinar el Tipo de conocimiento de la materia
Historia Social de la Odontología.*

Para el estudio de éste objetivo se construyo un Cuadro Matriz de registro que permite Identificar el tipo de conocimiento de la materia HSO; el cual se presenta a continuación.

Cuadro de Registros N.1

Unidades	Contenidos Programáticos	Bibliografía de cada Contenido	Indicadores
Unidad I	1. ¿Por qué la historia?. A que llamamos historia. Historia de la historia. Como la historia ha llegado a ser una ciencia. Así se escribe la historia. Las fuentes, materia prima del historiador. Búsqueda de fuentes. 2. El estudio de las fuentes documentales. Análisis de ejemplos.	¿ Por qué la historia? (1981). Temas claves. N. 13. Caracas: Colección Salvat. Tuñón M. (1981). ¿Por qué la historia? Barcelona: Salvat.	*C. Técnico---- *C. Mecánico---- *C. Teórico-X--- *C. Social---- *C. Histórico-X--- *C. Biológico---- *C. Humanístico---- *C. Antropológico---- *C. Histórico- Social— X— *C. Práctico----
Unidad II	1. Odontología Precolombina. 2. La Odontología desde el Siglo XV al XVIII.	*Argves R. Historia Anecdótica de la Odontología: a través del Arte y la Literatura. Barcelona: Salvat. *Lerman S. (1989). Historia de la Odontología y su ejercicio Legal. Buenos Aires: Editorial Mundi. *Ring M. (1989). Historia Ilustrada de la Odontología. España, Barcelona: Ediciones Doyma. *Sarujilippo J. (1990). La Leyenda de Santa Apolonia y el Día del dentista. México: Graffiti Bestegui. *Vivas J. (1969). Por los Senderos de la Odontología. Caracas: Imprenta Nacional.	C. Técnico --- C. Mecánico---- C. Teórico <u>X</u> C. Social X--- C. Histórico <u>X</u> C. Biológico---- C. Humanístico---- C. Antropológico---- C. Histórico- Social <u>X</u> C. Práctico----
Unidad III	1. La siembra de escuelas. La contradicción mano cerebro. Las primeras escuelas de Baltimore, Harvard e Ibero América. La geografía y la influencia norteamericana. Sur America: otro escenario. 2. La búsqueda de status. Primeras sociedades y periódicos dentales. La federación Odontológica Latinoamericana. Flexner, Hunter y Gies. La lucha contra el intrusismo 3. La Facultad de Odontología de la UCV. Evolución de los planes de estudio.	Febres –Cordero F. (1967) Historia de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Odontología. Saturno J. (1996) Barberos y Sucesores. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana.	C. Técnico---- C. Mecánico---- C. Teórico- X--- C. Social- X--- C. Histórico- X--- C. Biológico---- C. Humanístico---- C. Antropológico---- C. Histórico- Social- X--- C. Práctico----
Unidad IV	1. El modelo Clínico y el nudo social. 2. Fin de milenio 3. Saber popular y la práctica odontológica empírica. Odontología tradicional en Venezuela.	*Saturno J. (1996) Barberos y Sucesores. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana. *Saturno J. (1981). Odontología y Sociedad. Caracas: Asociación Venezolana de Facultades (Escuela) de Odontología. *Saturno J. (1982). Enseñanza Odontológica y Subdesarrollo Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Odontología. *Toro N. (1996). Odontología Tradicional en una Zona Rural Venezolana. En Saturno J. Barberos y Sucesores. Pp. 201-281. Caracas: Monte Ávila Latinoamericana	C. Técnico---- C. Mecánico---- C. Teórico—X— C. Social-X--- C. Histórico- X--- C. Biológico---- C. Humanístico---- C. Antropológico---- C. Histórico- Social X--- C. Práctico---
Leyenda Columna 1: Las Unidades del Programa. Columna2: Los contenidos Programáticos del Programa. Columna 3: Las bibliografías de cada contenido Programático. Columna 4: Los indicadores			

Fuente: Elaboración propia, 2010

Para la realización de éste cuadro registro se colocaron en las diferentes columnas las cuatro Unidades del programa de la materia con los contenidos programáticos y la bibliografía respectiva; y se agrego los diferentes Tipos de Conocimientos.

Se procedió a la revisión documental, unidad por unidad, los textos que se manejan en clases para cada unidad y desde esa posición se determinó que el tipo de conocimiento de la materia Historia Social de la Odontología, el cual es eminentemente Histórico, Social y desde la perspectiva de su aplicación educativa, estaría entre el conocimiento Teórico.

Después del análisis respectivo, el conocimiento se ubica dentro de lo histórico porque trata, del recuento de los hechos que acontecieron en el pasado sobre la práctica dento-bucal, y cuyo proceso ha dado como resultado que la Odontología sea hoy día, una carrera formal institucionalizada, es decir un conocimiento transformado y acumulado por el trabajo humano en esa área del saber.

Social, porque la narración de los hechos toma en cuenta las causas y sus consecuencias, no estudia los sucesos

de manera aislada, señalando solo lugar y fecha de los acontecimientos o sucesos, como la historia "positivista", que considera los hechos históricos en sí mismos, con ausencia de toda base de partida teórica y de todo intento de explicación de orden teórico y de conjunto; sino histórico - social; porque se narran los hechos históricos tomando en cuenta el individuo como un ser integral que forma parte de una comunidad, responsable de las causas y consecuencias de los sucesos que acontecen dentro del contexto social de la Odontología en el cual se desenvuelve.

Es un conocimiento teórico, ya que el alumno, solo realiza un ejercicio intelectual y no realiza ninguna actividad física o ejercicio práctico en el aula de clases, ni en boca de los pacientes como actividad clínica, sólo discusiones dialógicas y análisis teóricos de los hechos históricos y su contexto ético político social y económico, que aconteció en el pasado, en buscan la raíz explicativa de los sucesos.

Objetivo 2.

Identificar las técnicas didácticas de enseñanzas utilizadas en la Materia Historia Social de la Odontología.

Cuadro de Registros N.2

Unidades	Contenidos Programáticos	Técnicas Didácticas por contenido Programático
Unidad I	1. Por qué la historia. A que llamamos historia. Historia de la historia. Como la historia ha llegado a ser una ciencia. Así se escribe la historia. Las fuentes, materia prima del historiador. Búsqueda de fuentes. 2. El estudio de las fuentes documentales. Análisis de ejemplos.	Realización de informe.---- Lectura Comentada---X Análisis de documento—X— Discusión guiada en pequeños grupos---X-. Exposición del tema o clase magistral.
Unidad II	1. Odontología Precolombina. 2. La Odontología desde el Siglo XV al XVIII.	Realización de informe.---- Lectura Comentada---X Análisis de documento—X— Discusión guiada en pequeños grupos---X-. Exposición del tema o clase magistral.
Unidad III	1. La siembra de escuelas. La contradicción mano cerebro. Las primeras escuelas de Baltimore, Harvard e Ibero América. La geografía y la influencia norteamericana. Sur America: otro escenario. 2. La búsqueda de status. Primeras sociedades y periódicos dentales. La federación Odontológica Latinoamericana. Flexner, Hunter y Gies. La lucha contra el intrusismo 3. La Facultad de Odontología de la UCV. Evolución de los planes de estudio.	Realización de informe.---- Lectura Comentada---X Análisis de documento—X- Discusión guiada en pequeños grupos---X-. Exposición del tema o clase magistral—
Unidad IV	1. El modelo Clínico y el nudo social. 2. Fin de milenio 3. Saber popular y la práctica odontológica empírica. Odontología tradicional en Venezuela	Realización de informe.---- Lectura Comentada---X Análisis de documento—X- Discusión guiada en pequeños grupos---X-. Exposición del tema o clase magistral—
Leyenda Columna 1: Las Unidades del Programa. Columna2: Los contenidos Programáticos del Programa. Columna 3: Las Técnica Didácticas de estudio.		

Fuente: Elaboración propia, 2010

El resultado del desarrollo de la matriz de registro N. 2, que en la Operacionalización de variables, obtuvo la finalidad de Identificar las Técnicas Didácticas de Enseñanza que utiliza el docente que dicta la materia Historia Social de la Odontología en cada contenido programático fue la siguiente:

Para el desarrollo de las Unidades I, III y IV, se utiliza la Lectura comentada y la Discusión guiada en pequeños grupos; para el desarrollo de la Unidad II el docente utiliza la Lectura comentada , la Discusión guiada en pequeños grupos, más la clase magistral de la cual se deriva algunos informes; es decir , las clases se basan en discusiones y debates sobre los diferentes temas del programa, en las cuales los estudiantes pueden compartir sus puntos de vista de forma abierta con los compañeros y el docente, claro está, en base en las lecturas previamente realizadas.

Las técnicas didácticas que operan el proceso educativo son básicamente las mismas, durante todo el período académico.

Objetivo 3.

Relacionar el tipo de conocimiento de la materia Historia Social de la Odontología (HSO) con las técnicas didácticas de enseñanza que utiliza el docente en el aula de clases.

Cuadro de Registros N.3

Variables.

Tipos de conocimiento y técnica didáctica por contenido programático.

Unidades	Contenidos Programáticos	Tipo de Conocimiento	Técnicas Didácticas por contenido Programático
Unidad I	1. Por qué la historia. A que llamamos historia. Historia de la historia. Como la historia ha llegado a ser una ciencia. Así se escribe la historia. Las fuentes, materia prima del historiador. Búsqueda de fuentes. 2. El estudio de las fuentes documentales. Análisis de ejemplos.	Conocimiento Teórico e Histórico Social	Lectura Comentada y Discusión guiada en pequeños grupos.
Unidad II	1. Odontología Precolombina. 2. La Odontología desde el Siglo XV al XVIII.	Conocimiento Teórico e Histórico Social	Exposición del tema o clase magistral. Lectura Comentada, análisis de documentos y Discusión guiada en pequeños grupos
Unidad III	1. La siembra de escuelas. La contradicción mano cerebro. Las primeras escuelas de Baltimore, Harvard e Ibero América. La geografía y la influencia norteamericana. Sur America: otro escenario. 1. La búsqueda de status. Primeras sociedades y periódicos dentales. La federación Odontológica Latinoamericana. Flexner, Hunter y Gies. La lucha contra el intrusismo. 3. La Facultad de Odontología de la UCV. Evolución de los planes de estudio.	Conocimiento Teórico e Histórico Social	Lectura Comentada , Discusión guiada en pequeños grupos y realización de un informes
Unidad IV	1. El modelo Clínico y el nudo social. 2. Fin de milenio 3. Saber popular y la práctica odontológica empírica. 5. Odontología tradicional en Venezuela.	Conocimiento Teórico e Histórico Social	Lectura Comentada , Discusión guiada en pequeños grupos Realización de informe.

Leyenda

Columna 1: Las Unidades del Programa.

Columna 2: Los contenidos Programáticos del Programa.

Columna 3: Tipo de Conocimiento

Columna 4: Técnica didácticas de cada contenido programático.

Fuente: Elaboración propia, 2010

En este cuadro de registro N. 3, se relacionó el Tipo de Conocimiento Histórico, social y teórico de la materia Historia social de la Odontología con las Técnicas Didácticas que utiliza el docente para dictar dicha materia.

En el análisis se pudo observar que, primero, el Tipo de Conocimientos es el mismo en todos los contenidos programáticos del curso (Teórico e Histórico Social), por las razones expuestas anteriormente; segundo, las Técnicas Didácticas que utiliza el docente son las mismas para cada contenido programático; son técnicas que se utilizan en el aula de clases con la finalidad de que el alumno participe activamente en el desarrollo del programa, ofreciendo sus opiniones sobre la evolución de la historia de la Odontología y su relación con el entorno social; es decir, la relación que se puede establecer entre el tipo de conocimiento de la materia (teórico e histórico social) con las técnicas didácticas, es que estas últimas son el instrumento que permiten al docente un mejor desarrollo de los contenidos programáticos de la materia, aceptación e interacción por

parte del alumno, el cual, establece a través de éstas técnicas una relación bidireccional con el docente , quien como facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda al estudiante a, aprender de forma activa y participativa la importancia de la evolución histórico- social de la Odontología y su relación con la atención integral del paciente, y, a prepararse mejor como ser humano capaz de atender las necesidades del colectivo.

Análisis e Interpretación de los Resultados, Segunda Etapa.

En ésta segunda fase de la investigación se procederá a analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a las dos poblaciones objeto de estudio, los alumnos del cuarto (4to) y quinto (5to) año de la carrera y el personal docente y de investigación activos para el período en cuestión; y así dar respuestas al resto de los objetivos específicos establecidos en el trabajo (objetivos 4, 5, 6 y 7).

Objetivo 4.

Identificar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología.

Para ello se realizó una tabla resumen, que reúne toda la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a los alumnos del cuarto (4to) y quinto (5to) año de la carrera. El cuestionario fue elaborado con cuatro (4) preguntas cerradas, que permitieron a los encuestados, identificar la técnica de estudio que emplean o emplearon en la materia (HSO), mediante la respuesta "SI" o "NO"; la cual se presenta a continuación:

Tabla 1

Técnicas de estudios que utilizan los alumnos (4to y 5to Año), que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología, período 2010-2011.

Variable	Preguntas		SI		No		Total
Técnicas de estudios.	¿Utilizo usted alguna forma organizada sistémica de estudio para el aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología?		F (%)	M (%)	F	M	
			70	10,5	15	4	
		Total = 100%	80,5		19		100%
		Técnicas de Estudios	F (%)	M (%)			
Indicadores							
• Análisis de lectura. • Mapas Conceptuales. • Técnicas de Fichajes. • Elaboración de Resúmenes. • Elaboración de Cuestionarios. ● Elaboración de Mapas Mentales. ● Técnicas de Sub-rayados	De ser afirmativa su repuesta marque con una X, la o las técnicas de estudio que utilizó.	Análisis de lectura.	27		5		32
		Mapas Mentales.	0		0		
		Tomando Apuntes	6		0		6
		Cuestionarios	5		0		
		Técnicas de Sub-rayados	12		3.5		15.5
		Mapas Conceptuales	0		0		
		Resúmenes	19.5		3		22.5
		Esquemas	0		0		
		Fichas	0		0		
		Otras	0		0		
		No respondió	15		4		19
		Total = 100%	84,5		15,5		100%
		Fuente de Información		Medios de Estudios	F		M
Alumnos del 4to y 5to Año de la Facultad de Odontología de la U.C.V.	Estudio usted la materia por:	Apuntes de Clases	14		4		
		Revisión Bibliográfica	48		10		
		Grabaciones	0		6		
		No respondió	7		11		
		Total 100%	69		31		100%

Elaboración Propia, 2011

Como se puede observar en la tabla 1, los alumnos del cuarto (4to) y quinto (5to) año de la

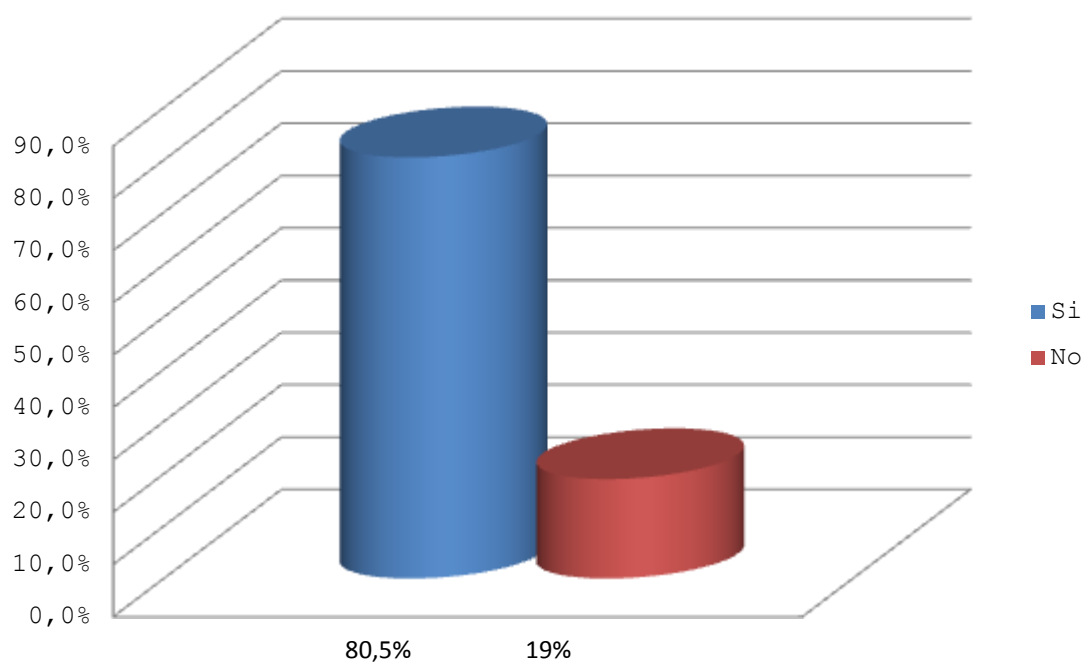
carrera, tanto mujeres como hombres, en su mayoría utilizan una técnica de estudio para la materia Historia Social de la Odontología (HSO), lo cual representa el ochenta coma cinco por ciento (80,5 %) de la población total; y la minoría representado por el diez y nueve por ciento (19%), dicen no utilizar ninguna forma organizada ni sistemática de estudio para la materia (HSO), (Ver gráfico 1).

El treinta y dos por ciento (32%) de la población dice utilizar como Técnica de Estudio el análisis de lectura, como primera opción, el veinte y dos coma cinco por ciento, (22,5%) de la población utiliza el Resumen, como segunda opción y el quince coma cinco por ciento (15,5%) de la población, la técnica de lectura y subrayado, en última instancia, (Ver gráfico 2).

El cincuenta y ocho por ciento (58%) del total de la población; es decir, la mayoría, señalan que su Medio de Estudio es la revisión bibliográfica principalmente para el aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología, (Ver gráfico 3).

GRÁFICO 1

Representación Gráfica de las Técnicas de estudios utilizadas pos alumnos (4to y 5to Año), que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología, período 2010-2011.



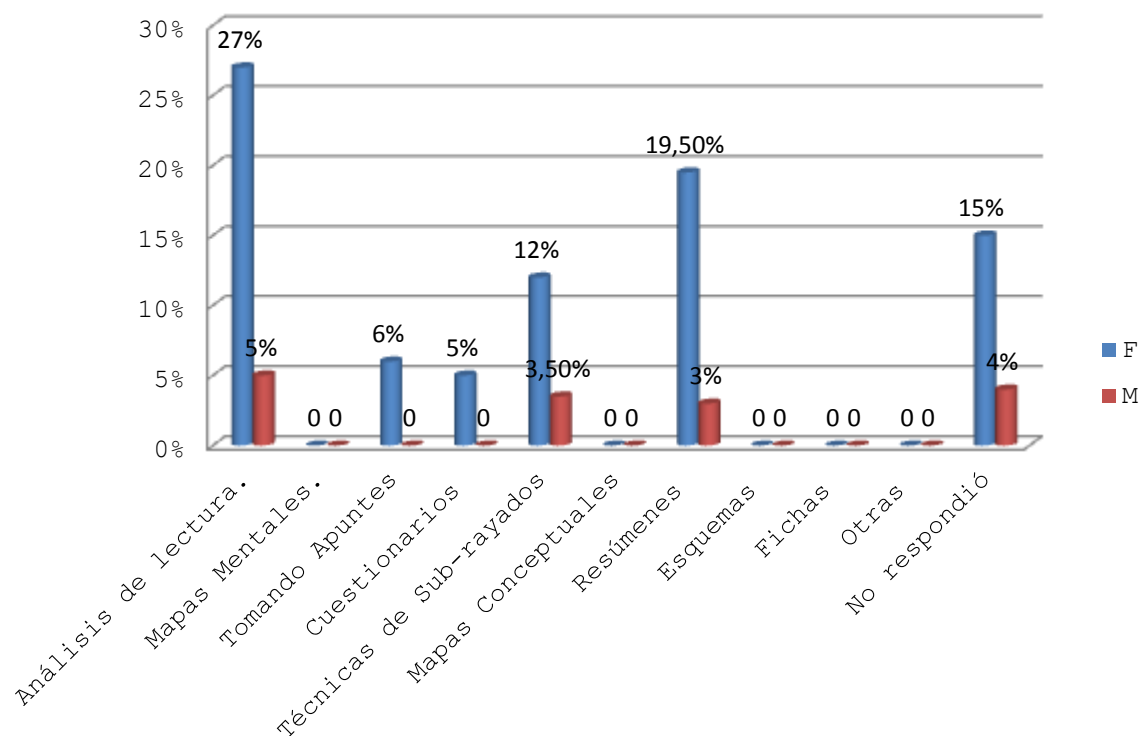
Elaboración propia, 2011

En el gráfico 1, se puede observar que el ochenta coma cinco por ciento de la población (80,5%) utiliza una forma organizada y sistemática de estudio para la materia Historia Social de la Odontología, y a penas un diez y

nueve por ciento (19%) señalan No utilizar técnica alguna para el estudio de la misma.

GRÁFICO 2

**Técnicas de estudio que utilizan los alumnos
para la materia Historia Social de la
Odontología.**

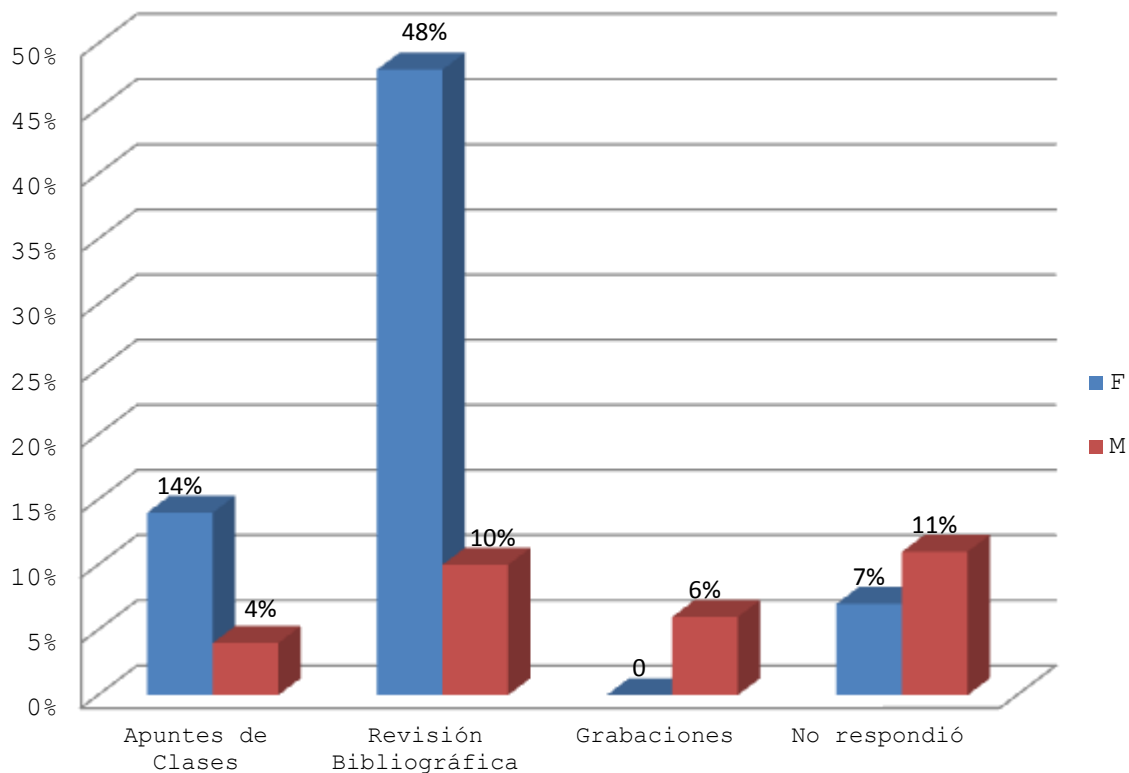


Elaboración propia, 2011

Se observa en el gráfico 2, que las técnicas de estudio más utilizadas por los alumnos es, el análisis de la lectura, en un treinta y dos por ciento (32%),

seguida de la elaboración de resúmenes en un veinte y dos coma cinco por ciento (22,5%) y como tercera opción más utilizada, la técnica de subrayado en un quince coma cinco por ciento (15,5%).

GRÁFICO 3
Medios de estudio que utilizan los alumnos
para la materia Historia Social de la
Odontología.



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 3, se observa que el medio de estudio que utilizan los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología, es la Revisión

bibliográfica principalmente, en un cuarenta y ocho por ciento (48%) las mujeres, como se observa en la barra azul más grande, y en un diez por ciento (10%) los hombres, dando un total de cincuenta y ocho por ciento (58%).

En conclusión, la población objeto de estudio (alumnos de 4to y 5to año); según las opiniones expresadas, utilizan una Forma Organizada y Sistemática de estudio para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología; tales como: el análisis de lectura, la elaboración de resúmenes y la técnica de subrayado y como Medio, la revisión bibliográfica principalmente.

Objetivos 5, 6 y 7

Para el análisis de estos objetivos, se aplicó la "Escala de Likert", para medir la actitud u opinión de las dos (2) poblaciones, objeto de estudio (alumnos y docentes).

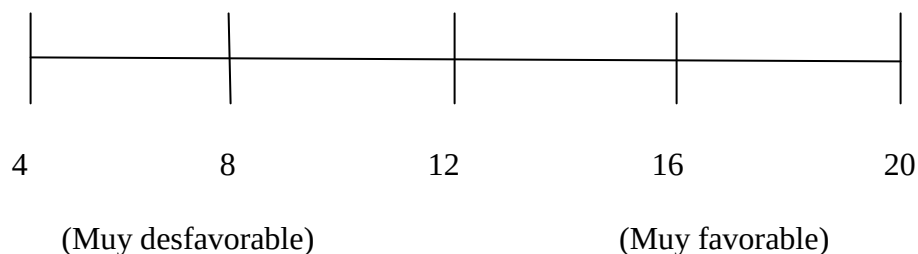
Se selecciona quince (15) preguntas o afirmaciones (ítems) como mínimo, para elaborar un cuestionario piloto y así identificar los ítems más acertados para el análisis de las variables.

Con la aplicación de la "Escala de Likert", el interrogado señala su grado de aceptación o rechazo con cada ítem, (muy de acuerdo, de acuerdo, más o menos de acuerdo, indeciso y en desacuerdo). A cada respuesta, las cuales son cinco (5), se le da una puntuación favorable o desfavorable; en este caso la valoración de las respuestas es: la primera (En desacuerdo), vale un (1) punto; la segunda (Indeciso), vale dos (2) puntos; la tercera (Más o menos de acuerdo), vales tres (3) puntos; la cuarta (De acuerdo), vale cuatro (4) puntos; la quinta (Muy De acuerdo), vale cinco (5) puntos. La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas de cada encuestado, por ítems, da la puntuación total que se entiende como representativa de la posición favorable o desfavorable con respecto al fenómeno que se mide.

Para determinar el grado desfavorable o muy favorable de las respuestas de los encuestados, se

establece una escala, según el número de ítems, si son cuatro (4) ítems, la escala comienza con cuatro y termina en 20 (de cuatro en cuatro); de cuatro (4) a ocho (8); de ocho (8) a doce (12); de doce (12) a dieciséis (16); de dieciséis (16) a veinte (20), (Ver ejemplo 1); para luego llevar los puntos acumulados por las encuestas a la escala y hacer las mediciones de forma ordinal y así determinar la actitud de las poblaciones objeto de estudio (alumnos y docentes), ante las afirmaciones que se establecen en los cuestionarios.

Ejemplo de una escala de 4 a 20:



La puntuación mayor se ubicará hacia la derecha de la Escala, de ser así, el grado de aceptación es Muy

favorables; pero si la puntuación es baja, se ubicará hacia la izquierda de la escala, entonces, el grado de aceptación es desfavorable, lo que significa que el o los encuestados tienen una actitud negativa o de rechazo ante la afirmación o afirmaciones del cuestionario.

Vale la pena destacar que la probabilidad de desacuerdos o de acuerdos, con cualquiera de los ítems, favorables o desfavorables, con respecto al objeto de estudio, varía directamente con el grado de actitud del individuo. Un individuo con una actitud favorable responde favorablemente a muchos ítems (es decir, está de acuerdo o muy de acuerdo con los ítems favorables del objeto y disientirá a los desfavorables); pero, de un individuo ambivalente, puede esperarse que responda desfavorablemente a unos y favorablemente a otros; o, de un individuo con una actitud desfavorable, responderá desfavorablemente a muchos o a todos los ítems.

De esta manera se procede al estudio de los objetivos.

Objetivo 5.

Determinar la opinión de los alumnos (4to y 5to) año que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación al Diseño Instruccional.

Para este objetivo se aplicó el cuestionario piloto; se escogieron cuatro (4) preguntas abiertas (ítems) a manera de afirmaciones y dos (2) preguntas cerradas, para determinar la postura del encuestado (alumnos de 4to y 5to año), sobre las características del Diseño Instruccional de la materia Historia Social de la Odontología.

Para los primeros cuatro (4) ítems, se establece la Escala, se tabulan los datos; es decir, se recoge la puntuación acumulada por encuestado y por ítems, y se expresan en un cuadro de acuerdo a la escala, para determinar el grado de aceptación o rechazo de las respuestas de los encuestados.

Tabulación de Resultados:

Tabla 2

Puntuación de los alumnos en la Escala de Likert, en relación a las características del Diseño Instruccional de la materia Historia Social de la Odontología.

"LIKERT"	Puntos de la Escala				
Ítems	Sujetos (120)	4-8	8-12	12-16	16-20
El programa de la materia HSO está bien fundamentado	79	–	–	–	20
	22	5	–	–	–
	8	–	12	–	–
	6	7	–	–	–
	5	–	9	–	–
Total:120					
Los alumnos están de acuerdo con los contenidos programáticos de la materia HSO	80	–	–	–	17
	27	4	–	–	–
	6	–	9	–	–
	4	8	–	–	–
	3	5	–	–	–
Total:120					
Los alumnos aceptan el Sistema de Evaluación de la materia HSO	92	–	–	–	18
	20	6	–	–	–
	5	7–	–	–	–
	2	–	10	–	–
	1	5	–	–	–
Total:	120				
Los alumnos están a gusto con la modalidad presencial de la materia HSO	65	–	–	–	19
	45	8	–	–	–
	5	6	–	–	–
	3	–	9	–	–
	2	–	11	–	–
Total:	120				

Elaboración propia, 2011

En la tabla 2, se puede observar los puntos acumulados por cada encuestado y su ubicación en la Escala, tomando en cuenta la puntuación mayor y menor, y el número de sujetos que respondieron por cada ítems; según el grado de aceptación o rechazo de los ítems , vemos que la mayoría de los alumnos señalan estar "Muy de acuerdo" con los planteamientos, y, una minoría afirma estar "En desacuerdo" con el tema en cuestión; de ciento veinte (120) alumnos, setenta y nueve (79) están "Muy de acuerdo" con la Fundamentación del programa de la materia, con veinte (20) puntos acumulados, los cuales se ubican hacia el nivel más favorable de la Escala, mientras que veinte y dos (22) dicen estar "En desacuerdo" con la fundamentación del programa de la materia, con cinco (5) puntos acumulados, ubicados en un grado de rechazo en la Escala; ochenta (80) alumnos aceptan totalmente los contenidos programáticos de la materia HSO, con diecisiete puntos en la Escala, mientras que sólo veinte y siete (27) adoptan una actitud desfavorable hacia los contenidos programáticos de la materia, con cuatro (4) puntos; noventa y dos (92) alumnos están Muy de acuerdo con el Sistema de Evaluación

de la materia , con dieciocho (18) puntos en la Escala; veinte (20), señalan estar "En desacuerdo", con seis (6) puntos solamente; sesenta y cinco (65) alumnos están a gusto con la modalidad presencial de la materia, con diecinueve (19) puntos y cuarenta y cinco (45) la rechazan, con ocho (8) puntos acumulados, ubicados en un nivel muy desfavorable dentro de la Escala.

Estos datos expresados en porcentajes se pueden observar en la tabla 3, que se presenta a continuación:

Tabla 3

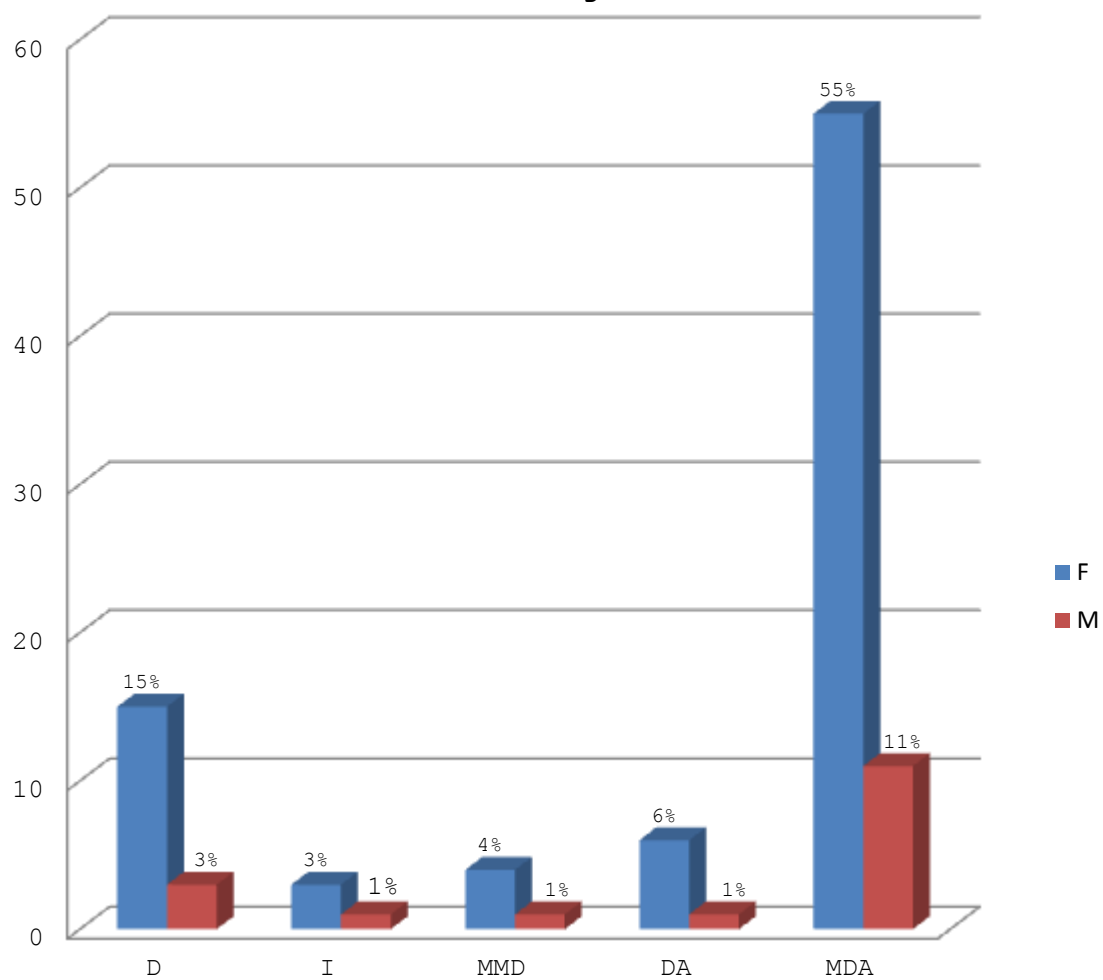
Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que cursan y han cursado la Materia, Historia Social de la Odontología (HSO) en relación a las características del diseño Instruccional, período 2010 -2011.

Variable	Ítems	Respuestas	F (%)	M (%)	Total 120-100%
Diseño Instruccional	El programa de la materia HSO está bien fundamentado	ED	15	3	18
		I	3	1	4
		MMD	4	1	5
		DA	6	1	7
		MDA	55	11	66
		TOTAL:	83	17	100%
Indicadores	- Fundamentación de la materia. - Contenido Programático - Sistema Evaluativo. - Modalidad de la materia. Los alumnos están de acuerdo con los contenidos programáticos de la materia HSO	ED	20	2,5	22,5
I		1,5	1	2,5	
MMD		2	1	3	
DA		3	2	5	
MDA		60	7	67	
TOTAL:		86,5	13,5	100%	
Fuente de Información	Los alumnos aceptan el Sistema de Evaluación de la materia HSO	ED	15	1	16
Alumnos del 4to. Y 5to Año de la Facultad de Odontología de la U.C.V.		I	3	1	4
		MMD	1	-	1
		DA	1	1	2
		MDA	69	8	77
		TOTAL:	89	11	100%
	Los alumnos están a gusto con la modalidad presencial de la materia HSO	ED	36	1,5	37,5
I		3	1	4	
MMD		1,5	1	2,5	
DA		2	-	1,6	
MDA		49	5	54	
TOTAL:		92	8,5	100%	
		Leyenda I = Indeciso ED=En desacuerdo MMD=Más o menos de acuerdo DA= De acuerdo MDA= Muy De Acuerdo.			

En la tabla 3 se puede observar que el sesenta y seis por ciento (66%) de la población opina que la materia está bien fundamentada, el diez y ocho por ciento (18%) dicen no estar de acuerdo con el fundamento del programa de la materia; el sesenta y siete por ciento (67%) señalan estar Muy de acuerdo con los contenidos programáticos de la materia, y el veinte y dos coma ciento por ciento (22,5%) están en desacuerdo; el setenta y seis por ciento (76,6%) aceptan totalmente el sistema de evaluación de la materia y el diez y seis por ciento (16,6%) lo rechazan totalmente; el cincuenta y cuatro por ciento (54%) está muy de acuerdo con la modalidad presencial de la materia y un treinta y siete por ciento (37,5%) está en desacuerdo con la modalidad, (Ver gráfico 1, 2, 3 y 4) .

Gráfico 4

Opinión de los alumnos en relación al
Fundamento de la materia Historia Social de la
Odontología.

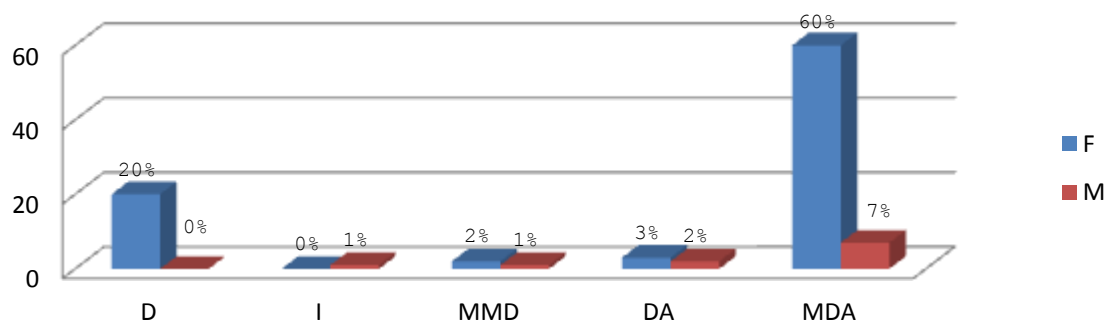


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 4, se puede observar como la mayoría de los alumnos encuestados están "Muy de acuerdo" con la Fundamentación del Programa de la materia Historia Social de la Odontología, esta mayoría representa el sesenta y seis por ciento (66%), y una minoría esta "En desacuerdo" representada por un diez y ocho por ciento (18%).

Gráfico 5

**Opinion de los alumnos en relacion a los
contenidos programáticos de la materia Historia
Social de la Odontología.**

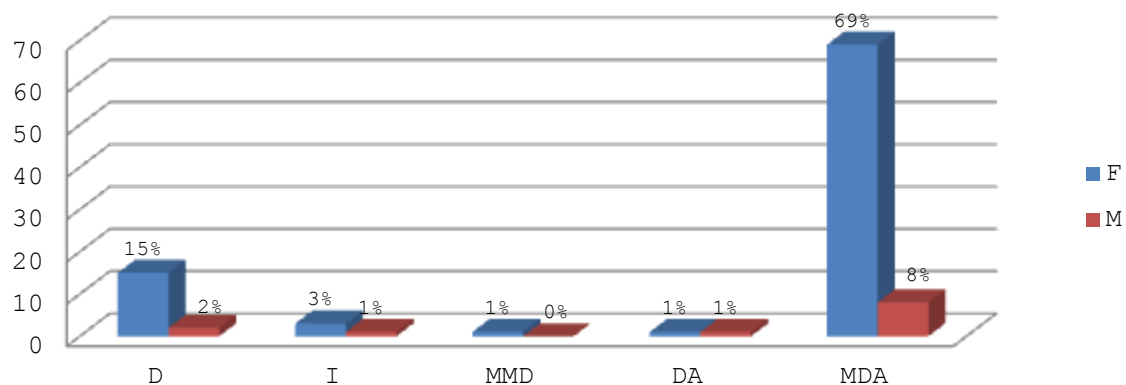


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 5, se observa claramente que el sesenta y siete por ciento (67%) de la población está "Muy de acuerdo" con los Contenidos Programáticos de la materia Historia Social de la Odontología, y sólo un veinte por ciento (20%) esta "En desacuerdo".

Gráfico 6

**Opinión de los alumnos en relación al Sistema de
Evaluación de la materia Historia Social de la
Odontología.**

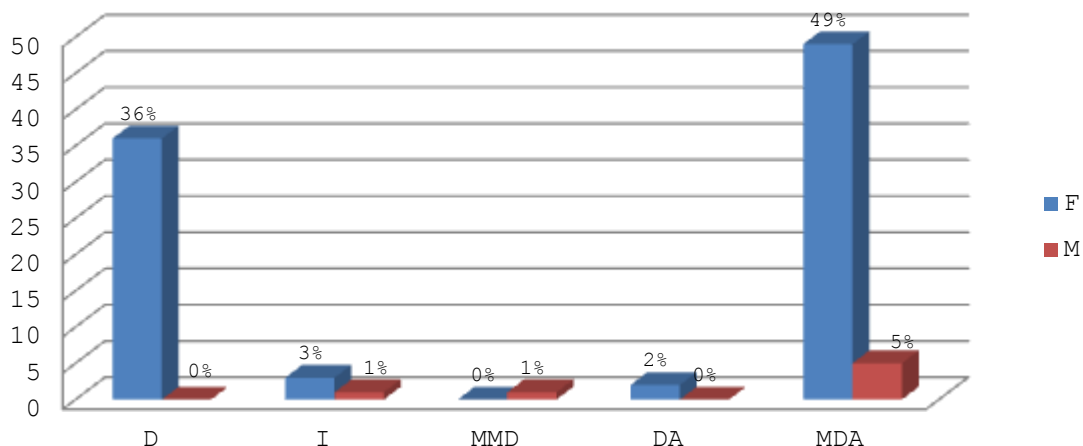


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 6, se puede observar que el setenta y siete por ciento (77%) de la población está Muy de acuerdo con el Sistema de Evaluación de la materia y a penas un diez y siete por ciento (17%) lo rechaza.

Gráfico 7

**Opinión de los alumnos en relación a la
modalidad presencial de la materia Historia
Social de la Odontología.**



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 7, se observa el nivel favorable de aceptación por parte de la población objeto de estudio en relación a la Modalidad Presencial de la materia, ya que el cincuenta y cuatro por ciento (54%) dicen estar "Muy de acuerdo" con la modalidad; pero un cuarenta y cinco por ciento (45%) no la aceptan; es decir, casi el cincuenta por ciento (50%) de la población encuestada esta "En desacuerdo".

Para las dos (2) preguntas restantes, se establece una tabla resumen que contempla las respuestas de los encuestados (alumnos) en relación al resto de los planteamientos:

Tabla 4

Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que cursan y han cursado la Materia Historia Social de la Odontología (HSO) en relación a las características del diseño Instruccional, período 2010 -2011.

Variable	Ítems	Denso	F (%)	M (%)	Total 120=100%
Diseño Instruccional	¿Considera usted que los contenidos programáticos de la materia son?:		28	10	38
		Simple	42	5	47
		Complejo	13	2	15
		Total:	83	17	100%
Indicadores	De las siguientes Técnicas didácticas utilizadas por el docente en el salón de clases, que se nombran a continuación; ¿cuáles son las de su preferencia?	Lectura Comentada	F (%)	M (%)	Total 120=100%
• Contenido Programático.			20	5	25
• Estrategias Metodológicas.		Análisis de documento	14	3	17
Fuente de Información		Discusión en pequeños grupos	19	8	27
Alumnos del 5to. Año de la Facultad de Odontología de la U.C.V.		Clases Magistrales e Informes	28	3	31
		Total:	81	19	100%

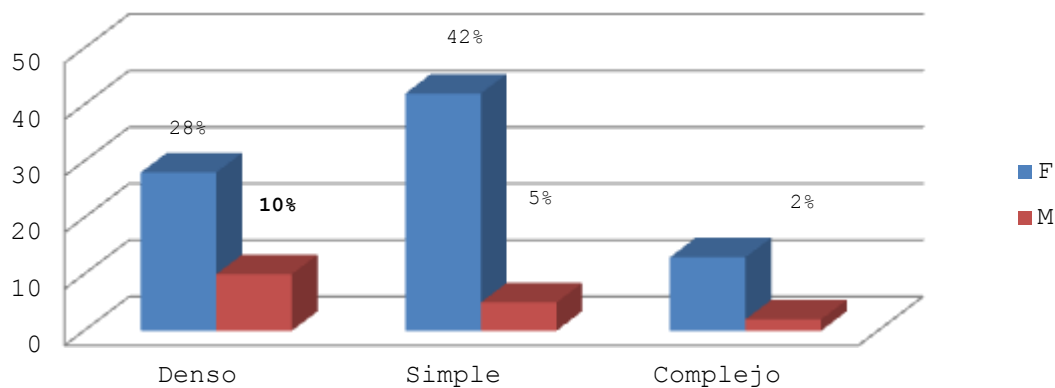
Elaboración Propia, 2011

En la tabla 4, se puede observar que la mayoría, un cuarenta y siete por ciento (47%), de los encuestados consideran que los contenidos programáticos de la materia son Simples, mientras un treinta y ocho por ciento (38%), señalan que a pesar de ser Simples los Contenidos, el material es Denso. Al preguntar a los alumnos cuales

de las Técnicas Didácticas utilizadas por el docente son de su preferencia, el treinta y uno por ciento (31%) señalan, a las Clases Magistrales como primera opción, el veinte y siete por ciento (27%), a la Discusiones en Pequeños grupos, y un veinte y cinco por ciento (25%) a la Lectura Comentada como tercera opción, (Ver gráficos 5 y 6).

Gráfico 8

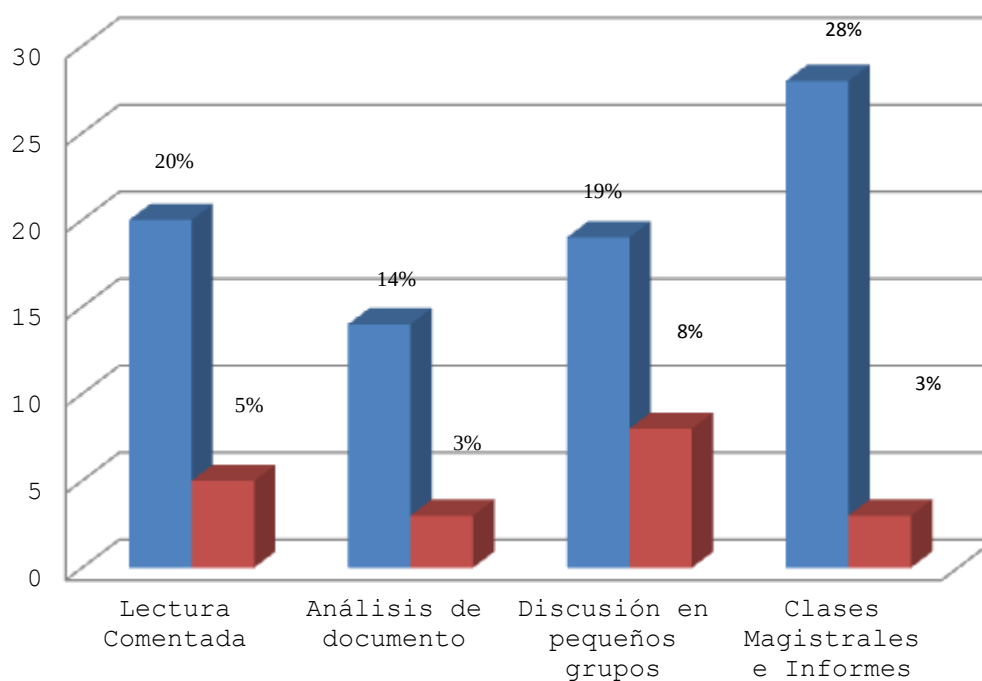
**Opinión de los alumnos en relación al
Contenido Programático de la materia.**



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 8, se puede observar que el cuarenta y siete por ciento (47%) de la población afirma que los Contenidos Programáticos de la materia son Simples y un treinta y ocho por ciento (38%) opinan que son Densos.

Gráfico 9
Opinión de los alumnos en relación a las
Técnicas didácticas utilizadas por el docente
en el salón de clases.



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 9, se observa que el treinta y uno por ciento (31%) de la población prefiere, las Clases Magistrales como Técnica Didáctica en el salón de clases, en segundo lugar, en un veinte y siete por ciento (27%), la Discusión Guiada en pequeños grupos, y en tercer

lugar, la Lectura Comentada en un veinte y cinco por ciento (25%).

Objetivo 6

Determinar la opinión de los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología en relación a la valoración (importancia) de la materia y su ubicación en el Pensum de Estudio.

Para el análisis de este objetivo, se procede a la aplicación de un cuestionario con un ítem, como pregunta abierta, aplicando la "Escala de Likert" (anteriormente explicada) y con dos (2) preguntas cerradas, con varias alternativas como respuesta. Este cuestionario contempla tres (3) preguntas o afirmaciones claves que permite estudiar la opinión de los alumnos de cuarto (4to) y quinto (5to) año de la carrera, sobre la importancia (valoración) de la materia Historia Social de la Odontología (HSO) para la formación del estudiante de pregrado, y sobre la ubicación de la materia en el Pensum de Estudio.

Se presenta a continuación las tablas que recogen de manera resumida los resultados obtenidos de las encuestas; una con la tabulación de los resultados según Likert (tabla 5); otra con los datos expresados en porcentajes (tabla 6), para el análisis final sobre la opinión de los alumnos acerca de la valoración de la materia; y la última tabla, con los datos en porcentajes de las dos preguntas cerradas, sobre la ubicación de la materia en el Pensum de Estudio (tabla 7).

Tabulación de Resultados

Tabla 5

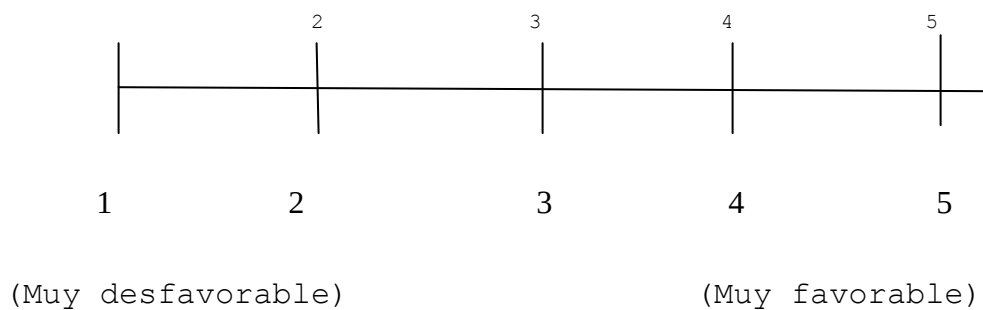
Puntuación de los alumnos en la Escala de Likert, en relación a la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología.

"LIKERT"	Puntos de la Escala				
Ítems	Sujetos (120)	4-8	8-12	12-16	16-20
La materia Historia Social de la Odontología es importante en la formación del estudiante	98	-	-	-	5
	10	-	-	-	-
	5	2	-	-	-
	4	-	3	-	-
	3	-	-	4	-
Total:120					

Elaboración Propia, 2011

En la tabla 5, se puede observar que la mayoría de los alumnos acumularon cinco (5) puntos, los cuales al colocarlos en la escala, señala que, la mayoría de los alumnos tiene una actitud "Muy favorable" en relación a la importancia de la materia HSO; y una minoría, de 10 alumnos, con un (1) punto acumulado, que indica que el grado de aceptación es muy desfavorable, ya que, señalan estar "En desacuerdo" con la valoración (importancia) de la materia para la formación del estudiante de pregrado de Odontología.

Escala de Likert desde 1 al 5:



En la Escala, los resultados son evidentes, ya que la mayoría de los encuestados acumularon cinco (5) puntos, y éstos ubicados hacia el extremo derecho de la escala, significa que la actitud de la población es "Muy favorable" hacia la importancia de la materia para la formación del estudiante de Odontología.

Estos datos están resumidos y expresados en porcentajes en la tabla 6 que se presenta a continuación:

TABLA 6

Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que cursan y han cursado la materia, Historia Social de la Odontología, en relación a la valoración (importancia) de la materia, período 2010- 2011.

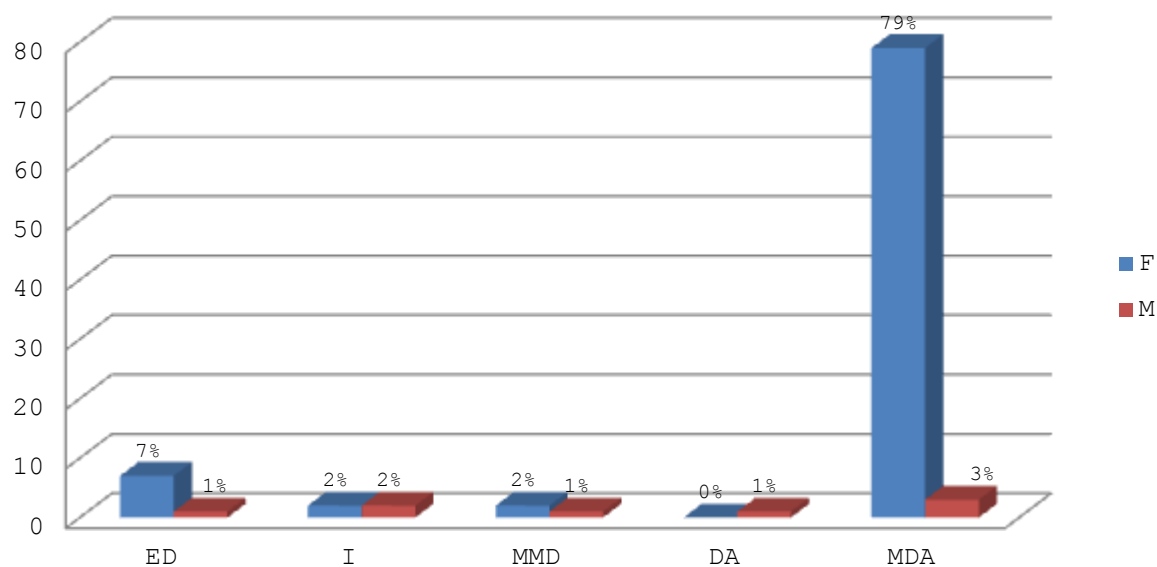
Variable	Indicadores			Fuentes de Información
Opinión de los Alumnos	-Muy De acuerdo -De acuerdo -Más o menos de acuerdo -Indeciso -En desacuerdo			Alumnos del 4to. Y 5to Año de la Facultad de Odontología de la U.C.V.
Ítems	Repuestas	F (%)	M (%)	TOTAL 120 =100%
La materia Historia Social de la Odontología es importante en la formación del estudiante	ED	7	1	8
	I	2	2	4
	MMD	2	1	3
	DA	1,5	1	2,5
	MDA	79	3	82
	TOTAL	91,5	8	100%
Leyenda ED =En desacuerdo I =Indeciso MMD=Más o menos de acuerdo DA = De acuerdo MDA= Muy de acuerdo				

Elaboración Propia, 2011

El ochenta y dos por ciento (82%) de la población encuestada está "Muy de acuerdo" con la importancia de la materia para el estudiante de Odontología; un ocho por

ciento (8%) esta "En desacuerdo"; un dos coma cinco por ciento (2,5%), simplemente esta "De acuerdo"; un tres por ciento (3%) "Más o menos de acuerdo", y un cuatro por ciento (4%) estuvo "Indeciso" en su respuesta, (Ver gráfico 7).

Gráfico 10
Opinión de los alumnos en relación a la
valoración (importancia) de la materia la materia
Historia Social de la Odontología.



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 10, se observa claramente que la mayoría de los estudiantes de cuarto (4to) y quinto (5to) año, están “Muy de acuerdo” que la materia Historia Social de la Odontología es de gran importancia para su formación; se ve representado por el ochenta y dos por ciento (82%) del total de la población.

En relación a la ubicación de la materia en el Pensum de Estudio, los resultados se pueden observar en la tabla 8, expresados en porcentajes de la siguiente manera:

Tabla 7

Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que cursan y han cursado la materia, Historia Social de la Odontología, en relación a la ubicación de la materia, en el Pensum, período 2010- 2011.

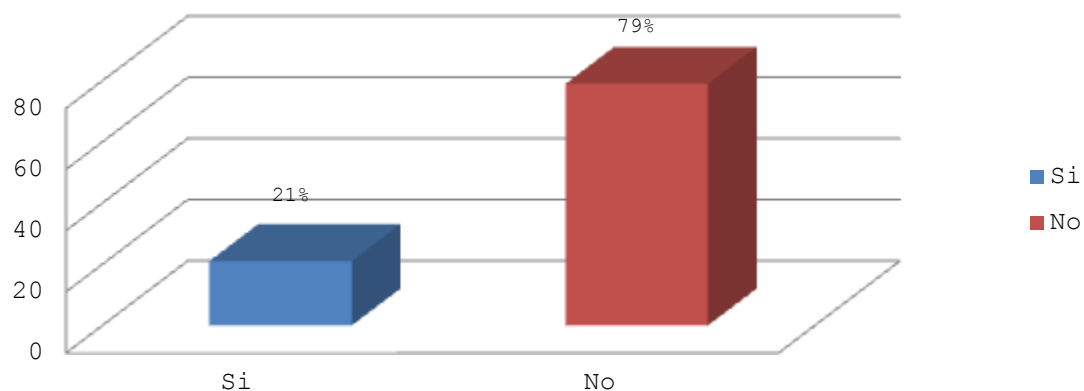
Variable	Indicadores				Fuentes de Información
Opinión de los Alumnos	Ubicación de la materia en el Pensum: -Introdutorio -1er año -2do año -3er año				Alumnos del 4to. Año de la Facultad de Odontología de la U.C.V.
Ítems	SI		NO		TOTAL:
¿Dejaría usted la materia Historia Social de la Odontología en el 4to año de la carrera?	F (%)	M (%)	F (%)	M (%)	
	17,5	3,5	66	13	
TOTAL:	21		79		100%
¿Donde ubicaría usted la materia Historia Social de la Odontología?	Ubicación en el Pensum	F (%)	M (%)	TOTAL 120 = 100%	
	Introdutorio	29	7	36	
	1er. Año	35	4	39	
	2do.. Año	6	2	8	
	3er. Año	0	0	0	
	No Respondieron	17	0	17	
	TOTAL:	87	13	100%	

Elaboración propia, 2011

En la tabla 7, se puede observar los resultados de la encuesta, al preguntarle al alumno, si dejaría o no la materia en el cuarto (4to) año de la carrera, este respondió lo siguiente: el setenta y ocho por ciento

(78%) dijo que no la dejaría en el cuarto (4to) año y el veinte y uno por ciento (21 %) que sí; luego se les pregunto, de no dejarla en el cuarto (4to) año donde la ubicarían, y este respondió en el 1er año en un treinta y nueve por ciento (39%), o en el introductorio en un treinta y seis por ciento (36%), (Ver gráfico 8).

Gráfico 11
Opinion de los alumnos, en relacion a la
ubicacion de la materia en el 4to año o no del
Pensum de Estudio.

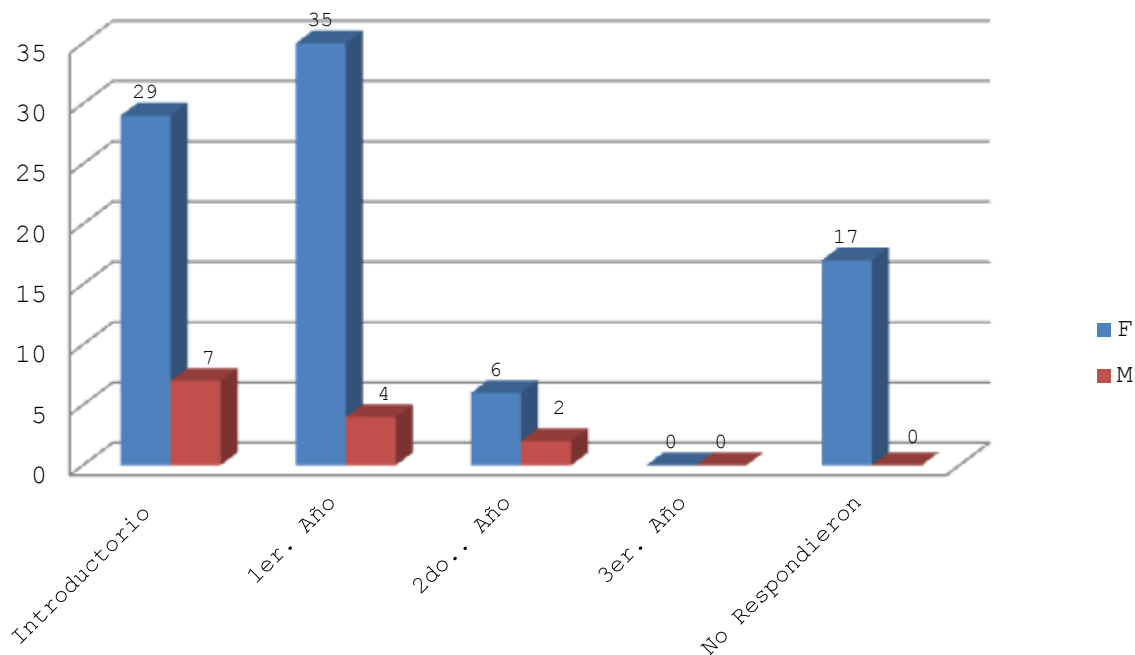


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 11, se puede observar que el setenta y nueve por ciento (79%) de la población encuestada, no dejaría la materia en el cuarto (4to) año de la carrera; y el veinte y uno por ciento (21%), si la dejaría en su año académico actual.

Gráfico 12

Opinión de los alumnos, en relación a la ubicación de la materia en el Introdutorio, 1ero, 2do ó 3er año de la carrera.



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 12, se puede observar la opinión de los alumnos que dicen cambiar la materia de año académico en el Pensum de Estudio; el treinta y nueve por ciento (39%) dicen colocarla en el primer año; y el treinta y seis por

ciento (36%) en el Introductorio; el resto de la población encuestada, no respondió.

Objetivo 7.

Determinar la opinión del personal académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela en relación a la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología y su ubicación en el Pensum de Estudio.

Para desarrollar este objetivo se realizó un cuestionario a los docentes activos de la Alta Gerencia (autoridades y unidades ejecutoras) de la Facultad de Odontología de la U.C.V. responsables de la toma de decisiones sobre el Currículo, el Plan de Estudio y la elaboración de los diferentes programas de las materias de la carrera; así como también, a los responsables de aplicar los programas en el aula de clases; por ésta razón se consideró oportuno saber qué opinaba sobre la

importancia o no de la materia en la formación del alumno y si dejarían la misma en el cuarto año.

Otros de los Ítems aplicados en las encuestas y que se consideran importantes para el análisis en esta investigación, es la opinión de los docentes sobre la importancia de las revisiones periódicas de los Currículos, Programas y sus respectivos Procesos de Enseñanza y Aprendizajes.

Para ello se construyo un cuestionario con cuatro (4) preguntas abiertas, presentadas a manera de ítems, con la "Escala de Likert", y dos (2) preguntas cerradas para el análisis del objetivo.

Los resultados de dicho cuestionario lo podemos ver en las tablas 8, 9 y 10 que se presentan a continuación:

Tabulación de Resultados

Tabla 8

Puntuación de los docentes en la Escala de Likert, en relación a la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología, periodo 2010- 2011.

"LIKERT"	Puntos de la Escala				
Ítems	Sujetos	4-8	8-12	12-16	16-20
	53				
La revisión periódica del Currículo de la Facultad es de gran importancia.	50	-	-	-	17
	2	-	9	-	-
	1	5	-	-	-
TOTAL:	53				
La revisión periódica de los programas de las materias del Pensum es de gran importancia.	51	-	-	-	18
	2	-	11	-	-
TOTAL:	53				
La revisión periódica de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las materias del Pensum es de gran importancia.	51	-	-	-	19
	2	-	10	-	-
TOTAL:	53				
Las materias tales como: Historia Social de la Odontología, Iniciación a la Odontología y Salud Colectiva son de gran importancia.	51	-	-	-	20
	2	8	-	-	-
TOTAL:	53				

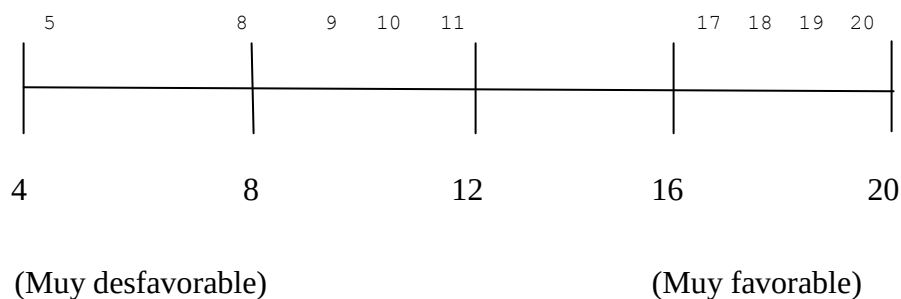
Elaboración propia, 2011

En la tabla 8, se puede observar los cuatro ítems como preguntas abiertas y la puntuación acumulada de los encuestados por ítems; al preguntarle a los docentes si consideran importante la Revisión Periódica del Currículo de la Facultad, 50 docentes de 53, respondieron que sí están "Muy de acuerdo", y acumularon diecisiete (17) puntos; es decir, su actitud es muy favorable; dos (2) dicen estar "En desacuerdo", acumularon nueve (9) puntos, su actitud es muy desfavorable; y uno (1) "Indeciso"; acumulo cinco (5) puntos, que dentro de la escala, es una actitud de rechazo hacia el primer ítems; otro de los planteamiento es, si consideran importante la Revisión Periódica de los programas de las materias del Pensum de la Facultad, y cincuenta y uno (51) docentes afirman que si es "Muy importante" , con dieciocho (18) puntos acumulados , lo que los ubica en un nivel muy favorable de la escala, el resto, dos (2) docentes están "Indeciso", con once (11) puntos, ubicados en un nivel poco favorable dentro de la escala; el tercer Ítem, tiene relación con la Revisión Periódica de los proceso de enseñanza y aprendizajes de las materias del Pensum, si lo consideran importante o no; y, el cuarto Ítem, sobre la importancia de la materia Historia Social de la

Odontología para la formación del estudiante de pregrado; a los dos últimos ítems, la población objeto de estudio, respondieron de igual manera, lo siguiente: cincuenta y uno (51) docentes dicen estar "Muy de acuerdo", con los planteamientos, con diecinueve (19) y veinte (20) puntos calculados, y sólo dos (2) docentes, están "Indecisos", con diez (10) y ocho (8) puntos; cabe la pena destacar que dentro de los cuatro ítems, para el análisis del objetivo, las Autoridades se encuentran dentro del número de docentes que dicen estar "Muy de acuerdo" con los 4 planteamientos de la encuesta con un grado muy favorable en la escala de Likert.

La Escala que se elaboró para este objetivo es la siguiente:

Escala de 0 a 20:



Al ubicar los puntos en la escala se puede observar el grado de respuestas favorables y desfavorables que se obtuvo con los cuestionarios; vemos como la puntuación mayor, que representa el número mayor de respuestas a favor, está ubicado hacia la derecha de la escala; esto significa que se obtuvo un elevado nivel de aceptación por parte de la mayoría de los encuestados, y una minoría acumuló una puntuación baja, lo que significa que pocas personas rechazaron los planteamientos del cuestionario.

Los datos se pueden apreciar en porcentajes en la tabla que se presenta a continuación

Tabla 9

**Opinión del personal académico en relación a la
valoración (importancia) de la materia Historia Social de
la Odontología (HSO), período 2010 -2011).**

Variable	Ítems	Repuestas	Autoridades (%)	Unidades ejecutoras (%)	Total 52- 100%
Opinión del personal académico	La revisión periódica del Currículo de la Facultad es de gran importancia.	ED	-	4	4
		I	-	2	2
		MMD	-	-	-
		DA	-	-	-
		MDA	6	88	94
		TOTAL:	6	94	100%
Indicadores Importante. No importante. Ubicación de la materia en el pensum de estudio.	La revisión periódica de los programas de las materias del Pensum es de gran importancia.	ED	-	4	4
		I	-	-	-
		MMD	-	-	-
		DA	-	-	-
		MDA	6	90	96
		TOTAL:	6	90	100%
Fuente de Información Docentes activos de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.	La revisión periódica de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las materias del Pensum es de gran importancia.	ED	-	2	2
		I	-	4	4
		MMDA	-	-	-
		DA	-	-	-
		MDA	6	88	94
		TOTAL:	6	94	100
	Las materias tales como: Historia Social de la Odontología, Iniciación a la Odontología y Salud Colectiva son de gran importancia.	ED	-	-	-
		I	-	4	4
		MMD	-	-	-
		DA	-	-	-
		MDA	6	90	96
		TOTAL:	6	94	100%

Leyenda

ED = En desacuerdo
I = Indeciso
MMD= Más o menos de acuerdo
DA = De acuerdo
MDA=Muv de acuerdo

Elaboración propia, 2011

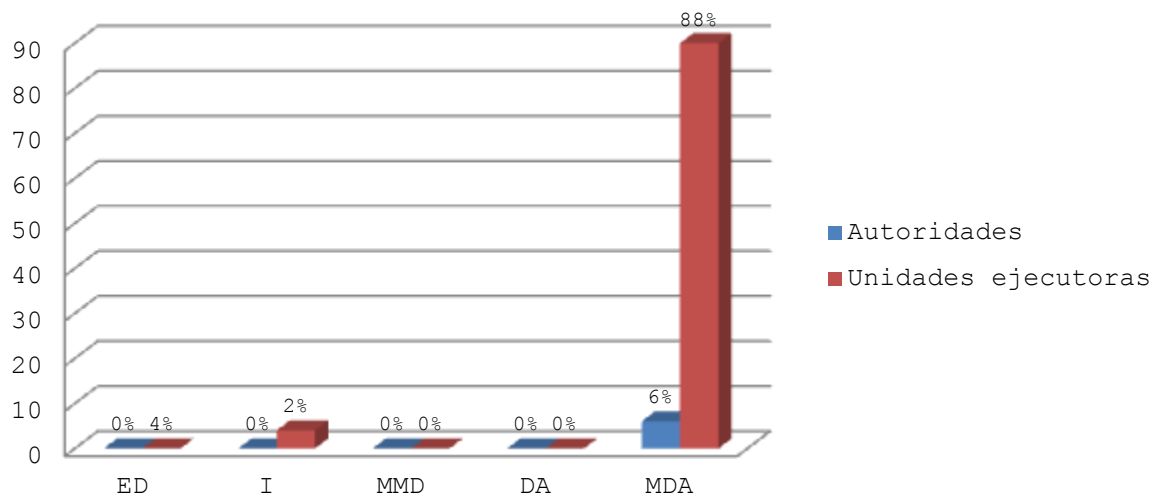
En la tabla 9, se observa claramente el porcentaje elevado de aceptación, en relación a los planteamientos del cuestionario, por parte de los encuestados, en comparación con el grado de rechazo; casi un cien por ciento de la población encuestada está "Muy de acuerdo" con la importancia que tiene revisar periódicamente el currículo de la Facultad, los programas de las materias, los proceso de enseñanza y aprendizajes de las materias del Pensum y con la importancia de la materia Historia Social de la Odontología para la formación del estudiante de pregrado de Odontología. Los niveles de aceptación y rechazo se pueden ver expresados en los porcentajes de la siguiente manera: las Autoridades de la Facultad, está representada por el 6% y están "Muy de acuerdo" con los cuatro planteamientos del cuestionario; sin embargo, las Unidades Ejecutoras difieren de un planteamiento a otro, por ejemplo, al preguntarles si están de acuerdo o no con la revisión periódica del currículo de la Facultad, un ochenta y ocho por ciento (88%) de la población, dijo estar "Muy de acuerdo"; un cuatro (4%) esta "En desacuerdo" y un dos por ciento (2%) esta "Indeciso"; en

relación a la importancia de revisar periódicamente los programas de las materias, el noventa por ciento (90%) de las Unidades Ejecutoras están "Muy de acuerdo" con su importancia, pero un cuatro por ciento (4%) esta "En desacuerdo" con ello; otro planteamiento fue si estaban de acuerdo o no con la revisión periódica de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas de las materias, y un ochenta y ocho por ciento (88%) de la población dijo estar "Muy de acuerdo", pero un dos por ciento (2%) esta "En desacuerdo", y un cuatro por ciento (4%) esta "Indeciso"; finalmente, pero no menos importante, al preguntarles si estaban de acuerdo con la importancia de la materia Historia Social de la Odontología, el noventa y seis por ciento (96%) de la población total afirmo estar "Muy de acuerdo", y sólo un cuatro por ciento (4%) estuvo "En desacuerdo".

Estos datos también se pueden observar en los gráficos que se presentan a continuación:

Gráfico 13

Opinión de los docentes en relación a la importancia de la revisión periódica del Currículo de la Facultad.

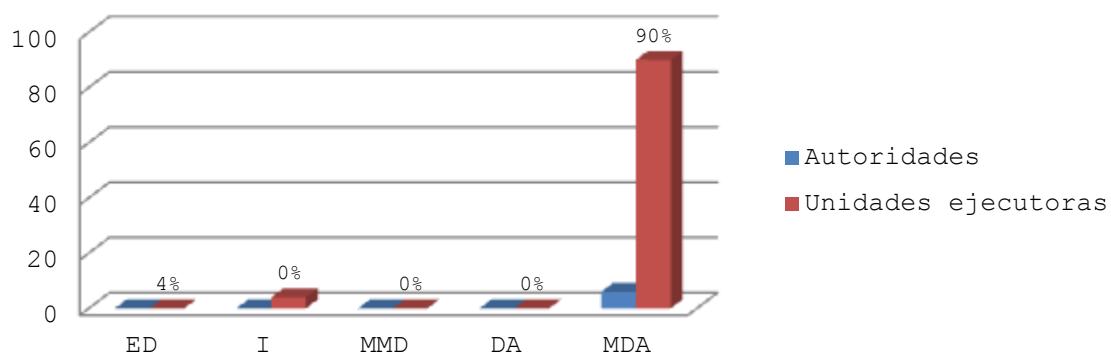


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 13, se observa como la mayoría de las Autoridades y de la Unidades Ejecutoras de la Facultad de Odontología, tienen una actitud "Muy de acuerdo" con la importancia de revisar periódicamente el Currículo de la Facultad en un noventa y cuatro por ciento (94%).

Gráfico 14

**Opinión de los docentes en relación a la
revisión periódica de los programas de las
materias del Pensum.**

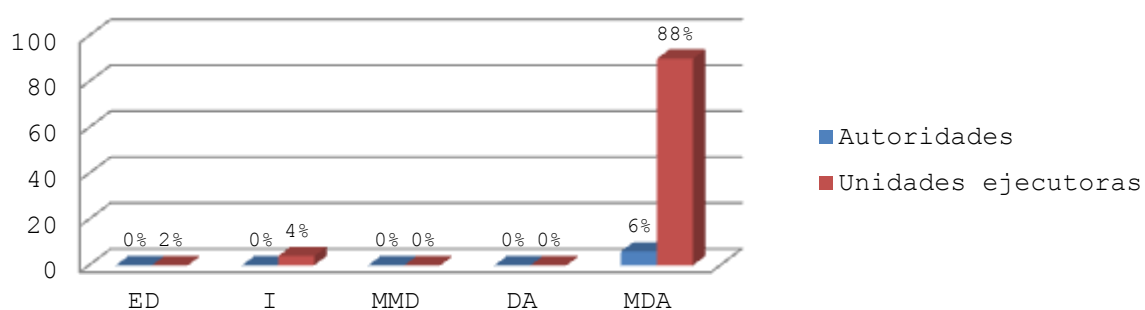


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 14, se puede observar claramente que el noventa y seis por ciento (96%) de la población total encuestada de la Facultad, esta "Muy de acuerdo" con la Revisión periódica de los programas de las diferentes materias del Pensum de Estudio.

Gráfico 15

**Opinión de los docentes en relación a la
revisión periódica de los Procesos de Enseñanza y
Aprendizaje de las materias del Pensum de Estudio
de la Facultad.**

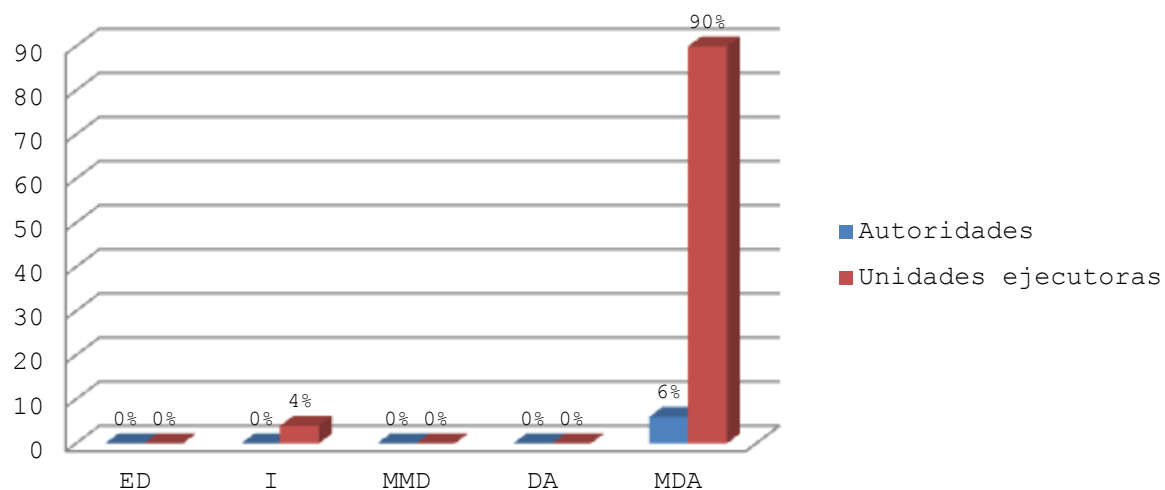


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 15, se observa que noventa y cuatro por ciento (94%) de la población total encuestada está "Muy de acuerdo" con la revisión periódica de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias del Pensum.

Gráfico 16

**Opinión de los docentes en relacion a la
valoracion (importancia) de la materia Historia
Social de la Odontología.**



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 16, se puede observar que el noventa y seis por ciento (96%) de la población total encuestada, tanto las Autoridades como las Unidades Ejecutoras, está "Muy de acuerdo" con la importancia de la materia Historia Social de la Odontología, para la formación del estudiante de pregrado.

En la tabla 10, que se presenta a continuación se puede observar las respuestas de los docentes en relación a las preguntas cerradas que faltan por analizar del cuestionario; en esta se desglosa a manera de porcentajes, la opinión de las Autoridades y de la Unidades Ejecutoras de la Facultad, en relación a la ubicación de la materia Historia Social de la Odontología en el Pensum de Estudio.

Tabla 10

Opinión del personal académico, en relación a la ubicación de la materia Historia Social de la Odontología (HSO) en el Pensum de Estudio, período 2010 -2011).

Variable		Indicadores		Fuente de Información	
Opinión del personal académico		Ubicación de la materia HSO en el Pensum de Estudio: -Introdutorio -1er año -2do año -3er año		Docentes activos de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela.	
Ítems		Autoridades 53-100 (%)		Unidades ejecutoras 53-100 (%)	
¿Dejaría usted la materia Historia Social de la Odontología en el cuarto año de la Carrera?		SI	NO	SI	NO
		-	6	23	71
		6		94	
¿De lo contrario donde la ubicaría?	Respuesta	Autoridades 53- 100%		Unidades Ejecutoras 53-100%	
	Introdutorio	6		32	
	Primer año	-		25	
	Segundo año	-		4	
	Tercer año	-		4	
	No Respondieron	-		29	

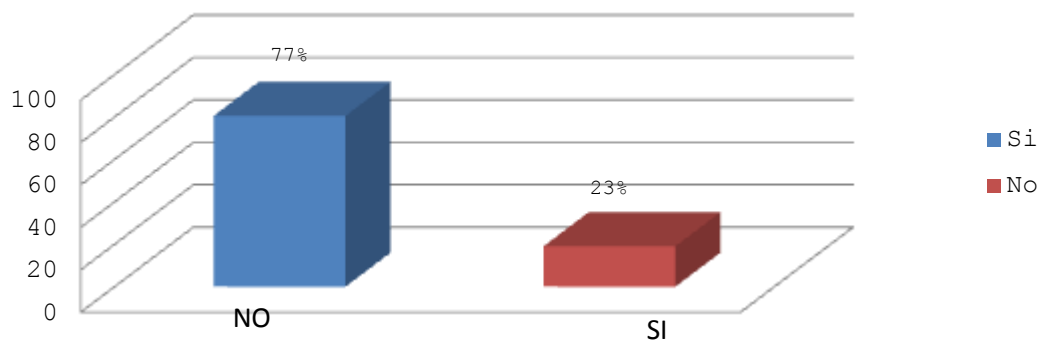
Elaboración Propia, 2011

En la tabla 10, se puede observar los siguientes resultados: el setenta y siete por ciento (77%) de los docentes, tanto las Autoridades como las Unidades Ejecutoras, no dejarían la materia en el cuarto (4to) año de la carrera; el resto, veinte y tres por ciento (23%), si dejarían la materia en el cuarto (4to) año; del

setenta y siete por ciento (77%), sólo un setenta y uno por ciento (71%), respondieron a la última pregunta, en relación a, "¿Dónde ubicaría la materia?", el resto, veinte y nueve por ciento (29%), no respondió; de ese setenta y uno por ciento (71%), un treinta y dos por ciento (32%) de las Unidades Ejecutoras, y un seis por ciento (6%) representado por todas las Autoridades de la Facultad, dijo que la ubicaría en el Introductorio; el veinte y cinco por ciento (25%) de las Unidades Ejecutoras, dice que la ubicaría en que en primer (1er) año, un cuatro por ciento (4%) en el segundo (2do) año ,y el otro cuatro por ciento (4%) en el tercer año.

Gráfico 17

**Opinión de los docentes en relación a la
ubicación de la materia en el Pensum de Estudio.**

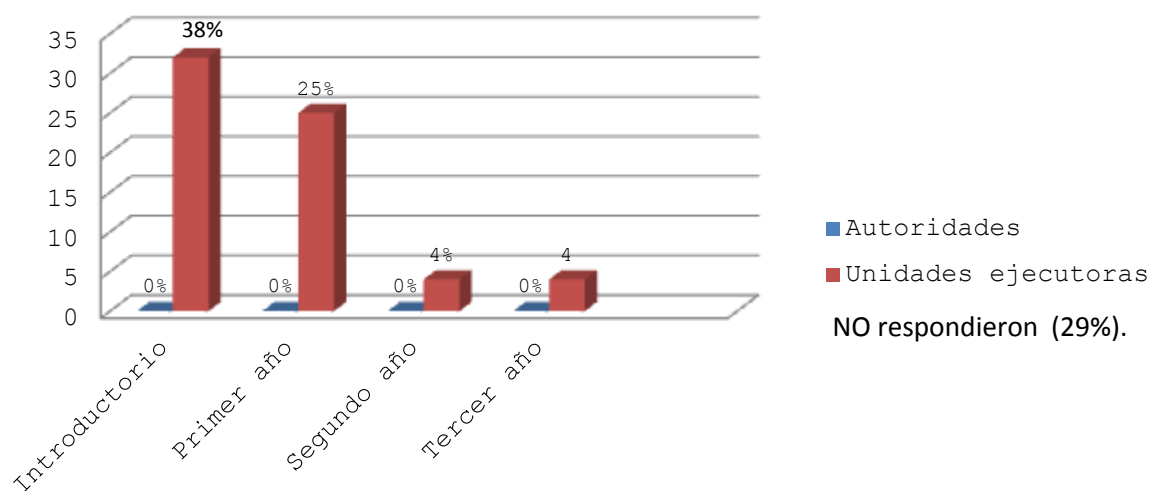


Elaboración propia, 2011

En el gráfico 17, se observa el setenta y siete por ciento (77%) de la población de docentes encuestada, incluyendo a las autoridades, señalan que no dejarían la materia en el cuarto (4to) año de la carrera; y un seis por ciento (6%) opinan que sí la dejarían en el cuarto (4to) año.

Gráfico 18

**Opinion de los docentes en relación a la
ubicación de la materia en el Pensum de la
materia.**



Elaboración propia, 2011

En el gráfico 18, se puede observar que la mayoría de los docentes ubica la materia en el Introdutorio, en un treinta y ocho por ciento (38%); en segundo lugar, en el primer (1er) año, en un veinte y cinco por ciento (25%), y en tercer y cuarto lugar, en el segundo (2do) año y tercer (3er) año de la carrera, en un cuatro por ciento (4%).

Conclusiones

Una de las conclusiones que se pueden establecer es que la materia Historia Social de la Odontología es de gran importancia para la formación del estudiante de pregrado, y debe formar parte de los cursos teóricos del Pensum de Estudio de la Facultad, además, su Diseño Instruccional, es adecuado, efectivo y aceptado por el alumno, ya que todos los elementos que lo conforman (el fundamento, los contenidos programáticos, el sistema de evaluación, las estrategias didácticas y la modalidad presencial de enseñanza), constituyen piezas claves para su desarrollo; en especial las técnicas didácticas, ya que le permiten al alumno, entrar en debates y discusiones, productivas para enriquecer sus conocimientos, e interactuar de manera bidireccional con el docente, causando un impacto positivo en aquel alumno con buen desenvolvimiento en el aula de clases; lo que significa que, las dudas planteadas al inicio de esta investigación quedan totalmente disipadas, ya que, la población objeto de estudio (alumnos) están "Muy de acuerdo" con todos los elementos constitutivos del

programa de la materia.

Por otra parte, la materia Historia Social de la Odontología, es un curso teórico cuyo conocimiento es histórico y social ya que narra los hechos del pasado relacionados con el desarrollo de la odontología, que permiten transmitir el acervo histórico de la Odontología, y el proceso de desarrollo hasta llegar al ser actual de nuestros días, de una carrera institucionalizada cuyo hacer se basa en atender la salud y la enfermedad bucal del individuo humano, tratándolo, como es en la realidad, como un ser integral y social y no como un ente aislado de los hechos sociales.

También se puede decir que al relacionar el tipo de conocimiento de la materia con las técnicas didácticas, mencionadas anteriormente, estas ayudan a desarrollar efectivamente los temas, y a elevar la interacción docente - alumno, para hacer de las clases, un proceso activo, dinámico y participativo, que le permiten al

alumno, reflexionar sobre su formación y sobre sus deberes como futuro profesional de la salud bucal.

Otra conclusión, aun cuando pudiesen existir opiniones adversas, en relación a la ubicación de la materia Historia Social de la Odontología, en el Pensum de Estudio de la Facultad, es que no se puede colocar ni el primer (1er) año y menos en el Introductorio, debe quedarse en el cuarto (4to) año de la carrera, ya que sus contenidos teóricos, contienen términos que sólo un alumno de grado avanzado, tendría el concepto necesario y precedente formado en su conciencia, para manejar y comprender algunos tópicos complejos que un alumno de los primeros años de la carrera, no tendría todavía el nivel necesario, para su comprensión y apropiación, por esta razón, la materia debe dictarse en el cuarto (4to) año de la carrera.

Otra de las razones para no cambiarla de esta ubicación en el Pensum es que, el alumno cuando está en el cuarto (4to) año, está dando sus últimos pasos en su

preparación como Odontólogo, para salir de extramuros, y la materia Historia Social de la Odontología, permite reforzar en el alumno la sensibilidad social que este debe tener para atender al paciente de forma integral y humana, a su vez, le enseña que las comunidades son diferentes unas de otras, y que se pueden encontrar diferentes niveles y saberes populares, sobre la práctica Odontológica que deben ser tomados en cuenta para la atención del paciente.

Por último y no menos importante se puede concluir que este trabajo pudiese servir como ejemplo a aquellos docentes que deseen intentar revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus materias, con el propósito o fin de mantenerlos actualizados en el tiempo y así mantenerlo acorde a las necesidades académicas del alumno, del docente, de la institución y del país en general; por esta razón la importancia de revisar periódicamente los programas educativos universitarios; además se cuenta con la aprobación del personal docente y de investigación activo de la Facultad, tanto las Autoridades como las Unidades Ejecutoras, ya que estas

dicen estar "Muy de acuerdo" con ello y lo consideran muy importante, la Revisión periódica no sólo de dichos procesos, sino también del Currículo de la Facultad y su Pensum de Estudio.

Reflexiones

En el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, quien educa también aprende. El profesor se transforma en acto de educar, quien forma se forma y se reforma al formar y quien está formado se forma y forma al ser formado. En este sentido, enseñar no es transferir conocimientos ni contenidos, formar es la acción por la cual un sujeto creador forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y acomodado. "Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender" (Blanca, 2004).

Todo aprendizaje entraña un cambio profundo del que aprende que ya no será el mismo de antes y a su vez ese conocimiento aprendido no es exactamente el mismo que se le pretendió enseñar. Valdría decir que "cada uno aprende de acuerdo a su propia idiosincrasia recreando lo aprendido" (Hebe, 2004).

El enseñar y aprender es un proceso dialéctico, interno y externo, que se realiza en un contexto determinado.

Formalmente, este proceso, se organiza de manera intencional y se realiza porque el ser humano está dotado congénitamente de la capacidad de aprender, es decir, el aprender espontáneamente se eleva cualitativamente con la acción del educador, especialmente si éste no sólo es un facilitador y, por el contrario es un orientador, un director del proceso formal. "Es obvio precisar que el aprender es correspondiente con las necesidades individuales, familiares y sociales, ya que se educa no sólo para repetir lo aprendido, mecánicamente, sino para crear y transformar la realidad, para crecer, desarrollarse, madurar y progresar "(Jorge Ruiz, 2005).

Recomendaciones.

- 1- Capacitar a los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, en las nuevas tendencias de planificación educativa, con el propósito de incorporar una metodología dinámica, activa y participativa en los cursos teóricos que se desarrollan en las aulas de clases.
- 2-Realizar revisiones periódicas del Pensum de Estudio de la Facultad, de los Programas de las diferentes materias y de sus Procesos de Enseñanzas y Aprendizajes para mantenerlo actualizados en el tiempo y acorde a las necesidades sociales, política, económicas y culturales del país.
- 3-Impulsar al estudiante a la investigación, con el propósito de producir conocimientos que aporten beneficios a las comunidades.
- 4-Estudiar la posibilidad de modificar el Diseño Instruccional del programa de la materia Historia

Social de la Odontología con el único propósito de colocar la modalidad de la enseñanza y aprendizaje a distancia, para minimizar la carga teórica en el 4to año en el aula de clases y así facilitar la dinámica académica.

5-Incorporar la realización de trabajos de investigación en el sistema evaluativo del programa de la materia Historia Social de la Odontología, que hagan referencia a la realidad social, económica, política y/o cultural del país, relacionada con los cambios históricos odontológicos en Venezuela, para vincular la historia de la odontología basada en los hechos del pasado con el presente actual de la carrera.

Referencias Bibliográficas.

- 1) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999
- 2) Díaz Bordenave. Modelos Educativos, 1976.
- 3) Dorrego. Diseño Instruccional, 2006.
- 4) Febres Cordero, *Foción. Historia de la Facultad de Odontología de la U.C.V.*. Caracas. Tipografía Vargas. Tomo I y II. 1967.
- 5) Felix L. Seijas Z. Investigación por Muestreo. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Bilioteca UCV., Ediciones Faces UCV, 2006.
- 6) _____. "Acerca de la Fundación de la Escuela Dental en Venezuela". **Acta Odontológica Venezolana**. 18 (1): 7-35, 1980.
- 7) _____. "La Creación de la Facultad de Odontología". **Acta Odontológica venezolana**. 18 (2): 293-304, 1980.
- 8) _____. "Evolución Histórica de la Odontología". **Acta Odontológica Venezolana**. 23 (1): 49-57, 1987.
- 9) García Flores, Jesús Arturo. Folleto Informativo para el Estudiante de Odontología. 1999.

- 10) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno) 2da edición , 2002.
- 11) Mendoza, Humberto, M. Reflexiones para la Transformación Universitaria. Caracas mayo del 2003. Documento sin publicar.
- 12) Laurell A., Sobre la Concepción Biológica y Social del Proceso Salud-Enfermedad.
- 13) Ladislao, Bodnar. Sobre el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. El portal educativo del Estado Argentino. Educación y TIC. 2004
- 14) Leontiev, AN. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje: algunas características y particularidades. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotski. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991. t.1
- 15) Leal, Ildefonso. Historia de la U.C.V. Caracas. Ediciones del Rectorado de la U.C.V., 1981.
- 16) Ley Orgánica de Educación Superior, 2009
- 17) Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Panamericana de Asociaciones de Facultades, (1993). *Los Cambios de la Profesión Médica y su influencia sobre la Educación Médica*. Edimburgo Escocia.
- 18) Souza A.; Araujo E.; Santos I. y Roschke M. Educación Permanente de Personal de la Salud en la Región de las Américas.

- 19) Saturno Canelón, Jesús. Odontología y Sociedad. Caracas. Imprenta Universitaria U.C.V.. 1981.
- 20) _____. Enseñanza Odontológica y Subdesarrollo. Venezuela (1953-1940)". Caracas. Facultad de Odontología, 2da. Edición. 1982.
- 21) _____. Barberos y Sucesores. Monte Ávila Editores Latinoamericana. 1996

Documentos Oficiales:

- 1) Facultad de Odontología de la U.C.V. Departamento de Odontología Preventiva y Social. Cátedra de Odontología Sanitaria. "Objetivos del Departamento". Caracas, 1975.
- 2) Facultad de Odontología de la U.C.V. Cátedra de Introducción al Estudio de la Odontología. Programa del curso Historia Social de la Odontología. Caracas, 2003.

Bibliografía.

- 1) Adarmes, Sulbey. Bases para un Análisis Crítico de la Educación Superior. Caracas. Fiondo Editorial Tropykos, 1992.
- 2) Alcalde, José A. La Educación Universitarias en la Venezuela Contemporánea. Mérida. Ediciones de la Universidad de los Andes, 1984
- 3) _____. La Universidad y el Modelo de Desarrollo de la Democracia Iberal en Venezuela (1958-1980). San Cristóbal. Talleres Imprenta Nacional, 1983.
- 4) Araujo, Orlando. Criterios de la Venezuela Industrial. Capitulo del libro Dependencia. Desarrollo y Educación. De J. F. Reyes Baena. Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la U.C.V., 1979.
- 5) Artega, A.; Córdova, Y. et al. "La Salud Bucal y las Políticas Preventivitas en Venezuela".Caracas. **Acta Odontológica de Venezuela**. (E) 26 (1-2): 66-73, 1988.
- 6) Arango, Luís A. "Desarrollo de la Formación de Recursos Humanos en Salud Bucal". Caracas. **Acta Odontológica Venezolana**. 20 (3): 249-260, 1982.
- 7) Archiva, Ricardo. Historia de la Medicina en Venezuela. Caracas. Tipografía Vargas, 1961.
- 8) Balestrini Acuña, Miriam. Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. Sexta Edición, febrero 20002.

- 9) Bifano, Claudio. Recursos Humanos, Ciencia y Tecnología. Caracas. Ediciones de la C. O. P. R. E. Vol. 5, pág. 97-109. 1992.

- 10) Brito Figueroa, Federico. Historia Económica y Social de Venezuela. Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la U.C.V., 1978 (3 Tomos).

- 11) Bruni Celli, Blas. Historia de la Facultad Medica de Caracas. Caracas. Imprenta Nacional. 1958.

- 12) Calello, Hugo. Ideología y Neocolonialismo. Caracas. Ediciones de la Biblioteca de la U.C.V., 1976.

- 13) Casanova de Rojas, Maria E. "Experiencias Extramuros-Docencia-Servicio. 23 Años". **Acta Odontológica Venezolana**. 26 (1 y 2): 4-9, 1988.

- 14) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999

- 15) Dorrego. Diseño Instruccional, 2006.

- 16) Díaz Bordenave. Modelos Educativos, 1976.

- 17) Febres Cordero, Foción. Historia de la Facultad de Odontología de la U.C.V.. Caracas. Tipografía Vargas. Tomo I y II. 1967.

- 18) Felix L. Seijas Z. Investigación por Muestreo. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca UCV., Ediciones Faces UCV, 2006.

- 19) _____. "Acerca del Primer Dentista Titular Venezolano". **Acta**

- 20) _____. "Acerca de la Fundación de la Escuela Dental en Venezuela". **Acta Odontológica Venezolana**. 18 (1): 7-35, 1980.
- 21) _____. "La Creación de la Facultad de Odontología". **Acta Odontológica venezolana**. 18 (2): 293-304, 1980.
- 22) _____. "Evolución Histórica de la Odontología". **Acta Odontológica Venezolana**. 23 (1): 49-57, 1987.
- 23) García Flores, Jesús Arturo. Folleto Informativo para el Estudiante de Odontología. 1999.
- 24) Gerirenger, Alberto. La Práctica Odontológica en Venezuela. Valencia. ALFA Impresores. 1era. Edición, 1989,
- 25) _____. "La Enseñanza de la Odontología en Venezuela". **Acta Odontológica Venezolana**. 27 (1): 20-29, 1989.
- 26) González Mendoza, Víctor. "La Enseñanza del Cuarto Nivel de la Facultad de la Odontología" **Acta Odontológica Venezolana**. 30 (1 Y 2): 73-76. 1992.
- 27) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno) 2da edición , 2002.
- 28) Mendoza, Humberto, M. Reflexiones para la Transformación Universitaria. Caracas mayo del 2003. Documento sin publicar.
- 29) Meza G., (1980). *Algunas consideraciones acerca del Currículo escolar*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- 30) Maza Zavala, Domingo. Dependencia y subdesarrollo. Caracas. Editorial Rocinante. 1978.

- 31) Laurell A., Sobre la Concepción Biológica y Social del Proceso Salud-Enfermedad.
Ladislao, Bodnar. Sobre el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. El portal educativo del Estado Argentino. Educación y TIC. 2004
- 32) Leontiev, AN. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje: algunas características y particularidades. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotski. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991. t.1
- 33) Leal, Ildefonso. Historia de la U.C.V.. Caracas. Ediciones del Rectorado de la U.C.V., 1981.
- 34) Ley Orgánica de Educación Superior, 2009
- 35) Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y Asociación Panamericana de Asociaciones de Facultades, (1993). *Los Cambios de la Profesión Médica y su influencia sobre la Educación Médica*. Edimburgo Escocia.
- 36) Rodríguez M., Villarreal M., (1982). La Administración del Conocimiento. Lo biológico y lo social en la formación del Personal de la salud en América latina.
- 37) Souza A.; Araujo E.; Santos I. y Roschke M. Educación Permanente de Personal de la Salud en la Región de las Américas.
- 38) Viniegra L., La Perspectiva de la Enseñanza de la Medicina.

- 39) Zemelman H., (1989). Epistemología y Educación en torno del Espacio Educativo. México: Universidad de México.
- 40) Pizani, Rafael. Entrevista. **Hora Universitaria**. Año 10. N. 68. p. 16. Caracas, 26 de noviembre, 1991.
- 41) Saturno Canelón, Jesús. Odontología y Sociedad. Caracas. Imprenta Universitaria U.C.V.. 1981.
- 42) _____. Enseñanza Odontológica y Subdesarrollo. Venezuela (1953-1940)". Caracas. Facultad de Odontología, 2da. Edición. 1982.
- 43) _____. Barberos y Sucesores. Monte Ávila Editores Latinoamericana. 1996

Documentos Oficiales:

- 1) Facultad de Odontología de la U.C.V. Departamento de Odontología Preventiva y Social. Cátedra de Odontología Sanitaria. "Objetivos del Departamento". Caracas, 1975.
- 2) Facultad de Odontología de la U.C.V. Cátedra de Introducción al Estudio de la Odontología. Programa del curso Historia Social de la Odontología. Caracas, 2003.

Anexos

Anexo 1.

Plan de Estudio.

	Introducción a la Clínica 6302 6 Créd.	Clínica de Atención integral Adultos I 8203 4 Créd.	Clínica de Atención integral Adultos II 8204 6 Créd.	Clínica de Atención integral Adultos III 8205 6 Créd.
Anatomía Dentaria 4101 6 Créd.	Operatoria 4302 6 Créd.	Coronas y Puentes 5103 4 Créd.	Odontología Pediátrica II 6504 6 Créd.	Clínica de Odontopediatría 6545 4 Créd.
Materiales Dentales ** 4201 4 Créd.	Endodoncia I** 3332 3 Créd.	Endodoncia II** 3333 3 Créd.	Medicina Interna y Semiología 3504 4 Créd.	E X T E N S I Ó N
Anatomía Humana 4601 4 Créd.	Radiología 3602 6 Créd.	Farmacología y Terapéutica 1033 4 Créd.	Picopatología Aplica a la Odontología 1044 6 Créd.	
Bioquímica 2201 6 Créd.	Fisiología Humana 1152 3 Créd.	Cirugía I 3403 6 Créd.	Cirugía II 3404 6 Créd.	
Microbiología 2801 4 Créd.	Periodoncia I** 3232 3 Créd.	Periodoncia II** 3233 3 Créd.	Ortodoncia 6604 6 Créd.	
Histología y Embriología 2701 6 Créd.	Cariología 3702 3 Créd.	Clínica Estomatológica I 3103 6 Créd.	Clínica Estomatológica II 3124 6 Créd.	
	Anatomía Patológica 1022 6 Créd.	Dentaduras Parciales Removibles 5203 6 Créd.	Seminario de Prótesis* 5204 2 Créd.	
Iniciación a la Odontología ** 6201 6 Créd.	Psicología de la Salud Y R.O.P 1042 6 Créd.	Dentaduras Totales 5303 5 Créd.	Odontología Legal Y Forense 6104 4 Créd.	
			Historia Social 6204 2 Créd.	
Salud Colectiva I 6401 6 Créd.	Salud Colectiva II 6402 6 Créd.	Salud Colectiva III 6403 6 Créd.	Salud Colectiva IV 6404 6 Créd.	

Fuente: Oficina de Coordinación Académica de la Facultad de Odontología de la U.C.V.,
2008

Índice

	Pag.
Resumen _____	2
Sumary _____	3
Introducción _____	4
Capítulo I	8
Formulación del problema. _____	8
<i>Discusión Teórica de los Conceptos fundamentales acerca del Problema. _____</i>	8
<i>Las Universidades. _____</i>	8
<i>La Universidad Central de Venezuela. _____</i>	10
<i>La Facultad de Odontología de la UCV. _____</i>	11
<i>Misión de la Facultad de Odontología de la UCV. _____</i>	12
<i>Misión de la Profesión _____</i>	12
<i>La Facultad, sus Investigaciones y Ascensos. _____</i>	14
<i>Las Políticas de la Facultad de Odontología _____</i>	15
<i>El Curriculum _____</i>	16
<i>El Currículo se puede definir como: _____</i>	16
<i>El Plan de Estudio _____</i>	18
<i>El Plan de Estudio y la materia Historia Social de</i>	

<i>la Odontología.</i> _____	19
Planteamiento del problema. _____	20
<i>El Programa de la materia Historia Social de la Odontología.</i> _____	23
<i>Antecedente Socio Histórico de la materia Historia Social de la Odontología.</i> _____	25
<i>Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje de la materia Historia Social de la Odontología.</i> _____	26
<i>El Docente.</i> _____	28
<i>Los contenidos.</i> _____	28
El contenido programático, está formado por cuatro	
(4) Unidades: _____	28
<i>Unidad I</i> _____	28
<i>Unidad II.</i> _____	29
<i>Unidad III.</i> _____	29
<i>Unidad IV.</i> _____	30
<i>El Contexto.</i> _____	31
Definición del Problema. _____	34
Objetivo General. _____	35
Objetivos Específicos. _____	35
Justificación. _____	37
Capítulo II	39

Marco Teórico _____	39
<i>Conceptos teóricos básicos</i> _____	39
<i>Concepto de Salud.</i> _____	39
<i>Concepto de Educación.</i> _____	41
Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. _____	41
<i>La Educación Formal.</i> _____	42
<i>La Educación No Formal.</i> _____	42
<i>La Educación Informal.</i> _____	42
<i>La Función de la Educación.</i> _____	43
<i>El Diseño Instruccional.</i> _____	44
<i>La Didáctica</i> _____	44
<i>El Currículo.</i> _____	46
<i>El Pensum.</i> _____	47
<i>El Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje.</i> _____	46
<i>Elementos del Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje</i>	49
<i>El Proceso de Enseñanza</i> _____	54
<i>El proceso de aprendizaje</i> _____	59
<i>Los Modelos Educativos.</i> _____	64
<i>El Modelo en su Aplicación.</i> _____	71
<i>Educación que pone Énfasis en los Procesos.</i> _____	74
<i>¿Como ocurre el Aprendizaje en ésta Teoría?</i> _____	81

<i>¿Cual es el rol de la memoria del alumno?</i> _____	82
<i>¿Como ocurre la transferencia del Conocimiento?</i> _____	83
<i>¿Cuáles tipos de aprendizajes se explican mejor por esta posición?</i> _____	83
<i>¿Cuáles de los supuestos o principios básicos de esta teoría son pertinentes al principio de instrucción?</i> _____	84
<i>¿Cómo debe estructurarse la Instrucción para facilitar el Aprendizaje?</i> _____	85
<i>Antecedentes de la Investigación.</i> _____	87

Capítulo III

<i>Marco Metodológico.</i> _____	104
<i>El Método.</i> _____	104
<i>El Tipo de Estudio.</i> _____	104
<i>El Nivel de la Investigación.</i> _____	104
<i>El Corte en el Tiempo.</i> _____	105
<i>La Fuente de la Información.</i> _____	105
<i>El Universo estadístico.</i> _____	106
<i>Las poblaciones Estadísticas.</i> _____	106
<i>Las Unidades Estadísticas.</i> _____	106
<i>Las Unidades de análisis.</i> _____	106
<i>Técnicas utilizadas.</i> _____	107

<i>Tipo de Muestreo.</i> _____	108
<i>Criterios para la selección de la Muestra.</i> _____	108
<i>Procedimiento para el Cálculo de las Muestras.</i> _____	112
<i>Cobertura Horizontal (Geográfica).</i> _____	112
<i>Cobertura Vertical.</i> _____	113
<i>Período de Referencia.</i> _____	114
<i>Fuentes de Información.</i> _____	114
 Capítulo IV	
<i>Análisis e Interpretación de los Resultados.</i> _____	115
<i>Conclusiones</i> _____	183
<i>Reflexiones</i> _____	188
<i>Recomendaciones.</i> _____	190
<i>Referencias Bibliográficas</i> _____	191
<i>Bibliografía.</i> _____	194
<i>Anexos</i> _____	199
<i>Plan de Estudio.</i> _____	199

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1 Técnicas de estudios que utilizan los alumnos (4to y 5to Año), que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología, período 2010-2011. _____	126
Tabla 2 Número de respuestas por Ítems, en relación a las características del diseño Instruccional de la materia Historia Social de la Odontología. _____	
Tabla 3 Promedio de respuestas por ítems en relación a las características del diseño Instruccional de la materia Historia Social de la Odontología. _____	138
Tabla 4 Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que cursan y han cursado la Materia, Historia Social de la Odontología (HSO) en relación a las características del diseño Instruccional, período 2010 -2011. _____	141
Tabla 5 Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que cursan y han cursado la Materia Historia Social de la Odontología (HSO) en relación a las características del diseño Instruccional, período 2010 -2011. _____	149
Tabla 6 Número de respuestas por Ítems de los alumnos,	155

en relación a la valoración (importancia) de la
 materia Historia Social de la Odontología. ____ 157

TABLA 7 Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que
 cursan y han cursado la materia, Historia Social de
 la Odontología, en relación a la valoración
 (importancia) de la materia, período 2010- 2011. _____ 161

Tabla 8 Opinión de los alumnos (4to y 5to año) que
 cursan y han cursado la materia, Historia Social de
 la Odontología, en relación a la ubicación de la
 materia, en el Pensum, período 2010- 2011. _____ 167

Tabla 9 Número de respuestas por Ítems, de los
 docentes en relación a la valoración (importancia) de
 la materia Historia Social de la Odontología, periodo
 2010- 2011. _____ 171

Tabla 10 Número de respuestas promediadas por Ítems de
 los docentes, en relación a la valoración
 (importancia) de la materia Historia Social de la
 Odontología, periodo 2010- 2011. _____ 179

Índice de Cuadros

	Pag.
Operacionalización de las Variables. _____	92
 Objetivo 1.	
Determinar el tipo de conocimiento que imparte la materia Historia Social de la Odontología (HSO). _____	92
 Objetivo 2.	
Identificar las diferentes técnicas didácticas de enseñanza utilizadas en la materia Historia Social de la Odontología (HSO). _____	93
 Objetivo 3.	
Determinar la relación que existe entre el tipo de conocimiento de la materia Historia Social de la Odontología con las técnicas didácticas. _____	94
 Objetivo 4.	
Identificar las técnicas de estudio que utilizan los alumnos que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología. _____	95
 Objetivo 5.	
Determinar la opinión de los alumnos que cursan y han	

cursado la materia Historia Social de la Odontología
 en relación al Diseño Instruccional. _____ 97

Objetivo 6.

Determinar la opinión de los alumnos que cursan y han
 cursado la materia Historia Social de la Odontología
 en relación a la valoración (importancia) de la
 materia y su ubicación en el Pensum de Estudio. _____ 100

Objetivo 7.

Determinar la opinión del personal académico de la
 Facultad de Odontología de la U.C.V., en relación a la
 valoración (importancia) de la materia Historia Social
 de la Odontología y su ubicación en el Pensum de
 Estudio. _____ 102

Cuadro de Registros N.1. _____ 117

Cuadro de Registros N.2. _____ 120

Cuadro de Registros N.3. _____ 122

Índice de Gráficos

	Pag.
 GRÁFICO 1	
Representación Gráfica de las Técnicas de estudios utilizadas pos alumnos (4to y 5to Año), que cursan y han cursado la materia Historia Social de la Odontología, período 2010-2011. _____	128
 Gráfico 2	
Técnicas de estudio que utilizan los alumnos para la materia Historia Social de la Odontología. _____	129
 Gráfico 3	
Medios de estudio que utilizan los alumnos para la materia Historia Social de la Odontología. _____	131
 Gráfico 4	
Opinión de los alumnos en relación al Fundamento de la materia Historia Social de la Odontología. _____	143
 Gráfico 5	
Opinión de los alumnos en relación a los contenidos programáticos de la materia Historia Social de la Odontología. _____	145

Gráfico 6

Opinión de los alumnos en relación al Sistema de Evaluación de la materia Historia Social de la Odontología. _____ 146

Gráfico 7

Opinión de los alumnos en relación a la modalidad presencial de la materia Historia Social de la Odontología _____ 147

Gráfico 8

Opinión de los alumnos en relación al Contenido Programático de la materia. _____ 151

Gráfico 9

Opinión de los alumnos en relación a las Técnicas didácticas utilizadas por el docente en el salón de clases. _____ 152

Gráfico 10

Opinión de los alumnos en relación a la valoración (importancia) de la materia la materia Historia Social de la Odontología _____ 159

Gráfico 11

Opinión de los alumnos, en relación a la ubicación de la materia en el 4to año o no del Pensum de Estudio. _____ 163

Gráfico 12

Opinión de los alumnos, en relación a la ubicación de la materia en el Introdutorio, 1ero, 2do ó 3er año de la carrera. _____ 164

Gráfico 13

Opinión de los docentes en relación a la importancia de la revisión periódica del Currículo de la Facultad. _____ 174

Gráfico 14

Opinión de los docentes en relación a la revisión periódica de los programas de las materias del Pensum. _____ 175

Gráfico 15

Opinión de los docentes en relación a la revisión periódica de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las materias del Pensum de Estudio de la Facultad. _____ 176

Gráfico 16

Opinión de los docentes en relación a la valoración (importancia) de la materia Historia Social de la Odontología. _____ 177

Gráfico 17

Opinión de los docentes en relación a la ubicación

de la materia en el Pensum de Estudio. _____ 181

Gráfico 18

Opinión de los docentes en relación a la ubicación

de la materia en el Pensum de la materia. _____ 182