



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA CLÍNICA

**LOS SIGNIFICADOS DE LA MATERNIDAD PARA UN GRUPO DE
ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y SOLTERAS.**

TUTOR:

CARMEN L. CUBILLOS.

AUTORA:

ANDRIHUZKA, SILVA.

CARACAS, FEBREO DE 2019



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento Psicología Clínica

Los significados de la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.

(Trabajo de Licenciatura presentado ante la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Psicología)

Tutor:

CARMEN L. CUBILLOS.

Autora:

ANDRIHUZKA, SILVA.¹

Caracas, FEBRERO de 2019

¹ Andrihuzka Silva. Departamento de Psicología Clínica, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. Para correspondencia con relación al presente trabajo de investigación, favor comunicarse a la siguiente dirección: andrihuzkasilva@gmail.com

Agradecimientos

A Dios, primeramente, por guiar mis pasos en todo momento.

A mi familia, mi madre, padre y hermano, por su apoyo, paciencia brindada y amor incondicional.

A mi casa de estudios, la Universidad Central de Venezuela y sobre todo a la Facultad de Humanidades y Educación.

A la Escuela de Psicología, por los años de aprendizaje y crecimiento personal.

A todos, y cada uno de los profesores responsables de mi formación como profesional en el área de la Psicología, en especial a mi querido profesor, amigo y guía Dimas Sulbarán, quien seguramente se sentiría alegre por la culminación de mi Trabajo Especial de Grado.

A mi querida profesora y tutora Carmen Liliana Cubillos, por su paciencia e incondicional apoyo en la realización del presente trabajo, también, por ser una excelente mujer y guía, por motivarme día a día y por la dulzura y calidad que la caracteriza como ser humano.

A las adolescentes que colaboraron con su participación en las entrevistas, por su tiempo y disposición.

A mis compañeras, que hoy puedo decir que son mis amigas, quienes estuvieron en cada uno de esos momentos importantes para mí a lo largo de la carrera.

A mí, por la constancia, resistencia y empuje, por la evolución y crecimiento personal que implicaron estos años de estudio que hicieron posible la culminación de la carrera.

ÍNDICE

Agradecimientos	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
Resumen.....	xi
I. INTRODUCCION.....	1
II. MARCO REFERENCIAL	3
2.1. Maternidad	3
2.1.1. Evolución Socio-Histórica.....	5
2.1.2. Maternidad- Mujer y perspectiva social	7
2.2. La adolescencia	8
2.2.1. Etapas de la adolescencia	10
2.2.2. Adolescencia y sexualidad	11
2.3. Embarazo.....	12
2.3.1. Embarazo adolescente	13
2.3.2. Maternidad y embarazo adolescente	15
2.3.3. Embarazo adolescente en Venezuela.....	16
2.4. La familia en Venezuela.....	18
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
IV.OBJETIVOS	26
4.1. Objetivo General.	26
4.2. Objetivos Específicos.....	26
V.- METODO	27
5.1 Diseño de investigación	27
5.2 Técnica de recolección de la información.....	28
5.3 Participantes	29
5.4 Procedimiento	30
5.4.1 Fase preparatoria.....	30
5.4.2 Trabajo de campo.....	31
5.4.3 Fase de análisis	32
5.5 Ética.....	32

VI. RESULTADOS.....	33
6.1. Dimensión: Significado de la Maternidad.....	37
6.1.1.- Categoría: La reponsabilidad de criar un hijo.	37
6.1.1.1. Subcategoría: Mujer embarazada, mamá que cria a sus hijos.	37
6.1.1.2. Subcategoría: Mamá que cuida y quiere a sus hijos.	37
6.1.1.3. Subcategoría: Etapa de la vida de una mujer, donde hay cambios, nuevas responsabilidades.	38
6.1.1.4. Subcategoría: Como algo que nos toca vivir a las mujeres.	38
6.1.1.5. Subcategoría: Mujeres que son madres, que tienen a sus hijos, los crian, los cuidan, los quieren.	38
6.1.2.- Categoría: Lo que los padres de las adolescentes embarazadas piensan sobre la maternidad.....	38
6.1.3.-Categoría. Lo que significa ser madre.....	39
6.1.3.1. Subcategoría: Un ejemplo a seguir.	39
6.1.3.2. Subcategoría: Mujer que cuida y quiere a sus hijos.....	39
6.1.3.3. Subcategoría: Estado novedoso que genera sentimientos ambivalentes.	39
6.1.3.4. Subcategoría: Criar a los hijos, hasta que ellos sean independientes.	39
6.1.3.5. Subcategoría: Brindarles educación, un hogar, para que sean felices.	39
6.1.4.-Categoría: Las funciones maternas.	40
6.1.4.1. Subcategoría: Trabajar, para poder criar al hijo.	40
6.1.4.2. Subcategoría: Las tareas del hogar como limpiar, cocinar, atender a los hijos.	40
6.1.4.3. Subcategoría: Cambiar la forma de pensar con respecto a la forma en la que llevas tu vida.	40
6.1.4.4. Subcategoría: Hacerse responsable de todas las cosas de los hijos hasta que puedan mantenerse solos.	40
6.1.5.-Categoría: Sentimientos asociados con la maternidad.	40
6.1.6.-Categoría: sensaciones vividas durante la gestación.....	41
6.1.6.1. Subcategoría: Nervios porque es una vida que llevas dentro.	41
6.1.6.2. Subcategoría: Primero que todo angustia, nervios, por lo inesperado.....	41
6.1.7.-Categoría: La maternidad se piensa desde la niñez, cuando se juega con muñecas.	41
6.1.8.-Categoría: El ejercicio de la maternidad se espera para la adultez.	42
6.1. Dimensión: Lo que significa estar embarazada en la adolescencia.	44

6.2.1.-Categoría: La maternidad en la adolescencia es inesperada.	44
6.2.2.-Categoría: Los cambios generados por el embarazo.	45
6.2.3.-Categoría: Las experiencias vividas durante el embarazo.	45
6.2.3.1. Subcategoría: Las experiencias positivas.	46
6.2.3.2. Subcategoría: Las experiencias negativas.....	46
6.2.4.-Categoría: Lo que los padres de la adolescente embarazada piensan sobre el embarazo adolescente.	47
6.2. Dimensión: La familia de la adolescente embarazada.	48
6.3.1.- Categoría: El rechazo del embarazo de la adolescente.	49
6.3.2.- Categoría: Las madres no hablan sobre embarazo adolescente con sus hijas.....	49
6.3.3.-Categoría: Las madres adolescentes son hijas de madres adolescentes.	50
6.3.4.-Categoría: Experiencias familiares significativas.	51
6.3.5.-Categoría: Lo que la familia piensa sobre el embarazo adolescente.....	51
6.3.5.1. Subcategoría: Lo que piensa la madre.	52
6.3.5.2. Subcategoría: Lo que piensa el padre.	53
6.3.5.3. Subcategoría: Lo que piensan los hermanos.....	53
6.3.6.-Categoría: Lo que para la adolescente significa la familia.	53
6.3.6.1. Subcategoría: Como debe estar conformada la familia.	54
6.3.6.2. Subcategoría: La importancia de la familia.	54
6.3. Dimensión: Ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente.....	55
6.4.1.- Categoría: Motivos para el inicio de las relaciones sexuales.	55
6.4.2.- Categoría: Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos.	56
6.4.3.-Categoría: ¿Qué pasó? No esperaba salir embarazada.....	57
6.4. Dimensión: Reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente.	58
6.5.1.- Categoría: Lo tomó por sorpresa.....	58
6.5.2.- Categoría: Evadió su responsabilidad.	59
6.5.3.- Categoría: Negó su paternidad.	59
6.5. Dimensión: Lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer.....	60
6.6.1.- Categoría: Ser del sexo femenino.	60
6.6.2.- Categoría. Sentir atracción por los hombres.	61
6.6.3.- Categoría: Gusto por ser femenina (maquillaje, peluquería, etc.).....	61
6.6.4.- Categoría: Se asocia la maternidad con ser mujer.	61

6.6.5.- Categoría: La maternidad no determina el ser mujer.	62
6.6.6.- Categoría: Lo que la adolescente cree que su familia piensa sobre el ser mujer.....	62
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	64
VIII. CONCLUSIONES	78
IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS.....	84
X. ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participantes.....	30
Tabla 2 Nomenclatura de los verbatim.	33
Tabla 3 Sistema categorial de los significados de la maternidad.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> La maternidad.	36
<i>Figura 2.</i> Significado de la maternidad.	43
<i>Figura 3.</i> Lo que significa estar embarazada en la adolescencia.....	48
<i>Figura 4.</i> La familia de la adolescente embarazada.	55
<i>Figura 5.</i> Ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente.	58
<i>Figura 6.</i> Reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente.....	59
<i>Figura 7.</i> Lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guion de entrevista	92
Anexo 2. Extracto de Entrevista 6	94

LOS SIGNIFICADOS DE LA MATERNIDAD PARA UN GRUPO DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS Y SOLTERAS.

Silva, A.

Universidad Central de Venezuela

Febrero, 2019

Resumen

La presente investigación buscó comprender los significados que, sobre la maternidad, han construido un grupo de adolescentes embarazadas y solteras. Fueron nueve (9) las adolescentes que participaron en la investigación, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años de edad, residenciadas en la ciudad de Caracas, Venezuela. Esta investigación es de tipo cualitativa, bajo el paradigma fenomenológico. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista profunda semi-estructurada, y para el tratamiento de la información fue el análisis de contenido, que generó seis dimensiones, clasificadas en: significado de la maternidad, lo que significa estar embarazada en la adolescencia, la familia de la adolescente embarazada, ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente, reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente, lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer, a su vez con categorías y subcategorías fundamentadas en las opiniones y experiencias de las adolescentes. La construcción del significado sobre la maternidad parece estar relacionada con otros significados como el de embarazo adolescente y mujer, así como con la responsabilidad, la crianza y los cuidados de los hijos.

Palabras claves: Maternidad, embarazo adolescente, adolescentes, construcción de significados.

THE MEANINGS OF MOTHERHOOD FOR A GROUP OF PREGNANT AND UNMARRIED ADOLESCENTS.

Silva, A.

Universidad Central de Venezuela

February, 2019.

Abstract

The present research sought to understand the meanings that, on motherhood, a group of pregnant and single teenagers have been building. There were 9 adolescents who participated in the research, aged between 14 and 18 years old, residing in the city of Caracas, Venezuela. This research is qualitative, under the phenomenological paradigm. The technique used for the collection of information was the semi-structured deep interview, and for the treatment of the information was the content analysis, which generated six dimensions, classified into: meaning of motherhood, which means being pregnant in adolescence, the family of the pregnant adolescent, exercise of sexuality and adolescent pregnancy, reactions of the couple in front of the pregnancy of the adolescent, what for the pregnant adolescent means being a woman, in turn with categories and subcategories based on opinions and experiences of the teenagers. The construction of meaning about motherhood seems to be related to other meanings such as adolescent pregnancy and women, as well as responsibility, upbringing and care of children.

Keywords: *Maternity, teenage pregnancy, teenagers, construction of meanings.*

I. INTRODUCCION

A lo largo de la vida, el ser humano experimenta diversas situaciones; de las cuales aprende por medio de su razonamiento, ya que constantemente modifica sus acciones, su forma de ver, entender y comprender el mundo. El embarazo, y para fines de esta investigación, el embarazo adolescente, representa una de estas situaciones de la vida, es un estado en el que la mente y el cuerpo de la adolescente se van adapta a los nuevos cambios que éste trae consigo, entre estos cambios están los físicos, así como también los cambios a nivel psicológico, entre los cuales estarían las diferentes formas de pensar y significar la maternidad, el ser adolescente, ser mujer y hasta el propio embarazo.

Y, es importante señalar que, en Venezuela, de acuerdo a reportes del Instituto Nacional de Estadística, existe actualmente una alta incidencia de embarazo adolescente, tema que se ha convertido en un problema de salud pública, y a su vez, de suma importancia para diversas investigaciones que se llevan a cabo, con las que se ha generado una nueva forma de entender la maternidad.

Para retomar el punto de los significados, Pérez (2005), plantea que, cuando una idea o forma de pensar sobre algo se consolida a través del tiempo, se establece un sistema que se mantiene de generación en generación, esto ocurre muy a menudo con todo lo referente a la mujer, la maternidad, el embarazo, la familia, entre otros.

Por lo tanto, cuando se habla de los significados de la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas y solteras, es indispensable reconocer que los mismos están instituidos por elementos que forman parte de un sistema de referencia que permite dar una explicación a lo que ocurre. Estos significados, a su vez, están vinculados a la cultura, las tradiciones familiares, así como al momento socio-histórico que se vive actualmente en el país.

En el recorrido de esta investigación, se pretende acercar al lector a la comprensión de, qué significa la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas. Para ello, se presenta un marco referencial extraído de la revisión exhaustiva sobre el tópico. Así mismo, esta revisión plantea una línea de referencia del desarrollo de la investigación, la cual permitirá entender e interpretar los resultados.

De igual forma, se abordan temáticas relacionadas a la maternidad, su evolución socio-histórica y una aproximación a la distinción entre maternidad, mujer y la perspectiva social. Otro de los puntos que aquí se resalta, se encuentra relacionado con contenido referente al embarazo, el embarazo adolescente y el embarazo adolescente en Venezuela, y se menciona un tema importante, el de la familia en Venezuela, donde se presentan una serie de investigaciones que dan cuenta de una realidad del país.

En el apartado del marco metodológico, se detalla los mecanismos y procedimientos bajo el cual se trabajó, así como también las técnicas implementadas para la recolección de la información, los participantes, el método de procedimiento y análisis de los resultados.

Por su parte, en el capítulo correspondiente a los resultados, se expresa bajo un esquema, las dimensiones, categorías y subcategorías donde se observan los elementos correspondientes a los significados de la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.

Por último, se presenta el apartado de la discusión de los resultados que se obtuvieron en la investigación, así como las conclusiones finales y las referencias bibliográficas junto a los anexos.

II. MARCO REFERENCIAL

Ya que el centro de la presente investigación son los significados que, sobre la maternidad han construido un grupo de adolescentes embarazadas y solteras, es pertinente iniciar este marco referencial con el elemento más importante, el de la maternidad, seguidamente se le dará continuidad a dicho tema con los diferentes contenidos propios para la investigación.

2.1. Maternidad

La concepción de la maternidad se ha presentado a lo largo de la historia como el conjunto de creencias y significados que se encuentran en permanente evolución, y que se ven influidos por todos aquellos factores culturales y sociales que dan sustento al significado de mujer, procreación y crianza (Molina, 2006).

Un elemento fundamental que resulta necesario considerar, para entender dicho fenómeno es el de la diversidad cultural, con ella, los estereotipos que se generan en relación a la mujer, y que son predominantes en cada una de las épocas, estos dan cuenta de cómo se construyen estos significados, por lo que muestran cómo, en algunos períodos y/o momentos de la historia, se ha pretendido asignarle importancia a la mujer en la sociedad, por medio de algunos roles que, desde tiempos inmemoriales, se les había otorgado, por ejemplo el de “amas de casa” o “mujer del hogar” (Izzedin y Pachajoa, 2011).

Según Abbott (2015), la maternidad es considerada como una de las metas centrales para la mujer; adicionalmente, afirma que es de suma importancia que no mantengan este tipo de creencias, donde se pretende asignar una valoración social o darle un significado a la mujer, partiendo necesaria y exclusivamente de aproximaciones de la maternidad como forma única de representarlas.

En continuidad con lo anterior, se puede hacer mención a lo siguiente, es notorio que a lo largo de la historia la mujer se ha visto expuesta a un discurso principalmente idealizador de la maternidad, donde se hace especial énfasis en las distintas valoraciones y estatus que se le asignan al ser madre, y que, al convertirse en una es ésta la forma en la que tienen reconocimiento en la sociedad como mujer,

por lo que pueden sentirse realizadas o plenas, discurso que actualmente se mantiene; pero esto puede resultar un problema, ya que en muchas sociedades el que alguna de ellas tome la decisión de no tener hijos, o el no querer ser madre es algo que está mal visto (Abbott, 2015).

Por su parte, y de acuerdo a lo señalado por Chantefort (2017), en el imaginario social ya se encuentra predeterminado, o preestablecido la significación de mujer como algo exactamente igual al concepto de madre: mujer = madre; esto hace referencia a un mito social, que estructura su efectividad en cuanto a elementos que parten de una ilusión de naturalidad y de atemporalidad.

La ilusión de naturalidad, implica que en ocasiones se considera como algo natural que la mujer sea madre, lo que conduce a que se iguale el significado de maternidad con el de reproducción; aludiendo a un hecho principalmente biológico y con un significado que es relativo al orden de la especie, es decir, la mujer, biológicamente nacida, naturalmente ha de ser madre. Seguidamente se presenta un segundo elemento, que es el de ilusión de atemporalidad, y éste se refiere a que en diferentes períodos de la historia la maternidad ha sido sinónimo de procreación y de dignificación. Pero actualmente a lo que se apunta es a una concepción más amplia del significado de ser madre (Aguirre de Cárcer, 1985; cp. Izzedin y Pachajoa, 2011).

La maternidad en los seres humanos se encuentra atada al orden de la cultura, por lo que tiene un significado a nivel psicosocial, es decir, la forma en cómo los humanos la entendamos está estrechamente vinculada a cómo se estructuran estos significados en sociedad. Entonces, la misma está conformada por una construcción cultural multidimensional, que se encuentra definida y organizada por las diferentes normas establecidas en cuanto a las necesidades de grupos sociales específicos, que además se encuentran sujetos a una época histórica particular (Izzedin y Pachajoa, 2011).

Lo anterior se relaciona con lo mencionado por Morillo (2015), donde se entiende la maternidad como un fenómeno, que se compone de discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo, poderoso, que, como señalan Izzedin y Pachajoa (2011), empieza a ser entendida como una transición que implica desafíos, transformaciones, dificultades, que se conforma de una pluralidad de significados.

Anteriormente se planteó que, actualmente se apunta a una concepción más amplia del significado de ser madre, por lo que resulta importante hacer mención de las teorías feministas y las teorías de género, donde la maternidad es concebida como un fenómeno histórico, cultural, que en definitiva, se encuentra determinado por el momento, contexto de su producción, donde se ponen de manifiesto lo subjetivo y las dimensiones estructurales, para poder llegar a construir el sentido de esta compleja práctica social que consiste en la reproducción del grupo social y la atención de los nuevos sujetos sociales (Palomar, 2005).

Según Alcalá (2015), parece ser que, desde diferentes áreas, muchos creen tener la razón cuando hablan de la maternidad, por lo que asumen posturas desde donde creen poseer las soluciones para ella, esto incluye las diferentes áreas, como lo son la comunidad científica, lo social, lo cultural, la sexualidad, entre otros. Esa postura señala que las mujeres son extrañas en éste propio proceso que les pertenece, y, deja claro que se ha querido comprender desde una única postura, cuando lo que hay que tener presente es que las mujeres son únicas y diversas, por lo que poseen diferencias entre sí, y cada una abordará la maternidad desde su propia vivencia, ideas, creencias y valores, propios, diferentes y que al mismo tiempo son exclusivos, lo que nos permite entender que cada una la vivirá de forma diferente.

Finalmente cabe señalar que, actualmente resulta necesario elaborar nuevos modelos culturales y sociales donde se entienda la maternidad como una elección libre para las mujeres, y para ello hay que entender las realidades en las que estas mujeres se encuentran inmersas, ello va depender de la construcción de nuevos modelos; modelos alternativos donde impere la libre elección, donde van a ser las mujeres quienes van a realizar dichas elecciones y que desde los modelos feministas se investigaran y conceptualizaran (Alcalá, 2015).

2.1.1. Evolución Socio-Histórica

Históricamente el término Maternidad se ha relacionado con otros como fecundación y/o fertilidad; del mismo modo se ha visto asociada a la protección, afecto, conservación, cuidado u orden biológico, entre otros. Por otra parte, también se le ha vinculado con lo propiamente establecido por lo maternal, lo que no se puede

cambiar, lo que es universal, así como a lo misterioso (Loraux, 1996; Vegetti-Finzi, 1996; cp. Arvelo, 2004).

Izzedin y Pachajoa (2011), afirman que los conceptos de maternidad, así como los de función materna y las decisiones de ser o no madre, siempre van a involucrar a otro, un otro que no es la mujer, ni la pareja, sino que es otro representado por el contexto socio-histórico en el que las personas se encuentran inmersas.

Antropológicamente, la figura de la maternidad se encuentra unida a diferentes culturas, esta palabra tal y como la conocemos actualmente no se observa en el lenguaje griego o latín, la misma no era un objeto de estudio representativo para filósofos y pensadores de diferentes épocas o momentos históricos (Morillo, 2015).

En la edad media, la maternidad estaba relacionada con la procreación de la especie, y el papel de la madre básicamente era el de alimentar. Posterior a ello, durante el renacimiento y la ilustración, emergen nuevos cambios que tienen un efecto en el significado de la maternidad, la misma era vista como un objetivo importante a cumplir entre las mujeres (Molina, 2006).

Para la segunda mitad del siglo XVIII, la imagen materna adquiere una función que cobra sentido desde lo social, momento en el que emerge el concepto de amor maternal, que se consideraba así, como una pasión amorosa y/o un afecto instintivo, algo casi animal, lo que trataba de demostrar que las mujeres eran menos capaces que los hombres de controlar y racionalizar sus impulsos (Saletti, 2008).

Luego, en la era moderna, la maternidad es asociada con la crianza, por lo que es, en ese momento, donde surge el mito vinculado con la idea de que la mujer es madre en tanto a un deseo y una necesidad, esto nace de los aportes dados sobre la importancia y diferenciación del deseo que es regido socialmente, y la necesidad de un orden principalmente biológico. Entonces, podría decirse que el instinto maternal no existe, ya que la maternidad es una función que puede o no desarrollar la mujer (Morillo, 2015).

Por último, y de acuerdo a las teorías feministas, Simone Beauvoir (1949), en su obra “El segundo sexo”, cambia el concepto de maternidad y aporta que, el deseo femenino no es maternal ni anti-maternal, sino que éste es catalogado como

ambivalente o contradictorio, y por ende debe ser producto de la libre elección de la mujer (cp. Morillo, 2015).

2.1.2. Maternidad- Mujer y perspectiva social

Según Naranjo, Olarte, Cano y Gómez (2015), referirse al tema de la maternidad implica abordar una de las etapas de la vida de la mujer, que ellos consideran es una en donde mayores cambios se presentan, tanto en lo físico, psicológico, afectivo y social.

La maternidad hace referencia a la relación existente entre la madre y el hijo, vista como un todo sociológico, fisiológico y afectivo, es decir, que la maternidad implica; por parte de la madre una entrega y/o sacrificio, se trata de un cambio que se asume serenamente (Sánchez, 2016). Esta se debe entender como un acto individual, ya que las vivencias se experimentarán de forma diferente en cada uno de los individuos (Naranjo et al., 2015).

Por su parte, Palomar (2005) afirma que la maternidad es una construcción cultural multideterminada, que es definida y organizada por las diferentes normas que de ella se desprenden, ante la necesidad de un grupo social específico, así como también su concepción dependerá de la época que define la historia de la misma. El autor resalta que es un fenómeno compuesto, que se desprende en principio de las prácticas sociales que pasan a constituir un imaginario complejo y poderoso.

El concepto de maternidad planteado por Badinter (1991) comprende tanto un estado fisiológico como una acción a largo plazo, y menciona que la madre, en el sentido convencional del término (mujer casada y que tiene hijos legítimos), es un personaje relativo y tridimensional. Relativo porque no se concibe sino en relación con el padre y el hijo. Tridimensional porque además de esa relación doble, la madre es también una mujer, esto es, un ser específico dotado de aspiraciones propias, que a menudo no tienen nada que ver con las de su marido ni con los deseos del niño. Toda indagación sobre las conductas maternas debe tener en cuenta estas diferentes variables (cp. Naranjo et al., 2015, p. 45).

Ahora bien, para aproximarnos al fenómeno de la maternidad, es necesario realizar una lectura de forma general, donde se resalten particularidades del mismo,

ya que éstas se construyen según cada individuo, es decir, de acuerdo a las experiencias que cada mujer tiene en relación con la maternidad.

Otros autores como Caldas y Rojo (1997), mencionan que construimos los significados de los acontecimientos, sociedades, grupos y de nosotros mismos, desde las prácticas discursivas, lo que permite que nos establezcamos como sujetos y que a su vez podamos establecer nuestras identidades. Que de igual manera existen infinidad de estudios sobre género o conjunto de fenómenos sociales, culturales y psicológicos que se asocian a las diferencias de sexo, que otorgan un lugar al lenguaje, y como consecuencia de esto a un análisis del discurso propiamente dicho.

Naranjo et al., (2015), plantean que estos autores anteriormente citados, hacen indicaciones que se constituyen a modo de preámbulo para comprender la necesidad de hacer uso de un discurso específico sobre los significados atribuidos a ciertos fenómenos sociales, culturales y psicológicos, como el de la propia maternidad.

A lo que Chantefort (2017) señala que nuestra sociedad organiza el universo de significaciones en relación con la maternidad, y parte de la idea, que es función de la mujer, y que a través de ella la mujer alcanza su realización y adultez, es decir, desde esta perspectiva, la misma sería aquella que da sentido a la feminidad, por lo que la esencia de la mujer es ser madre.

Finalmente se podría decir, y de la misma forma apreciar que sería así como funciona en nuestra sociedad el imaginario social instituido, donde se producen y reproducen un universo de “significaciones imaginarias constitutivas de lo femenino y lo masculino moderno, que forman parte de los valores de la sociedad y de la subjetividad de los hombres y mujeres” (Naranjo et al., 2015, p.46).

2.2. La adolescencia

El término adolescencia proviene del latín “adolescere”, lo que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez, las edades que comprenden esta etapa pueden variar entre un individuo y otro, pero para lo establecido, el intervalo comprendido, va de los 10 y 19 años de edad. Así mismo, se caracteriza por ser una etapa compleja de la vida de cada persona (Gederlini, Ibaché, Valderrama, 2009).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años de edad; tiene sus comienzos en las edades de 10 a 14 años y, es en este momento en el que se comienzan a observar los cambios puberales. Entre las edades de 15 a 19 años se presenta gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico de la persona.

En nuestro país, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (2007), establece en el Artículo 2°, la definición de niño y adolescente: “se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad”.

Según Terán (2015), en la adolescencia se experimentan una serie de cambios que son graduales y progresivos. De acuerdo con lo planteado por Máster y Johnson (1987), en esta etapa se da un desarrollo y equilibrio entre la conducta y las emociones, así como también se ha de consolidar la identidad y autoestima del individuo. Es decir, la adolescencia constituye un período de transición entre la niñez y la adultez (Monsalve, Luengo, Fontalvo, Carmona, Rivera, Chirinos, Moreno y Palmar, 2010).

La misma no es un período homogéneo, se da de una manera progresiva, que “comienza con los primeros cambios de la pubertad y continúa hasta que el desarrollo físico y sexual, es relativamente completo” (López, 2014; p. 45).

En relación a lo anterior y según Monsalve et al. (2010), el adolescente debe ser capaz de “expresar sus propios pensamientos, formular hipótesis, diferenciar lo posible de lo probable y planificar”, de igual forma menciona que, en relación al área afectivo-social, éste “debe lograr un desprendimiento del núcleo familiar, así como alcanzar su autonomía, dirigir y controlar su conducta de acuerdo a su propia escala de valores” (p.7).

Por último, y de acuerdo a lo ya mencionado, se puede decir que en la adolescencia se presenta un proceso de aprendizaje acerca de sí mismo, la intimidad emocional, la integridad, la identidad, la independencia y sobre todo en la toma de decisiones, donde los cambios son rápidos, y que son claramente observables en la conducta del adolescente, y, que la manera de pensar y comprender las diferentes circunstancias de la vida van a depender de las vivencias particulares de cada individuo (Monsalve et al. 2010).

2.2.1. Etapas de la adolescencia

Como se indicaba en el punto anterior, la adolescencia trae consigo una serie de cambios significativos, que ocurren de forma diferente en cada persona, pero que son posibles puntualizar, y que según Florenzano (1995) es divisible en tres etapas:

La primera de ellas es la adolescencia temprana, ésta fase y/o etapa se presenta entre los 10 a 13 años de edad, biológicamente es el período prepuberal; donde se dan los primeros síntomas de maduración sexual. En las púberes, su primer cambio es la aparición del botón mamario y ocurre entre los 10 y los 12 años, mientras en que los púberes, su primera manifestación es el engrandecimiento testicular y ocurre entre los 12 y 14 años. En ambos sexos, se observan grandes cambios a nivel corporal y funcional. Psicológicamente también se empiezan a dar una serie de desarrollos, entre los cuales está que el adolescente inicie amistades; amistades que están conformadas por individuos del mismo sexo, por lo que empiezan a perder interés por los padres. También, surge en ellos grandes preocupaciones que se relacionan con la apariencia física y los cambios corporales (Florenzano, 1995).

Seguidamente se da la adolescencia intermedia, la cual se considera como la adolescencia propiamente dicha y se presenta entre los 14 y 16 años de edad aproximadamente; en esta fase ya se han completado prácticamente el crecimiento y desarrollo somático del adolescente, y los primeros cambios evolutivos. A nivel psicológico, es un momento en el que se da una máxima relación con sus padres, y al igual que en la adolescencia temprana, se generan preocupaciones por la apariencia física (Florenzano, 1995).

Finalmente, está la adolescencia tardía, la misma comprende un rango de edades entre los 17 y 19 años, por lo general no se observan cambios físicos; en ella culmina la maduración biológica, hay una aceptación de la imagen corporal. Y, adquieren mayor importancia las relaciones íntimas, así como también desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales (Florenzano, 1995).

Como se puede observar, y de acuerdo a lo anteriormente expuesto, la adolescencia es una fase del ciclo vital humano, en ella existe una búsqueda de la identidad vs la confusión del rol, en ella el adolescente debe aceptar las nuevas

características físicas, así como lograr independizarse de los adultos, establecer relaciones con sus pares y aprender la responsabilidad social (Riedemann, 2004).

Para culminar, es importante señalar que, en esta etapa de la vida, las personas la viven y/o experimentan de manera distinta, donde no necesariamente esos cambios ocurren al mismo tiempo y de la misma forma, es decir, que cada persona vive, siente y padece su proceso biopsicosocial de manera diferente (Contreras y Villegas, 2015).

2.2.2. Adolescencia y sexualidad

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es la adolescencia una etapa de cambios, que se dan a nivel físico, psicológico y social, en ella se marcan nuevos patrones de comportamiento, que le permitirán al adolescente desarrollar su vida en la adultez. Adicionalmente, es frecuente que muestre interés creciente en su sexualidad (Chaves y Umaña, s/f.)

De acuerdo a lo que nos planteaba Florenzano (1995), son tres las etapas en las que es posible observar cada uno de estos cambios, donde los relacionados con la sexualidad son de gran relevancia.

El inicio del desarrollo psicosexual está caracterizado por una etapa de aislamiento en relación a los padres, el mismo se ve producido por cambios tanto físicos como emocionales. Posterior a ello, y en la segunda etapa existe una orientación incierta hacia la sexualidad, donde las relaciones sociales se dan únicamente con otros adolescentes de su mismo sexo; y es entonces donde el amigo íntimo empieza a jugar un papel importante en la vida de esa persona (Chaves y Umaña, sf).

Seguidamente, se da una apertura hacia las relaciones sexuales, amorosas, efímeras e intensas, así como la presencia de fantasías eróticas. Y, finalmente se consolida la identidad sexual, donde se manifiestan relaciones más estables y duraderas (Chaves y Umaña, sf).

Por ello, la sexualidad en la adolescencia se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona. Es aquí donde la familia juega un rol fundamental

en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente (Chaves y Umaña, sf).

En el corolario de lo anterior, se puede decir que la sexualidad comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la vida del ser humano, y que claramente se presenta en la adolescencia. Las actitudes y conductas sexuales constituyen una expresión de la persona, y es por ello que es única.

Finalmente, cabe señalar que el tema de las relaciones sexuales resulta de suma importancia para esta investigación, ya que, muchos de los adolescentes se inician sexualmente sin la información y la orientación pertinente sobre la prevención, los riesgos y la significación de este hecho en sus vidas. Ocurre, y como consecuencia de la iniciación de las relaciones sexuales desde las primeras etapas de la adolescencia, un incremento en los índices de deserción escolar, embarazo adolescente, así como en las infecciones de transmisión sexual, donde el segundo punto es uno de los elementos propios de esta investigación, y el cual se desglosará a continuación.

2.3. Embarazo

La gestación o embarazo, “es el proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero. Se considera que el embarazo comienza una vez que el óvulo, es fecundado por el espermatozoide. Termina con el parto, en el que nace el bebé” (Terán 2015; p.28)

De acuerdo con lo anterior Monsalve et al. (2010), menciona que el embarazo es el período de tiempo que transcurre, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto, además incluye los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre; así como los cambios que ella experimenta, que además de físicos son morfológicos y metabólicos.

En este sentido, Camacho (2012), menciona que la etapa prenatal es el período que transcurre entre la implantación del óvulo fecundado en el útero y el momento del parto. Ésta etapa comprende una serie de cambios significativos que se producen en la mujer, estos cambios van desde los fisiológicos, metabólicos o morfológicos, hasta cambios psicológicos y comportamentales. Hay tres momentos

que comprenden esta etapa: Etapa germinal, Etapa embrionaria y Etapa Fetal. La primera se caracteriza por la rápida división celular del óvulo fecundado y dura entre 4 y 7 días. La embrionaria comienza con la implantación del óvulo fecundado en la cavidad uterina, y la conformación de las estructuras de soporte (placenta, cordón umbilical y saco amniótico). Esta etapa se inicia a los 7-8 días después de la fecundación y se prolonga hasta el final del tercer mes de embarazo, constituyéndose en la más sensible a los efectos de factores teratógenos y psicosociales. Por último, la etapa fetal, que cubre desde la novena semana hasta el momento del parto, se caracteriza por el crecimiento en general, del producto de la concepción.

A nivel psicológico el embarazo adquiere una gran importancia en la vida de la mujer, ya que es la parte final de la identificación con la madre fértil y tiene consecuencias críticas para su sentido de feminidad, identidad sexual y autoestima (Morales 1996; cp. Pérez, 2005).

Por último, es importante recordar que cada mujer, y desde su propia vivencia, le dará un significado propio a cada una de las etapas y/o al embarazo en sí, porque recordemos que cada experiencia es única.

2.3.1. Embarazo adolescente

La OMS (2018), define a la adolescencia como aquella etapa del ciclo vital, que se extiende desde los 10 hasta los 19 años de edad, toman en consideración dos fases, la primera es la adolescencia temprana que va de los 12 a los 14 años, y la adolescencia tardía que va desde los 15 a los 19 años de edad, puntos que ya fueron tratados anteriormente.

De acuerdo a lo ya antes mencionado, y según Barrozo y Pressiani (2011), la adolescencia es un período en la vida en el que el individuo adquiere capacidades reproductivas, donde transitan los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, en ella se consolida la independencia socio-económica; los jóvenes sufren cambios y transformaciones psicológicas, físicas y cognoscitivas.

Por su parte, el embarazo adolescente es definido como la gestación en mujeres, cuyo rango de edad oscila entre los 12 y los 19 años, independiente de su edad ginecológica (Barrozo y Pressiani, 2011). Se le designan otros términos que

hacen referencia a que éste se presenta antes de que la madre alcance la madurez emocional suficiente para asumir la opción de la maternidad (Molina, 2006),

Las causas de embarazos en adolescentes son amplias y complejas, estas varían entre distintos grupos culturales y étnicos, nuestras actitudes sociales sobre la actividad sexual y la anticoncepción sexual, complica la prevención de embarazos en adolescentes. (Barrozo y Pressiani, 2011).

Para comprender cómo las jóvenes viven el embarazo adolescente, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos estarán condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal.

El embarazo adolescente constituye indudablemente una experiencia central en la vida de las personas jóvenes (Abbott, 2015).

Por lo general, la percepción de la maternidad adolescente por parte de la sociedad y de algunos investigadores, tiene generalmente una connotación negativa. También existen percepciones públicas de las madres, tales como, que son incapaces de completar las actividades escolares y académicas ya que se habla de que existe una falta de voluntad por parte de ellas (Abbott, 2015).

Molina y Muñoz (2015) han encontrado que las diferentes significaciones que tiene el embarazo para las jóvenes adolescentes se encuentran directamente relacionadas con la responsabilidad, madurez, motivación y mejora del estatus social. Es concebido como símbolo de responsabilidad ligado en relación al rol de madre y por consiguiente madre cuidadora de un hijo.

Finalmente se puede hacer referencia a la significación del embarazo por parte de las adolescentes como una mejora del estatus social ya que, tal como lo mencionan Molina, Barrera, Cardozo y Gómez (2002), en algunos casos este puede representar la posibilidad de tener una posición importante dentro de la sociedad, así como la probabilidad de poseer algo o alguien propio, y de forma paralela esto aumenta la autoestima, la seguridad y el empoderamiento del rol de las jóvenes adolescentes como mujer.

2.3.2. Maternidad y embarazo adolescente

Según Villamizar (2011), el significado de la maternidad viene dado por la forma en que las adolescentes manifiestan su sentir frente al embarazo, las conductas sociales de crianza que éstas adoptan y los comportamientos de la madre adolescente hacia su hijo.

Para poder aproximarse a la comprensión de la maternidad y paternidad adolescente, se requiere de un análisis de los significados, de la persona y la sociedad. Moreno (2007) señala que la forma en la que se percibe la mujer y el papel que ella juega actualmente, se estructura con base en las definiciones de madre y cuidadoras de sus hijos (Abbott, 2015).

Socialmente, la mujer siempre se ha visto forzada a responder a estos estándares del ideal ejercicio de su oficio materno, pero la sociedad actual se ha planteado que la esencia femenina se enmarca en una suerte predestinada por lo divino al realizarse de forma exclusiva y plena como madre, y no se consideran las condiciones de vida que posibilitan o no la elección por parte de estas jóvenes de aspiraciones propias sobre el ser mujer; por una parte muestran un discurso en el que la maternidad se concibe como un camino obligatorio para autorealizarse como mujer y por otra parte, la presencia de una forma idealista de la significación de la buena madre (Abbott, 2015).

Varios investigadores coinciden en que, el embarazo adolescente y la maternidad se vuelven una fuente de motivación, ya que le proporciona a las jóvenes que se encuentran en este proceso una suerte de reconocimiento social, y es en ese momento donde la significación del embarazo empieza a ser percibido en alguno de los casos como una posición importante dentro de la sociedad, lo que aumenta de forma conjunta la autoestima, seguridad y empoderamiento del rol que poseen como mujer (Molina et al, 2002).

Ahora bien, para otros investigadores es importante analizar dicho término a la luz del contexto sociocultural, ya que la forma en la que se percibe la maternidad puede ser desde la construcción de identidad y proyecto de vida y que ésta es producto de las diferentes condiciones de pobreza en la que muchas de las adolescentes viven. En la misma línea de investigaciones realizadas, hay estudios que

concluyen que muchas de estas jóvenes embarazadas y que provienen de sectores socialmente marginados no tienen motivación para culminar estudios, y que esto se debe a que en su contexto existe una valoración mayor a los logros afectivos, como la familia o el cuidado de los hijos, más que al estudiar o llegar a trabajar, es decir, estos últimos elementos tiene una menor valoración social por parte del contexto donde éstas se desenvuelven (Buitrón, 2003).

Molina et al, (2015), plantean que cuando se profundiza sobre el significado construido por las adolescentes sobre el embarazo, se puede encontrar que éste es fluctuante, en ocasiones puede resultar hasta contradictorio, ya que para algunas jóvenes esto puede representar aspectos positivos, como para otras puede solo ser un significado de algo principalmente negativo.

En este sentido, investigadores concuerdan con que algunas de las significaciones que las jóvenes construyen en relación al embarazo, siguen vigentes a las nociones que se presentaron en el siglo XVIII, donde se significaba la femineidad como algo asociado directamente a la maternidad, la labor de la mujer, vista como aquella que debe quedarse en casa brindando cuidados a los hijos (Marcus, 2006; Noblega, 2009; Tenorio, 2002; Varela, 2006; cp. Molina et al, 2015).

Y para cerrar con este punto, es pertinente mencionar que hay investigadores que señalan que en la actualidad persisten las creencias de tiempos pasados, es decir, adolescentes que señalan que el significado de ser mujer está relacionado con el complacer al hombre, así como también se encuentra vinculado con el sentido de la maternidad. De igual forma han encontrado que el discurso de muchas de estas jóvenes se encuentra relacionado con los modelos tradicionales en cuanto al rol de género (Téllez, 2013).

2.3.3. Embarazo adolescente en Venezuela

Anteriormente se mencionaron una serie de puntos con el fin de estructurar la línea de la investigación, ahora, y en este sentido, es momento de contextualizar sobre lo que ocurre en Venezuela, para ello la Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa (AVESA, 2015) señala como preocupación mundial las repercusiones sociales y personales que se dan en relación a la procreación

durante la adolescencia. En Venezuela se registra la más alta tasa de embarazo adolescente entre los países de Sur América, con 101 nacimientos por cada 1.000 mujeres con edades comprendidas entre 14 a 19 años. A pesar de que exista un marco normativo que es favorable, no se ha logrado disminuir los índices de embarazo adolescente. Por esto, se puede decir que existe una falta de coordinación interinstitucional al momento de abordar estas problemáticas nacionales

AVESA (2015), propone que es necesario que los ministerios de salud y educación se coordinen para la formulación, desarrollo, seguimiento y evaluación de una política nacional de prevención del embarazo en adolescentes, de igual manera plantean que debe existir una instancia de articulación institucional que permita el desarrollo de una política en el ámbito nacional, que incluya tanto el trabajo del Estado como el de la Sociedad Civil, y de la misma forma, advierten que es poco el avance que se logra si no se brinda educación sexual a las y los adolescentes para que ejerzan una sexualidad responsable, si luego no tienen acceso a servicios que se adapten a sus necesidades y características, y con el personal debidamente capacitado para brindar una atención de calidad.

En este sentido, Molina (2006) advierte que en Venezuela, el Ministerio de Salud asume el embarazo en adolescentes como el segundo gran problema de salud sexual y reproductiva a nivel nacional, y el primero la alta cifra de mortalidad materna por causas prevenibles (p.5).

Así mismo, y en un ensayo realizado por Corona (2014), se llegó a la conclusión que el embarazo precoz en adolescentes escolarizados es un problema de salud pública, ya que la mayor frecuencia se observa en chicas de 12 a 14 años, el cual merece mayor atención por parte de los entes gubernamentales y de los docentes implicados en el proceso educativo. Por tal razón propone que, los programas de educación sexual deben estar inmersos y, de forma obligatoria dentro del Currículo Nacional Bolivariano, desde la Educación Inicial hasta la Educación Secundaria, dada la frecuente incidencia de embarazo adolescente en las instituciones de Educación media General, con la finalidad de que los docentes estén comprometidos a satisfacer las necesidades del estudiantado respecto a esta temática.

2.4. La familia en Venezuela

La familia se considera como la institución principal que constituye la sociedad, como forma de agrupación se considera que aquellas familias constituidas por un padre, madre e hijos, es lo que se acepta desde el imaginario colectivo como la nuclear (Durkheim, 1997).

Según Andolfi (1984), "la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior" (p.20).

Cohen y Pelusso (2010), describen distintos tipos de familia, entre ellos están: La familia Nuclear, este tipo de familia está compuesta por ambos padres e hijos/hijas; la familia Monoparental, caracterizada principalmente por la ausencia de la estructura nuclear, esto puede ser, por abandono, separación, muerte o divorcio; se da la presencia de una sola figura parental. Otro tipo es la familia extensa, caracterizada por estar conformada por un gran número de personas (abuelos, padres, hijos, yernos, nueras, etc.), luego están las familias ensambladas y las familias de hecho; en la primera se da una ruptura en la pareja y cada miembro pasa a formar una nueva familia y la segunda, están conformadas por personas que conviven sin algún tipo de enlace legal, ejemplo de ello las uniones libres (más común actualmente).

Las familias en las que no existe la presencia del padre, son aquellas que están denominadas como monoparentales; en estas familias la mujer ocupa la responsabilidad de la crianza de sus hijos, por lo que se vuelven en un sentido específico jefas de hogar (Contreras, Marquina y Quintero, 2008)

Entonces, y de acuerdo a lo señalado anteriormente, las normas que rigen las conductas familiares se derivan de los distintos valores que son permitidos desde el proceso socio-histórico que rodea el accionar humano. La forma en la que se estructura la familia, en relación a componentes personales, grupales y sociales genera situaciones de crisis temporales o irreversibles. En el caso de Venezuela, la mujer trata de cubrir sus necesidades y las de sus hijos, sobre la base de sus capacidades, experiencias, creencias y valores. En lo cotidiano, cumplen roles de

cuidar al hijo, trabajar, y desempeñan actividades domésticas, entre otros (Contreras et al. 2008).

De igual forma, existen muchas investigaciones que dan cuenta de lo que ocurre en el país, ejemplo de ello, la investigación realizada por Barreto (2004), donde menciona que en Venezuela existe un alto porcentaje de madres que son jefas de hogar, la mayoría de ellas son madres solteras. Y que, de un total de 1.211.426 hogares sin parejas, el 71 % está constituido por mujeres. Y un gran número de uniones son de hecho, donde los padres escasamente reconocen a sus hijos (as), nacidos (as) en dicha unión.

Por su parte, González (2013) menciona que para poder comprender el tema del entorno familiar de una madre soltera es necesario tener un panorama de las diferentes líneas de investigación que se han realizado en relación a este tema, para esto hace cita de tres investigaciones que a continuación se presentan:

La primera de ellas, una investigación realizada por Lagares (2009, cp. González, 2013), donde plantean el estudio de “Familias de madres solteras, solas: circunstancias, vivencias y ajuste psicológico infantil”, dándole un enfoque cuantitativo, donde seleccionaron a 24 madres solteras que nunca habían convivido con el padre para analizar sus circunstancias vitales, la vivencia de su situación como madres solas y el ajuste psicológico de sus hijas e hijos, todos ellos en edad de escuela primaria. Donde, la valoración que realizan de su experiencia es básicamente positiva y no parecen estar en peor situación emocional que las madres casadas y el resto de las madres solas. Asimismo, el ajuste de sus hijas e hijos prácticamente no difiere ni del ajuste infantil que aparece en las familias de otras madres solas ni del de los hogares de madres casadas. Se discuten estos datos en su complejidad y se reflexiona acerca de sus implicaciones para el ámbito escolar y el de otras instituciones.

Una segunda investigación, realizada por Castellano (2001, cp. González, 2013), “Ser madre adolescente: desde la construcción social desde la Historia de Vida de Lorena”, con un enfoque cualitativo mediante un diseño histórico analítico, el propósito de ésta investigación fue conocer los significados construidos al ser madre adolescente, se seleccionó como Método Historias de Vida. Donde lograron concluir que el ser madre a temprana edad, es considerado como algo imprevisto,

indeseado, poco planificado, donde está presente la inexperiencia, las decisiones erradas y otros elementos que son productos del desajuste del proceso educativo y de la evolución familiar.

Y por último, una tercera investigación realizada por Alemán (1992, cp. González, 2013), titulada “Aproximación al estudio de la problemática que vive la madre joven sin pareja” igual que las anteriores, esta se encontraba enmarcada y/o realizada bajo la metodología cualitativa, la misma de carácter exploratorio-analítico basado en el método de “Relatos de Vida”, donde el objetivo del investigador era describir la situación actual de la madre joven sin pareja en sus diferentes aspectos: económicos, sociales, culturales y psicológicos, donde, y finalmente concluyó que éstas madres, sean solteras, concubinas, divorciadas o viudas, enfrentan situaciones similares como irresponsabilidad paterna, relaciones maritales inestables, doble jornada laboral lo que ha determinado la actitud de resignación o de aspiraciones de superación personal.

La aproximación a estas y otras investigaciones, sustentan la diversidad de realidades habidas en el hecho de ser madre, y sobre todo soltera, lo que de igual forma nos permite ver el entorno familiar que envuelve a una madre soltera, y a fines de esta investigación adolescentes embarazadas y solteras, lo que nos permite la comprensión e interpretación sistemática de sus significados, y los significados que generan en relación a la maternidad.

En el mismo orden de ideas, se presenta una investigación realizada por Sánchez (s.f.), donde analizó 25 casos de jóvenes solteras que acudieron a una consulta en las instalaciones del Hospital Civil “Doctor Juan I. Menchaca”, para la fecha de diciembre de 2002, ella realizó entrevistas y la observación de conductas generacionales. Con este estudio demostró que, en muchos de los casos, el embarazo adolescente no presenta como origen la ignorancia en cuanto a la utilización de métodos anticonceptivos, sino que éste se debe a una repetición de un patrón de conductas que es transmitido de generación a generación, es decir, éste proviene de la conducta observada en la familia y cumple una función histórica con ésta.

Por último, y de acuerdo con el abordaje de la información antes citada sobre investigaciones donde se expone temas como el de “Familias de madres solteras solas (...)”, “Ser madre adolescente (...)” y “Aproximación al estudio de la

problemática que vive la madre joven sin pareja”, nos permite dar cuenta del fenómeno que se encuentra presente en Venezuela, por un lado, el embarazo adolescente y por otro lado, una aproximación de cómo están constituidas las familias venezolanas, que muestran a un padre ausente y que por tal razón las mujeres asumen un rol desde la maternidad como lo es el ser jefas de hogar.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las perspectivas psicológicas, fisiológicas, sociales, culturales e incluso históricas, dan cuenta de cómo puede ser entendida la noción de la maternidad, desde esta investigación se buscó hacer una aproximación a la construcción de significados de la maternidad, en un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.

De acuerdo a lo señalado por Izzedin y Pachajoa (2011), un elemento fundamental, y que resulta necesario considerar, para entender el fenómeno de la maternidad, es el de la diversidad cultural, así como los estereotipos que se generan en relación a la mujer, ya que estos dan cuenta de cómo se construyen dichos significados. Por su parte, es notorio que desde el elemento histórico y social sea posible dar cuenta de cómo se construyen los significados de la maternidad, y que las concepciones de ésta se relacionan con el hecho de ser mujer y la construcción de una identidad desde la misma.

La relación entre lo que significa ser mujer y la maternidad, ha sido abordada desde diferentes investigaciones, donde se ponen de manifiesto los diferentes roles, comportamientos y/o conductas que son llevadas a cabo durante esta etapa, y que pasan a ser representaciones propias de las mujeres. Investigaciones como la realizada por Molina, Mora y Muñoz (2015), donde encontraron que las diferentes significaciones que tiene el embarazo y la maternidad para las jóvenes adolescentes se encuentran directamente relacionadas con la responsabilidad, madurez, motivación y mejora del estatus social. Es concebido como símbolo de compromiso que se inscribe en el rol de madre y, por consiguiente, madre cuidadora de un hijo.

Otra investigación es la realizada por Di Doménico, R. (2017), la cual se encuentra bajo el enfoque cualitativo, constructivista, con un abordaje fenomenológico, donde se interesó por conocer los significados que, desde sus experiencias y vivencias subjetivas, un grupo de adolescentes venezolanas provenientes de estratos medios y populares (Estratos III y IV), le atribuyen a la feminidad, la maternidad y la crianza de las hijas e hijos. El objetivo central consistió en analizar, comprender e interpretar estos significados como elementos de la identidad de género femenino construidos durante el proceso de socialización. En este estudio participaron un grupo de jóvenes venezolanas, en edades comprendidas

entre 15 y 19 años. La investigadora empleó la entrevista semiestructura como técnica de recolección de datos. Dentro de los más interesantes resultados encontrados, la autora menciona la estrecha relación entre los términos de la feminidad y la maternidad, la madre y la maternidad idealizadas surgen como referentes fundamentales en la conformación de sus identidades. Esta madre ha incorporado el modelo de ser mujer para los otros y lo transmite mediante mensajes y modelajes a sus hijas. El sacrificio, la abnegación, las cualidades que conllevan a la perfección emanada del eterno femenino, expresa la autora, se van integrando en la personalidad como formas de sumisión al otro, con la postergación de las propias necesidades que se pueden ir logrando o no.

De acuerdo a esto, también es importante resaltar que, desde una etapa del desarrollo caracterizada por múltiples cambios, como lo es la etapa de la adolescencia; y para esta investigación se habla de adolescentes embarazadas; es decir, mujeres en condición de embarazo adolescente, también se construyen significados que muestran cómo estas jóvenes se identifican como madre, mujer o desde la maternidad. Paralelamente, estas mujeres embarazadas, experimentan diferentes cambios a nivel psicológico, físico y social que les obliga a la construcción de una identidad personal, tarea esencial de la adolescencia.

Para fines de esta investigación resulta fundamental conocer que los índices de embarazos en la adolescencia se han consolidado como un problema de salud pública. La OMS (2018) señala que anualmente, y de acuerdo a cifras oficiales disponibles (2014) alrededor de 16 millones de niñas entre los 15 y 19 años dan a luz, lo que se traduce en que, del total de nacimientos en el país, 24% son de madres adolescentes.

Una de las primeras investigaciones realizadas en nuestro país sobre el área del embarazo adolescente, fue la efectuada por Paván (2001), quien, en un estudio exploratorio de campo, por medio de entrevistas a quince adolescentes, en edades comprendidas entre diecisiete y diecinueve años, pertenecientes a los estratos IV y V, exploró contenidos referidos a la maternidad y maternidad adolescente y su valoración. Donde una de sus conclusiones versa sobre la censura de la conducta de la joven que se embaraza, que se percibe como inmoral e imprudente, lo que no se extendía hacia los adultos ya que estas jóvenes habían sido concebidas por madres

igualmente adolescentes en su momento, lo que da cuenta de cómo es una problemática que ha sido de suma importancia para el campo de la investigación.

Anteriormente se hizo mención al tema de la sexualidad, punto que también resulta de suma importancia para esta investigación, esto debido a que, muchas de las jóvenes, se inician sexualmente sin la información y la orientación pertinente sobre educación sexual y reproductiva, así como la prevención, los riesgos y la significación de este hecho en sus vidas. Ocurre, que las adolescentes se insertan en el área de las relaciones sexuales sin la suficiente información, y como consecuencia de ello, desde las primeras etapas, se da un incremento en los índices de deserción escolar, embarazo adolescente, así como en las infecciones de transmisión sexual.

Con relación a los resultados arrojados por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2011), las adolescentes que han tenido al menos un hijo, se encuentran fuera del sistema educativo. El embarazo adolescente constituye un grave problema de Salud Pública en nuestro país, por lo que posee el mayor índice en embarazo adolescente entre los países de Suramérica (AVESA, 2015)

La tasa de fecundidad adolescente ha mostrado un leve descenso desde 1990. Sin embargo, la incidencia en los partos de niñas entre 10 y 12 años de edad ha aumentado, aun cuando el 85% de los casos de embarazo adolescente ocurre entre los 15 y 17 años de edad (Boletín de estadísticas de embarazo adolescentes, 2014; p. 5).

Como la parte central de la investigación son los significados que un grupo de adolescentes embarazadas y solteras han construido en relación a la maternidad, es necesario comprender cómo las jóvenes viven el embarazo adolescente, por ello se debió tener en cuenta que los cambios psicológicos, estarían condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal.

En relación al punto antes señalado: el de la familia, que es uno de los elementos que condiciona la significación de la maternidad, es necesario entender cómo están constituidas las mismas, por lo que a esta problemática (embarazo adolescente) se le suma el hecho de, y según el mismo censo realizado por el INE en el 2011, donde el 39% de las mujeres que eran clasificadas como “solteras”, también eran madres en condición de soltería que de igual forma eran cabezas de familia, lo

que muestra una marcada diferencia con el censo realizado para el año 2001 donde este porcentaje era tan sólo del 29%. Con esta información, el INE reafirmó una idea que se habían planteado, en la cual las mujeres solteras encabezaban el 40% de los hogares de la Ciudad de Caracas, Aragua, Vargas, Miranda y Sucre; y entre las ciudades que se encuentran por debajo del 35%alc se encuentra Falcón, Táchira, Apure, entre otros.

Para el INE, y de acuerdo las cifras anteriores, llegaron a la conclusión que en estas familias donde la madre es soltera la tendencia es que estas tengan un gran número de hijos, a diferencia de las familias donde hay parejas casadas o que viven juntas, de igual forma llegaron a la conclusión de que casi la mitad de niños en Venezuela proviene de hogares donde no se encuentra la presencia de un padre, y que posteriormente este patrón tiende a repetirse en las siguientes generaciones, por lo que consideran que éste es un factor importante en la elevada tasa de embarazos adolescentes en Venezuela.

Ya se observa cómo dos problemáticas se entrelazan y representan un fenómeno en conjunto, por una parte, el embarazo adolescente y por otra el cómo están conformados los hogares en Venezuela, lo que da cuenta de cómo muchas de éstas madres adolescentes también son madres solteras. Se puede observar cómo los fenómenos se conjugan entre sí para dar cuenta de una realidad, que se construye de acuerdo a los significados que se le atribuyen a cada uno de los elementos expuestos en la presente investigación (maternidad, embarazo, familia y embarazo adolescente en Venezuela). Y que precisamente, desde la psicología se pueden realizar investigaciones como esta, donde se buscaba comprender los significados de la maternidad, lo que a su vez permitirá conocer elementos como los señalados anteriormente.

Finalmente, y desde las recomendaciones dadas por González (2013) desde su investigación “El entorno familiar de una madre soltera: un relato de vida”; quien recomendó que para fines académicos es sumamente importante propiciar proyectos de investigación que abran camino a la exploración de nuevas formas de pensamiento en cuanto a las madres solteras, se consideró plantear la siguiente investigación que incluye este elemento de las mujeres solteras.

Así mismo, y desde esta investigación, será posible construir nuevos aportes e interrogantes para futuras investigaciones. Con la misma se pretende brindar al lector una visión y/o referencia de las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo y que dan cuenta del fenómeno de la maternidad.

De conformidad con los anteriores planteamientos, la presente investigación tuvo por objeto dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuáles son los significados que tienen las adolescentes embarazadas y solteras sobre la maternidad?

IV.OBJETIVOS

4.1. Objetivo General.

Comprender los significados que, sobre la maternidad, han sido construidos por un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.

4.2. Objetivos Específicos.

- Conocer los significados de la maternidad, en un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.
- Conocer los significados del embarazo adolescente, en un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.
- Conocer los significados sobre la familia venezolana, en un grupo de adolescentes embarazadas y solteras.

V. MÉTODO

5.1 Diseño de investigación

La presente investigación pretendió conocer los significados que, sobre la maternidad, han construido un grupo de adolescentes embarazadas y solteras, y para ello se recurrió a la utilización de la metodología cualitativa, la cual se caracteriza principalmente por tratar de identificar la naturaleza profunda de las realidades, adicionalmente busca conocer su estructura dinámica, es decir, lo que subyace a lo manifiesto y no solo a lo que es aparente, aquello que da cuenta de sus comportamientos y manifestaciones (Martínez, 2006).

Dentro de la metodología cualitativa, resulta importante tener claros los objetivos de investigación, al igual que la definición del fenómeno que se pretende estudiar, estos elementos no actúan como un esquema restrictivo de dicho estudio; por lo tanto, se mantiene abierta la posibilidad de la reestructuración de los elementos incluidos en él y las diferentes formas en las que se presente la unidad de análisis; en relación a esto, Echeverría (2005) menciona que la construcción del conocimiento se da por medio de la dialéctica y la información que se genera en el momento, lo que da cuenta de la flexibilidad del diseño de investigación.

La investigación cualitativa también es definida como una aproximación global a las instituciones sociales, esto con el fin de describirlas, explorarlas y comprenderlas de forma inductiva por medio de los conocimientos de los diferentes sujetos que están involucrados, y que de igual manera interactúan con diferentes miembros en un contexto social específico, donde comparten conocimientos y significados que tienen de sí mismos y de su realidad (Cabrera, Huertas, Rodríguez y Sánchez, 2005).

Por su parte, Taylor y Bogdan (1987) afirman que, desde la metodología cualitativa, se construye el conocimiento y/o conceptos por medio de la información que es recolectada, donde se considera como un todo a los elementos que la constituyen (contexto, grupos, personas, entre otros), considerando las creencias, perspectivas o conceptos; lo que se relaciona con lo planteado por Echeverría (2005), donde subraya el carácter flexible que tiene la metodología cualitativa, y como se da

la interacción para la generación del conocimiento, y, que resulta útil para los significados que se desean conocer con esta investigación.

Finalmente, en esta investigación se asume un enfoque Fenomenológico, el cual tiene como objetivo comprender las realidades cuya naturaleza y estructura particular, sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y experimenta (Martínez, 2006). No se estudia una realidad “objetiva y externa”, igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por cada sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano.

La fenomenología y su método, agrega Martínez (2006), “nacieron y se desarrollaron para estudiar las realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde fuera, sino respetándola en su totalidad” (p. 137).

Rusque (2003) señala que el principio del método fenomenológico es la búsqueda de la esencia del fenómeno, a través de la intuición y la reflexión, ya que el fenómeno representa un cambio en el modo de aparición interno de las cosas a la conciencia, de allí parte que la intención fenomenológica inicial del conocimiento del fenómeno sea francamente descriptiva y conceptual.

Por ello el abordaje se orienta a la búsqueda de significados complejos constituidos a nivel esencial de lo estudiado, se separa del carácter coleccionador de datos sugerido por el positivismo y nos ubica ante una ciencia que va de la teoría al dato y no viceversa.

5.2 Técnica de recolección de la información

Dentro de la metodología cualitativa, existen múltiples instrumentos, procedimientos y estrategias a utilizar, se decide la aplicación de alguno de éstos a partir del método escogido, a continuación, se describen de forma breve algunas de éstas, así como la que en específico se utilizó para los fines de esta investigación.

Se procedió a emplear la técnica de la entrevista semiestructurada, ya que través de la misma, resulta posible comprender las realidades cuya naturaleza y estructura, sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y

experimenta. Se parte de una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano (Martínez, 2006).

La entrevista semiestructurada es definida como una técnica que se emplea para la recolección de información, que resulta pertinente para los objetivos que se plantean en una investigación cualitativa, y que, puede tomar diferentes formatos y estilos durante una conversación. A través de ella, se puede obtener información de el o los individuos y grupos, en función del tema que se desea investigar (Cabrera et al., 2005).

En este sentido, la entrevista semi-estructurada es un encuentro cara a cara con los participantes de la investigación, cuyo objeto es adentrarse en sus propias vivencias, de manera tal que se pueda comprender los diferentes puntos de vista en cuanto a una temática específica, esto por medio de la elaboración de un guion de preguntas que resultan útiles y sirven de ayuda esquemática para orientar la conversación con los participantes de la misma (Molina, Mora y Muñoz, 2015).

En relación a lo planteado por Martínez (2006), la entrevista semi-estructurada sirve como guía para el abordaje de los temas de interés, pero no pretende limitar de forma alguna las respuestas dadas por el individuo, de manera que éste puede y debe sentirse con la suficiente confianza para elaborar y comunicar todas aquellas cosas que considere pertinentes.

Por ello, y en este sentido, se procedió a realizar para esta investigación una entrevista semiestructurada, que dé cuenta de los distintos tópicos de interés de la misma.

5.3 Participantes

El número de personas que participaron en esta investigación cualitativa, no estuvo relacionado con criterios cuantitativos, la legitimidad de la información vino dada por lo que aportan las muchas o pocas personas que participan en la investigación. Es decir, el grupo de participantes quedó establecido según las demandas cualitativas requeridas por la investigación que se llevó a cabo (González, 2006).

Los criterios que se consideraron para la participación de las adolescentes fueron: estar embarazadas, con edades comprendidas entre los 12 y 19 años de edad y estar solteras. Finalmente, se logró entrevistar a 9 participantes, quienes voluntariamente, accedieron a participar en esta investigación.

Tabla 1.
Participantes.

Iniciales	Edad	Edo. Civil	Ocupación	Escolaridad	N. Hijos
JD	18	Soltera	Estudiante. Ingeniería.	Bachiller	0
PS	14	Soltera	Estudiante	4to año de bachillerato	0
LM	15	Soltera	Estudiante	3er año de bachillerato	0
CG	16	Soltera	Vendedora	3er año de bachillerato	0
AM	16	Soltera	Niñera	4to año de bachillerato	0
WL	14	Soltera	Ayudante Del hogar	3er año de bachillerato	0
SM	15	Soltera	Estudiante	3er año de bachillerato	0
CR	18	Soltera	Mesera	Bachiller	1
AZ	14	Soltera	Estudiante	3er año de bachillerato	0

5.4 Procedimiento

5.4.1 Fase preparatoria

En esta primera fase se realizó una revisión bibliográfica de distintos autores, investigaciones y teorías, con el fin conocer el desarrollo teórico y empírico del tema tratado en la investigación. Adicionalmente, se reflexionó sobre la pertinencia y/o conveniencia de la aproximación al fenómeno de los significados de la maternidad en el embarazo adolescente, como un tema de importancia y gran relevancia social.

Posterior a ello, se realizó de forma pertinente una revisión del desarrollo teórico y empírico del tema a tratar, con el fin de establecer la situación problemática, donde se consideró para el abordaje de la misma una investigación

cualitativa, donde se tomaron en cuenta el contexto, la función y el significado de las experiencias y comportamientos humanos.

La revisión bibliográfica, consultas a expertos y conversaciones con algunas mujeres que vivieron un embarazo adolescente y que actualmente viven la maternidad, permitió establecer un guion de entrevista inicial, el cual fue sometido a un juicio de expertos, con el fin de valorar la pertinencia de las preguntas.

5.4.2 Trabajo de campo

Una vez desarrollado el guion de entrevista definitivo (ver Anexo 1), se procedió a la etapa de la recolección de la información, para ello se contactó a una profesional, doctora y especialista en área de ginecología y obstetricia, quien cuenta con una consulta privada, y labora en el área pública, la cual atiende a jóvenes adolescentes embarazadas.

Ya establecido el enlace con la profesional en el área médica, se le consultó si permitiría realizar las entrevistas en su lugar de trabajo, propuesta que le pareció correcta, por lo que fue autorizada la utilización de los espacios de su consulta. Dicha especialista contactó algunas de sus pacientes, quienes asistieron y les fue informado de la actividad que se realizaría.

Gracias al contacto de la especialista se contó con la participación de seis adolescentes, esto en un tiempo aproximado de dos semanas, mientras que asistían a consulta, las otras tres entrevistas restantes, fueron realizadas en el área de consulta del Hospital Militar Doctor Carlos Arvelo, en el área de ginecología.

Durante la realización de las entrevistas se les fue solicitado a las participantes su consentimiento para formar parte de la investigación y grabar lo conversado, informándoles que se reservaría su identidad, luego de esto las adolescentes accedían por lo que se dio inicio y grabación de las mismas, de igual manera se les explicaron los objetivos y la importancia de su colaboración. Con las últimas conversaciones realizadas se cumplió con el criterio de saturación, por lo que se cerró dicho proceso.

Durante la ejecución de dichas entrevistas se procedió a transcribirlas, con la finalidad de proceder al siguiente paso, el cual será descrito en el siguiente apartado.

5.4.3 Fase de análisis

Una vez lograda la fase preparatoria, y ya realizado el trabajo de campo se procedió a clasificar, organizar y codificar la información obtenida, esto, por medio de la utilización de la técnica de análisis de contenido, lo que permitió una indagación exhaustiva de las entrevistas, de tal manera que las mismas proporcionaran las respuestas planteadas, para las interrogantes de la investigación.

Para ello, Serbia (2007), plantea que el investigador avanza conforme a la obtención de información que produce y analiza, lo que le permite dar los próximos pasos a seguir, y según Echeverría (2005), con el análisis de contenido, se busca conocer los significados que están inmersos en el discurso de las personas, y como investigadores, nos hemos de posicionar desde la mirada del otro, para dar un abordaje inductivo a partir de la información recabada, haciendo, de esta forma, una aproximación a los significados que tienen un grupo de adolescentes embarazadas, sobre la maternidad, para luego, y finalmente sustentarlos en un marco conceptual y en la discusión de los resultados de la investigación.

5.5 Ética

En toda investigación científica que se lleve a cabo, debe cumplirse con los principios éticos establecidos. En lo que respecta a este estudio, se atendieron elementos de confidencialidad e intimidad de las participantes, lo que les garantizó su anonimato en la investigación. Así mismo, se les explicó el objetivo principal de la investigación y previamente se les informó la actividad que se llevaría a cabo, lo que garantiza su participación se forma voluntaria.

VI. RESULTADOS.

El análisis de la información obtenida en cada una de las entrevistas con relación a los significados que, sobre la maternidad, han construido un grupo de adolescentes embarazadas y solteras, se realizó a través de la técnica de análisis de contenido. En este capítulo se recogen las dimensiones, categorías y subcategorías. Los contenidos ofrecidos por las participantes son presentados bajo una nomenclatura específica: Cada participante será identificada con las iniciales de su nombre “JD”, esto con el propósito de resguardar su anonimato, así mismo se señalará en la parte inferior derecha de las iniciales una enumeración que da cuenta del número de idea y/o participación de la entrevistada. Posteriormente, vendrá la abreviatura de la palabra página (pág.), acompañada de un número que indicará la ubicación en la transcripción expuesta en el guión de entrevista, para finalmente colocar el número de la línea o renglón donde se haya el verbatim de la participante, lo cual se observa en la tabla 2.

Cabe señalar que los resultados que acá se presentan se refieren al grupo de adolescentes entrevistadas, por lo que en lo sucesivo, se hará referencia a las adolescentes pero entendiéndose que se trata de este grupo y no de una generalización.

Tabla 2.
Nomenclatura de los verbatim

Participante	Página	Reglón (línea)
Ejemplo: (JD ₁₃ , pág. 2, 13)		
JD13	2	20

A Continuación, se presenta un esquema con las dimensiones, las categorías y subcategorías que emergieron del análisis de la información dada por las participantes y seguidamente, el mismo se observa en la tabla 3 y posteriormente en la Figura 1.

Tabla 3.
Sistema categorial de los significados de la maternidad

6.1 Dimensión: Significado de la maternidad.	
Categoría:	Subcategorías:
6.1.1. La responsabilidad de criar un	6.1.1.1. Mujer embarazada, mamá que cría a

hijo.	sus hijos.
	6.1.1.2 Mamá que cuida a sus hijos.
	6.1.1.3 Etapa de la vida de una mujer, donde hay cambios, nuevas responsabilidades.
	6.1.1.4 Como algo que nos toca vivir a las mujeres.
	6.1.1.5 Mujeres que son madres, que tienen a sus hijos, los crían, los cuidan, los quieren.
6.1.2. Lo que los padres de las adolescentes embarazadas piensan sobre la maternidad.	
6.1.3 Lo que significa ser madre.	6.1.3.1. Un ejemplo a seguir.
	6.1.3.2. Mujer que cuida y quiere a sus hijos.
	6.1.3.3. Estado novedoso que genera sentimientos ambivalentes.
	6.1.3.4. Criar a los hijos, hasta que ellos sean independientes.
	6.1.3.5. Brindarles educación, un hogar, para que sean felices.
6.1.4. Las funciones maternas.	6.1.4.1 Trabajar, para poder criar al hijo.
	6.1.4.2 Las tareas del hogar como limpiar, cocinar, atender a los hijos.
	6.1.4.3 Cambiar la forma de pensar con respecto a la forma en la que llevas tu vida.
	6.1.4.4 Hacerse responsable de todas las cosas de los hijos hasta que puedan mantenerse solos.
6.1.5. Sentimientos asociados con la maternidad.	6.1.5.1 Amor, felicidad, cariño.
6.1.6. Sensaciones vividas durante la gestación.	6.1.6.1 Nervios porque es una vida que llevas dentro.
	6.1.6.1 Primero que todo angustia, nervios, por lo inesperado.
6.1.7. La maternidad se piensa desde la niñez, cuando se juega a las muñecas.	
6.1.8. El ejercicio de la maternidad se espera para la adultez.	
6.2. Dimensión: Lo que significa estar embarazada en la adolescencia.	
6.2.1. La maternidad en la adolescencia es inesperada.	
6.2.2. Los cambios generados por el embarazo.	
6.2.3. Las experiencias vividas durante el embarazo adolescente.	6.2.3.1 Las experiencias positivas.
	6.2.3.2 Las experiencias negativas.
6.2.4. Lo que los padres de las adolescentes embarazadas piensan sobre el embarazo adolescente.	
6.3. Dimensión La familia de la adolescente embarazada.	
6.3.1. El rechazo del embarazo de la adolescente.	
6.3.2. Las madres no hablan sobre el embarazo adolescente con sus hijas.	
6.3.3. Las madres adolescentes son hijas de madres adolescentes.	
6.3.4. Experiencias familiares significativas	
6.3.5. Lo que la familia piensa sobre el embarazo adolescente.	6.3.5.1. Lo que piensa la madre.
	6.3.5.2. Lo que piensa el padre.
	6.3.5.3. Lo que piensan los hermanos.

6.3.6.	Lo que para la adolescente significa la familia.	6.3.6.1. Como debe estar conformada una familia.
		6.3.6.2. La importancia de la familia.
6.4. Dimensión: Ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente.		
6.4.1.	Motivos para el inicio de las relaciones sexuales.	
6.4.2.	Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.	
6.4.3.	¿Qué pasó? No esperaba salir embarazada.	
6.5. Dimensión: Reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente.		
6.5.1.	Lo tomó desprevenido.	
6.5.2.	Evadió su responsabilidad.	
6.5.3.	Negó su paternidad.	
6.6. Dimensión: Lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer.		
6.6.1.	Ser del sexo femenino.	
6.6.2.	Sentir atracción por los hombres.	
6.6.3.	Gusto por ser femenina (maquillaje, peluquería, etc.)	
6.6.4.	Se asocia la maternidad con ser mujer.	
6.6.5.	La maternidad no determina el ser mujer.	
6.6.6.	Lo que la adolescente cree que su familia piensa sobre el ser mujer.	

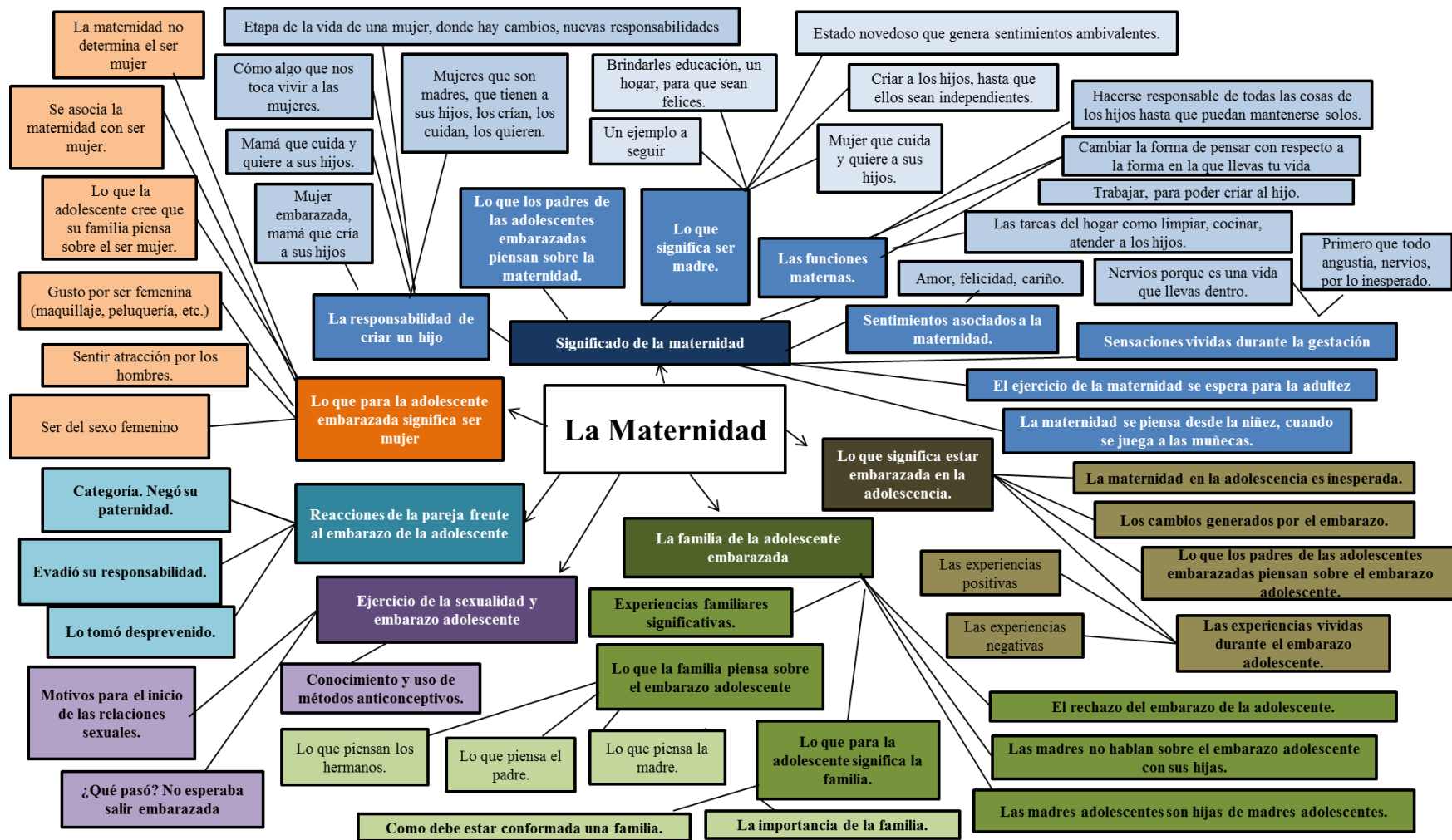


Figura 1. La maternidad.

Para dar respuesta a la pregunta central de la presente investigación, ¿Cuáles son los significados de la maternidad para un grupo de adolescentes embarazadas y solteras?, se utilizó la técnica de análisis de contenido, la cual permitió un acercamiento a los distintos significados que las participantes han construido sobre lo que, para ellas significa la maternidad; ser madre, el embarazo, la familia, ser mujer, entre otros aspectos.

6.1. Dimensión: Significado de la Maternidad

El significado de la maternidad, hace referencia a las ideas, pensamientos y actitudes expresadas por las entrevistadas, con respecto al significado de la maternidad, la misma se entiende como un largo proceso que se inicia con las ideas infantiles sobre lo que es ser madre, los deseos y emociones asociadas al mismo, así como también el imaginario transmitido por la cultura, sobre este rol tan valorado por la sociedad.

Las categorías que conforman estas definiciones de la maternidad son las siguientes y se observan en la Figura 2:

6.1.1.- Categoría: La reponsabilidad de criar un hijo.

Esta categoría hace mención a las primeras expresiones dadas por las adolescentes, sobre lo que para ellas significa la maternidad. Establecen una relación tácita entre sexo-crianza y amor, lo que da cuenta de cómo conciben la maternidad, desde un simbolo de responsabilidad que se encuentra directamente relacionado con los roles que han de desempeñar como madre y que por consiguiente se relacionan con el de madre cuidadora, mujer embarazada, mujer que es capaz de criar y querer a sus hijos.

6.1.1.1. Subcategoría: Mujer embarazada, mamá que cría a sus hijos.

“Mujer embarazada, una que tiene o va a tener un hijo, lo quiere, y cuida. Eso es lo primero en que pienso.” (PS₇, pág. 9, 29).

6.1.1.2. Subcategoría: Mamá que cuida y quiere a sus hijos.

“Como una mamá, que cuida y quiere a sus hijos, eso...”(PS₈, pág. 10, 1).

“...tener la responsabilidad de un hijo, no simplemente que sea de mi sangre, sino adoptado o lo que sea” (JD₇, pág. 1, 29)

“Como un momento en el que una madre tiene y cuidan sus hijos, los protege, los cría, se hace responsables de ellos, siempre está montada encima de los hijos (risa) así como mi mamá que no me deja para nada, sobreprotectora.” (WL₂₃, pág. 46, 18).

6.1.1.3. Subcategoría: Etapa de la vida de una mujer, donde hay cambios, nuevas responsabilidades.

“...yo pienso que, más que todo es, pues, tener responsabilidad y cambiar varios aspectos de la vida cotidiana de una persona.” (JD₆, pág. 1, 26).

“...donde hay cambios, nuevas responsabilidades” (LM₈, pág. 16, 2).

“Como una responsabilidad que hay que llevar con mucha paciencia porque no es fácil ser madre y menos a mi edad.” (CR₁₆, pág.40, 21).

6.1.1.4. Subcategoría: Como algo que nos toca vivir a las mujeres.

“Cómo algo que nos toca vivir a las mujeres” (CG₆, pág. 28, 26).

“Como una etapa de la vida de una mujer” (LM₈, pág. 16, 1).

“La maternidad, como un momento de la vida que nos toca vivir, donde cuidas a los hijos, les das todo, amor, los crías, estas con ellos y tratas de ver que no les falte nada y que siempre tengan lo mejor.” (AM₁₅, pág. 35, 12).

6.1.1.5. Subcategoría: Mujeres que son madres, que tienen a sus hijos, los crían, los cuidan, los quieren.

“Como un momento de la vida donde se tienen hijos” (SM₇, pág. 22, 27).

“Eeeee. En las mujeres que son madres, que tienen a sus hijos, los crían, los cuidan, los quieren.” (AM₁₄, pág. 35, 9).

6.1.2.- Categoría: Lo que los padres de las adolescentes embarazadas piensan sobre la maternidad.

De acuerdo a lo aportado por las participantes, lo que sus padres piensan con respecto a la maternidad está vinculado directamente con la adultez y/o a la vida adulta, consiste en una etapa de responsabilidad, cambios y cuidado que solo puede ser ejercida con madurez, algunas de ellas informaron desconocer lo que para sus padres significa la maternidad, ya que la relación y/o comunicación entre estos actores; y como es característico de la adolescencia, no es del todo cercana.

“...yo creo, que ellos piensan sobre la maternidad, queee, lo que pasa es que obviamente las generaciones no hacen pensar cosas distintas, ellos piensan que la maternidad es tener un trabajo, eee, cuidar al niño, estar trabajando, darle lo que necesiten, cariño y eso, pero, seguir trabajando para darle el apoyo económico... Imagino que mi mamá pensaría lo mismo cuando se embarazó de mí, no sé” (JD₄₁, pág. 6, 27).

6.1.3.-Categoría. Lo que significa ser madre.

Esta categoría describe una serie de ideas que las adolescentes presentan con relación a lo que significa ser madre para ellas, recordemos que la adolescencia es una etapa marcada por los cambios, por lo que el embarazo y la idea de tener un hijo también representa un cambio, para estas adolescentes el significado de ser madre está representado por los cuidados, el cariño y el ejemplo que puedan dar a sus hijos, así como también está representado por lo novedoso del embarazo, como por la mezcla de sentimientos entre el querer, no querer o no saber ni que sentir con respecto al ser madre.

6.1.3.1. Subcategoría: Un ejemplo a seguir.

“Para mí, ser madre sería el ejemplo a seguir de cualquier persona, es como una guía, esa que te oriente a hacer cosas buenas y a formarte como persona” (JD₈, pág. 2, 3).

6.1.3.2. Subcategoría: Mujer que cuida y quiere a sus hijos.

“Eeeee. En las mujeres que son madres, que tienen a sus hijos, los crían, los cuidan, los quieren.” (AM₁₄, pág. 35, 9).

6.1.3.3. Subcategoría: Estado novedoso que genera sentimientos ambivalentes.

“Es algo nuevo, inesperado, que me hace sentir feliz pero a la vez triste, es pensar en la bebé que está creciendo dentro de mí, preocuparme por ella, quererle y hacer lo necesario para que nazca bien” (LM₉, pág. 16, 4).

6.1.3.4. Subcategoría: Criar a los hijos, hasta que ellos sean independientes.

“Bueno, hacerse responsable, quererlos, mantenerlos, educarlos, criarlos, encargarse de todas sus cosas hasta que se puedan mantenerse solos.” (CG₈, pág. 28, 30).

6.1.3.5. Subcategoría: Brindarles educación, un hogar, para que sean felices.

“Es esa mujer que tiene hijos. Creo que también se encarga de cuidarlos y mantenerlos, les enseña valores, los cría a lo largo de la vida y los orienta para que tengan un buen futuro” (SM₈, pág. 22, 30).

6.1.4.-Categoría: Las funciones maternas.

De acuerdo a lo aportado por las participantes, ejercer la maternidad implica una serie de funciones que dan cuenta de las diferentes conductas que, de acuerdo a su criterio, han de ser emitidas por ellas. Un ejemplo de ello lo constituye el desempeñar un trabajo que les de los ingresos económicos necesarios para criar a los hijos, las diferentes tareas o roles que han de desempeñar en el hogar como por ejemplo limpiar, cocinar, entre otras, así como el cambio obligatorio en la forma de pensar y/o en el estilo de vida de las adolescentes, ya que con la maternidad se asumen nuevas responsabilidades que se relacionan con los cuidados del hijo.

6.1.4.1. Subcategoría: Trabajar, para poder criar al hijo.

“Las tareas deberían ser, primero que todo, trabajar, para poder criar al hijo...” (JD₁₀, pág. 2, 10).

6.1.4.2. Subcategoría: Las tareas del hogar como limpiar, cocinar, atender a los hijos.

“Las tareas del hogar, limpiar, criar al hijo, encargarse de todo, no sé qué más, pero eso principalmente.” (JD₁₀, pág. 2, 12).

6.1.4.3. Subcategoría: Cambiar la forma de pensar con respecto a la forma en la que llevas tu vida.

“Bueno, cambiar la forma de pensar con respecto a la forma en la que llevas tu vida y todo eso.” (JD₁₀, pág. 2, 11).

6.1.4.4. Subcategoría: Hacerse responsable de todas las cosas de los hijos hasta que puedan mantenerse solos.

“Bueno, hacerse responsable, quererlos, mantenerlos, educarlos, criarlos, encargarse de todas sus cosas hasta que se puedan mantenerse solos.” (CG₈, pág. 28, 30).

“supongo que para ella sería hacerse responsable de los hijos, trabajando y manteniéndolos.” (WL₃₈, pág. 48, 7).

6.1.5.-Categoría: Sentimientos asociados con la maternidad.

La experiencia de la maternidad produce una serie de cambios en la adolescente embarazada, como pudimos observar en categorías anteriores, sentimientos que pueden ser ambivalentes. De acuerdo a esto, se pudo observar que

muchos de estos sentimientos las desbordaban, así como también fue posible extraer de las entrevistas que uno de los sentimientos que reportaron con mayor frecuencia fue el del amor, ya que de cierta forma este se convertía en una forma en la que la adolescente podía identificarse con el embarazo, lo que les permitía empatizar y asumir de cierta forma la maternidad.

6.1.5.1. Subcategoría: Amor, felicidad, cariño.

“Amor, felicidad. Emm... Estem... cariño, y eso” (JD₁₆, pág. 3, 5).

6.1.6.-Categoría: sensaciones vividas durante la gestación.

Esta categoría hace referencia a las diferentes sensaciones que las adolescentes han experimentado durante la gestación, sensaciones que están representadas por la presencia del miedo, que señalaban se caracterizaba por los nervios y angustia ante lo inesperado y/o desconocido, el no saber que hacer o no saber que esperar.

6.1.6.1. Subcategoría: Nervios porque es una vida que llevas dentro.

“Es como una cosa en el estómago, felicidad cuando sientes que se mueve, nervios porque es una vida que llevas dentro, cosas del embarazo, ¡una locura!”. ” (PS₁₈, pág. 11, 4).

6.1.6.2. Subcategoría: Primero que todo angustia, nervios, por lo inesperado.

“Primero que todo angustia, nervios.” (JD₁₇, pág. 3, 7).

6.1.7.-Categoría: La maternidad se piensa desde la niñez, cuando se juega con muñecas.

De acuerdo a lo señalado por las participantes, esta categoría hace mención a los momentos en que las adolescentes embarazadas, ubicaban en el tiempo, sus primeras ideas, deseos y expectativas sobre la maternidad. Generalmente, en juegos con niñas de su misma edad, juegos a ser mamá, juegos con muñecas, etc.

“Cuando uno está pequeño quiere ser grande, vivir experiencias de otras personas, y a mí siempre me había gustado ese papel de, que mi mamá me cuide, como ya te dije, de los niños, los bebés, porque sí me gustan” (JD₁₃, pág. 2, 21).

6.1.8.-Categoría: El ejercicio de la maternidad se espera para la adultez.

En relación a lo anterior, si bien las participantes señalaron que en ellas surgía un deseo desde la niñez, por lo que que la maternidad era pensada desde ese mismo momento, el ejercicio de la misma se espera para la adultez, por eso en esta categoría se muestra con diferentes ideas dadas por las adolescentes, que no es sino para la vida adulta que esperaban ejercer la maternidad, edades que oscilan entre los 25 y 30 años de edad, donde las mismas se visualizaban con una familia consolidada, así como con profesiones y metas de vida alcanzadas.

“Yo no quería ser madre a mi corta edad, siempre decía que mi primer hijo lo tendría a los 30” (LM₁₂, pág. 16, 18).

“la mejor edad para tener un hijo son los 25, cuando ya tienes la suficiente edad para criar un hijo, trabajas, ya eres profesional, puedes tener tus cosas, un trabajo, no ahorita que eres adolescente, pero que una vez que lo estás” (PS₂₄, pág. 12, 11).

“Que es algo que debe dejarse para cuando se está grande.” (SM₃₇, pág. 26, 6).

“yo quería ser mamá ya cuando tuviera 27 o 28 años” (AM₁₈, pág. 34, 22).

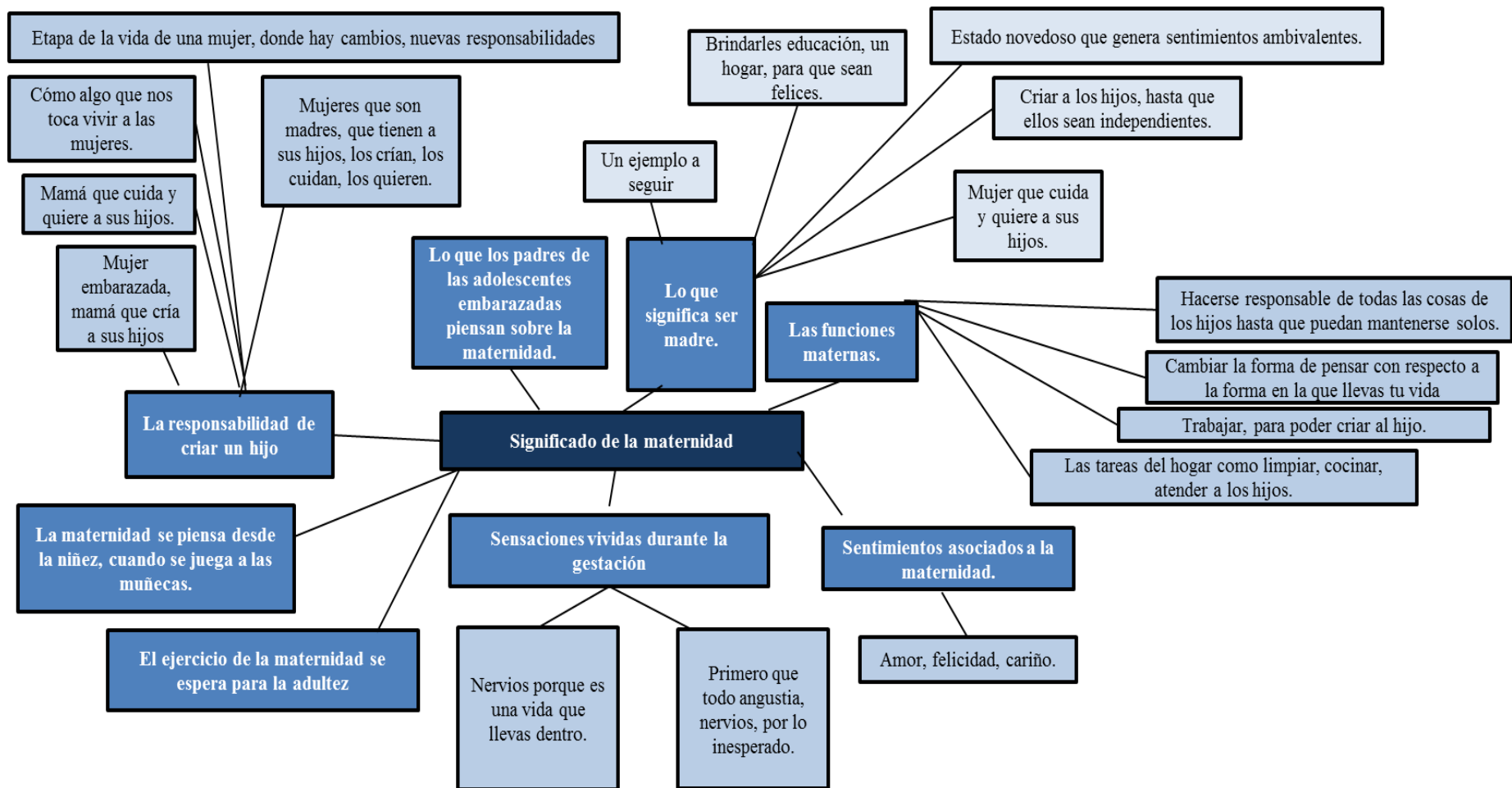


Figura 2. Significado de la maternidad.

6.2 Dimensión: Lo que significa estar embarazada en la adolescencia.

En la adolescencia, el embarazo adolescente se define como la gestación en mujeres, cuyo rango de edad oscila entre los 12 y los 19 años, las causas de embarazos en la adolescencia pueden ser amplias y complejas, y las mismas pueden variar entre distintos grupos o personas. Para comprender cómo las jóvenes viven el embarazo adolescente, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos, estarán condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal.

En esta dimensión se observa como lo que significa y/o representa estar embarazada en la adolescencia, se trata de algo inesperado, que trae consigo cambios; generados por el embarazo, donde se experimentan tanto vivencias positivas como negativas, así como también surge un elemento importante, con respecto a lo que los padres de las adolescentes embarazadas piensan sobre el embarazo adolescente, son categorías que se desprenden de esta dimensión, y que se pueden observar de forma resumida en la Figura 3.

6.2.1.-Categoría: La maternidad en la adolescencia es inesperada.

Esta categoría alude a un hecho planteado por las adolescentes, la maternidad, así como el embarazo, ocurrieron sin haberlo esperado o previsto, en un escenario y contexto donde la expectativa es que el ejercicio de la maternidad dé en la adultez, ya que la misma no se desea para la adolescencia.

“Es algo nuevo, inesperado, que me hace sentir feliz pero a la vez triste, es pensar en la bebé que está creciendo dentro de mí, preocuparme por ella, quererle y hacer lo necesario para que nazca bien” (LM₉, pág. 16, 4).

“Miedo, por no saber qué va a pasar, la angustia, por mi salud, lo inesperado de todo” (SM₁₇, pág. 24, 1).

6.2.2.-Categoría: Los cambios generados por el embarazo.

Esta categoría engloba todos los cambios que genera el embarazo en la vida adolescente, la categoría alude a cambios a nivel de comportamientos, formas de llevar la vida de las adolescentes; como actividades que realizaban, salidas, juegos, entre otros, también los cambios que se generan en cuanto a la relación con su familia, amigos y la pareja, así como su seguimiento educativo, donde se observa la suspensión temporal de los estudios a nivel de secundaria, ya que ellas deben acudir a sus consultas, buscar atención médica, etc.

“... He pasado por cambios emocionales. Estemm, bueno, lo que le pasa a cualquier embarazada, vómitos, mareos, malestar, aumento del pecho, también me ha tocado ir a las consultas, no en el debido tiempo porque no está la situación económica bien, conmigo, porque mis padres no han querido apoyarme como tal, completamente, estemm pero me ha tocado de mi parte buscar cómo, y asistir a lugares, instituciones públicas y del gobierno.” (JD₃₅, pág. 5, 17).

“...cambios, embarazo” (LM₇, pág. 15, 29)... “Si, con los cambios que se viven en el embarazo... sí, ya son nuevas responsabilidades, sería hacer lo posible porque ese hijo o hija; que es mi caso, nazca bien, tener los cuidados necesarios, alimentarse bien; que ahorita eso está complicado, pero siempre solucionas, asistir las consultas con el médico, estar pendiente... Cuando nazca cuidarla, amarla, protegerla, mantenerla.”(LM₁₀, pág. 16, 10).

“la relación con mi familia, la supuesta relación que tenía con el que era mi novio, el asistir a las consultas, cambios propios del embarazo.” (SM₃₄, pág. 25, 20).

“Se molestaron, sobre todo mi mamá, que como te dije, me dice que arruiné mi vida y llora...mis hermanas ni se esfuerzan en decirme nada porque prefieren no meterse” (SM₃₄, pág. 25, 21).

“Sí, no estudio, bueno, no voy a seguir estudiando, llegue hasta tercer año, y no sé cuándo vuelva a estudiar, buscando la forma para tener plata y poder hacerme cargo del bebé”. (CG₂₃: pág. 30, 4).

6.2.3.-Categoría: Las experiencias vividas durante el embarazo.

Esta categoría da cuenta de lo individual de cada experiencia, de elementos que hacen único el embarazo en cada una de las entrevistas realizadas a las adolescentes, unas perciben que les ha traído un gran número de experiencias que

son positivas, otras por en contrario informan que han tenido experiencias negativas, lo importante que cabe señalar es el hecho de que son experiencias que dan cuenta de cómo estas adolescentes le dan significado.

6.2.3.1. Subcategoría: Las experiencias positivas.

“...me generó felicidad porque si pasó fue por algo, porque yo pienso que eso es suerte y ya pues, no todo el mundo tiene la posibilidad de quedar embarazada, yo pienso que eso es suerte y porque te tocó y listo” (JD₃₅, pág. 5, 14).

“Buenas, el apoyo de mi familia, que todos estén contentos y felices, al igual que mi novio, que tengo amigas que están conmigo, se preocupan por mí, que estoy esperando a mi bebé, ya falta poco, que cada día crece y lo siento moverse dentro de mí.” (PS₂₇, pág. 12, 24).

“Y de lo positivo, mi bebé, la relación con mi novio, el apoyo de su familia y su mejor amigo que también me ayuda y se preocupa” (LM₄₂, pág. 19, 25).

“Positivas, creo que ninguna, o bueno sí el bebé, eso es algo positivo, que no voy a estar sola y que mi abuela no me sacó de la casa y me apoya, porque esa vieja es dura, a veces” (CG₂₅, pág. 29, 28).

6.2.3.2. Subcategoría: Las experiencias negativas.

“Trágicas, bueno, no trágicas, porque al primer momento, ver que la prueba de embarazo dio positiva, no saber qué hacer, decirle al chamo, decirle a mis padres, entonces, por más que, y yo no quiero ni quise abortar ni nada de eso. Estemm, uno comienza a tener pensamientos negativos, pero luego si, y ya tranquila” (JD₃₅, pág. 5, 11).

“Malas, los chismes, las caras de la gente, los malestares a los tres meses, que me dieron feo, horrible, de verdad, pero son cosas del embarazo” (PS₂₇, pág. 12, 27).

“Lo más difícil, o negativo, yo diría que ha sido no contar con el apoyo de mis padres, su rechazo, que me corrieron, además de vivir enferma todo el tiempo, también que, como todo cambió, en mi vida.” (LM₄₂, pág. 19, 23).

“...negativas como me cambió la vida de un momento a otro, que ahora debo ser madre y hacerme responsable del bebé” (SM₃₄, pág. 25, 24).

“Negativas... si, total, todos los cambios, madre adolescente, soltera, sin estudios, sin mucho que ofrecerle.” (CG₂₅, pág. 29, 30).

“Negativas, muchas, las peleas, las decisiones que se tomaron, el cómo me mira mi familia, el que, mmm pensar, que mi tío realmente no me quería, que metí la pata, más todo lo que ya te he contado.” (AM₃₄, pág. 36, 15).

6.2.4.-Categoría: Lo que los padres de la adolescente embarazada piensan sobre el embarazo adolescente.

Esta categoría alude a lo que los padres de las adolescentes piensan, según lo expresado por ellas, sobre el embarazo adolescente, las ideas reportadas a lo largo de las entrevistas muestran como el mismo tiene una connotación negativa para los padres de estas jóvenes, es algo que no está bien visto, porque, y como ya lo pudimos observar anteriormente, es algo que se espera para la adultez. De igual manera es una situación con la que no parecen estar de acuerdo, lo cual genera una serie de conflictos en la relación familiar.

“Ellos no están de acuerdo, ellos hubieran preferido que yo me graduara, después de trabajar y así tener al bebé, formar una familia, tener mi casa, un trabajo, tener mis cosas, pero no están de acuerdo y por más que puedan disimular estar felices, por la llegada de un bebé, yo sé que ellos no van a estar de acuerdo nunca pues” (JD₃₈, pág. 6, 10).

“Que es algo que no está bien, mi mamá siempre dice que la mejor edad para tener un hijo son los 25, cuando ya tienes la suficiente edad para criar un hijo, trabajas, ya eres profesional, puedes tener tus cosas, un trabajo, no ahorita que eres adolescentes, pero que una vez que lo estás ¿qué se puede hacer? ¡No lo vas a abortar!” (PS₂₄, pág. 12, 11).

“Nada, eso no está bien, porque primero se estudia, luego se trabaja, se tiene una familia, se planifican las cosas, no lo que yo hice.” (LM₂₇, pág. 18, 12).

“Que los adolescentes son unos irresponsables que no se cuidan, que andan siempre con una safricura y por eso andan todos alborotados. Es algo que no está bien, mi mamá me veía ya adulta con casa, una profesión e hijos, no así pues.” (SM₃₆, pág. 26, 1).

“Para mi mamá es lo peor, digo ella si quiere a su nieto, pero siempre me reclama, y siempre hay peleas entonces prefiero no verla mucho, imagino que para mi mamá es igual de terrible, pero mi abuela si es diferente ella siempre ha estado conmigo, acompañándome a las consultas y las cosas, me ayuda, es un apoyo con mi bebé” (CR₂₈, pág. 42,9).

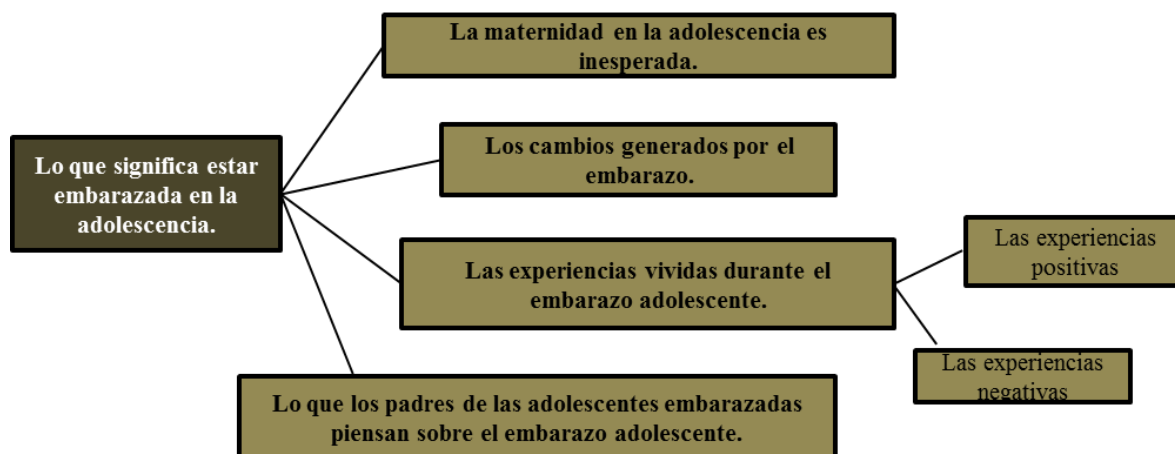


Figura 3. Lo que significa estar embarazada en la adolescencia.

6.3 Dimensión: La familia de la adolescente embarazada.

Dentro de esta dimensión se pueden observar diferentes fenómenos que dan cuenta de cómo es la familia de la adolescente embarazada, de acuerdo a los relatos e ideas aportadas en las entrevistas, es notorio que se trata de un sistema que para las adolescentes es clave, donde el apoyo por parte de la estos juega un papel de suma importancia, ya que según lo relatan, ésta constituye la principal fuente de apoyo con las que ellas han de contar. Por otra parte, están las experiencias familiares significativas y lo que cada uno de los miembros piensa con respecto al embarazo, donde se muestra como elemento relevante el rechazo hacia el embarazo de la adolescente.

Aquí también se observan elementos que dan cuenta de la relación de las madres con sus hijas adolescentes embarazadas, la cual es vivida como un conflicto diario, característico de una mala o poca comunicación entre las madres y sus hijas embarazadas, esto se observa con una de las categorías que de aquí se desprenden, las madres no hablan sobre el embarazo adolescente con sus hijas.

Finalmente, y otra categoría que surge de esta dimensión, da cuenta de un fenómeno que suele repetirse a nivel generacional, ya que, y de acuerdo a las entrevistas, varias de estas adolescentes embarazadas resultaron ser hijas de madres adolescentes, elemento que es posible visualizar en la Figura 4.

6.3.1.- Categoría: El rechazo del embarazo de la adolescente.

En esta categoría se describe cómo desde la familia, y desde las propias experiencias de la adolescente, se da un rechazo hacia lo que es el embarazo, en varias de las entrevistas se obtuvo que para la familia el embarazo era algo que no está bien visto y que no es adecuado, de acuerdo con esto, también se construye por parte de la adolescente un rechazo ante las ideas de qué hacer una vez que se enteran del embarazo, el querer y no querer tenerlo; pero que asumían de forma obligatoria, y con resignación.

“Emm. Pensamientos como, ¿qué voy a hacer? ¿Me voy de la casa? Quejas conmigo, de ¿Por qué lo hice?, sentirme culpable, cosas que venían a mi mente.” (JD₃₆, pág. 5, 30). “Estaban sorprendidos, nada felices, diría, molestos, típico cómo reaccionan los padres cuando se enteran que su hija va a ser madre y madre adolescente.” (JD₃₇, pág. 6, 6). “...pero ya obviamente tuvo que aceptar que estaba embarazada, y que no abortaría, y por más que ellos me dijeran o que me dijeran yo no iba a decidir por ellos pues.” (JD₃₉, pág. 6, 17).

“¡Sí! Desde el momento que me enteré, qué iba a hacer, lo tengo, no, no sé. Luego cuando me corrieron de mi casa, pero ahora estoy más tranquila, ahora estoy bien.” (LM₃₇, pág. 19, 8).

“Yo nunca me vi con un hijo, y quedar embarazada a los 16 fue como, la torta, pero ni modo.” (CG₁₀, pág. 29, 4).

“...yo las veía raro, porque es algo que no debería ser, y mira aquí estoy yo con 18 años un hijo de dos años y tres meses de embarazo.” (CR₁₉, pág. 41, 3).

6.3.2.- Categoría: Las madres no hablan sobre embarazo adolescente con sus hijas.

Esta categoría describe cómo la relación; en su mayoría es conflictiva, entre las adolescentes y sus madres, caracterizada por poca comunicación entre ellas, muy a menudo, y sobre todo en estos relatos, no se dan conversaciones con respecto al embarazo adolescente entre las madres y sus hijas.

“Que yo recuerde, ¡no!, en ningún momento, o bueno sí, sus vivencias cuando quedó embarazada de mí, son cosas o experiencias que vivió conmigo, pero no como un ejemplo para mí pues, solo algo desde su experiencia pues, porque ella me tuvo a los 17, y siempre me contaba lo duro que fue.” (JD₁₅, pág. 2, 29).

“Mmm... ¡No! si me acuerdo que ella me decía cuando seas una mujer tendrás a tus hijos, pero aquí está tu hermanito para que lo cuides y lo quieras mucho, me decía “viste que bonito es” y cosas así, yo lo amo, y ahora amo a mi bebé.” (PS₁₆, pág. 10, 28).

“Hablar, hablar de la maternidad, no. No, porque ella no ha sido de sentarse a hablar conmigo o con mis hermanas de eso.” (LM₁₄, pág. 16, 26).

“No, no recuerdo, y tampoco recuerdo que ella me hablara de maternidad en sí, normalmente ella decía cuando estés grande y tengas tu casa, cuando estés grande y seas una profesional y tengas tus hijos y los cuides.” (SM₁₅, pág. 23, 22).

“Bueno, a mí me crio mi abuela, mi mamá se desentendió de mí cuando era pequeña, y Tata es muy estricta y no habló de eso conmigo” (CG₁₁, pág. 29, 8).

“No, ella no me habla, nunca me habló de eso, y yo no vivo con ella desde el primer embarazo, cuando se enteró me corrió de la casa, y vivo con mi abuela.” (CR₂₀, pág. 41, 7).

6.3.3.-Categoría: Las madres adolescentes son hijas de madres adolescentes.

De acuerdo a lo reportado, muchas de estas adolescentes embarazadas son hijas de madres adolescentes, en esta categoría se muestran relatos donde las adolescentes creen haber cometido los mismos errores que sus madres, así como el haber repetido patrones de comportamiento que dan cuenta; de lo que para ellas es un problema, situaciones que se repiten de generación en generación.

“...cuando quedé embarazada de mí, son cosas o experiencias que vivió conmigo, pero no como un ejemplo para mí pues, solo algo desde su experiencia pues, porque ella me tuvo a los 17, y siempre me contaba lo duro que fue.” (JD₁₅, pág. 3, 29).

“Ella también fue madre adolescente, mi mamá también fue madre adolescente, lo que pasa es que mi abuela si se hizo cargo y ella crio a mi mamá y a mis tíos, yo estoy sola, imagino que piensa que está mal, no sé.” (CG₂₆, pág. 30, 27).

“...que si yo no entendía lo que ella me decía desde pequeña, cuando me contó cómo quedé embarazada de mi hermano” (WL₁₆, pág. 45, 21). “...a mi mamá, ella también tuvo un embarazo adolescente, mi hermano, y por eso me reclama y me grita...” (WL₂₁, pág. 46, 8).

6.3.4.-Categoría: Experiencias familiares significativas.

Esta categoría describe una serie de experiencias significativas por las cuales han tenido que atravesar las adolescentes embarazadas, entre ellas: relaciones conflictivas con sus madres, decepciones paternas, frustraciones, entre otros. También, inquietud de los padres por el que dirán.

“la gente habla. Sobre todo las personas que te rodean. Donde vivo, hace poco escuché un comentario, la vecina decía “quién la ve, tan calladita y tremenda metida de pata”. Uno se da cuenta quienes están contigo y quienes no, porque hablan y critican sin saber lo que pasa.” (JD₃₅, pág. 5, 24)

“Para mis tías el horror de los horrores, la gente siempre con sus chismes, donde yo vivo es así, cuando te miran te das cuenta que hablan de ti, y cuando se me empezó a notar la barriga. (risa) pero igual no les hago caso. Mis amigas en el liceo, sorprendidas pero emocionadas, porque tendría un bebé, son las tías, y así, de todo un poco, pero yo solo me quedo con lo bueno y lo bonito de la experiencia.” (PS₂₆, pág. 12, 17)

“Mmm. ¿Mi mamá? Ella no me habla, cuando se enteró fueron insultos y gritos, y como a mí me corrieron de mi casa.” (LM₂₈, pág. 18, 15)

“Bueno, y él, luego empezó toda esta locura, porque mi tía empezó a decirme, tu como que estás preñada, y mi tío se hacía como el desentendido, y yo no quería creer eso, fui y me hice la prueba, y sí, si lo estaba. Él cambió conmigo, y yo le tuve que decir a mi tía, ella no me creyó, esa me dijo de todo, groserías, él decía que eso era mentira, que por qué yo mentía, que lo quería mal poner a él, mi mamá se vino desde el Táchira, y bueno, todo un problema, yo no dejaba de llorar todos los días. El caso es que mi mamá, mi tía y mi tío hablaron, él aceptó que si era de él, mi tía lo perdonó, él con sus cuentos, y yo, la mala, y entre los tres llegaron a un acuerdo jaja.” (AM₇, pág. 34, 4)

“Eeee. Bueno, primero que yo no podía seguir quedándome en la casa, que ellos se quedarían con el bebé, y que yo me regresaría para el Táchira, ese fue su acuerdo.” (AM₈, pág. 34, 13)

“La relación con mi familia, no voy a terminar de estudiar sino hasta después que tenga el bebé, no tengo amigos, no sé qué va a pasar cuando me regrese a mi casa con mi familia, la gente que me conoce.” (AM₃₃, pág. 37, 10).

6.3.5.-Categoría: Lo que la familia piensa sobre el embarazo adolescente.

Quizas uno de los mayores retos sea cuando las hijas adolescentes enfrentan un embarazo no planificado, por lo que la familia piensa con respecto al embarazo adolescente juega un papel importante para sus hijas. En esta categoría, surgen una serie de elementos; ya que implica lo que cada uno de los miembros piensa con

respecto al embarazo adolescente, como se ha mencionado en categorías anteriores, es algo que tiene una connotación negativa y que a su vez no es bien visto por ellos.

“Ellos no están de acuerdo, ellos hubieran preferido que yo me graduara, después de trabajar y así tener al bebé, formar una familia, tener mi casa, un trabajo, tener mis cosas, pero no están de acuerdo y por más que puedan disimular estar felices, por la llegada de un bebé, yo sé que ellos no van a estar de acuerdo nunca pues.” (JD₃₈, pág. 6, 10).

“obviamente mis padres estaban sorprendidos, molestos, pero fue algo de momento, ya después solo me hablaban de los cuidados y que tengo que cuidarme, ellos me apoyan” (PS₂₄, pág. 12, 5).

“Que es algo que no está bien...” (PS₂₅, pág. 12, 11).

“(risa) Para mis tías el horror de los horrores, la gente siempre con sus chismes, donde yo vivo es así, cuando te miran te das cuenta que hablan de ti, y cuando se me empezó a notar la barriga.” (PS₂₆, pág. 12, 17).

“Pero, en mi casa la decepción fue muy grande, porque mi hermana mayor siempre fue la mejor en el colegio y mis papás luchaban mucho para darnos educación y yo “metí la pata” (Llora). Ellos aún siguen muy dolidos conmigo.” (LM₂₅, pág. 18, 1)
“Nada, eso no está bien, porque primero se estudia, luego se trabaja, se tiene una familia, se planifican las cosas, no lo que yo hice.” (LM₂₇, pág. 18, 12).

“Que los adolescentes son unos irresponsables que no se cuidan, que andan siempre con una safricura y por eso andan todos alborotados. Es algo que no está bien, mi mamá me veía ya adulta con casa, una profesión e hijos, no así pues.” (SM₃₆, pág. 26, 1).

“No sé, que es algo que está mal, que la adolescencia no es para embarazarse, ni tener hijos.” (AM₃₅, pág. 37, 19).

“Uy, yo creo que son ideas que los ponen molestos” (WL₂₁, pág. 46, 8).

6.3.5.1. Subcategoría: Lo que piensa la madre.

“Al principio me dijo palabras hirientes, porque ella no pensaba que iba a hacer eso y por no usar preservativo, por no cuidarme, que cometí su mismo error, por eso pues. Primero que todo, me insultó, se molestó, pero ya obviamente tuvo que aceptar que estaba embarazada, y que no abortaría, y por más que ellos me dijeran o que me dijeran yo no iba a decidir por ellos pues.” (JD₃₉, pág. 6, 15).

“mi mamá siempre dice que la mejor edad para tener un hijo son los 25, cuando ya tienes la suficiente edad para criar un hijo, trabajas, ya eres profesional, puedes tener tus cosas, un trabajo, no ahorita que eres adolescentes, pero que una vez que lo estas ¿qué se puede hacer?” “¡No lo vas a abortar!” (PS₂₅, pág. 12, 11).

“Mmm. ¿Mi mamá? Ella no me habla, cuando se enteró fueron insultos y gritos, y como a mí me corrieron de mi casa” (LM₂₈, pág. 18, 15).

“Para mi mamá es lo peor, digo ella si quiere a su nieto, pero siempre me reclama, y siempre hay peleas entonces prefiero no verla mucho, imagino que para mi mamá es igual de terrible, pero mi abuela si es diferente ella siempre ha estado conmigo, acompañándome a las consultas y las cosas, me ayuda, es un apoyo con mi bebé.” (CR₂₈, pág. 42, 9).

“, a mi mamá, ella también tuvo un embarazo adolescente, mi hermano, y por eso me reclama y me grita,” (WL₂₁, pág. 46, 8).

6.3.5.2. Subcategoría: Lo que piensa el padre.

“Al principio, algo parecido a lo de mi mamá, estemm, solamente que él si se quedó un poco callado porque, más que todo creo que sintió decepción porque, no sé, no sabría cómo decirlo, porque no sé cómo estaba él en esa situación, pero yo le noté en la mirada que estaba decepcionado y es que estaba como medio callado” (JD₃₉, pág. 6, 15).

“Mi papá se molestó, a mi novio quería matarlo” (LM₂₉, pág. 18, 18).

“mi papá poco lo veo, viene los fines de semana y lo que, que hace es preguntar como estoy y ya” (WL₂₁, pág. 46, 9).

6.3.5.3. Subcategoría: Lo que piensan los hermanos.

“Jajaja, mi hermano tiene 10 años y lo que dice es que va a ser un tío muy pequeño, su cara en el momento fue de “no entiendo que ocurre”, porque los tres lloramos” (PS₂₄, pág. 12, 4).

“y mi hermana mayor lo único que me dijo fue “yo te dije que te cuidarás” “viniste a meter la pata” ” (LM₂₉, pág. 18, 18)

“...menos mi hermana menor, que no sabe muy bien lo que pasa y como ella me ve en el colegio, a veces llorando, siempre se pone, “hermanita estas bien, no llores...” (LM₂₅, pág. 18, 1).

“mi hermano no vive en casa, pero si me dijo que peo, (risa) que abortara me dijo, le dijo a mi mamá porque no iba y me lo sacaban, pero ella se molestó y dijo que eso no iba a pasar, que tenía que asumir mi peo.” (WL₂₁, pág. 46, 9).

6.3.6.-Categoría: Lo que para la adolescente significa la familia.

En esta categoría se señala lo que para la adolescente significa la familia, como también la forma en la que para ellas debería estar conformada, y la importancia que la misma tiene; sobre todo en el proceso del embarazo y al momento

de ejercer la maternidad. De acuerdo a lo señalado por las participantes, la familia representa una institución conformada por varios miembros (mamá, papá, hermanos, abuelas) que representan para la adolescente la primera fuente de apoyo y contención ante lo que éstas vivencia durante el embarazo.

6.3.6.1. Subcategoría: Cómo debe estar conformada la familia.

“Esteee, la familia, por personas que estén contigo y si sería bueno, mamá, papá, hijos abuelos y hermanos pero, no hace falta que esté mamá, papá o hermano, eee, tiene que ser como, la persona que te haga sentir bien y sabes que vas a contar con ella.” (JD₄₄, pág. 7, 15).

“Bueno... Por los papás, los hijos, hermanos y abuelos.” (LM₄₆, pág. 20, 11).

“La familia es esa que está conformada por varios miembros, no importa cuantos, puede ser muchos hermanos y hermanas, una mamá, tías y hasta los abuelos.” (SM₃₉, pág. 26, 13).

“Lo normal es que por un papá, una mamá, hermanos, abuelos, pero hay de todo, en mi caso, mi abuela.” (CG₃₁, pág. 31, 11).

“Mmmm por una mamá, un papá y los hijos.” (AM₃₃, pág. 37, 27).

“Bueno, por su papá, su mamá, los hijos, abuelos. Peroo no siempre es así, no todo es como uno lo quiere.” (CR₃₃, pág. 42, 25).

6.3.6.2. Subcategoría: La importancia de la familia.

“Emm... Que no está bien, porque aun somos jóvenes, pero una vez que te enteras y si eso te hace feliz y tienes apoyo de tu familia como yo, está bien.” (PS₂₃, pág.11, 28). “Buenas, el apoyo de mi familia, que todos estén contentos y felices, al igual que mi novio, que tengo amigas que están conmigo, se preocupan por mí, que estoy esperando a mi bebé, ya falta poco, que cada día crece y lo siento moverse dentro de mí. Malas, los chismes, las caras de la gente, los malestares a los tres meses, que me dieron feo, horrible, de verdad, pero son cosas del embarazo.” (PS₂₇, pág.12, 24).

“Lo más difícil, o negativo, yo diría que ha sido no contar con el apoyo de mis padres, su rechazo, que me corrieron, además de vivir enferma todo el tiempo, también que, como todo cambió, en mi vida. Y de lo positivo, mi bebé, la relación con mi novio, el apoyo de su familia y su mejor amigo que también me ayuda y se preocupa.” (LM₄₂, pág.19, 23).

“Para mí, la familia significa, lo más grande, la fuente de apoyo ante cualquier circunstancia.” (SM₃₈, pág.26, 10).

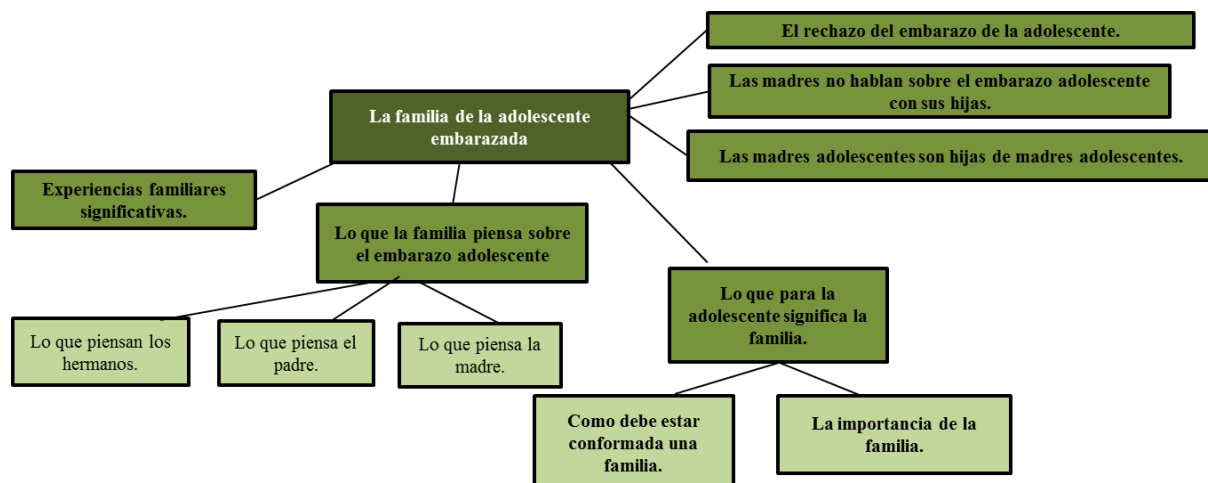


Figura 4.La familia de la adolescente embarazada.

6.4 Dimensión: Ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente.

Durante la adolescencia, elementos como el cuerpo, la cultura, los sentimientos, emociones, entre otros, forman parte de la sexualidad del adolescente. De igual forma, se da una apertura hacia las relaciones sexuales, amorosas, efímeras e intensas que, de acuerdo a lo observado en cada una de las entrevistas, tiene sus inicios en la adolescencia media, ya que la edad en la que las adolescentes empezaron a tener relaciones sexuales, oscila entre los 13 y los 14 años de edad.

De esta dimensión se desprenden los motivos de las adolescentes (ver Figura 5) para el inicio de las relaciones sexuales, así como el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, y finalmente se aborda un punto con el cual las adolescentes señalan no esperar salir embarazadas.

6.4.1.- Categoría: Motivos para el inicio de las relaciones sexuales.

Esta categoría enuncia los motivos señalados por las participantes para iniciarse en las relaciones sexuales. Hay que resaltar que las adolescentes pasan por un proceso de transición importante, donde ocurren una serie de cambios, donde el tema de la exploración sexual es uno de los más significativos, de acuerdo a esto, y a lo obtenido durante las entrevistas pueden ser varios los motivos por los cuales se

iniciaron sexualmente. Entre ellos se observan la curiosidad, “ganas” y/o deseo, así comola búsqueda de afecto o sentimiento del amor.

“Bueno, las ganas que tenía de tener relaciones sexuales, las cosas que se sienten en el cuerpo, el deseo por alguien, eso es lo que pienso.” (JD₂₅, pág. 4, 3).

“Bueno, mi novio, jajaja es que él es mi primer novio y es la única persona con la que he estado, ya teníamos dos meses de novios y me dijo para estar juntos, como nos amamos y yo también quería, porque yo lo amo a él y me demuestra que también me ama y desde ese momento hemos tenido relaciones, hasta que me enteré del embarazo y si no hemos tenido relaciones.” (PS₃₂, pág. 13, 17).

“No sé, que nos queríamos, él me hace sentir bien ¡Eso!” (LM₃₂, pág. 18, 25).
“Mmmm creo que, porque como según él me quería, y claro él me gustaba mucho, desde siempre me ha gustado, decidí darle la oportunidad de estar conmigo, claro él ya ha tenido sus otras experiencias con otras mujeres, pero yo quería con él.” (SM₂₄, pág. 24, 22).

“En ese momento, vainas de chamos, quería hacerlo y lo hice” (CG₁₈, pág. 29, 27).

“no sé, él me gusta, y siempre me trataba lindo, y nos quedábamos solos, hasta que ocurrió y, las consecuencias.” (AM₂₈, pág. 36, 27).

“Mmmm no sé, quería estar con alguien, experimentar, y bueno en el liceo había un muchacho que me gustaba y bueno nos dejamos llevar y pasó.” (CR₁₀, pág. 40, 1).

“(silencio) es difícil decirlo, me da pena (risas), creo que porque quería y como me gusta mi novio, decidí hacerlo.” (WL₁₁, pág. 45, 1).

6.4.2.- Categoría: Conocimiento y uso de metodos anticonceptivos.

Dicha categoría describe el conocimiento, uso de metodos anticonceptivos, así como el asignar la responsabilidad de su utilización a uno de los participantes durante el acto sexual, de igual forma, el agrado o no de la utilización de los mismos durante el acto sexual, donde la mayoría de las participantes señalaban no estar de acuerdo con la utilización del preservativo.

“¡Sí! Condón con uno de ellos, porque al otro no les gustaba, bueno.” (JD₂₈, pág. 4, 11).

“Yo sí le dije a él para hacerlo con preservativo, pero él me decía que no, ¿Para qué?” (PS₃₈, pág. 13, 21).

“Sí, condón porque yo no tomo pastillas porque no estaba en control con el ginecólogo, pero imagino que de algunas de las veces que no usamos quedé embarazada.” (LM₃₅, pág. 19, 1).

“no, porque las oportunidades en las que estuvimos juntos eran momentos en los que estábamos solos por un rato y no había tiempo de nada, todo era muy rápido” (SM₂₇, pág. 25, 1).

“Yo estaba tomando pastillas, pero con todo el peo de que no se consiguen, las dejé y aquí el resultado (se señala la barriga).” (CG₂₀, pág. 30, 1).

“Porque me daba pena, que si comprarlo, o decirle a mi novio que los compre y se pusiera uno.” (WL₁₄, pág. 45, 11).

6.4.3.-Categoría: ¿Qué pasó? No esperaba salir embarazada.

Durante la adolescencia, hay una característica de invulnerabilidad en muchas conductas; aún cuando conocen las consecuencias de sus actos, no miden el riesgo que corren cuando actúan impulsivamente y, eso lo podemos notar en conductas arriesgadas como el acto sexual sin protección. En esta categoría, podemos observar con claridad, como las participantes le asignan el carácter de inesperado, a su embarazo.

“No, no lo imaginé, seguramente suena tonto, pero de verdad no lo esperaba.” (SM₂₉, pág. 25, 7).

“Se volvió loco, porque no lo esperábamos” (WL₃₃, pág. 47, 17).

“Realmente no, pero aquí estoy jaja.” (JD₂₉, pág. 4, 13).

“¡No! para nada, no pensé en ningún momento ser madre adolescente” (CG₁₃, pág. 29, 17).



Figura 5. Ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente.

6.5 Dimensión: Reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente.

Tal como se mencionaba arriba, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa muy compleja, donde las relaciones sexuales y de pareja, se dan de forma efímera. En varias de las entrevistas surgió que los hombres con los que las adolescentes mantuvieron relaciones sexuales eran mayores de edad, o tenían una diferencia de edad significativa con respecto a la edad de las adolescentes (ver Figura 6).

6.5.1.- Categoría: Lo tomó por sorpresa.

Esta categoría hace alusión a las distintas reacciones que manifestaron tener las parejas de las adolescentes, entre éstas impera la de la sorpresa, ya que el embarazo era algo inesperado para ellos.

“Hay que ser un poco más maduro en este aspecto, recuerdo que se quedó callado, y luego me dijo que era triste, porque estábamos jóvenes, y ahorita, en esta situación país es complicado” (JD₁₉, pág. 3, 13).

“Hablamos, me dijo que ¿cómo era posible? Que ¿cómo pasó? Que él siempre acababa afuera, (risa) perdón por la grosería, pero es que así me dijo.” (PS₂₁, pág.11, 19).

“Me dijo ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo se lo vas a decir a tu mamá? Ahora ella me va a odiar más, y cosas así.” (LM₂₂, pág.17, 23).

6.5.2.- Categoría: Evadió su responsabilidad.

Hace referencia al proceso en el cual las parejas de las adolescentes embarazadas, al momento de ser informados sobre el embarazo, no asumieron responsabilidad con el mismo.

“Él está bien, debe estar en su casa o en algún otro lugar” (SM₁₉, pág.24, 5).

“No sé nada de él, desde que se enteró se desentendió. Dijo que “resolviera” y bueno, yo decidí tener el bebé.” (CG₁₄, pág.29, 18).

“...mi tío se hacía como el desentendido...” (AM₇, pág.34, 5). *“...él decía que eso era mentira...”* (AM₇, pág.34, 7).

6.5.3.- Categoría: Negó su paternidad.

En ella se observa como algunas de las parejas de las adolescentes niegan el hecho de ser padres, o de haber sido responsables del embarazo de la adolescente.

“Bueno él se hizo el desentendido, para él, que no, ese no es su hijo, ya me dijo que no se va hacer responsable, yo no lo puedo obligar a nada.” (SM₂₁, pág.24, 9).

“Que está mal, que es un mentiroso, él es el mentiroso, después que me hablaba lindo y todo eso, negó a su hijo, después me dice mentirosa y loca y quedo yo mal.” (AM₂₆, pág.36, 17).

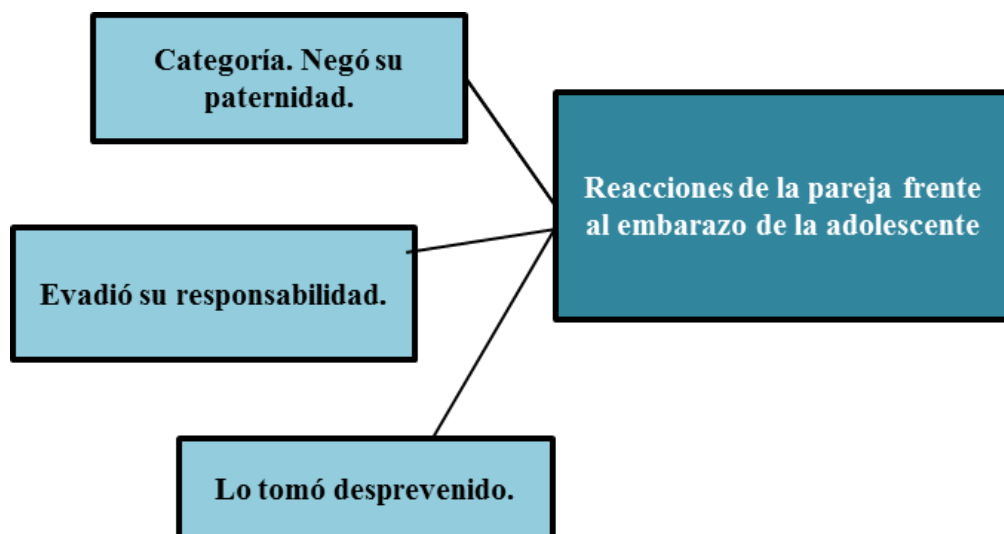


Figura 6. Reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente.

6.6 Dimensión: Lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer.

Esta dimensión hace referencia a las ideas, pensamientos y actitudes expresadas por las entrevistadas, con respecto al significado de ser mujer, entendiéndola como el imaginario transmitido por la cultura, sobre los roles que ésta desempeña. Asimismo, es una dimensión que está conformada por las ideas relacionadas con el sexo, el género, hacia donde está dirigido el deseo, en relación a la sexualidad, las diferentes actividades que dan cuenta de los gustos por lo femenino, así como el ejercicio o no de la maternidad (ver Figura 7).

6.6.1.- Categoría: Ser del sexo femenino.

Esta categoría, y según lo señalado por las participantes, hace referencia al significado de ser mujer en relación a las características biológicas que las representan, es decir, que son mujeres todas aquellas nacidas con aparato sexual y reproductivo femenino, así mismo corresponde a una categoría relacionada con las asignaciones de acuerdo al género y que se relaciona directamente con el sexo, en este caso mujer.

“Bueno para mí ser mujer, sería sentirse de esa manera, a pesar de tus órganos sexuales” (JD₄₉, pág. 8, 7).

“Es que nacen siendo mujeres porque tienen un sexo que las define como mujeres, sí, eso” (PS₃₉, pág. 14, 20).

“Pienso en un sexo que se diferencia al de los hombres” (SM₄₁, pág. 26, 12). “Las mujeres se diferencian de los hombres porque ellas tienen un aparato reproductor femenino y ellos uno masculino, hay, cara, rasgos que los hacen diferentes, que si el pene la vagina los pechos en las mujeres y cosas así” (SM₄₂, pág. 26, 22).

“Mmmm antes te dije que pensaba en la palabra femenino, entonces sería algo como esa mujer de sexo femenino, capaz de muchas cosas...” (CG₃₇, pág. 31, 26).

“Bueno en esas mujeres, es las mujeres de lo que vamos a hablar, claro, esas mujeres que son femeninas, o no, que tienen una vagina (risas), las que tienen senos, son lindas (risas), no sé qué más.” (CR₃₄, pág. 43, 3).

6.6.2.- Categoría. Sentir atracción por los hombres.

En esta categoría se presentan las descripciones que hacen las adolescentes con respecto a otra de las formas de significación de la mujer, y lo hacen por medio de la orientación sexual, es decir, son consideradas como mujeres aquellas que sientan deseo y/o atracción por el sexo masculino.

“...que te gusten los hombres...” (JD₄₉, pág. 8, 8).

6.6.3.- Categoría: Gusto por ser femenina (maquillaje, peluquería, etc.)

En esta categoría las adolescentes hacen una descripción del significado de ser mujer por medio de declaraciones con respecto a lo que les gusta, caracterizada por una serie de acciones que representan los cuidados estéticos, de belleza, que responden a estándares y/o patrones de belleza propios de nuestra cultura, donde es mujer, aquella que le gusta maquillarse, ir a la peluquería, utilizar tacones, entre otros.

“que te guste peinarte, maquillarte, salir, pasarla bien, no sé, en una peluquería o maquillándote, o pintándote las uñas, admirando tu cuerpo, eso” (JD₄₉, pág. 8, 8).

6.6.4.- Categoría: Se asocia la maternidad con ser mujer.

De acuerdo a lo planteado por algunas participantes, la maternidad está estrechamente vinculada con el ser mujer, esto debido a que es algo exclusivo que solo a las mujeres les toca vivir, por lo que de la misma forma da cuenta de la femeneidad y el significado de ser mujer.

“Madre luchadora, que trabaja, que vive por sus hijos, que los cuida, aunque también hay mujeres que prefieren no trabajar y se quedan cuidando a sus hijos, porque es el hombre el que trabaja y los mantiene, aunque las cosas han cambiado.” (PS₃₆, pág. 14, 1). “Trabajar, tener hijos, cuidarlos y quererlos, preocuparse por ellos y hacer lo imposible porque estén bien” (PS₃₈, pág. 14, 7).

“que tiene hijos y es madre y que trabaja.” (CG₃₇, pág. 31, 26).

6.6.5.- Categoría: La maternidad no determina el ser mujer.

En esta categoría el significado de ser mujer no está asociado con la función materna; las participantes señalaron, que no es necesario ser madres para tener una significación como mujeres, una no es exclusiva para representar a la otra, ya que existen otros elementos como el de la mujer que trabaja estudia, que cumple otros roles como hermana hija, y hasta amiga. De igual forma señalaron que es decisión de cada mujer tomar la decisión de ser madres o no.

“Bueno, como una mujer que trabaja, que hace muchas cosas, que tienen hijos, aunque hay mujeres que no los tienen, o no pueden. Pero siguen siendo mujeres...” (PS₃₉, pág. 14, 10).

“Que todas tenemos derecho a decidir, y si está en ellas no tenerlos está bien.” (SM₄₆, pág. 27, 2).

6.6.6.- Categoría: Lo que la adolescente cree que su familia piensa sobre el ser mujer.

En esta categoría se desglozan las diferentes ideas que dan cuenta de lo que para la familia de la adolescente embarazada significa ser mujer, la misma esta significada con base en la asignación de diversos roles que la mujer desempeña, bien sea desde la realización de las labores del hogar, como el cuidado de los hijos, el posar un trabajo, una profesión y hasta el ser madre.

“Paaara mi familia, jaja... Creo que mi mamá y mi papá piensan igual, creo que para ellos mujer es la que nace mujer, con una vagina, la que está en la casa, trabajando, limpiando, la que tiene hijos y es madre. ¡Ellos son así!” (JD₅₀, pág. 8, 11).

“Que son esas mujeres que llegan a ser profesionales, trabajan, tienen una casa, una estabilidad y tienen hijos” (SM₄₅, pág. 26, 30).

“No sé, que es la que trabaja, cuida a los hijos, bueno mi papá siempre dice, “mujer para la casa y los hijos”, también mujer la que trabaja y hace otras cosas que no hacen los hombres.” (SM₄₃, pág. 38, 12).

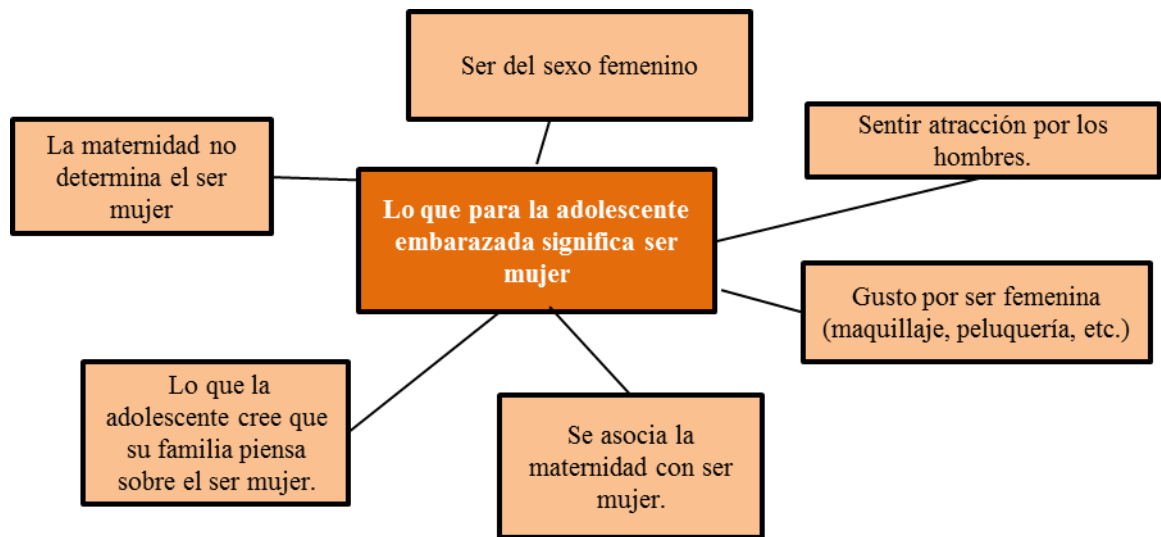


Figura 7. Lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La realización de esta investigación se centró en conocer los significados que, sobre la maternidad, han construido un grupo de adolescentes embarazadas y solteras, es decir, conocer por medio del análisis de las respuestas dadas en las entrevistas semiestructuradas aplicadas, en un estudio descriptivo de campo, bajo un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, las diferentes ideas, creencias, conocimientos y experiencias que las adolescentes tienen con relación a la maternidad.

Este estudio se circunscribe a una serie de investigaciones que se han realizado con respecto a los significados de la maternidad, unas que han sido llevadas a cabo en los últimos seis años y otras que sirven como referencia para abordar dicho fenómeno, donde se consideran temas como la maternidad, la sexualidad, el embarazo adolescente, la familia, entre otros.

En este apartado se presenta un análisis de los resultados, para lo cual se toman en cuenta las ideas de las participantes, aportadas en las entrevistas, así como también las referencias expuestas en el apartado del marco referencial, todo ello en torno a las dimensiones, categorías y subcategorías que se generaron en relación a los diferentes temas que aquí se trabajaron.

Para analizar el fenómeno de la significación de la maternidad en adolescentes embarazadas, es importante hacerlo a la luz del contexto sociocultural. De acuerdo a lo planteado por Morillo (2015), la maternidad se entiende como un fenómeno, que se compone de discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo, poderoso, que, como señalan Izzedin y Pachajoa (2011), es cuando la maternidad empieza a ser entendida como una transición que implica desafíos, responsabilidades, transformaciones y/o dificultades, que se conforma de una pluralidad de significados.

Según Abbott (2015), la mujer siempre ha de responder, de forma forzada, a estándares del ideal ejercicio de la maternidad, lo que nos permite dar cuenta que desde algunos discursos, que la misma es concebida como un camino obligatorio por el cual deben transitar algunas, para sentirse autorealizadas como mujer.

Cuando se habla de embarazo en la adolescencia, se deben considerar varios elementos que son de suma importancia para entender tanto la significación de la

maternidad, como del embarazo, lo que para las adolescentes significa ser adolescentes embarazadas, así como la significación de todos los cambios que éstas experimentan durante la gestación. Uno de los principales elementos se relaciona con la etapa en la que se encuentran las participantes, hay que recordar que desde los inicios de la adolescencia, esta se ve caracterizada por ser una etapa en la que ocurren un sinnúmero de cambios a nivel psicológico, físico y hasta social, de igual forma se deben tener en cuenta elementos como la relación con los padres, la pareja, y por otra parte el cómo estas adolescentes viven su propio proceso, siempre teniendo presente que aunque estos significados se construyen y/o elaboran de acuerdo al momento sociocultural específico, son procesos individuales, únicos que cada una de estas adolescentes; que desde su realidad, experimentan.

Por su parte, el embarazo adolescente representa un problema de gran relevancia social, ya que afecta en la actualidad a un gran número de personas, existen unas cifras aportadas por la OMS y AVESA; que anteriormente fueron mencionadas, y dan cuenta de esta realidad, donde se menciona el tema del embarazo adolescente como un problema de salud pública, donde se pone en riesgo la salud y la vida de las jóvenes adolescentes.

De acuerdo a las nociones y/o aportes expuestas por los autores mencionados, se hizo énfasis en los significados que las adolescentes se han formado sobre la maternidad, están representados por elementos que responde a prácticas sociales que corresponden al momento sociocultural, así como también se han de tener en cuenta elementos particulares de cada individuo como la relación con la familia, con la pareja, experiencias pasadas con respecto a la maternidad, entre otros.

Ahora, con la finalidad de exponer con claridad y fluidez la organización y el análisis de la información a la luz de las distintas referencias teóricas expuestas en el marco referencial, este capítulo presenta una discusión analítica derivada de un proceso de codificación, interpretación y categorización del contenido de los textos obtenidos en la transcripción de las entrevistas al grupo de las participantes. La intención fue reconstruir unidades sensibles de significado, donde se derivó un modelo que abarca seis dimensiones, veintinueve categorías y veinticuatro subcategorías.

DIMENSION 1: *Significado de la maternidad.*

En esta primera dimensión se puede observar como las adolescentes embarazadas; participantes de la investigación, dan cuenta del significado de la maternidad. Acá es notorio como éste significado hace referencia a un conjunto de ideas, pensamientos y actitudes que fueron expresadas a lo largo de las entrevistas.

En relación a las respuestas de las adolescentes, el significado de la maternidad se entiende como un largo proceso, que tiene sus inicios en la infancia, con ideas sobre lo que es ser madre, y que puede observarse desde la ejecución de las primeras conductas de juego donde se asumen diferentes roles o papeles.

Las diferentes responsabilidades, el criar, cuidar, dar afecto, cariño, el surgimiento de nuevos cambios en la vida de la adolescente y el estar embarazada, también empiezan a constituir una serie de elementos que para las participantes da significado a la maternidad. Esto está directamente vinculado a las conclusiones a las cuales llegó Di Doménico R (2017) en su investigación, donde señala que las adolescentes tenían conciencia de que el hecho de tener hijos involucraba nuevas responsabilidades y compromisos que debían enfrentarse en todos los campos. Entonces, para las jóvenes embarazadas la idea de la responsabilidad durante el ejercicio de la maternidad cobra un significado que implica una serie de sacrificios, como formas de cuidar y criar; acciones como alimentar, cuidar a un bebé/hijo, hasta que a éste le sea posible hacerlo por sí mismo.

De acuerdo a la investigación realizada por Paván (2001), donde destaca que las adolescentes se encuentran ante demandas que se expresan en “el rol... como dispensadora de cuidados y soporte afectivo para el grupo familiar; de ella se espera contención y amor incondicional, una notable capacidad de sacrificarse por los otros, de sostener un hogar a pesar de las dificultades” (p.71). Lo que muestra como desde estas ideas, las adolescentes construyen dichos significados sobre lo que es ser madre, cuidadora de los hijos y del hogar.

Así mismo, lo que significa para los padres de las adolescentes embarazadas el embarazo, también constituye un elemento importante para dar significado a la maternidad, pues lo que los padres piensan al respecto se vuelve algo importante, de acuerdo a lo que señalaron las participantes, estos consideran que la maternidad debe

ser ejercida en la madurez, y con una significación exactamente igual a la de las adolescentes, implica una etapa de responsabilidad y cambios, que está acompañada de diferentes cuidados.

Si se observan estas respuestas dadas por los participantes a la luz de las referencias bibliográficas, claramente, el significado de la maternidad se ve influido por otros significados como el ser mujer, el embarazo y la crianza. Así como lo señalado por Izzedin y Pachajoa (2011), donde mencionan que la maternidad empieza a cobrar su significado en relación a todos los desafíos, responsabilidades, transformaciones y cambios que la caracterizan. Y, que de acuerdo a lo mencionado por Arvelo (2004), el cual indica que el término de maternidad se ha visto asociado a lo largo de la historia con términos como protección, afecto y cuidado, propuestas que representan directamente las ideas que tienen las adolescentes con respecto a la maternidad.

Lo anterior también se relaciona con lo concluido por Di Doménico, R. (2017), donde señala que indistintamente del estrato social, las participantes de su investigación consideraron que la maternidad sí cambia la vida de la mujer y que en la pareja estos cambios son relativos. Los cambios involucraban, tanto la esfera física como la psicológica, presentándose transformaciones corporales, así como mayores demandas en cuanto a responsabilidades, dedicación y sensibilidad. Ser madres se convierte en una exigencia en la que el cuidado del hijo requiere madurez y crecimiento emocional.

En relación a estos cuidados, y a las responsabilidades que implica el ejercicio de la maternidad, y según lo mencionan Izzedin y Pachajoa (2011) anteriormente, el significado de la maternidad implica una serie de funciones maternas, que son llevadas a cabo por la adolescente embarazada, o por la mujer que ya tiene hijos, las entrevistadas consideran que eso se inicia cuando comienzan a hacerse responsables de las cosas de los hijos, educación, sustento económico, alimentación, entre otros, hasta que estos puedan mantenerse por sí solos, cuidarlos, como antes fue mencionado también constituye una de las labores a desempeñar, así como el cambiar la forma de pensar en relación a la que éstas llevan su vida, ya que la misma se caracteriza por acciones propias de los adolescentes y no propias de la adultez como debería.

Trabajar, y cumplir con las tareas del hogar corresponden a esas mismas funciones que definen la maternidad, el ejercicio de diferentes roles que den cuenta de los cuidados y/o labores que den cuenta de las nuevas responsabilidades y roles que se ejercen, o se empiezan a ejercer desde el embarazo.

Por otra parte, es notorio que el ser madre para estas adolescentes, genera una serie de sentimientos que son ambivalentes, diferentes entre sí, por lo que cobra un significado que posee distintas valoraciones desde lo afectivo, pero que aun así es predominado por sentimientos de amor, felicidad y cariño. Los pensamientos e ideas que se asocian con ser madre se relación con la responsabilidad de ser un ejemplo a seguir para los hijos, así como el brindarles educación, un hogar, y brindarles felicidad.

Finalmente, y de la misma forma se percibe que las participantes significan el ser madre con una serie de sensaciones, donde se manifiesta el miedo como principal protagonista, ya que se presentan diversas situaciones en las que tienen nervios o angustia por lo inesperado y por la responsabilidad de la vida del hijo.

DIMENSION 2: Lo que significa estar embarazada en la adolescencia.

Comprender cómo las adolescentes viven el embarazo adolescente, parte del entendimiento de los diferentes cambios por los que ellas atraviesan, sus historias de vida, hasta la relación que existe entre la adolescente y sus padres, con el progenitor del hijo que espera, la edad cronológica en la que se encuentran, la madurez personal con la que asumen el embarazo, ya que como lo señala Abbott (2015), el embarazo adolescente constituye una experiencia importante y de cambios para la vida de la adolescente.

De acuerdo a lo señalado por las adolescentes, la maternidad entre los 12 y 18 años de edad es inesperada, en ella se generan un sinnúmero de cambios que van desde, formas nuevas de alimentarse, rutinas donde se asiste con mayor frecuencia al médico, las relaciones con los amigos, la familia y hasta la pareja.

Estos cambios generan una serie de experiencias durante el embarazo, algunas de las participantes señalaban que se trataba únicamente de experiencias negativas, donde imperan el miedo, la angustia, la vergüenza, y hasta la culpa, esto se

relaciona directamente con lo inesperado del embarazo, pero para otras no solamente se trataba de un momento de sus vidas por el cual experimentan cosas negativas, por el contrario, la vivencia de experiencias positivas se relacionaba con la espera de un bebé, el apoyo de la familia, algunas contaban con el apoyo de la pareja, y finalmente la concepción del bebé como una figura que le ofrecerá compañía a lo largo de su vida.

Esto último hace referencia a lo señalado por Molina y Muñoz (2015), donde las diferentes significaciones que se tiene del embarazo para las adolescentes se relaciona directamente con el símbolo de responsabilidad que se une al rol de madre y de igual forma al de madre que tiene y cuida a un hijo.

Todos estos elementos mencionados anteriormente y que dan significado a la adolescencia se relacionan con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Di Doménico R. (2017), donde señala que con respecto a la maternidad adolescente, las participantes señalaron que era un error, un evento que no debía ocurrir ya que no contaban con las herramientas para enfrentar el cuidado de un hijo, y que de igual manera ser madre en la adolescencia puede traer consecuencias, ya que, los adolescentes no están preparados ni física ni mentalmente para tomar decisiones en su vida cotidiana, mucho menos para estar preparados a la llegada de un bebé.

Además, y según la misma autora en la actualidad, la mayoría de los padres biológicos no se hacen responsables, por lo que los padres de las madres adolescentes son los que asumen toda la responsabilidad de la situación. De esta forma y en consonancia con lo antes señalado, todas las participantes de dicha investigación expresaron que les gustaría ser madres pero que la mejor edad para tener hijos era la adultez, una vez alcanzadas las condiciones personales y económicas para enfrentar la crianza de un hijo. A manera de síntesis, en este tema se observa que la maternidad aparece en los planes de vida de estas jóvenes, provenientes de ambos estratos, como un proyecto a futuro y en su mundo afectivo y emocional está colmado de significados positivos e idealizados, así como lo están los hijos.

Por último, y al igual que en la anterior dimensión lo que para los padres de la adolescente embarazada signifique el embarazo cobra importancia, ya que, con esto

se muestra como el mismo tiene una connotación negativa para los padres, es algo que no está bien visto, porque, y como ya lo pudimos observar anteriormente es algo que se espera para la adultez. Asimismo, es una situación con la que no parecen estar de acuerdo, lo cual genera una serie de conflictos en la relación familiar, y que como bien menciona Paván (2001), existe una censura de la conducta de la joven que se embaraza, percibiéndola como inmoral e imprudente, lo que no se extendía hacia los adultos.

DIMENSION 3: *La familia de la adolescente embarazada.*

De acuerdo a las ideas elaboradas por las adolescentes, la familia empieza a jugar un papel importante en la construcción de estos significados, y, que de acuerdo a lo que se ha podido ver a lo largo de la investigación, no es sino para la adultez que se espera el ejercicio de la maternidad. Como se puede evidenciar, las familias están constituidas generalmente por figuras femeninas, bien sea la madre, la abuela, tías o hermanas, la presencia de la imagen paterna no se observa en algunos de los relatos de las entrevistadas, lo que nos muestra que en ellas es poco frecuente la presencia de un padre.

La familia se considera la base primordial de toda sociedad, tradicionalmente la mayoría de las culturas del mundo reconoce como el ideal aquella denominada nuclear, conformada por padre, madre e hijos (Durkheim, 1997; c.p. Contreras, Marquina y Quintero, 2008). En relación a ésta idea, la familia se vuelve la institución inmediata a la que las adolescentes recurren una vez enteradas del embarazo, por lo que las creencias o ideas que ellas tengan están representadas por las ideas o creencias que tengan. A lo que González (2013), menciona que constituye un medio en el que los sujetos que la conforman, entre ellos, los hijos adolescentes; en constante formación, reciben las primeras informaciones, aprenden cosas nuevas, por lo que empiezan a construir los significados iniciales de su vida y de las situaciones que experimentan.

Con relación a lo que los miembros de la familia piensan con respecto al embarazo adolescente, se puede observar que hay pocas diferencias entre lo que piensa la madre, el padre y los hermanos.

Para las madres; y cabe señalar que en su mayoría se trata de madres que también tuvieron un embarazo adolescente, éste representa en un primer momento un “error”, algo que está mal, una forma en la que las adolescentes “meten la pata” o se “arruinan la vida”, para ellas cobra un significado de “castigo”. Éste punto se ve directamente relacionado con una de las conclusiones a las cuales llegó Paván (2001), donde señala que estas jóvenes participantes de su investigación habían sido concebidas por madres igualmente adolescentes en su momento.

De acuerdo a lo que piensan los padres, estos parecen no intervenir o emitir algún tipo de comentario, por el contrario, y de acuerdo a lo señalado por las adolescentes estos pueden mostrar indiferencia “no me dice nada”, o en algunos casos mostrarse molestos. Lo que piensan los hermanos al respecto comienza a tener importancia dentro de la familia y para la adolescente embarazada, pues en algunos de los casos estos se mostraron como apoyo para sus hermanas embarazadas, así como en otros parecen no intervenir.

La figura de la abuela también cobra importancia, ya que en alguno de los casos esta se muestra como la figura principal de cuidado, una vez que la adolescente es rechazada por su familia directa (mamá, papá), se muestra como una figura de “carácter fuerte”, pero comprensiva y amorosa al mismo tiempo, que brinda los cuidados necesarios para la adolescente embarazada.

Por otra parte, una característica predominante en la relación que tienen las adolescentes con sus madres, muestra como el tema de la maternidad no es conversado, o por lo menos eso parece. De acuerdo a las ideas de las participantes, el tema de la maternidad o el embarazo adolescente no eran tratados directamente, pues muchas señalaron no recordar que sus madres hablaran con ellas al respecto y que, por el contrario, si se daban conversaciones sobre los roles; algunos que ejerce la mujer, así como metas que éstas debían cumplir una vez alcanzada la adultez para luego llegar a constituir y/o conformar su propia familia, elemento que es posible de observar a lo largo del tiempo ya que Paván (2001), llegó a la conclusión de que las adolescentes partícipes de su investigación no fueron advertidas por sus madres de evitar los hijos a temprana edad..

En lo que respecta a las ideas que las adolescentes tienen, a cómo debería estar conformada la familia; las descripciones del entorno dan cuenta de lo que

anteriormente se mencionó y se denomina como nuclear, de esta forma las adolescentes mencionan que deben estar conformadas por un padre, una madre y los hijos.

La familia, tal como se ha mencionado, forma parte importante para la adolescente, de acuerdo a los relatos que estas compartieron en las entrevistas, señalan la importancia del apoyo de los miembros, ya que constituyen una base esencial con respecto al embarazo, los cambios y novedades que este genera y que contribuyen a la percepción de qué es la familia para la adolescente.

Finalmente, se puede decir, que en estos casos se observa como el apoyo familiar representa un importante elemento de fortalecimiento, sustento emocional para las participantes y que, de igual forma, la interacción y/o relación que exista entre cada uno de los miembros con relación al proceso del embarazo en la adolescente, darán cuenta de cómo esta construye el significado de la maternidad.

DIMENSION 4: Ejercicio de la sexualidad y embarazo adolescente.

La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano, donde se suscitan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, por lo que nuevos patrones de comportamiento son lo que tienen lugar, para posteriormente llegar a la adultez (Fallas, 1991). Durante la misma, elementos como el cuerpo, la cultura, los sentimientos, emociones, entre otros, forman parte de la sexualidad del adolescente

De acuerdo a lo antes mencionado, forma parte de ese desarrollo en la adolescencia, el que los y las adolescentes muestren un creciente interés por la sexualidad, y que por tal razón se conducen a la realización de conductas en la búsqueda del placer y cualquier tipo de relación interpersonal. Así como la necesidad de una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona (Chaves y Umaña, s/f.).

El tema del ejercicio de la sexualidad, así como el de las relaciones sexuales cobra importancia, ya que, muchas de las adolescentes referían en las entrevistas que se iniciaron sexualmente a temprana edad, donde son los 13 años (adolescencia media) la edad promedio en la que tenían su primer encuentro sexual. Se puede decir

que los inicios de estas conductas se dieron sin la información y la orientación pertinente sobre la prevención, los riesgos y/o consecuencias del acto sexual.

Chaves y Umaña (s/f.), mencionan que es bien sabido que, desde hace mucho tiempo, el tema de la educación sexual ha estado enmarcado en el abordaje de la protección de infecciones de transmisión sexual y la prevención del embarazo adolescente.

Las autoras mencionan que, en consecuencia, de la iniciación de las relaciones sexuales desde las primeras etapas de la adolescencia, existe un incremento en los índices de deserción escolar y embarazo adolescente. De acuerdo a esto, y en relación a los relatos aportados por las adolescentes en las entrevistas, es notorio dichas consecuencias; antes mencionadas, son las mismas por las que las adolescentes transitan, embarazo adolescente y, por ende, deserción escolar, ya que éstas no han continuado con sus estudios.

Con relación a las razones y/o motivos que tuvieron las adolescentes para iniciarse sexualmente, estas varían de acuerdo a las experiencias, vivencias y tipos de relaciones que mantenían con la pareja, algunas señalan que el motivo surgió desde el deseo, es decir, desde las “ganas” o interés de estas por experimentar ese primer encuentro sexual, otra de las razones se relaciona con la curiosidad, donde buscaban querer saber cómo es y “qué se siente”. En cuanto a las adolescentes que manifestaron empezar a tener relaciones sexuales por una necesidad de afecto, o para lo consolidación del mismo, a lo que ellas describían se trataba de “amor”, permite señalar que siempre la idea de que el sexo y afecto van juntos y/o se relacionan, provoca en ellas la idea que, por medio del ejercicio de la sexualidad es posible obtener dicho afecto.

Al tema de la iniciación en el ejercicio de las relaciones sexuales, se le suma un hecho importante relacionado con la prevención, y es el del conocimiento o uso de métodos anticonceptivos, en el caso de los relatos de las adolescentes, estas mostraron conocer la utilización de estos en lo que respecta al acto sexual, pero de acuerdo a lo que señalaban del uso del mismo; que para muchos de los casos era el preservativo masculino (método de barrera), dependía del agrado o no tanto de ellas como de los compañeros con quienes mantenían la relación sexual.

Lo anterior da cuenta de cómo el asignar la responsabilidad de la utilización de métodos anticonceptivos o no, forma parte del compromiso que no se asume por ninguna de las partes. De igual forma, las participantes señalaron un punto importante, el agrado o desagrado de la utilización de los mismos durante el acto sexual, donde la mayoría de las participantes señalaban no estar de acuerdo con su uso, pero tampoco asumían una posición en la que fuera posible recurrir a algún otro.

Para finalizar, hay que destacar que; y como claramente fue señalado anteriormente, la puesta en práctica de estas conductas propias del acto sexual, sin la utilización de algún método anticonceptivo, trae como consecuencia un embarazo no deseado, por tal razón se manifestó en las adolescentes, relatos que daban cuenta de lo inesperado de la situación “¿qué pasó?” “no esperaba salir embarazada”, ya que para algunas no era algo que fuera posible ocurriera, esto da cuenta de la puesta en práctica de relaciones sexuales irresponsables, así como la poca información con respecto a las consecuencias de esta.

DIMENSION 5: *Reacciones de la pareja frente al embarazo de la adolescente.*

Esta dimensión alude a un fenómeno importante para las adolescentes con respecto al embarazo, y son las diferentes reacciones que tuvieron lugar al momento de informarle a la pareja la noticia del embarazo. Recordemos que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa compleja y de cambios, en este caso, cambios que según mencionan las participantes no se asumen por la pareja.

Las categorías que de aquí se desprenden dan cuenta de ello, en algunos casos la noticia del embarazo “lo tomó por sorpresa”, porque se trataba de una situación inesperada, por otro lado las participantes reportaron que su pareja o la persona con la que mantenían relaciones sexuales, “evadió su responsabilidad”, es decir se trataba de padres que decidieron continuar con sus planes de vida alejados de la paternidad, dejando la mayor parte o la totalidad de la crianza bajo el compromiso de la madre adolescente embarazada, lo que muestra cómo empiezan a conformarse estas familias, donde existe un embarazo adolescente, donde no se da la presencia de un padre.

De acuerdo a lo anterior, las familias en las que no existe la presencia del padre, son aquellas que están denominadas como monoparentales; en estas familias la mujer ocupa la responsabilidad de la crianza de sus hijos, por lo que se vuelven en un sentido específico jefas de hogar (Contreras et al. 2008). De acuerdo a reportes del INE (2011), el 39% de las mujeres que eran clasificadas como “solteras”, también eran madres en condición de soltería que de igual forma eran cabezas de familia.

“Negar su paternidad” también constituye una de estas categorías, que dan cuenta de las diferentes reacciones que las parejas de las adolescentes tienen con respecto al embarazo. En una investigación realizada por Barreto (2004), se hace mención al alto porcentaje de madres que son jefas de hogar, la mayoría de ellas son madres solteras, por lo que se trata de un gran número de hogares sin parejas, y sin la presencia de una figura masculina que asuma la paternidad. Por lo que rechaza el ejercicio, y cuidados que implican ser padre.

DIMENSION 6: *Lo que para la adolescente significa ser mujer.*

La temática que representa esta dimensión, gira en relación al significado de ser mujer que tienen las adolescentes para a su vez darle significado a la maternidad. Existen creencias que pretender asignar una valoración, así como darle un significado a la mujer desde ideas donde se menciona que una de las metas centrales de la mujer es ejercer la maternidad, por lo que son términos que están estrechamente vinculados, de acuerdo a esto Abbott (2015), menciona que es necesario que no se mantengan éste tipo de creencias donde se pretenda que la maternidad sea la única forma de representarlas.

Creencias como la anterior dan cuenta de discursos que son idealizadores de la maternidad y del significado de ser mujer, esto ocurre por las distintas valoraciones que se le pretenden asignar, así como los diferentes roles que ha de desempeñar la mujer en la sociedad.

De esta dimensión se desprenden una serie de categorías que dan cuenta de lo que significa ser mujer, ejemplo de ello “ser del sexo femenino” lo que nos permite

observar que para las adolescentes el ser mujer está representado por categorías y/o características propiamente biológicas, así como una directa relación con la utilización del lenguaje, por medio de categorías gramaticales donde se hacen asignaciones de acuerdo al género (masculino, femenino). El “sentir atracción por los hombres”, o lo que se definiría como la orientación sexual, forma parte de significar a la mujer, es decir, mientras el deseo y la atracción sexual estén dirigidos hacia una figura del sexo masculino serán consideradas como mujeres, lo que indica que solo aquellas que tengan practicas heterosexuales son consideradas como tal.

En relación a lo anterior, se puede decir que de igual forma, “los gustos por ser femenina” representan el significado de ser mujer, en esta categoría las adolescentes señalan que el ser mujer está representado por un conjunto de prácticas y acciones llevadas a cabo por algunas mujeres como los cuidados estéticos, como maquillarse, ir a la peluquería entre otros.

Llegamos a un punto importante, donde para las participantes el significado de ser mujer se asocia en varias oportunidades con el de la maternidad, pero a su vez éste no es un determinante de la misma, pues si bien, ejercer la maternidad forma parte de un conjunto de acciones llevadas a cabo por las mujeres; como la crianza, los cuidados y las responsabilidades que se han de asumir, no es la maternidad lo que las define como mujeres propiamente, en relación a esto Di Doménico (2017), encontró que para las adolescentes ser madres no las convertía en mujeres, lo que implica una perspectiva alterna sobre la feminidad, en la que la maternidad, si bien está presente y forma parte de sus anhelos y proyectos de vida, es una opción que se toma en determinado momento y bajo ciertas condiciones, como parte de planes vitales como los estudios y la preparación personal. Es una decisión de cada una, ninguna mujer debería estar obligada a tener un hijo.

En lo sucesivo, la misma autora menciona que si bien la maternidad es conceptualizada como una decisión, una responsabilidad que implica cambios en la vida bien sea como madre sola o en pareja, es un hecho que está fuertemente arraigado en la experiencia subjetiva de estas jóvenes irrenunciable y, aunque no exclusivo, es concebido como inherente de su feminidad y que completa su condición femenina, por lo que todas lo han incorporado en su vida a largo plazo una

vez cumplidas ciertas condiciones para poder enfrentar el proceso de crianza de un niño Di Doménico (2017).

De acuerdo a lo señalado por Alcalá (2015), son necesarios la elaboración de nuevos modelos que den cuenta del significado de ser mujer, y que éste no se asocie directamente con el de maternidad, ya qué, y como pudimos observar gracias a lo referido por las entrevistadas, el ser mujer no depende del ejercicio de la maternidad.

Finalmente, “lo que la adolescente cree que su familia piensa sobre el ser mujer” forma parte de esta dimensión, donde las diferentes ideas dan cuenta de lo que para la familia de la adolescente embarazada significa ser mujer, y es aquí donde según lo señalado por las participantes, la misma está significada con base en la asignación de diversos roles que la mujer desempeña en la vida, bien sea desde la realización de las labores del hogar, como el cuidado de los hijos, el poseer un trabajo, una profesión y hasta el ser madre.

VIII. CONCLUSIONES

La presente investigación buscó comprender los significados que, sobre la maternidad, han construido un grupo de adolescentes embarazadas y solteras. El tema del embarazo adolescente constituye una problemática de gran relevancia social, ya que se ha convertido en un problema de salud pública en nuestro país, por lo que este estudio pretendió hacer un acercamiento a esta realidad, donde se parte de las voces de las propias protagonistas que experimentan el proceso de embarazo, durante la etapa de la adolescencia.

Para las participantes de esta investigación, el tema de la maternidad se encuentra relacionado con su significado en sí, el que tiene para la adolescente y la familia de la adolescente embarazada; el embarazo, el ejercicio de la sexualidad y lo que para la adolescente significa ser mujer.

El significado que tiene la maternidad, cobra sentido desde las responsabilidades, los cuidados y la crianza de los hijos, así como el embarazo propiamente, pues éste implica una serie de cambios por los que la adolescente, la familia de la adolescente, y en algunos casos la pareja o progenitor del hijo van a transitar.

Estas responsabilidades y cambios, involucran una cantidad de experiencias que para la adolescente pueden ser percibidas y/o catalogadas como buenas y malas, ya que las mismas están cargadas de sentimientos; como felicidad, amor, tristeza y hasta enojo, así como de sensaciones que varían de acuerdo al tiempo de gestación en el que se encuentren, donde algunas de esas son propias del embarazo (vómitos, dolores, entre otros) y otras son propias de situaciones que se encuentran viviendo, como el estar embarazadas, ser adolescentes y las consecuencias de ello.

Otra de las sensaciones a las que ellas hacían referencia, estaba relacionada con la sensación del miedo. Un miedo caracterizado por la presencia de nervios y angustia ante lo inesperado y/o desconocido, el no saber que hacer o no saber que esperar ante la situación del embarazo en la adolescencia y una vez nacido el bebé

los cuidados que implican, así como las responsabilidades y lo que significa ser y hacerse responsable de la vida del hijo hasta que éste pueda hacerlo por sí solo.

De acuerdo a lo señalado por las adolescentes, la maternidad se piensa desde la niñez, pero de igual forma su ejercicio se espera para la adultez, ya que con ella surgen una serie de responsabilidades y/o funciones maternas en las que han de hacerse responsable de todas las cosas que implican la cria y cuidado de los hijos, cambiar la forma en la que llevan su vida en la adolescencia, el tener un trabajo, así como cumplir con tareas y/o labores del hogar (limpiar, cocinar).

Otros significados contruidos sobre la maternidad, están relacionados con lo que significa estar embarazada en la adolescencia, así como tambien lo que la familia de la adolescente piensa en relación al embarazo adolescente. Entre lo que significa para la adolescente y para su familia el embarazo adolescente, se puede observar en los relatos de las entrevistas, que se trata de algo que para cada uno de ellos es inesperado, así como que el embarazo tiene una connotación negativa tanto para los padres como para las adolescentes, es algo que no está bien visto, porque, y como ya lo pudimos observar anteriormente, que se espera para la adultez. Asimismo, es una situación con la que no parecen estar de acuerdo, lo cual genera una serie de conflictos en la relación familiar, que trae consigo cambios, donde se experimentan tanto vivencias positivas como negativas, y una serie de sentimientos que son ambivalentes.

De igual manera, el significado que tiene la familia para la adolescente cobra suma importancia, ya que para ellas se trata de un apoyo con el que deben contar para el ejercicio de la maternidad, una vez enterados del embarazo y durante el proceso de gestación.

Por su parte, el tema del ejercicio de la sexualidad y el embarazo adolescente, también da cuenta de como las participantes significan la maternidad, pues son temas que permitieron conocer los motivos por los que se iniciaron en las relaciones sexuales, así como el uso o no de los métodos anticonceptivos, lo que puso de manifiesto la ejecución de conductas de riesgo realizadas por las y los adolescentes, ya que en su mayoría mantenían dichas relaciones sin la utilización de

algún método anticonceptivo, donde la consecuencia era un embarazo adolescente no deseado por ninguno de los participantes (la adolescente y la pareja).

Al tratarse de un embarazo que no era esperado, esto trajo consigo una serie de reacciones que las parejas de las adolescentes tenían frente al conocimiento y/o conocimiento del mismo, donde las respuestas giraban en torno a que estos fueran tomados por sorpresa, y así mismo llegaron a evadir sus responsabilidades con el embarazo y a negar su paternidad, reacciones con las que las adolescentes parecían estar de acuerdo o no.

Es necesario mencionar que lo que para la adolescente embarazada significa ser mujer forma parte de la última dimensión que da significado a la maternidad, y es aquí donde las adolescentes señalaron varios aspectos que dan cuenta de éste. Ser del sexo femenino, sentir atracción por los hombres, el gusto por ser femeninas, son algunas de las cosas que definen el ser mujer, acá también se pudo observar como la maternidad se asocia con el ser mujer; pero que de igual forma ésta no la define, por lo que se puede decir que son términos que para las participantes no están completamente vinculados.

A manera de cierre y visto el embarazo adolescente como un problema de salud pública, señalaremos lo siguiente:

Si bien, en esta investigación, algunas participantes consideraron que la maternidad no debería constituir una función obligatoria para las mujeres, es importante que, desde muy temprano la Identidad de la mujer se construya en amplios espacios de participación. Allí juega un papel esencial la participación de la Psicología, en el campo educativo, al estimular la práctica de estilos de crianza autoritativos, donde prevalezca la calidez, la libertad, el trato igualitario en ambos géneros, las normas familiares igualitarias, entre otras acciones. Esta conclusión se apoya en el hecho de que, si bien la percepción de la maternidad es expresada como una decisión, en su vida futura, no dejaron de incluirla como meta fundamental en su desarrollo posterior.

Otro aspecto que debemos resaltar es que, aun cuando consideran realizar otras metas, además de la maternidad, como estudiar, conseguir un trabajo, sus

expresiones implican sentimientos de entrega, abnegación, sacrificio y dolor en función del cuidado de los otros, sin pensar mucho en el desarrollo propio. Este aspecto, además de representar una posición machista, propio de la cultura patriarcal en la que aún vivimos, muestra un avance muy incipiente en nuestra sociedad de cambio cultural con respecto al enfoque de género. Aquí se debe trabajar mucho en las escuelas, en las familias, etc.

Algunas adolescentes manifestaron que sus madres fueron madres adolescentes. Esto pudiera considerarse como un ejemplo de cómo nuestra cultura, influye sobre la maternidad. La madre, y los otros modelos femeninos con quienes se convive, reproducen estos patrones de manera consciente o inconsciente que son transmitidos a los hijos e hijas, quienes los asimilan y los manifiestan durante la adolescencia en sus interrelaciones y desenvolvimiento social.

La madre, en nuestro medio es idealizada, son representadas como un modelo enaltecido. Vivenciar que son mujeres sin defectos, porque además han logrado la maternidad y cumplir con el mandato social, por lo que estarían completas. La idealización es tan intensa que no hay parangón ni competencia posible con ellas. Romper con ese paradigma es necesario, aunque requiere de un arduo trabajo desde la Educación Inicial.

El hecho de que algunas de las adolescentes disertaran sobre el embarazo adolescente en función del impacto que el mismo ha tenido sobre sus vidas y la posibilidad de ubicar esta función en la etapa de la adultez (26-27 años), nos muestra la búsqueda de edificar formas alternativas de vida y la necesidad de un trato igualitario y justo en su entorno. Por ejemplo, el cuestionamiento al embarazo adolescente y su empeño por construir un proyecto a futuro con independencia y autonomía.

IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Limitaciones

Hay que tomar en cuenta que en esta investigación, las entrevistadas fueron adolescentes embarazadas, se presentó la dificultad de no poder contar con la participación de adolescentes con edades entre los 12 y 13 años de edad, debido a que los padres y representantes no permitieron que fueran entrevistadas.

Otra limitación hace referencia a la poca disposición de los espacios al momento de realizar las entrevistas, por lo que una vez establecido el contacto con las participantes se fijaron citas para llevar a cabo las mismas.

9.2 Recomendaciones

Las recomendaciones de este estudio surgen del análisis y discusión de los resultados, entre ellas se destacan las siguientes:

- Este estudio hace de las vivencias una forma para la construcción de los significados de la maternidad, lo que resulta una vía útil para la comprensión del fenómeno, para continuar el trabajo se sugiere seguir continuar con la línea de investigación.
- Este estudio concentró participantes en el área de Caracas, por tanto, resultaría factible realizar estudios en los que se aborden otras regiones del país.
- Durante la realización del estudio se contó con participantes en edades comprendidas entre los 14 y 18 años, por lo que sugiere realizarlo con participantes con edades de entre 12 y 13 años, así como abordar el embarazo infantil y profundizar en el significado de la maternidad que puedan tener. Esta recomendación debe tomar en cuenta que nuestras adolescentes son de maduración temprana; factor que puede incidir de manera importante en el embarazo adolescente.
- Se recomienda para futuras investigaciones continuar resguardando el anonimato, sin dejar a un lado datos relevantes como estrato socio-económico, estructura y dinámica familiar, participación en talleres formativos sobre sexualidad, entre otros.

- Realizar investigaciones donde se formulen planes, programas y proyectos desde la prevención, abordando temas como el de la educación sexual y reproductiva, la planificación familiar que tengan incidencia en la comunidad y diferentes grupos de adolescentes.
- Ya que se llevó a cabo un estudio en el cual se trabajó el significado de la maternidad, se propone para futuras investigaciones que se realicen investigaciones que den cuenta del significado de la paternidad para los adolescentes.

REFERENCIAS

- Abbott, V. (2015). Las representaciones de la maternidad, la paternidad y la relación de pareja en un grupo de madres y padres adolescentes chilenos (Tesis doctoral). Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=53374>
- Alcalá, I. (2015). Feminismo y maternidad en el siglo XXI. *Dilemata*, 7(18), 63-81. Recuperado de <file:///C:/Users/Visitante/Downloads/Dialnet-FeminismosYMaternidadesEnElSigloXXI-5106934.pdf>
- Andolfi, M. (1984). *Detrás de la máscara familiar. La familia rígida. Un modelo de psicoterapia relacional*. Argentina: Amorrortu.
- Arvelo, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. *Mérida-Venezuela* (4), 92-98. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/22829/1/articulo_3.pdf
- Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa (AVESA). (2015). *Estudio sobre las condiciones legislativas, institucionales y sociales para el reconocimiento, protección y ejercicio de los derechos y la salud sexual y reproductiva en Venezuela*. Caracas-Venezuela
- Barreto, M. (2004). *El Aporte de la Mujer Venezolana en la Construcción de una Nueva Sociedad*. Asamblea Nacional. Coordinación de Gestión Comunicacional y Participación Ciudadana. Recuperado de http://guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache/Pagina_Decisiones_000177.html. Fecha de Consulta: 10 de enero de 2011.
- Barrozo, M. y Pressiani, G. (2011), *Embarazo adolescente entre 12 y 19 años* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cuyo. Cuyo- Argentina. Recuperado de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5989/barrozo-mariela.pdf

Boletín de estadísticas de embarazo adolescentes (2014).

Buitrón, A. (2003). Identidad, estereotipos de género y maternidad adolescente en el Perú. Asociación Peruana de Salud Mental para la Mujer. Lima. Recuperado de <http://www.ciesas.edu.mx/lerin/doc-pdf/Buitron-3.pdf>

Cabrera, E., Huerta, A., Rodríguez, M. y Sánchez, A. (2005). Representaciones sociales sobre la maternidad y la entrega en adopción en mujeres que están considerando esta opción respecto al hijo (a) que esperan o acaban de tener (Trabajo de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá- Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7929/tesis18.pdf?sequence=1>

Caldas C., R. y Rojo, L. (1997). Las revistas femeninas y la construcción de la feminidad. Revista Iberoamericana Discurso y Sociedad, 1(1), 3-9.

Camacho, C. (2012). Etapa prenatal y recién nacido. Psicología evolutiva. Recuperado de <https://carolyncr.wordpress.com/2012/11/17/etapa-prenatal-y-recien-nacido/>

Cohen, J., y Pelusso, L. (Coord.) (2010) Familias y sistemas. Montevideo, Uruguay: Psicolibros. Recuperado de <https://sifp.psico.edu.uy/sistemas-familias-y-calidad-de-vida-1>

Contreras, J., Marquina, M. y Quintero, Á. (2008). La mujer en el contexto de la familia venezolana. Fermentum, 18 (53), 478-492. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/28653/articulo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras, J. y Villegas, F. (2015). Orientación basada en valores para la prevención de embarazos a temprana edad (Trabajo de pregrado). Universidad de

Carabobo. Carabobo-Venezuela. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3031/jconfville.pdf?sequence=3>

Corona, J. (2014). Embarazo a edad temprana y educación sexual en el contexto educativo venezolano. *Redalyc*, 19(62), 181-184. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35641005015/>

Chantefort, P. (2017). Reseña la mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres. *Revista de filosofía*, 12(75), 379-384. Recuperado de <http://revistadefilosofia.com/75-25rs.pdf>

Chaves, R. y Umaña, P. (s/f). Adolescencia y manejo de la sexualidad. *Binas*. 45-55. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v27n632002/art4.pdf>

Di Domenico, R. (2017). Significados de feminidad, maternidad y crianza en adolescentes venezolanas de dos contextos socioeconómicos de Caracas. (Tesis presentada para optar al título de Doctora en Humanidades). Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela

Durkheim, E. (1997). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica, México.

Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por Categorías*. Escuela de Psicología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Fallas, Hania. (1991). Desarrollo psicosocial del adolescente. En segunda Antología Adolescencia y Salud. Programa Atención Integral del Adolescente. San José, Costa Rica.

- Florenzano, R. (1995). Familia y salud para los jóvenes. Santiago, Chile, Universidad de Chile.
- Gederlini, I., Ibañez, B. y Valderrama, N. (2009). Embarazo adolescente-Promoción y Prevención (Trabajo de pregrado). Universidad de las Américas. Viña del mar-Chile
- Gómez, A., Gutiérrez, M., Izzedin-Bouquet, R., Sánchez, L., Herrera, N., y Ballesteros, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista Salud Pública*, 14(2), 189-199. Recuperado de <https://scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14n2/189-199/es>
- González, F. (2006). Investigación cualitativa y subjetiva. ODHAG. Guatemala-Guatemala.
- González, F. (2013). El entorno familiar de una madre soltera: un relato de vida. *Serbiluz*, 3(2), 209-235. Recuperado de [file:///C:/Users/Visitante/Downloads/513-512-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Visitante/Downloads/513-512-1-PB%20(1).pdf)
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2011). Embarazo adolescente poblacional por edad. Recuperado de http://www.ine.gov.ve/documentos/SEN/menuSEN/pdf/subcomitedemografica/Documentos2014/Boletin_de_Estadisticas_de_Embarazo_en_Adolescente_2014.pdf
- Izzedin-Bouquet, R. y Pachajoa, A. (2011). La maternidad humana y su evolución sociohistórica. *Revista de Psicología*, 30 (1), 147-158.
- López, A. (2014). Factores psicosociales que influyen en las gestantes adolescentes (Trabajo de pregrado). Universidad del Zulia, Zulia- Venezuela. Recuperado

de <https://grceucdnusc8/tesis-factores-psicosociales-del-embarazo-en-la-adolescenc/>

Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Editorial Trillas.

Masters, W. y Johnson, V. (1987). La sexualidad humana. Vol. 1. La dimensión biológica. Barcelona: Grijalbo.

Molina, J., Barrera, L., Cardozo, M., y Gómez, L. (2002). Significado de la maternidad en adolescentes y adultas jóvenes. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 2 (2), 51- 60. Recuperado de https://issuu.com/universidadelbosque/docs/web_revista_de_psicologia_vol_13_no

Molina, L. (2006). Embarazo en adolescentes. Fundación escuela de gerencia social. Caracas- Venezuela

Molina, M. (2006). Transformaciones histórico-culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. Psyke, 15 (2), 93-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96715209>

Molina, N., Mora, L. y Muñoz, S. (2015). Significados de maternidad en mujeres adolescentes embarazadas pertenecientes a las zonas urbanas y rural de Cali (Trabaja de pregrado). Universidad Javeriana Cali, Cali- Colombia. Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3297/Significado_maternidad_adolescente.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monsalve, I., Luengo, A., Fontalvo, J., Carmona, G., Rivera, R., Chirinos, Y., Moreno, Y. y Palmar, K. (2010). Análisis de las consecuencias de embarazo en las adolescentes (Trabajo de pregrado). Universidad del Zulia, Zulia-

- Venezuela. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/29/TDE-2015-06-25T12:57:43Z-5896/Publico/lopez_basalo_anthony_jose.pdf
- Moreno, A. (2007). La adolescencia. Barcelona: UOC. Recuperado de <https://es.net/VilmaHerrera5/moreno-y-delbarrioteoriasdelaadolescencia23>
- Morillo, M. (2015). Infancias traumáticas y maternidad en adolescentes con trastorno límite de la personalidad. Estudio cualitativo (tesis doctoral). Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=67841>
- Naranjo, D., Olarte, D., Cano, L. y Gómez, N. (2015). Representaciones sociales sobre la maternidad que operan en la decisión de ser o no ser madre en un grupo de mujeres profesionales entre los 25 y 35 años de edad de la ciudad de Medellín (Tesis de pregrado). Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4221/TP_NaranjoDaniel_2015.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (2017). Embarazo adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/
- Organización Mundial de la Salud (2018). Adolescencia. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Palomar, C. (2005), Maternidad: historia y cultura. Redalyc, (22), 35-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/884/88402204.pdf>
- Paván, G. (2001). La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Cuaderno de post grado nº 29. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

- Pérez, A. (2005). Construcción del rol de maternidad y su relación con la formación de la identidad genérica femenina en la cultura mexicana. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, México. Recuperado de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/544/Construccion%20del%20rol%20de%20maternidad.pdf?sequence=1>
- Riedemann, K. (2004). Perfil de las madres adolescentes y sus necesidades en relación con el cuidado de su hijo (Tesis de pregrado). Unidad de puerperio. Hospital clínico regional Valdivia. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fmr551p/pdf/fmr551p.pdf>
- Rusque, A. (2003). De la diversidad a la unidad en la Investigación Cualitativa. Valencia-Venezuela: Vadell Hermanos Editores.
- Saletti, L. (2008). El concepto de "maternidad": últimas tendencias dentro del feminismo. Clepsydra: revista de estudios de género y teoría feminista, (7), 169-184. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27227/1/Feminismos_1.pdf
- Sánchez, M. (2016). Construcción social de la maternidad: papel de las mujeres en la sociedad. Serbiluz, 32(13), 921-953. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/21631/21434>
- Sánchez, C. (s/f.). Embarazo adolescente: una conducta aprendida. Recuperado de <http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/314/314-7.pdf>
- Serbia, M. (2007). Diseño, Muestreo y Análisis en la investigación cualitativa. Recuperado el 20 de enero de 2018 de, http://cienciared.com.ar/ra/usr/3/206/n7_vol3pp123_146.pdf
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós

- Téllez, A. (2013). El análisis de la adolescencia desde la antropología y la perspectiva de género. *Revicyhluz* 9 (25), 52-73. Recuperado de <file:///C:/Users/Visitante/Downloads/2851-Texto%20do%20Trabalho-6625-1-10-20130727.pdf>
- Terán, A. (2015). Programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia (Trabajo de posgrado). Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2990/ateran.pdf?sequence=3>
- Villamizar, A. (2011). Significado de la maternidad ara la mujer adolescente. (Trabajo de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/4874/>

X. ANEXOS

ANEXO 1

GUIÓN DE ENTREVISTA

Buenos días/ buenas tardes. Tal como se le había informado, la presente investigación pretende conocer los significados que para usted tiene la maternidad. Son varias preguntas, no existen argumentos correctos o incorrectos siéntase libre de contestarlas, aunque todas sus respuestas son valiosas. Empecemos:

Datos generales

Iniciales:

Edad:

Edo. Civil:

Ocupación:

Escolaridad:

Número de hijos:

Significados de la maternidad

- ¿Cuándo escucha el término de maternidad, qué es lo primero que se le viene a la cabeza?
- ¿Cómo definiría la maternidad?
- Para ti, ¿qué es ser madre?
- ¿Quería usted ser madre?
- ¿Siempre deseaste ser madre?
- ¿A partir de qué momento recuerdas que inició este deseo?
- ¿Qué sentimiento asocia con el ser madre?
- ¿Qué sensaciones le genera el ser madre?
- ¿Pensaste en algún momento que serías madre adolescente?

Significados de ser mujer

- ¿Cuándo escuchas el término mujer, qué es lo primero que piensas?
- ¿qué significa para ti ser mujer?
- ¿Cómo definirías el ser mujer?
- ¿Cuáles ideas cree usted que tiene su familia sobre el ser mujer?

Sexualidad

- ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?
- ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?

Embarazo adolescente

- ¿Qué piensas sobre el embarazo adolescente?
- ¿En algún momento has considerado el embarazo un problema?
- ¿Ha cambiado su vida el embarazo?

- ¿Ha tenido alguna experiencia negativa que le ha generado el embarazo?
- ¿Cuáles ideas crees que tiene tu familia sobre el embarazo adolescente?
- ¿Cuáles ideas crees que tiene tu familia sobre la maternidad?
- ¿Qué significa la familia para ti?
- ¿Cómo considera debe estar conformada una familia?

Final de la entrevista

- ¿Cómo te sentiste con la entrevista?
- ¿Quisieras agregar algo más?
- ¿Te gustaría conversar acerca de algo que yo no te haya preguntado?

ANEXO 2

EXTRACTO DE ENTREVISTA 6

Iniciales: AM

Edad: 16

Edo. Civil: Soltera

Ocupación: Niñera

Escolaridad: Cuarto año de bachillerato.

Número de hijos: 0

AS: Hola, como te había comentado, yo, la presente investigación pretende conocer los significados que tiene para ti la maternidad. Son varias preguntas, no hay respuestas buenas ni malas, todas muestran tu forma de pensar. Siéntete libre de contestarlas, todo lo que digas será muy valioso para mi investigación.

AM₁: ¡Ok! ¿Comienzo ya?

AS: Si hay algo por lo que quieras comenzar, está bien. Primero dime tu edad, cuál es tu ocupación, tu escolaridad y si es este tu primer embarazo.

AM₂: ¡Ok! Yo tengo 16 años, soy niñera, porque estoy, estaba, cuidando a mis primos, y sí es mi primer embarazo.

AS: Bien. Tu querías hablar, o iniciar con la entrevista, cuéntame.

AM₃: Jajajaja sí. Bueno, yo soy del Táchira, y yo me vine porque la cosa, como en todo el país, está difícil, entonces mi tía habló con mi mamá y le dijo para que yo eeee, me fuera a vivir con ella, que yo mientras terminaba el quinto año, y para que la ayudara, a mi tía con sus hijos, porque ella es una persona mayor, bueno no tan mayor, entonces que la ayudara y así yo me venía para Caracas.

AS: ¡Ok!

AM₄: Eeee, bueno yo me vine y todo bien, yo la ayudaba a ella, con mis primos y estudiando, fino. Bueno, en la casa era mi tía, los dos niños, mi tío y yo. Bueno en un momento las cosas con mi tío cambiaron, él me veía bonito, me regalaba cosas, y normal. Había días en los que nos quedábamos solos, y era bien, hacíamos cosas, veíamos tele, bueno, que si yo era linda y me trataba muy bonito.

AS: Cuando me dices que hacían cosas, ¿Qué tipo de cosas asían tú y él?

AM₅: Bueno... (Silencio) nos dábamos cariño, jajaja nos besábamos, pero yo le decía que eso no estaba bien, porque él era el esposo de mi tía. Igual lo hacíamos.

AS: Y, ¿llegaste a tener relaciones sexuales con él?

AM₆: ¡Sí! Eso pasó, bueno él es el papá del bebé que estoy esperando.

AS: ¡Ok!

AM₇: Bueno, y él, luego empezó toda esta locura, porque mi tía empezó a decirme, tu como que estas preñada, y mi tío se hacía como el desentendido, y yo no quería

creer eso, fui y me hice la prueba, y sí, si lo estaba. Él cambió conmigo, y yo le tuve que decir a mi tía, ella no me creyó, esa me dijo de todo, groserías, él decía que eso era mentira, que por qué yo mentía, que lo quería mal poner a él, mi mamá se vino desde el Táchira, y bueno, todo un problema, yo no dejaba de llorar todos los días. El caso es que mi mamá, mi tía y mi tío hablaron, él aceptó que si era de él, mi tía lo perdonó, él con sus cuentos, y yo, la mala, y entre los tres llegaron a un acuerdo jaja.

AS: ¿A qué acuerdo llegaron?

AM₈: Eeee. Bueno, primero que yo no podía seguir quedándome en la casa, que ellos se quedarían con el bebé, y que yo me regresaría para el Táchira, ese fue su acuerdo.

AS: Y, ¿Tú qué piensas con respecto a ese acuerdo que ellos tomaron?

AM₉: Eeee que está bien, que ellos se queden con el bebé, yo no puedo cuidarlo, ni mantenerlo, no tengo como, no he terminado de estudiar. Mmmm y bueno creo que es lo mejor para el bebé.

AS: ¿Cuánto tiempo de embarazo tienes?

AM₁₀: Ya tengo siete meses, y una semana.

AS: ¿Y cómo te sientes? Tanto con el embarazo, como con la decisión que se está tomando.

AM₁₁: Bueno, cuando explotó el problema, mal, muy mal, no dejaba de llorar y de pensar en lo que hice, que estuvo mal, con todas las cosas que me decía mi tía, la confianza que ella me dio y bueno yo me acosté con su esposo, mi tío, luego mi mamá regañándome y diciéndome cosas, pensaba en lo que dirían mis otras tías, mi familia, todavía pienso en eso, porque todos saben que estoy embarazada, pero no que es de mi tío, y yo sé que ellas hablan, porque como les gusta destruir a los demás.

AS: ¿Y, actualmente?

AM₁₂: Noo, ahorita si ya estoy más tranquila, ya no lloro tanto, también porque eso le hace daño al bebé, eeee. Y bueno ya acepté que no lo voy a tener yo, sino que ellos lo van a criar, porque yo no puedo, mi mamá me dice que es lo mejor, y de tanto pensarlo, yo sé que sí es lo mejor.

AS: ¿Y, aparte de tu mamá, los otros miembros de tu familia que te han dicho?

AM₁₃: Nooo, bueno, de todo, que metí la pata, que para eso yo me vine a Caracas a estar quedando preñada, y cosas así.

AS: ¡Ok! Ya me has contado varia cosas de ti, de lo que has pasado hasta ahora con el embarazo, la situación con tu familia, me gustaría que me dijeras, cuando escuchas el término maternidad, ¿qué es lo primero que se te viene a la cabeza?

AM₁₄: Eeeee. En las mujeres que son madres, que tienen a sus hijos, los crían, los cuidan, los quieren.

AS: ¡Ok! ¿Y, cómo definirías la maternidad?

AM₁₅: La maternidad, como un momento de la vida que nos toca vivir, donde cuidas a los hijos, les das todo, amor, los crías, estas con ellos y tratas de ver que no les falte nada y que siempre tengan lo mejor.

AS: Para ti, ¿qué es ser madre?

AM₁₆: Criar a los hijos, darles todo, mantenerlos, hasta que ellos mismos puedan hacerlo, amarlos, darles educación, un hogar, para que sean felices.

AS: ¿Cuáles serían las tareas más importantes que debería desempeñar una madre?

AM₁₇: Mmmmm. Amar a sus hijos, criarlos, cuidarlos, darles amor, apoyo, cariño, estar con ellos siempre.

AS: ¿Querías ser madre?

AM₁₈: No, no así, y no quería ser la mamá de un hijo, de mi tío, tampoco, pero pasó, yo quería ser mamá ya cuando tuviera 27 o 28 años.

AS: Me dices que querías ser mamá a los 28 años, entonces, ¿siempre quisiste ser madre?

AM₁₉: Sí, pero ya grande.

AS: ¿A partir de qué momento recuerdas que inició ese deseo?

AM₂₀: Eeee. Bueno, desde pequeña, yo tengo hermanos pequeños, cuando jugaba a la familia, tener hijos, tener una casa, luego me vine y cuidando a mis primos pensaba en que así quería tener una familia con mis hijos, yo cuidarlos, estar con ellos.

AS: Y, ¿Qué sentimientos asocia con el ser madre?

AM₂₁: Miedo, porque no sabes que pueda pasar, tristeza con todo lo que viví y sigo viviendo y cariño, amor, porque es una vida que crece dentro de mí.

AS: ¿Qué sensaciones te genera el ser madre?

AM₂₂: Mmmm. Yo no soy madre. Bueno, eso creo, es que, yo estoy embarazada, pero luego se lo voy a dejar a mi tía, ella lo va a criar, mantener, cuidar, ella es la que va a estar con él, ella va a ser su madre yo no.

AS: Entonces, ¿qué sensaciones te genera, o te ha generado el embarazo?

AM₂₃: jajaja bueno, las sensaciones normales, vómitos y antojos y cosas así, más el miedo y, el pensar en todo lo que pasó y en lo que va a pasar, eso.

AS: ¿Pensaste en algún momento que serías madre adolescente?

AM₂₄: No, como te dije, yo quería ser mamá casi que a los 30.

AS: Y, el padre de tu bebé, ya me contaste que es tu tío y que de cierta forma se hizo el desentendido, y que te dijo mentirosa, ¿Qué más te dijo?

AM₂₅: Mmm. Bueno, después que mi tía peleó y eso, y él me dijo mentirosa, no me dijo más nada, desde que me fui de esa casa no sé nada de él.

AS: ¿Y, que piensas tú de la manera cómo reaccionó?

AM₂₆: Que está mal, que es un mentiroso, él es el mentiroso, después que me hablaba lindo y todo eso, después me dice mentirosa y loca y quedo yo mal. Eeee. Pero mi tía ya lo perdonó y ellos están bien, como si nada.

AS: Fíjate, ya me has comentado varias cosas, que has pasado desde antes de quedar embarazad y ya luego cuando te enteraste que lo estabas, me gustaría que habláramos sobre otra área de tu vida, muy relacionada con el embarazo, y es tu vida sexual, primero me gustaría que me dijeras ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?

AM₂₇: Jajaja (silencio). Bueno, el tiempo después de haberme mudado a casa de mi tía. A los 15, sí porque yo me vine a esa edad para su casa, y fue con mi tío.

AS: ¿Y, Cuáles fueron las razones o motivos que te llevaron a iniciarte en la sexualidad?

AM₂₈: no sé, él me gusta, y siempre me trataba lindo, y nos quedábamos solos, hasta que ocurrió y, las consecuencias.

AS: Y, ustedes. ¿Utilizaban algún método anticonceptivo?

AM₂₉: No, nada.

AS: ¿Qué piensas sobre el embarazo adolescente?

AM₃₀: Que es un problema, bueno a mí me ha traído muchos problemas, si estas estudiando, haciendo tus cosas de adolescente, salir, tener amigos, echar broma, y quedar embarazada, es un problema porque todo cambia.

AS: ¿En algún momento has considerado el embarazo un problema?

AM₃₁: ¡Sí! Ha sido un problema desde el principio, con todo lo que ocurrió en mi familia, los problemas con mi tía, con mi mamá, con mi familia, y sí.

AS: ¿Ha cambiado tu vida el embarazo?

AM₃₂: Mmmm ¡Sí! Por completo, ya nada es igual.

AS: ¿Cuáles aspectos de tu vida has debido cambiar, por tu embarazo?

AM₃₃: La relación con mi familia, no voy a terminar de estudiar sino hasta después que tenga el bebé, no tengo amigos, no sé qué va a pasar cuando me regrese a mi casa con mi familia, la gente que me conoce.

AS: Ok. Eee el embarazo genera muchas y diversas experiencias. ¿Dime cuáles han sido positivas y cuáles han sido negativas?

AM₃₄: Positivas, ninguna. Negativas, muchas, las peleas, las decisiones que se tomaron, el cómo me mira mi familia, el que, mmm pensar, que mi tío realmente no me quería, que metí la pata, más todo lo que ya te he contado.

AS: ¿Cuáles ideas crees que tiene tu familia sobre el embarazo adolescente?

AM₃₅: No sé, que es algo que está mal, que la adolescencia no es para embarazarse, ni tener hijos.

AS: Y, ¿Cuáles ideas crees que tiene su familia sobre la maternidad?

AM₃₆: Realmente, No sé (silencio).

AS: ¿Qué significa la familia para ti?

AM₃₇: Para mí la familia lo es todo, la gente que te quiere, te cuida, está contigo, eso es una familia, tus hermanos, las personas que viven contigo.

AS: ¿Cómo considera debe estar conformada una familia?

AM₃₈: Mmmm por una mamá, un papá y los hijos.

AS: ¡Ok! Hay otra cosa, que me gustaría que también me comentaras y es, cuando escuchas el término mujer, ¿qué es lo primero que piensas?

AM₃₉: Que nacen con sexo femenino, mujer.

AS: ¿Qué significa para ti ser mujer?

AM₄₀: Para mí ser mujer, es, la mujer que tiene hijos, trabaja, los cuida, los cría, mantiene un hogar a la familia junta.

AS: ¿Cómo definirías el ser mujer?

AM₄₁: Como una mujer que mantiene un hogar unido, se encarga de todos, siempre está pendiente de todo, trabaja, tiene a sus hijos, los cuida, los ama, que sabe cocinar, jajaja

AS: Y ya que lo mencionas, ¿Qué opinas de las mujeres que deciden no tener hijos?

AM₄₂: Eso es delicado, bueno yo no voy a tener a mi hijo, lo va a tener mi tía, creo que tomamos, o se toman decisiones, no sé, siempre se quiere lo mejor para ellos, si tú no le puedes dar lo que otro sí, es mejor.

AS: Y finalmente y ya para concluir con la entrevista, ¿Cuáles ideas crees que tiene su familia sobre el ser mujer?

AM₄₃: No sé, que es la que trabaja, cuida a los hijos, bueno mi papá siempre dice, “mujer para la casa y los hijos”, también mujer la que trabaja y hace otras cosas que no hacen los hombres.

AS: ¿Cómo qué cosas?

AM₄₄: Lo de siempre, limpiar, cocinar, alimentar a los hijos, hacerse responsable de la casa y eso, eso no lo hacen los hombres, ellos trabajan y están todo el tiempo en la calle.

AS: Pero hay hombres que hacen esas cosas.

AM₄₅: Bueno, sí, si los hay jajajaja pero en mi casa no es así.

AS: ¡Ok! AM, entonces, ya terminamos con la entrevista. Gracias por participar y ser tan colaboradora conmigo al contarme cosas de tu vida, como tu embarazo, lo que piensas respecto a la maternidad y los diferentes temas que tratamos.

AM₄₆: Gracias. De nada jaja