



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**PROYECTO DE VIDA: SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN
EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TUTORA:

MARÍA FAVIOLA GUTIERREZ

AUTORA:

LUZMAR MENA

CARACAS, ENERO DE 2017



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Psicología Educativa

**PROYECTO DE VIDA: SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN
EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

(Trabajo de investigación presentado ante la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Psicología).

Tutor:
Gutiérrez, María Faviola

Autor:
Mena, Luzmar Carolina¹

Caracas, enero de 2017

¹Luzmar Mena, Departamento de Psicología Educativa, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. Para correspondencia con relación al presente trabajo de investigación, favor comunicarse a la siguiente dirección: lcarolinam.mena5@gmail.com

Dedicatoria

A mis padres,

a los Presos Políticos, ustedes fueron mi gran inspiración,

a los defensores de Derechos Humanos,

a la memoria de mi abuelo Joaquín.

Agradecimientos

Infinitamente agradecida con mi familia, Romer y Luz Marina, ustedes son mis héroes, gracias por su apoyo incondicional y su amor, sin ustedes no puedo lograr mis más profundos anhelos y metas, en especial la de culminar este trabajo. Gracias por enseñarme a tener fortaleza, que a pesar de los obstáculos, podemos alcanzar nuestros sueños. El amor supera cualquier eventualidad, siempre estaremos unidos.

Gracias a mi hermano, Romer Enrique, por haberme ayudado con algunos detalles informáticos que no domino. Agradecida también con mi abuela Marina, por estar siempre allí, pendiente de mis avances con este trabajo y brindarme apoyo.

Gracias a la profesora María Faviola Gutiérrez, por creer en mí, gracias por su acompañamiento en este proceso, más que una profesora ha sido una maestra de vida. Gracias por sus enseñanzas y por su paciencia. Igualmente Gracias a Nara, por su aporte en esta investigación y su solidaridad.

Tutor

Gutiérrez, María Faviola
gutierrezfpsic@yahoo.com

Autor

Mena, Luzmar
lcarolinam.mena5@gmail.com



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Psicología Educativa**

Resumen

El estudio que se expone a continuación, tiene el propósito de sistematizar los trabajos de investigación del departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela, enmarcados en el área de “Proyecto de Vida”. Metodológicamente, está orientado bajo los parámetros del paradigma cualitativo. Se analiza el contenido teórico y metodológico de tres documentos, dos de ellos Trabajos Especiales de Grado y el tercero es un Trabajo de Ascenso. En los resultados se describieron los aspectos teóricos y metodológicos producidos dentro del área, se analizó la conceptualización del Proyecto de Vida y su estrecha relación con el Desarrollo Humano, se conoció la pertinencia de la línea en la situación actual y se identificaron cuáles son los factores que favorecen o dificultan la creación del proyecto. Como propuestas de temas para futuros estudios en este campo se recomienda relacionar el proyecto de vida con temas como: familia, docentes, transiciones académicas, ciclo vital, personas privadas de libertad y desarrollo organizacional, siendo algunas de las categorías temáticas a fomentar en el departamento. En las conclusiones se destacan las diferencias de estratos sociales y género, la importancia de los valores, la familia y la situación social y política en el Proyecto de Vida.

Palabras claves: Proyecto de vida, Sentido de vida, Sistematización, Línea de Investigación, Estado del arte, Trabajos Especiales de Grado, Trabajo de Ascenso.

Tutor

Gutiérrez, María Faviola
gutierrezfpsic@yahoo.com

Autor

Mena, Luzmar
lcarolinam.mena5@gmail.com



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Psicología Educativa
Resumen**

Life Project: Systematizing Research from the Educational Psychology Department

Abstract

The following study has the purpose of systematizing the research works from the Educational Psychology Department of the Central University of Venezuela on the topic of “Life Project”. Two Thesis and a single Promotion Work were taken into account. The analysis of the theoretical and methodological content of the three pertinent documents is determined by qualitative parameters. As results, it is described the conceptualization of Life Project in relation to Human Development. It is also discussed, the pertinence of the line of investigation in the current context, as well as the factors that favor it and difficult it, its significance, gender differences, and links with ethics and values. Subject proposals for future studies in the field include Life Project and family, professors, academic transitions, life cycle, prisoners, among other thematic categories to promote in the Department. The conclusions highlight the differences of social strata and gender, the importance of values, family and also the political and social situation in Life Project.

Key words: Life project, meaning of life, human, systematization, line of investigation, state of the art, Thesis, Promotion Work.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE	vii
Índice de Tablas	10
Índice de Figuras.....	11
I. Introducción.....	12
II. Marco Teórico.....	15
2.1. La Investigación Universitaria	15
2.1.1. <i>Trabajo Especial de Grado</i>	<i>18</i>
2.1.2. <i>Trabajo de Ascenso</i>	<i>21</i>
2.2. La Sistematización.....	21
2.2.1. <i>Sistematización de Investigación.....</i>	<i>22</i>
2.2.2. <i>La Sistematización de Experiencias</i>	<i>29</i>
2.2.3. <i>Sistematización en el Departamento de Psicología Educativa y en la Escuela de Psicología UCV</i>	<i>30</i>
A. <i>La Psicología Educativa y su Método de Estudio</i>	<i>31</i>
B. <i>Sistematización de la Investigación Departamental sobre Crianza en Venezuela.....</i>	<i>31</i>
C. <i>Sistematización en el Departamento de Psicología Clínica sobre el Espectro Autista</i>	<i>33</i>
2.3. El Estado del Arte en la Investigación.....	34
2.4. La Línea de Investigación	36
2.4.1. <i>Elaboración de líneas de investigación.....</i>	<i>37</i>
2.4.2. <i>Líneas de Investigación Vigentes Actualmente en la UCV</i>	<i>40</i>

2.5. Proyecto de Vida.....	43
<i>2.5.1. Importancia teórica y práctica del estudio del proyecto de vida:.....</i>	<i>44</i>
El proyecto de vida en la estructura de la personalidad	45
La significación de los proyectos de vida en las etapas de la vida.....	46
Acción reguladora de los procesos psicológicos del proyecto de vida y sus consecuencias.....	47
La esfera motivacional y la estructuración de los objetivos.....	47
Significación de los valores morales y formación del sentido personal en los proyectos de vida ...	49
Los procesos de autoconciencia como reguladores de los proyectos de vida	49
III. Contexto Personal.....	55
IV. Planteamiento del Problema.....	57
V. Objetivos de Investigación	58
5.1. Objetivos Generales.....	58
5.2. Objetivos Específicos.....	58
VI. Marco Metodológico.....	59
6.1. La Sistematización como producción de conocimientos	59
6.2. Fuentes de Información	60
6.3. Tipo de Investigación	61
6.4. Instrumentos	64
6.5. Análisis de la Información. Tipos.....	66
6.6. Procedimiento	68
6.7. Marco Ético	68
VII. Análisis de Resultados.....	69
7.1. Análisis Estructural: Análisis Interdocumental	69
<i>7.1.1. Conclusiones.....</i>	<i>87</i>
7.2. Análisis Sustantivo.....	90

VIII. Conclusiones.....	146
IX. Recomendaciones y Limitaciones.....	156
9.1. Limitaciones	156
9.2. Recomendaciones.....	156
X. Referencias Bibliográficas	157
Anexo I	164
Anexos II	165

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Información bibliográfica de los Trabajos Especiales de Grado y Trabajo de Ascenso (TEG) (TA).</i>	61
Tabla 2. <i>Título de los documentos.</i>	69
Tabla 3. <i>Datos de identificación de los documentos.</i>	70
Tabla 4. <i>Estructura.</i>	71
Tabla 5. <i>Número de páginas.</i>	72
Tabla 6. <i>Tipo de Estudio.</i>	73
Tabla 7. <i>Justificación.</i>	74
Tabla 8. <i>Preguntas de Investigación.</i>	75
Tabla 9. <i>Objetivos de la Investigación.</i>	76
Tabla 10. <i>Población Explorada.</i>	77
Tabla 11. <i>Procedencia de los participantes.</i>	79
Tabla 12. <i>Instrumentos Utilizados</i>	80
Tabla 13. <i>Tipos de Registro.</i>	81
Tabla 14. <i>Procesamiento de los datos.</i>	82
Tabla 15. <i>Limitaciones de las investigaciones.</i>	86
Tabla 16. <i>Autores sobre proyecto de vida.</i>	91
Tabla 17. <i>Autores sobre familia y proyecto de vida familiar en el TA.</i>	93
Tabla 18. <i>Autores sobre adolescencia.</i>	96
Tabla 19. <i>Conceptualización global del proyecto de vida.</i>	100
Tabla 20. <i>Conceptos Claves.</i>	101
Tabla 21. <i>Pertinencia.</i>	108
Tabla 22. <i>Factores que favorecen o dificultan.</i>	110
Tabla 23. <i>Metodología.</i>	114
Tabla 24. <i>Alcance.</i>	116
Tabla 25. <i>Género y Proyecto de Vida.</i>	119
Tabla 26. <i>Ética y Valores.</i>	122
Tabla 27. <i>Áreas Temáticas.</i>	134
Tabla 28. <i>Propuestas para la línea de investigación.</i>	142

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Categorías del Proyecto de Vida.....</i>	99
<i>Figura 2. Descriptores de Desarrollo Humano.....</i>	125

I. Introducción

El ser humano siempre se ha interesado en la búsqueda del conocimiento, y este conocimiento es el resultado de sus más grandes invenciones y hallazgos. A las universidades se les ha delegado como tarea fundamental la construcción del conocimiento científico, en las distintas áreas como pueden ser: las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias naturales.

Dentro de la construcción el conocimiento se privilegia la investigación de campos de interés académico, social, personal para la comprensión del entorno y de sí mismo. Cuando se habla de investigación, se hace referencia a una serie de funciones cruciales debidamente planificadas, posteriormente evaluadas por expertos, que se rigen por las políticas que cada institución constituye.

Los estudiantes y docentes de la comunidad universitaria de la Universidad Central de Venezuela (UCV) realizan trabajos de investigación, los primeros, se designan como “Trabajo Final de Grado”, “Trabajo Especial de Grado” o la famosa “Tesis”, y los segundos elaboran Trabajos de Ascenso. La búsqueda de este conocimiento debería estar fundamentada en problemáticas que inciden en el contexto socio-histórico del presente, emprender la resolución de dichos conflictos.

Este trabajo particularmente, está referido a dos Trabajos Finales de Grado y un Trabajo de Ascenso del Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela, en especial las investigaciones sobre Proyecto de Vida (PV), con el pretexto de sistematizarlos y de esta manera conocer el estado del arte de la investigación departamental, sentando las primeras bases para que se elabore la propuesta de la línea de investigación, que incentiven nuevos trabajos científicos sobre Proyecto de Vida.

Desde una perspectiva cualitativa aquí presentada, se asume que la sistematización organiza significativamente la producción del contenido investigado, además contempla la visión de los autores y el juicio de los profesores del departamento, lo cual va a contribuir con el desarrollo posterior de la investigación, a partir de la conformación de la línea de investigación departamental.

La sistematización de investigaciones podría definirse brevemente como una manera de organizar metódicamente experiencias o investigaciones en este caso, utilizando el enfoque cualitativo, para obtener una comprensión más profunda del fenómeno y aportar a la reflexión teórica; el estado del arte, es una modalidad de la investigación documental que posibilita el estudio del conocimiento de textos almacenados; mientras que la línea de investigación, es un eje temático de gran amplitud, con una orientación disciplinaria particular que permite la planificación, organización y construcción, de forma prospectiva de un conocimiento científico en alguna de las ramas de la ciencia, la experiencia, y del conocimiento académico.

La sistematización de experiencias, se definiría como una interpretación crítica de una o varias vivencias y contribuye a la teorización del fenómeno que se esté estudiando. Por otro lado, un proyecto de vida como tal, supone la toma de decisiones, seleccionando algunas opciones favorables y excluyendo otras, lo que puede ocasionar en la persona un “conflicto existencial”, arrastrándolos a un estado de perplejidad.

El Proyecto de Vida es un continuo, pero en períodos particulares del Desarrollo Humano, adquieren significaciones distintas e importancias diferentes, se desea planificar qué determinación tomar para darle sentido a su existencia y así cumplir con sus metas, sueños y deseos, de manera tal que, el proyecto de vida es un “esquema” con ciertos pasos a seguir para lograr esos anhelos y duda.

Así mismo, uno de los fenómenos comunes en la etapa de la adolescencia es la escogencia de una carrera universitaria (preferiblemente), afrontando una decisión que va a repercutir en su vida en los distintos órdenes. Visto de este modo, la opción de preferencia tenderá a descartar las alternativas restantes, caracterizando esta experiencia como desafiante y embarazosa para muchos jóvenes, en la adultez y en la familia, donde a veces tal decisión trae consecuencias negativas, como pueden ser el constante cambio de carreras o desertar del sistema educativo superior.

Generar nuevas investigaciones sobre Proyecto de Vida, dará respuesta a muchas de las interrogantes que se hacen todos los individuos en las distintas etapas del desarrollo, por lo que sistematizar los trabajos científicos en este campo para fomentar

estudios en un futuro, contribuirá a la felicidad de la humanidad, unificando el “ser” y el “hacer”.

La sistematización es importante porque describirá los aspectos más significativos de las investigaciones departamentales sobre Proyecto de Vida, identificando los aspectos relacionados a la problemática, éstas siendo definidas y analizadas, así mismo la línea de investigación permite el avance de la investigación como un continuo, visualizando las potencialidades investigativas, y reorientando el curso del trabajo científico departamental, para generar nuevos conocimientos, ya que en la psicología educativa es fundamental investigar sobre proyecto de vida, para que a través de un proceso orientador, y que concibe a los individuos como sujetos de la educación, que sean capaces de involucrarse y guiar su propio desarrollo, promoviendo el potencial humano integral sustentado en valores humanos.

II. Marco Teórico

Las instituciones de educación superior, a nivel nacional e internacional se nutren de una de las actividades universitarias más importantes, como lo es la investigación. Entonces, ¿qué significa investigar? Investigar es crear una producción, tener coherencia con las ideas, desarrollar la argumentación, así como reflexionar y revisar exhaustivamente. Para ejercer tal actividad, los investigadores requieren ser críticos y visionarios para contribuir con la sociedad y dedicarse a la labor científica.

La investigación garantiza la producción y difusión del conocimiento, formando parte del desarrollo integral de la nación, y los profesores universitarios tienen un camino oportuno y estratégico para generar nuevos conocimientos y prácticas investigativas y educativas, para dar respuesta a problemas socioeducativos e institucionales, contribuyendo no solamente a su perfeccionamiento profesional sino a su desarrollo personal.

En el caso de este trabajo ¿cómo se llega al conocimiento científico?, pues bien, para responder a esta pregunta se emprenderá un viaje al conocimiento sistematizado, clasificado, requisito indiscutible para la generación de nuevas teorías. El conocimiento pasa por un pensamiento organizado, estructurado, con un método determinado, el cual posee componentes teóricos sólidos que los validan y sostienen para llevar adelante una sistematización.

2.1. La Investigación Universitaria

En la realidad actual, para el avance del saber, al igual que las sociedades y economías que surgen del conocimiento, dan gran importancia a la investigación científica y la producción de conocimientos en los institutos educativos con nivel superior. Muchos países en vías de desarrollo han mostrado su preocupación por el tema, y han tratado de abordar diferentes caminos para dar respuesta a tal desafío. La educación superior, la ciencia y tecnología, han sido tópicos imprescindibles en las agendas gubernamentales, para emprender acciones al interior de nuestras naciones, en especial

cuando las economías y las sociedades se basan en el conocimiento. Ambos elementos son decisivos para el desarrollo socioeconómico y el bienestar (Canales, 2011).

La investigación es un “eje orientador” de la universidad, y así la misma se transforme en una institución inteligente que pueda relacionar las distintas áreas del saber con la realidad circundante. Es por ello que se afirma la importancia de producir conocimiento como un aspecto indispensable para transformar los organismos educativos superiores, siendo la investigación académica la pieza para la “transferencia social del conocimiento”. Esto implica revisar los constructos teóricos para vincularlos con el Construccinismo Social, Gerencia Universitaria, Ejes de Acción de la investigación y Organización Inteligente, proponiendo incluir la investigación en el sector productivo, primeramente, la apertura de empresas con sustento tecnológico universitario como la elección más idónea para rescatar el déficit de información y la transferencia de conocimientos entre las empresas tradicionales y las universidades (Gil y Cols., 2012).

Por otro lado, se realiza la propuesta de desarrollar sistemas innovadores para la gestión de la investigación, permitiendo sistematizar las iniciativas de los investigadores, obtener recursos y difundir los resultados de la investigación (Gil y Cols., 2012).

Según Yero (1993; c. p. Páez, 2010), plantea que hay dos fases importantes dentro de la labor investigadora venezolana. La primera fase se ubica entre los años 60 y 70, donde la investigación fue catalogada de rentista, estatista y populista. Se pretendía la expansión de la investigación, era mayormente financiada por el Estado, y a juicio del autor, no había una responsabilidad para la difusión de la producción por parte de los investigadores. Así mismo, la segunda fase se ubica en los años 80, se demarca por una crisis en lo económico, en lo social tanto para su financiamiento como para la productividad, donde fue denominada de competitiva, utilitaria, privatizada, rentable y selectiva. En esta etapa, el Estado venezolano, tuvo una inclinación en desarrollar las tecnologías del sector industrial del país.

Además Lemasson y Chiappe (1999; c. p. Páez, 2010), consideraron que la estrategia estatal utilizada en esta fase fue la reducción de la educación, ciencia y tecnología para resarcir la deuda interna.

En el año 1994, se destinaba un 0,25% del Producto Interno Bruto (PIB) al desarrollo de la investigación, fue el porcentaje más decreciente desde 1990. En 1995, la Educación Superior (ES) hacía referencia al 22% del gasto para la investigación, según Lemasson y Chiape (1999; c. p. Páez, 2010). En 1990, el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONACIT), fundó un Programa de Promoción para el Investigador (PPI). Vessuri (1996; c. p. Páez, 2010), afirma que este programa se corresponde con el reconocimiento social de la labor investigativa y de motivación.

Según Royero (2002; c. p. Páez, 2010), el 73, 5% de acreditados al Programa de Promoción al Investigador (PPI) eran profesores universitarios de distintas universidades nacionales, este porcentaje aumentó para el 2008 el número de acreditados llegó a 85,38% (Indicadores Venezuela, 2008; c. p. Páez, 2010). El PPI tuvo una influencia positiva en el grupo de investigadores, integrándose nuevos científicos del sector universitario. Adicionalmente, Lemasson y Chiape (1999; c. p. Páez, 2010), plantean que en los años 1986 - 1991 fueron publicados aproximadamente dos mil artículos científicos de revistas, colocando a Venezuela en el quinto lugar de los países creadores de conocimiento científico y tecnológico en América Latina. Gran parte de las investigaciones eran provenientes de: Instituto Venezolano de Investigación Científica (IVIC), Universidad Central de Venezuela, Universidad Simón Bolívar y la Universidad de Los Andes.

Tomando en cuenta el número de acreditados en el PPI de las universidades nacionales, los primeros lugares los ocupan: La Universidad del Zulia con 1198, Universidad de Los Andes con 987 y la Universidad Central de Venezuela con 925 (Indicadores Venezuela, 2008; c. p. Páez, 2010). Ese número de investigadores, es una minoría del total de profesores universitarios adscritos en tales universidades de Educación Superior (ES). La comunidad docente tiene una carga horaria de tiempo completo y dedicación exclusiva, y el tiempo a la investigación se llevan a cabo con un esfuerzo extra.

Dentro de las actividades que deben tener los profesores universitarios, hay tres funciones importantes según la Ley de Universidades: la docencia, la investigación y la extensión. Esto implica la disposición de tiempo y recursos, acceso a infraestructuras convenientes, y la capacidad formativa para realizar tales labores. A fin de cuentas, la formación del docente es un eje imprescindible para aportar a la misión de la Universidad, que es generar conocimientos y hacerlo accesible en pro de la sociedad (Páez, 2010).

En la Universidad Central de Venezuela, el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH), apoya proyectos de investigación, lo que ha permitido la generación de nuevos conocimientos y métodos, con difusión pertinente tanto para la universidad como para el país, con el objetivo de promover el ejercicio investigativo en las diversas áreas de desarrollo, así como apoyar la formación académica en el posgrado de los profesores ucevistas y de sus egresados (CDCH, 2009).

El Instituto de Psicología, perteneciente igualmente a la UCV, coordina y desarrolla investigaciones en las distintas áreas de la psicología, entre sus propósitos está la producción del conocimiento en este campo que aporten a nuevas formas de políticas públicas dando respuestas a problemáticas nacionales, para beneficio individual y colectivo. Contribuye en la educación de cuarto nivel como Doctorados y Maestrías. Actualmente, hay dos proyectos en curso: Violencias: crisis y oportunidades “Promoviendo una cultura de paz desde la acción psicosocial” y “Depresión, estilos de comunicación pasivo-asertivo-agresivos y adhesión al tratamiento en pacientes con diabetes mellitus tipo 2” (Facultad de Humanidades y Educación, 2009).

2.1.1. Trabajo Especial de Grado

En la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, la investigación se lleva a cabo en el décimo semestre, finalizando con un Trabajo Especial de Grado, supervisado por una comisión permanente de investigación integrada por: el/la Director(a) de la escuela, el/la Coordinador(a) académico(a) y los/las Coordinadores de la asignatura de Seminario de Investigación de cada una de las menciones que se ofertan. El

propósito de dicha comisión, es responsabilizarse de las labores académicas y administrativas de las investigaciones de la escuela.

La comisión construyó unas Normas comunes para la presentación y aprobación del trabajo especial de grado, ofertada en la asignatura Seminario de Investigación, en conjunto con las normas complementarias al seminario de investigación, aprobadas por el Consejo de Escuela el 3 de febrero de 1983. Estas normas se rigen por la mayoría de los artículos de: “Normas relativas a los trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación”, aprobadas el 29 de abril de 1981 en el Consejo Universitario.

Se integran disposiciones precisas en nueve artículos adicionales, para la presentación del trabajo final y catorce artículos de normas complementarias. Ambos hacen referencia a la delimitación y clasificación del trabajo especial de grado, las áreas a ser investigadas, tesis inter-opciones, el rol del tutor, la presentación y extensión del trabajo, la función que cumple el Seminario de Investigación y el resultado final, normas para la inscripción, términos para la presentación y evaluación de los proyectos, solicitud de prórroga, retiro entre otros asuntos de interés.

El Trabajo de Investigación se debe acoger al plan de estudios vigente de la Escuela de Psicología, consistirá en una actividad de investigación, donde el alumno manifieste su argumentación teórica y la aplicación pertinente de técnicas en la mención escogida. El trabajo será el producto de un proyecto individual o grupal, por un máximo de tres estudiantes que deberá estar muy bien justificado, será la Comisión de Seminario del respectivo Departamento quien evaluará su conveniencia y el aporte de cada estudiante.

Los Departamentos deben ofrecer líneas de investigación para brindárselas a los estudiantes, que son quienes propondrán sus propios temas de investigación. La investigación debe culminarse en un lapso de un semestre, organizando estrategias que favorezcan la preparación, desarrollo y finalización del trabajo de licenciatura.

Los alumnos deben presentar ante la Comisión de Seminario del Departamento correspondiente un anteproyecto para su evaluación y la designación de un(a) tutor(a), será aprobado o reprobado y el Consejo de Escuela designará un Tutor. Los tutores

pueden ser profesores de la UCV o docentes investigadores de otras reconocidas instituciones académicas, con competencia investigativa en su especialidad. Los profesores podrán asumir como máximo tres proyectos simultáneos. Al estar aprobada la designación del Tutor por el Consejo de Escuela, el estudiante presentará un plan de trabajo, el cual será mediado por un registro firmado por ambas partes. Los deberes de los tutores son: orientar al estudiante para el desarrollo del trabajo; informar cada semestre a la Comisión de Seminario del Departamento correspondiente sobre el avance de la investigación; tramitar y coordinar los procesos relacionados con la presentación, defensa y evaluación del trabajo; y finalmente ser garante de la entrega del informe final.

Al inscribir la asignatura “Seminario de Investigación”, el estudiante debe haber aprobado el número de créditos según el pensum de estudios actual. Si el alumno aprueba el anteproyecto en el noveno semestre, deberá informar por escrito su motivación de continuarlo la primera semana de inicio de semestre. Se deberá solicitar una prórroga ante la Comisión de Seminario de Investigación, al no culminar el Trabajo en un semestre, justificando sus razones.

Según Escuela de Psicología-UCV (2016), la evaluación del informe del Trabajo de Investigación, el tutor debe presentar ante la Comisión de Seminario del Departamento correspondiente: una carta que avale la designación del jurado; una propuesta de jurado y tres ejemplares impresos y anillados, la solicitud será revisada por el Consejo de Escuela, y la decisión será publicada en el boletín. El jurado estará integrado por un Coordinador, Tutor, y dos miembros principales. El tutor velará para que la investigación cuente con una predefensa (evaluación formativa) y una defensa (evaluación sumativa).

El veredicto de dicha defensa puede ser: Aprobado o No Aprobado. Si es Aprobado, se otorgarán las siguientes menciones: suficiente, distinguido y sobresaliente. De ser No Aprobado se deberá cumplir nuevamente con la totalidad de los trámites contemplados en el Reglamento. La lectura del veredicto se hará luego de la deliberación del jurado, siendo inapelable y público. Todos los trabajos de investigación deben estar sujetos a las normas vigentes de redacción y estilo para la presentación de informes de investigación al momento de la defensa (Escuela de Psicología-UCV, 2016).

2.1.2. Trabajo de Ascenso

El personal docente y de investigación para ascender de una categoría a otra dentro del escalafón, requieren cumplir dentro de un lapso establecido con la producción de un informe considerando sus credenciales de mérito y un Trabajo de Ascenso. Los Consejos de Facultad son quienes crearán los procedimientos y reglamentos de dicho informe. El mismo requiere del aporte personal del autor para la materia mediante su enfoque, su metodología y sustentación teórica. Tienen un carácter individual, si es colectivo debe estar justificado debidamente y que se pueda apreciar la contribución de cada participante. Se debe solicitar ante el Consejo de Facultad el nombramiento de un jurado para que evalúe la obra que presentará, adjuntando al mismo tiempo seis ejemplares del trabajo impreso para su evaluación, el nombramiento del jurado debe realizarse dentro de los veinte días hábiles posteriores a la solicitud.

A propósito de la Defensa, el jurado estimará una fecha dentro de los sesenta días continuos luego de la consignación del Trabajo de Ascenso y ser defendido públicamente, el autor tiene hasta cuarenta y cinco minutos para hacer un resumen oral y luego responder las preguntas de los miembros del Jurado. Una vez culminada la defensa, el jurado emitirá su veredicto por mayoría de votos, el cual puede ser admitido o rechazado, haciéndose público dentro de las veinticuatro horas, se puede otorgar la mención honorífica, la publicación del Trabajo de Ascenso o ambas inclusive (Gaceta Universitaria, 2011).

2.2. La Sistematización

En el presente apartado se define la “sistematización”, la cual está comprendida por un componente teórico. Se presenta primero la sistematización de la investigación y posteriormente la sistematización de experiencias, así como su ejecución desde la instancia departamental. Esta exposición es pertinente dado que enuncia y anuncia la finalidad de este trabajo.

2.2.1. Sistematización de Investigación

Según Jara (1994), la sistematización es una interpretación crítica bien sea de diversas experiencias o de una sola experiencia en particular, donde gracias al proceso de reconstrucción y ordenamiento, se pueden dar explicaciones del proceso vivido, cuáles han sido los factores que intervinieron en el proceso, sus relaciones entre sí y por qué lo hicieron de esa manera. El observador que utiliza la sistematización para conocer o aproximarse a una realidad, se acerca a la experiencia para entenderla desde el significado personal pero respetando la significación de los protagonistas directos de la experiencia, dándole un nuevo significado, conservando y valorizando los elementos que la constituyen.

Ayuda a explicar la propia trayectoria, no para reconstruir el pasado solo por reconstruirlo, sino para comprender mejor nuestro presente ubicando desde el recorrido acumulado los elementos, características, contradicciones y desafíos de la etapa actual.

Por otro lado, Martinic (1998), plantea la sistematización como una “alternativa” a lo que tradicionalmente evaluaban los proyectos sociales y educativos, dando respuestas a la insuficiencia de la investigación social para luego analizar las problemáticas que surgen de los proyectos de cambio y de intervención social. En otras palabras la sistematización busca reevaluar lo ya estudiado en busca del por qué a las interrogantes aun no satisfechas, y con la visión de proponer adecuaciones en la misma para ajustar nuevas propuestas.

Mientras que Cadena (1988), define sistematización como un “proceso intencionado de creación participativa”, donde se incluirán conocimientos tanto teóricos como prácticos con el propósito de mejorar con el desarrollo de las capacidades de los sectores más populares, pudiendo solucionar sus necesidades y anhelos, superando las dificultades que se oponen a tal transformación. Este último planteamiento le da un enfoque creativo a la sistematización, donde se insertan necesidades y preferencias con la intención de readaptar lo planteado para que supere los obstáculos que supone la incompatibilidad que existe entre una interrogante y una teoría, que aunque compete, no responde a tal cuestión.

Complementariamente, Gordons (2010), explica que la sistematización al permitir la construcción de nuevos conocimientos provenientes de una reflexión crítica sobre las experiencias vividas en programas o proyectos de índole social, por lo que es en sí misma un método de investigación cualitativa, es útil para crear propuestas innovadoras y transformadoras que surgen de una elucidación conceptual, que al desempeñarse bajo el enfoque cualitativo, sigue un camino metodológico en particular, y los distintos momentos son transitados durante el proceso de preparación y desarrollo.

Otros autores comprenden a la sistematización de la siguiente manera:

... un proceso de reflexión sobre la práctica, [...] orientada por un marco de análisis y por un método de trabajo, [...] su sentido es dar de la historia del proyecto y producir un conocimiento que permita comunicar lo que ha sido su trabajo;... a través de este análisis se intenta tomar conciencia de lo realizado, de las transformaciones que ha tenido el proyecto y definir así nuevas líneas de acción (CIDE-FLACSO, 1984, p. 12).

Sistematizar es un esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con distancia, reflexionarlas, hacerle preguntas y hacer no obvias las actividades cotidianas es distinguir a nivel teórico lo que en la práctica se da sin distinciones dentro de un todo, es buscar las relaciones que hay en lo que hacemos. [...] Sistematizar es organizar una práctica para volver a intervenir con mayor eficiencia en una situación dada (Sánchez, 1984, p. 28).

La sistematización es un método que busca generar conocimiento social a partir de las experiencias, para ofrecerlo como orientación a otras experiencias similares, una reflexión teorizada en torno a una práctica social realizada, que busca conocer el proceso social contradictorio en torno a las prácticas de clase (Quiroz y Morgan, 1987, p. 17).

“Sistematización es reproducir conceptualmente la práctica. Esto supone aprender a pensar desde el hacer” (Gagneten, 1987, p. 39).

Adicionalmente, también se requiere conceptualizar la sistematización de experiencias, que tiene la finalidad de conocer situaciones, procesos, vivencias,

tradiciones, para tener información exhaustiva sobre el desarrollo, etapas, aportes, teorizaciones y reflexiones de tales experiencias. Al estudiar la experiencia se hace referencia directa a la práctica, que remite necesariamente a la tradición y a la cultura, ya que al hablarse de experiencia con interés en la sistematización, donde cualquier tradición, vivencia o práctica realizada en un contexto en particular a través del tiempo de las cuales quedan testimonios tanto de su existencia como de su evolución. Se toman en cuenta por experiencia las prácticas sociales, culturales, políticas, profesionales, laborales que dejan una marca espaciotemporal.

En la sistematización de experiencias, hay un objetivo claro de indagar, de presentar de forma organizada, eficiente y coherente situaciones, prácticas o experiencias que puedan contribuir aportaciones científicas mediante la especificación de sus vivencias, procesos, aportes y desarrollo teórico, lo que requiere de análisis y abstracción. Es favorecer el saber que esta experiencia provee, surja con toda propiedad, como contribución al conocimiento de tal experiencia asentando su identidad, y como impulso para el estudio de otras experiencias y variedades científicas (Barrera, 2010).

La sistematización está conformada por diversos procesos que tienen la finalidad, de generar conocimientos. Cadena (1987), establece que los objetivos de la sistematización son:

- A. Hacer un acto reflexivo y de toma de conciencia para comprender los procesos de un proyecto determinado y realizar mejoras.
- B. Difundir y generar nuevos conocimientos.

La sistematización, se propone como objetivos a alcanzar (CIDE-FLACSO, 1984):

- A. Uso del conocimiento local y científico: con la sistematización se logra recolectar, organizar, sintetizar y difundir el conocimiento científico producidos en un proyecto, bien sea de índole histórico, cultural, social, organizacional, político entre otros, para lograr la identificación de nuevos conocimientos generados gracias al proceso de resolución de algún

problema, así como caracterizar los conocimientos científicos y tradicionales que son fundamentales para la comunidad.

- B. Mejorar la ejecución del proyecto: las lecciones adquiridas en la trayectoria de la formulación y ejecución de dicho proyecto, son provenientes de un proceso continuo de evaluación, que son retroalimentadas dentro del proyecto, permitiendo reorganizar, priorizar y analizar según el razonamiento sistemático que surgen de las decisiones para mejorar el desarrollo del proyecto.
- C. Desarrolla la capacidad de aprendizaje de las organizaciones: la sistematización promueve una reflexión crítica acerca de los proyectos implementados por ONGs y OPs, haciendo que las teorías subyacentes sean compartidos.
- D. Promueve la participación y el empoderamiento popular: al promoverse el protagonismo de las comunidades, la sistematización requiere una gran participación en la descripción y análisis del proyecto de manera que sea sostenible.
- E. Contribuye al entendimiento mutuo: este entendimiento se da entre los facilitadores de una comunidad y los habitantes de la misma estimulando la cohesión para desarrollar las acciones.
- F. Permite la documentación de las experiencias: el acto de documentar o registrar memorias escritas de tipo visual, saber los progresos y dificultades que se viven en las experiencias, son relevantes para lograr la corresponsabilidad y la participación plena, esto quiere decir que participamos por nuestros motivos y de la significación que se hace de eso.
- G. Promueve el compartir las experiencias del proyecto: se intenta romper con el individualismo institucional para difundir con otras organizaciones, que tomen ventaja del repertorio de las lecciones aprendidas, y de esa manera beneficiar a sectores más necesitados dentro de nuestra sociedad. Una vez

sistematizada la experiencia, se comienza a identificar los elementos comunes que ayuden a desarrollar nuevos y mejores proyectos.

Los principios que guían el proceso de la sistematización según Cadena (1987) son las siguientes:

- A. Relevancia: la existencia de una necesidad por parte de los beneficiarios del proyecto.
- B. Integridad: se habla de que la realidad es dinámica y compleja, ya que es el contexto más amplio de la sociedad en todas sus dimensiones: en lo político, en lo cultural, en lo social y económico.
- C. Visiones múltiples de la realidad: hace referencia a los datos deben ser analizados e interpretados desde las diferentes perspectivas.
- D. Historicidad: cada uno de los documentos a sistematizar, fueron producidos en un contexto histórico particular, que va a delimitar un significado propio en ese informe técnico, por otro lado, las diferentes causas del problema deben desempeñarse con un rol activo para la evolución de la propia historia.
- E. Relatividad: rescatando el punto anterior, estas actividades fueron realizadas en un tiempo determinado y bajo ciertas circunstancias, y que fueron válidas para ese momento, pero se deben tomar en cuenta esas experiencias para extrapolarlas a otros sectores.
- F. Pluralidad: incorporar los puntos de vista de todos los participantes durante el proceso de la sistematización del proyecto.
- G. Participación: por último, este apartado lo que quiere decir es que la generación de conocimientos es un proceso netamente participativo.

El proceso de la sistematización consiste en tres ejercicios principales según Cadena (1987): descripción de hechos significativos aspectados en un proyecto, las áreas relacionadas a los problemas, deben ser identificadas, definidas y analizadas y tomar decisiones para reorientar las tareas de resolución de conflictos.

Tales actividades se convierten en nueve pasos según Cadena (1987): a) identificación de los problemas y necesidades que la sistematización pueda solventar, b) seleccionar cuáles aspectos del proyecto serán sistematizados, c) establecer la metodología, d) las categorías y datos significativos relevantes para el análisis, e) desarrollar los instrumentos para recolectar la información, f) caracterizar la información que puede dar luces a la solución del conflicto, g) recolectar y organizar la información, h) generar conocimientos a través de la reflexión crítica y análisis del proyecto, i) difundir los resultados con otros sectores y organizaciones y j) ejecutar las tareas a partir de los resultados para realizar cambios significativos.

El Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica “PESA” (2004), explica que la sistematización es útil dado que plantea: la realización de mejoras en los enfoques metodológicos y diversas estrategias, existe un feedback entre los equipos que participan y la organización, permitiendo hacer observaciones, permite un óptimo desenvolvimiento profesional de los grupos y la institución, genera un sistema de información integral a la institución, promueve la producción de nuevos conocimientos.

Un ejemplo de sistematización es “La Investigación Académica sobre comunicación México: sistematización documental 1995 - 2001”, un trabajo científico sobre la sistematización de investigación, es un trabajo de sistematización documental realizado en otras latitudes, producido como requisito académico de la Maestría en Comunicación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), y su objetivo era sistematizar, recopilar y divulgar referencias de trabajos de investigación sobre comunicación en México.

Las publicaciones elaboradas por la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIC), confirmó la ausencia de estudios mexicanos, por otro lado, en el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC) que presenta trabajos sobre la Comunicación en México, centro que estuvo bajo la responsabilidad del autor Fuentes-Navarro (2003), conservaba un repertorio 4.000 documentos. Se constituyó un corpus de 877 documentos con aportes relevantes para el conocimiento de la comunicación en

México, entre los documentos se seleccionaron: libros, artículos de revistas académicas, ponencias e informes de investigación.

En el libro de Fuentes- Navarro (2003), se puede observar la ficha bibliográfica completa, una clave para su catalogación y un abstract que hace referencia a su contenido, se enlistaron 1.225 tesis de licenciatura, así mismo el libro presenta un ensayo analítico y ocho índices. La obra comprende tres partes principales, la primera parte se trata de un ensayo analítico, que busca contextualizar aquellos datos más generales obtenidos en la sistematización documental y un análisis más detallado de la producción académica mexicana en el área de la comunicación de años más recientes; la segunda parte es la presentación de 1.661 fichas documentales, todas ellas presentan un número de identificación, una referencia bibliográfica completa y un abstract, estas fichas fueron agrupadas en tres subconjuntos: artículos publicados en revistas de investigación o de gran difusión y capítulos de libros, libros y cuadernos de trabajo.

Por último, las tesis de posgrados producidas a nivel nacional e internacional, son continuos los números de identificación y las fichas están organizadas de forma alfabética considerando los apellidos de los autores; la tercera parte, está constituida por los índices, con la intención de facilitar la recuperación referencial. Se presentó una limitación no intencional, se trabajó con documentos a los que solamente se podía tener acceso directo.

Para la creación de las fichas documentales, y por ende de los índices incluidos en el final, el autor trabajó con una adaptación del sistema de descriptores que provienen de Thesaurus, de la ONU de la Educación, las Ciencias y la Cultura, en su edición 1999. Según Fuentes- Navarro (2003), es un vocabulario controlado que tiene la finalidad de indización que solo incluye términos de las siguientes áreas de conocimiento: ciencias sociales y humanas, información y comunicación, ciencia, cultura, educación, política, derecho y economía. Tales definiciones tienen entre sí tres tipos de relaciones: jerárquicas, hace referencia a conceptos más generales y más específicos; asociativas, términos relacionados no de forma jerárquica y finalmente de equivalencia, tiene que ver con sinónimos y cuasi-sinónimos, sin embargo en algunos casos no se aplicó de manera estricta el uso del sistema.

2.2.2. La Sistematización de Experiencias

La sistematización de experiencias hace referencia a la labor investigativa, con el propósito de presentar de un modo coherente y organizado, situaciones, prácticas y experiencias, que pueden aportar a la ciencia, identificando su desarrollo teórico, vivencias y procesos, el cual se toma su tiempo para su análisis y abstracción. Es acceder a experiencias particulares de una forma científica, práctica y racional, con la finalidad de profundizar en dichas experiencias, caracterizarlas, precisando los elementos culturales, morfológicos, epistemológicos y teóricos que le dan una identidad (Barrera, 2010).

Necesariamente alude a la práctica, hace pensar sobre lo que se puede decir de la experiencia con el objetivo de ser sistematizado, de alguna tradición, práctica o vivencia desarrollada en algún contexto en particular, y del cual han quedado testimonios de su existencia y progreso con el pasar del tiempo, son consideradas experiencias todas aquellas prácticas culturales, políticas, sociales, laborales, profesionales que dejan una marca con los años (Barrera, 2010).

Tanto la sistematización de investigación como la sistematización de experiencias, comparten un mismo propósito que es conocer; en la primera se hace mayor hincapié en el conocimiento que todo conocimiento proporciona; y en la segunda, se enfoca en la forma como se vive la experiencia y el saber que dicha práctica aporta (Barrera, 2010).

Una de las potencialidades de la sistematización es que logra trascender la dicotomía paradigmática de ciertos investigadores y diferenciar el análisis de la realidad en cualitativo y cuantitativo (Aristóteles, 2000; c. p. Barrera, 2010), expone que lo cualitativo se corresponde con la cualidad, haciendo referencias a sistematizaciones y descriptores, mientras que lo cuantitativo corresponde a cantidad, dando pie a una estructura con categorías numéricas. Sin embargo, el proceso sistematizador necesita tanto de técnicas cualitativas y cuantitativas en cualquiera de sus etapas.

Lo más conveniente para realizar este proceso es que el investigador se sitúe en una postura holista, amplia, sin prejuicios, y apreciar el fenómeno a sistematizar con

pertinencia, libertad y propiedad, y tomar decisiones en base a las necesidades del momento. Las experiencias son complejas e integrales, no son ni cualitativas ni cuantitativas, sencillamente son y acontecen como tal, que convida a una comprensión profunda con la finalidad de percibirlas con todo su ser, potencial y manifestaciones, aprehendiéndola con todos sus recursos (Barrera, 2010).

Según Barrera (2010), se plantea que la sistematización afable para el ejercicio profesional de: educadores, médicos, científicos, psicólogos, antropólogos, políticos, líderes comunitarios, estudiantes, obreros etc., siempre que realicen tareas de las cuales se puedan obtener enseñanzas y conocimientos para aportar a los demás y a sí mismos. El método de la sistematización es una herramienta bondadosa para todos aquellos profesionales que quieran aproximarse a sus propias experiencias, con el pretexto de redescubrirlas, sustraer una teoría, someterse a juicio crítico, obteniendo conclusiones que contribuyan al mejoramiento de lo que hacen y propagar sus conocimientos a los demás. La actividad sistematizadora no se limita a los colectivos, sino a experiencias con carácter profesional y personal favoreciendo experiencias concretas para la maduración del conocimiento.

Los pasos a seguir son los siguientes: conocer lo que se hace, determinar los procedimientos, experiencias y prácticas que conforman la cotidianidad profesional, precisar los elementos significativos de la misma, recapacitar sobre las oportunidades reales de hacer el trabajo, identificar los aspectos que favorecen y dificultan la sistematización, construir un esquema formal de trabajo, realizar la propuesta final de sistematización (Barrera, 2010).

2.2.3. Sistematización en el Departamento de Psicología Educativa y en la Escuela de Psicología UCV

A continuación se presentan dos elementos importantes para ahondar en el tema. El primero es conocer el método de estudio de la psicología educativa, el segundo pretende exponer brevemente dos trabajos de investigación vinculados con la sistematización en la Escuela de Psicología.

A. La Psicología Educativa y su Método de Estudio

La psicología de la Educación, es una disciplina, que al igual que las demás ciencias humanas y sociales, presentan muchas lagunas sobre cómo se genera conocimiento dentro de lo que es el desarrollo psicológico y los cambios de comportamiento debido a la participación en actividades educativas, a veces ha habido la creencia de que no existen teorías suficientes por lo que se dice que esta ciencia se encuentra atrasada en comparación con las ciencias naturales. Es por ello que Coll (1998), señala que es un fenómeno diverso y complejo, y para tomar en consideración todas sus aristas, se debe realizar una aproximación multidisciplinar.

Algunos elementos del fenómeno educativo por su naturaleza determinarán un tipo de análisis por su carácter intrínseco, mientras que existen otros elementos que apelen a otro nivel de análisis. Lo educativo debe ser estudiado y examinado como un todo utilizando un cuerpo teórico y metodológico que proporcionen las distintas áreas del hecho educativo. El sendero apropiado para progresar hacia la producción de teorías educativas con validez científica y se integren los modelos explicativos, proyectivos y prácticos.

B. Sistematización de la Investigación Departamental sobre Crianza en Venezuela

La tesis de grado producida en el Departamento de Psicología Educativa, se llama “Sistematización de la Investigación Departamental sobre Crianza en Venezuela”, elaborada por González (2008). Es una investigación documental de tipo cualitativo, con el propósito de sistematizar la investigación en el departamento, seleccionando nueve Trabajos Finales de Grado (TFG) relacionados con la Crianza en Venezuela, entre los años 1990 - 2004, en el Departamento de Psicología Escolar (actualmente Psicología Educativa) de la UCV, y así lograr un conocimiento más contextualizado sobre la crianza dentro del entorno venezolano, para proponer elementos que nutran la línea de investigación de crianza, ya producidos en el Departamento anteriormente mencionado.

En la contextualización teórica, se desarrollaron los siguientes aspectos: sistematización, investigación universitaria, líneas de investigación y crianza. Por otro lado, en el contexto personal, para González (2008), el hecho de ser madre ha sido una

experiencia muy significativa para este trabajo. La pregunta de estudio es: ¿Qué características tiene la investigación realizada por el Departamento de Psicología Escolar en el área de crianza? Los objetivos generales son los siguientes: revisar y analizar los nueve TFG; sistematizar la investigación y consolidar la Línea de Investigación Departamental en el campo de Crianza en Venezuela.

El método de análisis de contenido fue utilizado para expresar los resultados con dos tipos de análisis: el primero toma como unidad cada tesis de forma individualizada (intra-documentos) y el segundo se toma como unidad de análisis el conjunto de todas las tesis (inter-documentos). En ambos tipos de análisis se extrajeron categorías estructurales, mientras que en el segundo cuatro categorías sustantivas, abarcando 17 subcategorías: *Familia* (Ambiente familiar, Familia extendida, Adultos mayores); *Papá y Mamá* (Relación de pareja, Papá en crianza, Embarazo, Madres trabajadoras fuera del hogar); *Factores* (Afectividad, Valores, Modelaje, Disciplina, Autonomía y Cultura) y por último *Desarrollo* (Información a padres, Desarrollo humano de padres, Aprendizaje en los niños).

Los resultados de la investigación fueron los siguientes: en la parte estructural de los estudios se observó consistencia y coherencia en lo metodológico; predomina el paradigma cualitativo; se citaron autores venezolanos y se realiza una revisión de investigaciones previas, sin embargo hay escasa publicación de investigaciones venezolanas con relación al tema de crianza, por lo que se persigue conceptualizaciones formalizadas de investigaciones foráneas. La crianza va a depender de diversos factores, en especial va a depender de la madre, y del apoyo que pueda brindar el padre; la manera de cómo el niño lleve la vida va a dejar profundas marcas.

Una dinámica familiar armónica es de gran beneficio para la crianza, mientras que la familia extendida es fundamental como red de apoyo para los padres; las madres se ven afectadas por factores externos o sociales (el trabajo y la sobrecarga de responsabilidades); los padres alegan no poseer la información necesaria para criar apropiadamente a sus hijos, ellos son una figura importante pero aún no reconocen el valor que tienen.

Para consolidar la Línea de Investigación es recomendable profundizar en algunos temas para su actualización: familias ampliadas, relación de pareja, rol de papá, afectividad, valores y disciplina; e incluir nuevos temas como: fenómeno de la relación trabajo de crianza y el trabajo dentro del hogar, regionalización, crianza vista por los hijos, violencia familiar y nuevas vías para informar a padres y educadores (González, 2008).

C. Sistematización en el Departamento de Psicología Clínica sobre el Espectro Autista

La tesis de grado realizada en el departamento de Psicología Clínica, se denomina Trastorno del Espectro Autista: Productividad Científica, Análisis y Tendencias en la Investigación Universitaria en el Área Metropolitana de Caracas, desarrolladas por Guevara y Kasem (2015).

Con respecto al marco metodológico, este es un proyecto académico de corte documental con un alcance exploratorio-descriptivo, el cual realizó una recopilación del trabajo científico en el campo de estudio ya mencionado, analizando los componentes teóricos y metodológicos. Se utilizaron métodos de análisis cuantitativos y cualitativos.

En la primera fase de la investigación, se recopilaron y sistematizaron los trabajos de pregrado y posgrado de las diversas universidades que imparten estudios sobre autismo, desde el paradigma psicológico en el área Metropolitana de Caracas; en la segunda fase, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos que surgen de la sistematización y recopilación de los trabajos de grado en el campo del autismo; en la tercera fase de la investigación, se desarrolló una entrevista con el personal directivo de los diversos centros que trabajan con autismo, bien sea desde el paradigma clínico o educativo; en la cuarta fase, se analizó de forma cualitativa y cuantitativa el contenido de tales entrevistas, determinando una pauta en las respuestas emitidas, que establezcan categorías de análisis y luego ser cotejada en la actividad investigativa; finalmente en la quinta fase, se elaboró una comparación de los resultados de los análisis de los trabajos especiales de grados de las Escuelas de Psicología ubicadas en el área metropolitana de Caracas.

Con las categorías adquiridas de las entrevistas con el personal directivo de las instituciones, se concretaron conclusiones sobre el estado actual y el comportamiento de la investigación sobre autismo, desde el contexto académico, y se hicieron las recomendaciones correspondientes que dirija próximamente el progreso de una línea de investigación tanto teórica como práctica. Además, se evaluó la correspondencia entre lo que ha sido investigado y lo que se necesita en la comunidad a través de un procedimiento de validación social, precisando hasta dónde la investigación es la más acertada, eficiente y ventajosa para la realidad social y teórica-metodológica.

El aporte de esta investigación es la presentación de una serie de recomendaciones que guiarán próximos estudios científicos que correspondan con las necesidades de la población de manera específica en torno al estado de desarrollo actual de la investigación, vinculadas a la evaluación y tratamiento de los niños y niñas diagnosticados dentro del Espectro Autista (Guevara y Kasem, 2015).

2.3. El Estado del Arte en la Investigación

La construcción del “estado del arte” es una de las primeras fases que deben cumplirse al realizar una investigación, ya que permite verificar cómo ha sido estudiado el tema, cómo ha progresado ese conocimiento, cuáles han sido las tendencias en esa área, tomando en cuenta la realidad histórica del momento para el avance de la problemática que se va a estudiar (Palacios y Cols., 2014).

Es cuando el investigador se pregunta antes de iniciar su trabajo, qué se ha dicho y qué no, cómo se ha dicho y a quién se ha dicho, siendo este el primer ejercicio formativo para conocer su razonamiento y su dinámica basándose en el fenómeno que se pretende estudiar (Vélez y Galeano, 2002). Igualmente el estado del arte puede ser definido como una vertiente de la investigación documental, que permite estudiar el conocimiento escrito que ha sido apilado en un campo en particular. Tiene la finalidad de revisar de manera meticulosa los documentos, someterlos al análisis y darle un significado a esa temática (Palacios y cols., 2014).

Esto significa que “es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la indagación del problema, los temas y los contextos” (Palacios y Cols., 2014, p. 6). Así mismo, Vargas y Calvo (1987), plantean que un estado del arte consiste en sistematizar los conocimientos producidos en un área en especial, para trascender esas ideas reflexionando sobre sus tendencias y sus vacíos.

Según Palacios y cols. (2014), el Estado del Arte tiene la finalidad de:

- i. conseguir datos importantes sobre los enfoques teóricos y perspectivas metodológicas, vinculados al objeto de estudio,
- ii. caracterizar el desempeño alcanzado en torno a la disciplina de estudio,
- iii. extender el conocimiento realizando aportes con nuevas contribuciones en el campo,
- iv. establecer un lenguaje común entre los investigadores del tema,
- v. investigar el desarrollo del problema en el tema,
- vi. proponer nuevas posturas críticas,
- vii. examinar los diversos enfoques que se le han otorgado al problema.,
- viii. detallar los subtemas relevantes,
- ix. estructurar el material producido para una futura sistematización,
- x. señalar las necesidades, vacíos o carencias referentes al desarrollo documental.

Hoyos (2000), plantea los fundamentos para la construcción del estado del arte en términos de:

- A. Finalidad: tener en cuenta los objetivos de la investigación, tomando como base los estudios precedentes.
- B. Coherencia: lograr una unificación interna en el proceso: actividades, datos, etc.
- C. Fidelidad: recolección y transcripción fidedigna de los datos.

- D. Integración: constituir los núcleos temáticos, las unidades de análisis etc.
- E. Comprensión: visión conjunta para realizar conclusiones elaboradas sobre el estado general del tema.

Palacios y cols. (2014), recomiendan realizar los siguientes cuestionamientos para delimitar el estado del arte: ¿qué tanto se ha investigado?, ¿quiénes han investigado?, ¿qué vacíos existen?, ¿qué logros se han conseguido?, ¿qué dimensiones se han estudiado? y ¿qué aspectos no se han abordado?, siendo estas interrogantes los límites y alcances del estado del arte.

Uribe y Machett's (2010), elaboraron un trabajo de investigación vinculado al Estado del Arte, con el uso de diversas estrategias (métodos y técnicas; instrumentos investigativos) tales como: la evaluación de los documentos, análisis de contenidos Web, digitales, el trabajo de campo cualitativo, encuestas virtuales (bibliotecas universitarias, bibliotecas públicas, y bibliotecas de cajas de compensación “mixtas”), grupos de investigación en psicología, educación, bibliotecología de diferentes ciudades, se aproximaron al estado actual de la alfabetización informacional colombiana desde un punto de vista operativo en programas y proyectos formativos de diversos tipos de bibliotecas y niveles educativos tanto en la investigación como a nivel de docencia.

2.4. La Línea de Investigación

Primero se debe definir qué es una línea de investigación y se ha hallado lo siguiente: “El eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico” (Barrios, 1990, p. 5).

Por otro lado Bayley (1995), también explica este concepto indicando que hay grados de especificidad que apuntan a ciertos problemas (tanto teóricos como prácticos), donde el interés es ser solventado, bien sea por el ámbito científico, organizacional, educativo, o social. Una línea puede abarcar un proyecto en fases progresivas o varios

proyectos de manera creciente. Al final de su exposición acoge los términos “área-línea” y plantea que las líneas se ubican dentro del área.

Barrera (2006), define a la línea de investigación a todo interés de carácter investigativo con un componente metodológico determinado por: una unidad temática, la continuidad, informe y presentaciones, esto significa que se vincula con trabajos que tengan que ver con la obtención del conocimiento y la cultura del conocimiento cumpliendo con el propósito de: saber, aprender y conocer. Las líneas de investigación, hacen referencia al contexto donde se desarrollaron, su génesis, del tema en estudio, para determinar las fases, niveles o los tipos de investigaciones.

La línea de investigación puede entenderse como la propuesta metodológica y organizacional que orienta el trabajo investigativo y la condición metodológica de personas e instituciones, como también la iniciativa que permite visualizar la actividad científica con criterios de pertenencia, continuidad y coherencia (Barrera, 2006, p. 10).

Mientras que para Morles, Rojas y Vivas, (1991), afirman que es un “cuerpo de investigaciones” que dan respuestas a una temática en particular gracias a la investigación.

2.4.1. Elaboración de líneas de investigación

Chacín y Briceño (2001), plantean que los pasos a seguir para su elaboración son:

En primer lugar, analizar cuáles serían las amenazas o cambios en el contexto exterior que puedan perjudicar la línea de investigación, así como las condiciones favorables que garanticen la elaboración de la línea o como lo llamarían los autores “oportunidades del entorno”; en segundo lugar determinar la infraestructura que se está considerando, tomando en cuenta los recursos humanos e inclinaciones hacia los trabajos de los otros; y por último la toma de decisiones y las acciones que conllevan al logro de los objetivos planteados. Lo anteriormente dicho habla del análisis de factibilidad o

impacto funcional, determinar los objetivos y estrategias, evaluar y consolidar las funciones, y determinar fortalezas y debilidades.

Según Barrera (2006), existen ciertos requerimientos que las líneas de investigación deben cumplir:

- A. Estar relacionados con el propósito y naturaleza del contexto bien sea organizacional o profesional donde inicialmente se desarrollaron.
- B. Corresponder a una institución formalmente, es decir, tener pertinencia institucional.
- C. Debe haber coherencia entre las distintas investigaciones y proyectos que integran la línea.
- D. Permitir el despliegue de la potencialidad investigativa.
- E. Tener interés de continuidad, esto significa que cualquier investigación concluida da pie al inicio de una próxima investigación.
- F. Ser flexible, que la investigación siga su camino, y a veces incluir nuevas investigaciones.
- G. Propiciar una red inter y transdisciplinaria con diversos investigadores, distintos eventos de estudio y áreas temáticas.
- H. Sostener una estructura organizacional dinámica, que contacten los coordinadores de las líneas, con los coordinadores de departamentos y responsables de las investigaciones, y se envíe a la persona encargada de coordinar el trabajo de investigación en la institución.

Adicionalmente, Barrera afirma que la línea de investigación tiene una caracterización hermenéutica y metodológica, permitiendo el desarrollo de la investigación como un continuo, potenciando el avance en el trabajo con el fin de profundizarlo y actualizarlo, esto implica el reconocer los rasgos fundamentales, identificar las áreas temáticas, determinar los aspectos de interés particular, visualizar las potencialidades investigativas para que la realidad sea percibida desde el ámbito científico y del conocimiento. “La línea de investigación es la expresión continua, multidimensional y compleja, configurada mediante procesos metodológicos orientados hacia la generación de conocimientos” (2006, p. 15).

Durante el proceso metodológico, se deben considerar las líneas matrices de investigación (LMI), para precisarlas, se deben reconocer las áreas temáticas esenciales, los elementos más trascendentales del contexto o de la institución donde se realizará la actividad científica. “Las líneas matrices de investigación tienen que ver con el fundamento de las cosas, la esencia de las instituciones, lo principal de un contexto: aquello por lo cual algo es, existe, tiene razón de ser” (Barrera, 2006, p. 21).

Las líneas matrices de investigación, en el caso de los institutos académicos, se determinan por el perfil institucional de la entidad, parámetros educacionales como la docencia, formación, investigación, extensión, considerando el desarrollo organizacional del centro, como la administración, gerencia, comunicación, proyección, nuevos desarrollos. En una empresa, las líneas matrices de investigación se corresponden con las actividades que desarrolla, como podrían ser: artículos que produce, condiciones laborales, marketing, relaciones interinstitucionales, imagen y posicionamiento etc. (Barrera, 2006).

Con lo anteriormente expuesto, se quiere aclarar que la intención del presente trabajo es proponer una línea de investigación en el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela vinculado al campo de Proyecto de Vida, y esta tarea es posible a través de la sistematización de las investigaciones departamentales producidas en esta temática, y así conocer el Estado del arte de dichos estudios, con miras a motivar futuras investigaciones.

Rodríguez (2012), señala que la investigación se encuentra en las distintas áreas del saber universitario de cada país, por lo que la Línea de Investigación es un requisito para los informes de evaluación y acreditación de dichas instituciones educativas. En las distintas perspectivas que surgen en el campo académico, la línea de investigación y la constitución de grupos de investigación, aportarían a la democratización del trabajo y desarrollar un acto dialéctico entre los diversos participantes; contribuyendo al crecimiento de los centros de educación superior y promover un pensamiento liberador.

Son muy importantes las líneas de investigación en el ámbito organizacional, por lo que una buena organización habla de una buena cultura investigativa. Quienes

gerencien la labor investigativa, deben interesarse en que el producto académico se conozca, contribuyendo con el desarrollo de la organización (Barrera, 2006).

La gerencia por proyectos, es una tendencia administrativa que no es una actividad netamente dirigida a empresas y organizaciones políticas. También incluye el ejercicio académico, con funciones que faciliten el trabajo, y constantemente se puedan realizar un seguimiento y una evaluación. Desde la óptica organizacional, la dirección investigativa debe presentar, una estructura parecida al de una dirección académica. Barrera (2006), plantea que en diversas instituciones, la investigación es un agregado de otras direcciones, es decir, funciona como una subdirección, teniendo una incidencia negativa en crecimiento y progreso de la actividad indagativa. Se deben considerar equipos de trabajo, con metas, cronogramas y proyectos a desarrollar, vinculados a eventos científicos, para la difusión del conocimiento.

La línea de investigación debe tener una coordinación estructurada, con un equipo de profesionales dispuestos a impulsar la investigación en la línea correspondiente, el equipo debe estar integrado por docentes, profesionales e investigadores y estudiantes relacionados con el tópico de la línea de investigación, el mismo no debe exceder las diez personas. Cada coordinación, creará propuestas de líneas potenciales y virtuales, así poder orientar a tesis, tutores, docentes, asesores, sobre la investigación que se está desarrollando, cuáles están por desarrollarse y plantearse (Barrera, 2006).

En la página web del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (“CDCH”, 2009), hay una gama de posibilidades para poder financiar las líneas de investigación.

2.4.2. Líneas de Investigación Vigentes Actualmente en la UCV

Actualmente, está en proceso de conformación y organización de las líneas de investigación en la Escuela de Psicología, sin embargo lo que se pudo encontrar fue un material del Instituto de Psicología que se publican las líneas de investigación del momento.

El Instituto de Psicología es una dependencia de la Facultad de Humanidades y Educación, que ejerce la actividad investigativa en la Psicología, cuenta con la asistencia

económica del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. La dirección del Instituto está compuesta por un Director, un Consejo Técnico y un representante del Consejo de la Escuela de Psicología. Las líneas de investigación fueron organizadas de la siguiente manera (Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela, 1985):

A. Departamento de Psicología Aplicada:

a. Unidad de Psicología Ambiental:

- El Desarrollo de modelos de intervención fundamentados en los conocimientos de la psicología social para la solución de problemas sociales.
- La elaboración de modelos que permiten comprender algunos procesos psicológicos que medien la interacción entre el comportamiento y el ambiente.
- La realización de intervenciones aplicadas sobre problemas ambientales como: el deterioro ambiental, la satisfacción residencial

b. Unidad de Desarrollo Temprano y Familia:

- El Desarrollo infantil en sus diversos contextos.
- Desarrollo de Instrumentos de Evaluación y normalización de pruebas asociadas a los temas investigados.
- Familia y proceso de socialización.

c. Unidad de Nacionalismo:

- Lo Nacional, lo Regional y lo Étnico.
- Actitudes y creencias hacia lo nacional y extranjero.
- Supranacionalismo y la categoría “Latinoamericano”.

d. Unidad de Psicología Social y Salud:

- Relaciones entre la Psicología social y diferentes aspectos de la salud.

e. Unidad: Ejercicio Profesional:

- Estudio histórico y situacional de la psicología en Venezuela.
- f. Unidad de Orientación y Docencia Universitaria:
 - Psicología Matemática Aplicada.
- g. Unidad: Procesos de Instrucción:
 - Estrategias para la comprensión del texto escrito.
 - Psicología de la Instrucción y enseñanza de las ciencias.
 - Análisis de errores en la solución de problemas literales de álgebra.
 - Asesoramiento Institucional.
 - Desarrollo de Inventarios de técnicas de estudio.
 - Procesadores de información y técnicas de estudio.
 - Tres formatos algorítmicos en el aprendizaje de reglas de acentuación ortográfica.
 - Mapas de concepto como recurso de enseñanza en el aprendizaje de principios de bioquímica.
 - Algoritmos y mapas de conceptos en el aprendizaje de textos descriptivos y secuenciales.
 - Resumen, toma de notas, subrayado y aprendizaje de un texto escrito.

B. Departamento de Psicología Fundamental:

- a. Unidad: Condicionamiento clásico y operante de la conducta.
 - Condicionamiento clásico y operante de la conducta
- b. Unidad: Autocontrol.
 - Adquisición de la respuesta de autocontrol a través de un procedimiento de control de estímulos.
- c. Unidad: Control Punitivo.
 - Efectos de la duración del choque sobre la adquisición de la respuesta de escape y sujeción de la palanca.
 - Conducta controlada por programas de evitación de ciclo variable.
 - Programas de intervalo y razón aleatorios de evitación.

- Adquisición de la respuesta de salto.
- d. Unidad: Control de Estímulos.
 - Análisis experimental de la conducta.
- C. Sección Laboratorio Infantil:
 - Un modelo de enseñanza preescolar: programas de transición.
 - Desarrollo de un currículo conductual a nivel de preescolar.
 - El papel de la corrección versus la extinción en el logro de una discriminación difícil.
 - Programación individualizada y evaluación continua en un preescolar.
 - El currículo como prueba criterial de destrezas cognoscitivas en niños preescolares.
 - Los padres como agentes de mantenimiento y generalización de conductas aprendidas en el preescolar.
 - Desarrollo de una estrategia para la enseñanza de una destreza matemática.
 - Validación empírica de destrezas componentes en un currículo de motricidad fina para niños preescolares.

Se puede decir que el área de Proyecto de Vida, está vinculado o podría ubicarse en varias de las categorías ya mencionadas como por ejemplo en el Departamento de Psicología Aplicada, en la Unidad de Desarrollo Temprano y Familia o en el Departamento de Psicología Fundamental, en la Unidad de Control de Estímulos, sección Laboratorio Infantil, donde el Proyecto de Vida se integra, siendo pertinente para ser considerado en futuros estudios.

2.5. Proyecto de Vida

Este apartado pretende definir lo que es Proyecto de Vida, porque es el tema a sistematizar en esta investigación, por lo tanto se puede conceptualizar como un “subsistema psicológico”, abarcando las diversas áreas de la vida de una persona,

tomando en cuenta la situación real así como las potencialidades internas y externas para tener éxito, lo cual explica su relación hacia sí mismo y con su ambiente, dándole sentido a su existencia acorde a un contexto en particular (D'Angelo, 2002).

Lo anteriormente expuesto quiere decir lo siguiente:

... las orientaciones vitales específicas de la persona” se ubican en su contexto social propio y se organizan en base al sistema de estructuras individualizadas de autodirección personal, que conforman funciones auto-reguladoras como las motivacionales, auto-valorativas, auto-reflexivas, de autodeterminación y otras” (D'Angelo, 2002).

La visión de D'Angelo (1986, 2000, 2002), en general, es la más integrada y compleja, que reviste de rigor académico, las demás posturas solo lo ven desde un punto de vista pragmático, como ejercicio de dinámica grupal. La producción departamental apunta hacia la perspectiva de los autores ya mencionados, es por ello que serán analizados.

Este mismo D'Angelo (1986), plantea que hay diversos aspectos vitales en el Proyecto de vida que son primordiales en el individuo:

- Asesoramiento en relación a rasgos de personalidad, valores morales y sociales.
- Planificación de actividades y metas.
- Autodirección personal: son los procesos psicológicos que sustenten las tácticas de autoexpresión, desarrollo humano e integración personal.

2.5.1. Importancia teórica y práctica del estudio del proyecto de vida:

A continuación se presentarán diversos tópicos relacionados con el proyecto de vida, como los rasgos de personalidad, la pertinencia con el ciclo vital, la importancia de la autorregulación y la motivación, y por último su vinculación con el sistema de valores.

El proyecto de vida en la estructura de la personalidad

El término Proyecto de Vida, denota una realidad psicológica particular, enmarcada a la conformación de la personalidad. En la teoría psicológica se designa la integración de procesos psicológicos complejos (cognitivos, afectivos) que regulan la personalidad y se toma en cuenta los siguientes conceptos: orientación de la personalidad, concepción del mundo, formación del sentido etc. (D'Angelo, 1986).

El cómo se concibe al mundo, le ofrece a la persona una referencia general tanto valorativa como cognoscitiva, y poder realizar su actividad; mientras que las orientaciones de la personalidad plantean de esa referencia general la dirección y objetivos fundamentales que la persona se ha propuesto. Tales objetivos son concretos y no solamente abstracciones, y poder cumplirlos, con una debida planificación de las acciones y recursos necesarios para el alcance de los objetivos generales y específicos propuestos (D'Angelo, 1986).

Hay un sistema singular funcional, integrado por los objetivos, el plan de acción y la vinculación entre ellos, que constituyen las distintas orientaciones de la personalidad y la forma en que el sujeto se organiza, ese sistema es lo que denominamos proyecto de vida, de allí deviene una constitución psicológica compleja que rige una para importante de la estructura de la personalidad (D'Angelo, 1986).

Las personas cuando piensan en su futuro, lo hacen en términos de proyectos más generales, que incluyen los objetivos y los caminos concretos para alcanzar la totalidad de su actividad dentro de su contexto. El proyecto de vida simboliza “el querer ser” y “lo que se va a hacer” en alguna de las etapas de su vida. El proyecto de vida no representa el modelo idóneo de sus futuras actividades, es más bien un modelo en vías de desarrollo (D'Angelo, 1986).

La realización de ese modelo, se logra con el funcionamiento eficaz de mecanismos que autorregulan la personalidad. La definición de proyecto de vida, comprende una realidad psicológica que incorpora la organización y el proceso de elaboración de las orientaciones motivacionales individuales, a partir de planes específicos, es por eso que los proyectos de vida conforman como dice el autor “unidades de integración” del dinamismo de la personalidad (D'Angelo, 1986).

La relevancia del proyecto de vida, parte de la teoría marxista, motivado al condicionamiento de la personalidad por el conjunto de las relaciones sociales. Igualmente, son individuos históricos, que pertenecen a un contexto en particular y son condicionados, y la diversificación del trabajo indica la pertenecía a algunas clases y grupos sociales con estilos de vida propios. El proyecto de vida tiene una determinación socio-histórica, y las personas plantean sus orientaciones futuras están sujetas a este condicionamiento social, como una manifestación activa de la personalidad (D'Angelo, 1986).

La significación de los proyectos de vida en las etapas de la vida

Se ha dicho que el proyecto de vida requiere de una elaboración estable y organizada que compone el trabajo del individuo, confirmando su interés social e individual. Es por ello, que se asume la relevancia de estudiar la reestructuración y formación de los proyectos de vida a lo largo del ciclo vital de la persona, donde en cada fase hay significados diferentes (D'Angelo, 1986).

En la adolescencia, pasan a ser más importantes elementos relacionados al sentido de la vida a futuro como la planificación de la vida familiar y laboral. En la adultez, se forman las convicciones y perspectivas más estables sobre aspectos de la vida de la persona. Sin embargo, no todos en la adultez alcanzan esta madurez psicológica, y por circunstancias de la vida, surgen cambios que hacen que el individuo replantee sus direcciones vitales. Pero es en la juventud, donde la elaboración del proyecto de vida tiene un gran auge en la toma de decisiones, es un futuro en estado de elaboración como menciona el autor (D'Angelo, 1986).

Es por ello, que una de las responsabilidades que debían tener las instituciones es propiciar una orientación adecuada a los jóvenes sobre cómo organizar su vida futura, ofreciéndoles la posibilidad de guiarlos en su actividad vital en senderos socialmente positivos y que representen sus deseos para su desarrollo personal. Se puede decir, que este trabajo se mantiene a lo largo del ciclo vital y engloba todos sus contextos sociales, como el cultural, el laboral, el familiar entre otros (D'Angelo, 1986).

Desde la perspectiva psicológica, una formación apropiada sobre el proyecto de vida, requieren del estudio de formaciones y mecanismos psicológicos en la realización

eficaz a través de condiciones sociales que favorecen su forma de expresión, por lo que, no es solamente una problemática de la psicología de la personalidad, sino que es igualmente una problemática social, requiriendo un nivel de análisis en este nivel que propicien la totalidad de la expresión de los proyectos de vida de la persona, y abarque toda sus núcleos sociales (D'Angelo, 1986).

Acción reguladora de los procesos psicológicos del proyecto de vida y sus consecuencias disfuncionales

Hay diversos procesos que intervienen en el proyecto de vida como la parte motivacional, la organización instrumental de las actividades y la autoconciencia como: autovaloración, autorreflexión, autodeterminación etc. Todas estas formaciones psicológicas de la personalidad, ejercen funciones reguladoras e inductoras, que orientan la ejecución y dirección de los proyectos de vida con cierta eficacia (D'Angelo, 1986).

La esfera motivacional y la estructuración de los objetivos

La base de la existencia de los proyectos de vida, va a ser definida por los objetivos vitales de las personas, integrando las actividades esenciales para sus vidas. Asimilar la actividad social en el acontecer de la experiencia vital, por la incidencia de diversos factores (sociales, específicos y generales) con los que se interrelacionan, produciendo como resultado la definición de los objetivos, y van adquiriendo mayor importancia en la medida que den respuesta al interés del desarrollo social. El contenido de tales objetivos en el ámbito motivacional va a revelar el grado de desajuste o armonización de las carencias individuales y sociales (D'Angelo, 1986).

Cuando hay disfunciones en la personalidad, es porque hay deficiencias en los objetivos vitales, teniendo repercusiones negativas en el proyecto de vida y en la conducta del individuo. En la esfera profesional, al haber una inadecuación en los objetivos, produce contradicciones y confusiones en la elección profesional, trayendo como consecuencia una conducta laboral inestable en el futuro, con sentimientos de insatisfacción y apatía, teniendo consecuencias negativas en el ámbito social (D'Angelo, 1986).

Así mismo, la falta de interés en la formación cultural, según el autor, puede provocar el derroche de energías físicas y mentales, ya que hay mucho tiempo libre y una inadecuación en los objetivos, donde el individuo puede cometer actos de inutilidad. En ciertos casos, la indefinición de objetivos fundamentales, pueden ocasionar conductas desviadas o inadaptadas en ambientes familiares etc. (D'Angelo, 1986).

Las personas tienen la necesidad de establecer jerárquicamente sus labores vitales, definiendo los objetivos intermedios que quiere conseguir, y los recursos necesarios para lograrlos. Se deben realizar planes de acción que incluyan una amplia perspectiva temporal en los distintos ámbitos de la vida, y así obtener un desempeño adecuado. Todo lo anterior dependerá de diversos factores, como el estilo de pensamiento, el tipo de actividad (pautada o inestructurada), etc. El autor, habla de una investigación con unos trabajadores que realizaban labores complejas, estructuraron un plan de acción semiabierto, que solamente definen tareas en términos generales y objetivos básicos, resultó tener consecuencias positivas (D'Angelo, 1986).

Si el plan de acción es de otra naturaleza, se estructura una estrategia diferente. Integrar los planes de acción de distintos ámbitos de la vida del sujeto, en términos de proyecto de vida se necesita de alto nivel de sincronización y una alta capacidad de síntesis, siendo una tarea con un carácter muy complejo (D'Angelo, 1986).

De la conformación de los objetivos se deviene algunas conclusiones que tiene que ver con el proceso de formación educativa del sujeto. El sistema educativo, no solamente debe aportar con el aprendizaje de los distintos saberes, sino que debe contribuir con una educación integral en las personas. Hay que tener presente carácter individual del proceso formativo, y se debe a que cada individuo es único, irrepetible y con una experiencia vital distinta al de los demás. El comprender esta situación, es necesario para investigar y profundizar sobre cuestiones referentes al sistema educativo. Siempre que las condiciones sean propicias para la orientación individual, así como una mejor integración familia-escuela, habrá una formación de la personalidad más completa en los jóvenes (D'Angelo, 1986).

Significación de los valores morales y formación del sentido personal en los proyectos de vida

La personalidad está definida por un sistema de valores y convicciones que establece la concepción del mundo, y se asocia con lo moral e ideológico. El sentido de la personalidad, al formar parte del ámbito motivacional, presenta una significación moral y de valores en los individuos (D'Angelo, 1986).

En el aspecto motivacional, hay relaciones entre los motivos y los fines determinando el logro del objetivo o meta según sean contradictorios o concordantes entre sí. De igual manera ocurre si tales relaciones presentan un carácter conflictivo de desaprobación social, pudieran quedar excluidas de la conciencia del sujeto o enmascararse a través de mecanismos de defensa, ocultando el contenido verdadero. En ciertos casos, estas consecuencias pueden dar pie a conductas socialmente disruptivas (D'Angelo, 1986).

No es suficiente conocer las orientaciones del proyecto de vida, y los objetivos conscientemente elaborados, sino que es necesario investigar sobre la calidad moral e ideológica, también el verdadero sentido que esto tiene para el individuo el hecho de lograr estos fines y cómo sería la legitimidad de los medios para alcanzar tales fines. Los procesos disfuncionales, inciden en las relaciones sociales y en la estructuración de la personalidad, por lo que deben estar sujetos a control y regulación social, determinados por las normas sociales (D'Angelo, 1986).

Los procesos de autoconciencia como reguladores de los proyectos de vida

A veces, los proyectos de vida carecen de un sentido realista, sus elementos pueden ser objeto de reflexión consciente en mayor o menor medida y de una creación cognitivo-valorativa. El carácter realista, deviene de la ejecución que se hace sobre la base de los medios internos individuales y sociales. Para lograrlo, se necesita de una autovaloración apropiada de las habilidades y necesidades, en conjunto con el conocimiento adecuado del individuo, con posibilidades externas para lograr la actividad (D'Angelo, 1986).

Una autovaloración inadecuada, hace que el individuo se trace objetivos que no están en sus posibilidades, y si la persona no tiene una buena base en la formación y elabora una valoración inapropiada de la realidad como: en cuanto a las perspectivas profesionales, el mercado laboral, pensum, su importancia para la sociedad. Esa autovaloración está sujeta en falsas premisas con un resultado frustrante para el individuo y la sociedad (D'Angelo, 1986).

El proyecto de vida desde la óptica de la regulación psicológica, va a depender del grado de consciencia en cuanto a la significación social y personal de la motivación y los valores que lo sostienen, promoviendo una sustentación más enriquecedora y plena, y permite avanzar en los obstáculos considerando otras alternativas para el logro de los objetivos (D'Angelo, 1986).

El individuo, debe tomar una decisión ante los distintos escenarios para llevar a cabo el proceso de creación del proyecto de vida. El proceso incluye a toda su personalidad (valores, motivaciones, orientaciones), es una acción de autodeterminación. “La autodeterminación es la expresión de una decisión profundamente individual, que expresa un elevado nivel de elaboración y reflexión consciente, de una concepción del mundo, cuyos contenidos y características más generales se expresan en las formaciones antes mencionadas” (D'Angelo, 1986, p. 37).

La autodeterminación en el proyecto de vida, presupone una apropiada fundamentación en la toma de decisiones, como la elección de objetivos, la planificación de las tareas, y que el individuo asuma la responsabilidad de sus actos.

En el proyecto de vida, la autodeterminación tiene que ver con el conocimiento apropiado de los diversos procesos de la sociedad y el funcionamiento de mecanismos de autoconciencia, garantizando la independencia de las acciones de las presiones del ambiente externo del individuo, y éste pueda demostrar sus decisiones y sentidos personales. Hay que considerar que el individuo siempre estará condicionado por el medio social y las condiciones que ese medio le ofrecen. Entonces se puede decir que “es el conocimiento de la necesidad propia y la sociedad, como exigencias insoslayables de la expresión amplia de la autodeterminación de individuos socialmente condicionados” (D'Angelo, 1986; p. 37).

Ese valor intrínseco de la sociedad y del individuo en la tarea de autodeterminación, se observa en la fundamentación vigorosa, en equilibrio y grado de comportamiento personal, asegurando una expresión adecuada del proyecto de vida de la persona conforme al desarrollo moral de la personalidad y de las necesidades sociales. Una demostración clave de la autodeterminación al momento en que el joven elige su profesión, siendo un proceso vital para definir su proyecto de vida.

A modo conclusivo, se puede sintetizar que considerando la teoría de D'Angelo (1986), son imprescindibles los procesos con contenidos cognitivos y afectivos, ya que los mismos estabilizan la personalidad de los sujetos, y por ende su concepción acerca del mundo. A lo largo del ciclo vital, se presentan coyunturas propias de algunas etapas de la fase a experimentar, por lo que el autor recalca que en cada etapa o fase del ciclo vital hay significados diferentes con intereses que son inherentes de la edad.

Los rasgos de personalidad, presentan procesos psicológicos de regulación, tales como la motivación, la autovaloración y la autoconciencia, las funciones ya citadas van a orientar el esquema vital del futuro del individuo. El ámbito motivacional y una estructura de personalidad consolidada, favorece que el sujeto logre jerarquizar las necesidades vitales para definir sus propios objetivos, conocer los recursos disponibles para tomar líneas de acción y realizar elecciones vitales, se vincula con el devenir educativo porque se requiere de un nivel cognitivo óptimo para ejecutar las metas planteadas. Por último, y no menos importante, el proyecto de vida y el sentido personal, presentan un componente ideológico, fundamentadas en la práctica de valores morales personales y sociales.

Un desajuste entre la oferta social y las expectativas individuales, puede afincarse en algunas fases del desarrollo socioeconómico, y es por ello que se necesita de la planificación social, de una adaptación al sistema de orientación profesional y otros aspectos con interés de investigación en la sociedad para enlazar el proceso. En cuanto al mejoramiento del sistema de orientación vocacional y/o profesional, se necesita profundizar el trabajo psicológico de los educadores con los alumnos, que sean educados con respecto a la autovaloración y autorreflexión, utilizando los métodos apropiados (D'Angelo, 2002).

Al incentivar la autoconciencia del joven en las distintas esferas de su vida contemporánea y futura, se puede alcanzar una mayor conformación de sus habilidades e intereses en las demandas del desarrollo de la profesión.

Adicionalmente, el hincapié de la educación individual y el mejoramiento de la orientación vocacional, la educación en múltiples capacidades y la estimulación de formación en diversos intereses, amplía la perspectiva vocacional individual hacia distintas profesiones similares, haciendo más llevadero el proceso de elección profesional, haría menos compleja la aproximación entre los intereses del individuo y la sociedad.

Se intenta establecer métodos educativos que favorezcan la formación de los jóvenes con proyectos de vida alternativos y menos rígidos, y el proceso se lleve acorde a la autodeterminación personal conforme a los valores y necesidades personales y sociales. Fortalecer la autodeterminación individual en el ámbito profesional y en otros contextos vitales, en concordancia con el desarrollo moral de la personalidad, representa un requerimiento clave para el desarrollo de nuestra sociedad (D'Angelo, 2002).

D'Angelo (2000), propuso un esquema con respecto a los componentes esenciales de los proyectos de vida: a) situación de experiencia personal, que incluye, eventos vitales e historia personal, preocupaciones vitales, satisfacción vital y empleo del tiempo; b) sentido de vida, orientaciones de la personalidad en las distintas áreas de la vida; c) planes vitales personales y profesionales; por último d) recursos de la personalidad como: elementos meta-cognitivos, autorreflexión personal, estrategias de elección de las metas personales (procesos adaptativos y propositivos), autodeterminación personal, sentido personal y conflictos, autovaloración y capacidades o mecanismos de defensa adaptativos.

Se puede rescatar en este apartado la importancia del componente cognitivo en el proyecto de vida, imprescindible para la toma de decisiones, la orientación hacia el futuro, muy útil para reestructurar el mundo en situaciones de alta incertidumbre, porque al cambiar los procesos cognitivos cambian las percepciones para poder encarar la vida. Igualmente se resalta lo sustancial que es el sistema educativo y su influencia personal porque debería promover el autoconocimiento para que los individuos se puedan

desarrollar óptimamente en las distintas esferas vitales y autorregula la orientación hacia el futuro.

Por otro lado, para autores como Vargas (2005), el proyecto de vida consiste en la utilización de una herramienta denominada Planeamiento Estratégico Personal, imprescindible, contempla las acciones que concretarán los objetivos hacia el futuro, contemplando los objetivos, las acciones, los recursos con los que se cuenta y posibles pronósticos del futuro, actuando con eficiencia para alcanzar los objetivos. Es un proceso que vincula los objetivos y recursos y la dinámica cambiante del entorno, para conocer nuevas rutas.

Vargas (2005), plantea que la esencia del Planeamiento Estratégico Personal es en primer lugar, una filosofía de vida, encuadrada por un sistema de valores que motivan la existencia humana, que guían las decisiones cotidianas; en segundo lugar, abarca paradigmas, actitudes y creencias con un sentido de prevención para afrontar coyunturas; en tercer lugar, es un proceso constante que favorece la toma de decisiones; en cuarto lugar, es un hábito de vida que al ser aplicado estructura nuevos patrones conductuales que permiten moldear la personalidad; ayuda a la persona a alcanzar determinados objetivos y por último, es un arte porque ayuda a desarrollar la individualidad y la creatividad de cada quien. Ayuda al descubrimiento pleno del sentido de la vida, mejora la autoestima y se trabaja la asertividad.

Se requiere que la persona conserve condiciones cognitivas adecuadas, porque el ejercicio demanda cierto nivel de complejidad, que el individuo sea capaz de realizar ciertos tipos de análisis como fortalezas y debilidades de sí mismo, análisis del entorno para identificar oportunidades y amenazas, así como sus interrelaciones, integridad personal, compromiso, creatividad y con un curso de pensamiento flexible que reconozca el dinamismo de los entornos, porque los mismos son cambiantes. Es imprescindible para utilizar esta técnica contestar las siguientes interrogantes: ¿quién?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? ¿cuánto? (Vargas, 2005).

Vargas (2005) y D'Angelo (1986, 2000, 2002), presentan similitudes en sus planteamientos teóricos, al considerar el sistema de valores que enmarcan el proyecto de vida, igualmente alternativas de acción para alcanzar los objetivos preestablecidos. Las

actividades propuestas por Vargas (2005), implican condiciones cognitivas óptimas para el progreso del ejercicio, para el autoconocimiento y la toma de decisiones. Sugiere una visión comportamental, al enunciar que se deben practicar nuevas pautas conductuales para modificar ciertos rasgos de personalidad a medida que se va avanzando en las tareas. La visión de D'Angelo, a pesar de considerar lo anteriormente expuesto, posee una proposición con un carácter psicosocial muy arraigado, que deja una profunda huella en el individuo.

Por otro lado, Frankl (1998), en la psicología transpersonal, especialmente en la logoterapia, hace referencia sobre lo que es el sentido de vida, siendo el centro de su teoría. Alude a la necesidad humana de encontrar un sentido a la vida, y que el sentido de su existencia debe alcanzarlo en el paso por la vida. El ser humano busca una dirección, un significado, con libertad y responsabilidad. La motivación es el impulso que impulsa la vida, el sentido orienta y la voluntad ayuda al mantenimiento de esa motivación.

Para complementar lo anteriormente expuesto, se hablará de lo que es el sentido de vida, la palabra sentido tiene que ver con dirección, flecha, orientación, hacia las personas dirigen sus vidas, se indaga en los motivos de la existencia. May (1981), plantea que “ningún ser humano puede existir por mucho tiempo sin una comprensión de su propio sentido” (p. 37; c. p. Aguirre y Delgadillo, 2011), esta postura aunque parezca filosófica, es saludable para sentir la plenitud y la realización humana, mientras que la teoría de Vargas (2005), presenta una postura más operativa, ambos son importantes para la elaboración del proyecto de vida.

Los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales innovadores, el desarrollo de la personalidad en niños, dentro del Proyecto de Vida, son contenidos de orden psicológicos sustanciales estudiados por la Psicología Educativa, así como la pertinencia del sistema educativo para el desarrollo integral de las personas. El Proyecto de Vida es crucial para el desarrollo del individuo en sociedad, deriva también en la construcción del conocimiento, el autoconocimiento, en el aprendizaje y en la conformación de valores sociales y personales. De aquí la pertinencia e importancia de su estudio.

III. Contexto Personal

El interés por revisar los fundamentos y teorías de las investigaciones departamentales sobre proyecto de vida, es considerar qué se halla detrás de esos presupuestos. El ser humano recorre durante su ciclo vital diversas etapas como, crisis, duelos, cambios, cambios para los que no estamos preparados, o eso creemos, o que no nos “gustan”, y para ello la toma de decisiones es primordial para elegir el camino más conveniente y favorable acorde a nuestros deseos y competencias.

Este Trabajo de Grado, tiene como propósito un análisis crítico y comparativo, este es el destino del área del Proyecto de Vida del departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela, para suministrar posibilidades que den sentido al quehacer de la educación, cuya función es la de formar ciudadanos y seres humanos para que gocen de un mejor porvenir, que repercuta no sólo en la sociedad en la que se asientan como un ente activo contribuyente, sino que sea valioso en sus vidas en general, como en lo personal, en lo espiritual, y familiar, un ser íntegro.

Me satisface mucho en lo personal este estudio, por su utilidad, para que futuros investigadores que pudieran dar respuesta y brindar más herramientas tanto a las familias como a las escuelas, quienes serían las instituciones más beneficiadas, especialmente en estos tiempos donde reinan la incertidumbre y la falta de dirección. La Psicología Educativa, mención que elegí, apoyada en una propuesta como la del PV, han de mostrar su fortaleza orientadora en momentos de transición personal y de turbulencia social.

El desarrollo de una práctica investigativa y reflexiva, abre las puertas de las estructuras cognitivas, complejizando el pensamiento, otorgando la disposición de indagar, meditar, conocer, y así aprender a investigar investigando, eligiendo el razonamiento lógico como el camino para aproximarse al fenómeno en cuestión, tomando los componentes más significativos que más se asemejen a lo real.

Anteriormente, ya había comenzado a trabajar sistematización, pero en un tema diferente muy estudiado en el Departamento, el Desarrollo Moral, junto con una compañera, sin embargo el destino y las situaciones coyunturales personales que vivimos al iniciar la investigación anterior, nos tuvimos que separarnos, y como ya había investigado sobre el tema de sistematización y línea de investigación, surge la idea de

trabajarlo con Proyecto de Vida por su pertinencia en la actualidad, tanto en mi vida personal, pues estoy viviendo una transición en muchas esferas vitales, como en el marco social y político.

Ineludiblemente, las experiencias vitales nos tocan a todos, en distintas etapas y momentos, conocernos a nosotros mismos, saber qué queremos y hacia dónde vamos, considerar cuáles serán las consecuencias de nuestras decisiones. Desde el Departamento de Psicología Educativa, hay una inquietud por sistematizar las tesis de pregrado y los trabajos producidos por los profesores pertenecientes a dicho departamento. A pesar de ser solamente tres trabajos con carácter científico, servirán de base para nutrir la investigación en este tema, con la finalidad de asentar los primeros pasos para promover la línea de investigación en el campo o área de Proyecto de Vida, y próximos estudiosos alimenten la línea con nuevos trabajos, he allí su carácter prospectivo, y a través de la investigación ser agentes de cambio para la sociedad venezolana, tanto en escuelas, comunidades, familias, incluso en centros penitenciarios.

IV. Planteamiento del Problema

No son muchos los estudios elaborados sobre Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa, por lo que no se ha incentivado la investigación en este tema. Hay falta de difusión y una necesidad imperante de actualización. Sin embargo, dentro de las asignaturas que componen la mención, se habla de la importancia que el Proyecto de Vida tiene para los jóvenes, los adultos y el Desarrollo Humano, a pesar de que no existe como tema regular en los programas. ¿Será que las áreas de investigación mantienen cierta independencia de las tareas de docencia?

La sistematización es útil para redimir el conocimiento olvidado, y responde a ¿Qué es lo que se ha investigado en Proyecto de Vida desde el departamento?, ¿Cómo podemos los estudiantes del departamento generar el conocimiento que requerimos, para abordar el trabajo que impone la realidad, cuando nos encontramos con jóvenes que tratan de orientar sus vidas, con padres que se preguntan cómo criar niños en esta época de crisis, o simplemente con personas que parecen haber perdido el rumbo en sus vidas tras una situación coyuntural?, ¿Cuál es la investigación departamental realizada en el área, qué características tiene?, ¿Qué aporta la definición teórica del tema?, ¿Cómo se ha producido ese conocimiento?

La intencionalidad de este trabajo de grado es contestar las incógnitas planteadas anteriormente y proponer temas de investigación de interés para el departamento, y así conocer el estado del arte de la investigación departamental gracias a la sistematización sobre Proyecto de Vida, dando continuidad y encauzar el desarrollo investigativo debido a la pertinencia de esta área de estudio.

V. Objetivos de Investigación

5.1. Objetivos Generales

5.1.1 Sistematizar los estudios elaborados en el área de Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela (UCV), tomando como referencia los Trabajos Especiales de Grado y el Trabajo de Ascenso producidos en el departamento.

5.1.2 Fomentar el despliegue de la línea de investigación en el Departamento de Psicología Educativa sobre Proyecto de Vida.

5.2. Objetivos Específicos

5.2.1 Describir e interpretar las características inter-documentales de las investigaciones, tomando como base el contenido teórico y metodológico.

5.2.2 Agrupar aspectos relevantes de los estudios que proporcione una mejor comprensión del área temática.

5.2.3 Construir una categorización que consolide los tópicos más significativos en el área de Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa.

5.2.4 Presentar la construcción colectiva de la línea de investigación sobre Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología educativa de la UCV.

VI. Marco Metodológico

6.1. La Sistematización como producción de conocimientos

La sistematización, es importante para la producción de conocimientos, ya que interesa saber cómo se llegó a adquirirlo, para lo cual se explicará todo el saber producido en la práctica, para luego ser contrastados con las teorías iniciales y las actuales. Se hace énfasis en el conocimiento práctico, pretendiendo enriquecerlo, en discusión con el contenido teórico vigente a través de un proceso ordenado y metódico, de esa manera explicitar los procesos y resultados del conocimiento presentes en dicha práctica (Barnechea y Cols., 1994).

Es importante aclarar que hay una serie de criterios a tomar en cuenta como proceso de producción de conocimientos desde la práctica (Barnechea y Cols., 1994), el primer criterio que es un elemento, es la dimensión subjetiva del conocer, ya que en el proceso están los sujetos-actores, como los denomina el autor, inmersos directamente en la práctica. Se pretende conocer desde el interior del fenómeno, como entes participativos en la reconstrucción de rutas diferentes, siendo este una práctica social e histórica. El segundo criterio plantea que los sujetos-actores interpretarán la práctica desde distintas alternativas, vinculadas al mundo social y cultural con el que se identifican. Esto quiere decir que no se parte de la nada, nuestro actuar será justificado que parte de un contenido teórico, que develará nuestro contexto, interpretaciones y sensaciones.

El tercer criterio menciona que la práctica se desenvuelve en el “día a día”, donde nuestro ambiente social se desarrolla, y esto tiene dos implicaciones en la producción de conocimientos como la intervención que se realiza permanentemente, es decir, todos los días, y va al mismo paso en que avanza la realidad social, por lo que el conocimiento se reconstruye constantemente y esta práctica tiene consecuencias en los sectores populares, ya que allí es donde la generalidad se convierte en particularidad o una expresión específica. El cuarto criterio afirma que la práctica está íntimamente involucrada con los sectores con quienes se vinculan, porque quienes participan no son individuos aislados.

La sistematización como producción de conocimientos, se plantea algunos desafíos (Barnechea y Cols. 1994):

- A. Crear instrumentos para los profesionales que expliquen los conocimientos que se han derivado de la práctica, y los que se han producido a través de ella en acciones posteriores para organizar el aprendizaje que guíe una intervención futura.
- B. Hacer consciente nuestra sabiduría y hacer sus respectivas críticas, es en sí un acto reflexivo, y esto podría generar inseguridad en los investigadores, obstaculizando la búsqueda de nuevos enfoques.
- C. Limitaciones vinculadas a la teoría y la práctica, general algunas limitaciones en la ejecución, no hay fácil acceso a los materiales o no está en condiciones de comprenderlo.
- D. Las hipótesis o supuestos que el investigador establece en el estudio es un instrumento valioso para la comprensión, pero se debe controlar para que el fenómeno a abordar hable por sí solo.

Schon (1983), por su parte, nos plantea los pasos del proceso de la sistematización para producir conocimientos: a) identificar la situación problemática que se está presentando, b) explorar y decidir qué hacer con tal problemática (qué la define como un problema), c) establecer las causas de dicho problema, d) especificar lo que se puede cambiar y lo que se quiere cambiar de la situación, e) formular las acciones que modificarán el fenómeno o la situación.

6.2. Fuentes de Información

La información de la investigación está compuesta de tres documentos preexistentes, bajo la denominación de Trabajos Especiales de Grado y Trabajo de Ascenso, dos realizados para optar al título de Licenciado (a) en Psicología y pertenecientes al Departamento de Psicología Educativa (anteriormente denominada psicología escolar) de la Escuela de Psicología, de la Universidad Central de Venezuela, el tercero como un requisito para ser promovido de cargo dentro de la carrera como

profesor universitario. Estos documentos están ubicados en la biblioteca de la Escuela de Psicología Unidad de Servicio de Información (U.S.I.) Belarmino Lares, en el departamento y en la biblioteca de Posgrados (Ver Tabla 1).

Tabla 1. *Información bibliográfica de los Trabajos Especiales de Grado y Trabajo de Ascenso (TEG) (TA).*

TEG	Cita	Título	Tutor	Autores	Año
TEG 1	370.15 M363 2002	Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano.	María Faviola Gutiérrez	M ^a . Carolina Martín	2002
TEG 2	370.15	Proyecto de vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político-Social 2002-2003.	María Faviola Gutiérrez	Lilian Cifuentes	2004
TA 3	C847 2004	Proyecto de Vida Familiar en Adultos que vivieron la tragedia de Vargas en 1999.	Ma. Isabel Cabrera de Brazón	María Faviola Gutiérrez	2007

En la tabla 1 se muestra la información con la cual pueden ubicarse estos documentos en las bibliotecas. Se incluye el título de cada trabajo, el año y los nombres de los autores y tutores.

6.3. Tipo de Investigación

Se realizará una investigación cualitativa, documental, de sistematización de experiencias e investigación (Noguera, 1982).

La sistematización es una metodología en sí misma, que aporta en generar conocimiento social a partir de la experiencia con la finalidad de guiarla. Se propone reconstruir dimensiones de un proceso en relación con problemas de acción, abriendo las puertas hacia una reflexión teórica con respecto a una práctica social (Quiróz y Morgan 1997).

La investigación documental consiste en una “revisión crítica” de algún sistema conceptual, en este caso tesis, de alguna teoría en especial o la evolución histórica de un tópico en particular como puede ser la evolución de un concepto o teoría (Noguera, 1982).

En esta investigación, se sistematizaron los tres trabajos realizados sobre Proyecto de Vida dentro del Departamento de Psicología Educativa (anteriormente llamado Psicología Escolar), con la finalidad de describir, integrar y analizar cuáles son esos elementos más característicos que definen tales estudios. Se obtuvo la información resultante a través de dos niveles de análisis: el primer nivel, es un nivel más fundamental, donde se clasificaron los datos en función de los aspectos comunes siguiendo unas categorías estructurales según González (2008) y el Blog de la Escuela de Psicología y por último un nivel más sofisticado, que tiene el objetivo de relacionar los elementos ya observados, para obtener una reseña más pormenorizada.

Así mismo Valles (2000), plantea que hay características como la autenticidad, la representatividad y la credibilidad, criterios que deben ser tomados en cuenta dentro de los documentos investigados para fortalecer y nutrir este estudio. La afirmación hecha por el autor es imprescindible para avalar los factores pertinentes del Proyecto de Vida, primero se sistematiza a partir de una experiencia y luego validado por fuentes originales, he allí su importancia.

Igualmente, el mismo autor describe otras ventajas como pueden ser: economizar gran cantidad de material importante; la “no reactividad”, debido a que el material documental se origina en contextos naturales de interacción social, muy diferente a la manera de obtener datos por medio de las entrevistas; la exclusividad, en cuanto al contenido resultante por algunos materiales fidedignos de carácter singular, diferenciándose del obtenido a mediante la observación y la entrevista.

El estudio es también de tipo analítico, y Hurtado (2000), la define como aquella investigación que intenta comprender las situaciones en base a sus componentes. Tiene la finalidad de manifestar cuáles nociones o elementos que comprenden cada totalidad junto con sus interconexiones correspondientes que desarrollará la integración. Lo anteriormente expuesto, se realizó en cada una de las tesis, tomando en cuenta otros

criterios que más adelante se expondrán. El análisis será el instrumento para reinterpretar un fenómeno, y así extraer conclusiones de naturaleza disímil.

Adicionalmente, el trabajo investigativo tiene un alcance proyectivo, ya que pretende enunciar propuestas en el área de Proyecto de Vida, partiendo de las tres investigaciones precedentes, entrevistas a expertos en el campo, y así construir los cimientos para la línea de investigación departamental, a partir de las categorías temáticas sugeridas más adelante.

Mayring (2000), plantea un concepto para el tratamiento de los datos definiéndolo en función de un acercamiento tipo experiencial, con un análisis metodológico riguroso de documentos de naturaleza interna de “contextos de comunicación”, tomando en consideración las reglas y modelos de análisis, dejando de lado el proceso de cuantificación. Los resultados se presentarán en dos niveles: uno de manera individual, tomando cada tesis como una unidad de análisis; y uno grupal abarcando el conjunto de tesis contrastadas (asumiéndolas como unidad de análisis), fundamentadas según los criterios que se definirán en los análisis: categorías estructurales y categorías sustantivas (González, 2008).

En la investigación cualitativa, la recolección y análisis de los datos irían en el mismo paso. El proceso de análisis es sistemático y ordenado, además de tener un carácter interactivo o cíclico. Su objetivo es la búsqueda de tendencias, patrones y datos singularmente ideográficos. Una vez recogidos los datos, es necesario categorizarlos para establecer diferencias, y la reducción de tales datos se realiza durante todo el proceso y no en un momento determinado. Se busca analizar los datos a través de procedimientos válidos para realizar inferencias de si se han alcanzado los objetivos señalados (Pérez, 1994).

Por otro lado el proceso de análisis de datos en metodología cualitativa se da a través de los siguientes pasos según Pérez (1994):

- A. El análisis exploratorio: hace referencia a la síntesis contextual con un contenido teórico a priori. Una vez recolectados los datos, se origina el primer nivel de reducción de los datos e ir conformando las categorías. En la investigación cualitativa es muy común acumular diversos datos, y para ello

hay que ser selectivo, llevándose a cabo el procedimiento de selección secuencial que determinará el análisis de nuevos conjuntos de fenómenos.

- B. La descripción: en esta etapa se examinarán los segmentos categóricos y encuadrar patrones en los datos, lo que significa la reducción de los mismos. A medida que se avanza en la investigación debemos reflexionar, hacernos preguntas en relación a los datos y de esa manera interactuar con el fenómeno a estudiar.
- C. La interpretación: en este momento del estudio, sugiere establecer las posibles comparaciones y relaciones entre las diversas categorías. La integración de los datos conducirá a nuevas conexiones y volver siempre que sea necesario a los datos y reconsiderar la viabilidad de tales relaciones, es decir, este proceso no se termina con el análisis de los datos, porque se requiere reprogramar y resignificar sobre los mismos antes de reiniciar el proceso, é allí su carácter cíclico.

6.4. Instrumentos

En este apartado se exponen las herramientas utilizadas para recabar la información, debe aclararse que no hay un instrumento en sí mismo para la recopilación de los datos, los documentos son los objetos de estudio y de los mismos fue extraído manualmente, profundizando la evaluación gracias al análisis de contenido, mientras que la entrevista fue una herramienta útil para obtener información tanto para la sistematización de experiencias como para la propuesta de categorías temáticas para la línea de investigación. Las preguntas elaboradas en ambas entrevistas, fueron realizadas entre la tutora y la autora del presente trabajo, luego fueron llevadas a juicio de expertos.

- 1. Análisis de los documentos: una vez con los documentos en mano, se tomarán los títulos y subtítulos de los trabajos, ya que serán las categorías de análisis para esta investigación, de esto se hablará con mayor exhaustividad en el procedimiento.

2. La Entrevista:

Se realizarán dos tipos de entrevistas para esta investigación, la primera para las autoras de los documentos, y así determinar la sistematización de experiencias con respecto a cómo fue ese proceso de elaboración de sus trabajos de investigación, la segunda entrevista está dirigida a las profesoras del departamento de Psicología Educativa con la finalidad de fomentar el despliegue de la línea de investigación en conjunto con las autoras. En los anexos se podrán apreciar los guiones de ambas entrevistas.

Primeramente se debe definir qué es una entrevista, ya que será nuestra herramienta fundamental metodológica en este estudio. Según Pérez (1994), la entrevista a profundidad tiene su génesis en la psiquiatría y la clínica, consiste en que el investigador plantee algunos tópicos al entrevistado y éste exprese libremente su punto de vista, de tal modo que la dinámica se dé de manera conversacional e informal.

Considerando la definición de Martínez (2007), la entrevista como el diálogo coloquial o entrevista semi-estructurada, flexible, dinámica, libre y no directiva, donde se invita al entrevistado a hablar sobre los temas seleccionados, demostrando gran interés, con el fin de explorar sus conocimientos, experiencias y opiniones.

Este paso es muy importante, el de transformar el discurso oral a un discurso escrito, por lo que deben hacerse las siguientes consideraciones para la transcripción según López y Deslauriers (2011): determinar cuáles son las palabras claves utilizadas por la persona entrevistada; recordar el inicio y el final de la entrevista; los autores recomiendan realizar una representación gráfica sobre los lugares donde se llevó a cabo la conversación para recrear mentalmente la cronología de los eventos; tomar apuntes durante la entrevista y realizar observaciones, ayudándonos a recordar, o redactar las anotaciones inmediatamente después de la entrevista.

El primer objetivo hace referencia a la sistematización, el cual se llevará a cabo gracias al análisis interdocumental para la sistematización de la investigación, para la sistematización de experiencias se utilizaron las entrevistas realizadas a las autoras de las

tesis, y por último, para concretar el segundo objetivo, se consideraron las entrevistas tanto de las autoras como de las profesoras del departamento de Psicología Educativa, y así proponer las áreas temáticas más significativas sobre Proyecto de Vida.

6.5. Análisis de la Información. Tipos.

El Análisis de Contenido

El análisis de contenido puede ser considerado como una herramienta y estudia la estructura interna de la información como puede ser su organización, composición, estructura o forma. Hace énfasis en los vocablos que conforman el contenido comunicacional, abriendo la posibilidad de estudiar la naturaleza discursiva, y analizar y cuantificar el material comunicacional, como pueden ser medios escritos o programas de radio, televisión y cine. El análisis debe cumplir con los criterios como: la objetividad, la sistematicidad, un contenido manifiesto y por último la capacidad de generalización (Pérez, 1994).

Krippendorff (1990), proporciona otra definición de análisis de contenido: "...una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto" (p. 29). El diseño de la investigación en sí, como es en el análisis de contenido, debe adaptarse al contexto del cual surgen los datos, por lo tanto, las categorías igualmente se ajustan a la dimensión contextual de los datos, ya que debe haber una relación implícita o explícita entre el desarrollo analítico y las propiedades contextuales.

Considerando lo anterior el análisis de contenido surge como la estrategia que permitirá hacer posible la estructuración del material recopilado en las entrevistas y la revisión de las fuentes de información. Para Martínez (2007), el proceso completo implica la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización.

Brevemente describiremos cada una de las etapas descritas por Martínez (2007), implicadas en el análisis de contenido:

- A. Categorización: Es clasificar, conceptualizar o codificar con un término o expresión que sean claros e inequívocos, el contenido de cada unidad temática o unidad de sentido, que puede ser una frase, un párrafo o un sector más amplio. Dado que muchas categorías pueden coincidir en su nombre, más no en su propiedad o atributo, se le asignarán subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especificación.
- B. Estructuración: Podría considerarse como una gran categoría, más amplia, más detallada y más compleja, como el tronco del árbol que integra y une todas las ramas. Debe considerarse como un gráfico (con flechas, nexos, conexiones y colores) que permite integrar y relacionar muchas cosas captándolas de forma simultánea.
- C. Contrastación: Relacionar los resultados con estudios paralelos o similares para ver como aparecen desde perspectivas diferentes explicando mejor lo que el estudio significa. Esta comparación puede llevar a la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas.
- D. Teorización: Integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico-referencial.

Para Strauss y Corbin (2002), en la codificación del análisis de contenido, plantean que es necesario el uso de estrategias para facilitar el proceso, las cuales pueden ser:

A. Codificación abierta

Es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones para la construcción de la teoría. En otras palabras se inicia con una conceptualización, agrupando puntos similares de acuerdo con algunas propiedades definidas y darles un nombre que represente el vínculo común, reduciendo grandes cantidades de datos en partes más pequeñas y manejables. Una vez logradas algunas categorías, se especifican sus propiedades y las dimensiones que van determinar posibles variaciones en las mismas, para luego relacionarlas a través

de hipótesis. Y por último relacionarlas y contrastarlas por medio de hipótesis y afirmaciones.

B. Codificación Axial simple

Es el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías alrededor de una, enlazándolas en cuanto a sus propiedades y dimensiones. El propósito de la codificación axial es reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos.

6.6. Procedimiento

Para llevar a cabo la sistematización de los documentos presentados, se realizó lo siguiente:

- i. Recopilación de los documentos.
- ii. Análisis de los documentos e identificación de las primeras categorías.
- iii. Se realizó la entrevista tanto para autoras como para profesoras del Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela.
- iv. Transcripción de dichas entrevistas y mediante el análisis contenido cualitativo y extraer las categorías iniciales.
- v. Análisis de las entrevistas.
- vi. Proponer las áreas temáticas para futuras investigaciones en el área de Proyecto de Vida.

6.7. Marco Ético

Toda la información obtenida a través de los documentos, fue respetada, citando a los autores correspondientes de las fuentes originales. Igualmente, se contactó a los entrevistados, dos de las autoras y las seis profesoras del departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela, se les explicó brevemente el objetivo de la investigación y se les informó que dicha entrevista será grabada y con fines netamente académicos.

VII. Análisis de Resultados

El análisis de los resultados presenta dos niveles de análisis, el primero es el análisis estructural que contempla la forma o la estructura de los documentos, y el segundo análisis, el sustantivo, que hace referencia al contenido teórico.

7.1. Análisis Estructural: Análisis Inter-documental

En este tipo de análisis se organizó la información según la estructura formal de los TEG y el TA del Departamento de Psicología Educativa de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, mencionados en el blog de la escuela considerando los elementos comunes y no comunes expuestos en cada categoría de análisis. Las categorías consideradas para este apartado fueron las siguientes: título de los documentos, datos de identificación, estructura, número de páginas, tipo de estudio, justificación, preguntas de la investigación, objetivos de la investigación, población explorada, procedencia, instrumentos de recolección de datos, tipo de registro, procesamiento de los datos, resultados, consideraciones finales, limitaciones y recomendaciones.

A. Título de los Documentos

Refiere al nombre del documento, se ubica en la portada de cada uno de los documentos y se registra cómo fue aprobado oficialmente en el Consejo de Escuela de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela.

Tabla 2. *Título de los documentos.*

Documentos	Títulos de los Documentos.
TEG1	“Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano.”
TEG2	“Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político- social 2002- 2003.”
TA	“Proyecto de Vida Familiar en Adultos que Vivieron la

	Tragedia de Vargas en 1999.”
--	------------------------------

En la tabla 2 se observará el título de cada uno de los documentos a analizar.

En esta categoría, se puede observar que los títulos tienen una estructura muy similar, ya que alude primero el tema de PV, luego al grupo referente con el que se trabajará, y finalmente la ubicación de este grupo y/o la referencia de algún evento crítico e histórico de la realidad nacional. Cumple debidamente con las normas de la American Psychological Association (APA), son cortos y precisos, además resalta la presencia de las fechas.

B. Datos de Identificación

En esta categoría se incluye la siguiente información ubicados en las portadas de los documentos como: a) Lugar y fecha, hace referencia a la entrega del trabajo especial de grado, señalando el mes y el año; b) Autores, se señala el nombre y el apellido de los autores de la investigación; c) Tutor, se indica el nombre del profesor universitario, y es quien supervisa el trabajo de investigación desde que se inicia hasta que se culmina.

Tabla 3. *Datos de identificación de los documentos.*

Datos de Identificación			
Documentos	Autor	Tutor	Fecha
TEG1	María Carolina Martín Padrón.	María Faviola Gutiérrez.	Enero de 2002.
TEG2	Lilian Cifuentes Castro.	María Faviola Gutiérrez.	Junio de 2004.
TA	María Faviola Gutiérrez.	María I. Cabrera de Brazón.	Marzo de 2007.

Los Datos de Identificación expuestos en la tabla 3, todos los trabajos conservan el nombre del tutor, la fecha del trabajo de investigación y el nombre del tutor, tal como

normativamente se espera. La categoría hace referencia a contenidos como los nombres de los autores, tutores y la fecha de los documentos.

C. Estructura

Conforma los aspectos formales de cada una de las investigaciones.

Tabla 4. *Estructura*.

Estructura		
TEG1	TEG2	TA
-Portada.	-Portada.	-Portada.
-Resumen.	-Resumen.	-Dedicatoria.
-Dedicatoria.	-Dedicatoria.	-Agradecimiento.
-Agradecimiento.	-Agradecimiento.	-Resumen.
-Índice.	-Índice.	-Índice.
-Introducción.	-Introducción.	-Introducción.
-Marco teórico.	-Marco Referencial.	-Contextualización teórica.
-Objetivos de la investigación.	-Objetivos de la Investigación.	-Contexto Personal.
-Metodología.	-Metodología.	-Objetivos de la investigación.
-Análisis de los resultados.	-Análisis de los resultados.	-Marco Epistemológico.
-Consideraciones finales.	-Consideraciones finales.	-Tipo de investigación cualitativa.
-Limitaciones.	-Limitaciones.	-Marco ético.
-Bibliografía.	-Referencias.	-Diseño de Investigación.
-Anexos.	-Anexos.	-Análisis Intrapersonal.
		-Análisis gráfico: un acercamiento proyectivo.
		-Análisis Intersujetos.
		-Consideraciones finales.
		-Referencias.
		-Apéndices.

En la tabla 4 se presentan los elementos que comprenden la estructura de los documentos. Se observa la diferencia entre los Trabajos Especiales de Grado y el Trabajo de Ascenso, se muestra rigor de las tareas implicadas o la diferencia del despliegue.

En la categoría de estructuras, el TEG1 y el TEG2 conservan la misma estructura, valga la redundancia, con algunas diferencias, en el TEG1 es marco teórico y en el TEG2 marco referencial y en el TEG1 se denomina bibliografía y en el TEG2 referencias al igual que el TA, mientras que en el TA, la diferencia con respecto a los trabajos anteriores es más notoria, el Resumen está luego de la dedicatoria y el agradecimiento, al marco teórico/referencial se llama contextualización teórica, hay marco epistemológico y marco ético, que las tesis no presentan. En las tesis lo que es metodología en el TA es diseño de investigación, así mismo se incluyen los tres tipos de análisis que soportan el TA, y los anexos del TEG1 y TEG2, en el TA es el apéndice. Las consideraciones hacen alusión a las conclusiones en los tres trabajos.

En las portadas, las tesis tienen en la parte superior el membrete identificado con el nombre de la universidad, la facultad, la escuela y la mención. Más abajo se ubica el sello de la universidad, seguido del título del trabajo de investigación. Más abajo, en la parte inferior izquierda se encuentra el nombre del tutor y del lado derecho el nombre del autor. Al final de las páginas de las portadas se ubica el lugar y la fecha.

D. Número de páginas

En esta categoría se incluyen las páginas que van desde la introducción hasta la última página de los anexos y/o apéndices.

Tabla 5. *Número de páginas.*

Documentos	Número de Páginas
TEG1	151 páginas.
TEG2	205 páginas.
TA	379 páginas.

En la tabla 5 se identifica el número de páginas correspondiente a cada documento.

Según el número de páginas, que incluyen desde la primera página de la portada hasta la última página de los anexos/apéndice, van en aumento a medida que se fue avanzando en el tema sobre PV, quizás motivado a que iba incrementando el nivel de complejidad, porque en el TEG2 se le añade el análisis de la coyuntura política del año 2002-2003, y en el TA hay un análisis más complejo de personas que experimentaron la tragedia de Vargas.

En el TEG1 la introducción abarca tres páginas, en el TEG2 dos páginas y en el trabajo de ascenso cinco páginas. El primer trabajo científico (TEG1), incluyendo la página de la portada hasta la última página de los anexos, tuvo un total de número de páginas de 152, el TEG2 205 páginas y el trabajo de ascenso 379 páginas. Todos los trabajos cumplen con las normativas del APA, en cuanto al interlineado, citas, sangría, referencias, en lo que si hay variedad es en el tipo de letra.

Los resúmenes en los tres trabajos abarcan una página, al igual que las dedicatorias y agradecimientos. El índice en las dos tesis, están organizados tomando en cuenta los títulos y subtítulos de los trabajos, reflejando el número de página correspondiente, con un total de dos páginas. De una manera diferente está organizado el índice del trabajo de ascenso, contiene un índice de contenido con tres páginas, un índice de figuras con dos páginas, un índice de tablas con dos páginas y finalmente un índice de apéndice con dos páginas. El número de páginas está dentro del orden esperado, al ser investigaciones cualitativas porque abarcan mayor cantidad de páginas que los trabajos experimentales.

E. Tipo de Estudio

Esta categoría afirma cuando el autor hace referencia a la clasificación de la investigación, consignado en los elementos metodológicos.

Tabla 6. *Tipo de Estudio.*

Documentos	Tipo de Estudio
TEG1	Investigación Cualitativa.

TEG2	Investigación Cualitativa.
TA	Investigación Cualitativa.

La tabla 6 comprende el paradigma de investigación trabajado en los documentos. No hay investigaciones cuantitativas, ni manipulación de variables, todos los trabajos son de corte cualitativos elaborados en el departamento de Psicología Educativa.

F. Justificación: en la categoría

Se indican los elementos más relevantes que justifican la elaboración de las investigaciones por parte de los autores, y su incidencia en el trabajo científico para el progreso teórico y práctico del área de estudio.

Tabla 7. *Justificación.*

Documentos	Justificación
TEG1	Conocer si los entes encargados de la educación, como la familia, la escuela, la sociedad, les brindan la oportunidad a los adolescentes de elaborar proyectos de vida acordes con sus intereses, deseos y motivaciones.
TEG2	La importancia de la trascendencia que tiene particularmente en los adolescentes el proyecto de vida, en especial en esta etapa coyuntural del país, porque les corresponde hacer elecciones vocacionales y dar sentido a sus vidas con escasos referentes estables.
TA	A partir de la tragedia vivida en diciembre de 1999, hubo la necesidad de dar respuesta a la emergencia psicosocial ocurrida debido al desastre natural, desde la Escuela de Psicología de la UCV, ofreciendo apoyo psicosocial.

La tabla 7 resumen del contexto personal o justificación ubicados en los documentos.

En cuanto a la estructura de la justificación de la investigación o contexto personal, se puede observar que en ambas tesis está ausente este aparatado pero la justificación se encuentra incluida en las introducciones de los documentos correspondientes, por lo que no está expresada como punto, estando expresada en los

apartados mencionados. Solamente en el Trabajo de Ascenso, se elaboró un resumen de lo que contiene el contexto personal de la investigación.

G. Preguntas de la Investigación

En esta categoría se plantean las interrogantes del trabajo de investigación y el planteamiento del problema.

Tabla 8. *Preguntas de Investigación.*

Documentos	Problemas de Investigación.
TEG1	-Conocer si los adolescentes se plantean un proyecto de vida. -Indagar si el sistema educativo venezolano estará propiciando las maneras más adecuadas para que los adolescentes se conozcan a sí mismos.
TEG2	-Describir la concepción del proyecto de vida de los adolescentes. -Estudiar si los fenómenos económicos, políticos y sociales han incidido en sus vivencias. -Conocer cómo los adolescentes perciben el país y su vida futura.
TA	¿Cuál es el proyecto de vida que construyen adultos que vivieron la tragedia de Vargas? ¿Qué características poseen las construcciones realizadas?

La tabla 8 presenta las preguntas y problemas de investigación de los documentos.

En las dos tesis no se encontraron las preguntas de investigación realizadas directamente, sino en forma de afirmación, encontrándose en las introducciones pero no estaban redactadas de forma interrogativa, por lo que el único documento que plantea preguntas de investigación en forma de interrogante es el Trabajo de Ascenso, son preguntas descriptivas, exploratorias y de enfoque constructivista.

H. Objetivos de la Investigación

En esta categoría se describen los objetivos formulados en los trabajos, se transcriben como aparecen en el documento original.

Tabla 9. *Objetivos de la Investigación.*

Documentos	Objetivos
TEG1	<u>Objetivo General</u> Realizar un estudio exploratorio–descriptivo de los proyectos de vida de un grupo de adolescentes venezolanos del área metropolitana de la ciudad de Caracas. <u>Objetivos Específicos</u> • Describir los proyectos de vida de los adolescentes caraqueños pertenecientes a dos circuitos escolares diferentes. • Establecer diferencias y semejanzas por las características de los dos grupos de adolescentes, diferenciados por los dos circuitos escolares diferentes.
TEG2	<u>Objetivo General</u> Realizar un estudio exploratorio-descriptivo de los proyectos de vida de un grupo de adolescentes del área metropolitana de Caracas y la incidencia que en éstos ha tenido la situación política, económica y social vivida en el país durante el año 2002 hasta septiembre 2003. <u>Objetivos Específicos</u> • Describir los proyectos de vida de los adolescentes participantes en la investigación pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos, según la escala de Graffar modificada. • Establecer diferencias y semejanzas en las características de los tres grupos de adolescentes, por estrato social y por género. • Sin pretender hacer un estudio comparativo, será tomado como base la investigación realizada por Martín (2002), lo cual permitirá mostrar semejanzas y diferencias encontradas en los proyectos de vida de los participantes de la investigación anterior y hallazgos del presente estudio, así se

	tendrá la posibilidad de ver si los sucesos políticos ocurridos durante el período 2002- 2003, han tenido alguna incidencia en el proyecto de vida de los adolescentes participantes.
TA	<u>Objetivo General</u> Describir el proyecto de vida familiar que construyen adultos que tras el desastre de Vargas, tuvieron la experiencia de vivir en refugios semipermanentes y el desplazamiento interno. <u>Objetivos Específicos:</u> • Describir las características del proyecto de vida familiar elaborado por cada participante en la situación de refugio. • Describir las características del proyecto de vida familiar elaborado por cada participante en la situación de desplazado. • Analizar similitudes y diferencias entre las producciones de cada participante en sus dos momentos. • Analizar los elementos compartidos que surgen de la construcción de los proyectos de vida de los participantes.

En la tabla 9 se presentan los objetivos generales y específicos de los documentos.

Los trabajos analizados contemplan tanto objetivos generales como objetivos específicos, siendo trabajos con niveles de análisis meramente descriptivos, el segundo trabajo se destaca que se realizó una réplica del primer trabajo y así observar cómo ha cambiado el fenómeno a través del tiempo.

I. Población Explorada

En esta categoría se hace mención de la muestra considerada en la investigación. Se incluye el lugar, número de participantes y el género.

Tabla 10. *Población Explorada.*

Documentos	Población Explorada.
TEG1	La muestra fue intencional basándose en los siguientes criterios: estudiantes de quinto año de bachillerato, que pertenecieran a dos

	centros educativos, Colegio Las Cumbres (privado) y Estevan Gil Boirges (liceo público); fueron seleccionados dos grupo de seis integrantes cada uno, de la misma cantidad de personas e igualados en cuanto a género, es decir, tres mujeres y tres hombres; edades comprendidas entre diecisiete y diecinueve años; adicionalmente, de los doce participantes dos de los estudiantes del colegio privado (Colegio Las Cumbres II) fueron designados entre los diez mejores promedios a nivel nacional.
TEG2	La selección se realizó de manera intencionada, escogiendo cursantes del último año de bachillerato, 12 estudiantes de distintas instituciones educativas del área Metropolitana de Caracas y con distintos niveles socioeconómicos, utilizando la Escala Graffar Modificada, trabajando con los estratos I, II, III y IV, cada uno con dos estudiantes de sexo masculino y femenino con edades comprendidas entre los 16 y 19 años.
TA	Los participantes estuvieron conformados por seis adultos, tres mujeres y tres hombres, que pertenecían a tres familias (3 parejas). Las edades estaban comprendidas entre los 28 y 50 años, fueron seleccionados intencionalmente y de aceptación voluntaria.

La tabla 10 presenta la descripción de la muestra según los documentos.

J. Procedencia de la población

Esta categoría hace referencia contexto geográfico de los participantes de la investigación.

Tabla 11. *Procedencia de los participantes.*

Documentos	Procedencia
TEG1	El Colegio Las Cumbres II, es una institución educativa privada, ubicada en la urbanización Cumbres de Curumo, y el Estevan Gil Borges, es una institución educativa pública situada en la urbanización Los Dos Caminos, ambos pertenecientes al Distrito Metropolitano de Caracas
TEG2	Las entrevistas del estrato I- II, fueron realizadas en el Colegio I.E. A. (Instituto Educativos Asociados), ubicado en El Peñon, algunas entrevistas del estrato III y IV se realizaron en la oficina de la coordinadora de A.D. I. C. (Asociación del Desarrollo Integral Comunitario), igualmente localizado en El Peñon, el resto de las entrevistas fueron hechas en la residencia de la investigadora.
TA	Refugio Héctor Poleo, ubicado en la Parroquia Coche, al final de la avenida Intercomunal de Coche del Área Metropolitana de Caracas, y Urbanización Jacinto Lara en Carora, Estado Lara.

En la tabla 11 se muestra el lugar de procedencia de los participantes descrito en los documentos.

En cuanto a la procedencia, en todos los trabajos científicos se trabajaron en el Área Metropolitana de Caracas, y en el Trabajo de Ascenso se hicieron actividades también en una urbanización en Carora, Estado Lara. Hay variedad en cuanto al contexto geográfico, la accesibilidad y en cuanto a los estratos sociales.

K. Instrumentos de Recolección de Datos

En esta categoría se describen las herramientas o instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación.

Tabla 12. *Instrumentos Utilizados*

Documentos	Instrumentos Utilizados
TEG1	Para la recolección de información se utilizó la entrevista focalizada semi-estructurada, y de esa manera explorar la información del grupo de adolescentes seleccionados, en relación a sus proyectos de vida.
TEG2	Para la recolección de datos se utilizó una entrevista focalizada semi-estructurada, y de esa manera explorar la información que manejan sobre sus proyectos de vida y la influencia político-social.
TA	Se utilizó como instrumentos: las entrevistas enfocadas y en profundidad, las Actividades Interactivas con Soporte Gráfico y las Notas de Campo.

La tabla 12 expone los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de los datos en los documentos.

Para la recolección de la información, las dos tesis utilizaron la entrevista semiestructurada, mientras que en el Trabajo de Ascenso se utilizó entrevistas a profundidad, actividades gráficas y notas de campo, es decir, hubo diversidad de instrumentos, así como la compleja articulación de los mismos. No cabe duda de que la entrevista fue una herramienta útil para el desarrollo de las investigaciones propias de la propuesta cualitativa.

L. Tipo de Registro

En esta categoría se exponen las formas en que se registraron los datos de los trabajos de investigación.

Tabla 13. *Tipos de Registro.*

Documentos	Tipo de Registro.
TEG1	Las entrevistas fueron grabadas en cassettes de audio, para luego desgravarlas para su transcripción y análisis.
TEG2	Las entrevistas realizadas fueron grabadas en cassettes de audio, para luego transcribirla textualmente, y posteriormente categorizar y analizar los datos.
TA	Las entrevistas fueron grabadas en cassettes de audio, y las otras actividades fueron desarrolladas en papel, lápiz, creyones y notas de campo.

En la tabla 13 se expone la descripción del tipo de registro, según cada documentos.

Así como las entrevistas fueron una gran herramienta para la recolección de la información, las mismas fueron grabadas en cassettes en todos los trabajos, desgravarlas, transcribirlas, para luego elaborar el análisis, pero en el TA se utilizaron otros dispositivos para otras actividades que lo ameritaban.

M. Procesamiento de los Datos

En esta categoría se explica cómo fueron procesados los datos, contenido, donde el autor señala qué y cómo lo hizo. Es importante aclarar, que las referencias citadas a continuación, pertenecen a los trabajos originales, y fueron tomadas como datos en esta investigación.

Tabla 14. *Procesamiento de los datos.*

Documentos	Procesamiento de los Datos.
TEG1	Análisis de contenido para las entrevistas, planteado por Martínez (1998, c. p. Martín, 2002), Vallés (2000, c. p. Martín, 2002) y Ispizua y Ruiz (1989, c. p. Martín, 2002) para el análisis de categorías.
TEG2	Los datos fueron obtenidos a través de un análisis de contenido, basándose en Martínez (1998, c. p. Cifuentes, 2004) y adicionalmente se trabajó con el esquema de Ispizua (1989, c. p. Cifuentes, 2004).
TA	La información se estructuró de la siguiente manera: a) <u>Análisis Intrapersonal.</u> b) <u>Análisis Gráfico.</u> c) <u>Análisis Intersujetos.</u>

Se muestra en la tabla 14 la descripción de la forma de procesar la información en cada documento.

a. TEG1 “Trabajo Especial de Grado 1”

Martín (2002) se basó en el análisis de categorías planteado por Martínez (1998, c. p. Martín, 2002), Vallés (2000, c. p. Martín, 2002) y Ruiz e Ispizua (1989, c. p. Martín, 2002), plantean para el análisis de contenido de las entrevistas mediante los pasos a continuación:

1. Transcribir las entrevistas en la parte derecha de la hoja, dejando un margen izquierdo para escribir las categorías. Enumerar las líneas y las páginas de las entrevistas para facilitar la ubicación de las expresiones significativas de la misma.
2. Subrayar las unidades de contenido y oraciones o frases significativas.
3. Designar nombres sencillos e inequívocos de identificar, estas son las categorías, que serán escritas al lado izquierdo de la página.
4. Es adecuado dividir en subcategorías aquellas categorías que contengan varias ideas.

5. Deben ser agrupadas en una idea central aquellas ideas temáticas compartidas, denominadas dimensiones.
6. Los pasos anteriores conducen a la teorización a través de comparaciones en función de la organización de la información ahora establecida por un sistema de categorías. Se hacen analogías y se establecen diferencias que gracias a sus interpretaciones permiten identificar modelos teóricos. De esta manera, el resultado final es una reinterpretación de la narración del entrevistado.

b. TEG2 “Trabajo Especial de grado 2”

Los datos fueron obtenidos a través de un análisis de contenido, basándose en Martínez (1998) y adicionalmente se trabajó con el esquema de Ispizua (1989).

1. Transcribir todas las entrevistas en la parte derecha de la hoja, dejando un margen izquierdo para escribir las categorías, es recomendable hacer cuadros de doble entrada que faciliten la organización de la información. Es preciso que cada línea y página sean enumeradas para la posterior búsqueda de las expresiones significativas en las entrevistas.
2. Subrayar las palabras o frases más significativas.
3. Dividir la información en “unidades temáticas” que pueden ser párrafos con ideas centrales.
4. Designar nombres a cada idea temática, que sean fácil e inequívocas de identificar, que se denominan categorías y que se escriben en el lado izquierdo de la página.
5. Es pertinente dividir aquellas categorías que tengan varias ideas en su contenido, a lo que se denominan subcategorías.
6. Las ideas temáticas compartidas, deben ser agrupadas por una idea central, que se denominan dimensiones.
7. Estos pasos conducen a la teorización a través de las comparaciones, en función de la organización de la información ahora establecida por

un sistema de categorías. Se hacen analogías y se establecen diferencias, que gracias a sus interpretaciones permiten identificar modelos teóricos.

c. TA “Trabajo de Ascenso”

La información se estructuró de la siguiente manera:

a) Análisis Intrapersonal

Es una descripción endógena, destacando la perspectiva de cada participante (Martínez, 2004, c. p. Gutiérrez, 2007).

Es una descripción «generada desde adentro». Aquí la categorización y el análisis, así como el esquema organizacional, los nexos y algunas relaciones entre las categorías o clases se desarrollan, básicamente, partiendo de la propia información, de los propios datos. Se logra así una considerable novedad y originalidad en la descripción, pero las posibles teorías subyacentes, que podrían explicarlo «todo», quedan implícitas, no se hacen evidentes (Martínez, 2004; c. p. Gutiérrez, 2007 p. 274). Gutiérrez (2007), los denomina relatos de vida.

b) Análisis Gráfico

Constituyendo una aproximación proyectiva al proyecto de vida, y logra debido a la interpretación de los factores gráficos del producto obtenido luego de aplicar la actividad interactiva Nro. 2, denominada Línea de vida (Gutiérrez, 2007).

c) Análisis Intersujetos

Representando la estructura general de las categorías que más se destacaron y conformaron la construcción del Proyecto de Vida. Está constituido por categorías que surgieron para dar cuenta de aquellos elementos compartidos y la categorización que se establece por la contrastación de las singularidades. “La resultante es un conjunto de aspectos analíticos diseñados para cada categoría, atendiendo a criterios particulares de organización de la información (Gutiérrez, 2007; p. 89).

En las tesis, se describe cómo se realizará el análisis de contenido, así como los pasos que se deben seguir hasta llegar a la teorización, mientras que en el TA, la autora describe brevemente los tres niveles de análisis que contempla su investigación, en análisis intrapersonal, el análisis gráfico y el análisis inter-sujetos.

N. Resultados

En esta categoría se hace una exposición de la estructura de los resultados más significativos de los trabajos.

Tomando en consideración los resultados de las investigaciones, la estructura es muy similar con respecto a las tesis, pero se diferencias del trabajo de ascenso. En las tesis, se hace mayor énfasis en el análisis inter-sujetos, sin embargo hay un análisis intra-sujeto que contiene los datos del participante, el genograma y el resumen de la entrevista realizada. En el trabajo de ascenso por su parte se encuentran tres tipos de análisis: el primero es el análisis intrapersonal, que a diferencia de las tesis, presenta un nivel de análisis más profundo de cada sujeto de investigación; el segundo comprende el análisis gráfico el cual se trabaja la línea de vida; y por último el análisis inter-sujetos que toma en cuenta los elementos comunes y no comunes del contenido de las entrevistas.

O. Consideraciones Finales

En esta categoría se extraen los elementos más representativos de la estructura de las consideraciones finales o en su defecto las conclusiones.

En cuanto a las consideraciones finales, los tres documentos presentan estructuras semejantes, porque se rescatan las dimensiones o categorías más importantes de cada trabajo de investigación, y se hace una evaluación de cada dimensión o categoría, y cada autor expresa su punto de vista. La diferencia que se encontró, es que el trabajo de ascenso contiene las limitaciones y las recomendaciones de la obra, igualmente hay elaboración propia de aspectos teóricos.

P. Limitaciones

En esta categoría se definen las limitaciones que expone cada autor en su trabajo de investigación.

Tabla 15. *Limitaciones de las investigaciones.*

Documentos	Limitaciones
TEG1	Los participantes en la investigación, no podían conectarse luego de culminada la entrevista, ya que algunos, se iban a vivir en el extranjero, lo que no permitió acceder a más información que proporcionara una caracterización más compleja de su discurso, al igual que un análisis individual más a profundidad (Martín 2002, p. 137).
TEG2	1. Por inexperiencia de la investigadora, se perdió la oportunidad de recopilar mayor cantidad de información durante la entrevista. 2. Debido a que varios de los participantes se iban a vivir al exterior no se pudo contactar con ellos posteriormente, lo cual no permitió acceder a mayor información que permitiera una categorización más exhaustiva del discurso, por quedarse temas sin profundizar durante la entrevista. 3. La mayoría de las entrevistas se realizaron a finales de julio de 2003, sin embargo, debido a la dificultad que se presentó para encontrar participantes del estrato IV que estuviesen culminando su educación secundaria; se recogieron las entrevistas faltantes a finales de septiembre. En áreas como la sexualidad y pensamiento político, es necesario brindar espacios de diálogo entre los participantes para hacer más enriquecedora la información obtenida Cifuentes (2004, p. 193).
TA	Se incluyen en el texto, no se consignan como apartado. Aluden al elevado costo económico y personal que implicaron disminuir el seguimiento durante la condición de desplazados en Carora, así como los generados por la dificultada para devolver grupalmente los resultados, los cuales se iniciaron de forma individual y en una pareja no fue posible.

La tabla 15 presenta las limitaciones encontradas en cada investigación según como son descritas en los documentos.

Con respecto a las limitaciones, las tesis presentan estructuras similares, solo que el TEG2 desarrolla más los puntos a ser tomados en cuenta, mientras que en el TEG1 resume en un solo párrafo las limitaciones del trabajo, y como se comentó en las consideraciones finales, en el trabajo de ascenso se incluyen las limitaciones y recomendaciones en el apartado de consideraciones finales.

Q. Recomendaciones

La categoría hace referencia a las recomendaciones plateadas por cada investigador.

Cabe destacar, que en las tesis no se realizaron las recomendaciones, solamente se observa en el trabajo de ascenso concretado en el capítulo de las consideraciones finales, por lo que es otro elemento importante ausente en ambas obras.

7.1.1. Conclusiones

Como se puede observar en el análisis estructural, hay dos productos que son dos tesis de pregrado y un trabajo de ascenso. En cuanto a su estructura interna, las tesis de grado atienden a las normas del blog, y la segunda tesis toma en cuenta la primera. Por otro lado el trabajo de ascenso presenta contenidos adicionales como el contexto personal, marco epistemológico, marco ético, análisis intrapersonal, análisis gráfico y análisis inter-sujetos.

Según el Blog de la Escuela de Psicología, los trabajos de grado deben seguir la siguiente estructura: portada, contraportada, agradecimiento, resumen, abstract, índice, introducción, marco teórico, planteamiento del problema (justificación de la investigación), objetivos (generales y específicos), método, resultados, discusión, conclusiones, limitaciones y recomendaciones, referencias y anexos. Si lo comparamos con lo establecido en el blog, éste sigue una estructura para investigaciones de tipo cuantitativas, pero en términos generales la diferencia es mínima, por ejemplo, en las dos tesis y el trabajo de ascenso, no está presente el abstract, la contraportada y la discusión

de resultados, y el agregado de estos tres productos que no se refleja en la estructura del blog es la dedicatoria.

Al seguir el paradigma cuantitativo, se cambia algunos nombres en la investigación cualitativa, como puede ser: el marco teórico a contextualización teórica, el planteamiento del problema y justificación de la investigación cambia a contexto personal.

En cuanto al tipo de investigación de los tres productos, todos son de corte cualitativo, como ya se ha mencionado, donde no hay manipulación de variables. En las dos tesis no se elaboró la parte de justificación ni las preguntas de investigación, sino que esa información se ubicaba en las introducciones de los trabajos, sin embargo en el trabajo de ascenso, en el contexto personal se resalta la importancia de formarse para la emergencia psicosocial motivado al desastre natural ocurrido en Vargas en 1999 y brindar un apoyo en el proceso de reconstruir una nueva vida en las personas directamente afectadas, la pregunta de investigación se enfoca en conocer el nuevo proyecto de vida de adultos que experimentaron la tragedia y sus distintas caracterizaciones.

Un aspecto en común que tienen los tres trabajos científicos es en cuanto a sus objetivos, al ser estudios exploratorios- descriptivos, las dos tesis se enfocaron en el cómo construían el proyecto de vida los adolescentes, compuestos por diversos grupos de diferentes estratos socioeconómicos (escuelas públicas y privadas), en edades comprendidas entre los 16-19 años, dos grupos compuestos por tres mujeres y dos grupos compuestos por tres hombres (12 personas en total) pertenecientes al Área Metropolitana de Caracas, pero en el TEG2 hay mayor alcance en cuanto a la situación política, económica y social del momento.

El trabajo de ascenso, busca igualmente describir, pero la diferencia radica en que se trabaja con un proyecto de vida familiar, y sus participantes son las personas que vivenciaron la tragedia de Vargas y estuvieron viviendo en refugios, tres mujeres y tres hombres (3 parejas) con edades comprendidas entre los 28 y 50 años, el proceso investigativo fue de un lapso de cuatro años. Otro aspecto común es que los participantes fueron seleccionados de manera intencional y ellos aceptaron por voluntad propia, y que

había equidad con relación al género, es decir, había la misma cantidad de mujeres que de hombres.

En relación a los instrumentos para la recolección de datos, las tesis de grado la entrevista focalizada semi-estructurada y en el trabajo de ascenso entrevistas enfocadas y en profundidad, adicionalmente ejercicios con sustento gráfico más las notas de campo. Todas las entrevistas fueron grabadas en cassettes, desgrabadas y transcritas, utilizando el método del análisis de contenido para el desarrollo del análisis. En el trabajo de ascenso, se observó que hay tres niveles de análisis: el análisis intrapersonal, el análisis gráfico y el análisis inter-sujetos, las dos tesis se desarrollaron en base a éste último nivel de análisis y a nivel intrapersonal el análisis no es exhaustivo.

Los análisis de los resultados están organizados de la siguiente manera, las tesis de grado describen primeramente el sistema de categorías, luego se presenta la explicación y desarrollo de las categorías y dimensiones. En el trabajo de ascenso, primero se realiza el análisis intra-sujetos, luego el análisis gráfico y por último el análisis inter-sujetos, se hace el desarrollo de las dimensiones y teorías, no hay un sistema de categorías como en las tesis antes de su teorización. Después del análisis y teorización de los resultados, sigue el apartado de consideraciones finales, que destacan las categorías más relevantes obtenidas en las investigaciones, siendo un equivalente a las conclusiones. Es característico del tipo de investigación la cual pretende cerrar los puntos significativos, pero sobre todo generar nuevas preguntas de investigación, reconociendo la transitoriedad de los significados contruidos heurísticamente presentados.

Lo referente a las limitaciones, se puede decir que en las tesis lo que tienen en común es que consideraron que muchos de los participantes no pudieron ser nuevamente contactados debido a que se mudaron al extranjero para continuar con sus estudios, lo que evitó una profundización categórica del discurso, lo que es una clara evidencia de la diferencia de estratos sociales.

En el TEG2, se mencionó que fue complicado encontrar participantes del estrato social IV que estuvieran a punto de culminar la secundaria, así como abrir espacios para discutir temas relacionados con el pensamiento político, sexualidad y nutrir la investigación, al no contactar nuevamente a los adolescentes que participaron no se

elaboró un análisis individual más enriquecedor. No se incluyen las recomendaciones en las tesis, solo en el trabajo de ascenso en el capítulo de las consideraciones finales, que también contempla las limitaciones.

Se cumplen con las normas APA siendo de años distintos, varía el nombre, por ejemplo en el TEG1 se denomina referencias bibliográficas, en el TEG2 bibliografía, y en el trabajo de ascenso referencias, organizados por orden alfabético tomando en cuenta el apellido del autor, si es un libro, un artículo de investigación, si fue tomado del internet, y los tres productos culminan con sus anexos o apéndices, como se denomina en el trabajo de ascenso, que incluyen formatos de las entrevistas, los trabajos realizados con línea de vida etc.

A modo conclusivo, se puede afirmar que hay estructuras similares y diferencias en cuanto a las tesis de grado y el trabajo de ascenso, en este último las limitaciones y recomendaciones están contenidas en las consideraciones finales, mientras que en las tesis no se realizaron las recomendaciones para futuros investigadores, todos los trabajos son de corte cualitativa. Un patrón en común es que estas investigaciones fueron producidas en el 2000, coincidiendo con el nuevo milenio cuando hay una crisis generalizada por la creencia del fin del mundo, el cierre de un ciclo y la apertura de uno nuevo, lo que hace que el Proyecto de Vida sea un tema reciente.

7.2. Análisis Sustantivo

En este nivel de análisis se hablará de la esencia del tema, de los elementos específicos de la investigación, tiene la finalidad de discutir y evaluar los contenidos de los documentos, se expondrán las dimensiones y categorías, de los Trabajos Especiales de Grado y el Trabajo de Ascenso. Se propone integrar los aportes, que resultan del proceso investigativo. Se organizaron a través de ejes temáticos, que dentro de los documentos son localizados dentro de los resultados y las consideraciones finales.

Se le considera como dimensión principal, aquellas que incluyen las categorías que se construyen del contenido teórico al cual accedieron los trabajos analizados y que respondieron cabalmente a los objetivos previstos, como es de esperarse, llevando más allá de estos objetivos, la búsqueda de nuevos significados que develan los alcances de la

dimensión de autores, proyecto de vida, áreas temáticas, proyecto de vida como experiencia investigativa y línea de investigación.

A. Dimensión Autores

Se analizarán los autores que fueron tomados como referencias en los tres productos. Comenzaremos con el conjunto de autores citados en el marco referencial las categorías relacionadas son: el Proyecto de Vida, Familia y Proyecto de Vida Familiar, Adolescencia, incluidos en las tesis de grado y el trabajo de ascenso.

i. Autores correspondientes a proyecto de vida.

En esta categoría se señalan los autores que fueron citados en el marco teórico sobre Proyecto de Vida en los tres documentos TEG1, TEG2, TA. Es importante aclarar, que las referencias citadas a continuación, pertenecen a los trabajos originales, y fueron tomadas como datos en esta investigación.

Tabla 16. *Autores sobre proyecto de vida.*

Proyecto de Vida	Documentos		
Autores	TEG1	TEG2	TA
Acuña, S.; Cremade, M.; Álvarez, C.; Urruzola, M.; Jaramillo, C. & Hernández, G. (1995).	✓	✓	
Arias, H. (1998).			✓
AVAAC, (1999).			✓
Brazón, M. & Platone, M. (2002).		✓	
Bandura, A. (1999).			✓
Canelones, P. (1999).			✓
Casullo, M.; Cayssals, A.; Fernández, M.; Wasser, L.; Arce, J. y Álvarez, L. (1994).	✓		
Cerda, H. (1997).			✓

Covey, S. (1993) (1994) (1997) (1998).	✓		✓
Dagnino, (2003).		✓	
D`Angelo, O. (1994) (1999) (2000) (2002) (2003) (2005).		✓	✓
Díaz- Morales, J. F. (2006).			✓
Fernández, C. (2000).		✓	
Frankl, V. (1988) (1999) (2004).	✓		✓
Garrido, E. (2000a) (2000b).			✓
Garrido, I. (2000).			✓
González, P. y Gutiérrez, M. (1999).			✓
González Rey, F. (1997) (2000).			✓
Hoffman, E. (2001).	✓		
Mayo, (2000).	✓		✓
Maslow, A. (1954) (1995).	✓	✓	✓
Molins, M. (1989) (1998).	✓	✓	✓
Nutin, J. (1982).			✓
Papalia, E. & Wendkos, S. (1997).		✓	
Rodríguez, M. Pellicer, F. Dominguez, M. (1998).	✓	✓	
Rogers, C. (1984) (1993) (2003).	✓		✓
Roger, J. y McWilliams, P. (1987) (1995).	✓		
Rollo May (2000).	✓		
Savater, F. (2003a) (2003b).			✓

Senge, P. (1996) (1992).	✓		✓
Vargas Trepaud, R. (2005).			✓

La tabla 16 expone los autores citados en TEG1. TEG2 y TA.

Se puede observar todos los autores referenciados en el marco teórico sobre Proyecto de Vida, los años en que fueron publicadas sus obras va de finales de los años 80 y principios del 2000, se puede interpretar que en estas dos décadas hubo un interés por este tema para estudiarlo, que lo hace un campo relativamente nuevo ¿Por qué el Proyecto de Vida tiene mayor auge en este tiempo? Quizás por ser finales de siglo, lo que implica cierres y cambios.

Cada autora trabajó con diversas referencias, sin embargo los más citados fueron: Rogers, Rodríguez y cols., Molins y Maslow (citado por las tres autoras), Mayo, Frankl, D'Angelo y Covey. Hay una gran variedad de autores, con sus coincidencias esenciales en autores de corte humanistas, constructivistas y las teorías cognitivas.

ii. Autores en relación a Familia y Proyecto de Vida Familiar.

En esta categoría se hace mención a los autores que fueron citados por Gutiérrez sobre *Proyecto de Vida Familiar y Familia* en su marco referencial en el Trabajo de Ascenso. Es importante aclarar, que las referencias citadas a continuación, pertenecen a los trabajos originales, y fueron tomadas como datos en esta investigación.

Tabla 17. Autores sobre familia y proyecto de vida familiar en el TA.

Familia y Proyecto de Vida Familiar	Documento (TA)
Abreu, E. (2000).	✓
Albronz, O. (1975).	✓
Arcila, F.; Stallone, J. y Parada, E. (1990).	✓
Arias, H. (1998).	✓
Barroso, M. (1991).	✓

Benveniste, A. (2000).	✓
Capra, F. (1996) (1998).	✓
Castañeda y Cols. (1998).	✓
Cerda, H. (1997).	✓
Cohen, R. (1999 a y b).	✓
Covey, S. (1998).	✓
De Viana, M. (1977) (1997) (2000).	✓
Escalona, J. (1998).	✓
González, P. y Gutiérrez, M. (1999).	✓
Hurtado, S. (1995) (2003).	✓
Kliksberg, B. (2000).	✓
Keller, A. y González, L. (2004).	✓
Manrique, B. (2000).	✓
Méndez, H. y cols. (1991) (1994) (1996) (2000).	✓
Méndez de, M. (2000).	✓
Méndez de M y Carrera (1991).	✓
Montero, M. (1979).	✓
Mora, L.; Otálora, C. y Recagno I. (2005).	✓
Mora, L. y Pérez, E. (2006).	✓
Moreno, A. (1979) (1993) (1995b) (2000)	✓
Otálora, C. (2001).	✓
Platone, M. (1999).	✓
Platone, M. y Recagno, I. (1999).	✓

Pulido, M. (1988).	✓
Recagno, I. (1988a) (1999).	✓
Selle de, M. (2000).	✓
Torres, A. y Jiménez, M. (2000).	✓
Valenzuela, C. (1992).	✓
Vásquez, L. (2004).	✓
Vethencourt, J. (1974) (1988) (1997).	✓

En la tabla 17 se exponen los autores citados en el Trabajo de Ascenso de Familia y Proyecto de Vida Familiar.

Se puede decir que los autores citados corresponden a la década de los 90 y principio del 2000. Hay algunos autores que se repiten en Proyecto de vida como: Maslow, González y Gutiérrez, Fernández, Covey, Cerda y Arias. Igualmente es importante destacar, que los autores referenciados trabajaron desde el contexto y la realidad venezolana.

La mayoría de los autores son al igual que en la categoría de Proyecto de Vida y Adolescencia de los años 90 y principios de 2000, a excepción de algunos autores como: Albornoz; un trabajo de De Viana, Vethencourt, Recagno y Moreno; Montero y Pulido. La mayor parte de los autores citados en la investigación son venezolanos y se trabajó con población venezolana, por lo que son investigaciones muy contextualizadas.

A modo de conclusión, se puede señalar que entre los 90 y 2000 se han producido diversos trabajos a propósito del Proyecto de vida, Familia y Adolescencia, por lo que es un área de estudio relativamente nueva y poco investigada. Adicionalmente, con respecto a las normas APA, todas las obras cumplen con la normativa a la hora de realizar citas. Es preciso rescatar, que mucho de los autores anteriormente mencionados, tocan de alguna manera el proyecto de vida, realizándose una investigación actualizada para el momento de la investigación, utilizando el trabajo contextualizado de la familia venezolana, enlazándose el proyecto de vida y la familia.

iii. Autores correspondientes a adolescencia

En esta categoría se hace referencia de los autores que corresponden a Adolescencia emergentes de las dos tesis de grado de Martín y Cifuentes, TEG1 y TEG2. Es importante aclarar, que las referencias citadas a continuación, pertenecen a los trabajos originales, y fueron tomadas como datos para los fines de la investigación.

Tabla 18. *Autores sobre adolescencia.*

Adolescencia	Documentos	
	TEG1	TEG2
Berk, L. (1999).	✓	
Biagio, V. (1998).	✓	
Bronfenbrenner, U. (1987).		✓
Cadenas, J. (1984).		✓
Castillo, G. (1999).	✓	
Craig, G. (1998).	✓	
Cremades, M.; Álvarez, C.; Urruzola, M. & Jaramillo, G. (1995).	✓	
D'Angelo, O. (1999).		✓
Delors, J. (1996).	✓	
Erikson, E. (1968) (1974).	✓	✓
Hurlock, E. (1986).	✓	
Josselyn, I. (1979).	✓	
Keating, D. (1990).	✓	

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998).	✓	
Kohlberg, L.		Cita Indirecta
Kohlberg, L. y Mayer, R. (1989).	✓	
Landaeta, C. (1998).	✓	
Light, D. y Cols. (1998).		✓
López, F. y Cols. (1999).	✓	
Martínez, M. (1996).	✓	
Meece, J. (2000).	✓	
Melgosa, J. (2000).		✓
Méndez, M. (1998).	✓	
Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999).	✓	
Papalia, D. y Wendkos, S. (1997).		✓
Piaget, J.	Cita Indirecta	Cita Indirecta
Puente, A.; Poggioli, L. y Navarro, A. (1995).	✓	
Ríos, P. (1999).	✓	
Rodríguez, M.; Pellicer, F. y Domínguez, M. (1998).		✓
Torres, G. (2000).	✓	
Woolfolk, A. (1999).	✓	
Negro, D. (2002).		✓

La tabla 18 expone los autores referentes a adolescencia en TEG1 y TEG2.

Al igual que ocurre con la categoría de Proyecto de Vida, la mayoría las investigaciones en Adolescencia, transcurren en su mayoría en el mismo período, es

decir, en los 90 y 2000, a excepción de algunos autores que son más antiguos como Erikson, Cadenas y Kohlberg. El Autor más citado en las dos obras fue Erik Erikson. Igualmente se puede observar que Martín utilizó más referencias que Cifuentes. Por último, en cuanto a autores tradicionales como Piaget, fueron citados indirectamente, es decir, no fueron a los textos originales, a excepción de Kohlberg y Mayer en la primera tesis.

B. Dimensión Proyecto de Vida

La dimensión incluye todos aquellos contenidos de los documentos que conforman los hallazgos y producciones elaboradas por las autoras en torno a su objeto de estudio principal, en ella se destacan los ejes temáticos que vinculan con el Proyecto de Vida y la integración de estos elementos con las poblaciones de referencia. Está compuesta por ocho categorías que son las siguientes: conceptualización según los autores de referencia y según los participantes, pertinencia, factores que favorecen o dificultan, metodología, alcances, género y proyecto de vida, ética y valores, y por último desarrollo humano.

En el siguiente gráfico para visualizar su integración, posteriormente se muestran tablas particulares, las cuales se reflejan los aspectos propios de cada categoría o eje temático. A partir del proceso de análisis se establecieron tantas categorías, la cuales reagrupan los aspectos de los contenidos esenciales del proyecto de vida.

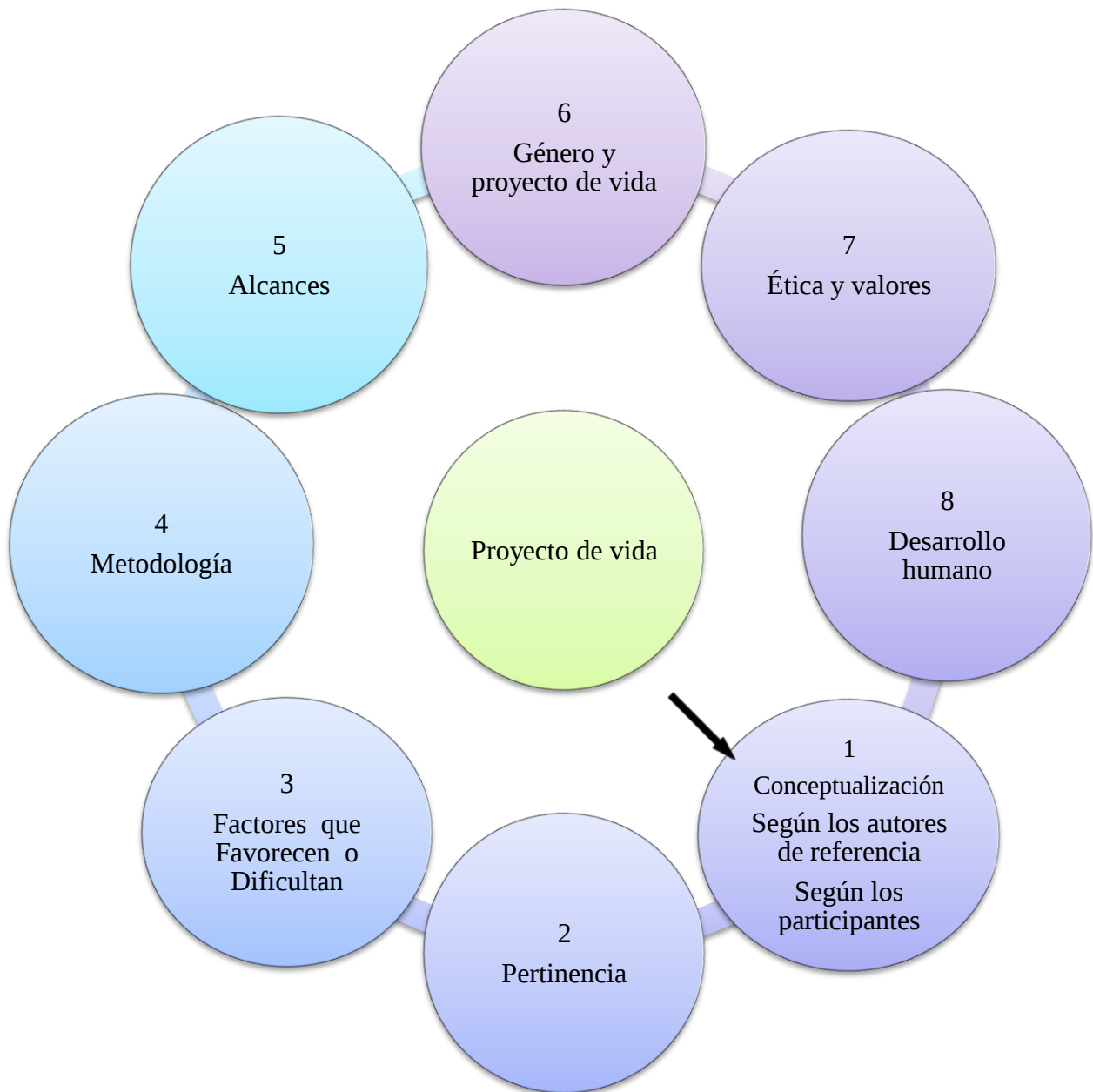


Figura 1. Categorías del Proyecto de Vida.

i. Conceptualización Global del Proyecto de Vida

En esta categoría se determinará el concepto de Proyecto de Vida según los autores referenciados en las tres investigaciones y según las definiciones hechas por los participantes. Esta categoría contiene dos subcategorías como: conceptualización global del proyecto de vida y conceptos claves.

Tabla 19. *Conceptualización global del proyecto de vida.*

Conceptualización Global Del Proyecto De Vida			
	TEG1	TEG2	TA
Como Proceso	✓	✓	✓
Como Planificación	✓		✓
Como una estrategia de Orientación al futuro	✓	✓	✓
Como construcción social	✓	✓	✓

En la tabla 19 se observa la definición de Proyecto de Vida según los autores citados en los documentos.

Se observó cómo los adolescentes y los participantes de la investigación de Gutiérrez (2007), intentaban construir un concepto de proyecto y un concepto sobre proyecto de vida, pero las conceptualizaciones eran muy concretas, donde la descripción era la base para pretender dar una explicación; lo que muestra un manejo funcional del lenguaje, quizás se deba a lo innovador del ejercicio y plantearse, sin embargo la resolución fue funcional.

Los discursos de los adolescentes fueron sometidos a un análisis, donde se concluyó que si hay un proyecto de vida, pero no todos tienen la conciencia de tener un proyecto de vida. Mientras se les hacía las preguntas, iban teniendo esa conciencia, a lo mejor no lo habían pensado como un proyecto, sus acciones se guiaban por objetivos claros que cumplirán en diversos momentos de sus vidas.

Tabla 20. *Conceptos Claves.*

Conceptos Clave	Subcategoría		
	Orientación al futuro		
Sentido de Vida			
Planificación			
Temporalidad	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo plazo

La tabla 20 presenta las definiciones más relevantes identificadas en los tres documentos.

a) Sentido de Vida

Frankl (1999, c. p. Gutiérrez, 2007) habla de la necesidad del hombre de darle sentido a su existencia, a lo cotidiano, se corresponde con un deseo humano, y la ausencia del mismo se describe actualmente en aburrimiento y apatía, es decir, el desinterés y falta de iniciativa por hacer las cosas.

La pregunta sobre el propósito en la vida son cuestiones que todo individuo se plantea de un momento a otro de su existir, a veces con una actitud serena y meditativa, otras asumida en la agonía de la incertidumbre a la desesperación. Son preguntas muy antiguas que las mujeres y los hombres se han planteado y respondido en cada siglo de la historia, pero también son preguntas que cada individuo debe formularse y responder por sí mismo (Rogers, 1999, p. 149, c. p. Gutiérrez, 2007).

b) Planificación

Vargas (2005, c. p. Gutiérrez, 2007) realiza un planeamiento estratégico personal con una propuesta basada en analizar fortalezas, oportunidades, riesgos y debilidades, para trabajar la planificación.

c) Temporalidad

Es el resultado de la mediación entre el investigador y los participantes. “El tiempo es la invocación que de él se hace” Gutiérrez (2007, p. 287). El futuro es visto como eso que queda “más adelante”. A medida de las circunstancias, cada intención lleva

su tiempo. El proyecto como categoría, es el devenir del pensamiento de cada quien, que no está vinculado a lo temporal. Al proyectarse hacia el futuro, los contenidos provienen de experiencias previas que aún conservan su esencia.

¿Cómo se orientan las personas que han vivido una tragedia debido a un desastre natural, cómo se orientan las personas en el refugio o en el asentamiento permanente?, se puede responder afirmando que es gracias a la identificación de motivos, propósitos, deseos, objetivos, propuestos en el presente, pero proyectadas hacia el futuro. El hecho de que no haya pérdidas fatales dentro de la familia, el seguir aún vivos, que ante la posibilidad de haber muerto, ya es un acto de sentido, y esto es lo que la vida reclama.

En cuanto a los propósitos, se orientan por un contenido de protección y desarrollo familiar, fortalecer los vínculos afectivos, y de aquellas redes afectivas que conectan con la vida de nosotros y con la de nuestros seres más cercanos. Otro de los discursos que guían la vida es el de vivir una vida mejor y ser feliz, y si hay la oportunidad de vivir mejor que en La Guaira. En el refugio, el sentido de vida contiene: el trabajo, la casa, una escuela para los hijos, lo mínimo necesario para un balance familiar en cuanto a su protección y desarrollo. Los elementos anteriormente descritos, van a tener otro significado, dependiendo de cómo se va estructurando el PV, y cuando ya tienen la casa (asentamiento), implica una mejora que hay que mantener y cuidar. Uno de los más grandes motivos en Carora, son la red de relaciones y el trabajo. (Gutiérrez, 2007).

El trabajo es visto como una actividad indispensable para el desarrollo personal, en los hombres más que todo, y no solamente para tener ingresos. Igualmente, el sentido de vida se observó en la necesidad de buscar pareja, he allí la importancia de las relaciones, así como con los hermanos y la familia extendida. Los propósitos se vinculan con lo que se espera de los objetivos y alcances en el desarrollo del adulto. Podemos decir, que el sentido de la vida, existía antes de que ocurriera la tragedia, entonces la autora se pregunta ¿por qué se planteó ésta hipótesis? Porque para identificar en el contenido del discurso el propósito o sentido, se utilizó la expresión “yo siempre”, “siempre me ha gustado”, “siempre he querido”, “siempre he pensado”, y ese “siempre” antecede al momento de la catástrofe (Gutiérrez, 2007).

El propósito, las visualizaciones de vida y los motivos del proyecto de vida de los adolescentes que participaron en el estudio, reflejaron el significado del proyecto de vida a lo largo de sus discursos, qué propósitos tendrán, motivos que los inspiran y logros que obtendrán. Se observó en las entrevistas que el deseo familiar es la principal voluntad de vida, sin importar el estrato socio- económico y el género, alegan su anhelo de casarse, tener hijos, y en base a esto dirigen sus metas, al igual que la aspiración académica, ya que los jóvenes quieren ingresar a la universidad y graduarse en la carrera acorde a sus preferencias y habilidades.

En cuanto a la planificación, la mayoría de los adolescentes aluden planificar su vida tomando en cuenta lo que desean lograr, otros no dan evidencia real de planificar en el discurso, por el hecho de no plantearse pasos para lograr las metas.

En la investigación de Gutiérrez (2007) fue difícil reconocer la experiencia previa y la planificación, pero al avanzar lograban identificarla. Las tres mujeres se favorecieron en la vida cotidiana con la organización dentro del refugio. Dos hombres hablan de la planificación como experiencia, un participante dijo que no utiliza la planificación, sin embargo dice tener planes para él y otros planes para su familia, lo que indica una evidente incongruencia. Una participante dice que aplica la planificación de tareas, que no la ha utilizado en su vida personal. Otra participante dice que no cree que pueda hacer un proyecto de vida.

La mayoría lo define como una opción para la planificación de su vida. Solamente un participante afirma que no es de gran ayuda para la concreción de deseos, pues los mismos van a depender de los recursos que se tienen para ese entonces. En el caso de las mujeres, la planificación está referida a la rutina del hogar y en el refugio, mientras que la de los hombres está relacionada a las actividades laborales. Dos de los participantes masculinos, tienen una visión estratégica, yendo paso a paso; pero las mujeres tenían una tendencia semejante a la estrategia de solución de problemas. Cabe destacar que ninguno de los estilos es exclusivo, solamente se extrajeron aquellos con mayor elaboración, y fueron expuestos dos ejemplos (Gutiérrez, 2007).

Se determinó la importancia de sostener algunas acciones en el tiempo, las acciones se relacionan con una intención o contenido en el sentido de vida, existe un

proyecto que ha sido modificado y se ha reconstruido en una articulación del ciclo vital. Se aprecia la afectividad de sus motivos. A cada acción se le asigna un propósito en el futuro. No se encontró acciones contrarias a los objetivos, metas, aspiraciones, etc.

La temporalidad para Rojo (1990) es definida como:

Es una categoría lingüística de deíctica, que expresa la orientación de una situación, con respecto a un punto externo, que puede ser otro punto orientado con respecto a un tercero, o un punto cero que es el origen. Este, a su vez, puede coincidir o no con el momento de la enunciación, ya que no es forzoso que el origen coincida con él (p. 26, c. p. Gutiérrez, 2007).

La no coincidencia del origen con el momento de la enunciación ocurre, por ejemplo con el llamado presente histórico en castellano. Fue difícil categorizar la dimensión de temporalidad, porque en los datos obtenidos no había un patrón estable y discriminable. Las categorías que se incluyen son las siguientes: orientación hacia el futuro, momentos en el tiempo, códigos temporales y la tragedia en el tiempo (Gutiérrez, 2007).

a. Orientación hacia el futuro

Proviene de las apreciaciones de las afirmaciones, que involucra la acción hacia un punto del tiempo que está más adelante, llamado futuro. Expresiones: “uno debe hacerse un futuro”, “esperar que le depare uno el futuro”, “si uno quiere que en el futuro su familia este bien, tiene que luchar por eso”, “del futuro uno no sabe”, “siempre estoy adelantado”.

El futuro se crea, se hace, se espera a que llegue, con las acciones en el presente. Son acciones guiadas, y direccionadas. La incertidumbre fue un referente común entre los participantes, por los cambios sorpresivos y lo impredecible, como la tragedia. La espera en el futuro significa dos cosas: la primera como un aspecto positivo de aceptación y ser flexible con lo que puede presentarse, no deben ser siempre experiencias negativas y un aspecto negativo, determinado por la posibilidad, es poco lo que se puede hacer ante ese futuro (Gutiérrez, 2007).

b. Momentos en el tiempo

Se organizan los eventos significativos antes, durante y después de la experiencia como refugiados y de la mudanza en Carora (Gutiérrez, 2007).

c. La ubicación temporal de la tragedia

Depende de lo que se plantee la tragedia está lejos o está cerca, cuando se estuvo en el refugio y el esfuerzo en buscar trabajo, fueron vistos como eventos que ocurrieron hace mucho tiempo, mientras que la tragedia se percibe más de cerca cuando se mira hacia el futuro. La distancia temporal se juzga a través del significado que se le atribuye a las experiencias (Gutiérrez, 2007).

d. Códigos temporales

Se asignan unidades de medida para hablar de tiempos, articulando el pasado junto con el presente, cuando se habla de futuro hay carencias de unidades de medida (Gutiérrez, 2007). También hay elementos subjetivos como metas y sueños, con la presencia de unidades de medida para alcanzar determinado resultado, es decir, es una estructura condicional.

Se define mejor la temporalidad, como una valoración particular, subjetiva que cambia con el tiempo. Se establecen momentos en el tiempo dentro de la subjetividad: pasado, integra las experiencias vividas antes de la catástrofe; el presente, donde la reflexión se construye en el aquí y el ahora; el futuro, es todo lo que anhelo o necesito que ocurra más adelante, después del ahora donde el futuro es anunciado en un punto inespecífico. El significado asignado al tiempo futuro, están incluidos en la temporalidad, como la probabilidad donde desaparecen los límites, el futuro traerá beneficios, un lugar providencial, pero la incertidumbre se alterna con el tiempo, donde cualquier cosa puede pasar, no se sabrá qué se concretará al final. (Gutiérrez, 2007).

Dentro del PV, parece que el futuro está muy vinculado, a partir de las capacidades para emprender y desarrollar una proyección de cada uno de los participantes, establecida en deseos, objetivos y propósitos, conjugando las necesidades que se pueden identificar, las oportunidades del medio y los valores. Hay una conexión con la integración de deseos de índole personal, que luego se plantean como propósitos; tomando en cuenta la preparación previa y las potencialidades individuales, que tienen

una apreciación personal y social. El futuro puede definirse a largo plazo, siempre que haya un sustento entre los aspectos interpersonales y los del contexto. Se utiliza la categoría de temporalidad psicológica y temporalidad subjetiva, y establecer un balance entre una necesidad más inmediata y la aptitud de lograr a mediano y largo plazo, motivada por los sueños y deseos.

Gutiérrez (2007), expone que cuando los individuos establecen sus principios y límites partiendo del deseo, pensando en circunstancias íntimas, surge el tópico de la libertad. El futuro es el espacio de la voluntad y la imaginación, de nuestros propios sueños y metas. Surge ajustando psicológicamente la realidad, con una historia en particular, no solamente está representado el presente, sino que se representa parte del pasado y futuro. Si se está considerando aspirar a objetivos irrealizables, una forma de manejarlo y sobrellevarlo es dejarlo lejos del tiempo, sin olvidarlo, pero definirlo como una categoría atemporal o ponerlo lejos en el tiempo. Lo que uno se plantea en términos temporales, son las alternativas que sé que puedo conseguir, definido en códigos de medida (mediano y largo plazo).

Si hablamos de tiempo, como una categoría subjetiva, que regula, ordena y estructura la visualización futurística, mientras mayor integración y organización se alcance en las condiciones que se tomen en cuenta para el futuro, incluyendo las circunstancias del contexto, la credibilidad sobre las probabilidades realistas para acceder a ellas, más son las posibilidades que se tienen para mantener una óptica futurística conveniente, con una mejor estimación de las unidades de tiempo intersubjetivas (Gutiérrez, 2007).

En los adolescentes, en el alcance inmediato, ellos se propusieron culminar el bachillerato e iniciar en la universidad en cuanto a lo académico, en el alcance inmediato afectivo los participantes afirmaron que prefieren disfrutar de sus amigos, pero esta expresión de disfrute no se encuentra en los jóvenes del estrato social IV que le dan mayor importancia a las relaciones de pareja. En el alcance laboral inmediato, hay diferencias de estrato, los jóvenes del colegio privado o estrato I-II, no se plantean trabajar, el estrato III lo ven como una ocupación donde se le resta importancia al

beneficio económico, mientras que en el estrato IV el hecho de trabajar tiene la finalidad de costear sus estudios.

En el mediano plazo, el alcance formativo fue para algunos poder entrar en la universidad y para otros, quienes ya tienen cupo, es graduarse de la universidad. Con respecto a viaje al extranjero, los jóvenes del colegio privado o estrato I y II, estudiaran al menos un año fuera del país, bien sea para estudiar inglés o la carrera. En el trabajo de Martín (2002), quienes tendrían la oportunidad de vivir en el extranjero reportaron que deseaban lograr un bienestar a mediano plazo. En lo laboral, los del estrato I y II trabajarían luego de concretar sus estudios, los del estrato social III dicen que estarían estudiando y los del IV deben trabajar y estudiar para costear su formación. Por último, en el mediano plazo afectivo la mayoría de los participantes mencionaron el deseo de ser felices.

El alcance a largo plazo se encontró lo siguiente: en vida en el extranjero un participante comentó que estará en el extranjero realizando el pregrado y posgrado, para luego trabajar los primeros años luego de graduado, el resto afirmó que regresarían a Venezuela, no deseaban mantenerse de por vida fuera del país, dos participantes del colegio público o estrato social IV mencionaron querer ir al exterior en busca de empleo. La referencia más común entre los participantes es tener trabajo, especialmente los jóvenes del estrato social III y IV, mientras que los adolescentes del estrato social I y II, se visualizan no solamente trabajando, sino que trabajarían en empresas, con altos cargos, lo que indica mayor alcance en lo laboral y material. En el largo plazo afectivo una de las referencias en común que había entre los participantes fue formar una familia y tener hijos, otros aluden en llevar una vida tranquila y armoniosa (Martín, 2002; Cifuentes, 2004).

ii. Pertinencia

Esta categoría tiene que ver con la relevancia del Proyecto de Vida como una estrategia que beneficia la planificación personal y colectiva, tomando en cuenta las respuestas de los participantes de las investigaciones.

Tabla 21. *Pertinencia.*

Pertinencia	Documentos		
	TEG1	TEG2	TA
Elaboración cognitivo-afectiva.	✓	✓	✓
Favorece el desarrollo familiar y personal.	✓	✓	✓
Factor de protección en circunstancias de riesgo.	✓	✓	✓
Educación para padres e hijos.			✓
Conduce a la búsqueda de alternativas.	✓	✓	✓
Empleo de la planificación.	✓	✓	✓
Acceder a nuevos contextos.	✓	✓	✓
Articulación de los códigos temporales.	✓	✓	✓
Tomar conciencia de los riesgos y recursos.	✓	✓	✓

La tabla 21 contiene las palabras claves encontradas en las investigaciones sobre la importancia del Proyecto de Vida.

El proyecto de vida se utiliza para elaborar objetivos y metas que incidan en el desarrollo colectivo y personal. Entre más compartida y coherente sea, habrán mayores logros en el quehacer educativo- familiar, en especial con los hijos. Es una elaboración cognitivo- afectiva, en pro del desarrollo familiar, bajo la visión y perspectiva de quienes integran la familia y según Gutiérrez (2007), sus elementos estructurales y funcionales no son divergentes a la de un proyecto de vida personal.

Para Gutiérrez (2007), la familia es un nicho ecológico que es un factor de protección en circunstancias de riesgo. El proyecto de vida familiar considera la conservación de la familia, su objetivo principal es el cuidado y la formación de los hijos, de esa manera visualiza el futuro familiar. Para la transformación de las personas que integran la familia y su desarrollo positivo, se requiere de los factores educativos,

incidiendo en las expectativas que se tienen de la educación de sus hijos, la educación de los padres como un factor de desarrollo humano y personal, así como de crecimiento.

Plantearse tales objetivos, conduce a la búsqueda de alternativas, que beneficie la esperanza, que mantenga el empeño, la perseverancia que se necesiten para salir de una situación tan coyuntural y limitante, para que se abran oportunidades más o menos posibles, que va a depender de los factores ya mencionados, pero si no se da un “darse cuenta” significativo, si esos factores no se perciben, no se pueden intentar nuevos caminos.

Favorece el empleo de planificación, estrategias, análisis, proyector de imágenes, visualizar, fue el hecho de ponerse a reflexionar, tomar acciones para proyectar la vida y expresarlo con sentido, es lo que en conjunto incentivó la búsqueda de muchas oportunidades, incrementando la percepción sobre la manera en que pueden guiar la acción hacia el contexto, busca reactivar los vínculos de apoyo más cercanos, e intentar acceder a los contextos más lejanos. En la mente existe un hilo conductor de lo que motiva, y eso es lo que implica trabajar en un proyecto, así sea un proyecto en construcción, abre los caminos para la labor cognitiva y afectiva, donde el tópico se remite a nuestra vida y nuestro futuro.

En situaciones complejas, es una herramienta que pueda ser útil, donde pueden coincidir diversos procesos, para articular distintas alternativas, que al ser vistas como aspectos conglomerados afines, que se dirigen a organizar el comportamiento, se podrá emplear de manera efectiva. Articular en un solo pedazo la planificación, el sentido, bajo la perspectiva de la persona que lo elabora, puede originar la anticipación, incrementar la evaluación de las alternativas externas. Cuando se trabaja con PV, se genera una mirada prospectiva que beneficie la creación de nuevos escenarios, superando los obstáculos que se identifican en el presente, en el contexto.

Se observó cómo el PV aporta la posibilidad de articular la vida en el presente, pasado y futuro. Tal construcción no es definitiva y única, son alternativas que se realizan desde una circunstancia particular, que pueden ayudar en el bosquejo de nuevas situaciones que recrean el vivir. Para que exista una consistencia y una coherencia en el PV individual, al ser explicado, surge dentro de una historia de vida, “una creación del

ser en una trama de relaciones complejas, que se expresa en una forma socializada del ser” (Gutiérrez, 2007 pp. 318-319).

Propicia la creación de proyectos de vida personales, familiares y comunitarios, tomando en cuenta las características y necesidades singulares de las personas involucradas y los grupos donde se desenvuelve, lo que facilita la conducción de acciones en los entornos más importantes donde la vida se desarrolla. Para el proceso de reconstrucción del tejido social, el potencial creativo es fundamental, porque se dirige a la transformación de los contextos en beneficio del desarrollo de sus integrantes.

Para la transformación de la sociedad venezolana, la familia tiene un potencial muy importante, si realmente tenemos la capacidad para movilizar la experiencia, al transmitir y mantener de generación en generación la sabiduría almacenada y los valores. En los sectores populares, se conservan costumbres, tradiciones y valores de la familia extensa, estas familias conforman redes de apoyo reales. Como lo comprueba la experiencia de Vargas 99, en situaciones coyunturales y catástrofes, nace la solidaridad, no a necesidades individualistas, sino iniciativas colectivas (Gutiérrez, 2007).

Los Adolescentes tomaron conciencia del modo en que llevarán a cabo sus proyectos de vida de cuáles son los recursos con los que cuentan, cuáles son los posibles riesgos, consideraciones imprescindibles para el proceso de identidad.

iii. Factores que favorecen o dificultan

Esta categoría se vincula con la identificación de cuáles son los elementos que pueden facilitar la creación de un Proyecto de Vida, y cuáles obstaculizan el proceso de elaboración según los participantes.

Tabla 22. *Factores que favorecen o dificultan.*

Factores que Favorecen o Dificultan			
	TEG1	TEG2	TA
Consideraciones de apoyo	-Apoyo familiar. -Acceso en innovación e información, a	- Apoyo de sus padres, familia. -Cupo en una universidad.	-Encontrar un nuevo equilibrio vital. -La intervención comunitaria.

	deportes de alto riesgo. -Los amigos.	-Vida en el extranjero. -Trabajar para costear estudios. -Fuerza y optimismo para lograr sus objetivos. -Los amigos y la pareja.	- La posibilidad de acceder a redes de apoyo familiar y laboral. - La conciencia de los roles familiares. -La crisis como elemento movilizante. -Acompañamiento para la reconstrucción de un proyecto de vida familiar y personal. -La esperanza. -La existencia de los hijos. -La mediación externa. -Los vínculos afectivos entre la pareja. - Los vínculos afectivos entre la familia. -_Los vínculos entre el subsistema de hermanos. -La responsabilidad asumida con las funciones parentales. -La confianza entre los participantes y el Presidente y otros entes gubernamentales. -Tener Salud mental.
Consideraciones de riesgo	-Riesgo por las relaciones sexuales, como el embarazo y	-No entrar a la universidad. -No tener los	-La desesperanza. -La desorganización cognitiva.

	las enfermedades de transmisión sexual. -En el extranjero, llegar a casa de una buena familia. - Temor al fracaso asociado a los estilos de vida que los jóvenes quieren lograr. - La incertidumbre por lo que el medio representa. -La idea de muerte. La práctica de deportes de alto riesgo. -Frecuentar fiestas y locales nocturnos. -Altos índices de criminalidad.	recursos para costear la universidad. -Muerte de un familiar. - Relaciones sexuales y ser padres precoces. - Enfermedades de transmisión sexual. -Ausencia de apoyo familiar. -No formar una familia. -La muerte y/o accidentes, quizás motivado a los altos índices de inseguridad. -Situación económica del país.	- No lograr elaborar el duelo y el estrés post traumático. -La desintegración familiar. -Dificultad para la toma de decisiones.
--	---	--	---

La tabla 22 contiene las consideraciones de apoyo y consideraciones de riesgo mencionados por los participantes.

Es notable la figura familiar para lograr sus propósitos, ya que es una figura que representa un sustento más inmediato, mientras que los amigos son las alianzas para conciliar el significado del proyecto individual, gracias al valor que se le dan a las experiencias cotidianas. La figura de los amigos no es permanente en el tiempo, sino que son vinculaciones del presente.

Se pudo reconocer que el mayor riesgo que tienen los adolescentes del grupo es el embarazo, representando cambios importantes en sus planes de vida. La idea de muerte es inadmisibles, como las enfermedades por transmisión sexual o la práctica de deportes de alto riesgo, representaciones de placer como frecuentar fiestas y locales nocturnos, que para los altos índices de criminalidad en la ciudad de Caracas, implicaría un riesgo. Los participantes expresaron que no es necesario establecer condiciones afectivas como el

amor para tener intimidad, sino que es una experiencia de vida que deben tener, y asumiendo que están preparados para tener relaciones sexuales.

En cuanto a la toma de decisiones vinculadas a su formación académica, las mismas están determinadas por los logros que alcanzarán con éstas, es decir, los frutos que obtendrán de su preparación académica. Para los integrantes del colegio privado, la idiosincrasia está relacionada a características de la universidad, la carrera y su identificación con la figura paterna, pueden elegir a qué universidades ir y su año de ingreso, al menos cuatro de ellos se irán un año al exterior para aprender un nuevo idioma, mientras que los estudiantes del liceo público o estrato IV, toman en consideración las características de la carrera en la que estudiarán en una universidad pública, así como las habilidades personales que le permitan la admisión al sistema de educación superior (Martín, 2002; Cifuentes, 2004).

En el trabajo de ascenso, en las consideraciones de apoyo se le dio mucha importancia al acompañamiento, al apoyo intrafamiliar, a la intervención externa y la esperanza como un elemento motivador y movilizante para sobrellevar la crisis. En los riesgos surgieron diversos elementos que pudieran obstaculizar el proyecto de vida familiar, como la desorganización cognitiva, que trae como resultado que impide tomar decisiones asertivas, la desesperanza, la desunión familiar, y no elaborar el duelo, para replantearse nuevas oportunidades en la vida.

El hecho de tener la capacidad de lograr transformar las experiencias difíciles en oportunidades de crecimiento, han sido estudiados desde el enfoque de la resiliencia, y se encontró que los factores de protección familiar resilientes, según Walsh (1998; c. p. Villalba, 2004) c. p. Gutiérrez, (2007), son: la ternura, la cohesión y preocuparse por los niños de la familia. Igualmente una vinculación emocional estable, por lo menos con alguno de los padres u otra persona importante, fuentes de apoyo externo disponibles, con límites establecidos y un clima educativo abierto.

Las relaciones afectivas y el desarrollo de intereses: la existencia de personas o intereses significativos fuera del ámbito familiar. Estos factores están presentes en todos los participantes y a su vez visualizan la familia que desean tener en un futuro. Se van elaborando instrumentos de planificación y sentido de futuro, a través de la experiencia

de la familia y de las comunidades, y esto es muy valioso al momento de realizar una intervención social. Así mismo, la intervención de los organismos públicos, debe considerar las condiciones de las familias y comunidades, para construir proyectos, elaborar objetivos, visualizar el futuro, pero siendo pragmáticos.

iv. Metodología

Esta categoría es el reflejo de los participantes de cómo llevar a cabo su proyecto de vida, utilizar medios que orienten las acciones que los ayude a lograr lo que se desea, igualmente considerando cuáles son los recursos, las redes de apoyo y los riesgos en el proyecto de vida. Es importante aclarar, que las referencias citadas a continuación, pertenecen a los trabajos originales, y fueron tomadas como datos para los fines de la investigación.

Tabla 23. *Metodología.*

Metodología			
	TEG1	TEG2	TA
Creación de un Proyecto de Vida	Molins (1998, c. p. Martín, 2002), argumenta que es requerir de distintas líneas de acción, actuando en función de lo previsto con los recursos del momento, es poner en práctica la planificación, y el sujeto modificará una actividad consciente para el logro de un fin.	D'Angelo (1999, c. p. Cifuentes, 2004), es un sistema general que encamina las direcciones de personalidad en una estructura autorreguladora de los procesos psicológicos vitales, en los distintos órdenes de la vida, con un carácter flexible, consistente y temporal, que articula los deseos y aspiraciones actuales y futuros.	-Utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas.
Proceso de Toma de Decisiones	Selección vocacional.	-Decisión Vocacional.	-Decisión de quedarse o no. -Inestabilidad con

			vivienda. -Búsqueda de empleo.
Pasos para alcanzar fines	-Estrategias para ingresar a la universidad.	-Medios para propósitos académicos. -Medios para fines de pareja y familia.	-Identificación de necesidades personales, familiares y de la comunidad. -Detectar oportunidades.
Plantea una meta específica	-Objetivos con fines académicos. -Terminar la carrera.	-Entrar y graduarse de la universidad. -Destacarse en la carrera y obtener buenos ingresos. -Vida en pareja, hijos y familia.	-Búsqueda de trabajo. -Asentarse en nueva vivienda.

La tabla 23 comprende la creación de un proyecto de vida, proceso de toma de decisiones, pasos para alcanzar fines y plantea una meta específica, según los tres documentos.

Las acciones juegan un papel importante como una manera de orientar el proyecto de vida familiar y personal, algunos participantes tenían expresiones como: “que yo debo hacer”, que hace referencia a las obligaciones para con su familia, como el hecho de encontrar una escuela para sus hijos; “lo que yo puedo hacer”, al momento de buscar un empleo, esto nos lleva al hecho de cómo las acciones se relacionan con los roles familiares, donde existe una valoración de sus capacidades, cómo se perciben ellos y cuáles son sus deberes. Son acciones orientadas y con un significado, mas no todas las acciones son así, por ejemplo, las rutinas presentan otros criterios.

En el análisis del entorno o de situaciones, las personas guían sus acciones a conseguir. Hay personas que responden en base a proposiciones del entorno, y otros se mantienen expectantes, realizando acciones dentro de la vida diaria. Esa acción es manifestada al momento de participar en la toma de decisiones, en la experiencia escolar de los hijos y en organizar la comunidad, los hace sentir activos ante una situación similar a la que los participantes vivieron, formando parte de la reconstrucción, ya de una manera contextualizada y elaborada de la acción. Para ello se requiere de voluntad para ser

sostenidas en movimiento, las acciones se van concretando con el proyecto, gracias al fin y al sentido que da direccionalidad. Se debe reflexionar sobre la voluntad como un aspecto valioso a la hora de concretar proyectos de vida, como un instrumento para orientar en la vida, considerando elementos como las ideologías circundantes dentro de la sociedad y de la subcultura particular de ese grupo de referencia (Gutiérrez, 2007).

En los adolescentes, en cuanto a los pasos para alcanzar fines, se observó que establecían con mayor facilidad los medios para propósitos académicos que para la formación de pareja. En algunos jóvenes del colegio público platearon estrategias para cumplir con los requisitos de la prueba Samuel Robinson e ingresar a la Universidad Central de Venezuela (UCV), los del estrato I- II dan por sentado el ingreso a la universidad. Comentan sobre los pasos para los logros académicos con actividades complementarias y considerando su rendimiento estando una vez en la universidad.

v. Alcance

Esta categoría hace referencia a los distintos propósitos que los participantes desean lograr en sus Proyectos de Vida.

Tabla 24. *Alcance.*

	TEG1	TEG2	TA
Alcances Formativos	-Culminar formación secundaria y universitaria. -No contar con los recursos para costear los estudios.	-Culminar el bachillerato, e iniciar la universidad. -Ser admitido en una universidad. -Graduarse de la universidad. -Estudiar un posgrado.	-Estudiar. -Surgir. -Ser alguien.
Alcances del Campo Laboral	-Tener un cargo alto. -Desempeñarme venciendo todos los obstáculos. -Trabajo estable. -Conseguir trabajo.	-El trabajo como ocupación productiva. -El trabajo como finalidad económica. -Trabajar luego de	-Trabajar.

	-Considerar varias alternativas. - Ser ejecutivo.	- estudiar. -Estudiar y trabajar al mismo tiempo. -Tener estabilidad laboral. -Trabajar en empresas. -Ser exitoso. -Venezuela tiene escasas posibilidades de ofrecerles un buen futuro.	
Alcances Afectivos	- Compartir con su grupo de amigos. -Demostrar quién soy en realidad. -Madurar. -Sentirme bien. -Ser feliz. -Encontrarse a sí mismo. -Realizarme como persona. -Vivir con alegría y en paz. -Tener una familia unida.	-Disfrutar con los amigos. -Establecer una relación de pareja. -Ser feliz con lo que se hace. -Formar una familia. -Tener una vida tranquila y armoniosa. -Hacer feliz a otros. -Importancia de la unidad familiar.	- Tener vida y salud. - Unión familiar. -Felicidad. -Formar y educar a los hijos. -Tener tranquilidad. -Proteger familia. -Unión en la pareja.
Alcance Económico y de Logros Materiales	-Tener una casa. -No vivir en barrios. -Vivir en urbanización. -Tener carro.	-Lograr su independencia vinculada con una fuente de ingresos. -Mantener a su familia. -Tener un buen trabajo con buenos ingresos.	-Salir del refugio. -Obtener y mantener casa propia.
Vida en el Extranjero	-Lograr un bienestar en su vida en el extranjero.	-Realizar estudios de pre y posgrado. -Encontrar empleo.	

En la tabla 24 se toma en cuenta los alcances formativos, alcances del campo laboral, alcances afectivos, alcance económico y de logros materiales, y vida en el extranjero.

Los jóvenes realizaron diversas referencias sobre sus proyectos de vida, haciendo hincapié en cómo se ven a futuro; esto se pudo observar en los planes de los adolescentes de corto, mediano y largo plazo. El tiempo es un elemento clave, ya que los integrantes lo establecen dentro de su plan de vida, el crear una familia, como parte de su proyecto de vida personal, es el más importante a pesar de que no es el propósito más inmediato, encontrándose a lo largo de la elaboración del proyecto de vida. Igualmente, las categorías formativas y laborales de mediano y largo alcance están muy relacionadas, porque se percibió en los testimonios de los adolescentes que quienes manifestaron mayores logros formativos, como el hecho de realizar un posgrado, son quienes anhelan mayores logros laborales y materiales.

Una de las metas a lograr tiene que ver con la formación académica, aquí se observó una diferencia significativa entre ambos grupos de los dos circuitos escolares, los jóvenes del colegio privado afirman que la formación en estudios superiores es un hecho palpable, ya que cuentan con los recursos para ser admitidos en cualquier universidad, no solamente dentro de Venezuela, sino en el extranjero, pero los participantes del liceo público deben buscar de cierto modo ingresar a universidades públicas en el país, dicen que es la opción más factible para ingresar al sistema educativo superior. Adicionalmente, es de suma importancia, la voz de la figura del padre para la prosecución de los estudios (Martín, 2002; Cifuentes, 2004).

Los adolescentes del sexo masculino establecían fines laborales solamente, pero por otro lado, las adolescentes femeninas hacían referencia a la formación de la pareja en conjunto con la formación educativa. Para los chicos del colegio privado o estrato I- II, el trabajo es un logro una vez culminada su formación académica, sin embargo, para los adolescentes del liceo público es un fin para el logro, el trabajo acompaña la formación académica. Para las jóvenes, el imperativo interno se representa mayormente en la consolidación de la pareja. Reflexionaron sobre la manera de llevar a cabo una relación

de pareja, resaltándolo como un hecho importante para su realización como mujeres y profesionales, antes de consolidar el compromiso matrimonial.

En el Trabajo de Ascenso como se puede observar muchos de los participantes quieren seguir formándose académicamente, siendo una clave para surgir y tener éxito. El trabajo como impulso para lograr sus aspiraciones fue el de mayor referencia en la investigación de Gutiérrez (2007). En lo afectivo, se destaca la importancia del vínculo familiar, como la crianza de los hijos y la relación de pareja. En el alcance material, común en todos los participantes, es la de tener una casa digna, ya que en la tragedia la perdieron. Por último, otro aspecto importante que se resalta en este trabajo, es que se le dio mucha importancia a la vida en comunidad, así como ser reconocidos en la nueva comunidad.

vi. Género y Proyecto de Vida

En esta categoría se consideran las diferencias que surgen entre los participantes de las investigaciones en relación al género.

Tabla 25. *Género y Proyecto de Vida.*

Género y Proyecto de Vida							
	Documentos				Documentos		
Masculino	1	2	3	Femenino	1	2	3
-Algunos platearon no estar interesados en formar una familia.	✓	✓		-Conformar una familia.	✓	✓	
				-Pareja que las ame y respete.	✓	✓	
-Vida en calma.	✓	✓	✓				
-Ser felices.	✓	✓	✓	-Sobresalir en las carreras y en sus profesiones.	✓	✓	✓
-Estabilidad.	✓	✓	✓				
-Goce.	✓	✓		-Tener casa y carro.	✓	✓	✓
-Tener casa y carro.	✓	✓	✓	-Dependencia financiera.	✓	✓	✓
-Sustento familiar.	✓	✓	✓				
-Independencia financiera.	✓	✓	✓	-Es vital los sentimientos para el	✓	✓	

-Paternidad precoz.	✓	✓		acto sexual.			
				-Trabajo del hogar.			✓
				-Crianza de los hijos.			✓
-No es necesario amar con quien se comparte la sexualidad.	✓	✓		-Participación en actividades comunitarias.			✓
-Ayuda al prójimo.	✓	✓					
-Participación política.	✓	✓	✓				
-Mayor acercamiento religioso.	✓	✓					
-Insertarse en el mercado laboral.	✓	✓	✓				

La tabla 25 muestra los aspectos en que se diferencian tanto hombres como mujeres en los tres documentos en relación al Proyecto de vida.

En las tesis pocos jóvenes masculinos plantearon que no están interesados en formar una familia, en tener hijos, se conforman con tener una pareja, esto hace que haya una diferencia. Los demás adolescentes dijeron que desean encontrar a la persona indicada que los ame y respete, conformar una familia, esto no fue manifestado por los participantes del sexo masculino.

En cuanto a los rasgos de personalidad, se evidenció que hay diferencias de género, porque solo dos de los jóvenes expresaron que quieren ser felices y llevar una vida en calma. Es importante resaltar, que los participantes masculinos hicieron referencia a la estabilidad y del goce como parte de sus proyectos de vida, pero esto no sucedió con las jóvenes, a ellas les interesaba sobresalir en sus carreras y ser buenas profesionales, este aspecto fue mencionado por dos participantes masculinos. En lo que tiene que ver con los logros materiales, la diferencia es pequeña, como planificar tener una casa, además anhelan tener un carro.

Muchos adolescentes hablan de dinero y así lograr ser independientes, solo una participante lo menciona, observándose mayor apoyo familiar y dependencia por parte de

las chicas, viéndose reflejado en su visión de futuro financiero, ya que la mayoría de los chicos se visualizan como el sostén de la familia, a diferencia de las adolescentes, a excepción de una chica que se ve como proveedora de su casa. Quienes hacen consideraciones de los recursos formativos son las jóvenes, este discurso estuvo ausente en los chicos.

Podemos decir que en las mujeres se solapa el proyecto de vida familiar con el personal, especialmente cuando los niños son pequeños, sin embargo, en los hombres hay la capacidad de discriminar el proyecto personal del familiar, lo que hace una gran diferencia. En lo que respecta al sustento familiar, los hombres son capaces no solamente de plantearse, sino de elaborarlo.

Las jóvenes se manifiestan en torno al riesgo formativo, como puede ser el no obtener un cupo en alguna universidad, o no poder costear una universidad privada, esto fue mencionado solo por dos chicos. En cuanto a las relaciones sexuales y la probabilidad de ser padres a temprana edad, hay que destacar que este riesgo es mayormente citado por los chicos, planteando el hecho de abandonar su trabajo y asumir las responsabilidades correspondientes a la paternidad, esto puede deberse a que muchos de ellos no han tenido relaciones sexuales, sin embargo, casi todos los participantes del sexo masculino, incluso muchos de ellos afirman que no es necesario amar para tener un acto sexual, pero que sería lo ideal en tal caso. Las jóvenes, dicen que es importante el amar en la pareja para entregarse a una vida sexual activa.

La mayoría de los varones son quienes evidencian mayor preocupación por ayudar a otras personas, pasando del dicho a la acción. Es importante resaltar que los varones hacen más consideraciones de Dios en su propia vida. Los integrantes del sexo masculino tienen la disposición de inmiscuirse más en actividades políticas, con argumentaciones más contundentes que las chicas, y que no están dispuestas a participar activamente en la política, a pesar de que muchas de ellas han ido a marchas.

En el trabajo de Gutiérrez (2007), la mayoría de los participantes, tanto hombres como mujeres, no hubo diferencias significativas en lo que concierne a un proyecto de vida familiar y personal. La visualización que realizan a futuro, es una construcción de sus experiencias vividas en el contexto personal y familiar, con mayor importancia en

este último. La mayor diferencia que se encontró en la investigación con respecto al género, es que las mujeres se encargaban del trabajo del hogar y la crianza de los hijos, mientras que el hombre se encargaba de ser el sustento familiar, quien debía insertarse en el mercado laboral.

A modo conclusivo, el sentido de vida familiar, se antepone al proyecto de vida personal y ante una crisis, y se da en igual forma tanto en hombres como en mujeres, haciendo que se fortalezcan.

vii. Ética y Valores

Esta categoría contiene planteamientos donde se expresan juicios relacionados a temas específicos que de alguna manera tiene una relación con el proyecto de vida. Tiene que ver con el “deber ser”.

Tabla 26. *Ética y Valores.*

Ética y Valores		
TEG1	TEG2	TA
-Identificar las potencialidades como una manera de proyectarse en la vida. -Identificar sus debilidades. -Valoración de las relaciones sexuales. -La práctica deportiva. -La ingesta de alcohol. -Ayudar a otro con quien no se tenga ningún tipo de afinidad. -Conocer quiénes están alrededor.	-Identificación de potencialidades y debilidades. -Importancia de los amigos. -La práctica deportiva. -Las relaciones que establecen con las parejas. -Utilización de métodos anticonceptivos. -Amar a la persona con quien se comparte la sexualidad. -La honestidad. La sinceridad, el respeto y la amistad. -Armonía y la unidad. -Valores espirituales y religiosos. -Tener afinidad con el	-El buen trato. -La honradez. -La responsabilidad. -El respeto. -Confianza en las relaciones interpersonales, como la pareja, familia, vecinos y la comunidad. - Confianza en el presidente y el gobierno. -El compromiso. -La libertad.

	prójimo. -Ayudar a personas necesitadas, especialmente a los niños.	
--	--	--

En la tabla 26 se identifican cuáles son los valores que son relevantes para los participantes de las investigaciones para la creación del Proyecto de vida.

Pocos participantes lograron identificar las potencialidades como una manera de proyectarse en la vida, es decir, favorecen el propósito de vida, así mismo lograron identificar sus debilidades. El tema de las relaciones sexuales, es un tópico de interés para los adolescentes. La idea de tener relaciones íntimas en la etapa de la adolescencia, es bien aceptada por la gran mayoría de los participantes, siendo solamente dos jóvenes que afirmaron no estar de acuerdo. Para algunos es necesario el amor como condición para dar este paso. Las características que le atribuyen a las relaciones de pareja están asociadas a las necesidades individuales, que aluden a los valores que consideren a la hora de elegir parejas. Los adolescentes están de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos, y así protegerse de embarazos no deseados, sin hacer mención en ningún momento sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Mencionaron que el único riesgo real al establecer relaciones sexuales es el aborto, acción penalizada por las leyes del país. Los jóvenes del colegio público o estrato IV hicieron referencia a que la institución educativa constantemente realiza charlas sobre este tema. La referencia más compartida fue la práctica deportiva, con diferencias en ambos grupos, los del colegio privado, al tener acceso a más recursos, practican deportes más sofisticados y de mayor riesgo. La ingesta de alcohol fue la referencia más compartida entre los jóvenes masculinos del colegio privado. En cuanto a los valores altruistas, solo dos participantes hablaron del valor de ayudar a otro con quien no se tenga ningún tipo de afinidad, otro participante se siente satisfecho por el hecho de poder salvar vidas. Así mismo otro adolescente argumenta sobre la importancia de conocer quiénes estén a su lado. Una participante habló del valor que tiene el apoyo que le ha brindado su madre, y que próximamente se lo retribuiría.

Se le dio mayor importancia a los elementos relevantes como la personalidad, la importancia de los amigos, ser valorados siendo un “buen amigo” y ser sinceros. No hay diferencia de género, pero si entre los estratos, ya que este contenido no fue compartido con los adolescentes del estrato I y II, éstos últimos, se refieren a sí mismos (algunos) como optimistas y alegres. Otros se autodefinen como personas comunes, sencillas, normales, como algunos chicos del estrato IV.

La vida en pareja se caracteriza en casarse, formar una familia, permanecer unidos y comunicarse, siendo las mujeres quienes hacen mayores referencias con respecto a este tema. Los jóvenes establecen un enfoque normativo en base a su experiencia, los contextos de referencia son la escuela y el hogar.

Por otro lado con respecto a los valores altruistas, el más compartido entre los jóvenes adolescentes fue la honestidad. La sinceridad, el respeto y la amistad, son valores importantes para la consolidación de la identidad. También hay valores vinculados con la familia como la armonía y la unidad.

En el Trabajo de Ascenso la manera en que los participantes articulan los juicios de valor, en sus proyectos de vida, se da de forma natural, en el discurso sale el buen trato, la honradez, la responsabilidad, el respeto, confianza en las relaciones interpersonales, como la pareja, familia, vecinos y la comunidad, confianza en el presidente y el gobierno. El compromiso, que va de la mano con la visualización a futuro. La confianza se ha destacado como valor, últimamente, en especial para gestionar acciones colectivas, para elaborar proyectos, en los distintos campos de la actividad humana.

Los valores fueron integrados como un deber ser referente a la familia, a la persona, a la comunidad, y mostrar la manera de cómo se proyecta la representación del valor. La libertad surge en los diversos marcos referenciales como la posibilidad del ser, de elegir, es un proceso de individuación. Esa libertad implica que yo quiera lo que quiero, lograr identificarlo y comunicarlo, haciéndome sentir coherente conmigo, pero al estar en contacto con los demás, que quizás quieren lo mismo, pero con algunas diferencias, o quizás quieran otra cosa, pudieran a alterar o modificar mi sentimiento inicial, en especial si estoy muy vinculado afectivamente con tales personas. La libertad

funciona bajo ciertas condiciones por otros valores, como el deber que exigen el cumplimiento de los roles familiares, el tener una responsabilidad con los otros, surgiendo una interdependencia (Gutiérrez, 2007).

viii. Desarrollo Humano

Esta categoría abarca la comprensión del desarrollo de los y las participantes y conocer cómo perciben y proyectan los contextos como alternativas de desarrollo personal y familiar.



Figura 2. Descriptores de Desarrollo Humano.

La Figura 2 presenta las palabras claves que tienen mayor relevancia dentro del Desarrollo Humano.

Se iniciará este apartado con la teoría de Bronfenbrenner (1979), la cual consiste en cómo se percibe el ambiente ecológico del desarrollo, definiendo sistemas relacionados entre sí, desde el entorno más próximo donde se encuentra la persona en desarrollo y los entornos más apartados que ubica elementos culturales e ideológicos, los mismos se titulan de la siguiente manera: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

El microsistema abarca el conjunto de relaciones entre las personas y el contexto adyacente en el cual se desarrolla como la familia, la escuela, la comunidad; el mesosistema hace referencia a las interrelaciones de dos o más contextos en los que el sujeto de desarrollo tiene una participación activa, es decir, la interrelación de los entornos microsistémicos; el exosistema considera a uno o más contextos donde el sujeto de desarrollo no interviene activamente, pero en ellos ocurren sucesos que afectan o

demarcan el ambiente donde se desenvuelve la persona en desarrollo, como los servicios sociales y legales, medios de comunicación, amigos, familia; finalmente el macrosistema comprende los sistemas previos, integrando la ideología, los valores culturales, el sistema de creencias, y hechos sociales e históricos (Bronfenbrenner, 1979).

El PNUD (2013), es el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, define el Desarrollo Humano como el que ubica a los sujetos en el centro del desarrollo, intenta promocionar el desarrollo potencial que cada quien posee, incrementando sus posibilidades y de disfrutar la libertad de vivir según sus valores.

Para autores como Amartya Sen, el concepto de desarrollo incluye un amplio abanico de dimensiones que engloba lo político, lo social, lo biológico y lo económico. Se plantea que hay factores y variaciones cualitativas en la vida del sujeto y en la sociedad en la que cohabita. Es necesario analizar la vida de quienes integran la sociedad para hablar de desarrollo, para poder darle un valor al éxito económico, por lo que el desarrollo de las personas de la sociedad es entonces el desarrollo para Sen. Realiza una diferencia entre los conceptos de capacidad humana y capital humano, la gran diferencia tiene que ver con el valor económico sobre el capital humano, este concepto pone mayor vehemencia en la función del hombre como productor de bienes y servicios, por lo que mayor calificación equivaldría a mayor productividad; mientras que capacidad humana para Sen tiene que ver con la capacidad del hombre de vivir su propia vida y analizar las razones para valorar y aumentar las alternativas reales a las que puede acceder (London y Formichella, 2006).

Cada persona, en función de sus características, origen y circunstancias socioeconómicas con las que convive, entre otros aspectos, tiene la capacidad para hacer ciertas cosas que valorará por diferentes motivos. Tal valoración puede ser directa o indirecta: la primera está en función de aquellos elementos que implican que podrá enriquecer su vida, es decir, que le permitirán tener una mejor calidad de vida, como estar bien nutrido o sano; la segunda tiene que ver con la posibilidad de contribuir más y mejor en la producción. De esta manera, la perspectiva de la capacidad humana es más abarcativa que la teoría del capital

humano, esta última una expresión más limitada de la capacidad humana (London y Formichella, 2006; p. 20).

Se menciona en su teoría la importancia de las libertades, que son las capacidades reales a las que el individuo puede acceder, siendo las distintas combinaciones de los roles que los individuos pueden cumplir y que le posibilitan lograr diversas formas de vida. Entre las libertades plantea las instituciones sociales y económicas (servicios de educación y salud), los derechos políticos y humanos, como la libertad de expresión y la elección de gobernantes. Señala que la educación permite el desarrollo de un país, y que gracias a ella hay mayor difusión sobre la planificación familiar y la mejor utilización de servicios de salud (London y Formichella, 2006).

Señala que la pobreza y el desempleo, desde el momento en que coartan la forma en que los individuos pueden disfrutar y apreciar, representan severas violaciones a la libertad. El Desarrollo demanda que ya no existan las fuentes primordiales que privan al hombre de su libertad, tales como la pobreza, la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, entre otras. La falta de libertades fundamentales posee una estrecha relación con la pobreza, debido a que ésta coarta la libertad de los individuos para satisfacer las necesidades básicas que le concedan la posibilidad de vivir dignamente: obtener un nivel de nutrición suficiente, acceder a servicios de salud y educación o poseer una vestimenta y vivienda aceptables (London y Formichella, 2006; p. 21- 22).

En la dinámica familiar, el cambio continuo es una constante en cada uno de los integrantes, como incorporar nuevos miembros, la pérdida de otros miembros y otros que afrontan cambios evolutivos y sociales. Es por ello que la Psicología Evolutiva siempre se ha interesado en el estudio de los cambios intrafamiliares como consecuencia del proceso de desarrollo de sus afiliados, el cambio de las relaciones y los acontecimientos que se dan en el transitar de la vida. Para Rodrigo y Palacios (1998), la dinámica evolutiva familiar comprende tres niveles: las relaciones entre el subsistema de los padres o de la pareja, las relaciones entre el subsistema de los hijos o fraternal y la composición familiar en general.

La Psicología del Desarrollo no da la noción de transición, Cowan (1991, c. p. López 2006), afirma que hay dos posturas para la comprensión de las transiciones, la primera postura el autor la define como un suceso que lo sella como el jubilarse o convertirse en padres, mientras que la siguiente postura es un marcado cambio cualitativo en la persona o en la familia motivado a la reorganización de los roles principales y de las relaciones. Se puede decir que hay dos tipos de transición, las transiciones evolutivas, que forman parte del ciclo vital y familiar, y las transiciones eventuales o coyunturales como la tragedia de Vargas, accidentes, etc.

Tales perspectivas psicológicas son complementarias. Es vital la adopción de nuevos roles que brindan la oportunidad de experimentar cambios importantes en las crisis vitales, dependiendo de los recursos cognitivos y emocionales con los que se cuentan, desencadenando procesos de adaptación más o menos duraderos.

Por ende es de gran importancia el concepto de Resiliencia, y podría definirse como una cualidad intrínseca del sujeto que explica resultados excepcionales bajo estrés. Sin importar si es individual o familiar, tiene un carácter contextual e histórico, destaca el rol de la adaptación, es un proceso dinámico de transformación positiva en un entorno adverso y apuesta al crecimiento personal. Es la capacidad de enfrentarse, sobreponerse y salir fortalecido de situaciones coyunturales (Gómez y Kotliarenko, 2010).

La construcción de los proyectos de vida se vio fortalecida gracias a la perspectiva de Bronfenbrenner sobre el desarrollo humano. Se reflexionó sobre cómo los participantes perciben sus entornos, desde los más lejanos como el exosistema y macrosistema y la importancia para su desarrollo. Mientras que el mesosistema es un “producto de las experiencias de apoyo recibidas durante la vida en el refugio” (Gutiérrez, 2007 p. 322). Bronfenbrenner (1987; c. p. Gutiérrez, 2007), afirma que en el macrosistema es donde surgen las políticas oficiales, imprescindibles para el desarrollo de la persona.

Igualmente Gutiérrez (2007) resalta la importancia del ambiente ecológico, que las personas participen activamente en sus contextos, plantea que un indicio de desarrollo

de las personas es el grado en que se logra incrementar de manera creciente la capacidad para descubrir, modificar o mantener las propiedades de dicho entorno. Cuando hay un cambio en las concepciones o actividades del sujeto, y se amplía a otros contextos y momentos, con esto se demuestra si hay desarrollo, es lo que se llama validez de desarrollo.

Para Gutiérrez (2007), a través de un proyecto de vida familiar y personal, el individuo explota su propio potencial de desarrollo, donde puede alcanzar el máximo de sus capacidades. Esta manera de conceptualizar el desarrollo humano conlleva a la creación de nuevas perspectivas, más articuladas para hacer de su definición una alternativa de vida, una alternativa que se moviliza dentro de cada sitio en el que el ser humano se desenvuelva, una actuación ética que favorezca la humanidad para que construya un sentido más ecológico, así alcanzar un mejor futuro y que se haga responsable por el planeta. Lo que permite pensar que se logró un desarrollo humano pleno, es el hecho de que existe un futuro que se dirige de manera positiva hacia la vida y la creación de un sentido real de humanidad.

Alcanzar este desafío no es sencillo, pero se vincula con el auténtico sentido del ser en este mundo. El rol del proyecto de vida, es aportar en el potencial creador del ser humano para así crear la vida. Cuando en un espacio se apuesta al sin sentido, su función es crear sentido. Es regodear los valores que posibilitan la recreación familiar, comunitaria y de la humanidad, que próximamente habrá de sucedernos. Eso se hará realidad, si ahora en este espacio y tiempo se nos posibilita culminar nuestra historia de vida, educándonos (Gutiérrez, 2007).

En un ambiente con alternativas limitadas, para acceder a ellas, los actores sociales participan en sus escenarios de poder. Estos actores al empoderarse, comparten una responsabilidad ineludible por su condición de ser humanos. Nosotros somos esos actores que se inclinan en el proceso de formación. En nuestra práctica, tanto psicólogos como educadores debemos fomentar la transformación de los escenarios. Acceder a esos nuevos escenarios, es posible porque las personas lo perciben y por la potencialidad real

de poder acceder a ellos, para modificar su contexto vital y sus circunstancias de vida. (Gutiérrez, 2007).

Las comunidades más vulnerables, son las que tienden a estar más afectadas por las catástrofes, se observó cómo se sobreponen a escenarios reales y bien elaborados, gracias a la coherencia del sentido de la vida, la trama valorativa, la importancia del afecto en las relaciones, de allí surgieron nuevos caminos para enfrentar la vida y encarar el porvenir con la posibilidad de transformar, donde la familia resultó ser el escenario más importante, uno de los motivos es fortalecer el núcleo familiar (Gutiérrez, 2007).

Los riesgos, según Gutiérrez (2007), se presentan a lo largo del desarrollo de la persona, se debe cuidar el entorno más adyacente, las relaciones intrafamiliares se deterioran y esto repercute en el entorno, igualmente puede traer consecuencias en la vida personal y en el proyecto de vida familiar y comunitario. Se deben expandir nuestras redes de convivencia, con personas significativas, estrechar las distancias con otros individuos que no son tan afines a nosotros, para así fomentar un espacio común con la trascendencia y la naturaleza. Podemos trazar caminos para esa cercanía con un acto de sentido.

En el macrosistema, espacio donde se destacan las influencias vinculadas a decisiones políticas y las posibilidades de desarrollo. Los participantes afirmaron que los planes planteados por el gobierno eran buenos, pero en Carora, la atención local era fuertemente criticada, a pesar de ello no hubo protestas en contra del gobierno, ya que estaban dispuestos a ser atendidos por el alcalde de Barquisimeto del momento. Sin embargo, un factor de protección para estas familias en situación de riesgo fueron las políticas públicas implementadas en el momento (Gutiérrez, 2007).

En los centros educativos no hay la oportunidad de brindar a los adolescentes un espacio para el uso del proyecto de vida, ya que, siendo una herramienta que orienta sus metas, permitiéndoles formarse un proyecto específico y con criterio de realidad, no solo tomando en cuenta las aptitudes y preferencias personales de cada uno, sino que facilita el ingreso a la formación de estudios superiores, las carreras que se ofrecen, el coste de cada una de las carreras, su duración, insertarse en el mercado laboral y estudiar un posgrado.

La adolescencia es una fase del ciclo vital muy importante, donde deben tomar decisiones relacionadas con el ámbito profesional, realizando una elección vocacional. Esta elección es más probable de ser llevada a cabo, gracias a la situación económica de sus familiares. A pesar de que buscan ser independientes de sus padres correspondientes, se observó que sus proyectos de vida se vinculan mucho con la familia, al sustento que ésta pueda ofrecerles. En sus discursos, los participantes narraron la importancia de la familia a la que actualmente pertenecen y la familia que le gustaría formar, y que ésta familia sea similar a la familia que proceden.

En la investigación, de Martín (2002), los estudiantes le dieron poca importancia a la conformación de una familia, dándole mayor importancia al área formativa, mientras que en la investigación de Cifuentes (2004), los jóvenes le dieron mayor peso a la familia, estando por encima de la formación académica, más bien, lo académico es una manera de alcanzar lo que se propongan en cuanto a la consolidación familiar. La inestabilidad que hay en el país, pudo haber influido en este cambio, pero lo que les da estabilidad es la familia, a pesar de que muchos adolescentes tienen padres divorciados, sigue siendo una institución que conserva la validez.

Los adolescentes, ven al país con escasas oportunidades de empleo, baja calidad educativa en el sector público, incidiendo directamente en el proyecto de vida de participantes, formulándose otras alternativas como salir del país para obtener mejores oportunidades en el caso de los estudiantes del colegio privado o estrato I y II, esto no significa que sus planes de vida hayan sufrido alguna transformación, al contrario forma parte de sus proyectos de vida estudiar en el extranjero.

Muchos de los jóvenes manifestaron que se sienten impotentes para brindar soluciones con respecto a la inseguridad y a la pobreza, que es una realidad del país. Es interesante, que los adolescentes sin diferencias de género, estrato o preferencia política, tienen la disposición de hacer algo para que el país avance, pero a la vez dicen que no pueden hacer esos trabajos solos, porque es un trabajo en equipo. Casi todos desean trabajar en programas o participar en actividades que benefician a los niños de la calle, los ancianos y personas enfermas.

Plantean que la pobreza, es uno de los problemas más graves que hay en el país y vinculados a esto están: el hambre, la desnutrición, el desempleo, la escasez de vivienda, la masificación de la economía informal. Lo interesante, es que los chicos del estrato I y II o colegios públicos hacen alusión a la pobreza como un problema mayor en el país, no hacen referencia a los demás problemas mencionados por los otros integrantes, esto se le puede atribuir a la diferencia que existe en los contextos que les ha tocado convivir. Al hablar de política, expresaron que viven en un país dividido, que Venezuela ha perdido credibilidad en el ámbito internacional por el constante enfrentamiento entre el oficialismo y la oposición. Gran parte de los participantes, dicen que no se involucraron en política, por ser considerado un medio sucio y corrupto (Cifuentes, 2004).

Señalan que quienes participen en política deben ser sujetos responsables, con formación, respetuosos y con ansias de trabajar por el bienestar del país, e igualmente deben ser honestos. Del estrato IV, dos participantes mencionaron que no querían inmiscuirse en problemas políticos. El resto de los participantes, no demostraron ser activistas políticos, pero tampoco mostraron indiferencia. Se evidenció las diferencias entre los estratos, porque quienes manifiestan mayor simpatía por la oposición son todos los adolescentes del estrato I-II y solo dos del III, ningún joven del estrato IV se identifica con la oposición, mientras que quienes sienten mayor simpatía por el oficialismo o tienen posturas neutrales son los del estrato III y IV. No hay diferencia de sexo (Cifuentes, 2004).

Es importante decir que quienes mencionaron cierta actividad política, son los estudiantes que están a favor de la oposición, involucrándose en actividades de marcha, obstrucción de vías públicas, cacerolazos, etc., los del estrato IV afirman su anhelo de participar de manera pacífica y democrática, como ejerciendo su derecho al voto, al momento de cumplir la mayoría de edad. Otros participantes, manifestaron que tenían una visión positiva con respecto al presidente de la República, observándose cierta decepción con el presidente, porque inicialmente le dieron un voto de confianza a él, creyendo que iban a cambiar algunas cosas, pero al reflexionar sobre los actos del mismo, cambiaron de parecer. Dos participantes del estrato IV, sienten que el presidente tiene buenas ideas (Cifuentes, 2004).

Hay diferencias entre los distintos estratos, ya que ninguno de los jóvenes del estrato I y II manifestó en ningún momento una valoración positiva de la gestión presidencial. Ciertos participantes compartían opiniones negativas con relación al presidente del país, casi todos mencionados por los estudiantes del estrato I-II. En cuanto a la oposición, diversos participantes, de diferentes estratos y género, expresaron que la misma está constituida por personas que adversan al presidente y al gobierno de turno, por otro lado adolescentes del estrato III y IV dicen que la oposición está compuesta por sujetos con grandes recursos económicos. Solo una integrante del estrato IV dice que no solamente las personas de la alta sociedad se encuentran del lado de la oposición, que también hay personas con bajos recursos (Cifuentes, 2004).

Los estudiantes de todos los estratos, dicen que el papel de la oposición es sacar al presidente, solo uno del estrato IV habla de la ambición de poder, observado en algunos militantes de la oposición. La oposición es percibida por muchos jóvenes como desorganizada, con falta de un líder, que son personas resentidas y con sentimientos de odio. Todos los adolescentes del estrato I y II, no están identificados con el gobierno, pero hay cierta decepción por conductas inadecuadas por parte de actores políticos de la oposición.

Cifuentes (2004), toma en cuenta la realidad del país, en cuanto a lo que tiene que ver con ser admitido en la educación superior, el mercado laboral, la coyuntura política y económica, todas esas circunstancias que parecen estar cuesta arriba de afrontar, considerando las características propias de los adolescentes, nos hace pensar en la necesidad imperativa en el uso del proyecto de vida para que una persona se sienta realizada. Esto debe ser tomado en cuenta por los Psicólogos Educativos, promoviendo situaciones que favorezcan a los estudiantes, que éstos puedan organizar un proyecto de vida personal y comunitario real, considerando sus aptitudes, habilidades y preferencias personales, que vayan de la mano con las necesidades colectivas, de modo que puedan integrarse productivamente a la sociedad, asumiendo los retos personales y sociales de una forma responsable.

Martín (2002) se hace la siguiente pregunta: ¿cómo futura psicóloga de esta nación, tendrá oportunidades? Afirma que hay ausencias en los discursos de los

estudiantes, falta de juicio sobre las instituciones del país, no realizan opiniones de naturaleza política, siendo esta última la responsable de su educación. La educación debe estar orientada a la formación de ciudadanos, no de profesionales y representantes de una nación moribunda por la falta de políticas públicas para los miembros de este país. Venezuela es un país lleno de oportunidades, lo que pasa es que la población joven no es un agente de cambios, para construir un país productivo para las próximas generaciones, el punto está en dejar que los adolescentes tomen las riendas de sus asuntos.

C. Dimensión de Áreas Temáticas

En esta dimensión se considerarán los contenidos más relevantes encontrados en las tesis de grado en relación a la etapa de la adolescencia, y en el caso del Trabajo de Ascenso, los aspectos más significativos con respecto a familia y aspectos psicosociales de los desastres naturales.

Tabla 27. *Áreas Temáticas.*

TEG1 y TEG2	TA	TA
Adolescencia	Familia	Aspectos Psicosociales de los Desastres Naturales
Conceptualización.	Caracterización.	Desastre Natural y vulnerabilidad. Del Desastre a la Tragedia.
Formación de la Identidad.	La familia matricentrada y el rol del padre y la madre.	La familia y la persona después de un desastre.
Etapas del Desarrollo Psicosocial.	Tipos Predominantes de Familia Venezolana.	Familia y persona: emergencia, crisis, riesgo y stress.
Desarrollo Físico.	¿Existe un rol paterno en la familia actual?	Familia, personas y diferencias de género.
Desarrollo Cognitivo.	Lo femenino, lo masculino, la pareja, crianza, nivel educativo y otros problemas.	Damnificados y vida en el refugio.
Desarrollo Moral.	La pareja.	Desplazados internos.
Adolescencia y Contexto Social.	El número de hijos.	¿Qué puede contribuir con la reconstrucción?

Socialización Política.	Cumplimiento de las funciones educativas.	
	Abandono por madres y padres.	
	Fuentes de riesgo.	
	Visión Prospectiva.	

La tabla 27 muestra la caracterización de las áreas temáticas familia, adolescencia y desastres naturales según cada documento.

Se tomó en cuenta en las tesis el desarrollo integral de los adolescentes en sus marcos teóricos, puede observarse que se tomó en consideración el entorno social de los adolescentes, inclusive cómo se despierta el interés en la política. En la investigación de Gutiérrez (2007), se trabajó con la población venezolana tanto en familia como en desastres naturales, se realizó un bosquejo completo sobre lo que es la familia venezolana, como la caracterización, los tipos predominantes, el rol de los padres, la formación de la pareja, el abandono, fuentes de riesgo y la visión prospectiva. La mayoría de estos elementos mencionados se conservan en la familia venezolana de hoy día, siendo quizás una de las investigaciones que teoriza de forma profunda y amplia un fenómeno tan complejo y diverso como lo es la familia en Venezuela.

Por último, en aspectos psicosociales de desastres naturales, se puede contemplar en el cuadro los antecedentes y referentes que permiten la aproximación y comprensión del Proyecto de Vida en situación de refugios y desplazamientos.

D. Dimensión de Proyecto de Vida como Experiencia Investigativa.

En esta dimensión se analizará el proceso de elaboración de los trabajos de investigación de las autoras, es preciso aclarar que la autora del TEG1 no pudo ser entrevistada debido a que no fue fácil programar con la persona una reunión para llevar a cabo la entrevista. Luego se dará a conocer los temas de interés que surgieron de las entrevistas de las profesoras del departamento y de las autoras, a ser considerados en futuras investigaciones.

Es importante mencionar que en ambas experiencias en TEG2 y TA, el hecho de producir investigación en el campo de Proyecto de Vida no fue intencional, premeditado como trabajo científico, en el caso de Gutiérrez, inicialmente comenzó a trabajarlo desde el campo directamente, con adolescentes, con familias, con niños, luego fue tutora de las tesis ya estudiadas previamente, con experiencia en el área realiza el Trabajo de Ascenso de Proyecto de Vida familiar, con personas que experimentaron la tragedia de Vargas. En el caso de Cifuentes, Gutiérrez le ofreció estudiar el Proyecto de Vida como proyecto de tesis, replicando el trabajo de Martín, ya que para ese entonces el país se encontraba en una coyuntura política, rescatando las ideas políticas de los participantes, siendo un desafío personal porque Cifuentes evitaba el trabajo con adolescentes. Un poco lo que dio pie a formalizar estos trabajos, fueron algunos momentos críticos de la sociedad venezolana.

Con respecto a los aspectos teóricos y metodológicos, Gutiérrez afirmó que se le facilitó el conocimiento que posee de las herramientas de investigación cualitativa, el conocimiento del trabajo en el campo, y lo que dificultó para la elaboración de su trabajo fue el tiempo que se llevó que es de aproximadamente cinco años, fue complejo integrar lo que es el Proyecto de Vida con personas que experimentaron tal situación, articular un gran volumen de información de forma cualitativa; en relación a lo teórico, la autora considera que había carencia de autores de investigación del tema calificados, que no fuese la planificación estratégica, ya que es solo una parte del Proyecto de Vida, y darle una visión psicoeducativa de cómo proyectarse hacia el futuro.

Para Cifuentes, fue una experiencia novedosa tanto en lo profesional como en lo personal, porque casi no había tenido contacto con los adolescentes, tuvo que investigar y leer mucho. Fue complicado para ella las distancias a la hora de reunirse con los estudiantes, coincidió con el fin de año escolar por lo que tenía que motivarlos y de alguna manera seducirlos para trabajar en la tesis y engancharlos. De los elementos que facilitaron, la autora comenta conocía los chicos de estrato III y IV porque había trabajado en un voluntariado en La Vega hace unos años, y como hizo las pasantías en un colegio en El Peñon, le ayudó para contactar a los estudiantes de los estratos I y II, y sus sobrinos al ser adolescentes para ese momento, le ayudó a conocer a través de ellos los temas de interés.

El Proyecto de Vida como herramienta ha impactado en la vida de las autoras, para Gutiérrez, este tema no era de su interés, pero cuando comienza a trabajar con talleres para familias, y en ese proceso se da cuenta que es una herramienta potente y que la ayudó a preguntarse cómo estaba su vida y ayuda a la reflexión de las personas sobre cuál es su misión. Cifuentes señala que ha sido útil conocer sobre Proyecto de Vida, porque lo utiliza en su consulta privada tanto con niños como con adolescentes, porque funciona para organizar, estructurar y visualizar un futuro, y en una escuela técnica, no comentó sobre el aporte de esta herramienta en su vida personal.

La vigencia del tema actualmente es una actividad que incentiva la reflexión de nuestra existencia a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital para Gutiérrez, mientras que Cifuentes, concuerda con Gutiérrez diciendo que sirve para todos, ya que ayuda a las personas a replantearse y reformularse sobre cómo planificar y organizarse en el futuro.

Gutiérrez (2007) y Cifuentes (2004) confirman que el tema es pertinente por la poca investigación que se ha producido, y la investigación optimiza la intervención en el campo, conocer más sobre el sentido de vida, hay mucho que hacer y varias rutas a seguir, pudiendo fusionarse con otras áreas y generar nuevas visiones. Cifuentes (2004) rescata que ahora los más jóvenes tienen mayor participación política, y eso no era usual anteriormente, y con esta herramienta se pueden hacer cambios en el país.

En el campo laboral del Proyecto de Vida, Cifuentes dijo que lo ha trabajado desde la clínica privada, y actualmente tiene un nuevo proyecto con grupos de adolescentes, porque muchos de ellos se encuentran en una encrucijada ya que quieren abandonar la carrera o quieren emigrar, incluso se pueden realizar talleres y charlas para padres, se puede trabajar con ancianos. Para Gutiérrez (2007), como se comentó anteriormente, se inició trabajando en talleres con familia, recientemente creó un proyecto de fortalecimiento familiar junto con otras compañeras, y que se piense que en la familia coexisten varios proyectos de vida que trascienden las necesidades grupales, que también hay un proyecto de vida familiar que tiene que ver con la crianza de los hijos.

Adicionalmente, se está desarrollando un trabajo en la Universidad Bolivariana denominado Proyecto de Fortalecimiento para el Ser Profesional, que integra la vida

académica con la vida fuera del campus universitario, y como somos seres subjetivos no hay división en estos espacios donde se desenvuelve la persona para articularlos conscientemente, y a través de esas experiencias proyectarse y continuar trabajado su proyecto de vida luego de culminar la carrera.

A ambas autoras se les preguntó si tuvieran nuevamente la oportunidad de investigar sobre proyecto de vida, Gutiérrez (2007) mencionó estar motivada a investigar diversos aspectos entre los cuales mencionó: cómo las personas han logrado vivir en coherencia, cómo lo lograron, así como hay otras que no logran articular su vida, estudian una cosa y trabajan en otra; hacer un estudio con las personas con quienes comparte en la universidad, si sus proyectos apuntaron a lo que es un proyecto de vida, si ese proyecto de vida llegó a ser más o menos integrado y coherente, estudiar las capacidades humanas, vivir una vida productiva enfocada desde lo positivo, lo lúdico y lo creativo, cómo vivir una vida plena en el que las personas se sientan satisfechas con lo que hacen y lo que son. Cifuentes (2004), por su parte, mencionó que tomaría en cuenta el estrato socioeconómico, la estructuración familiar, cuáles son los valores que poseen los jóvenes.

¿El proyecto de vida jugará un papel importante en la sociedad venezolana? Gutiérrez (2007), dijo que sí y argumentó que el proyecto de vida tiene que ver con hacer seres humanos mejores, que se sientan felices y mejor consigo mismos, porque el proyecto de vida es un ejercicio colectivo porque nada se construye en solitario, articular un sueño de que formamos parte de una humanidad, nosotros como país debemos plantearnos qué estamos haciendo, para proyectarnos y vivir un estado de existencia plena, real, y así planificar y orientar planes de desarrollo, con una vida más articulada, que se integre en aquí y ahora con los sueños, donde se ubique un sentido de existencia como país y como humanidad, porque lo que está en juego es la humanidad y no el proyecto individual.

La postura de Cifuentes es que como sociedad hemos fallado en la planificación, y nuestra desestructuración es debido a que no nos proyectamos, ¿es un proyecto de país emigrar?, habría que indagarlo, su teoría es que debemos planificarnos y estructurarnos pero ya en un sentido más macro.

A las autoras se les preguntó que en qué momentos del ciclo vital es considerable plantearse construir un proyecto de vida, ambas coinciden que es vital en todas las etapas del desarrollo humano, que siempre surgirán nuevos proyectos, sin embargo Gutiérrez (2007) agrega que el ser humano es un proyecto evolutivo tanto en lo personal como en lo social, pero que es más importante planteárselo cada vez que hay una transición evolutiva o coyuntural, como el nacimiento de un hermano o un accidente. Cifuentes (2004) mencionó que no es una buena investigadora, pero cuando se le preguntó cómo investigaría en cada momento, dijo que sería interesante realizar un nuevo estudio con los mismos sujetos que participaron en su tesis, que eso sería imposible, pero observar cómo progresaron y saber si es una herramienta útil o no, o depende de la persona o del contexto, y que esté enfocado en el ser y no solo como investigación.

Gutiérrez (2007), menciona que el proyecto de vida en los niños está dirigido hacia sus intereses, hacia lo concreto, a descubrir su entorno familiar y social, relacionado con lo que es el aprender a vivir; en el adolescente es la reflexión de su pertinencia de su vida en este momento, qué cambios quiere ver, qué le gusta, buscar orden dentro de su caos; en los adultos jóvenes el proyecto de vida se basa en el contraste de lo que está viviendo y cómo la sociedad le impone que viva, en qué medida cumple sus expectativas; el adulto medio busca cambiar sus transiciones y en el adulto mayor el sentido de lo que ya vivió, cuál es su satisfacción, la noción de trascendencia, y que en muchas ocasiones el proyecto de vida se construye por la resignificación de lo que no se hizo, lo dejado atrás.

De abrirse la línea de investigación en el Departamento de Psicología Educativa de la UCV, Cifuentes señaló que le gustaría participar, pero se le dificulta lo de la distancia y no sabe cómo apoyarla, tendría que verlo en el momento, o llevando proyectos en paralelo, con las mismas estrategias pero en distintas ciudades del país y trabajarlo conjuntamente; Gutiérrez (2007) por su lado, mencionó que también le gustaría participar, acompañando y apoyando a los estudiantes de Seminario de Investigación, que ellos mismos se plantearan las preguntas, porque hay muchas teorías que generar, y esas teorías están esperando ser aplicadas, ejecutadas, quizás no siga investigando por su cuenta, porque seguirá trabajando con familia.

A modo conclusivo, se hizo un análisis de la experiencia de trabajar el proyecto de vida como investigación dentro del departamento. Tal investigación no se realizó de manera intencional, y ha habido poco interés en profundizar en el tema, por lo que hay poca investigación. En el caso del Trabajo de Ascenso, la autora se inició en el tema en el trabajo de campo, para luego ser tutora de las tesis analizadas. El trabajo de ambas tesis y el Trabajo de Ascenso, que duró muchos años el proceso investigativo de este último, fueron prácticamente realizados de manera simultánea, en momentos de crisis. La metodología cualitativa es el paradigma que predomina en los documentos. A pesar de que no ha sido un tema muy investigado, las autoras señalaron la potencia de esta herramienta tanto en lo personal como en lo profesional y laboral, siendo muy pertinente en la actualidad. Por parte de ellas, hay interés de continuar indagando e investigando, ya que juega un papel fundamental a nivel individual como a nivel colectivo, considerando el proyecto de vida un área vital en todas las etapas del desarrollo humano.

i. Temas de Interés para el Departamento

Son las categorías que surgieron de las entrevistas realizadas a las autoras y a las profesoras del Departamento de Psicología Educativa.

- a. Proyecto de Vida y Desarrollo Humano.
- b. Presente y Futuro.
- c. Proyecto de Vida y Toma de Decisiones.
- d. Investigar cómo es usado el Proyecto de Vida.
- e. Proyecto de Vida y Ciclo Vital.
- f. Proyecto de Vida, Hijos y Crianza.
- g. Importancia de la Sistematización.
- h. Proyecto de Vida y Desarrollo Organizacional.
- i. Proyecto de Vida y Escuela.
- j. Transición del Ciclo Básico al Aplicado.
- k. Proyecto de Vida y Proceso Formativo.
- l. Proyecto de Vida sobre los Profesores del Departamento.
- m. Proyecto de Vida y Circunstancias Socio-políticas.
- n. Proyecto de Vida y Madres Jóvenes.

- o. Proyecto de Vida y Redes de Apoyo.
- p. Proyecto de Vida y Transición del Preescolar a Primaria.
- q. Educación Familiar y Proyecto de Vida.
- r. Proyecto de Vida y Educación Media.
- s. Proyecto de Vida y Transiciones.
- t. Proyecto de Vida y Adolescencia.
- u. Proyecto de Vida y Rol Familiar.
- v. Relación entre Proyecto de Vida Escolar y Familiar.
- w. Proyecto de Vida y Estudiantes de Psicología.
- x. Proyecto de Vida y Personalidad.
- y. Proyecto de Vida en Madres y Padres.

La mayoría de las entrevistas realizadas a las docentes del departamento, mencionaron que ha habido poco interés en el tema del Proyecto de Vida, por lo que ha sido un área poco investigada desde el enfoque psico-educativo. Mencionan igualmente, que es una herramienta útil y que si se enriquece la labor investigativa, mejoraría las formas de acción, para lo que es la planificación familiar, la organización de una escuela, la orientación hacia el futuro en las distintas etapas del ciclo vital y los diversos entornos sistémicos. Por último, en las entrevistas se determinó que solamente dos participantes de seis reportaron no estar interesadas en investigar en el tema, por lo que el resto de las profesoras entrevistadas están motivadas en participar en futuras investigaciones.

E. Dimensión Línea de Investigación.

En esta dimensión se presentará la propuesta de los temas para nutrir la línea de investigación en el área Proyecto de Vida del Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela. Tales propuestas surgen de las entrevistas realizadas a las autoras, a las profesoras del Departamento de Psicología Educativa y mi aporte personal.

El Proyecto de Vida es un campo pertinente porque está estrechamente vinculada al Desarrollo Humano, y a lo largo del ciclo vital nos vamos replanteando nuestras metas en la vida, y es gracias al proceso educativo que la persona pueda planificar y lograr una

vida proyectada, con una visión a futuro que vaya de la mano con lo que se va viviendo en el tiempo, abriendo caminos para un desarrollo íntegro de las escuelas, las familias y los alumnos.

Tanto la escuela como la familia son dos instituciones fundamentales que forman los pilares de nuestra sociedad, por lo que el Proyecto de vida les aporta organización, aporta capital humano, le da herramientas a los individuos para la toma de decisiones, evita la deserción escolar, ayuda al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Se van a incorporar en esta línea de investigación los trabajos científicos ya elaborados en el Departamento de Psicología Educativa a propósito del Proyecto de vida. Tomando en cuenta los tres documentos, las entrevistas de las profesoras del departamento por lo que es recomendable ahondar en algunos temas analizados para este estudio.

Tabla 28. *Propuestas para la línea de investigación.*

Temas	Propósitos
Proyecto de Vida en docentes	Los docentes son actores importantes en el desarrollo tanto de los niños, y forman parte de la organización, por lo que sería interesante realizar un estudio que explore el proyecto de vida en los docentes. ¿Realmente querían ser docentes?
Proyecto de Vida en parejas	Formar pareja implica la creación de un nuevo proyecto que sentarán las bases de la familia que están construyendo, si tienen concebido tener hijos o no, cómo van a integrar los sus planes de forma conjunta.
Proyecto de Vida en padres y/o crianza	Los hijos son proyectos, y se sería provechoso investigar sobre cómo los estilos de crianza, la organización de pareja y familiar, la comunicación empática, los valores, pueden ser agentes de apoyo para el desarrollo de sus hijos tomar conscientemente sus propios caminos.
Proyecto de Vida en madres solteras y/o madres adolescentes	Es una realidad que en Venezuela, las mujeres son quienes organizan los hogares, son los pilares de sus familias, por lo que conocer cómo se visualizan, cómo se enfrentan a la vida ayudaría a exponer nuevas teorías para proporcionar herramientas.

Proyecto de Vida Familiar	Conocer la dinámica familiar, cómo planifican, cómo se estructuran, cómo toman decisiones, cómo crían, qué es lo que quieren para sus hijos y para los padres como pareja, sería una investigación valiosa en estos momentos.
Proyecto de Vida en Niños que son promovidos al Primer Grado	Un estudio que describa cómo planifican y visualizan quienes van de la transición del preescolar a la primaria, para tener que sería una herramienta que los ayude a conocer sus necesidades, sus gustos, por qué van a primer grado.
Proyecto de Vida en Preadolescentes que son promovidos al Bachillerato	Una vez culminada la primaria, los preadolescentes tienen muchas expectativas con el bachillerato, y un estudio aportaría a que los jóvenes tengan estrategias para vivenciar de manera óptima esta transición.
Proyecto de Vida en Adolescentes	En la adolescencia, especialmente cuando están cursando el último año de bachillerato, es cuando comienzan a abrir sus caminos, a pesar de que en el departamento hay dos tesis, sería útil replicarlos y describir cómo se planifican actualmente los adolescentes.
Proyecto de Vida en Jóvenes Universitarios Recién Graduados	Es otra transición en el ciclo vital, convertirse en profesional, conocer si sus logros académicos se vinculan con un proyecto de vida coherente, si ejercerán o no sus carreras, sería valioso un estudio que describa cómo han planificado sus vidas y cómo se proyectan en esta etapa.
Proyecto de Vida en Personas Desempleadas	Por distintos motivos las personas pueden perder sus empleos, incluso renunciar a ellos, por lo que sería provechoso conocer cómo se replantearán y reformularán para salir adelante de esta coyuntura.
Proyecto de Vida en Personas Jubiladas	La vida productiva no termina cuando la persona se retira del mercado laboral, por lo que una investigación sería un gran aporte para darle sentido a sus vidas.
Proyecto de Vida en la Senectud	Con la experiencia de vida, con todo el conocimiento acumulado, y un estudio que profundice este tema ayudaría a que en la vejez se pueda tener una vida activa.
Proyecto de Vida en Personas que asisten a Educación Especial o Discapacidad	Estas personas que por distintas razones, tienen alguna condición que hace que perciban el mundo diferente y se desenvuelvan en el mundo de forma diferente, por lo que una investigación sería un gran aporte para esta población.
Proyecto de Vida y la Deserción Escolar	Producir un estudio para determinar si hay alguna correlación entre el proyecto de vida y la deserción escolar, serviría para conocer más del tema y proporcionar

	herramientas con respecto a esta realidad.
Proyecto de Vida en Adolescentes y/o Niños en Situación de Riesgo	Lamentablemente muchas familias por distintas circunstancias no pueden brindarle un hogar digno y con buenos valores a sus hijos, por lo que el estudio podría generar teorías para ayudarlos en su delicada situación.
Proyecto de Vida en Personas Privadas de Libertad	Independientemente de qué fue lo que llevó a estas personas a estar en una prisión, tras vivir esa experiencia que marca la vida de los detenidos y sus familiares, sería importante conocer cómo van a planificar nuevamente su vida, cómo reintegrarlos a la vida familiar y a la sociedad.
Proyecto de Vida y Desarrollo Organizacional	Sería interesante profundizar más el impacto que puede tener el proyecto de vida como herramienta en una organización, para el mejoramiento de la empresa, de sus empleados, cómo se proyectan en futuros cargos o si cumplen con el perfil para llevar a cabo nuevos retos.
Proyecto de Vida en Profesores del Departamento de Psicología Educativa	Explorar dentro del Departamento de Psicología Educativa cómo es que las profesoras lograron ser quienes son actualmente, si inicialmente se habían planteado ser profesores universitarios.
Proyecto de Vida y Personalidad	Muchos estudios han revelado la estrecha relación entre el Proyecto de vida y los rasgos de personalidad, por lo que realizar una investigación que contemple ambos constructos ampliaría la teorización.
Proyecto de Vida en Estudiantes de la Escuela de Psicología	Estudiar cómo se orientan hacia el futuro los estudiantes de psicología, si realmente quería estudiar esa carrera, por qué, si la ejercerán una vez graduados.
Proyecto de Vida y circunstancias Socio-políticas	Hoy en día muchos han tenido que cambiar sus rumbos, motivado a tensiones económicas, políticas y sociales, por lo que para la actualidad sería valioso ahondar en el tema para tomar líneas de acción.
Proyecto de Vida y Toma de Decisiones	La toma de decisiones y el proyecto de vida van de la mano, por lo que sería interesante conocer aún más la estrecha relación en ambos temas, para futuros estudios, ayudando a la visualización y cómo orientarse a objetivos bien definidos.
Proyecto de Vida y Desarrollo Humano	Hablar es hablar de una vida proyectada, por lo implica una fuerte vinculación entre ambos campos de estudio, y cómo los contextos permitirían al individuo en desarrollo realizarse como persona.

Proyecto de Vida y Ciclo Vital	El ciclo vital comprende las transiciones, al igual que el proyecto de vida, porque el hombre a lo largo de su existencia tomará acciones en base a sus planes y deseos.
--------------------------------	--

La tabla 28 expone las propuestas de los temas de interés para futuras investigaciones desde el Departamento de Psicología Educativa.

VIII. Conclusiones

A continuación se expondrán los elementos más relevantes que surgieron del análisis de resultados de este estudio. Iniciaremos con el análisis estructural, seguidamente con el análisis sustantivo.

Se puede observar que en relación de la estructura interna, son similares y se rigen bajo el paradigma cualitativo, pero presentan ciertas diferencias entre ellas, ubicadas en el Trabajo de Ascenso como el contexto personal, marco epistemológico, marco ético, análisis intrapersonal y análisis gráfico. Tampoco se encuentra el apartado de las recomendaciones, que daría luces a la optimización de futuros estudios en este campo, pero en el Trabajo de Ascenso, las limitaciones y recomendaciones se encuentran en las consideraciones finales.

A pesar de que en el Blog de la Escuela de Psicología plantea una guía de trabajo bajo el paradigma cuantitativo, las producciones presentan diferencias mínimas para hacer investigaciones de corte cualitativas, es decir, ya que predomina la visión institucional de la Escuela (cuantitativo), básicamente las diferencias centrales son los cambios en los nombres, sin embargo, en el departamento hay una tendencia hacia la metodología cualitativa. Por otro lado, tales trabajos cumplen con las normas APA como requisito universal para la elaboración de trabajos científicos.

Las dos tesis y el trabajo de ascenso, se basan en estudios exploratorios-descriptivos, siendo fundamentalmente la entrevista la herramienta más utilizada, entrevistas semi- estructuradas en el caso de las tesis y entrevistas focalizadas y a profundidad en el Trabajo de Ascenso.

Otro aspecto que se debe resaltar, es que generalmente en la Escuela de Psicología, de la Universidad Central de Venezuela, en especial las tesis, se descalifican las réplicas en los trabajos de investigación, no se les da la importancia, porque queda superado por la propuesta de temas originales o novedosos. Al trabajar con la sistematización, y observar el tiempo de lapsos cortos, dos años, se pueden registrar cambios cualitativos en los PV, visibilizando cambios paulatinos, transiciones, que dan cuenta de procesos.

Los resultados de las tesis tienen estructuras semejantes, porque contienen el análisis interpersonal y el análisis intrapersonal. En el Trabajo de Ascenso, se presentan los resultados del análisis intrapersonal con un nivel de análisis de mayor profundidad en comparación con las tesis, adicionalmente de un análisis gráfico y el análisis inter-sujetos. Una característica del Departamento de Psicología Educativa, es que toma en cuenta el análisis intra-sujetos para su análisis. Así mismo, en el trabajo de ascenso hay un desarrollo teórico elaborado por la autora.

En las estructuras de los trabajos de investigación, son muy importantes las limitaciones y recomendaciones que orienten estudios futuros, en el caso del Trabajo de Ascenso están incluidas en el apartado de las consideraciones finales, mientras que en las tesis solamente se pueden ubicar las limitaciones, sin realizar las recomendaciones para próximos investigadores en el área, pasando por alto las sugerencias más significativas a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Las investigaciones producidas en el Departamento de Psicología Educativa, fueron realizadas en el 2000, lo que significa que son trabajos recientes y que es un tema y un campo de trabajo novedoso, que coincide con el cierre de un ciclo y el comienzo de otro, denominado el nuevo milenio.

La dimensión de Autores se divide en cuatro categorías: autores vinculados a Proyecto de Vida; autores vinculados al Proyecto de Vida Familiar; autores relacionados con Adolescencia y autores relacionados con Familia.

Los autores vinculados con Proyecto de Vida, Proyecto de Vida Familiar, Adolescencia y Familia publicaron sus obras entre los años 90 y principios del 2000, resaltando nuevamente que Proyecto de Vida es un tema nuevo. En el Proyecto de Vida, se destaca que las autoras utilizaron diferentes referencias, siendo la mayoría autores humanistas. En familia y Proyecto de Vida familiar la mayoría de sus autores son venezolanos, tales como Platone, Recagno, González y Gutiérrez, trabajando con la realidad venezolana. Por último, en cuanto a las referencias citadas en adolescencia, autores clásicos como Piaget no fueron tomados de los textos originales, sino que fueron citados indirectamente.

El análisis de Proyecto de Vida, es la columna vertebral de este trabajo, en cuanto a la conceptualización global, se realizaron definiciones concretas, con un carácter descriptivo, pero lo que no había era la conciencia de tener un proyecto de vida, lo que hace que sea un fenómeno extraordinario para los participantes.

Las personas se orientan al futuro por la identificación de deseos y propósitos, establecidos en el aquí y en el ahora, pero con una proyección hacia el futuro, esto es considerado un acto de sentido. El sentido de vida antecede el momento de la catástrofe y en el caso de los adolescentes el sentido de vida existe antes de emprender un nuevo rumbo en la universidad. Con respecto a la planificación, gran parte de los adolescentes alegaron que planifican su vida, mientras que en el Proyecto de Vida Familiar, fue complejo para los participantes reconocer el acto de planificar, pero a medida que avanzaban podían identificarlo, siendo definida como una opción para ayudar a la concreción de sus deseos, pero que va a depender de los recursos que se tienen para el momento.

Adicionalmente, es importante sostener las acciones en el tiempo, y que las mismas contengan un propósito en el futuro. Los códigos temporales son imprescindibles en el Proyecto de Vida, siendo una valoración particular y subjetiva que cambia con el tiempo, con un significado asignado a ese tiempo futuro. Es una categoría que organiza y le da estructura a la visión futurista, tales códigos de medida son de corto, mediano y largo plazo, que ayudan al ajuste psicológico de la realidad.

El Proyecto de Vida presenta una amplia pertinencia, principalmente porque ayuda a la elaboración de objetivos y propósitos en pro del desarrollo familiar y personal. Propicia la conservación familiar, como el cuidado de los hijos y su formación, pero para ello son necesarios los factores educativos. Igualmente, favorece la utilización de estrategias de análisis y planificación, incentivando la búsqueda de nuevas oportunidades. Se abren nuevas perspectivas para el trabajo cognitivo-afectivo, así como guiar varias alternativas que nos puedan brindar los entornos, y tener la capacidad de transformar las experiencias difíciles en oportunidades de crecimiento. Ayuda a la toma de conciencia para saber qué queremos y hacia dónde vamos, a conocer nuestros intereses, pasos importantes para el desarrollo de nuestra identidad.

En cuanto a las consideraciones de apoyo que favorecen la elaboración del Proyecto de Vida, se resalta la figura familiar, que simboliza un sustento inmediato, mientras que la figura de las amistades no permanece en el tiempo. Los adolescentes del colegio privado en el ámbito académico, tomaron en cuenta las características de la universidad, la carrera y su identificación con la figura parental, los demás tomaron en cuenta características de la carrera y habilidades personales. En el Trabajo de Ascenso, el acompañamiento, el apoyo intrafamiliar, la intervención externa y la esperanza fueron factores de apoyo.

Podemos decir que el Proyecto de Vida Familiar y Personal, coexisten, y es más lejano cuando se es adolescente y adulto. Familia y Proyecto de Vida van de la mano, el problema es que no hay conciencia de ello, y ocurre tanto en hombres como en mujeres.

Por otro lado, los riesgos que se encontraron fueron en el caso de los adolescentes el embarazo, la muerte, las enfermedades de transmisión sexual, practicar deportes de alto riesgo y ser víctimas del hampa, mientras que en la investigación de Gutiérrez (2007) se identificó: la desorganización cognitiva, la desesperanza, la desunión familiar, y la no elaboración del duelo.

Las acciones orientadas y con significado, juegan un papel importante en el proyecto de vida familiar y personal, así como la toma de decisiones, que es imprescindible para la reconstrucción elaborada de la acción, siendo esta la metodología utilizada.

El tiempo es la clave para establecer un plan de vida, en los adolescentes se observó que uno de sus propósitos más importantes era crear su propia familia, pero no es el deseo más inmediato, sin embargo los elementos formativos y laborales se ubican en el corto, mediano y largo plazo, tales como la realización de un posgrado y lograr mayores alcances materiales y laborales, especialmente en los jóvenes del colegio privado. La formación en estudios superiores era un hecho para estos últimos, cuentan con los recursos para estudiar dentro y fuera del país. Los demás debían buscar la manera de ser admitidos en universidades públicas, siendo su alternativa más realista. El trabajo es un logro una vez terminada la formación universitaria, en el caso de los estudiantes del

estrato I y II, para los otros jóvenes la formación académica va en compañía del trabajo, es por ello que el trabajo es un medio para alcanzar su formación universitaria.

Se observó que hay diferencia de estratos para los distintos alcances en el tiempo en relación al Proyecto de Vida. Para las metas a corto plazo, en los estratos I y II se planteaban: terminar la secundaria e iniciar la universidad, disfrutar de los amigos, y no se plantean trabajar. Los adolescentes del estrato III, afirmaron que trabajarían, siendo una ocupación donde no es tan importante el beneficio económico, algunos de ellos se plantean estudiar más adelante. En el estrato IV, los jóvenes le dieron mayor importancia a las relaciones de pareja que de amistades, lo que implica mayor compromiso a nivel interpersonal, y mencionaron que deben trabajar para pagar sus estudios, siendo el trabajo un medio para alcanzar el fin, su formación académica.

En el mediano plazo, el estrato I y II se proponen graduarse de la universidad, realizar posgrado y trabajar, una vez terminada su formación, muchos tienen la oportunidad de estudiar al menos un año en el extranjero inglés o la carrera. En el estrato III, se visualizan entrando a la universidad o estudiando, al igual que los jóvenes del estrato IV, quienes a la vez deben trabajar y estudiar. Así mismo, en el largo plazo los adolescentes del estrato I y II, dicen estar trabajando o emprendiendo un posgrado, incluso viviendo en el extranjero; mientras que los chicos de los estratos III y IV mencionaron estar para ese entonces trabajando, algunos se aventurarían a ir al exterior a buscar empleo.

Otras diferencias que fueron observadas es que los jóvenes de los estratos I y II tenían una idiosincrasia enmarcada por las características de la universidad, la carrera, su identificación con la figura paternal, teniendo alternativas de cual universidad asistir y su año de ingreso, algunos practicaban deportes más sofisticados y de alto riesgo, y en cuanto a las problemáticas nacionales solo hacían referencia a la pobreza, no a la desnutrición, ni al desempleo, etc. Al momento de elegir la carrera, los jóvenes del estrato IV consideraban las características de la profesión, en una universidad pública, valiéndose de sus aptitudes personales para poder ser admitidos.

Igualmente, en el Trabajo de Ascenso, surge la formación académica y el trabajo como impulso para el logro de sus aspiraciones, la importancia de la vinculación familiar,

tener una casa digna y ser reconocido en la nueva comunidad, fueron los alcances de los participantes de esta investigación. Sin importar el estrato socioeconómico y género, el deseo de formar una familia es la principal voluntad de vida, así como la aspiración académica.

Con respecto a la diferencia de género, los jóvenes del sexo masculino establecían solamente propósitos laborales, mientras que las chicas hacían una valoración equitativa de su formación educativa y la formación de pareja para los adolescentes, en general fueron pocos quienes afirmaron no estar interesados en formar una familia, siendo las jóvenes quienes hacían hincapié en encontrar a alguien que las amara y respetara.

Las jóvenes deseaban formar una familia, sentir amor para el acto sexual, tenían menos interés en actividades políticas y espirituales. Se plantearon querer sobresalir en sus carreras y ser buenas profesionales. Los participantes de ambos sexos comparten lograr su propia casa y carro. En el trabajo de Gutiérrez (2007), hay diferencias en cuanto al género, se observó que los hombres representaban el sustento del hogar, por lo que debían salir a integrarse en el mercado laboral, mientras que las mujeres se encargaban del cuidado de la casa y de los hijos, y además tenían participación en actividades comunitarias.

En los adolescentes masculinos se destaca la estabilidad, el goce, el dinero, la independencia, se visualizan como el sostén de la familia, afirmaron que no es necesario amar para tener relaciones sexuales, y ser financieramente independientes, sin embargo, son quienes manifestaron mayor preocupación por el prójimo, y mayor cercanía a actividades religiosas y políticas que las jóvenes..

Los hombres tienen mayor facilidad de poder discriminar entre el Proyecto de Vida Familiar y el Proyecto de Vida Personal, pero esto no ocurre con las mujeres, donde el Proyecto de Vida Familiar y Personal están solapados, especialmente en el caso de tener que cuidar y atender hijos pequeños, muchas detienen sus estudios para dedicarse a los hijos, cuando crezcan puedan retomar su formación, esto no ocurre con los hombres.

En relación al tema de la ética y los valores se apreció que fueron pocos los jóvenes quienes lograron identificar potencialidades y debilidades. La mayoría de ellos acepta tener relaciones sexuales, y para algunos, en especial las féminas, es necesario el

amor como condición para el acto sexual, considerando sus propios valores a la hora de buscar pareja. En el caso de los jóvenes del colegio privado, sus relaciones de pareja eran cortas y sin compromiso. Están de acuerdo con la utilización de métodos anticonceptivos. Consideran la importancia de los amigos, los cuales deben ser “buenos” y “sinceros”. Destacan querer ayudar a personas necesitadas como a niños y ancianos, sin distinción de estrato y género.

Los valores que se resaltaron en las tesis fueron: la honestidad, la sinceridad, el respeto, la amistad, la armonía la unidad, y del Trabajo de Ascenso se agregarían el buen trato, la responsabilidad, la confianza en la familia, en el gobierno y el Presidente, el compromiso y la libertad de elegir e imaginar el futuro, espacio para los anhelos y deseos personales. Los valores más importantes y mencionados en los tres trabajos por los participantes fueron el estudio y el trabajo.

La importancia de los entornos y cómo nos relacionamos con ellos es vital para la concreción de nuestros propósitos. En el Proyecto de Vida familiar y personal se amplía la perspectiva de un modo de vida más articulado y decimos que hubo un pleno desarrollo humano cuando hay un futuro con un rumbo positivo, he allí lo imprescindible de transformar los escenarios donde nos desenvolvemos, que en el lugar donde el sin sentido es lo que predomina, nuestra función es darle sentido, porque la coherencia ayuda a resignificar.

En los colegios no hay la oportunidad de brindar un apoyo sobre el Proyecto de Vida como herramienta de trabajo que ayuda a la orientación de nuestras metas. Si estamos hablando de los contextos vitales ¿cómo observan los adolescentes tales contextos para ese entonces? En primer lugar hay una estrecha vinculación entre Proyecto de Vida y Familia, es decir, que el Proyecto de Vida no se construye en solitario; por otro lado observan al país con escasas oportunidades de empleo y baja calidad educativa, por lo que para algunos el acto de emigrar pudiera garantizar mejores oportunidades; se sienten impotentes al no poder por sí mismos ofrecer soluciones a problemáticas tales como la pobreza y la inseguridad, pero lo que hay que rescatar es que todos sin importar la inclinación política, religiosa, sin distinción de estrato y género quieren hacer algo para que el país se encauce positivamente.

Observaban un país dividido, y tal fractura con el pasar de los años ha permanecido. Afirmaron que la política es un medio corrupto y sucio. Quienes participen activamente en la política deben tener ciertos requisitos como ser preparados, responsables, sinceros y tener ganas de trabajar por el país. Las personas afectadas en la tragedia de Vargas 99, dependían totalmente de las decisiones políticas, y mencionaron que las ideas del gobierno de turno eran buenas, pero en la práctica, no dieron los resultados esperados con respecto a las ofertas laborales ofrecidas por algunos organismos estatales. Participemos o no activamente en la política, nuestros proyectos de vida están condicionados en gran parte por la misma, porque es desde esa esfera donde se pueden hacer cambios en el sistema educativo venezolano.

La política es vital en la intervención de organismos públicos, y el mejoramiento de las condiciones de las familias y comunidades, siendo un factor de protección para las familias en riesgo. En el Trabajo de Ascenso, los participantes mencionaron que los planes planteados por el gobierno eran buenos, pero no se sentían satisfechos con su ejecución local en Carora. En las tesis se observó diferentes opiniones en relación a la política. Los adolescentes de los estratos I-II, se identificaban con la oposición, valoraron negativamente al Presidente de la República, teniendo participación en actividades como marchas, cacerolazos; mientras que los integrantes de los estratos III y IV, se vinculaban más con el oficialismo o con posturas neutrales, y que su manifestación política se haría a través del voto. Todos coinciden en que la oposición quiere es “sacar” al gobierno, sin distinción de estrato, género e inclinación política.

La economía y el Proyecto de Vida, van de la mano igualmente, porque para llevar a cabo el proyecto y alcanzar las metas propuestas, se debe requerir de un buen sustento económico, en la mayoría de los casos financiado por las familias, enmarcado por el contexto social, como se observó en las investigaciones analizadas. El Proyecto de Vida, es una inversión.

En definitiva el Proyecto de Vida es una construcción socio-emocional y socio-cognitiva, que enmarcado en un sistema de valores, es una herramienta que nos ayuda a reflexionar, a visualizar un horizonte, a tomar líneas de acción, generar estrategias para lograr lo que deseamos, unificando el ser con el hacer. Los hijos son proyectos, criar es

un proyecto, por lo que el proyecto de vida y familia no están tan alejados, entonces ¿Cuál es el rol de la educación y de las escuelas? La educación debería ayudarnos a conocernos a nosotros mismos, cuáles son nuestras potencialidades y nuestras debilidades, para así saber qué queremos, qué hacer, hacia donde debemos ir. Si cada quien sabe cuál es su lugar en este mundo, cuál es su misión en esta existencia, viviremos felices y con dignidad, con nosotros mismos y con los demás. Es conveniente que en las escuelas se abran espacios para hacer uso del proyecto de vida, porque ayuda a los estudiantes a tener criterio de realidad, es un aporte tanto para las escuelas como para las familias, ayuda para el desarrollo integral tanto en el contexto escolar como en el universitario.

En cuanto a la Línea de investigación, y la experiencia investigativa del departamento, se puede decir en primer lugar, que gracias a las entrevistas realizadas, se determinó que ha habido poco interés en el Departamento de Psicología Educativa de investigar sobre Proyecto de Vida, lo positivo es que la mayoría de las docentes están interesadas en llevar a cabo futuras investigaciones, pareciera que este tema debe ser investigado desde otros enfoques psicológicos, como el existencialismo o la psicología humanista, desde el campo psico-educativo, enriquecer la investigación en el tema mejoraría las formas de hacer intervención en los diversos contextos.

En segundo lugar, las investigaciones departamentales producidas, fueron hechas en momentos críticos, las tesis al trabajar con adolescentes, tienen que ver con transiciones evolutivas, mientras que en el Trabajo de Ascenso, al trabajar con personas que vivieron tragedia de Vargas, se hace referencia a una transición coyuntural, es en los momentos críticos cuando resignificamos nuestras experiencias y nos reformulamos para buscar nuevas alternativas de vida, por lo que el proyecto de vida se ve como algo extraordinario, pero no es extraordinario es simplemente que no se hace conciencia de ello. La sistematización no solo enriquece y optimiza las líneas de investigación, sino que además nutre el contexto o el campo de estudio que se está investigando.

Así mismo, es importante recalcar la importancia de las réplicas en los estudios en la Escuela de Psicología de la UCV, a nivel institucional, se desacredita el trabajo de las réplicas en las investigaciones, pero al parecer tampoco hay conciencia de lo valiosas que

son las réplicas, y así tener un estudio completo de un mismo fenómeno a lo largo del tiempo, por el carácter dinámico y cambiante de las ciencias sociales y humanas.

Las líneas de investigación son un recurso no solamente dentro del departamento, en este caso el de Psicología Educativa, por lo que es necesario constituir un enlace interinstitucional y de extensión con la Escuela de posgrado, para fortalecer las líneas con estudios sustanciosos, y no se produzcan “fugas de talento” en caso de que algún integrante de la línea no pueda continuar con su labor. Dentro de la organización de una línea de investigación, el egresado es un recurso de extensión, por lo que no hay una vía institucional por la cual continúe vinculado al alma mater a través de la línea.

Barrera (2006), propuso una serie de requerimientos que deben cumplir las líneas de investigación, tales requerimientos fueron considerados en este trabajo: 1) el área de Proyecto de Vida se relaciona con la naturaleza del contexto profesional, de donde inicialmente nacen; 2) pertenece formalmente a una institución; 3) hay coherencia entre las diversas investigaciones que integran la línea; 4) existe un potencial investigativo; 5) hay interés de continuar con la investigación en el tema; 6) es flexible, porque posibilita la inclusión de nuevas investigaciones; 7) contempla una red con distintos investigadores y 8) hay la presencia de una estructura organizacional dinámica en la institución para coordinar el trabajo de investigación.

Adicionalmente Hoyos (2000), señaló los fundamentos para la construcción de un Estado del Arte, cumpliéndose a continuación con lo siguiente en esta investigación: 1) tuvo una finalidad, porque contempló unos objetivos y se consideró los estudios producidos anteriormente; 2) hubo coherencia, porque se articuló el contenido interno en el proceso; 3) hubo fidelidad, porque se respetó la recolección y transcripción de la información; 4) hubo integración, porque se extrajeron las categorías temáticas más significativas y 5) por último hubo compresión del tema, porque se elaboraron conclusiones con una visión general.

IX. Recomendaciones y Limitaciones

9.1. Limitaciones

No haber podido realizar la entrevista a la autora del TEG1, porque es quien produce la primera tesis sobre Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa, su aporte era valioso en esta investigación.

9.2. Recomendaciones

- Organizar y difundir las Líneas de Investigación en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, para conocer qué se ha investigado y qué falta por investigar.
- Revisar constantemente las Líneas de Investigación tanto en el Departamento de Psicología Educativa, como en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela para mantenerlas activas.
- Estimular la labor investigativa en las principales universidades del país sobre Proyecto de Vida, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.
- Sería útil, tener una ficha de contacto con los autores que han producido investigación en las Líneas, por si necesita ser consultado personalmente.
- Incluir el Proyecto de Vida como tema regular dentro de los programas de la mención de Psicología Educativa.
- Es importante colocar en el Blog de la Escuela de Psicología, un modelo de investigación cualitativa, para orientar a quienes contemplan la posibilidad de investigar bajo este paradigma, que se conozca los diversos abordajes metodológicos que emprende la Escuela, y no realizar adaptaciones al modelo experimental.
- Conocer las diferentes líneas de investigación sobre el tema de Proyecto de Vida en otras menciones de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, con la finalidad de ampliar el estudio en esta área de investigación.

X. Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M. y Delgadillo, M. (2011). *El Sentido de la Vida*. Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario, (16), VI, pp. 37- 43.
- Barrera, M. (2006). *Líneas de Investigación*. 3ra. ed. Caracas: Sypal.
- Barrera, M. (2010). *Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías*. 1ra. Ed. Caracas: Sypal.
- Barrios, M. (1990). *Criterios y Estrategias para la definición de Líneas de Investigación y prioridades* para su desarrollo. Caracas: UPEL.
- Barnechea, M.; González, E. y Morgan, M. (1994). *La sistematización como producción de conocimientos*. “La Piragua”, 9. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL).
- Bayley, Z. (1995). *La incorporación de la Investigación al Perfil profesional del Pregrado*. Paradigma. Universidad Simón Rodríguez.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design*. 1ra. ed. Massachusetts: Harvard University Press.
- Cadena, F. (1987). *La Sistematización como Creación de Saber de Liberación*. Guía para la Consolidación de Procesos de Sistematización y Autoevaluación de la Educación Popular. Programa de Apoyo a la Sistematización y Autoevaluación de la Educación Popular: (CEAAL).
- Cadena, F. (1988). *La Sistematización en los Proyectos de Educación Popular*. Santiago de Chile: (CEAAL).
- Canales, A. (2011). *El Dilema de la Investigación Universitaria*. Perfiles Educativos, 33, pp. 34-44.

- Chacín, M. y Briceño, M. (2001). *Cómo Generar Líneas de Investigación*. Sugerencias prácticas para profesores y estudiantes. 1ra reimpresión. Caracas.
- CIDE-FLACSO. (1984). *Seminario Sistematización de Experiencias de Educación Popular y Acción Social*. Santiago de Chile: Talagante.
- Cifuentes, L. (2004). *Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político-social 2002-2003*. Caracas: Tesis de Grado no publicada. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Coll, C. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (1985). *Líneas de Investigación. Proyectos y Publicaciones*. Caracas: Ediciones del Instituto de Psicología. Facultad de humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.
- D'Angelo, O. (1986). *La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social*. Revista Cubana de Psicología, 3, (2), pp. 31- 39.
- D'Angelo, O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Revista Cubana de Psicología, 17, (3), pp. 270- 275.
- D'Angelo, O. (2002). *El Desarrollo Profesional Creador (DPC) Como Dimensión del proyecto de Vida en el Ámbito Profesional*. Revista Cubana de Psicología, 19, (2), pp. 106-114.
- Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. (2016). Seminario de Investigación. Blog de la Escuela de Psicología. Recuperado en diciembre de 2017 de <https://psicologiaucvdotcom.wordpress.com/documentos-seminario-de-investigacion/>

- Facultad de Humanidades y Educación. (2009). Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Recuperado de <http://www.ucv.ve/estructura/facultades/facultad-de-humanidades-y-educacion/institutos-de-investigacion/instituto-de-psicologia.html>
- Facultad de Humanidades y Educación. (2009). Instituto de Psicología. Recuperado en octubre de 2016 de <http://www.ucv.ve/estructura/facultades/facultad-de-humanidades-y-educacion/institutos-de-investigacion/instituto-de-psicologia.html>
- Frankl, V. (1998). *El Hombre en Busca del Sentido*. (19na ed). Barcelona: Herder.
- Fuentes-Navarro, R. (2003). *La Investigación Académica sobre Comunicación en México: sistematización documental 1995- 2001*. Jalisco: ITESO.
- Gaceta Universitaria (2011). Gaceta de la Universidad Central de Venezuela, 760991 (19-10-2001).
- Gagnetem, M. (1987). *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*. Buenos Aires: Humanitas.
- Gil, J. y Cols. (2012). *La Investigación Universitaria como eje de la Transferencia social del conocimiento*. Publicaciones en Ciencia y Tecnología, 6, (1), pp. 41-51.
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). *Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 19, (2), pp. 103- 132.
- González. C. (2008). *Sistematización de la investigación Departamental sobre Crianza en Venezuela*. Tesis de grado no publicada. Escuela de Psicología: Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Gordons, L. (2010). *La Sistematización De Experiencias: Un Método De Investigación*. Enfoque. Revista Científica de Enfermería 8, (2). Recuperado en abril 2015 de <https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&sqi=2&ved=0CDAQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.sibiup.up.a>

c.pa%2Fotrosenlaces%2Fenfoque%2Fenero%2520%2520junio%25202010%2Fenero_junio%25202010_PDF%2Fsistematizaci%25C3%25B3n2.pdf&ei=tAsGVYl_096gBK_9gggI&usg=AFQjCNffqCxNQMkBapxTzbMMXIyYdA8rjw&sig2=OkFM0ePptXRZNwpX0ROBBg&bvm=bv.88198703,d.cGU

Guevara, I. y Kasem, K. (2015). *Trastorno del Espectro Autista: Productividad Científica, Análisis y Tendencias en la Investigación Universitaria en el Área Metropolitana de Caracas*. Caracas: Tesis de Grado no publicada. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.

Gutiérrez, M. (2007). *Proyecto de Vida Familiar en Adultos que vivieron la Tragedia de Vargas en 1999*. Caracas: Trabajo de Ascenso, mención Publicación y Honorífica, no publicado. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.

Hoyos, C. (2000). *Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal Editora.

Hurtado, J. (2000). *El proyecto de investigación: Metodología de la Investigación Holística*. (3ra ed.). Caracas: Fundación Sygal.

Jara, O. (1994). *Orientaciones Teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido teoría y práctica*. Barcelona: Paidós Comunicación.

London, S. y Formichella, M. (2006). *El Concepto de Desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación*. Revista Economía y Sociedad, 11, (2), pp. 17-32.

López, I. (2006). *El Apoyo Social de Familias en situación de Riesgo*. Recuperado en noviembre de 2016 de http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc_04-06_el_apoyo_social_de_familias_en_riesgo.pdf

- López, R. y Deslauriers, J. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social*. Márgen, 61, pp. 1-19.
- Martín, M. (2002). *Proyecto de Vida en un grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano*. Caracas: Tesis de Grado no publicada. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Martínez, M. (2007). *Evaluación cualitativa de programas*. México: Trillas.
- Martinic, S. (1998). *El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación*. Ponencia presentada al Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina. Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó-CEAAL, 12-14 agosto 1998. Recuperado de: <http://www.alboan.org/archivos/337.pdf> (15 de mayo de 2015).
- Mayring, P. (2000). *Qualitative content analysis. Forum Qualitative social research*, 1 (2). Recuperado el 9 de marzo de 2015 de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1089/2385>
- Mejía, M. (1988). *"Evaluación de la Educación Popular"*. CINEP, Bogotá.
- Morles, A., Rojas, N y Vivas, D., (1991) *Líneas de Investigación*. Papel de Trabajo. Caracas: UPEL.
- Noguera, C. (1982). *Clasificación de las investigaciones en psicología*. Caracas, Venezuela. Servicio de publicaciones, Escuela de Psicología, UCV.
- Páez, J. (2010). *La Investigación Universitaria y la Formación del Profesorado Latinoamericano*. Aposta Revista de Ciencias Sociales, 47, pp. 1-38.
- Palacios, O. y Cols. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge.

Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla.

PNUD. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano 2013*. Recuperado en noviembre de 2016 de http://www.ve.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/odh/publicaciones/pnud_do_idhglobal2013.pdf

Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centro América (PESA). *Guía Metodológica de Sistematización*. Tegucigalpa, Honduras. FAO: 2004

Quiroz, T., Morgan, y M. (1987). *La sistematización, un intento conceptual y una propuesta de operacionalización*. En *La Sistematización y el trabajo social*. Nuevos Cuadernos CELATS N° 11. Lima, Perú.

Rodrigo, M. y Palacios, J. *Familia y Desarrollo Humano*. España: Alianza.

Rodríguez, M. (2012). *Líneas de Investigación y dialogismos en los procesos investigativos en el campo universitario ecuatoriano*. Revista de Estudios Latinoamericanos, (54), pp. 155-181.

Sánchez, M. (1984). *Sistematizar es un verbo que se conjuga en la acción*. Citado en Zuñiga, R. Sobre El Sistematizar. Trabajo Social, Santiago de Chile, 1991, N° 61

Schon, D. (1983). *The Reflective Practitioner. How Professionals think in Action*: New York Basic Books. Harper Colophon. Citado de Apuntes para el Trabajo Social N° 16, Santiago de Chile, 1er semestre de 1989.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Uribe, A. y Machett's, L. (2010). *Estado del Arte de la Alfabetización Informacional en Colombia 2010*. Recuperado en diciembre 2015 de

[http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15465/1/Alfabetizaci%3fb3n%20Informacional%20en %20Colombia.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15465/1/Alfabetizaci%3fb3n%20Informacional%20en%20Colombia.pdf)

Valles, S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis sociológica.

Vargas, G. y Calvo, G. (1987). *Seis modelos alternativos de investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación*. Revista Educación Superior y Desarrollo (5).

Vargas, R. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal*. 1ra. Ed. Lima, Perú.

Vélez, O. y Galeano, M. (2002). *Investigación Cualitativa, Estado del Arte*. Universidad de Antioquia.

Anexo I

Guión de entrevista a Autoras de las Investigaciones:

1. ¿Qué te llevó a investigar sobre Proyecto de Vida?
2. ¿Cómo fue tu experiencia en cuanto a aspectos teóricos y metodológicos durante el proceso de investigación? ¿Qué elementos facilitaron? ¿Cuáles elementos obstaculizaron?
3. ¿Qué impacto ha tenido en ti/ usted conocer sobre Proyecto de Vida en lo personal, laboral y profesional?
4. ¿Qué piensa sobre la vigencia del tema actualmente?
5. ¿Cree pertinente la investigación en el área de Proyecto de Vida?
6. ¿Ha trabajado recientemente en el campo de Proyecto de Vida o en un aspecto que se vincule a él? ¿cuáles son las áreas específicas del campo laboral en las que pudiese trabajarse esta área?
7. Si tuviera la oportunidad de investigar sobre Proyecto de Vida ¿Qué aspectos abordaría?
8. ¿Cuál es la importancia del Proyecto de Vida en la sociedad venezolana?
9. ¿En qué momentos del ciclo vital consideras que es importante la construcción de un Proyecto de Vida? ¿por qué?
10. ¿Cómo trabajarías el Proyecto de Vida? ¿Cómo investigarías en cada momento?
11. De abrirse la línea de investigación, ¿le gustaría participar? ¿Cómo?

Anexos II

Guión de entrevista a Profesoras del Departamento:

1. ¿Es importante según su criterio la investigación sobre proyecto de vida dentro del Departamento de Psicología Educativa?
2. ¿Qué aporta el estudio a la Psicología Educativa?
3. ¿Algún aspecto en particular que usted considere que se deba investigar dentro del Proyecto de Vida?
4. ¿Estaría interesada en participar en alguna investigación?
