

VII. REFERENCIAS

- Abreu, Z. (1985). *La tarea estructurada como factor determinante en el aumento de conductas cooperativas en niños de Educación Básica*. Trabajo de Licenciatura para optar al título de Licenciado en Psicología, Mención Clínica, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Adams, G. (1983). Social competence during adolescence: social sensitivity, locus of control, empathy, and peer popularity. *Journal of youth and adolescence*, 12 (3), 203-211.
- Andrade, V. y Velandia, M. (2002). *La conducta cooperativa en niños preescolares: Un aporte a la metodología del Análisis Conductual Aplicado*. Trabajo de Licenciatura para optar al título de Licenciado en Psicología, Mención Clínica, Escuela de Psicología, U.C.V.
- Araya, V. (2004). *Psicología evolutiva*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FUDUPEL.
- Arón, A. y Milicic, N. (1993). *Vivir con otros*. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Ballester, R. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Barlow, D y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bas, F. (1986). *Inventario de Automanifestaciones en la Interacción Social para Jóvenes (AIS-J1)*. Madrid. Apuntes Master II, Centro de Psicología Bertrand Russel.
- Betancourt, D y Martínez, M. (2009). *El juego cooperativo – creativo como herramienta para el desarrollo de interacciones sociales en niños(as) escolares*. Trabajo de Licenciatura para optar al título de Licenciado en Psicología, Mención Clínica, Escuela de Psicología, U. C. V.

- Bijou, S. (1982). *Psicología del Desarrollo Infantil: La etapa básica de la niñez temprana*. Vol. 3. México: Editorial Trillas.
- Caballo, V. (1986). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: siglo veintiuno.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: siglo veintiuno.
- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación conductual*. Madrid: Siglo veintiuno.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo veintiuno.
- Calleja, A. (1994). *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual*. Tesis Doctoral para la obtención del título de Doctor en Psicología. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección: Psicología. Universidad de Deusto, España.
- Camacho, C. y Camacho, M. (2004). Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de intervención. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual*, 3, 1-27.
- Carrasquel, G. (1991). *Conducta Cooperativa: su manejo a través de las contingencias orientadas al grupo*. Trabajo de licenciatura, para optar al título de Licenciado en Psicología, Mención Clínica, Escuela de Psicología, U. C.V.
- Casalta, C., Laya, M y Rivas, M. (1982). *Un sistema de observación conductual – Aplicaciones*. Caracas: Departamento de Psicología Clínica UCV.
- Casalta, H. y Penfold, J. (1981). *Modificación de conducta. Tácticas de observación e intervención*. Caracas, Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

- Chandler, L., Lubeck, R. y Fowler, S. (1992). Generalization and maintenance of preschool children's social skills: a critical review and analysis. *Journal of applied behavior analysis*, 25 (2), 415 - 428.
- Clemente, M. y Gil, F. (1985): Prevención y tratamiento del comportamiento delictivo: Contribuciones desde una perspectiva psicosocial, en J. F. Morales, A. Blanco, C. Huici y J. M. Fernández (eds): *Psicología Social Aplicada*, Bilbao: Desclée de Brouwer, 14. 315-335.
- Cone, J. (1978). The Behavioral Assessment Grid (BAG): A conceptual framework and a taxonomy. *Behavior Therapy*, 9, 882-888.
- Cornejo, J.M. (1988). *Técnicas de investigación social. El Análisis de Correspondencias*. Barcelona: PPU. Biblioteca Universitaria de Ciencias Sociales.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo veintiuno.
- Desbiens, N., Roger, E., Bertrand, R., y Fortin, L. (2000). La reputation sociale des eleves en difficulte de comportement: Effet d'un programme de promotion des habilites sociales et de cooperation en classe ordinaire, *Revue Quebecoise de Psychologie*, 21(2), 57-79.
- Díaz-Aguado, M. J. (1995). *Niños con dificultades socioemocionales. Instrumentos de evaluación*. Madrid: Ministerios de Asuntos Sociales.
- Emurian, H., Emurian, C., Bigelow, G. & Brady, J. (1976). The effects of a cooperation contingency on behavior in a continuous three-person environment. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 25 (3), 293-302.
- Epstein, N., Schlesinger, S., Dryden, W. (1988). *Cognitive/Behavioral Therapy with Families*. New York. Editorial Brunner/Mazel.
- Erickson (1982). *El ciclo vital completado*. Paidós, México.

- Frea, W. y Hughes, C. (1997). Functional analysis and treatment of social-communicative behavior of adolescents with developmental disabilities. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30 (4), 701-704.
- Garaigordobil, M. (1996). Jugar, cooperar y crear: Tres ejes referenciales en una propuesta de intervención validada experimentalmente. *FAISCA, Revista de Altas Capacidades*, 4, 54-75.
- Garaigordobil, M (1998). *Programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos, intervención con adolescentes*. Recuperado el 25 de Febrero de 2010, de <http://www.sc.ehu.es/Garaigordobil>.
- Garaigordobil, M. (2003). Programa Juego. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 16 (3), 429 – 435. Recuperado el 23 de septiembre de 2008 de <http://www.psicothema.es/pdf/3014.pdf>
- Garaigordobil, M. (2005). Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. *Aula Infantil*, 25, 37- 43.
- Garaigordobil, M. (2006). Efectos del juego en la creatividad infantil: impacto de un programa de juego cooperativo – creativo para niños de 10 a 12 años. *Arte, Individuo y Sociedad*, 18, 7-20.
- García, A. (1992). Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula. En Varios. *Experiencias de orientación en Educación Básica*, 5, 21-61. Madrid: MEC.
- Guevara, M. (1989). *La observación como estrategia básica para el estudio de la conducta infantil*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.

- Guevara, M. (1994). *La observación como estrategia básica para el estudio de la conducta infantil*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.
- Guevara, M. (2005). *Gerencia de servicios psicológicos: una estrategia para la formulación de programas*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Colección estudios. Universidad Central de Venezuela.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Klein P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Gordon, S. y Waldo, M. (1984). The effects of assertiveness training on couples relationships. *American Journal of Family Therapy*, 12, 73-78.
- Hidalgo, M., Galindo, F., Inglés, C., Menéndez, G., Ortiz, B. (1999). Estudio del funcionamiento diferencial de los ítems en una Escala de Habilidades Sociales para Adolescentes. *Anales de psicología*. (15) 331-343.
- Johnson, D. W. (1981). "Student-student interaction: the neglected variable in education" en *Educational Researcher* (10), 5-10.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Bouwer.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y Educación*. San José: Eunad.
- Lacasella, R. (2001). Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del análisis conductual. *Extramuros*, 15, 177-226.
- Libert, J y Lewinsohn, P. (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 304-312.
- Linehan, M. (1984). *Interpersonal effectiveness in asertive situations*. Nueva York: Guilford press

- Llanos, C. (2006). *Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales*. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias De la Educación. Universidad de Granada, España.
- McDonald, M. (1978). Measuring assertion: A modeld and method. *Behavior Therapy*, 9, 889-891.
- McClelland, M. y Scalzo, C. (2006). "Social skills deficits", en M. Hersen (eds.). *Clinician's handbook of child behavioral assessment*. Elsevier.
- Meichenbaum, D., Butler, L. y Grudson, L.(1981). Toward a conceptual model of social competence. En J. Wine y M. Smye (Comps.), *Social competence*. Nueva York: Guilford Press.
- Melgosa, J. (1998). Para adolescentes y padres. Nuevo Estilo de Vida. Madrid: Safeliz & APIA.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, M. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid: M.I.M.C.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Moreno, J. (1962). *Fundamentos de la Sociometría*. Buenos Aires: Paidos.
- Musitu, G, y Cava, M. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención psicosocial*, 12 (2), 179 – 192.
- Muus, R. (1966). *Teorías de la Adolescencia* .Buenos Aires: Paidos

- Omeñaca, J., y Ruiz, L. (2007). *Juegos cooperativos y educación física*.(Vol.3). España: Paidotribo.
- O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) (1983). *Nuevas políticas para educación sanitaria en Atención Primaria de Salud*, Copenhague, Oficina Europea de la OMS.
- Pades, A. (2003). Habilidades Sociales en Enfermería: Propuesta de un programa de intervención. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología. Universitat de les Illes Balears, España.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2003). *Desarrollo humano* (8ª ed.). Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Papalia, D. y Olds, S. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw - Hill.
- Peña, J., Barrientos, E., Macias, N. (2006). *Manual Práctico: registros de observaciones de la primera infancia*. México, Trillas.
- Phillips, E. (1978). *The social skills bases of psychopathology*. Londres: Grune and Stratton.
- Pianta, R.; Egeland B. y Erickson, M. (1989). *Chile maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1951). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. London: Heinemann
- Peres, M. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento en su entorno inmediato. Doctorado en psicología social. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias De la Educación. Universidad de Granada, España.
- Pérez, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la Autorregulación. Conceptualización, evaluación, e intervención*. Barcelona: Editorial Horsori.

- Pérez-Santamarina, E. (1999). Psico-pedagogía de las habilidades sociales. *Revista Educación de la Universidad de Granada*, 12, 77-95.
- Rabazo, M., y Fajardo, M. (2004). Propiedades psicométrías de una escala de observación de la expresión motora de las habilidades sociales. *Departamento de Psicología y Sociología de la Educación, Facultad de Educación Universidad de Extremadura*. 6 (2).
- Ribes, E. (1974). *Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.
- Riesco, M. (2005). Habilidades sociales en adolescente con problemas de desadaptación social. Estudio diagnóstico y propuesta de intervención. *Educación y futuro*, 15.
- Rimm, (1974). Modificación of skill déficits in children. In A.S. Bellack and M. Hersen (Eds.), (1974). *Research and Practice in Social Skill Training*. New York : Plenum Press.
- Rodrigo, J. (1999). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis
- Rosa, A., Inglés, C., Olivares, J., Espada, J., Sánchez-Meca, J. y Méndez, X. (2002). Eficacia del entrenamiento en habilidades sociales con adolescentes: de menos a más. *Psicología conductual*, 10 (3), 543-561.
- Rosen, C. (1974). The effects of sociodramatic play on problem solving behaviour among culturally disadvantaged preschool children. *Child Development*, 45, 920 – 927.
- Rosentreter, J. (1996) Habilidades sociales y salud mental un enfoque comunitario, última década 004. *Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas. Viña del Mar, Chile*, 12,1-21.
- Rotella, C., Parlanti, S. (s.f.). Las habilidades sociales en adolescentes ciegos. *Facultad de Educación Elemental y Especial*. 22, 5-23.

- Sadumí, M., Rostan, C y Serrat, E. (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona:UOC.
- Sanchiz, M. y Traver, J. (2006). *La educación en el siglo XXI: necesidad de educar las habilidades sociales*. Recuperado el 25 de Febrero de 2010, de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.d](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=10378)
[escarga&tipo=PDF&articulo_id=10378](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=10378).
- Sandia, L. y Yusti, K. (1992). *Las instrucciones verbales: su efecto sobre la conducta cooperativa y el tiempo de ejecución de una tarea*. Trabajo de Licenciatura para optar al título de Licenciado en Psicología, Mención Clínica, Escuela de Psicología, U. C. V.
- Smilansky, S. (1968). The effects of sociodramatic play on disadvantaged preschool children.
- Smith, J. (1996). *Cuando digo no me siento culpable*. México, Grijalbo.
- Stokes, T. y Baer, D. (1977). An Implicit technology of generalization. *Journal Applied Behavior Analysis*, 10 (2), 349-367.
- Trianes, M., Muñoz, A., Jiménez, M. (1997). *Competencia social su educación y tratamiento*. Pirámides.
- Wilkinson, J. y Canter, S. (1982). *Social skills training manual: Assessment, programme design and management of training*. Chichester: Wiley.
- Wolpe, J. (1977). *Practica de la terapia de la conducta*. México: Trillas
- Vallés, A., y Vallés, C (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: