

XIII REUNIÓN NACIONAL  
ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO AVEGID  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO AIGID



*Funda  
Gracie de P.*



# Confrontando la Transdisciplinarietà

**Profa. Dra. CONSUELO ASCANIO RODRÍGUEZ**

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

CEAP

Caracas, 22 de julio de 2025



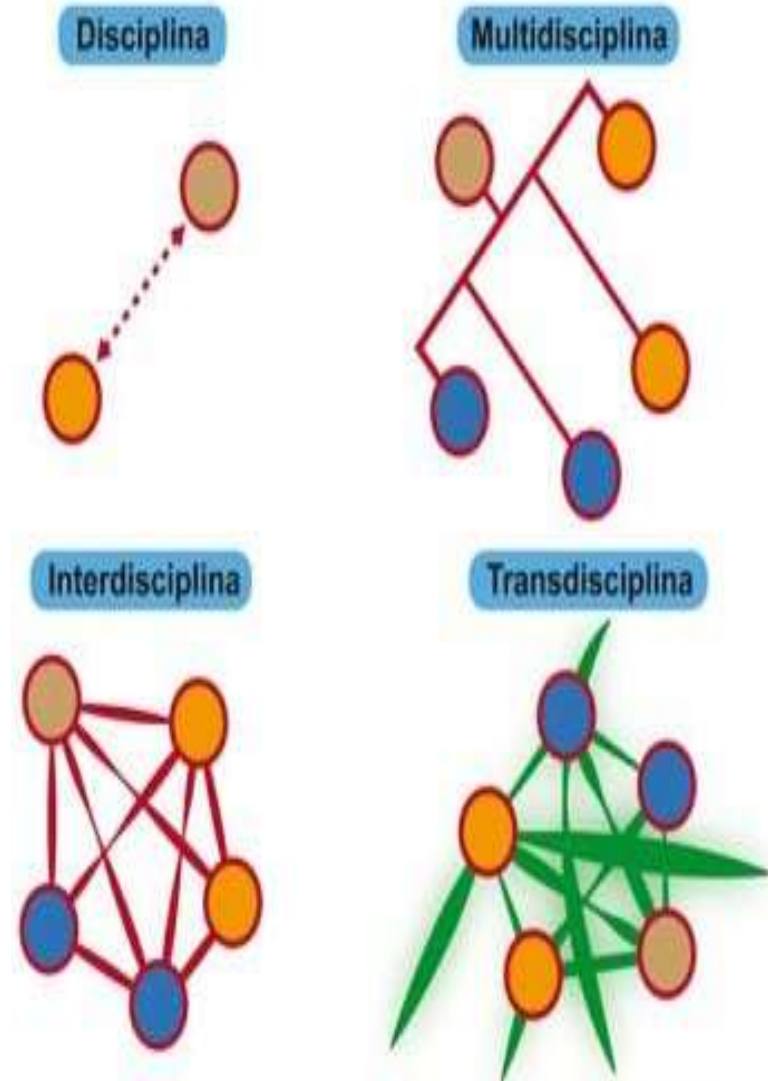
# DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD



- Desde finales del **siglo XIX** emergen **propuestas** para la transformación de la división característica del campo científico:
  - **Mecanismos de diálogo, prácticas de investigación colaborativas y fusión de paradigmas disciplinarios** para la superación de sus límites.

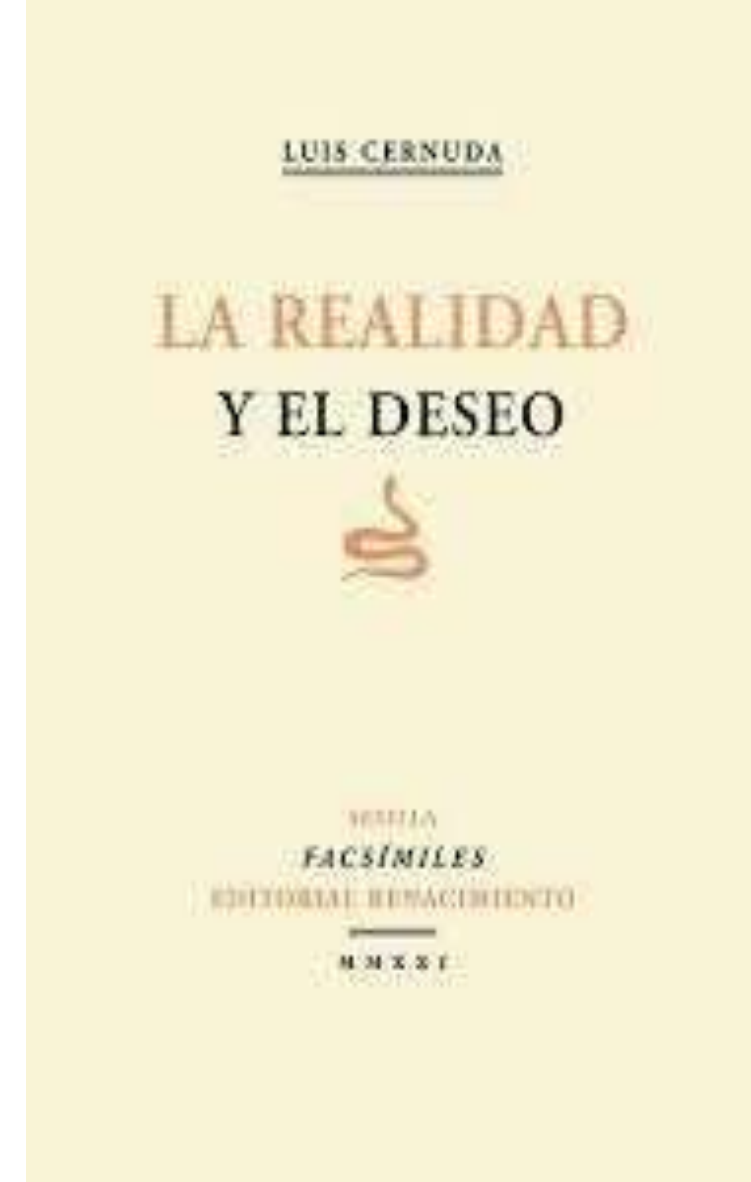
Surgen así la **Multidisciplinariedad, la Interdisciplinariedad y la Transdisciplinariedad.**

- Esta última parece ser el **estado deseado para el logro de las dificultades que enfrenta la ciencia** en la solución de situaciones en donde la **complejidad** y la **incertidumbre** son predominantes.
  - Ese deseo de **transformación** ha enfrentado situaciones que hacen que la **transdisciplinariedad** parezca ser **difícil de alcanzar**, debido a la **indefinición conceptual y la variedad de modelos propuestos.**



# PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- Se propone el análisis de la **Transdisciplinariedad** a través de la **consulta crítica de fuentes escritas primarias** que han abordado dicha temática con la idea de establecer si:
  - ¿Tal estado del conocimiento disciplinar existe en realidad?
  - o
  - ¿Continúa siendo un deseo a alcanzar?



# PROPÓSITO

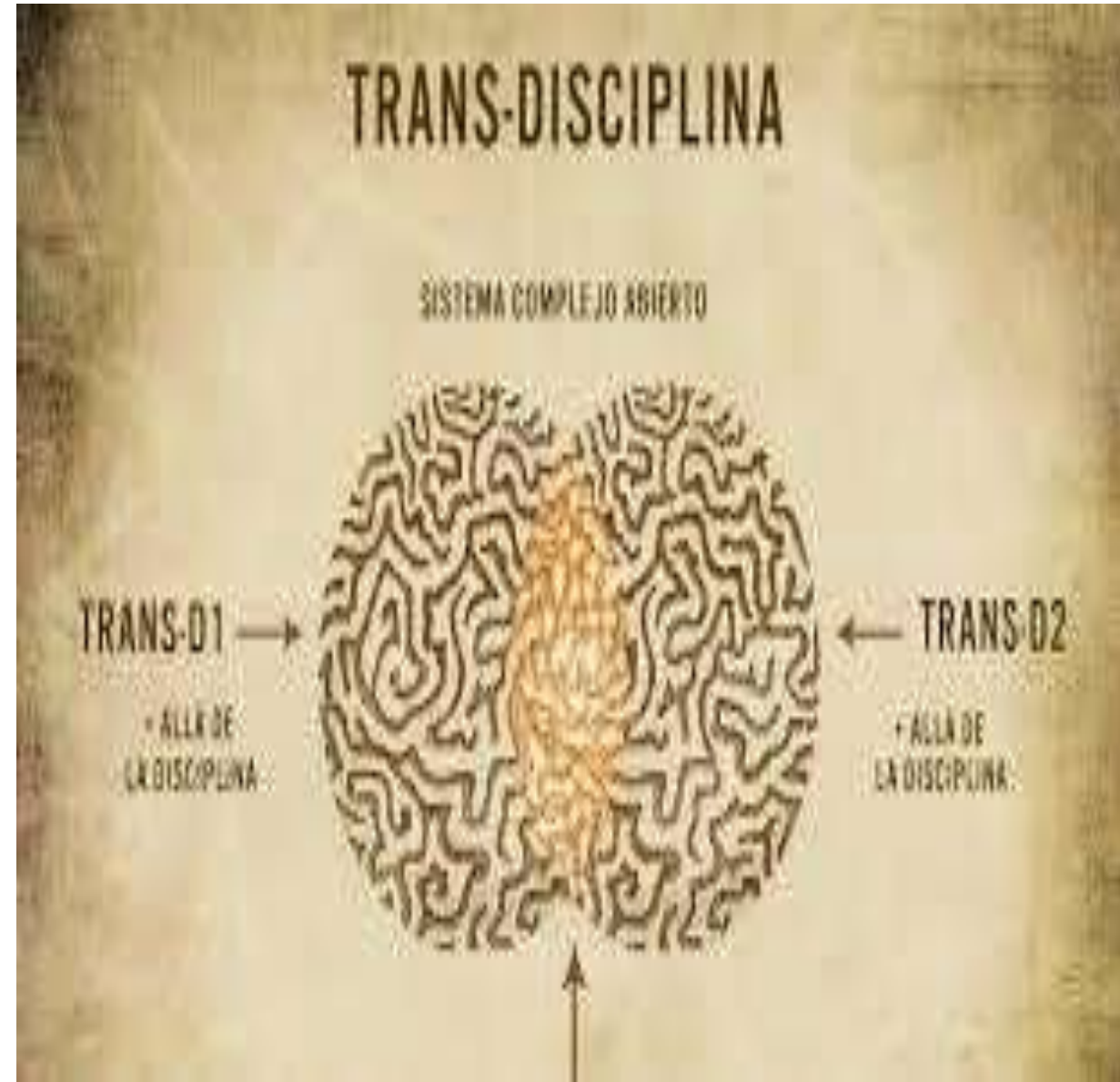


- El **objetivo principal** de esta ponencia es
  - Presentar el **primer resultado** de una **pesquisa bibliográfica** o **revisión crítica** del desarrollo histórico del **proceso de transformación disciplinar** a través de la **consulta de fuentes escritas** producidas desde 1970 hasta 2020, por investigadores e instituciones, para establecer **un estado del arte** en la opinión y debate entre expertos sobre la situación del logro de tal estado del **conocimiento transdisciplinar**.

# BASES TEÓRICAS Y UNIDADES TEMÁTICAS



- La **Transdisciplinariedad** es la fusión de conceptos y métodos provenientes de distintas disciplinas a aplicar en los procesos docentes e investigativos.
- Puede proporcionar una clave importante para las **innovaciones** que requieren las **universidades** a fin de satisfacer las demandas intelectuales y sociales
- El texto de la ponencia tiene tres partes:
  - 1.-Surgimiento y desarrollo de la Transdisciplinariedad;
  - 2.- **Características sustantivas y sintácticas de la Transdisciplinariedad** y
  - 3.- **Debate en torno a la Transdisciplinariedad.**



# I.- SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



• **David L. Sills** (1986) señala que el concepto **Interdisciplinariedad** se utiliza desde **comienzos del siglo XX**. Presenta como antecedentes:

- El *Social Science Research Council*. New York (1923), “para tratar problemas que conciernen a dos o varias disciplinas”;
- El *American Council of Learned Societies*, Hannover (1930) que precisaba: “Es probable que el interés del Consejo continúe dirigiéndoos en la dirección de estas investigaciones interdisciplinarias”;
- El informe del Consejo de 1937 de **Louis Wirth** de la Universidad de Chicago, donde se menciona en la “cooperación e investigación disciplinaria”;
- Un aviso de 1937 sobre la oferta de becas del Consejo en el *Journal of Educational Sociology* acerca de la “formación de carácter interdisciplinario”; y
- Un artículo de Caudill y Roberts de 1951: “*Pitfalls in organization of interdisciplinary research*”, es decir, **errores en la organización de la investigación interdisciplinaria**.



## Social Science Quotations

Who said What, When, and Where

David L. Sills  
&  
Robert K. Merton,  
editors

# I.- SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



- A finales de la década del 60, la **UNESCO** propone trabajar desde una **perspectiva interdisciplinaria** en la búsqueda de soluciones comunes a los problemas contemporáneos científicos y tecnológicos. Publica el libro *Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines. Partie I: Sciences Sociales*,(1970).
- **Jean Piaget** fue el autor de la Introducción, de dos capítulos y el compilador.
- Posteriormente aparecen dos tomos más: *Corrientes de investigación en ciencias sociales* (1977) e *Interdisciplinarietà en las ciencias sociales y humanas*. (1982).



# I.- SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



- Paralelamente se realizaban actividades con el objetivo de la **conceptualización del trabajo interdisciplinario.**
- El **Seminario Internacional sobre la Pluridisciplinarietà e Interdisciplinarietà en las Universidades, Universidad de Niza** (Francia) del 07 al 12 de septiembre de 1970. Centro para la Investigación e Innovación de la Enseñanza (CERI) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) — y el Ministerio Francés de Educación.



# I.- SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



El documento de la **OCDE** analiza la **interdisciplinarietà** y examina su impacto en la docencia y la investigación, adaptándolas a los cambios del conocimiento y de la sociedad.

Concluye que existe una **necesidad real** no tanto de eliminar algunas disciplinas, sino de enseñarlas en el contexto de su relación dinámica con otras y en función de los problemas sociales.

No se refiere a la **Transdisciplinarietà**, pero es un antecedente de la **Carta de la Transdisciplinarietà** de 1994.



# I.- SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



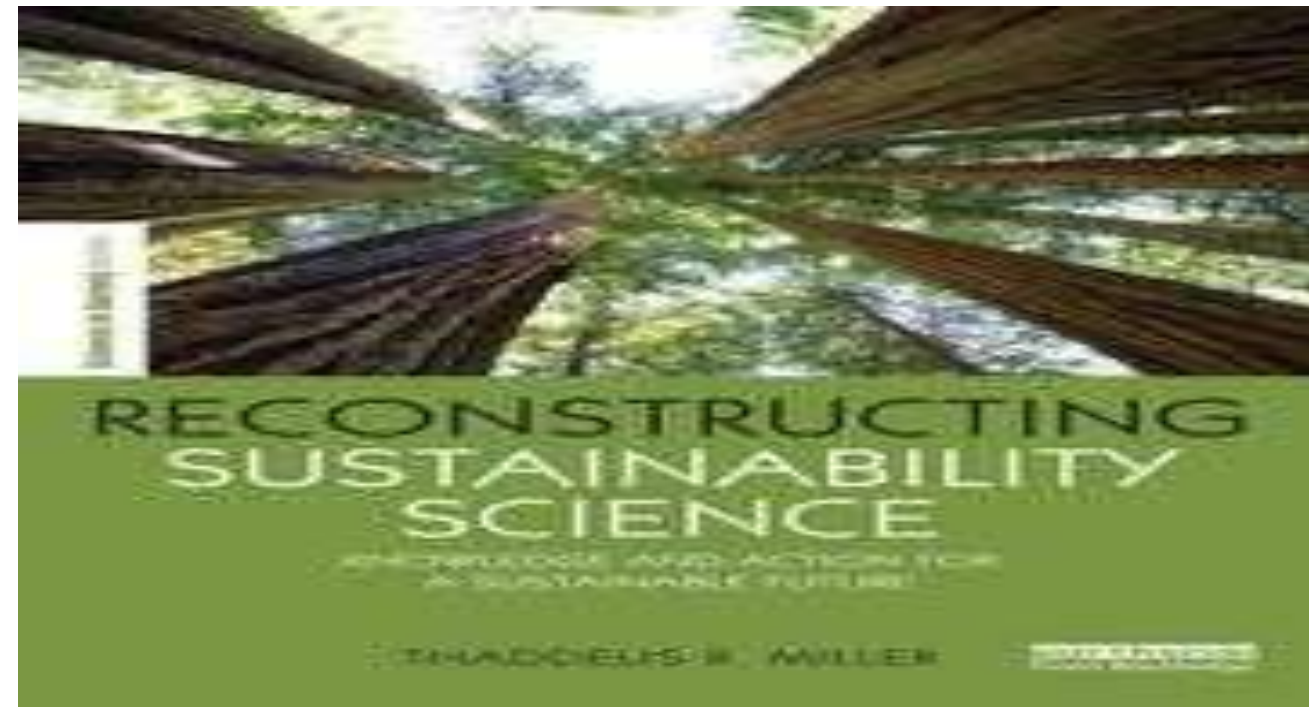
Miller et al, (2008) remontan los orígenes de la **Transdisciplinariedad** a la década de 1950, al referirse a los debates sobre la necesidad de colaboración interdisciplinaria para abordar cuestiones socioecológicas. Así plantean:

La necesidad de investigación interdisciplinaria para abordar cuestiones sociales y ambientales vinculadas no es nueva (Evans, 1951; Wohl, 1955).

Actualmente, el impulso hacia la investigación interdisciplinaria se intensifica a medida que las universidades y los centros de investigación se esfuerzan por llenar los vacíos de conocimientos sobre el comportamiento y la gestión de los sistemas socioecológicos (SSE), que requieren un enfoque totalmente integrado.

Miller, Thaddeus R; Timothy D. Baird; Caitlin M. Littlefield; Gary Kofinas; F. Stuart Chapin III and Charles L. Redman.(2008)

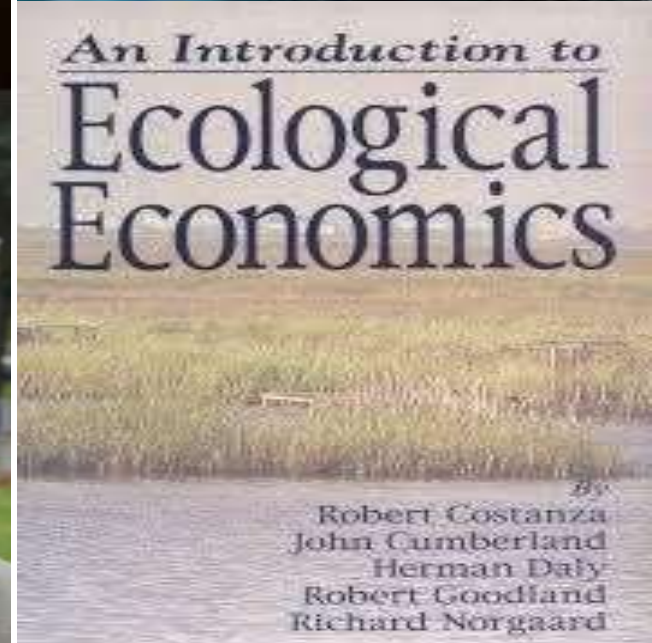
Epistemological Pluralism: Reorganizing Interdisciplinary Research. *Ecology and Society*. 13 (2): p.45.



# I.- SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



La **Transdisciplinariedad** alcanzó su popularidad gracias a los trabajos de **Silvio Funtowicz y Jerome Ravetz** (1990, 1991, 1993) sobre **ciencia posnormal**, y de los de **Michael Gibbons et al.** (1994) sobre un nuevo modo de producción de conocimiento: el **Modo 2**.



**Robert Costanza, Herman E. Daly y Joy Bartholomew** consideraron la **transdisciplinariedad** como constitutivo de la **economía ecológica**, pues “va más allá de nuestras concepciones habituales de las disciplinas científicas e intenta integrar y sintetizar diversas perspectivas disciplinarias”

## II.- Características sustantivas y sintácticas de la Transdisciplinariedad



- La **Carta de la Transdisciplinariedad**, (Primer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad, Convento de Arrábida, Portugal, del 2 al 7 de noviembre de 1990), expresa sus principios en **catorce artículos**. Resaltamos los siguientes

**Artículo 2.** El reconocimiento de la existencia de diferentes niveles de realidad, regidos por diferentes lógicas, es inherente a la **actitud transdisciplinaria**.

Toda tentativa de reducir la realidad a un solo nivel, regido por una única lógica, no se sitúa en el campo de la transdisciplinariedad;

**Artículo 3.** La **transdisciplinariedad** es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad.

La **transdisciplinariedad** no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la **apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden**.



## II.- Características sustantivas y sintácticas de la Transdisciplinariedad



En 1994, **Michael Gibbons et al** en *The production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies* plantearon que la **transdisciplinariedad** tiene **cuatro características resaltantes**:

**Primera:** Desarrolla una **estructura peculiar** en evolución para guiar los esfuerzos tendentes a la solución de los problemas. Se genera y mantiene en el **contexto de aplicación** y no se desarrolla primero para ser aplicado más tarde al contexto, por un grupo diferente de practicantes.

**Segunda:** ... La **solución abarca componentes empíricos y teóricos**. Es una contribución al conocimiento, pero no necesariamente al conocimiento disciplinar. (...) el conocimiento **transdisciplinar desarrolla sus propias estructuras teóricas singulares, métodos de investigación y modos de práctica**, aunque no se hallen en el mapa disciplinar prevaleciente.

**Tercera:** A diferencia del **modo 1**, en el que los resultados se comunican a través de los canales institucionales, en el **modo 2** se comunican los resultados a aquellos que han participado en el curso de esa discusión y, de ese modo, la **difusión de los resultados** se logra inicialmente en el mismo proceso de su producción.

**Cuarta:** La **transdisciplinariedad** es **dinámica**. Es capacidad de solución de problemas en movimiento. Una solución concreta puede convertirse en el **lugar cognitivo desde el que efectuar avances posteriores**, pero predecir dónde se utilizará este conocimiento y cómo se desarrollará es difícil, así como determinar las posibles aplicaciones que puedan surgir de esa investigación.



# Interdisciplinariedad **versus** Transdisciplinariedad



- No existe una **definición universalmente aceptada** para los términos **Transdisciplinariedad** y su antecesor **Interdisciplinariedad**.

- El término **Transdisciplinariedad es polisémico**.

- Se anexan al texto de la ponencia dos tablas que muestran, en orden cronológico, diferentes definiciones que han recibido desde 1970 a 2010 los términos **Interdisciplinariedad** y **Transdisciplinariedad**.

- La Tabla N°1: **Definiciones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Siglo XX;** y

- La Tabla N°2: **Definiciones de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Siglo XXI.**

- Se elaboraron principalmente de la información del artículo de **Damián Ignacio Berridy y Armando Fernández Guillermet**. (2022). Interacción y convergencia de saberes en la tradición “clásica” sobre interdisciplinariedad: Un esquema de sistematización conceptual. En: *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales Relmecs*, diciembre 2021-mayo 2022, Vol.11. N°2.



# Interdisciplinariedad versus Transdisciplinariedad



- De la revisión de 26 autores se evidencia que entre 1970 y 1990 hay un **interés más pronunciado** por el análisis y explicación de la **Interdisciplinariedad** que sobre el planteamiento **transdisciplinar**.
- Se presentan caracterizaciones detalladas, niveles de abstracción y complementariedad.
- La **Transdisciplinariedad** es el **escalón superior** a alcanzar, luego de transitar por las combinaciones disciplinares posibles en las cuales persiste la **separación de las disciplinas concurrentes**.
- Esto cambió en la década del 1990, con el **1er Congreso de la Transdisciplinariedad** en 1994 y la publicación del **Manifiesto**.

## La VISION TRANSDISCIPLINARIA intenta:

- No reducir al ser humano a una definición
- No reducir la realidad a un solo nivel regida por una única lógica
- No excluir la existencia de un horizonte transhistórico
- Mantener una actitud abierta hacia los mitos y las religiones

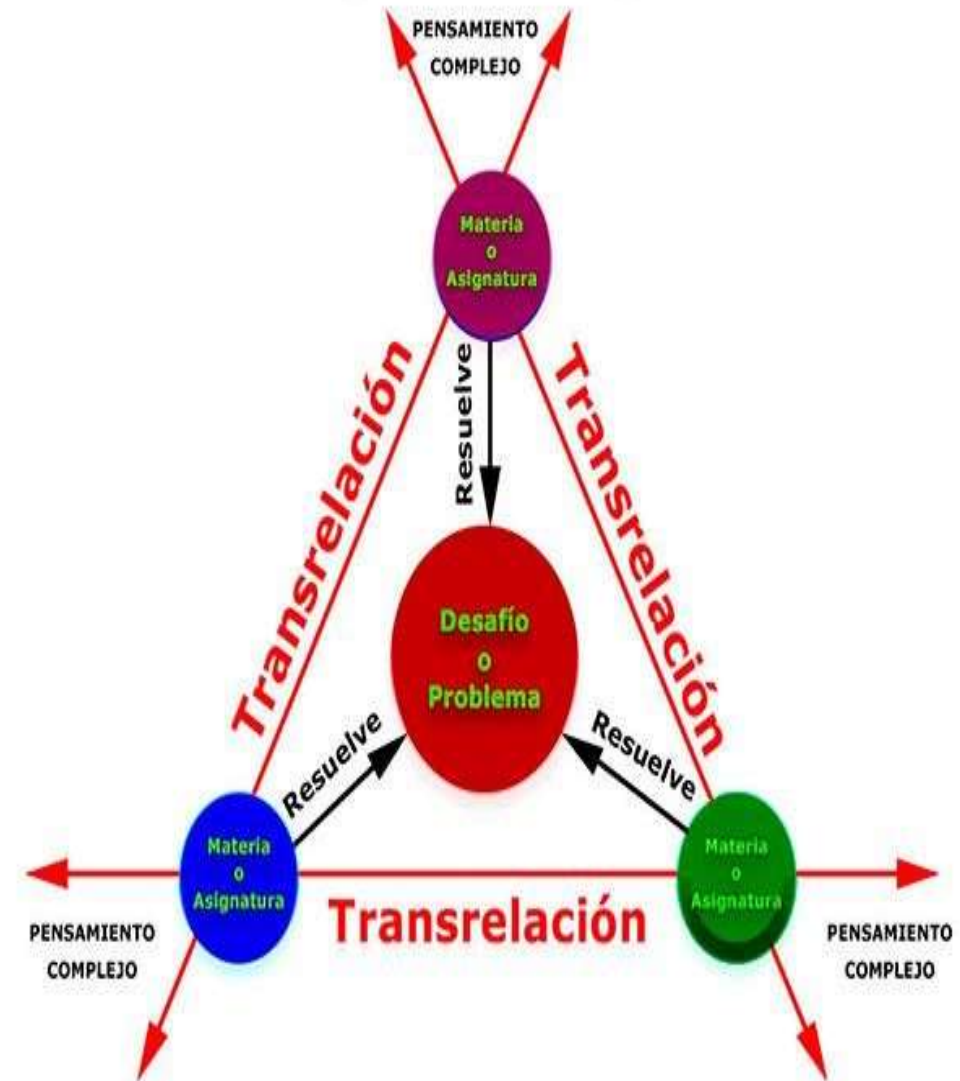


## II.- Características sustantivas y sintácticas de la Transdisciplinariedad



- La **Transdisplinariedad** es concebida como **una producción de conocimiento extendida** que incluye una variedad de investigadores, con percepción abierta de la relevancia de las formas de conocimiento científico y del conocimiento lego.
- Considerar el alcance de la colaboración permite establecer una distinción clara entre la **Interdisciplinariedad y la Transdisciplinariedad**, analizando sólo el grado de integración, aunque la **integración** sigue siendo una característica esencial de la **Transdisciplinariedad**.

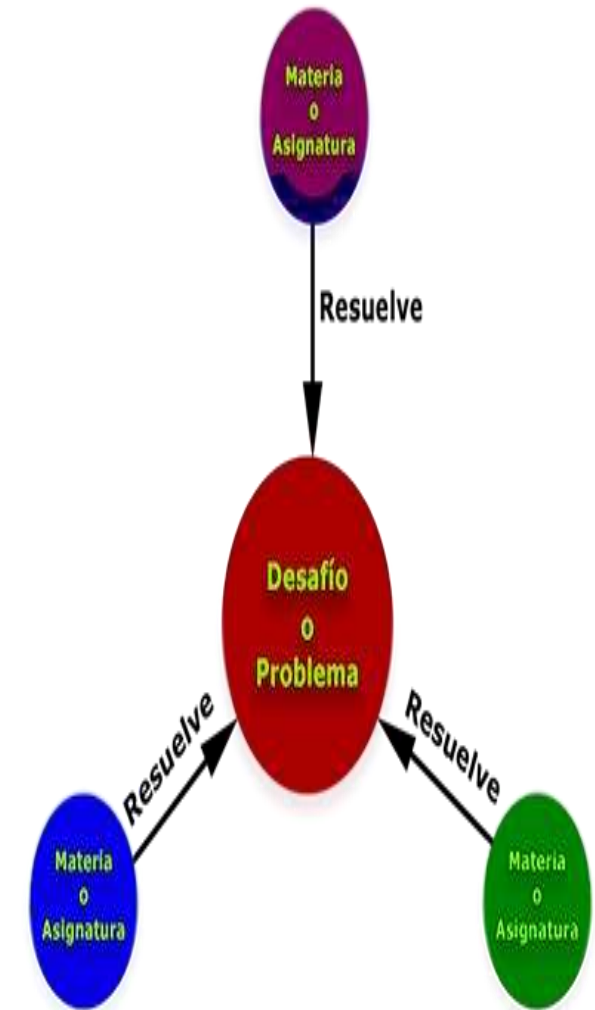
### Enfoque Transdisciplinar





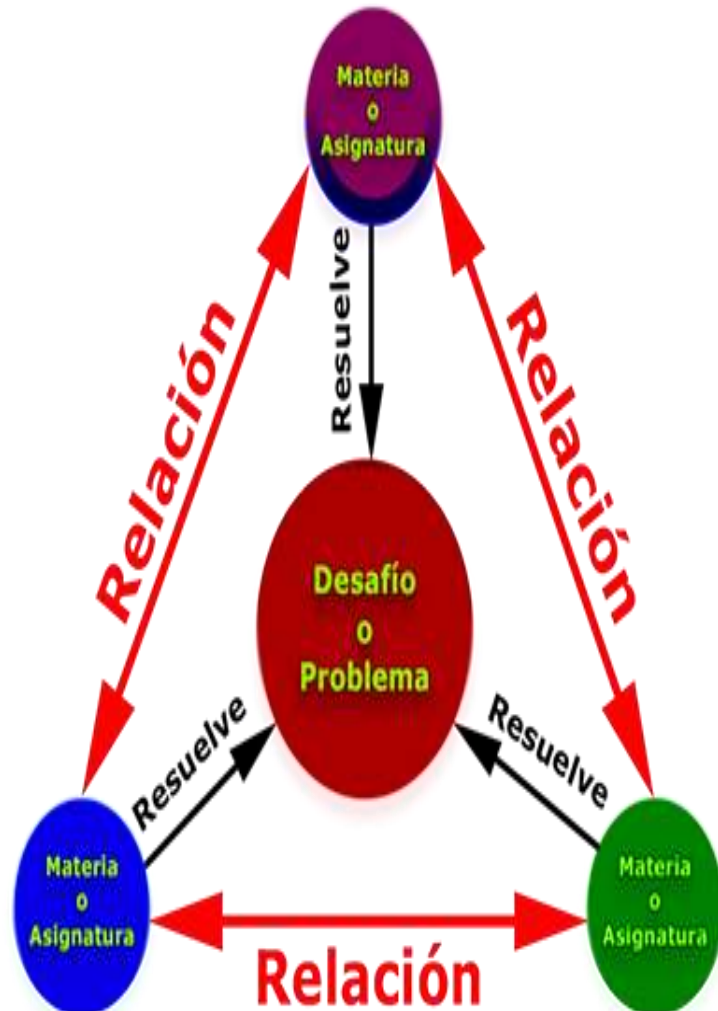
- La **Pluridisciplinariedad o Multidisciplinariedad** es el estudio de un objeto de una sola y única disciplina por varias disciplinas a la vez.
- El objeto de estudio se enriquece con el cruce de varias disciplinas.
- El conocimiento del objeto en su propia disciplina se **profundiza** por medio de un **aporte pluridisciplinario** fecundo (...)
- El proceso **pluridisciplinario** desborda las disciplinas, pero **su finalidad sigue inscrita en el marco de la investigación disciplinaria.**

## Enfoque Multidisciplinar





## Enfoque Interdisciplinar



- La **Interdisciplinariedad** se refiere a la transferencia de los métodos de una disciplina a otra.
  - Se pueden distinguir **tres grados de interdisciplinariedad**:
    - a) un grado de aplicación;
    - b) un grado epistemológico;
    - c) un grado de generación de nuevas disciplinas.
- Su finalidad sigue inscrita en la investigación disciplinaria.
- Por medio de su tercer grado, la **interdisciplinariedad** contribuye al *big bang* disciplinario.
  - La **Transdisciplinariedad** comprende lo que está, a la vez, entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina.
- Su finalidad es la comprensión del mundo y uno de sus imperativos es la **unidad del conocimiento**.

### III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad



- Hoy día a más de cincuenta años del planteamiento de la Carta de la Transdisciplinariedad es **válido reflexionar y cuestionar acerca** de la **situación de ese estadio disciplinar**, planteado como **ideal y real**.
- Y si ha logrado convertirse en una **comprensión conceptual compartida** o, al menos, **en una terminología común**, o continúa siendo tan **heterogéneo** como indica la revisión de su abundante literatura.



#### 7. LA TRANSDISCIPLINARIEDAD FRENTE A LOS DESAFÍOS SOCIALES ACTUALES.

- a. Medios masivos y las nuevas tecnologías de la comunicación.
- b. La cibercultura y la inteligencia artificial.
- c. Decolonialidad: procesos cognitivos incluyentes.
- d. Biopolítica: migración, salud, seguridad, xenofobia.
- e. El antropoceno y el cambio climático.
- f. Los conflictos y las tensiones del neo-liberalismo.
- g. Políticas y cosmopolíticas transdisciplinarias.
- h. La transdisciplinariedad y los problemas de sostenibilidad.

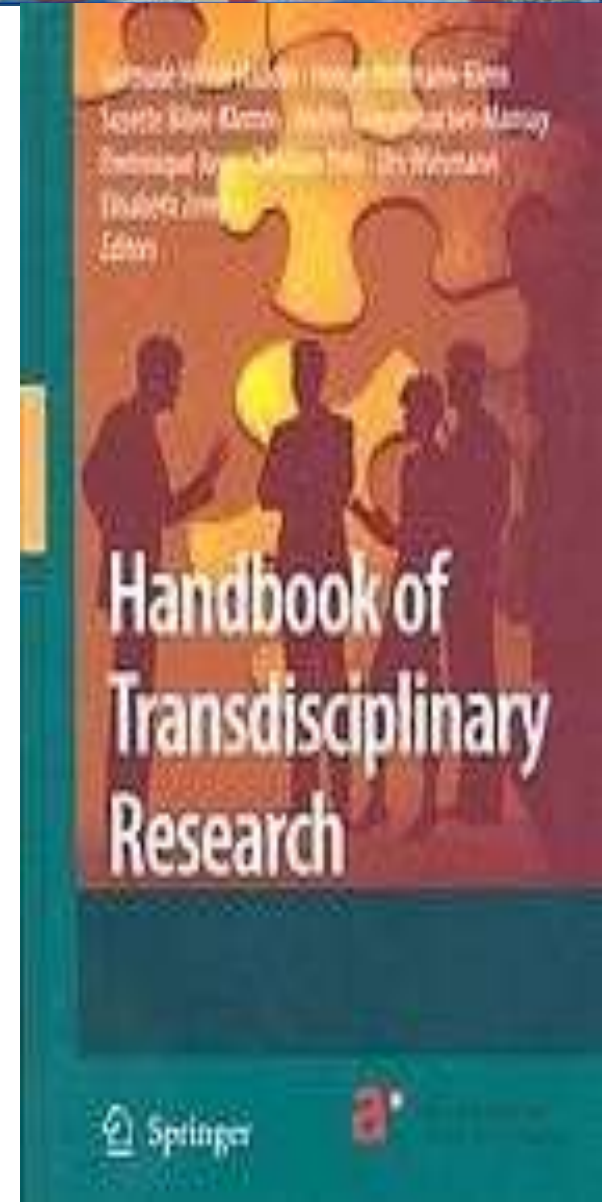
Foto: Migración centroamericana en México



### III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad



- Gertrude Hirsh Hadorn et al (2008) y Sabina Andrén (2010) consideran que la **Transdisciplinariedad** es necesaria para investigar las situaciones actuales al permitir cubrir su **complejidad**, por la diversidad sustancial de esa realidad y las diferentes percepciones científicas que se acercan a ella.
- El **enfoque transdisciplinario** relaciona el **conocimiento abstracto con casos específicos**, y constituye el tipo de conocimientos y prácticas que son percibidas socialmente como **positivas**.



### III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad



- En cambio, un autor como **David Alvargonzález Rodríguez** sentencia:

*La primera venida de la transdisciplinariedad ha sido cumplida por el mesías Morin y el resto de los «espíritus transdisciplinarios» que condenan la «tecnociencia galopante».*

*Habrá que esperar mil años para la segunda venida, cuando la transdisciplinariedad sea un hecho, y el hombre se haya convertido ya en ese «Homo sui transcendentalis» de Nicolescu.(p.9).*



# III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad

## • Aspectos Positivos de la Transdisciplinariedad

- La percepción positiva se deriva de su **vocación de transparencia y de participación pública.**
- Busca **resolver problemas específicos de la sociedad**, fomentando que la **comunidad científica trabaje de la mano del resto de los agentes sociales** y las partes implicadas para contribuir a su progreso.
- Así lo plantea **Jorge Francisco Aguirre (2022)** cuando pretende:

...mostrar que la condición transdisciplinar se enfoca hacia la toma de decisiones y solución de problemáticas.

La toma de decisiones se puede concebir en el esquema de dilemas. (...) [ y que] la transdisciplinariedad como un estatus epistemológico deseable, que aporta conocimiento para actuar y que dicha actuación **se hace bajo la rectoría de principios y valores éticos.** (p.9).



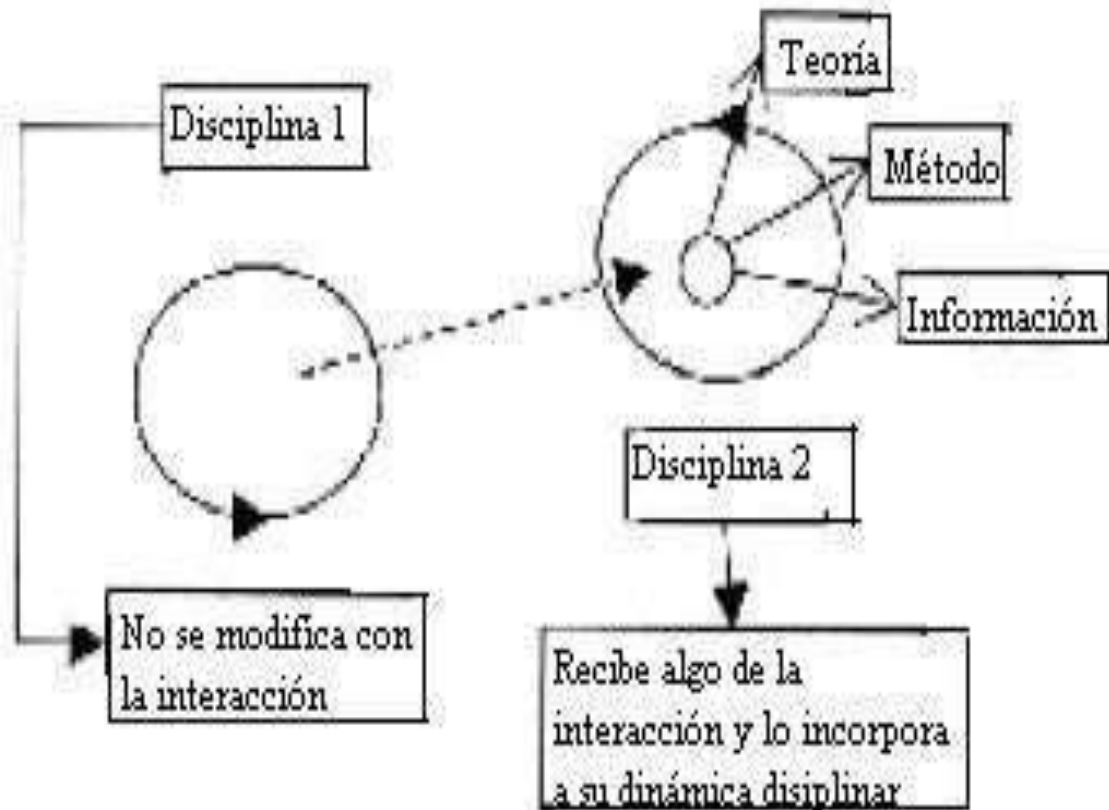
establecer una serie de diagramas  
de interoperabilidad

# III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad



Gráfico 2

Nivel de interacción: lineal (tipo 2)



## • Aspectos Positivos de la Transdisciplinariedad

La **investigación transdisciplinaria** debe cumplir **requisitos**:

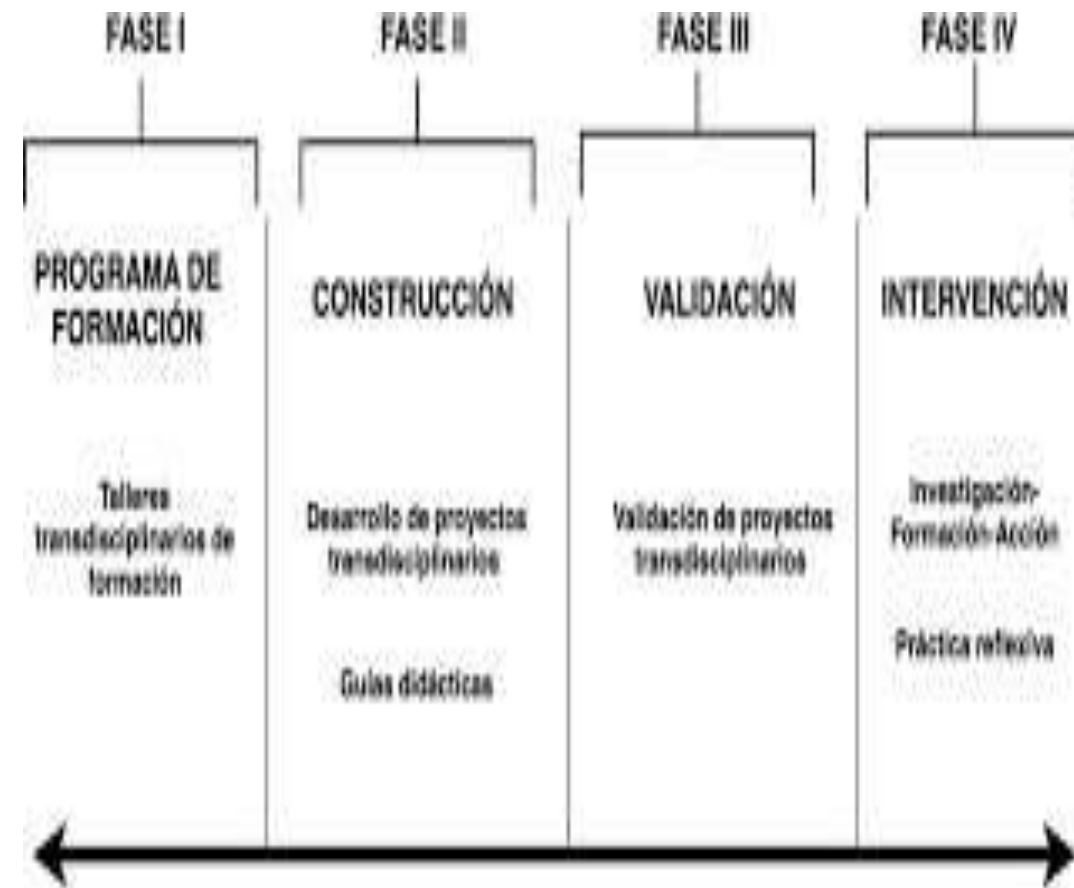
- Asumir la complejidad de los problemas, con la diversidad de perspectivas científicas y sociales, para vincular el conocimiento abstracto con el conocimiento específico y
- Producir un conocimiento centrado en la resolución de problemas para el bien común.
- Una forma de cumplir con los **requisitos transdisciplinarios** al abordar problemas de investigación es **diseñar las fases del proceso de investigación en un orden recurrente.**

# III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad



## • Aspectos Positivos de la Transdisciplinariedad

- La investigación transdisciplinaria comprende:
  - Fase de **identificación y estructuración del problema**,
    - Fase de **investigación del problema**,
    - Fase de **obtención de resultados** y la
      - **Fase de Intervención.**
- En la **investigación transdisciplinaria**, el orden de las fases y la cantidad de recursos dedicados a cada una dependen del tipo de problema investigado y del estado del conocimiento.
- Por ello existe una **carencia de estándares de calidad** aprobados que guíen a investigadores transdisciplinarios, gestores de programas e interesados.



# III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad



- **Aspectos Negativos de la Transdisciplinariedad**
  - Quienes abogan por la **transdisciplinariedad** no dedican tiempo a explicar **qué exigen con precisión**, lo que aplica a otras formas de colaboración **interdisciplinaria**.
  - Cuando los **conceptos o ideas no se definen adecuadamente**, se corre el riesgo de que prevalezca una **interpretación superficial**.
  - El probable **perjuicio** que puede ocasionar dicha integración es que se subestimen los **desafíos de la colaboración transdisciplinaria** y que quienes los toman en serio queden **marginados**.

# III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad

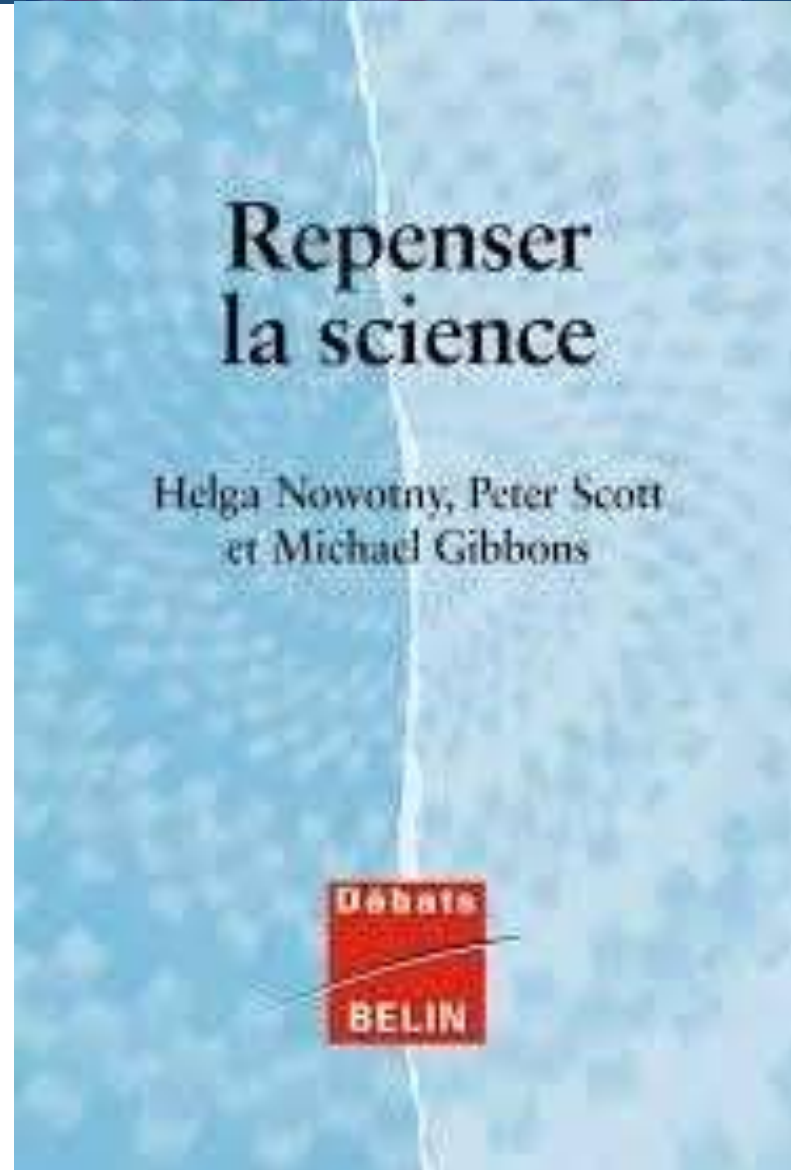
- **Aspectos Negativos de la Transdisciplinariedad**

- 1.- **Helga Nowotny, Peter Scott y Michael Gibbons.** (2004) precisan respecto a los **aspectos teóricos**, que la eliminación de los límites entre las disciplinas, así como entre la ciencia y la sociedad, puede llevar a que se **diluyan las peculiaridades de cada ámbito.**
- 2.- Respecto a los **aspectos metodológicos**, la principal objeción **se concentra en torno a la posibilidad de alcanzar un verdadero enfoque transdisciplinar.**

Existe consenso sobre la ausencia de un conjunto único de metodologías características de la **Transdisciplinariedad.**

Esta **heterogeneidad** es vista como un **problema.**

- 3.- **Dificultad al evaluar las prácticas de investigación** debido a su **carácter disruptivo y novedoso.**



# III- Debate en torno a la Transdisciplinariedad

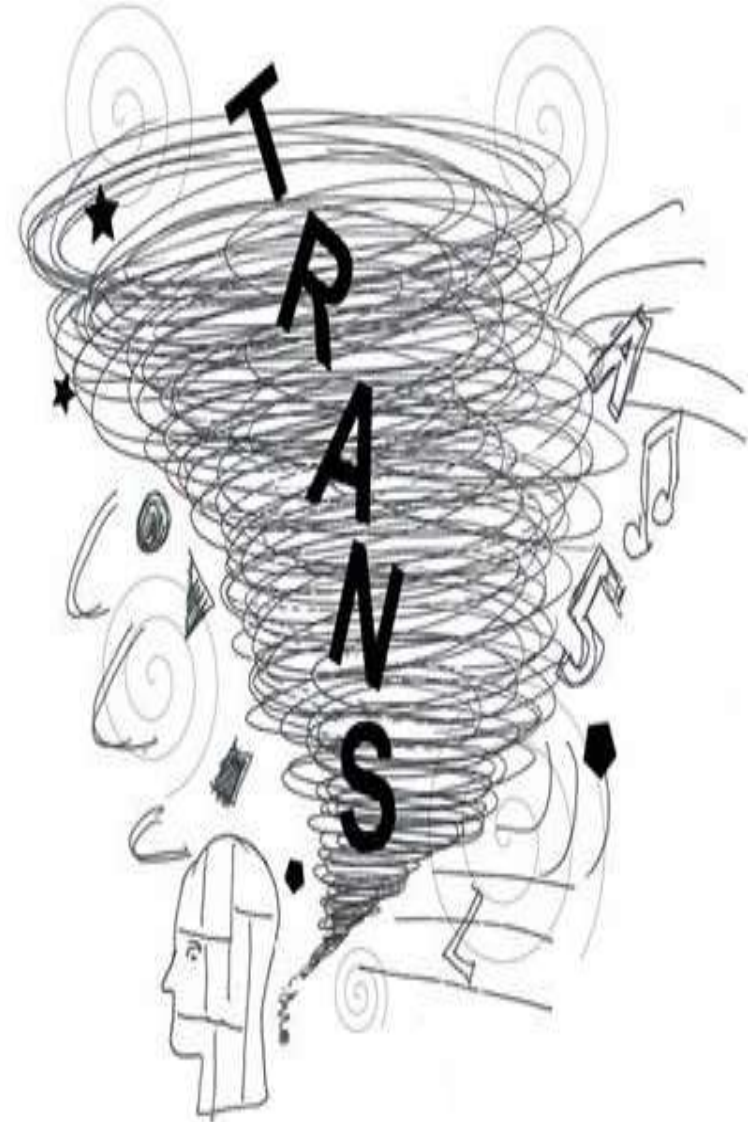


- Cerramos estas opiniones con las tajantes de

**David Alvargonzález Rodríguez:**

Edgar Morin y Basarab Nicolescu, (...) líderes del movimiento transdisciplinario, postulan de modo explícito que hay **incommensurabilidades y discontinuidades en el mundo real**. Sin embargo, parecen no querer darse cuenta de que, entonces, la **unidad del conocimiento sobre el mundo queda comprometida**, ya que esas discontinuidades son **imposibles** de resolver incluso con la **metodología transdisciplinaria**.

Ese postulado de discontinuidad es una **renuncia al monismo ontológico y gnoseológico**, inicialmente perseguido y propuesto como ideal, a favor de un pluralismo *sui generis* (...), que cree poder organizar **racimos de ciencias** en torno a unos llamados «niveles de realidad», y que utiliza un **principio de emergencia absoluta** para saltar de un nivel a otro sin tener que dar más explicaciones. Pero esa «emergencia» (...) no es más que **una creación de la nada disfrazada** con una terminología más moderna, pero equívoca. El concepto técnico, positivo, de **emergencia** exige que aquello que emerge exista ya previamente sumergido, como el delfín o el submarino en el mar. (p.9).



# ALGUNAS REFLEXIONES



- 1.- Las prácticas transdisciplinarias han experimentado un **avance significativo en su conceptualización**, pero **no tanto en su realidad práctica**.
- Si bien a nivel teórico la conceptualización y la elaboración de planes transdisciplinarios resultan **sencillos**, **la ejecución práctica de esas ideas, superando los límites de las disciplinas involucradas y con los riesgos inherentes a tal aproximación, no es tarea fácil**.
- 2.- Se **siguen manteniendo** los **esquemas disciplinares tradicionales**, que si bien condujeron a la **hiperespecialización** que ha permitido alcanzar el nivel de conocimiento disciplinar actual, ha **dificultado el desarrollo de visiones holísticas**. (Cfr: Doblaré Castellano y Alarcón Álvarez, 2008).

# ALGUNAS REFLEXIONES



3.- Es necesario que la **comunidad investigadora** sea capaz de asumir esa **imbricación entre disciplinas** a medida que se crea un *corpus* de investigación superior, identificándolo como **beneficioso** para el conjunto y la propia disciplina, y no como una **pérdida de identidad**, ya que si bien por un lado la **Transdisciplinariedad** hace necesario desterrar el **egocentrismo epistemológico**, por otro **mantiene la referencia a la disciplina de partida.**



CONTACTO: [ascanio.consuelo@gmail.com](mailto:ascanio.consuelo@gmail.com)

Tf y whatsapp: +1 829 618 27 03

**GRACIAS  
POR SU  
ATENCIÓN**

The text is centered and surrounded by a decorative background of yellow stars and confetti of various sizes, creating a celebratory and appreciative atmosphere.