



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Educación Mención Orientación

**Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la
Transformación Curricular de la Educación Media General**

Tutor
Dr. Luis Jiménez

Autor
Álvaro Millán

Caracas, agosto 2022.

Dedicatoria

A DIOS

Por haberme dado salud para lograr mis objetivos, por siempre brindarme su infinita bondad y amor, y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía, en mi vida, trabajo y durante todo mi posgrado.

A MI MADRE

Porque desde el cielo me bendice y me acompaña en cada paso que doy. Porque su recuerdo, su enseñanza en principios y valores, son la motivación constante que me ha permitido ser un profesional, una persona de bien, pero más que nada, por su amor. Gracias mi negra.

A MI HIJO ÁLVARO GABRIEL

Como muestra de que, con la ayuda de dios, y con nuestro propio esfuerzo, constancia, dedicación, sacrificio y determinación; se pueden lograr todos los objetivos que te propongas, para que con orgullo transites los caminos que tú mismo te construyas.

ÁLVARO JOSÉ MILLÁN

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, por darme la vida, y acompañarme siempre en mis metas!

A mi madre, Carmen Teresa Millán...por todo mi vieja!

A mi familia, y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma colaboraron para la obtención de esta meta.

A mi tutor, Dr. Luis Jiménez, por su valioso aporte en mi formación!

A todos y cada uno de los profesores que, desde el primer día me ofrecieron sus conocimientos y la mejor disposición a mi formación.

A mis compañeros de clase, especialmente Yashodara Gabriela Solano, por todo su apoyo.

A la Universidad Central de Venezuela a través sus estudios de Postgrado, por brindarme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa cohorte de egresados, y recibir de ella parte de mi formación profesional.

ÁLVARO JOSÉ MILLÁN



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y
Educación Comisión de Estudios de
Postgrado Área de Educación
Maestría en Educación Mención**



**Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la
Transformación Curricular de la Educación Media General**

Tutor
Dr. Luis Jimenez

Autor
Álvaro Millán

Resumen

La orientación vocacional llevada a cabo por parte de los docentes de Educación Media General es sin duda un aspecto de suma relevancia en los tiempos transformadores en los que se desenvuelve la educación, pues, son estos individuos capaces de orientar y guiar al estudiante a nivel académico y profesional. Con base en lo anterior, esta investigación tuvo como objetivo general: Explicar los procesos de formación de los docentes en el rol de orientador vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, mediante la promoción de un plan de acción como estrategia que favorezca los procesos vocacionales en la institución objeto de este estudio.

La investigación se orientó bajo el enfoque humanista y socio-critico, con un diseño de investigación acción participativa, apoyada a su vez en un trabajo de campo y un nivel explicativo. Las fases de la investigación fueron: el diagnóstico, que comprende el trabajo de campo y la implementación de la observación participante y entrevistas; el diseño; la aplicación y la reflexión en base a los resultados obtenidos. Los sujetos participantes de este estudio estuvieron conformados por diez docentes de la Institución objeto de este estudio. Las técnicas de recolección de los datos a aplicar fueron la observación participante y la entrevista, para ello se utilizó como instrumento el diario de campo y el guion de entrevista. Entre los principales hallazgos, se destaca que se evidenciaron necesidades y debilidades vinculadas a la ausencia de formación de los docentes respecto a la orientación vocacional y la ineficiencia o inexistencia de planes de formación por parte de la institución. Se concluyó que esta investigación contribuyó a la producción de conocimiento sobre el tema del rol orientador del docente a nivel vocacional, en el marco de las teorías mencionadas.

Descriptores: Docente, orientación vocacional, educación media general, nivel académico y profesional.



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y
Educación Comisión de Estudios de
Postgrado Área de Educación
Maestría en Educación Mención**



Role of the Classroom Teacher in the Vocational Guidance Process within the Framework of the Curricular Transformation of General Secondary Education

Tutor
Dr. Luis Jimenez

Autor
Álvaro Millán

Abstract

The vocational orientation carried out by the teachers of General Secondary Education is undoubtedly an aspect of great relevance in the transforming times in which education unfolds, since these individuals are capable of guiding and guiding the student at an academic level and professional. Based on the above, this research had as a general objective: To explain the training processes of teachers in the role of vocational counselor for the development and strengthening of teaching skills in the classroom, through the promotion of an action plan as strategy that favors vocational processes in the institution object of this study.

The research was oriented under the humanistic and socio-critical approach, with a participatory action research design, supported in turn by field work and an explanatory level. The research phases were: diagnosis, which includes field work and the implementation of participant observation and interviews; design; application and reflection based on the results obtained. The subjects participating in this study were made up of ten teachers from the Institution under study. The data collection techniques to be applied were participant observation and interview, for which the field diary and the interview script were used as instruments. Among the main findings, it is highlighted that needs and weaknesses linked to the lack of training of teachers regarding vocational guidance and the inefficiency or non-existence of training plans by the institution are highlighted. It was concluded that this research contributed to the production of knowledge on the subject of the teacher's guiding role at the vocational level, within the framework of the aforementioned theories.

Descriptors: Teacher, vocational guidance, general secondary education, academic and professional level

Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de Tablas	viii
Introducción	1
Capítulo I: El Problema de Investigación	4
Planteamiento del Problema	4
Justificación de la Investigación	14
Objetivos de la Investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Capítulo II: Marco Teórico y Referencial	17
Antecedentes de la Investigación	17
Antecedentes Nacionales	17
Antecedentes Internacionales	19
Basamentos Teóricos Referenciales	21
Orientación Educativa	21
Orientación Vocacional	23
Docente Como Orientador Vocacional	24
Capítulo III: Proceso Metodológico Investigativo	32
Enfoque de la Investigación	32
Diseño de la Investigación	33
Tipo de Investigación	34
<i>Nivel de Investigación</i>	34
Fases de la Investigación	35
Descripción de los Participantes	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	37
Técnicas	37
Instrumentos	38
Valoración de los Instrumentos	40
Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Información	40
Codificación	40
Categorización	41
Triangulación	41
Aspectos Éticos y Humanos de la Investigación	42
Capítulo IV: Descripción y Análisis del Proceso de Investigación-Acción	43
Fase de Diagnóstico	43
Fase de Diseño	51
Fase de Aplicación	61
Fase de Evaluación	65
Conclusiones y Recomendaciones	81
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Referencias	83

Anexos.....	88
Anexo A.....	89
Consentimiento de Aceptación Institucional.....	89
Anexo B.....	91
Consentimiento Informado del Adulto: No Anónimo.....	91
Anexo C.....	93
Guion de Entrevista 1	93
Anexo D.....	96
Guion de Entrevista 2	96
Guion de Entrevista 2	97
Anexo E	99
Validación de los Instrumentos	99

Índice de Tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	43
Tabla 3	47
Tabla 4	57
Tabla 5	58
Tabla 6	59
Tabla 7	60
Tabla 8	61
Tabla 9	62
Tabla 10	63
Tabla 11	64
Tabla 12	65
Tabla 13	69
Tabla 14	75
Tabla 15	76
Tabla 16	77
Tabla 17	78
Tabla 18	79
Tabla 19	80

Introducción

La educación es un proceso de constante preparación y actualización del individuo, mediante una formación inicial, permanente y continua, de ella dependerá el tipo de ciudadano que se pretenda formar, teniendo como referencia las oportunidades que a este se le puedan ofrecer para la concreción de sus metas y proyecto de vida. Por ello, es necesario que todo el proceso de formación académica esté enmarcado siempre en elementos motivacionales que hagan posible el mejor rendimiento y desarrollo de los individuos durante su proceso formativo, acompañado de políticas de Estado que faciliten y garanticen la concreción de la formación de futuros profesionales útiles al país.

En este sentido, se hace necesario que el proceso educativo sea acompañado de herramientas que permitan el éxito de los objetivos y metas educacionales, siendo un factor importante y determinante utilizar la orientación vocacional como la mejor praxis que consolide las futuras decisiones de los estudiantes en Educación Media General (EMG), al momento de decidir la carrera universitaria que mejor se ajuste a sus perfiles, gusto y condiciones socioeconómicas, de tal forma que su desempeño universitario en la carrera escogida contribuya eficazmente a su proyecto de vida.

En este contexto, se han dado cambios impulsados por el Estado venezolano a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), específicamente en la EMG donde se destaca la incorporación del área de formación orientación y convivencia, que contempla al profesor como guía y orientador, mediante un modelo integrador, que abarca la tutoría en materia vocacional.

Por consiguiente, se realizó una investigación acción participativa (IAP) enmarcada en el rol del docente de aula en el proceso de orientación vocacional dentro del marco de la transformación curricular de la EMG, tema que resulta relevante por las innovaciones que

presenta el nuevo diseño curricular en materia de orientación, y la práctica que vienen realizando los docentes para cumplir con las exigencias de estas transformaciones; por ello la investigación buscó explicar los procesos de formación de los docentes en el rol de orientador vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, mediante la implementación de un plan de acción como estrategia para favorecer los procesos vocacionales en la institución objeto de este estudio.

Para el logro de los objetivos se asumió metodológicamente un enfoque socio crítico, donde la acción y reflexión estuvieron siempre presentes, por ello también se asumió una IAP, en la que el investigador se involucró, como un consultor-asesor, de los procesos implícitos en la orientación vocacional, evaluando la efectividad de las acciones. De igual manera se tomó en consideración la actitud que asumieron los docentes hacia la investigación, notificándoles que la información recabada era solo para fines académicos, y de esta manera, minimizar las limitaciones que pudieran haber surgido en el proceso investigativo.

De acuerdo con lo antes expuesto, se presenta la estructura del presente proyecto de investigación, de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Central de Venezuela (UCV):

Capítulo I. Planteamiento del Problema, aquí se describe y ubica el problema dentro de un contexto educativo, estableciendo el objetivo general y los objetivos específicos, así como también su justificación.

Capítulo II. Marco teórico, está constituido por los antecedentes relacionados con el tema abordado y las bases teóricas sobre las que se enmarca el trabajo investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico, aborda el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación, así, como los pasos, fases y procedimientos que fueron empleados para desarrollar el estudio. Y se finaliza exponiendo el diseño del plan de formación en orientación vocacional de los docentes, así como los aspectos administrativos del estudio.

Capítulo IV, titulado, Plan de Formación Docente en Orientación Vocacional; donde se presenta la elaboración y diseño del plan para la solución del problema detectado.

Capítulo V, titulado, Análisis de los Resultados; donde se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento y la técnica de recolección de datos.

Por último, se encuentra el Capítulo VI, titulado, Conclusiones y Recomendaciones; donde se describen las diversas conclusiones y recomendaciones para dar solución a la problemática abordada.

Capítulo I: El Problema de Investigación

Planteamiento del Problema

La educación en Venezuela, desde 1999 ha venido experimentando una serie de cambios y transformaciones, teniéndose entre los más relevantes la etapa comprendida entre 1999-2013, la cual se centró en la inclusión educativa, destinada a incorporar a toda la población al sistema escolar, mediante tres vías, como lo fueron la renovación de políticas públicas, las misiones educativas y la cooperación internacional. (Bonilla, 2014) esto en correspondencia a los principios que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), referidos a la equidad, libertad, democracia participativa y justicia social, a fin de garantizarla como derecho humano, en la búsqueda de la formación de hombres y mujeres bajo enfoques sustentables que impulsen el desarrollo integral de la población.

Otra etapa por considerar, es la comprendida entre 2014-2018, la cual tiene su inicio con la designación de nuevos ministros, en el del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y la del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU), así como la decisión del presidente Nicolás Maduro de impulsar una consulta sobre la calidad de la educación, (Bonilla. 2014) en esta etapa se pueden ubicar las transformaciones curriculares y el caso específico en la EMG. De acuerdo con Álvarez (2016):

El MPPE en junio de 2016 presentó un documento titulado Proceso de Transformación Curricular para la Educación Media donde muestra entre los referentes históricos y jurídicos, el componente curricular, es decir, el currículo como aspecto significativo del diseño, las áreas de formación y los temas generadores: Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua, Lengua Extranjera, Matemática, Memoria Territorio y Ciudadanía. Para ser desarrolladas mediante los denominados grupos estables: Arte y Patrimonio,

Acción Científica Social y Comunitaria, Actividad Física Deporte y Recreación, Participación en la producción de bienes y servicios, y Orientación y Convivencia. Como se puede observar en dicho documento, se puede incorporar por primera vez el área de Formación Orientación y Convivencia, y desaparecen los tradicionales cursos o asignaturas.

En este orden de ideas, durante la puesta en práctica de las reformas implícitas en este diseño curricular que se vienen trabajando desde el año 2014, se generaron nuevas adaptaciones, ya que para el año 2017 luego de una consulta pública se planteó la creación del área de formación para la orientación y el acompañamiento, al respecto el MPPE (2018) en el documento “Proceso de Transformación Curricular en la Educación Media” menciona que: “Por último, pero no menos importante, es la creación del área de formación para la orientación y el acompañamiento de los y las estudiantes en su proceso educativo en un clima escolar de convivencia.” (p. 305).

Ante la premisa de considerar dentro del proceso educativo la reforma y adaptación curricular en EMG, el ente rector en materia educativa, previa consideraciones y recomendaciones, toma la iniciativa de incluir dentro de los Programas de Estudios de Secundaria en todos los años del bachillerato, el área de formación Orientación y Convivencia, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y realizar un acompañamiento pedagógico centrado en las necesidades del educando, con el objeto de construir y brindar aprendizajes significativos dentro del contexto y la realidad de cada uno de los estudiantes, en correspondencia a la valoración de sus necesidades.

Siguiendo con los lineamientos de transformación curricular que adelanta el MPPE (2017), en el documento Orientaciones Pedagógicas Año Escolar 2017 / 2018, se señala lo siguiente:

Impulsar la consolidación de las defensorías escolares, la orientación vocacional, la elaboración y discusión de acuerdos de convivencia, brigadas de salud, prevención y

seguridad, patrimonio y turismo, grupos de actividad física, deporte y recreación, incorporación de preparadores y preparadoras, nuevos becarios y becarias, educación sexual y reproductiva con enfoque de género y prevención del embarazo a temprana edad en las y los adolescentes, creación y rehabilitación de los centros comunitarios de protección y desarrollo estudiantil (p.15).

En este contexto de orientaciones pedagógicas, resulta importante destacar que una de las finalidades del MPPE persigue es impulsar la orientación vocacional. Por ello, es necesario que se lleven a cabo acciones que permitan a las instituciones y docentes comprometerse con un proceso en el que se guíe al estudiante para que pueda tomar una decisión a nivel académico y vinculada con su futuro profesional.

En atención a esto, el MPPE (2017), en el documento Orientaciones Pedagógicas Año Escolar 2017 - 2018 refiere la función de la Orientación, vista como disciplina dentro de los programas que se desarrollan en la EMG, en correspondencia a el rol y acompañamiento pedagógico de los profesores de aula, “Garantizar que todas las secciones cuenten con un docente en el área de Orientación y Convivencia para la atención de las y los estudiantes” (p. 21).

De acuerdo con lo anterior, es esencial que, en las instituciones, la orientación forme parte de todo el proceso educativo. Hay que considerar, que en el extracto citado se menciona dos aspectos, como lo son el acompañamiento y la atención. Esto refiere la importancia del docente orientador como guía dentro de la formación académica y profesional de los y las estudiantes.

Por otro lado, resulta importante reconocer cómo se ha venido dando a través del tiempo, la implementación de la orientación como disciplina educativa en Venezuela, y que ha estado vinculada, bajo lineamientos educacionales en su accionar y surgimiento, basados en la premisa de contribuir con la formación de la persona humana, donde su ámbito de acción se ha desarrollado

principalmente en contextos de organizaciones educativas que dependen del sector público, situación que debe llamar a reflexión, por cuanto la CRBV (1999), establece en su artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

Esto quiere decir, que la Educación es vista como un derecho humano y se debe recibir en igualdad de condiciones, sin ninguna limitante. En este sentido, en las instituciones educativas, la orientación asume el reto de la formación del nuevo ciudadano. Con relación a esto, se pretende concebir a la orientación como una praxis social dirigida a facilitar los procesos propios del desarrollo humano, a partir de las dimensiones pedagógicas y curriculares del ser, conocer, hacer y convivir que abarcan lo personal-familiar-social a lo largo del ciclo de vida de los jóvenes que cursan el nivel de EMG.

De esta manera, la orientación dentro de los cambios y transformaciones curriculares que se vienen dando dentro de dinámica educativa busca generar y potenciar aspectos como: autodeterminación, libertad y emancipación en pro del bienestar integral individual y comunitario centrado en la persona y su entorno, para con ello consolidar los requerimientos que demandan las sociedades, en especial la venezolana en los actuales momentos.

A la luz de lo antes dicho, es pertinente resaltar dentro de estos cambios y transformaciones curriculares, donde está presente la Orientación como área de formación, el rol que juega el docente como guía y pedagogo en su praxis, así como el abordaje de contenidos contemplados en el programa de Orientación y Convivencia. Esta área de formación se caracteriza por estructurar un conjunto de contenidos, objetivos, propósitos, bases y fundamentos a considerar, referidos y

vinculados con el desarrollo personal y psicosocial del estudiante, bajo un enfoque humanista, en periodos de 2 horas semanales, donde los aprendizajes deben ser abordados y visualizados por el docente responsable de la cátedra, a través de una estrecha vinculación con el contexto, realidades y necesidades como señala el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017):

Esta área de formación será desarrollada y asumida por profesores y profesoras guías. Cada profesor o profesora guía asumirá una sección, por supuesto, llevando a cabo una planificación colectiva con el equipo docente del año que abordan, estudiando, valorando y considerando el contexto, el período de vida, las individualidades, diversidades y el género (p.154).

Del texto anterior, se resalta el uso de la palabra guía al referir que la orientación debe ser llevada a cabo por un profesor capaz de guiar a los estudiantes, y que, además, cuente con una planificación, que considere aspectos y características resaltantes de un grupo o de las individualidades.

Por otra parte, en el antes mencionado documento oficial del ente rector en educación, se establecen, dentro de la composición curricular, elementos estructurales en cada área de formación que se organizan en unidades de aprendizaje y que se componen de temas que propician un aprendizaje con sentido y pertinencia que generan, entre otras cosas, reflexión y motivación. Tal como establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017):

Consisten, según cada área de formación y en distintas disciplinas, a leyes, teorías, principios, teoremas, conceptos, operadores, reglas, estructuras, fenómenos, hechos, procesos, sistemas, manifestaciones, géneros, nomenclaturas, lenguajes, códigos, taxonomías, modelos, categorías, clasificaciones, variables, propiedades, personajes, entre otros (p.81).

Estos componentes son indispensables en el desarrollo de las áreas de formación. Facilitan la elaboración de la planificación docente mediante la selección de tejidos temáticos para familiarizar y contextualizar a los estudiantes con nuevos contenidos, profundizándolos a medida que avanza el recorrido educacional. De allí que la formación de los docentes orientadores, en esta temática, resulta indispensable. Por cuanto, se deben implementar cambios en el proceso de acompañamiento. Resultaría propicio para ello, emplear principios didácticos de enseñanza que potencien el trabajo del responsable de impartir la formación en orientación y convivencia. Convirtiéndolo en una meta tangible para cumplir así con los planteamientos del currículo.

En razón a este señalamiento, es pertinente considerar la formación como un factor que influye en el rol que juega este profesional de la enseñanza, quien tiene la tareas de planificar y organizar contenidos temáticos bajo criterios y corresponsabilidad en base a las temáticas que contempla el currículo de EMG, siendo fundamental el proceso de supervisión en la formación de los docentes para el logro de los objetivos que plantea la transformación curricular de la EMG, como lo manifiestan Robbins y De Cenzo (2008, mencionados por Ocando, 2017), manifestando que:

La supervisión educativa, es el objeto de un proceso de dirección íntegro, que coadyuva a la formación permanente de docentes y directivos, desde la integración e interacción grupal para la demostración de modos de actuación consecuentes, que propenden a la transformación paulatina de su profesionalidad, para un mejor desempeño en la actividad pedagógica profesional y de dirección que desarrollan (p.46).

Ahora bien, de acuerdo con lo que mencionan Cabrera y Platone (2005) acerca de las actuaciones hechas por las instituciones de EMG son pocas las acciones que se efectúan en materia de orientación vocacional, estos autores enfatizan que:

En las instituciones de educación media del país no se realizan labores de orientación de alto nivel que ayude a los alumnos en el proceso de escogencia de la carrera. Normalmente se ofrece información relacionada con los requisitos exigidos para ingresar en la educación superior y sobre oportunidades de estudio. Pero la información se da completamente descontextualizada y muy cercana al momento en que el joven siente la urgencia de tomar la decisión. (p.2)

En atención con lo mencionado por estos autores, se ha dejado de ofrecer a los jóvenes, de este nivel de estudio, las mejores alternativas, sugerencias y orientaciones en la elección de una carrera universitaria u oficio. Esto se debe a que la orientación vocacional, en este nivel, carece de un punto de vista sistemático, que le permita orientar de manera acertada a los jóvenes en la toma de decisiones; lo que ha traído como consecuencia elecciones inadecuadas u opuestas a lo que realmente los jóvenes desean o para lo que realmente están preparados. Como lo mencionan Cabrera y Platone (2005), afirmando que “Hasta ahora la escogencia vocacional pareciera limitarse a los aspectos psicométricos y de información vocacional, considerándolos elementos básicos y suficientes para la elección de carreras.” (p. 13). Además, estos autores señalan que: “...la elección vocacional va más allá de la simple información sobre carreras, la evaluación de aptitudes e intereses o la adecuación a un perfil determinado previamente por la institución.” (p.14).

Estos planteamiento, hacen necesario que cada institución educativa en la actualidad, ponga de manifiesto mejorar el rol que cumplen los docentes de EMG, especialmente aquellos que cumplen funciones orientadoras y que están a cargo de grupos de alumnos en los últimos años del bachillerato, ya que estos profesionales encuentran el desafío de orientar a estos estudiantes que poseen dudas, angustias, ansiedades, miedos y desinterés, sobre las posibles expectativas de saber escoger acertadamente la carrera que le permita ser un profesional en un futuro. Al respecto

González y Obviol (2009) en cuanto a los aspectos a tener en cuenta en la toma de decisiones lo manifiestan siguiente:

Se han de describir los sentimientos y emociones y evitar los que sean negativos. Se ha de tomar conciencia de cómo las emociones desempeñan un papel importante en los procesos de toma de decisiones. Es necesario conocer las propias emociones y las de los demás para luego controlarlas. Estos procesos tienen efectos importantes sobre los estados emocionales y se han de evitar en todo momento las emociones negativas (ansiedad, temor, ira, vergüenza, miedo, etc. (p. 883).

Es así como resulta importante señalar, que este proceso de cambio curricular que se viene desarrollando, presenta contenidos y ejes temáticos de manera ambigua, respecto al área de formación Orientación y Convivencia, tales como identidad individual y grupal, la vida cotidiana como la expresión de la práctica social: cultura, religión, pensamientos y valores, situaciones escolares que alteran la sana convivencia, la sexualidad, riesgos sociales en la adolescencia, la comunicación como proceso indispensable en las relaciones humanas, ciertamente existe la ausencia de las líneas orientadoras al respecto.

Con fundamento a las afirmaciones anteriores, se justifica el tema de investigación sobre la Orientación Vocacional, como tópico de abordaje en un área que no la contempla, aún más considerando que debe dársele a los estudiantes de los últimos años la posibilidad de contemplar la escogencia de una carrera u oficio de su preferencia, factor importante y determinante en la prosecución de estudios universitarios en los jóvenes que egresan de bachiller en este nivel de estudio, lo que representa una gran contradicción cuando se analiza la concepción que señala Barrera (2015):

La orientación vocacional asume un rol protagónico en la elección que un joven estudiante puede enfrentar al acercarse a la EMG, ya que en este nivel se le exige al estudiante una

visión definitiva del rumbo que debe tomar como persona que integra una sociedad y que desea ingresar en ella de la manera más exitosa posible (p.27).

Ante estas realidades, se hace necesario que los profesionales de la enseñanza, responsables y guías asuman un rol activo, fomentado en espacios de intercambio y reflexión con los estudiantes, en función de no dejar a un lado tan importante labor, teniendo en cuenta que en muchos casos estos docentes representan un referente a nivel vocacional.

Dentro de este marco, se ubicó la institución objeto de este estudio, lugar de trabajo del investigador al momento del abordaje inicial. Resaltándose, que se llevaron a cabo conversaciones con el personal docente, a través de entrevistas informales; constatándose una necesidad inminente a ser tratada, como lo es la poca orientación vocacional brindada por los docentes a los estudiantes.

A través de la observación en la institución en la que ocurren los hechos, se pudo conocer a primera vista el cumplimiento parcial de lo establecido en la innovación curricular, que se manifiesta a través de la implementación del área de formación Orientación y Convivencia dentro del aula de clases, pero con la ausencia de líneas orientadoras adaptadas al contexto donde se desenvuelven los estudiantes y sus individualidades. El docente del aula imparte la asignatura sin tener en cuenta las individualidades, la formación en materia vocacional se vincula un proceso destinado a enseñar de forma generalizada sobre el área profesional y universitaria y no se acerca a un proceso orientador de acuerdo con las exigencias del currículo. Esta situación es argumentada por la información recabada a través de las planificaciones entregadas al Departamento de Evaluación, en la que se visualiza la ausencia en el tema generador y los referentes teórico-prácticos, aspectos relacionados con la orientación vocacional.

Sucede pues que, no se les da la importancia debida a las transformaciones sociales como marco para repensar un nuevo modelo de orientación académica y profesional dentro del aula de

clases. Es un escenario en el que las dimensiones económica, personal y productiva ejercen un notable impacto en las decisiones formativas y profesionales de los estudiantes; la intervención y el apoyo desde el ámbito social, educativo y laboral se hace imprescindible. Por lo tanto, debe redefinirse desde un enfoque contextualizado y más amplio, que integre las distintas coordenadas individual y social, formativa y laboral como pilares de la orientación vocacional.

Lo expuesto demanda la participación y el desempeño de un rol activo del docente, para ello deben desarrollar las competencias necesarias en el ejercicio de su función orientadora, convirtiéndose en un asesor y acompañante de los estudiantes, adaptándose a los lineamientos y exigencias que demandan las transformaciones curriculares de la EMG en la actualidad, con el propósito fundamental de lograr en los estudiantes la mejor escogencia de su futura carrera o profesión.

Las circunstancias relacionadas a la deficiencia de competencias docentes en la orientación vocacional dentro de la institución objeto de este estudio, puede llevar a los educandos a un complicado escenario de incertidumbre e inestabilidad, debido a que, esto puede llegar a dificultar el proceso de transición que estos realicen a la vida profesional; ante esto la Formación docente representa una herramienta importante para solventar tal problema de forma oportuna y eficiente. De los planteamientos anteriores se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las necesidades de formación que tienen los docentes de EMG en rol de orientación vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula?

¿Qué tipo de recursos de enseñanza requieren los docentes de EMG para la ejecución del plan de formación cuando cumplen el rol de orientación vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula?

¿Cómo debe ser implantado el plan de formación para el fortalecimiento del rol orientador del docente a nivel vocacional en la institución objeto de este estudio?

¿Cuáles serían los beneficios de un plan de formación dirigido a los docentes para los procesos de orientación vocacional en la institución objeto de este estudio?

Justificación de la Investigación

La orientación vocacional juega un papel fundamental y esencial para lo que será la selección correcta y acertada de parte del estudiante de EMG, de una carrera o profesión, que se ajuste a sus necesidades, requerimientos y metas. Es por ello, que esta investigación tiene como finalidad explicar los procesos de formación de los docentes en el rol de orientador vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, mediante la promoción de un plan de acción como estrategia que favorezca los procesos vocacionales en la institución objeto de este estudio; optimizando el rol que desempeña el docente orientador cuando actúa como facilitador y mediador durante el acompañamiento y asesoramiento de los estudiantes, en lo que será la escogencia de sus carreras universitaria, en consideración y correspondencia a todas y cada una de las variables individuales que presente cada uno de ellos.

En este sentido, la presente investigación aborda dentro de la EMG, las líneas orientadoras que conducen las actividades que realiza el docente guía en materia vocacional, precisando para ello de aportes que estén centrados en ofrecer nuevos conocimientos, oportunidades académicas y de trabajo, que se ofertan en la región.

De allí que la investigación se justifica desde el punto de vista teórico, por sus aportes conceptuales acerca de la orientación y sus fundamentos, el rol del orientador y sus funciones, la orientación vocacional, las líneas que orientan el proceso de orientación vocacional, de igual modo la investigación representa un antecedente para estimular la realización de futuros estudios, que

serán de utilidad para los docentes que cumplen funciones de orientadores en materia vocacional, así como para los estudiantes de cuarto y quinto año de EMG, quienes necesariamente requieren de líneas estratégicas que orienten la práctica pedagógica.

Por otro lado, la investigación se justifica en lo metodológico, pues se aborda un método de investigación para generar conocimientos válidos y confiables dentro del área de formación vocacional. Por consiguiente, dicho trabajo brinda beneficios a futuras investigaciones considerándose como enfoque, modelo, guía o paradigma para la resolución de problemas.

De igual forma, la presente investigación se justifica en lo social, ya que viene a contribuir con el fortalecimiento del rol que cumplen los docentes orientadores, quienes podrán elevar su calidad de trabajo, a partir de su integración al desarrollo de la transformación curricular que se viene dando en EMG, generando oportunidades de actuación para los profesionales vinculados con el campo de la orientación conductual, pues como profesionales, podrán proyectar su desempeño como planificadores y facilitadores de estrategias de orientación, dirigidas a la promoción de conocimiento en las poblaciones beneficiarias del mismo.

Por otro lado, la investigación propicia el trazar estrategias en los estudiantes y en aquellas personas que conforman su ambiente familiar, que sirvan de guía para lograr una mejor toma de decisiones en cuanto a la elección de la carrera u oficio, considerando sus características personales e intereses, con el propósito de contribuir en su proyecto de vida profesional y laboral. Asimismo, desde el punto de vista del sistema educativo y desde la institución objeto de este estudio, se investigó la realidad vocacional que afecta a los estudiantes, recomendándose estrategias para fortalecer la madurez y toma de decisiones, en correspondencia a lo que establece la transformación curricular de EMG.

En lo personal beneficia al investigador porque le permite profundizar acerca de la transformación curricular que se genera en la EMG en Venezuela, así como la adquisición de experiencias acerca del desarrollo el proceso de orientación vocacional en este contexto educativo, en el que necesariamente requiere de fortalecer sus competencias.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Explicar los procesos de formación de los docentes de Educación Media General en el rol de orientador vocacional.

Objetivos Específicos

1. Analizar la situación actual de los docentes de EMG en el rol de orientador vocacional, categorizando los elementos vinculados a la formación docente y las competencias de enseñanza en el aula.
2. Comparar los significados contruidos por los sujetos de estudio vinculados a la formación docente y el rol de orientador vocacional, codificando los elementos relevantes para la praxis.
3. Diseñar un plan de formación docente que promueva el rol de orientador vocacional en los docentes de EMG estableciendo postulados inherentes al proceso de formación.
4. Implementar el plan de formación docente para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula y los procesos de orientación vocacional en la institución objeto de este estudio.
5. Evaluar el plan de formación docente hacia su establecimiento como estrategia para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, que permitan favorecer los procesos de formación docente.

Capítulo II: Marco Teórico y Referencial

Antecedentes de la Investigación

El marco teórico según Palella y Martins (2012) “es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema” (p.62).

En este sentido, el marco teórico y referencial está compuesto por los antecedentes de la investigación, relativos a trabajos realizados que guardan relación con la orientación vocacional y el rol que cumple el docente como orientador, así mismo, se detallan las bases teóricas acerca de la orientación vocacional, y su relación dentro del proceso de transformación curricular, las teorías que sustentan los argumentos de la orientación vocacional y esta investigación, así como los métodos y metodología usados en esta área, en el contexto de la Educación Media General (EMG).

Antecedentes Nacionales

Figueredo (2016), realizó una investigación titulada: Toma de decisión en la elección vocacional de los estudiantes; presentada en la Universidad de Carabobo para optar al grado de Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento. Su objetivo general fue describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de EMG de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa.

La investigación se orientó bajo un paradigma metodológico cuantitativo, bajo un tipo descriptivo y un diseño no experimental y de campo. La población estuvo constituida por ciento doce (112) estudiantes de 3er año seccionar “A, B y C”, de EMG de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa; Para la selección de la muestra se tomó el 30% de la población, equivalente a treinta y cuatro (34) estudiantes. La técnica de recolección de

la información fue la encuesta, mediante un cuestionario de veinte (20) ítems, bajo el escalamiento de Likert, con alternativas de respuestas siempre, algunas veces y nunca.

Los resultados se presentaron en tablas de frecuencias y gráficos en forma de barra, y sus análisis. Se concluyó, con relación al manejo de la elección vocacional que existe una tendencia desfavorable en cuanto a las informaciones que les proporcionan los docentes a los estudiantes para que puedan llegar a una selección o inclinación de su perfil vocacional. De acuerdo con estos resultados, cabe destacar, la necesidad existente de orientación que presentan los adolescentes en el aspecto vocacional, donde la Toma de Decisión en la Elección Vocacional, debe ser abordada de manera permanente; como un proceso planificado. Asimismo, un acompañamiento oportuno y continuo, que propicie la formación holística del estudiante. Es por ello, que en dicha decisión es muy importante que tanto los padres como los docentes puedan ofrecer apoyo al adolescente para, de esta forma, tratar de que éste realice una mejor elección. Se recomendó a la Institución estudiar la forma de capacitar a los docentes en Elección Vocacional, para que puedan ejercer de manera enfática una mejor influencia hacia los estudiantes.

Se tomó en cuenta esta investigación como referente, por cuanto aborda la problemática que se presenta en los estudiantes de Educación Media General, al momento de tomar una decisión acerca de la carrera a estudiar a futuro, presentando como alternativa de solución, una mayor participación de los docentes como orientadores vocacionales, lo que puede ser de utilidad como modelo para la elaboración de un plan de Formación que incluya las líneas estratégicas en orientación vocacional a ser puestas en prácticas en la Institución objeto de este estudio.

Díaz (2015) realizó un trabajo de investigación denominado La Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente Caso UPEL. Su objetivo general consistió en Analizar la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador Núcleo Guanare, presentado en la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa. La investigación estuvo orientada bajo un diseño no experimental, descriptivo, de tipo cualitativa. La población por 316 estudiantes de la UPEL, núcleo Guanare, seleccionándose una muestra de 25 estudiantes. La técnica de recolección de información aplicada fue la encuesta, mediante el instrumento denominado cuestionario, validado a través de juicio de expertos. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y gráficos circulares con sus respectivos análisis. Se concluyó que la orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, asimismo el mayor porcentaje de encuestados, el 40% siempre consideró la carrera docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional presentada en bachillerato.

Esta investigación, se tomó como referencia por la situación planteada acerca de la manera como se aborda la formación del profesional docente como orientador vocacional, fundamentándose en las teorías de Donald Super, Hollando, Criter, de Pearson, y Ginzberg, las cuales resultaron de utilidad en la investigación que se realizó, además de aportar elementos teóricos acerca de la orientación.

Antecedentes Internacionales

A nivel Internacional, Campo (2015) realizó un trabajo de investigación titulado: Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional, como requisito académico para optar a una Maestría en Intervención Psicosocial en la Universidad ICESI, Santiago de Cali - Colombia. Su objetivo general fue Construir una propuesta de acompañamiento en la elección vocacional a partir de la comprensión de la forma como los estudiantes de educación media construyen trayectoria vocacional y realizan la elección posterior al colegio.

La investigación estuvo orientada bajo una epistemología cualitativa. En el estudio participaron 14 estudiantes de 3 instituciones públicas de la ciudad de Popayán: la Institución Educativa Bicentenario Popayán, la Escuela Normal Superior de Popayán y la Institución Educativa Rafael Pombo - Sede 1. Con el fin de obtener información relevante para la investigación, se consideró el uso del sistema conversacional, el cual permitió una dialogicidad permanente entre investigador – investigado en un espacio social espontáneo y reflexivo que dio paso a la producción de información relevante.

Concluyéndose que, a nivel institucional y social, se espera generar nuevas formas de entender y hacer que el proceso de orientación vocacional que se conviertan en una alternativa a las prácticas tradicionales de orientación psicométrica e informativa que hasta el momento han dominado este campo y que deja fuera aspectos esenciales de este complejo proceso humano, situación reflejo de la pobre formación y la baja conciencia epistemo-ontológica de quienes las realizan.

Este trabajo fue de utilidad como referente a la investigación que se realizó, por cuanto aborda la importancia de posicionar la orientación vocacional como un espacio de producción de sentidos subjetivos y relaciones significativas con objetos vocacionales, en la que se reconoce la capacidad generativa del joven cuando cuenta con espacios de subjetivación sobre lo vocacional y, por otra, clarificar el papel que juegan en el proceso los diferentes actores de contextos educativos, familiares y sociales, bien sea promoviéndolo o limitándolo desde sus formas de participación en él.

Es por lo que la presente investigación se sustentó en diferentes teorías que sirvieron de referencia para el análisis del problema de investigación abordándolo desde una perspectiva teórica y conceptual.

Basamentos Teóricos Referenciales.

En todo estudio, se requiere contar con un conjunto de teorías, principios y generalidades de corte referencial, que sustenten la totalidad del proceso de investigación que se lleva a cabo. Por consiguiente, Arias (2016), señala que “las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.14). De acuerdo a este enfoque, vienen a ser definiciones, que están relacionadas con los objetivos y las variables de la investigación. A continuación, se describen las diferentes bases teóricas que fundamentaron el desarrollo del proceso investigativo.

Orientación Educativa

La orientación educativa es un proceso de ayuda dirigido a la satisfacción de las necesidades; es un sistema de influencias educativas en pro del desarrollo de integración social y profesional de un individuo o grupos de personas. De acuerdo con Bisquerra (2005), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas en todos los aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p.2), según lo que señala este autor la orientación representa un apoyo permanente a todas las personas, en cualquier circunstancia de la vida, con el propósito del logro de su desarrollo integral, a lo largo de su existencia.

Fundamentos de la Orientación. La orientación educativa es una actividad fundamental en el contexto educativo, y que la misma ayuda al docente en la solución de problemas educativos, mediante programas específicos de intervención y adaptación escolar.

Fundamentación Contextual. Según Calonge (2004), “Los fundamentos contextuales de la Orientación están conformados por los elementos situacionales que interactúan en un momento histórico determinado (espacio-tiempo)”(p.146), en este sentido, mencionar una fecha exacta acerca de los orígenes de la orientación, resulta difícil, ya que algunos autores como Shertzer y

Stone, Beck y Moreno (como se citó en Calonge, 2004), la orientación se remonta en sus orígenes a los albores mismos de la humanidad y a sus iniciales procesos de organización social, tanto en el marco social vale decir, de las necesidades de que esa sociedad genera, como en el marco cultural, que la misma ha ido evolucionando en el tiempo.

Fundamentos Socio Institucionales y Pedagógicos. De acuerdo con lo que menciona Calonge (2004), la pedagogía aporta a la Orientación dos órdenes de fundamentos que se consideran esenciales:

Primero: los diferentes enfoques pedagógicos ofrecen principios y patrones que guían la acción orientadora entendida como proceso de enseñanza y de aprendizaje para que las personas involucradas en su acción adquieran actitudes, habilidades y estilos de vida que fomenten su desarrollo personal, contribuyendo así al desarrollo social y cultural.

Segundo: la Pedagogía aporta fundamentos importantes a la Orientación, en la medida en que los orientadores son vistos como asesores y consultores de los docentes. Este rol se concibe como integrado a la práctica educativa en el aula. No hay que olvidar que, actualmente, existe una fuerte tendencia de la práctica orientadora en el contexto educativo en la que se concibe como integrada al currículo escolar, donde el docente cumple, en su actividad cotidiana, el rol de orientador.

Fundamentación Filosófica-Ontológica. Desde esta perspectiva, la Orientación Educativa se fundamenta bajo una postura Filosófica, que a su vez, presenta una dimensión ontológica con fuertes implicaciones éticas y políticas, que le permiten al individuo adquirir sus conocimientos a través de la valoración de las experiencias individuales o en colectivo, analizando aspectos físicos, sociales, imaginarios o reales, para que en definitiva se consolide su sistema de valores, es decir, las ideas que un individuo o grupo humano, elaboran sobre lo que es deseable, adecuado, malo o

bueno. El conocimiento y manejo de estos principios y reglas sociales, son los que le permitirán elegir entre la mejor alternativa y resolver situaciones conflictivas en un momento determinado. En relación a las implicaciones Balsells (2011), expresa que:

La orientación educativa implica necesariamente la transmisión de unos valores. Dificilmente se puede educar sin contenido. Los valores que transmite el orientador en su labor generan conflictos si implican un enfrentamiento con el sistema de valores del individuo, del grupo social del que forma parte, del sistema político y económico que impera, y del propio sistema educativo.

Esto quiere decir, que el orientador ha de tener en cuenta su doble responsabilidad hacia el individuo y hacia la sociedad y el conflicto entre estos dos objetivos: tener en cuenta las necesidades y al mismo tiempo garantizar la libertad de elección del individuo.

Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales y ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. La misma ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el ejercicio de esta y la evolución y progreso posterior

De acuerdo con Molina (2001): La Orientación vocacional en la Educación Básica es “un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para decidir acerca del propio futuro” (p. 2).

Visto de esta manera, la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo, cuyo objeto es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

Docente Como Orientador Vocacional

Un aspecto en el que los docentes tienen un rol observador, participativo, y/o activo (dependiente del interés y preparación del docente) es el de los alumnos frente a la situación de elección vocacional. En el documento denominado estrategia de apoyo a la orientación vocacional del Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2011) se establece que:

El docente juega un papel muy importante en el desarrollo de la orientación vocacional, ya que es quien más tiempo pasa con el alumno y alumna en el aula, y es quien de cierta forma sirve como modelo frente al estudiante en su ejercicio como docente. (p.8)

En este orden de ideas, el docente como figura principal dentro del aula tiene el deber de orientar a los estudiantes, en la búsqueda de opciones para su futuro; una forma de lograrlo sería a través del realce de la relación de los contenidos impartidos con distintas disciplinas y profesiones, para que el estudiante no solo aprenda sobre determinado tema, sino que pueda vincularlo a una carrera o varias en particular. (Ministerio de Educación de la Republica Dominicana, 2011). De esta forma, el docente no solo enseña, sino que orienta al estudiante en el conocimiento de las carreras que puede elegir y que beneficiarán su futuro profesional.

Formación Docente

La formación docente ha sido conceptualizada por diversos autores, de allí que al indagar se encuentran variadas definiciones, que coinciden en algunos aspectos, en este sentido se presentan algunas de ellas: por otro lado, para Chirino (2002) la formación del profesional es entendida como “el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que preparan al estudiante para el ejercicio de las funciones pedagógicas, y se expresan mediante el modo de actuación profesional que va desarrollándose a lo largo de su carrera”. (p.1)

Blázquez, (2000), define “la formación docente es un proceso por medio del cual, un sujeto aprende a enseñar. Sin embargo, afirma, que no se puede hablar con fundamento de cualquier modalidad de formación, sin un marco integral o global que le pueda conferir sentido a la misma.” (p.323). Igualmente, Vargas (2010) señala “La formación docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades.” (p.2). Para Sanjurjo (2002) la formación docente “es el proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de ciertas competencias específicas” (p. 39).

Estas definiciones permiten señalar que la formación docente es un proceso dinámico mediante el cual se adquieren métodos, contenidos, estrategias, para ponerlos en práctica en el proceso de enseñanza, desarrollando conocimientos, saberes, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

En el nivel de EMG en Venezuela la formación docente representa un elemento relevante, motivado a la serie de cambios y transformaciones que ha sufrido el currículo de este nivel de estudio en los últimos años, donde el profesional de la docencia tiene que actualizarse y adaptarse a nuevas áreas de formación y de los contenidos inmersos en los mismos, a fin de alcanzar los objetivos educacionales y fortalecer la calidad de la educación. De allí que se hace imprescindible que los docentes de EMG deben tener y mantener una formación permanente y actualizada, con una pedagogía acorde que permita aportar sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, de una manera eficaz y efectiva a sus educandos.

Etapas de la Formación docente

La educación como proceso social, histórico, complejo, evolutivo, transformador, requiere de adaptación a cambios que se generan en el mundo globalizado, de allí que los profesionales que ejercen la docencia no mantienen una formación estática, si no por el contrario, requieren de una formación

que se inicia con la adquisición de conocimientos y saberes, que le permiten desarrollar capacidades, destrezas, habilidades, actitudes, valores, en su labor inicial en el contexto educativo, pero esta formación no se queda en lo inicial, desarrollándose en distintas etapas y que la mayoría de los autores señalan como: inicial, continua y permanente, dependiendo del momento en que la realicen.

Formación Inicial

Para Enríquez (2007) “La formación docente inicial es entendida aquí como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional. (p.89).

En esta etapa, se adquieren conceptos, teorías, principios creencias, que contribuyen al enriquecimiento del conocimiento y pensamiento profesional de los docentes, analizando y valorando sus propias acciones, tomando decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando reflexiones sobre su actuación. La formación inicial pretende que en el futuro el educador aprenda a enseñar, que se inserte en el mundo de la pedagogía, mediante la práctica de sus conocimientos, competencias y habilidades en el contexto escolar.

Los docentes de EMG, se caracterizan por poseer una formación inicial adquirida durante sus estudios universitarios, como profesionales manejan elementos teóricos y prácticos en el ejercicio de sus funciones básicas, y que con los cambios y transformaciones que han dado en este nivel de estudio requieren de una actualización y reforzamiento, dada las innovaciones que se presentan en el currículo.

Formación Continua

Para Vargas (ob. cit.) La gestión de formación continua es: Un proceso consiente, holístico, dinámico que manifiesta el carácter de lo continuo como vía de interrelación dialéctica capaz de

dar solución a los problemas de la práctica educativa desde la formación continua de los profesores, lo que implica el diseño de propuestas formativas a ejecutar en el corto, mediano y largo plazo, propiciando acciones en estrecha relación, que favorecen y dinamizan el proceso de gestión de la formación docente. (p. 9).

La formación continua supone un conjunto de acciones formativas que se realizan a lo largo de una carrera profesional, en vías de mejorar los conocimientos, competencias, aptitudes y actitudes; adaptando al docente a los cambios y transformaciones de un mundo que cada día se hace más cambiante, en la que las innovaciones tecnológicas y científicas se suscitan a diario, afectando todos los sistemas en el que se encuentra el hombre, en el que no escapa la educación, donde el docente debe desarrollar objetivos y contenidos en sus educandos actualizados y consustanciados con la realidad, Monereo y Pozo (2001) señalan: “a menudo la escuela enseña contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI”. (p. 50).

La falta de continuidad en la formación del docente conlleva en algunos casos a la transmisión de contenidos obsoletos a los educandos, y que los mismos no responden a los avances y a las necesidades específicas del contexto escolar, utilización de estrategias didácticas obsoletas, uso de técnicas, estrategias y medios desactualizados. Mediante la formación continua el docente pone en sintonía sus conocimientos con la realidad actual, adquiriendo nuevas capacidades y competencias, actualiza su praxis pedagógica.

Formación Permanente

Vargas (ob. cit.) define a la gestión de la formación permanente como: Proceso que manifiesta el carácter de lo permanente, lo interactivo, lo participativo de los sujetos en la gestión de su formación, que permite una orientación, articulación e intercambio constante entre los

individuos y colectivos en un contexto que es expresión de la realidad social, la cual tiene como esencia la práctica educativa cotidiana. (p. 12).

El docente adquiere una formación a lo largo de su carrera que evoluciona constantemente, iniciándose esta en la denominada etapa inicial, en la cual se realizan estudios de pregrado impartida en instituciones universitarias, adquiriendo conocimientos, saberes, competencias, además de la obtención de un título que le permite ejercer como profesional. La realidad cambiante en el contexto educativo demanda que el docente no se estanque en su formación, sino que el mismo debe no solo obtener el título sino actualizarse en los nuevos conocimientos que se generan cotidianamente.

La praxis pedagógica exige docentes con cualidades y competencias que propicien una educación de calidad, actualizada, vinculada a los cambios y transformaciones que se generan en el mundo globalizado, por ello demanda de un docente actualizado en sus conocimientos, y esto se logra con la iniciativa tanto personal como institucional, dando continuidad a sus estudios a través de postgrados, realizando cursos, talleres, diplomados, especialización, es decir formándose permanentemente.

Modelos de Formación Docente

Un modelo de formación es un diseño para el aprendizaje que comprende un conjunto de aspectos referidos al origen del conocimiento sobre la práctica de la enseñanza y, en segundo lugar, el cómo los profesores adquieren o hacen extensivo ese conocimiento; en otras palabras, un modelo de formación docente es una pauta o un plan que puede utilizarse para guiar el diseño de programas de formación. Pueden encontrarse en ellos estrategias y actitudes comunes e incluso la finalidad puede ser la misma (producir una mejora en el aprendizaje de los alumnos o en la gestión de la escuela, a partir de la formación docente), pero lo que cambia son las concepciones, las actitudes

de cara a la formación y la enseñanza, se pueden identificar los modelos de formación docente: practico – artesanal, academicista, tecnicista eficientista, hermenéutico reflexivo.

El modelo practico-artesanal

Según De Lella (2003), concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. En esta visión, el conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a los centros educativos y a su función de socialización. O sea, el aprendizaje de ese conocimiento profesional supondría un proceso de inmersión en la cultura de los establecimientos escolares, mediante el cual el docente se socializaría dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles correspondiente. Entonces, se da un neto predominio de la reproducción de conceptos, hábitos, valores, de la cultura legítima. Por ende, en el ámbito de la formación se trataría de generar buenos reproductores de los modelos socialmente consagrados.

El modelo academicista

De Lella (ob. cit.) señala que: especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina o disciplinas que enseña. La formación así llamada pedagógica, como si no fuera también disciplinaria, pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. Por lo tanto, los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse con la experiencia directa en los establecimientos, si consideramos que cualquier persona con estudios y formación académica puede convertirse en educador.

A la vez, el modelo plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos, el docente no necesitaría el conocimiento experto, sino las

competencias requeridas para transmitir el guion elaborado por otros, como un locutor hábil. La eventual autonomía se ve como riesgosa, fuente de posibles sesgos.

El modelo técnico-eficientista

De acuerdo a De Lella (ob. cit.), Apunta a tecnificar la enseñanza, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos. El profesor sería esencialmente un técnico: su labor consistiría en bajar a la práctica, de manera simplificada, el currículo prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y medición de rendimientos. En esta racionalidad técnica, pues, el docente no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión. Entonces, no sólo está subordinado al científico de la disciplina, sino también al pedagogo y al psicólogo.

El modelo hermenéutico-reflexivo

De Lella (ob. cit.), Este modelo supone a la enseñanza como una actividad compleja y, como ya se mencionó, sobredeterminada (en particular, por el contexto macrosocial, macroeducativo e institucional) y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. En esta perspectiva, se estima que el docente debe enfrentar con sabiduría y creatividad situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas), que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales, y luego vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos (prácticos, teóricos) como con otros sujetos reales y virtuales (alumnos, colegas, autoridades, autores).

Los textos son pre textos, que posibilitan y generan conocimientos nuevos para interpretar y comprender la especificidad de cada situación original, que también se transforma. Se llega así a

un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta de aquella práctica primera, ahora ya enriquecida y modificada; posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador.

En suma, se apunta a formar un docente comprometido con sólidos valores (no neutro). Un docente abierto, con competencias polivalentes; entre otras, y muy especialmente, con la capacidad de partir de la práctica en el aula, institucional, comunitaria, social; y de identificar, explicitar, poner en cuestión y debatir tanto sus principales supuestos, rutinas y estereotipos como ciertos condicionamientos que sobre determinan el ejercicio docente, desde la biografía escolar previa hasta algunos aspectos macrosociales, macroeducativos e institucionales.

Capítulo III: Proceso Metodológico Investigativo

En toda investigación, se hace necesario delimitar los procedimientos de orden metodológico que ésta requiere para intentar dar una respuesta a las interrogantes de la misma. En consecuencia, el marco metodológico, es la instancia que alude al momento operacional, y donde se sitúa al detalle, el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se emplearán a lo largo de la recolección de la información requerida.

Considerando lo anterior, en este capítulo, se enfocan los aspectos relativos a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, tomando en consideración el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación, así como las fases metodológicas y la descripción de los sujetos participantes; se presentan además, las categorías de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el proceso de validez del instrumento, las técnicas de procesamiento e interpretación de la información, los aspectos éticos y humanos considerados para recabar los datos, y finalmente, los aspectos administrativos.

Enfoque de la Investigación

La investigación se enfocó desde el paradigma socio crítico, que de acuerdo con Ricoy (2006), es un enfoque que:

Exige del investigador una constante reflexión-acción-reflexión-acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la autorreflexión crítica en la acción. (p.17).

De acuerdo a los alcances de la investigación, se asume este paradigma, pues tiene como propósito dilucidar si las prácticas en materia de orientación vocacional han cumplido o no con las exigencias que demanda el papel orientador del docente, considerando que esto permite la

interpretación, comprensión y explicación del fenómeno en estudio de manera científica, donde la interacción y participación de todos los actores involucrados en este proceso será tomada en consideración, dándole un carácter liberador del ser humano.

Asimismo, a partir de la información recabada se buscó una autorreflexión capaz de generar cambios importantes, partiendo de las necesidades en materia de orientación vocacional de los estudiantes de la institución objeto de este estudio, asumiendo la naturaleza de la realidad de una manera holística, múltiple, constructiva, divergente, en la que existe una constante reflexión acción-acción-reflexión, desde la práctica del docente como orientador, y que la subjetividad colectiva y los consensos entre los participantes siempre deberían estar presentes, analizándose las líneas orientadoras para la aproximación docente a las exigencias de la transformación curricular de la Educación Media General (EMG), acerca de que es lo que conoce el docente en materia de orientación vocacional y que es lo que puede ser conocido por él.

Diseño de la Investigación

Para Arias (2012), el diseño de la investigación es “...la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26). Es importante señalar, que este estudio se ubica como una investigación acción participante (IAP); según Pérez (2015) “Se distingue primordialmente porque el investigador se incorpora de manera sistemática en la búsqueda de las soluciones de los problemas sociales. Este es un miembro más de la comunidad” (p.162). El empleo de la IAP, radica en la necesidad de abordar la problemática, desde un punto de vista resolutivo, teniendo como centro de la investigación el conocimiento de la magnitud del problema que pudiera requerir la intervención institucional mediante un plan de formación.

De acuerdo a lo señalado por este autor, se realizó un proceso reflexivo acerca del rol del docente de aula como orientador vocacional, en la que el investigador se involucró, como un

consultor-asesor, de los procesos implícitos en la orientación vocacional, evaluando la efectividad de las acciones propuestas, asumiendo un compromiso con los cambios sociales, desde la práctica, como lo mencionan Montero y León (2007) cuando expresan que la investigación acción participativa es: “Estudio de un contexto social donde mediante un proceso de pasos sucesivos en espiral se investiga a la vez que se interviene” (p. 856).

Por consiguiente, la IAP ha sido el plan seleccionado para pretender el cambio o mejora de la práctica a través del objetivo general establecido; como es el de Explicar los procesos de Formación de los docentes en el rol de orientador vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, mediante la promoción de un plan de acción como estrategia que favorezca los procesos vocacionales en la institución objeto de este estudio. Esta pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es de campo, que de acuerdo con Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). Por lo tanto, este trabajo de grado se enmarca en una investigación de campo, ya que los datos fueron extraídos en forma directa de la realidad y por el propio investigador, a través del uso de instrumentos para recolectar la información.

Nivel de Investigación

El nivel de la investigación para Arias (2012) “se refiere al grado de profundidad con que se abordara un fenómeno u objeto de estudio (p.23). En este sentido se asume un nivel de investigación interpretativo. Al respecto, Power y Laughlin, (1992), expresan que “la investigación

interpretativa está dirigida a describir, trasladar, analizar e inferir acerca de los significados de los eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social” (p.52), hay interpretaciones, comprensión de éstas y formulación de categorías para el análisis cualitativo de lo observado.

Fases de la Investigación

La presente investigación se realizó bajo cuatro fases, ajustándose a las necesidades de la IAP, estas fueron:

Primera fase. Diagnóstico, Trabajo de campo: En esta fase se obtuvo un conocimiento contextual de la institución objeto de estudio y se llevó a cabo el acercamiento a la problemática. A partir de la documentación existente, la observación y de entrevistas a docentes, se identificaron las necesidades formativas más significativas en los docentes de EMG en relación con el tema en estudio: la orientación vocacional.

Segunda fase. Diseño: El estudio de las necesidades de transformación de la actividad docente llevada a cabo en el aula de clases, a través de un apoyo al estudiante para la toma de una decisión profesional, el compromiso con la transformación curricular en materia de orientación vocacional, el establecimiento de políticas institucionales que favorezcan los procesos de orientación vocacional y de un personal docente calificado para ejercer el rol de orientación vocacional eficientemente, permitió diseñar el plan de formación docente para los procesos de orientación vocacional en la institución objeto de este estudio, con fin de que este se adhiera a sus políticas institucionales.

Tercera fase. Aplicación: Mediante la aplicación del plan de Formación docente para los procesos de orientación vocacional, se buscó proporcionar conocimientos significativos a los docentes de acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico de las necesidades.

Cuarta fase. Evaluación: Tras la aplicación del plan de formación se obtuvieron las pautas para la evaluación de las actividades llevadas a cabo permitiendo conocer el efecto inmediato que estas tuvieron sobre los sujetos de estudio.

Descripción de los Participantes

El grupo de sujetos participantes estuvo conformado por diez (10) docentes que dictan clases de cuarto y quinto año, pertenecientes a la Institución objeto de este estudio, de carácter privado, y que se encuentra ubicada en el casco central sector Madre Vieja en el municipio Juan Bautista Urbaneja del estado Anzoátegui.

Es de hacer mención que los sujetos seleccionados representan informantes claves, al respecto Robledo (2009), los define como “aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden comunicarse con el investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p.32). Y es que, durante todo el proceso investigativo se estableció una relación de confianza entre estas personas y el investigador, lo que permitió una mejor comunicación y exteriorización de ideas, pensamientos, opiniones, críticas, y sobre todo la obtención de la información de una manera cordial y agradable.

Tabla 1
Descripción de los participantes

Informante	Entrevista	Gen	Característica	Cód.
I1	E	F	Docente de 4to año de bachillerato	EI1F
I2	E	F	Docente de 4to año de bachillerato	EI2F
I3	E	F	Docente de 5to año de bachillerato	EI3F
I4	E	M	Docente de 5to año de bachillerato	EI4M
I5	E	M	Docente de 5to año de bachillerato	EI5M
I6	E	M	Docente de 5to año de bachillerato	EI6M
I7	E	M	Docente de 4to año de bachillerato	EI7M
I8	E	M	Docente de 4to año de bachillerato	EI8M
I9	E	M	Docente de 5to año de bachillerato	EI9M
I10	E	M	Docente de 5to año de bachillerato	EI10M

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Es importante señalar, que la recolección de datos en esta investigación se hizo conforme a las categorías de análisis, las cuales surgieron una vez planteados los objetivos de investigación y realizado el marco referencial. En primer lugar, la orientación vocacional (fenómeno sobre el cual se está investigando); y, en segundo lugar, la formación docente (necesidad evidenciada); estas resultaron fundamentales para analizar los datos recabados. En el presente estudio, las categorías de análisis estuvieron enfocadas en optimizar la orientación vocacional en la institución objeto de este estudio.

Técnicas

Definidas por Palella y Martins (2012), como “las distintas formas o maneras de recolectar la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, prueba, ente otras” (p.115).

En atención al enfoque dado a la investigación, se empleó como técnica la observación participante, para Palella y Martins (2012), la observación es participante “cuando el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para obtener la información "desde adentro" (p. 118).

En atención a lo antes mencionado, el investigador recogió información de manera directa en la Institución objeto de este estudio mediante un proceso de observación, involucrándose en el hecho del rol que cumplen los docentes de aula como orientadores vocacionales de los alumnos del cuarto y quinto año.

Por otro lado, como técnica para recabar información de manera directa en una interacción con los informantes claves, se utilizó la entrevista, de acuerdo con lo que menciona Arias (2012):

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p.73).

En este orden de ideas se realizó una entrevista estructurada a los docentes de aula del cuarto a quinto año de la Institución objeto de estudio. Al respecto, Arias (2012). Expresa que la entrevista estructurada es “la que se realiza o partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado” (p.73) Es importante señalar, que ésta se aplicó a fin de obtener datos acerca del rol que cumplen estos profesionales como orientadores vocacionales, que con la observación hubiesen sido difíciles de conseguir.

Instrumentos

Para la recolección de los datos mediante las técnicas anteriormente mencionadas se precisa de un instrumento, el cual es definido por Palella y Martins (2012) como “cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.125). En este sentido para la observación existen variados instrumentos útiles para recabar la información, como lo menciona Arias (2012) “En el caso de la observación libre o no estructurada, se emplearán instrumentos tales como: diario de campo, libreta o cuaderno de notas, cámara fotográfica y cámara de video” (p.70).

Para el caso de esta investigación se usó el Diario de Campo, entendido por Cerda (1991), “...una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador” (p.249). Dicho instrumento permitió la presentación y desglose de la información recabada mediante la observación en la institución objeto de este estudio. Como parte del trabajo de campo resultó fundamental contar con un instrumento capaz de brindar información precisa

sobre determinados asuntos que forman parte de la problemática estudiada, como sus causas y efectos, lo que sin duda contribuyó al diseño de un plan de Formación ajustado a la realidad.

En este orden de ideas, para la entrevista se utilizó el guion de entrevista, que de acuerdo con Pérez (2015) “Es un formato de preguntas "abiertas" que serán respondidas en forma verbal por los informantes, previamente organizadas y guardan una relación directa con el objetivo general, los objetivos específicos o el tema en estudio” (p.149). En el caso de esta investigación, este instrumento se estructuró en una serie de preguntas prediseñadas, mediante el cual se buscó obtener información de los problemas que presentaban los docentes de aula con su rol de orientadores vocacionales en la Institución objeto de este estudio. Con las opiniones docentes, se tuvo una visión clara del problema que permitió desarrollar la Formación mediante el plan acción para fortalecer el rol orientador vocacional.

En primer lugar, se aplicó el guion de entrevista 1 (Ver anexo C) el cual posee seis preguntas que aportaron información al objetivo específico: Caracterizar las competencias docentes en el rol de orientador vocacional visualizándose en la práctica y el contexto en que se aplican si se obtiene eficacia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Dicho instrumento, fue aplicado al grupo conformado por diez docentes que dictan clases de cuarto a quinto año en la institución objeto de este estudio, con la finalidad de obtener un diagnóstico de la situación problemática.

Posteriormente, al haber implementado el plan de acción se procedió a aplicar el guion de entrevista 2 (Ver anexo D) el cual posee seis preguntas, que aportaron información al objetivo específico: Evaluar los resultados del plan de Formación docente para la obtención de la validez del establecimiento de esta estrategia como lineamiento institucional, orientado al fortalecimiento del desempeño de los docentes como orientadores vocacionales. Se procedió a entrevistar al grupo conformado por diez docentes que dictan clases de cuarto a quinto año en la Institución objeto de

estudio, quienes fueron los sujetos seleccionados intencionalmente para participar en el desarrollo de esta investigación con la finalidad de visualizar el impacto de la implementación del plan de Formación.

Valoración de los Instrumentos

Es de hacer mención que el guion de entrevista fue sometido a la validación correspondiente (Ver Anexo E), al respecto Ramírez (2010), define la validez como “...un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se pretenda que mida” (p.94). En este sentido, la validación del instrumento fue mediante el juicio de expertos que según Arias (2012), “consiste en seleccionar un número de personas expertas en el problema en estudio, para verificar la correspondencia entre cada uno de los ítems del instrumento y los objetivos de la investigación”. (p. 79). Para validar los instrumentos de la investigación, se consultó a tres expertos, con reconocida trayectoria en el campo educativo e investigativo, y es de mencionar que dichos instrumentos fueron aprobados sin correcciones.

Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Información

En lo que respecta al procesamiento y análisis de los datos, Sabino (1992) plantea que “el procesamiento de los datos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de la información obtenida, para luego analizarla.” (p.137). Este corresponde al análisis propiamente dicho. En ese sentido, se describen las técnicas seleccionadas para tratar los datos obtenidos en el presente estudio.

Codificación

Gibbs (2007), señala que “la codificación es un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código, presentado como abreviación de la idea temática” (p,25). Se puede decir, que los códigos implican

un significado referido a situaciones, contextos, actividades, prácticas, interacciones, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre el problema.

La codificación reveló elementos significativos relacionados con el rol orientador vocacional de los docentes de EMG, permitiendo abordar el objetivo del diseño del plan. Es importante señalar, que para la codificación se empleó el programa ATLAS ti. Al respecto, Friesse (2019), expresa que:

La codificación es una función central en ATLAS.ti que le permite "decirle" al software dónde están las cosas interesantes en sus datos. Todos los elementos similares se pueden agrupar bajo el mismo nombre. Al nombrar algo, lo conceptualizamos y lo enmarcamos al mismo tiempo" (p.45)

Categorización

De acuerdo, con Pérez (2015) la Categorización “la categorización es una operación que clasifica los elementos más significativos que previamente fueron seleccionados y organizados. Es el camino más representativo y efectivo para iniciar el análisis luego de reducir y organizar la información. (p.152)

Triangulación

En cuanto a la triangulación, Palella y Martins, (2012), indican que “implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema. Se recoge la información desde puntos de vista distintos, lo que permite realizar múltiples comparaciones de un problema utilizando perspectivas y procedimientos diversos” (p.184). Se puede decir, que es un proceso que utiliza múltiples percepciones para aclarar significados. Implica contrastar diferentes fuentes de datos o métodos con el propósito de crear teorías coherentes y lógicas.

Aspectos Éticos y Humanos de la Investigación

Con relación a los requerimientos éticos y humanos de las investigaciones se tomó en consideración el consentimiento informado, orientándose hacia el respeto por la autonomía y bienestar de los sujetos estudiados. La finalidad de esta investigación fue asegurar que los individuos participaran porque la misma es compatible con sus valores, intereses y preferencias. Este estudio guarda respeto a las personas estudiadas y a sus decisiones autónomas.

Por lo tanto, se tiene especial precaución en la protección de los grupos que puedan considerarse vulnerables; por ello, para este estudio se entregaron dos (2) consentimientos informados. El primero, denominado Consentimiento de Aceptación Institucional (Ver Anexo A9, con el propósito de solicitar a las autoridades de la institución objeto de esta investigación la aprobación para su realización. El segundo instrumento denominado Consentimiento Informado de los Participantes en Estudio (Ver Anexo B), dirigido a los diez (10) docentes sujetos de la investigación, a fin de solicitar la aprobación de su participación en el estudio a realizar.

Capítulo IV: Descripción y Análisis del Proceso de Investigación-Acción

Fase de Diagnóstico

Este apartado se corresponde con la fase de diagnóstico de la investigación y permitió 1. Analizar la situación actual de los docentes de EMG en el rol de orientador vocacional categorizando los elementos inherentes a la formación docente y las competencias de enseñanza en el aula y 2. Comparar los significados construidos por los sujetos en estudio vinculados a la formación docente y el rol de orientador vocacional codificando los elementos relevantes para la praxis; se identificaron las debilidades y fortalezas para la atención de las necesidades de Formación en la institución objeto de este estudio; conociéndose así el estado o características del fenómeno u objeto de estudio del problema de investigación.

El diagnóstico sirvió para identificar los elementos de posible mejora o solución en torno al problema. respecto al rol de orientador vocacional en los docentes de EMG en la institución objeto de este estudio.

Tabla 2

Informe de codificación (Atlas.Ti)

Proyecto (CODIFICACION EN ATLAS TI) Informe de códigos Códigos seleccionados (4) ○ Orientación Vocacional: Formación 10 Citas: 1:1 No, la transformación curricular..... (177:265) - D 1: SUJETO 01.docx No, la transformación curricular, nos impone nuevas tareas donde necesitamos preparación. 2:1 ...necesitamos formación en un á..... (177:246) - D 2: SUJETO 02.docx ...necesitamos formación en un área que no manejamos de manera efectiva. 3:1 ...apreciaría recibir formación,..... (177:376) - D 3: SUJETO 03.docx ...apreciaría recibir formación, a veces se olvida que hay que estar formándose siempre, uno se da cuenta cuando está ante ciertas situaciones o escenario y entonces piensa necesito formación inmediata...
--

4:1 Sinceramente voy a incursionar..... (177:273) - D 4: SUJETO 04.docx

Sinceramente voy a incursionar por primera vez en esta área de formación, y no tengo experiencia.

5:1 ...conozco muy poco acerca de es..... (177:235) - D 5: SUJETO 05.docx

...conozco muy poco acerca de esta la orientación vocacional.

6:1 Sí, ese es un tema que descono..... (177:219) - D 6: SUJETO 06.docx

Sí, ese es un tema que desconozco bastante.

7:1 La verdad es que no estoy y en..... (177:257) - D 7: SUJETO 07.docx

La verdad es que no estoy y en ese tema nos vendría muy bien obtener información.

8:1 ...Sí, sería bueno que nos capac..... (177:262) - D 8: SUJETO 08.docx

...Sí, sería bueno que nos capacitaran en ese tema, ya que muchos no estamos preparados.

9:1 Sí, porque no manejamos mucho (177:215) - D 9: SUJETO 09.docx

Sí, porque no manejamos mucho ese tema.

10:1 Claro, la orientación vocación..... (177:371) - D 10: SUJETO 10.docx

Claro, la orientación vocacional es muy importante para el alumno de bachillerato y nosotros como docentes debemos apoyarle, pero necesitamos prepararnos por eso la formación sería de gran ayuda.

○ Orientación Vocacional: Estrategias y Recursos de Enseñanza

20 Citas:

1:2 No manejo estrategias, en esta..... (419:454) - D 1: SUJETO 01.docx

No manejo estrategias, en esta área.

1:3 Para serte sincera, no manejo (627:744) - D 1: SUJETO 01.docx

Para serte sincera, no manejo ninguna información acerca de un plan de formación en el área de orientación vocacional.

2:2 manejo algunas estrategias did..... (400:459) - D 2: SUJETO 02.docx

manejo algunas estrategias didácticas de repente las adapto.

2:3 ...no se me ha informado acerca (632:698) - D 2: SUJETO 02.docx

...no se me ha informado acerca de un plan de formación en esta área.

3:2 ...No tengo mucha experiencia so..... (530:587) - D 3: SUJETO 03.docx

...No tengo mucha experiencia sobre estrategias en ese tema...

3:3 ...Sería formidable y beneficios..... (760:846) - D 3: SUJETO 03.docx

...Sería formidable y beneficiosos para todos contar con un programa o plan de formación...

4:2 ...Experiencia profesional no di..... (427:476) - D 4: SUJETO 04.docx

...Experiencia profesional no diría que tengo mucha.

4:3 ...el no contar con un plan de f..... (649:773) - D 4: SUJETO 04.docx

...el no contar con un plan de formación no nos permite avanzar, de allí que es necesario no solo diseñarlo sino implementarlo.

5:2 ...Bueno, uno por ser docente de..... (389:653) - D 5: SUJETO 05.docx

...Bueno, uno por ser docente de los últimos años de bachillerato le toca manejar un poco el tema, pero muy superficialmente, yo no soy una orientadora vocacional, no me considero así, entonces no manejo estrategias. Conozco algunas, pero no las he puesto en práctica.

- 5:3 ...Yo no he sido notificada acer..... (826:882) - D 5: SUJETO 05.docx**
...Yo no he sido notificada acerca de un plan de formación.
- 6:2 ...Diría que no tengo experienci..... (373:435) - D 6: SUJETO 06.docx**
...Diría que no tengo experiencia en estrategias para aplicarlas.
- 6:3 Todos debemos adaptarnos a la (608:716) - D 6: SUJETO 06.docx**
Todos debemos adaptarnos a la nueva reforma curricular por tanto debemos actualizarnos mediante la formación.
- 7:2 ...como orientador vocacional no..... (411:507) - D 7: SUJETO 07.docx**
...como orientador vocacional no manejo estrategias que me permitan ejercer mejor el rol orientador
- 7:3 La necesidad de un plan de for..... (681:790) - D 7: SUJETO 07.docx**
La necesidad de un plan de formación está presente, y sobre todo en un área que no manejamos de manera eficaz.
- 8:2 ...No manejo. (416:426) - D 8: SUJETO 08.docx**
...No manejo.
- 8:3 ...Definitivamente desconozco si..... (599:671) - D 8: SUJETO 08.docx**
...Definitivamente desconozco si la Institución tiene formalizado un plan.
- 9:2 No, ninguna. (369:380) - D 9: SUJETO 09.docx**
No, ninguna.
- 9:3 No tengo ningún tipo de inform..... (553:600) - D 9: SUJETO 09.docx**
No tengo ningún tipo de información al respecto.
- 10:2 Sería muy saludable contar con..... (525:606) - D 10: SUJETO 10.docx**
Sería muy saludable contar con estrategias de enseñanza que fortalezcan esta área.
- 10:3 Bueno, sería interesante conta..... (779:971) - D 10: SUJETO 10.docx**
Bueno, sería interesante contar con un programa o plan de formación, ello nos permitiría reforzar nuestros conocimientos y competencias, ayudándonos a asumir el rol orientador con más eficacia.
-

○ Orientación Vocacional: Diseño de un Plan

20 Citas:

- 1:4 No manejo ningún tipo de infor..... (991:1039) - D 1: SUJETO 01.docx**
No manejo ningún tipo de información al respect
- 1:5 Por supuesto un plan de formac..... (1205:1338) - D 1: SUJETO 01.docx**
Por supuesto un plan de formación en el área de orientación vocacional, fortalecerá nuestras competencias como orientadores y tutores
- 2:4 ...no contamos con ningún materi..... (945:1003) - D 2: SUJETO 02.docx**
...no contamos con ningún material de apoyo dentro del aula.
- 2:5 ...Seria de mucha utilidad, ya q..... (1169:1291) - D 2: SUJETO 02.docx**
...Seria de mucha utilidad, ya que nos convertimos en tutores de estudiantes que necesitan ser asesorados de manera continua.
- 3:4 ...Es importante contar con una (1093:1136) - D 3: SUJETO 03.docx**
...Es importante contar con una guía o manual...
- 3:5 ...Ser tutor no es fácil, pero b..... (1302:1411) - D 3: SUJETO 03.docx**
...Ser tutor no es fácil, pero bienvenido un plan de formación, ello me ayudara mucho en esta nueva experiencia...

5:4 ...No, de plano estamos en deuda..... (1129:1210) - D 5: SUJETO 05.docx

...No, de plano estamos en deuda con un manual o una guía didáctica para el docente.

5:5 ...Nuestra práctica docente nos (1376:1574) - D 5: SUJETO 05.docx

...Nuestra práctica docente nos solicita en todo momento ser asesores y tutores, y un área de relevancia como la orientación vocacional, necesita ser atendida con eficacia, para ello debemos formarnos.

6:4 Tiene relevancia contar con un..... (963:1052) - D 6: SUJETO 06.docx

Tiene relevancia contar con un material didáctico pero de verdad desconozco su existencia.

6:5 Interesante es un plan de form..... (1218:1384) - D 6: SUJETO 06.docx

Interesante es un plan de formación en orientación vocacional, ya que el mismo proporciona estrategias y metodologías para que nuestro rol de tutores sea más efectivo.

7:4 En esta área he trabajado con (1037:1094) - D 7: SUJETO 07.docx

En esta área he trabajado con material bajado de internet...

7:5 Si lo necesito, a pesar de mi (1259:1415) - D 7: SUJETO 07.docx

Si lo necesito, a pesar de mi experiencia en la docencia, este es un tema que necesita ser afrontado y nada mejor que un plan de formación para capacitarnos.

8:4 ...Muy importante, resultaría co..... (918:1029) - D 8: SUJETO 08.docx

...Muy importante, resultaría contar con un material que apoye la enseñanza en el área de formación y convivencia.

8:5 ...El desarrollo de un Plan de f..... (1195:1322) - D 8: SUJETO 08.docx

...El desarrollo de un Plan de formación en orientación vocacional, traerá beneficios tanto a los docentes como a los estudiantes.

9:4 ...Si los docentes contásemos co..... (847:933) - D 9: SUJETO 09.docx

...Si los docentes contásemos con un material didáctico nuestra labor fuese más efectiva...

9:5 toda formación sea bienvenida,..... (1099:1191) - D 9: SUJETO 09.docx

toda formación sea bienvenida, ello ayuda a mejorar nuestro accionar y nuestras competencias.

10:4 Es importante contar con un ma..... (1218:1327) - D 10: SUJETO 10.docx

Es importante contar con un material en todas las áreas que nos ayuden a cumplir los objetivos educativos.

10:5 Considero que es pertinente y (1493:1653) - D 10: SUJETO 10.docx

Considero que es pertinente y necesario que seamos formados en un área donde la gran mayoría de los docentes de aula, la manejamos de una manera muy superficial.

○ Orientación Vocacional: Evaluación del Plan

10 Citas:

1:6 Es importante la evaluación en..... (1574:1669) - D 1: SUJETO 01.docx

Es importante la evaluación en todo proceso formativo, esto nos permite reacomodar muchas cosas.

2:6 ...Si es necesario evaluar los r..... (1527:1608) - D 2: SUJETO 02.docx

...Si es necesario evaluar los resultados luego de implementar el plan de formación.

3:6 ...el control y la evaluación no..... (1647:1769) - D 3: SUJETO 03.docx

...el control y la evaluación nos dan elementos para reorientar acciones erróneas, y si considero importante evaluar el plan...

4:6 ...La evaluación formativa debe (1708:1829) - D 4: SUJETO 04.docx

...La evaluación formativa debe caracterizar a un docente, mediante este se trazan nuevas estrategias y se corrigen errores.

5:6 ...Si por supuesto la evaluación..... (1810:1915) - D 5: SUJETO 05.docx

...Si por supuesto la evaluación nos permitirá ver donde fallamos, que necesitamos reforzar, que eliminamos.

6:6 creo que no solo el plan de fo..... (1620:1743) - D 6: SUJETO 06.docx

creo que no solo el plan de formación debe ser evaluado, sino también todo el proceso de orientación vocacional que hagamos.

7:6 Sinceramente la evaluación es (1651:1732) - D 7: SUJETO 07.docx

Sinceramente la evaluación es un proceso que debe estar inmerso en toda formación.

8:6 ...Considero que la evaluación d..... (1558:1727) - D 8: SUJETO 08.docx

...Considero que la evaluación de los aprendizajes en el plan de formación en orientación vocacional ya que nos permitirá reorientar nuestro accionar donde hayamos errado.

9:6 Si, entendiendo que este es un..... (1427:1475) - D 9: SUJETO 09.docx

Si, entendiendo que este es un proceso formativo.

10:6 ES importante la evaluación de..... (1889:1948) - D 10: SUJETO 10.docx

ES importante la evaluación del Plan, nos ayudará a mejorar.

Tabla 3

Categorías y subcategorías de análisis (Pre-intervención) Guion de entrevista I

Categoría	Subcategoría	Unidad de Análisis
	Formación.	P1: “No, la transformación curricular, nos impone nuevas tareas donde necesitamos preparación”, (E, I1, F); “...necesitamos formación en un área que no manejamos de manera efectiva” (E, I2, F); “...apreciaría recibir formación, a veces se olvida que hay que estar formándose siempre, uno se da cuenta cuando está ante ciertas situaciones o escenario y entonces piensa necesito formación inmediata...” (E, I3, F); Sinceramente voy a incursionar por primera vez en esta área de formación, y no tengo experiencia” (E, I4, M); “...conozco muy poco acerca de esta la orientación vocacional” (E, I5, M); “Sí, ese es un tema que desconozco bastante” (E, I6, M); “La verdad es que no estoy y en ese tema nos vendría muy bien obtener información” (E, I7, M); “...Sí, sería bueno que nos capacitaran en ese tema, ya que muchos no estamos preparados. (E, I8, M); “Sí, porque no manejamos mucho ese tema” (E, I9, M); “Claro, la orientación vocacional es muy importante para el alumno de bachillerato y nosotros como docentes debemos apoyarle, pero necesitamos prepararnos por eso la formación sería de gran ayuda” (E, I10, M).

Orientación Vocacional	Estrategias y de Recursos Enseñanza	P2: “No manejo estrategias, en esta área”, (E, I1, F); manejo algunas estrategias didácticas de repente las adapto” (E, I2, F); “...No tengo mucha experiencia sobre estrategias en ese tema...” (E, I3, F); “...Experiencia profesional no diría que tengo mucha” (E, I4, M); “...Bueno, uno por ser docente de los últimos años de bachillerato le toca manejar un poco el tema, pero muy superficialmente, yo no soy una orientadora vocacional, no me considero así, entonces no manejo estrategias. Conozco algunas pero no las he puesto en práctica” (E, I5, M); “...Diría que no tengo experiencia en estrategias para aplicarlas” (E, I6, M); “...como orientador vocacional no manejo estrategias que me permitan ejercer mejor el rol orientador...” (E, I7, M); “...No la tengo. (E, I8, M); “No, ninguna” (E, I9, M); “Sería muy saludable contar con estrategias de enseñanza que fortalezcan esta área” (E, I10, M). P3:” Para ser sincera, no manejo ninguna información acerca de un plan de formación en el área de orientación vocacional”, (E, I1, F); “...no se me ha informado acerca de un plan de formación en esta área” (E, I2, F); “...Sería formidable y beneficiosos para todos contar con un programa o plan de formación...” (E, I3, F); “...el no contar con un plan de formación no nos permite avanzar, de allí que es necesario no solo diseñarlo sino implementarlo” (E, I4, M); “...Yo no he sido notificada acerca de un plan de formación” (E, I5, M); “Todos debemos adaptarnos a la nueva reforma curricular por tanto debemos actualizarnos mediante la formación” (E, I6, M); “La necesidad de un plan de formación está presente, y sobre todo en un área que no manejamos de manera eficaz ” (E, I7, M); “...Definitivamente desconozco si la Institución tiene formalizado un plan(E, I8, M); “No tengo ningún tipo de información al respecto” (E, I9, M); “Bueno, Sería interesante contar con un programa o plan de formación, ello nos permitiría reforzar nuestros conocimientos y competencias, ayudándonos a asumir el rol orientador con más eficacia” (E, I10, M).
		P4: “No manejo ningún tipo de información al respecto”, (E, I1, F); “...no contamos con ningún material de apoyo dentro del aula” (E, I2, F); “...Es importante contar con una guía o manual...” (E, I3, F); “...Yo en mi aula no abordo mucho el tema por la falta de un material didáctico que oriente mi accionar” (E, I4, M); “...No, de plano estamos en deuda con un manual o una guía didáctica para el docente” (E, I5, M); “Tiene relevancia contar con un material didáctico pero de verdad desconozco su existencia” (E, I6, M); “En esta área he trabajado con material bajado de internet...” (E, I7, M); “...Muy importante, resultaría contar con un material que apoye la enseñanza en el área de formación y convivencia. (E, I8, M); “...Si los docentes contásemos con un material didáctico nuestra labor fuese más efectiva...” (E, I9, M); “Es importante contar con un material en todas las áreas que nos ayuden a cumplir los objetivos educativos” (E, I10, M).
	Diseño de un Plan	P5: “Por supuesto un plan de formación en el área de orientación vocacional, fortalecerá nuestras competencias como orientadores y tutores”, (E, I1, F); “...Sería de mucha utilidad, ya que nos convertimos en tutores de estudiantes que necesitan ser asesorados de manera continua” (E, I2, F); “...Ser tutor no es fácil, pero bienvenido un plan de formación, ello me ayudara mucho en esta nueva experiencia...” (E, I3, F); “...Debemos mantenernos siempre dispuestos a una formación continua y permanente, por ello saludo el que un plan de formación en orientación vocacional, sea concretado a

		la brevedad posible ” (E, I4, M); “...Nuestra práctica docente nos solicita en todo momento ser asesores y tutores, y un área de relevancia como la orientación vocacional, necesita ser atendida con eficacia, para ello debemos formarnos” (E, I5, M); “Interesante es un plan de formación en orientación vocacional, ya que el mismo proporciona estrategias y metodologías para que nuestro rol de tutores sea más efectivo” (E, I6, M); “Si lo necesito, a pesar de mi experiencia en la docencia, este es un tema que necesita ser afrontado y nada mejor que un plan de formación para capacitarnos” (E, I7, M); “...El desarrollo de un Plan de formación en orientación vocacional, traerá beneficios tanto a los docentes como a los estudiantes. (E, I8, M); “toda formación sea bienvenida, ello ayuda a mejorar nuestro accionar y nuestras competencias” (E, I9, M); “considero que es pertinente y necesario que seamos formados en un área donde la gran mayoría de los docentes de aula, la manejamos de una manera muy superficial” (E, I10, M).
	Evaluación del Plan	P6: “Es importante la evaluación en todo proceso formativo, esto nos permite reacomodar muchas cosas”, (E, I1, F); “...Si es necesario evaluar los resultados luego de implementar el plan de formación” (E, I2, F); “...el control y la evaluación nos dan elementos para reorientar acciones erróneas, y si considero importante evaluar el plan...” (E, I3, F); “...La evaluación formativa debe caracterizar a un docente, mediante este se trazan nuevas estrategias y se corrigen errores” (E, I4, M); “...Si por supuesto la evaluación nos permitirá ver donde fallamos, que necesitamos reforzar, que eliminamos” (E, I5, M); “creo que no solo el plan de formación debe ser evaluado, sino también todo el proceso de orientación vocacional que hagamos” (E, I6, M); “Sinceramente la evaluación es un proceso que debe estar inmerso en toda formación” (E, I7, M); “...Considero que la evaluación de los aprendizajes en el plan de formación en orientación vocacional ya que nos permitirá reorientar nuestro accionar donde hayamos errado. (E, I8, M); “Si, entendiendo que este es un proceso formativo” (E, I9, M); “ES importante la evaluación del Plan, nos ayudará a mejorar” (E, I10, M).

Análisis de la Entrevista Preintervención

Una vez culminado el proceso de recogida de datos, se intentó empatizar con los mundos de los múltiples significados presentes en el material, crear teorías y también reducir la complejidad del contexto y su realidad. La primera fase de análisis se trató de una primera toma de contacto con el material. Mediante la descripción, la ordenación y la reestructuración, el investigador se familiarizó con los datos recogidos y preparó el camino para el posterior análisis interpretativo.

La segunda fase de análisis se centró en la interpretación del material. Esta práctica ayudó a desarrollar interpretaciones de forma organizada y comprensible.

Con la técnica de la entrevista se recabó información acerca del estado de la orientación vocacional y las competencias docentes. En este apartado, se analizan los resultados de las entrevistas realizadas recogiendo declaraciones de los sujetos entrevistados, extraídas de las transcripciones de las entrevistas. Los criterios de selección de las citas son: la vinculación con los objetivos de la investigación y la relevancia del aporte y su trascendencia.

Entre los principales hallazgos se destaca que, en relación a la formación docente, se evidenciaron necesidades y debilidades vinculadas a la ausencia de formación de los docentes respecto a la orientación vocacional y la ineficiencia o inexistencia de planes de Formación por parte de la institución objeto de este estudio. Así se aprecia en el siguiente extracto de la entrevista: “...Sí, hace tiempo que no recibo formación” (P1: E, I5, M). Este discurso se considera relevante porque justifica el diseño de un plan de formación en los docentes. Los resultados obtenidos permiten deducir que los docentes de aula de EMG tienen la necesidad de formación en orientación vocacional, ya que son pocos los conocimientos y saberes que tienen con el manejo de un área que se encuentra en el diseño curricular aprobado en el 2017, y donde se inserta el área de orientación y convivencia, que requiere de los docentes demostrar competencias como orientadores y conocimiento de contenidos e información que les permita desarrollar sesiones educativas de acuerdo los requerimientos y lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Por otro, los docentes no manejan un material didáctico que les oriente los contenidos y las sesiones educativas, además de no manejar estrategias metodológicas para el logro de los objetivos educacionales que se plantean en la EMG, y que en su mayoría manejan estrategias didácticas pero asociadas a otras áreas de formación, lo que representa una debilidad que puede convertirse en una fortaleza mediante un plan de formación en orientación vocacional.

En este orden de ideas, los docentes consideran que la elaboración de un plan de formación en orientación vocacional dirigido a los docentes, será de mucha utilidad ya que fortalecería sus competencias pedagógicas y de orientación, beneficiándolos de manera personal y profesional, ayudándolos en los procesos de orientación que necesitan los estudiantes. De tal manera que los docentes consideran que, mediante la evaluación de un plan de formación, pueden reorientarse algunas actividades y acciones que no den buen resultado, destacando que el proceso evaluativo es imprescindible dentro de cualquier proceso instruccional.

Fase de Diseño

La siguiente fase de diseño responde al objetivo de diseñar un plan de formación docente adaptado al contexto, a los lineamientos y exigencias curriculares de la EMG para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias necesarias en el ejercicio de los procesos de formación, en orientación vocacional en la institución objeto de este estudio. Es por ello, que posterior a la fase de diagnóstico, se diseñó el plan “Formación Docente-Orientación Vocacional”. A continuación, se presenta el manual del facilitador.



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación Mención Orientación



PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Por:
Álvaro Millán

Caracas, agosto de 2022

Introducción

El presente plan de formación docente está diseñado con la finalidad de solventar mediante una serie de herramientas formativas la problemática de la orientación vocacional y el rol orientador que asume el docente al respecto, este plan está destinado a los docentes de cuarto y quinto año de una institución educativa, ubicada en el Municipio Juan Bautista Urbaneja del estado Anzoátegui, Venezuela.

Por lo tanto, se presentan en este capítulo, posibles soluciones que contribuyan y fomenten el mejoramiento continuo de la institución y el personal docente, de manera tal que se promueva el acompañamiento guiado del cuerpo docente en el proceso de la elección profesional de los estudiantes.

Estrategias

El Plan de Formación Docente estuvo conformado por cuatro sesiones de trabajo de cuatro horas cada una, empleando la modalidad a distancia (*online*), teniendo en cuenta las limitaciones derivadas de la pandemia del Covid-19. Las estrategias fueron adaptadas para facilitar su desarrollo con el uso de medios digitales.

Objetivos

- Generar un conocimiento significativo sobre los preceptos teóricos que rigen la orientación vocacional.
- Evaluar continuamente la calidad de los procesos de orientación vocacional.
- Utilizar adecuada y creativamente las herramientas y materiales de apoyo en la orientación vocacional.
- Asumir el rol de acompañante del estudiante mediante la realización de actividades relacionadas a la incorporación al trabajo.

Contenidos

Fundamentos Teóricos de la Orientación Vocacional.

La orientación vocacional como proceso.

Herramientas y Materiales de Apoyo en la Orientación Vocacional.

Actividades de acompañamiento para la incorporación al mundo del trabajo.

Ejecución de las sesiones del Taller “Formación Docente-Orientador Vocacional”

Primera Sesión

Objetivo específico: Generar un conocimiento significativo sobre los preceptos teóricos que rigen la orientación vocacional.

Duración: 4 horas

Inicio: Se dio la bienvenida a los participantes a la dinámica: “Aprendo sobre la orientación vocacional” y se hizo una breve presentación por parte del facilitador sobre los temas a abordar, y se explicó cómo sería la dinámica.

Desarrollo: Se presentaron imágenes y material relacionados al tema y se propuso una tormenta de ideas sobre los aspectos más resaltantes.

Cierre: Luego de vistas las imágenes y el material, se realizó un conversatorio y se buscó sensibilizar a los docentes en cuanto a la temática abordada en el material.

Segunda Sesión

Objetivo específico: Evaluar continuamente la calidad de los procesos de orientación vocacional.

Duración: 4 horas

Inicio: Se realizó un saludo de bienvenida a la tercera sesión del taller. *Se inició con la lectura de un texto*”. El facilitador lo había enviado a través de correo electrónico.

Desarrollo: Se realizó un ejercicio sobre lo que entendieron al respecto.

Cierre: Se terminó con las conclusiones sobre la tercera sesión y se plantearon diversas reflexiones sobre las actividades llevadas a cabo.

Tercera Sesión

Objetivo específico: Utilizar adecuada y creativamente las herramientas y materiales de apoyo en la orientación vocacional.

Duración: 4 horas

Inicio: Se inició con el saludo de bienvenida a los participantes. Luego le siguió la presentación de diapositivas.

Desarrollo: Se llevó a cabo una discusión sobre el contenido reflejado en la presentación en Power Point.

Cierre: Los docentes hicieron aportes y reflexiones sobre cada material de apoyo a usar en la formación de orientación y convivencia.

Cuarta Sesión

Objetivo específico: Asumir el rol de acompañante del estudiante mediante la realización de actividades relacionadas a la incorporación al trabajo.

Duración: 4 horas

Inicio: Se inició con el saludo de bienvenida a los participantes. Luego le siguió la proyección de un video sobre la importancia de las actividades de acompañamiento para la incorporación al mundo del trabajo de los estudiantes.

Desarrollo: Se llevó a cabo un debate sobre los aprendizajes dejados por el video, cada docente explicó los puntos más importantes del video y como emplearía dicho conocimiento en su proceso de enseñanza en el aula.

Cierre: Se hizo entrega a los docentes participantes de un guion de entrevista (Post intervención) para que dieran respuestas a los planteamientos. Luego, se reflexionó al respecto.

Tabla 4

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional” – Sesión 1

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional”			Duración: 4 horas		Sesión. 1
Propósito(s):	Generar un conocimiento significativo sobre los preceptos teóricos que rigen la orientación vocacional.				
Contenidos	Actividades/Estrategias Instruccionales	Tiempos	Recursos Humanos/Materiales	Evaluación Formativa	
Fundamentos Teóricos de la Orientación Vocacional.	Inicio:		Facilitador (a).	• Observación de los participantes y sus reacciones ante las actividades realizadas en el taller:	
	• Bienvenida a los participantes	15´			
	• Presentación por parte del facilitador sobre los temas a abordar.	30´	Participantes.		
	• Se explicó cómo sería la dinámica	30´	Computadoras		
	Desarrollo:	125´		▪ Interés en el tema a tratar.	
	Dinámica:		Imágenes	▪ Participación Activa.	
	“Aprendo sobre la orientación vocacional”				
	Facilitador: Se presentaron imágenes en una pizarra y se propuso una tormenta de ideas sobre los aspectos más resaltantes.		Medios Digitales	▪ Brindan opiniones, ideas y comentarios.	
	Cierre:	60´		▪ Cuentan con una actitud colaborativa.	
	Conversatorio:				
	Facilitador y participantes: Se buscó sensibilizar a los docentes en cuanto a la temática abordada en el material.			Retroalimentación entre los participantes y el facilitador en relación a las actividades desarrolladas.	

Tabla 5*Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional” - Sesión 2*

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional”		Duración: 4 horas	Sesión.2	
Propósito(s): Evaluar continuamente la calidad de los procesos de orientación vocacional.				
Contenidos	Actividades/Estrategias Instruccionales	Tiempos	Recursos Humanos/Materiales	Evaluación Formativa
La orientación vocacional como proceso.	<u>Inicio:</u> • Saludo de bienvenida. • Exposición de los puntos a tratar en el taller. Facilitador: Lectura de un texto acerca de la orientación vocacional como proceso. http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/235-la-orientación-vocacional-como-proceso-en-la-toma-de-decisiones	35´ 45´	Facilitador (a). Participantes. Computadoras	• Observación de los participantes y sus reacciones ante las actividades realizadas en el taller: ▪ Interés en el tema a tratar.
	<u>Desarrollo:</u> Facilitador: Lectura de un texto acerca de la orientación vocacional como proceso. http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/235-la-orientación-vocacional-como-proceso-en-la-toma-de-decisiones	70´	Laptop Ejercicio (en digital)	▪ Participación Activa. ▪ Brindan opiniones, ideas y comentarios.
	<u>Desarrollo:</u> Discusión socializada sobre el video proyectado. Facilitador: ejercicio sobre lo que entendieron al respecto.	90´´		▪ Cuentan con una actitud colaborativa.
	<u>Cierre:</u> Conversatorio: Cierre: Facilitador y participantes: las conclusiones sobre la segunda sesión y se plantearon diversas reflexiones sobre las actividades llevadas a cabo. ¹			• Retroalimentación entre los participantes y el facilitador en relación a las actividades desarrolladas.

Tabla 6

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional” - Sesión 3

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional”			Duración: 4 horas	Sesión.3
Propósito(s):	Utilizar adecuada y creativamente las herramientas y materiales de apoyo en la orientación vocacional.			
Contenidos	Actividades/Estrategias Instruccionales	Tiempos	Recursos Humanos/Materiales	Evaluación Formativa
Herramientas y Materiales de Apoyo en la Orientación Vocacional.	<u>Inicio:</u> • Saludo de bienvenida. • Exposición de los puntos a tratar en el taller. Facilitador: realiza una presentación en power point. https://admisionyregistros.uc.cl/images/pdf/orientadores/transicion-a-la-educacion-superior.pdf	35'	Facilitador (a).	• Observación de los participantes y sus reacciones ante las actividades realizadas en el taller: ▪ Interés en el tema a tratar. ▪ Participación Activa. ▪ Brindan opiniones, ideas y comentarios. ▪ Cuentan con una actitud colaborativa. • Retroalimentación entre los participantes y el facilitador en relación a las actividades desarrolladas.
	<u>Desarrollo:</u> Discusión socializadora sobre el contenido reflejado en la presentación en Power Paint. Facilitador: Pide a los docentes que planteen sus dudas respecto al tema tratado.	55'	Participantes.	
	<u>Cierre:</u> Conversatorio: Facilitador y participantes: Luego de visto el video Los docentes hicieron aportes y reflexiones sobre cada material de apoyo a usar en la formación de orientación y convivencia.	60'	Computadoras	
			Presentación en Power point	
			Sonido	
			Laptop	
		90'		

Tabla 7

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional” – Sesión4

Taller: “Formación Docente-Orientador Vocacional”			Duración: 4 horas	Sesión.4
Propósito(s):	Asumir el rol de acompañante del estudiante mediante la realización de actividades relacionadas a la incorporación al trabajo.			
Contenidos	Actividades/Estrategias Instruccionales	Tiempos	Recursos Humanos/Materiales	Evaluación Formativa
Actividades de acompañamiento para la incorporación al mundo del trabajo.	Inicio: - Saludo de bienvenida. - Exposición de los objetivos del taller. Facilitador: Reproduce un video sobre la importancia de las actividades de acompañamiento para la incorporación al mundo del trabajo de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=EBWKV6JNYls	35´	Facilitador (a).	- Observación de los participantes y sus reacciones ante las actividades realizadas en el taller: - Interés en el tema a tratar. - Participación Activa. - Brindan opiniones, ideas y comentarios. - Cuentan con una actitud colaborativa. - Retroalimentación entre los participantes y el facilitador en relación a las actividades desarrolladas.
		45´	Participantes.	
			Computadoras	
			Archivo de video	
	Desarrollo: Debate sobre los aprendizajes dejados por el video reproducido. Facilitador: Pide al docente que explique los puntos más importantes del video y como emplearía dicho conocimiento en su proceso de enseñanza en el aula.	60´	Sonido	
			Laptop	
		40´	Guion de entrevista (digital)	
	Cierre: Entrega de guion de entrevista (Post intervención), para realizar la evaluación de resultados. Facilitador y participantes: Reflexionan sobre las actividades llevadas a cabo.	60		

Fase de Aplicación

Esta fase responde al objetivo de implementar el plan de formación docente adaptado a los lineamientos y exigencias curriculares de la EMG, para el fortalecimiento de las competencias en el rol de orientador vocacional de los docentes de EMG en el aula regular. En la “tabla 8” se presentan los datos recabados a través de los registros de campo:

Tabla 8

Fragmentos del registro de campo N° 1 sobre la primera sesión del plan de formación

Fecha	Momento	Inferencia
15/09/20	<u>Inicio:</u> Se dio la bienvenida a los participantes. Estos se mostraron atentos.	Bienvenida
	Se realizó una presentación por parte del facilitador sobre los temas a abordar. Los participantes se mostraron interesados por los temas a abordar.	Presentación
	Se explicó cómo sería la dinámica y se le preguntó a los participantes si entendieron la explicación, todos respondieron que sí, por ello se procedió al desarrollo.	Explicación
15/09/20	<u>Desarrollo:</u> Se inició la dinámica “Aprendo sobre la orientación vocacional” cada participante tomó el papel de un estudiante durante el proceso de orientación vocacional. La mayoría de los participantes, se mostró motivado solo dos de ellos mostraron incomodidad al hablar en público, aunque participaron correctamente.	Dinámica
	Luego, el facilitador presentó imágenes en una pizarra y se propuso una tormenta de ideas sobre los aspectos más resaltantes. Cada participante dio su punto de vista sobre el tema de la orientación vocacional y propuso palabras que tuvieron un significado relevante para la actividad. Se evidencio un amplio interés de parte de todos.	Tormenta de ideas
15/09/20	<u>Cierre:</u> Se llevó a cabo un conversatorio: En el que facilitador y participantes hablaron sobre el tema tratado.	Conversatorio.
	Se sensibilizó a los docentes en cuanto a la temática abordada en el material, pues estos se mostraron dispuestos a aprender más sobre la orientación vocacional y colocarse en el papel del estudiante al momento de decidir sobre una carrera.	Sensibilización

Los *fragmentos del registro de campo* N° 1 muestran que se sensibilizó a los docentes de EMG en relación a la orientación vocacional, estos son ahora más conscientes de la dificultad que enfrentan los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria, pues, al realizar la dramatización en la que todos asumieron nuevamente un papel de estudiantes, estos enfrentaron la presión nuevamente.

Tabla 9

Fragmentos del registro de campo N° 2 sobre la segunda sesión del plan de formación

Fecha	Momento	Inferencia
18/09/20	Inicio: Se inició con un saludo de bienvenida al que todos los participantes respondieron activamente. El facilitador realizó una exposición de los puntos a tratar en el taller. Los participantes estuvieron atentos en todo momento. Mostrando interés en los temas señalados.	Bienvenida Explicación de temas a tratar
18/09/20	Desarrollo: El Facilitador realizó la Lectura de un texto acerca de la orientación vocacional como proceso. http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/235-la-orientación-vocacional-como-proceso-en-la-toma-de-decisiones Los participantes estuvieron atentos a la lectura y luego respondieron a preguntas realizadas sobre el tema abordado en el texto. Todos respondieron las preguntas. Proyección de un video y discusión socializada sobre el contenido audiovisual. Los participantes debatieron entre ellos acerca del tema tratado en el video, mostrando -en la mayoría de los casos- que entendieron en primera instancia lo que trataba el video. Se hicieron preguntas mutuamente y se respondieron en su totalidad.	Lectura y preguntas Proyección de video y discusión socializadora
18/09/20	Cierre: Se realizaron las conclusiones sobre la segunda sesión y se plantearon diversas reflexiones sobre las actividades llevadas a cabo. Los participantes dieron sus opiniones sobre las actividades realizadas, mostrando con sus reflexiones que estuvieron atentos a los temas tratados.	Reflexiones finales

Los *fragmentos del registro de campo* N° 2 muestran que los docentes participantes, estuvieron receptivos en todo momento las actividades realizadas. Adquiriendo conocimientos significativos respecto a la orientación vocacional como proceso. Se evidenció interés en el tema abordado.

Tabla 10

Fragmentos del registro de campo N° 3 sobre la tercera sesión del plan de formación

Fecha	Momento	Inferencia
22/09/20	<u>Inicio:</u> <u>Se inició con el saludo</u> de bienvenida al que todos los participantes respondieron activamente. Se continuó con una exposición de los puntos a tratar en el taller. Mostrándose motivados los participantes. El Facilitador: realizó una presentación en power point. https://admisionyregistros.uc.cl/images/pdf/orientadores/transicion-a-la-educacion-superior.pdf	Saludo de bienvenida Exposición de temas a tratar Presentación de diapositivas
22/09/20	<u>Desarrollo:</u> Discusión socializadora sobre el contenido reflejado en la presentación en Power Paint. Docentes y facilitador charlaron sobre el tema planteado en la presentación. Los participantes dieron sus puntos de vistas. El Facilitador pidió a los docentes que plantearan sus dudas respecto al tema tratado. Estos mostraron pocas dudas sobre el tema en general. Observándose mayores dudas en algunos participantes y menores en otros.	Discusión socializadora Resolución de dudas
22/09/20	<u>Cierre:</u> Se llevó a cabo un Conversatorio: Luego de visto el video Los docentes hicieron aportes y reflexiones sobre cada material de apoyo a usar en la formación de orientación y convivencia. Se mostraron reflexivos y motivados.	Conversatorio y reflexiones finales

Los *fragmentos del registro de campo* N° 3 muestran que los docentes obtuvieron nuevas Herramientas y Materiales de Apoyo en la Orientación Vocacional. Los participantes se mostraron activos durante el desarrollo de las actividades. Las dudas que pudieron surgir durante el desarrollo de la tercera sesión fueron aclaradas en el conversatorio final. Pudiéndose señalar que la tercera sesión se desarrolló satisfactoriamente tanto para el facilitador como para los participantes.

Tabla 11

Fragmentos del registro de campo N° 4 sobre la cuarta sesión del plan de formación

Fecha	Momento	Inferencia
25/09/20	<u>Inicio:</u> Se inició con el saludo de bienvenida. Los participantes respondieron efusivamente. Se realizó una exposición de los objetivos del taller. Los participantes se mostraron interesados y motivados para aprender sobre el tema. El Facilitador: Reprodujo un video sobre la importancia de las actividades de acompañamiento para la incorporación al mundo del trabajo de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=EBWKV6JNYls Los participantes estuvieron atentos al video en todo momento.	Saludo de bienvenida Exposición de temas a tratar Reproducción de un video
25/09/20	<u>Desarrollo:</u> Debate sobre los aprendizajes dejados por el video reproducido. Facilitador: Pide al docente que explique los puntos más importantes del video y como emplearía dicho conocimiento en su proceso de enseñanza en el aula. Todos los docentes participan en el debate, algunos muestran mayor dominio que otros.	Debate
25/09/20	<u>Cierre:</u> Entrega de guion de entrevista (Post intervención), para realizar la evaluación de resultados. Todos los participantes responden al guion. Facilitador y participantes: Reflexionan sobre las actividades llevadas a cabo. Los participantes señalan <u>que aprendieron durante la sesión. Todos participaron.</u>	Entrevista post intervención Reflexiones finales

Los fragmentos del registro de campo N° 4 muestran que los docentes de EMG de la institución objeto de estudio aprendieron sobre las actividades de acompañamiento para la incorporación al mundo del trabajo. Durante esta sesión los participantes se mostraron participativos y motivados, evidenciándose un mayor conocimiento que el que se tenía en la sesión inicial.

Fase de Evaluación

Esta fase responde al objetivo de evaluar los resultados del plan de formación docente para visualizar el fortalecimiento y desarrollo de las competencias necesarias en el ejercicio de la función orientadora del docente de EMG en la institución objeto de este estudio. En la siguiente tabla, se presentan los resultados de la entrevista realizada Post-intervención.

Tabla 12

Informe de codificación entrevista post-intervención (Atlas.Ti)

Informe de códigos Códigos seleccionados (4)
○ Orientación Vocacional: Formación 10 Citas: 1:1 Si la formación me (177:265) - D 1: SUJETO 01.docx Si la formación me ayudó mucho, manejo mejor los contenidos teóricos y prácticos. 2:1 ahora si podemos avanzar (177:246) - D 2: SUJETO 02.docx ahora si podemos avanzar en el área de orientación y convivencia. 3:1 ...Estaré siempre agradecida por (177:376) - D 3: SUJETO 03.docx ...Estaré siempre agradecida por esta formación, ya que resultara de mucha utilidad al momento de orientar a mis estudiantes... 4:1 Fue una verdadera experiencia (177:273) - D 4: SUJETO 04.docx Fue una verdadera experiencia, felicito a todos los que tuvieron esta iniciativa... 5:1 ...conozco mucho más acerca (177:235) - D 5: SUJETO 05.docx ...conozco mucho más acerca de esta la orientación vocacional. 6:1 Fortalecí mis conocimientos en (177:219) - D 6: SUJETO 06.docx Fortalecí mis conocimientos en un área que conocía muy poco 7:1 Me ayudaran mucho los saberes (177:257) - D 7: SUJETO 07.docx Me ayudaran mucho los saberes adquiridos en mi desempeño en el aula como orientadora vocacional 8:1 ...Positivo todo, de verdad nos hacía falta, despejamos muchas incertidumbres. (177:262) - D 8: SUJETO 08.docx ...Positivo todo, de verdad nos hacía falta, despejamos muchas incertidumbres. 9:1 Sí, porque ahora manejo (177:215) - D 9: SUJETO 09.docx Sí, porque ahora manejo mejor el tema 10:1 Considero que la formación (177:371) - D 10: SUJETO 10.docx Considero que la formación recibida proporciono elementos teóricos, metodológicos y prácticos que me serán de mucha utilidad durante el desarrollo del área orientación y convivencia, y sobre todo cuando aborde lo relacionado con la orientación vocacional.

○ **Orientación Vocacional: Estrategias y Recursos de Enseñanza**

20 Citas:

1:2 Ahora cuento con algunas estrategias metodológicas (419:454) - D 1: SUJETO 01.docx

Ahora cuento con algunas estrategias metodológicas que fortalecerán el proceso de enseñanza en la orientación vocacional.

1:3 Claro, ahora el plan que debemos (627:744) - D 1: SUJETO 01.docx

Claro, ahora el plan que debemos trabajar para orientar a los alumnos es más claro y depende de un trabajo conjunto.

2:2 he fortalecido mi portafolio de estrategias (400:459) - D 2: SUJETO 02.docx

he fortalecido mi portafolio de estrategias, es un crecimiento como profesional de la docencia.

2:3 ...Ahora comprendo que el (632:698) - D 2: SUJETO 02.docx

...Ahora comprendo que el plan lo debemos diseñar entre todos.

3:2las estrategias adquiridas me serán de (530:587) - D 3: SUJETO 03.docx

...las estrategias adquiridas me serán de mucha utilidad en área que requiere de mucha iniciativa...

3:3 ...El plan se debe elaborar de acuerdo (760:846) - D 3: SUJETO 03.docx

...El plan se debe elaborar de acuerdo a las potencialidades del entorno...

4:2 ...Experiencia profesional no di..... (427:476) - D 4: SUJETO 04.docx

...Experiencia profesional no diría que tengo mucha.

4:3 ...el no contar con un plan de f..... (649:773) - D 4: SUJETO 04.docx

...el no contar con un plan de formación no nos permite avanzar, de allí que es necesario no solo diseñarlo sino implementarlo.

5:2 ...Bueno, uno por ser docente de..... (389:653) - D 5: SUJETO 05.docx

...Bueno, uno por ser docente de los últimos años de bachillerato le toca manejar un poco el tema, pero muy superficialmente, yo no soy una orientadora vocacional, no me considero así, entonces no manejo estrategias. Conozco algunas, pero no las he puesto en práctica.

5:3 ...Yo no he sido notificada acer..... (826:882) - D 5: SUJETO 05.docx

...Yo no he sido notificada acerca de un plan de formación.

6:2 ...Diría que no tengo experienci..... (373:435) - D 6: SUJETO 06.docx

...Diría que no tengo experiencia en estrategias para aplicarlas.

6:3 Todos debemos adaptarnos a la (608:716) - D 6: SUJETO 06.docx

Todos debemos adaptarnos a la nueva reforma curricular por tanto debemos actualizarnos mediante la formación.

7:2 ...como orientador vocacional no..... (411:507) - D 7: SUJETO 07.docx

...como orientador vocacional no manejo estrategias que me permitan ejercer mejor el rol orientador

7:3 La necesidad de un plan de for..... (681:790) - D 7: SUJETO 07.docx

La necesidad de un plan de formación está presente, y sobre todo en un área que no manejamos de manera eficaz.

8:2 ...No manejo. (416:426) - D 8: SUJETO 08.docx

...No manejo.

8:3 ...Definitivamente desconozco si..... (599:671) - D 8: SUJETO 08.docx

...Definitivamente desconozco si la Institución tiene formalizado un plan.

9:2 No, ninguna. (369:380) - D 9: SUJETO 09.docx

No, ninguna.

9:3 No tengo ningún tipo de inform..... (553:600) - D 9: SUJETO 09.docx

No tengo ningún tipo de información al respecto.

10:2 Sería muy saludable contar con..... (525:606) - D 10: SUJETO 10.docx

Sería muy saludable contar con estrategias de enseñanza que fortalezcan esta área.

10:3 Bueno, sería interesante conta..... (779:971) - D 10: SUJETO 10.docx

Bueno, sería interesante contar con un programa o plan de formación, ello nos permitiría reforzar nuestros conocimientos y competencias, ayudándonos a asumir el rol orientador con más eficacia.

○ Orientación Vocacional: Diseño de un Plan

20 Citas:

1:4 Si recibí una guía (991:1039) - D 1: SUJETO 01.docx

Si recibí una guía.

1:5 Por supuesto un plan de formac..... (1205:1338) - D 1: SUJETO 01.docx

Por supuesto un plan de formación en el área de orientación vocacional, fortalecerá nuestras competencias como orientadores y tutores

2:4 ahora contamos con una guía (945:1003) - D 2: SUJETO 02.docx

... ahora contamos con una guía, que da nociones acerca de la orientación vocacional.

2:5 ...Seria de mucha utilidad, ya q..... (1169:1291) - D 2: SUJETO 02.docx

...Seria de mucha utilidad, ya que nos convertimos en tutores de estudiantes que necesitan ser asesorados de manera continua.

3:4 ...Es importante contar con una (1093:1136) - D 3: SUJETO 03.docx

...Es importante contar con una guía o manual...

3:5 ...Ser tutor no es fácil, pero b..... (1302:1411) - D 3: SUJETO 03.docx

...Ser tutor no es fácil, pero bienvenido un plan de formación, ello me ayudara mucho en esta nueva experiencia...

5:4 ...No, de plano estamos en deuda..... (1129:1210) - D 5: SUJETO 05.docx

...No, de plano estamos en deuda con un manual o una guía didáctica para el docente.

5:5 ...Nuestra práctica docente nos (1376:1574) - D 5: SUJETO 05.docx

...Nuestra práctica docente nos solicita en todo momento ser asesores y tutores, y un área de relevancia como la orientación vocacional, necesita ser atendida con eficacia, para ello debemos formarnos.

6:4 Tiene relevancia contar con un..... (963:1052) - D 6: SUJETO 06.docx

Tiene relevancia contar con un material didáctico, pero de verdad desconozco su existencia.

6:5 Interesante es un plan de form..... (1218:1384) - D 6: SUJETO 06.docx

Interesante es un plan de formación en orientación vocacional, ya que el mismo proporciona estrategias y metodologías para que nuestro rol de tutores sea más efectivo.

7:4 En esta área he trabajado con (1037:1094) - D 7: SUJETO 07.docx

En esta área he trabajado con material bajado de internet...

7:5 Si lo necesito, a pesar de mi (1259:1415) - D 7: SUJETO 07.docx

Si lo necesito, a pesar de mi experiencia en la docencia, este es un tema que necesita ser afrontado y nada mejor que un plan de formación para capacitarnos.

8:4 ...Muy importante, resultaría co..... (918:1029) - D 8: SUJETO 08.docx

...Muy importante, resultaría contar con un material que apoye la enseñanza en el área de formación y convivencia.

8:5 ...El desarrollo de un Plan de f..... (1195:1322) - D 8: SUJETO 08.docx

...El desarrollo de un Plan de formación en orientación vocacional, traerá beneficios tanto a los docentes como a los estudiantes.

9:4 ...Si los docentes contásemos co..... (847:933) - D 9: SUJETO 09.docx

...Si los docentes contásemos con un material didáctico nuestra labor fuese más efectiva...

9:5 toda formación sea bienvenida,..... (1099:1191) - D 9: SUJETO 09.docx

toda formación sea bienvenida, ello ayuda a mejorar nuestro accionar y nuestras competencias.

10:4 La guía entregada representa un aporte (1218:1327) - D 10: SUJETO 10.docx

La guía entregada representa un aporte significativo para todos los educadores que necesitamos de formación continua, muchas gracias al facilitador.

10:5 Considero que la experiencia fue (1493:1653) - D 10: SUJETO 10.docx

Considero que la experiencia fue muy bonita, y valiosos el aporte educativo que nos proporcionó este plan.

○ **Orientación Vocacional: Evaluación del Plan**

10 Citas:

1:6 Fue de mucha utilidad, porque nos (1574:1669) - D 1: SUJETO 01.docx

Fue de mucha utilidad, porque nos permitió mantener el control de las actividades durante la formación.

2:6 ...A través de la evaluación reorientamos (1527:1608) - D 2: SUJETO 02.docx

...A través de la evaluación reorientamos algunas estrategias.

3:6 ... Nos permitió evaluar los (1647:1769) - D 3: SUJETO 03.docx

...Nos permitió evaluar los resultados...

4:6 ...Los errores se corregían s (1708:1829) - D 4: SUJETO 04.docx

...Los errores se corregían sobre la praxis.

5:6 ...Permitió sugerir el reforzamiento (1810:1915) - D 5: SUJETO 05.docx

...Permitió sugerir el reforzamiento de algunos contenidos.

6:6 es una herramienta metodológica (1620:1743) - D 6: SUJETO 06.docx

es una herramienta metodológica, de utilidad para corregir errores y desaciertos.

7:6 Toda formación debe ser (1651:1732) - D 7: SUJETO 07.docx

Toda formación debe ser evaluada.

8:6 ...Considero que la evaluación d..... (1558:1727) - D 8: SUJETO 08.docx

...Considero que la evaluación de los aprendizajes en el plan de formación en orientación vocacional, permitió a los docentes y al facilitador consensuar alternativas de solución consensuada

9:6 Si, entendiendo que este es un..... (1427:1475) - D 9: SUJETO 09.docx

Si, entendiendo que este es un proceso formativo.

10:6 Considero que es un elemento importante (1889:1948) - D 10: SUJETO 10.docx

Considero que es un elemento importante, ya que cada sesión de estudio era diferente y cada una merecía una evaluación diferente, por ello la considero super importante, porque nos ayuda a resolver y corregir situaciones no deseadas.

Tabla 13

Categorías y subcategorías de análisis (Post-intervención) Guion de entrevista II

Categoría	Subcategoría	Unidad de Análisis
Orientación Vocacional	Formación.	P1: “Si la formación me ayudó mucho, manejo mejor los contenidos teóricos y prácticos”, (E, I1, F); “ahora si podemos avanzar en el área de orientación y convivencia” (E, I2, F); “...Estaré siempre agradecida por esta formación, ya que resultara de mucha utilidad al momento de orientar a mis estudiantes...” (E, I3, F); “Fue una verdadera experiencia, felicito a todos los que tuvieron esta iniciativa” (E, I4, M); “.....conozco mucho más acerca de esta la orientación vocacional” (E, I5, M); “Fortalecí mis conocimientos en un área que conocía muy poco” (E, I6, M); “Me ayudaran mucho los saberes adquiridos en mi desempeño en el aula como orientadora vocacional” (E, I7, M); “...Positivo todo, de verdad nos hacía falta, despejamos muchas incertidumbres. (E, I8, M); “Sí, porque ahora manejo mejor el tema” (E, I9, M); “Considero que la formación recibida proporciono elementos teóricos, metodológicos y prácticos que me serán de mucha utilidad durante el desarrollo del área orientación y convivencia, y sobre todo cuando aborde lo relacionado con la orientación vocacional.” (E, I10, M).
	Estrategias y Recursos de Enseñanza	P2: “Ahora cuento con algunas estrategias metodológicas que fortalecerán el proceso de enseñanza en la orientación vocacional”, (E, I1, F); “he fortalecido mi portafolio de estrategias, es un crecimiento como profesional de la docencia” (E, I2, F); “...las estrategias adquiridas me serán de mucha utilidad en área que requiere de mucha iniciativa...” (E, I3, F); “...Hoy puedo decir que cuento con unas estrategias que me serán útiles durante las sesiones educativas en orientación vocacional” (E, I4, M); “...Muy buenas las estrategias, me fortalecen” (E, I5, M); “...era necesario que en plan de formación adquiriéramos estrategias, ya que no bastaba con los contenidos, de verdad me serán de mucha utilidad” (E, I6, M); “...Estas estrategias van a fortalecer mi rol de orientador, no solo en la Institución, sino en mi vida personal...” (E, I7, M); “...Las estrategias adquiridas potencian nuestra labor, y nos permitirán ayudar a lograr los objetivos que nos planteamos en el área de orientación y convivencia. (E, I8, M); “Ahora, tengo varias estrategias a mi disposición” (E, I9, M); “es una ventaja contar con estrategias de enseñanza en un área que necesariamente necesita que el docente durante el proceso de enseñanza, las ponga en práctica (E, I10, M).
		P3: “Claro, ahora el plan que debemos trabajar para orientar a los alumnos es más claro y depende de un trabajo conjunto”, (E, I1,

		F); "...Ahora comprendo que el plan lo debemos diseñar entre todos" (E, I2, F); "...El plan se debe elaborar de acuerdo a las potencialidades del entorno..." (E, I3, F); "...Tenemos que trazarnos la meta de elaborar un plan consensuado" (E, I4, M); "...Ahora manejo los elementos para elaborar un plan orientador" (E, I5, M); "la orientación es importante por lo tanto conocer de un plan es importante" (E, I6, M); "Como parte del equipo de docentes de aula estoy en la disposición de construir un plan en orientación vocacional" (E, I7, M); "...El plan de la Institución lo construimos entre todos" (E, I8, M); "debemos mantenernos informados acerca del avance del diseño de un plan en orientación vocacional" (E, I9, M); "Con el esfuerzo, el conocimiento, los saberes, las técnicas y destrezas de todos los docentes elaboraremos un plan que identificara a la Institución" (E, I10, M)
		P4: "Si recibí una guía", (E, I1, F); "...ahora contamos con una guía, que da nociones acerca de la orientación vocacional" (E, I2, F); "...resultado relevante el material de apoyo entregado, será de mucha utilidad..." (E, I3, F); "...Si una guía, elaborada por el facilitador, lo felicito por esta iniciativa" (E, I4, M); "...Ahora podemos decir que contamos con una herramienta didáctica que nos será de mucha utilidad en la orientación vocacional" (E, I5, M); "gracias por la guía" (E, I6, M); "...la guía viene a complementar los materiales electrónicos investigados por mi relacionados con la orientación vocacional " (E, I7, M); "...interesante el contenido de la guía, bastante claridad, y bastante completa. (E, I8, M); "...Nuestra labor se hará más fácil ahora que contamos con la formación, estrategias y un material de apoyo..." (E, I9, M); "La guía entregada representa un aporte significativo para todos los educadores que necesitamos de formación continua, muchas gracias al facilitador" (E, I10, M).
	Diseño de un Plan	P5: "Considero que me fortalecí tanto profesional como personalmente," (E, I1, F); "...Considero que el plan de formación fue un acierto, y que el mismo fortaleció mis competencias como orientador" (E, I2, F); "...Creo que fue de mucha utilidad, experiencias como las vividas se recomienda repetirlas..." (E, I3, F); "...El plan de formación cayo como anillo al dedo, lo necesitábamos" (E, I4, M); "...Como asesores necesitamos cada día actualizarnos, fórmanos continuamente, por ello " (E, I6, M); "Podemos haber trajinado mucho en el quehacer educativo, pero es necesaria la formación, por ello considero que fue altamente relevante haber diseñado y ejecutado el plan de formación en orientación vocacional" (E, I7, M); "...Resultado de mucho beneficio para nosotros los docentes como orientadores, se despejaron muchas dudas". (E, I8, M); "Esta formación impartida a todos los docentes de aula viene a fortalecer las competencias y el rol orientador de cada uno" (E, I9, M); "Considero que la experiencia fue muy bonita, y valiosos el aporte educativo que nos proporcionó este plan" (E, I10, M).
		P6: "Fue de mucha utilidad, porque nos permitió mantener el control de las actividades durante la formación", (E, I1, F); "...A través de la evaluación reorientamos algunas estrategias" (E, I2, F); "...Nos permitió evaluar los resultados..." (E, I3, F); "...Los errores se corregían sobre la praxis" (E, I4, M); "...Permitió

	Evaluación del Plan	sugerir el reforzamiento de algunos contenidos” (E, I5, M); “es una herramienta metodológica, de utilidad para corregir errores y desaciertos” (E, I6, M); “Toda formación debe ser evaluada” (E, I7, M); “...Considero que la evaluación de los aprendizajes en el plan de formación en orientación vocacional permitió a los docentes y al facilitador consensuar alternativas de solución consensuada.”(E, I8, M); “” (E, I9, M); “Considero que es un elemento importante, ya que cada sesión de estudio era diferente y cada una merecía una evaluación diferente, por ello la considero súper importante, porque nos ayuda a resolver y corregir situaciones no deseadas” (E, I10, M).
--	----------------------------	--

Análisis de las Entrevistas post-intervención

Una vez que se implementó el plan de formación en orientación vocacional, dirigido a los docentes de EMG, de acuerdo con los resultados de las entrevistas post intervención, se puede decir que se cumplieron los objetivos del plan de formación. A continuación, se muestran los resultados en relación a la categoría Orientación Vocacional que demuestran la efectividad del plan para cada subcategoría:

Sub-categoría: Formación

“Si la formación me ayudó mucho...”, (P1: E, I1, F); “ahora si podemos avanzar en el área de orientación y convivencia” (P1: E, I2, F); “...esta formación (...) resultara de mucha utilidad al momento de orientar a mis estudiantes...” (P1: E, I3, F); “Fue una verdadera experiencia,..” (P1: E, I4, M); “...conozco mucho más acerca de esta la orientación vocacional” (P1: E, I5, M); “Fortalecí mis conocimientos en un área que conocía muy poco” (P1: E, I6, M); “Me ayudaran mucho los saberes adquiridos” (P1: E, I7, M); “...Positivo todo (...) despejamos muchas incertidumbres. (P1: E, I8, M); “Sí, porque ahora manejo mejor el tema” (E, I9, M); “Considero que la formación recibida proporciono elementos teóricos, metodológicos y prácticos que me serán de mucha utilidad....” (P1: E, I10, M).

Al analizar los resultados de la pregunta 1, vinculada al nivel de formación docente posterior a la implementación del plan de formación, se pudo evidenciar que los docentes de EMG señalaron que ahora su formación es mayor en relación al tema de la orientación vocacional.

Sub-categoría: Estrategias y Recursos de Enseñanza

“Ahora cuento con algunas estrategias metodológicas que fortalecerán el proceso de enseñanza en la orientación vocacional”, (P2: E, I1, F); “he fortalecido mi portafolio de estrategias...” (P2: E, I2, F); “...las estrategias adquiridas me serán de mucha utilidad...” (P2: E, I3, F); “...Hoy puedo decir que cuento con unas estrategias que me serán útiles...” (P2: E, I4, M); “...Muy buenas las estrategias, me fortalecen” (P2: E, I5, M); “...era necesario que en plan de formación adquiriéramos estrategias...” (P2: E, I6, M); “...Estas estrategias van a fortalecer mi rol de orientador ...” (P2: E, I7, M); “...Las estrategias adquiridas potencian nuestra labor...” (P2: E, I8, M); “Ahora, tengo varias estrategias a mi disposición” (P2: E, I9, M); “es una ventaja contar con estrategias...” (P2: E, I10, M).

“...ahora el plan que debemos trabajar para orientar a los alumnos es más claro...”, (P3: E, I1, F); “...Ahora comprendo que el plan lo debemos diseñar entre todos” (P3: E, I2, F); “...El plan se debe elaborar de acuerdo a las potencialidades del entorno...” (P3:”E, I3, F); “...Tenemos que trazarnos la meta de elaborar un plan consensuado” (P3:”E, I4, M); “...Ahora manejo los elementos para elaborar un plan orientador” (P3:”E, I5, M); “conocer el plan es importante...” (P3:”E, I6, M); “Como parte del equipo de docentes de aula estoy en la disposición de construir un plan en orientación vocacional” (P3:”E, I7, M); “...El plan de la Institución lo construimos entre todos” (P3:”E, I8, M); “debemos mantenernos informados acerca del avance del diseño de un plan en orientación vocacional” (P3:”E, I9, M); “... los docentes elaboraremos un plan que identificara a la Institución” (P3:”E, I10, M)

Al analizar los aspectos más relevantes de los resultados de las preguntas 4 y 5, relativos a las Estrategias y Recursos de Enseñanza, se puede decir que los docentes de EMG ahora cuentan con diversas estrategias y recursos de enseñanza lo que evidencia el éxito del plan para la Sub-categoría señalada.

Sub-categoría: Diseño de un Plan

“Si recibí una guía”, (P4: E, I1, F); “...ahora contamos con una guía...” (P4: E, I2, F); “...resultó relevante el material de apoyo entregado ...” (P4: E, I3, F); “...Si una guía, elaborada por el facilitador, lo felicito por esta iniciativa” (P4: E, I4, M); “...Ahora podemos decir que contamos con una herramienta didáctica que nos será de mucha utilidad...” (P4: E, I5, M); “gracias por la guía” (P4: E, I6, M); “...la guía viene a complementar los materiales electrónicos...” (P4: E, I7, M); “...interesante el contenido de la guía, bastante claridad, y bastante completa. (P4: E, I8, M); “...Nuestra labor se hará más fácil ahora que contamos con la formación...” (P4: E, I9, M); “La guía entregada representa un aporte significativo para todos los educadores ...” (P4: E, I10, M).

“Considero que me fortalecí tanto profesional como personalmente,” (P5: E, I1, F); “...Considero que el plan de formación fue un acierto...” (P5: E, I2, F); “...Creo que fue de mucha utilidad...” (P5: E, I3, F); “...El plan de formación cayo como anillo al dedo, lo necesitábamos” (P5: E, I4, M); “...Como asesores necesitamos cada día actualizarnos, fórmanos continuamente, por ello ” (P5: E, I6, M); “Podemos haber trajinado mucho en el quehacer educativo, pero es necesaria la formación...” (P5: E, I7, M); “...Resultado de mucho beneficio para nosotros (...) se despejaron muchas dudas”. (P5: E, I8, M); “Esta formación impartida (...) viene a fortalecer las competencias y el rol orientador de cada uno” (P5: E, I9, M); “... valiosos el aporte educativo que nos proporcionó este plan” (P5: E, I10, M).

Al analizar los resultados, de la Sub-categoría Diseño de un Plan, específicamente para las preguntas 4 y 5 del instrumento post-intervención se puede señalar que los docentes de EMG, se mostraron comprometidos con el diseño de un plan de formación que favorezca la orientación de los estudiantes. A s vez, esto deja en evidencia que el diseño del plan de formación por el facilitador obtuvo resultados positivos.

Sub-categoría: Evaluación del Plan

“Fue de mucha utilidad...”, (P6: E, I1, F); “...A través de la evaluación reorientamos algunas estrategias” (P6: E, I2, F); “...Nos permitió evaluar los resultados...” (P6: E, I3, F); “...Los errores se corregían sobre la praxis” (P6: E, I4, M); “...Permitió sugerir el reforzamiento de algunos contenidos” (P6: E, I5, M); “es una herramienta metodológica, de utilidad para corregir errores y desaciertos” (P6: E, I6, M); “Toda formación debe ser evaluada” (P6: E, I7, M); “...permitió a los docentes y al facilitador consensuar alternativas de solución consensuada.”(P6: E, I8, M); “” (P6: E, I9, M); “...cada sesión de estudio era diferente y cada una merecía una evaluación diferente...” (P6: E, I10, M).

Por último, al interpretar los resultados derivados de la aplicación de la pregunta 6 en lo relativo a la Evaluación del Plan, se tiene un consenso en las respuestas de los docentes que deja en evidencia que la evaluación ha sido positiva para el plan.

Tabla 14

Matriz de Triangulación en Relación a la Formación en Orientación Vocacional

ENTREVISTA A DOCENTES ANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN	ENTREVISTA A DOCENTES DESPUÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN	CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR
Los docentes consideraban no estar preparados para desarrollar contenidos teóricos y prácticos durante las sesiones educativas en orientación vocacional, motivada a, que necesitaban ser formados en el área de orientación y convivencia, específicamente en orientación vocacional, a fin de cumplir con los objetivos educacionales propuestos en esta área.	Los docentes manifestaron que a través del plan de formación, adquirieron conocimientos que les permiten desarrollar contenidos teóricos y prácticos acerca de la orientación vocacional, lo que les permite mejorar sus competencias como orientadores.	El Plan de Formación fue efectivo por cuanto fortaleció la preparación del profesional docente de aula en materia de orientación vocacional, logrando atender insuficiencias en la formación, la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, en materia de orientación vocacional.
ANÁLISIS: Mediante la implementación del Plan de Formación en orientación vocacional los docentes lograron el dominio de contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica del área orientación y convivencia con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las necesidades educativas en materia de orientación vocacional en los estudiantes a fin de apoyarlos en la selección de su futura profesión en dependencia de sus particularidades individuales y sus intereses		

Tabla 15

Matriz de Triangulación en Relación a las Estrategias en Orientación Vocacional

ENTREVISTA A DOCENTES ANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN	ENTREVISTA A DOCENTES DESPUÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN	CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR
Los docentes mostraron el manejo de estrategias didácticas, dirigidas a otras áreas de aprendizaje, mostrando debilidades en cuanto a estrategias para desarrollar de manera efectiva las sesiones educativas sobre orientación vocacional, señalando que había una necesidad de formación, que les permitiese adquirir técnicas, estrategias y herramientas para lograr un mejor desenvolvimiento en el área de orientación y convivencia, específicamente cuando se abordase la orientación vocacional.	Los docentes de aula manifestaron manejar estrategias que le permitirán un mejor desenvolvimiento pedagógico y didáctico durante las sesiones educativas en orientación vocacional, lo que fortalece el rol orientador que asumen en el área de orientación y convivencia, además las estrategias adquiridas les permitirán romper con esquemas tradicionales sobre clases magistrales.	A través de las estrategias en materia de orientación vocacional los docentes de aula tendrán la posibilidad y facilidad de generar una sesión educativa de auténtica relación de ayuda a los estudiantes que le facilite resolver los conflictos que le genera al alumno su vocación.
ANÁLISIS: Al realizar una comparación del estado inicial y final se muestra que después de implementado el plan de formación el docente ganó en conocimientos, preparación y se colmó de ideas, estrategias, técnicas y habilidades necesarias para desarrollar una mejor labor de orientación, como formarles una correcta vocación que lleve los estudiantes exitosamente a través de su vida		

Tabla 16

Matriz de Triangulación en Relación al Conocimiento de Plan de Formación en Orientación Vocacional

ENTREVISTA A DOCENTES ANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN	ENTREVISTA A DOCENTES DESPUÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN	CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR
Los docentes mostraron un desconocimiento total acerca de un plan o programa de formación en orientación vocacional, que guiara su accionar en las sesiones educativas destinadas a orientar a sus estudiantes sobre las oportunidades de estudio, de acuerdo a sus competencias, intereses, y condiciones personales,	Los docentes internalizaron que elaborar un plan de o programa de formación en orientación vocacional resulta relevante, pero el mismo debe ser producto del consenso y del aporte de todos, a fin de manejar los mismos elementos y criterios	Los docentes están en capacidad de elaborar un programa o plan de formación en orientación vocacional dirigido a los estudiantes.
ANÁLISIS: Luego de la formación recibida los docentes muestran que alcanzaron niveles superiores de preparación para desarrollar el trabajo de formación vocacional pedagógica con sus alumnos, entendiendo la importancia de contar con un programa o plan que guíe las sesiones educativas, asumiendo ellos el rol orientador de manera eficaz		

Tabla 17

Matriz de Triangulación en Relación al Material de Enseñanza en Orientación Vocacional

ENTREVISTA A DOCENTES ANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN	ENTREVISTA A DOCENTES DESPUÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN	CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR
Los docentes no contaban con un manual o guía didáctica que apoyara o reforzará sus conocimientos para facilitar las sesiones educativas sobre orientación vocacional	Los docentes cuentan con una guía instruccional sobre orientación vocacional de utilidad como herramienta didáctica, lo cual permite un mejor desempeño metodológico en la dirección de la formación vocacional pedagógica de los escolares.	Los docentes cuentan con un recurso didáctico que fortalecerá el proceso de orientación vocacional en los estudiantes
ANÁLISIS: El contar con una guía instruccional para la orientación vocacional, resulta relevante para los docentes de aula, motivado a que pueden precisar, desde todas las actividades sistematizadas del programa para la dirección de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión		

Tabla 18

Matriz de Triangulación en Relación al Diseño de un Plan de Formación en Orientación Vocacional

ENTREVISTA A DOCENTES ANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN	ENTREVISTA A DOCENTES DESPUÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN	CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR
Todos los docentes consideraron que un Plan de Formación en orientación vocacional fortalecería el rol tutorial del docente de aula y sus las competencias de enseñanza	Todos los docentes consideraron que el Plan de Formación en orientación vocacional fortaleció el rol tutorial del docente de aula y sus las competencias de enseñanza, ya que a través del mismo adquirieron conocimientos, técnicas, estrategias, manejo de contenidos, que le serán de mucha utilidad en el área de orientación y convivencia.	Se alcanzaron los resultados esperados, y los docentes fueron formados en variados tópicos sobre la orientación vocacional, que les permite un mejor desenvolvimiento en el área de orientación y convivencia,
ANÁLISIS: Los docentes fortalecieron sus competencias orientadoras y pedagógicas mediante la formación recibida, se muestra que ocurrió un cambio en cuanto a los conocimientos y saberes que fueron fortalecidos, mediante el desarrollo de contenidos y estrategias que los docentes asimilaron de manera positiva.		

Tabla 19

Matriz de Triangulación en Relación a la Evaluación de un Plan de Formación en Orientación Vocacional

ENTREVISTA A DOCENTES ANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN	ENTREVISTA A DOCENTES DESPUÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN	CONCLUSIÓN DEL INVESTIGADOR
Los docentes consideraron que al evaluar un plan de formación en orientación vocacional, se podrán reorientar estrategias que permitan fortalecer las competencias del docente de aula en su rol orientador	Los docentes consideraron que al evaluar un plan de formación en orientación vocacional, se reorientaron estrategias que permiten fortalecer las competencias del docente de aula en su rol orientador	La evaluación del plan de Formación permitió la revisión de resultados, tomándose decisiones que permitieron fortalecer los contenidos y estrategias diseñadas para la consecución de las actividades inmersas en el Plan.
ANÁLISIS: La evaluación realizada al plan de formación permite deducir que el mismo fue efectivo, por cuanto se cumplieron los objetivos planteados, además de logro medir el cumplimiento con las expectativas generadas antes de la implementación del plan, destacando que los resultados al ser analizados, evidencian las bondades, alcances que tuvo el mismo para los docentes de aula, que le permiten fortalecer sus labores y cumplir con el rol de orientador		

Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo, se presentan las conclusiones generales de la investigación aplicada, teniendo en cuenta el objetivo general y los específicos, se presentan, además, una serie de recomendaciones, que pretenden brindar a la institución objeto de estudio herramientas para continuar con la atención de las necesidades evidenciadas, en el futuro.

Conclusiones

Partiendo con el objetivo general de la investigación, basado en explicar los procesos de formación de los docentes de EMG en el rol de orientador vocacional; se pudo evidenciar que los docentes de la institución objeto de estudio requerían de formación académica y pedagógica respecto al tema de la orientación vocacional. Para ellos, este resultaba un tema interesante del cual aún no conocían lo suficiente dentro del ámbito práctico. El rol de orientador vocacional, se convirtió para ellos en un aspecto esencial para considerar dentro del aula.

Entre las inquietudes presentadas por los participantes, se destacó la necesidad de formación como un proceso que surgiera a nivel institucional, porque, aunque la institución presenta el área de formación de orientación y convivencia, son los docentes los que de forma individualizada deben plantear los temas a tratar y muchos de estos no se sentían preparados.

En ese sentido, la producción de conocimiento pasaba a ser un elemento clave para fortalecer el rol orientador del docente, es durante esa producción cuando se podían potenciar los aprendizajes. Por ello, la investigación se planteó apoyándose en diferentes posturas teóricas y metodológicas que permitieran atender la situación problemática.

En este orden de ideas esta investigación contribuyó a la producción de conocimiento sobre el tema del rol orientador del docente a nivel vocacional, en el marco de las teorías mencionadas.

Recomendaciones

Se recomienda, fortalecer las competencias docentes en el rol de orientador vocacional empleando herramientas de apoyo que faciliten la labor del docente en el aula. Para ello, será necesario emplear procesos de evaluación y supervisión del cuerpo docente. De manera, que se determinen sus necesidades formativas y puedan ser atendidas de forma inmediata.

Se propone, tomar como referente el plan de formación presentado, contentivo de dinámicas y talleres para el mejoramiento constante de los procesos de orientación vocacional en la institución objeto de este estudio, siendo este plan una guía para el futuro, en lo referente a la atención de las problemáticas educativas.

Se sugiere, además, continuar con la formación docente para el fortalecimiento del rol orientador vocacional del docente, a través de la continuación, ampliación y adaptación del plan de Formación presentado, considerando las necesidades individuales y colectivas específicas, las cuales determinaran el nivel de profundidad y abordaje del mismo.

Finalmente, se recomienda a la institución objeto de estudio, llevar a cabo evaluaciones periódicas para determinar el nivel de Formación docente acerca del rol de orientador vocacional. Para de esta manera, lograr una función docente comprometida con el acompañamiento y guía de todo el estudiantado.

Referencias

- Álvarez, A. (08 de diciembre del 2016) *Transformación Curricular de la educación media en Venezuela. ¿Para el bien o para el mal de la formación en las ciencias naturales?* Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Transformacion-Curricular-de-la-educación-media-en-Venezuela-Para-el-bien-o>
- Álvarez, C. Zapata, M. y Herrera, I. (2017) *Propuesta de Programa de Orientación Vocacional para la Institución Educativa San Andrés, Municipio San andes de Cuerquia, Antioquia. Colombia*. Trabajo de grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios - Seccional Bello, Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5577/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. 5ª. ed. Caracas. Editorial Exísteme. C.A.
- Barrera, M. (2015). *Orientación Vocacional para una Acertada Elección de Carrera en la Educación Superior*. Investigación Arbitrada año 2 N° 3 Universidad de los Andes. Venezuela.
- Balsells, R. (2011, 17 de octubre). *Implicaciones éticas de la orientación educativa*. Artículo de opinión. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/17/implicaciones-eticas-orientacion-educativa-5017/>
- Bisquerra, R. (2005) *Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica*. (Spanish). Revista Mexicana De Orientación Educativa. Vol. III. N°6, Julio-octubre del 2005. Recuperada de: <http://remo.ws/revistas/remo-6.pdf>
- Blázquez, F (2000) Organización de medios y recursos didácticos Dialnet. Universidad de la Rioja.
- Bonilla, L. (09 de abril del 2014) *Calidad de la educación y etapas de la transformación educativa en Venezuela (VIII)*. Recuperado de: <https://www.aporrea.org/educacion/a186036.html>
- Cabrera, M. y Platone, M. (2005). *Programa Nacional de Orientación Profesional*. Informe Final. Caracas: Fundatebas.

- Calonge, S. (2004). *Fundamentos Contextuales d la Orientación Educativa. Investigación y Postgrado*. Vol.19 N° 1 p. 145 - 170. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve./scielo.php?script=Sei_arttexpid=S1316.
- Campo, D. (2015). Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional. Trabajo de Grado. Universidad ICESI, Santiago de Cali - Colombia. Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78972/1/T00438.pdf
- Cerda, H., (1991) *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Chirino (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los Profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas. Cuba
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Asamblea Nacional Constituyente. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf
- De Lella, C. (2003) Formación Docente. El manejo Hermenéutico-Reflexivo y la Práctica Profesional. Saberes Instituto de Estudios y Acción Social (Ideas) / Argentina.
- Díaz, M. (2015) *La orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente. Caso UPEL*. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/797/mdiaz.pdf?sequence=1>
- Enriquez, P. (2007) *El docente investigador- un mapa para explorar un territorio complejo*. Ediciones Lae. San Luis Argentina
- Figueredo, M. (2016) *Toma de decisión en la elección vocacional de los estudiantes*. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5106/mfigueredo.pdf?sequence=3>
- Fingermann, G. (1968) *Fundamentos de Psicotécnica*. Buenos Aires; Editorial El Ateneo.

- Gibbs G. (2007). *Analyzing Qualitative Data*. Thousand Oaks: The SAGE Qualitative Research Kit.
- González, M. (2003) *Procesos de la Orientación Vocacional*. Recuperado de: <http://www.slidershare.et/aledidazambrano/orientacion-vocacional/2822561>
- González, V. (2003). *La Orientación Profesional desde la Perspectiva Histórico Cultural del Desarrollo Humano*. Revista Cubana de Psicología. Volumen 3. N° 3. Cuba
- La Torre, A. (2005). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. 3ª ed. España: Imprimeix.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). *Orientaciones Pedagógicas Año Escolar 2017 / 2018*. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2011) *Estrategia de apoyo a la orientación vocacional*. Jornada de Formación Verano 2011. Recuperado de: <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Estrategia%20de%20apoyo%20a%20la%20orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). *Proceso de Transformación Curricular en la Educación Media*. Caracas Venezuela.
- Molina, D. (2001) *Revista Hispanoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/números/vol3num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf>.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa. *Cuadernos de Pedagogía*. N° 298 Organización de estados Iberoamericanos. Barcelona España
- Montero, I. y León, O. (2007) *A guide for naming research studies in Psychology*. International Journal of Clinical and Health Psychology. Vol. 7, N° 3, pp. 847-862. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770318>
- Palella, S. Martins, F. (2012). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL.

- Pérez, A (2015). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. 4ªed. Edición. Venezuela: FEDUPEL.
- Power, M. y Laughlin, R. (1992) *Critical Theory and Accounting*, En: M. Alvesson & H. Willmott, Critical Management Studies. London.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de Investigación*. Caracas.: Panapo
- Ricoy, C. (2006) Contribución de los Paradigmas de Investigación Educao. *Revista do Centro de Educao*, Volumen 31, núm. 1. 3006 p. 11-22. Universidad Federal de Santa María. Santa María Brasil.
- Robledo, J. (2009). *Observación Participante: Informantes Claves, Rol del Investigador*. Nure Investigación, nº 42, Septiembre–octubre 09. Recuperado de: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/461/450>
- Rodríguez, Y. (2016). La hermenéutica aplicada a la interpretación del texto. El uso de la técnica del análisis de contenido. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Recuperado de: <http://gestionepistemica1.blogspot.com/2016/10/la-hermeneutica-aplicada-la.html>
- Roque, D. (2011). *Episteme Teorético de la Orientación Educativa*. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de la Investigación*. Editorial Panapo, C. A. Caracas, Venezuela.
- Sánchez, L. (2005). *Psicología del Aprendizaje para Estudiantes de Educación*. Universidad Central de Venezuela.
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiems Ediciones.
- Súper, D. (1977). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Ediciones Rialf
- Tyler, L. (1978:). *La Función del Orientador*. México: Trillas

Vargas, L. (2010). La Formación Docente. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021.
Buenos Aires. Argentina.

Anexos

Anexo A

Consentimiento de Aceptación Institucional

Director de la Institución

Consentimiento Informado para la Participación en el Proyecto de Investigación

Lugar: Municipio Juan Bautista Urbaneja del estado Anzoátegui. **Fecha:** Octubre 2018

Por medio de la presente acepta realizar el proceso de Investigación en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre en el Proyecto de Investigación Titulado: **“El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media General”**.

Proyecto de la Maestría en Educación Mención Orientación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.

El objetivo del estudio es: Explicar los procesos de formación de los docentes en el rol de orientador vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, mediante la promoción de un plan de acción como estrategia que favorezca los procesos vocacionales en la institución objeto de este estudio.

Se me ha explicado que la participación consistirá en: Practicar en los (as) docentes un plan de formación mediante las siguientes fases: Diagnostico en el cual se realiza el trabajo de campo, recopilándose información a través de la Observación participante y Entrevistas, así mismo estaré formando parte de equipos de trabajo para llevar a efecto las acciones contempladas en el plan y se realizará un análisis crítico reflexivo acerca de las acciones ejecutadas y los efectos que estas produjeron, evaluando resultados, que permitan nuevas acciones. Así mismo se me informó que el plan tendrá una duración de **cuatro meses** realizando dos visitas por semana.

Me queda claro que por la participación de la Unidad Educativa y de los docentes a este estudio no se otorga atención terapéutica y ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de Álvaro Millán explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente, y voluntariamente **manifiesto que he resuelto autorizar el proceso investigativo en la Unidad Educativa.**

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios de mi participación y la de los participantes en este estudio, así como el carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de carácter confidencial e investigativo.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna, sobre cualquier situación o condición no prevista, si esta información se considera importante para el cuido y/o bienestar de los docentes y estudiantes, así como responder preguntas y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a efecto, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. El investigador responsable me ha dado la seguridad de que los datos relacionados con la privacidad del docente serán manejados en forma confidencial.

Acepto la participación de los Docentes en la Investigación

Sí _____ No _____

Nombre del Director (a) _____

Cedula de Identidad: _____

Firma y Huella: _____

Nombre del Investigador: _____

Cedula de Identidad: _____

Firma y Huella: _____

Anexo B

Consentimiento Informado del Adulto: No Anónimo

Consentimiento Informado del Adulto: No Anónimo

Lugar: Municipio Juan Bautista Urbaneja del estado Anzoátegui. **Fecha:** Octubre 2018

Por medio de la presente acepta realizar el proceso de Investigación en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre en el Proyecto de Investigación Titulado: **“El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media General”**.

Proyecto de la Maestría en Educación Mención Orientación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.

El objetivo del estudio es: Explicar los procesos de formación de los docentes en el rol de orientador vocacional para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de enseñanza en el aula, mediante la promoción de un plan de acción como estrategia que favorezca los procesos vocacionales en la institución objeto de este estudio.

Practicar en los (as) docentes un plan de formación mediante las siguientes fases: Diagnostico en el cual se realiza el trabajo de campo, recopilándose información a través de la Observación Participante y Entrevistas, así mismo estaré formando parte de equipos de trabajo para llevar a efecto las acciones contempladas en el plan y se realizará un análisis crítico reflexivo acerca de las acciones ejecutadas y los efectos que estas produjeron, evaluando resultados, que permitan nuevas acciones. Así mismo se me informó que el plan tendrá una duración de **cuatro meses** realizando dos visitas por semana.

Me queda claro que por mi participación en este estudio no se me otorgará atención terapéutica y ningún beneficio económico.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de Álvaro Millán explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente, y voluntariamente **manifiesto que he resuelto participar en el proceso investigativo en la Unidad Educativa.**

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes, molestias y beneficios de mi participación en este estudio, así como el carácter experimental de los resultados que se obtendrán, los cuales son de carácter confidencial e investigativo.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna, sobre cualquier situación o condición no prevista, si esta información se considera importante para el cuidado y/o mi bienestar y de estudiantes a mi cargo, así como responder preguntas y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a efecto, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. El investigador responsable me ha dado la seguridad de que los datos relacionados con la privacidad del docente serán manejados en forma confidencial.

Acepto la participación de los Docentes en la Investigación

Sí _____ No _____

Nombre del docente _____

Cedula de Identidad: _____

Firma y Huella: _____

Nombre del Investigador: _____

Cedula de Identidad: _____

Firma y Huella: _____

Anexo C

Guion de Entrevista 1

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Educación Mención Orientación

Guion de Entrevista 1

1.- ¿Cómo docente de aula, considera usted estar preparado para desarrollar contenidos teóricos y prácticos durante las sesiones educativas en orientación vocacional? ¿Por qué?

2.- ¿Maneja estrategias de enseñanza para la orientación vocacional que le permita fortalecer su Rol en el área de Orientación y Convivencia? ¿Cuáles?

3. ¿Conoce usted, o maneja a nivel del programa de área de orientación y convivencia algún plan o programa de Formación que sirva de guía para cumplir su rol orientador?

4.- ¿Ha recibido usted, a nivel pedagógico y académico material que lo oriente para dar a conocer la importancia de seleccionar las carreras y los centros de educación universitaria que sean los ideales y más convenientes para sus estudiantes?

5.- ¿Considera usted, que un plan de formación docente en el área vocacional fortalecerá el rol tutorial del docente de aula y sus las competencias de enseñanza?

6.- ¿Considera usted que, al evaluar un plan de formación dirigido a los docentes de aula en orientación vocacional, se podrán reorientar estrategias que permitan fortalecer las competencias del docente de aula en su rol orientador?

¡¡¡Gracias por su colaboración!!!

Anexo D

Guion de Entrevista 2

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Educación Mención Orientación

Guion de Entrevista 2

1.- ¿Cómo docente de aula, considera usted, que después de recibida la formación está preparado para desarrollar contenidos teóricos y prácticos durante las sesiones educativas en orientación vocacional? ¿Por qué?

2.- ¿Después de haber recibido la formación considera usted que maneja estrategias de enseñanza para la orientación vocacional que le permita fortalecer su Rol en el área de Orientación y Convivencia? ¿Cuáles?

3. ¿Luego de la formación maneja a nivel del programa de área de orientación y convivencia algún plan o programa de Formación que sirva de guía para cumplir su rol orientador?

4.- ¿Durante la formación recibió usted, a nivel pedagógico y académico material que lo oriente para dar a conocer la importancia de seleccionar las carreras y los centros de educación universitaria que sean los ideales y más convenientes para sus estudiantes?

5.- ¿Considera Usted que el plan de formación docente en el área vocacional fortaleció el rol tutorial del docente de aula y sus las competencias de enseñanza?

6.- ¿Considera usted, que al evaluar un plan de formación dirigido a los docentes de aula en orientación vocacional, se reorientaron estrategias que permitirán fortalecer las competencias del docente de aula en su rol orientador?

¡¡¡Gracias por su colaboración!!!

Anexo E

Validación de los Instrumentos



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Educación Mención Orientación



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUIÓN DE ENTREVISTA 1)

Puerto la Cruz, octubre 2019

Distinguido profesor José Rafael Castellanos Gómez:

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la validación del instrumento anexo, a través de la revisión crítica y detallada de cada uno de los ítems que han sido elaborados para recolectar información para el desarrollo de la investigación titulada “El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media y General” Adjunto al instrumento se anexa un formato de validación , a fin de que emita un juicio en cuanto a la validez del contenido y la claridad lingüística de cada ítems.

Para tales efectos se le agradece compartir sus observaciones sobre la situación planteada, las cuales serán tomadas en consideración y determinarán la versión definitiva del instrumento próximo a aplicarse en la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración al respecto, quedo de Ud.

Atentamente

Álvaro José Millán
Estudiante de Maestría de la UCV

JUICIO DE EXPERTOS
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUIÓN DE ENTREVISTA 1)

A continuación, se presentan un conjunto de ítems con sus respectivos indicadores cuyo objetivo es el de evaluar la calidad y veracidad del instrumento de recolección de datos próximo a aplicarse en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre, según lo requiere el proceso de investigación llevado a cabo en dicha institución. Para esto se observan dos alternativas (Si y No) para que usted seleccione la que considere más correcta.

ITEMS		INDICADORES	SI	NO
1	Aspectos generales	Contiene instrucciones claras y precisas	X	
2		La presentación del instrumento es adecuada.	X	
3		Los Ítems se distribuyen de forma lógica y precisa	X	
4		El número de ítems es el adecuado	X	
5	Aspectos Formales	Se adapta a las normativas metodológicas	X	
6		Visualmente es ordenado y prolijo	X	
7	De los objetivos del instrumento	Define el objetivo de la entrevista	X	
8		Aclara la finalidad o propósito de instrumento	X	
9		Concuerda con las intenciones de la investigación	X	
10	Composición de las preguntas	Se define con claridad el tema que se aborda	X	
11		Se respeta el orden lógico entre preguntas	X	
12		Claridad en la redacción	X	
13	Lenguaje y redacción	Coherencia interna	X	
14		Vocabulario acorde al nivel de los participantes	X	
15		La ortografía es adecuada	X	

VALIDEZ FINAL		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE SEGÚN LAS OBSERVACIONES
Aprobado para su aplicación		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

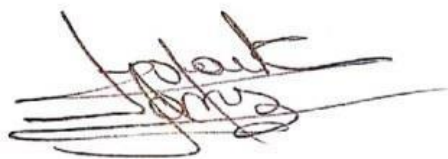
Nombre y Apellido: José Rafael Castellano Gómez

Profesión: Licenciado en Educación, Especialista en Planificación y Evaluación Educativa, Supervisión Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación UPEL,

Cedula de identidad: 9818365.

Mail: josecastellanog@yahoo.es

Firma:





Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Educación Mención Orientación



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUIÓN DE ENTREVISTA 1)

Puerto la Cruz, octubre 2019

Distinguida profesora Jaqueline Isabel Rosales Caraballo

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la validación del instrumento anexo, a través de la revisión crítica y detallada de cada uno de los ítems que han sido elaborados para recolectar información para el desarrollo de la investigación titulada “El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media y General” Adjunto al instrumento se anexa un formato de validación , a fin de que emita un juicio en cuanto a la validez del contenido y la claridad lingüística de cada ítems.

Para tales efectos se le agradece compartir sus observaciones sobre la situación planteada, las cuales serán tomadas en consideración y determinarán la versión definitiva del instrumento próximo a aplicarse en la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración al respecto, quedo de Ud.

Atentamente

Álvaro José Millán
Estudiante de Maestría de la UCV

JUICIO DE EXPERTOS
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUIÓN DE ENTREVISTA 1)

A continuación, se presentan un conjunto de ítems con sus respectivos indicadores cuyo objetivo es el de evaluar la calidad y veracidad del instrumento de recolección de datos próximo a aplicarse en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre, según lo requiere el proceso de investigación llevado a cabo en dicha institución. Para esto se observan dos alternativas (Si y No) para que usted seleccione la que considere más correcta.

ITEMS		INDICADORES	SI	NO
1	Aspectos generales	Contiene instrucciones claras y precisas	*	
2		La presentación del instrumento es adecuada.	*	
3		Los Ítems se distribuyen de forma lógica y precisa	*	
4		El número de ítems es el adecuado	*	
5	Aspectos Formales	Se adapta a las normativas metodológicas	*	
6		Visualmente es ordenado y prolijo	*	
7	De los objetivos del instrumento	Define el objetivo de la entrevista	*	
8		Aclara la finalidad o propósito de instrumento	*	
9		Concuerda con las intenciones de la investigación	*	
10	Composición de las preguntas	Se define con claridad el tema que se aborda	*	
11		Se respeta el orden lógico entre preguntas	*	
12		Claridad en la redacción	*	
13	Lenguaje y redacción	Coherencia interna	*	
14		Vocabulario acorde al nivel de los participantes	*	
15		La ortografía es adecuada	*	

VALIDEZ FINAL		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE SEGÚN LAS OBSERVACIONES
Si, ya he revisado todos los ítems y apruebo su aplicación.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Jaqueline Isabel Rosales Caraballo

Profesión: Licenciada en Educación, egresada de la UCV. Postgrado. Msc. Educación Especial Integral ULAC

Cedula de identidad: 10.299.440

Mail: jaquelinerosales51@gmail.com

Firma:





Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Educación Mención Orientación



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUIÓN DE ENTREVISTA 1)

Puerto la Cruz, octubre 2019

Distinguido profesor Wilfredo José Pino Ramírez:

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la validación del instrumento anexo, a través de la revisión crítica y detallada de cada uno de los ítems que han sido elaborados para recolectar información para el desarrollo de la investigación titulada “El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media y General” Adjunto al instrumento se anexa un formato de validación , a fin de que emita un juicio en cuanto a la validez del contenido y la claridad lingüística de cada ítems.

Para tales efectos se le agradece compartir sus observaciones sobre la situación planteada, las cuales serán tomadas en consideración y determinarán la versión definitiva del instrumento próximo a aplicarse en la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración al respecto, quedo de Ud.

Atentamente

Álvaro José Millán
Estudiante de Maestría de la UCV

JUICIO DE EXPERTOS
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUIÓN DE ENTREVISTA 1)

A continuación, se presentan un conjunto de ítems con sus respectivos indicadores cuyo objetivo es el de evaluar la calidad y veracidad del instrumento de recolección de datos próximo a aplicarse en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre, según lo requiere el proceso de investigación llevado a cabo en dicha institución. Para esto se observan dos alternativas (Si y No) para que usted seleccione la que considere más correcta.

ITEMS		INDICADORES	SI	NO
1	Aspectos generales	Contiene instrucciones claras y precisas	X	
2		La presentación del instrumento es adecuada.	X	
3		Los Ítems se distribuyen de forma lógica y precisa	X	
4		El número de ítems es el adecuado	X	
5	Aspectos Formales	Se adapta a las normativas metodológicas	X	
6		Visualmente es ordenado y prolijo	X	
7	De los objetivos del instrumento	Define el objetivo de la entrevista	X	
8		Aclara la finalidad o propósito de instrumento	X	
9		Concuerda con las intenciones de la investigación	X	
10	Composición de las preguntas	Se define con claridad el tema que se aborda	X	
11		Se respeta el orden lógico entre preguntas	X	
12		Claridad en la redacción	X	
13	Lenguaje y redacción	Coherencia interna	X	
14		Vocabulario acorde al nivel de los participantes	X	
15		La ortografía es adecuada	X	

VALIDEZ FINAL		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE SEGÚN LAS OBSERVACIONES
Cumple con los criterios para su aplicación 		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Wilfredo José Pino Ramírez

Profesión: Licenciado en Educación. Maestría en Educación Superior UPEL

Cedula de identidad: 5.193.537

Mail: wilfredopino09@yahoo.es

Firma:





Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Comisión de Estudios de Postgrado
 Área de Educación
 Maestría en Educación Mención Orientación



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUIÓN DE ENTREVISTA 2)

Puerto la Cruz, octubre 2019

Distinguido profesor José Rafael Castellanos Gómez:

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la validación del instrumento anexo, a través de la revisión crítica y detallada de cada uno de los ítems que han sido elaborados para recolectar información para el desarrollo de la investigación titulada “El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media y General” Adjunto al instrumento se anexa un formato de validación , a fin de que emita un juicio en cuanto a la validez del contenido y la claridad lingüística de cada ítems.

Para tales efectos se le agradece compartir sus observaciones sobre la situación planteada, las cuales serán tomadas en consideración y determinarán la versión definitiva del instrumento próximo a aplicarse en la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración al respecto, quedo de Ud.

Atentamente

Álvaro José Millán
 Estudiante de Maestría de la UCV

JUICIO DE EXPERTOS
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUIÓN DE ENTREVISTA 2)

A continuación, se presentan un conjunto de ítems con sus respectivos indicadores cuyo objetivo es el de evaluar la calidad y veracidad del instrumento de recolección de datos próximo a aplicarse en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre, según lo requiere el proceso de investigación llevado a cabo en dicha institución. Para esto se observan dos alternativas (Si y No) para que usted seleccione la que considere más correcta.

ITEMS		INDICADORES	SI	NO
1	Aspectos generales	Contiene instrucciones claras y precisas	X	
2		La presentación del instrumento es adecuada.	X	
3		Los Ítems se distribuyen de forma lógica y precisa	X	
4		El número de ítems es el adecuado	X	
5	Aspectos Formales	Se adapta a las normativas metodológicas	X	
6		Visualmente es ordenado y prolijo	X	
7	De los objetivos del instrumento	Define el objetivo de la entrevista	X	
8		Aclara la finalidad o propósito de instrumento	X	
9		Concuerda con las intenciones de la investigación	X	
10	Composición de las preguntas	Se define con claridad el tema que se aborda	X	
11		Se respeta el orden lógico entre preguntas	X	
12		Claridad en la redacción	X	
13	Lenguaje y redacción	Coherencia interna	X	
14		Vocabulario acorde al nivel de los participantes	X	
15		La ortografía es adecuada	X	

VALIDEZ FINAL		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE SEGÚN LAS OBSERVACIONES
Apruebo su aplicación.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: José Rafael Castellano Gómez

Profesión: Licenciado en Educación, Especialista en Planificación y Evaluación Educativa, Supervisión Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación, actualmente cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación UPEL,

Cedula de identidad: 9818365.

Mail: josecastellanog@yahoo.es

Firma:





Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Comisión de Estudios de Postgrado
 Área de Educación
 Maestría en Educación Mención Orientación



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUIÓN DE ENTREVISTA 2)

Puerto la Cruz, octubre 2019

Distinguida profesora: Jaqueline Isabel Rosales Caraballo

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la validación del instrumento anexo, a través de la revisión crítica y detallada de cada uno de los ítems que han sido elaborados para recolectar información para el desarrollo de la investigación titulada “El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media y General” Adjunto al instrumento se anexa un formato de validación , a fin de que emita un juicio en cuanto a la validez del contenido y la claridad lingüística de cada ítems.

Para tales efectos se le agradece compartir sus observaciones sobre la situación planteada, las cuales serán tomadas en consideración y determinarán la versión definitiva del instrumento próximo a aplicarse en la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración al respecto, quedo de Ud.

Atentamente

Álvaro José Millán
 Estudiante de Maestría de la UCV

JUICIO DE EXPERTOS
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUIÓN DE ENTREVISTA 2)

A continuación se presentan un conjunto de ítems con sus respectivos indicadores cuyo objetivo es el de evaluar la calidad y veracidad del instrumento de recolección de datos próximo a aplicarse en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre, según lo requiere el proceso de investigación llevado a cabo en dicha institución. Para esto se observan dos alternativas (Si y No) para que usted seleccione la que considere más correcta.

ITEMS		INDICADORES	SI	NO
1	Aspectos generales	Contiene instrucciones claras y precisas	*	
2		La presentación del instrumento es adecuada.	*	
3		Los Ítems se distribuyen de forma lógica y precisa	*	
4		El número de ítems es el adecuado	*	
5	Aspectos Formales	Se adapta a las normativas metodológicas	*	
6		Visualmente es ordenado y prolijo	*	
7	De los objetivos del instrumento	Define el objetivo de la entrevista	*	
8		Aclara la finalidad o propósito de instrumento	*	
9		Concuerda con las intenciones de la investigación	*	
10	Composición de las preguntas	Se define con claridad el tema que se aborda	*	
11		Se respeta el orden lógico entre preguntas	*	
12		Claridad en la redacción	*	
13	Lenguaje y redacción	Coherencia interna	*	
14		Vocabulario acorde al nivel de los participantes	*	
15		La ortografía es adecuada	*	

VALIDEZ FINAL		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE SEGÚN LAS OBSERVACIONES
Aplicable, sin ninguna corrección u observación. 		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

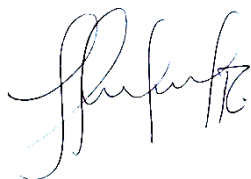
Nombre y Apellido: Jaqueline Isabel Rosales Caraballo

Profesión: Licenciada en Educación, egresada de la UCV. Postgrado. Msc. Educación Especial Integral ULAC

Cedula de identidad: 10.299.440

Mail: jaquelinerosales51@gmail.com

Firma:





Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Comisión de Estudios de Postgrado
 Área de Educación
 Maestría en Educación Mención Orientación



GUÍA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (GUIÓN DE ENTREVISTA 2)

Puerto la Cruz, octubre 2019

Distinguido profesor Wilfredo José Pino Ramírez:

Por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la validación del instrumento anexo, a través de la revisión crítica y detallada de cada uno de los ítems que han sido elaborados para recolectar información para el desarrollo de la investigación titulada “El Rol del Docente de Aula en el Proceso de Orientación Vocacional dentro del Marco de la Transformación Curricular de la Educación Media y General” Adjunto al instrumento se anexa un formato de validación , a fin de que emita un juicio en cuanto a la validez del contenido y la claridad lingüística de cada ítems.

Para tales efectos se le agradece compartir sus observaciones sobre la situación planteada, las cuales serán tomadas en consideración y determinarán la versión definitiva del instrumento próximo a aplicarse en la Institución.

Agradeciendo su valiosa colaboración al respecto, quedo de Ud.

Atentamente

Álvaro José Millán
 Estudiante de Maestría de la UCV

JUICIO DE EXPERTOS
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
(GUIÓN DE ENTREVISTA 2)

A continuación, se presentan un conjunto de ítems con sus respectivos indicadores cuyo objetivo es el de evaluar la calidad y veracidad del instrumento de recolección de datos próximo a aplicarse en el Liceo Dr. José Antonio Ramos Sucre, según lo requiere el proceso de investigación llevado a cabo en dicha institución. Para esto se observan dos alternativas (Si y No) para que usted seleccione la que considere más correcta.

ITEMS		INDICADORES	SI	NO
1	Aspectos generales	Contiene instrucciones claras y precisas	X	
2		La presentación del instrumento es adecuada.	X	
3		Los Ítems se distribuyen de forma lógica y precisa	X	
4		El número de ítems es el adecuado	X	
5	Aspectos Formales	Se adapta a las normativas metodológicas	X	
6		Visualmente es ordenado y prolijo	X	
7	De los objetivos del instrumento	Define el objetivo de la entrevista	X	
8		Aclara la finalidad o propósito de instrumento	X	
9		Concuerda con las intenciones de la investigación	X	
10	Composición de las preguntas	Se define con claridad el tema que se aborda	X	
11		Se respeta el orden lógico entre preguntas	X	
12		Claridad en la redacción	X	
13	Lenguaje y redacción	Coherencia interna	X	
14		Vocabulario acorde al nivel de los participantes	X	
15		La ortografía es adecuada	X	

VALIDEZ FINAL		
APLICABLE	NO APLICABLE	APLICABLE SEGÚN LAS OBSERVACIONES
Aplicable, sin ninguna corrección u observación.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Wilfredo José Pino Ramírez:

Profesión: Licenciado en Educación. Maestría en Educación Superior UPEL

Cedula de identidad: 5.193.537

Mail: wilfredopino09@yahoo.es

Firma:

