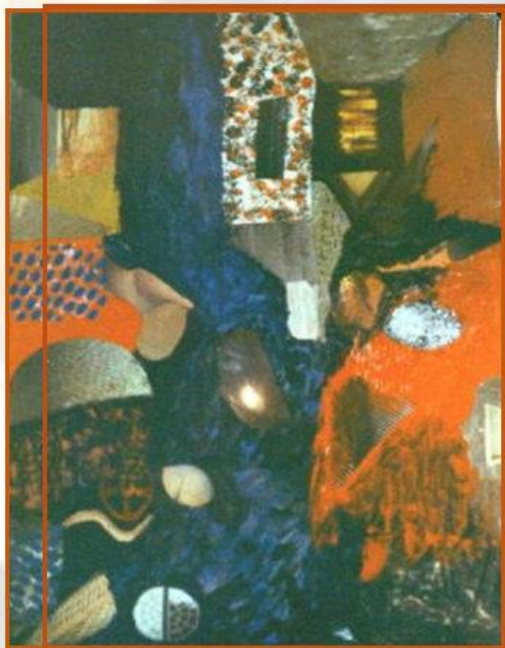


XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN EL MARCO DEL XXV ANIVERSARIO DE AVEGID-AIGID

ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AVEGID
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AIGID

Caracas, martes 21, miércoles 22 y jueves 23 de julio del año 2026

Sesiones Híbridas. Presencial en el Auditorium Enrique Fermín Vásquez de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela UCV, Chaguaramos,
Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=USjewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5j2lWn.1&omn=89011237690> con el siguiente ID de reunión: 598 401 5034 y el Código de acceso: 929901



Gracie de P. Laberinto de Ciudad 99 /1986
Collage sobre madera 95x67cm
Maracaibo Estado Zulia

EXPOSICIÓN PICTÓRICA PRESENCIAL Y VIRTUAL

"LABERINTO DE CIUDAD 99"
"Artista Plástico: Gracie de P."

avegid.aigid@gmail.com

PROGRAMA

Martes 21, miércoles 22 y jueves 23 de julio 2026
horario 10.30 AM a 04.30 PM

FORO:

SITUACIÓN ACTUAL QUE SE ESTA PRESENTANDO EN
EL ÁMBITO INTERNACIONAL.

CONVERSATORIO:

¿EN QUE SITUACIÓN QUEDARÍA VENEZUELA
SEGÚN EL ESTADO DEL ARTE
EN EL CUAL SE VIVE HOY?

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Temas y Subtemas

1. Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad.
 1. Alianzas academia-industria-gobierno para la transferencia tecnológica.
 2. Ciencia abierta y democratización del conocimiento.
2. - Tecnologías Emergentes y Transformación Digital
 1. Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación.
3. Desafíos y Oportunidades en la Formación de Investigadores
 1. Programas de Capacitación para Gestores de Investigación y Desarrollo.
 2. Diáspora, Migración, Movilidad y Redes Académicas Internacionales Colaborativas

Editora:
Migdalia C. Perozo Bracho.

Comité Editorial:
Gregorio Morales, Celima Judith Sánchez
German T Perozo Bracho y Lurline Jaimes

Caracas - Venezuela - julio – 2026

CONTENIDO

I.- AVEGID AIGID.....	04
II. Presentación/Invitación.....	06
III. Junta Directiva de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo - AVEGID.....	07
IV. Junta Directiva de la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo – AIGID.....	07
V. Consejo Consultivo de las Asociaciones Nacional e Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID-AIGID.....	07
VI. Comité Organizador.....	08
VII. Comité Científico.....	08
VIII programa.....	09
IX. Foro Situación actual que se está presentando en el ámbito internacional.....	21
X. Conversatorio: “¿En qué situación quedaría Venezuela según el estado del arte en el cual se vive hoy?	27
XI Ponencias aceptadas.....	30
XII. Relatorías.....	42
Registro Fotográfico.....	71

Sobre Nosotros



La Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo, A.C. (AVEGID) es una institución privada sin fines de lucro, creada con el propósito de vincular a personas naturales y jurídicas, para realizar actividades de integración, cooperación, alianzas estratégicas, participación competitiva en acciones de Investigación y Desarrollo.

La Asociación entiende por Gestión de Investigación y Desarrollo, el propiciar y motivar los procesos multidisciplinares, Interinstitucionales y trans-disciplinares, de investigación científica y tecnológica de variada naturaleza; así como la apropiada formación de recursos humanos en investigación y desarrollo.

El Objetivo General de la Asociación es el de promover la Gestión de Investigación y Desarrollo, propiciar la discusión y motivar la participación de sus asociados con sentido de equipo para la integración, cooperación, colaboración, complementación, mediante alianzas estratégicas para el desarrollo socio-económico de la nación y por ende obtener una mejor calidad de vida.

Nuestro Objetivos son:

- a) Promover y motivar el desarrollo de la Gestión de Investigación y Desarrollo.
- b) Propiciar la integración de Programas y Post-gradados asociados al área de Gestión de Investigación y Desarrollo, en los cuales administren temáticas de ciencia y tecnología.
- c) Promover la constitución de la Red de Post-gradados asociados al Área de Gestión de Investigación y Desarrollo.
- d) Propiciar la posibilidad de adelantar acciones cooperativas entre los actores sociales.

- e) Apoyar, conocer y motivar las actividades conjuntas y el establecimiento de alianzas estratégicas entre los actores sociales.
- f) Motivar el trabajo y proyectos entre las empresas, la sociedad civil, los entes representantes del Estado, los académicos, entre otros.
- g) Propiciar y estimular estudios e investigaciones en aspectos de Gerencia, Científicos-tecnológicos, de Educación, Formación de Recursos Humanos y todos aquellos asociados a estos aspectos; así mismo, coordinar y difundir resultados, unir a los investigadores del área del conocimiento respectivo, dar a conocer al empresariado y a los organismos gubernamentales, los avances con la finalidad de potenciar y dar utilidad a los resultados.
- h) Colaborar con la constitución de redes temáticas, redes tecnológicas u otras que integren la investigación con el sector productivo, entes gubernamentales y comunidades a nivel local, nacional, regional e internacional.
- i) Apoyar la participación en eventos Nacionales e Internacionales.
- j) Apoyar todas aquellas iniciativas, actividades y acciones que permitan el logro del objetivo general de esta Asociación.

Correo electrónico: avegid.aigid@gmail.com

II. PRESENTACIÓN/INVITACIÓN



La XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, se realiza los días: martes 21, miércoles 22 y jueves 23 de julio del año 2026, en horario de 10:30 AM a 04:30 PM, mediante sesiones híbridas. Enlace sesión Virtual Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=USjiewwUae5Ocl aGkHnt3n6Zm5j2lWn.1&omn=89011237690> ID de reunión: 598

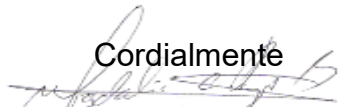
401 5034; Código de acceso: 929901.y Presencial: Los Chaguaramos – Caracas-Venezuela, Auditorio Enrique Fermín Vásquez de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV)

El Libro de Resúmenes, contiene el Afiche en la portada, internamente hay información sobre la constitución de ambas Asociaciones AVEGID-AIGID, objetivos y propósitos, referencias en torno a proyectos, interactuar, intercambiar, promoción, alianzas estratégicas, transmisión de experiencias y desempeños, plasmados mediante los resúmenes exponiendo importantes resultados, así como lo mejor de las capacidades de los participantes. Invitación cursada y Programa Definitivo.

El Programa de actividades en los tres días, inicia mediante el saludo de Bienvenida e Instalación, por la Presidente AVEGID-AIGID, Presidente de la APUCV y Rector de la UCV. Presentación de los Panelistas y Ponentes, Título de las disertaciones e identificación de los Moderadores y Relatoras. Así como la dinámica de la actividad.

Se previó el: Lunes 21 de julio 2026, FORO, sobre: "EXPERIENCIA Y DESEMPEÑO EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN PRO DE LA CALIDAD DE VIDA, la Exposición Virtual y Presencial: "LABERINTO DE CIUDAD 99" del artista plástico; Gracie de P. la cual se mostrará los tres días de actividades con un compartir. Martes 22 de julio 2026, un CONVERSATORIO, sobre: ¿EN QUE SITUACIÓN QUEDARIA VENEZUELA SEGÚN EL ESTADO DEL ARTE EN EL CUAL SE VIVE HOY? y la Asamblea General. Jueves 23 de julio 2026, Presentación de Trabajos de Investigaciones aceptadas previo arbitraje doble ciego, en atención a las Temáticas seleccionadas. Agradecemos a los organizadores, a los extraordinarios colaboradores, panelistas, investigadores expositores y amigos, que han participado y apoyado en el logro de la celebración de la XIII Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. AVEGID-AIGID, agradece el honor por el apoyo y participación del significativo encuentro entre pares y amigos amantes de la innovación, el intercambio de saberes y experiencias. Gracias.

Cordialmente


Presidente AVEGID-AIGID

III. JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AVEGID

Presidenta: Dra. Migdalia C. Perozo Bracho

Directores: Dr. Gregorio Morales
Dra. Celima Judith Sánchez
Dra. Josefa Orfila
Dra. Dubraska Rodríguez
Dr. Juan Javier Sarell

IV. JUNTA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO - AIGID

Presidenta: Dra. Migdalia C. Perozo Bracho (Venezuela)

Directivos: Dr. Manoel Agrasso Neto (Brasil)
Dra. Elsi Jiménez de (República Dominicana)
Dr. Martin Walton (Francia)

V. CONSEJO CONSULTIVO DE LAS ASOCIACIONES NACIONAL E INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO AVEGID-AIGID

Consejo Consultivo:

Dra. Graciela Ch. Perozo de Jiménez
Dra. Laura Pérez
Esp. Nancy Peña
Dr. Rafael Gerardo Páez
MSc. Lurline Jaimes
MSc. Amyra Cabrera
Dra. Luisana Rivas
Esp. Marco Estanga
Esp. José Ramirez

VI. COMITÉ ORGANIZADOR

El Comité Organizador para las Reuniones Nacionales e Internacionales está integrado por los Miembros de la Directiva, algunos Miembros del Consejo Consultivo y colaboradores nacionales e internacionales de AVEGID, bajo la dirección de la Dra. Migdalia C. Perozo Bracho

VII. COMITÉ CIENTÍFICO

El Comité Científico está integrado por notables representantes del sector ciencia-tecnología-educación e innovación, nacionales e internacionales.





*Funda
Gracie de P.*




En el marco del XXV Aniversario de AVEGID-AIGID

XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID

Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID

Caracas, 21, 22 y 23 de julio de 2026

HÍBRIDO

Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=USJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5jZlWn.1&omn=89011237690>

ID de reunión: 598 401 5034; Código de acceso: 929901.

Presencial: Auditorio "Enrique Fermín Vázquez" de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

PROGRAMA

FORO – CONVERSATORIO –PRESENTACIÓN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN- ASAMBLEA –EXPOSICIÓN PICTÓRICA	
Hora	Martes 21 de Julio de 2025 INSTALACIÓN - SALUDO DE BIENVENIDA
10:30 AM	Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO Presidente de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo. AVEGID y Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. AIGID Profesora Universidad Central de Venezuela UCV  MINUTO DE SILENCIO POR LOS FALLECIDOS EN EL DOBLE TERREMOTO DEL 24 DE JUNIO DE 2026  Dr. JOSÉ GREGORIO AFONSO Profesor Universidad Central de Venezuela UCV Presidente de la Asociación de Profesores APUCV Dr. VICTOR RAGO ALBUJA Profesor Universidad Central de Venezuela UCV Rector Universidad Central de Venezuela UCV 



*Funda
Gracie de P.*



En el marco del XXV Aniversario de AVEGID-AIGID
XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID
Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID
Caracas, 21, 22 y 23 de julio de 2026

HÍBRIDO

Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=UjJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5jZlWn.1&omn=89011237690>

ID de reunión: 598 401 5034; Código de acceso: 929901.

Presencial: Auditorio "Enrique Fermín Vásquez" de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

PROGRAMA

10:50 AM

Foro:

SITUACIÓN ACTUAL QUE SE ESTA PRESENTANDO EN EL AMBITO INTERNACIONAL

Panelistas

Dr. TOMÁS PAEZ
Observatorio de la Diáspora
España/Venezuela



**¿QUÉE HACEMOS CON LA DIÁSPORA?
LA ESTRATEGIA DE GOBERNANZA PARA UN PAÍS GLOBAL**



Dr. HENRIQUE MENDEZ LLAMOZA
Presidente de INVESTI
Francia/Venezuela
**RETOS Y OPORTUNIDADES PARA
LA RECUPERACIÓN DE VENEZUELA**

Dr. GUILHERME ARY PLONSKI
Universidade de São Paulo USP
São Paulo, Brasil
DEL TRIÁNGULO AL CIBERESPACIO



Dr. JOSE LUIS SOLLEIRO
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Ciudad de México, México
**LA GESTIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD EN LA ECONOMÍA DIGITAL
Y LOS DESAFÍOS ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL**



*Funda
Gracie de P.*



En el marco del XXV Aniversario de AVEGID-AIGID
XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID
 Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID
 Caracas, 21, 22 y 23 de julio de 2026

HÍBRIDO

Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=UjJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5jZlWn.1&omn=89011237690>

ID de reunión: 598 401 5034; **Código de acceso:** 929901.

Presencial: Auditorio "Enrique Fermín Vázquez" de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

PROGRAMA

	Dra. MARYURY SALAZAR LEYVA University of Technology and Education (UTE) Miami, Florida (virtual)/Colombia AUTOCREATIVIDAD COMO HABILIDAD DEL SIGLO XXI PARA GERENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA: PERSPECTIVAS DESDE COLOMBIA Y VENEZUELA 
	 Dra. NUBIA LILIAN PAEZ BELLO University of Technology and Education (UTE) Miami, Florida (virtual)/Colombia PERSPECTIVA COLOMBIANA SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO FEMENINO EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL
12:50 PM	 Moderador: Dr. JUAN JAVIER SARELL Relatora: MSc. BEATRIZ SEVILLA 
	Preguntas-Respuestas Relatoría
02:00PM	BAUTIZO DEL LIBRO DE COMPILACIÓN DE ACTIVIDADES DE AVEGID-AIGID 2017-2026
02:15 PM	Participación Musical de la CORAL DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES APUCV
02:45 PM	EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL Y PRESENCIAL. "LABERINTO DE CIUDAD 99" Artista Plástico: GRACIE DE P.
03:00 PM	CIERRE DE ACTIVIDAD A cargo de la Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO Presidente AVEGID-AIGID COMPARTIR



*Funda
Gracie de P.*



En el marco del XXV Aniversario de AVEGID-AIGID
XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID
 Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID
 Caracas, 21, 22 y 23 de julio de 2026

HÍBRIDO

Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=USJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5jZlWn.1&omn=89011237690>

ID de reunión: 598 401 5034; **Código de acceso:** 929901.

Presencial: Auditorio "Enrique Fermín Vázquez" de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

PROGRAMA

FORO - CONVERSATORIO – PRESENTACIÓN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN- ASAMBLEA- EXPOSICIÓN PICTÓRICA

<i>Hora</i>	Miércoles 22 de julio de 2026
	INSTALACIÓN - Bienvenida Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO Presidente de AVEGID AIGID
10:30 AM	
	Conversatorio: ¿EN QUE SITUACIÓN QUEDARIA VENEZUELA SEGÚN EL ESTADO DEL ARTE EN EL CUAL SE VIVE HOY? Panelistas:
10:45 AM	 Dr. MAURICIO PHELAN Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela CARACTERIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN VENEZOLANA PARA 2026 DESDE LAS SOCIEDADES DE ACOGIDA Dr. CAMILO DAZA Facultad de Ciencias Universidad Central de Venezuela UCV Caracas, Venezuela  IDEAS PARA EL DÍA DESPUÉS



*Funda
Gracie de P.*



En el marco del XXV Aniversario de AVEGID-AIGID
XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID
 Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID
 Caracas, 21, 22 y 23 de julio de 2026

HÍBRIDO

Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=USJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5jZlWn.1&omn=89011237690>

ID de reunión: 598 401 5034; **Código de acceso:** 929901.

Presencial: Auditorio "Enrique Fermín Vázquez" de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

PROGRAMA

FORO - CONVERSATORIO - PRESENTACIÓN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN- ASAMBLEA- EXPOSICIÓN PICTÓRICA

<i>Hora</i>	Miércoles 22 de julio de 2026	
	 Dra. YAJAIRA FREITES Presidenta de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia ASOVAC. Caracas, Venezuela HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DE VENEZUELA	
	Preguntas – Respuestas - Relatoría	
12:30 PM	 Moderadora: Dra. CELIMA JUDITH SÁNCHEZ	 Relatora: Dra. JULIA FLORES
01:15 PM	EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL. "LABERINTO DE CIUDAD 99" Artista Plástico: GRACIE DE P.	
01:30 PM	VISITA A LA EXPOSICION PRESENCIAL "LABERINTO DE CIUDAD 99" Artista Plástico: GRACIE DE P. /COMPARTIR	
03:00 PM	ASAMBLEA GENERAL	
04:00 PM	CIERRE DE ACTIVIDAD A Cargo de la Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO Presidente AVEGID-AIGID	



En el marco del XXV Aniversario de AVEGID-AIGID
XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID
 Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID
 Caracas, 21, 22 y 23 de julio de 2026

HÍBRIDO

Virtual: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=UjJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5jZlWn.1&omn=89011237690>

ID de reunión: 598 401 5034; Código de acceso: 929901.

Presencial: Auditorio "Enrique Fermín Vázquez" de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela.

PROGRAMA

FORO – CONVERSATORIO – PRESENTACIÓN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN-ASAMBLEA- EXPOSICIÓN PICTÓRICA

Hora		Jueves 23 de julio de 2026	
		PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ACEPTADOS PREVIO ARBITRAJE	
		INSTALACIÓN - Bienvenida Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO	
		Presidente de AVEGID - AIGID	
10:30 AM.			
			
		Moderadora: Dra. CELIMA JUDITH SÁNCHEZ	
		Relatora: Dra. DUBRASKA RODRÍGUEZ	
10:45AM		INSTRUCCIONES Y MODALIDAD DE TRABAJO TEMAS Y SUB – TEMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS 1. GESTIÓN ESTRATÉGICA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA LA SOSTENIBILIDAD. • Alianzas academia-industria-gobierno para la transferencia tecnológica • Ciencia abierta y democratización del conocimiento. 2. TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL • Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación. 3. DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES • Programas de Capacitación para Gestores de Investigación y Desarrollo. • Diáspora, Migración, Movilidad y Redes Académicas Internacionales Colaborativas	
11:00 AM		 GOBERNANZA DE I+D EN RED Y CIENCIA ABIERTA: DEL PARADIGMA TECNOCRÁTICO A LA ECOLOGÍA DE SABERES	Dr. HUMBERT E. URDANETA F. UCV. Caracas - Venezuela. +58 0412 4443322 humberturdaneta@gmail.com ORCID: 0009 0000 4500 5305.

11:15 AM	 LÍNEAS DE APRENDIZAJE EN HABILIDADES BLANDAS Y EL LIDERAZGO POSITIVO, BANI+: SERVICIO COMUNITARIO FACES-UCV Y EDUCACIÓN BÁSICA	UC. YAJAIRA HERNÁNDEZ CEDEÑO UCV. (FACES-CEAP) Caracas – Venezuela	+58 0416 6055667 yhc6363@gmail.com ORCID: 0009 0004 7369 9155
11:30 AM	 INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y GOBERNANZA ALGORÍTMICA EN LA TEORÍA DE LA DECISIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	Dr. JUAN JAVIER SARELL UCV. (Ciencias-FHE) Caracas – Venezuela	+58 0412 9777095. jjisarell@gmail.com IG: @jjisarellg ORCID: 0000 0002 5685 0165
11:45 AM	  LIDERAZGO BIOPSICOSOCIAL EN LA GESTIÓN DE I+D+I	MSc. ADRIANA BAKHOS MSc. NARKYS RODRIGUEZ	+58 412 2407308, bakhoscoach@gmail.com +58 412 0820368 coachnarkysr@gmail.com
12:00 PM	 LA FORMACIÓN DEL INGENIERO 4.0 EN EL CONTEXTO DE LA IV REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Dr. ALFRED STEPHEN AVELLA GUEVARA	alfredavella@gmail.com
12:15 PM	   INNOVACIÓN EN LA ECONOMÍA CIRCULAR: EL MODELO BARQUISIMETO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA SOSTENIBILIDAD	MSc. CONCETTA ESPOSITO DE DÍAZ Universidad Centroccidental Usandro Alvarado. Ing. Érika Castillo Universidad Nacional Politécnica Experimental Antonio José de Sucre. (UNEXPO). Dra. Estefanía Freitez Universidad Centroccidental Usandro Alvarado.	concettaesposito@ucla.edu.ve ORCID: 0000 0003 3918 3193 egcastillo@unexpo.edu.ve ORCID: 0009 0007 9371 8693 estefaniafreitez@gmail.com ORCID: 0000 0002 6133 5555

12:30 PM	 MIGRACIÓN, MOVILIDAD Y REDES ACADÉMICAS INTERNACIONALES	Dra. MIGDALIA. C. PEROZO BRACHO Universidad Central de Venezuela Asociaciones Venezolana e Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID-AIGID	migdaliaperozob@gmail.com mavegid.aigid@gmail.com ORCID: 0000 0001 7699 605X
12:45 PM	  LA OFICINA DE PROYECTOS (PMO) COMO ENTE ARTICULADOR Y MEDIO PARA PERMEAR SILOS EN ORGANIZACIONES DE I+D+I EN ENTORNOS VICA2	Dra. MARÍA ISABEL SPECHT Kairos Soluciones Gerenciales, C.A Esp. NELIA PONTE VIEIRA Kairos Soluciones Gerenciales, C.A	chabela.specht@gmail.com neliaponte@gmail.com
01:00 PM	 VENTAJATECNOLOGICA ASIMÉTRICA Y GEOPOLÍTICA DE BLOQUES: PROYECCIONES DEL COMPORTAMIENTO DE LA ECONOMÍA MUNDIAL ANTE LA REVOLUCIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (2026-2076)	MSc. DIEGO LUIS VERA PARRA UCV. Caracas - Venezuela.	+58 412 3013765 diego.vera@ucv.ve ORCID: 0009 0007 9472 2184
01:15 PM	  PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES: ESTUDIANTES GENERACIÓN Z Y DOCENTES BABY BOOMERS UNIVERSITARIOS EN REPÚBLICA DOMINICANA	Dra. LAURA DIAZ Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana Dra. ELSI JIMÉNEZ Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana / Universidad Central de Venezuela	+1 809 4470474 jimenez.elsi@gmail.com elsi.jimenez@intec.edu.do ORCID: 0000 0001 5616 861X
01:30 PM	 INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y FLUJOS HÍBRIDOS DE INVESTIGACIÓN: HACIA UNA TEORÍA DE LA MEDIACIÓN BIBLIOTECARIA EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA CONTEMPORÁNEA	Dra. ELSI JIMÉNEZ Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana / Universidad Central de Venezuela	+1 809 4470474 jimenez.elsi@gmail.com elsi.jimenez@intec.edu.do ORCID: 0000 0001 5616 861X

01:45 PM	 CIUDADANÍA GLOBAL Y DIGITAL, HABILIDADES BLANDAS, DURAS Y DIGITALES EN EL MARCO VUCA, BANI Y FLUX: UNA PERSPECTIVA DESDE LA TRIPLE HÉLICE DE ETZKOWITZ	Dr. JOSÉ RAMÓN ARMAS GUERRA Broward International University Miami, Florida, USA	jarmasguerra@faculty.biu.us jarmasucv@gmail.com
02:00 PM	Preguntas - Respuestas Relatoría		
03:00 PM	EXPOSICIÓN PICTÓRICA VIRTUAL. "LABERINTO DE CIUDAD 99" Artista Plástico: Artista Plástico: GRACIE DE P.		
03:30 PM	VISITA A LA EXPOSICIÓN PRESENCIAL "LABERINTO DE CIUDAD 99" Artista Plástico: GRACIE DE P. / COMPARTIR		
04:00 PM	CLAUSURA A cargo de la Dra. MIGDALIA C. PEROZO BRACHO Presidente AVEGID-AIGID		

NOTA: El Programa puede ser modificado el mismo día, si se presenta alguna situación de ajuste.
Apoyo Técnico: Dra. Dubraska Rodríguez/ Dr. Juan Javier Sarell/ Dra. Celima Judith Sánchez /Lic. Iris Gomes

AIGID

Caracas, 10 de julio de 2026

Amigos Investigadores, Pares, Empresarios, Gerentes e interesados en general.

En Venezuela a partir del 24 de junio de 2026, estamos de duelo con sentimientos encontrados, por haber padecido una tragedia extremadamente grave para los ciudadanos de nuestro país, causado por los terremotos que sentimos y vivimos. Rogamos a Dios continúen las ayudas, para recuperar nuestra misión como seres humanos y personas con deseos de libertad. Nos hemos llenado de desesperación, pero confiamos que con fortaleza y mente positiva, podemos seguir trabajando por nuestros objetivos, personales e institucionales. En la medida que vaya aclarando la situación de incertidumbre, podremos regresar al logro con el empeño de todos.

Hemos retomado las actividades para realizar la XIII REUNIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, acordando así las actividades siguientes.

La programación del martes 21 de julio 2026, luego de la Instalación con un minuto de silencio por los fallecidos en los terremotos del 24 de junio y la Bienvenida a las actividades programadas en la XIII Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo, continuaremos con un Foro, sobre: **SITUACIÓN ACTUAL QUE SE ESTA PRESENTANDO EN EL AMBITO INTERNACIONAL**. Se bautizará el Libro de la Compilación de AVEGID-AIGID de 2017 a 2026. Así mismo, tendremos la presentación de la Coral del IPP-APUCV y la exposición virtual y presencial **LABERINTO DE CIUDAD 99**, actividades que consideramos de gran importancia y aportes.

El miércoles 22, se hará la instalación. Está programado un Conversatorio, sobre: **¿EN QUE SITUACIÓN QUEDARIA VENEZUELA SEGÚN EL ESTADO DEL ARTE EN EL CUAL SE VIVE HOY?**, se presentarán las exposiciones virtual y presencial, **LABERINTO DE CIUDAD 99**. Igualmente, se realizará la **ASAMBLEA GENERAL**.

El jueves 23, luego de la Instalación, serán las **PRESENTACIONES DE PONENCIAS** de trabajos aceptados previo arbitraje doble ciego, según las Temáticas y Sub-Temas:

1- Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad.

- 1.1. Alianzas academia-industria-gobierno para la transferencia tecnológica.
- 1.2. Ciencia abierta y democratización del conocimiento.

2.-Tecnologías Emergentes y Transformación Digital

- 2.1. Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación.

3. Desafíos y Oportunidades en la Formación de Investigadores

- 3.1. Programas de Capacitación para Gestores de Investigación y Desarrollo.
 - 3.2. Diáspora, Migración, Movilidad y Redes Académicas Internacionales Colaborativas.
- Y finalizará con las exposiciones virtual y presencial, **LABERINTO DE CIUDAD 99**. Un compartir y Clausura.



Las actividades están previstas en sesiones híbridas. Virtual mediante la plataforma Zoom IPPAPUCV: <https://us02web.zoom.us/j/5984015034?pwd=USJewwUae5OclaGkHnt3n6Zm5i2lWn.1&omn=89011237690> con el siguiente ID de reunión: **598 401 5034** y el Código de acceso: **929901**. Presencial, Auditorio Enrique Fermín Vásquez de la Asociación de Profesores APUCV-IPP de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Los Chaguaramos, Caracas-Venezuela y diversas instituciones en otros países.

COMITÉ ORGANIZADOR

El Comité Organizador está integrado por Miembros Activos y del Consejo Consultivo de AVEGID - AIGID, la Directiva de AVEGID, personal de la UCV. Responsables Dra. Migdalia C. Perozo Bracho

COMITÉ CIENTÍFICO EVALUADOR

El Comité Científico-evaluador es integrado por notables representantes de los sectores ciencia – tecnología – educación – salud - energía - comunidad - sistemas informáticos, entre otras áreas cognitivas, nacionales e internacionales.

INFORMACIÓN SOBRE LA INSCRIPCIÓN, INVERSIÓN POR PARTICIPANTE:

La participación individual como Ponente o bien su asistencia, en la XIII Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo, tiene una inversión de inscripción equivalente a \$ 30, de ser Persona Natural, los aspirantes a ser Ponentes (autores y coautores) deberían haber realizado su inscripción al momento de haber enviado su respectiva investigación. La inversión de participación por representante como Persona Jurídica, es el equivalente a \$60, al cambio del día, fijado por el Banco Central de Venezuela, mediante transferencia depositada en la Cuenta Corriente N°. 0134-0359-71-3591004939 a nombre de: AVEGID en el Banco BANESCO, RIF de AVEGID: J-30867296-3. Se entregará Certificado correspondiente.

PARA SER MIEMBRO ACTIVO AVEGID

De estar interesados, en ser Miembro Activo de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo, AVEGID, la inversión se hará en la Cuenta Corriente N°. 0134-0359-71-3591004939 a nombre de: AVEGID en el Banco BANESCO, RIF de AVEGID: J-30867296-3.

En el presente año: 2026, a partir de 1ro de julio, las Personas Naturales deberán invertir el equivalente a \$ 30 de acuerdo a la tasa del día fijada por el Banco Central de Venezuela para su Inscripción. Por la Anualidad, igualmente \$ 30 de acuerdo a la tasa del día fijada por el Banco Central de Venezuela. El mantenimiento durante el año 2026 para los Miembros Activos antiguos, como Personas Naturales, será una inversión equivalente a \$ 30 de acuerdo a la tasa del día fijada por el Banco Central de Venezuela.

Correo Electrónico: avegid.aigid@gmail.com



Para las Personas Jurídicas a partir del 1ro de julio, el monto de la inscripción corporativa 2026, es el equivalente a \$ 60 de acuerdo a la tasa del día fijada por el Banco Central de Venezuela, la Cuota de Mantenimiento, igualmente es el equivalente a \$ 60 de acuerdo a la tasa del día fijada por el Banco Central de Venezuela por la anualidad.

NOTA: se le recuerda a los Miembros de AVEGID, ponerse al día con la anualidad.

Las inversiones referidas, para la Inscripción en la XIII Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo, para ser Miembro activo de AVEGID o para la Anualidad de AVEGID, podrán ser ajustadas en cualquier momento, debido a la situación monetaria de Venezuela, se comunicara por medios informativos de AVEGID. Desde el exterior, entrar a Banesco.com, continuar con la Opción: Recibe Remesas en tu cuenta Banesco, luego entrar a la aplicación Money Gran que aparece allí. Los datos de la asociación están en esta comunicación, además del celular + 58 416 6216411 y el nombre completo de la Asociación, no debe colocar las siglas.

Les esperamos para compartir saberes, experiencias, propuestas y sugerencias.

Su asistencia virtual o presencial, hará como resultado un excelente encuentro.

Córdialmente

Dra. Migdalia C. Perozo Bracho
Presidente AVEGID-AIGID

Correo Electrónico: avegid.aigid@gmail.com

IX. Foro: “Situación actual que se está presentando en el ámbito internacional”

¿QUÉ HACEMOS CON LA DIÁSPORA? LA ESTRATEGIA DE GOBERNANZA PARA UN PAÍS GLOBAL

Dr. Tomás Páez
Observatorio de la Diáspora
España/Venezuela

Resumen

La diáspora, venezolana, como toda diáspora es irremediablemente positiva y de ese hecho se benefician el propio migrante y su familia, el país de acogida y el país de origen. Con ella se perfila una nueva realidad que ha transformado la sociedad venezolana en su corteza y en sus entrañas.

Dibuja una Nueva Geografía que es imposible soslayar, una original realidad social, política, económica e institucional imposible de soslayar en el proceso de recuperación de la democracia y construcción del país. Así como en 1936 bajo el gobierno de Eleazar López Contreras el se construyó la política con el fin de atraer migrantes hoy a casi cien años de distancia es indispensable una estrategia de gobernanza de la diáspora: más de 9 millones de personas, un tercio de la población. La diáspora y sus casi 2.000 organizaciones en 91 países y miles de ciudades ha perfilado dicha estrategia. Con independencia de la calidad del tejido social es INDISPENSABLE la participación de instituciones y organizaciones en el país de origen: gremios empresariales y profesionales, universidades, asociaciones de la sociedad civil y gobiernos locales en el diseño y ejecución de la estrategia. No es posible reconstruir el país excluyen una fracción tan importante de su capital humano y por tal razón es imprescindible superar la lectura del país, diagnóstico y propuesta, en clave territorial, para hacerla en clave global.

RETOS Y OPORTUNIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE VENEZUELA

Dr. Henrique Mendez Llamaza

Francia/Venezuela

Resumen

A través de su charla el Dr Méndez-LLamozas teniendo en cuenta que bajo este título hay grandes retos pero también inmensas oportunidades. Se centra en el Sistema Ciencia-Tecnología-Industria. Propone, con base a una visión estratégica, un modelo de reconstrucción industrial con base en la **Prospectiva Tecnológica** y la inversión privada Nacional/Internacional masiva. ETAPA 1.- Sustitución global de conglomerados estatales industriales. Relacionados con Petróleo, Acero, Aluminio y Minería de tierras raras. ETAPA 2.- integrar el talento de los **2 millones de profesionales de la diáspora** venezolana, ubicados en los mejores centros de investigación, universidades y empresas en decenas de países, Crear un **HUB Tecnológico**, un nodo de teleconexión diseñado con ese fin. ETAPA 3.-Reestructuración del sistema educativo con base a **Formación Dual (Academia-Empresa)**, el dominio de los procesos industriales para convertir las materias primas (petróleo, hierro, aluminio, tierras raras) en productos de alto valor agregado, impulsando una nueva era industrial de excelencia y competitividad internacional.

DEL TRIÁNGULO AL CIBERESPACIO

Dr. Guilherme Ary Plonski
Universidad de Sao Paulo USP
Sao Paulo, Brasil

Resumen

Hace seis décadas, Jorge Sábato y Natalio Botana nos señalaron el modelo del triángulo como una vía para que Latinoamérica superara lo que entonces se conocía como subdesarrollo. En este triángulo, cuyo vértice superior corresponde a las políticas gubernamentales, el mayor desafío que se vislumbraba era dinamizar la interrelación entre los dos vértices de la base: la infraestructura científico-tecnológica y la estructura productiva.

¿Cuáles fueron los avances y retrocesos en la construcción y el mantenimiento de esta interrelación, a veces presentada de forma simplificada como cooperación universidad-empresa? Concebida en una época en la que la industria tradicional se entendía como la palanca del progreso, ¿cómo abordar esta cooperación en el nuevo contexto socioeconómico, en el que el conocimiento mismo es el producto y las fronteras institucionales clásicas se desdibujan?

LA GESTIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD EN LA ECONOMÍA DIGITAL Y LOS DESAFÍOS ANTE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

José Luis Solleiro
Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

La transición hacia la economía digital está transformando las estructuras productivas globales, convirtiendo a los datos y a la conectividad en activos estratégicos e indispensables. Sin embargo, esta expansión ha venido acompañada de un incremento exponencial de los riesgos informáticos, sobre todo porque los activos digitales han adquirido un alto valor económico. Este trabajo analiza la creciente importancia de la gestión de la ciberseguridad como un pilar fundamental para la estabilidad económica y la confianza en los mercados digitales contemporáneos.

Se pone especial énfasis en el surgimiento de amenazas híbridas y complejas mediadas por la inteligencia artificial, la cual es una herramienta sofisticada para los ciberdelincuentes. Estas tecnologías han permitido a los actores maliciosos automatizar ataques a gran escala, diseñar campañas de phishing hiperpersonalizadas mediante ingeniería social avanzada, y desplegar malware adaptativo capaz de evadir los sistemas de defensa tradicionales. De este modo, la IA no solo optimiza la eficiencia operativa legítima, sino que también democratiza y potencia las capacidades del cibercrimen.

En esta investigación se examina los desafíos particulares que enfrenta América Latina. La región se encuentra en una posición de vulnerabilidad asimétrica debido a varios factores estructurales:

- Una inversión significativamente baja en infraestructura de defensa digital en comparación con economías desarrolladas.
- Déficit de talento especializado derivada de la escasez crítica de profesionales capacitados en la intersección de ciberseguridad e IA.
- Marcos normativos y legales obsoletos o fragmentados que dificultan la cooperación transfronteriza y la persecución del delito informático.
- Un tejido empresarial compuesto mayoritariamente por micro, pequeñas y medianas empresas con nula o baja cultura de gestión de riesgos digitales.
- Carencia de estrategias para contender con un escenario cambiante de riesgos cibernéticos, basadas en esquemas de responsabilidad compartida.

La ponencia concluye que la ciberseguridad en América Latina ya no puede ser gestionada como un problema técnico aislado, sino como una estrategia de seguridad nacional y resiliencia macroeconómica. Resulta urgente diseñar políticas públicas armonizadas, fomentar alianzas público-privadas para el intercambio de inteligencia de amenazas en tiempo real, e implementar modelos de gobernanza basados en arquitecturas de "Confianza Cero" (Zero Trust) potenciadas por la propia IA para nivelar el terreno de juego.

**AUTOCREATIVIDAD COMO HABILIDAD DEL SIGLO XXI PARA
GERENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA: PERSPECTIVAS DESDE
COLOMBIA Y VENEZUELA**

Maryury Salazar Leyva

Resumen

A medida que navegamos en un entorno caracterizado por la imprevisibilidad y el cambio rápido, la auto-creatividad puede percibirse como una competencia estratégica para los gerentes y el sector educativo, especialmente en áreas con realidades interrelacionadas, como Colombia y Venezuela, en un contexto internacional. En la siguiente discusión, explicaré que esta habilidad, entendida como la capacidad de auto-innovar y auto-gestionar soluciones creativas, está teniendo un impacto en la gestión educativa y deportiva en los dos países, ayudando a estas sociedades a enfrentar desafíos sociales, culturales y tecnológicos. Según Amabile (1996), la creatividad es uno de los procesos fundamentales inherentes a los entornos organizacionales que promueve la innovación y la mejora continua. Por otro lado, Sternberg (2006) sugiere que la creatividad no solo describe la formación de nuevas ideas, sino también su aplicación efectiva en la práctica. En las tareas educativas y gerenciales, el flujo creativo es un factor necesario para mejorar el bienestar y el rendimiento (Csikszentmihalyi, 1997). La rica historia y la proximidad cultural entre Colombia y Venezuela pueden presentar oportunidades especiales para cooperar, intercambiar y la posibilidad de un aprendizaje compartido con el fin de mejorar la autonomía creativa dentro de los líderes educativos y deportivos en medio de la transformación institucional. En particular, destacaré la integración de espacios para la auto-creatividad como un catalizador para la innovación y la resiliencia, basado en experiencias desarrolladas durante mi tiempo como profesor de educación física, investigador y gestor deportivo — este es el contexto del siglo XXI que hará que dicha agenda sea relevante y aplicable a mi carrera. La sinergia entre estos objetivos ayuda a establecer prioridades educativas regionales que crean contextos inclusivos, dinámicos y sostenibles a medida que se alinean con los sistemas educativos y deportivos que mejor responden a los desafíos de la región fronteriza y latinoamericana.

Referencias

- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context*. Westview Press.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*. Harper Perennial.
- Sternberg, R. J. (2006). The nature of creativity. *Creativity Research Journal*, 18(1), 87–98. https://doi.org/10.1207/s15326934crj1801_10

PERSPECTIVA COLOMBIANA SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL LIDERAZGO FEMENINO EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Nubia Páez

Resumen

Como coordinadora académica para Colombia e investigadora postdoctoral en gestión, ofrezco una visión de liderazgo gerencial y femenino centrada en el papel de la educación emocional como herramienta para enfrentar los desafíos que plantea la educación global en la actualidad. Al participar en "Situación Actual en el Ámbito Internacional", una conferencia, planeo hacer una reflexión desde la experiencia colombiana y abordar el ajuste de la gestión educativa en consonancia con los cambios en el mundo internacional. Es un honor unirme a un espacio donde se nutre y forma la hermandad entre Colombia y Venezuela, dos países hermanos que comparten la misma historia, cultura e incluso problemas educativos. Una relación fraternal entre ambos lados del país facilita la cooperación y el intercambio de mejores prácticas para una agenda educativa regional más inclusiva y resiliente. Basándome en la perspectiva teórica de la educación emocional (Bisquerra, 2015), creo que las competencias socioemocionales también son una parte clave del proceso de integración de la educación emocional de los jóvenes, lo que conduce a su desarrollo integral, bienestar y liderazgo efectivo. Simultáneamente, se incluyen los conceptos del reconocido académico Morín (2008), diseñados para resaltar la necesidad de utilizar una lente matizada y diversa para un enfoque transdisciplinario de la educación que aborde los problemas sociales y culturales contemporáneos que enfrentan las naciones actuales, particularmente en contextos de Venezuela, que son diversos y complejos. Finalmente, presentando la importancia del liderazgo femenino en la gestión educativa, muestro formas en las que esto puede remodelar las instituciones educativas a través de entornos inclusivos que fomenten tanto el desarrollo cognitivo como emocional, y aborden las demandas de digitalización y pluralidad cultural existentes en la región. Este esfuerzo tiene como objetivo contribuir al debate internacional sobre prácticas de gestión educativa y liderazgo educativo, particularmente el llamado a la educación emocional y el liderazgo femenino como dos pilares sobre los cuales se pueden construir sistemas educativos humanos, justos y sostenibles en América Latina.

Referencias

- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y bienestar*. Síntesis.
Morín, E. (2008). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

X. Conversatorio: “¿En qué situación quedaría Venezuela según el estado del arte en el cual se vive hoy?”

CARACTERIZACIÓN DE LA MIGRACIÓN VENEZOLANA PARA 2026 DESDE LAS SOCIEDADES DE ACOGIDA.

Mauricio Phelan C.

IIES/FACES/UCV. CENDES. Observatorio de la Diáspora Venezolana

Resumen

La presente ponencia se hace colocando el foco de atención en los países y sociedades de destino de la diáspora más que en las causas que la han provocado. Con base a R4V han salido de Venezuela en las dos últimas décadas 7.919.310 personas, para la División de NNUU para la Población 8.328.514 personas. En qué países está ubicada la diáspora y qué características tienen. Nos soportamos en el concepto de agencia, que plantea Amartya Sen para responder a esa interrogante. Desde este enfoque una parte importante de la diáspora, no solamente está en la búsqueda de condiciones objetivas de vida sino de condiciones, derechos y libertades que les permita ejercer su agencia. Con base al Índice de Democracia, el 71% está en países bajo democracias plenas y democracias defectuosas. Con base al Índice de Paz Positiva el 22,47 % de la diáspora está ubicada en países que gozan de altos niveles de paz positiva, el 77% está residiendo en países con niveles medios de paz positiva. Son países en los cuales la expansión de libertades permite que las personas puedan construir sus vidas con base a lo que consideran valioso. El Índice de Corrupción, indica que el 98 % está residiendo en países considerados limpios de corrupción y con niveles bajos y medios de corrupción. Frente a los resultados se puede concluir que la diáspora es un enorme activo para la reconstrucción del país desde sus instituciones, normas valores y aspiraciones diferentes. La experiencia de millones de migrantes venezolanos en sociedades con instituciones sólidas, con normas claras, con respeto por la libertad y los derechos, es en sí misma un aprendizaje que será trasladado como remesa social y cultural.

Palabras clave: diáspora venezolana, países de destino, instituciones, agencia, población

IDEAS PARA EL DÍA DESPUÉS

Dr. Camilo Daza Ramírez

Resumen

Para responder al reto que nos hace AVEGID, sobre “EN QUE SITUACION QUEDARIA VENEZUELA SEGÚN EL ESTADO DEL ARTE EN EL CUAL SE VIVE HOY”. Debemos valernos de unos pocos ejemplos para mostrar el estado del arte en el cual estaba la estructura de Investigación y Desarrollo del país para el momento que nuestra perfectible democracia sufrió los cambios que hemos vivido.

Analizar lo sucedido desde entonces y con lo que se pueda rescatar intentemos presentar un esbozo general de un plan de acción para rescatar el futuro del país.

La Republica encuentra hoy sus arcas en estado de postración, no hay recursos financieros para cubrir todas las necesidades del país. Debemos ser creativos para afrontar los retos que se nos plantean.

Estamos obligados a hacer un cambio en la manera como enfrentamos la situación. Ya en el pasado se trató muy tímidamente de demostrar que es posible el trabajo conjunto del Mundo Industrial Nacional y La Academia. La industria Nacional vio con buenos ojos aquellos esfuerzos del Investigador Residente y de la LOCTI para financiar la formación de la nueva generación de científicos.

Hoy tenemos una diáspora que ha encontrado en otras tierras el suelo fértil donde sembrar aquella formación académica recibida que no encontró acogida entre nosotros.

Para esta nueva etapa de nuestro desarrollo hay que hacer algunos cambios como son, por ejemplo, la actitud de nuestros científicos hacia el mundo empresarial, tenemos que entender que rendir cuenta del trabajo realizado es una obligación con toda la sociedad. El mundo industrial también debe dar el crédito a quienes investigan y generan nuevos conocimiento o patentes para el beneficio colectivo.

Acudir a los organismos multilaterales en búsqueda de apoyo para el equipamiento de los laboratorios y la mejora académica de nuestros investigadores ya fue probado con éxito con el Programa UNU/BIOLAC, explorar organismos como la OEA, La UNESCO, La OPS y la FAO será muy importante.

En el pasado, cuando el país tenía recursos emprendió el Plan de Becas Ayacucho y muchos fuimos los que pudimos ir a otras latitudes a mejorar conocimientos. Hoy que sabemos que las alforjas del país están casi vacías debemos tocar la puerta de aquellos venezolanos que han echado raíces en laboratorios de investigación de otros países y tratar con ellos de establecer un plan de trabajo de investigación y formación de investigadores dentro del país, pero con el apoyo de aquellos que estoy seguro brindaran su apoyo a cualquier iniciativa que les permita a ellos retribuirle al país lo mucho que esta hizo por ellos.

HACIA LA RECONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DE VENEZUELA

Yajaira Freitas
Investigador Asociado Titular, IVIC
Presidente de la AsoVAC

Resumen

El diagnóstico acerca del sistema científico y tecnológico es de todo conocido, dado que hemos asistido a su destrucción sistemática en los últimos 20 años. Debido a ello, cabe hoy en día, empezar a proponer cuales han de ser las políticas que debieran ponerse en marcha para reconstruirlo en la perspectiva del siglo XXI. Las acciones han de expresarse en políticas que tengan presente el corto plazo, que solventaría algunas urgencias, pero ello no solucionaría los problemas y tampoco pueden darse como la base única para esa reconstrucción. Las medidas al mediano plazo, ya de por si llevara la impronta de la orientación que ha de guiar la política general y a largo plazo, este correspondería acciones que han de mantenerse sostenidas y evaluadas en el tiempo como parte de un proceso consciente de cambio social, cultural, político y económico. En consecuencia, debería considerar los siguientes puntos: 1) reconstruir la profesión del científico y del profesor-investigador, reconociendo sus méritos, garantizando condiciones dignas de trabajo y desarrollo profesional, así como una remuneración adecuada a sus responsabilidades. Ese investigador que ha de producir conocimiento relevante tanto para la ciencia como para el país, y formar a la próxima generación de científicos que liderará el desarrollo científico y tecnológico en las próximas décadas, en el marco de instituciones académicas dinámicas. 2) recuperar la universidad autónoma, tanto en su gobernanza como en su sostenibilidad financiera, fortaleciendo su capacidad de renovación y promoviendo un diálogo fructífero con el Estado, los sectores productivos y la sociedad, compartiendo la responsabilidad de la educación y la ciencia como un bien público. 3) incorporar el talento de la diáspora científica, tanto de forma presencial como a distancia, aprovechando la experiencia acumulada en el exterior en beneficio del país. 5) revisar, actualizar y recuperar el espíritu original de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI), adaptándola a las nuevas realidades económicas y sociales, entendiendo que el conocimiento es una construcción colectiva que involucra a científicos, políticos decisores, empresarios, educadores y a la sociedad en su conjunto.

**GOBERNANZA DE I+D EN RED Y CIENCIA ABIERTA: DEL
PARADIGMA TECNOCRÁTICO A LA ECOLOGÍA DE
SABERES**

Dr. Humbert E. Urdaneta F.

UCV. Caracas. Venezuela.

humberturdaneta@gmail.com / 0009-0000-4500-5305

Resumen

El presente artículo analiza la Ciencia Abierta (CA) como un paradigma de ruptura ontológica frente a la gestión tecnocrática de la Investigación y Desarrollo (I+D). A través de un enfoque cualitativo con orientación hermenéutica y dialéctica, se reconstruye el modelo de ciencia hegemónica que mercantiliza el saber y silencia las periferias globales. El estudio argumenta que la democratización del conocimiento trasciende el acceso técnico a los datos, exigiendo una reingeniería de la gobernanza científica basada en la soberanía cognitiva y la ecología de saberes. Se propone el Diseño Tecnológico Participativo y la legitimidad territorial como ejes para una praxis de I+D emancipadora. Se concluye que la Ciencia Abierta, articulada con los principios del Buen Vivir, constituye el andamiaje necesario para una sostenibilidad pluriversal que garantice la resiliencia ecosocial y la dignidad de los pueblos frente al capitalismo informacional.

Palabras clave: Ciencia abierta, Democratización de los conocimientos, Sociología del conocimiento, Gestión de la investigación, Desarrollo sostenible, Participación comunitaria.

**LÍNEAS DE APRENDIZAJE EN HABILIDADES BLANDAS Y
EL LIDERAZGO POSITIVO, BANI+: SERVICIO
COMUNITARIO FACES-UCV Y EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. Yajaira Hernández Cedeño

Universidad Central de Venezuela (UCV) FACES – CEAP /
vhc6363@gmail.com / <https://orcid.org/0009-0004-7369-9155>

Resumen

Ante la fragilidad, la ansiedad y la no linealidad que definen el actual paradigma BANI, las universidades en Venezuela enfrentan el desafío urgente de formar agentes de cambio capaces de navegar la incertidumbre con herramientas cognitivas y emocionales sólidas. Esta investigación factible, desarrollada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (UCV), capacita a los prestadores de servicio comunitario en neuroflexibilidad, habilidades blandas y liderazgo positivo, posicionándolos como multiplicadores cognitivos en educación básica. La muestra integró a 10 universitarios, 30 escolares, 5 profesores y 5 maestros. Metodológicamente, se articularon matrices FODA para la planificación estratégica y el modelo SMART para el despliegue operativo, prescindiendo de estadísticos convencionales para priorizar la evaluación cualitativa y la coherencia orgánica de las fases. Los resultados confirman una viabilidad técnico-social óptima, evidenciando un robustecimiento significativo de la resiliencia adaptativa, la autogestión emocional y el liderazgo positivo tanto en facilitadores como en la población escolar intervenida. Más allá del aula, este modelo deja un legado trascendente: herramientas cognitivas y emocionales que preparan a las nuevas generaciones para construir futuros más empáticos, adaptativos y resilientes frente a la incertidumbre contemporánea.

Palabras clave: Contexto BANI, Neuroflexibilidad, Habilidades blandas, Liderazgo positivo, Servicio comunitario FACES-UCV, Educación Básica, Metodología SMART.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y GOBERNANZA ALGORÍTMICA: IMPACTO EN LA TEORÍA DE LA DECISIÓN Y LA GESTIÓN EMPRESARIAL

Juan Javier Sarell Galarraga
Facultad de Ciencias, Universidad Central de Venezuela
Caracas, Venezuela

jjisarell@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-5685-0165>

Resumen

Este estudio tiene como propósito analizar el impacto de la gobernanza algorítmica en la Teoría de la Decisión, examinando cómo la Inteligencia Artificial transforma la gestión empresarial actual. Se analizó la transformación fundamental de la Teoría de la Decisión en el siglo XXI, donde los esquemas tradicionales son superados por la gestión basada en algoritmos. El objetivo central es examinar el impacto real de la Inteligencia Artificial (IA) en la administración empresarial contemporánea, superando enfoques meramente técnicos. Para ello, se empleó una metodología de revisión documental crítica (2000-2025) y el análisis de evidencia reciente sobre la práctica gerencial (2021-2024), aplicando protocolos internacionales de sistematización de información. Los hallazgos revelan un cambio profundo en los procesos administrativos: la capacidad de razonamiento humano se está integrando con el poder de procesamiento de datos masivos. Si bien esta unión optimiza áreas estratégicas como el marketing B2B y la logística, introduce riesgos éticos significativos debido al uso de "cajas negras" (término que refiere a sistemas digitales cuyos procesos internos de decisión no son visibles ni explicables para el usuario). Se concluye que la eficiencia tecnológica no es neutral y puede arrastrar sesgos del pasado. Por tanto, se propone una gobernanza ética que garantice la supervisión humana indispensable, subordinando siempre el cálculo automático a criterios morales y estratégicos claros.

Palabras clave: Ética Algorítmica, Gestión Empresarial, Gobernanza Algorítmica, Inteligencia Artificial, Sistemas Sociotécnicos

LIDERAZGO BIOPSIKOSOCIAL EN LA GESTIÓN DE I+D+I

Adriana M. Bakhos Sleiman

Venezuela, bakhoscoach@gmail.com

Narquis Rodríguez Betancourt

Venezuela, coachnarkysr@gmail.com

Resumen

La gestión de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) impone un entorno de alta incertidumbre y exigencia neurofisiológica, afectando la toma de decisiones estratégicas de los líderes organizacionales. El objetivo de este artículo es validar el modelo integrador "Arquitectura de la Grandeza" como una estrategia de liderazgo biopsicosocial fundamentada en la programación neurolingüística (PNL), el análisis sistémico transgeneracional, la biodescodificación y el coaching para optimizar la resiliencia en directores de proyectos. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo descriptivo mediante un diseño de estudio de casos múltiples con tres directivos de unidades científicas y tecnológicas en Venezuela. Los instrumentos aplicados abarcaron el cuestionario de indagación bioemocional, genogramas relacionales. Los hallazgos evidencian una estabilización autónoma frente al estrés crónico, la desactivación de bloqueos cognitivos heredados y la ejecución efectiva de hitos estratégicos corporativos. Se concluye que el balance biopsicosocial del líder, orquestado por la autorregulación fisiológica, constituye un factor crítico para la sostenibilidad de los equipos de I+D+i.

Palabras clave: liderazgo biopsicosocial, gestión de I+D+i, análisis sistémico, toma de decisiones, coaching, sostenibilidad organizacional.

LA FORMACIÓN DEL INGENIERO 4.0 EN EL CONTEXTO DE LA IV REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Alfred Stephen Avella Guevara
alfredavella@gmail.com

Resumen

El presente artículo analiza la transformación en la educación de ingeniería ante la convergencia de tecnologías que definen la Cuarta Revolución Industrial. Mediante un enfoque cualitativo y prospectivo, fundamentado en la construcción de escenarios, se integra la teoría de Aldert Kamp, Klaus Schwab y Nagib Callaos. Los resultados demuestran una reconfiguración estructural del conocimiento. Al comparar las realidades de Irlanda, Colombia y otros países latinoamericanos, se evidencian grandes brechas de infraestructura. La inteligencia artificial generativa redefine al profesional hacia un rol sistémico y ético. Se concluye con escenarios prospectivos, el rediseño de currículos, hacia una educación integral

Palabras clave: capitalismo de *stakeholders*; educación superior; inteligencia artificial generativa; ingeniería 4.0; sociedad del conocimiento

INNOVACIÓN EN LA ECONOMÍA CIRCULAR: EL MODELO BARQUISIMETO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA SOSTENIBILIDAD

Esposito de Díaz Concetta

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

concettaesposito@ucla.edu.ve,: <https://orcid.org/0000-0003-3918-3193>

Castillo, Erika

Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre. (UNEXPO), egcastillo@unexpo.edu.ve:

<https://orcid.org/0009-0007-9371-8693>

Freitez, Estefanía

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

estefaniafreitez@gmail.com,: <https://orcid.org/0000-0002-6133-5555>

Resumen

En el presente artículo se exponen y contrastan las experiencias pedagógicas y operativas en la enseñanza de la Economía Circular (EC) y su transición hacia el desarrollo sostenible en el estado Lara, Venezuela. El objetivo es presentar la evolución y adaptación del denominado; “Modelo Barquisimeto”; desarrollado en los Decanato de Ciencias Económicas y Empresariales y el Decanato de Agronomía de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), en conjunto con el Departamento de Ingeniería Metalúrgica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica (UNEXPO). La metodología es descriptiva y analiza las actividades y programas ejecutados a nivel de pregrado y postgrado durante más de seis años en la UCLA. Los resultados demuestran que esta complementariedad académica genera innovación a través de las estadísticas corporativas y propuestas de revisión legal para mitigar la contaminación regional. Se concluye que la articulación endógena en la academia robustece el tejido interuniversitario, demostrando que la preparación interna e interdisciplinaria es un paso estratégico indispensable para potenciar el impacto socioambiental y económico en el sector productivo de la región.

Palabras Clave: Economía Circular, Innovación, desarrollo sostenible, formación académica.

MIGRACIÓN, MOVILIDAD Y REDES ACADÉMICAS INTERNACIONALES

Migdalia C. Perozo Bracho

Universidad Central de Venezuela UCV

Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo

AVEGID Asociación Internacional de Gestión de Investigación y
Desarrollo AIGID

migdaliaperozob@gmail.com / orcid.org/0000-0001-7699-605X

Resumen

Hemos venido trabajando, en varias temáticas determinantes y de suma importancia en Venezuela relacionada con otros países, entre ellas la democracia, la libertad, los desafíos y oportunidades de las personas, la diáspora, la migración, la movilidad, las redes académicas nacionales e internacionales, la educación, la ciencia, la tecnología, lo digital, la inteligencia artificial, innovación, entre otros elementos, nos hemos enfrentado a estudiar y analizar, algunos aspectos de la situación socioeconómica en los últimos tiempos. Se hace alguna descripción general macroeconómica, de igual manera aspectos relativos a emprendimiento, alianzas estratégicas colaborativas y aspectos económicos, así como aportes funcionales de las instituciones privadas o públicas. Abordamos algunos aspectos de la política referida al desarrollo, sin dejar de lado la estructura de los poderes.

Requerimos aclarar que se trata de aspectos de una investigación que estamos realizando, pero que no está terminada, en este trabajo, sólo reflejamos aspectos que consideramos importante para generar discusión e interacción entre pares o interesados en la temática.

La base metodológica es documental y experiencial. Teniendo como objetivo expresar la concepción personal y de otras investigaciones.

Palabras Clave: Migración, Movilidad, Redes Académicas, Desafíos, Oportunidades, Libertad, Poder, Desarrollo, Socio-economía, Ciencia y Tecnología, Virtualización, Educación.

**LA OFICINA DE PROYECTOS (PMO) COMO ENTE
ARTICULADOR Y MEDIO PARA PERMEAR SILOS EN
ORGANIZACIONES DE I+D+I EN ENTORNOS VICA2**

María Isabel Specht. [chabela.specht@gmail.com/](mailto:chabela.specht@gmail.com)
0000-0003-2969-1768

Nelia María Ponte Vieira. neliaponte@gmail.com
Código ORCID: 0009-0006-6199-6341
Kairos Soluciones Gerenciales, C.A.
Caracas, Venezuela

Resumen

Las organizaciones de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) operan en escenarios VICA2 (Volátil, Vulnerable, Incierto, Inseguro, Complejo, Caótico, Ambiguo y Adverso), donde la Oficina de Gestión de Proyectos (PMO) trasciende su rol burocrático tradicional, para transformarse en articulador estratégico permeando silos organizacionales limitadores de productividad. Se examina cómo la PMO facilita adaptabilidad, agregación de valor tangible y generación de beneficios, considerando el Cuerpo de Conocimientos de Gestión de Proyectos (PMBOK), del *Project Management Institute* (PMI). La metodología fue cualitativa y documental con análisis de casos en sectores de tecnología, salud y educación Latinoamericanos, los factores clave de éxito identificados: alineación estratégica, liderazgo comprometido, flexibilidad operativa y gestión del conocimiento. Las lecciones aprendidas destacan la necesidad de patrocinio ejecutivo, métricas balanceadas y gobernanza adaptativa. Se propone como ruta el diagnóstico de silos organizacionales, diseño de sistema de gobernanza de la PMO, desarrollo de habilidades humanas, monitoreo de valor y ciclo de mejora continua. El valor de la PMO reside en su capacidad para actuar como escudo de resiliencia sostenible ante entornos dinámicos y retos, homologando términos, interconectando equipos multidisciplinarios, conectando la estrategia con la ejecución técnico-científica e innovación y reduciendo el tiempo de liberación de productos al mercado.

Palabras clave: PMO articuladora, gestión de proyectos, I+D+i, silos organizacionales, VICA2, PMBOK, generación de valor tangible.

**VENTAJA TECNOLÓGICA ASIMÉTRICA Y GEOPOLÍTICA DE
BLOQUES: LA ECONOMÍA MUNDIAL ANTE LA REVOLUCIÓN DE
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (2026-2076)**

Diego Luis Vera Parra
Universidad Central de Venezuela
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Paracotos, Venezuela
diego.vera@ucv.ve
0009-0007-9472-2184

Resumen

El presente trabajo propone un marco teórico original denominado Teoría de la Ventaja Tecnológica Asimétrica y Geopolítica de Bloques para explicar el comportamiento proyectado de la economía mundial durante el periodo 2026-2076. Mediante investigación documental prospectiva se sintetizan y actualizan la Teoría de la Dependencia, el Modelo de Crecimiento Endógeno y el concepto de Fragmentación Geoeconómica, argumentando que la Inteligencia Artificial, los semiconductores avanzados y la computación cuántica constituyen el nuevo eje de acumulación de poder global. Se proponen cinco indicadores macroeconómicos formalizados matemáticamente y se formulan cuatro hipótesis sobre la dinámica económica internacional, demostrando con datos empíricos de países representativos la factibilidad de su medición. El análisis concluye que la economía mundial se reorganiza en tres bloques jerárquicos determinados por el grado de soberanía computacional de cada nación, y que América Latina enfrenta el riesgo de consolidarse como periferia algorítmica si no reorienta con urgencia sus políticas de Gestión de Investigación y Desarrollo hacia la construcción de capacidades tecnológicas endógenas.

Palabras clave: ventaja tecnológica asimétrica, geopolítica de bloques, inteligencia artificial, soberanía computacional, fragmentación geoeconómica, periferia algorítmica.

**PERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES:
ESTUDIANTES GENERACIÓN Z Y DOCENTES *BABY*
BOOMERS UNIVERSITARIOS EN REPÚBLICA DOMINICANA**

Dra. Laura Díaz y Dra. Elsi Jiménez

Resumen

Se analiza la percepción de los estudiantes de la Generación Z y de los docentes Baby Boomers respecto a sus competencias digitales. Se seleccionó una muestra probabilística proporcional de 355 estudiantes de grado, de diferentes carreras y de todas áreas o facultades de la universidad. Los criterios de inclusión fueron: edad entre 15 y 25 años, estar matriculados en el primer semestre 2025. Se seleccionó la muestra docente, con carácter intencional y a juicio del investigador con respuestas de 79 docentes con edades entre 60 y 70 años y más; con experiencia mínima de cinco años en docencia universitaria. Se aplicaron dos cuestionarios y conformaron dos grupos focales, equilibrados en género y área. Las percepciones de los estudiantes y docentes sobre su dominio en competencias digitales se sitúan en un nivel medio. Se identifica una brecha intergeneracional que podría reducirse mediante el rediseño de los programas de desarrollo profesional docente, centrándose en metodologías que fomenten la aplicación práctica de los conocimientos y la integración de las tecnologías en el currículo.

Palabras clave: Generación Z, Generación Baby Boomers, Educación universitaria, Universidad, Competencias digitales.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y FLUJOS HÍBRIDOS DE INVESTIGACIÓN: HACIA UNA TEORÍA DE LA MEDIACIÓN BIBLIOTECARIA EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Dra. Elsi Jiménez

orcid.org/0000-0001-5616-861X

Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana

Jimenez.elsi@gmail.com

Resumen

La incorporación acelerada de la inteligencia artificial generativa en la educación superior está transformando los procesos de búsqueda, evaluación, síntesis, gestión y comunicación del conocimiento científico. No obstante, la literatura reciente se ha concentrado principalmente en describir herramientas, aplicaciones y experiencias de implementación, mientras que sigue siendo limitada la construcción de marcos teóricos que expliquen cómo estas tecnologías reconfiguran integralmente los ecosistemas de investigación mediados por bibliotecas universitarias. El objetivo de este artículo es desarrollar una primera aproximación a la Teoría de los Flujos Híbridos de Investigación, orientada a explicar la interacción entre inteligencia artificial generativa, mediación bibliotecaria, gestión de datos de investigación y comunicación científica. Metodológicamente, se realizó un análisis teórico-conceptual basado en una revisión crítica e integradora de literatura reciente procedente de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, la Comunicación Científica, la Teoría Sociotécnica, la Gestión de Datos de Investigación y los estudios sobre transformación digital universitaria. Como resultado, se propone que la investigación científica contemporánea opera mediante flujos híbridos humano-algoritmo articulados en cinco dimensiones interdependientes: descubrimiento de información, evaluación epistemológica, síntesis asistida, gestión estratégica de datos y comunicación científica híbrida. Asimismo, se plantea que la biblioteca universitaria evoluciona desde una función centrada en el acceso documental hacia un rol de coordinación cognitiva, gobernanza metodológica y articulación de servicios de investigación. Se concluye que la relevancia futura de las bibliotecas universitarias dependerá de su capacidad para integrar inteligencia artificial generativa, gestión de datos de investigación y ciencia abierta en ecosistemas sociotécnicos orientados a garantizar calidad metodológica, reproducibilidad, transparencia y circulación efectiva del conocimiento científico.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa; bibliotecas universitarias; gestión de datos de investigación; ciencia abierta; comunicación científica; investigación híbrida; transformación digital.

**CIUDADANÍA GLOBAL Y CIUDADANÍA GLOBAL Y DIGITAL,
HABILIDADES BLANDAS, DURAS Y DIGITALES EN EL
MARCO VUCA, BANI Y FLUX: UNA PERSPECTIVA DESDE
LA TRIPLE HÉLICE DE ETZKOWITZ**

Dr. José Ramón Armas Guerra
Broward International University

Resumen

La acelerada transformación de las sociedades contemporáneas, impulsada por la disrupción tecnológica y la interconexión global, exige una reconfiguración de los paradigmas educativos que preparen a los ciudadanos para enfrentar desafíos multidimensionales. Este artículo examina la convergencia entre la ciudadanía global, la ciudadanía digital, las habilidades blandas, duras y digitales dentro de los marcos analíticos VUCA (Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad, Ambigüedad), BANI (Frágil, Ansioso, No lineal, Incomprensible) y FLUX, utilizando el modelo de la Triple Hélice de Etzkowitz como lente teórica integradora. A través de una revisión sistemática de la literatura y el análisis de tres estudios de caso reales —MIT Media Lab, el programa e-Residency de Estonia y la alianza Universidad de Deusto–Innobasque—, este estudio identifica las competencias clave y los arreglos institucionales necesarios para formar ciudadanos globales resilientes, éticamente fundamentados y digitalmente empoderados. El artículo propone una matriz de competencias que integra todas las dimensiones de habilidades, tablas comparativas, rúbricas de evaluación, plantillas de microcredenciales co-certificadas y un marco infográfico. Los hallazgos sugieren que la formación ciudadana efectiva en entornos volátiles requiere una colaboración profunda entre universidades, industria y actores gubernamentales bajo el paradigma de la triple hélice. El estudio aporta un modelo pedagógico integral aplicable a instituciones de educación superior que buscan alinear sus currículos con las demandas del panorama global del siglo XXI.

Palabras clave: ciudadanía global, ciudadanía digital, VUCA, BANI, FLUX, triple hélice, habilidades blandas, competencias digitales, microcredenciales, educación superior

Martes 21 de julio de 2026.
INSTALACIÓN – SALUDO DE BIENVENIDA
Moderador Dr. Juan Javier Sarell
Relatora: MSc. Beatriz Sevilla

Dra. Migdalia Perozo Bracho
Presidenta de AVEGID Y AIGID

La Dra. Migdalia Perozo Bracho, da la bienvenida al evento, expresando su gratitud por la participación en el evento, por el esfuerzo de estar presentes, a pesar del duelo y dolor en el cual se está inmerso debido a la tragedia causada por los terremotos el pasado 24 de junio dejando penumbra a los tantos afectados por los movimientos sísmicos, destacó lo interesante e importante del encuentro y el compartir de saberes e invitó para la participación de los otros días miércoles y jueves. Informo sobre la participación de países como Francia, España, Brasil, Colombia, EEUU, República Dominicana, entre otros. Así mismo, agradeció a cada uno de sus colaboradores por el compromiso de llevar a cabo el evento.

Se otorgó un minuto de silencio, por las personas fallecidas en el terremoto del 24 de junio de 2026

Dr. José Gregorio Alfonso. Presidente de la Asociación de Profesores. APUCV.

El Dr. Alfonso, inicia sus palabras expresando que da la bienvenida al evento de AVEGID/AIGID que para él ya es continuo, el protocolo indica la bienvenida, pero ya es un evento continuo, señaló además que el auditorio, es un espacio de acción provisional, gremial y pensar en el país. Destacó como esta organización enaltece a la Institución y al país. esta es su casa. Finaliza su discurso, deseando muchos éxitos y producción en los trabajos, destacó que todos los que estamos en el país y los que están afuera, empujaremos para el cierre del ciclo en el país, con los mejores aprendizajes y por venir.

Dr. Víctor Rago Albuja. Rector de la Universidad Central de Venezuela.

El Dr. Víctor Rago, da la bienvenida a la décima tercera edición de la Asociación de Pensadores Científicos, y de personas cultas interesadas en la multitud de temas que las Asociaciones AVEGID/AIGID reúnen. y en un país donde las tradiciones son de corta duración, estar ante una con futuro prometedor es una fortuna.

Indicó que es verdad ante el desastre de inmensas proporciones, hacer el evento, es un homenaje a quienes resultaran afectados. Así mismo informó, que la universidad, una vez ocurrido el movimiento sísmico, se movió rápidamente a socorrer a las personas, para prestar ayuda y para fortalecer con el desarrollo del país y condiciones dignas para sus habitantes. Indicó, que muchas personas piensan que la universidad está paralizada, pero no es así, el centro de acopio en la plaza del rectorado, ha sido un gesto para todos los

afectados, pero ya cumplió con la entrega, esperando que los destinatarios finales lo hayan recibido, principalmente en la primera etapa muy dolorosa, lamentablemente, han escaseado las orientaciones públicas, que debieron dictarse sin dilación. Informó que la universidad fue afectada y destacó que el día de mañana 22 de julio, se estudiará en el Consejo Universitario, situaciones sensibles ante el panorama actual, bajo condiciones de reanudación de las actividades, no paralizar la universidad, todo lo que se pueda hacer, se debe hacer. La universidad ha perdido muchas personas y otros que aún no aparecen. Señaló que recientemente, se recibió en la universidad visita del personal de la Unesco, y se están buscando fondos para recuperar las obras y otros daños. También informó, que actualmente se tiene dos espacios en el Estado de la Guaira donde la UCV apoyó a la población, en espacios, especialidades médicas, equipo de inspección del área de arquitectura e ingeniería, profesionales comprometidos y como la universidad moviliza sus profesionales para el apoyo. Finalizó indicando que se espera iniciar clases en el mes de septiembre y dio nuevamente las gracias a las Asociaciones AVEGID-AIGID por el apoyo, deseando éxito y grandes logros.

Foro: situación actual que se está presentado en el ámbito internacional

1). Dr. Tomás Páez. Observatorio de la diáspora España/Venezuela.

¿Qué hacemos con la diáspora? La estrategia de Gobernanza para un país global.

El Dr. Páez, nos trae una reflexión en relación a la diáspora, venezolana, los efectos positivos para nuestro país. La diáspora, se presenta como una interesante realidad en la cual se destacan acciones como intercambio de saberes, redes de conocimiento entre otros. El autor presenta de manera porcentual de cuales estados emigra principalmente la población venezolana, indicando que la migración esta principalmente en el Dtto. Capital y el estado Miranda (estudios de hace 9 meses). Enfatiza, que el país debe ser mirado con la gran cantidad de organizaciones de la diáspora, en diferentes países y como contribuyen con Venezuela, de allí el concepto de país global, considera además, que se requiere un nuevo concepto de Embajada y Consulado, que atienda la gran cantidad de Venezolanos que están fuera del país, así mismo, destaca la necesidad de entender dónde están cada uno de los profesionales, perfil sociodemográfico y a la vez estudiar el impacto de la salida de estos venezolanos hacia otras naciones. también indicó, que es importante reconocer el impacto en el PIB, por efecto de las remesas y la posibilidad abierta e interés en alianzas entre profesionales. Destaca el autor, que este proyecto nació en la UCV con tres fines: 1). Conocer las dimensiones y razones del éxodo. Principales destinos. Perfil Sociodemográfico, disposición a participar en la reconstrucción del país. 2). Conocer sus efectos demográficos y sociales y la profunda transformación de la sociedad venezolana. 3). Un proyecto con el fin de aprovechar esa fracción del capital humano que decidió mudarse a otras fronteras. Señala el autor, que actualmente hay más de 9 millones de personas, un tercio de la población fuera de Venezuela. La diáspora y sus casi 2.000 organizaciones en 91 países y miles de ciudades ha perfilado dicha estrategia. Con independencia de la calidad del tejido social es INDISPENSABLE la participación de instituciones y organizaciones en el país de origen: gremios empresariales y profesionales, universidades, asociaciones de la sociedad civil y gobiernos locales en el diseño y ejecución de la estrategia. Hace énfasis en la necesidad de reconstruir el país incluyendo una fracción tan importante de su capital humano y por tal razón es imprescindible superar la lectura del país, diagnóstico y propuesta, en clave territorial, para hacerla en clave global. Finaliza

indicando que la participación y espacios entre la diáspora con su país, representa un elemento fundamental y sería de gran interés que exista un modelo, donde las universidades y el sector empresarial participen, con contribución discreta del estado, para ello será necesario darle institucionalidad, siempre bajo el concepto de innovación y desarrollo.

2) Dr. Henrique Méndez Llamaza. Presidente de INVESTI. /Venezuela= Francia

Retos y oportunidades para la recuperación de Venezuela.

A través de su ponencia el Dr. Méndez LLamozas, plante las grandes oportunidades y retos que visualiza en el país desde 2027-2045. Considera de gran importancia centrar las acciones en el Sistema Ciencia-Tecnología-Industria. Bajo su visión estratégica, propone, un modelo de reconstrucción industrial con base en la **Prospectiva Tecnológica** y la inversión privada Nacional/Internacional masiva, siendo necesario contar con instituciones reestructuradas y estables. Enfatiza que para ello será necesario realizarlo en tres etapas: ETAPA 1.- Sustitución global de conglomerados estatales industriales. Relacionados con Petróleo, Acero, Aluminio y Minería de tierras raras. ETAPA 2.- Integrar el talento de los **2 millones de profesionales de la diáspora** venezolana, ubicados en los mejores centros de investigación, universidades y empresas en decenas de países, Crear un **HUB Tecnológico**, que tendría como objetivo fundamental, ser un nodo de tele conexión diseñado con ese fin. ETAPA 3.-Reestructuración del sistema educativo con base a **Formación Dual (Academia-Empresa)**, el dominio de los procesos industriales para convertir las materias primas, ya mencionado anteriormente en productos de alto valor agregado, impulsando una nueva era industrial de excelencia y competitividad internacional. Será necesario las capacidades para manejar tecnologías blandas y duras, uso de la IA y BIG DATA (indicadores obtenidos con los algoritmos que hagan faltan).

El autor destaca la importancia de la diáspora, como embajadores para todos los proyectos a realizar. Se requiere gerentes de tecnologías como vínculo para la negociación de tecnologías, que puedan además identificar las etapas críticas en las empresas, además la vigilia tecnológica o búsqueda prospectivamente, visualizar las nuevas tecnologías que nos pudieran afectar, también enfatizó sobre la visualización de las patentes. Finalmente destacó a la industria 4.0 como elemento de gran importancia para estos desafíos, indicando que tenemos una oportunidad histórica, talento humano y compromiso estratégico.

3). Dr. Guilherme Ary Plosky. Universidad de Sao Pablo. (USP). Brasil.

Del Triángulo al Ciberespacio.

El Dr. Plosky inicia su ponencia, destacando su solidaridad por los eventos acontecidos en Venezuela el pasado 24 de junio, para luego felicitar al equipo por el esfuerzo del evento, y agradeció por la invitación.

Seguidamente, el ponente realiza una reflexión recordando a Jorge Sábato y Natalio Botana, 1967, autores que, en su momento, señalaron el modelo del triángulo como una

vía para que Latinoamérica superara lo que entonces se conocía como subdesarrollo. El triángulo estaba compuesto de tres vértices, el superior, vinculado con las dedicado a las políticas gubernamentales y los otros dos vértices, referidos a la infraestructura científico-tecnológica y la estructura productiva. Concluye indicando la importancia de considerar para este proceso los siguientes 4 puntos: 1). Imaterialidad y velocidad de escalamiento, 2). Naturaleza transfronteriza, 3). Co-creación abierta e interconectada, todo ello sostenida en datos y conocimiento continuo, 4). Enfoque de seguridad e infraestructura crítica (IA)

4). Dr. José Luís Solleiro. Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM)/ México

La Gestión de la Ciberseguridad en la Economía Digital y los Desafíos Ante la Inteligencia Artificial.

El Dr. Solleiro, nos invita a observar la transición hacia la economía digital, en la cual se convierten a los datos y a la conectividad en activos estratégicos e indispensables. Reflexiona, sin embargo, sobre el incremento exponencial de los riesgos informáticos. El trabajo expuesto, analiza la creciente importancia de la gestión de la ciberseguridad y lo destaca como un pilar fundamental para la estabilidad económica y la confianza en los mercados digitales contemporáneos. Enfatiza que la IA no es nueva, pero ahora es más intensa, afectando sistemas financieros, cadenas de suministros y autos, entre otros, los algoritmos permiten realizar una enorme posibilidad de soluciones, pero al mismo tiempo amplifica los riesgos. Expresa su preocupación, por el perfil de los ciber-delicuentes, por los ataques a gran escala, diseñar campañas de *phishing* y desplegar *malware* adaptativo capaz de evadir los sistemas de defensa tradicionales. La IA, requiere de marcos normativos para atender el del delito informático, principalmente en un tejido empresarial compuesto mayoritariamente por micro, PyME con nula o baja cultura de gestión de riesgos digitales, déficit de estrategias para contender con un escenario cambiante de riesgos cibernéticos. Destaca que actualmente, el 95% de los países considera el impacto de la IA, 75 % considera fraude en IA. Finalmente, concluye que la ciberseguridad en América Latina ya no puede ser gestionada como un problema técnico aislado, sino como una estrategia de seguridad nacional y resiliencia macroeconómica. Urge el diseño de políticas públicas armonizadas, alianzas público-privadas, e implementar modelos de gobernanza basados en arquitecturas de "Confianza Cero" (Zero Trust) potenciadas por la propia IA para nivelar el terreno de juego. recomienda la capacitación en IA y ciberseguridad, en aspectos legales. fortalecer alianzas, transfronterizo de prácticas en otros países, en 10 años podríamos tener autodeterminación en esta área, protección de datos, y aplicación segura de la IA.

5). Dra. Mryury Salazar Leyva. University of Technology and Education. (UTE). Miami Florida EEUU/Colombia.

Autocreatividad Como Habilidad Del Siglo XXI Para Gerentes y Comunidad Educativa: Perspectivas Desde Colombia y Venezuela.

La autora señala qué en un contexto internacional, en este caso Colombia y Venezuela, la auto -creatividad, en un entorno caracterizado por la imprevisibilidad y el cambio rápido. Esta auto-creatividad, podrá percibirse como una competencia estratégica para los gerentes y el sector educativo. En su ponencia explica que esta habilidad, está teniendo un impacto en la gestión educativa y deportiva en los dos países, ayudando a estas sociedades a enfrentar desafíos sociales, culturales y tecnológicos. Cita a Amabile (1996), la creatividad

es uno de los procesos fundamentales inherentes a los entornos organizacionales que promueve la innovación y la mejora continua. Por otro lado, Sternberg (2006) sugiere que la creatividad no solo describe la formación de nuevas ideas, sino también su aplicación efectiva en la práctica. La historia y la proximidad cultural entre Colombia y Venezuela pueden presentar oportunidades especiales para cooperar, intercambiar y la posibilidad de un aprendizaje compartido con el fin de mejorar la autonomía creativa dentro de los líderes educativos y deportivos en medio de la transformación institucional. En particular, destaca la integración de espacios para la auto-creatividad como un catalizador para la innovación y la resiliencia, basado en su experiencia desarrollada como profesora de educación física, investigador y gestor deportivo este es el contexto del siglo XXI que hará que dicha agenda sea relevante y aplicable en su carrera. La autora amuestra ciclos de auto-creatividad, importantes que motivan a auto creatividad. Finaliza indicando que la visión colombo venezolana están abajo la sinergia cultural, espacios colaborativos y una innovación sostenible, la sinergia entre estos objetivos ayuda a establecer prioridades educativas regionales que crean contextos inclusivos, dinámicos y sostenibles, que mejor responden a los desafíos de la región fronteriza y latinoamericana.

6). Dra. Nubia Lilian Páez Bello. University of Technology and Education. (UTE). Miami Florida EEUU/Colombia.

Perspectiva Colombiana Sobre La Gestión Educativa Y El Liderazgo Femenino En la Educación Emocional En El Contexto Internacional.

La Dra. Nubia, ofrece una visión de liderazgo gerencial y femenino centrada en el papel de la educación emocional como herramienta para enfrentar los desafíos que plantea la educación global en la actualidad. Realiza una reflexión desde la experiencia colombiana y abordar el ajuste de la gestión educativa en consonancia con los cambios en el mundo internacional. Muestra su interés en la relación fraternal entre dos naciones Colombia y Venezuela. Su principalmente exposición, se centra principalmente en la perspectiva teórica de la educación emocional, cita a (Bisquerra, 2015), las competencias socioemocionales también son una parte clave del proceso de integración de la educación emocional de los jóvenes, lo que conduce a su desarrollo integral, bienestar y liderazgo efectivo. La autora hace énfasis en la necesidad de sostener la educación emocional, los estudiantes y profesionales deben destacar el concepto emocional, enfatizada en la empatía y la colaboración. Insiste en que las personas deben sentirse bien en sus espacios, con respeto por el prójimo. La ponente incluye los conceptos del reconocido académico Morín (2008), diseñados para resaltar la necesidad de utilizar una lente matizada y diversa para un enfoque transdisciplinario de la educación que aborde los problemas sociales y culturales contemporáneos que enfrentan las naciones actuales, particularmente en contextos de Venezuela, que son diversos y complejos. La autora informa que actualmente se realizan estudios otros doctores en Venezuela, incrementándose las capacidades blandas.

Concluye su ponencia, destacando la importancia del liderazgo femenino en la gestión educativa, plantea formas en las que esto puede remodelar las instituciones educativas a través de entornos inclusivos que fomenten tanto el desarrollo cognitivo como emocional y aborden las demandas de digitalización y pluralidad cultural existentes en la región, finaliza indicando que, este aporte tiene como objetivo contribuir al debate internacional sobre prácticas de gestión educativa y liderazgo educativo, particularmente el llamado a la

educación emocional y el liderazgo femenino como dos pilares sobre los cuales se pueden construir sistemas educativos humanos, justos y sostenibles en América Latina.

-. Se realizaron las **preguntas y respuestas** entre los participantes que asistieron y panelistas. Se leyó, la **relatoría** de lo presentado y expuesto por los disertadores.

-. Se realizó el: **Bautizo del libro de compilación de actividades de avegid-aigid 2017-2026**, haciendo un recuento de su razón de ser y las colaboraciones.

-. La participación Musical de la **CORAL DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES APUCV**.

-. Presentación de la **Exposición virtual y presencial: “Laberinto de ciudad 99”, de la Artista Plástico: GRACIE DE P.**

Miércoles 22 de julio de 2026
Relatoría: Dra. Julia Luisa Flores Espejo
Moderadora: Dra. Celima Judith Sánchez

Se dio inicio con la **INSTALACIÓN- BIENVENIDA**, a cargo de la **Dra. Migdalia C. Perozo Bracho. Presidente de las Asociaciones Venezolana e Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. AVEGID–AIGID/ Investigadora UCV**

Saludo a los asistentes presenciales y virtuales. Agradeció a los Panelistas por haber aceptado la invitación. Manifestó el contento sobre la jornada exitosa del día anterior y señaló, estar convencida de igual resultado en la actividad prevista para el día de hoy. Entre la variedad temática de su exposición, conmino a comenzar con el desarrollo del Programa previsto.

Conversatorio: En Que Situación Quedaría Venezuela Según El Estado Del Arte En El Cual Se Vive Hoy?

1. Ponencia titulada ***Caracterización de la migración venezolana para 2026 desde las sociedades de acogida***, a cargo del **Dr. Mauricio Phelan** (Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Universidad Central de Venezuela; IIES/FaCES/UCV. CENDES. Observatorio de la Diáspora Venezolana). Centró su ponencia en la migración con datos estadísticos que permitieron caracterizarla. Señaló los factores múltiples que causan la migración: económicos, políticos, entre otros. La emigración responde a cifras ascendentes entre 1980 y 2026; sin embargo, el incremento es considerablemente significativo desde inicios del siglo XXI. La diáspora venezolana se ha ubicado principalmente entre Norte América, Europa y Latinoamérica, siendo mayor en este último. Ha sido heterogénea la integración en los diferentes países. Un 30% de venezolanos están en la diáspora, en edad reproductiva y con formación profesional. La situación actual del país no ha mejorado como para brindar condiciones de retorno, por lo que la migración puede continuar. Se abordó la situación de xenofobia y el retorno forzado y voluntario que también ha ocurrido. Venezuela es un país diaspórico en la actualidad y las cifras oficiales se mantienen

en opacidad al respecto, aunque los datos se obtienen por fuentes externas confiables de los lugares donde reside la diáspora.

2. Ponencia titulada ***Ideas para el Día Después***, a cargo del **Dr. Camilo Daza** (Facultad de Ciencias – Universidad Central de Venezuela). Inició señalando las condiciones del país a inicios del siglo XX, Destacó las dificultades sobre el transporte, la educación, entre otras áreas. Luego trajo a la memoria la obra de Gallegos, *Doña Bárbara* (1929), en relación con el combate de Santos Luzardo a los rebullones. Con la apertura de la democracia, aunque perfectible, se hicieron grandes avances en múltiples áreas: agrícola, transporte, salud, servicio de electricidad, servicio de agua, petróleo, ciencia, destacando algunos hechos específicos como el control de la malaria, la patente de la orimulsión, el mejoramiento del maíz con el Dr. Pedro Obregón, el deleite del Papa al oír la Orquesta Sinfónica de Cruz Diez, el ganado adaptado de Carora, el bosque de Uverito sembrado por el Dr. Cabrera Malo, la purificación del aire de los submarinos de la Armada Nacional, la obra del Dr. Pifano en medicina tropical, la resistencia de papas transgénicas a las heladas por la Dra. Eva de García, la Corporación Venezolana de Fomento, las becas de Fundayacucho, financiamiento de laboratorios, entre otros casos. Todo esto ocurrió con una democracia imperfecta, por lo que cabe preguntarse: ¿Qué pasó? La respuesta es que volvieron los rebullones; escuchamos una sola voz, buscamos una Taita que nos engañó. Todo lo que se había avanzado se estancó, retrocedió. Ahora hay que buscar apoyo en organismos internacionales como la OEA, la UNESCO, la FAO, entre otros. Hay que brindar oportunidades a los jóvenes en materia de investigación. Se abre una puerta de esperanza, por lo que no debemos permitir que vuelvan los rebullones. Volveremos a ser grandes.
3. Ponencia titulada ***Hacia la reconstrucción del sistema científico y tecnológico de Venezuela***, a cargo de la **Dra. Yajaira Freitas** (Presidente de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia - ASOVAC). Inició focalizándose en las políticas necesarias para reconstruir el sistema científico y tecnológico de Venezuela, las cuales se orientan hacia el profesional científico, la universidad pública autónoma, la diáspora científica y la LOCTI. Destacó los cambios educativos acelerados que ameritan atención. Reconoció las desmejoras salariales, y el mantenimiento de la universidad, a pesar de ello. Es necesario que el estado asuma la educación; sin embargo, es necesario que la universidad genere alianza con empresas. El proceso de recuperación es lento, como lo fue en el pasado entre los años treinta y cincuenta. Gira la atención hacia el número de universidades privadas y públicas, preguntándose si tienen el mismo nivel, competencia y si pueden por igual ser financiadas por el Estado; destaca así el financiamiento mixto para el aporte externo a través de alianzas con empresas, las cuales pudieran invertir en los laboratorios de la universidad para obtener también beneficio de ello. En el contexto de las migraciones, los científicos migrantes tienen poca posibilidad de volver ante las condiciones actuales del país, por lo que se pueden hacer nexos con ellos por vía mixta para el desarrollo de proyectos y asesorías de investigaciones. Destacó la necesidad de recuperar la LOCTI, estimular la relación universidad con empresas públicas/privadas, generar una cultura de amplia interrelación, comprendiendo la responsabilidad compartida para el desarrollo de la educación y la ciencia como bien público.

Se continuo con las **Preguntas y Respuestas**. Así mismo, se leyó la **Relatoría** correspondiente.

Se continuo con la programación presentando la EXPOSICIÓN PICTORICA VIRTUAL Y PRESENLAL "LABERINTO DE CIUDAD 99". Seguido de un compartir.

Se realizó la ASAMBLEA GENERAL y el Cierre de Actividad, invitando para continuar al día siguiente, con la presentación de trabajos arbitrados, agradeciendo a los Panelistas por las excelentes disertaciones y a los colaboradores, para los logros y éxitos logrados en las actividades del día.

RELATORIA, JUEVES 23 DE JULIO DE 2026

Relatora: *Dra. Dubraska Rodríguez de Da Silva*

Moderadora: *Dra. Celima Judith Sánchez*

"Muy buenas días a las autoridades de las asociaciones AVEGID y AIGID, autoridades académicas y del IPP-APUCV, al comité organizador, colegas investigadores, ponentes y público general que nos acompaña.

Es para mí un verdadero honor ejercer el rol de relatora 12 ponencias de alta calidad, ética y profesionalismo, respeto y humanismo, en este prestigioso espacio de intercambio científico. Quiero extender mi más sincero agradecimiento al comité organizador por la invitación y la confianza depositada en mí para sistematizar el valioso capital intelectual que se ha gestado en esta actividad internacional.

Durante esta jornada, hemos transitado por reflexiones de profunda vigencia, analizando cómo las tecnologías emergentes, la inteligencia artificial y los nuevos marcos de incertidumbre global están reconfigurando la investigación y la educación superior.

A continuación, me permito compartir con ustedes la síntesis analítica, los puntos de convergencia y las principales conclusiones derivadas de las extraordinarias ponencias que hemos tenido el privilegio de escuchar".

Relatora: *Dra. Dubraska Rodríguez de Da Silva.*

Moderadora: *Dra. Celima Judith Sánchez*

-
- **Eje temático / Mesa:** Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad (Sub-eje: Ciencia abierta y democratización del conocimiento)
- **Relatora:** *Dra. Dubraska Rodríguez de Da Silva.*
- **Moderadora:** *Dra. Celima Judith Sánchez*

Instalación Y Bienvenida.

Dra. Migdalia C. Perozo Bracho, Presidente de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID. AVEGID y de la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID.

Saludo y agradeció a los asistentes presenciales y virtuales. A los Investigadores que enviaron sus trabajos para ser arbitrados. Así mismo se refirió al importante logro y éxito de las actividades realizadas el martes 21 y miércoles 22, reiterado el agradecimiento por los logros obtenidos e invitando a continuar trabajando por más y mejores logros y objetivos nacionales e internacionales.

Se da inicio al ciclo de presentaciones y disertaciones, relacionadas con Temáticas y Sub-Temas, con las PRESENTACIONES DE PONENCIAS de trabajos aceptados previo arbitraje doble ciego:

- 1- Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad.
 - Alianzas academia-industria-gobierno para la transferencia tecnológica.
 - Ciencia abierta y democratización del conocimiento.
- 2.-Tecnologías Emergentes y Transformación Digital
 - Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación.
- 3- Desafíos y Oportunidades en la Formación de Investigadores
 - Programas de Capacitación para Gestores de Investigación y Desarrollo.
 - Diáspora, Migración, Movilidad y Redes Académicas Internacionales Colaborativas.

Ponencia 1.

Se inicia la disertación, con la ponencia número 1, a cargo del **Dr. Humbert Urdaneta**. **Titulada: Gobernanza de I+D en red y ciencia abierta: del paradigma tecnocrático a la ecología de saberes.** De la misma el autor considera en su contexto, cómo el avance del capitalismo informacional ha generado una hegemonía en la gestión de la Investigación y Desarrollo (I+D) que tiende a mercantilizar el conocimiento científico y relegar los saberes periféricos. En este escenario, la Ciencia Abierta emerge no solo como un protocolo de acceso a datos, sino como un campo de disputa político y epistémico. Se evidencia que el Objetivo, transita en analizar la necesidad de reconfigurar la gobernanza de la I+D en red desde la perspectiva de la Ciencia Abierta, transicionando de un modelo tecnocrático vertical hacia una ecología de saberes orientada a la sostenibilidad pluriversal y la soberanía cognitiva.

- **El planteamiento Central:** se basa en que la Ciencia Abierta representa una ruptura ontológica frente a la gestión tecnocrática tradicional de la I+D. La verdadera democratización del saber no se limita al mero acceso informático o técnico a bases de datos, sino que exige transformar radicalmente la estructura de gobernanza científica para visibilizar y validar los saberes históricamente silenciados por el modelo hegemónico.
- **La Metodología y los Resultados** se resumen desde un enfoque de Investigación cualitativa con orientación hermenéutica y dialéctica. Cuyos ejes conceptuales propuestos: corresponden a la Implementación del Diseño Tecnológico Participativo y validación de la legitimidad territorial para reorientar la praxis de I+D hacia la emancipación social.
- **Aportes al área de estudio, transitan como valor agregado primero a la Resignificación de la Ciencia Abierta:** El autor desplaza la discusión puramente instrumental de las licencias o repositorios abiertos hacia un debate sobre soberanía cognitiva y decolonización del saber. Segundo a la **Integración del Buen Vivir:** al lograr Conectar la gestión técnica de I+D con cosmovisiones del sur global, transitando de la sostenibilidad puramente corporativa hacia la resiliencia ecosocial.

- **Respecto al Contraste de ideas y tensiones implícitas:** Se deja entrever, la tensión Métrica vs. Pertinencia: Se evidencia la fricción entre la métrica tradicional de evaluación científica (orientada a índices internacionales y comercialización) y la legitimidad territorial derivada de la resolución participativa de problemas locales y la Tensión Tecnocracia vs. Ecología de Saberes: El modelo vertical de asignación de recursos e I+D choca con las dinámicas horizontales que exige el Diseño Tecnológico Participativo. El trabajo expuesto por Urdaneta ofrece una fundamentación epistemológica robusta. Sin embargo, para trasladar esta ecología de saberes a la praxis de los centros e institutos de investigación, es imperativo definir los instrumentos de gestión y los indicadores de impacto territorial que reemplacen o complementen las métricas mercantiles vigentes.

Conclusiones y Cierre

- **Consensos de la presentación:**
 - La gestión de I+D requiere una reingeniería en su gobernanza para no actuar como un simple engranaje de la economía del conocimiento hegemónica.
 - La Ciencia Abierta es un vehículo de transformación emancipadora solo si incorpora la participación comunitaria y la pertinencia territorial.
- **Interrogantes y líneas de investigación futuras:**
 1. Gobernanza y normativa: ¿Qué mecanismos institucionales y de política pública permiten operacionalizar el "Diseño Tecnológico Participativo" dentro del sistema formal de ciencia y tecnología sin caer en sesgos burocráticos?
 2. Sostenibilidad de proyectos: ¿Cómo se financia y sostiene una red de I+D basada en el acceso abierto y el Buen Vivir frente a los costos de las plataformas informacionales globales?

Ponencia 2

- **Eje temático / Mesa:** Gestión de I+D y extensión universitaria (Sub-eje: Aporte al Servicio Comunitario en el contexto BANI)

Las dinámicas contemporáneas marcadas por el entorno BANI (Brittleness, Anxiety, Non-linearity, Incomprehensibility) exigen que la educación universitaria trascienda la mera transmisión técnica e incorpore competencias socioemocionales para hacer frente a la incertidumbre y la fragilidad social.

Objetivo: Analizar la articulación entre el Servicio Comunitario universitario y la Educación Básica mediante un modelo de capacitación en neuroflexibilidad, habilidades blandas y liderazgo positivo que posicione a los estudiantes como agentes de transformación y resiliencia en comunidades vulnerables.

Ponente y Título: **Lic. Yajaira Hernández Cedeño (FACES – UCV) — "Líneas de aprendizaje en habilidades blandas y el liderazgo positivo, BANI+: Servicio Comunitario FACES-UCV y Educación Básica".**

Planteamiento Central: Frente a la fragilidad y ansiedad del entorno BANI, la extensión universitaria —a través del Servicio Comunitario— debe formar prestadores de servicio como "multiplicadores cognitivos". Estos estudiantes transfieren herramientas de autorregulación, neuroflexibilidad y liderazgo adaptativo a la población de educación básica, fortaleciendo el tejido social desde la etapa escolar.

Metodología y Datos:

Tipo de estudio: Investigación factible enfocada en la evaluación cualitativa y la coherencia orgánica por fases (prescindiendo de la estadística convencional).

Muestra: 10 estudiantes universitarios (prestadores de servicio), 30 escolares de educación básica, 5 profesores universitarios y 5 maestros de escuela.

Herramientas de gestión: Matriz FODA para la planificación estratégica y metodología SMART para el despliegue operativo.

Resultados clave: Confirmación de viabilidad técnico-social y un incremento cualitativo significativo en la resiliencia adaptativa, autogestión emocional y cohesión comunitaria en el grupo intervenido.

4. Interpretación y Análisis Crítico. Aportes al área de estudio:

Operacionalización de la Extensión Universitaria: Reconceptualiza el servicio comunitario, pasando de ser un requisito burocrático-comunitario a convertirse en un dispositivo estratégico de transferencia cognitiva y emocional.

Respuesta Estructural al Contexto BANI: Introduce conceptos como la neuroflexibilidad y el liderazgo positivo en la educación primaria, abordando de raíz el impacto de la ansiedad y la no-linealidad en la infancia.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Rigidez Académica vs. Flexibilidad Orgánica: Muestra la tensión entre las metodologías cuantitativas/estadísticas tradicionales y la necesidad de evaluar procesos sociales complejos desde la coherencia cualitativa y la viabilidad técnico-social.

Transferencia e Escalabilidad: Surge el reto de cómo replicar estas intervenciones de pequeña escala (10 universitarios / 30 escolares) a nivel sistémico en la educación pública sin perder la densidad del acompañamiento emocional.

La propuesta de Hernández Cedeño demuestra un ensamble metodológico riguroso al vincular herramientas de gestión empresarial y planificación estratégica (FODA, SMART) con el desarrollo de competencias blandas. Sin embargo, para garantizar la sostenibilidad del modelo en las escuelas, se requiere institucionalizar la formación continua de los maestros de aula (los 5 docentes participantes), evitando que el impacto dependa exclusivamente de la presencia temporal de los estudiantes universitarios.

5. Conclusiones y Cierre

El fortalecimiento socioemocional y cognitivo es una exigencia prioritaria en el diseño de proyectos de I+D y extensión para mitigar la fragilidad del entorno actual.

El uso de herramientas de gestión de proyectos (como SMART) otorga factibilidad operativa y estructura clara a las intervenciones comunitarias universitarias.

- **Interrogantes y líneas de investigación futuras:**

Evaluación longitudinal: ¿Cómo medir la permanencia y el impacto a largo plazo de la neuroflexibilidad en los escolares una vez concluido el ciclo del servicio comunitario?

Sostenibilidad institucional: ¿De qué manera la articulación FACES-UCV y escuelas básicas puede transformarse en un programa de política pública educativa permanente dentro de la gestión de extensión universitaria?

Ponencia 3

Eje temático / Mesa: Tecnologías Emergentes y Transformación Digital (Sub-eje: Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación)

El despliegue vertiginoso de la Inteligencia Artificial (IA) y la gobernanza algorítmica está reconfigurando la toma de decisiones gerenciales, desafiando las formulaciones clásicas de la teoría administrativa.

Objetivo: Analizar las transformaciones de la Teoría de la Decisión frente a la automatización algorítmica, evaluando tanto la optimización de la gestión empresarial como las implicaciones éticas y sociotécnicas derivadas de la opacidad de estos sistemas.

Ponente y Título: Dr. Juan Javier Sarell Galarraga (Facultad de Ciencias – UCV) — "Inteligencia Artificial y gobernanza algorítmica: Impacto en la Teoría de la Decisión y la gestión empresarial".

Planteamiento Central: La administración del siglo XXI atraviesa una transición estructural desde esquemas decisionales antropocéntricos hacia modelos híbridos impulsados por algoritmos. Si bien la integración de datos masivos con el razonamiento humano potencia la eficiencia operativa, la tecnología no es axiológicamente neutral; la presencia de "cajas negras" (sistemas con procesos de decisión inescrutables) exige subordinar el procesamiento automático a marcos de gobernanza ética y supervisión humana explícita.

Metodología y Datos:

Enfoque: Revisión documental crítica bajo protocolos internacionales de sistematización de información.

Marco temporal analizado: Literatura teórica (2000–2025) y evidencia empírica de la práctica gerencial reciente (2021–2024).

Resultados clave: Evidencia de optimización drástica en áreas como logística y marketing B2B, contrapuesta con la propagación inadvertida de sesgos históricos y riesgos opacos en la alta dirección.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Evolución Teórica de la Decisión: Actualiza la Teoría de la Decisión al concebir las organizaciones como sistemas sociotécnicos, donde la agencia decisional es compartida entre humanos y agentes algorítmicos.

Superación del Determinismo Tecnológico: Cuestiona la supuesta neutralidad de la eficiencia algorítmica, advirtiendo que los algoritmos reproducen y amplifican las distorsiones de los datos históricos con los que fueron entrenados.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión Eficiencia vs. Explicabilidad: La búsqueda de rendimiento óptimo mediante modelos analíticos avanzados choca directamente con la exigencia de auditabilidad y responsabilidad (accountability) cuando el proceso decisional actúa como una caja negra.

Tensión Autonomía Algorítmica vs. Juicio Humano: Contraste directo con visiones tecnocráticas de la I+D (como la analizada por Urdaneta), reafirmando la necesidad de que la ética y la estrategia política prevalezcan sobre el cálculo puramente cuantitativo.

El trabajo del Dr. Sarell Galarraga aporta una advertencia oportuna para la gerencia contemporánea: la gobernanza algorítmica no puede limitarse a la optimización técnica. En el plano operativo, se vuelve indispensable diseñar protocolos formales de "Supervisión Humana en el Bucle" (Human-in-the-loop) para evitar que la delega de decisiones a sistemas automatizados erosione la responsabilidad ética del tomador de decisión.

5. Conclusiones y Cierre

La Inteligencia Artificial ha dejado de ser una simple herramienta operativa para transformarse en un actor estructural de la gobernanza gerencial.

La gobernanza ética es una condición sine qua non para la implantación de la IA en la empresa, garantizando que el sesgo no comprometa la integridad de la organización.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Responsabilidad legal y organizacional: ¿Cómo se distribuye la responsabilidad jurídica y administrativa cuando una decisión ejecutiva tomada por un algoritmo de "caja negra" genera pérdidas patrimoniales o daños a terceros?

Diseño de métricas éticas: ¿De qué manera la Teoría de la Decisión puede integrar indicadores cuantitativos de "auditabilidad algorítmica" en los tableros de control estratégico de las empresas?

Ponencia 4

Eje temático / Mesa: Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad

La dirección de unidades e iniciativas de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) se desenvuelve en entornos de extrema incertidumbre que ejercen una presión neurofisiológica sostenida sobre los tomadores de decisiones, afectando directamente la estabilidad de los equipos y la continuidad de los proyectos.

Objetivo: Analizar el impacto de la autorregulación biopsicosocial del líder en la sostenibilidad de los entornos de I+D+i, mediante la validación del modelo integrador "Arquitectura de la Grandeza" orientado a optimizar la resiliencia ejecutiva y la toma de decisiones estratégicas.

Ponente y Título: Adriana M. Bakhos Sleiman y Narquis Rodríguez Betancourt (Venezuela) — "Liderazgo biopsicosocial en la gestión de I+D+i".

Planteamiento Central: El rendimiento y la sostenibilidad operativa en la gestión de I+D+i dependen críticamente del estado neurofisiológico y bioemocional de sus directores. La superación del estrés crónico y de los bloqueos cognitivos heredados —abordados mediante el modelo "Arquitectura de la Grandeza" (que articula PNL, análisis sistémico transgeneracional, biodescodificación y coaching)— resulta indispensable para garantizar la autorregulación ejecutiva y la consecución de hitos estratégicos corporativos.

Metodología y Datos:

Enfoque: Cualitativo descriptivo con diseño de estudio de casos múltiples.

Unidad de análisis: 3 directivos de unidades científicas y tecnológicas en Venezuela.

Instrumentos: Cuestionario de indagación bioemocional y genogramas relacionales.

Resultados clave: Desactivación comprobada de patrones cognitivos limitantes, estabilización autónoma del estrés fisiológico en los líderes evaluados y un cumplimiento más efectivo de los objetivos de innovación.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Dimensión Humana en la I+D+i: Desplaza la atención desde la gestión puramente metodológica o financiera de los proyectos de innovación hacia el factor neurofisiológico del investigador directivo, visibilizando la salud biopsicosocial como un activo estratégico.

Interdisciplinariedad en la Alta Dirección: Propone la convergencia no convencional entre ciencias de la salud, neurocoaching y gestión organizacional para abordar la fatiga ejecutiva y la toma de decisiones bajo alta incertidumbre.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión entre Métodos Holísticos y Protocolos Científicos Tradicionales: Plantea un debate epistemológico relevante al incorporar disciplinas de corte bioemocional y transgeneracional (como la biodescodificación y los genogramas) en la alta dirección de centros científicos y tecnológicos.

Sostenibilidad del Líder vs. Sostenibilidad del Sistema: Evidencia un punto de encuentro con la ponencia de Hernández Cedeño (FACES-UCV) sobre el manejo de la ansiedad y el estrés en entornos complejos (BANI), aunque situando el eje de intervención en la biología y la psicología profunda del directivo.

El trabajo de Bakhos Sleiman y Rodríguez Betancourt aporta una perspectiva valiosa sobre la salud integral de los tomadores de decisiones en I+D+i, un área frecuentemente omitida en la literatura gerencial tradicional. Sin embargo, para consolidar la transferibilidad del modelo "Arquitectura de la Grandeza", es necesario delimitar criterios metodológicos estandarizados que diferencien la intervención del coaching ejecutivo de las dinámicas terapéuticas individuales dentro de la cultura corporativa.

5. Conclusiones y Cierre

La autorregulación fisiológica y emocional del directivo es una condición previa esencial para la resiliencia y la sostenibilidad de los equipos de I+D+i.

Los entornos de innovación requieren herramientas de liderazgo adaptativo que aborden el impacto biológico de la incertidumbre prolongada en la toma de decisiones.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Estandarización y métricas corporativas: ¿Cómo estructurar indicadores cuantitativos de "salud biopsicosocial" que puedan integrarse formalmente en las auditorías de gestión de proyectos de innovación?

Escalabilidad: ¿Es posible extrapolar el modelo "Arquitectura de la Grandeza" de la escala individual directiva hacia la dinámica colectiva de equipos multidisciplinarios de investigación?

Ponencia 5

Eje temático / Mesa: Tecnologías Emergentes y Transformación Digital (Sub-eje: Educación Superior, Ingeniería 4.0 y Prospectiva Tecnológica)

La Cuarta Revolución Industrial impulsa una convergencia tecnológica acelerada que demanda transformar radicalmente los modelos tradicionales de formación en ingeniería, transitando de un perfil puramente técnico hacia uno ético, sistémico y adaptativo.

Objetivo: Analizar las transformaciones requeridas en la educación de la Ingeniería 4.0 mediante un enfoque prospectivo e interdisciplinario que compare las brechas de infraestructura global y redefina el perfil profesional ante la irrupción de la inteligencia artificial generativa.

Ponente y Título: Ing. Alfred Stephen Avella Guevara — "La Formación del Ingeniero 4.0 en el Contexto de la IV Revolución Industrial".

Planteamiento Central: La irrupción de la IA generativa y la Cuarta Revolución Industrial exige un rediseño curricular profundo en las facultades de ingeniería. El Ingeniero 4.0 debe formarse bajo una visión integradora que combine habilidades tecnológicas avanzadas con pensamiento sistémico, gobernanza ética y responsabilidad social (stakeholder capitalism), superando la brecha de infraestructura que separa a las economías desarrolladas de las latinoamericanas.

Metodología y Datos:

Enfoque: Cualitativo y prospectivo basado en el diseño y construcción de escenarios a futuro.

Marco Teórico: Triangulación teórica articulando los postulados de Aldert Kamp (evolución de la educación en ingeniería), Klaus Schwab (mecanismos de la IV Revolución Industrial) y Nagib Callaos (sistemología, cibernética y educación de la información).

Análisis Comparativo: Evaluación contrastada de las realidades educativas e infraestructurales entre Europa (caso Irlanda) y América Latina (casos Colombia y región).

Resultados clave: Identificación de brechas estructurales de conectividad y equipamiento, y propuesta de escenarios prospectivos para la actualización de planes de estudio adaptados al paradigma 4.0.

Aportes al área de estudio:

Integración Prospectiva y Teórica: Combina enfoques de vanguardia sobre ingeniería con la teoría cibernética y de sistemas (Callaos), ofreciendo un marco metodológico sólido para prever las competencias que requerirá el mercado laboral en las próximas décadas.

Dimensión Ética y Sistémica de la IA: Resitúa el rol de la IA generativa no como un simple sustituto de tareas de cálculo, sino como un catalizador que fuerza al ingeniero a asumir el rol de arquitecto de sistemas y garante ético.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión Infraestructura Global vs. Requerimientos 4.0: Pone de manifiesto la asimetría entre las exigencias teóricas del paradigma 4.0 y las limitaciones presupuestarias e infraestructurales de las universidades latinoamericanas frente a las europeas.

Confluencia con la Gobernanza Algorítmica: Se articula con la ponencia de Sarell Galarraga en la necesidad de incorporar la gobernanza y la ética en los procesos automatizados, trasladando este debate directamente a la estructura curricular universitaria.

La propuesta de Avella Guevara aborda de manera acertada la urgencia de reestructurar la formación universitaria. Sin embargo, para que el paso a la "Ingeniería 4.0" en América Latina no quede restringido a un plano teórico o normativo, se requiere articular estrategias de reciprocidad e integración entre la academia, el sector productivo privado y las entidades estatales que mitiguen las brechas de infraestructura existentes.

5. Conclusiones y Cierre

Los currículos tradicionales de ingeniería están desfasados ante la velocidad de la convergencia tecnológica y la IA generativa.

La educación del Ingeniero 4.0 exige una formación integral que adopte el capitalismo de partes interesadas (stakeholders) y la perspectiva de sistemas complejos.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Flexibilidad Curricular: ¿Cuáles son los mecanismos de acreditación académica flexibles que permitirán a las universidades públicas adaptar sus programas de ingeniería a la velocidad con la que evoluciona la IA generativa?

Transferencia y Cooperación Regional: ¿De qué manera la colaboración transfronteriza en la región latinoamericana puede compensar las carencias de infraestructura tecnológica en la formación de talento técnico?

Ponencia 6

Eje temático / Mesa: Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad (Sub-eje: Alianzas academia-industria-gobierno para la transferencia tecnológica)

La transición global hacia modelos de desarrollo sostenible demanda superar el esquema lineal de producción y consumo ("extraer, fabricar, desechar"), requiriendo que la educación superior asuma un rol activo en la formación e implementación práctica de la Economía Circular (EC) desde las realidades regionales.

Objetivo: Analizar el impacto pedagógico y operativo del "Modelo Barquisimeto" como una estrategia de articulación interuniversitaria e interdisciplinaria que impulsa la investigación aplicada en Economía Circular y la mitigación de la contaminación ambiental en el estado Lara.

Ponente y Título: Econ. Concetta Esposito de Díaz, Erika Castillo y Estefanía Freitez (UCLA / UNEXPO) — "Innovación en la Economía Circular: El Modelo Barquisimeto como estrategia pedagógica para la sostenibilidad".

Planteamiento Central: La consolidación de la Economía Circular en el sector productivo regional requiere, como paso previo e indispensable, una articulación endógena en la academia. El "Modelo Barquisimeto" demuestra que la complementariedad entre ciencias económicas, agronomía e ingeniería metalúrgica genera diagnósticos corporativos precisos y propuestas de reforma legal orientadas al desarrollo sostenible.

Metodología y Datos:

Enfoque: Descriptivo con análisis documental y sistémico de programas académicos de pregrado y posgrado.

Trayectoria e Instituciones: Más de seis años de ejecución continua en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA - Decanatos de Ciencias Económicas, Empresariales y Agronomía) en alianza con la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" (UNEXPO - Dpto. de Ingeniería Metalúrgica).

Resultados clave: Levantamiento de estadísticas corporativas sobre gestión de residuos, diseño de proyectos interinstitucionales de innovación tecnológica y formulación de iniciativas de revisión normativa para reducir el impacto socioambiental en el estado Lara.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Sinergia Interuniversitaria e Interdisciplinaria: Supera la fragmentación del conocimiento al integrar las ciencias sociales (planificación, economía) con las ciencias aplicadas (agronomía, ingeniería de materiales/metalurgia) en una red académica regional sólida.

Matriz Pedagógica de la Economía Circular: Aporta un modelo replicable de educación ambiental superior que trasciende la teoría, vinculando directamente las aulas universitarias con el levantamiento de datos reales y la propuesta de marcos regulatorios.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión Academia Endógena vs. Triple Hélice Real: Aunque la ponencia demuestra un éxito notable en la articulación intra e interuniversitaria, se evidencia el desafío permanente de escalar estas iniciativas hacia acuerdos formales y vinculantes con el tejido industrial y los gobiernos locales (alianzas academia-industria-gobierno).

Confluencia con la Soberanía Cognitiva y Territorial: Conecta de forma directa con la postura de Urdaneta sobre la legitimidad territorial del conocimiento, demostrando cómo la I+D universitaria responde a la resiliencia ecosocial de un espacio geográfico específico (el eje Barquisimeto-Lara).

El "Modelo Barquisimeto" ratifica que la investigación territorializada posee un alto valor transformador. No obstante, para garantizar que las propuestas de revisión legal y las estadísticas corporativas no queden en el plano académico, es crucial formalizar mecanismos de transferencia tecnológica y de propiedad intelectual que incentiven al sector privado industrial a cofinanciar e implementar estas soluciones de Economía Circular.

5. Conclusiones y Cierre

La preparación e integración interna del sistema universitario es una condición estratégica previa para ofrecer soluciones viables de sostenibilidad al entorno productivo.

La Economía Circular debe abordarse bajo un enfoque transdisciplinario donde la técnica (ingeniería), la biósfera (agronomía) y la gestión (economía) operen bajo un mismo marco estratégico.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Transferencia y Propiedad Intelectual: ¿Qué instrumentos de propiedad industrial o modelos de negocios circulares permitirán valorizar las innovaciones desarrolladas entre la UCLA y la UNEXPO para su adopción por las pymes locales?

Política Pública Regional: ¿De qué manera el "Modelo Barquisimeto" puede articularse con las ordenanzas municipales y leyes estatales para institucionalizar los incentivos fiscales a las empresas que adopten procesos de regeneración ambiental?

Ponencia 7

Eje temático / Mesa: Desafíos y Oportunidades en la Formación de Investigadores (Sub-eje: Diáspora, Migración, Movilidad y Redes Académicas Internacionales Colaborativas)

Las dinámicas migratorias y la dispersión global del talento científico venezolano en los últimos años plantean la necesidad de reconfigurar los mecanismos de cooperación e investigación, transformando la fuga de cerebros en un espacio de circulación del conocimiento a través de redes internacionales colaborativas y la virtualización.

Objetivo: Analizar los desafíos y oportunidades que representa la movilidad académica y la diáspora científica en la formación de investigadores y en la sostenibilidad socioeconómica, institucional y tecnológica de Venezuela.

Ponente y Título: Dra. Migdalia C. Perozo Bracho — "Migración, Movilidad y Redes Académicas Internacionales".

Planteamiento Central: La diáspora y la movilidad académica no deben abordarse únicamente desde la pérdida de capital humano, sino como un nodo articulador para la creación de redes colaborativas internacionales. El desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico de la nación requiere de un diálogo transfronterizo que conecte la experiencia de la diáspora con las instituciones locales públicas y privadas, aprovechando la transformación digital y la inteligencia artificial como catalizadores.

Metodología y Datos:

Enfoque: Investigación en desarrollo basada en una revisión cualitativa, documental y experiencial.

Dimensiones abordadas: Análisis de indicadores macroeconómicos, dinámicas de emprendimiento, estructura de poderes, política de desarrollo y virtualización educativa.

Resultados/Avances clave: Presentación de reflexiones preliminares para el debate entre pares, orientadas a fundamentar alianzas estratégicas interinstitucionales que trasciendan las fronteras físicas y fortalezcan la libertad y la democracia a través del conocimiento libre.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Capital Académico Extraterritorial: Reconceptualiza la diáspora como un activo de conocimiento internacionalizado, abriendo la vía para que los investigadores en el exterior participen activamente en la mentoría y cotutela de nuevos talentos en el país.

Multidimensionalidad del Fenómeno: Conecta la migración académica con variables macroeconómicas, libertades públicas y transformación digital, situando la formación científica en un plano de geopolítica del conocimiento.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión Presencialidad vs. Virtualidad: Evidencia cómo las tecnologías digitales e IA permiten sortear las barreras territoriales, conectando con las ponencias de Sarell y Avella en torno a la infraestructura digital como habilitadora de la educación e investigación 4.0.

Confluencia con la Soberanía Cognitiva: Dialoga de manera directa con la postura de Urdaneta (UCV), al plantear que la articulación con la diáspora debe garantizar una gobernanza en red que fortalezca la autonomía científica nacional y prevenga la subordinación académica.

Lectura crítica del relator:

El trabajo de Perozo Bracho pone sobre la mesa un tema estructural y de alta sensibilidad institucional. Dado que se trata de una investigación en desarrollo, el paso crucial será diseñar mecanismos de reciprocidad estratégica y plataformas normativas que formalicen la vinculación de los investigadores migrados con los programas de posgrado e institutos de I+D en Venezuela, garantizando la continuidad pedagógica e investigativa más allá de la coyuntura.

5. Conclusiones y Cierre

Las redes académicas colaborativas son la vía principal para atenuar los efectos del éxodo de investigadores y mantener la competitividad científica.

El uso de herramientas digitales e inteligencia artificial resulta indispensable para construir puentes de formación e investigación a distancia entre la diáspora y las universidades nacionales.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Institucionalización de Redes: ¿Qué modelos de co-gobernanza e incentivos no monetarios pueden implementarse para consolidar la participación continua de la diáspora científica en los programas universitarios locales?

Sostenibilidad Socioeconómica: ¿De qué manera las alianzas estratégicas entre la diáspora y el sector privado nacional pueden financiar proyectos de emprendimiento tecnológico con impacto en la reconstrucción del tejido productivo?

Ponencia 8

Eje temático / Mesa: Gestión Estratégica de Investigación y Desarrollo para la Sostenibilidad (Sub-eje: La PMO como ente articulador en organizaciones de I+D+i)

En la era post-pandémica e hiperconectada, los entornos organizacionales han evolucionado del clásico VUCA a escenarios VICA2 (Volátil, Vulnerable, Incierto, Inseguro, Complejo, Caótico, Ambiguo y Adverso). En esta realidad, las organizaciones científicas y tecnológicas se enfrentan al aislamiento interno en "silos departamentales", lo que obstaculiza la agilidad y destruye valor estratégico.

Objetivo: Analizar el rol transformador de la Oficina de Gestión de Proyectos (PMO) como un ente transversal y habilitador estratégico capaz de romper los silos organizacionales, homologar la praxis técnica con la gerencial y acelerar la transferencia de innovación en las entidades de I+D+i.

Ponente y Título: Ing. María Isabel Specht e Ing. Nelia María Ponte Vieira (Kairos Soluciones Gerenciales) — "La Oficina de Proyectos (PMO) como ente articulador y medio para permear silos en organizaciones de I+D+i en entornos VICA2".

Planteamiento Central: La PMO debe superar la visión restrictiva de ser un simple departamento de control normativo o burocrático. En entornos VICA2, la PMO actúa como un engranaje de gobernanza adaptativa y "escudo de resiliencia": interconecta equipos multidisciplinarios, alinea la visión ejecutiva con la ejecución técnico-científica y reduce significativamente el Time-to-Market (tiempo de liberación de productos al mercado).

Metodología y Datos:

Enfoque: Cualitativo y documental mediante la triangulación y análisis de casos en los sectores de tecnología, salud y educación en Latinoamérica.

Marco de referencia: Estándares del Project Management Institute (PMI - PMBOK).

Propuesta de ruta de implementación (5 fases): 1) Diagnóstico de silos organizacionales → 2) Diseño del sistema de gobernanza de la PMO → 3) Desarrollo de competencias y habilidades blandas → 4) Monitoreo de valor agregado → 5) Ciclo de mejora continua.

Resultados clave: Identificación de factores críticos de éxito (alineación estratégica, liderazgo enfocado en beneficios y flexibilidad operativa) y lecciones aprendidas sobre patrocinio ejecutivo.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Evolución Conceptual del Entorno: Introduce y operacionaliza el concepto VICA2 para reflejar la agresividad de las variables socioeconómicas y tecnológicas actuales, superando las taxonomías tradicionales.

La PMO como Integrador Sociotécnico: Resignifica la gestión de proyectos en el ámbito científico, demostrando que su mayor atributo no es la fiscalización de formatos, sino la homologación del lenguaje entre investigadores, directivos y el mercado.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión Burocracia Metodológica vs. Libertad Científica: Las autoras abordan una resistencia clásica en los centros de I+D: la fricción entre el rigor metodológico del PMBOK y la flexibilidad requerida para la exploración científica pura.

Sinergia con el Liderazgo y la Educación 4.0: Conecta de forma directa con la ponencia de Bakhos/Rodríguez (liderazgo y resiliencia en I+D+i) y con la de Avella Guevara (Ingeniero 4.0), al posicionar el desarrollo de habilidades humanas e interdisciplinarias como el pilar para romper los silos corporativos.

Lectura crítica del relator:

El trabajo de Specht y Ponte plantea una hoja de ruta pragmática y de alto valor para las organizaciones latinoamericanas. Sin embargo, para que una PMO adaptativa florezca en estructuras públicas o universitarias —donde los silos suelen estar deeply arraigados por regulaciones históricas—, es imprescindible que el "patrocinio ejecutivo" mencionado se traduzca en políticas de incentivos reales que premien la colaboración interdepartamental sobre el feudalismo académico.

5. Conclusiones y Cierre

La articulación en entornos VICA2 exige abandonar las estructuras jerárquicas rígidas a favor de gobernanzas de proyectos dinámicas, centradas en la generación de valor tangible y sostenible.

Romper los silos organizacionales en I+D+i es una condición operativa indispensable para acelerar la innovación y evitar la duplicidad de esfuerzos y recursos.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Adaptabilidad metodológica: ¿De qué manera las PMO tradicionales de I+D+i pueden hibridar marcos ágiles (Scrum/Kanban) con el marco PMBOK sin perder el control de la calidad científica?

Métricas de Valor: ¿Cuáles son los indicadores clave de desempeño (KPI) no financieros más efectivos para medir la "reducción de la fricción entre silos" dentro de una institución científica?

Ponencia 9

Eje temático / Mesa: Tecnologías Emergentes y Transformación Digital (Sub-eje: Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación / Prospective Systemic)

La aceleración en el despliegue de la Inteligencia Artificial, el acceso crítico a semiconductores avanzados y la computación cuántica están reconfigurando la geoeconomía global, trascendiendo las métricas comerciales tradicionales para convertir el dominio tecnológico en la variable determinante de la acumulación de poder.

Objetivo: Analizar la reorganización de la economía mundial proyectada para el ciclo 2026-2076 a través del modelo teórico de la Ventaja Tecnológica Asimétrica, evaluando las implicaciones de la soberanía computacional y el riesgo de América Latina de consolidarse como una "periferia algorítmica".

Ponente y Título: MSc. Diego Luis Vera Parra (UCV – FACES) — "Ventaja tecnológica asimétrica y geopolítica de bloques: La economía mundial ante la revolución de la Inteligencia Artificial (2026-2076)".

Planteamiento Central: La economía global atraviesa un proceso de fragmentación geoeconómica que estructura el planeta en tres bloques jerárquicos definidos por su grado de soberanía computacional. Frente a este escenario, si América Latina no reorienta sus políticas de Gestión de I+D hacia la construcción endógena de capacidades científicas y de procesamiento, quedará rezagada a una condición subordinada de periferia algorítmica proveedora de datos e insumos primarios.

Metodología y Datos:

Enfoque: Investigación documental prospectiva con diseño de modelos teóricos explicativos (2026–2076).

Fundamentación teórica: Síntesis dialéctica de la Teoría de la Dependencia, el Modelo de Crecimiento Endógeno y el marco de Fragmentación Geoeconómica.

Instrumental: Formulación de 5 indicadores macroeconómicos formalizados matemáticamente y planteamiento de 4 hipótesis probadas empíricamente con datos de países representativos.

Resultados/Conclusión clave: Identificación de la brecha de soberanía tecnológica como el nuevo motor de desigualdad entre naciones y propuesta de reestructuración urgente de la I+D regional.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Marco Teórico Original (Prospection & Geopolitics): Introduce la Teoría de la Ventaja Tecnológica Asimétrica, un aporte de significación para la prospección sistémica que actualiza la clásica Teoría de la Dependencia al nuevo entorno del capitalismo informacional.

Medición Formal de la Soberanía Computacional: Aporta métricas macroeconómicas matematizadas que permiten auditar el nivel de autonomía y dependencia tecnológica de los estados-nación.

Categorización de la Periferia Algorítmica: Denominación crítica que deconstruye la ilusión de la neutralidad digital, visibilizando las nuevas formas de subordinación estructural.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Confluencia con la Gobernanza Algorítmica y la Ciencia Abierta: Entrelaza directamente con la postura de Urdaneta (soberanía cognitiva y ecología de saberes) y Sarell Galarraga (gobernanza de la IA), ampliando el debate de la escala organizacional o local hacia la escala geopolítica macro.

Tensión Autonomía Endógena vs. Dependencia de Infraestructura: Modela el riesgo latente advertido por Avella Guevara sobre las brechas de infraestructura entre el centro global y América Latina, demostrando matemáticamente cómo la falta de hardware avanzado condiciona el desarrollo.

La propuesta de Vera Parra destaca por su rigor prospectivo y la coherencia en su formulación teórica. Para que este marco de análisis trascienda el debate académico e impacte la formulación de políticas públicas, resulta fundamental traducir los indicadores matemáticos propuestos en herramientas operativas de planificación estratégica estatal, impulsando la integración tecnológica regional como el único camino viable para alcanzar una soberanía computacional real frente a los bloques de poder hegemónicos.

5. Conclusiones y Cierre

La soberanía computacional (acceso a hardware, algoritmos y capacidad de procesamiento) es el eje central sobre el que se articula la geoeconomía global del siglo XXI.

La Gestión de la Investigación y el Desarrollo (I+D) en América Latina debe transicionar de un modelo receptivo/pasivo hacia la articulación de capacidades tecnológicas endógenas estratégicas.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Políticas de Integración Regional: ¿Bajo qué esquemas de cooperación transnacional pueden los países latinoamericanos mancomunar su capacidad de cómputo para constituir un bloque con margen de negociación geopolítica?

Sostenibilidad Energética: ¿De qué manera la alta demanda energética requerida para la infraestructura de computación cuántica e Inteligencia Artificial se equilibra con las metas de transición energética justa en la región?

Ponencia 10

Eje temático / Mesa: Desafíos y Oportunidades en la Formación de Investigadores (Sub-eje: Competencias Digitales, Brecha Generacional y Educación Superior)

La acelerada integración de las tecnologías de la información en el entorno universitario exige evaluar no solo la disponibilidad técnica, sino la autoimagen y el dominio real de las competencias digitales que poseen tanto los estudiantes nativos digitales como el cuerpo docente de mayor trayectoria.

Objetivo: Analizar y comparar la percepción sobre el nivel de competencias digitales entre estudiantes de la Generación Z y docentes de la generación Baby Boomer en la educación superior dominicana, identificando oportunidades de convergencia pedagógica.

Ponente y Título: Dra. Laura Díaz y Dra. Elsi Jiménez (INTEC / UCV) — "Percepción de competencias digitales: estudiantes Generación Z y docentes Baby Boomers universitarios en República Dominicana".

Planteamiento Central: A pesar de los mitos sobre la brecha digital extrema entre generaciones, tanto los estudiantes de la Generación Z como los profesores Baby Boomers perciben su dominio técnico en un nivel medio. La verdadera brecha no reside en el simple acceso, sino en el uso pedagógico y crítico de las tecnologías, lo que exige reestructurar la formación docente continua con énfasis en la práctica contextualizada.

Metodología y Datos:

Muestra Estudiantil: Muestra probabilística proporcional de 355 estudiantes de grado (Gen Z: 15–25 años) matriculados en el primer semestre 2025 en el INTEC.

Muestra Docente: Muestra intencional de 79 profesores (Baby Boomers: 60–70+ años) con más de 5 años de experiencia universitaria.

Instrumentos y Técnicas: Aplicación de dos cuestionarios estructurados combinados con dos grupos focales cualitativos (equilibrados por género y área académica).

Resultados clave: Autoevaluación convergente en nivel intermedio en ambos grupos; necesidad apremiante de rediseñar los planes de desarrollo profesional docente mediante metodologías activas.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Democratización de la Autoimagen Digital: Desmitifica el sesgo de que la Generación Z posee un dominio técnico avanzado por omisión, revelando que el consumo instrumental de redes no equivale a competencias digitales académicas o profesionales.

Evidencia Empírica Intergeneracional: Aporta datos cuantitativos y cualitativos rigurosos sobre la coexistencia de dos soportes etarios clave en la educación superior caribeña.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Tensión consumo pasivo vs. producción de conocimiento: Entrelaza con las ponencias de Avella Guevara (Ingeniero 4.0) y Sarell Galarraga (IA), al poner en evidencia que el reto educativo no es enseñar a usar dispositivos, sino formar en el procesamiento ético, crítico y analítico de la información.

Confluencia con la Capacitación Humana: Muestra un punto de convergencia con la investigación de Hernández Cedeño (FACES-UCV) sobre la importancia de la neuroflexibilidad y las habilidades adaptativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de Díaz y Jiménez aporta una mirada realista indispensable para la planificación universitaria. Para traducir sus hallazgos en transformaciones curriculares efectivas, es fundamental que el rediseño de la formación docente no se limite a talleres instrumentales de software, sino a comunidades de aprendizaje mutuo donde el docente aporte la solidez epistemológica y la guía crítica, mientras se promueve la co-creación pedagógica con el estudiante.

5. Conclusiones y Cierre

Consensos de la presentación:

La percepción del dominio de competencias digitales en el ámbito universitario se ubica en un nivel medio en ambos extremos generacionales.

La superación de las brechas pedagógico-digitales requiere un cambio en la formación docente hacia la aplicación práctica de herramientas en el currículo.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Evolución de la IA en la brecha digital: ¿Cómo altera la irrupción de herramientas de IA generativa la autopercepción de competencia digital entre la Gen Z y los docentes universitarios?

Diseño de Entornos Co-creativos: ¿Qué modelos metodológicos permiten articular mentorías bidireccionales donde los docentes fortalezcan su didáctica digital y los estudiantes desarrollen criterio investigativo?

Ponencia 11

Eje temático / Mesa: Tecnologías Emergentes y Transformación Digital (Sub-eje: Inteligencia Artificial y Big Data aplicados a la investigación)

La irrupción masiva de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en las instituciones de educación superior supera la mera automatización instrumental, transformando de raíz las dinámicas de producción, curaduría, evaluación y difusión del conocimiento en los ecosistemas científicos.

Objetivo: Analizar la formulación teórica de la Teoría de los Flujos Híbridos de Investigación y la reconceptualización de la mediación bibliotecaria universitaria como un eje de coordinación cognitiva, gobernanza metodológica y ciencia abierta.

Ponente y Título: Dra. Elsi Jiménez (INTEC / UCV) — "Inteligencia artificial generativa y flujos híbridos de investigación: hacia una teoría de la mediación bibliotecaria en la producción científica".

Planteamiento Central: La literatura actual sobre IAG suele limitarse a la descripción técnica de herramientas, careciendo de marcos epistemológicos integradores. Se postula que la producción científica contemporánea se desenvuelve mediante flujos híbridos humano-algoritmo, donde la biblioteca universitaria deja de ser un simple repositorio documental para asumir la gobernanza metodológica, la garantía de reproducibilidad y la gestión ética de los datos de investigación.

Metodología y Datos:

Enfoque: Análisis teórico-conceptual mediante revisión crítica e integradora de literatura científica.

Campos disciplinares articulados: Bibliotecología y Ciencia de la Información, Comunicación Científica, Teoría Sociotécnica, Gestión de Datos de Investigación (RDM) y Transformación Digital Universitaria.

Resultados/Aporte teórico: Formulación de la Teoría de los Flujos Híbridos de Investigación estructurada en 5 dimensiones interdependientes:

Descubrimiento de información. Evaluación epistemológica.

Síntesis asistida. Gestión estratégica de datos.

Comunicación científica híbrida.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Marco Teórico de la Hibridación Científica: Proporciona una taxonomía conceptual sólida que explica la interacción simbiótica entre el criterio investigativo humano y la capacidad analítica/generativa de los algoritmos.

Resignificación de la Biblioteca Universitaria: Reubica a las unidades de información en el centro del ecosistema de I+D+i, atribuyéndoles funciones de coordinación cognitiva y gobernanza metodológica para velar por la integridad académica.

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Confluencia con la Ciencia Abierta y la Soberanía Cognitiva: Se alinea de forma directa con la postura de Urdaneta (UCV) sobre la democratización del saber y con la de Vera Parra sobre la soberanía computacional, al exigir que la infraestructura bibliotecaria garantice la transparencia y la reproducibilidad de los datos frente a la opacidad de los algoritmos de IA.

Tensión Opacidad Algorítmica vs. Evaluación Epistemológica: Entrelaza con la advertencia de Sarell Galarraga sobre las "cajas negras", resaltando que la bibliotecología contemporánea debe actuar como un filtro crítico contra los sesgos y alucinaciones de la IA en la literatura científica.

La propuesta conceptual de la Dra. Jiménez representa una contribución de vanguardia para la Ciencia de la Información. Para su puesta en práctica en las universidades nacionales y regionales, el desafío crítico radicará en actualizar los perfiles profesionales de los bibliotecólogos e investigadores, dotándolos de competencias en analítica de datos, ética algorítmica y marcos de Ciencia Abierta que permitan materializar esta "coordinación cognitiva".

5. Conclusiones y Cierre

La producción de conocimiento no es puramente humana ni exclusivamente automatizada; opera mediante un flujo sociotécnico híbrido que exige nuevas reglas de gobernanza.

La supervivencia y relevancia de las bibliotecas universitarias depende de su capacidad para articular la IA generativa, la gestión estratégica de datos y la Ciencia Abierta.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Estandarización de la Paternidad Literaria y Ética: ¿Cuáles criterios internacionales deben establecerse para normar la citación y declaración de transparencia cuando la síntesis y el procesamiento de datos fueron ejecutados en flujos híbridos asistidos por IAG?

Infraestructura Abierta: ¿Cómo pueden las universidades latinoamericanas desarrollar repositorios institucionales de datos de investigación (RDM) con estándares FAIR (Findable, Accessible, ¿Interoperable, Reusable) para evitar la dependencia de plataformas comerciales privadas?

Ponencia 12.

- **Eje temático / Mesa:** Las dinámicas contemporáneas de disrupción tecnológica y volatilidad sistémica exigen superar los modelos educativos tradicionales. Es imprescindible transitar hacia la formación de una ciudadanía global y digital capaz de desenvolverse eficazmente en contextos marcados por la hipercomplejidad y el cambio vertiginoso.

Objetivo: Analizar la propuesta teórica del Dr. José Ramón Armas Guerra sobre la convergencia de habilidades blandas, duras y digitales en los marcos analíticos contemporáneos (VUCA, BANI, FLUX), operacionalizada a través del modelo de la Triple Hélice de Etzkowitz para la innovación en educación superior.

Ponente y Título: Dr. José Ramón Armas Guerra (Broward International University) — "Ciudadanía Global y Digital, Habilidades Blandas, Duras y Digitales en el Marco VUCA, BANI y FLUX: Una Perspectiva desde la Triple Hélice de Etzkowitz".

Planteamiento Central: La preparación efectiva del ciudadano del siglo XXI no puede responder a enfoques disciplinares aislados. Requiere articular las dimensiones de ciudadanía global y digital mediante una matriz integrada de competencias (blandas, duras y digitales) adaptadas a la transición estructural de los entornos VUCA hacia escenarios BANI y FLUX. Esta reconfiguración curricular e institucional se viabiliza mediante la colaboración estratégica de la Triple Hélice (Universidad-Industria-Gobierno).

Metodología y Datos: Enfoque: Revisión sistemática de literatura y análisis cualitativo comparado.

Casos de estudio: MIT Media Lab: Innovación e investigación transdisciplinaria.

e-Residency de Estonia: Gobernanza y ciudadanía digital a escala global.

Universidad de Deusto – Innobasque: Alianza regional para el desarrollo de competencias e innovación.

Resultados/Aporte práctico-conceptual: Matriz tridimensional e integrada de competencias (blandas, duras y digitales). Tablas comparativas y rúbricas de evaluación adaptadas a entornos de alta incertidumbre. Plantillas para el diseño e implementación de microcredenciales co-certificadas interinstitucionalmente.

Marco pedagógico infográfico aplicable a la transformación curricular universitaria.

4. Interpretación y Análisis Crítico

Aportes al área de estudio:

Evolución Teórico-Empírica de Escenarios de Incertidumbre: Articula conceptualmente la progresión desde el marco VUCA (Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad, Ambigüedad) hacia el BANI (Frágil, Ansioso, No lineal, Incomprensible) y el paradigma FLUX, ofreciendo una guía didáctica precisa sobre cómo debe responder la educación superior.

Puesta en práctica mediante la Triple Hélice: Demuestra que la co-certificación y las microcredenciales no deben ser iniciativas aisladas, sino el producto sintético de la convergencia entre la academia (formación pedagógica), la industria (demandas de habilidades) y el estado (marcos regulatorios y soberanía digital).

Contraste de ideas y tensiones implícitas:

Confluencia con la Mediación de la IAG (Dra. Elsi Jiménez): Sintoniza con la noción de flujos híbridos proponiendo herramientas pragmáticas (microcredenciales y rúbricas) para evaluar y formar las competencias digitales y cognitivas que demanda la hibridación humano-algoritmo.

Tensión entre la Velocidad de la Transformación y la Flexibilidad Institucional: La adopción de marcos FLUX e iniciativas de gobernanza como la e-Residency choca con las rigideces burocráticas y normativas tradicionales de la educación universitaria nacional y regional, planteando el reto de acelerar la flexibilidad curricular sin comprometer el rigor académico. El trabajo del Dr. Armas Guerra aporta un instrumental metodológico sumamente valioso para el rediseño curricular. El desafío fundamental para la universidad latinoamericana radica en evitar que la "ciudadanía digital" se reduzca al uso instrumental de software, garantizando que se asuma como un ejercicio de pensamiento crítico, resiliencia ética e inclusión en ecosistemas de innovación localmente situados y globalmente conectados.

5. Conclusiones y Cierre

La formación universitaria debe evolucionar desde la enseñanza basada en contenidos rígidos hacia la certificación modular y ágil de competencias integradas (blandas, duras y digitales).

La Triple Hélice de Etzkowitz constituye el marco institucional más pertinente para validar y sostener la pertinencia social y productiva de las microcredenciales.

Interrogantes y líneas de investigación futuras:

Articulación Normativa Nacional: ¿De qué manera las leyes y marcos regulatorios de educación superior pueden adaptarse para reconocer legalmente las microcredenciales co-certificadas por la industria sin perder la autonomía universitaria?

Mitigación de Brechas Tecnológicas: ¿Cómo implementar la matriz de competencias digitales y modelos BANI/FLUX en contextos donde el acceso a infraestructuras tecnológicas avanzadas y conectividad sigue siendo severamente asimétrico?

"A modo de conclusión general, la lectura transversal de estas disertaciones nos deja una certeza ineludible: la transformación digital y la disrupción tecnológica trascienden lo puramente instrumental; representan un cambio de paradigma epistemológico e institucional.

Desde la redefinición de nuestras bibliotecas mediante flujos híbridos, hasta la urgencia de formar ciudadanos globales y digitales mediante la Triple Hélice, el desafío para nuestras universidades es claro.

Debemos asumir la gobernanza de esta transición desde la ética, la transdisciplinariedad y la ciencia abierta, garantizando que el desarrollo tecnológico impulse nuestra soberanía cognitiva y el progreso integral de la sociedad.

Agradezco a los ponentes por su brillantez y a todos ustedes por su atención, esperando que estos debates sigan germinando en futuras investigaciones.

Se continuo, realizando la sesión de PREGUNTAS y RESPUESTAS, entre los asistentes y expositores. Seguidamente, se leyó la RELATORÍA.

Seguidamente se presentó las EXPOSICIONES VIRTUAL y PRESENCIAL “LABERINTO DE CIUDAD 99”, de la ARTISTA PLASTIO: GRACIE DE P.

ACTA DE ASAMBLEA GENERAL AVEGID-AIGID

Fecha: Miércoles 22 de julio de 2026.

Hora de inicio: 2:15 p.m. (Se acordó adelantar la sesión, originalmente pautada para las 3:00 p.m., debido a que la jornada matutina terminó temprano).

Modalidad: Híbrida. Sesión presencial en el Auditorio Enrique Fermín Vásquez de la Asociación de Profesores de la UCV (APUCV-IPP) y virtual vía plataforma Zoom IPP-APUCV **Contexto:** Celebrada en el marco de la XIII Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo.

A continuación, se describen los puntos tratados y los acuerdos alcanzados según el orden del día:

1. Saludos de Bienvenida

La Asamblea inició con las palabras de bienvenida de la Dra. Migdalia Perozo Bracho, presidenta de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo (AVEGID). Se solicitó a los asistentes de la modalidad virtual enviar por correo electrónico una constancia de asistencia junto con una copia de su cédula de identidad para efectos del registro oficial legal, en vista de que no podían firmar de manera presencial.

2. Informe Financiero Semestral (al 30 de junio de 2026)

Se presentó el balance del primer semestre de 2026:

Saldo inicial (01/01/2026): 17.803,39 Bs en la cuenta corriente de Banesco.

•**Ingresos:** 115.787,34 Bs (por inscripción de eventos, anualidades y aportes).

•**Egresos:** 31.019,77 Bs (por comisiones bancarias, honorarios del contador, copias y gastos varios).

•**Saldo final (30/06/2026):** 102.570,96 Bs.

•**Acuerdo extraordinario:** La directiva informó y la asamblea aprobó el gasto extraordinario de 100 dólares (60\$ por una batería nueva y 40\$ por reparación) para arreglar la única computadora (laptop) con la que trabaja la asociación, la cual sufrió daños recientes debido a las fluctuaciones eléctricas en el país.

3. Actividades realizadas en el XXV Aniversario (enero 2026)

Se informó que la programación del aniversario en enero se cumplió a cabalidad, registrando únicamente la ausencia justificada por salud de una de las personas expositoras.

Publicaciones: Se notificó que todos los trabajos arbitrados y las memorias ya se encuentran disponibles en la plataforma "Saber UCV", tras un retraso ajeno a AVEGID ocasionado por averías en la plataforma desde finales del 2025 hasta abril de 2026.

Agradecimientos y valores: Se agradeció a la Dra. María Isabel Specht por haber asumido el costo de la publicación e impresión del libro del aniversario, el cual fue bautizado en esta jornada.

4. Organización de la XIII Reunión Internacional y Próximos Eventos

Se destacó el éxito en el desarrollo de la agenda de los días 21, 22 y 23 de julio, incluyendo la exposición pictórica "Laberinto de ciudad 99" del artista Gracié de P., la cual reflejó el contexto actual del país. Además, se notificó que para el jueves 23 de julio, la Dra. Dubraska Rodríguez actuaría como relatora en sustitución de última hora de la Dra. Luisana Rivas por una emergencia familiar. La moderadora, está a cargo de la Dra. Celima Judith Sánchez

•**Información sobre los procesos de arbitraje:** Asimismo, se reafirmó el carácter colaborativo y sin fines de lucro de AVEGID, rechazando rotundamente cualquier exigencia de pago para los procesos de arbitraje.

•**Acuerdos para el próximo aniversario (2027):**

•XXVI Aniversario AVEGID-AIGID

- **Fechas:** El próximo evento de aniversario se fijó para los días **lunes 25 y martes 26 de enero de 2027**. Se decidió cambiar los días tradicionales (martes y miércoles) ya que el auditorio del IPP no está disponible los últimos miércoles de cada mes.
- **Recepción de propuestas:** Se acordó fijar como fecha límite el **30 de agosto de 2026** para recibir las propuestas de temas y subtemas a tratar en el encuentro de enero.

5. Puntos Varios

En el último punto de la agenda, se debatieron estrategias de difusión y se reconocieron apoyos clave:

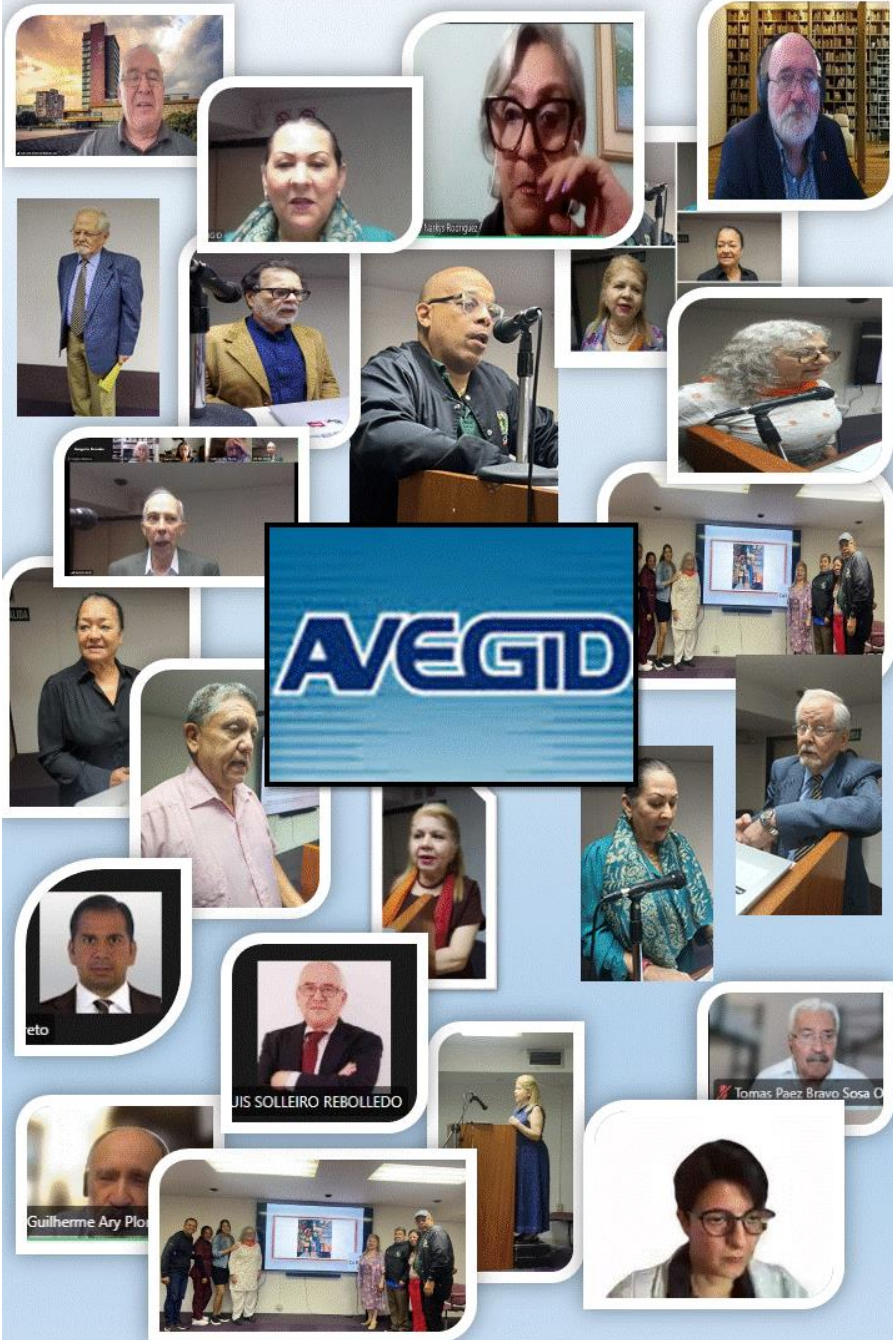
- **Acuerdo de Redes Sociales:** A propuesta del directivo Juan Javier Sarell, se acordó reactivar de inmediato la cuenta de Instagram de la asociación (@avegid.aigid) para publicar información puntual (fechas, datos bancarios, procesos) mediante infografías, facilitando la comunicación especialmente con las nuevas generaciones de investigadores. Dubraska Rodríguez sugirió también evaluar la posibilidad de integrar la plataforma TikTok para un mayor alcance.
- **Promoción del evento:** Se instó a los miembros de la asociación y colaboradores a invitar e involucrar a sus estudiantes universitarios para nutrir los eventos con nuevas generaciones, tal como lo han hecho en estas últimas reuniones, las doctoras Dubraska Rodríguez y Celima Judith Sánchez.
- **Ratificación de ajustes:** Se reiteró la notificación constante registrada en las invitaciones mensuales de: 1. Ajustes de las inversiones según las variantes económicas de las asociaciones. 2. Ajustes de la programación, en atención a situaciones inesperadas. En ambos casos se notifica en las invitaciones, programas u otros medios de difusión.

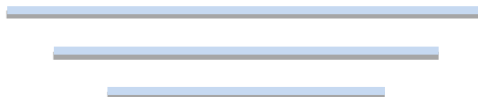
Reconocimientos finales: Se agradeció el apoyo incondicional y profesional prestado por el personal de APUCV, destacando a la Directiva, Secretaria Lisbeth Eaá, al Presidente José Gregorio Alfonso y muy especialmente a la Lic. Iris Gomes de la oficina de Tecnología, colaboradora fundamental de la jornada.

•La asamblea cerró con el anhelo de que las condiciones del país mejoren, para volver a organizar congresos presenciales en el interior de Venezuela y en el extranjero con apoyo institucional, como se hacía en décadas anteriores.

•**Hora de finalización de la Asamblea:** 3,35 pm

•**Asistencia:** Las firmas de asistencia presencial y constancias de asistencia virtual, reposan en la secretaria de AVEGID.





ISBN: 978-980-7427-15-9



Depósito Legal: DC2026000920

Publicaciones
Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo, A.C.
AVEGID (978-980-7427)

Caracas, julio 2026

