



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA. PERIODO 1997-2017.**

TUTOR:

ESTER ALZUALDE DE PEÑA

AUTOR:

ÁNGELA VARGAS DÍAZ

CARACAS, JUNIO DE 2018



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA CLÍNICA

**ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA. PERIODO 1997-2017.**

**(Trabajo Especial de Grado presentado ante la Escuela de Psicología de la Universidad
Central de Venezuela, como requisito parcial para optar al título de Licenciada en
Psicología)**

TUTOR:

ESTER ALZUALDE DE PEÑA

AUTOR:

ÁNGELA VARGAS DÍAZ₁

CARACAS, JUNIO DE 2018

Ángela Vargas Díaz, Departamento Psicología Clínica, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
Para correspondencia con relación al presente trabajo de investigación, favor comunicarse a la siguiente
dirección: angelav_67@hotmail.com

Agradecimiento.

A Jesús por su amor y misericordia.

A mi familia y amigos por siempre enseñarme a luchar para lograr mis sueños y entender que la vida se conquista cada día.

A la Universidad Central de Venezuela por abrirme las puertas y permitirme formarme como Psicóloga y mejor persona.

A las personas con Discapacidad quienes son un ejemplo de vida.

A los estudiantes que seleccionaron para su trabajo especial de grado el tema de Discapacidad.

A la Profa. Ester Alzualde de Peña, mi tutora, quien me guió con optimismo, empatía y profesionalismo para realizar mi investigación.

A la Profa. Purificación Prieto por su evaluación a tiempo, solidaridad y apoyo incondicional.

A la Profa. María Verónica Martínez por permitirme el acceso a la biblioteca en el Servicio de Psicología Clínica.

A mis compañeros durante toda la carrera que compartieron mis metas, dificultades y éxitos.

A mis compañeros de mención, especialmente a los adultos contemporáneos, con quienes compartí muchas experiencias estudiantiles importantes y de crecimiento personal.

A todos, mil gracias.

Análisis de las investigaciones sobre estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Periodo 1997-2017.

Ángela Vargas

angelav_67@hotmail.com

Universidad Central de Venezuela

Escuela de Psicología

Resumen

El propósito del presente trabajo especial de grado fue analizar las investigaciones y hallazgos existentes sobre estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Período 1997-2017, a través de una investigación de diseño documental, la cual se realizó empleando la técnica de revisiones sistemáticas de la evidencia científica. Se seleccionaron tres (3) tesis de grado elaboradas en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Se efectuó un estudio descriptivo de las muestras seleccionadas sobre la base de indicadores de análisis documental. Como resultado se concretó que el modelo de discapacidad presente es el modelo social, donde se vislumbra la interacción de la persona con discapacidad con la sociedad, además se evidenció la necesidad de continuar abordando el tema y consolidar una línea de investigación referida a discapacidad en estudiantes universitarios en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, a fin de lograr caracterizar sus necesidades en el ámbito universitario y operativizar acciones con la finalidad de darle respuestas a sus demandas y así obtener resultados exitosos en sus metas académicas.

Palabras clave: *estudiantes universitarios, discapacidad, trabajos especiales de grado, Escuela de Psicología, investigación documental, revisión sistemática.*

Analysis of student research with disabilities in the School of Psychology of the Central University of Venezuela.

Ángela Vargas

angelav_67@hotmail.com

Central University of Venezuela

School of Psychology

Summary

The purpose of this special undergraduate work was to analyze the existing research and findings on students with disabilities in the School of Psychology of the Central University of Venezuela. Period 1997-2017, through a research of documentary design, which was carried out using the technique of systematic reviews of scientific evidence. Three theses of degree elaborated in the School of Psychology of the Central University of Venezuela were selected. A descriptive study of the samples selected was carried out based on indicators of documentary analysis. As a result, it was concluded that the model of disability present in them is the social model where the interrelation of the person with disability to society is glimpsed, as well as the need to continue addressing the issue and consolidate a line of research related to disability in university students in the School of Psychology of the Central University of Venezuela, in order to characterize their needs in the university environment and operationalize actions in order to respond to their demands and thus obtain successful results in their academic goals.

Key words: *university students, Disability, special grade jobs, School of Psychology, documentary research, and systematic review.*

INDICE

Introducción.....	1
II. Marco Referencial.....	3
III. Planteamiento del Problema.....	15
IV. Objetivos.....	19
4.1. Objetivo General.....	19
4.2. Objetivos Específicos.....	19
V. Método.....	20
5.1. Tipo de Investigación.....	20
5.2. Diseño de Investigación.....	20
5.3. Técnicas de investigación documental	22
5.4. Población y muestra	25
VI. Materiales.....	26
6.1. Recursos institucionales	26
6.2. Recursos humanos	26
6.3. Recursos Materiales	26
6.4. Recursos financieros	26
VII. Procedimiento.....	27
VIII. Resultados.....	29
IX. Discusión y conclusión.....	70
X. Limitaciones y Recomendaciones.....	83
Referencias bibliográficas.....	85

ÍNDICE DE MATRICES

Matriz 1	29
Criterios de análisis para los trabajos especiales de Grado.	
Matriz 2	30
Trabajos Especiales de Grado	
sobre el tema estudiantes universitarios. U.C.V.	
Matriz 3	31
Trabajos Especiales de Grado	
sobre el tema de Discapacidad	
Matriz 4.	33
Trabajos Especiales de Grado	
sobre estudiantes con Discapacidad. UCV	
Matriz 5	34
Trabajos Especiales de Grado	
sobre estudiantes universitarios con Discapacidad encontradas en	
la Biblioteca de la Escuela de Psicología de la UCV.	
Matriz 6	34
Criterios de análisis para el estudio de la muestra. UCV	
Matriz 7	36
No. de Trabajos Especiales de Grado	
alusivos al tema de Discapacidad. UCV	
Matriz 8	60
Datos según categorías de los tres Trabajos Especiales de Grado	
seleccionados. UCV	

I. Introducción

En la actualidad se puede evidenciar un incremento en el acceso en ámbitos educativos a personas con Discapacidad con el propósito de consolidar formaciones curriculares y profesionales, por tal razón, el presente estudio se enmarca en el área de la investigación documental que se desarrolla en el Departamento de Psicología Clínica de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. La temática seleccionada son las investigaciones realizadas sobre los estudiantes universitarios con Discapacidad de la Universidad Central de Venezuela. En tal sentido, esta investigación tiene como objetivo general: analizar las investigaciones existentes sobre estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Período 1997-2017.

Dicha decisión nace producto de lo poco que se conoce sobre las investigaciones elaboradas sobre el tema de estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela siendo necesario clarificar el estado del arte cubierto durante el periodo seleccionado para la exploración.

Para lograr tal acción, este trabajo contiene subdivisiones a fin de cumplir con procedimientos metodológicos, mas en esencia están unidos en un mismo hilo investigativo que busca dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo es el estado actual del avance investigativo sobre el tema de estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario? La primera parte contiene la introducción del trabajo, seguida de la segunda, relacionada con el marco referencial, donde se hace énfasis en explicar los contenidos teóricos que justifican la investigación y que aportan los conocimientos empíricos necesarios para realizar las conclusiones sobre el tema.

En la tercera parte se presenta el planteamiento del problema donde se detalla la problemática abordada dejando claro la justificación y las interrogantes de la investigación, a

fin de orientar el camino hacia el punto deseado. La cuarta parte detalla los objetivos de la investigación con el propósito de enfocar los puntos a cubrir en la misma.

La quinta parte, la forma el método donde se presenta el procedimiento empleado en la investigación explicando la metodología utilizada, las formas de recolección de la información y la manera como se efectuaron los análisis. En la sexta parte se expone el listado de los materiales requeridos para realizar la investigación y seguidamente en el séptimo apartado, se detallan los procedimientos que se llevaron a cabo para lograr concretar cada uno de los pasos de este trabajo investigativo.

En las siguientes sesiones se detallan los resultados obtenidos en la investigación de forma exhaustiva y organizada según las categorías seleccionadas para realizar el análisis de los datos. Continuando con la discusión y conclusiones, a fin de presentar los alcances de la investigación, y por último, se englobaron las limitaciones y recomendaciones del trabajo.

En tal sentido, este trabajo busca ser un aporte para futuras investigaciones sobre el área de estudiantes universitarios con Discapacidad, tema que aún tiene mucho que recorrer y que definitivamente merece atención considerando el incremento de estudiantes con Discapacidad en la Universidad Central de Venezuela.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Estudiantes con discapacidad

Al explorar datos demográficos en busca de la caracterización de la población en Venezuela se evidencia, que un total de 1.454.845 mil personas de 27.019.815 censadas plantearon tener algún tipo de discapacidad, dentro de éstas se destacan las personas con discapacidad visual (1.7%), personas con discapacidad cardiovascular (1.1%), las personas con discapacidad músculo esquelética (0.9%), neurológica (0.7%), respiratoria (0.6 %), mental psicosocial (0.3%), auditiva (0.4%), voz y habla (0.2%) (Instituto Nacional de Estadística, 2013). En cuanto a la distribución territorial se evidencia en el mismo censo que en el estado Zulia se concentró 265.546 declaraciones de discapacidad, Miranda 153.312, Carabobo 116.228, Lara 116.114 y Aragua 115.429 (INE, 2013).

Ahora bien, con relación a cifras de estudiantes con discapacidad de la Universidad Central de Venezuela (2010) encontradas en un estudio realizado por Maingon (2010) se destacan que para ese año se contaban 41 mujeres y 34 hombres con discapacidad cursando estudios universitarios, donde la discapacidad con mayor frecuencia en el género femenino fue la discapacidad visual (51,2%), luego la discapacidad motora (36,6%) y seguidamente la discapacidad auditiva (9.7%). En cuanto a hombres se encontró mayor frecuencia en discapacidad motora (47%) seguida de discapacidad visual (35,3%) y en tercer lugar el Síndrome de Asperger (14,7%) (Loriente, 2012).

Por otra parte, con relación a la distribución de la población con discapacidad en las Facultades y Escuelas de la Universidad Central de Venezuela durante el período 2010 se cuentan: FHE (48) estudiantes inscrito; en FACES (13) estudiantes inscritas; FCJP (10) estudiantes; Facultad de Ciencias (4) estudiantes; Medicina: (1) estudiante. En el resto de las facultades no se presentaron estudiantes con discapacidad inscritos (Loriente, 2012). Como se observa el mayor número de estudiantes con alguna discapacidad se ubican en las Facultades de Humanidades y de Ciencias Sociales para la fecha de ese estudio.

2.2. Estudios realizados sobre estudiantes con discapacidad

Unos de los temas discutidos, analizados y hasta polémico es la necesidad de ofrecer a todo ciudadano oportunidades de acceso a las políticas públicas en los diferentes ámbitos: sociales, recreativos, religiosos, educativos, entre otros, diseñadas por el Estado y los entes gubernamentales. En tal sentido, algunos autores se han enfocado en estudiar el tema de discapacidad y realizar aportes que sirven de base para conocer el tema e ir generando acciones que logren concretar el proceso de inclusión de las personas en situación de discapacidad en todas las áreas de interés.

Un ejemplo de lo expresado es el trabajo de los autores González y Baños (2012) en la Cuidad de Murcia, España, denominado: Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física, donde dentro de un contexto educativo, se pretendió determinar si compartir la práctica de un deporte con personas con discapacidad visual favorecía la conexión entre las concepciones personales acerca de la discapacidad y las creencias facilitadoras de las actitudes que generan pensamientos y actuaciones más integradoras. En este estudio se utilizó una muestra de estudiantes, todos compañeros de alumnos con discapacidad visual. Tras el mismo, se evidenció un cambio significativo de actitudes y creencias con respecto a compartir espacios y experiencias con alumnos con discapacidad, es decir, que en la medida que se incluía en el mundo deportivo a todos los estudiantes sin discriminación se logra favorecer la integración entre el grupo de pares, fortaleciendo la interrelación personal y el autoconcepto de cada participante.

En la misma visión se encontró a Suria (2012), en la Universidad de Alicante, España, el cual desarrolló, una investigación denominada: Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con Discapacidad en sus clases? la justificación de la investigación, fue que, la inclusión de personas con discapacidad en institutos educativos provocó relevantes cambios curriculares y metodológicos en la práctica docente, que llegaron a afectar al desempeño de los mismos. Los objetivos fueron: Analizar si el alumnado con discapacidad en el aula puede generar inquietud en los docentes; Analizar la

percepción que tienen sobre su preparación para ejercer su docencia; examinar si el profesorado percibe una actitud favorable del resto de alumnos hacia sus compañeros con esta problemática (Suria, 2012).

Por tal motivo, parece que existe un gran consenso en reconocer que la integración en los centros educativos depende de las relaciones que los alumnos mantienen con el resto de compañeros y con los docentes. De esta forma, cuando las relaciones entre compañeros y con los docentes son adecuadas proporcionan uno de los principales apoyos emocionales y, por el contrario, cuando los alumnos se sienten rechazados o ignorados, éstos se convierten en fuente de estrés e inadaptación académica (Suria, 2012). La misma investigación arrojó que si bien es cierto que los estudiantes se pueden integrar y aceptar sus potencialidades individuales, por su parte, los docentes necesitan ser formados para trabajar con personas con discapacidad en el aula, ya que carecen de la metodología necesaria.

Como resultado se recomienda crear planes y programas de formación para los docentes, invitación que queda abierta para desarrollar en otras investigaciones. En consecuencia, se evidencia la preocupación en la mencionada Universidad de efectuar estudios científicos para movilizar acciones hacia la integración efectiva de los estudiantes en situación de discapacidad con su grupo de pares, los docentes y con la dinámica educativa.

Igualmente en la investigación realizada en la Cuidad de Granada en España por Polo y López (2011) sobre el autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora, obteniendo como resultados que “...la presencia de la discapacidad parece asociada con un nivel más bajo de autoconcepto académico y emocional, (...) los estudiantes con discapacidad se perciben menos competentes en el ámbito académico y tienen una percepción más negativa de su estado emocional” (p.95). Agregando los mismos autores que “aunque no existen muchos estudios que vinculen autoconcepto académico y Discapacidad en la Universidad, sí se conoce que el hecho de poseer estudios universitarios marcaba diferencias en esta dimensión en personas con Discapacidad motora” (López-Justicia, 2005 c.p. Polo y López, 2011, p. 95).

Al respecto concluyen, que en el ambiente universitario cuando se realizan estudios comparativos entre estudiantes con discapacidad y estudiantes sin esa condición, los primeros obtienen puntuaciones más bajas en el autoconcepto, pero que la investigación tuvo la limitación de haber trabajado con una muestra reducida producto de “las dificultades que entraña abordar esta temática en personas con Discapacidad, incluso en el ámbito universitario” (Polo y López, 2011, p.96) recomendación que quedan para futuros investigadores interesados en el tema.

En tal sentido, se evidencia la iniciativa en otra Universidad española de abordar el tema de los estudiantes en situación de discapacidad, en pro de obtener datos empíricos que sirvan de base y guía para desarrollar programas y proyectos que impulsen el desarrollo académico exitoso de todos los estudiantes en general, considerando sus potencialidades individuales.

Otro estudio internacional relevante, aunque de más de una década, es el realizado en España por Castellana y Sala (2005), denominada: La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad: Un reto para la universidad española en el nuevo espacio Europeo de la Educación Superior, donde los autores señalan que “Uno de los principales problemas de los estudiantes con discapacidad (...) radica en el seguimiento de las clases. (...) las aulas no disponen de los recursos necesarios para favorecer la inclusión de estos estudiantes y el profesorado no imparte sus asignaturas utilizando las metodologías adecuadas” (p. 210).

En tal sentido, señalan que “...la inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Constituye una forma de vivir: vivir todos juntos” (p.212), hallazgo de valoración y relevancia al resaltar el derecho que tiene todo individuo a ser incluido en la formación académica, más allá de sus características personales y fisiológicas, y aportando, a su vez, la necesidad de condicionar el ambiente universitario para la población estudiantes con alguna discapacidad.

Adentrando la investigación a nivel nacional y universitario se encontró el trabajo de Pérez (2012) elaborado en la Universidad Metropolitana titulado: Actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Metropolitana hacia las personas con Discapacidad en el Trimestre 11.12-3, en el cual se evidenció que los estudiantes presentan una actitud favorable hacia la Discapacidad y se recomienda educar, sensibilizar y concientizar a toda la Comunidad UNIMETANA para lograr una integración más significativa de los estudiantes con discapacidad, ya que, señalan como aspecto de interés crear y validar un instrumento pertinente para otras poblaciones, como por ejemplo, la población universitaria, que abarque las actitudes de los estudiantes hacia las personas con discapacidad en el ámbito estudiantil. En tal sentido, se reconoce la necesidad de inclusión de programas para integrar a todos los estudiantes universitarios en las actividades sin discriminación sino valorando su particularidad y diferenciación (Pérez, 2012) y se invita a crear un instrumento evaluativo.

Ahora bien, profundizando sobre las políticas implementadas para la integración de personas con discapacidad en el ámbito Universitario Venezolano se encontró la investigación realizada, en el Instituto Pedagógico de Caracas, en la Universidad del Zulia y en la Universidad Monte Ávila, por Pestana (2010) titulado: Aplicación de la Política sobre la integración de personas con discapacidad en la Educación Universitaria, cuyo propósito fue: analizar las políticas desarrolladas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria sobre la integración de las personas con discapacidad en la ambiente universitario.

El resultado arrojó la correspondencia entre los fundamentos redactados de la política de integración y la implementación de las mismas, es decir, para el año del estudio (2010) se comprobó que se ejecutaron políticas sociales y educativas de inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito universitario.

Con la intención, ahora de integrar todos los estudios señalados, es necesario reconocer que son varios los países que han generado la iniciativa y preocupación por efectuar estudios sobre las personas con discapacidad y de cómo ha sido o tendría que ser su incursión en ámbitos universitarios, demostrándose con esto, que es un tema que necesita abordarse a fin de

crear recomendaciones para lograr que dichas personas lleven a feliz término sus metas académicas.

2.3. Discapacidad

2.3.1. *La Discapacidad en Venezuela*

Antes de 1955, el tema de Discapacidad y de las personas con Discapacidad permaneció ausente en la historia de Venezuela negando su importancia, son en las asambleas anuales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) donde se comienzan a elaborar recomendaciones para incluir en el campo laboral a las personas con discapacidad, previa obtención de niveles de profesionalización o preparación (Flores, 2012). Por tal razón, se comienzan a diseñar políticas y programas de inclusión en ámbitos educativos a dicha población, a fin de ofrecerles niveles de capacitación laboral y profesional que les ayudaran a su inclusión socio-laboral.

En tal sentido, cabe destacar lo expresado por Campos (2012, c.p. Flores 2012), el cual señala que algunas familias venezolanas, por vergüenza, aun esconden a sus integrantes con discapacidad, los ocultan voluntariamente, los hacen invisibles, situación que viene interviniéndose por medio del establecimiento de leyes y reglamentos que amparan a la persona con discapacidad y su familia, aunado a cambios de paradigmas e interpretación del concepto de discapacidad permitiéndose su ampliación, donde, dicha definición no la elabora únicamente el médico o especialista, sino que se integra al individuo con la discapacidad buscando, con esto, una ampliación en la interpretación y en la caracterización de la persona con discapacidad.

Considerando al precursor del tema en Venezuela, el Profesor Aramayo, éste señala en su investigación elaborada en el año 2006, que el tema de discapacidad necesita la existencia de un marco legal adecuado, que se propicien espacios de discusión sobre la problemática, dándole reconocimiento e importancia a un tema que se había postergado, ya que, un número

importante de la población tiene alguna condición de discapacidad, la cual, merece ser valorada e integrada de forma activa a la sociedad.

En este sentido, el Profesor Aramayo (2006) plantea con respecto a la discapacidad en Venezuela tres ideas centrales: primero, se hace necesario la existencia de un marco legal adecuado, el cual promueva y establezca la reinterpretación de los elementos que conforman la Discapacidad, y los instrumentos jurídicos colaborarían en gran medida con este propósito. Segundo, es necesario destacar la importancia de propiciar espacios de discusión con la intención de resolver esta problemática, en dichos espacios se deberá tomar en cuenta la opinión de las personas con discapacidades venezolanas, así como también el rol que desempeñan los profesionales competentes en el área. Tercero, Establecido un marco legal adecuado y basado al modelo social acorde al país, es de suma importancia que el Estado cuente con el apoyo de organizaciones de personas con discapacidad en general, no obstante, también de profesionales expertos en el tema y de todos los sectores de la sociedad venezolana, para diseñar políticas que contribuyan al cumplimiento de los derechos de estas personas. (Aramayo 2006 c.p.Franco y Quirós, 2011)

En tal sentido y producto de esa nueva visión de la discapacidad se vienen desarrollando en Venezuela leyes y estatutos sobre las personas con Discapacidad en los ámbitos educativos - laborales que pueden incidir en el desarrollo de sus competencias y potencialidades.

2.3.2. *Definición y clasificación de la Discapacidad*

Cuando se habla de Discapacidad se encuentran diferentes posturas, conceptualizaciones y formas de caracterizar a la misma, en algunos casos se da más importancia a la condición limitante o diferente que a la persona como totalidad. Términos del lenguaje común, como: “ciego, cojo, impedido”, entre otros, se escuchan en el repertorio verbal de muchas personas y hasta llegan a aceptarse con agrado y con una visión humorista, más es conocido que todo ser humano tiene el derecho de ser respetado y tratado con dignidad, razón por la cual dentro de ámbito científico y legal se han efectuado pronunciamientos,

solicitudes e investigaciones a nivel internacional y nacional para procurar sensibilizar a la sociedad sobre el tema de discapacidad e invitar a los entes responsables de diseñar y generar políticas públicas a promover la igualdad de derechos entre todos los ciudadanos sin discriminación.

Según la Organización Mundial de la Salud (2001), la discapacidad es un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación; denota los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud y sus factores contextuales (Flores, 2012). Por su parte La Asociación Americana de Retardo Mental (2002) define la discapacidad como las limitaciones personales que representan una desventaja para el funcionamiento requerido dentro del ámbito social (Franco y Quirós, 2011).

Al respecto el profesor Aramayo (1980) conceptualiza la discapacidad como un estado de minusvalía que impide al ser humano adaptarse de forma adecuada a determinados estándares culturales y sociales en el ámbito donde reside, confirmando en (2005) que algunas investigaciones arrojaron que el tema de discapacidad hace referencia a una condición social, ya que, es el grupo social el que regula el acceso de una persona a un determinado rol (Franco y Quirós, 2011).

Ahora bien, dentro del ámbito legal venezolano se redactó el concepto de discapacidad dentro de la Ley de Personas con Discapacidad en el artículo 5, donde se cita a la Discapacidad como:

La condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente. (p.1)

Por su parte, en el Clasificador Internacional de Deficiencias, Discapacidad y Minusvalía (CIDDM, 1972), se define la Discapacidad como: toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano (OMS, 1980, p. 28 c.p. Flores, 2012, p. 27); deficiencia como la pérdida o anormalidad de una estructura o función, fisiológica, psicológica o anatómica y la minusvalía como una situación de desventaja para un individuo, resultante de una deficiencia, que limita la ejecución de un rol que es normal en su caso (Casado, 2001, c.p. Flores, 2012). En tal sentido, se pone evidencia en los anteriores conceptos como ha ido surgiendo una visión psico-social de la discapacidad superando la conceptualización y postura netamente médica de enfermedad fisiológica y rehabilitadora, situación que se ve reflejada en los diferentes modelos y tipos de discapacidad que se detallan a continuación.

2.4. *Modelos y tipos de Discapacidad*

2.4.1. **Modelos.**

Al revisar la bibliografía, especialmente los Trabajos Especiales de Grado elaborados en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, convergen varios modelos de Discapacidad considerando la postura teórica y el enfoque que la define. Seguidamente se presentan los encontrados.

Modelo de prescindencia.

En este modelo se considera al ser humano con una Discapacidad como un sujeto que tiene un defecto de por vida e irremediable, por lo cual la persona ha de ser escindida de la sociedad. Se basa en posturas místicas y religiosas, donde se considera que la persona adquiere la condición producto del pecado, razón por la cual ha de aplicársele prácticas eugenésicas o de marginalización (Luigi, 2016).

Modelo médico o tradicional.

Este modelo sitúa la razón de la discapacidad en las deficiencias del individuo y en sus características personales, necesitando curarse o rehabilitarse a través de la institucionalización (Guerrero, 2002, c.p. Flores, 2012) se plantea igualmente que este modelo colaboró en organizar la confusión entre los términos Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía, ya que delimito cada concepto y sus características (Aramayo, 2004, c.p. Flores, 2012).

Modelo conductual.

Este modelo emplea el término retardo en el desarrollo para, desde el enfoque conductual e interconductual, identificar a la persona con una condición de discapacidad. Se emplea como metodología explicativa el análisis funcional. Centra el estudio en tres elementos fundamentales: el individuo con todas sus condiciones biológicas; el ambiente entendido como los estímulos más el contexto donde participa la persona; y, por último, las interacciones que se establecen entre el individuo y el ambiente. Dicho análisis funcional integra cuatro componentes: los determinantes biológicos del pasado, los determinantes biológicos actuales, la historia previa de reforzamiento y las condiciones ambientales momentáneas (Luigi, 2016). Cabe destacar que, desde este enfoque no se expuso explícitamente un modelo conductual para la discapacidad, sino una forma de intervención.

Modelo social.

Este modelo hace énfasis en las desventajas que deben sortear las personas con impedimentos físicos en sus labores diarias, las cuales son excluidas de toda partición social. En consecuencia la Discapacidad no ha de interpretarse como atributo o característica personal sino como un complejo conjunto de condiciones creadas por el entorno social (Ortega, 2005 c.p. Flores, 2012). En este sentido, la discapacidad es entendida como producto de una construcción social, “no es la discapacidad de la persona en lo físico o lo mental, sino lo discapacitante del ambiente y las estructuras sociales que rodean a la persona” (Padilla-Muñoz, 2010, p. 405).

Modelo biopsicosocial.

En este modelo se integra el modelo biomédico y el modelo social de la Discapacidad, donde se recogen aspectos ambientales y personales. Llamado también modelo de Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), basándose en los principios de universalidad, es decir como un fenómeno común, característico de la condición humana y de continuidad, ya que, la Discapacidad se extiende en el tiempo (Ayuso, Nieto y Cols, 2006 c.p. Franco y Quirós, 2011).

Modelo de la diversidad funcional.

Este modelo tiene como premisa teórico-práctica la dignidad humana siguiendo argumentos del derecho y de la bioética, donde no se acepta la desventaja, desigualdad o discriminación. Uno de sus logros es la eliminación del uso de conceptos como valía o capacidad al evaluar a una persona (Córdoba, 2017).

Modelo ecológico.

Este modelo plantea que la persona con discapacidad es influenciada por tres sistemas el microsistema, el mesosistema y el macrosistema. El microsistema está formado por las características de la persona tales como: apariencia, tipo de discapacidad, entre otros; el mesosistema donde se establece la relación de la persona con discapacidad y su comunidad: iglesia, grupos comunales, organizaciones deportivas y culturales; y el macrosistema los patrones culturales, los sistemas sociopolíticos, entre otros (Céspedes, 2005, c.p. Franco y Quirós, 2011). Al respecto cabe destacar que este modelo es una adaptación, ya que, los planteamientos de Brofenbrenner no explican la discapacidad.

1.4.2. Tipos de discapacidad

Según las funciones que se encuentran comprometidas la Discapacidad se tipifica en: Discapacidad sensorial y de la comunicación: visual y auditiva; física o motriz: extremidades

superiores o extremidades inferiores y/o ambas; mental; intelectual; y múltiple. Ahora bien, tomando en cuenta el compromiso de las funciones la Discapacidad se divide en: total, parcial, permanente o transitoria. Por último, considerando su origen la discapacidad se clasifica en: adquirida o congénita (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (s/f), c.p. Contreras y Rivas, 2015)

En cuanto a la clasificación oficial de la Discapacidad se cuentan:

Discapacidad sensorial.

Dificultad de percepción, debido a una limitación de sus capacidades sensitivas, principalmente las visuales y las auditivas (Contreras y Rivas, 2015)

Discapacidad mental.

Retardo o disminución de la velocidad para el aprendizaje, con desorientación y algunas veces comportamientos diferentes al resto de las personas (Contreras y Rivas, 2015).

Discapacidad intelectual.

Limitaciones relacionadas con las funciones de carácter intelectual y adaptativas, como es el caso del razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de forma abstracta, comprensión, aprendizaje, la interacción social y demás actividades (Contreras y Rivas, 2015).

Discapacidad motora.

Está determinada por una movilidad reducida, donde existe una dificultad temporal o permanente para desplazarse (Contreras y Rivas, 2015).

Discapacidad física.

La secuela de una afección en cualquier órgano o sistema corporal (Contreras y Rivas, 2015).

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de las situaciones sociales actuales que son de importancia estudiar y analizar se cuenta la necesidad de sensibilizar las relaciones humanas y el trato cordial con las personas que por características fisiológicas, congénitas, situacionales o adquiridas tienen una condición diferente, tal es el caso de las personas con Discapacidad. Entendiendo por persona con discapacidad según la definición presente en la Ley de Personas con Discapacidad en su artículo 6:

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás. (p.1)

Reconociéndose en el mismo artículo de la mencionada Ley a la persona con Discapacidad como:

Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud. (p. 1)

Igualmente en la Ley para la Persona con Discapacidad se regula el derecho que tiene la persona con Discapacidad a prepararse académicamente y optar por mejorar su nivel de educación al exponer “Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación...” (LPD, 2007, Art. 16, p. 3). Agregando las regulaciones que ha de establecer el Estado para condicionar el ámbito educativo para la persona con discapacidad: “El Estado regulará las características,

condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales...” (LPD, 2007, Art. 18, p. 3). En tal sentido, la Ley deja en claro la necesidad de incluir dentro de la plantilla estudiantil universitaria personas con discapacidad otorgándole una condición igualitaria dentro de las políticas educativas existentes en la República Bolivariana de Venezuela.

En consecuencia, se evidencia que la Ley Para las Personas con Discapacidad cubre las áreas fundamentales que promueven el bienestar y la calidad de vida de la persona con discapacidad, dejando en claro, que en el país se dispone de estatutos legales y normativos que median la relación social e individual con la persona con discapacidad, donde se regula y promueve la inclusión de toda persona dentro de las áreas de seguridad y desarrollo social como son el ámbito laboral, académico, deportivo y cultural, entre otros. Acciones, que a su vez, requieren de adaptación social y urbana que facilite la participación de las personas con discapacidad.

Producto de estos cambios sociales un importante número de personas con discapacidad se han integrado a diferentes industrias y Universidades, lo cual, ha generado que autores sensibilizados por el tópico desarrollaran estudios sobre el tema de forma individual e independiente de una línea que integre los resultados obtenidos y sea capaz consolidar y socializar los avances.

Por consiguiente, en esta investigación, se hizo necesario conocer las investigaciones efectuadas en los últimos años sobre estudiantes con discapacidad en el sistema universitario, ya que, se incrementó considerablemente el número de estudiantes con discapacidad, como se explicó anteriormente, en los espacios universitarios, producto de las regulaciones y leyes existentes a partir del años 2007 que posibilitan su ingreso a la Educación Superior y, poder así, sistematizar los resultados obtenidos y organizar las recomendaciones derivadas y/o realizar otras investigaciones a fin de cubrir las lagunas encontradas.

En tal sentido, el aumento de ingresos de personas con discapacidad en el ámbito universitario también se vio reflejado en la Universidad Central de Venezuela siendo necesario

abordar y conocer los estudios realizados sobre esta población, específicamente en la Escuela de Psicología, y ser capaces de presentar las conclusiones evidenciadas en cada investigación, rescatar las recomendaciones obtenidas y establecer el estado del arte en relación a este tema y poder así, retomar estudios e investigaciones que ayuden a la prosecución del estudiante con Discapacidad en el ámbito universitario.

Lo expuesto es indicador de que actualmente el seguimiento sistemático de una línea de investigación en discapacidad e inclusión universitaria no se ha concretado, lo que dificulta la posibilidad de tener un registro y evaluación adecuados de los resultados obtenidos en los trabajos universitarios referentes al área, derivando en un desconocimiento de su actual alcance social, es decir, sus efectos a corto y largo plazo en la población a la que se dirigen y si estas investigaciones responden a los criterios de pertinencia y adecuación de sus aplicaciones (Lacasella, 2001), entre otros aspectos que actúan como lineamientos de todo proceso de investigación (Luigi, 2016).

En consecuencia, puede decirse que el estudio sobre estudiantes con Discapacidad en el ámbito universitario, y específicamente en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela es importante, ya que, desde los años 1997 se mantiene la iniciativa de investigar sobre el tema dentro de las diferentes menciones, donde los tesisas muestran sensibilidad y disposición para trabajar sobre los estudiantes con Discapacidad y hacer aportes para facilitar la culminación exitosa de las metas académicas de las mismas, lo anterior al comprobar que se cuenta con algunas de investigaciones pero no se le ha dado continuidad, lo que limita dar respuesta y producir avances científicos sobre el tema.

Una vez más considerando la discusión planteada, la decisión de estudiar hallazgos científicos relacionados con personas con Discapacidad surge luego de realizar algunas observaciones por espacios universitarios en los cuales se pudo observar la presencia de un de estudiantes con dicha condición, razón por la cual es necesario contar con conocimiento científico sobre las personas con Discapacidad, movilizar la sensibilidad hacia las necesidades de la misma y facilitar la permanencia en el ámbito estudiantil. En tal sentido, esta investigación nació con el propósito de dar respuesta la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo es el estado actual del avance investigativo sobre el tema de estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela?

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Analizar las investigaciones sobre estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Años 1997-2017

4.2. Objetivos Específicos

- Precisar el número de las investigaciones sobre estudiantes con Discapacidad realizadas en la Escuela de Psicología de la UCV, durante el periodo 1997-2017.
- Describir el concepto de Discapacidad y los elementos definitorios presentes en las investigaciones en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela.
- Examinar los hallazgos de las investigaciones existentes sobre estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela.
- Determinar los alcances de las investigaciones estudiadas sobre los estudiantes con Discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela.

V. Método

Para llevar a cabo toda investigación se necesitó definir los lineamientos a seguir y la forma de ejecución de la misma, es decir, el diseño de investigación entendiendo por este “...la fase en la cual el estudiante muestra la manera, el procedimiento operativo que aplicará para recoger la información” (Pérez, 2009, p. 22), por tanto, se explican las características, métodos, técnicas e instrumentos a utilizados. En tal sentido, se presenta el bosquejo desarrollado para efectuar este trabajo de investigación.

5.1. Tipo y nivel de Investigación

La presente investigación, fue de tipo documental, ya que, se realizó un análisis de la información escrita sobre un tema seleccionado con la finalidad de describir el estado actual del conocimiento sobre dicho tema. El alcance de la investigación fue de nivel descriptivo, ya que, buscó como objetivo la descripción de los eventos de estudio en un contexto determinado (Hurtado, 2000), y además a nivel perceptual “...implica conocimiento externo y superficial del evento, para precisar aquellos aspectos que resultan evidentes...” (Hurtado, 2012, p.100), pues, se fundamenta en determinar los avances en el área de la Psicología sobre el tema de estudiantes con Discapacidad, por tal razón, se seleccionaron los trabajos especiales de grado que se encontraron en la Biblioteca de la Escuela de Psicología de la UCV.

5.2. Diseño de la Investigación

En este trabajo el diseño fue documental, donde según Alfonso (1995 c.p. Morales, 2003), “...es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (p. 2). En esta línea de ideas, Suarez (2007) agrega: “La investigación documental es entonces una investigación científica. Es aquella búsqueda o indagación que se basa en la localización, registro, recuperación, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas, hemerográficas, así como fuentes de carácter primario o inéditas” (p.17).

En tal sentido, la investigación documental utilizó como fuentes primaria de insumos, los materiales escritos entre ellos: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales, donde las fuentes impresas incluyen entre otros: libros, enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, monografías y tesis, por tanto, el conocimiento se elaboró a partir de técnicas de lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos seleccionados y en consecuencia la lectura y la escritura se toman como procesos de construcción significativos. (Morales, 2003).

Ahora bien, en este tipo de investigación se requirió de una serie de pasos a seguir que proporcionaron resultados efectivos, aunque no se realizaron de forma rígida, sino con la flexibilidad que requirió el investigador. Son, en consecuencia, “un marco de referencia y no una camisa de fuerza” (Morales, 2003, p.2). Dichos pasos fueron:

- 1) Selección y delimitación del tema. En esta parte se presentó el tema decidido para efectuar la investigación y el alcance del mismo, se definió el problema y los aspectos a considerar de éste y los objetivos que se cubrieron con la investigación.
- 2) Acopio de información o de fuentes de información. En este paso se organizaron y guardaron en forma ordenada los documentos que contenían información relevante para la investigación, que se requirieron durante el proceso de la investigación y que se utilizaron para dar respuesta a los objetivos diseñados.
- 3) Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema. En este paso se elaboraron esquemas conceptuales, tales como: cronológicos, sistémico o mixtos, que ayudaron a organizar los hallazgos encontrados.
- 4) Análisis de los datos y organización del informe final. Partiendo del esquema conceptual elaborado se desarrollaron cada punto del mismo, previo análisis de los documentos y en concordancia con los objetivos planteados. Se requirió interpretación, análisis y explicación de los resultados de la investigación.

- 5) Redacción del informe de la investigación y presentación final (oral y escrita). Este es el último paso de la investigación documental donde se realizó la redacción final del informe de la investigación y se presentará ante un jurado calificador o a la comunidad científica los resultados de la misma.

Como se observa con los pasos anteriores la investigación documental requirió de creatividad, originalidad, análisis, síntesis y reflexión. Donde queda claro que aunque otros investigadores produjeron los primeros hallazgos de la información, el investigador documental a cargo de la nueva investigación tuvo que desarrollar el mismo proceso: recabar información, verificar la naturaleza del problema, analizar, sintetizar e interpretar, para construir nuevo conocimiento. “Reconstruye de manera diferente y original la información que es producto de muchos otros. Es, en ese sentido, un ser creador, en sus relaciones, estructura, estilo, tono, tratamiento, variedad” (Morales, 2003, p.3), además de que “...se caracteriza fundamentalmente porque realiza análisis de fuentes secundarias, es decir, material elaborado por otros autores de manera sistemática” (Pérez, 2009, p. 26).

En síntesis, la investigación documental brinda importantes aportes teóricos y ofrece conclusiones científicas en la medida en que el proceso lleve aclarar y explicar hechos aunque no pasen por la verificación experimental. En tal sentido, “...puede realizar redefiniciones relevantes que sirvan de base a nuevas propuestas de trabajo” (Suárez, 2007, p.18). Tomando en consideración estas ideas es que se estudiaron los trabajos especiales de grado encontrados en la Biblioteca de la Escuela de Psicología de la UCV alusivas a estudiantes con Discapacidad en la Universidad Central de Venezuela. Por último, siguiendo esta línea, a nivel de temporalidad el diseño fue evolutivo retrospectivo ya que, se obtendrá información a lo largo del tiempo en el pasado (Hurtado, 2012, p.156).

5.3. Técnicas de la investigación documental

En esta investigación se trabajó con revisiones sistemáticas de la evidencia científica, las cuales “...son estudios secundarios que sintetizan la mejor evidencia científica disponible mediante métodos explícitos y rigurosos para identificar, seleccionar, evaluar, analizar y

sintetizar los estudios empíricos que permitirán responder a cuestiones específicas” (Perestelo-Pérez, 2012, p.49).

Dicha técnica tuvo que efectuarse siguiendo secuencia, la cual parte de la necesidad de elaborar un protocolo que sirvió de guía al proceso de revisión de manera explícita y reproducible. Igualmente incluyó una sucesión de pasos a considerar:

- **Formulación del problema:** se redactó una pregunta de investigación claramente definida, que se especificó en el protocolo. Los componentes de la pregunta siguieron el formato que consta de: Descripción de los participantes, las intervenciones realizadas, las comparaciones y las medidas de resultado de la revisión sistemática, así como el tipo de estudio. PICOS (Perestelo-Pérez, 2012),
- **Búsqueda de información:** Es la identificación de la evidencia científica disponible que permita responder a la pregunta de investigación.
- **Preselección de referencias y selección de estudios incluidos.** Cumplir con la estrategia de preselección PICOS y cumplir las siguientes fases:
 1. Fase 1. Seleccionar las referencias por los títulos y resúmenes para preseleccionar las referencias potencialmente relevantes según los criterios de inclusión, posterior a la revisión de mínimo dos buscadores de información.
 2. Fase 2. Puesta en común de la preselección de las referencias por los revisores.
 3. Fase 3. Repetir la sistemática anterior con los trabajos especiales de grado completos, para seleccionar e incluir finalmente documentos que se valorarán, analizarán y sintetizarán en la revisión.

- Lectura crítica y evaluación del riesgo de los estudios incluidos. La lectura crítica implica la lectura comprensiva y el análisis pormenorizado de toda la información que se describe en el estudio. La evaluación del riesgo de sesgo de los estudios incluidos en la revisión implica la evaluación tanto a nivel de los estudios como, en algunas ocasiones, también al nivel de resultados.
- Extracción de datos. Implica la recogida de la información más relevante de cada documento seleccionado. Se utiliza una plantilla para recoger la información para el análisis, síntesis e interpretación de los datos.
- Análisis y síntesis de la evidencia científica. Implica combinar, integrar y resumir los principales resultados de los estudios incluidos en la revisión.
- Interpretación de los resultados. Se presentan: los resultados obtenidos con base a los objetivos diseñados, las limitaciones, recomendaciones para futuras investigaciones, entre otros (Perestelo-Pérez, 2012).

Para realizar el informe final se requirió recolectar información que dio fundamentación teórica y respuesta a los objetivos a cubrir con la misma. Dentro de las técnicas requeridas se destacaron, siguiendo los planteamientos de Pérez (2009):

- Arqueo bibliográfico y técnicas de lectura evaluativa: Consiste en buscar la bibliografía que servirá de base documental para el trabajo e implica la comprensión detallada del texto consultado de manera crítica-reflexiva.
- Selección, organización de la información y Técnica de resumen: permite seleccionar y organizar la bibliografía a utilizar y sintetizar escritos en pocas líneas, de gran significación para la investigación y así tomar la esencia del texto o material leído.

- Técnica de clasificación de datos: es el proceso de organización de los resúmenes realizados, siguiendo los lineamientos del esquema del trabajo a fin de agilizar la redacción del mismo.
- Matriz de categorías “permiten clasificar, agrupar y categorizar información contenida en documentos, (...) y en general aquellos que contienen gran volumen de información verbal variada” (Hurtado, 2012, p.167).
- Matriz de análisis “Sus ítems se basan en un criterio de análisis con el cual es posible interpretar o criticar el evento de estudio descrito en algún documento” (Hurtado, 2012, p.167).

5.4. Población y Muestra

En esta investigación la unidad de análisis fue los trabajos especiales de grado, realizados sobre estudiantes con Discapacidad, encontrados en la Biblioteca de la Escuela de Psicología de la UCV. Igualmente es importante considerar que “... la muestra puede contener cierto tipo definido de unidades iniciales, pero conforme avanza el estudio se pueden agregar otros tipos de unidades y aun desechar las primeras unidades” (Hernández y cols, 2006, p.395), razón por la cual se dejó abierta la posibilidad de incorporar más trabajos especiales de grado sobre el tema dependiendo como avanzaba la investigación, ya que, “la muestra se va evaluando y redefiniendo permanentemente” (Hernández y cols, 2006, p.396). Razón por la cual luego de hacer la revisión sistemática se llegó a la decisión de trabajar con tres (3) trabajos especiales de grado, pues éstos cumplieron con los parámetros establecidos para hacer la investigación.

VI. Materiales

6.1. Recursos institucionales

6.1.1. Universidad

- Universidad Central de Venezuela

6.1.2. Biblioteca

- Biblioteca Belarmino Lares. Escuela de Psicología de la UCV

6.2. Recursos humanos

Tutor, asesores expertos en el área de Bibliotecología y Archivología, de Psicología, de Psicología basada en la evidencia y en el tema de Discapacidad.

6.3. Recursos materiales

Papelería, Fotocopias, Computadora, Laptop, Máquina de encuadernación, Fotocopias, Trabajos especiales de grado, Documentos y libros, Programas para el análisis de datos: Excel o Word, Creación de una plantilla para la matriz de análisis.

6.4. Recursos financieros

Veinte millones de bolívars fuertes (BsF.20.000.000, 00).

VII. Procedimientos

Tomando en consideración que la investigación fue bajo la modalidad de diseño documental, los procedimientos utilizados para este tipo de investigación fueron:

7.1. Fase Preparatoria

- Se realizó un análisis detallado del anteproyecto de investigación para incorporar las observaciones de tutora y las profesoras a cargo.
- Se efectuaron reuniones con la tutora y con el asesor metodológico del trabajo especial de grado, para ejecutar el cronograma de actividades.
- Se efectuó la revisión exhaustiva de los trabajos especiales de grado ubicados en la Biblioteca de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, a fin de captar las investigaciones alusivas al tema desarrollado sobre estudiantes con Discapacidad.

7.2. Trabajo de investigación documental

- Se efectuó la lectura de las tesis previamente seleccionadas relacionadas con el tema de investigación que sirvieron para dar respuestas a las preguntas de la investigación.
- Se realizó resúmenes de las tesis encontradas donde queden sentadas las ideas relevantes de cada uno de los autores.
- Se diseñaron las plantillas o matrices de análisis para registrar de forma organizada las categorías y los planteamientos por autor para afianzar las conclusiones de la investigación.

- Se efectuaron consultas con la tutora y el asesor, a fin revisar las matrices diseñadas para el análisis.

7.3. Fase de análisis

- a) Se contrarrestó la teoría desarrollada en el marco referencial con los hallazgos encontrados en las matrices elaboradas, en tal sentido se realizó análisis de contenido (Hurtado, 2012)
- b) Se efectuaron consultas con los profesores donde se realizó el contraste y análisis de los resultados.
- c) Se construyeron las conclusiones de la investigación y las recomendaciones para futuros estudios.

VIII. Resultados

8.1. Fase preparatoria

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos durante la ejecución de esta fase de la investigación documental:

Producto de la revisión de literatura y el contraste con los objetivos de la investigación se definieron los criterios de análisis para el estudio de los trabajos especiales de grado seleccionados. Seguidamente se presentan los mismo por medio el uso de una matriz o cuadro resumen.

Explicación de los criterios:

Año: Es la fecha de elaboración del trabajo especial de grado, considerando el rango definido para el estudio el cual es el período 1997- 2017.

Mención: Área de la Psicología donde se produce el trabajo especial de grado. En la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela se clasifican según las menciones otorgadas en: Clínica, Dinámica, Social, Educativa o Escolar; Industrial y Asesoramiento u Orientación.

Autor: Es el estudiante que elaboró el trabajo especial de grado, a fin de darle categoría de hallazgo empírico.

Tutor: Profesor titulado responsable de ejecutar la supervisión y seguimiento de los autores en la elaboración del trabajo especial de grado.

Título de la investigación: Nombre diseñado para el trabajo especial de grado donde se presentan las categorías o variables de estudio.

Seguidamente, elaborada la matriz presentada se procedió a la selección inicial por medio de un arqueo bibliográfico para precisar el número de trabajos especiales de grado realizados sobre el tema estudiantes universitarios, obteniéndose el siguiente resultado:

Matriz 2. Trabajos especiales de Grado sobre el tema estudiantes universitarios. UCV

No.	Año	Mención	Autor	Tutor	Título
1	1977	Asesoramiento	Campo Rafael	Doris de Villalba	Estudio descriptivo de algunas características de los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Psicología en el 77/1 y su rendimiento académico en el primer semestre
2	1980	Asesoramiento	Lunar Migdalia	Olivia Viloría	Concepto de sí mismo y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Psicología
3	1983	Asesoramiento	Compagnolo Rosa	Herminia Montero de Barreat	Estudio de algunas características vocacionales en una muestra de estudiantes de Psicología durante el periodo académico 1982/2
4	1997	Asesoramiento	Fraile Marlon	Baltasar Mercedes	Variables moderadoras y predicción del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la UCV
5	1997	Escolar	Colombo Gabriela y Palermo María	Aramayo Manuel	Estudio de las características de un grupo de estudiantes ucevistas con Discapacidades
6	2005	Industrial	Delgado	Aramayo Manuel	Propuesta de formación para el trabajo empleado los tecnologías de la información y los comunicaciones y su efecto en la autoeficiencia en estudiantes con Discapacidad visual de la UCV
7	2006	Asesoramiento	Aramayo Navas Angélica Celeste	Sojo Victor	Actitudes hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios
8	2007	Educativa	Bolívar Hernández Chandra Elibeth	Aramayo Manuel	Actitudes, normas subjetivas e intenciones conductuales en una muestra de estudiantes y trabajadores de la Parroquia San Pedro hacia las personas con Discapacidad
9	2007	Educativa	Grigorescu Rodríguez María Alejandra	Aramayo Manuel	Intenciones conductuales, actitudes y normas subjetivas hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de Profesores universitarios
10	2013	Asesoramiento	Kaufati G. Nathalie y	Flores Daniella	Efectos de un programa de asesoramiento de tipo informativo

			Peña Natalia		formativo para sensibilizar a estudiantes universitarios sobre la sexualidad de personas con Discapacidad intelectual
11	2016	Clínica	Luigi Génesis	Lenin Lucena	Sexualidad y Discapacidad intelectual una aproximación a la investigación universitaria en el Área Metropolitana de Caracas

Fuente: Biblioteca Belarmino Lares. Elaboración Vargas, A (2018)

Teniendo este insumo se realizó otra revisión bibliográfica para determinar el número de trabajos de grado elaborados sobre el tema de Discapacidad. Obteniéndose el siguiente resultado:

Matriz 3. Trabajo especial de grado sobre el tema de Discapacidad. UCV

No.	Año	Mención	Autor	Tutor	Título
1	1997	Escolar	Colombo Gabriela y Palermo María	Aramayo Manuel	Estudio de las características de un grupo de estudiantes ucevistas con Discapacidades
2	2004	Industrial	Segovia Roa Ignacio José	Aramayo Manuel	Detección de necesidad de formación para Técnicos Superiores en Psicopedagogía en el área de la integración de la persona con Discapacidad utilizando el enfoque de la Educación basada en competencias
3	2005	Industrial	Delgado Manuela	Aramayo Manuel	Propuesta de formación para el trabajo empleado los tecnologías de la información y los comunicaciones y su efecto en la autoeficiencia en estudiantes con Discapacidad visual de la UCV
4	2006	Asesoramiento	Aramayo Navas Angélica Celeste	Sojo Victor	Actitudes hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios
5	2007	Asesoramiento	Gorrin Flammia Bianca Karina Segnini Daboin Marisabel	Aramayo Manuel	Actitudes de una muestra de niños hacia la integración escolar de personas con Discapacidad
6	2007	Educativa	Bolívar Hernández Chandra Elibeth	Aramayo Manuel	Actitudes, normas subjetivas e intenciones conductuales en una muestra de estudiantes y trabajadores de la Parroquia San Pedro hacia las

					personas con Discapacidad
7	2007	Educativa	Grigorescu Rodríguez María Alejandra	Aramayo Manuel	Intenciones conductuales, actitudes y normas subjetivas hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de Profesores universitarios
8	2009	Industrial	Bladnier Duno Fernández Fátima Quirós Irene	Rodríguez Pedro	Diseño de una estrategia de intervención para modificar actitudes hacia trabajar junto a personas con Discapacidad en el área laboral
9	2011	Industrial	Franco Carolín Quiroz Luzmarina	Marrero Vicente	Diseño, ejecución y evaluación de un programa de sensibilización para el trabajo junto a personas con Discapacidad en una empresa de telecomunicaciones
10	2012	Industrial	Flores M., Raimundo	Rodríguez Jesús	Efectos sobre las creencias y actitudes de un taller de concientización para la inclusión socio-laboral de personas con Discapacidad en una empresa del sector público.
11	2012	Asesoramiento	Linares U., Neira María	Del Mar Alejandro	Diseño de un programa de robótica educativa para las personas con Discapacidad y/o necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Especial (EE)
12	2013	Asesoramiento	Kaufati G. Nathalie y Peña Natalia	Flores Daniella	Efectos de un programa de asesoramiento de tipo informativo formativo para sensibilizar a estudiantes universitarios sobre la sexualidad de personas con Discapacidad intelectual
13	2014	Dinámica	Flores Cumarín Aimara Rosa Roro Valladares Joyce Federica	Ochoa Ramón	Construcciones de la imagen corporal en personas con Discapacidad visual
14	2015	Dinámica	Contreras Francis y Rivas Yaemil	Ramón Ochoa	Imagen corporal en personas con Discapacidad física adquirida por accidente
15	2016	Industrial	Colmenares de salcedo Maury Dayana Longa rada Johelis Nailuz	Cronick Karen	Una aproximación a la situación laboral de las personas con Discapacidad en Venezuela (Altos Mirandinos, 2016)
16	2016	Clínica	Luigi Génesis	Lenin Lucena	Sexualidad y Discapacidad intelectual una aproximación a la investigación Universitaria en el Área Metropolitana de Caracas
17	2017	Clínica	Córdoba, Paúl	Lenin	Microcontingencias en las interacciones

				Lucena	que establece el cuidador primario con la persona que se encuentra en situación de Discapacidad
18	2017	Clínica	Malaver, Génesis	Kenduar, Galviz.	Análisis de la concepción de la recreación en atención a personas con Discapacidad bajo el modelo de los estilos interactivos.

Fuente: Biblioteca Belarmino Lares. Elaboración Vargas, A (2018)

Continuando, se hizo el cruce de las dos categorías: estudiantes con Discapacidad o temas relacionados. Obteniéndose el siguiente resultado:

Matriz 4. Trabajo especial de grado sobre estudiantes con Discapacidad. UCV

No.	Año	Mención	Autor	Tutor	Título
1	1997	Escolar	Colombo Gabriela y Palermo María	Aramayo Manuel	Estudio de las características de un grupo de estudiantes ucevistas con Discapacidades
2	2004	Industrial	Segovia Roa Ignacio José	Aramayo Manuel	Detección de necesidad de formación para Técnicos Superiores en Psicopedagogía en el área de la integración de la persona con Discapacidad utilizando el enfoque de la Educación basada en competencias
3	2005	Industrial	Delgado	Aramayo Manuel	Propuesta de formación para el trabajo empleado los tecnologías de la información y los comunicaciones y su efecto en la autoeficiencia en estudiantes con Discapacidad visual de la UCV
4	2006	Asesoramiento	Aramayo Navas Angélica Celeste	Sojo Victor	Actitudes hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios
5	2007	Educativa	Bolívar Hernández Chandra Elibeth	Aramayo Manuel	Actitudes, normas subjetivas e intenciones conductuales en una muestra de estudiantes y trabajadores de la Parroquia San Pedro hacia las personas con Discapacidad
6	2007	Educativa	Grigorescu Rodríguez María Alejandra	Aramayo Manuel	Intenciones conductuales, actitudes y normas subjetivas hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de profesores universitarios
7	2013	Asesoramiento	Kauefati G. Nathalie y Peña Natalia	Flores Daniella	Efectos de un programa de asesoramiento de tipo informativo formativo para sensibilizar a estudiantes universitarios sobre la

					sexualidad de personas con Discapacidad intelectual
--	--	--	--	--	---

Fuente: Biblioteca Belarmino Lares. Elaboración Vargas, A (2018)

Obtenidos los resultados anteriores se procedió a realizar la selección de los trabajos de grado a utilizar como muestra para la investigación considerando como requerimiento principal aquellos que incluyan estudios realizados sobre estudiantes universitarios con Discapacidad, obteniéndose el siguiente resultado.

Matriz.5. Trabajos especiales de grado sobre estudiantes universitarios con Discapacidad encontradas en la Biblioteca de la Escuela de Psicología. UCV

No.	Año	Mención	Autor	Tutor	Título
1	1997	Escolar	Colombo y Palermo	Aramayo Manuel	Estudio de las características de un grupo de estudiantes ucevistas con Discapacidad
2	2006	Asesoramiento	Aramayo Navas Angélica celeste	Sojo Victor	Actitudes hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios
3	2012	Asesoramiento	Lorient Daniela	Marifer Angostino	Calidad de vida en estudiantes universitarios con Discapacidad motora

Fuente: Biblioteca Belarmino Lares. Elaboración Vargas, A (2018)

Obtenidos esos resultados se procedió a someter cada trabajo especial de grado al análisis de cada uno de los siguientes criterios:

Matriz 6. Criterios de análisis para el estudio de la muestra

Categoría	Tesis 1	Tesis 2	Tesis 3
Año			
Autor			
Tutor			
Mención			
Título de investigación			
Objetivos			
Tipo de investigación			
Concepción de Discapacidad			
Muestra			
Ambiente			
Metodología			
Procedimiento			

Resultados			
Limitaciones			
Recomendaciones y lagunas			

Elaboración Vargas, A. (2018)

Explicación de los criterios seleccionados:

Año: Es la fecha de elaboración del trabajo final de grado, considerando el rango definido para el estudio el cual es el periodo 1997- 2017.

Autor: Es el estudiante que elaborará el trabajo de grado, a fin de darle categoría de hallazgo empírico.

Tutor: Profesor titulado responsable de ejecutar la supervisión y seguimiento de los autores en la elaboración del trabajo final.

Mención: Área de la psicología donde se produce la tesis, las misma en la Escuela de Psicología de la UCV se clasifican en las siguientes menciones: Clínica, Dinámica, Social, Educativa o Escolar; Industrial y Asesoramiento.

Título de la investigación: Nombre que caracteriza a la investigación y donde convergen las categorías a variables de estudio de forma delimitada en espacio y tiempo.

Objetivos: Son los fines de la investigación.

Tipo de investigación: Es la forma como se realizó el trabajo de grado y la manera como se recolectó la información para concretar la misma.

Concepción de discapacidad: Concepto de discapacidad que manejan los autores de los trabajos especiales de grado.

Muestra: Población determinada como objeto de estudio para precisar la investigación

.Ambiente: Determinación del lugar donde se efectuó la investigación por parte de los autores.

Aspectos metodológicos: Lineamientos técnicos para realizar la investigación.

Procedimiento: Pasos a cumplir para desarrollar la investigación.

Resultados más resaltantes: Datos obtenidos con el desarrollo de la investigación

Limitaciones: Son las situaciones problemáticas que se presentaron al realizar la investigación

Recomendaciones y/o lagunas: Son las sugerencias que hacen los autores para solventar las situaciones encontradas en la investigación y las oportunidades de profundización para futuros trabajos de grado.

Realizada esta fase de la investigación se procedió a ejecutar el siguiente paso:

8.2. Trabajo de investigación documental

Realizadas las matrices se procedió a organizar las mismas en tres categorías: mención, años de elaboración y número de trabajos especiales de grado sobre el tema de personas con Discapacidad, obteniendo la siguiente matriz.

Matriz 7. No. de trabajos especiales de grado alusivos al tema de Discapacidad
Período 1997 al 2017

Mención	Año de elaboración	Cantidad
Asesoramiento	2006 , 2007, 2012 , 2013	4
Escolar o Educativa	1997 , 2007, 2007	3
Industrial	2004, 2005, 2009, 2011, 2012, 2016	6
Dinámica	2014, 2015	2
Clínica	2016, 2017, 2017	3
Total		18

Fuente: Biblioteca Belarmino Lares. Elaboración: Vargas, A (2018)

Reafirmandose la selección de los tres trabajos especiales de grado que cumplían con los requisitos necesarios para dar respuesta a esta investigación, los cuales se encuentran resaltadas en negrillas dentro anterior.

Seguidamente se procedió a presentar de forma detallada los datos extraídos de cada uno de los trabajos de grado, considerando las categorías previamente seleccionadas y reflejadas en la Matriz 6.

TRABAJO DE GRADO NO. 1.

Año: 1997

Autor: Colombo Rengel, Bertha Gabriela y Palermo Gil, María del Mar

Tutor: Manuel Aramayo

Mención: Escolar

Título de la investigación: Estudio de las características de un grupo de estudiantes ucevistas con discapacidad

Objetivos:

General:

Conocer la población de estudiantes con discapacidades de la UCV, sus características y necesidades, con el fin de facilitar la implementación de programas y servicios, que permita una mayor integración de estas personas a la comunidad universitaria y un mejor desenvolvimiento psicosocial y educativo.

Específicos:

1. Diseñar un instrumento que permita recoger la información necesaria inicial para identificar las características y necesidades académicas de esta población
2. Aplicar el instrumento a la muestra seleccionada
3. Analizar los datos recogidos
4. Conocer opiniones genuinas acerca de la experiencia de los estudiantes discapacitados.

Tipo de investigación: Tipo fáctica, los datos son recogidos de manera directa. Además es de campo, ya que, se realiza en un medio natural, como es el ambiente universitario. Es una investigación aplicada porque trabaja directamente con las consecuencias a nivel práctico, con un conjunto de conocimientos teóricos integrados, estudiados anteriormente.

Concepción de Discapacidad: Se asume a la discapacidad en términos de interacción aunada a una redefinición del sujeto con discapacidad, donde se reconoce como un derecho la atención a los discapacitados y un deber de la comunidad ofrecerla.

Muestra: Veintiséis (26) estudiantes con discapacidades a nivel motriz, visual y/o auditivo de la Universidad Central de Venezuela.

Ambiente: Universidad Central de Venezuela

Aspectos metodológicos:

- El propósito de la investigación fue lograr una primera aproximación a la situación de los estudiantes ucevistas con discapacidad, estudio exploratorio.
- El trabajo es la fase inicial de un censo que se prolongó hasta fin de año (1997); donde se buscó ampliar la visión de la problemática de los ucevistas con Discapacidades.

Procedimiento:

- Se realizó un mapeo conceptual resaltando los puntos de interés del estudio.
- Se elaboró un instrumento para explorar: datos de identificación, aspecto sociofamiliar, datos relativos a la discapacidad, el aspecto académico y la integración de la Universidad.
- Se efectuó un pilotaje con cuatro (4) estudiantes con discapacidad de la Facultad de Humanidades y Educación con el fin de revisar la encuesta.
- Se efectuaron reuniones con el Vicerrectorado Académico, la comisión para la integración de los estudiantes con discapacidades y la Comisión Central de Orientación para promocionar la investigación y así poder contactar a estudiantes con discapacidad.
- Posteriormente se logró la publicación de la convocatoria al censo en prensa interna y la colocación de dos pancartas en las entradas de la Universidad. Se entregaron volantes y se publicaron en las Escuelas de la UCV.
- La coordinadora de la Comisión Central de Orientación informó a los encargados de los Servicios de Orientación de las Facultades acerca de la investigación solicitando la mayor colaboración por parte de las personas laboran en estos servicios, así como de los estudiantes de Psicología de la Universidad.
- El Vicerrector Académico envió una comunicación a las coordinaciones académicas de cada Facultad, con el fin de informar acerca la investigación y solicitar la mayor colaboración con respecto al mismo.
- Se efectuaron visitas periódicas a los Servicios de orientación durante el lapso de tiempo destinado para el censo, es decir, del 25 de junio al 22 de julio, con el objetivo de verificar el procedimiento y retirar las encuestas ya contestadas.
- Se procesaron los datos en el programa Microsoft Excel 93, obteniendo una matriz de datos con sus respectivos gráficos.

Resultados más resaltantes:

- Los estudiantes discapacitados que constituyeron la muestra son de sexo masculino y en edades entre 18 y 39 años, siendo la frecuente 25 y 27 años, la mayoría nació en la ciudad de Caracas y viven en zonas adyacentes a la Universidad. Viviendas tipo apartamento, algunos en casas y un estudiante en residencia estudiantil. Se encontraron diferencias entre el tipo de vivienda y el tipo de discapacidad por las dificultades arquitectónicas y de desplazamiento físico.
- La mayoría de los participantes no trabajan alegando como razón su condición de discapacidad.
- El área más común es la discapacidad: motora (14 estudiantes), tres (3) estudiantes con visuales, tres (3) auditivas, y en algunos combinación de dos (2) Discapacidades.
- Dentro de la discapacidad motora la más común es la parálisis cerebral (3 estudiantes); secuelas de poliomielitis (3 estudiantes); malformaciones congénitas (2 estudiantes) y lesión medular (2 estudiantes). De los diecinueve (19) estudiantes que tienen Discapacidad motora seis (6) se desplazan en silla de ruedas, dos (2) con muletas, dos (2) con prótesis y nueve (9) solos.
- Los estudiantes con hipoacusia requieren utilizar un auxiliar auditivo para entender las clases.
- Catorce (14) estudiantes reportaron no tener necesidad de recibir la atención psicológica, el resto opinó asistir a terapia, ya que, en ocasiones presentan depresión, ansiedad, necesidad de orientación y deseos de crecimiento personal.
- Sobre el No. de estudiantes con discapacidad por Facultades: La Facultad de Humanidades y Educación presentó ocho (8) estudiantes; en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales siete (7) estudiantes; en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas tres (3) estudiantes;

- Considerando el no. de estudiantes con discapacidad por Escuela: En la Escuela de Administración y Contaduría cinco (5) estudiantes, en la Escuela de Psicología cuatro (4) estudiantes, en la Escuela de Derecho tres (3) estudiantes, en la Escuela de Farmacia dos (2) estudiantes, En la Escuela de Comunicación Social dos (2) estudiantes y en la Escuela de Odontología dos (2) estudiantes.
- En cuanto al tipo de discapacidad motora: En la Facultad de Humanidades y Educación cinco estudiantes presentaron discapacidad motora, En la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales tres estudiantes, en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas dos (2) estudiantes.
- La discapacidad auditiva y visual es más frecuente en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- El ingreso a la Universidad de doce (12) estudiantes fue por medio de FISEL, institución pionera que se encarga del apoyo a los estudiantes con discapacidad de la Universidad Central de Venezuela y cuatro (4) por convenio.
- Quince (15) estudiantes manifiestan no haber interrumpido sus estudios en ninguna oportunidad. Nueve (9) afirman que sí por razones de salud y dos (2) por normas de permanencia.
- Para la mayoría el ingreso fue un proceso relativamente sencillo, sin embargo hubo una opinión negativas con respecto al proceso de ingreso: sobre el trato recibido en FISEL.
- En cuanto a la relación con los docentes se encontraron diversas opiniones, donde se refleja la influencia de la discapacidad en la interacción profesor-alumno. Algunos estudiantes con discapacidad manifiestan haber sido rechazados al principio de la carrera. Otros expresan opiniones favorables como aceptación, solidaridad, colaboración y apoyo durante sus estudios.

- Considerando a las aulas de clase para algunos estudiantes entrevistados opinan que son amplias y adecuadas; otros que son reducidas, ya que, algunas puertas no abren, pupitres pequeños, carencia de pupitres zurdos, etc.
- Expresan problemas en el tiempo para la elaboración de exámenes.
- A nivel de infraestructura señalan que los laboratorios son muy pequeños.
- El trabajo de grupo para algunos entrevistados es satisfactorio y de aprendizaje. Para otros se presenta poca aceptación y desvalorización por su grupo de pares.
- El cuanto al rendimiento académico: 50% reportan un rendimiento regular, 27% rendimiento bueno y 15% malo. Las razones de un buen rendimiento académico: esfuerzo y el cumplimiento de objetivos. En cuanto al rendimiento regular: cansancio, inconsciencia de algunos profesores, falta de métodos de estudio adecuados, falta de concentración. Y en cuanto a un mal rendimiento: falta de motivación, limitaciones propias y poca aceptación por parte de los profesores.
- En cuanto a la influencia de su discapacidad en su rendimiento académico encontramos opiniones que hacen referencia a las barreras arquitectónicas, a la dependencia ocasionada por la discapacidad y los estados anímicos.
- El transporte más utilizado es el metro de Caracas, seguido de carro por puesto y luego el autobús universitario. Veintiún (21) estudiantes con discapacidad señalaron que acuden a la Universidad sin necesidad de ayuda de su grupo de pares o familiares.
- Sobre el desplazamiento dentro de la Universidad señalaron las barreras arquitectónicas como factor interviniente que les dificulta el traslado interno.

- Expresaron amplia utilización de los Servicios de la Universidad: baños, Bibliotecas, comedor, teléfonos, OBE, ascensores, Servicio Médico-Odontológico, Servicio de Psicología, Trabajadora Social.
- Se determinaron dificultades para: tener acceso a los mencionados servicios, localización de los libros en la Biblioteca, la falta de ascensores, baños reducidos, carencia de asientos en algunos servicios, puertas pequeñas, carencia de ascensor en la Biblioteca Central. Se estacaron las barreras arquitectónicas como principales dificultades en la utilización de los servicios.
- En el área deportiva la mayoría de los estudiantes con discapacidad manifestaron no realizan actividades deportivas ni tener deseos de hacerlas. Algunos no participan en dichas actividades producto de la actitud negativa de los responsables de las instalaciones.
- También se evidenció pocos estudiantes con discapacidad en actividades culturales y en grupos sociales, a excepción de un estudiante que pertenece a FISEL.
- En cuanto a la problemática personal de los estudiantes con discapacidad se obtuvieron resultados donde se observa una polarización de las opiniones; unas optimistas de logro y voluntad hacia sus metas y otra parte, de rechazo, obstáculo, o dificultad para sobreponerse a las adversidades.

Limitaciones:

La muestra fue pequeña y corresponde únicamente a un grupo de estudiantes que acudieron al Servicio de Orientación de su Facultad en un período limitado de tiempo.

Recomendaciones y/o lagunas:

- En el semestre siguiente al estudio (97-2) se esperaba llegar en el censo a un número mayor de estudiantes con discapacidades para contrastar los resultados y contar con una muestra más representativa.
- Contrastar estas edades con las de los demás estudiantes de la Universidad para ver si existen diferencias significativas.
- Cualquier eventual programa que implemente la Universidad Central de Venezuela en favor de los estudiantes debe considerar al tipo y naturaleza de la Discapacidad.
- Estos estudiantes necesitan de una infraestructura adecuada para desplazarse y para utilizar los servicios de la Universidad.
- Brindar apoyo psicológico al estudiante con discapacidad que lo necesite deber ser una prioridad para los futuros semestres y años.
- Revisar el convenio con FISEL y los mecanismos de ingreso de los estudiantes con Discapacidades que aspiran integrarse a la Comunidad Universitaria.
- Se sugiere que la comisión de integración del estudiante con discapacidad, continuará con este proyecto de investigación, realizando una segunda fase del censo para recabar la información acerca de los estudiantes que no acudieron en el plazo establecido a los Servicios de Orientación de las respectivas facultades.
- Se corrobora la importancia de las acciones que debe tomar la Universidad al respecto en cuanto al establecimiento de rampas, el adecuado funcionamiento de los ascensores que existen e incorporar otros en zonas donde se hacen necesarios; mejorar y ampliar el transporte universitario, tanto externo como interno y realizar adaptaciones en los baños que faciliten el acceso en la silla de ruedas y muletas.
- Se hace primordial la labor de Psicólogos, Educadores y otros profesionales del área, en la atención integral y apoyo que los benefician.

- Se recomienda tomar en cuenta para la elaboración de un plan de atención integral, la eliminación de barreras arquitectónicas y la sensibilización de la Comunidad Universitaria, en favor de los estudiantes con discapacidad.

TRABAJO DE GRADO NO. 2:

Año: 2006

Autor: Angélica C. Aramayo N.

Tutor: Victor Sojo

Mención: Asesoramiento y Orientación

Título de la investigación: Actitudes hacia los estudiantes con discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios.

Objetivos:

General:

- Detectar las actitudes, normas subjetivas e intenciones conductuales hacia los estudiantes con discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios.

Específicos:

- Elaboración una escala que permita medir las actitudes, norma subjetiva e intención conductual en una muestra de estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela hacia los estudiantes con discapacidad.

- Describir y correlacionar los indicadores de la actitud, norma subjetiva e intención conductual de los estudiantes universitarios, respecto a los estudiantes con discapacidad.
- Describir, comparar y analizar las actitudes de los estudiantes universitarios evaluados con variables demográficas, tales como edad, sexo y Escuela.

Tipo de investigación: Es una investigación no experimental, de campo y de nivel descriptivo, de tipo transversal y correlacional.

Concepción de discapacidad:

- Compleja problemática con interrogantes sin responder y que ha sido vista desde dos perspectivas: el Modelo Médico y el Social, donde en el último se asume que las actitudes hacia las personas con discapacidad juegan un papel importante en su integración a la sociedad siendo por esto importante estudiar el tema de las actitudes para el tratamiento a fondo de la discapacidad (Aramayo, 2006, p. 6).
- La discapacidad puede entenderse como una compleja problemática, determinada por múltiples factores interrelacionados (Aramayo, 2006, p.10).
- El énfasis para entender la discapacidad, es no dejar de lado la condición de seres humanos de las mismas, es decir, antes de poseer una discapacidad, son personas que poseen los mismos beneficios que sus pares. Es con esta concepción de las personas con discapacidad que se trabajó en esta investigación (Aramayo, 2006, p. 11)

Muestra: La población de la investigación, estuvo constituida por los siete mil seiscientos veinticuatro (7.624) estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. El muestreo fue estratificado por cada una de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación, estuvo integrado por doscientos cuarenta (240) participantes.

Ambiente: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela

Aspectos metodológicos:

- Se trabajó con sistema de variables: Variable 1. Actitudes hacia las personas con discapacidad; otras: edad, sexo, escuela en que estudia.
- Se utilizó la técnica de medición de actitudes propuesta por Fishbein y Ajzen. Dimensiones intención conductual, evaluación de la actitud y evaluación de la norma subjetiva. Categorías: reconocimiento, implicaciones personales y Derechos.

Procedimientos:

Se realizó un cuestionario para identificar creencias predominantes y referentes sociales de la población objeto de estudio, es decir, sobre los estudiantes con discapacidad. En la misma, se le solicitaba a los participantes que respondieran, que sabían sobre el tema, cuáles eran las ventajas y desventajas de tratar a personas con discapacidad, se exploraba qué percibían sobre sus referentes acerca de compartir con estudiantes con discapacidad, y finalmente se abordaban las ventajas y desventajas de relacionarse y compartir con personas o estudiantes con discapacidad.

Resultados más resaltantes:

- Las actitudes que los individuos tienen hacia personas con discapacidad les afectan a éstos, en tres niveles: En sus relaciones con sus iguales y con los otros significativos. En las interacciones con profesionales (Profesores, Asesores, Personal Administrativo, etc.). Finalmente en su relación con las personas en general.
- Las actitudes negativas hacia estas personas suponen un obstáculo para su desempeño y para el logro de sus objetivos en la vida.

- Para la realización de la Escala de Actitudes hacia estudiantes universitarios con discapacidad, se tomó en cuenta el Modelo de Escalas de Fishbein, basado en la Teoría de la Acción Razonada, según la cual las consideraciones que forman parte de la determinación de un intento conductual está formada por creencias sobre las posibles consecuencias del éxito o no, las probabilidades que se perciben de tal éxito o fracaso, aquellas creencias normativas que guardan relación con los referentes significativos, y finalmente las motivaciones a actuar con base en estos referentes.
- Desde el Modelo Social, la discapacidad existe por una cultura discapacitante que establece una distancia entre las personas con discapacidad y sus semejantes no discapacitados. Se comprende entonces que en la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad, dentro del Modelo Social, la actitud que tengan los otros estudiantes, es fundamental. Se insiste una vez más en que el Modelo Social aborda y promueve acción y cambios, en este caso corresponderá hacerlo en las actitudes hacia este sector estudiantil.
- Para la Escala de Actitudes hacia estudiantes con discapacidad construida, se tomaron en cuenta los tres factores resultantes del análisis factorial siendo los mismos: intención conductual, evaluación de la actitud y norma subjetiva. Cada uno de los factores anteriores estaba conformado por las dimensiones de reconocimiento, implicación personal y derechos, considerándose que para la inclusión de los estudiantes con discapacidad al ámbito universitario, es importante que sus pares reconozcan las capacidades que pueden tener, se impliquen a un nivel personal y que se vean involucrándose en la defensa de los derechos de los estudiantes con discapacidad, pues al hacer esto se podría hablar de una verdadera integración, pasando de las intenciones a la acción y al cambio.
- Los resultados indican que menos del 25% de los estudiantes de la muestra presenta intenciones de no integrar a estudiantes con discapacidad. Los estudiantes universitarios mantienen mayores intenciones conductuales en cuanto a la defensa de los derechos de sus pares con discapacidad en comparación con el reconocimiento de sus capacidades y

en cuanto a implicarse de una manera personal con ellos. Se observa que el menor rango de intención conductual cae sobre la dimensión de implicación personal, pudiéndose afirmar que los estudiantes prefieren no involucrarse a un nivel personal con las personas con discapacidad.

- Respecto a la actitud hacia la integración de las personas con discapacidad se percibe que más de un 75% de la muestra presenta esta actitud. Sin embargo, si bien los estudiantes mantienen en su mayoría una actitud positiva hacia la integración, al momento de llevarla a cabo bajo una conducta, existe una disminución, pudiéndose decir que no existe un compromiso real de integración.
- En cuanto a lo que la mayoría de las personas importantes para los sujetos de la muestra piensa respecto a la inclusión de los estudiantes con discapacidad entendido como la libertad de participar en todos los aspectos de la vida de la comunidad, los resultados obtenidos fueron bastantes dispersos, no mostrando un patrón claro.
- Si bien existen la actitud hacia la integración, hay un menor porcentaje de estudiantes que presenten esa actitud vinculada con la intención conductual de llevarla a cabo.
- Los estudiantes parecen presentar mayores actitudes hacia la defensa de los derechos de sus pares con discapacidad, siguiéndole el reconocimiento de sus capacidades, y por último se percibe el hecho de implicarse en un nivel personal con ellos. Esto pudiera entenderse como la presencia de la cultura discapacitante en la muestra.
- Al trabajar teniendo en cuenta a las distintas Escuelas que conforman la Facultad de Humanidades y Educación, los resultados arrojaron que los estudiantes de las Escuelas de Educación, Artes y Comunicación Social, presentan menos intenciones conductuales de reconocer las capacidades de sus compañeros como discapacidad. Por otra parte, la defensa de los derechos de estas personas es una de las intenciones conductuales más positivas observadas en la muestra; sin embargo en esta variable las Escuelas de Educación y Comunicación Social presentan las puntuaciones más bajas.

- En cuanto a la escala de actitud, la dimensión con los puntajes más altos dentro de la muestra, los alumnos de Educación y Filosofía mantienen actitudes bajas en comparación con los otros estudiantes, específicamente al momento de reconocer las capacidades y habilidades de sus compañeros con discapacidad. Respecto a implicarse de una manera personal son nuevamente las Escuelas de Comunicación Social y Educación quienes según los datos tienen menos actitud de integración hacia los estudiantes universitarios con discapacidad.
- Los estudiantes de Educación son los únicos que al ser comparados con los demás mantienen actitudes positivas y bajas, incluso en cuanto a la defensa de los derechos, dimensión que en cada escala obtiene las mayores puntuaciones.
- Si se ven estos resultados a la luz de las políticas y lineamientos sobre el derechos de las personas con discapacidad a participar en una Educación Superior de calidad es posible argumentar que el objetivo que plantean sobre el desarrollo de la integración y participación estudiantil, no fue resuelto, puesto que existen Escuelas en las que sus estudiantes, si bien presentan actitudes positivas, las mismas son considerablemente más bajas que el resto, es decir, podrían tener una actitud más positiva hacia la integración de las personas con discapacidad.
- Igualmente podría resultar preocupante que los alumnos encuestados de la Escuela de Educación tengan las puntuaciones más bajas porque los mismos están siendo entrenados, entre otras cosas, para hacer planificación educativa y dichas actitudes podrían impactar en el proceso.
- La comparación entre géneros indica que las mujeres tienen una mayor intención conductual de integrar e incluir a las personas con discapacidad en el ambiente universitario, en cuanto a sus actitudes y normas subjetivas ambos géneros se comportan de manera similar manteniendo valores positivos.

- Respecto a la variable edad, los estudiantes encuestados no presentan una relación significativa con las dimensiones medidas por la escala. Sin embargo, en cuanto a la escala de norma subjetiva, se observa que en todas sus dimensiones al aumentar la edad de las personas encuestadas, hay una menor probabilidad de que estos tomen en cuenta a sus referentes, para la integración de los estudiantes con discapacidad.
- Los hallazgos resultantes del trabajo de investigación indican que los estudiantes de la muestra, pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Educación, presentan en general actitudes positivas hacia la integración de los estudiantes con discapacidad al ámbito universitario, sin embargo, se observó que los estudiantes presentan en su mayoría menores intenciones conductuales.
- Uno de los aportes de la investigación es que certifica la importancia de las actitudes para que exista el cambio conductual de la sociedad.

Conclusiones:

- El estudio reitera que las actitudes de los estudiantes universitarios hacia sus pares con discapacidad está formada por tres factores: intención conductual, actitud y norma subjetiva. Cada uno de estos factores a su vez, presenta los siguientes tres componentes: reconocimiento, implicación personal y derechos hacia los estudiantes con discapacidad.
- El factor de actitud alcanzo el nivel más alto; el 75% de la muestra presentó actitudes de integración hacia los estudiantes universitarios con discapacidad.
- Al comparar las dimensiones de reconocimiento, implicación personal y derecho, se encontró que existen deferencias debido a que el componente de derecho fue el que obtuvo siempre el valor más alto, seguido de la dimensión reconocimiento y en último lugar la implicación personal hacia los estudiantes con discapacidad.

- En cuanto a las comparaciones realizadas en las Escuelas, se observa que los alumnos pertenecientes a la Escuela de Educación son los que presentan menos intención conductual de incluir a las personas con discapacidad y los estudiantes de la Escuela de Psicología mantienen los valores más altos de inclusión.
- Respecto al factor de actitud, se evidencia que nuevamente los estudiantes pertenecientes a Educación presentan el puntaje más bajo, en lo que a actitud de integrar a estudiantes con Discapacidad se refiere; mientras en las Escuelas de Geografía y Psicología aparecen los estudiantes con mayores actitudes hacia la integración de las personas con discapacidad.
- Las comparaciones realizadas entre género indican que las mujeres evalúan de manera más positiva a los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, en cuanto a las escalas de actitud y norma subjetiva, no se observan diferencias entre los géneros.
- La variable edad presenta diferencias únicamente en la dimensión de norma subjetiva, siendo las personas de mayores las que menos toman en cuenta a sus referentes cercanos, para la integración de personas con discapacidad.
- Conocer los datos anteriores proporciona información práctica y teórica de gran utilidad para comprender a los estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario, permitiendo afrontar la situación con mayores herramientas puesto que se conoce como se comporta la población de la Facultad de Humanidades y Educación; este conocimiento permite tomar medidas específicas para cada Escuela en búsqueda de un mejor apoyo para la integración.

Limitaciones:

- La escala de actitudes hacia los estudiantes con discapacidad realizada, podría presentar fallas específicamente en cuanto al factor de norma subjetiva, debido a que, al parecer, resultó ser muy compleja para los participantes. Por lo tanto, se recomienda que de ser utilizada la escala para otras investigaciones, se efectúen los cambios necesarios para esta

subescala, como una modalidad de uso más frecuente y por ende más familiar a las personas como las escalas tipo Likert.

- Si bien la muestra fue lo suficientemente amplia, no se tomó en cuenta la variable del año o semestre de estudio y su interacción con la carrera estudiada, situación que puede ser importante para ciertos estudios; sin embargo, basados en estos hallazgos y tomando en cuenta que la escala ya está construida se sugiere que para estudios posteriores esta variable sea tomada en cuenta.

Recomendaciones y/o lagunas:

- Se recomienda realizar proyectos con el fin de sensibilizar a la población estudiantil, específicamente a los estudiantes de la Escuela de Educación con el fin de que la integración de las personas con discapacidad sea cada vez un hecho más real.
- Es importante trabajar como punto de partida el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes con discapacidad, puesto que al existir esto, se hará más posible la implicación personal con los mismos.
- Se esperaba que el trabajo especial de grado haya sido un aporte que sirviera a la Unidad de Atención a los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Humanidades y Educación para orientar sus lineamientos de acción, tomando en cuenta las características, en este caso actitudinales, de los estudiantes.

TRABAJO DE GRADO NO. 3

Año: 2012

Autor: Daniela Andreina Lorient Pasquariello

Tutor: Marifer Agostino

Mención: Asesoramiento Psicológico y Orientación

Título de la investigación: Calidad de vida en estudiantes universitarios con discapacidad motora.

Objetivos:

General.

- Describir la percepción del concepto de calidad de vida en una muestra de estudiantes universitarios con discapacidad motora, innata o adquirida.

Específicos.

- Identificar en el discurso de los participantes aspectos referentes a expectativas, capacidades, elementos afectivos; y valoración personal y social de la calidad de vida a partir del modelo propuesto por Schalock y Verdugo.
- Elaborar el acercamiento a una propuesta de un modelo venezolano de calidad de vida a partir de los elementos presentes en el discurso de las personas con discapacidad motora participantes en este estudio.

Tipo de investigación: Enfoque cualitativo, exploratoria.

Concepción de Discapacidad: Una concepción que implica el entendimiento y la comprensión de la condición y del ser humano, como resultado de la interacción entre éste y los diversos entornos sociales que lo rodean (Duno, Fernandes y Quiros c.p. Loreinte, 2012, p.40).

Muestra: Seis (6) participantes con cualquier condición de Discapacidad motora presente - congénita o adquirida- cursante de estudios universitarios y residenciados en la ciudad capital o alrededores cercanos. Edades comprendidas entre 23 y 46 años, de ambos sexos y estudiantes de diferentes Escuelas de la UCV. Para contacto con los participantes se utilizó la Unidad de Servicios Estudiantiles (Loriente, 2012).

Ambiente: Los espacios de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, que disponen con aulas amplias y rampas de acceso para que los participantes se desplacen con mayor facilidad (Loriente, 2012).

Aspectos metodológicos: Se utilizó informantes claves. Se seleccionaron por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La participación fue voluntaria. Las técnicas y/o instrumentos de recolección de información fueron la observación con participación activa, las entrevistas abiertas o no estandarizadas (Loriente, 2012).

Procedimiento:

- Contacto con la Directora de la Unidad de Servicios Estudiantiles de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela para ubicar las personas voluntariamente.
- Se diseñó un listado de setenta y seis (76) estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motora, psicosocial de la UCV, siendo seleccionados treinta y una (31) estudiantes con discapacidad motora, los cuales fueron convocados por medio de contactos telefónicos donde seis (6) estudiantes aceptaron participar en la investigación.
- Los datos fueron recogidos mediante la técnica de entrevista individualmente por medio de un guión de preguntas. La información que se recolectó se basó en la experiencia subjetiva de los participantes.
- El análisis de los datos aportados por las entrevistas, se hizo según la metodología para el análisis de las prácticas discursivas desarrollada por Spink. Los pasos realizados fueron: transcripción de las entrevistas, lectura de las entrevistas transcritas; elaboración de los

mapas de asociación para definir las categorías de análisis; construcción de los mapas de las categorías; y los árboles de asociación.

- En cuanto al rigor de en la investigación se utilizaron los siguientes criterios: Dependencia, credibilidad y confirmabilidad.

Resultados más resaltantes:

- La entrevista a profundidad permitió conocer la vida de la persona con discapacidad motora. Donde la persona junto con el entrevistador ofrece la oportunidad de comprender la realidad como una construcción propia que no es ajena ni distinta.
- La calidad de vida para los participantes de este estudio colinda con el modelo social de la discapacidad y con el concepto de Nussbaum y Sen (1996), ya que, los participantes hablaron de las capacidades que valoran, de lo que aspiran y son capaces de hacer como actores sociales, reconociendo que la experiencia universitaria es la oportunidad de mejorar la calidad de vida.
- La naturaleza de la discapacidad congénita o adquirida es una variable que influye en la calidad de vida de una persona que experimenta tal condición. Para los participantes ésta es una realidad.
- La percepción de la calidad de vida de los participantes se encuentra marcada por la situación país: condición socioeconómica, accesibilidad, seguridad social y salud. Afectan todas las dimensiones en especial el bienestar material y el físico.
- La institución sobre la cual reposa la responsabilidad en cuanto al posible desarrollo personal de quien experimenta una condición de discapacidad es la familia. Son pocas las oportunidades en las cuales pueden ejercer su autonomía tomando decisiones y elecciones en algunos de los ámbitos de la vida. Su voz la depositan en la Ley para las Personas con

discapacidad (2007), existiendo una real contradicción cuando expresan que la misma será de difícil cumplimiento.

Limitaciones:

- No siempre fue posible desglosar todas las dimensiones en cada uno de los sistemas debido al carácter dinámico y fluido del discurso construido en el mismo proceso dialógico, en el tiempo y espacio en el cual se estableció el encuentro para la entrevista. Es así, como la interpretación de algunas de las dimensiones dentro de uno de los sistemas resultó válida para otro. Ese fue el caso de las dimensiones Desarrollo Personal, Autodeterminación, Inclusión Social y Derechos cuyo análisis fue cubierto desde el Macrosistema y Mesosistema.

Recomendaciones y/o lagunas:

- La percepción del término Calidad de Vida para los participantes fue expresada haciendo uso de los conceptos de accesibilidad e igualdad de condiciones. La diferencia estuvo enmarcada en la referencia explícita que ciertos participantes hicieron en cuanto a la autonomía y la superación económica y personal, involucrando lo académico dentro de ésta; mientras que para otros el tener un buen empleo y seguridad social son los indicadores más importantes.
- A nivel del Macrosistema: la inseguridad en lo social y en la salud fueron indicadores mencionados por los participantes. La relevancia de estos aspectos es tal que se encuentran presentes en los otros dos sistemas afectando las dimensiones de Bienestar Emocional, Relaciones Interpersonales y Bienestar Físico. La apreciación del empobrecimiento del país, reflejado por algunos entrevistados en una situación económica que ha disminuido con el tiempo, marca una diferencia con relación a los participantes restantes para quienes su difícil situación económica se debe a la carencia de un empleo estable.

- A nivel de Mesosistema: dentro de la dimensión Bienestar Emocional se encuentran aspectos que hacen referencia al apoyo y reconocimiento hacia la persona con discapacidad motora como sujeto con derechos a la educación, al progreso y a la autonomía. La afiliación en organizaciones de personas con discapacidad no se constituye en una necesidad para los entrevistados, ellos participan en actividades sociales y políticas con otras personas sin discapacidad. En cuanto al estado civil, sólo uno de los integrantes se encuentra llevando una vida en pareja. La importancia de contar con un empleo estable al cual se accede por los estudios universitarios, involucra las dimensiones de Bienestar Material y Desarrollo Personal; todos los participantes destacaron la importancia de los estudios superiores como una experiencia que incide en la calidad de vida. De tal manera, la Universidad se constituye en uno de los alcances máximos en lo que se refiere al logro personal. Todos los participantes hicieron poca referencia a aquellos aspectos relacionados con actividades recreativas.
- Asimismo, hicieron referencia a los obstáculos y dificultades para el acceso al conocimiento, desde la escolaridad inicial hasta la universitaria. Reconocieron los cambios ocurridos en los últimos años, manifestados por una mayor presencia de personas con discapacidad en todos los ámbitos, lo cual está contribuyendo al posicionamiento de la persona con discapacidad motora en espacios donde antes no existían. Le otorgan un papel de importancia clave a la Ley para las Personas con Discapacidad, sobre todo en los artículos que atañen a la inserción laboral.
- A nivel Microsistema: los aspectos referidos a la dimensión Bienestar Emocional desde este sistema, más cercano al devenir del individuo, hacen referencia, entre los participantes a la condición de persona con discapacidad motora como una forma de vida que le otorga la capacidad de lucha por demostrar sus potencialidades. Para éstos –los entrevistados–, la satisfacción es un estado momentáneo y la felicidad es posible cuando se hace el balance de los logros obtenidos con base en su esfuerzo. Los participantes destacan la importancia de poseer bienes materiales, sin embargo, mencionan con singularidad la relevancia del conocimiento proporcionado por los estudios universitarios como un elemento de plusvalía el cual les otorga mayor autonomía, el acceso a mejores

oportunidades laborales y de salud y una mayor participación en actividades políticas y sociales, lo cual conlleva a una mejor calidad de vida. Los aspectos mencionados dentro de la dimensión Derechos, fueron valores correspondientes a las características personales que han contribuido al logro de los objetivos planteado por cada uno de los participantes: dignidad, solidaridad, reconocimiento del otro en su diversidad, deseos de superación, libertad, respeto y perseverancia.

- Los participantes de este estudio valoraron su Calidad de Vida como regular, en sus palabras expresaron que no era mala pero tampoco buena. Reconocieron los cambios ocurridos durante los últimos años, por una parte, con la llegada de la tecnología a más espacios, proporcionando mejores oportunidades para el estudio y el desarrollo personal; y por la otra, con la Ley para las Personas con Discapacidad. Ambos factores le otorgaron el estatus de visibilidad a las personas con discapacidad.
- La mayoría de los participantes considera que existen diferencias entre la Calidad de Vida de una persona con discapacidad y la Calidad de Vida de una persona convencional. Además, expresan que la naturaleza de la discapacidad -congénita o adquirida- es una variable que repercute en todos los ámbitos que incluye la Calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Estos resultados permiten recomendar continuar con esta línea de investigación, abierta a partir de ahora con la población de personas con discapacidad del país. Resulta importante el empleo de otras técnicas para la recolección de los datos –por ejemplo, los grupos focales- con el fin de conocer la valoración del concepto de calidad de vida desde lo colectivo, además se hace necesaria la generación de un instrumento considerando el modelo propuesto producto de esta investigación y desde el contexto venezolano. Ese instrumento debe ser capaz de medir el constructo Calidad de Vida, sin descuidar la perspectiva cualitativa necesaria para una mejor comprensión del mundo de vida de la persona con discapacidad.

- Como fue descrito en el planteamiento del problema, en el terreno de la Educación la investigación es aún escasa y existen muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida. Por tal razón, mientras más investigaciones sean ejecutadas dentro del campo de la discapacidad, éste será más comprendido y la planificación de servicios, políticas y lineamientos desde el Estado se harán a partir de la voz del propio actor social involucrado.

Ahora bien, cubierta la presentación en forma de resumen de los datos tomados de los trabajos especiales de grado seleccionados se elaboró una matriz de presentación de los mismos.

8.3. Fase de análisis

En esta fase se presentan los datos tomados de cada trabajo especial de grado siguiendo las categorías seleccionadas previamente presentadas para el análisis.

Matriz 8. Datos según categorías de los tres trabajos especiales de grado seleccionadas.

Categoría	Trabajo1: Colombo y Palermo	Trabajo 2: Aramayo	Trabajo 3: Loriente
Año	1997	2006	2012
Autor	Colombo Rengel, Bertha G. y Palermo Gil, María del M.	Angélica C. Aramayo N.	Daniela Andreina Loriente Pasquariello
Tutor	Manuel Aramayo	Victor Sojo	Lic. Marifer Agostino
Mención	Escolar	Asesoramiento y Orientación	Asesoramiento Psicológico y Orientación
Título de investigación	Estudio de las características de un grupo de estudiantes ucevistas con Discapacidades	Actitudes hacia los estudiantes con Discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios.	Calidad de vida en estudiantes universitarios con Discapacidad motora.
Objetivos	General: Conocer la población de estudiantes con Discapacidades de la UCV, sus características y necesidades, con el fin de facilitar la implementación de programas y servicios, que permita una mayor integración de estas personas a la comunidad	General: Detectar las actitudes, normas subjetivas e intenciones conductuales hacia los estudiantes con discapacidad en una muestra de estudiantes universitarios. Específicos: 1. Elaboración una escala que	General. Describir la percepción del concepto de calidad de vida en una muestra de estudiantes universitarios con discapacidad motora, innata o adquirida. Específicos.

	universitaria y un mejor desenvolvimiento psicosocial y educativo. Específicos: 1. Diseñar un instrumento que permita recoger la información necesaria inicial para identificar las características y necesidades académicas de esta población 2. Aplicar el instrumento a la muestra seleccionada 3. Analizar los datos recogidos 4. Conocer opiniones genuinas acerca de la experiencia de los estudiantes discapacitados.	permita medir las actitudes, norma subjetiva e intención conductual en una muestra de estudiantes universitarios de la FHyE de la UCV hacia los estudiantes con discapacidad. 2. Describir y correlacionar los indicadores de la actitud, norma subjetiva e intención conductual de los estudiantes universitarios, respecto a los estudiantes con discapacidad. 3. Describir, comparar y analizar las actitudes de los estudiantes universitarios evaluados en relación a variables demográficas, tales como edad, sexo y Escuela.	1. Identificar en el discurso de los participantes aspectos referentes a expectativas, capacidades, elementos afectivos; y valoración personal y social de la calidad de vida a partir del modelo propuesto por Schalock y Verdugo. 2. Elaborar el acercamiento a una propuesta de un modelo venezolano de calidad de vida a partir de los elementos presentes en el discurso de las personas con discapacidad motora participantes en este estudio.
Tipo de investigación	Tipo Fáctica: datos recogidos de manera directa. De campo: Se realiza en un medio natural (Universidad) Investigación aplicada: trabaja con las consecuencias a nivel práctico y con un conjunto de conocimientos estudiados.	Es una investigación no experimental, De campo, Nivel descriptivo, De tipo transversal y correlacional.	Enfoque cualitativo, exploratoria.
Concepción de Discapacidad	Se asume a la Discapacidad en términos de interacción aunada con una redefinición del sujeto con discapacidad. “Este nuevo enfoque insiste en que los discapacitados son primero personas y luego discapacitados” (Colombo y Palermo, 1997, p. 8)	La Discapacidad puede entenderse como una compleja problemática, determinada por múltiples factores interrelacionados (Aramayo, 2006, p.10) El énfasis para entender la discapacidad, es no dejar de lado la condición de seres humanos de las mismas, es decir, antes de poseer una Discapacidad, son personas que poseen los mismos beneficios que sus pares. Es con esta concepción de las personas con discapacidad que se trabaja en la siguiente investigación (Aramayo, 2006, p. 11)	Una concepción que implica el entendimiento y la comprensión de la condición y del ser humano, como resultado de la interacción entre este y los diversos entornos sociales que lo rodean (Duno, Fernandes y Quiros c.p. Loreinte, 2012, p.40).
Muestra	Veintiséis (26) estudiantes con Discapacidades a nivel motriz,	La población está constituida por los siete mil seiscientos veinticuatro	Seis (6) participantes con cualquier condición de

	visual y/o auditivo de la Universidad Central de Venezuela.	(7.624) estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. El muestreo fue estratificado por cada una de las Escuelas de la FH y E, integrado por doscientos cuarenta (240) participantes.	Discapacidad motora presente -congénita o adquirida- cursante de estudios universitarios y residenciado en la ciudad capital o alrededores cercanos, edades comprendidas entre 23 y 46 años, ambos sexos y estudiantes de diferentes escuelas de la UCV. Para contacto con los participantes se utilizó la Unidad de Servicios Estudiantiles (Loriente, 2012).
Ambiente	Universidad Central de Venezuela	Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela	Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, que disponen con aulas amplias y rampas de acceso. (Loriente, 2012).
Metodología	- Primera aproximación a la situación de los estudiantes ucevistas con discapacidad, estudio exploratorio. - El trabajo es la fase inicial de un censo que continua en ejecución hasta fin de año; - Los datos recogidos amplían la visión de la problemática de los ucevistas con discapacidades.	Se trabajó con sistema de variables. Variable 1. Actitudes hacia las personas con Discapacidad; otras: edad, sexo, Escuela en que estudia. Se utilizó la técnica de medición de actitudes propuesta por Fishbein y Ajzen. Dimensiones intención conductual, evaluación de la actitud y evaluación de la norma subjetiva. Categorías: reconocimiento, implicaciones personales y Derechos.	Se utilizó informantes claves. Se seleccionaron por medio de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La participación fue voluntaria. Las técnicas y/o instrumentos de recolección de información fueron la observación con participación activa, las entrevistas abiertas o no estandarizadas (Loriente, 2012).
Procedimiento	- Se realizó un mapeo conceptual resaltando los puntos de interés del estudio. - Se elaboró un instrumento para explorar: datos de identificación, aspecto socio-familiar, relativos a la Discapacidad, aspectos académicos y la integración de la Universidad. - Pilotaje con 4 estudiantes con Discapacidad de la FH y E.	- Se realizó un cuestionario para identificar creencias predominantes y referentes sociales de la población objeto de estudio, es decir, sobre los estudiantes con discapacidad. - Se le solicitaba a los participantes que respondieran, que sabían sobre el tema, cuáles eran las ventajas y desventajas de tratar a personas con discapacidad, se exploraba qué percibían sobre sus referentes	- Contacto con la Directora de la unidad de Servicios Estudiantiles de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela para ubicar las personas voluntariamente. - Se diseñó un listado de setenta y seis

	• Reuniones con el Vicerrectorado Académico, la comisión para la integración de los estudiantes con discapacidades y la Comisión Central de Orientación, para promocionar la investigación y así contactar la muestra. • Se logró la publicación de la convocatoria al censo en prensa interna y colocación de dos pancartas en las entradas de la universidad. Se entregaron volantes y se publicaron en las escuelas de la UCV. • La Coordinadora de la Comisión Central de Orientación informó a los encargados de los Servicios de Orientación de las Facultades acerca de la investigación solicitando colaboración, así como de los estudiantes de Psicología de la Universidad. • El Vicerrector Académico envió una comunicación a las coordinaciones académicas de cada Facultad, para de informar acerca de la investigación y solicitar colaboración. • Se efectuaron visitas periódicas a los Servicios de orientación desde el 25 de junio hasta 22 de julio, con el objetivo de verificar el procedimiento y retirar las encuestas ya contestadas. • Se procesaron los datos en el programa Microsoft Excel 93, obteniendo una matriz de datos con sus respectivos gráficos.	acerca de compartir con estudiantes con discapacidad, • Finalmente se abordaban las ventajas y desventajas de relacionarse y compartir con personas o estudiantes con discapacidad.	estudiantes con Discapacidad auditiva, visual, motora, psicosocial de la UCV, siendo seleccionados treinta y una estudiantes con Discapacidad motora los cuales fueron convocados por medio de contactos telefónicos donde seis estudiantes aceptaron participar en la investigación. • Los datos fueron recogidos mediante la técnica de entrevista individualmente por medio de un guion de entrevista. La información que se recolectó se basó en la experiencia subjetiva de los participantes. • El análisis de los datos aportados por las entrevistas, se hizo según la metodología para el análisis de las prácticas discursivas desarrollada por Spink. Los pasos realizados fueron: transcripción de las entrevistas, lectura de las entrevistas transcritas; elaboración de los mapas de asociación para definir las categorías de análisis; construcción de los mapas de las categorías; y los arboles de asociación. En cuanto al rigor de en la investigación se utilizaron los siguientes criterios: Dependencia, credibilidad, y confirmabilidad.
Resultados	• Estudiantes masculinos	• Las actitudes que los individuos	• La entrevista a

	como muestra, edades entre 18 y 39 años, siendo frecuentes 25 y 27 años, la mayoría nació en la en Caracas y viven adyacentes a la Universidad. - viven la mayoría en apartamentos, lugar casas y un estudiante vivía en una residencia estudiantil. - Diferencias marcadas entre el tipo de vivienda y el tipo de discapacidad por las dificultades arquitectónicas y de desplazamiento físico. - La mayoría no trabajan alegando como razón su condición de discapacidad. - Catorce participantes presentaron discapacidad motora; tres visuales, tres auditivas, y en algunos hay combinación. - Dentro de la Discapacidad motora la común es la parálisis cerebral (3 estudiantes); secuelas de poliomielitis (3 estudiantes); malformaciones congénitas (2 estudiantes) y lesión medular (2 estudiantes). - De los diecinueve (19) estudiantes que tienen discapacidad motora seis (6) se desplazan en silla de ruedas, dos (2) con muletas, dos (2) con prótesis y nueve (9) solos. - Los con hipoacusia utilizan un auxiliar auditivo durante las clases. - Catorce (14) estudiantes reportaron no tener necesidad de recibir la atención psicológica, el resto opinó conveniente asistir, ya que, presentan depresión, ansiedad, necesidad de orientación y deseos de crecimiento personal.	tienen hacia personas con discapacidad les afectan a éstos, en tres niveles: En sus relaciones con sus iguales y con los otros significativos. En las interacciones con profesionales y con las personas en general. - Las actitudes negativas hacia estas personas suponen un obstáculo para su desempeño y el logro de objetivos en la vida. - Para la realización de la Escala de actitudes se tomó en cuenta el Modelo de Escalas de Fishbein, basado en la teoría de la acción razonada. - Se comprende que en la inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad, dentro del modelo social, la actitud que tengan los otros estudiantes, es fundamental. - Para la escala de actitudes hacia estudiantes con discapacidad construida, se tomaron en cuenta los tres factores resultantes del análisis factorial siendo los mismos: intención conductual, evaluación de la actitud y norma subjetiva. Cada uno de los factores anteriores estaba conformado por las dimensiones de reconocimiento, implicación personal y derechos. - Para la inclusión de los estudiantes con discapacidad al ámbito universitario, es importante que sus pares reconozcan las capacidades que pueden tener, se impliquen a un nivel personal y que se vean involucrándose en la defensa de los derechos de los estudiantes con discapacidad. - Los resultados indican que menos del 25% de los estudiantes de la muestra presenta intenciones de no integrar a estudiantes con discapacidad.	profundidad permitió conocer la vida de la persona con Discapacidad motora. - La calidad de vida para los participantes colinda con el modelo social de la Discapacidad, ya que, los participantes hablaron de las capacidades que valoran y de lo que aspiran y son capaces de hacer como actores sociales, reconociendo que la experiencia universitaria es la oportunidad de mejorar la calidad de vida. - La naturaleza de la discapacidad es una variable que influye en la calidad de vida de una persona que experimenta tal condición. - La percepción de la calidad de vida de los participantes se encuentra marcada por la situación país: condición socioeconómica, accesibilidad, seguridad social y salud. Afectan todas las dimensiones en especial el bienestar material y el físico. - La Institución sobre la cual reposa la responsabilidad en cuanto al posible desarrollo personal de quien experimenta una condición de Discapacidad es la familia. Son pocas las oportunidades en las cuales pueden ejercer su
--	---	--	---

	• La Facultad de Humanidades y Educación presentó ocho estudiantes con discapacidad; la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales siete estudiantes; y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Penales tres estudiantes; • En la Escuela de Administración y Contaduría cinco estudiantes presentaron discapacidad; en la Escuela de Psicología cuatro estudiantes; en la Escuela de Derecho tres estudiantes; en la Escuela de Farmacia dos estudiantes; En la Escuela de Comunicación Social dos estudiantes y en la Escuela de Odontología dos estudiantes. • Por tipo de discapacidad: En la Facultad de Humanidades y Educación cinco estudiantes presentaron discapacidad motora: En la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales tres estudiantes; en la Facultad de Ciencias Jurídicas y políticas dos (2) estudiantes. Siendo la Discapacidad auditiva y visual más frecuente en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. • Cabe destacar que el ingreso a la Universidad fueron doce estudiantes por medio de FISEL, Institución que se encarga del apoyo a los estudiantes con Discapacidad de la Universidad Central de Venezuela y cuatro por convenio. • Quince de los participantes manifiestan no haber interrumpido sus estudios.	• Los estudiantes universitarios mantienen mayores intenciones conductuales en cuanto a la defensa de los derechos de sus pares con Discapacidad, en comparación con el reconociendo de sus capacidades y en cuanto a implicarse de una manera personal con ellos. • Los estudiantes prefieren no involucrarse a un nivel personal con las personas con Discapacidad. • Respecto a la actitud hacia la integración de las personas con Discapacidad se percibe que más de un 75% de la muestra presenta esta actitud. • Al momento de llevarla a cabo bajo una conducta, existe una disminución, pudiéndose decir que no existe un compromiso real de integración. • Respecto a la inclusión de los estudiantes con Discapacidad entendido como la libertad de participar en todos los aspectos de la vida de la comunidad, los resultados obtenidos fueron bastantes dispersos, no mostrando un patrón claro, debido a la escala utilizada. • Los hallazgos señalan que si bien existen la actitud hacia la integración, hay un menor porcentaje de estudiantes que presenten esa actitud vinculada con la intención conductual de llevarla a cabo. • Los estudiantes parecen presentar mayores actitudes hacia la defensa de los derechos de sus pares con Discapacidad, siguiéndole el reconocimiento de sus capacidades, y por último se percibe el hecho de implicarse en un nivel personal con ellos. • No los ven como iguales puesto que al platear un acercamiento	autonomía tomando decisiones y elecciones en algunos de los ámbitos de la vida. Su voz la depositan en la Ley para las Personas con Discapacidad (2007), existiendo una real contradicción cuando expresan que la misma será de difícil cumplimiento.
--	--	--	--

	Nueve afirman que sí por razones de salud y dos por normas de permanencia. • Para la mayoría el ingreso fue un proceso relativamente sencillo, menos una opinión negativa y la experiencia vivida en la FISEL. • En cuanto a la relación con los docentes se refleja la influencia de la discapacidad en la interacción profesor-alumno. Algunos estudiantes manifiestan haber sido rechazados al principio de la carrera. Otros expresan opiniones favorables como aceptación, solidaridad, colaboración y apoyo durante sus estudios. • En relación a las aulas de clase algunos opinan que son amplias y adecuadas; otros que son reducidas e incómodas, ya que, algunas puertas no abren, pupitres pequeños, carencia de pupitres zurdos, etc. • Problemas en el tiempo para la elaboración de exámenes. • Los laboratorios son pequeños • El trabajo de grupo para algunos entrevistados es satisfactorio y de aprendizaje. Para otros se presenta poca aceptación y desvalorización por su grupo de pares. • El cuanto al rendimiento académico: 50% reportan un rendimiento regular, 27% rendimiento bueno y 15% malo. • las razones de un buen rendimiento: esfuerzo y el cumplimiento de objetivos. Rendimiento regular: cansancio, inconsciencia de algunos profesores, falta de	personal, considerado normal entre estudiantes, se aprecia una disminución en los resultados sobre este aspecto. Esto pudiera entenderse como la presencia de la cultura discapacitante en la muestra. • Los estudiantes de las Escuelas de Educación, Artes y Comunicación Social, presentan menos intenciones conductuales de reconocer las capacidades de sus compañeros como discapacidad. • La defensa de los derechos de estas personas es una de las intenciones conductuales más positivas observadas en la muestra; • En cuanto a la escala de actitud, la dimensión con los puntajes más altos dentro de la muestra, los alumnos de Educación y Filosofía mantienen actitudes bajas en comparación con los otros estudiantes, específicamente al momento de reconocer las capacidades y habilidades de sus compañeros con discapacidad. • Respecto a implicarse de una manera personal las Escuelas de Comunicación Social y Educación son quienes tienen menos actitud de integración hacia los estudiantes universitarios con discapacidad. • los estudiantes de Educación son los únicos que al ser comparados con los demás mantienen actitudes positivas y bajas incluso en cuanto a la defensa de los derechos. • Las mujeres tienen una mayor intención conductual de integrar e incluir a las personas con Discapacidad en el ambiente universitario. • En cuanto a sus actitudes y normas subjetivas ambos	
--	--	--	--

	métodos de estudio adecuados, falta de concentración. Y en cuanto a un mal rendimiento: falta de motivación, limitaciones propias y poca aceptación de los profesores. • En cuanto a la influencia de su Discapacidad en su rendimiento académico se hacen referencia a las barreras arquitectónicas, a la dependencia ocasionada por la Discapacidad, a estados anímicos. • El transporte más utilizado es el metro seguido de carro por puesto y luego el autobús universitario. Donde la mayoría lo hacen sin necesidad de ayuda de su grupo de pares o familiares. • En relación al desplazamiento dentro de la Universidad observaron fundamentalmente las barreras arquitectónicas como factor interviniente, que les dificulta el traslado interno. • Amplia utilización de los servicios de la Universidad baños, Bibliotecas, comedor, teléfonos, OBE, ascensores, servicio Médico-Odontológico, Servicio de Psicología, Trabajadora Social. • Se determinaron dificultades para acezar a los servicios. Localización de los libros en la biblioteca, la falta de ascensores, baños reducidos, falta de asientos en los servicios, puertas pequeñas, la falta de ascensor en la Biblioteca Central. • La mayoría no realizan actividades deportivas ni desean de hacerlo. Algunos	géneros se comportan de manera similar manteniendo valores positivos. • Al aumentar la edad de las personas encuestadas, hay una menor probabilidad de que estos tomen en cuenta a sus referentes, para la integración de los estudiantes con Discapacidad. • los estudiantes de la muestra, pertenecientes a la FHyE, presentan actitudes positivas hacia la integración de los estudiantes con Discapacidad al ámbito universitario, sin embargo, se observó que los estudiantes presentan en su mayoría menores intenciones conductuales. • Esta investigación identifica y certifica la importancia de las actitudes para que exista el cambio conductual de la sociedad.	
--	--	--	--

	no participan producto de la actitud negativa de los responsables de dichas instalaciones. • pocos estudiantes con discapacidad asisten a actividades culturales o sociales, a excepción de un estudiante que pertenece a FISEL. • En cuanto a la problemática personal se observa una polarización de las opiniones; unas positivas, optimistas de logro y voluntad hacia sus metas y otra parte, negativas, de rechazo, de obstáculo, de dificultad para sobreponerse a las adversidades.		
Limitaciones	La muestra es pequeña y corresponde únicamente a un grupo de estudiantes que acudieron al Servicio de Orientación de su Facultad en un período limitado de tiempo.	La escala de actitudes hacia los estudiantes con Discapacidad realizada, podría presentar fallas, debido a que, al parecer, resultó ser muy compleja para los participantes. No se tomó en cuenta la variable del año o semestre de estudio y su interacción con la carrera estudiada, situación que puede ser importante para ciertos estudios; se sugiere que para estudios posteriores esta variable sea tomada en cuenta. Se recomienda realizar proyectos con el fin de sensibilizar a la población estudiantil, con el fin de que la integración de las personas con discapacidad. Es importante trabajar el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes con discapacidad, lo que hará más posible la implicación personal con los mismos.	Como fue descrito en el planteamiento del problema, en el terreno de la Educación la investigación es aún escasa y existen muy pocos instrumentos para evaluar la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su Calidad de Vida.
Recomendación y lagunas	• En el semestre 97-2 se esperaba llegar a un número mayor de estudiantes para contrastar los resultados y contar con los datos de una muestra más representativa. • Contrastar estas edades con	Se espera sea un aporte que sirva a la unidad de atención a los estudiantes con Discapacidad de la Facultad de Humanidades y Educación para orientar sus lineamientos de acción, tomando en cuenta las características, en este caso	Mientras más investigaciones sean ejecutadas dentro del campo de la discapacidad, éste será más comprendido y la planificación de servicios, políticas y lineamientos

	las de los demás estudiantes de la universidad para ver si existen diferencias significativas. • Cualquier eventual programa que implemente la Universidad Central de Venezuela en favor de los estudiantes debe considerar al tipo y naturaleza de la Discapacidad. • Estos estudiantes necesitan de una infraestructura adecuada para desplazarse y para utilizar los servicios de la Universidad. • Brindar apoyo psicológico al estudiante con discapacidad debe ser una prioridad. • Revisarse el convenio con FISEL y los mecanismos de ingreso de los estudiantes con discapacidades. • Se sugiere continuación de este proyecto de investigación, realizando una segunda fase del censo. • Se corrobora la importancia de las acciones que debe tomar la Universidad al respecto en cuanto: establecimiento de rampas, funcionamiento de los ascensores; transporte universitario, y en los baños. • Se hace primordial la labor de psicólogos, educadores y otros profesionales del área, en la atención integral y apoyo que los benefician. • Plan de atención integral, eliminación de barreras arquitectónicas y la sensibilización en favor de los estudiantes con discapacidad.	actitudinales, de los estudiantes. Este hallazgo ameritaría un estudio y atención más profundo, con estudios longitudinales, en embargo no puede dejarse de lado que los estudiantes puntúan alto en actitudes que en intención conductual en estas las subescalas, lo cual podría indicar que aunque valoran como positivas las conductas de integración no necesariamente pretenden involucrarse en su ejecución. Por lo tanto, se recomienda que de ser utilizada la escala para otras investigaciones, se efectúen los cambios necesarios para esta subescala, como una modalidad de uso más frecuente y por ende más familiar a las personas como las escalas tipo Likert	desde el Estado se harán a partir de la voz del propio actor social involucrado. La identificación de los aspectos que conforman la valoración y percepción de la Calidad de Vida según los participantes del estudio, fue descrita desde cada uno de los sistemas: Macrosistema: la inseguridad en lo social y en la salud fueron indicadores mencionados por los participantes. Mesosistema: Dimensión Bienestar Emocional se encuentran aspectos que hacen referencia al apoyo y reconocimiento hacia la persona con Discapacidad motora como sujeto con derechos a la Educación, al progreso y a la autonomía. Microsistema: los aspectos referidos a la dimensión Bienestar Emocional desde este sistema, hacen referencia, entre los participantes a la condición de persona con Discapacidad motora como una forma de vida que le otorga la capacidad de lucha por demostrar sus potencialidades. Para éstos la satisfacción es un estado momentáneo y la felicidad es posible cuando se hace el balance de los logros obtenidos con base en su esfuerzo.
--	--	---	---

Fuente: Colombo, 1997; Aramayo, 2006; Loriente, 2016. Elaboración Vargas, A (2018)

IX. Discusión y Conclusión

Para iniciar la discusión de los hallazgos encontrados se presentan las categorías seleccionadas a cubrir con cada trabajo especial de grado haciendo una integración de los resultados obtenidos por cada una de ellas.

Año de elaboración de los trabajos especiales de grado:

El arqueo bibliográfico mostró que el estudio sobre el tema de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, tiene un repunte desde el año 1997 con los estudios efectuados por el Profesor Aramayo quien se reconoce como una de los pioneros en abordar y dar aportes importantes sobre la necesidad de superar el modelo médico de discapacidad y asumir un modelo social donde se tomen en cuanto todos los factores y variables que involucra la vida de una persona con discapacidad. A pesar de lo anterior es en el año 2006 cuando nuevamente se realiza un trabajo especial de grado sobre el tema, es decir, transcurrieron nueve (9) años para retomar el tema. Por último, es para el año 2012 cuando otra estudiante de Psicología decide investigar sobre el tema, observándose que transcurren seis (6) años entre un estudio y otro. En consecuencia, el estudio de los estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario es un tema que tiene mucho campo que cubrir para hacer aportes científicos sobre el tema, ya que, hasta la fecha no se ha logrado abordar a profundidad.

Autores:

En cuanto a los autores dentro de las tesis seleccionadas se puso en evidencia que el tema fue desarrollado por estudiantes pertenecientes al género femenino.

Mención:

Se pudo constatar que dos trabajos especiales de grado seleccionados pertenecen a la mención de Asesoramiento y Orientación, y el tercero de la Mención Escolar o Educativa, lo

cual refleja que en dichas menciones se investiga sobre el tema y hay sensibilidad e interés por los estudiantes universitarios con discapacidad, específicamente en la Universidad Central de Venezuela.

Título:

En la primera tesis se centra el título en las características de un grupo de estudiantes con discapacidad, en la segunda hace alusión a las actitudes hacia los estudiantes con discapacidad y la última hace referencia a la Calidad de Vida en estudiantes con discapacidad motora. En tal sentido, se hace notoria en que la primera investigación la intención fue elaborar un censo donde se presentaron el número de estudiantes con discapacidad y sus datos característicos. En el segundo trabajo especial de grado la autora se enfocó en explorar las actitudes que se presentan por el grupo de pares en relación con los compañeros con discapacidad y hacer observaciones sobre esa interrelación; en cuanto al último trabajo buscó profundizar en la Calidad de Vida de los estudiantes universitarios con discapacidad. En conclusión, en la primera tesis se caracterizan los estudiantes con discapacidad, en la segunda se estudian en su interrelación con el grupo de pares y en la última se aborda su Calidad de Vida donde se exploró cada una de las áreas que conforman a la persona con discapacidad.

Objetivos:

En cuanto a los objetivos generales se evidencia que en la primera tesis buscaba conocer la población de estudiantes con discapacidad de la Universidad Central de Venezuela; la segunda, detectar las actitudes, normas subjetivas e intenciones conductuales en torno a los estudiantes con discapacidad y la tercera describir la percepción de la Calidad de Vida desde la opinión de los propios estudiantes con discapacidad. Logrando en cada investigación dar respuestas a los objetivos diseñados y profundizar en la problemática en la que se ven involucrados los estudiantes con discapacidad.

En cuanto a los objetivos específicos en la primera tesis se buscó diseñar un instrumento, aplicarlo, analizarlo, a fin, de conocer las características de los estudiantes con

discapacidad y organizar un primer censo; en el segundo trabajo de grado, se elaboró una escala que permitió medir las actividades, describir, relacionar y comparar los individuos con discapacidad en relación con su grupo de pares. La última tesis buscaba identificar en el discurso de los participantes aspectos referentes a expectativas, capacidades y elementos, además de elaborar el acercamiento a una propuesta de un modelo venezolano de Calidad de Vida para los estudiantes con discapacidad.

Tipo de investigación:

La primera tesis tuvo un tipo de investigación tipo fáctica, de campo; la segunda desarrolló una investigación no experimental de campo a nivel descriptivo, tipo transversal y correlacional; la última elaboró un enfoque cualitativo y exploratorio. En tal sentido, en las tres investigaciones prevaleció la investigación de campo donde se buscó directamente de la realidad los datos necesarios para efectuar el estudio, elaborar las conclusiones y los aportes según la investigación.

Concepción de discapacidad:

En la primera tesis revisada se define la discapacidad en términos de interacción y redefinición del sujeto con discapacidad; la segunda defiende que los seres humanos antes de poseer una discapacidad son personas que poseen los mismos beneficios que sus pares; la tercera, plantea una concepción que implica el entendimiento y la comprensión de la condición y del ser humano, como resultado de la interpretación entre éste y los diversos entornos sociales que los rodean. Como se pone en evidencia en los tres trabajos especiales de grados seleccionados, que tuvieron como población de estudio los estudiantes con discapacidad, se identifican con el modelo de discapacidad social donde se supera el Modelo Tradicional.

Muestra:

En la primer trabajo especial de grado la muestra se caracterizar por ser veintiséis (26) estudiantes con discapacidad a nivel motriz, visual y/o auditivo de la Universidad Central de

Venezuela; en el segundo tomaron una muestra de 240 participantes para efectuar el estudio igualmente estudiantes universitarios de la Universidad Central de Venezuela y en la última tesis tomaron seis (6) participantes con cualquier tipo de discapacidad perteneciente a la plantilla de estudiantes en la Universidad Central de Venezuela.

Ambiente:

Las tres investigaciones especiales de grado se efectuaron en la Universidad Central de Venezuela, esto debido a que buscaron evaluar las diferentes temáticas específicamente con los estudiantes universitarios, a fin de hacer aportes que colaboraran en incluir adecuadamente a los mismos en proyectos de vida prosociales y en las mismas condiciones que su grupo de pares.

Metodología:

En el trabajo de Colombo y Palermo (1997) se enfocaron en realizar entrevistas para concretar la elaboración de un Censo para registrar y determinar el número de estudiantes con discapacidad en la Universidad Central de Venezuela; en Aramayo (2006) la metodología se basó en la técnica de medición de actitudes propuesta por Fishbein y Ajzon; el último, Lorient (2012) se centraron en entrevistas a informantes claves. En los tres trabajos se ejecutaron metodologías comprobadas empíricamente.

Procedimientos:

En la primera tesis realizaron un mapeo conceptual además de la elaboración de un instrumento, pilotaje, reuniones con los Vicerrectores Académicos, convocatorias del censo, visitas periódicas a los Servicios, se procesaron los datos en el programa Microsoft Excel 93 y se elaboró una matriz con los datos. En la segunda, se elaboró un cuestionario para identificar creencias predominantes y referentes sociales. En la última, se recogieron los datos mediante la técnica de entrevista con guión de preguntas y se realizó un análisis con la práctica discursiva desarrollada por Spink.

Resultados:

En relación a los resultados del trabajo de Colombo y Palermo (1997) se resaltan que de la muestra seleccionada de 26 estudiantes con discapacidad 18 son de sexo masculino, y 9 de sexo femenino. Las edades oscilan entre 25 y 27 años, donde solo una participante es casada, el resto son solteros y cuatro solo trabajan. En cuanto al tipo de discapacidad predomina la de tipo motora seguida de la discapacidad visual, donde en su mayoría es una discapacidad moderada y la más predominante son de tipo congénitas. Nueve estudiantes con discapacidad reportan recibir atención psicológica. En cuanto al área académica los participantes pertenecen a varias Facultades donde el número mayor se concentra en la FHE. En cuanto al rendimiento académico doce entrevistados señalaron tener un desempeño regular y nueve se definen como buenos. En cuanto a las dificultades de desplazamiento siete señalaron tener dificultades con las barreras arquitectónicas. 18 estudiantes con discapacidad no participan en actividades deportivas ni culturales y la mayoría niegan pertenecer algún grupo social determinado. En cuanto a su relación con su grupo de pares y docentes se evidencia un resultado polarizado.

Ahora bien, en cuanto a los resultados obtenidos en el trabajo especial de grado de Aramayo (2006) cabe destacar que las actitudes que las personas emiten hacia personas con discapacidad les afectan a en sus relaciones con sus iguales y con los otros significativos. En las interacciones con profesionales y con las personas en general. Además, los resultados indican que menos del 25% de la muestra presentan intenciones de no integrarse con estudiantes con discapacidad, manteniendo más intenciones conductuales sobre la defensa de los derechos de sus pares con discapacidad en comparación con el reconocimiento de sus capacidades y en relación a implicarse de manera personal con ellos. Por último, los estudiantes pertenecientes a la FHE, presentan actitudes positivas hacia la integración de los estudiantes con discapacidad al ámbito universitario, sin embargo, se observó que los estudiantes presentan en su mayoría menores intenciones conductuales.

En el tercero trabajo especial de grado a cargo de Lorient (2012) se obtuvo como resultado que la percepción de la calidad de vida de los participantes se encuentra marcada por

la situación país: condición socioeconómica, accesibilidad, seguridad social y salud. Afectan todas las dimensiones en especial el bienestar material y el físico. Asimismo, que el apoyo lo reciben de la familia y que son pocas las oportunidades en las que pueden ejercer autonomía en algunos de los ámbitos de la vida, depositando su voz en la Ley para las Personas con Discapacidad, aunque la consideran de difícil cumplimiento.

Limitaciones:

En relación a Colombo y Palermo (1997) la muestra es pequeña y corresponde a grupos que acudieron al Servicio de orientación; en Aramayo (2006) la escala podría presentar fallas donde tampoco se tomaron en cuenta variables como año o semestre de estudio. Y en Lorient (2012) existen pocos instrumentos para evaluar la percepción sobre los efectos de la educación en la Calidad de Vida.

Recomendaciones y lagunas:

En el primer trabajo especial de grado Colombo y Palermo (1997), dentro de las recomendaciones y lagunas se destacan la necesidad de aumentar el número de estudiantes para contrastar los resultados, considerar el tipo de discapacidad, la edad de los participantes, mejorar las infraestructuras para el desplazamiento de las personas con discapacidad, brindar apoyo psicológico al estudiante con discapacidad que lo necesite, revisar el convenio con FISEL y continuar con este proceso de investigación para realizar la segunda fase del censo.

En la segunda tesis como recomendación la autora Aramayo (2006) señaló que el trabajo sea un aporte que sirva a la unidad de atención a los estudiantes con discapacidad de FHE para orientar sus lineamientos de acción tomando en cuenta las características de los estudiantes. La tercera tesis Lorient (2012) planteó como recomendación aumentar las investigaciones dentro del campo de la discapacidad para desarrollar servicios, políticas y lineamientos a partir de la voz del propio actor social involucrado.

Como se evidencia en los párrafos anteriores los tres trabajos especiales de grado analizados ofrecieron aportes importantes para el momento en que son efectuados sobre el tema de estudiantes con discapacidad. Ahora bien, para continuar con la presentación de los resultados obtenidos en la presente investigación, se procederá a darle respuestas a los objetivos planteados en la misma, iniciando por los objetivos específicos para continuar con el objetivo general y finalizar con la respuesta al problema de investigación diseñado.

Iniciando, en cuanto al objetivo: precisar el número de las investigaciones sobre estudiantes con discapacidad realizadas en la Escuela de Psicología de la UCV, durante el periodo 1997-2017, cabe señalar que para llevar a cabo el arqueo de los trabajos especiales de grado se realizaron dos procesos: 1. La revisión del listado de trabajos especiales de grado de la Biblioteca Belarmino Lares, los cuales no se encontraban actualizados para la fecha del inicio de la investigación, ocasionando un retardo en la búsqueda y procesamiento de la información; 2. Se efectuó la revisión de la Biblioteca del Servicio de Psicología Clínica, lugar donde se chequeó cada trabajo especial de grado para seleccionar los que abordaban estudiante con discapacidad, mas no se encontraron sobre el tema delimitado.

Obtenidos dichos resultados, los mismos se expusieron en las asesorías y el Departamento de Psicología Clínica generó acciones que permitieron que la Dirección de la Escuela de Psicología facilitara un archivo digital cargado con los trabajos especiales de grado elaborados desde los años 2010 hasta la fecha, pudiéndose así continuar con la fase inicial de la investigación.

Como consecuencia, para realizar la búsqueda se continuó, vía digital, la exploración sobre trabajos especiales de grado que abordaban el tema de discapacidad, encontrándose como resultado dieciocho (18) estudios. En cuanto a tesis elaboradas por mención: Asesoramiento: cuatro (4) trabajos especiales de grado; Escolar: tres (3) trabajos especiales de grado; Industrial: seis (6) trabajos especial de grado; Dinámica: dos (2) trabajos especiales de grado y en Clínica tres (3) trabajos especiales de grado.

En cuanto al año de elaboración: 1997, uno (1) de la mención Educativa; 2004, una (1) de la mención Industrial; 2005, una (1) de la mención Industrial; 2006, una (1) de la mención Asesoramiento; 2007, tres (3): dos (2) de la mención de Educativa y una (1) de Asesoramiento; 2009, una (1) de la mención de Industrial; 2011, una (1) de la mención Industrial; 2012, dos (2) de la mención Asesoramiento; 2013, una (1) de la mención Asesoramiento; 2014, una (1) de la mención Dinámica; 2015, una (1) de la mención Dinámica; 2016, dos (2): una (1) de la mención de Clínica y otra (1) de la mención Industrial y en el año 2017, dos (2) de la mención de Clínica.

Luego de realizar este chequeo se procedió a realizar la delimitación tomando como categoría estudiantes universitarios con discapacidad y temas relacionados. Se obtuvieron siete (7) tesis relacionadas con el tema, donde se precisan las menciones de Asesoramiento (Años: 1997, 2006, 2013), Industrial (Años: 2004, 2005) y dos de Educativa (Año: 2007). Cabe destacar que en el período seleccionado 1997-2017 en la mención de Clínica se realizaron investigaciones sobre: la imagen corporal en personas con discapacidad, sexualidad y discapacidad intelectual, cuidador y persona en situación de discapacidad, recreación en atención a personas con discapacidad, pero no se encontraron investigaciones alusivas, específicamente, a estudiantes universitarios con discapacidad.

Para continuar la selección, del grupo anterior se eligieron tres (3) trabajos especiales de grado que cumplieran con las categorías requeridas en la investigación: uno (1) de la mención Escolar (Año 1997) y dos (2) de la mención de Asesoramiento (Años: 2006 y 2012) para someterlas al análisis. Trabajos especiales de grado que terminaron siendo la muestra de la investigación.

Pasando entonces al segundo objetivo específico que reza: Describir el concepto de Discapacidad y los elementos definitorios presentes en las investigaciones en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, hay que señalar que en cuanto al concepto de discapacidad los autores de los trabajos especiales de grado reconocen la complejidad de dicha definición. En el primer trabajo las autoras señalan: “El mundo de la discapacidad se ha caracterizado por un constante cambio en la utilización de términos” (Colombo y Palermo,

1997, p. 2), situación que se evidencia al agregar que hay que reconocer el derecho a la atención que merecen los discapacitados siendo además un deber de la comunidad ofrecérsela, planteamiento que a pesar de buscar impulsar un cambio de visión conserva términos descalificadores como “los discapacitados”.

En este mismo orden de ideas, en el segundo trabajo especial de grado la autora define a la Discapacidad como una “Compleja problemática con interrogantes sin responder y que ha sido vista desde dos perspectivas: el Modelo Médico y el Social” (Aramayo, 2006, p. 6), donde la misma autora refleja esta visión al agregar “antes de poseer una Discapacidad, son personas que poseen los mismos beneficios que sus pares” (Aramayo, 2006, p. 11), poniendo en evidencia que a pesar del esfuerzo de la autora de girar hacia un cambio de paradigma cae en debilidades al plantear “antes de poseer una discapacidad, son personas” considerando que la discapacidad es una posesión de la persona, cuando en realidad ha de entenderse como una personas en situación de discapacidad.

Por último, en el tercer trabajo especial de grado, la autora señala que “desde la persona con Discapacidad, ésta deja de ser una situación netamente individual y pasa a ser una situación social que demanda una respuesta global y no parcial” (Lorient, 2012, p.49), agregando, que la discapacidad implica la comprensión de la condición y del ser humano, como consecuencia de la interacción de éste y su entorno social” (Loreinte, 2012). Concepto que igualmente requiere revisión, ya que, tampoco se puede centrar el concepto en las variables externas del sujeto, sino entenderlo como una totalidad, donde hay condiciones compartidas entre ambos.

En conclusión, se evidencia en las autoras trabajadas como se problematiza el concepto de discapacidad y se escudriñan sus elementos definitorios buscando superar los planteamientos tradicionales del mismo e ir incorporando una postura cónsona a los avances científicos y legales en cada uno de los períodos estudiados, reconociendo que dicha labor es compleja y que requiere seguir generando análisis. Los tres trabajos especiales de grado se acercan, aunque con algunas debilidades, a una concepción de discapacidad desde el modelo social, ya que, se considera a la persona con discapacidad como parte de una dinámica de

interrelación, donde la persona obtiene influencias del medio ambiente en que se desenvuelve y, a su vez, el medio ambiente también recibe influencias de las personas con discapacidad. En consecuencia, se busca superar tanto al modelo de prescindencia como al modelo médico-rehabilitador y comenzar el recorrido hacia la implementación del modelo social del concepto de discapacidad.

Ahora bien, en cuanto al objetivo que cita: Examinar los hallazgos de las investigaciones existentes sobre estudiantes con discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela cabe destacar que en primer trabajo especial de grado estudiado a cargo de Colombo y Palermo (1997), se logró caracterizar los grupos de estudiantes ucevistas con discapacidad, acción que fue un primer avance para organizar, medir y registrar la población estudiantil con discapacidad, obteniendo directamente éstos datos de su vida diaria.

En consecuencia, se logró consolidar un primer censo de estudiantes con discapacidad y el proyecto de continuar con dicha labor, para así conocer e incorporar a cada uno de los estudiantes en los planes estudiantiles necesarios; acondicionar los ambientes para su confort durante sus estudios universitarios y crear ampliaciones curriculares en los docentes para facilitarles el proceso enseñanza-aprendizaje, todo con el propósito de garantizar los derechos otorgados a las personas con discapacidad y su participación e integración en todas las políticas educativas y sociales implementadas por el Estado.

En cuanto al trabajo especial de grado cuya autora es Aramayo (2006), se obtuvieron hallazgos sobre las actitudes de los grupos de pares sobre los estudiantes con discapacidad, iniciativa interesante al concretarse que para la fecha comienza a aumentar el número de estudiantes con discapacidad inscritos en la Universidad Central de Venezuela. Con este trabajo se consolidan algunos datos que facilitarían la integración de los estudiantes, más allá de sus situaciones, en las actividades formativas. Es una visión desde el otro, donde se evalúan las verdaderas intenciones conductuales de los estudiantes como grupo de pares, considerando como variables determinantes el sexo de los participantes, la edad y la carrera que estudian. Dicho estudio comprobó que aún queda mucho trabajo que hacer para abordar las actitudes

hacia los estudiantes con Discapacidad, pues a pesar que la mayoría hablan de igualdad de oportunidades e integración social, al medir el nivel de implicación personal, la mayoría no desea involucrarse activamente con las personas con discapacidad, es decir, se niegan a mantener con éstas relaciones continuas de amistad o noviazgo.

Ahora bien, en relación a trabajo especial de grado de Lorient (2012) se logró concretar que el interés hacia la Calidad de Vida de los estudiantes universitarios con discapacidad surge cuando los modelos conceptuales sobre la misma evolucionan progresivamente en el mundo y donde, más allá, de ser considerados opuestos han de interpretarse como complementarios, especialmente el modelo médico y el social, pues, hay que destacar la participación activa de la persona con discapacidad en el control de su entorno social. En tal sentido, los participantes consideraron la Calidad de Vida como sinónimo de acceso, igualdad de condiciones, tranquilidad, seguridad, superación económica y personal donde lo académico y lo espiritual están inmersos, información que hasta la fecha del estudio se desconocía y que orientan la elaboración de políticas sociales y económicas encaminadas a buscar la igualdad de condiciones en los estudiantes con discapacidad.

Continuando con el último objetivo específico donde se busca determinar los alcances de las investigaciones estudiadas sobre los estudiantes con discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, se puede decir, que las autoras estudiadas logran cubrir los objetivos generales y específicos diseñados en sus trabajos especiales de grado. E igualmente, producen aportes sobre las características de los estudiantes con discapacidad, de las actitudes hacia los estudiantes con discapacidad de parte de su grupo de pares y sobre la Calidad de Vida de estudiante con discapacidad. En tal sentido, cubren las tres investigaciones aspectos individuales, grupales y sociales en relación a los estudiantes con discapacidad.

En consecuencia, en el trabajo de Colombo y Palermo el mayor alcance fue lograr integrar a los estudiantes con discapacidad y obtener directamente de estos las características que los definen; en la investigación de Aramayo, se logró conocer las opiniones de los grupos de pares sobre las personas con discapacidad y en la tesis de Lorient se logra destacar la

importancia de crear una línea de investigación sobre la Calidad de Vida de la naturaleza propia y local venezolana.

Partiendo ahora a dar respuesta al objetivo general: Analizar las investigaciones sobre estudiantes con discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Años 1997-2017, cabe señalar que durante esos veinte (20) años se generaron dieciocho (18) trabajos especiales de grado relacionadas con el tema de discapacidad y dentro de estos, siete (7) alusivos directamente a estudiantes con discapacidad. Reconociendo dicha hallazgo que el tema ha sido de interés científico en la Escuela de Psicología, especialmente en las menciones de Asesoramiento y Educativa, mas se requiere de mayor compromiso y estudio al considerar la posible existencia en la Escuela de una línea de investigación sobre el tema de discapacidad, aunado la proliferación cada día en aumento de estudiantes con discapacidad.

En tal sentido y para darle respuesta a la pregunta de investigación que cita ¿Cómo es el estado actual del avance investigativo sobre el tema de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela? Hay que reconocer que dicho tema ha sido promovido y atendido por la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, aunque al revisar las recomendaciones y lagunas dadas en los tres trabajos especiales de grados seleccionados y contrastarlos con el estado del arte sobre el tema se evidencia que no se le dieron continuidad a dichos estudios, quedando planteamientos sin ser abordados y que al leer en detalles los mismos pueden considerarse importantes aportes para el estudio de los estudiantes con discapacidad en Venezuela y que podrían generalizarse hacia otros Institutos y Universidades tanto nacionales como internacional.

Conclusiones:

Sobre el abordaje del tema investigado cabe decir que dentro de los trabajos de tesis revisados se cuentan los elaborados en la mención de Asesoramiento y Orientación, de los años, 2006, 2007, 2012 y 2013; la mención Escolar en los años 1997, 2007, 2007; la mención de Industrial 2004, 2005, 2009, 2011, 2012, 2016; Dinámica 2014, 2015; Clínica 2016, 2017, 2017. Prevaleciendo las menciones de Asesoramiento e Industrial en la elaboración de los

trabajos especial de grado sobre el tema de discapacidad. Igualmente, se observó un repunte del tema luego de los años 2004, tiempos en que se comienza a cambiar la visión de la discapacidad dando como consecuencia la implementación de la Ley de la persona con discapacidad en el año 2007, donde se parte de la concepción de discapacidad desde un modelo social, en el cual se reconoce a la persona en situación de discapacidad, ya que, en su desempeño diario se ve influenciado por diferentes variables tanto disposicionales como funcionales. En tal sentido, se evalúa a la persona con discapacidad desde la interacción que ésta efectúa con su ambiente.

Otra conclusión encontrada es que la mayoría de las tesis de grado sobre el tema de Discapacidad seleccionadas tienen como tutor al Profesor Aramayo, quien fue pionero en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela en la investigación de dicho tema, donde desarrolló la iniciativa de superar el modelo tradicional de discapacidad como prescindencia y médico-rehabilitador hacia un modelo integrador y de corte social, donde se reconociera a la persona como un todo integrado y que forma parte de un ambiente que determina su conducta, sus valores y sus formas de afrontar la vida. Visión que actualmente es necesario retomar y seguir desarrollando la línea de investigación sobre el tema de discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, donde todo estudiante que le interese el tópico realice aportes científicos y se dé continuidad a los estudios ya existentes, los cuales son una fuente importante de cambio en la forma de interpretar y vivir la discapacidad.

X. Limitaciones y recomendaciones

Dentro de las limitaciones encontradas para realizar la investigación se cuentan:

- Inicialmente el acceso hacia los trabajos especiales de grado fue difícil por no contar con los datos actualizados en las carpetas de la Biblioteca Belarmino Lares y al preguntar a los funcionarios responsables plantearon que estaban ejecutando una matriz de Excel con todos los trabajos especiales de grado y que por los momentos no se podía acceder a ellos. En consecuencia, en el mes de Abril, fue el Departamento de Psicología Clínica quien facilitó a la estudiante por medio de una base de datos digital, previamente suministrada por la Dirección de la Escuela, los trabajos especiales de grado, lográndose así, continuar con el arqueo bibliográfico y la selección de los productos para efectuar la investigación documental.
- Otra limitación está enmarcada en que a los inicios del proyecto de investigación se diseñó con los objetivos de conocer el proceso de inclusión y prosecución de los estudiantes con discapacidad en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, pero al realizar la revisión de las tesis de grado no se obtuvieron trabajos alusivos al tema, lo cual requirió un cambio de dirección en la investigación hacia conocer el estado del arte sobre el tema de estudiantes con discapacidad.
- Al revisar detalladamente los trabajos especiales de grado de la mención de Psicología Clínica se encontraron estudios sobre el tema de discapacidad relacionados con la sexualidad (Luigi, 2016), la figura del cuidador (López, 2017), y la recreación (Malaver, 2017) mas no se encontraron tesis sobre el tema de estudiantes con discapacidad.

Adicionalmente, para futuras investigaciones se recomienda:

- Efectuar investigaciones de tipo documental sobre los temas estudiados en las tesis de grado para analizar los términos encontrados en cada investigación y dar respuestas a

lagunas presentes en las mismas, ya que, se pudo constatar que cada trabajo de grado hace aportes importantes que en la mayoría de los casos no se le dan seguimiento.

- Retomar el estudio de sobre los estudiantes con discapacidad en función del proceso de inclusión, prosecución y culminación de carreras universitarias y cómo la Universidad colabora para la consecución de los mismos, ya que, con la aprobación de la Ley para las Personas con discapacidad en Venezuela se legaliza el ingreso de las mismas a Institutos Educativos, por lo cual, es importante evaluar las condiciones de los institutos para su ingreso, la actitud de los profesores y grupo de pares hacia el estudiante con discapacidad y la opinión del estudiantes con discapacidad en su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos escuchados y considerados a la hora de definir estrategias educativas, evaluativas y estructurales.
- Continuar con la exploración documental del tema de discapacidad, ya que, aún se pueden realizar muchos aportes a fin de construir y colaborar en la incorporación nacional del Modelo de discapacidad más humano, funcional e integrador a nivel social.

Referencias bibliográficas

- Alvarado A., Moreno, M. y Rodríguez, M. (2008). *Inclusión social y Participación Comunitaria: Una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad*. Ciencia y Enfermería XV.
- Castellana M. y Sala I. (2005) *La inclusión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad: Un reto para la Universidad Española en el nuevo espacio Europeo de la Educación Superior*. Proyecto subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia en su programa Estudios y Análisis. España
- Córdoba, P. (2017). *Microcontingencias en las interacciones que establece el cuidador primario con la persona que se encuentra en situación de discapacidad*. (Tesis inédita de Licenciatura) Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Contreras, F. y Rivas Y. (2015). *Imagen corporal en personas con discapacidad física adquirida por accidente*. (Tesis inédita de Licenciatura) Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Flores M., R. (2012). *Efectos sobre las creencias y actitudes de un taller de concientización para la inclusión socio-laboral de personas con discapacidad en una empresa del sector público*. (Tesis inédita de Licenciatura) Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Franco, C. y Quirós, L. (2011). *Diseño, ejecución y evaluación de un programa de sensibilización para el trabajo junto a personas con discapacidad en una empresa de telecomunicaciones*. (Tesis inédita de Licenciatura) Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- González J. y Baños L. (2012) Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12 (2),101-108.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.) México: Edit. McGraw.Hill
- Hurtado, J., (2012). *El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (7ma. Ed) Caracas, Venezuela: Edit. Quirón.
- Instituto Nacional de Estadística (2013). *Boletín Demográfico*. Gerencia General de Estadísticas Demográficas. Caracas. Venezuela.

- Lacasella (2001) Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva conductual. *Extramuros*, 15, 177-226.
- Ley de personas con discapacidad (2007). Gaceta Oficial Número 38.598. Caracas, Viernes 5 de Enero de 2007.
- Loriente, D. (2012). *Calidad de vida en estudiantes universitarios con discapacidad Motora. Facultad de Humanidades y Educación*. (Tesis inédita de Licenciatura) Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Luigi, G., (2016). *Sexualidad y discapacidad intelectual: una aproximación a la investigación universitaria en el área metropolitana de Caracas*. (Tesis inédita de Licenciatura) Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Mora, C., Rondón, J., Santoro, E., Sulbarán, D. (2009) Resumen y adaptación de las normas del manual de la APA para el desarrollo de monografías y trabajos científicos. Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Morales, O., (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. En manual para la elaboración y presentación de la monografía (Norelkys Espinoza y Ángel Rincón, Editores). Mérida, Venezuela: Facultad de Odontología, Universidad de los Andes. Pp.20.
- Suárez, N. (2007) La investigación documental paso a paso. Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Consejo de Publicaciones
- Padilla- Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law*. 16, 381-414.
- Perestelo – Perez, L. (2012). Standard son how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 13, pp. 49-57. España.
- Pérez, A. (2009) Guía metodológica para anteproyectos de investigación. (3er. Ed). Caracas. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, C. (2012). Actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Metropolitana hacia las personas con discapacidad en el trimestre 11.12/3. Universidad Metropolitana.
- Pestana, L. (2010) Aplicación de la Política sobre la integración de personas con discapacidad en la Educación Universitaria de Venezuela. Compilado por Aramayo, M. en Hablemos de la discapacidad en la diversidad: Investigaciones venezolanas sobre las personas con discapacidad. I jornada de investigación en Discapacidad UMA.

- Polo, M, Fernández C, Díaz C. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de ciencias sociales y psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113-123.
- Suria, R. (2012) Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*. 23(3), 96-109.