



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**MÉTODO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA Y UTILIZACIÓN
DEL TIEMPO LIBRE.
EVALUACIÓN DE BENEFICIARIOS (AS).
CARACAS, 2015.**

**Tutora:
Profa. Laura Acevedo**

**Alumnas:
Arias Sorena / C.I.:11.883.293
Campos Gina / C. I.: 14.484.345**

Caracas, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**MÉTODO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA Y UTILIZACIÓN
DEL TIEMPO LIBRE. EVALUACIÓN DE BENEFICIARIOS (AS) CARACAS, 2015.
Trabajo de Grado Presentado ante la Ilustre Universidad Central de Venezuela
Para Optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social**

**Tutora:
Profa. Laura Acevedo**

**Alumnas:
Arias Sorena / C.I.:11.883.293
Campos Gina / C. I.: 14.484.345**

Caracas, Febrero 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
COMISIÓN DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VEREDICTO

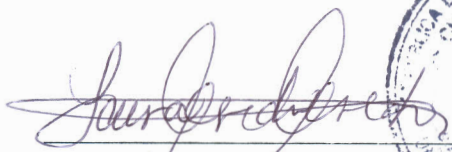
Reunidos en: EL AULA 01-03, el día 09/04/2015, los
Profesores: LAURA ACEVEDO, ELIZABETH SOJO Y MARGARITA ROJAS, designados
por el Consejo de Escuela en su Sesión de fecha 23/03/2015, para examinar el
Trabajo Especial de Grado, titulado:

MÉTODO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA Y
LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE. EVALUACIÓN DE BENE-
FICIARIOS (AS) CAZACAS. 2015.

Presentado por los Bachilleres: SORENA ARIAS Y GINA CAMPOS,
titulares de la cédula de identidad números: 11.883.293 Y 14.484.345,
hemos decidido evaluarlo con la calificación de:

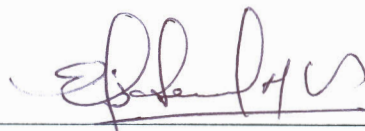
- APROBADO -

Jurado Evaluador



Prof. LAURA ACEVEDO
Tutor





Prof. ELIZABETH SOJO
Jurado

Prof. MARGARITA ROJAS
Jurado

DEDICATORIAS

Dedicado primeramente a Dios y a mí Santa Barbara; por darme la fortaleza de seguir adelante.

A mis padres que me cuidan desde el cielo: Isabel Arias y Néstor Yepez Castillo, porque gracias a ellos estoy aquí.

A la Asociación de Scouts de Venezuela, en especial al grupo Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez ubicado en Caracas Distrito Capital.

A mi amiga Gina Campos que no solo fue mi compañera de tesis sino que en el transcurso de mi carrera se convirtió en mi hermana a pesar que en un principio le caía mal.

A la mejor profesora Laura Acevedo por aguantarme durante largos 5 años.

Katy Morales por ser siempre mi bastón de apoyo en los momentos bonitos, pero sobre todo en los difíciles de mi vida.

Sorena Coromoto Arias

Dedico esta investigación a mi madre, Xiomara Rodríguez y a mi abuela Lucia Cedeño, mujeres maravillosas, quienes con su entereza, trabajo y dedicación me han guiado y acompañado en el transcurso de mi vida y en el logro de mis objetivos.

A mi esposo Leonardo López y mi hija Victoria López, quienes cada día me dan una motivación para salir a alcanzar mis sueños.

A los niños, niñas, adolescentes y adultos del Movimiento Scout, por abrir sus puertas a todos aquellos que desean construir un mundo mejor, que desean una sociedad honesta, trabajadora y libre de violencia, que ayuden a desarrollar los Ciudadanos que nuestro país se merece, por mientras “Más Scouts, menos violencia”

Gina Maylu Campos Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y mi Santica por estar siempre a mi lado, sobre todo en los momentos difíciles.

Mis padres que me cuidan desde donde están: Isabel Arias y Néstor Yepez Castillo; gracias por darme la vida, estoy segura que están al lado de Dios y mi Santica velando por mí.

Pablo Perez, mi esposo, por todo el apoyo no solo en mi carrera sino en mi vida.

Néstor Arias, mi hermano (representante de la Familia) que siempre ha estado dándome apoyo en los momentos delicados de mi existencia.

A mi amiga y hermana Gina Campos; gracias por existir.

Profesora Laura Acevedo; es mi ejemplo a seguir.

Norelys Acosta; le doy gracias a Dios porque llego a mi vida; es otro de mis ejemplos a seguir.

Zuleima Tovar, Laura Alviarez, Alida Cedeño por todo el apoyo a nivel laboral y personal.

Armando Bolívar; gracias por enseñarme la Universidad Central de Venezuela y sumergirme en ella; seguro que estas al lado de Dios dándole cuentas.

Sorena Coromoto Arias.

Agradezco a Dios, a la Virgen, los ángeles y todos los Santos por darme la fuerza y el bienestar para poder cumplir con todas mis metas y alcanzar mis objetivos.

A Sorena Arias, mi amiga, compañera, mi hermana... Porque gracias a ti, hoy 2015 estoy redactando estas líneas, sin tu apoyo quizás este documento llevara fecha 2016. Personas como tú no se consiguen en todas partes y le agradezco a Dios por ponerte en mi camino y me enseñara que los libros no se juzgan por su portada.

A mi madre, Xiomara Rodríguez y mi abuela Lucia Cedeño, quienes de la mano me han enseñado que el trabajo, la dedicación, el empeño y la alegría son la clave para alcanzar los sueños y que no importa lo humilde que seas, lo que vale es lo que llevas en el corazón.

A Leonardo y Victoria López, mi esposo y mi hija, a mi hermano Andrés Campos, quienes me han acompañado en cada momento de este proyecto, en cada sueño, en cada risa, en cada lágrima y me han enseñado que lo importante no es caer sino levantarse y que ustedes están allí para siempre tenderme su mano.

A Lupe Gómez, mi suegra, por que como ella ninguna. Gracias te doy por cuidar de mi princesa mientras yo estudiaba, ya que estoy segura que mientras yo crecía académicamente mi hija crecía personalmente.

A mi familia, toda mi familia, de sangre, de crianza, de colores y sabores, a todos... mis tíos, tías, primos, primas, compadres, amigos, a todos los que de alguna manera han dejado una huella en mi vida.

A la Profesora Laura Acevedo, por convertirse en mi mentora, mi ejemplo a seguir, mi ideal de una Excelente Trabajadora Social, profesional, dedicada, pero sobre todo comprometida con el crecimiento académico y personal de cada alumno (a) que se sienta en los pupitres de la Digna Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela, demostrando que la educación es el paso correcto para un mejor país.

Por último, pero no menos importante, a la Asociación de Scouts de Venezuela, a sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, que día a día y sábado a sábado dedican su tiempo, conocimiento y amor a un movimiento mundial que busca el fortalecimiento de la paz, la alegría y sobre todo Construir un mundo mejor, porque mientras hayan más scouts habrá menos violencia.

Gina Maylu Campos Rodríguez

INDICE

	pp.
DEDICATORIAS	i
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	vii
 CAPITULO	
I. EL PROBLEMA	15
Planteamiento del Problema.....	15
OBJETIVOS	19
Objetivo General.....	19
Objetivos específicos	19
Justificación de la Investigación.....	20
 II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	 22
Tipo de investigación	23
Diseño de investigación.....	24
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Primarios y Secundarios	27
Diseño de Muestreo.....	29
Técnicas de Análisis de Datos	34
 III. EL ESCULTISMO	 36
Escultismo y Educación	39
Método Scout, Principal Herramienta del Escultismo y de la Asociación de Scouts de Venezuela.....	42
Elementos del Método Scout.....	44
La Ley y la Promesa Scout:	45
Aprendizaje por la Acción:.....	46

El Sistema de Equipos:	46
Marco Simbólico:.....	47
Adelanto Personal Progresivo:.....	47
Naturaleza:.....	47
Adulto Facilitador:.....	48
Propósitos del Método Scout.....	49
Actividades Aplicadas con el Método Scout	50
Planificación, Programación y Ejecución de las Actividades Aplicadas con el Método Scout	54
IV. EL TIEMPO LIBRE Y SU USO ADECUADO	56
Tipos de beneficios.....	59
Beneficios personales	59
Físicos:.....	59
Socio psicológicos:.....	60
Intelectuales o cognoscitivos:.....	60
Espirituales:.....	60
Beneficios para la sociedad.....	61
Para la familia:	61
Para grupos sociales:.....	61
Económicos:.....	61
Ambientales:	61
Sustento Jurídico del Derecho al Tiempo Libre	62
V. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES	66
VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
Categoría de Análisis Nro. 1	72
Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes que Participaron en la Evaluación de las Actividades Scouts	72
Categoría de Análisis Nro. 2	78

Caracterización de las Actividades en las que Participan los Niños, Niñas y Adolescentes Sujetos de Evaluación Durante su Tiempo Libre	78
Categoría de Análisis Nro. 3	82
Evaluación de los Beneficios Individuales Generados por la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en las Diferentes Actividades Scouts	82
Categoría de Análisis Nro. 4	115
Beneficios Colectivos: Para la Familia, Para Grupos Sociales, Económicos y Ambientales Generados por la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en las Actividades Scouts Durante su Tiempo Libre	115
Categoría de Análisis Nro. 5	144
Evaluación de los Aspectos Positivos y Aspectos a Mejorar de las Actividades Scouts Según la Perspectiva de los Beneficiarios (A) Directos..	144
Campamentos	144
Excursiones.....	148
Foros	151
Juego Amplio Regional	154
Actividades de local.....	158
Peregrinaje.....	161
Noches Rovers.....	164
Categoría de Análisis Nro. 6	165
Contribución de las Actividades Scouts a la Adecuada Utilización del Tiempo Libre	165
CONCLUSIONES	171
RECOMENDACIONES	175
REFERENCIAS.....	177
ANEXOS	182
A. Instrumento de evaluación de las actividades scouts en función de la utilización adecuada del tiempo libre (beneficiarios directos)	183
B. Listado de Cuadros	190
C. Listado de Gráficos.....	194

**MÉTODO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA Y
UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE. EVALUACIÓN DE BENEFICIARIOS (AS).
CARACAS, 2015.**

**Autoras: Sorena Coromoto Arias y Gina Maylu Campos Rodríguez.
Tutora: Mgsc. Laura Alexandra Acevedo.**

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo general efectuar una evaluación de beneficiarias y beneficiarios directos (niñas, niños y adolescentes de 11 a 17 años de edad) de las actividades aplicadas con el Método Scout, a fin de verificar si es una herramienta para el uso adecuado del tiempo libre. Caso: Grupo Don Bosco – Distrito José Antonio Páez. Año 2015 para establecer una serie de sugerencias y recomendaciones que permitan replicar la experiencia scouts en otros aspectos de la vida social. El trabajo fue enmarcado en el paradigma empírico – analítico, por lo que se trabajó con una muestra representativa previamente seleccionada. De acuerdo al nivel de aproximación a la realidad a estudiar, el trabajo fue ubicado dentro de las investigaciones No experimentales – De Campo – Evaluativas, empleándose además los diseños de Estudio de caso y Encuesta. En este sentido, para llevar a cabo el proceso de recopilación de datos, se empleó la técnica de la entrevista estructurada, que ha sido utilizada por varias disciplinas en las investigaciones cuantitativas, así también se empleó el instrumento del cuestionario con preguntas estandarizadas y mixtas. Fue utilizada también la técnica de revisión bibliográfica y el fichaje para poder ordenar la información obtenida de los materiales escritos. El procedimiento utilizado para la investigación, fue realizar una selección de las diversas teorías enmarcadas en la temática, siendo las mismas: Utilización del tiempo libre, Escultismo – Movimiento de la Asociación de Scouts de Venezuela y evaluación de programas sociales. Seguidamente al tener la muestra seleccionada, se aplicó el instrumento de recolección de datos y la información recopilada fue ordenada y organizada en función de categorías de análisis previamente establecidas y para culminar se procedió al respectivo análisis y a la presentación del informe escrito que permitiera dar cuenta de los resultados obtenidos, así como también de las conclusiones y recomendaciones. El equipo considera que la experiencia de realizar la evaluación de las actividades de la Asociación de Scouts de Venezuela desde la perspectiva de sus beneficiarios (a) directos fue muy valiosa, ya que permitió obtener una serie de conocimientos útiles para mejorar esta actividad y que la misma pueda ser difundida a los entes públicos y privados y den el apoyo necesario para que más niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de verse beneficiados al participar en dichas actividades durante su tiempo libre. Así mismo, estos conocimientos permiten conocer la existencia de una Asociación que trabaja en función del bienestar individual y colectivo de nuestra sociedad.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, se observa en diferentes ocasiones niños, niñas y adolescentes que fuera del ámbito educativo formal (colegios, liceos, escuelas) durante su tiempo libre realizan actividades que en general están enmarcadas en visitar centros comerciales, pasar altas horas con video juegos o en la internet, reuniones sociales sin supervisión de adultos, entre otras.

Es responsabilidad del Estado y de la sociedad, promover actividades para el sano descanso, recreación y esparcimiento de los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de cada uno de ellos (a), y así fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación ambiental; por lo que se considera relevante la necesidad de plantear opciones educativas, dinámicas y beneficiosas para la niñez y la adolescencia de nuestra sociedad.

Las actividades y espacios deben satisfacer las necesidades e intereses de la juventud actual, siempre y cuando estén encaminadas a un beneficio colectivo, pues como seres sociales nuestra participación es de gran importancia en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los venezolanos. Como sociedad interesada y preocupada en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, se busca dar cumplimiento a las normativas nacionales e internacionales relacionadas con los espacios y actividades que permitan la transmisión de valores necesarios para la vida, por lo que esta investigación va encaminada a brindar la oportunidad de cultivar ese derecho.

La Asociación de Scouts de Venezuela ha sido objeto de estudio en diversos ámbitos, pero ninguno en relación a fortalecer el compendio de documentos que le permitan demostrar los beneficios que sus actividades generan en los niños, niñas y adolescentes que lo integran.

Ante la falta de estudios de esta índole, las investigadoras presentan los resultados obtenidos del proceso de investigación desarrollado para evaluar desde la perspectiva de las beneficiarias y beneficiarios directos (niñas, niños y adolescentes de 11 a 17 años de edad) las actividades aplicadas con el Método Scout, a fin de verificar si es una herramienta para el uso adecuado del tiempo libre. Caso: Grupo Don Bosco – Distrito José Antonio Páez. Año 2015; esperando que la sociedad venezolana comprenda el objetivo que tiene esta asociación con la juventud del país y por consiguiente, promover el apoyo y oportunidades para dar a conocer sus beneficios y servir como insumo para que grupos e instituciones gubernamentales o privadas le ofrezcan el apoyo económico, moral, social y cultural que se necesita para replicar las experiencias positivas en la mayor cantidad de jóvenes.

La información se presenta en seis capítulos, cada uno enmarcado en que el lector conozca los aspectos importantes de la investigación, siendo así un primer capítulo relacionado al Planteamiento del Problema, donde se detalla el interés de las investigadoras y los objetivos (general y específicos) que se deseaban alcanzar.

El capítulo II, describe la metodología utilizada para la recopilación y posterior análisis de los datos, definiendo previamente el tipo de diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos utilizados.

Posteriormente el capítulo tres, que da a conocer la Asociación de Scouts de Venezuela, sus objetivos y el Método Scout, elemento importante

de la investigación, ya que da las pautas del diseño y aplicación de cada una de las actividades estudiadas y analizadas por el equipo investigador, y evaluadas desde la perspectiva de los beneficiarios (a) directos en relación al uso adecuado de su tiempo libre.

El cuarto capítulo, menciona la teoría manejada en el marco de la utilización adecuada del tiempo libre, donde se presentan los diversos conceptos relevantes del mismo y los beneficios que deberían generar las actividades para que sean consideradas adecuadas y beneficiosas para los que en ellas participan.

Seguidamente se presenta el capítulo cinco, donde se describe el tipo de evaluación que se seleccionó para la realización de la investigación, dando relevancia a la evaluación de programas sociales y la evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios, ya que ambas se consideraron importantes para el logro de los objetivos propuestos.

El último capítulo, siendo el seis, se presenta gráficamente los datos recopilados y el análisis de los mismos, pero es en las conclusiones donde se describe el logro de los objetivos y la opinión de las investigadoras sobre los resultados obtenidos.

Para culminar, es de hacer notar que se realizó un conjunto de sugerencias y recomendaciones a la Asociación de Scouts de Venezuela para el mejoramiento de sus actividades, y que las mismas tengan una mejor aceptación de los niños, niñas y adolescentes que participan en ellas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (Lopnna, 2007), consagra en su artículo 63 el derecho de los niños, niñas y adolescentes al descanso, recreación, esparcimiento, deportes y juego, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de cada uno de ellos (a), para así fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación ambiental, por lo que es importante organizar el tiempo libre racionalmente; ya que éste constituye un espacio de gran trascendencia social indispensable para el desarrollo de la personalidad; pues durante el mismo se puede perfeccionar las inclinaciones del ser humano, a través de valores capaces de transformar la vida cotidiana (Martinez, M., 1982)

De esta forma, la planificación del tiempo libre se configura como una disciplina autónoma e independiente, que posee un corpus teórico, una metodología de intervención, finalidades y objetivos característicos, demostrando así que no sólo es importante cómo se planifican las horas de estudio, sino que también es necesaria la eficaz organización del tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes con el objetivo de contribuir a su completo desarrollo físico e intelectual. (Consejo de la Juventud de Cantabria, 2008).

En correspondencia con lo planteado, se considera que existe la necesidad de realizar actividades físicas, recreativas y educativas organizadas por entidades responsables que contribuyan a transformar el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes en un espacio ameno que a la

vez permita la transmisión de valores necesarios para la vida. Como lo señala el Consejo de la Juventud de Cantabria (2008: 25) "...un ejemplo de la formación de este discurso teórico de la pedagogía del ocio está en la realización de apuntes sobre campismo realizados por el Movimiento Scout".

En este orden de ideas, una de estas organizaciones que se desempeña en el ámbito de la educación no formal en el tiempo libre de las niñas, niños y adolescentes es la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV), definiéndose como un movimiento voluntario de educación no formal que atiende de forma continua a jóvenes de ambos sexos desde los 7 hasta los 21 años, y su método, (el Método Scout), es aplicado según sea el caso en la Manada, unidad que atiende a niños y niñas de 7 a 11 años; la Tropa, que trabaja con adolescentes de 11 y un día a 16 años, y el Clan, que atiende a jóvenes de 16 y un día a 21 años. (Asociación de Scouts de Venezuela, 2000).

La Asociación de Scouts de Venezuela (ASV) al trabajar con el Método Scout, complementa la educación que las y los niños y jóvenes reciben de su familia, la escuela y la iglesia, apoyando en la formación del carácter y la personalidad del individuo, orientado a la aprobación de normas y valores útiles para la vida, propiciando el desarrollo y la adquisición de habilidades y destrezas. (Asociación de Scouts de Venezuela, 2000).

Así mismo, la ASV considera el movimiento asociativo juvenil como un elemento imprescindible para la construcción durante el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes de una ciudadanía más responsable, democrática y participativa, constituyendo desde la infancia una escuela de valores y de aprendizajes indispensables enmarcados en una cultura de paz, solidaridad y respeto mutuo (Asociación de Scouts de Venezuela, 2000).

El Método Scout (ASV, 2000), es entendido entonces, como un elemento educativo central del movimiento, basado en la experiencia del aprendizaje por la acción, participación y toma de decisiones. Este método educativo permite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes llegar a ser ciudadanas y ciudadanos comprometidos, apasionados y autónomos ayudándolos a desarrollar todo su potencial físico, intelectual, del carácter, social, emocional y espiritual.

A fin de ilustrar al lector (a) es importante señalar que la ASV se inició en agosto de 1912 cuando Ramón Ocando Pérez, un joven de 13 años, viajó de vacaciones a Curazao y allí conoció sobre los scouts. Al regresar a Maracaibo, formó en el año 1913, junto a unos amigos, el "Club de Boy Scouts de Maracaibo". Ramón Ocando Pérez se considera por tal motivo el precursor del movimiento scout venezolano. (Asociación de Scouts de Venezuela; 2000).

En el año 1976 en Caracas, en la urbanización El Paraíso, se fundó el Grupo Scout Don Bosco, el cual, enmarcado en las principales doctrinas del Movimiento Scout de Venezuela, ha trabajado con niños, niñas, adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre 7 y 21 años de las zonas cercanas al sector La Paz.

En virtud de la experiencia vivida por las investigadoras en el trato directo con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Grupo Scout Don Bosco, se pudo conocer el interés que demuestran en las actividades desarrolladas y la importancia del desarrollo y fortalecimiento de los valores. De esta forma, surgió la inquietud en el equipo investigador para efectuar una evaluación de beneficiarias y beneficiarios directos (niños, niñas y adolescentes entre 11 y 17 años), - también conocida como evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios - del Método Scouts, en relación a la adecuada utilización del tiempo libre.

De acuerdo con lo expuesto, para efectos de la presente investigación, se entenderá por programas desde la perspectiva de las beneficiarias y beneficiarios directos (también conocida como evaluación de beneficiarios), según Siempro y Unesco (2000), a la herramienta de evaluación diseñada cuando se requiere conocer la visión de las beneficiarias (os) del programa respecto de su implementación y efectos, a fin de conocer las fortalezas, debilidades o problemas del programa relacionados con la planificación, ejecución y logro de resultados, a través de la incorporación de los destinatarios como elemento principal evaluativo. Así mismo, se entenderá por beneficiarios (as) directos a la población atendida que de forma inmediata obtienen las prestaciones del proyecto (Musto, 1975), en este caso son los niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre 11 y 17 años.

En función de lo expuesto se considera que la presente investigación cobra relevancia, pues al evaluar las actividades realizadas con el Método Scout desde la perspectiva de las beneficiarias y los beneficiarios directos y precisar en qué medida constituye una herramienta útil para los niños, niñas y jóvenes durante su tiempo libre, se buscará replicar las experiencias semejantes en otros ámbitos y contribuir de esta manera a la formación de ciudadanos y ciudadanas útiles para la Patria.

OBJETIVOS

Objetivo General

Efectuar una evaluación de beneficiarias y beneficiarios directos (niñas, niños y adolescentes de 11 a 17 años de edad) de las actividades aplicadas con el Método Scout, a fin de verificar si es una herramienta para el uso adecuado del tiempo libre. Caso: Grupo Don Bosco – Distrito José Antonio Páez. Año 2015.

Objetivos específicos

1. Describir el Método Scout y sus principales actividades para niños, niñas y adolescentes de 11 a 17 años de edad.
2. Caracterizar a los niños, niñas y adolescentes sujetos de la investigación.
3. Precisar, desde la perspectiva de las y los entrevistados, los aspectos positivos y principales beneficios obtenidos, de las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre.
4. Precisar, desde la perspectiva de las beneficiarias y beneficiarios directos, los principales aspectos a mejorar de las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre.

5. Efectuar un conjunto de sugerencias y recomendaciones orientadas a potenciar los beneficios de las actividades scouts y mejorar los aspectos requeridos para el uso adecuado del tiempo libre.

Justificación de la Investigación

Conociendo el contexto económico, político, social y cultural que presenta nuestro país y las tendencias globales que han influido en el incremento de distintas situaciones de violencia y agresión y que han presionado tanto la vida del individuo, como de la familia; se evidenció la necesidad de investigar alguna labor que contribuyera con el desarrollo humano y que modelara agentes de cambio orientados a lo educativo y lo social, colaborando en formar las y los ciudadanos que nuestro país reclama.

Es por lo anteriormente expuesto que el tiempo del equipo investigador fue invertido en analizar si las actividades aplicadas con la metodología diseñada y ejecutada por la Asociación de Scouts de Venezuela para formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes es una herramienta para la adecuada utilización del tiempo libre, y en función de los resultados contribuir a que sus dirigentes y jóvenes pudiesen tener una base formal de investigación a través de un soporte científico que avale los resultados de la aplicación del Método Scout, permitiéndoles extender su plan de trabajo a otros ámbitos, y así replicar esta exitosa experiencia.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela, a través de las investigadoras, participó de forma armónica con una asociación mundialmente conocida en el trabajo con niños niñas, adolescentes y jóvenes, permitiendo conocer un aliado con el que pueden

trabajar en conjunto en futuras oportunidades para desarrollar y formar planes que continúen con la contribución de la educación juvenil.

Para realizar esta investigación se contó con el apoyo de la Asociación de Scouts de Venezuela, específicamente con el Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez y los integrantes con edades comprendidas entre 11 y 17 años. Igualmente se apoyó en las investigaciones realizadas por Adultos del Movimiento Scout y del Centro Juvenil de España, quienes desarrollaron bibliografías dedicadas a la utilización del tiempo libre de forma productiva.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En principio se considera pertinente mencionar que el paradigma que enmarcó el presente estudio fue el empírico – analítico y que el mismo representó una posibilidad para la investigación, porque su orientación metodológica y epistemológica permitió investigar la realidad desde un enfoque cuantitativo, por medio de mediciones, confrontando la teoría y la praxis y analizando estadísticamente los resultados obtenidos (Hurtado y Toro, 1997).

Siguiendo este orden de ideas, se partió de teorías previamente seleccionadas, sobre la adecuada utilización del tiempo libre, de las cuales se extrajeron bases fundamentales que permitieron contrastar la misma con la realidad para confirmarla o desecharla. Dentro de la concepción dialéctica del conocimiento, la teoría que se manejó en el marco de la investigación es la que más relación directa tenía con el tema investigado.

En concordancia con este paradigma se trabajó con una muestra representativa de la población en estudio, que permitió una apreciación de los hechos y situaciones desde la opinión de los niños, niñas y adolescentes, permitiendo así, en función del comportamiento de la muestra, predecir el de la población.

Tipo de investigación

A continuación señalamos el tipo de investigación en el cual se enmarcó el estudio, según sus objetivos extrínsecos e intrínsecos, los datos recolectados de la realidad y el enfoque enmarcado.

En cuanto a los objetivos extrínsecos de la investigación, la misma se ubicó de acuerdo al autor Sabino (2008), en los tipos de investigaciones aplicadas, ya que éstas se caracterizan por la búsqueda de fines más directos e inmediatos que podrían influir directamente en su entorno, por lo que permitió que los resultados de la evaluación efectuada a las actividades aplicadas con el Método Scout sean utilizados como apoyo a la Asociación de Scouts de Venezuela en las instituciones educativas, las comunidades y demás entes sociales donde se desea replicar el beneficio que el mismo genera en los jóvenes integrantes de este movimiento.

De acuerdo con Carlos Sabino (2008), la investigación en cuanto a sus objetivos intrínsecos es descriptiva, entendiéndose como aquellas que detallan las características y comportamientos del fenómeno en estudio, sin establecer las causas de los eventos estudiados.

En función que se recolectó la información donde el fenómeno se dio de manera natural y de este modo se contactó con la situación de la forma más real posible, se utilizó una investigación de campo, que según Carlos Sabino (2008), se basa en recopilar información obtenida directamente de la realidad, permitiéndole a las investigadoras cerciorarse que las condiciones en que se consiguieron los datos eran los reales, para así comprender como evalúan los propios niños, niñas, adolescentes y jóvenes las actividades realizadas con el método scout.

Para dar cumplimiento al objetivo general del presente estudio, se consideró apropiado utilizar o efectuar una investigación evaluativa, la cual según Carol Weiss (1978), es aquella que permite medir los resultados de un

programa frente a los objetivos que se propuso lograr, como medio de contribuir a la toma de decisiones sobre el programa y mejorar su incidencia en el futuro.

Igualmente, basándonos en el objetivo general y en el planteamiento que el Método Scout es una herramienta para el uso adecuado del tiempo libre de las y los niños, niñas y adolescentes sujetos de estudio, la investigación tuvo en este sentido un enfoque cuantitativo orientado a examinar si era cierto o no lo planteado, y a través de la aplicación de métodos estadísticos, validar el fenómeno, explorándolo desde la perspectiva de los participantes. (Hernández, 2010).

Este enfoque fue seleccionado, pues así se sabrían las opiniones que tenían los entrevistados sobre los beneficios y principales aspectos a mejorar del método aplicado por los scouts durante el tiempo libre, con el fin de lograr una aproximación a los propios actores y, como en toda investigación cuantitativa, los análisis y resultados presentados tienen el carácter de representación estadística, por lo que se podrá generar a partir de ellos inferencias que vayan más allá de los casos estudiados.

Diseño de investigación

Considerando que Hernández Sampieri (2010) establece en su obra el concepto de diseño de investigación como la estrategia pensada para obtener de la realidad la información necesaria para lograr los objetivos propuestos y Corbetta (2003) indica que el diseño permite precisar dónde, cómo y cuándo se recogerán los datos, se seleccionaron para el presente estudio los siguientes diseños: Para los datos primarios: No experimental – De Campo – Evaluativo – Estudio de caso – Encuesta y para los datos secundarios el diseño Documental. A continuación se detallan los mismos:

a) No experimental

Cuando se hace referencia a la No experimental se consideró que las variables no serían manipuladas de forma deliberada, ya que se observarían y estudiarían tal y como se presentaran en la realidad. Los y las jóvenes llenaron un cuestionario para saber su opinión acerca de las actividades aplicadas con el Método Scout y se observaron y analizaron sus respuestas, sin interferir con la manipulación de alguna variable, (Sabino, 2008).

b) De campo

Ya que la información fue extraída directamente del entorno donde se desarrollaron los sujetos de estudio (es decir, de primera mano) y con la captación de las situaciones lo más real posible, por ello se empleó el diseño de investigación de campo, (Sabino, 2008).

c) Evaluativo

En este orden de ideas, debido a que se trató de una investigación evaluativa, se recolectaron los datos de interés directamente de la realidad, analizando la estructura, el funcionamiento, los resultados y efectos del programa en los sujetos de estudio, comparándolos con los objetivos que la ASV se propuso alcanzar y su influencia en la utilización adecuada del tiempo libre. Se estableció entonces que para la misma se utilizó el diseño evaluativo, con el fin de obtener valiosa orientación en la toma de decisiones (Weiss, 1978)

d) De Caso

Cuando nos referimos al diseño de estudio de caso, lo hacemos desde la perspectiva de Sabino (2008), quien nos indica que es una investigación que nos permite analizar la realidad de un fenómeno para su máxima comprensión, observando las características particulares, únicas que lo definen y hacen diferente a otros, de tal manera que se pueda emitir una mejora en su realidad social. Según lo señala el precitado autor, este diseño

no es exclusivo de las investigaciones cualitativas, pues un caso puede ser un niño, una escuela o una comunidad y se puede observar bien desde el enfoque cualitativo o cuantitativo de investigación.

e) Encuesta

Se empleó este diseño ya que se necesitó recopilar los datos de la muestra seleccionada del Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez, para luego analizarla cuantitativamente y se obtuvo a través de un instrumento con preguntas estandarizadas que permitió el acceso a la información (Hernández, 2010).

f) Documental

Así mismo, en virtud que para efectuar el presente trabajo se requirió también, recolectar información que se encontró en documentos, libros, entre otras fuentes escritas, se consideró pertinente emplear el diseño documental, que permitió recopilar, registrar, analizar e interpretar información proveniente de los distintos documentos relacionados a los temas tratados. En tal sentido, esta investigación constituyó también un proceso de búsqueda, selección, lectura, análisis y redacción a fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas por el equipo de trabajo. (Finol y Nava, 1996).

En esta oportunidad, se revisaron documentos relacionados con las características y definiciones de la Asociación de Scouts de Venezuela, el escultismo y todo lo relacionado a las actividades aplicadas en base al Método Scout.

Y como el objetivo de la investigación era relacionar el Método Scout con la utilización adecuada del tiempo libre, se realizó la lectura y revisión de diferentes documentos, incluyendo los instrumentos jurídicos que sustentan el estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Primarios y Secundarios

Para el desarrollo de esta investigación es preciso señalar los conceptos descritos por Villarreal (2000), quien señala que una técnica de recolección de datos "...es en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información" (pág. 17). En este caso fueron aplicadas técnicas de recolección de datos, como la entrevista estructurada (en correspondencia con el enfoque cuantitativo de investigación), que ha sido utilizada por varias disciplinas como técnica en las investigaciones cuantitativas para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. Kawulich (2005).

El cuestionario con preguntas estandarizadas y mixtas fue el instrumento utilizado, que según García (2004), es considerado como un instrumento para recopilar información de muestras o poblaciones, con el objetivo de obtener de algunas personas respuestas consideradas como equiparables o uniformes y a partir de ellos agrupar los datos y compararlos. Este instrumento ayudó a alcanzar los objetivos de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado.

Para el diseño del cuestionario, se estableció una escala de evaluación sumaria contentiva de cuatro opciones, direccionadas a conocer el nivel de beneficios generados por la participación en las actividades scouts durante el tiempo libre, según la perspectiva de los beneficiarios (a) directos (niños, niñas y adolescentes de 11 a 17 años de edad pertenecientes al Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez) Las escalas establecidas fueron las siguientes:

- *Muy beneficiosos*: que genera el 100% de los beneficios establecidos en el concepto.
- *Beneficiosos*: que genera por lo menos el 50% de los beneficios

establecidos en el concepto.

- *Poco beneficiosos*: que genera menos del 50% de los beneficios establecidos en el concepto
- *Nada beneficioso*: no genera ningún beneficio establecido en el concepto.

En cuanto a las técnicas utilizadas para recabar datos secundarios, se encuentran básicamente la revisión bibliográfica y documental.

Se empleó la revisión bibliográfica, debido a que forma parte integral de toda investigación, a objeto de facilitar el desarrollo y comprensión del tema. Según el Manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005), se define la revisión bibliográfica como: "...la acción de explorar libros, revistas y documentos que sirven para el desarrollo total o parcial de la investigación". (p.96).

Para obtener dicha información se utilizó la lectura exploratoria, que consiste en hacer una primera lectura rápida para saber de qué trata, teniendo como beneficio un conocimiento inmediato del tema, esquematizar el texto para la segunda lectura y poner de manifiesto las dudas para luego aclararlas con facilidad. (García, 2002)

Una vez obtenida la información el siguiente paso fue efectuar una primera lectura de la misma, para graduar su grado de interés y pertinencia. Logrando que, al ir revisando la documentación, se encontró información que el equipo pudo emplear directa o indirectamente durante el curso de la investigación. Para recopilar dicha información el instrumento de recolección de datos secundario que se utilizó es la llamada ficha a través de la técnica de fichaje.

El fichaje es una técnica de recolección de datos secundarios que consiste en registrar la información que se va obteniendo de los documentos revisados, por lo cual constituyó un valioso auxiliar en la investigación. La

ficha es un instrumento que permitió registrar por escrito, tanto los datos de identificación como las ideas y críticas que proporcionaron las distintas fuentes de información. (Huamán, 2005)

Basándose en los distintos tipos de fichas existentes, en esta oportunidad se utilizó la ficha de contenido, para obtener datos de referencia de los documentos y establecer resúmenes o síntesis de párrafos y capítulos que fueron importantes tener a la mano durante la investigación. Así mismo se usó la ficha mixta que integró a la vez información textual e información de libre creación del equipo investigador. (Sabino, 2008).

Tomando en consideración que la presente investigación se enmarcó entre los estudios cuantitativos, fue necesario seleccionar una muestra representativa de la población y en tal sentido, se requirió realizar un diseño de muestreo, a fin de seleccionar una muestra.

Diseño de Muestreo

Para la investigación planteada se seleccionó un subconjunto de la realidad estudiada, tomando en cuenta que no era posible realizar la investigación sobre la totalidad de esta realidad, debido a factores como el tiempo y los recursos disponibles por las investigadoras.

Como población (N) en estudio se consideró que en este caso son los niños, niñas y adolescentes entre 11 y 17 años, del Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez (N=67), pues como menciona Corbetta (2003) la población es un sub conjunto (N) del universo de estudio (U), que en este caso es el total de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez, que suman un total de 109.

Ahora bien, como ya se señaló, debido a que no se pudo realizar la

investigación con toda la población, se determinó seleccionar una muestra, definiéndose como el conjunto de elementos de tamaño (n) seleccionados del total de los elementos que componen la población (N), con el objetivo de ser representativa (Corbetta, 2003).

Para calcular el tamaño de dicha muestra, se siguieron las orientaciones de Felix Seijas (1993), que consiste en las siguientes fórmulas:

$$n_{oo} = Zc^2 \cdot p \cdot q / e^2$$

Donde:

n_{oo} = tamaño de la muestra cuando la población tiende a infinito

Zc = coeficiente de confianza asignado a la investigación (que se halla en la curva normal, tabla anexa Nro. 1). Es el valor que se obtiene del Nivel de Confianza (Pk) escogido por las investigadoras (que no debe ser menor de 80%).

p y q= son proporciones complementarias entre sí.

$$p = \frac{\text{Nro. de individuos que poseen una característica}}{\text{Total de individuos}}$$

$$q = \frac{\text{Nro. de individuos que no poseen una característica}}{\text{Total de individuos}}$$

$$p + q = 1$$

En este caso, la característica tomada en consideración para el cálculo de p y q, fue la edad de los niños, niñas y adolescentes, ya que están divididos en dos grupos (11 a 16 años y 16 + un día a 17 años)

p = número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Grupo Scout Don Bosco José Antonio Páez (11 a 16 años).

q = número de niños, niñas y adolescentes del Grupo Scout Don Bosco José Antonio Páez (16 + un día a 17 años).

e = error máximo admisible pre fijado para la investigación.

A continuación se detallan todos los cálculos que debieron efectuarse:

Como toda investigación debe contener un coeficiente de confianza Z_c , es igualmente necesario prefijar el nivel de confianza P_k de la investigación, que no debe ser menor de 80%, como también el error máximo admisible (e) que no debe ser mayor al 10%, por lo que el equipo de investigadoras estableció los parámetros:

$P_k = 90\%$ y $e = 6\%$

Para el coeficiente de confianza usamos la curva normal tipificada, basándonos en el $P_k = 90\%$

$$P_k = \frac{0,9}{2} = 0,45 \quad \text{Coeficiente de confianza } Z_c = 1,64$$

$$e = 6\% = 0,06$$

Para calcular las proporciones complementarias que establece Seijas (1993), se describe a continuación la siguiente fórmula y su cálculo:

$$p = \frac{\text{Nro. de jóvenes de 11 a 16 años} + \text{un día}}{\text{Nro. de jóvenes de 11 a 17 años}} = \frac{60}{67} = 0,89$$

$$q = \frac{\text{Nro. de jóvenes de 16 años + un día a 17 años}}{\text{Nro. de jóvenes de 11 a 17 años}} = \frac{7}{67} = 0,10$$

$p + q = 1$ Si sustituimos valores sería $0,89 + 0,10 = 0,99 = 1$ lo que valida que las proporciones complementarias están correctamente calculadas.

Al tener todos los valores necesarios para el cálculo del tamaño de la muestra, realizamos la sustitución de valores.

$$n_{oo} = \frac{Zc^2 \cdot p \cdot q}{e^2} = \frac{(1,64)^2 \cdot (0,89) \cdot (0,10)}{(0,06)^2} = \frac{2,6896 \cdot 0,089}{0,0036} = \frac{0,2393744}{0,0036} = 66,49$$

$$n_{oo} = 66$$

Una vez que fue calculado el tamaño de la muestra, cuando la población tiende a infinito ($n_{oo} = 66$) y debido a que se conoce el tamaño de la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes ($N=67$), se debió realizar un ajuste en el resultado obtenido, utilizando la fórmula:

$$n = \frac{n_{oo}}{1 + \frac{n_{oo}}{N}}$$

Sustituyendo los valores, se obtuvieron los siguientes resultados:

$$n = \frac{66}{1 + \frac{66}{67}} = \frac{66}{1 + 0,98} = \frac{66}{1 + 1,98} = 33,33 = 33$$

$$n = 33$$

$$N = 67$$

Por presentar la población diferentes características en las edades, se consideró realizar un muestreo estratificado, que según Seijas (1993), consiste en dividir el conjunto de elementos de (N) en estratos o sub conjuntos, siempre que haya homogeneidad dentro de los estratos y heterogeneidad entre los estratos.

Siendo más específicos se utilizó el muestreo estratificado con fijación proporcional de este mismo autor, ya que se ajustó la muestra al tamaño de los estratos.

Aplicando la fórmula y al sustituir los valores se obtuvieron los siguientes resultados: $n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$

$$n_1 = \frac{60}{67} \cdot 33 = 29,55 = 30 \quad n_1 = 30$$

$$n_2 = \frac{7}{67} \cdot 33 = 3,44 = 3 \quad n_2 = 3$$

Estratos	Ni	ni
11 – 16 (Tropa)	60	30
16 + un día – 17 (Clan)	7	3
Total	67	33

Del total de la población (N=67) se estratificó en dos grupos, siendo los mismos de 11 a 16 años y otro de 16 + un día a 17 años. En vista que los estratos tenían diferencia en la cantidad de integrantes y al aplicar la formula se determinó que la muestra estaría conformada por 30 niños, niñas o adolescentes de 11 a 16 años y 3 adolescentes o jóvenes de 16 + un día a 17 años.

Para saber detalladamente quienes serían los entrevistados, se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, que según indica Seijas (1993) consiste en seleccionar al azar los elementos (n) de cada estrato de la

población (N). En este caso se colocaron los nombres en una caja y se fue sacando nombre por nombre hasta completar la cantidad establecida (30 de un estrato y 3 de otro).

Técnicas de Análisis de Datos

Los datos obtenidos fueron procesados y presentados para el análisis de la información con sus respectivos gráficos de barra y de sectores. Según Méndez (2007), el análisis de los resultados es un proceso que implica el manejo de los datos obtenidos en la investigación, reflejándolos en cuadros y gráficos y una vez mostrados, analizarlos tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así con los objetivos propuestos.

Siendo así, Hernández S. (2006), describe el análisis de datos como un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y señala que es en esta etapa donde deben reducirse los datos de la investigación con el fin de expresarlos numérica o gráficamente, calculando sus porcentajes y presentarlos en cuadros o gráficos que al ser elaborados permitan ser interpretados para obtener los resultados.

En la presente investigación tal análisis se realizó mediante la interpretación de respuestas emitidas por los niños, niñas y adolescentes del grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez, a los cuales se les aplicó el cuestionario.

Se emplearon categorías de Hernández (2006), consideradas como especies de cajones conceptuales que ayudan a organizar la información, siendo las categorías una forma básica de presentar los datos obtenidos para poder realizar las comparaciones y contrastes con la teoría presentada.

Así, las categorías consistieron en la segmentación de los elementos más singulares y relevantes en la investigación, como la caracterización de

los niños, niñas y adolescentes, las actividades en las que participaron, los beneficios que desde su punto de vista generan dichas actividades, los aspectos positivos y a mejorar de los eventos scouts y la contribución de las actividades scouts en la adecuada utilización del tiempo libre.

Una vez detallados los aspectos que desde el punto de vista metodológico sustenta la investigación, a continuación se desarrollan los ejes de la investigación considerados fundamentales para el presente estudio.

CAPÍTULO III

EL ESCULTISMO

La Asociación de Scouts de Venezuela, desde el año 1913 forma parte de la sociedad venezolana, sin embargo sus orígenes se remontan a las experiencias escultistas de Inglaterra. En la ciudad de Maracaibo, Edo. Zulia, en el año 1913 fue donde se dio inicio a este movimiento, seguido en otras ciudades, las cuales culminaron con la constitución de la Federación de Boy Scouts (Exploradores) de Venezuela, en 1934 y por mandato expreso de la Asamblea Nacional de 1958, cambió su nombre al actual, siendo hoy en día Asociación de Scouts de Venezuela, (ASV, 2000).

La Asociación de Scouts de Venezuela, realiza sus funciones a través del Escultismo, que se conoce como el movimiento de autoeducación para la juventud que comprende organizaciones Scouts a nivel nacional a las cuales pertenecen personas voluntarias. Los integrantes principales son jóvenes a quienes sirve el Escultismo y los adultos que se adhieren a sus principios, con el fin de contribuir al desarrollo de los miembros más jóvenes. (ASV, 2000).

El Escultismo fue creado por Robert Baden Powel en el año 1910 quien estableció que estaría direccionado a tres grupos de jóvenes, siendo estos: los más pequeños, conocidos como la “Manada”, integrado por 24 niñas o niños, separados por género, en edades comprendidas entre los 7 y 11 años, que tiene la finalidad de desarrollar integralmente a los niños y niñas mediante un ambiente de selva, con juegos, representaciones y un programa adecuado a su edad; buscando que desarrollen habilidades y destrezas que permitan que en sus etapas posteriores tengan una base sólida para recibir los conocimientos que los seguirán formando. (ASV, 2000)

La segunda etapa, “La Tropa”, integrada por 32 niñas, niños y adolescentes, en edades comprendidas entre 11 años y un día y 16 años y divididos en grupos de 6 a 8 integrantes denominados patrullas. En esta etapa el Escultismo trata de desarrollar en los y las jóvenes el trabajo en equipo, la aventura y el vencer sus dificultades, esto a través del ambiente del bosque. (ASV, 2000).

Y la última etapa, es “El Clan”, los y las adolescentes y jóvenes están desde los 16 años y un día hasta los 21, desarrollando sus habilidades y destrezas en el trabajo con las comunidades y poniendo en práctica lo aprendido en las otras dos etapas y sus vivencias en esta unidad. Se basa en “el río de la vida” donde los jóvenes deben aprender a escoger el camino que le sea más favorable.

Alrededor del mundo, los miembros adultos de la Organización Mundial del Movimiento Scout están unidos por un factor común, el compromiso activo de ayudar a la juventud a desarrollar plenamente sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, como individuos y como miembros de la sociedad, y por tanto contribuir al desarrollo de un mundo mejor. (ASV, 2000).

Como miembros de una sociedad y de un movimiento de autoeducación, y en el espíritu de actuar con adultos, la juventud participa en el proceso de toma de decisiones, por medios apropiados a su nivel de madurez, habilidades y experiencia, de forma que se asegura la relevancia de lo que les ofrece el Escultismo. (ASV, 2000).

Por lo antes expuesto, se considera que el Escultismo juega un papel específico y característico en la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; sin embargo se debe buscar un espacio en el ámbito de la educación formal para que la ASV pueda alcanzar la mayor cantidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes posibles de nuestra sociedad.

La Asociación de Scouts de Venezuela (2000) plantea que la atención del Escultismo está puesta en el desarrollo integral de la persona. En este sentido, el ideal que busca alcanzar no difiere del de la escuela o la familia a las que también tienen puesta su atención como ente que proporciona el desarrollo integral de la persona. El Escultismo no pretende reproducir lo que le están ofreciendo a sus integrantes en las escuelas, la familia, las instituciones religiosas, clubes de diversión, entre otros; simplemente busca complementar lo que éstos están haciendo al ayudar a llenar las brechas que no pueden ser logradas por los otros entes sociales.

Así mismo indica, que el Escultismo y el Método Scout, se diferencian de muchas otras organizaciones porque el pertenecer a ellos es de forma abierta a cualquiera que esté de acuerdo en adherirse a su propósito educativo, en otras palabras no discrimina a nadie debido a su religión, origen étnico, sus antecedentes sociales o su género.

El Escultismo es voluntario; todos los miembros siendo estos niños, niñas, adolescentes, jóvenes o adultos, se adhieren por su propia voluntad a las normas, propósito y principios, no hay compulsión a integrarse al Movimiento Scout, ni para permanecer como miembro, el Escultismo no es como la escuela, cuya atención es usualmente compulsiva entre ciertas edades. (ASV, 2000).

Otra singularidad que manifiesta la ASV en sus documentos, es que el Escultismo no se vincula a ninguna actividad política, en el sentido que no está involucrado en la lucha por el poder en partidos políticos, sino que tiene como objetivo, ayudar a las personas jóvenes a desarrollarse como individuos responsables, constructivos, miembros de la sociedad y participativos en el entorno democrático.

El Escultismo busca ser oportuno para la gente joven en los diversos ambientes socioculturales en los cuales crecen, y continuamente se ajusta para satisfacer sus necesidades en un ambiente rápidamente cambiante.

Como movimiento, este es uno de sus grandes retos: ajustarse continuamente a fin de ser pertinente a las aspiraciones y necesidades de la juventud a la vez de mantenerse leal al propósito, principios y método del Escultismo. (ASV, 2000)

Una de las características más importantes del Escultismo es ser un movimiento de educación no formal. En otras palabras, no está dentro del sistema formal del Ministerio del Poder Popular para la Educación, pero tampoco es informal (amigos, medios, etc.) ya que ofrece un enfoque estructurado y educativo. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, los métodos utilizados en la educación formal y las condiciones en que las personas “aprenden” informalmente, probablemente den como resultado contribuciones diferentes al desarrollo de las capacidades de un joven en cada una de las dimensiones de la personalidad humana. (ASV, 2000)

Así, en virtud de la aplicación efectiva de su método único, la Asociación de Scouts de Venezuela es capaz de hacer una contribución de diferente naturaleza al desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de un niño, niña, adolescente o joven, si se lo compara con la que hace la escuela, la familia o los grupos de amigos, los medios de difusión o las instituciones religiosas o cualquier otra “influencia” en la educación de tal persona.

Siendo así, se explicará como la ASV y el Escultismo constituye un equipo de trabajo que fomenta la educación no formal en los momentos en que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no estén en actividades formales de los colegios.

Escultismo y Educación

La Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS, 1992) define la educación en el sentido más amplio del término como un proceso que abarca toda la vida y que posibilita el desarrollo integral y permanente de las capacidades de una persona tanto como individuo como miembro de la sociedad.

Contrariamente a la visión que generalmente se tiene, la educación va mucho más allá que la educación formal (es decir, la escuela) tanto en alcance como en duración, refiriéndonos a un proceso que comprende desde que la persona nace hasta que muere, ya que el desarrollo de una persona no tiene lugar exclusivamente durante los “años formativos” (infancia y adolescencia), si no que continúa a lo largo de toda su vida, en los momentos altos y bajos, períodos más activos, más intensos y significativos que requieren de apoyo (ASV, 2000).

El propósito de la educación según la Asociación de Scouts de Venezuela es contribuir al desarrollo pleno de una persona autónoma, colaboradora, responsable y comprometida, como individuo y como miembro de la sociedad (ASV, 2000):

- Autónoma: capaz de tomar sus propias decisiones y de administrar su vida.
- Colaboradora: que se involucra activamente con y por los demás.
- Responsable: capaz de asumir las consecuencias de las decisiones que toma, de mantener sus compromisos y de cumplir aquello que se propone.

- Comprometida: que procura vivir de acuerdo con sus valores y que sostiene los ideales que considera significativos.
- Como individuo: el desarrollo de todas las capacidades de una persona en todas las áreas de crecimiento: física, intelectual, emocional, social y espiritual.
- Como miembro de la sociedad: el desarrollo de una conciencia y de una atención respecto del prójimo, el sentido de pertenencia a una comunidad y de ser parte de su historia y evolución.

La misma publicación nos menciona los cuatro pilares de la educación (ASV, 2000):

- Aprender a conocer, combinando un conocimiento general suficientemente amplio con la oportunidad de profundizar en determinadas materias. Esto también significa aprender a aprender, para beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, con el propósito de adquirir no sólo una preparación ocupacional sino también un amplio abanico de habilidades para la vida, que incluyan las relaciones interpersonales y de equipo.
- Aprender a vivir juntos, desarrollando una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia.
- Aprender a ser, para desarrollar mejor el propio carácter y actuar con mayor autonomía, criterio y responsabilidad personal. En tal sentido, la

educación no debe descuidar ningún aspecto en el desarrollo del potencial del individuo.

Método Scout, Principal Herramienta del Escultismo y de la Asociación de Scouts de Venezuela

Para que la dinámica del Escultismo se ejecute de forma coherente y adecuada, es importante mencionar la presencia de cuatro (4) elementos interrelacionados e interdependientes entre sí en el Método Scout, según lo establece la ASV (2000). Estos son:

1. *Objetivos educativos:* Se refieren al desarrollo del joven en cada área de crecimiento de la personalidad humana, este conjunto de objetivos educativos es propuesto para cada sección y cada joven procura progresar en la dirección de estos objetivos de manera personalizada. El dirigente adulto debe considerar cada aspecto en la unidad.
2. *Actividades:* En el Escultismo las actividades incluyen acciones tales como excursiones en la naturaleza, campamentos, foros, actividades de local, juego amplio, peregrinaje, noches rovers y servicios a la comunidad, etc. También incluyen acciones que son necesarias para el funcionamiento de la unidad y para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana; por ejemplo, compra de alimentos y preparación de comidas en campamento, viaje hacia un lugar de actividades, o participación en una discusión para evaluar la progresión personal. Todas estas actividades contribuyen al proceso educativo y deben enmarcarse en el Método Scout.
3. *Vida de grupo:* Este concepto se refiere a todo lo que se experimenta en los equipos y en la unidad donde está el o la joven, como resultado

de la operación de una mini sociedad compuesta por todos sus integrantes tanto adultos como jóvenes.

4. *Estructura y funcionamiento de la unidad*: Se refiere a la forma en que se aplica el Método Scout y se ponen en marcha los mecanismos operacionales en la unidad (por ejemplo, la entrega de oportunidades concretas para que los jóvenes experimenten la adopción de decisiones y la aceptación de responsabilidades, contacto con su comunidad local, etc.). Se refiere también al uso de los recursos (no sólo financieros y materiales, sino también en términos del tiempo y otros), que también juegan un papel importante al ejercer influencia en la calidad de la experiencia educativa.

Cuando estos cuatro elementos verdaderamente se refuerzan unos con otros, el Escultismo puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica y coherente y donde quiera que estén los integrantes de este movimiento pueden estar comprometidos a cumplir estos parámetros y propósitos, apoyándose y basándose en el código ético que rige este movimiento, basado en los valores: honor, lealtad, el servicio, la fraternidad, entre otros, (ASV, 2000).

Todas las actividades scouts deben estar enmarcadas y ejecutadas bajo el método único establecido por el Escultismo, denominado Método Scout, el cual se lleva a cabo por los adultos scouts, como miembros guiadores de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes planifican las actividades en un ambiente de tiempo libre, para facilitar las condiciones necesarias para el desarrollo y la autoeducación progresiva de los que participan en dichas actividades.

El Método Scout, que es único, posee un amplio marco educativo compuesto por elementos que trabajan como un sistema para proveer un ambiente de aprendizaje rico y activo. Se basa en cómo la gente joven

naturalmente se desarrolla, tomando en cuenta sus características evolutivas, sus necesidades e intereses en diferentes etapas del desarrollo humano. (ASV, 2000).

Es un método que comprende numerosos elementos, utilizado como instrumento para conseguir un enfoque específico en la educación de los jóvenes scouts. Muchos otros agentes educativos han adoptado algunos de los elementos que lo componen y otros de ellos se utilizan en la actualidad en escuelas, clubes juveniles y varios ambientes. Sin embargo, en ninguna de estas instancias se utiliza el Método Scout en su totalidad, sólo en la Asociación de Scouts de Venezuela. (ASV, 2000).

Los adultos voluntarios proporcionan el ambiente seguro en el que niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden “experimentar” y aprender de sus vivencias, y así crecer como seres humanos únicos que llegan a ser aún más autónomos, colaboradores, responsables y comprometidos.

Elementos del Método Scout

El Método Scout es descrito como un sistema; esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado. Esta es la razón por la cual la palabra “Método” se utiliza en singular y no en plural. Ya que, aunque cada uno de los elementos que comprende puede ser considerado como un método por derecho propio (y de hecho así son considerados por otros órganos educativos), sólo podemos hablar de Método Scout cuando todos estos elementos se combinan en un sistema educativo integrado. (ASV, 2000)

Cada uno de estos elementos tiene una función educativa (es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica); y cada elemento complementa el impacto de los otros.

Por lo tanto se requiere de todos los elementos para que el sistema funcione como un todo y deben ser utilizados de una manera consistente con el propósito y los principios del Escultismo.

La manera en que los elementos son aplicados debe ser adecuada al grado de madurez de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Si cualquiera de los elementos no puede operar debido a un nivel de madurez insuficiente, o porque las personas han “sobrepasado” la necesidad por cualquiera de estos elementos, entonces el Escultismo no es adecuado para tales personas. Esto puede ocurrir cuando se trata de aplicar el Método Scout a niños muy pequeños o a adultos que han dejado muy atrás los veintiún años de edad. (ASV, 2000).

A continuación se describen los elementos del Método Scout (ASV, 2000):

La Ley y la Promesa Scout:

Es un código de vida para cada Scout en lo personal y para los integrantes de la Unidad como colectivo que se basa en los principios del Escultismo. Se convierte en un código de conducta que se aplica a la vida cotidiana y entrega de una manera concreta y práctica al individuo los valores que el Escultismo les propone como un fundamento para sus vidas. Al hacer la promesa Scout, el individuo toma una decisión consciente y voluntaria de aceptar la Ley Scout y de asumir la responsabilidad de ser una persona responsable para con Dios, la Patria y el hogar. La Ley Scout indica que:

1. El (la) Scout cifra su honor en merecer confianza.
2. El (la) Scout es leal.
3. El (la) Scout es servicial.
4. El (la) Scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro Scout.
5. El (la) Scout es cortés.

6. El (la) Scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege.
7. El (la) Scout obedece a conciencia, es trabajador y perseverante.
8. El (la) Scout canta y sonríe en sus dificultades.
9. El (la) Scout es ahorrativo, cuida y respeta el bien ajeno.
10. El (la) Scout es puro de pensamiento, palabras y obras.

Aprendizaje por la Acción:

Significa desarrollarse como resultado de la experiencia práctica en oposición a la instrucción teórica. Refleja la manera activa en que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes; refleja también el enfoque práctico del Escultismo en materia educativa, basado en el aprendizaje por medio de las oportunidades de experiencias que surgen en el curso de la atención a los intereses y del desempeño en la vida cotidiana. Es esta una manera de ayudar a cada integrante a desarrollar todas las dimensiones de su personalidad, extrayendo lo que es significativo de forma personal en cada experiencia.

El Sistema de Equipos:

Es la estructura organizacional básica en la Unidad, la cual se compone de pequeños grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con el apoyo de dirigentes adultos. Los pequeños grupos están integrados de acuerdo a la unidad correspondiente por “La Manada” (24 niñas o niños), en la Tropa por “La Patrulla” de 6 a 8 niñas, niños y adolescentes, y en el Clan “Las y los adolescentes y las y los jóvenes asociados” de acuerdo a sus necesidades, inquietudes o intereses. Esa asociación en el Clan, no es indispensable, de modo que ellas o ellos pueden trabajar solos o agrupados en equipos temporales, las o los integrantes de estos equipos no necesariamente deben ser miembros de un mismo Clan, incluso pudieran ser personas no Scouts, pero que tengan, conocimientos, destrezas o

habilidades que deseen compartir así como la inquietud de realizar un trabajo en conjunto.

Marco Simbólico:

En el Escultismo, un marco simbólico es un conjunto de símbolos que representan el proyecto educativo para un grupo de edad particular. El propósito del marco simbólico es construir sobre la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva que tienen sus integrantes, de manera tal de estimular su desarrollo, ayudarlos a identificarse con las orientaciones de desarrollo y los valores que subyacen al Escultismo y estimular su cohesión y solidaridad en el grupo. El propio nombre del Movimiento, “Escultismo”, es un elemento de un marco simbólico adoptado por Baden-Powell (1983), cuando escribió “Escultismo para muchachos”, con el propósito de inspirar a la juventud de su época.

Adelanto Personal Progresivo:

Es el elemento que se relaciona con la asistencia que se entrega a cada niño, niña, adolescente o joven para que desarrolle su motivación interna para ser consciente y activamente protagonista de su propio crecimiento. Posibilita que cada joven progrese a su manera y a su ritmo en la dirección general de los objetivos educativos del grupo de edad; que adquiera confianza en sí mismo y que reconozca la progresión alcanzada.

Naturaleza:

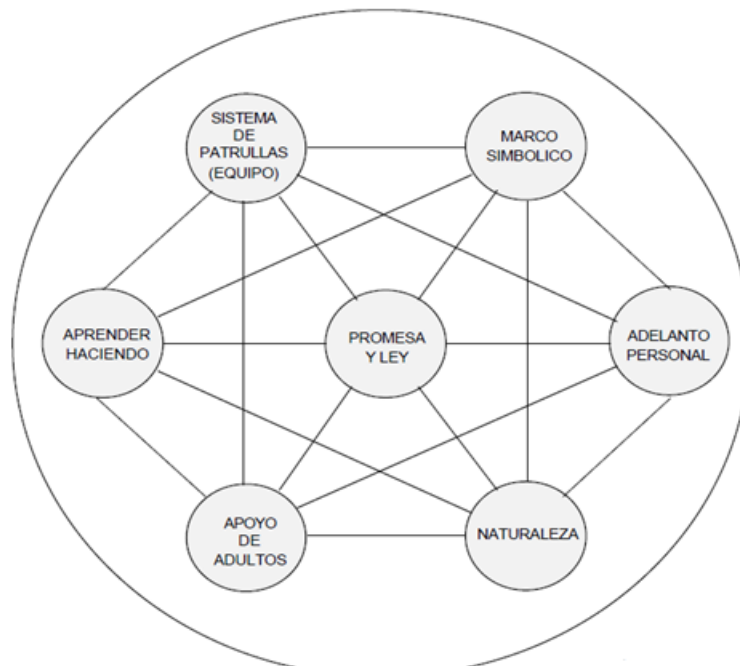
Es considerada aquí como el entorno natural, los bosques, las planicies, el mar, las montañas, el desierto- en oposición a los entornos creados artificialmente-, tales como el patio de la escuela, sectores de campamento de concreto y las ciudades populosas. La naturaleza también

se refiere a la totalidad armoniosa de lo infinito y del lugar de la humanidad en esa totalidad. Debido a las inmensas posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, el entorno natural proporciona el ambiente ideal en el cual puede aplicarse el Método Scout.

Adulto Facilitador:

El apoyo de adultos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes implica tres aspectos que corresponden a los tres papeles que necesita desempeñar un adulto en una unidad scout: a) El conductor de actividades, quien debe asegurar que toda actividad que el grupo emprenda se desarrolle exitosamente; b) El educador, que debe apoyar en forma directa el proceso de autoeducación y asegurar que la experiencia que extraiga cada integrante afecte de manera positiva el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes y por último c) El facilitador del grupo, que se encargará de asegurar que las relaciones en el grupo sean positivas y enriquecedoras para todos y que el grupo proporcione un entorno atractivo y sustentador para el crecimiento permanente de todos.

A continuación se presentan gráficamente los elementos del Método Scout y la interrelación e interdependencia que existe entre sí, según lo establece la ASV (2000).



Asociación de Scouts de Venezuela, 2000

Propósitos del Método Scout

De acuerdo a la filosofía educativa del Escultismo y de la ASV (2000), cada persona nace con un potencial único que puede ser desarrollado en una dirección constructiva. El hacer realidad este potencial implica el desarrollo de todas las capacidades propias, físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, en la dirección de los objetivos a ser alcanzados.

Evidentemente, como la educación es una labor de toda la vida, el Escultismo no puede desarrollar completamente el potencial de todas las áreas de alguien, simplemente puede acompañar a cada Scout, por un tiempo, a lo largo del sendero de su desarrollo y ayudarlos a desenvolver todos los recursos internos que necesitará seguir desplegando sin la ayuda

del movimiento. Después de todo, si el Escultismo ha sido una muleta en la cual la gente apoya su vida, ciertamente habrá fallado en aquello que está tratando de alcanzar. Por tanto, la Asociación de Scouts de Venezuela simplemente busca hacer una contribución al proceso de auto-educación durante los años en los cuales una persona se puede beneficiar ciertamente desde este sistema de apoyo educativo estructurado (ASV, 2000).

Actividades Aplicadas con el Método Scout

En el Escultismo las actividades incluyen acciones tales como salir a interactuar con y en la naturaleza, realizar servicios comunitarios, actividades deportivas, reuniones de discusión de temas de interés, entre otros. También se incluyen actividades de preparación para eventos especiales y que ayudan a satisfacer las necesidades del día a día de los participantes, tales como la compra de alimentos y preparación de comidas en campamento, viajes a distintos lugares, o participación en reuniones conversatorios.

Todas estas actividades contribuyen al proceso educativo siempre y cuando opere el Método Scout. De hecho, las actividades brindan el contexto sustentador para la aplicación del Método Scout. Una actividad cualquiera no constituye automáticamente una actividad Scout. Sólo se convierte en actividad de este tipo cuando se lleva a cabo aplicando el Método Scout.

Las actividades Scouts deben basarse en los intereses y las necesidades de los participantes de manera que resulten atractivas y puedan ser disfrutadas por estos.

Las actividades deben ser concebidas teniendo en mente un objetivo educativo claramente definido; deben ofrecer un grado de desafío apropiado

y los jóvenes deben percibir que les son de utilidad. A lo largo del tiempo, se debe notar un balance en la variedad de actividades ofrecidas.

La participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es la expresión utilizada para desarrollar un conjunto de beneficios personales y para la comunidad que el Escultismo va fomentando por medio de las actividades que los adultos scouts organizan para sus integrantes más jóvenes.

A continuación, describiremos algunas de las actividades más comunes en las que participan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los 11 y 17 años.

- *Foro de jóvenes:* es el evento que reúne a una muestra representativa de los scouts (de 32 asisten 4) y rovers¹ (de 12 asisten 2) de un distrito² para permitirles detectar y analizar sus propias inquietudes y necesidades, por medio de mesas de trabajo y discusión de temas de interés para la juventud, que generan seguidamente un compromiso de acción, tanto individual como colectivamente, realizarán para conseguir la satisfacción de esas necesidades, siendo todo esto una oportunidad educativa de expresión a fin de ayudarles a ser protagonistas de su vida personal y social.

Es una oportunidad para que los participantes de cada género, entre los 11 a 21 años de edad, puedan ser protagonistas de su vida y entorno social. (ASV, 2008).

- *Juego Amplio Regional (JAR):* Es una actividad característica de la Tropa (niños, niñas y adolescentes entre 11 y 16 años), donde los participantes deben recorrer una ruta establecida y distribuida en diferentes puntos de control de la ciudad escogida, ya que exige la aplicación del trabajo de la Patrulla a través del cumplimiento de actividades donde ponen en práctica sus conocimientos sobre técnica Scout, ingenio, destreza física y habilidades en general. Igualmente,

(1) adolescentes o jóvenes en edades comprendidas entre los 16 + un día hasta los 17 años. (ASV, 2000)

(2) distribución geográfica de tres (3) a nueve (9) grupos scouts que se reúnen en un mismo estado. (ASV, 2007)

los Juegos Amplios son una excelente oportunidad para hacer que los niños, niñas y adolescentes conozcan su comunidad y proyecten la imagen del Movimiento Scout dentro de la misma. (ASV, 2008). Los niños, niñas y adolescentes deben asistir mínimo a un JAR durante su permanencia en la unidad sin límites de cantidad en lo máximo.

- *Campamentos:* Actividad al aire libre con pernocta de al menos dos noches y tres días, que permite la convivencia y sana competencia entre distintas patrullas. Se realizan construcciones, de campamento, que rindan un beneficio a la comunidad que rodea el lugar por ejemplo: puentes, escaleras en laderas, miradores, etc. Existe el contacto con la naturaleza, el servicio a la comunidad, servicios de conservacionismo, saneamiento de espacios naturales, protección de fauna y flora, etc. Es una oportunidad más de trabajar con los Valores Scouts y la Espiritualidad, es una herramienta para la exaltación de la reflexión y el compromiso al mejor cumplimiento de la Promesa y Ley Scout como forma de mejorar la calidad y condición de vida personal, familiar comunitaria y nacional. Los niños, niñas y adolescentes deben asistir mínimo a un campamento al año y máximo a cuatro para el cumplimiento de los objetivos de la ASV (ASV, 2013).
- *Excursiones:* Actividad al aire libre de máximo una noche y dos días de pernocta que se caracteriza por el desplazamiento en senderos, donde se deja atrás el espacio de ciudad; permite la exploración como conocimiento de nuevos territorios, la contemplación del medio: paisajes, flora y fauna. Se considera una actividad saludable, pues ejercita el organismo, en especial el sistema locomotor (óseo muscular) y el cardiovascular. (Corporación de Scouts de Antioquía, 2011). Los niños, niñas y adolescentes deben asistir mínimo a dos excursiones al año y máximo a seis para el cumplimiento de los objetivos de la ASV.

- *Actividades de Local:* Son las diversas actividades que realiza un grupo scout en el lugar de reunión formal y constante establecido en el registro anual. Las actividades están enmarcadas en que los integrantes aprendan los diversos temas enmarcados en los objetivos de la ASV. Los integrantes de la Tropa deben asistir mínimo una vez a la semana y máximo dos, mientras que los del Clan su asistencia debe ser mínimo una vez al mes y máximo dos veces al mes (ASV, 2013).
- *Peregrinaje:* actividad que debe ser realizada por los integrantes de la ASV con edades comprendidas entre 16 y un día y 21 años que se enfoca en fomentar la evaluación de las comunidades fuera de su entorno cotidiano, con la intención de detectar los problemas o conflictos que afecten a la población y que dentro del conocimiento scout y personal el adolescente con apoyo del adulto scout pueda presentar un proyecto que ayude a cambiar dicha realidad. Esta actividad consta de una visita de reconocimiento, evaluación y diagnóstico, seguido de un proyecto de acción. En el peregrinaje debe estar presente el conservacionismo, el compartir con hermanos scouts de la comunidad que se visita y debe estar enmarcado dentro del Libro de Roverismo hacia el Éxito (importancia del servicio comunitario). Esta Actividad debe fomentar la independencia del adolescente dentro de un entorno controlado, pero sobre todo, la capacidad de aprovechar los recursos encontrados en el recorrido, de aprender de la experiencia, sin olvidar su lema de Servicio. Los integrantes del Clan deben asistir mínimo una vez al año y máximo dos veces al año para poder alcanzar los objetivos establecidos por la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV, 2015).
- *Noche Rover:* Es un evento donde los adolescentes del Clan (16 + un día a 17 años) se encuentran para intercambiar ideas o inquietudes sobre aspectos de la vida diaria. Es una actividad fundamentalmente

espiritual, que debe realizarse al aire libre, en el transcurso de la noche y contener temas y actividades de interés para los y las participantes. Debe ser rica en contenido de Ley y Promesa Scout. (ASV, 2008). Los integrantes del Clan deben asistir tanto mínimo como máximo una vez al mes para el cumplimiento de los objetivos establecidos por la ASV.

Al alentar hoy a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a participar en las diferentes actividades ofrecidas por la Asociación de Scouts de Venezuela y así usar y desarrollar todas sus capacidades en una forma constructiva, el Escultismo busca ayudarlos a tomar conciencia de que tienen en sí mismos aquello que los hace diferentes en sus propias vidas y en el mundo que viven.

Pero para ser diferentes todos los que hacen vida dentro de la ASV deben aprovechar al máximo y de forma adecuada su tiempo libre. Es por ello que en el Capítulo que se presenta a continuación se describe qué es el tiempo libre, sus características y los beneficios que genera realizar actividades enmarcadas en el desarrollo personal y colectivo.

Planificación, Programación y Ejecución de las Actividades Aplicadas con el Método Scout

En función de garantizar la seguridad, bienestar y beneficios de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Asociación de Scouts de Venezuela, todo Adulto Scout independientemente de su cargo, siempre que sea responsable del diseño, ejecución y evaluación de una actividad scouts, deberá cumplir con el documento denominado Principios y Organización (ASV, 2007), específicamente lo establecido en el Capítulo I. Normas de

Seguridad en Actividades, direccionado a los aspectos que deben cumplirse en toda actividad scouts.

Para que se puedan cumplir los objetivos de toda actividad scout, es necesario que la misma cumpla con los siguientes pasos de organización:

- Establecer el objetivo general.
- Establecer los objetivos educativos
- Estimación de los costos versus los ingresos que se obtendrán para la ejecución de la actividad.
- Diseño del programa específico de la actividad, direccionada al cumplimiento de los objetivos planteados. El programa debe contener los temas o tópicos que serán desarrollados en el transcurso del evento y cada actividad deben ser diseñadas en función de los participantes, respetando siempre la edad, la unidad y el desarrollo evolutivo de los niños, niñas y adolescentes.
- Evaluación y seleccionar el lugar de la actividad, visitando previamente para realizar el diagnostico de los elementos encontrados en el entorno, tales como hospitales, ambulatorios, policía, bomberos, líderes comunitarios entre otros. El lugar debe estar conformado al menos una semana antes de la actividad, preferiblemente por escrito. En la selección del lugar se debe garantizar en todo momento la seguridad de todos los participantes, tanto niños, niñas, adolescentes como los adultos scouts y civiles.
- Evaluación y selección del medio de transporte que trasladará a los asistentes a la actividad. De correr por cuenta del participante se deberá notificar con anticipación.
- Notificación e invitación a la actividad a las personas que se desea que asistan, tanto scout como no scouts según el objetivo de la misma. En dicha invitación se deberá detallar la fecha, lugar y hora de concentración, así como el horario de salida y llegada.

CAPÍTULO IV

EL TIEMPO LIBRE Y SU USO ADECUADO

Para iniciar este capítulo, direccionado al tiempo libre, se puede señalar que existen diferentes definiciones sobre este concepto, pero todas ellas comparten algunas ideas básicas que permiten realizar una aproximación a este concepto.

Según lo establecido por la Profesora Mercedes Martínez (1982), el tiempo libre se considera como:

El espacio donde se realizan actividades que permiten ampliar y fortalecer las reservas espirituales de la cultura y el perfeccionamiento de las capacidades e inclinaciones del hombre. Incorporando a la formación de su personalidad, normas, ideales y valores capaces de transformar, la vida cotidiana, el estilo de trabajo y el carácter de las relaciones entre las personas y la sociedad. (pág. 34)

Por su parte, el Consejo de la Juventud de Cantabria (2008), refiere en su concepto que el tiempo libre educativo comprende,

Toda actividad organizada por una entidad que dé prioridad a los valores por encima de cualquier cosa, y que desarrolle acciones intencionalmente educativas. El tiempo libre educativo ayuda a formar personas críticas y capaces de controlar su tiempo de ocio. (pág. 22)

Como se planteó en el Capítulo III, la educación en el tiempo libre se puede llevar a cabo desde movimientos y asociaciones juveniles, así como en instituciones socioeducativas.

Tomando en consideración lo expuesto hasta el momento, para efectos del presente trabajo, se consideró el concepto del Consejo de la Juventud de Cantabria, ya que es el que más se adecua a la finalidad de las

actividades desarrolladas por la Asociación de Scouts de Venezuela.

Así como la ASV existen otros movimientos y asociaciones juveniles principalmente grupos de excursionismo, equipos de actividades deportivas, ambientalistas, estudiantiles, políticas, culturales, entre otras, que en su mayoría, al ofrecer sus actividades como alternativa para el uso del tiempo libre, practican una educación colectiva, centrada en los integrantes y que trabajan los aspectos interpersonales y la convivencia; con lo que existe una motivación y un compromiso con el trabajo en equipo y para la participación. Además, existe una identificación con los valores que promueven dichas instituciones a través de las ideologías y normas, apoyándose en el proceso de educación permanente, que se trabaja en un entorno natural.

Entendiendo lo anteriormente expuesto, podemos decir que no todas las actividades que se ejecutan en el tiempo libre tienen un carácter educativo, ya que pueden perseguir otras finalidades diferentes a éstas, por lo que es importante aclarar qué elementos caracterizan a las actividades de tiempo libre con un fin educativo, siendo las más significativas las establecidas por la Dirección General de Juventud. (2005):

- Proceso de aprendizaje, permanente, estructurado y planificado: tiene que haber una intencionalidad educativa por parte de los agentes que llevan a cabo la actividad. Es permanente, porque es una educación para todas las edades y en todas las etapas de la vida. Es estructurada y planificada ya que está enmarcada en proyectos educativos que parten de la realidad y de las necesidades de los/as destinatarios/as y con unos objetivos específicos.
- Flexible y adaptable a las necesidades, situaciones y circunstancias de los diferentes destinatarios.
- Promotora de la educación en valores, ya que es capaz de desarrollar en las personas actitudes de respeto, solidaridad, cooperación,

diálogo, igualdad y justicia.

- Integral: tiene que desarrollar todos los aspectos de la vida de las personas: intelectuales, sociales, físicos.
- Voluntaria, no obligatoria: es una opción personal, las actividades son libremente elegidas.
- Lúdica, atractiva y motivadora: el juego es parte importante de las actividades, tienen que ser atractivas y motivadoras para conseguir personas protagonistas de su propio ocio.
- Trabaja el saber, "el saber hacer" y el "saber ser": se trata de aprender conocimientos, aplicar las estrategias y habilidades de todo tipo y aprender a actuar.
- Apto para todo tipo de destinatarios y colectivos: ofrece alternativas y posibilidades de educación a todas las personas, sin importar la edad.

El equipo de investigadoras considera importante efectuar una evaluación de beneficiarias y beneficiarios directos - también conocida como evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios - (niñas, niños y adolescentes de 11 a 17 años de edad) de las actividades aplicadas con el Método Scout, a fin de verificar si es una herramienta para el uso adecuado del tiempo libre.

Sin embargo, se debe tener presente que la interpretación de un beneficio es subjetiva, pues una actividad puede ser agradable para una persona y desagradable para otra. Mannell y Kleiber (1997), indican que si los logros de las actividades recreativas son positivos, se pueden calificar como beneficios; pero si son negativos, podrían ser considerados como costos. Entendemos entonces según los autores, que un "beneficio" es un logro que demuestra que la participación en la actividad causó un cambio o ayudó a mantener una condición deseada, la cual fue percibida como un mejoramiento.

En la revisión de distintos autores se consideró que la clasificación de los beneficios que deben generar las actividades del tiempo libre, la que más se adapta a la presente investigación es la de Salazar Salas realizada en el año 2002, la cual presenta los siguientes beneficios personales y beneficios para la sociedad.

Tipos de beneficios

Beneficios personales

Físicos:

Dentro de esta área se presentan tres aspectos: *el primero enmarcado en la salud*, cuando existe una mejoría cardíaca, en la presión sanguínea, en la respiración, esto genera una mayor condición física y previene enfermedades. Esto posibilita enfrentar el estudio e incluso las situaciones difíciles de diversa índole de mejor forma.

El segundo ayuda al sueño, ya que las actividades físicas logran un mayor placer al dormir y pueden mejorar el estado de ánimo, así como el apetito, generando que el individuo se alimente regularmente, pues el gasto de energía que se produce durante el ejercicio hace que el organismo demande más alimentos.

El tercero cambia la apariencia física, aspecto que contribuye a un cambio en la autoestima, posibilitando un cambio en la relación con las diferentes partes de su cuerpo y por tanto, con su cuerpo como totalidad. Siguiendo la idea de la corporalidad, se puede decir que a través del contacto con el propio cuerpo y de la percepción que surge del mismo, a partir de la práctica de actividades físicas, se promueve el desarrollo del lenguaje corporal, habilidad que implica interesantes destrezas en el

individuo.

Las actividades adecuadas en el tiempo libre facilitan espacios donde aprenden a lidiar con situaciones de conflicto, tanto en sí mismos como en los otros, desarrollando una mayor capacidad de tolerancia, trabajo en equipo y disminución de la indecisión.

Socio psicológicos:

Dentro de esta área se presentan seis aspectos:

- Favorece el desarrollo social entre personas, mostrándose más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana.
- Los individuos dejan de ser asociales y aprenden a valorar la importancia de compartir con otros seres humanos en especial con la familia.
- Se adquiere una rutina de constancia y compromiso.
- Desarrollo de destrezas y habilidades sociales.
- Despierta el interés por la auto superación.
- Se pone en práctica el manejo de la autocrítica, lo cual implica una habilidad fundamental para el crecimiento personal y la independencia.

Intelectuales o cognoscitivos:

Tres aspectos direccionados especialmente en lo que respecta a concentración y memoria y los procesos de aprendizaje.

Espirituales:

Los tres aspectos de este beneficio están relacionados con permitir el acercamiento con el ente espiritual individual, respetar cualquier tipo de creencia y por último, desarrollar la necesidad y posibilidad de creer en algo, un ser supremo o ente especial para la vida del individuo.

Beneficios para la sociedad

Para la familia:

Dadas las características del período de los niños, niñas y adolescentes, el beneficio para la familia se presenta en tres aspectos: la posibilidad de desarrollar el sentido de pertenencia ya que las actividades controladas en el tiempo libre facilitan un espacio sano para el fomento de este sentimiento. El segundo aspecto se ve en la responsabilidad y tercero la productividad, ante situaciones que se extienden significativamente a su entorno familiar.

Para grupos sociales:

Conforme el individuo se integre a actividades del uso adecuado del tiempo libre, se pueden manifestar cuatro aspectos, tales como: relacionarse con otras personas e ir desarrollando vínculos significativos, lograr ampliar las redes sociales y generar una interacción que conduzca a un crecimiento de habilidades para la cooperación y el trabajo en equipo.

Económicos:

La práctica de actividades adecuadas en el tiempo libre, mejora en cuatro aspectos vistos desde el ámbito económico, puesto que: saca del ocio y de las actividades recreativas perjudiciales a los individuos, minimizando la probabilidad de conflictos que generen gastos económicos.

Una población joven productiva va a ser de beneficio para la comunidad y para el Estado ya que se evita daños a las infraestructuras y a las personas.

Ambientales:

Se promueve el desarrollo de la conciencia ecológica, ya que los individuos aprenden a convivir con su entorno natural para poder disfrutar a futuro de todos los espacios y garantiza que en todo momento se cuente con un ambiente adecuado para la práctica de las actividades.

Sustento Jurídico del Derecho al Tiempo Libre

Los derechos humanos según la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU, 1948), son normas básicas necesarias para vivir en una sociedad, sin las cuales las personas no pueden desarrollarse con dignidad. Son inherentes al ser humano, inalienables y universales.

La ONU estableció una serie de normas comunes sobre los derechos humanos cuando aprobaron en 1948 la Declaración Universal de Derechos Humanos y señala en su artículo 24, que toda persona tiene "...derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas."

Otro instrumento jurídico internacional de gran relevancia para la presente investigación es la Convención Sobre los Derechos del Niño¹ (ONU, 1989), la cual consagra los derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales los niños, niñas y adolescentes. Esta iniciativa tuvo lugar en 1989, cuando se decidió mundialmente que los niños y niñas debían contar con un documento exclusivamente destinado a garantizar sus derechos y su bienestar. Los dirigentes querían garantizar que los niños y niñas fueran reconocidos por el mundo como seres poseedores de derechos humanos (ONU, 1989).

En dicha Convención se estableció, por medio de 54 artículos y dos Protocolos Facultativos, los derechos humanos básicos que deben disfrutar los niños, niñas y adolescentes en todos los países, tales como: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social. La Convención se basó en cuatro principios fundamentales, los cuales sustentaron a la vez la Doctrina de la Protección Integral, a saber: no discriminación, interés superior del niño, derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo y participación, catalogándolos como

(1) Se entiende por niño o niña toda persona con menos de doce años de edad. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad. (Lopnna, 2007).

inherentes a la dignidad humana y la mejora armoniosa de todos los niños y niñas.

Así mismo, la Convención Sobre los Derechos del Niño estableció dos puntos vinculados a la presente investigación, y que suman un soporte jurídico al tema, siendo uno de ellos el artículo 31 que consagra en primera instancia, el deber de los países a reconocer el derecho del niño, niña y adolescente al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. Se debe respetar y promover el derecho a participar plenamente en la vida cultural y artística, recreativa y de esparcimiento y se propiciarán oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad.

En segunda instancia está el artículo 33, que exhorta a los Estados y a la comunidad internacional a crear un entorno en que garanticen el bienestar del niño, niña y adolescente, asignando prioridad a la preparación y ejecución de actividades y programas encaminados al tratamiento y la prevención de todas las formas de adicción, en particular la adicción al alcohol y al tabaco y el uso indebido de estupefacientes, sustancias psicotrópicas e inhalantes, demostrando de esta manera que todos los países deben fomentar el uso adecuado del tiempo libre.

Cabe destacar que Venezuela ratificó Convención de los Derechos del Niño luego de publicar la Ley Aprobatoria de dicha convención (1990) en la Gaceta Oficial Nro. 34.541 y a partir de ese momento asumió la responsabilidad de desarrollar e implementar las acciones para dar cumplimiento a lo consagrado en ella (RV, 1990).

Dando sustento legal y normativo dentro del territorio venezolano a la presente investigación, se tomaron en consideración artículos de instrumentos jurídicos como: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y del Adolescentes (Lopnna, 2007).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) habla del tema, a través del artículo 111, donde establece que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician su calidad de vida y la de su colectividad, asumiendo el Estado el deporte y la recreación como política de educación y salud pública.

Otro trascendental instrumento jurídico nacional que establece obligaciones relacionadas a la importancia de realizar actividades de recreación, esparcimiento, deporte y juego y direccionadas principalmente a los niños, niñas y adolescentes es la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (Lopnna, 2007), que consagra en sus artículos 63, 64, 81 y 84 los derechos, garantías y deberes que los niños, niñas y adolescentes tienen en relación al tema.

En el artículo 63, se establece el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a la recreación, deporte, esparcimiento y juego, donde el Estado con la participación de la sociedad debe garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes promoviendo actividades que fortalezcan los valores (tales como las que ofrece la Asociación de Scouts de Venezuela).

El artículo 64, hace referencia al deber del Estado de garantizar espacios e instalaciones donde se puedan realizar actividades de recreación, deporte, juego y esparcimiento.

También se hace referencia del artículo 81, al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a participar en actividades de esta índole y donde el Estado con el apoyo de la sociedad, debe propiciar oportunidades donde los actores antes mencionados puedan desenvolverse de forma libre, activa y plena.

Y por último, está el artículo 84, que consagra el derecho los niños, niñas y adolescentes a asociarse de forma libre con otras personas con fines

sociales, deportivos, recreativos, entre otros. En este caso pueden aplicarse a pertenecer a la Asociación de Scouts de Venezuela, institución que tiene como valor la mejora y crecimiento personal a través de la interacción con su entorno social.

Se puede mencionar que según el artículo 63 de esta misma ley, el Estado, con la activa participación de la sociedad, les debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos. Igualmente debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la práctica de dichas actividades para que los niños, niñas y adolescentes participen de forma libre, activa y plena tanto en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa.

La sociedad y el Estado también deberán garantizar el derecho de poder asociarse libremente con otras personas con miras a satisfacer sus necesidades.

Por lo antes expuesto, se considera que queda evidenciada la importancia de las actividades relacionadas a la recreación, deporte, esparcimiento entre otras, las cuales deben ser fomentadas de manera adecuada, de forma tal que el tiempo destinado a ello sea útil para el desarrollo de las habilidades y destrezas tanto físicas, mentales como sociales de los niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES

Según Siempro y Unesco (2000), los programas sociales son un “...conjunto coherente de acciones destinadas a transformar la situación inicial de una población determinada y mejorar sus condiciones de vida” (p. 9). Desde esta perspectiva se considera que un programa social tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de un sector específico que previamente fue analizado en función de dar solución a un problema.

En cuanto a la evaluación de programas sociales, afirma Pichardo (1993) que el tipo de *evaluación social* se centra en valorar los beneficios derivados de los proyectos que nacen de los objetivos nacionales, siendo los niños, niñas y adolescente la prioridad principal del país, esta evaluación permite la posibilidad de utilizar instrumentos de política social y económica para el beneficio de la sociedad.

Por otra parte el equipo investigador, además de sintetizar los tipos de evaluaciones, se interesó en abordar los enfoques de la evaluación de programas sociales.

Para determinar la orientación, se realizó una selección de diversos autores que según sus planteamientos sobre la evaluación de programas encajan para lograr los objetivos establecidos en la investigación.

Los enfoques seleccionados fueron los de los autores, María José Aguilar y Ezequiel Ander-Egg (1994) y el enfoque de Gestión Integral de Programas Sociales del Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales (Siempro, 2000) en conjunto con el Banco Mundial, la

Secretaría de Desarrollo Social, la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Apoyados en una serie de consideraciones de diferentes autores (Stufflebeam, Pineault y Daveluy y Weiss), Aguilar y Ander-Egg (1994), establecen que la evaluación es:

Una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante, en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán (p.18)

Tratándose de esta manera de un proceso calificativo que se centra en los resultados de lo que se ha hecho o lo que se ha logrado, apreciándolo en este caso de una manera cuantitativa.

Señalan los autores que en la práctica, toda evaluación comporta el análisis de determinadas áreas de coherencia interna y otras de coherencia externa, lo cual va a depender de cada caso concreto en relación con el equipo evaluador, siendo aquí el momento de mencionar a Ernesto Cohen y Rolando Franco (1992), quienes señalan los siguientes tipos:

- a) Evaluación Externa: Son las ejecutadas por personas ajenas al equipo organizador y gestor del programa, teniendo esto como ventaja, una mayor objetividad.
- b) Evaluación Interna: Son las realizadas por el personal que maneja y ejecuta el programa, teniendo como ventaja la colaboración del personal, ya que disminuye la desconfianza; sin embargo se señala como debilidad el predominio de la subjetividad en el proceso evaluativo.

- c) Evaluación Mixta: Es la que busca combinar la evaluación externa con la interna, para tratar obtener la mayor ventaja posible y limitar las desventajas.
- d) Evaluación Participativa: Es el tipo de evaluación que reduce la distancia entre el evaluador y los beneficiarios, ya que involucra directamente a los últimos en el proceso evaluativo, permitiendo saber su opinión acerca del programa.

Para establecer la clasificación de los tipos de evaluación de acuerdo al criterio de los aspectos a evaluar, se utilizó la perspectiva propuesta por el Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales de la Unesco (Siempro, 2000) donde concibe la evaluación en el marco de lo que denomina Gestión Integral de Programas Sociales orientada a resultados, asignándole un carácter permanente y sistemático que se debe manejar como un proceso de aprendizaje institucional, que genere información relevante que permita la toma de decisiones con el propósito de mejorar la calidad y la eficiencia del programa. Por tanto, concibe la evaluación de programas sociales como "... un proceso permanente y continuo de indagación y valoración de la planificación, la ejecución y la finalización del programa social..." (p. 10) que se inicia en el mismo momento de identificar el problema que da origen al programa y/o durante la existencia del mismo.

Desde la perspectiva de la gestión integral de programas sociales, la generación de información, debe alimentar la toma de decisiones oportunas y pertinentes, que garanticen que el programa social sea eficaz, eficiente y de calidad, tanto en sus procesos como en los resultados, teniendo todo ello, como objetivo, mejorar las condiciones de vida de las poblaciones beneficiarias.

La evaluación de un programa social dentro de este marco consiste, básicamente, en formular y contestar preguntas precisas con respecto a uno

o varios aspectos determinados del programa relativos a su planificación, ejecución y finalización.

Siempro (2000), propone evaluar los programas de acuerdo a la fase de desarrollo del mismo, caracterizando tres fases: planificación del programa, ejecución del programa y finalización del programa.

Para cada fase proponen aplicar una o varias herramientas de evaluación, que serían las siguientes: en la planificación, utilizar la herramienta de la evaluación ex-ante; en la fase de ejecución utilizar: el monitoreo, la evaluación diagnóstica, y la evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios (también conocida como evaluación de beneficiarios); y por último, para la fase de finalización del programa utilizar la evaluación de resultados finales y la evaluación de impacto. En función de la presente investigación, a continuación se explica en qué consiste las utilizadas por las investigadoras:

- *La evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios (también conocida como evaluación de beneficiarios):* Esta herramienta de evaluación se diseña durante la ejecución del programa, cuando se requiere conocer la visión de los beneficiarios respecto de la implementación y sus efectos, para evaluar aspectos o problemas del programa relacionados con la planificación, ejecución y logro de resultados, incorporando su participación como aspecto central.

Estos dos enfoques (evaluación de programas sociales y evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios y beneficiarias - también conocida como evaluación de beneficiarios), fundamentales de la presente investigación de forma separada tienen influencia en la sociedad y han sido estudiados y evaluados por los diferentes autores que se han nombrado con anterioridad, sin embargo aquí se realizó una unión entre el enfoque desarrollado por Siempro (2000) y Ernesto Cohen y Rolando Franco (1992)

ya que los elementos y herramientas planteados se adaptaron de forma armónica a la consecución de los objetivos planteados.

Los elementos que se usaron en la presente investigación fueron: evaluación social, evaluación externa y evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios (también conocida como evaluación de beneficiarios), permitiendo de esta manera que los niños, niñas y adolescentes de 11 a 17 años pertenecientes al Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez pudiesen dar su opinión acerca de los beneficios que genera participar en las actividades de la Asociación de Scouts de Venezuela a través de su Método Scout en cuanto a la adecuada utilización del tiempo libre, y los aspectos a mejorar que ellos y ellas consideran importante dar a conocer.

Al efectuar la evaluación de beneficiarios (también conocida como evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios), se consideraron los siguientes aspectos (Siempre/Unesco, 2000):

- a) Presencia de algunos de los actores involucrados en la ejecución del programa, en este caso específico los niños, niñas y adolescentes de 11 a 17 años de edad del Grupo Scout Don Bosco del Distrito José Antonio Páez.
- b) Integración de aspectos cuantitativos y cualitativos en la evaluación, recopilados con el instrumento de recolección de datos y luego tabulados y analizados.
- c) Instrumentos compatibles con los actores seleccionados, ya que se adecuó el instrumento de recolección de datos para que fuese completamente entendible para los participantes en la investigación.

Seguidamente se presentarán en cuadros y gráficos los resultados obtenidos de la investigación, luego que fueron analizados los datos e información recopilados de la aplicación del cuestionario.

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos. A fin de lograr una mejor comprensión, se ha considerado pertinente organizarlas en categorías de análisis, en correspondencia directa con el instrumento aplicado (Ver Anexo A) y los objetivos de investigación. En el siguiente cuadro se detalla lo señalado anteriormente.

<i>Objetivo de investigación</i>	<i>Categoría de análisis</i>	<i>Nro. de pregunta del instrumento</i>
Describir el Método Scout y sus principales actividades para niños, niñas y adolescentes de 11 a 17 años de edad.	Actividades scouts en las que participan los niños, niñas y adolescentes de 11 a 17 años.	2.1 y 2.2
Caracterizar a los niños, niñas y adolescentes sujetos de la investigación.	Caracterización de los niños, niñas y adolescentes sujetos de investigación.	1.1, 1.2, 1.3 y 1.4
Precisar, desde la perspectiva de las y los entrevistados, los aspectos positivos y principales beneficios obtenidos, de las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre.	Beneficios de las actividades scouts.	3.1
	Aspectos positivos de las actividades scouts.	3.2
	Contribución de las actividades scouts a la adecuada utilización del tiempo libre	3.3
Precisar, desde la perspectiva de las beneficiarias y beneficiarios directos, los principales aspectos a mejorar de las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre.	Aspectos a mejorar de las actividades scouts.	3.2

A continuación se presentan los gráficos y cuadros de los resultados obtenidos, así como el análisis de los mismos.

Categoría de Análisis Nro. 1

Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes que Participaron en la Evaluación de las Actividades Scouts

Pregunta 1.1. Edad

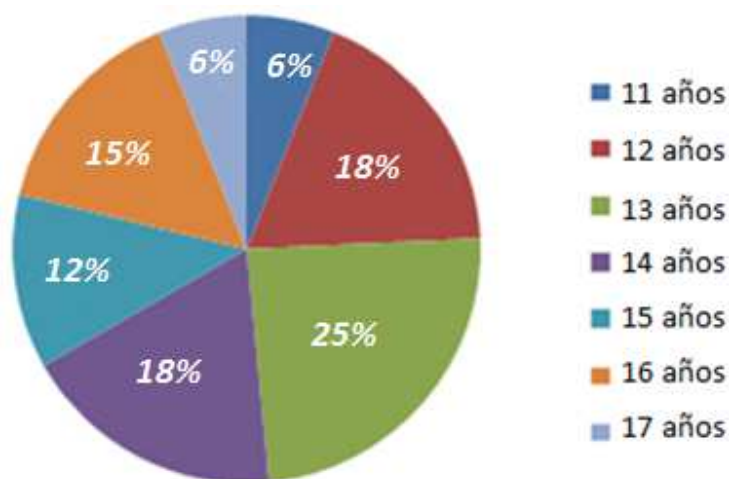
Cuadro Nro. 1.

Edad de los niños, niñas y adolescentes

<i>Edad de los niños, niñas y adolescentes</i>	<i>Nro. de NNA según la edad</i>	<i>Porcentaje de NNA con la edad</i>
<i>11 años</i>	2	6%
<i>12 años</i>	6	18 %
<i>13 años</i>	8	25 %
<i>14 años</i>	6	18%
<i>15 años</i>	4	12%
<i>16 años</i>	5	15 %
<i>17 años</i>	2	6 %
<i>Total</i>	<i>33</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 1. Edad de los niños, niñas y adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico anterior se puede identificar que la muestra seleccionada está constituida por individuos comprendidos entre 12 y 16 años, siendo la mayoría adolescentes. El mayor porcentaje (25%) tiene 13 años, mientras que con un 18% cada uno se ubican los adolescentes de 12 y 14 años, respectivamente; el 15% de los entrevistados tienen 16 años y el menor porcentaje es de 11 años y 17 años con 6% cada uno.

La muestra está compuesta por 33 personas, que conforman las unidades de la tropa y clan; basándose en la cantidad de integrantes en cada una, se procedió a entrevistar a 30 niños, niñas y adolescentes de la tropa y 3 adolescentes del clan.

Pregunta 1.2. Sexo

Cuadro Nro. 2.

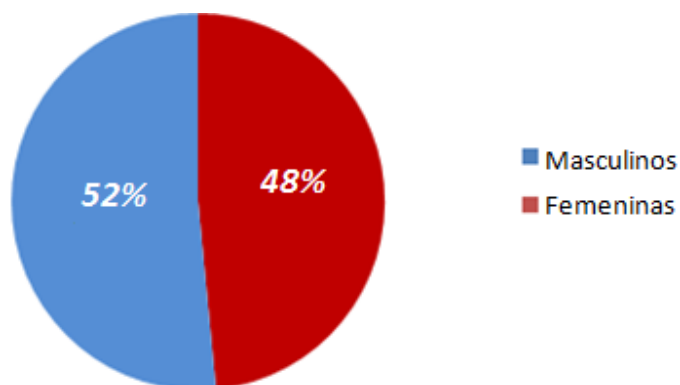
Sexo de los niños, niñas y adolescentes

<i>Sexo de los niños, niñas y adolescentes</i>	<i>Nro. de NNA según el sexo</i>	<i>Porcentaje de NNA según el sexo</i>
<i>Femenino</i>	16	48%
<i>Masculino</i>	17	52%
<i>Total</i>	33	100%

Fuente: Elaboración propia

NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 2. Sexo de los niños, niñas y adolescentes



Fuente: Elaboración propia

Según el cuadro y el gráfico presentado, la muestra se divide en dieciséis (16) personas de sexo femenino equivalentes al 48% y diecisiete

(17) de sexo masculino con un 52%. Siendo así la mayor cantidad de entrevistados varones.

Pregunta 1.3. Unidad

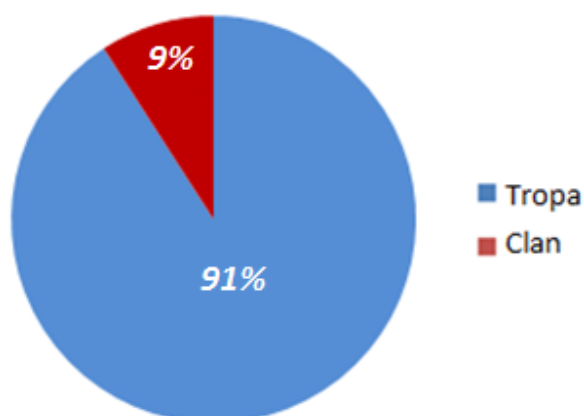
Cuadro Nro. 3.

Unidad a la que pertenecen los niños, niñas y adolescentes

<i>Unidad a la que pertenecen los niños, niñas y adolescentes</i>	<i>Nro. de NNA según la unidad a la que pertenecen</i>	<i>Porcentaje de NNA según la unidad a la que pertenecen</i>
<i>Tropa</i>	30	91 %
<i>Clan</i>	3	9 %
<i>Total</i>	<i>33</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 3. Unidad a la que pertenecen los niños, niñas y adolescentes



Fuente: Elaboración propia

En función del cuadro y del gráfico presentado anteriormente, se evidencia un alto porcentaje 91% que equivale a treinta (30) personas que están en la unidad de tropa a diferencia de las tres (3) personas que están en la unidad de clan que equivalen al 9%.

Pregunta 1.4. Tiempo en los scouts

Cuadro Nro. 4.

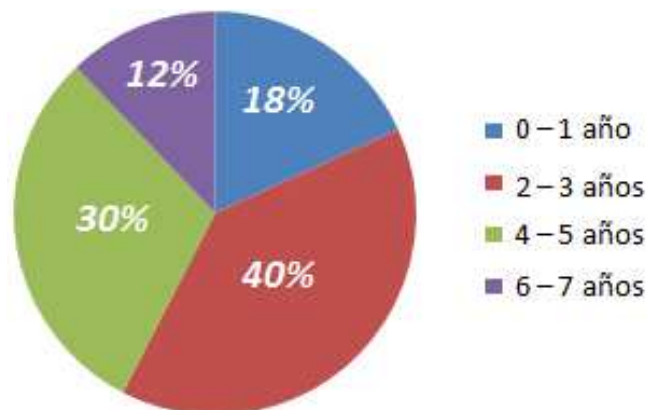
Tiempo que tienen los niños, niñas y adolescentes en los scouts

<i>Tiempo dentro de los scouts</i>	<i>Número de NNA encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>0 – 1 año</i>	6	18%
<i>2 – 3 años</i>	13	40 %
<i>4 – 5 años</i>	10	30 %
<i>6 – 7 años</i>	4	12 %
<i>Total</i>	<i>33</i>	<i>100%</i>

Fuente: Elaboración propia

NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 4. Tiempo que tienen los niños, niñas y adolescentes en los scouts



Fuente: Elaboración propia

Según el cuadro y gráfico presentado anteriormente, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes encuestados tienen entre 2 a 5 años asistiendo a las actividades scouts durante su tiempo libre, detallando que el 40% tiene entre 2 y 3 años y entre 4 a 5 años el 30%. El menor porcentaje manifestó estar de 6 a 7 años equivalente al 12%, mientras que los que tienen de 0 a 1 año representan el 18%.

A continuación se presenta la categoría de análisis relacionada a la caracterización de las actividades scouts en las que participan los niños, niñas y adolescentes durante su tiempo libre, de manera tal que se pueda conocer en cuáles de las actividades participan con más frecuencia.

Categoría de Análisis Nro. 2

Caracterización de las Actividades en las que Participan los Niños, Niñas y Adolescentes Sujetos de Evaluación Durante su Tiempo Libre

Pregunta 2.1. Marca con una X las actividades scouts en las que participas durante tu tiempo libre

Cuadro Nro. 5.

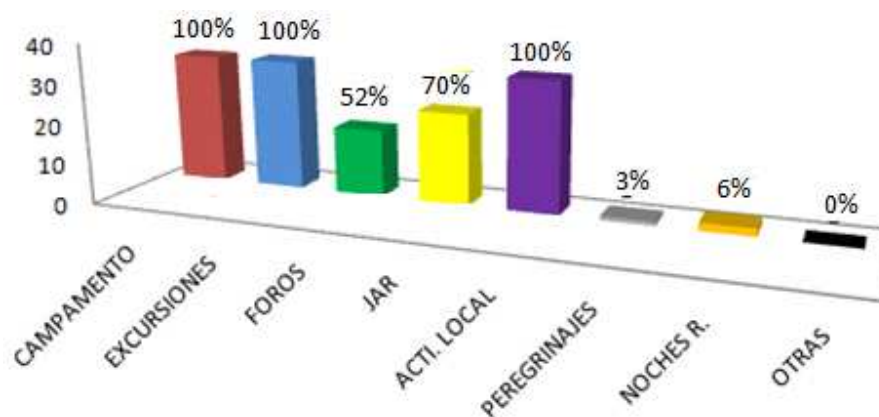
Actividades scouts en las que participan los niños, niñas y adolescentes durante su tiempo libre

<i>Actividades scouts en las que participan</i>	<i>Número de NNA encuestados</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Campamentos</i>	33	100%
<i>Excursiones</i>	33	100%
<i>Foros</i>	17	52%
<i>Juego Amplio Regional</i>	23	70%
<i>Actividades de Local</i>	33	100%
<i>Peregrinaje</i>	1	3%
<i>Noches rovers</i>	2	6%
<i>Otras</i>	0	0%

Fuente: Elaboración propia

NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 5. Actividades scouts en las que participan los niños, niñas y adolescentes durante su tiempo libre



Fuente: Elaboración propia

Como se puede evidenciar en el cuadro y gráfico anterior, el total de la muestra (33 personas), han asistido a las actividades denominadas campamentos (evento al aire libre con pernocta de al menos dos noches y tres días), las excursiones (evento al aire libre de máximo una noche y dos días de pernocta que se caracteriza por el desplazamiento en senderos) y las actividades de local (evento que realiza un grupo scout en el lugar de reunión formal y constante establecido en el registro anual).

Seguidamente se constató que al Juego Amplio Regional (actividad de la Tropa - de 11 a 16 años de edad - donde deben recorrer una ruta establecida y distribuida en diferentes puntos de control de la ciudad escogida) han asistido el 70% de la muestra correspondiente a la tropa y a los Foros (mesas de trabajo y discusión de temas de interés para la juventud) sólo un 52%.

En relación a las noches rovers (encuentro para intercambiar ideas o inquietudes sobre aspectos de la vida diaria, que se realiza en la noche) la

participación ha sido de un 6% de la muestra total encuestada, sin embargo se aclara que a esta actividad sólo pueden asistir los adolescentes de 16 mas un día a 17 años de edad, que en este caso fueron sólo encuestados a 3 jóvenes con estas características.

Cuando se presentan los datos de los peregrinajes (actividad enfocada a la evaluación de comunidades, con la intención de detectar problemas o conflictos y que dentro del conocimiento scout y personal se pueda presentar un proyecto que ayude a cambiar dicha realidad), se evidencia que la participación es del 3% (1 adolescente) de la muestra, pero al igual que en la actividad anteriormente mencionada, solo 3 adolescentes pueden asistir motivado a la edad permitida.

Según los datos presentados, se pudo constatar que las actividades de campamento, excursiones y actividades de local son las que tienen mayor participación, motivado a la frecuencia con la que deben asistir a las mismas, ya que es una actividad de obligatorio cumplimiento para los scouts.

Cuando se analizan los datos de los entrevistados en el clan (16 más un día a 17 años) se detalla que los adolescentes no han pertenecido el tiempo necesario para participar en las actividades antes mencionadas propias de la unidad.

En relación al Foro, se puede notar que siendo una actividad a la que toda la muestra debe y puede asistir, el porcentaje del 52% indica que sólo un poco más de la mitad ha acudido a la misma, siendo un 48% los que no se involucran. Como se verá más adelante en el análisis de los beneficios generados por dicha actividad, la misma no es llamativa para los intereses de los niños, niñas y adolescentes y esto puede contribuir a explicar este resultado.

Pregunta 2.2. Indica la frecuencia con que participas en cada una de las actividades scouts durante tu tiempo libre.

Cuadro Nro. 6.

Frecuencia de participación en las actividades scouts durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	Frecuencia de participación de los niños, niñas y adolescentes en las actividades scouts durante su tiempo libre													
	1 vez a la semana		2 veces al mes		6 veces al año		4 veces al año		3 veces al año		2 veces al año		1 vez al año	
	<i>Nro</i>	<i>%</i>	<i>Nro</i>	<i>%</i>	<i>Nro</i>	<i>%</i>	<i>Nro</i>	<i>%</i>	<i>Nro</i>	<i>%</i>	<i>Nro</i>	<i>%</i>	<i>Nro</i>	<i>%</i>
<i>Actividades de local</i>	30	91	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Campamentos</i>	0	0	0	0	4	12	5	15	17	52	6	18	1	3
<i>Excursiones</i>	0	0	1	3	8	24	11	33	3	9	7	21	3	9
<i>Juego Amplio Regional</i>	0	0	0	0	1	3	1	3	2	6	6	18	16	48
<i>Foros</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	52
<i>Peregrinaje</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
<i>Noches rovers</i>	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3	0	0
<i>Otros</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

El cuadro anterior, se basa en la frecuencia con la que los niños, niñas y adolescentes asisten a las actividades scouts mencionadas en la investigación. Los resultados obtenidos nos indican que las de mayor frecuencia son las actividades en el local, siendo una vez a la semana con la participación del 91% de la muestra. Seguidamente los participantes asisten mayormente entre dos y seis veces al año a los campamentos, siendo un 52% tres veces al año, 18% dos veces al año, 15% cuatro veces al año y 12% seis veces al año, el porcentaje más bajo de esta actividad es 0% una vez a la semana y dos veces al mes y 3% una vez al año.

Las excursiones se encuentran en tercer lugar de las actividades más frecuentadas, con el porcentaje mayor entre cuatro y seis veces al año y un porcentaje menor entre una vez a la semana con 0% y dos veces al mes con 3%.

En Cuanto al Juego Amplio Regional se refiere, la frecuencia es alta, pero se efectúa una vez al año con una participación del 48% seguido del 18% que asiste dos veces al año. Por otra parte, al Foro asiste el 52% de la muestra, y la totalidad de los que participan en dicha actividad indicaron que van una vez al año.

En las noches rovers, la frecuencia con la que asisten los adolescentes es de dos a cuatro veces al año cada una respectivamente con un 3%, recordando que a dicha actividad solo pueden asistir tres personas de la muestra entrevistada.

El único (a) entrevistado que refirió asistir a los peregrinajes, indicó que sus participación la realiza una vez al año.

Realizando el análisis de los datos recopilados, se puede evidenciar que las actividades con mayor frecuencia de participación (actividades de local, campamentos y excursiones) son las establecidas por la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV) de manera semanal y trimestral, según lo

plantean los documentos revisados, para así poder dar cumplimiento a sus objetivos, mientras que las de menor frecuencia de asistencia de los encuestados, se debe a que su organización y ejecución por parte de la ASV se realiza con mayor espacio de tiempo entre una y otra, por ejemplo solo una vez al año, mientras que las anteriores deben ser más continuas.

Para evaluar y analizar los beneficios que cada una de estas actividades genera en los niños, niñas y adolescentes según su perspectiva, a continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas, mostrándose inicialmente las categorías de los beneficios individuales de cada una de las actividades, seguidamente de los beneficios colectivos.

Categoría de Análisis Nro. 3

Evaluación de los Beneficios Individuales Generados por la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en las Diferentes Actividades Scouts

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 7

Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en los campamentos durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	7.1. Físicos								7.2. Socio psicológicos								7.3. Cognoscitivos e intelectuales								7.4. Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Campamentos	18	58	11	33	2	6	1	3	22	70	7	21	2	6	1	3	16	48	13	39	1	3	3	9	12	36	9	27	7	21	5	15

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

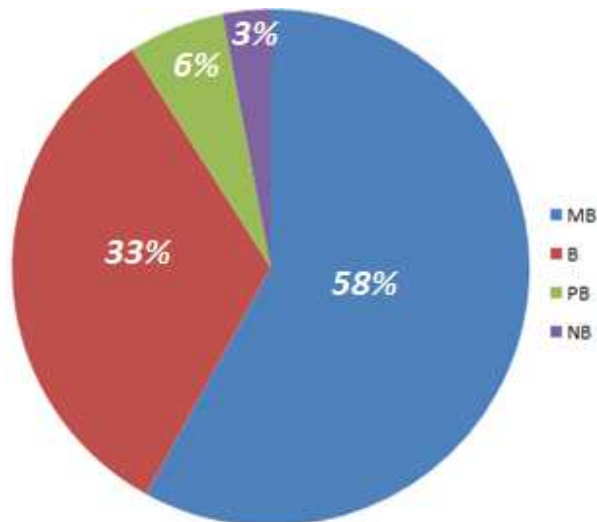
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 7.1. Beneficios físicos de participar en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

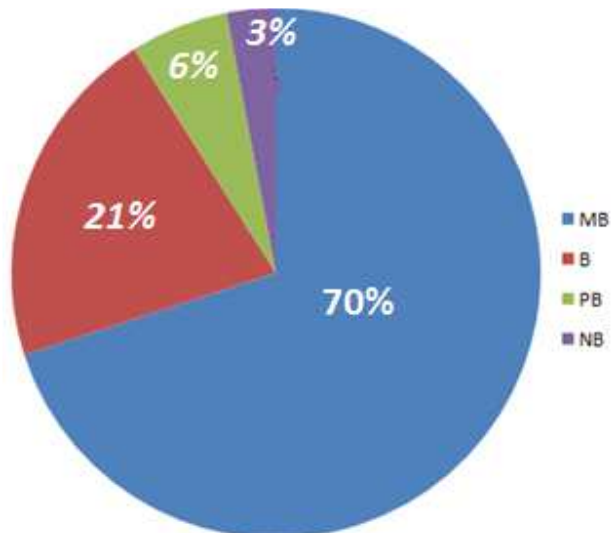
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 7.2. Beneficios socio psicológicos de participar en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

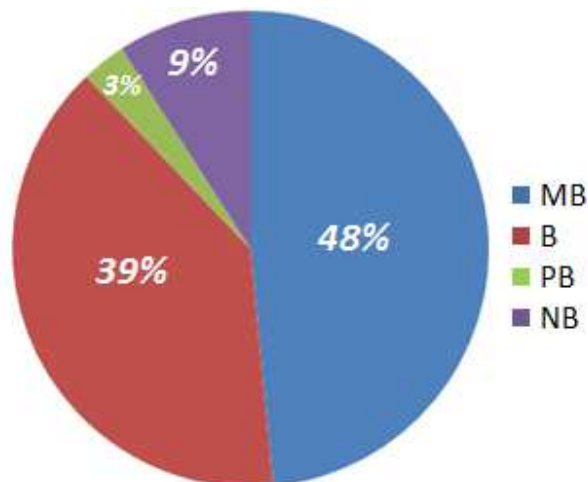
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 7.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales de participar en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

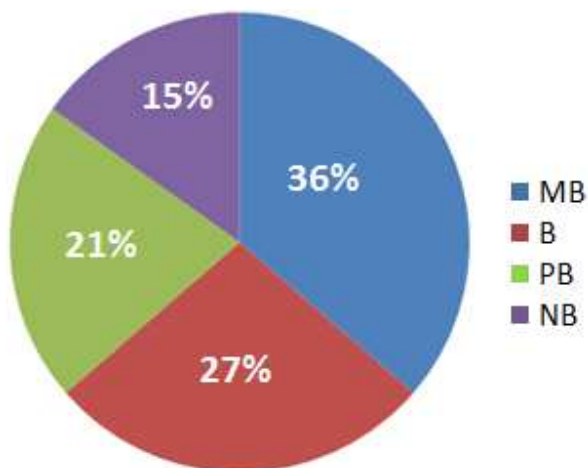
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 7.4. Beneficios espirituales de participar en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 7 y los gráficos posteriores se presentan los porcentajes de niños, niñas y adolescentes que contestaron participar en los campamentos y el nivel de beneficios que estos generan en el área individual.

Desde la perspectiva de los beneficiarios (a), los campamentos fueron considerados muy beneficiosos en todas las áreas, siendo las socio psicológicas con el mayor porcentaje, representando un 70% de la muestra (Ver gráfico 7.2) y en el aspecto físico el 58% (gráfico 7.1), mientras que los más bajos fueron los cognoscitivos e intelectuales con 48% y los espirituales con 36% (gráficos 7.3 y 7.4).

En los niveles poco beneficioso y nada beneficioso el área más predominante fue la espiritual con 36% de la muestra, siendo el primero con 21% y el segundo con 15% (gráfico 7.4).

Comparando las teorías que se seleccionaron para la presente investigación, podemos evidenciar que un alto porcentaje de beneficiarios (a) (niños, niñas y adolescentes) considera que participar en los campamentos les genera muy buenos beneficios en el área socio psicológica, ya que les favorece en su desarrollo social, les permite compartir con otras personas y disfrutar de momentos agradables, debido a que la duración de esta actividad permite que los niños, niñas y adolescentes puedan interactuar por más tiempo con sus compañeros en sana convivencia; mientras que pueden demostrar las destrezas y habilidades aprendidas al tener que realizar las diversas construcciones que amerita el convivir con la naturaleza de forma armónica como por ejemplo: puentes, escaleras en laderas, miradores, etc., así mismo promueve participar en las competencias programadas (Salazar, 2002).

Así mismo, cuando hacen referencia al aspecto físico, indican un apoyo en el mejoramiento de la apariencia, que contribuye a su autoestima, posibilitando una mejora de las destrezas por el contacto directo con la

naturaleza y su relación directa en el deber de sobrevivir, siempre procurando el conservacionismo, saneamiento de espacios naturales, protección de fauna y flora junto a sus compañeros y aumento del trabajo en equipo.

Al ver los aspectos poco beneficiosos o nada beneficiosos, los porcentajes mayores están relacionados a la parte espiritual, ya que consideran que no es una actividad que les permite el acercamiento con el ente espiritual individual, y no promueve el acercamiento con cualquier tipo de creencia ni posibilita el creer en algo, un ser supremo o ente especial para la vida del individuo. Sin embargo, siendo una de las características de los campamentos la oportunidad de trabajar con la espiritualidad, con la reflexión es interesante ver que un 15% y 21% de los niños, niñas y adolescentes lo ven nada beneficioso y poco beneficioso (ASV, 2013).

Para dar continuidad a la evaluación de los beneficios individuales, pasaremos a continuación a analizar los datos recopilados con respecto a las excursiones.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 8

Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en las excursiones durante su tiempo libre

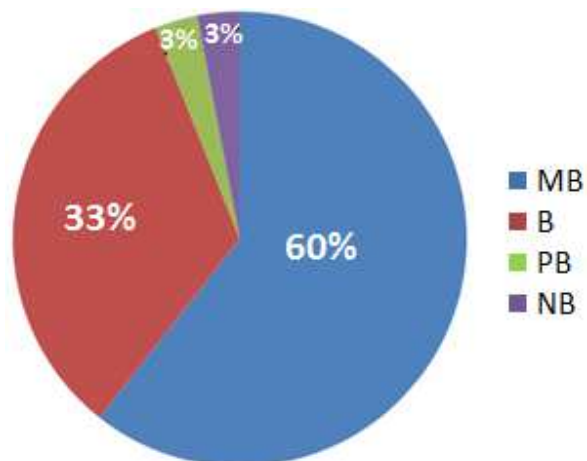
Actividades scouts en las que participan	8.1. Físicos								8.2. Socio psicológicos								8.3. Cognoscitivos e intelectuales								8.4. Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excursiones	20	60	11	33	1	3	1	3	16	48	15	45	2	6	0	0	16	48	13	39	3	9	1	3	5	15	16	48	9	27	3	9

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso
B = Beneficioso
PB = Poco Beneficioso
NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 8.1. Beneficios físicos según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

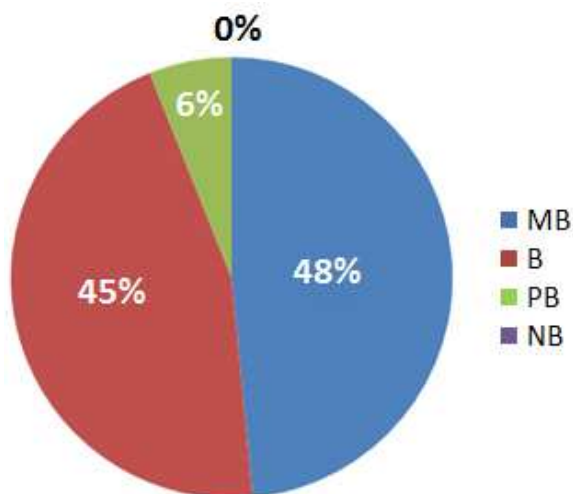
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 8.2. Beneficios socio psicológicos según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

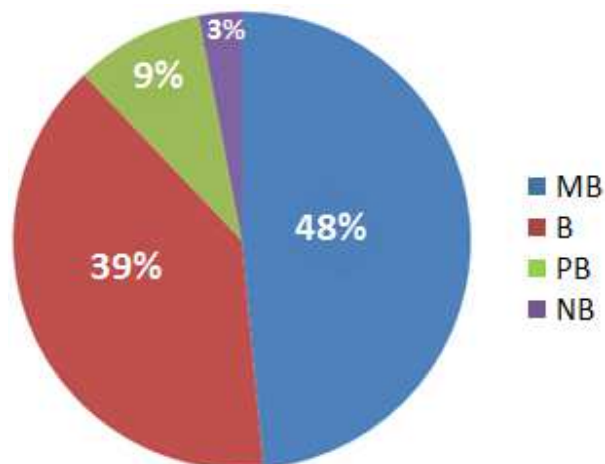
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 8.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

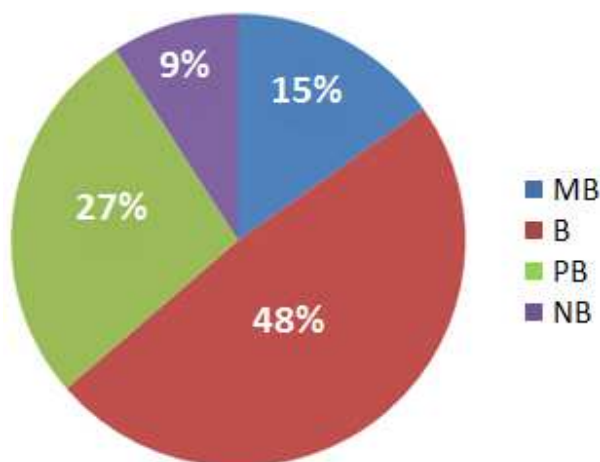
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 8.4. Beneficios espirituales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 8 y los gráficos posteriores se presentan los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que contestaron participar en las excursiones durante su tiempo libre y su opinión sobre los beneficios individuales que estas generan.

El mayor porcentaje respondió que las excursiones son muy beneficiosas en el área física representando el 60% de la muestra, seguido de los beneficios socio psicológicos y cognoscitivos e intelectuales igualados al 48% cada uno, similar a los espirituales pero consideradas sólo beneficiosas.

Los niveles poco beneficiosos y nada beneficioso en el área más predominante fue la espiritual con una sumatoria del 36%, que respectivamente se representan en 27% y 9% (gráfico 8.4), seguido del cognoscitivo e intelectual con un 9% y 3% (gráfico 8.3).

A la luz de la teoría consultada, se pueden deducir que las excursiones por su característica al aire libre con desplazamientos por senderos, permite que los niños, niñas y adolescentes mejoren la respiración y generando una mayor condición física. También ayuda a mejorar la apariencia física, por tanto contribuye a un cambio en la autoestima. A partir de la práctica de esta actividad, se promueve el desarrollo del lenguaje corporal, habilidad que implica interesantes destrezas en el individuo, ya que, al realizar la exploración como conocimiento de nuevos territorios, ayuda a contemplar el ambiente: paisajes, flora y fauna. Se considera una actividad saludable, pues ejercita el organismo, en especial el sistema cardiovascular y respiratorio (Salazar, 2002).

Las excursiones, desde el punto de vista socio psicológico, favorecen el desarrollo social entre personas, por la necesidad de la interacción durante las pernoctas y las caminatas, los individuos deben dejar de lado el ser asociales y aprenden a valorar la importancia de compartir con otros seres humanos.

Los jóvenes participantes adquieren una rutina de constancia y compromiso, ya que son actividades que se realizan al menos tres a seis veces por año y deben desarrollar sus destrezas y habilidades para poder superar los diversos obstáculos que se puedan conseguir en el camino, poniendo en práctica el manejo de la autocrítica, permitiendo así el crecimiento personal y la independencia.

En cuanto a los aspectos intelectuales o cognoscitivos se refiere, las excursiones ayudan a fortalecer la concentración y memoria, por los diversos caminos que se puedan recorrer, contribuyendo adicionalmente en los procesos de aprendizaje. Sin embargo hubo un porcentaje de la muestra (9%) que considera que las excursiones no desarrollan este beneficio (gráfico 8.3).

Así mismo, en el gráfico 8.4, se evidencia que el 27% de la muestra considera que las excursiones no les permite el acercamiento con el ente espiritual individual, ni el desarrollo de la necesidad y posibilidad de creer en algo, un ser supremo o ente especial para la vida del individuo. Esto motivado a que la actividad no estima este tipo de aspectos puesto que es una caminata por espacios y lugares nuevos, que van más hacia el fortalecimiento del cuerpo físico (ASV, 2015).

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 9

Beneficios individuales: físicos, socio psicológico y cognoscitivo e intelectuales de participar en los foros durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	9.1. Físicos								9.2. Socio psicológicos								9.3. Cognoscitivos e intelectuales								9.4. Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Foros	5	29	5	29	5	29	2	12	12	71	3	18	2	11	0	0	12	71	4	23	1	6	0	0	6	35	6	35	3	18	2	12

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

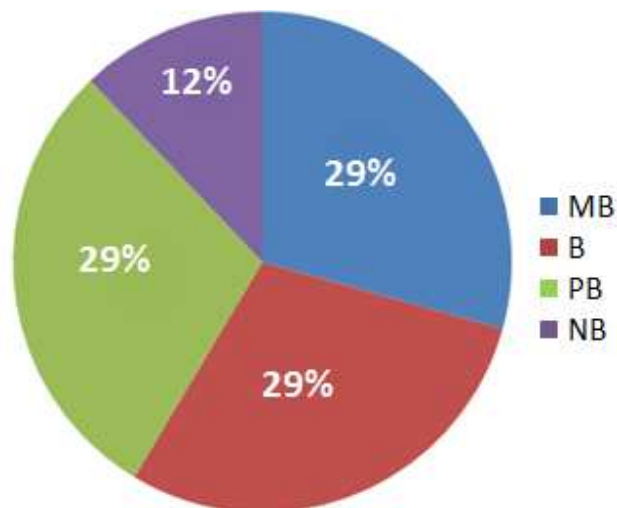
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 9.1. Beneficios físicos de participar en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

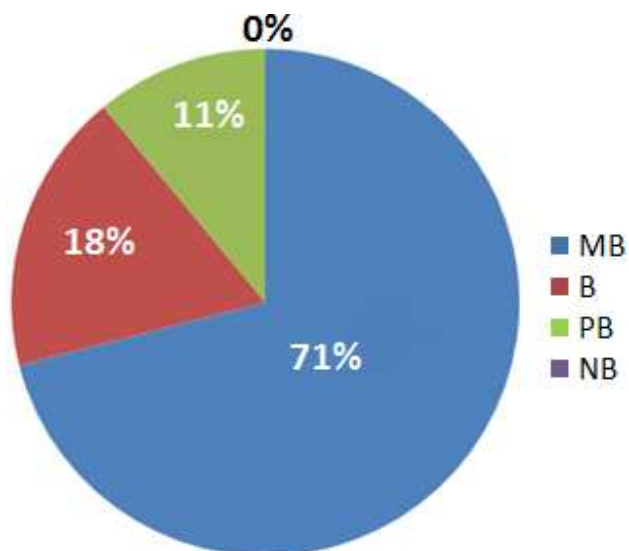
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 9.2. Beneficios socio psicosociales de participar en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

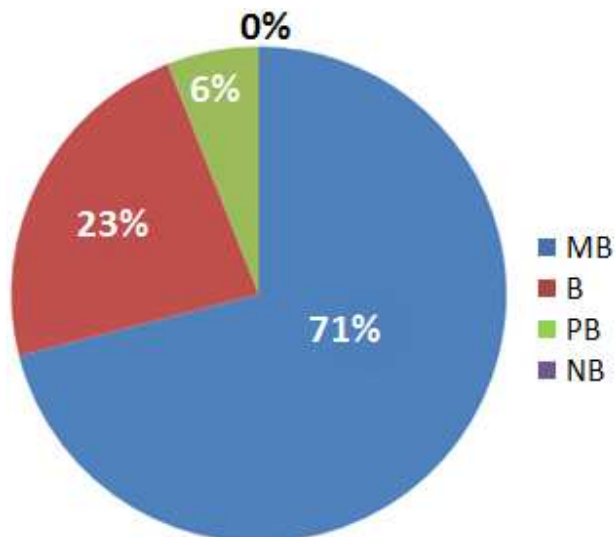
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 9.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales de participar en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

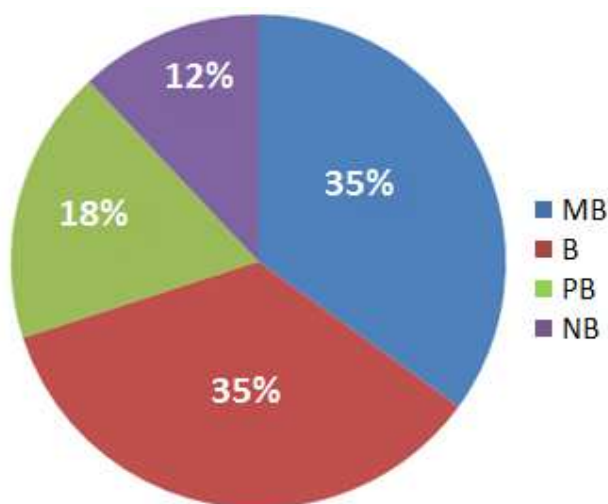
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 9.4. Beneficios espirituales de participar en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 5 y los gráficos posteriores, se presentan los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que afirmaron participar en los foros (52% de la muestra) durante su tiempo libre y su opinión sobre los beneficios que éstos generan en el área individual.

Desde la perspectiva de los entrevistados (a) los foros fueron considerados muy beneficiosos en las áreas socio psicológicas y cognitivas e intelectuales, equivalentes al 71% de la muestra en cada área. Ver gráficos 9.2 y 9.3, mientras que sumando los muy beneficiosos y beneficiosos el porcentaje desde el aspecto físico fue de 58%, cada uno con 29% (gráfico 9.1).

El porcentaje con mayor preponderancia en los nada beneficiosos está igualado con 12% de la muestra respectivamente en las áreas físicas y espirituales (gráfico 9.1 y 9.4).

Si comparamos los datos con la teoría seleccionada en la presente investigación, podemos decir que los niños, niñas y adolescentes consideran que los foros favorecen el desarrollo social entre personas ya que en dicha actividad interactúan con otros compañeros de distintos distritos, permitiendo la socialización y la valoración del compartir con otros seres humanos (Salazar, 2002).

Los foros despiertan el interés por la auto superación en relación a los temas que se deben tratar en las mesas de trabajo y los proyectos que a futuro deben presentarse y ejecutarse como parte del compromiso de acción, tanto individual como colectivo, es por ello que el área socio psicológica fue considerada muy beneficiosa para esta actividad (ASV, 2008).

En relación al área intelectual o cognoscitiva los foros promueven la concentración y memoria, ya que los participantes deben seguir el ritmo de las discusiones de cada uno de los temas planteados, para exteriorizarlo al resto de sus compañeros scouts y la comunidad. Igualmente la discusión de

nuevos temas contribuye al proceso de aprendizaje de las diversas informaciones presentadas (Salazar, 2002).

En cuanto a los porcentajes asignados por los entrevistados (a) para los beneficios espirituales generados por los foros, se evidencia que debido a la característica de la actividad, la cual indica que en las mesas de trabajo se discuten temas de interés para la juventud, si no es un tema espiritual o religioso dicha actividad no permite el acercamiento con el ente espiritual individual, ni promueve la creencia de algún ser supremo o ente especial para la vida de cada participante.

Así mismo sucede con los beneficios físicos, puesto que al ser una actividad pasiva direccionada a las discusiones de temas en torno a una mesa de trabajo, no se evidencia la posibilidad del mejoramiento cardíaco, sanguíneo y respiratorio. No ayuda en el sueño, ni mejora el apetito ya que no hay el gasto de energía que se produce normalmente en la realización de ejercicios.

Para finalizar el análisis de los foros, se evidenció que la cantidad de asistentes a esta actividad es menor que en las anteriores, ya que sólo asisten una muestra representativa de cada unidad, siendo de esta manera que por cada 32 scout solo van cuatro y por cada 12 rovers deben asistir dos, así lo establece la característica del evento.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 10

Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	10.1.Físicos								10.2. Socio psicológicos								10.3. Cognoscitivos e intelectuales								10.4. Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Juego Amplio Regional	17	74	5	22	1	4	0	0	13	57	10	43	0	0	0	0	19	82	2	9	2	9	0	0	9	39	6	26	5	22	3	13

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

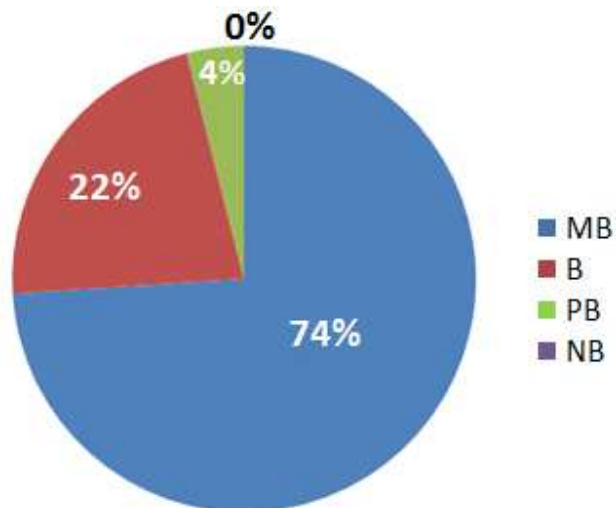
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 10.1. Beneficios físicos de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

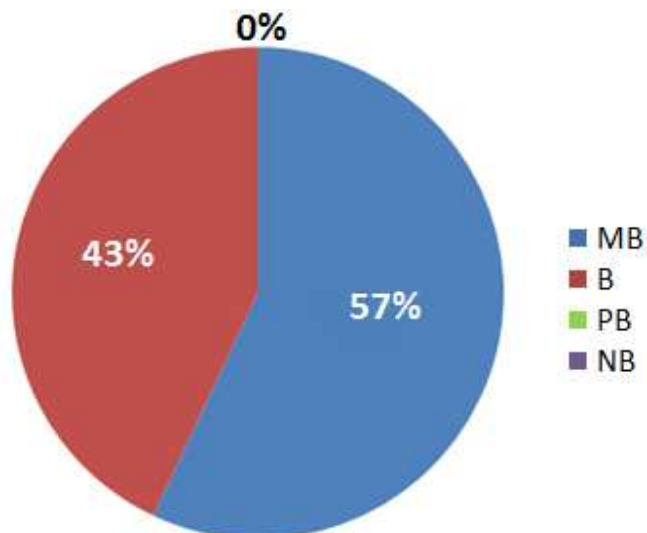
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 10.2. Beneficios socio psicológicos de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

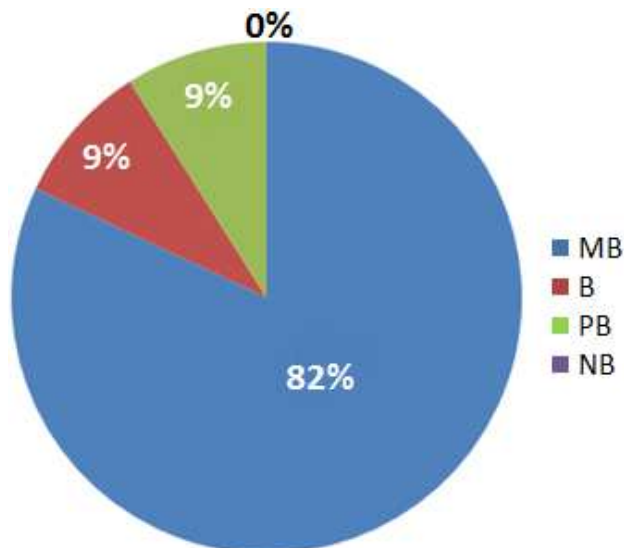
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 10.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

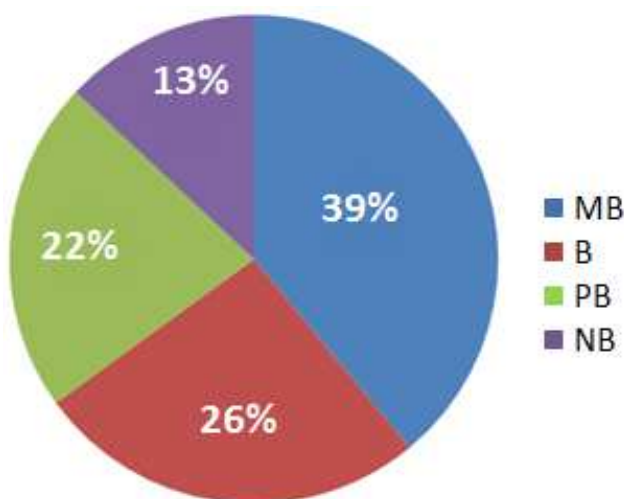
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 10.4 Beneficios de espirituales por participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 10 y los gráficos sucesivos, se presentan los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que contestaron participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre y su opinión sobre los beneficios individuales que éstos generan. Del total de la muestra, el 70% indicó asistir a dichas actividades (ver gráfico 5).

Desde la perspectiva de los entrevistados (a), el Juego Amplio Regional fue considerado muy beneficioso en las áreas cognitivas e intelectuales con un 82%, mientras que en el área física, el 74% indicó que este beneficio se fortalece con la asistencia al evento antes mencionado (gráficos 10.3 y 10.1).

Sin embargo, un 35% refirió que en el aspecto espiritual es poco beneficiosa y nada beneficiosa, con 22% y 13% respectivamente (gráfico 10.4) Veamos las razones con el apoyo de las teorías.

El Juego Amplio Regional es una actividad característica de los niños, niñas y adolescentes de 11 a 16 años, donde los participantes deben realizar un recorrido por diversas zonas de la ciudad en donde se lleva a cabo la actividad, y exige la aplicación del trabajo de la Patrulla para poder cumplir con las actividades asignadas en cada punto de control, por lo que ayuda a mejorar el sistema cardíaco, sanguíneo y respiratorio, generando así una mayor condición física. Adicionalmente, el transitar de la ruta y sus retos posibilita el tener que enfrentar las situaciones difíciles y de diversas índoles de una forma adecuada (ASV, 2008).

El agotamiento físico generado por este tipo de actividades produce el sueño, logrando un mayor placer al dormir así como el mejoramiento del apetito, pues el gasto de energía que se produce hace que el organismo demande más alimentos (Salazar, 2002).

Como el Juego Amplio Regional se realiza en las calles y avenidas de una ciudad, los participantes promueven una apariencia física y aspecto

positivo que contribuye a un cambio en la autoestima.

Adicionalmente, el Juego Amplio genera una excelente oportunidad para hacer que los niños, niñas y adolescentes conozcan su comunidad y proyecten la imagen del Movimiento Scout dentro de la misma, por lo que facilitan espacios donde aprenden a lidiar con situaciones de conflicto, desarrollando una mayor capacidad de tolerancia y trabajo en equipo, mejorando así el área cognoscitiva e intelectual (Salazar, 2002).

Al ver en el gráfico 10.4 la sumatoria de lo poco beneficiosa y nada beneficiosa (35%), según lo refirió la muestra, se puede notar que motivado a la dinámica de la actividad es poco probable que los participantes puedan desarrollar el contacto con su ser supremo, ya que el objetivo de la misma va más direccionada a la parte física e intelectual.

A continuación se presentarán los datos de la participación en las actividades de local y su relación con los beneficios individuales.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 11

Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en las actividades de local durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	11.1 Físicos								11.2. Socio psicológicos								11.3. Cognoscitivos e intelectuales								11.4. Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Actividades de Local	25	76	7	21	1	3	0	0	27	82	6	18	0	0	0	0	24	73	7	21	2	6	0	0	17	52	11	33	2	6	3	9

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

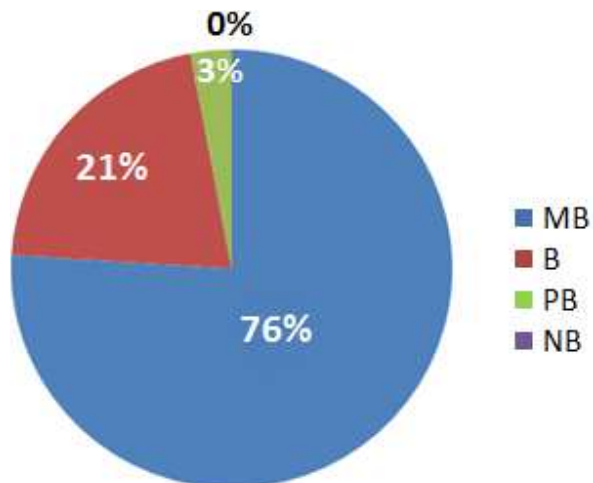
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 11.1. Beneficios físicos al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

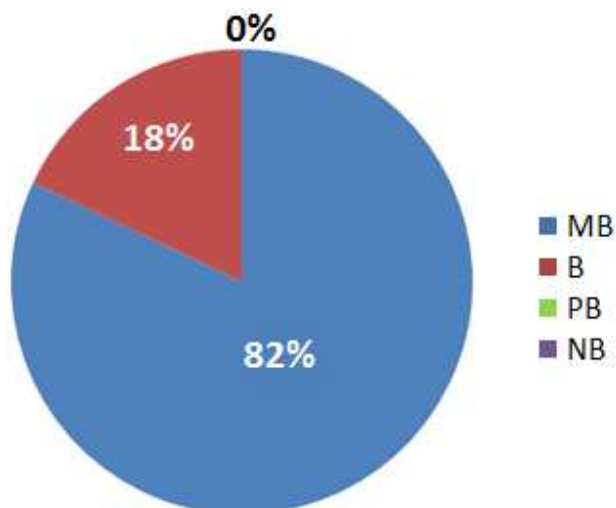
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 11.2. Beneficios socio psicológicos al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

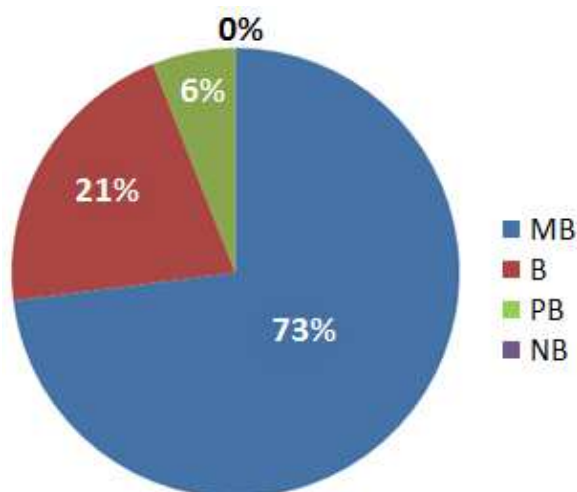
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 11.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

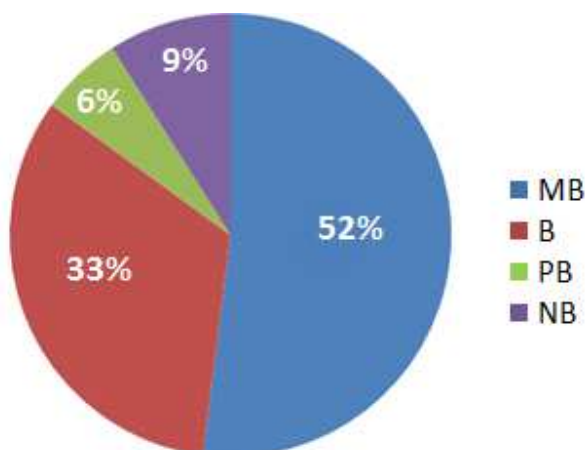
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 11.4. Beneficios espirituales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 11 se presentan los porcentajes de toda la muestra entrevistada en relación a las actividades de local, así como en los gráficos sucesivos los beneficios individuales obtenidos en ellas, considerando si son muy beneficiosos, beneficiosos, poco beneficiosos o nada beneficiosos. En este caso la totalidad de la muestra (33 NNA) mencionaron participar en dichas actividades.

Desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes, las actividades de local fueron consideradas muy beneficiosas en todas las áreas, siendo los porcentajes en lo socio psicológico un 82%, en lo físico un 76%, en lo cognoscitivo e intelectual 73% y en lo espiritual 52%.

En los niveles poco beneficiosos y nada beneficiosos el área más predominante fue la espiritual con una sumatoria del 15% (gráfico 11.4). Analicemos entonces las razones.

Las diversas actividades que realiza el grupo scout en el Distrito José Antonio Páez con una frecuencia semanal para la Tropa y quincenal para el Clan, favorece el desarrollo social entre los niños, niñas y adolescentes ya que se presentan como momentos agradables para la interacción y recreación humana. Los participantes aprenden a valorar la importancia de compartir con sus compañeros (a) (Salazar, 2002).

Así mismo, por ser una actividad con una participación cada semana, ayuda a generar una rutina de constancia y compromiso y si hablamos de la actividad como tal, los actores principales logran desarrollar su destreza y habilidad en relación con la auto superación (Salazar, 2002).

Igualmente, este tipo de actividades ayuda a mejorar la condición física, ayuda en el sueño, así como a mejorar el estado de ánimo y el apetito, pues el gasto de energía que se produce durante la actividad hace que el organismo demande más alimentos.

Por otra parte, al ver que un 15% de la muestra refirió que en el aspecto espiritual es poco beneficiosa y nada beneficiosa, se puede notar que motivado a la dinámica de la actividad es poco probable que los participantes puedan desarrollar el contacto con su ser supremo, ya que el objetivo de la actividad va direccionada más al desarrollo socio psicosocial y cognoscitivo e intelectual.

A continuación se presentarán los datos de la participación en las peregrinajes y su relación con los beneficios individuales.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 12

Beneficios individuales: físicos, socios psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en los peregrinajes durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	Físicos								Socio psicológicos								Cognoscitivos e intelectuales								Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Peregrinajes	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 12. Beneficios físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales al participar los adolescentes en los peregrinajes durante su tiempo libre



En el cuadro 12 y el grafico 12.1 se puede evidenciar que una sola persona manifestó participar en los peregrinajes y dicho adolescente indicó que esta actividad es muy beneficiosa en todas las áreas de los beneficios individuales.

Cabe destacar, que a esta actividad solo pueden asistir el 33% de la muestra entrevistada, es decir 3 adolescentes, y analizando la data recopilada es de hacer notar que de esas 3 personas por el tiempo que tienen en la unidad de Clan solo uno ha tenido el periodo necesario para participar en dichos peregrinajes.

En relación a la teoría, y en función de la respuesta dada por el o la rover entrevistado (a), se puede decir que los peregrinajes en el aspecto físico generan una mayor condición física, ayuda en el sueño, genera una mejor alimentación, ya que el individuo se debe alimentar regularmente para

tener las energías necesarias, promueve el cambio de la apariencia física contribuyendo a una mejora en la autoestima, esto motivado a que es una actividad dinámica en la cual el joven debe hacer un recorrido de reconocimiento en las diversas comunidades con la intención de detectar los problemas o conflictos que afecten a dicha población y que dentro del conocimiento scout y personal el adolescente con apoyo del adulto scout pueda presentar un proyecto que ayude a cambiar esa realidad. Esta actividad es adecuada para facilitar espacios donde aprender a lidiar con situaciones de conflicto, tanto en sí mismos como en los otros, desarrollando una mayor capacidad de tolerancia, trabajo en equipo y disminución de la indecisión.

Desde el punto de vista socio psicológico, favorece el desarrollo social entre las personas, ayudando a ser sociales y a aprender a valorar la importancia de compartir con otros seres humanos, en este caso la comunidad.

Esta actividad es ideal para fomentar la independencia del adolescente dentro de un entorno controlado, pero sobre todo, ayuda a desarrollar la capacidad de aprovechar los recursos encontrados en el recorrido, permite la mejora de las destrezas y habilidades relacionadas con estas características.

En relación a los beneficios intelectuales y cognoscitivos ayuda a la concentración, la memoria y los procesos de aprendizaje cuando el adolescente debe poner en práctica el diseño y aplicación de un proyecto comunitario.

El peregrinaje, dentro del marco de la espiritualidad permite y promueve el respeto de cualquier tipo de creencia, ya que al interactuar con los integrantes de una comunidad, el rover debe conocer sus religiones pues al poner en práctica un proyecto comunitario debe tomar en consideración esta característica para no violentar la creencia de los involucrados.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 13.

Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos y cognoscitivos e intelectuales de participar en las noches rovers durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	13.1. Físicos								13.2. Socio psicológicos								13.3. Cognoscitivos e intelectuales								13.4. Espirituales								
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Noches Rovers	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

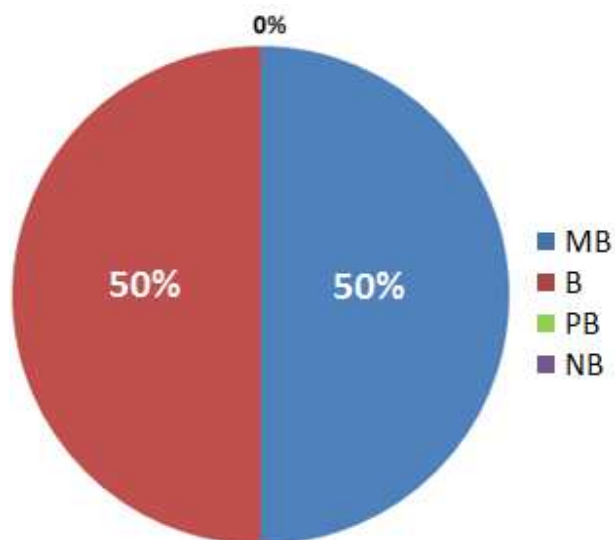
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 13.1. Beneficios físicos al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

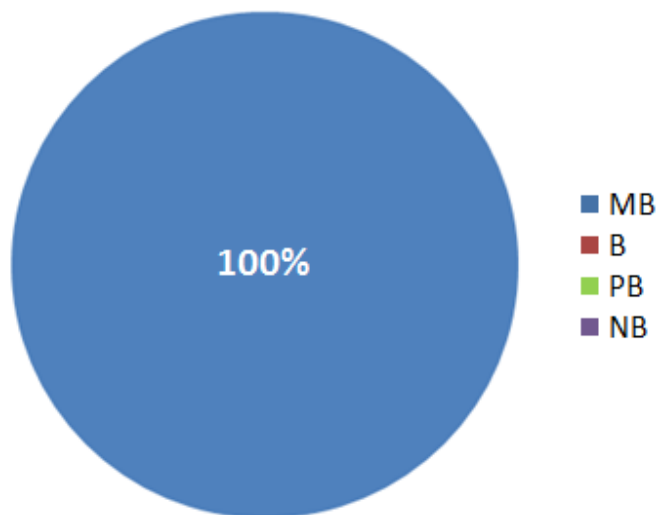
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 13.2. Beneficios socio psicológicos al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

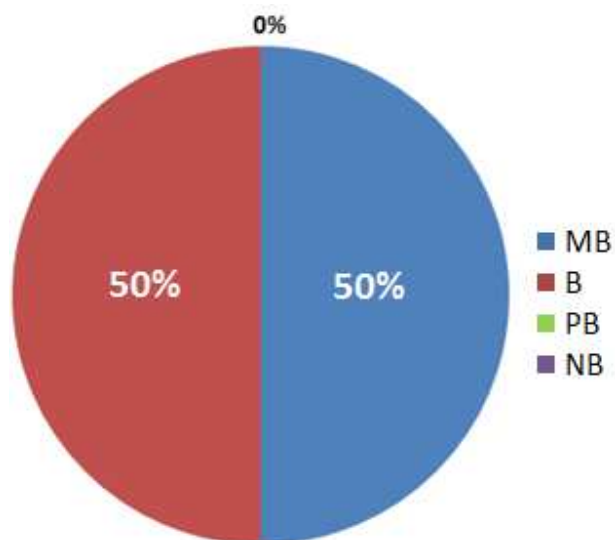
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 13.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

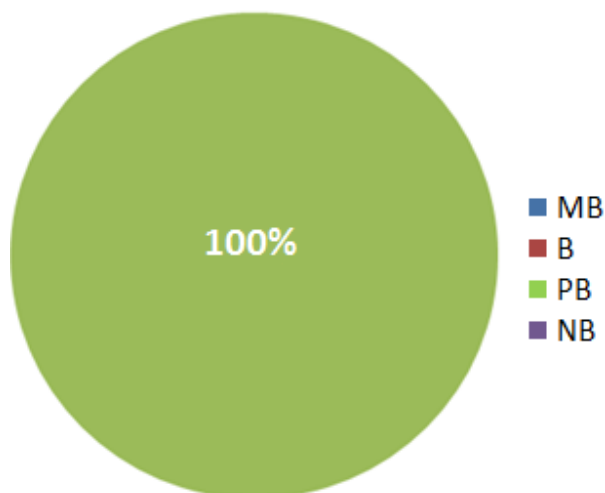
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 13.4. Beneficios espirituales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 13.1 y los gráficos siguientes, se presentan los porcentajes de la muestra entrevistada, siendo 2 personas de las 33, las que contestaron que participan en las noches rovers durante su tiempo libre. Así mismo dieron su opinión sobre los beneficios individuales que esta les generan.

Desde la perspectiva de los entrevistados (a) las noches rovers fueron considerados muy beneficiosos en lo socio psicológico y físico con 100% cada una.

En el nivel de poco beneficioso, según el gráfico 13.4 el área más mencionada fue la espiritual con un 100%

Comparando las teorías que se seleccionaron para la presente investigación, podemos evidenciar que un alto porcentaje de beneficiarios (a) (adolescentes) hace referencia al aspecto físico, indicando un apoyo en el mejoramiento de la apariencia, que contribuye en la autoestima, posibilitando una mejora de las destrezas, así mismo en el aumento del trabajo en equipo, considerando que las noches rovers son un evento que debe realizarse al aire libre (Salazar, 2002).

Esta actividad favorece los beneficios socio psicológicos al desarrollar la interacción social entre el adolescente y otras personas, a través de un momento agradable de recreación humana. Los rovers dejan de ser asociales y aprenden a valorar la importancia de compartir con sus compañeros (Salazar, 2002).

Al ser una actividad característica de manejar temas de interés y del contenido de la Ley y la Promesa, se puede poner en práctica el manejo de la autocrítica, lo cual implica una habilidad fundamental para el crecimiento personal y la independencia (ASV, 2008).

Cabe destacar, que el 100% de los entrevistados que indicaron participar en esta actividad mencionaron que la consideran poco beneficiosa

es la parte espiritual, situación que llama la atención, puesto que la característica principal de la actividad está enmarcada en el desarrollo de este aspecto y en el análisis, estudio y discusión de la Ley y la Promesa scout, elementos de gran relevancia espiritual para los integrantes de la ASV.

Analizando las respuestas obtenidas, el equipo investigador pudiese deducir, que el hecho de que esta actividad se ejecuta en horarios nocturnos, la misma pudiese estar direccionándose hacia rumbos más dinámicos, divertidos y entretenidos en vez de fomentar el desarrollo espiritual de los participantes.

Luego de haber analizado los beneficios individuales que los niños, niñas y adolescentes consideran que desarrollan con la participación en las actividades scouts antes mencionadas durante su tiempo libre, pasaremos a presentar la información recopilada sobre los beneficios colectivos y el análisis de los mismos.

Dicha información y análisis se presentará por cada una de las actividades.

Categoría de Análisis Nro. 4

Beneficios Colectivos: Para la Familia, Para Grupos Sociales, Económicos y Ambientales Generados por la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes en las Actividades Scouts Durante su Tiempo Libre

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 14.

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	14.1. Familia								14.2. Grupos sociales								14.3. Económicos								14.4. Ambientales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Campamentos	14	42	12	36	6	18	1	3	14	42	12	36	4	12	3	9	12	36	9	27	8	24	4	12	27	82	5	15	1	3	0	0

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

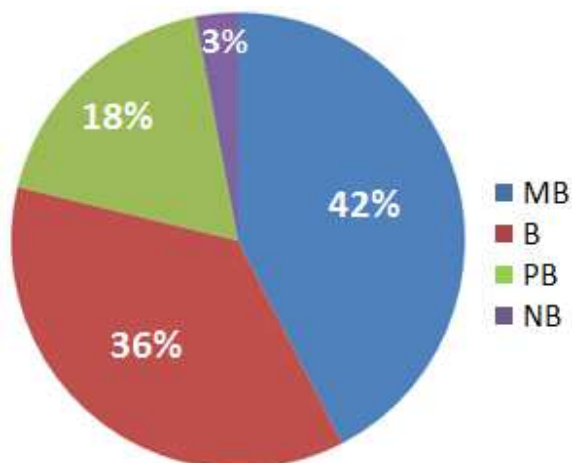
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 14.1. Beneficios para la familia generados por la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

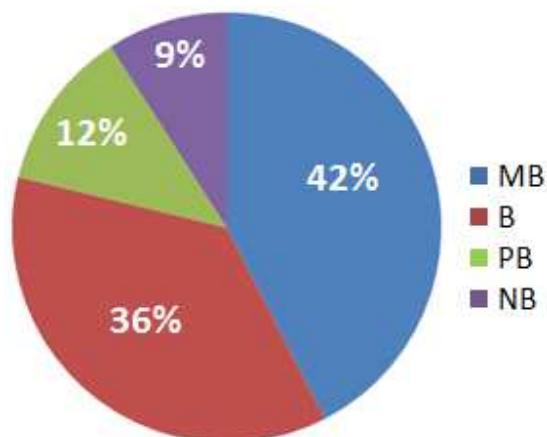
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 14.2. Beneficios para los grupos sociales por la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

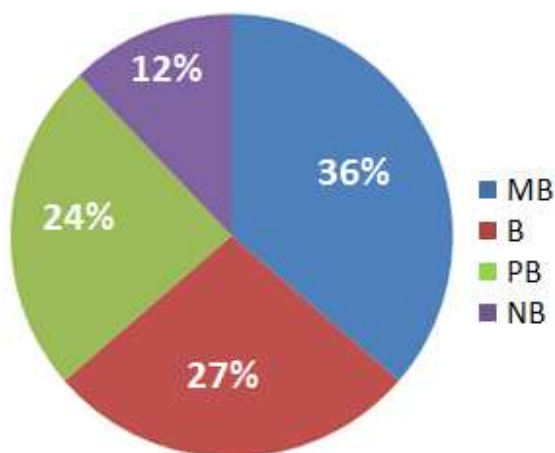
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 14.3. Beneficios económicos generados por la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

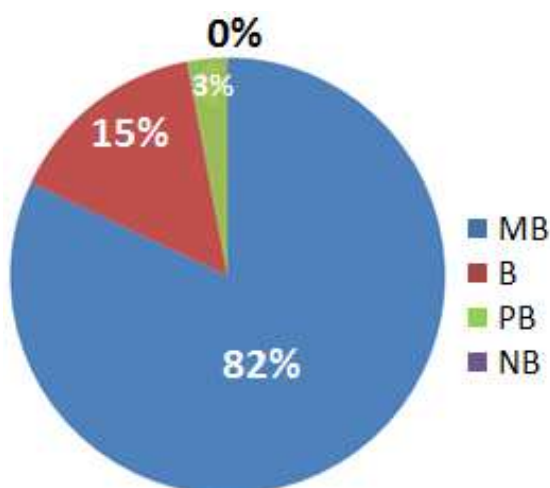
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 14.4. Beneficios ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En la presentación del cuadro 14 y los gráficos sucesivos, se puede evidenciar de forma porcentual las respuestas de los entrevistados dadas sobre los beneficios colectivos de participar en los campamentos durante su tiempo libre. Desde sus perspectiva, esta actividad fue catalogada muy beneficiosa en el área ambiental por un 82% de la muestra (gráfico 14.4%), seguido del 42% para la familia y para los grupos sociales en igual porcentaje para ambas áreas (gráficos 14.1 y 14.2), mientras que los más bajos fueron otorgados a los beneficios económicos por el 24% y 12% de la muestra como poco beneficiosa y nada beneficiosa (gráfico 14.3).

El análisis de la actividad, nos permite comprender que los niños, niñas y adolescentes consideran que los campamentos les generan beneficios ambientales, ya que les ayuda a desarrollar la conciencia ecológica y aprenden a convivir con su entorno natural disfrutando de los espacios al aire libre, garantizando un ambiente adecuado para la práctica de construcciones como por ejemplo: puentes, escaleras en laderas, miradores, entre otros. Los campamentos permiten el contacto con la naturaleza y promueven el servicio de conservacionismo, saneamiento de espacios ambientales, protección de la fauna y la flora (ASV, 2013).

Cuando se habla de los beneficios para la familia, se relaciona a la oportunidad que tienen los niños, niñas y adolescentes de desarrollar el sentido de pertenencia, puesto que el campamento al ser una actividad con pernocta de dos noches y tres días, adquiere una gran relevancia, para el desarrollo de este sentimiento. Este efecto de pertenencia puede verse enriquecido, con el compromiso, la responsabilidad y la productividad que tiene cada participante en el logro de los objetivos del campamento para su grupo, trasladando esta experiencia y vivencia a su entorno familiar, logrando que el niño, niña y adolescente ponga en práctica todo lo aprendido en la actividad en su hogar, desde el compartir, la preparación de alimentos, el respeto por los mayores, entre otras cosas (ASV, 2013).

En relación a los beneficios generados para los grupos sociales, los campamentos promueven la relación con otras personas y el desarrollo de vínculos significativos. Al ser una actividad que amerita preparación, por ser de varios días de pernocta, los participantes deben ampliar sus redes sociales y generar un crecimiento en las habilidades para la cooperación y el trabajo en equipo (Salazar, 2002).

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 15.

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de que los niños, niñas y adolescentes participen en las excursiones durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	15.1. Familia								15.2. Grupos sociales								15.3. Económicos								15.4. Ambientales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excursiones	9	27	18	55	5	15	1	3	12	36	13	40	5	15	3	9	11	33	15	45	4	12	3	9	24	73	8	24	1	3	0	0

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

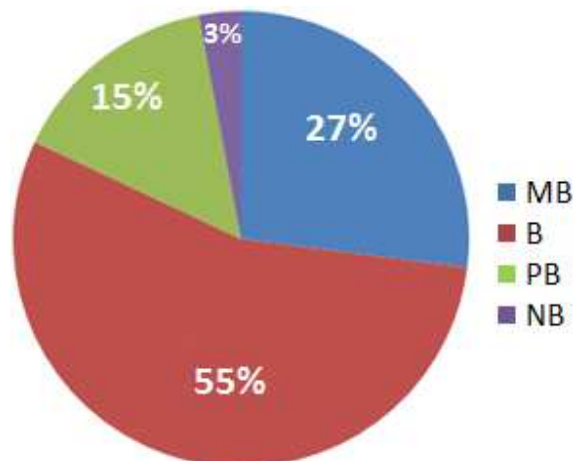
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 15.1. Beneficios de la familia según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

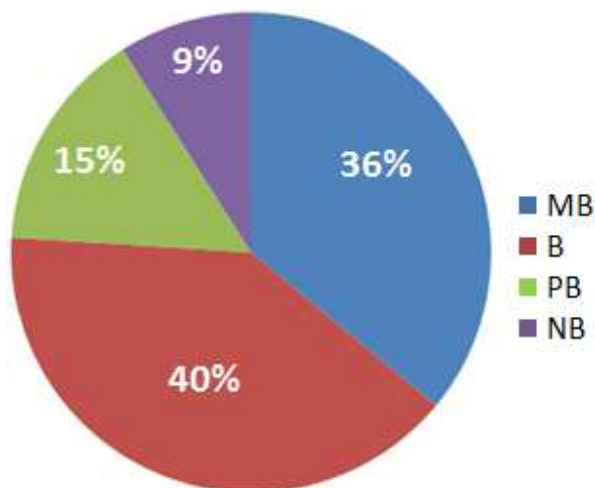
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 15.2. Beneficios de los grupos sociales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

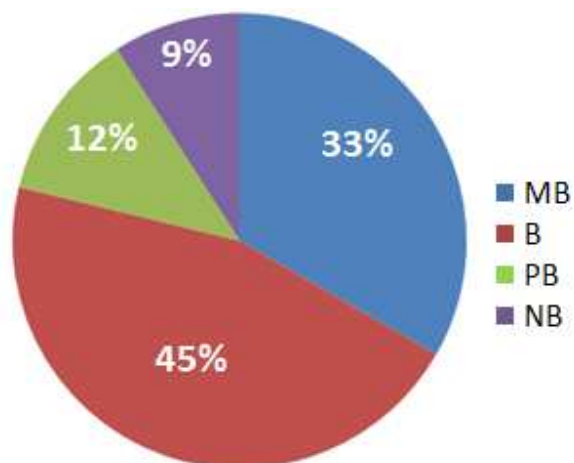
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 15.3. Beneficios económicos según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

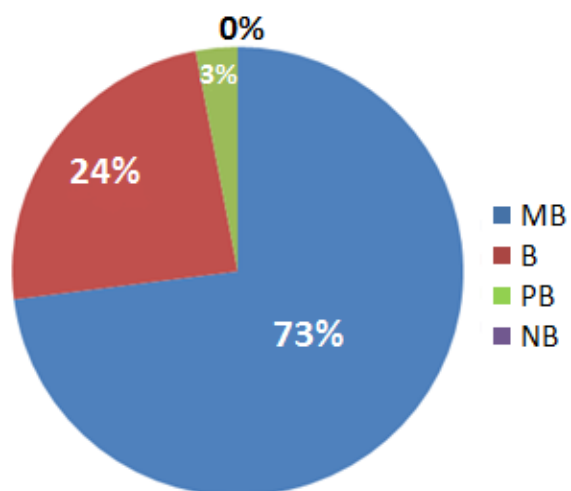
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Grafico Nro. 15.4. Beneficios ambientales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 15 y los gráficos siguientes, se presentan los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que contestaron participar en las excursiones durante su tiempo libre y su opinión sobre los beneficios colectivos que éstas generan.

Desde la perspectiva de los entrevistados las excursiones fueron consideradas muy beneficiosas en el área ambiental con una representación del 73%, mientras que el 55%, 45% y 40% la consideraron beneficiosa en las áreas para la familia, para lo económico y para los grupos sociales respectivamente.

Como poco beneficiosas y nada beneficiosas, el porcentaje más alto fue otorgado al área de los grupos sociales con una sumatoria del 24%, seguido del área económica con un 21%.

Las excursiones son una actividad característica para ejecutarse al aire libre con una noche y dos días de pernocta y que se lleva a cabo por el desplazamiento en senderos, para dejar la ciudad por este periodo de tiempo; permite la exploración de nuevos territorios y se considera una actividad saludable que ejercita el organismo, en especial el sistema cardiovascular y respiratorio motivado a las caminatas. Al ser una actividad direccionada a fortalecer la parte física, el sentido de pertenecía, y el desarrollo de vínculos de redes sociales se ve con menor frecuencia.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 16

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	16.1. Familia								16.2. Grupos sociales								16.3. Económicos								16.4. Ambientales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Foros	9	53	5	29	3	18	0	0	12	70	2	12	2	12	1	6	6	35	9	53	2	12	0	0	12	70	2	12	2	12	1	6

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

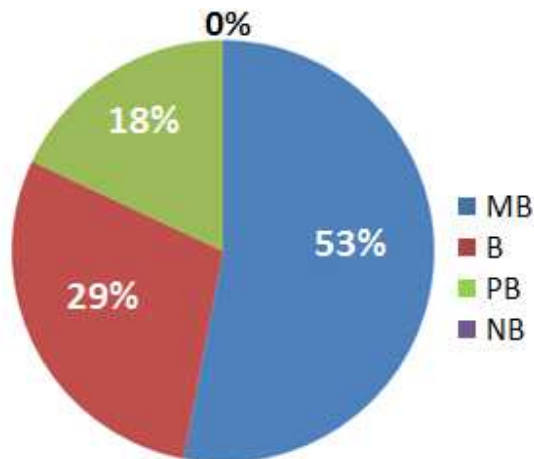
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 16.1. Beneficios para la familia de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

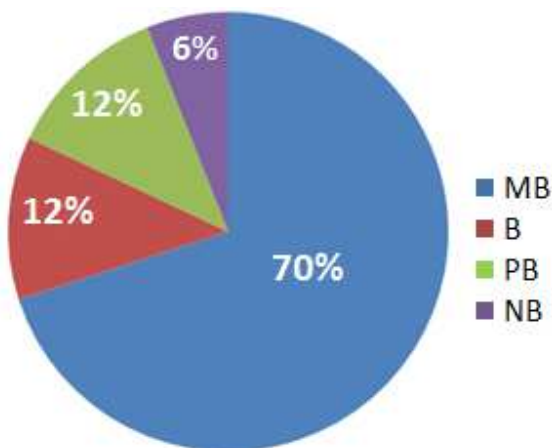
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 16.2. Beneficios a los grupos sociales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

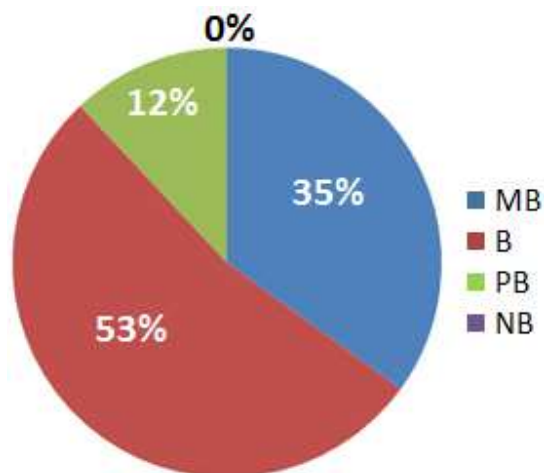
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 16.3. Beneficios económicos de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

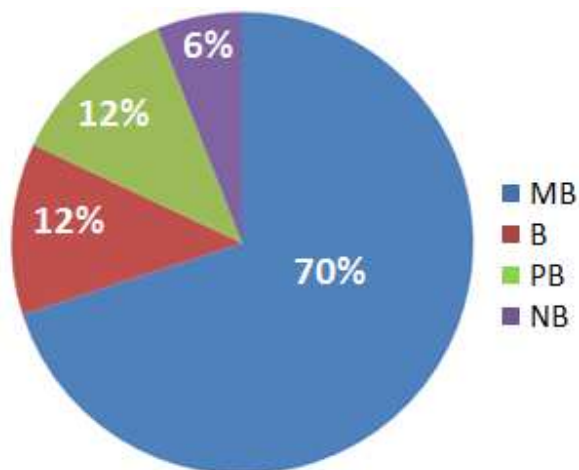
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 16.4. Beneficios ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 16 y los gráficos siguientes se presentan los porcentajes de personas que contestaron participar en los foros durante su tiempo libre, siendo solo 17 personas del total de la muestra (33 NNA) y su opinión sobre los beneficios colectivos que éstos generan.

Desde la perspectiva de los entrevistados (a) los foros fueron considerados muy beneficiosos y beneficiosos en las áreas ambientales y de grupo social, igualadas con 82% cada uno, específicamente 70% muy beneficioso y 12% beneficiosos, mientras que un 54% se distribuyó en lo poco beneficioso en todas las áreas, siendo la más preponderante la de familia con 18%.

Para los grupos sociales, los foros por su característica de realizarse con los integrantes de un distrito, permite detectar y analizar las inquietudes y necesidades de la juventud, discutidas y planteadas por ellos mismos en mesas de trabajo y que seguidamente generan un compromiso de acción, tanto individual como colectiva. Los niños, niñas y adolescentes se pueden relacionar con otras personas e ir desarrollando vínculos que logren ampliar sus redes sociales y se genere una interacción que desarrolle las habilidades para la cooperación y el trabajo en equipo (Salazar, 2002).

Aunque los foros no se desarrollan normalmente en ambientes al aire libre, siendo los temas tratados escogidos para satisfacer las necesidades de los jóvenes, es típico que los mismos estén enmarcados en generar conciencia ecológica y que aprendan a convivir con su entorno natural, garantizando que al necesitarlo tengan a la disposición un ambiente adecuado para la práctica de sus actividades (ASV, 2008).

El porcentaje de la muestra que manifestó que esta actividad es poco beneficiosa para el desarrollo de estos beneficios puede estar enmarcada a que los temas tratados en los eventos asistentes no estaban relacionados a ello.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 17

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	17.1.Familia								17.2. Grupos sociales								17.3. Económicos								17.4. Ambientales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
JAR	14	61	4	17	4	17	1	4	16	69	3	13	2	8	2	9	11	48	7	30	4	17	1	4	18	78	2	9	2	9	1	4

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

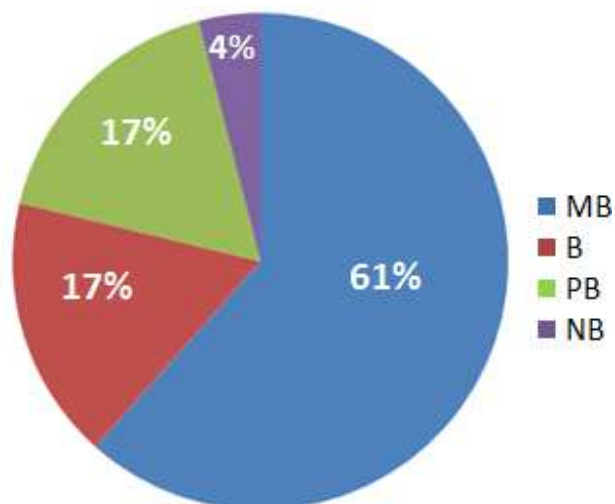
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 17.1. Beneficios de la familia al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

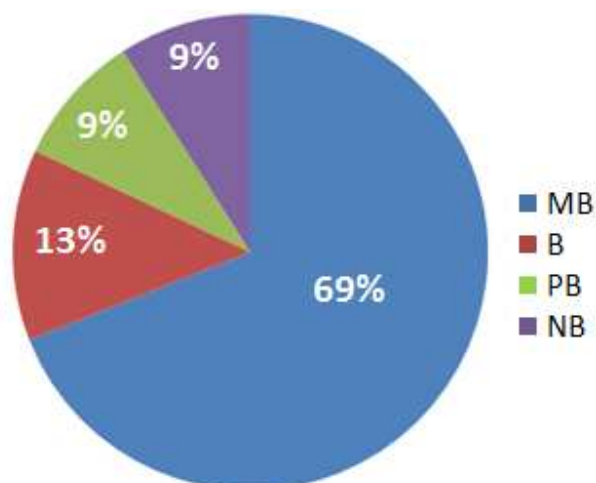
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 17.2. Beneficios para grupos sociales al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

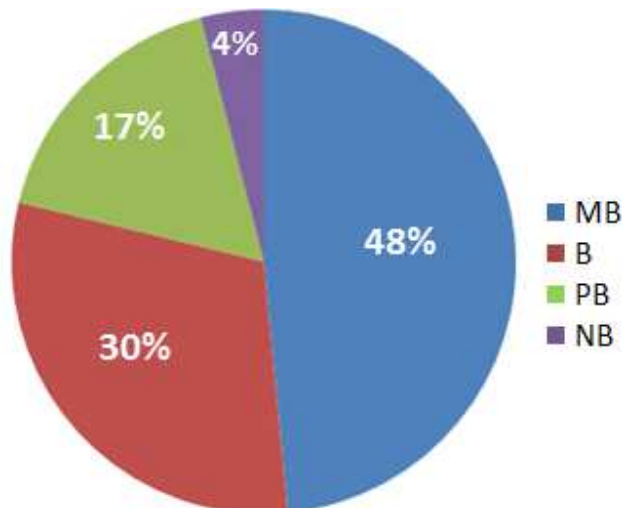
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 17.3. Beneficios económicos al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

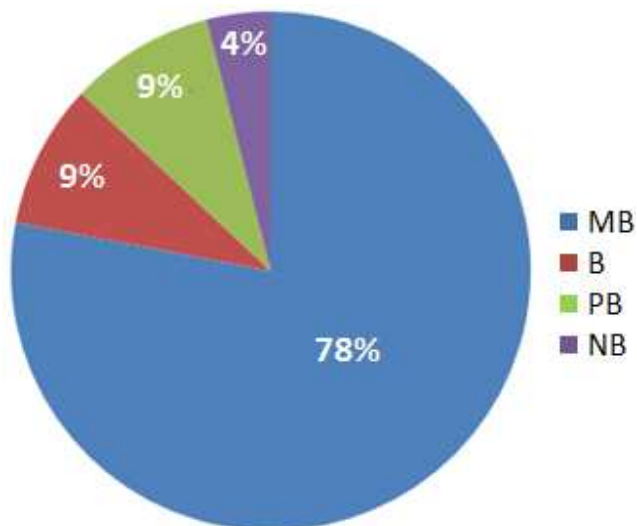
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 17.4. Beneficios ambientales al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 17 y los gráficos siguientes, se presentan los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que contestaron participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre, siendo un total de 23 de la muestra general (33 NNA), así mismo se mencionó la opinión que tienen sobre los beneficios colectivos que estos generan.

Desde la perspectiva de los entrevistados (a) el Juego Amplio Regional fue considerado por más de la mitad de la muestra como muy beneficioso y beneficioso en todas las áreas colectivas, pero hicieron mayor énfasis en los ambientales con un 78%, a los grupos sociales con 69% y para la familia un 60%.

Por otra parte, un 21% de la muestra que participa en estas actividades indicó que son poco beneficiosos y nada beneficiosas para la familia y para la parte económica, respectivamente en cada una de ellas.

Al analizar los datos, el equipo investigador plantea que durante el recorrido que deben realizar los participantes en el Juego Amplio Regional y ejecutando las actividades planteadas en los diversos puntos de control, los niños, niñas y adolescentes ponen en práctica los conocimientos adquiridos sobre técnica Scout, ingenio, destreza física y habilidades en general, por lo que es una actividad propicia para fomentar la conciencia ecológica en el desarrollo actividades, ya que los beneficiarios (a) aprenden a convivir con su entorno natural para garantizar un ambiente adecuado para la práctica de sus actividades (ASV, 2008).

En relación a la familia, esta actividad promueve el compromiso, la responsabilidad y la productividad ante el grupo donde se desenvuelven y esto se extiende significativamente a su entorno familiar. Así mismo, conforme se integran, van desarrollando vínculos significativos con scouts de otros grupos que le permiten ampliar sus redes sociales para alcanzar la cooperación y el trabajo en equipo. Cabe destacar que un 17% de la muestra considera que estos beneficios se generan muy poco (ASV, 2008).

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 18

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generados en de los niños, niñas y adolescentes por la participación en las Actividades de Local durante su tiempo libre

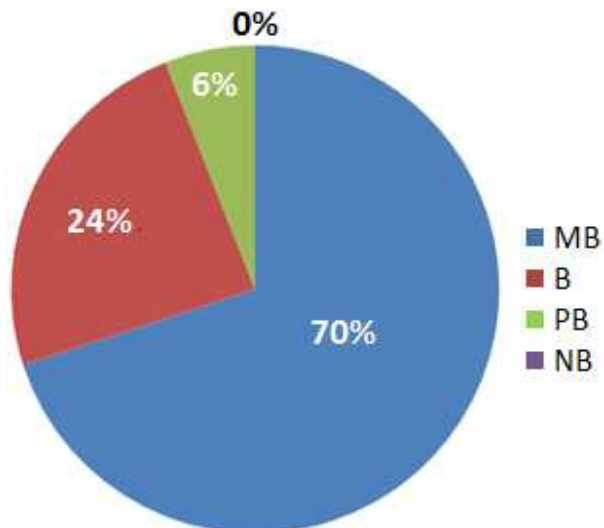
Actividades scouts en las que participan	18.1. Familia								18.2. Grupos sociales								18.3. Económicos								18.4. Ambientales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Actividades de Local	23	70	8	24	2	6	0	0	24	73	5	15	1	3	3	9	18	55	10	30	3	9	2	6	31	94	1	3	1	3	0	0

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso
B = Beneficioso
PB = Poco Beneficioso
NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 18.1. Beneficios para la familia al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

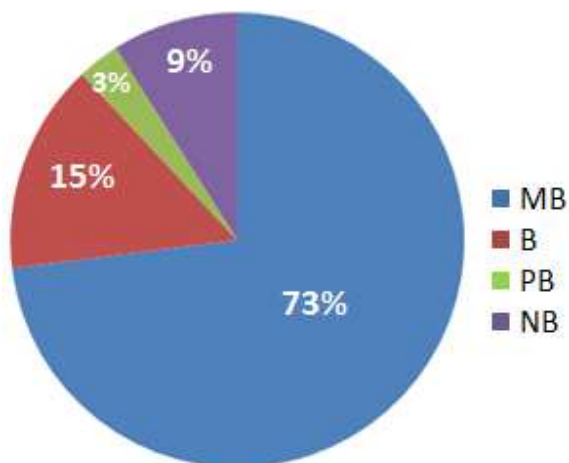
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 18.2. Beneficios a los grupos sociales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

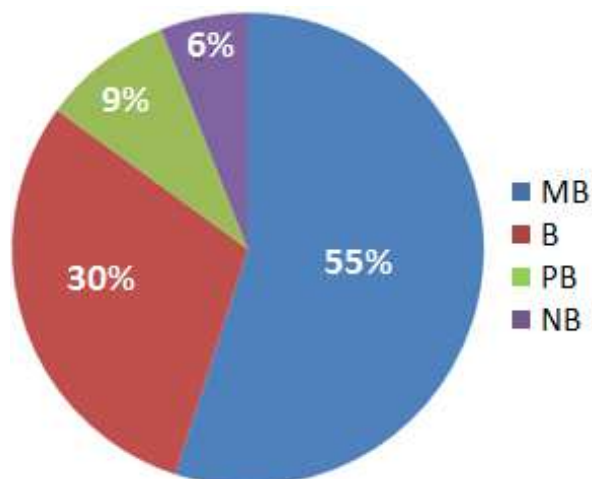
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 18.3. Beneficios económicos al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

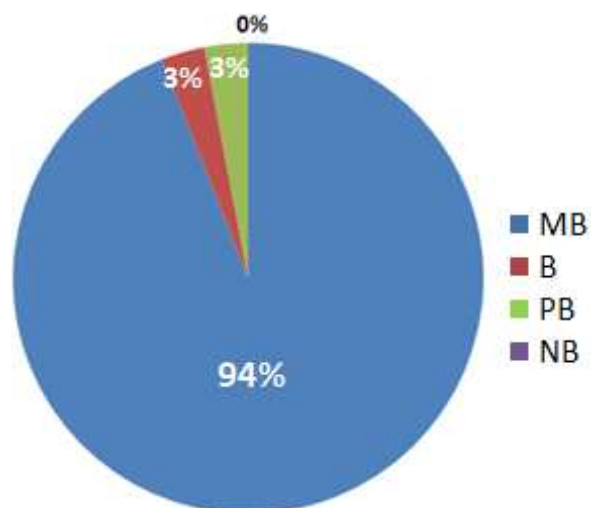
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 18.4. Beneficios ambientales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 18 y los gráficos siguientes se presentan los porcentajes de toda la muestra entrevistada, ya que en su totalidad (33 NNA) mencionaron participar en las actividades de local durante su tiempo libre y su opinión sobre los beneficios colectivos que estos.

Desde sus perspectivas, las actividades de local fueron consideradas muy beneficiosas en todas las áreas, teniendo mayor preponderancia la ambiental con un 94% y para los grupos sociales con 73%. Las áreas que menos porcentaje de mención tuvieron fueron para la familia con un 70% y la económica con un 55%.

En cuanto a lo poco beneficioso y nada beneficioso, la mención fue mayor en los grupos sociales con 15% y económico con 13% (gráficos 18.2 y 18.3)

Analizando los beneficios ambientales que consideran muy beneficioso los niños, niñas y adolescentes, podemos observar que las actividades de local generan conciencia ecológica a través de los programas aplicados, ya que aprenden a convivir con su entorno natural, puesto que son las diversas acciones que realizan lo que les permite adquirir los conocimientos para desenvolverse en la sociedad y la vida.

En relación a los beneficios para grupos sociales, estas actividades según los objetivos planteados pueden estar enmarcadas en la integración con la comunidad, con grupos juveniles, entre otros, generando de esta manera una red de cooperación nacional e internacional que promueva el desarrollo de las habilidades y destrezas que los niños, niñas y adolescentes deben manejar para que la cooperación y el trabajo en equipo esté presente en cada uno de los entornos sociales donde se desenvuelvan, tanto en los scouts como fuera de ellos. Solo un porcentaje de 9% consideró que las actividades de local generan muy poco estos beneficios, evidenciándose que los que tuvieron esa postura tienen poco tiempo en el movimiento y quizás aún no sienten que las actividades les ayuden.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 19

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generados en los adolescentes al participar en los Peregrinajes durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	Físicos								Socio psicológicos								Cognoscitivos e intelectuales								Espirituales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Peregrinajes	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

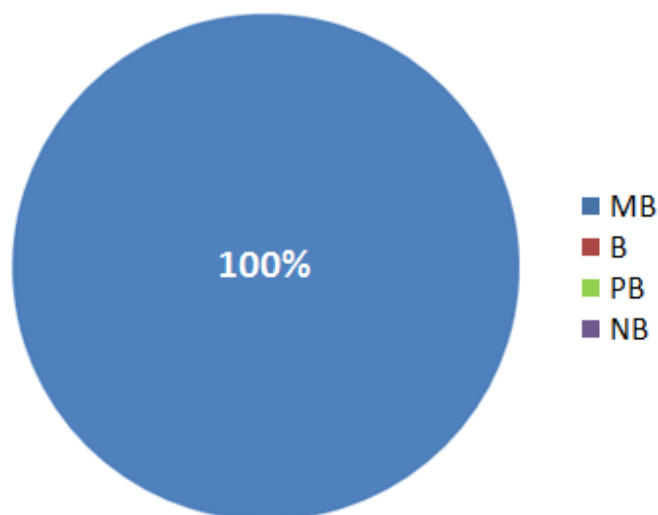
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 19. Beneficios para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generadas en los adolescentes al participar en los Peregrinajes durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro y el gráfico 19 se presenta de forma porcentual la muestra entrevistada que respondió haber participado en los peregrinajes, siendo una sola persona de las 33, la que indicó que durante su tiempo libre participa en dicha actividad, esto motivado a que solo pueden asistir adolescentes de 16 mas un día a 17 años y dentro de la muestra solo hay 3 personas con estas características, ya que las otras dos aún no tienen el tiempo suficiente en la unidad Clan para asistir a los peregrinajes. Entonces, el adolescente que si asistió, emitió su opinión sobre los beneficios colectivos que ésta le genera.

Desde la perspectiva del entrevistado (a) los peregrinajes fueron considerados muy beneficiosos en todas las áreas mencionadas de la parte

colectiva, siendo así, que por la característica del evento los que participan pueden desarrollar beneficios para la familia, para los grupos sociales, para la parte económica y la ambiental.

El análisis de la actividad, nos permite comprender que él o la adolescente considera a los peregrinajes como generadores de beneficios ambientales, ya que le ayuda a desarrollar la conciencia ecológica y aprender a convivir con su entorno natural, puesto que al realizar los recorridos por las diversas comunidades disfruta de los espacios al aire libre, garantizando la conservación de los ambientes naturales (ASV, 2015).

Cuando se habla de los beneficios para la familia, se identifica la oportunidad que tienen los adolescentes de desarrollar el sentido de pertenencia, muchas veces generado por la aceptación de las comunidades que visitan en la recopilación de la información y el desarrollo del proyecto. Este sentido de pertenencia también se evidencia en el desarrollo de la autoestima, al saberse parte de un proyecto importante no solo él o ella sino para terceros. Esta experiencia y vivencia se puede trasladar a su entorno familiar, logrando que él o la adolescente pongan en práctica en su hogar todo lo aprendido en el peregrinaje (Salazar, 2002).

En relación a los beneficios generados para los grupos sociales, los peregrinajes promueven la relación y el trabajo en equipo, así como el desarrollo de vínculos significativos, debido a que amerita una preparación y los participantes deben ampliar sus redes sociales y generar crecimiento en las habilidades para la cooperación para poder alcanzar los objetivos del proyecto propuesto.

Pregunta 3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts

Cuadro Nro. 20

Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generados en los adolescentes al participar en las noches rovers durante su tiempo libre

Actividades scouts en las que participan	20.1. Familia								20.2. Grupos sociales								20.3. Económicos								20.4. Ambientales							
	MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB		MB		B		PB		NB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Noches Rovers	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	1	50

Leyenda:

MB = Muy Beneficioso
B = Beneficioso
PB = Poco Beneficioso
NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 20.1. Beneficios para la familia al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre

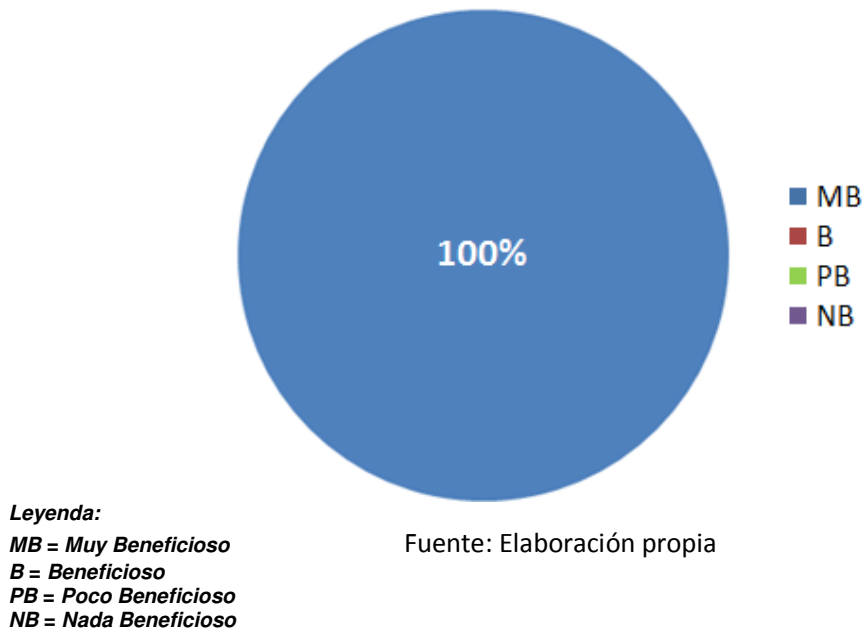


Gráfico Nro. 20.2. Beneficios a los grupos sociales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre

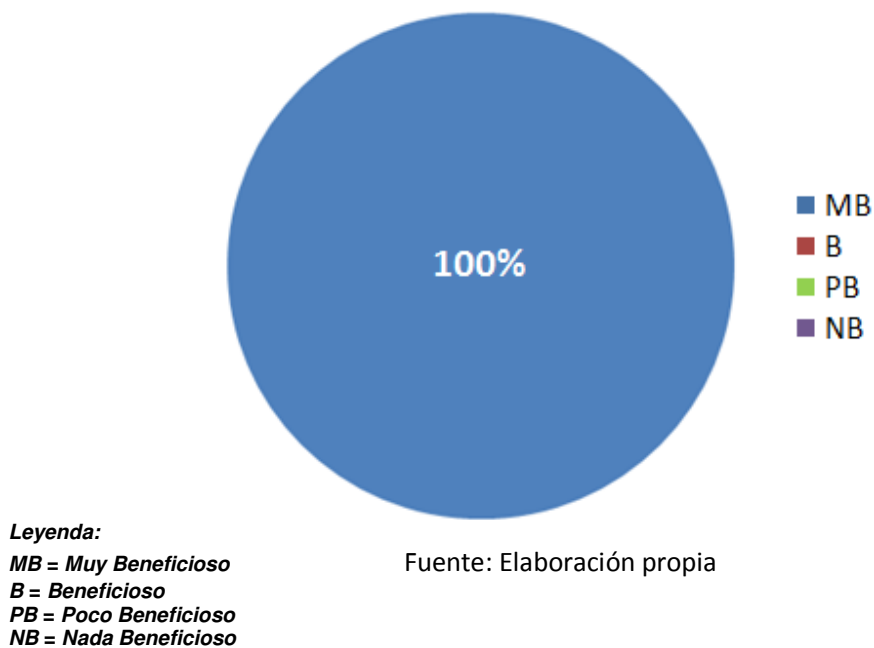
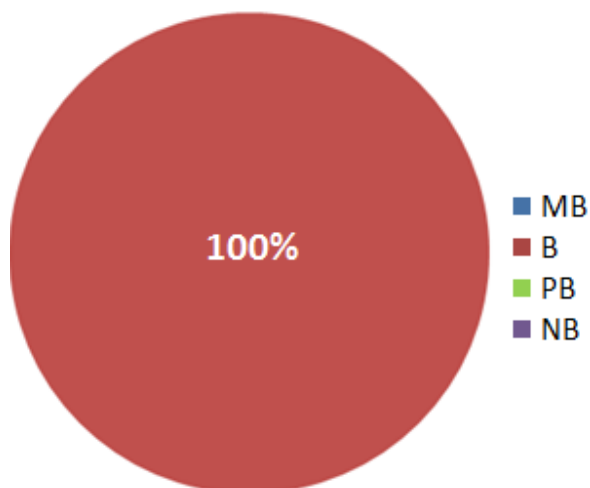


Gráfico Nro. 20.3. Beneficios económicos al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

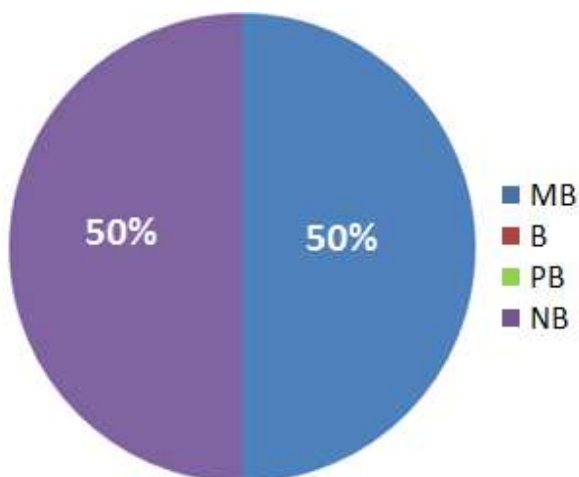
B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 20.4. Beneficios ambientales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre



Leyenda:

MB = Muy Beneficioso

B = Beneficioso

PB = Poco Beneficioso

NB = Nada Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro 20 y los gráficos que le precede se presenta de forma porcentual la muestra entrevistada que respondió haber participado en las noches rovers, siendo dos las personas de las 33, las que indicaron que durante su tiempo libre participa en dicha actividad, esto motivado a que solo pueden asistir adolescentes de 16 mas un día a 17 años y dentro de la muestra solo hay 3 personas con estas características, ya que la otra aún no tiene el tiempo suficiente en la unidad Clan para asistir a las noches rovers. Siendo así, los adolescentes que si asistieron, emitieron su opinión sobre los beneficios colectivos que ésta le genera.

Desde la perspectiva de los entrevistados, las 2 personas mencionaron que las noches rovers son muy beneficiosas para los grupos sociales y para la familia representando esto el 100% en cada área (gráficos 20.1 y 20.2).

En los niveles poco beneficioso y nada beneficioso las áreas más mencionadas fueron la espiritual con un 100% y el ambiente con un 50%.

Comparando las teorías seleccionadas con las respuestas emitidas por los encuestados (a) sobre los beneficios colectivos, indicaron que participar en las noches rovers genera un beneficio para la familia por que desarrolla el sentido de pertenencia, el cual permite mantener un mejor compromiso, responsabilidad y productividad ante su entorno familiar. Así mismo para los grupos sociales, permite el fortalecimiento de las relaciones con otras personas y el desarrollo de vínculos afectivos. Puede que los adolescentes logren ampliar sus redes sociales y generen un mejor trabajo en equipo, ya que en las noches rovers se discuten y conversan temas de interés para los participantes (ASV, 2008).

En relación a lo poco beneficiosa en el área espiritual, llama la atención que siendo está una actividad direccionada principalmente para el fomento de este tópico los adolescentes encuestados indicaron no considerarla así, por lo que sería prudente indagar el contenido de las

actividades que se desarrollan en la actualidad en dicho evento, ya que pueden no estar cubriendo las expectativas de los participantes ni los objetivos de la Asociación de Scouts de Venezuela.

Realizado ya la presentación de la categoría relacionada a los beneficios colectivos generados por la participación de los niños, niñas y adolescentes en las actividades scouts, pasaremos a mostrar la información relacionada a los aspectos positivos y aspectos a mejorar que los beneficiarios (a) directos indicaron.

Categoría de Análisis Nro. 5

Evaluación de los Aspectos Positivos y Aspectos a Mejorar de las Actividades Scouts Según la Perspectiva de los Beneficiarios (A) Directos

Campamentos

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

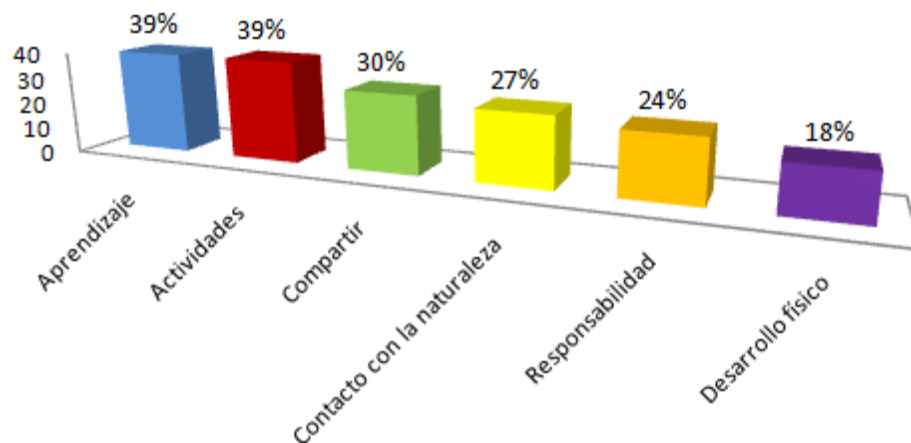
Cuadro Nro. 21.

Aspectos positivos de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Campamentos	Aspectos positivos de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)					
	Aprendizaje	Actividades	Compartir	Contacto con la naturaleza	Responsabilidad	Desarrollo físico
Nro. de NNA que indicaron el aspecto positivo	39 %	39 %	30 %	27 %	24 %	18 %

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 21. Aspectos positivos de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En función que la pregunta 3.2 del instrumento de recolección de datos era abierta, de manera que los entrevistados tuviesen la posibilidad de opinar de forma libre, para el análisis de la misma se realizó una categorización, donde se agruparon las respuestas en seis categorías para clasificar los aspectos positivos mencionados por los niños, niñas y adolescentes, siendo las mismas: aprendizaje, actividades, compartir, contacto con la naturaleza, responsabilidad y desarrollo físico.

En el cuadro y gráfico 21 se mencionan los porcentajes de personas que indicaron dicho aspecto positivo en relación a los campamentos, siendo las mismas un mayor número en el aprendizaje y las actividades con 39% menciones cada una. En un porcentaje menor se encuentran la responsabilidad y el desarrollo físico con 24% y 18% respectivamente.

Al analizar estos datos con la teoría, podemos decir que los niños, niñas y adolescentes consideran más importante el desarrollo de los beneficios intelectuales o cognoscitivos en relación a la participación en los campamentos durante su tiempo libre, dando énfasis a lo que respecta al

aprendizaje. En segundo plano mencionan los beneficios generados para la familia cuando a la responsabilidad se refieren y a los beneficios físicos cuando mencionan el desarrollo físico.

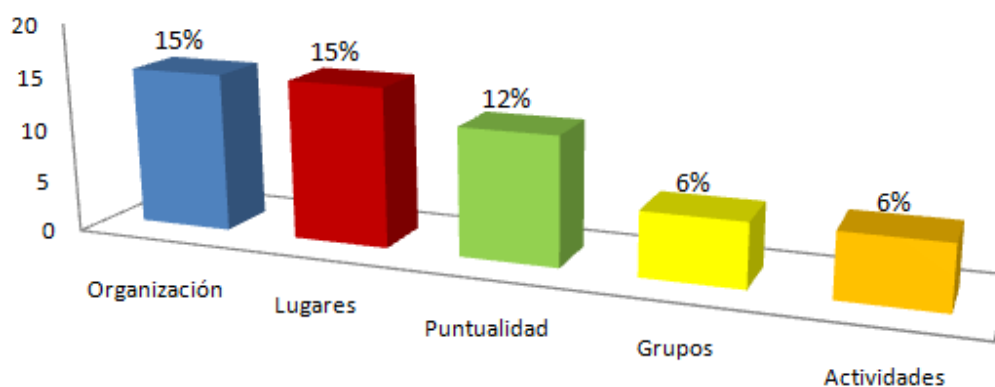
Cuadro Nro. 22.

Aspectos a mejorar de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Campamentos	Aspectos a mejorar de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)				
	Organización	Lugares	Puntualidad	Grupos	Actividades
Nro. de NNA que indicaron el aspecto a mejorar	15 %	15 %	12 %	6 %	6 %

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 22. Aspectos a mejorar de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En función que la pregunta 3.2 del instrumento de recolección de datos era abierta, de manera que los entrevistados tuviesen la posibilidad de opinar de forma libre, para el análisis de la misma se realizó una categorización, donde se agruparon las respuestas en cinco categorías para clasificar los aspectos a mejorar mencionados por los niños, niñas y adolescentes, siendo las mismas: organización, lugares, puntualidad, grupos y actividades.

Los encuestados que dieron una respuesta, mencionaron como principales aspectos a mejorar la organización y los lugares, ambas con 15%, seguido de la puntualidad con 12% y los grupos y actividades con 6% en cada aspecto.

Si bien las actividades scouts deben estar correctamente organizadas, las mismas son llevadas a cabo por el grupo de adultos voluntarios del movimiento scout, que según lo plantean los beneficiarios (a), presentan algunos aspectos que deben mejorarse, como lo es la organización, situación que se relaciona a la parte logística de transporte, comida, seguridad, tiempo, entre otras cosas, es de hacer notar que no todos los encuestados se sienten satisfechos con estos puntos cuando asisten a un campamento (ASV, 2013).

Los lugares, es un punto importante en la organización de las actividades scouts, ya que debe ser lo más natural posible, con elementos de interés para los visitantes, seguro y según lo refiere la Asociación de Scouts de Venezuela no se recomienda asistir al mismo lugar más de dos veces al año, para que no genere aburrimiento a los niños, niñas y adolescentes integrantes del movimiento. Según las encuestas este aspecto genera insatisfacción ya que al parecer están asistiendo a los mismos sitios continuamente (ASV, 2013).

Así mismo, hacen referencia que las actividades no inician en el tiempo indicado en las horas de concentración establecidas, así como que el

tiempo que duran es corto en comparación con lo que ellos quisieran permanecer en actividades.

Excursiones

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

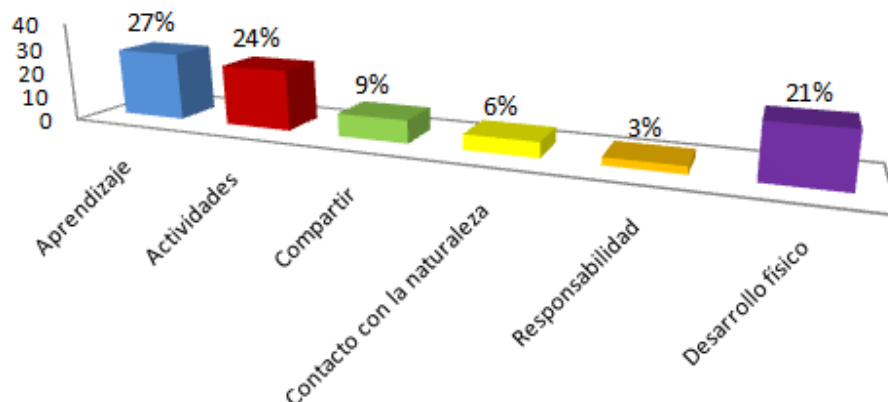
Cuadro Nro. 23

Aspectos positivos de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Excursiones	Aspectos positivos de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)					
	Aprendizaje	Actividades	Compartir	Contacto con la naturaleza	Responsabilidad	Desarrollo físico
Nro. de NNA que indicaron el aspecto positivo	27%	24%	9%	6%	3%	21%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 23. Aspectos positivos de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro y gráfico 23 se mencionan los porcentajes de niños, niñas y adolescentes que indicaron los aspectos positivos en relación a las excursiones, siendo las mismas un mayor número en el aprendizaje, las actividades y el desarrollo físico con 27%, 24% y 21% respectivamente, mientras que el 9% indicó el compartir y en menor porción refirieron el contacto con la naturaleza y la responsabilidad, con 6% y 3%.

Al analizar estos datos con la teoría, podemos decir que los niños, niñas y adolescentes consideran más importante el desarrollo de los beneficios intelectuales o cognoscitivos en relación a la participación en las excursiones durante su tiempo libre, dando énfasis a lo que respecta al aprendizaje, típico de estas actividades dejar un poco de lado el compartir ya que va más enfocada al fortalecimiento individual. En último plano mencionan los beneficios generados para la familia cuando a la responsabilidad se refiere (ASV, 2013).

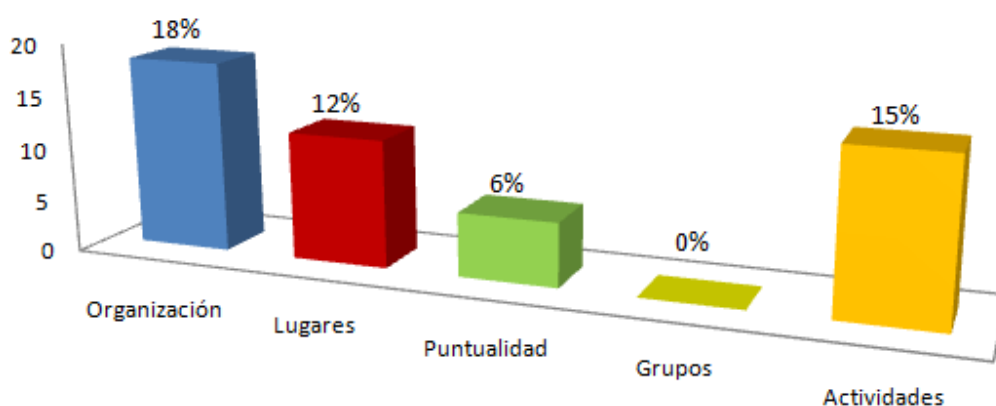
Cuadro Nro. 24

Aspectos a mejorar de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Excursiones	Aspectos a mejorar de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)				
	Organización	Lugares	Puntualidad	Grupos	Actividades
Nro. de NNA que indicaron el aspecto a mejorar	6	4	2	0	5

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 24. Aspectos a mejorar de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

Los encuestados que dieron una respuesta sobre los aspectos a mejorar en las excursiones, mencionaron como principales aspectos la organización, las actividades y los lugares, con 18%, 15% y 12%, mientras que la puntualidad y los grupos no fueron tan relevantes con un 6% y 0%.

Al igual que en los campamentos, las actividades deben estar correctamente organizadas, sin embargo las excursiones presentan algunos aspectos que deben mejorarse, como es la organización, situación que se relaciona a la parte logística de transporte, comida, seguridad, tiempo, entre otras cosas, es de hacer notar que no todos los encuestados se sienten satisfechos con estos puntos cuando asisten a una excursión; los lugares, ya que deben ser lo más natural posible, con elementos de interés para los niños niñas y adolescentes, seguro, entre otras y según lo refiere la Asociación de Scouts de Venezuela no se recomienda asistir al mismo lugar más de dos veces al año, para que no genere aburrimiento a los beneficiarios (a) directos. Según las encuestas este aspecto genera insatisfacción ya que están asistiendo a los mismos lugares continuamente (ASV, 2013).

Foros

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

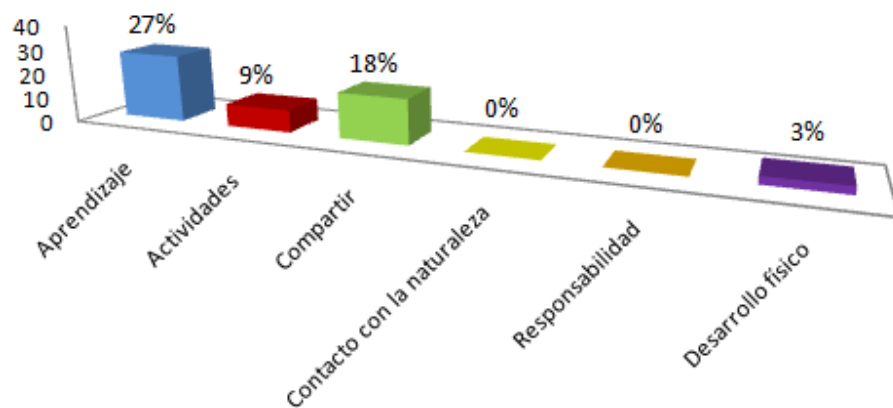
Cuadro Nro. 25

Aspectos positivos de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Foros	Aspectos positivos de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a)					
	Aprendizaje	Actividades	Compartir	Contacto con la naturaleza	Responsabilidad	Desarrollo físico
Nro. de NNA que indicaron el aspecto positivo	27%	9%	18%	0%	0%	3%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 25. Aspectos positivos de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En relación a los foros, los niños, niñas y adolescentes mencionaron como principales aspectos positivos el aprendizaje (27%) y el compartir (18%), seguido de las actividades (9%), característica de este tipo de actividades que se centra en la discusión de temas de interés de los participantes y que se realiza con todos los grupos de un distrito, por lo que le permite a los beneficiarios (a) directos interactuar con otros scouts, viéndose beneficiados en los aspectos socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y para los grupos sociales (ASV, 2008).

Para los foros no mencionaron beneficios para la naturaleza, la familia, por lo que se considera que no ven aspectos a mejorar en dichas áreas.

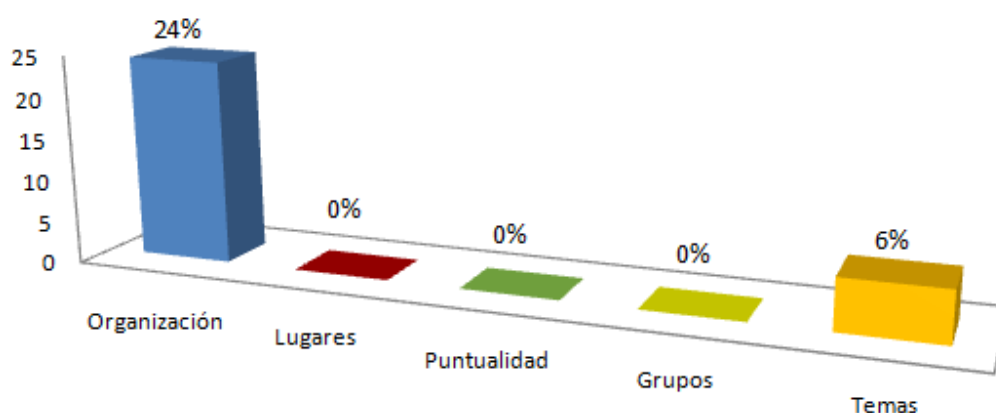
Cuadro Nro. 26

Aspectos a mejorar de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Foros	Aspectos a mejorar de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a)				
	Organización	Lugares	Puntualidad	Grupos	Temas
Nro. de NNA que indicaron el aspecto a mejorar	24%	0%	0%	0%	6%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 26. Aspectos a mejorar de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En lo referente a los foros el mayor número de personas indicó que el aspecto a mejorar de mayor importancia es la organización, siendo 24% de los niños, niñas y adolescentes los que hicieron la mención. En segundo lugar se encuentran los temas con el 6%.

Revisando la teoría relacionada a esta actividad, se puede evidenciar que la misma se lleva a cabo con diversos grupos de un distrito, generando la necesidad de involucrar a más personas, razón por la cual se presentan algunas situaciones relacionadas al transporte, la alimentación e hidratación y aspectos relacionados a la dinámica de la actividad como división de equipos, rotación de mesas, entre otros. Estas situaciones no pasan desapercibidas por los beneficiarios directos (a) quienes evidentemente lo mencionan en la encuesta.

Los temas, que son un punto focal en dicha actividad también fueron merecedores de dos menciones, porque los mismos no cumplen con los intereses de los participantes.

Juego Amplio Regional

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

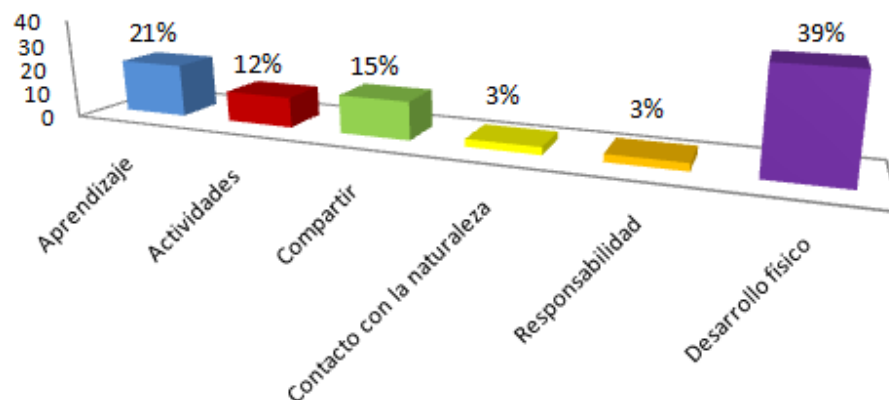
Cuadro Nro. 27

Aspectos positivos del Juego Amplio Regional según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Juego Amplio Regional	Aspectos positivos del Juego Amplio Regional según la perspectiva de los beneficiarios (a)					
	Aprendizaje	Actividades	Compartir	Contacto con la naturaleza	Responsabilidad	Desarrollo físico
Nro. de NNA que indicaron el aspecto positivo	21%	12%	15%	3%	3%	39%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 27. Aspectos positivos del Juego Amplio Regional (JAR) según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro y gráfico 27 se muestran los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que dieron su opinión con relación a los aspectos positivos que consideran de participar en el Juego Amplio Regional durante su tiempo libre. Las consideraciones mencionadas están dirigidas principalmente al aspecto físico con 39%, seguido del aprendizaje (21%) y el compartir (15%).

Es evidente que por las características de esta actividad, en la cual deben realizar un recorrido por la ciudad seleccionada por los organizadores del evento, la muestra considere más llamativo o beneficioso el aspecto físico, pues dicha actividad ayuda a mejorar significativamente el sistema respiratorio, cardiovascular, sanguíneo, entre otros (Salazar, 2002).

Así mismo, en la ejecución de cada una de los puntos de control, donde pueden demostrar sus conocimientos les deja un aprendizaje y una experiencia significativa desde el punto de vista cognoscitivo e intelectual (ASV, 2008).

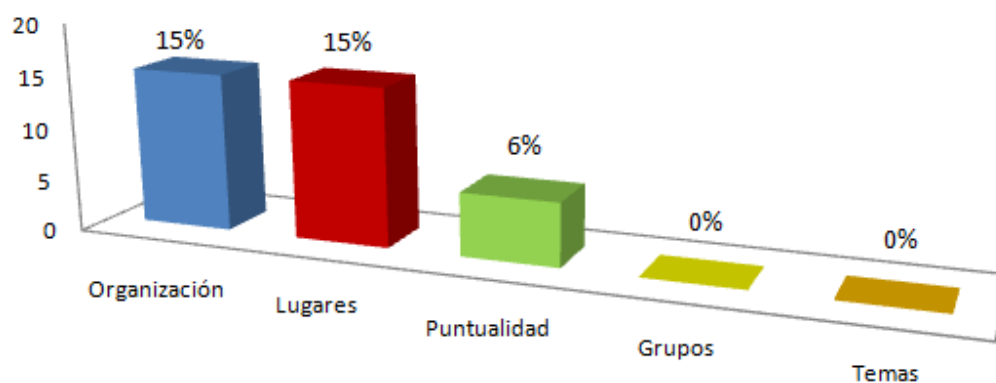
Cuadro Nro. 28

Aspectos a mejorar del Juego Amplio Regional (JAR) según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Juego Amplio Regional	Aspectos a mejorar del Juego Amplio Regional según la perspectiva de los beneficiarios (a)				
	Organización	Lugares	Puntualidad	Grupos	Actividades
Nro. de NNA que indicaron el aspecto a mejorar	15%	15%	6%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 28. Aspectos a mejorar del Juego Amplio Regional (JAR) según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En lo referente al Juego Amplio Regional (JAR) el mayor número de respuestas según lo indicado por la muestra entrevistada en función de los aspectos positivos fue en la categoría de organización y lugares cuando el

15% de los niños, niñas y adolescentes lo mencionaron respectivamente, seguido del 6% que hicieron hincapié en la puntualidad.

Comparando los datos recopilados con la información teórica, se puede evidenciar que la misma se lleva a cabo con diversos grupos de un distrito y distribuida en diferentes puntos de control de una ciudad, situación que genera una mayor logística, no solo a nivel scout sino a nivel de la sociedad civil y gubernamental, ya que el Juego Amplio Regional significa un número de niños, niñas y adolescentes transitando por la ciudad para conseguir los puntos de control y realizar la actividad que allí le indiquen. El Juego Amplio Regional se convierte en la actividad más complicada en organizar desde todos los puntos de vista, por lo que es entendible que algunos de los entrevistados consideren que la organización deba mejorar, ya que puede ser que algún aspecto haya escapado del alcance de los organizadores detectándolo los niños, niñas y adolescentes asistentes (ASV, 2008).

Por la misma complejidad, es entendible que algunos lugares no sean del agrado de los beneficiarios directos, puesto no todas las ciudades son llamativas, y si la mayoría son residentes de Caracas ya debe ser monótono participar siempre en los mismos lugares.

Actividades de local

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

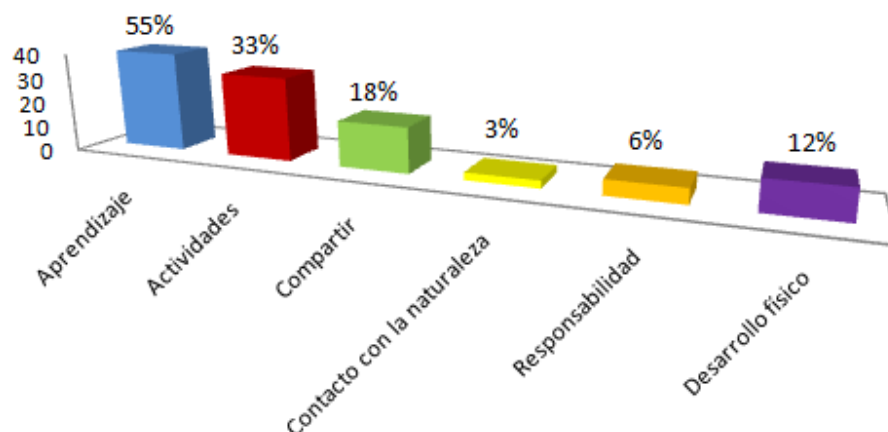
Cuadro Nro. 29

Aspectos positivos de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Actividades de Local	Aspectos positivos de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)					
	Aprendizaje	Actividades	Compartir	Contacto con la naturaleza	Responsabilidad	Desarrollo físico
Nro. de NNA que indicaron el aspecto positivo	55%	33%	18%	3%	6%	12%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 29. Aspectos positivos de las actividades de local según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

La muestra encuestada, en relación a las actividades de local mencionó que los aspectos positivos están enmarcados en el aprendizaje que éstas les generan (55%), así como las diversas actividades o programas (33%) que se aplican dentro del tiempo destinado a la asistencia al local y por último el compartir con 18%.

Las actividades de local, sin duda son las más concurridas, puesto que según la Asociación de Scouts de Venezuela los integrantes de la Tropa deben asistir mínimo dos veces al mes, mientras que los integrantes del Clan una vez al mes, por lo que es donde los beneficiarios (a) se desenvuelven mayormente y por su puesto donde ven más beneficios, porque están en un proceso de aprendizaje continuo. En este caso los niños, niñas y adolescentes dar énfasis en los beneficios obtenidos en el área socio psicosocial, cognitivos e intelectuales y para los grupos sociales (ASV, 2013).

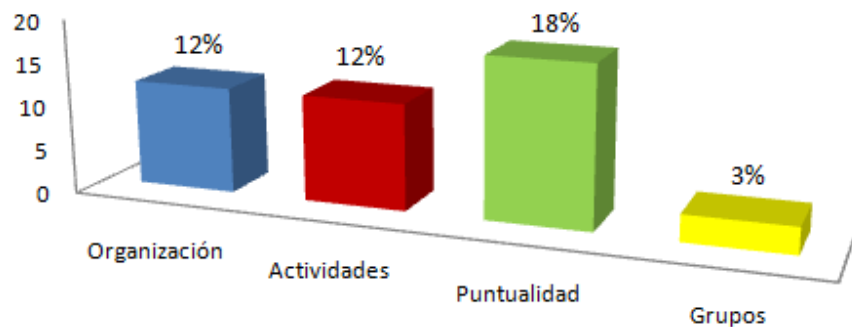
Cuadro Nro. 30

Aspectos a mejorar de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Actividades de Local	Aspectos a mejorar de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)			
	Organización	Actividades	Puntualidad	Grupos
Nro. de NNA que indicaron el aspecto a mejorar	12%	12%	18%	3%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 30. Aspectos a mejorar de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas otorgadas por la muestra entrevistada, relacionadas a las actividades de local en cuanto a los aspectos a mejorar de las mismas, fueron sobresalientes en la categoría de la puntualidad, donde el 18% hicieron mención de ello, así mismo indicaron la organización y las actividades, ambas con 12%.

La puntualidad se enmarca dentro de los beneficios para los grupos sociales, ya que el niño, niñas o adolescente debe integrarse y relacionarse con las personas de su entorno, pero al mismo tiempo desarrollar las habilidades que le permitan la cooperación y el trabajo en equipo, por lo que el hecho de que algunos integrantes del movimiento no asistan de forma constante y puntual afecta el desenvolvimiento de la actividad y analizando las respuestas los beneficiarios (a) desean estar más tiempo en las actividades, por lo que consideran importante que todos sean puntuales para empezar a tiempo y disfrutar en su totalidad las horas destinadas a los scouts (Salazar, 2002).

Igualmente, se considera que la puntualidad debe relacionarse con el desarrollo de los beneficios socio psicosociales, ya que los niños, niñas y

adolescentes deben adquirir una rutina de constancia y compromiso, desarrollo las destrezas y habilidades necesarias para el logro de sus objetivos. Al mencionar los beneficiarios (a) como aspectos a mejorar la puntualidad es un indicador que alerta la posibilidad que no se esté fomentando este punto en los asistentes a las actividades de local (ASV, 2013).

Peregrinaje

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

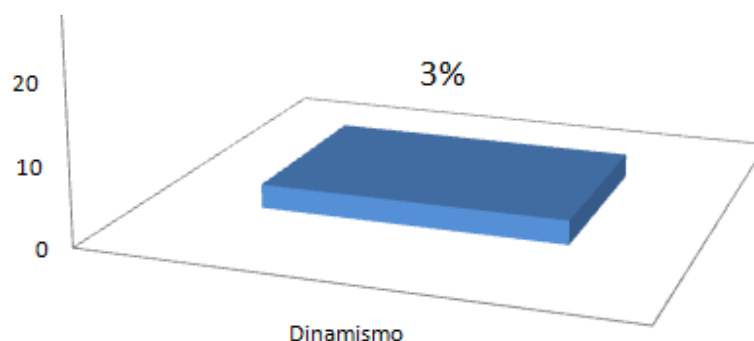
Cuadro Nro. 31

Aspectos positivos de los Peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Peregrinajes	Aspectos positivos de los Peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)
	Dinamismo
Nro. de adolescentes que indicaron el aspecto positivo	3%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 31. Aspectos positivos de los peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

Como se mencionó anteriormente, a la actividad del peregrinaje sólo ha asistido un adolescente de los 3 encuestados. La respuesta fue única al aspecto del dinamismo. Por lo que se puede entender, la actividad caracterizada por relacionar al o la rover con el diseño de un proyecto comunitario, pero en la que previamente debe realizarse una visita y su diagnóstico, tiene su aspecto positivo en los beneficios socio psicológicos, que es el que menciona los “momentos agradables después de la actividad”.

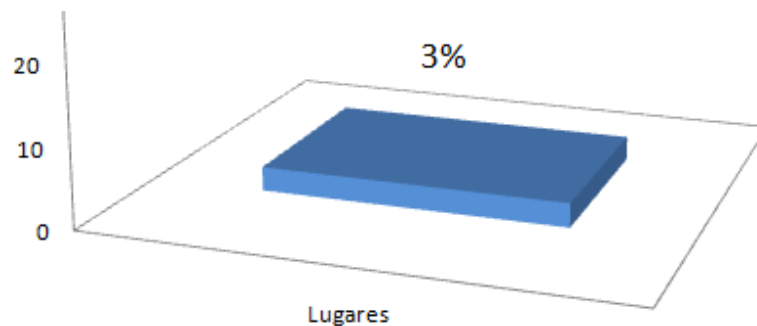
Cuadro Nro. 32

Aspectos a mejorar de los Peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Peregrinajes	Aspectos a mejorar de los Peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)
	Lugares
Nro. de adolescentes que indicaron el aspecto a mejorar	3%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 32. Aspectos a mejorar de los peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

En relación a la participación en los peregrinajes, una sola persona de las encuestadas refirió participar en las mismas, informando que el aspecto a mejorar son los lugares. Bien es sabido que este es un punto importante para los adolescentes, ya que el atractivo de la actividad puede centrarse en la comunidad que deben visitar. Sin embargo, por la característica de la unidad los lugares pueden ser escogidos por los propios rovers.

Noches Rovers

Pregunta 3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar en las actividades scouts en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

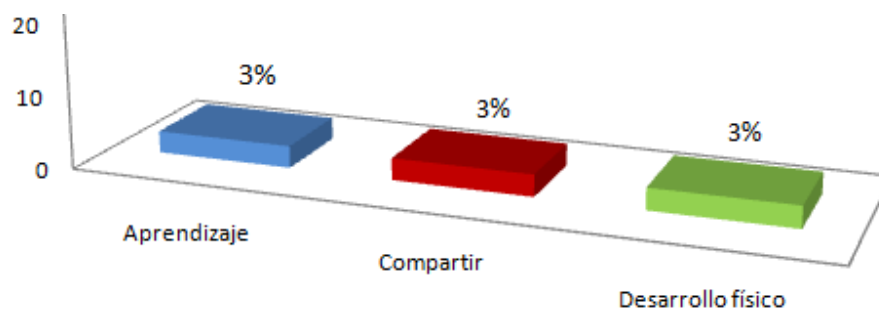
Cuadro Nro. 33

Aspectos positivos de las Noches Rovers según la perspectiva de los beneficiarios (a)

Noches Rovers	Aspectos positivos de las Noches Rovers según la perspectiva de los beneficiarios (a)		
	Aprendizaje	Compartir	Desarrollo físico
Nro. de adolescentes que indicaron el aspecto positivo	3%	3%	3%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico Nro. 33. Aspectos positivos de las noches rovers según la perspectiva de los beneficiarios (a)



Fuente: Elaboración propia

De la muestra encuestada, solo dos personas refirieron haber participado en las noches rovers y según el cuadro y gráfico 33 los aspectos positivos de dicha actividad es el aprendizaje, el compartir y el desarrollo físico con el 3% cada una. Estos aspectos positivos están enmarcados en los beneficios socio psicológico, físico y para los grupos sociales, ya que fomentan el aprendizaje, el mejoramiento del aspecto físico y la integración con los compañeros scouts (ASV, 2008).

Ninguno de los adolescentes refirió aspectos a mejorar para esta actividad, por lo que se entiende que la misma es del agrado en su totalidad.

Categoría de Análisis Nro. 6

Contribución de las Actividades Scouts a la Adecuada Utilización del Tiempo Libre

Pregunta 3.3. ¿Consideras que tu participación en las actividades scouts han contribuido a la adecuada utilización de tu tiempo libre?

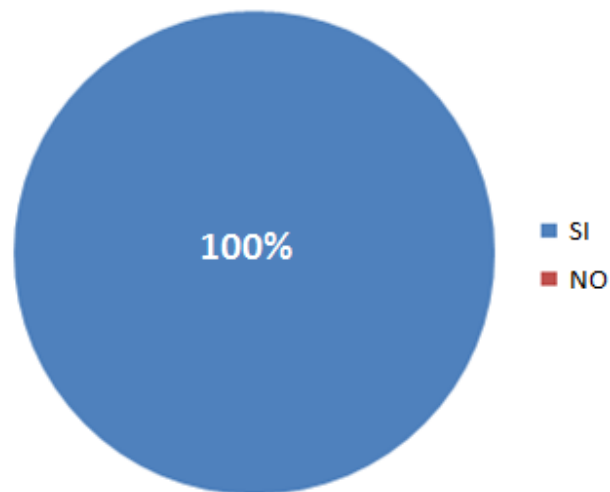
Cuadro Nro. 34

Consideración de las beneficiarias y beneficiarios directos en relación a si asistir a las actividades scouts es útil para su tiempo libre

Nro. de NNA que opinaron sobre la contribución de las actividades scouts en la adecuada utilización de su tiempo libre	SI	NO
	100%	0

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 34. Consideración de las beneficiarias y beneficiarios directos en relación a si asistir a las actividades scouts es útil para su tiempo libre



Fuente: Elaboración propia

De la muestra encuestada (33 personas), que representan el 100%, todos respondieron de forma positiva a la pregunta relacionada a si asistir a las actividades scouts ha contribuido a la adecuada utilización de su tiempo libre.

Entendiendo de esta manera que los entrevistados opinan que asistir a las actividades scouts son positivas en generar y desarrollar tanto los beneficios individuales como colectivos, ayudando a fortalecer las reservas espirituales, físicas, socio psicológicas, para la familia, los grupos sociales, el ambiente y el perfeccionando las capacidades e inclinaciones de los niños, niñas y adolescentes hacia las actividades de sano descanso, esparcimiento y entretenimiento. Incorporando a la formación de su personalidad, normas, ideales y valores capaces de transformar su vida cotidiana y el carácter de las relaciones con las personas y la sociedad. (Martínez, 1982)

Pregunta 3.3. ¿Consideras que tu participación en las actividades scouts han contribuido a la adecuada utilización de tu tiempo libre?

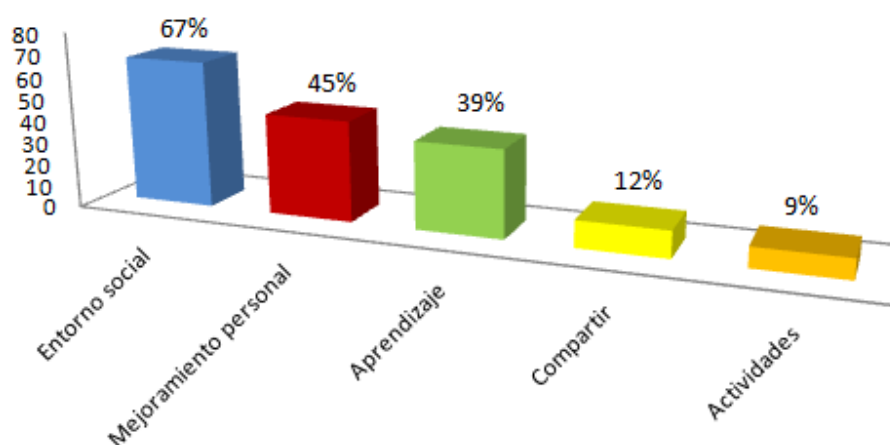
Cuadro Nro. 35.

Razones por lo que las beneficiarias y beneficiarios directos consideran a las actividades scouts como útiles para su tiempo libre

Actividades scouts	Razones por lo que los NNA consideran a las actividades scouts útiles para su tiempo libre				
	Entorno social	Mejoramiento personal	Aprendizaje	Compartir	Actividades
Nro. de NNA que indicaron una razón	67%	45%	39%	12%	9%

Fuente: Elaboración propia
NNA= niños, niñas y adolescentes

Gráfico Nro. 35. Razones por los que las beneficiarias y beneficiarios directos consideran a las actividades scouts como útiles para su tiempo libre



Fuente: Elaboración propia

Según el cuadro y gráfico 35, los niños, niñas y adolescentes atribuyen que las actividades scouts son útiles para el uso adecuado de su tiempo libre debido que les permite estar lejos de un entorno social conflictivo (67%), incrementando su mejoramiento personal (45%), estando de esta manera en una actividad que le permite aprender (39%), compartiendo con su entorno y sus compañeros un 12%, mientras que a las actividades se refirieron un 9%.

Estas respuestas son relevantes, ya que toda actividad organizada por una entidad que priorice los valores por encima de cualquier cosa, y que promueva el desarrollo de aspectos educativos y positivos tanto individuales como colectivos, debe considerarse útil para el tiempo libre, puesto que, ayuda a formar personas críticas y capaces de controlar su tiempo de ocio. (Consejo de la Juventud de Cantabria, 2008).

CONCLUSIONES

Una vez efectuada la evaluación de beneficiarias y beneficiarios directos (niñas, niños y adolescentes de 11 a 17 años de edad) con relación a las actividades aplicadas con el Método Scout, a fin de verificar si son una herramienta para el uso adecuado del tiempo libre. Caso: Grupo Don Bosco – Distrito José Antonio Páez. Año 2015, el equipo investigador ha elaborado las siguientes reflexiones finales:

1. El Método Scout es único, establecido por un movimiento mundialmente conocido como Scouts y que viven enmarcados en un estilo de vida llamado Escultismo. Posee un amplio marco educativo compuesto por siete elementos (promesa y ley, trabajo en pequeños grupos, aprender haciendo, vida al aire libre, adulto facilitador, marco simbólico y adelanto personal), que trabajan como un sistema para proveer un ambiente de aprendizaje rico y activo a los niños, niñas y adolescentes.
2. Entre las principales actividades realizadas bajo el Método scout se encuentran los campamentos (eventos al aire libre con pernocta de al menos dos noches y tres días), las excursiones (eventos al aire libre de máximo una noche y dos días de pernocta que se caracteriza por el desplazamiento en senderos), las actividades de local (eventos que realiza un grupo scout en el lugar de reunión formal y constante establecido en el registro anual), Juego Amplio Regional (actividad de Tropa, donde deben recorrer una ruta establecida y distribuida en diferentes puntos de control de la ciudad escogida), los Foros (mesas de trabajo y discusión de temas de interés para la juventud), noches rovers (encuentros para

intercambiar ideas o inquietudes sobre aspectos de la vida diaria, que se realiza en la noche) y por último el peregrinaje (actividad enfocada a la evaluación de comunidades, con la intención de detectar problemas o conflictos y que dentro del conocimiento scout y personal se pueda presentar un proyecto que ayude a cambiar dicha realidad).

3. La muestra en estudio estuvo conformada por 33 niños, niñas y adolescentes, específicamente 16 femeninas y 17 masculinas. Donde el mayor rango de edad estuvo entre los 12 y 16 años. El porcentaje mayor correspondían a la unidad Tropa con 30 integrantes y al Clan con 3.
4. La permanencia de los niños, niñas y adolescentes dentro de la Asociación de Scouts de Venezuela, varía entre 0 a 7 años, con un mayor porcentaje entre los 2 y 5 años.
5. Participar en las actividades de la Asociación de Scouts de Venezuela, es beneficioso de forma individual para cada uno de sus integrantes (niños, niñas y adolescentes) como para la sociedad, ya que en primera instancia permite un adecuado uso del tiempo libre al generar los innumerables beneficios, incorporando a la formación de su personalidad, normas, ideales y valores capaces de transformar las áreas socio psicológicas, cognoscitivas e intelectuales y físicas de la vida cotidiana, el estilo de trabajo y el carácter de las relaciones entre las personas y la sociedad, fortaleciendo lazos familiares y para los grupos sociales de los involucrados, así como el ambiente y el ámbito económico.
6. Las beneficiarias y beneficiarios directos plantearon como aspectos positivos de participar en las actividades scouts durante su tiempo libre el aprendizaje que deja el contenido de los eventos, pudiendo generar beneficios individuales desde el aspecto físico, socio

psicosocial y cognoscitivo e intelectual. Así mismo plantearon beneficios colectivos direccionados principalmente a los grupos sociales, a la familia y a la naturaleza.

7. Los principales beneficios obtenidos de participar en las actividades scouts, desde el aspecto individual están los cognoscitivos e intelectuales, los físicos y los socio psicológicos, ya que el primero refuerza la concentración y la memoria, como también contribuye en los procesos de aprendizaje. En lo físico se percibe una mejora cardíaca, sanguínea, respiratoria, entre otras, posibilitando enfrentar situaciones difíciles de diversa índole. Así mismo ayuda en el sueño, mejorar el estado de ánimo y el apetito. Mejora el autoestima y la aceptación de su cuerpo.

Siguiendo la idea de la corporalidad, se promueve el desarrollo del lenguaje corporal, la habilidad y destreza de interacción como individuo, desarrollando una mayor capacidad de tolerancia, trabajo en equipo y toma de decisiones. El aspecto socio psicológico favorece el desarrollo social, dejando de lado el ser asociales y permitiendo aprender a valorar la importancia de compartir con otros seres humanos, disfrutando de momentos agradables y adquiriendo una rutina de constancia y compromiso, desarrollando destrezas y habilidades relacionadas con estas dos características, asimismo, despierta el interés por la auto superación y la independencia. Aunque menos mencionado, pero de igual manera presente, se encuentran los beneficios espirituales, que promueven el creer en un ser supremo y respetar las ideologías religiosas de las demás personas.

8. Los niños, niñas y adolescentes plantearon como principales beneficios colectivos, los direccionados al área ambiental y los grupos sociales, ya que el primero está relacionado con su entorno

de ecológico, generando conciencia ambientalista, y permitiendo un aprendizaje de la mejor convivencia con su contexto natural, para poder disfrutar de los mismos y promover su cuidado para que permanezcan en el tiempo, garantizando así disponer de un ambiente adecuado para la práctica de sus actividades tanto ellos como la sociedad en un futuro. Con respecto a los grupos sociales, promueve la relación con otras personas para el desarrollo de vínculos que pueden lograr a ampliar las redes sociales, generando una interacción que conduce al crecimiento personal y a desarrollar habilidades para la cooperación y el trabajo en equipo.

9. A pesar de todos los beneficios que mencionaron recibir los beneficiarios (a) directos de la participación en las actividades scouts durante su tiempo libre, también indicaron que existen algunos aspectos que deben ser mejorados, dentro de ellos los más resaltantes fueron los enmarcados en la organización de las actividades, con especificaciones como la puntualidad y la corta duración de las mismas, los lugares donde se ejecutan, puesto que plantean asistir a sitios más innovadores y no siempre frecuentar los mismos y por último hicieron referencia a los programas específicos dentro de cada actividad, aunque dentro de la Asociación de Scouts de Venezuela se deben cumplir los propios objetivos educativos, es necesario que se adapten a los intereses y expectativas de la juventud actual. Aunque menos mencionados, pero de igual manera presentes, también hicieron referencia a los beneficios para la familia y los económicos.

RECOMENDACIONES

Luego de concluir la investigación, se recomienda:

1. Dar a conocer de forma clara y explícita a la sociedad en general los beneficios que implica para los niños, niñas y adolescentes pertenecer a la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV).
2. Generar espacios para la presentación y discusión de los resultados de la presente investigación, a fin de reflexionar en colectivo acerca de los beneficios que genera en los niños, niñas y adolescentes el participar en las actividades scouts durante su tiempo libre.
3. Revisar el contenido de los programas aplicados en las Noches rovers, ya que según la ASV esta actividad está direccionada a fortalecer y promover el entorno espiritual, sin embargo los adolescentes participantes en las mismas no lo perciben de esa manera, perdiendo la oportunidad de aprovechar este espacio importantísimo para el logro de los objetivos educativos.
4. Fomentar la responsabilidad y el cumplimiento de los horarios establecidos en las actividades, haciendo notar que es de suma importancia respetar el espacio y disponibilidad de todos los involucrados, puesto que la puntualidad estará presente en todos los aspectos de la vida futura de los niños, niñas y adolescentes que actualmente la integran.
5. Aunque la investigación se refirió a la experiencia particular del Grupo Scouts Don Bosco del Distrito José Antonio Páez, se considera que el conocimiento generado y las recomendaciones realizadas pueden replicarse en otros grupos a nivel nacional para mejorar el diseño,

ejecución y evaluación de las actividades scouts, logrando así mejorar las mismas para los beneficiarios (a) directos.

6. Hacer énfasis en el cumplimiento de lo establecido en los documentos de la Asociación de Scouts de Venezuela relacionado a la organización de las actividades, haciendo énfasis en la planificación de las actividades scouts, revisando con detalle la logística, horarios, transporte entre otros aspectos a mejorar mencionados por los entrevistados.
7. Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades enmarcadas a cubrir los intereses y expectativas de la juventud actual de nuestra sociedad, tomando en cuenta los cambios sociales y personales que se viven. Manteniendo los principios del Escultismo adaptar las actividades a lo que es llamativo para los niños, niñas y adolescentes en este momento.
8. Presentar los resultados de la investigación a los diferentes entes gubernamentales y privados con la intención de generar enlaces institucionales que permitan el apoyo económico o material para el logro de los objetivos educativos, como por ejemplo el acceso a diversos lugares y espacios propios para las actividades scouts, de tal manera que se puedan presentar opciones que aumenten la motivación de los niños, niñas y adolescentes a asistir a las excursiones y foros.

REFERENCIAS

- Aguilar, María José y Ander-Egg, Ezequiel (1994). *Cómo elaborar un proyecto guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Asociación de Scout de Venezuela (2000). *El Método Scout. Definición*. Dirección Nacional de Programa de Jóvenes. Caracas
- Asociación de Scout de Venezuela (2000). *Proclama*. Centro de Servicio Scout Nacional. Caracas
- Asociación de Scout de Venezuela (2007). *Principios y Organización*. Centro de Servicio Scout Nacional. Caracas.
- Asociación de Scout de Venezuela (2008). *Foro Distrital. Instructivo*. Dirección Nacional de Programa de Jóvenes. Caracas
- Asociación de Scout de Venezuela (2008). *Juego Amplio Regional. Instructivo*. Dirección Nacional de Programa de Jóvenes. Caracas
- Asociación de Scout de Venezuela (2008). *Noche rover regional*. Dirección Nacional de Programa de Jóvenes. Caracas
- Asociación de Scout de Venezuela (2013). *Ciclos Institucionales de Programa 2014 -2018*. Dirección Nacional de Programa de Jóvenes. Caracas

Asociación de Scout de Venezuela (2013). *Instructivo Registro Institucional*.
Dirección Nacional de Operaciones. Caracas

Asociación de Scout de Venezuela. Grupo Scout Jacinto Lara (2015).
Cronograma. [Documento en línea]
[http://www.scoutsjacintolara.org.ve/actividades_clan.html] [Consulta:
2015, 24 de enero]

Baden-Powell, Robert Stephenson Smyth (1983). *Escultismo para muchachos*. México. Editorial Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Cohen, Ernesto y Franco, Rolando. (1992). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo XXI.

Consejo de la Juventud de Cantabria. (2008). *El tiempo libre educativo desde la educación formal y la educación no formal en Cantabria*. Santander.

Corbetta, Piergiorgio (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill Editores, España.

Corporación de Scouts de Antioquía. (2011). *Orden del pionero técnico. Ayudas técnicas de especialidades*. España.

Dirección General de Juventud. (2005). *Libro Blanco de la Educación en el Tiempo Libre en Cantabria*. Gobierno de Cantabria. Santander.

Finol De Navarro, Teresita y Nava De Villalobos, Hortensia (1996). *Procesos y Productos en la Investigación Documental*. Editorial de la Universidad

del Zulia (EDILUZ). Maracaibo.

García Córdoba, Fernando. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicos para el diseño de un cuestionario*. Editorial Limusa S.A. de C.V. México.

García, Dora (2002). *Taller de lectura y redacción: Un enfoque hacia el razonamiento verbal*. Editorial Limusa, S.a de C.V. México.

Hernandez S, Roberto (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Huamán Valencia, Héctor (2005). *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones*. Impladees S.A.C. Perú.

Hurtado, I. y Toro, L. (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Clemente editores, C.A.

Kawulich, Barbara B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Volumen 6, No. 2, Art. 43. [Documento en línea]. Disponible
http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998#footnote_1 [Consulta: 2012, junio 20]

Mannell, R., y Kleiber D., (1997). *Una Psicología Social del ocio*. State College, Estados Unidos de América.

Martínez, Mercedes. (1982) *El tiempo libre: factor de bienestar del hombre.*, Trabajo especial de grado de ascenso. Universidad Central de

Venezuela. Caracas.

Méndez L, (2007). *El departamento de prácticas docentes UPEI-IPC. En el anclaje de praxología profesional socio educativa*. Caracas

Musto, S. (1975) *Análisis de Eficiencia. Metodología de Evaluación de Proyectos Sociales de Desarrollo*. Madrid, Colección de Ciencias Sociales. Serie de Sociología. Editorial Tecnos. 187 pp.

Organización Mundial del Movimiento Scout. (1992). *Objetivos educativos del Movimiento Scout*. Publicaciones programadas en el Plan regional 1993-1996. Oficina Scout Interamericana. Comisión de Programa educativo.

Pichardo, Arlette (1993). *Planificación y Programas Sociales*. Editorial Humanitas Buenos Aires, Argentina.

República de Venezuela (1990). *Ley Aprobatoria de la Convención de los Derechos del Niño*. Gaceta Oficial N° 34.541. Agosto, 1990.

República Bolivariana de Venezuela (1999). *Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N° 36.860. Diciembre de 1999.

República Bolivariana de Venezuela (2007). *Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. Gaceta Oficial N° 5. 859. Diciembre de 2007.

Sabino, Carlos (2008). *El proceso de investigación*. Ed. Lumen, Buenos Aires.

Salazar Salas, C. G. (2007). *Recreación*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Seijas, Felix (1993). *Investigación por muestreo*. (2da edición). Caracas: Faces / UCV.

SIEMPRO y UNESCO (2000). *Gestión integral de programas sociales orientada a resultados. Manual metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales*. Fondo de cultura económica de argentina. Argentina.

Organización de la Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Resolución 217 A (III). Paris

Organización de la Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Asamblea general. Resolución 44/25. 1990.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005). *Manual de trabajos de grado de especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

Villarreal Morales, Jaime (2000). *Cucunubá. Modelo para un desarrollo sostenible*. Fundación Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano. Bogota, Colombia.

Weiss, Carol (1978). *Investigación Evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. Editorial Trillas. México.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SCOUTS EN FUNCIÓN DE LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE (BENEFICIARIOS DIRECTOS)

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SCOUTS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS EN FUNCIÓN DE LA UTILIZACIÓN ADECUADA DEL TIEMPO LIBRE

PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Edad: _____ 1.2. Sexo: F: ☐ M: ☐ 1.3. Unidad: _____ 1.4. Tiempo en los scouts: _____

PARTE II. ACTIVIDADES SCOUTS

2.1. Marca con una X las actividades scouts en las que participas durante tu tiempo libre

- | | | |
|--|---|--|
| ▪ Campamentos ☐ | ▪ Foros ☐ | ▪ Juego Amplio Regional ☐ |
| ▪ Excursiones ☐ | ▪ Actividades de local ☐ | ▪ Peregrinajes ☐ |
| ▪ Noches rovers ☐ | ▪ Otras ☐ | Mencione: _____ |

2.2. Indica la frecuencia con que participas en cada una de las actividades scouts durante tu tiempo libre

Actividad	Frecuencia
Campamentos	
Excursiones	
Foros	
Actividades de local	
Juego Amplio Regional	
Peregrinajes	
Noches rovers	
Otra: _____	

PARTE III. OPINIÓN ACERCA DE LAS ACTIVIDADES SCOUTS

3.1. Marca con una X cuáles han sido los beneficios que consideras has obtenido por participar en las actividades scouts:

Actividades	Nivel de beneficios	Beneficios individuales				Beneficios colectivos			
		Físicos	Socio psicológicos	Intelectuales o cognoscitivos	Espirituales	Para la familia	Para grupos sociales	Económicos	Ambientales
Campamentos	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Excursiones	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Foros	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Actividades de local	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Juegos Amplios	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Peregrinajes	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Noches rovers	Muy beneficiosos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Poco beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Nada beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Beneficios Individuales	Beneficios de tu grupo social
<i>Físicos:</i> Mayor condición física, ayuda en el sueño, mejora estado de ánimo y apetito y apariencia física, mejora la autoestima	<i>Para la familia:</i> Fomenta el sentido de pertenencia familiar, promueve la responsabilidad y productividad en su entrono familiar.
<i>Socio sicológicos:</i> favorece el desarrollo social, aprende la importancia de compartir con otros seres humanos, desarrollo de destrezas y habilidades, los individuos desarrollan la autoevaluación.	<i>Para grupos sociales:</i> relacionarse con otras personas, ampliación de sus redes sociales, desarrollo de la cooperación y del trabajo en equipo.
<i>Intelectuales o cognoscitivos:</i> mejora la concentración y memoria por lo que contribuye al proceso de aprendizaje	<i>Económicos:</i> Los mantiene realizando actividades productivas y los aleja de entornos conflictivos y delictivos
<i>Espirituales:</i> desarrolla la necesidad y posibilidad de creer en algo y fomenta respeto a cualquier tipo de creencia.	<i>Ambientales:</i> genera conciencia ecológica, aprende a convivir con su entorno natural, garantiza un ambiente adecuado para el desarrollo de sus actividades

Leyenda:

- *Muy beneficiosos:* que genera el 100% de los beneficios establecidos en el concepto.
- *Beneficiosos:* que genera por lo menos el 50% de los beneficios establecidos en el concepto.
- *Poco beneficiosos:* que genera menos del 50% de los beneficios establecidos en el concepto
- *Nada beneficioso:* no genera ningún beneficio establecido en el concepto.

3.2. ¿Según tu opinión cuáles son los principales aspectos positivos y aspectos a mejorar de las actividades scout en relación a la adecuada utilización del tiempo libre?

Actividad	Aspectos positivos	Aspectos a mejorar
Campamentos		
Excursiones		
Foros		
Actividades de local		
Juego Amplio Regional		
Peregrinajes		
Noches rovers		
Otra: _____		

3.3. ¿Consideras que tu participación en las actividades scouts han contribuido a la adecuada utilización de tu tiempo libre?

SI	☐	NO	☐
----	--------------------------	----	--------------------------

Explica tu respuesta: _____

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Para responder la Parte III, utiliza los siguientes conceptos:

- *Tiempo libre*: aquel durante el cual él o la adolescente no deba asistir a un centro educativo o cumplir con su horario de trabajo.
- *Beneficios personales*:
 - Físicos: Existe una mejoría cardíaca, en la presión sanguínea, en la respiración, esto genera una mayor condición física y previene enfermedades. Esto posibilita enfrentar el estudio e incluso las situaciones difíciles de diversa índole de mejor forma.

Ayuda en el sueño: las actividades físicas logran un mayor placer al dormir y se puede mejorar el estado de ánimo, así como el apetito, generando que él o la joven se alimente regularmente, pues el gasto de energía que se produce durante el ejercicio hace que el organismo demande más alimentos.

Cambia la apariencia física, aspecto que contribuye a un cambio en la autoestima, posibilitando un cambio en la relación con las diferentes partes de su cuerpo y por tanto, con su cuerpo como totalidad. Siguiendo la idea de la corporalidad, se puede decir que a través del contacto con el propio cuerpo y de la percepción que surge del mismo a partir de la práctica de actividades físicas, se promueve el desarrollo del lenguaje corporal, habilidad que implica interesantes destrezas en el o la joven.

Las actividades adecuadas en el tiempo libre facilitan espacios donde aprender a lidiar con situaciones de conflicto, tanto en sí mismo como en los otros, desarrollando una mayor capacidad de tolerancia, trabajo en equipo y disminución de la indecisión.

- Socio psicológicos: Favorece el desarrollo social entre personas, mostrándose más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana. Las y los jóvenes dejan de ser asociales y aprende a valorar la importancia de compartir con otros seres humanos en especial con la familia.

Se adquiere una rutina de constancia y compromiso, desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas con estas dos características, asimismo, despierta el interés por la auto superación.

Se puede poner en práctica el manejo de la autocrítica, lo cual implica una habilidad fundamental para el crecimiento personal y la independencia.

- Intelectuales o cognoscitivos: especialmente en lo que respecta a concentración y memoria, por lo que también contribuye en los procesos de aprendizaje.

- Espirituales: permite el acercamiento con el ente espiritual individual, respetando cualquier tipo de creencia. Desarrolla la necesidad y posibilidad de creer en algo, un ser supremo o ente especial para la vida del o la joven.

- *Beneficios para la sociedad:*

- Para la familia: Dadas las características del período de la adolescencia, la posibilidad de poder sentirse "parte de", adquiere una gran relevancia, y las actividades controladas en el tiempo libre facilitan un espacio sano para el desarrollo de este sentimiento. Este sentimiento de pertenencia puede verse enriquecido, en el mejor de los casos, con el compromiso, la responsabilidad y la productividad ante un grupo se extiende significativamente a su entorno familiar.
- Para grupos sociales: Conforme el o la joven se integre a actividades del uso adecuado del tiempo libre, se puede relacionar con otras personas e ir desarrollando vínculos significativos. Puede que logre ampliar sus redes sociales y se genere una interacción que conduzca a un crecimiento, principalmente en tanto esta se dirccione al desarrollo de habilidades para la cooperación y el verdadero trabajo en equipo.
- Económicos: la práctica de actividades adecuadas en el tiempo libre, saca del ocio y de las actividades recreativas perjudiciales a las y los jóvenes, minimizando la probabilidad de conflictos que generen gastos económicos.

Una población joven productiva va a ser de beneficio para la comunidad y para el Estado, contrario a jóvenes que en función de sus actividades causen daño a la infraestructura y las personas.

- Ambientales: la conciencia ecológica se desarrolla en función de estas actividades, ya que las y los jóvenes aprenden a convivir con su entorno natural para poder disfrutar a futuro de todos los espacios, garantizando así que en todo momento van a tener a disposición un ambiente adecuada para la práctica de sus actividades.

ANEXO B

Listado de Cuadros

CUADRO	pp.
1. Edad de los niños, niñas y adolescentes	72
2. Sexo de los niños, niñas y adolescentes	74
3. Unidad a la que pertenecen los niños, niñas y adolescentes.....	75
4. Tiempo que tienen los niños, niñas y adolescentes en los scouts	76
5. Actividades scouts en las que participan los niños, niñas y adolescentes durante su tiempo libre	78
6. Frecuencia de participación en las actividades scouts durante su tiempo libre	81
7. Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en los campamentos durante su tiempo libre	84
8. Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en las excursiones durante su tiempo libre	89
9. Beneficios individuales: físicos, socio psicológico y cognoscitivo e intelectuales de participar en los foros durante su tiempo libre	94
10. Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	99

11. Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en las actividades de local durante su tiempo libre	104
12. Beneficios individuales: físicos, socios psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales de participar en los peregrinajes durante su tiempo libre	109
13. Beneficios individuales: físicos, socio psicológicos y cognoscitivos e intelectuales de participar en las noches rovers durante su tiempo libre	112
14. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre	117
15. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de que los niños, niñas y adolescentes participen en las excursiones durante su tiempo libre	122
16. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre.....	126
17. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre.....	130
18. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generados en de los niños, niñas y adolescentes por la participación en las Actividades de Local durante su tiempo libre	134
19. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generados en los adolescentes al participar en los Peregrinajes durante su tiempo libre	138

20. Beneficios colectivos: para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generados en los adolescentes al participar en las noches rovers durante su tiempo libre.....	141
21. Aspectos positivos de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)	146
22. Aspectos a mejorar de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)	148
23. Aspectos positivos de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)	150
24. Aspectos a mejorar de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)	152
25. Aspectos positivos de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a) ..	153
26. Aspectos a mejorar de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a) .	155
27. Aspectos positivos del Juego Amplio Regional según la perspectiva de los beneficiarios (a)	156
28. Aspectos a mejorar del Juego Amplio Regional (JAR) según la perspectiva de los beneficiarios (a)	158
29. Aspectos positivos de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)	161
30. Aspectos a mejorar de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)	161
31. Aspectos positivos de los Peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)	163
32. Aspectos a mejorar de los Peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a)	164

33. Aspectos positivos de las Noches Rovers según la perspectiva de los beneficiarios (a)	166
34. Consideración de las beneficiarias y beneficiarios directos en relación a si asistir a las actividades scouts es útil para su tiempo libre	167
35. Razones por lo que las beneficiarias y beneficiarios directos consideran a las actividades scouts como útiles para su tiempo libre.....	169

ANEXO C

Listado de Gráficos

GRÁFICO	pp.
1. Edad de los niños, niñas y adolescentes	73
2. Sexo de los niños, niñas y adolescentes.....	74
3. Unidad a la que pertenecen los niños, niñas y adolescentes.....	75
4. Tiempo que tienen los niños, niñas y adolescentes en los scouts	77
5. Actividades scouts en las que participan los niños, niñas y adolescentes durante su tiempo libre.....	79
7.1. Beneficios físicos de participar en los campamentos durante su tiempo libre.....	85
7.2. Beneficios socio psicológicos de participar en los campamentos durante su tiempo libre.....	85
7.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales de participar en los campamentos durante su tiempo libre.....	86
7.4. Beneficios espirituales de participar en los campamentos durante su tiempo libre.....	86
8.1. Beneficios físicos según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre..	90
8.2. Beneficios socio psicológicos según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre.....	90

8.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre	91
8.4. Beneficios espirituales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre ..	91
9.1. Beneficios físicos de participar en los foros durante su tiempo libre	95
9.2. Beneficios socio psicosociales de participar en los foros durante su tiempo libre	95
9.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales de participar en los foros durante su tiempo libre	96
9.4. Beneficios espirituales de participar en los foros durante su tiempo libre.....	96
10.1. Beneficios físicos de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	100
10.2. Beneficios socio psicológicos de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	100
10.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales de participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	101
10.4 Beneficios de espirituales por participar en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	101
11.1. Beneficios físicos al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	105
11.2. Beneficios socio psicológicos al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	105

11.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre.....	106
11.4. Beneficios espirituales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	106
12. Beneficios físicos, socio psicológicos, cognoscitivos e intelectuales y espirituales al participar los adolescentes en los peregrinajes durante su tiempo libre	110
13.1. Beneficios físicos al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre	113
13.2. Beneficios socio psicológicos al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre.....	113
13.3. Beneficios cognoscitivos e intelectuales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre	114
13.4. Beneficios espirituales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre	114
14.1. Beneficios para la familia generados por la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre.....	118
14.2. Beneficios para los grupos sociales por la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre.....	118
14.3. Beneficios económicos generados por la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre....	119
14.4. Beneficios ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los campamentos durante su tiempo libre	119

15.1. Beneficios de la familia según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre	123
15.2. Beneficios de los grupos sociales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre	123
15.3. Beneficios económicos según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre	124
15.4. Beneficios ambientales según la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes al participar en las excursiones durante su tiempo libre	124
16.1. Beneficios para la familia de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre	127
16.2. Beneficios a los grupos sociales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre	127
16.3. Beneficios económicos de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre	128
16.4. Beneficios ambientales de la participación de los niños, niñas y adolescentes en los foros durante su tiempo libre	128
17.1. Beneficios de la familia al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	131
17.2. Beneficios para grupos sociales al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre.....	131
17.3. Beneficios económicos al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	132
17.4. Beneficios ambientales al participar los niños, niñas y adolescente en el Juego Amplio Regional (JAR) durante su tiempo libre	132

18.1. Beneficios para la familia al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	135
18.2. Beneficios a los grupos sociales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	135
18.3. Beneficios económicos al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	136
18.4. Beneficios ambientales al participar los niños, niñas y adolescente en las actividades de local durante su tiempo libre	136
19. Beneficios para la familia, para grupos sociales, económicos y ambientales generadas en los adolescentes al participar en los Peregrinajes durante su tiempo libre	139
20.1. Beneficios para la familia al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre.....	142
20.2. Beneficios a los grupos sociales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre	142
20.3. Beneficios económicos al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre	143
20.4. Beneficios ambientales al participar los adolescentes en las noches rovers durante su tiempo libre	143
21. Aspectos positivos de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)	147
22. Aspectos a mejorar de los campamentos según la perspectiva de los beneficiarios (a)	148
23. Aspectos positivos de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a)	151

24. Aspectos a mejorar de las excursiones según la perspectiva de los beneficiarios (a).....	152
25. Aspectos positivos de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a).....	154
26. Aspectos a mejorar de los foros según la perspectiva de los beneficiarios (a).....	155
27. Aspectos positivos del Juego Amplio Regional (JAR) según la perspectiva de los beneficiarios (a)	157
28. Aspectos a mejorar del Juego Amplio Regional (JAR) según la perspectiva de los beneficiarios (a)	158
29. Aspectos positivos de las actividades de local según la perspectiva de los beneficiarios (a)	160
30. Aspectos a mejorar de las Actividades de Local según la perspectiva de los beneficiarios (a)	162
31. Aspectos positivos de los peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a).....	164
32. Aspectos a mejorar de los peregrinajes según la perspectiva de los beneficiarios (a).....	165
33. Aspectos positivos de las noches rovers según la perspectiva de los beneficiarios (a).....	166
34. Consideración de las beneficiarias y beneficiarios directos en relación a si asistir a las actividades scouts es útil para su tiempo libre	167
35. Razones por los que las beneficiarias y beneficiarios directos consideran a las actividades scouts como útiles para su tiempo libre.	169