

XIII REUNIÓN NACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO  
ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO AVEGID  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO AIGID



*Funda  
Gracie de P.*



# LIBERTAD DEL TALENTO HUMANO EN LA EDUCACIÓN Y LAS NUEVAS TENDENCIAS DIGITALES



Temática: EL TALENTO HUMANO COMO RECURSO DE  
LAS NUEVAS TENDENCIAS DIGITALES EN EL  
DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

Autor: Migdalia C. Perozo Bracho

Caracas, 23 de julio de 2025

# DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD



- Reiteradamente, hemos sostenido la concepción de que la educación es la base fundamental de toda sociedad. Pero ello debe ser con libertad, para que el país con el talento humano formado y educado, pueda identificarse con competencias de primera, consciente y responsable.
- Supuestamente participamos de la denominada: era digital, en la cual existen integraciones de tecnologías avanzadas en la educación y en el desarrollo económico social, compartiendo de manera indistinta las denominadas: nuevas tendencias digitales, convirtiéndose en la temática de abordaje diario, constituyéndose en centro de atención del talento humano.

# PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN



- Ahora bien, la Inteligencia Artificial (IA) marca la era actual y el futuro de muchos sectores, transformando la forma en que interactuamos, trabajamos y aprendemos. El vertiginoso avance tecnológico ha encontrado terreno fértil en el ámbito educativo, donde la integración de los chatbots impulsados por IA, ha emergido como herramienta de uso diario, sin considerar el tiempo previo para haber llegado al uso indiscriminado y masivo, pero se “esta a la moda” y actualmente a gran parte de las acciones y productos, se le denomina IA. Estos sistemas, fundamentados en algoritmos sofisticados y capacidad de procesamiento, están redefiniendo la manera en que los estudiantes y educadores abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# ASUNTO MOTIVACIONAL



- En la pandemia del COVID 19, hubo iniciativas insipientes mediante la enseñanza virtual en actividad escolar en los sectores público y privado venezolanos durante los años 2020-2023.
- Pero docentes en situación de vulnerabilidad por precarios sueldos, que no alcanza para su sustento diario, menos para gastos de la virtualidad, acción requerida durante el confinamiento y continuada en el uso constante y acelerada, en contraposición a lo tradicional presencial, como ha sido la educación a distintos niveles educativos.
- Convirtiéndose en autoaprendizaje de los estudiantes o por tutoriales virtuales o la ascendencia y participación de personas en funciones y tareas de maestros-profesores, entre otros, quienes en ocasiones no poseen herramientas de pedagogía o del contexto cognitivo requerido, suministrando capsulas cognitivas, sin investigaciones en temáticas.



- Ahora bien, las comunidades se revelan producto de la pérdida de las libertades fundamentales, conociéndose fundamentalmente, con el uso de redes diversas y se descubren otras posibilidades de vida, en las cuales se respeten los derechos, así como las opciones de desempeño, en atención a la búsqueda de mejoras en la calidad de vida, llevando el sentido y el norte al lema que por siglos, se ha llamado: Siglo de las luces, convencidos que la Libertad, Igualdad y Fraternidad, no puede, ni debe ser, un saludo a la bandera, sino que la libertad es todo lo contrario a estar sometido, la igualdad está enmarcada en la razón de la justicia y la fraternidad establece los límites de tolerancia, genera orden y sentido de la unidad indivisible. establece los límites de tolerancia, genera orden y sentido de la unidad indivisible. Toda esa herencia brindada por Francia, a nivel mundial,

# METODO



- La metodología documental y experiencial usada para el análisis, ha sido utilizada en otras investigaciones, basándose en varios criterios establecidos por expertos analistas que participan de los programas internacionales de cooperación europea con la América Latina, entre ellos: el de flexibilidad, tamaño de los grupos de trabajo, diversidad en los participantes, en oportunidades son mixtos, el criterio de liderazgo, se contemplan las competencias, las temáticas e intereses, así como lo financiero, otros. En varios países e incluso la UNESCO, están desarrollando grandes debates respecto a la duración y métodos para hacer más rendidora la jornada escolar, producto de las circunstancias adversas para una educación de calidad, que permita ayudar con el ingreso familiar y la empobrecida docencia profesional.

# DISCUSIÓN



- Concibiendo la capacidad humana, basada en la formación, experiencia, acción de transformar la información en decisiones y acciones concretas; generación, transmisión y conservación del conocimiento, implica un proceso intelectual de enseñanza-aprendizaje, en cuanto al paradigma de la Sociedad Educadora del siglo XX entre los años 1980 y 1999 e inicio del siglo XXI, intento de fortalecer la educación, mediante sumatoria de esfuerzos, entre sectores de la comunidad, permitiendo aunar elementos de una visión compartida: “aprender a aprender”, “aprender a desaprender” y “aprender a emprender”, conlleva a alianzas entre varios actores, con objetivos y acciones conducentes a la producción de conocimiento y tecnologías, que permita el desarrollo integral del hombre, base esencial para la consolidación de la sociedad, mediante actividades universitarias y el sector productivo público y privado.

# DISCUSIÓN



- Ejemplos: Laboratorios Vivenciales y Postgrado en Ciencia-Tecnología e Innovación FEC-LUZ 1985. Relación inter – organizacional, modalidades de vinculación, demandas locales, regionales, nacionales e internacionales, trabajo entre instancias con similar objetivo. Estrategias de Alianzas Estado-Educación-Empresa. Logros: Postgrado en Gerencia de Proyectos de Investigación y Desarrollo 1988, Postgrado Integrado en Gestión de Investigación y Desarrollo. PGID-FACES-UCV. Programa de Recursos Humanos a Nivel de Educación Superior. PROFORHES-OPSU-CNU. Convenio Marco, Educación Superior-FEDECAMARAS. Plan Estratégico para una Visión Compartida 1997-2001. Ampliación del Convenio Marco para la Educación. Comisión de Modernización y Comisión de Educación de FEDECAMARAS. Declaración de Caracas. 2001 Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID, Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID, entre otras instancias y actores de la sociedad en Venezuela y el mundo, en pro de la educación, ciencia, tecnología e innovación.



- De acuerdo a los antecedentes referidos, se afirma que la acción y conducta humana de resolver problemas de manera práctica: trata de buscar soluciones mediante la aplicación de la Inteligencia Artificial IA, en la enseñanza y el aprendizaje. Entonces se constituye fundamentalmente en la aplicación concreta, para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Eso incluye el diseño de herramientas y estrategias innovadoras que optimicen la interacción educativa. Ello comprende tutores virtuales inteligentes, plataformas que adaptan los materiales didácticos según el progreso del estudiante, mejorando la eficacia y el compromiso en el aula, entre otros aspectos y elementos.

# RESULTADOS FINALES



- La Inteligencia Artificial (IA) es el tema y uso de lo tecnológico de la educación en la actualidad agudizándose en la post-pandemia.
- En el presente siglo XXI se entiende que es de gran interés mundial y por la globalización, Venezuela no escapa de ello, a pesar de la exigua disponibilidad de equipos, electricidad e internet en diversos lugares del país.
- Se entiende, que existe un régimen educativo de complacencia y falta de apoyo para una veraz educación de la población o las instrucciones de facilismo y desinterés por suministrar una completa formación, genera individuos con escasa capacitación.
- El uso de la tecnología, usualmente ha tenido sus defensores y sus opositores apasionados, pero se puede asegurar que el avance de las innovaciones, se amplía enormemente, al igual que las múltiples modalidades de uso y comercialización.

# RECOMENDACIONES.



- Para un uso productivo de los chatbots, con el interés de maximizar los beneficios de los chatbots y minimizar sus riesgos, se debe:
- Complementar no Sustituir: Utilizar los chatbots como herramientas complementarias en lugar de depender completamente de ellos.
- Asegurarse de continuar investigando y aprendiendo de manera independiente.
- Fomentar el Pensamiento Crítico: Al interactuar con un chatbots, se debe cuestionar las respuestas que se reciben y buscar fuentes adicionales para validar la información. Esto ayudara a desarrollar habilidades de análisis y evaluación critica.
- Establecer límites: Hay que definir un tiempo específico para el uso de chatbots y evitar su uso excesivo. Esto puede ayudar a mantener la memoria activa y fomentar la autonomía intelectual.
- Usar para Aprender: Consiste en aprovechar los chatbots para explorar nuevos temas, hacer preguntas y obtener explicaciones, pero hay que asegurarse de profundizar en el aprendizaje a través de

# REFLEXIÓN



**Mantener constante trabajo en y por la educación en los diversos niveles de formación formal e informal, siempre trabajando por la actualización, mejor desempeño y el logro de las mejores capacidades humanas. Se puede aceptar que el uso de las herramientas de los chatbots, son útiles e incluso valiosas, sólo si se usan y utilizan de manera equilibrada y consciente. Siempre fomentando un enfoque crítico y complementario, lo cual puede ayudar a mitigar los riesgos asociados con su uso excesivo y abusivo. Contamos con una comunidad que impone la academia, con trabajo positivo y optimismo para y por el país, en el marco de la Libertad de Acción en la Educación**

# CONTACTO



Dra. Migdalia C. Perozo Bracho

avegid.aigid@gmail.com

[migdaliaperozob@gmail.com](mailto:migdaliaperozob@gmail.com)

ID: [orcid.org/0000-0001-7699-605X](https://orcid.org/0000-0001-7699-605X)

***¡¡GRACIAS por su atención!!***

**Sigamos Trabajando**

***¡¡GRACIAS!!***