

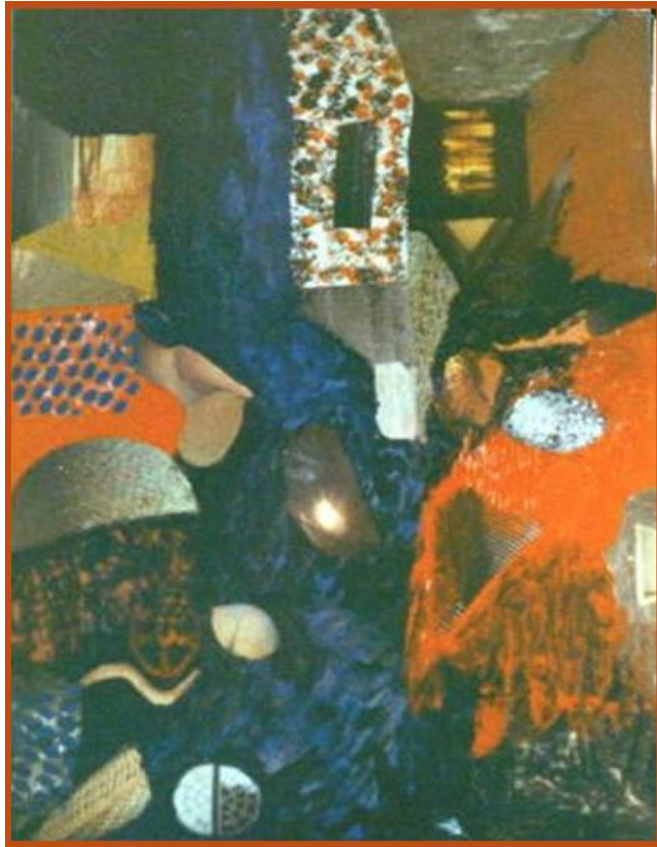


*Funda
Gracie de P.*



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



**PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES:
ESTUDIANTES GENERACIÓN Z Y DOCENTES
BABY BOOMERS UNIVERSITARIOS EN
REPÚBLICA DOMINICANA**

XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

Laura Díaz

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)

Santo. Domingo, República

Dominicana/laura.diaz@intec.edu.do

Elsi Jiménez

Instituto Tecnológico de Santo Domingo/Universidad Central
de Venezuela

Santo. Domingo, República

Dominicana/elsi.jimenez@intec.edu.do



*Funda
Gracie de P.*



JULIO 2026



*Fundación
Gracie de P.*



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PRESENTACIÓN

Transformación Digital: La digitalización acelerada demanda el fortalecimiento urgente de competencias en todos los actores de la educación superior.

Coexistencia de varias generaciones: Estudiantes de la Generación Z (1995-2010), expuestos a un ecosistema hiperconectado, interactúan con docentes Baby Boomers (1946-1964) que afrontan la brecha digital.

Falsa familiaridad: El uso cotidiano e informal de las redes sociales por parte de la Gen Z no se traduce mecánicamente en habilidades críticas de gestión del conocimiento o rigor académico.

El objetivo central de la investigación se centró en analizar las percepciones que ambos grupos tienen respecto al dominio de las competencias digitales, tanto propias como ajenas.



*Fundación
Gracie de P.*



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

MARCOS DE COMPETENCIA DIGITAL

Modelo TPACK

Propuesto por Mishra & Koehler (2006).

Conceptualiza el balance necesario para la docencia efectiva mediante la intersección de tres conocimientos fundamentales:

- ✓ Conocimiento del Contenido: Saber disciplinar.
- ✓ Conocimiento Pedagógico: Métodos de enseñanza.
- ✓ Conocimiento Tecnológico: Dominio de herramientas.

Estándares de Referencia

DigComp (Unión Europea, 2017): Define 5 áreas clave aplicables a la ciudadanía: información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas.

UNESCO (2018): Enfoque integral en 6 dimensiones:

- ✓ Papel de las TIC en las políticas educativas
- ✓ Currículo y evaluación
- ✓ Pedagogía
- ✓ Aplicación de competencias digitales
- ✓ Organización y administración
- ✓ Ética y seguridad.



*Fundación
Gracie de P.*



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Metodología

Componente	Estudiantes (Generación Z)	Docentes (Baby Boomers)
Enfoque Metodológico	Mixto secuencial explicativo (datos cuantitativos con cualitativos).	
Población y Muestra	Muestra real: 511 estudiantes (Grado, primer semestre de 2025). Edad: 15-25 años.	Muestra por juicio: 79 docentes. Edades: 60-70+ años. Experiencia docente ≥ 5 años.
Instrumentos Utilizados	Cuestionario Likert 5 puntos + Grupo focal (22 participantes).	Cuestionario Likert 5 puntos + Grupo focal (13 participantes).
Fiabilidad (Cronbach)	Consistencia interna excelente: $\alpha = 0.92$	Consistencia interna excelente: $\alpha = 0.94$
Áreas Académicas	Ingenierías, Economía y Negocios, Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades, Ciencias Básicas.	Ingenierías, Economía y Negocios, Ciencias de la Salud, Sociales y Humanidades, Ciencias Básicas.



*Fundación
Gracie de P.*



JULIO 2026



Junta
Gracie de P.



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Competencias Digitales Avanzadas



Porcentaje acumulado de las respuestas "Nunca" y "Raramente".

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE TOTAL

El análisis de regresión sobre la **Competencia Digital Docente Total** indica una correlación moderada ($R = .53$, $R^2 = .28$, R^2). El factor crítico es el tiempo de formación:



JULIO 2026



*Fundación
Gracie de P.*



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

HALLAZGOS DE LOS GRUPOS FOCALES

Agobio Docente

Expresan incertidumbre y saturación por la velocidad de la evolución tecnológica. Sentimiento de "nunca alcanzar la rapidez de la tecnología" y el uso de herramientas de IAI. Se les dificulta la selección de la herramienta más adecuada.

Uso de las aulas virtuales

Los estudiantes valoran el esfuerzo de adaptación docente. Critican que el Aula Virtual se utilice mayoritariamente como mero repositorio de diapositivas.

Brecha de Acceso

Se evidencia desfase institucional: existen recursos avanzados de primer nivel (como laboratorios de realidad aumentada) que no se integran de manera pedagógica en el aula habitual.



XIII REUNIÓN INTERNACIONAL

XXV AÑOS APOYANDO LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

CONCLUSIONES

- **Brecha de Autopercepción:** El dominio percibido en competencias básicas es de nivel medio. **Los docentes** a menudo asumen falsamente destrezas avanzadas en estudiantes basándose solo en su uso lúdico y comunicacional de redes. **Los estudiantes** perciben un bajo dominio de la tecnología por parte de los docentes mayores.
- **Rediseño Docente Crítico:** Entrenamiento tecnológico puramente "instrumental" hacia formaciones de metodologías activas vinculadas a la práctica de aula.
- **Integrar Ética, Algoritmos y Seguridad**

Sesgo de Autoselección:
Como limitación, los cuestionarios fueron respondidos prioritariamente por docentes afines a las TIC.



JULIO 2026