



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS DOCENTES SOBRE ENSEÑANZA Y SU PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA

Autor: María José Zapata C.I. 15.132.376

Tutor: Carlos Manterola

RESUMEN

Las sociedades contemporáneas vienen reclamando con insistencia un sistema educativo con calidad cuyo objetivo explícito más importante es el desarrollo cognitivo del estudiante. Diferentes estudios de la realidad educativa confirman que no es posible lograr una educación de calidad sin mejorar primordial la calidad de quienes enseñan. Para lograr una propuesta de formación pedagógica que sea significativa se necesita conocer cuáles son las teorías explícitas en el pensamiento del profesor y cuáles son las teorías implícitas en su acción, y así determinar si actúan o no, de acuerdo a sus ideas. Es por ello que se planteo como objetivos de la investigación identificar las teorías explícitas e implícitas sobre enseñanza en el pensamiento y en la práctica didáctica del docente y comparar ambas teorías. Es una investigación cualitativa, de tipo etnográfica ya que estudia el comportamiento de los profesores en la interacción del contexto del aula. Para trabajar el primer objetivo se utilizó un cuestionario que responde a las diferentes teorías pedagógicas. Este instrumento se aplico a dos profesores universitarios del área de química en la Universidad Central de Venezuela. Para el segundo objetivo se realizó dos observaciones de clases a cada profesor, se grabó en audio su discurso y se analizo para extraer las teorías pedagógicas presentes. Como resultado de la investigación se encontró que las teorías de enseñanza presentes en el pensamiento del profesor y en sus prácticas presentan contradicciones significativas, con respecto a las teorías de ambos profesores según el cuestionario dominan las teorías activo-constructivistas y en el desenvolvimiento del docente en el aula se observó una fuerte tendencia hacia las teorías técnicas y tradicionales de la enseñanza.

Palabras claves: Teorías implícitas, Teorías explícitas, enseñanza, práctica didáctica, educación superior.

ABSTRACT

Contemporary societies are strongly demanding a quality education system whose explicit goal is the most important student's cognitive development. Different studies confirm the reality of education is not possible to achieve a quality education without primary improve the quality of those teaching. To achieve a proposal that is meaningful teacher training you need to know what the explicit theories in teacher thinking are and what are the theories underlying their action, and determine whether or not acting according to their ideas. That is why we have decided to identify research goals and implicit theories about teaching thinking and teaching practices of teachers and comparing the two theories. It is a qualitative, ethnographic and studying the behavior of teachers in the classroom context interaction. To work the first objective a questionnaire was used to meet the different educational theories. This instrument was applied to two academics in the area of chemistry at the Universidad Central de Venezuela. For the second objective were conducted two classroom observations of each teacher, speech audio recorded and analyzed to extract the present educational theories. As a result of the investigation it was found that the present theories of teaching in teacher thinking and teaching practices present significant contradictions, with respect to the theories of both the guest master teachers as active-constructivist theories and teacher development in the classroom there was a strong trend towards traditional theories and techniques of teaching.

Keywords: implicit theories, explicit theories, teaching, practice teaching, higher education