



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DINÁMICA

**ESTILOS DE APEGO DE ENTRENADORES DE PERROS PARA TERAPIA**

**TUTOR (A):  
(ES):**

**AUTOR**

PROFA. YUBIZA ZÁRATE

DIANA PÉREZ ESTÉVEZ

ORIANA PÉREZ RÍOS

**CARACAS, ENERO DE 2013**



Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Psicología  
Departamento de Psicología Clínica Dinámica

### **Estilos de Apego de Entrenadores de Perros para Terapia**

(Trabajo de Licenciatura presentado ante la escuela de Psicología, como requisito parcial para optar al título de licenciado(a) en Psicología)

**Tutor (a):**

Profa. Yubiza Zárate

**Autor (es):**

Diana Pérez Estévez

Oriana Pérez Ríos

**Caracas, Enero de 2013**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre, por enseñarme a ser fuerte y a no rendirme nunca. Aun en la distancia estás presente en cada paso que doy.

A mi padre, por enseñarme a ver la vida desde las sonrisas.

A mi hermana, por ser mi modelo a seguir.

A mi familia, por ser mi fortaleza y apoyo en cada momento.

A Oriana Pérez Ríos, por haberme invitado a ser su compañera en esta travesía que tanto disfrutamos.

A la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal, por habernos abierto las puertas, así como a cada uno de los participantes miembros de estas asociaciones, por brindarnos su apoyo, haciendo posible la realización de esta investigación.

A la Profa Yubiza Zárate, por ser un ejemplo de profesionalismo. Gracias por su dedicación, esfuerzo y compañía hasta en días navideños. Mi admiración y respeto.

A los Profesores Giovanni González y Antonio Pignatiello, por haber sido los mejores supervisores de pasantías y enseñarme el verdadero actuar psicológico más allá de la teoría, con ética, responsabilidad y teniendo siempre consciencia de mis emociones, y al Prof. Dimas Sulbarán, quien me enseñó la importancia de ser culta y de la búsqueda de la excelencia.

**Diana Pérez Estévez**

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis abuelos **Enrique y Ligia** por su dedicación y apoyo incondicional.

A mi madrina **Aracelis**, por consentirme y enseñarme el camino a la superación de forma amena.

A mi tía **Mariana**, que con su ejemplo me demuestra cada día que todo es posible, siempre y cuando estés dispuesto a sonreír y a confiar en el proceso de la vida.

A la **Escuela de Psicología**, allí conocí excelentes profesores, entre ellos:

**Eduardo Santoro**; gracias por aconsejarme y regañarme, a querer a la Escuela y a la Universidad, a disfrutar y cuidar de sus espacios y a sentirme parte de la historicidad que posee.

**Lisbeth Esaá**; siempre dispuesta a dar lo mejor de sí misma en cada una de sus clases, gracias por escucharme y apoyarme.

**Fátima Dos Santos**; gracias por hacerme reír con sus chistes, entenderme y escucharme en momentos difíciles, y sobre todo por hacer que le tomara cariño a la estadística.

**Mariana Morales**; su fortaleza, ánimo y colaboración han sido un gran ejemplo para mí.

**Liliana Cubillos, Rosa Di Doménico, Giovana Paván**, gracias por demostrarme que para aprender hay que esforzarse y sobretodo disfrutar de lo que se hace...

**María de la E**, gracias por creer en mí y por regalarnos cada día una sonrisa y un espacio agradable dentro de la Escuela, que poco a poco se fue convirtiendo en un hogar, la familia de la U.A.P.A.

Y nuestra tutora **Yubiza Zárate**, quien nos guio y apoyó incondicionalmente en la elaboración de éste trabajo.

También quiero dar gracias a mis amigos, quienes ya prácticamente son parte de mi familia:

Gracias a **Margareth Acevedo y a Paúl Mata...** Por despertar mi musa creativa en éste y muchos trabajos, por ser mis hermanos, mis amigos, mis confidentes. **Aysbel González**, la primera persona con quién hablé en la carrera... Gracias por tu ayuda, por tu cariño y capacidad de escucha. **Leisa Zambrano**, eres el ejemplo viviente de superación, constancia y empeño, gracias por brindarme todo tu apoyo. **Diana Pérez Estévez**, no solo te considero mi compañera de tesis, sino una gran amiga... gracias por tu perseverancia y cariño hacia éste trabajo, y sobre todo por creer en que se llevaría a cabo satisfactoriamente.

Gracias a La Fundación **Provida y Fundanimal** y a cada uno de los participantes por brindarnos su colaboración.

Para culminar, quiero dar gracias al arte, sobre todo a la **Pintura**, la **Poesía**, el **Cine**, la **Música** y el **Teatro**, por darle vida, inspiración y color a mis días... Gracias también a mi hogar lleno de contrastes y variados escenarios: A la **“Casa que vence las sombras”**.

**Oriana Pérez Ríos**

## **DEDICATORIA**

A Mi Luna!

Hace once años llegaste a mi vida... Contigo conocí la responsabilidad y la incondicionalidad, y después de tantas cosas difíciles que hemos pasado en estos últimos días del 2012 sólo me resta decirte que eres mi hija... solo te falta ser humana...todo lo demás lo tienes... lo eres!

**Diana Pérez Estévez**

A Papitoló...

...A Diriquita.

A mi hada madrina...

... A Susanita y a su Ratón chiquitín.

Al Neno...

... A la casa que vence las sombras.

Y por supuesto, a los protagonistas de éste trabajo: Al escuadrón de cuatro patas que ha estado presente en cada etapa de mi vida, dando el mejor ejemplo de amor incondicional.

**Oriana Pérez Ríos**

## ESTILOS DE APEGO EN ENTRENADORES DE PERROS DE TERAPIA

Diana Pérez

dianapereze@gmail.com

Oriana Pérez

cestjolie124@gmail.com

Universidad Central de Venezuela

Escuela de Psicología

### Resumen

La teoría del apego formulada por Bowlby (1969) y desarrollada por Melero y Cantero (2008), en un Cuestionario que diferencia a las personas en el modo en que éstas sienten y expresan sus necesidades afectivas con los otros, nos orientó a investigar los patrones de apego del hombre con otros mamíferos, ya que existe escasa bibliografía al respecto. La presente investigación constituye un enfoque mixto orientado hacia la descripción de los estilos de apego adulto con personas y con canes en 8 entrenadores de perros para terapia, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 19 y 61 años, a través de la administración del Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008) y una entrevista semi estructurada de la cual se elaboraron categorías de apego. La comparación de los instrumentos arrojó que los entrenadores tiene un patrón de apego con personas fundamentalmente inseguro evitativo, a diferencia del patrón de apego con los canes que oscila desde un apego incondicional humanizado a uno inseguro dominante, donde la relación con el perro se percibe incondicional e ideal, mientras que los vínculos con humanos se dan de forma distante y superficial, entendiendo al animal como un objeto idealizado con el que se logra la completud del sí mismo.

***Palabras claves:*** apego adulto, entrenadores, perros para terapia, caninoterapia

## **ATTACHMENT STYLES IN THERAPY DOG TRAINERS**

Diana Pérez

dianapereze@gmail.com

Oriana Pérez

cestjolie124@gmail.com

Universidad Central de Venezuela

Escuela de Psicología

### **Abstract**

Attachment theory formulated by Bowlby (1969) and developed by Melero and Cantero (2008), in a questionnaire that differentiates people in how they feel and express their emotional needs with others, we aimed to investigate patterns attachment between man and other mammals, as there is little literature. This research is a mixed approach seeks to describe the adult attachment styles with people and dogs in 8 trainers therapy dogs, of both sexes, aged between 19 and 61 years, through the administration of the Questionnaire Adult Attachment (Melero and Cantero, 2008) and a semi-structured interview which attachment categories were developed. The comparison of the instruments showed that the trainers have a pattern of insecure attachment with primarily avoidant, unlike the attachment pattern with dogs ranging from a humanized unconditional attachment to one dominant unsure where the relationship with the dog is perceived unconditional and ideal, while the human links are given so distant and superficial, understanding the animal as an idealized object is achieved with the completeness of self.

**Keywords:** *adult attachment, trainers, therapy dogs, caninotherapy.*

## INDICE

AGRADECIMIENTOS .....	iii
DEDICATORIA .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	14
2.1 APEGO .....	14
2.1.2 Aproximación conceptual .....	14
2.1.3 Apego Infantil .....	15
2.1.4 Relaciones objetales durante la infancia .....	20
2.1.5 Apego Adulto.....	23
2.2 VÍNCULO HUMANO-ANIMAL .....	26
2.3 TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA) .....	27
2.3.1 Antecedentes .....	27
2.3.2 Caninoterapia: Perros terapéuticos.....	30
2.3.3 Entrenamiento/Adiestramiento Canino.....	33
2.3.4 Asociación Fundanimal.....	35
2.3.5 Asociación Provida Animal .....	38
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	40
IV. OBJETIVOS.....	42
4.1 General.....	42
4.2 Específicos .....	42



V. MARCO METODOLÓGICO .....	43
5.1 Justificación .....	43
5.2 Diseño .....	44
5.3 Participantes .....	44
5.4 Técnicas de recolección de los datos .....	45
5.5 Procesamiento de los datos .....	47
5.6 Procedimiento .....	48
VI. RESULTADOS .....	51
6.1 Categorías de apego con humanos y con canes .....	56
6.2 Apego Adulto.....	56
6.2.1 Apego humano .....	56
6.2.2 Apego con Canes .....	61
VII. DISCUSIÓN.....	75
VIII. CONCLUSIONES .....	83
IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES .....	85
X. REFERENCIAS.....	86
XI. ANEXOS .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de apego (Melero y Cantero, 2008).....	52
Tabla 2. Antecedentes familiares.....	53
Tabla 3. Categorías de apego humano.....	54
Tabla 4. Categorías de apego con canes.....	55

## I. INTRODUCCIÓN

Las experiencias tempranas con las figuras significativas determinan en gran medida la capacidad de respuesta de las personas ante situaciones de la vida diaria, por lo que resulta crucial la atención y seguridad afectiva en los primeros estadios del desarrollo, ya que éstos son sinónimo de cómo se relacionan las personas con los otros en las distintas etapas de la vida.

Para desarrollar la teoría del Apego, Bowlby se apoyó en el estudio de dichas experiencias y su influencia en el desarrollo y conformación de los seres humanos. Esta teoría surge en la década de los años cincuenta, apoyada en los principios etológicos, sus principales exponentes, J. Bowlby y M. Ainsworth proponen que cuando el niño experimenta separación de las figuras de apego siente ansiedad; por ejemplo, a la hora de dormir, de ir a la escuela, entre otros. Cuando se habla de “figura de apego” no nos referimos exactamente a un ente externo de carácter tangible; sino más bien a un objeto que ha sido introyectado durante el proceso evolutivo.

El ser humano va construyendo a partir de la experiencia temprana percepciones de sí mismo y de la relación con sus figuras de apego, conformando lo que Bowlby (1986) denominó modelos representacionales, basados en las experiencias con el cuidador. Posteriormente autores que desarrollan esta idea denominan a estos patrones *Modelos Operantes Internos*, los cuales organizan pensamientos, memorias, sensaciones y sentimientos sobre las relaciones tempranas, que sirven de base para futuros comportamientos de apego con figuras significativas. La forma como se configuren estas relaciones tempranas va a ser la base o fundamento para la conformación de los estilos de apego, considerando que estos patrones pueden modificarse con las experiencias posteriores a lo largo de la vida.

Existe una amplia gama de nomenclaturas para clasificar los estilos de apego. Según Ainsworth (1978, c.p. Dantagnan, 2005), existen 3 tipos de apego, que son: apego

seguro, apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente, pudiéndose clasificar estos tipos de apego, a su vez, en apegos normales y apegos patológicos (Pinto, 2007). De acuerdo con Dantagnan (2005), los apegos patológicos son: Apego Inseguro Evitativo, Apego Inseguro Ambivalente y el Apego Inseguro Desorganizado. Entre los referidos a los adultos se tiene que de acuerdo con Tello-Casany, Mazur y Vidal-Bota (2009), la madre puede presentar 4 tipos de apego o vinculación con el bebé: Autónomo, Evitativo, Preocupado y Desorganizado.

Ahora bien, las personas no solamente nos relacionamos con otros seres humanos, sino también con otros seres vivos a quienes adoptamos a veces como mascotas, como por ejemplo los perros, que son considerados compañía, compañeros de trabajo y de vida, que prestan servicio en acciones sociales solidarias como colaboradores irremplazables de personas.

Ya desde hace varias décadas el tema relacionado con animales domésticos y la terapia asistida por animales está en auge en muchos países, debido a las bondades que ofrece dicha terapia, específicamente la caninoterapia; sin embargo, no se han explorado los significados representacionales que tiene el ser humano con otros mamíferos. Es por esto que el objetivo principal de esta investigación es conocer el significado subjetivo que le dan los entrenadores de perros para terapia a su relación con los canes y con otros humanos.

Aunado a esto, se procura identificar los estilos de apego en una muestra de entrenadores que pertenecen al programa de caninoterapia facilitado por la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal a través de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008).

A partir de dichos resultados se van a categorizar los significados que le dan los entrenadores a su relación con los perros, obtenidos por medio de una entrevista semi estructurada basada en antecedentes familiares, relación humano-animal, experiencia de entrenamiento y reacción ante la pérdida.

La selección del tema de estudio, se debe a la consideración de la importancia de ir más allá del por qué y el para qué tenemos una mascota o de los beneficios que puede brindar la terapia asistida por perros. En este caso, se busca profundizar en la experiencia del entrenador, ya que en medio de esa interacción humano- animal se da un tipo de vinculación que resulta interesante estudiar para ampliar el conocimiento y aportar al campo de investigación en psicología, en la línea del apego y de la terapia asistida por animales.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 APEGO**

#### **2.1.2 Aproximación conceptual**

La teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas en el campo de estudio de los vínculos afectivos a toda edad. Se establecen originariamente entre el bebé y sus cuidadores (Pineda y Santelices, 2006), apoyado en un dispositivo genético que inicialmente se relaciona con la sobrevivencia. Fonagy (1999), plantea que las personas desarrollan un sistema regulador diádico en el que las señales de cambios de estados en los niños, momento a momento, son entendidas y respondidas por el cuidador, permitiendo la regulación de esos estados; desde este punto de vista, la teoría del apego asigna una importancia central a los vínculos afectivos tempranos que se generan entre el bebé y su cuidador o cuidadores primarios. Asimismo, establece que existe una motivación intrínseca en los seres humanos a generar lazos emocionales prolongados y consistentes, desde el nacimiento hasta la muerte, cuya función principal es obtener cuidado, protección y estimulación en su desarrollo evolutivo por parte de una persona con experiencia para la sobrevivencia (Gómez, Muñoz y Santelices, 2008).

El teórico John Bowlby (1985), basándose en los principios etológicos, elaboró su propuesta teórica sobre el apego, definiéndolo como una conducta instintiva cuyo principal fin es la adaptación. Más de treinta años de estudios empíricos longitudinales han demostrado que si bien los vínculos tempranos con cuidadores significativos tienen una enorme influencia sobre la adaptación psicosocial (Brando, Valera y Zárate, 2008), estos patrones vinculares pueden modificarse con las subsiguientes experiencias, es decir, las pautas de apego del niño están influidas de modo predominante por las pautas de interacción con las figuras de apego primarias pero si se modifica la pauta interactiva

con el niño, la conducta de apego varía. Así, el desarrollo es en sí mismo un fluir dinámico de procesos que se van develando en trayectorias que podrán ser consideradas normales y/o desviadas (Cicchetti & Cohen, 2006; Grossmann, Grossmann, & Waters, 2005, c.p. Lecannelier, Ascanio, Flores y Hoffmann, 2011).

### 2.1.3 Apego Infantil

En la década del 40, Anna Freud y Burlingham hicieron referencia a la experiencia de cuidado de niños en una guardería separados de sus madres. Ellos se dieron cuenta que los niños al poco tiempo después de ingresar en las guarderías, desarrollaban una actitud posesiva hacia sus cuidadoras y manifestaban intranquilidad cuando ellas estaban ausentes. Durante los años sesenta, Schaffer y Emerson (1964) hicieron en Escocia una serie de observaciones con sesenta bebés y sus familias durante los dos primeros años de vida. Éste estudio demostró que el vínculo que establecían los niños con sus padres obedecía al trato recibido con los mismos en función de la satisfacción de las necesidades del infante.

Según Bowlby (1985), en la construcción del sistema de apego establecido entre madre e hijo, se pueden resaltar las siguientes etapas:

**Fase de pre apego:** El niño comienza a orientarse y a discriminar figuras de apego (primeros dos meses). Este proceso comienza a darse a través del reflejo, las miradas orientadas hacia las personas, la sonrisa y el llanto.

**Fase de formación del apego (2 a 6 meses)** El bebé empieza hacer diferencias entre las personas que lo rodean, distingue rostros conocidos, es decir, desde familiares hasta desconocidos, por lo tanto; el bebé tendrá mayor interacción social con sus cuidadores.

**Fase clara de apego (seis meses a tres años)** En esta fase se producen cambios que dan lugar al establecimiento de vínculos afectivos. A su vez, se consolida la proximidad y el contacto físico con algunas figuras

principales, especialmente las que le brindan cuidado. En esta fase, también aparecen un conjunto de conductas de cautela, temor e inhibición que surgen en el momento en que el niño se enfrenta a una estimulación diferente a las que ha experimentado, especialmente si se trata de desconocidos. En resumen, se consolida el sistema afiliativo (Búsqueda de proximidad e interacción con personas conocidas) y se ve favorecido el sistema exploratorio, a través del desplazamiento autónomo que le facilita el hecho de conocer su entorno.

**Formación de una relación recíproca** (tres años en adelante; este tipo de interacción madre-hijo dura toda la vida en los seres humanos). Ainsworth plantea un interesante vínculo entre las fases del apego de Bowlby y las etapas cognitivas de Piaget. Para lograr una relación recíproca el niño debe haber podido superar el egocentrismo, y debe ser capaz de interpretar los objetivos de la madre para poder interactuar con sus propios objetivos (Barg Baltrame, 2011).

En 1970, Ainsworth y Bell plantearon la *Situación del Extraño* y de este modo lograron examinar el balance que existe entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés, lo que se convertiría en el paradigma experimental de la Teoría del Apego.

La *Situación del Extraño* se define como una circunstancia de laboratorio de unos veinte minutos de duración, con ocho episodios. La madre y el niño deben entrar en una sala de juego en la que se agrega una persona desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir esta vez con la extraña, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Como resultado de este experimento, Ainsworth y Bell (1970) postularon lo que se conoce como los diferentes tipos de apego que presentan los niños:



### **Apego seguro**

Es un tipo de vinculación con la figura de apego donde los niños manifestaban poco llanto en ausencia de la madre y se mostraban alegres en su presencia. Cuando la madre salía de la sala de juego; la conducta exploratoria del niño disminuía y mostraban un poco de ansiedad. Para el momento en que la madre regresaba, el niño mostraba alegría y se acercaba a ella buscando proximidad física y posteriormente continuaba la conducta exploratoria. Generalmente, se trataba de madres responsivas y disponibles ante las necesidades del niño.

### **Apego inseguro-evitativo**

En este tipo de vinculación, el niño se muestra altamente independiente ante *la situación del extraño*. En la primera fase, el niño empezaba a explorar los juguetes, no miraba a la madre para asegurarse de que estaría allí, mostraba indiferencia ante la presencia de la madre. No le generaba ansiedad el hecho de que la madre saliera de la sala de juego, y cuando la madre regresaba no buscaba acercamiento físico con ella. En la observación dentro del hogar, se pudo apreciar que son madres generalmente indiferentes ante las necesidades del niño, rechazantes en algunos casos; donde los niños llegaban a llorar en sus brazos. Según Ainsworth, los niños al sentir que no cuentan con el apoyo materno actúan de forma defensiva en función de la indiferencia.

### **Apego inseguro-ambivalente**

En estos casos, los niños manifestaban alto monto de ansiedad para el momento de percibir la situación del extraño, y esta ansiedad se incrementaba cuando la madre salía del cuarto de juego, y cuando la madre regresaba mostraban ambivalencia afectiva, es decir, se manejaban de forma irritable y resistente al contacto físico. Es importante señalar, que se trata de madres que se relacionan con sus hijos de manera inconsistente, en algunos casos están disponibles para satisfacer las necesidades de sus hijos y en otras ocasiones no.

En las investigaciones realizadas por Bowlby (1986), se logran proponer cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí, los cuales pasan a convertirse en los estilos de apego, establecidos por estudios posteriores.

**- Sistema de conducta de apego**

Se refiere al conjunto de conductas y expresiones, cuya finalidad es el mantenimiento de la proximidad y el contacto con la figura de apego (sonrisas, miradas, llanto, conductas táctiles). Éste sistema se activa cuando se incrementa la distancia con esta figura o cuando hay elementos que amenazan la relación.

**- Sistema de exploración**

Forma parte del conocimiento del entorno, manteniendo una relación antagónica con el sistema anterior, debido a que si se ve amenazada la relación con la figura de apego, se disminuye la exploración.

**- Sistema de miedo a los extraños**

Aparece una disminución de las conductas exploratorias y un aumento de las conductas de apego.

**- Sistema afiliativo**

Está relacionado con el interés de las personas a mantener proximidad, inclusive con individuos con quienes no se ha desarrollado un vínculo afectivo.

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo de la conducta de apego depende del desarrollo cognitivo y emocional del niño, y de la capacidad del cuidador de poder dar respuestas a las necesidades del bebé, con eficacia, ya que éstas determinan el tipo del apego y no la presencia del mismo, debido a que en todos los casos está presente el vínculo, sólo que su naturaleza es variante (Ávila et al, 2004).

A partir de estos estilos, se generan una serie de teorías para dar respuesta a la conducta de los niños en relación con otros. Para Pinto (2007) los estilos propuestos por Ainsworth pueden clasificarse en apegos normales y apegos patológicos.

De acuerdo con Dantagnan (2005), los apegos patológicos son:

- **Apego Inseguro Evitativo:** se produce cuando la respuesta que el niño recibe de su madre o cuidador al momento de expresar alguna necesidad, es una conducta que genera estrés y angustia, por lo que se reprimen las conductas que debieran generar cercanía con su figura de apego; pudiendo el niño parecer indiferente pero sintiendo elevados montos de ansiedad.
- **Apego Inseguro Ambivalente:** La ausencia de la madre puede causar inconsistencias en los cuidados del bebé, lo cual genera una sensación de abandono, soledad e impotencia, evidenciada en mayores conductas de llanto, gritos y demandas de atención, lo que puede producir ira en los cuidadores hacia el niño; lo que a largo plazo afecta el autoestima del individuo y su visión de mundo, haciendo que las relaciones con sus iguales sean negativas y cargadas de angustia.
- **Apego Inseguro Desorganizado:** El individuo con este tipo de apego se siente inseguro y vulnerable por la proximidad de una representación torturadora y destructiva de la que no puede escapar porque es experienciada desde dentro del self (Fonagy, 1999). Se genera en hogares con padres o cuidadores incompetentes, quienes no logran satisfacer las necesidades básicas del niño durante su desarrollo, por lo que predomina el temor, la impotencia y la ausencia de control sobre el día a día, con presencia de ansiedad y hostilidad, dificultades constantes para respetar las jerarquías, transgresión de límites e inhibición profunda (Dantagnan, 2005).

Fonagy (2004) plantea que la conducta desorganizada de apego fue descrita por primera vez por Main y Solomon en 1986, quienes relacionaron el apego desorganizado con un contexto en el que predomina el miedo como respuesta, por lo que los niños

deben enfrentarse a figuras que en lugar de proteger provocan circunstancias atemorizantes.

Aunque Bowlby (1985) planteó que el niño puede llegar a formar vínculos de afecto con personas diferentes, propuso, en el mismo orden de ideas, que hay una figura que se presenta como eje central del apego, en contraste con figuras secundarias.

Es importante señalar que según éste investigador, la crianza que se lleva a cabo por varias personas no es la más adecuada debido a que el niño siempre se relaciona en mayor medida con la madre, o figura principal. No resulta extraño que Bowlby planteará la existencia de la monotropía, ya que dentro del psicoanálisis se ha dado importancia muy especial a la relación con la madre.

Por su parte, Kotelchuck (1976) diseñó una situación de laboratorio similar a la Situación del Extraño, donde los adultos participaban con el niño. Sus resultados parecían apoyar los planteamientos del monotropismo, debido a que el niño tenía la tendencia de dirigir más demostraciones de afecto y exploratorias hacia sus madres que hacia sus padres. No obstante, cuando este procedimiento se ha utilizado con otros grupos culturales en los que hay una mayor implicación paterna en tareas de crianza, estas preferencias desaparecen (Jackson, 1993).

#### **2.1.4 Relaciones objetales durante la infancia**

Una de las principales representantes de la teoría de las relaciones objetales es Melanie Klein, cuyos postulados se basan principalmente en las fantasías y vivencias que manifiestan los pacientes infantiles dentro del proceso terapéutico.

Klein, comenzó a realizar observaciones durante el análisis de niños; a través del juego, que es una técnica equivalente a la de la asociación libre propuesta por Freud en adultos. La teoría de las Relaciones Objetales propone que la relación madre-hijo se

apoya en la presencia de un objeto real interno, que a su vez da a entender que se construye a partir de la experiencia con un objeto real externo (García, 2009).

A continuación se presentan los conceptos principales de la teoría de Melanie Klein, entre ellos, las distintas formas en que se presenta el objeto y las fantasías.

**Objeto bueno:** Junto al objeto malo, son los primeros objetos pulsionales, parciales o totales, tal como aparecen en la vida de fantasía del niño. La cualidad de 'bueno' se le atribuye, no solamente por su carácter gratificador, sino sobre todo porque sobre él se proyectan las pulsiones libidinales del sujeto. Objetos buenos y malos se hallan sometidos a los procesos de introyección y proyección.

**Objeto Malo:** La cualidad de 'malo' se le atribuye, no solamente por su carácter frustrante, sino sobre todo porque sobre ellos se proyectan las pulsiones destructivas del sujeto.

**Objeto extraño:** Son el resultado de identificaciones proyectivas patológicas, en las que se percibe al objeto escindido en pequeños fragmentos, conteniendo cada uno una parte proyectada del Yo. A estos objetos extraños se los siente cargados de mucha hostilidad.

**Objeto Ideal:** Es experimentado por el bebé durante la posición esquizo-paranoide como resultado de la escisión y de la negación de persecución. El bebé atribuye todas sus experiencias buenas, reales o fantaseadas, a este objeto ideal al que anhela poseer y con el que ansía identificarse.

**Objeto Parcial:** Característico de la posición esquizo-paranoide. El primer objeto parcial que experimenta el bebé es el pecho. Pronto experimenta otros objetos parciales, ante todo, el pene. Objetos parciales son: el objeto ideal (pecho o pene), y el objeto malo (o persecutorio).

**Objeto Total:** Se refieren a la percepción del otro como persona. La percepción de la madre como objeto total caracteriza la posición depresiva. El objeto total es lo opuesto

tanto del objeto parcial como de los objetos escindidos en partes ideales y persecutorias. La ambivalencia y la culpa se experimentan en relación con objetos totales.

#### **2.1.4.1 Fantasías inconscientes**

Esta expresión mental tiene sus orígenes desde el comienzo de la vida de cada ser humano, es una representación psíquica que se encarga, principalmente de expresar los instintos. Es importante señalar que también puede funcionar como una defensa ante los impulsos, ya que de éste modo pueden ser inhibidos (García, 2009).

Para Melanie Klein los objetos internos son representaciones imaginarias que forman parte de la vida cotidiana. En el mismo orden de ideas, Mitchell y Black (2004) proponen que el adulto proyecta en sus relaciones las fantasías introyectadas durante la infancia que tienen la cualidad de los objetos internos buenos y malos, amorosos, destructivos, complaciente que dan lugar al pensamiento y a la experiencia (García, 2009).

Fonagy (2004) explica que son muchos los autores que se han dedicado al estudio del apego y las relaciones objetales, resaltando a Holmes quien establece la conveniencia de realizar una aproximación entre la teoría del apego y la teoría de las relaciones objetales, haciendo un paralelismo entre la teoría kleiniana y la teoría del apego. De esta manera, relaciona el apego seguro con la posición depresiva debido a que las personas que funcionan con este patrón tienen la capacidad de percibir al objeto de una manera constante, lo que les facilita el encuentro y separación con la figura de apego. En cuanto a los patrones de apego inseguro, entre los que se ubican el apego evitativo y el ambivalente, presentan miedo a intimar y una escisión del self, por lo que pueden ubicarse en una posición esquizo-paranoide.

Asimismo, Fonagy (2004) señala a Kohut al hablar de sus aportes a la explicación del narcisismo, relacionando esto con el sentimiento de omnipotencia

infantil que se produce ante la respuesta empática de los padres, facilitando la idealización de las figuras parentales con las que el niño anhela fusionarse.

### **2.1.5 Apego Adulto**

Jiménez y Manuel (2009) establecen que al hablar de apego, es necesario señalar los factores neurológicos asociados, y las técnicas implementadas hoy en día que permiten el conocimiento de cómo ciertas áreas cerebrales se activan, mientras otras se silencian, cuando una madre ve a su hija o a su hijo, u oye sus voces. Es el correlato de la emoción, que en presencia de su hijo, en diversas circunstancias, genera en la madre. El cerebro está organizado para mediar el complejo comportamiento maternal.

Para ello, la expresión de los genes es orquestada por diferentes hormonas y factores neuroquímicos durante el embarazo; así el comportamiento maternal puede ser razonablemente caracterizado en términos de interacciones cognitivo-emocionales y para las que el complejo amigdalino funciona como punto nodal que conecta cognición y emoción (Ob cit, 2009).

De acuerdo con Tello-Casany, Mazur y Vidal-Bota (2009), la madre puede presentar 4 tipos de apego o vinculación obtenidos por el análisis del discurso;

- Autónomo (seguro) (F). Los otros son considerados como fuente de confort. Tiene acceso libre a los recuerdos infantiles. Confía en los otros. Presenta un discurso coherente y capacidad de reflexionar sobre sí misma.
- Evitativo (A). Distancia en las relaciones, desvía la atención de las relaciones que le producen ansiedad, evita las emociones. No puede hablar de las emociones que le reportan los recuerdos de su infancia. Coherencia pero poca capacidad de reflexionar.
- Preocupado (E). Presenta muchas dificultades para organizar sus emociones, recuerdos caóticos y resentimiento en relación a situaciones de su niñez. Busca seguridad pero nunca la encuentra. Dificultades en la coherencia. Discurso que

fluctúa entre la posibilidad de reflexión y la total incapacidad para ello.

- Desorganizado (Ds). Muchas dificultades de organización a todos los niveles y de establecer relaciones afectivas. Relacionado con madres que han sufrido malos tratos, negligencias y/o abuso sexuales durante la niñez.

Fonagy (2004) plantea que en la edad adulta el patrón de apego seguro es un factor de protección respecto al desarrollo de trastornos psicopatológicos, gracias a que estas personas muestran menos hostilidad y una mayor capacidad para relacionarse armoniosamente con los otros. Asimismo, se han encontrado correlaciones entre el patrón de apego preocupado y una personalidad marcada por sentimientos depresivos; aunado a la necesidad de relaciones estrechas que tienen las personalidades dependientes, histriónicas, o fronterizas que también entrarían en este estilo de apego.

Igualmente, este autor expresa que existe una correlación estrecha entre apego desorganizado y patologías severas categorizadas por la teoría psicoanalítica como organización fronteriza de la personalidad.

Por otra parte, Melero y Cantero (2008), exponen que la teoría del apego formulada por Bowlby en 1969 es una teoría de la regulación del afecto y, como tal, diferencia a las personas en el modo en el que éstas sienten y expresan sus necesidades afectivas, y en la manera en la que actúan para mantener un equilibrio emocional y logran seguridad. La diferencia está en el tipo de estrategia utilizada para regular el estrés y los estados de inseguridad y es lo que va a diferenciar a los cuatro estilos de apego prototípicos (Bartholomew y Horowitz, 1991, c.p. Melero y Cantero, 2008).

De esta manera, las personas con apego *seguro* mantienen un adecuado equilibrio entre las necesidades afectivas y la autonomía personal. Las personas inseguras *huidizas del tipo alejado* se caracterizan por sentirse incómodas con la intimidad, por considerar las relaciones interpersonales como algo secundario al logro y por mostrarse autosuficientes. Las *huidizas temerosas* también se sienten incómodas en la intimidad y consideran las relaciones interpersonales como algo secundario pero, a diferencia de las anteriores, tienen elevada necesidad de aprobación y temor al rechazo



social. Por último, las personas con apego *inseguro preocupado* son dependientes, con elevada necesidad de aprobación, una preocupación excesiva por las relaciones y temor al abandono (ob cit, 2008).

En la escala de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008), que es utilizada en la presente investigación, se exponen cuatro estilos de apego principales, entre los que se encuentran:

- ψ Estilo Seguro: Son personas que expresan emociones, sienten comodidad con la intimidad, son sociables y muestran confianza en sí mismos y en los demás a la hora de solucionar conflictos.
- ψ Estilo Preocupado: Las personas con este estilo presentan características relacionadas con un autoconcepto negativo, baja autoestima, necesidad de aprobación, preocupación por las relaciones, dependencia, miedo al rechazo y problemas de inhibición conductual y emocional.
- ψ Estilo Alejado: Son personas que presentan autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad. Se caracterizan principalmente por el menosprecio de las relaciones íntimas, la dificultad para comprometerse y la sobrevaloración de la independencia personal, para estas personas primero es su autosuficiencia que el establecimiento de lazos afectivos, rehuendo los compromisos emocionales, pero no necesariamente presentan problemas de autoestima o inseguridad.
- ψ Estilo Temeroso Hostil: Las personas resuelven de forma hostil los conflictos, sintiendo rencor, ira y resentimiento hacia los demás; se enfadan con facilidad, son posesivos y celosos. En este estilo pueden incluirse también características propias de los estilos alejado y preocupado, presentado baja autoestima, necesidad de aprobación, miedo al rechazo y autosuficiencia emocional.

Estos diferentes tipos de vínculos de apego representan la forma en que se comportan las personas en términos de afectividad y relaciones interpersonales (Valencia y González, 2008). Es así como el estudio del origen de los vínculos humanos con otros humanos, facilita el entendimiento de la percepción de mundo y de sí mismo que se tiene.

Es posible preguntarse si el bebé humano fuera criado por otros mamíferos no humanos, éste adquiriría las características adaptativas de esa especie. Algo parecido ocurre con animales criados por humanos, como lo observó el etólogo Lorenz, quien escribe en 1950 el ensayo *Cuando el hombre encontró al perro*, dando testimonio sobre el vínculo entre dos especies, humanos y canes, que se aliaron para sobrevivir. Resulta interesante estudiar la forma de vinculación del hombre con otras especies, específicamente con mamíferos como los perros, para explorar si repite su patrón de crianza o si se desarrollan otros patrones de apego debido a lo que se deposita el hombre en ese animal, en términos de pensamientos y emociones.

## 2.2 VÍNCULO HUMANO-ANIMAL

Un vínculo se caracteriza por una interacción afectiva especial y duradera con un individuo único, no intercambiable con otro. Aunque la mayor parte de los vínculos afectivos se desarrollan entre miembros de la misma especie, es posible el desarrollo de vínculos entre especies (Gutiérrez, Granados y Piar, 2007).

Jofre (2005) propone que la interacción con animales produce un aumento de la concentración plasmática de endorfinas, oxitocina, prolactina, dopamina y disminución de la concentración plasmática de cortisol, sustancias que actúan positivamente en el estado de ánimo y conducta.

Una de las teorías que intenta explicar la conexión entre el hombre y los animales es la propuesta por Wilson (1984, c.p. Jofre, 2005) conocida como biophilia. La hipótesis la describe como una tendencia innata del hombre por interesarse en la

naturaleza y los animales que coexisten con él. Esta atracción biológica provendría de la necesidad que tuvo el ser humano de depender de señales provenientes de los animales y la naturaleza, como indicadores de seguridad o peligro, para sobrevivir (Torrejón, 2003).

El hombre establece diferentes tipos de relación con el animal: de uso, de mascota, de compromiso de vida, por lo que esta relación se ha ido transformando a tal punto, que los animales parecen ser el sustituto afectivo de una relación entre humanos. Es así, como incluso a nivel cinematográfico puede verse ejemplificada esta relación afectiva: un granjero con un cerdito, la de un perro que espera a su amo desaparecido, entre otras; lo que ha llevado a realizar estudios para conocer el sustento de esta relación, es decir, cuál es el beneficio físico y emocional que los animales de compañía aportan al hombre (Manchon y Tomé, 1997, c.p. Villalta y Ochoa, 2007).

Kidd y Kidd (1994, c.p. Villalta y Ochoa, 2007) estudiaron los beneficios de la tenencia de animales de compañía por parte de personas sin hogar, llegando a la conclusión que los animales eran la única relación que tenían con otro ser vivo, lo que tenía un efecto motivador basado en la percepción de compañía.

Es así como otra de las relaciones del hombre con los animales y que se ha desarrollado de forma significativa en los últimos tiempos es de tipo terapéutico, debido a los beneficios percibidos en el hombre como producto de la relación con animales, evidenciados en los aportes a la salud humana de la terapia asistida por animales.

## **2.3 TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA)**

### **2.3.1 Antecedentes**

Ciertamente, no todas las interacciones humano-animal son de relación afectiva, sino que también se dan relaciones utilitarias. En el pasado, los animales eran de gran

utilidad como compañeros de caza, en el mantenimiento de la temperatura corporal y para una pronta detección del peligro. Sin embargo, hay un creciente número de personas que tienen animales en sus casas, lo cual implica una alta inversión de recursos y tiempo. El hecho de que este vínculo haya superado el paso de cientos de años y cambios tecnológicos y culturales, sugiere que sirve a importantes necesidades humanas.

La inclusión de animales en programas terapéuticos se remonta históricamente. Se sabe que ya Hipócrates hablaba del saludable ritmo del caballo en el año 460 a.C., y en la última mitad del siglo XX, estas actividades se han ido mostrando como métodos eficaces en la ayuda de personas con afecciones, enfermedades y discapacidades tanto físicas como psíquicas.

En la bibliografía médica del siglo XIX se registran referencias sobre los beneficios del contacto con caballos para tratar trastornos neurológicos y la baja autoestima y el tratamiento de personas con epilepsia (Oropeza, García, Ventura y Matute, 2009). En años posteriores, fue Levinson, psicólogo infantil, quien en 1953 por casualidad observó que la presencia de su perro en la consulta facilitaba la interacción con un niño que presentaba dificultades de vinculación con el propio terapeuta, por lo que introdujo al canino en las sesiones, facilitando con esto la interacción y expresión del niño en terapia. En ese mismo año, se manifestó que los animales de compañía deben ser considerados como un factor básico de la higiene mental, por lo que la terapia asistida por animales se describe como una intervención diseñada para mejorar el funcionamiento cognitivo, físico o social de un paciente (Villalta y Ochoa, 2007).

En 1977, se fundó la “Delta Society” para promover la investigación de las interacciones entre personas y animales así como el uso de mascotas en el cuidado de la salud. Esta organización ha marcado pautas para la introducción de animales de compañía como tratamiento en el cuidado de la salud del hombre (McDowell, B., 2005, c.p. Cruz, 2009).

Actualmente la Terapia Asistida con Animales (TAA), se define como una intervención diseñada para mejorar el funcionamiento cognitivo, físico y/o social de un

paciente, con unos objetivos específicos delimitados en el tiempo (Villalta y Ochoa, 2007). En este sentido son varias las poblaciones que pueden beneficiarse de la TAA, por ejemplo: personas con discapacidad física o psíquica, personas mayores, demencias, esquizofrenia, autismo y trastornos psicopatológicos (Vázquez y Lista, 2011). Asimismo, Cruz (2009) establece que la Terapia asistida por animales (TAA) se define como una actividad que involucra a un profesional de la salud o de servicio social que usa animales como parte de su trabajo.

Existe una amplia gama de investigaciones que revelan los beneficios de la terapia asistida por animales en distintas afecciones en el ser humano, desde la depresión, alteraciones neurológicas y discapacidad hasta trastornos mentales crónicos como la esquizofrenia. Asimismo, pueden involucrarse en la cicatrización de traumas emocionales de la vida diaria y permiten que las personas tengan la vivencia de que alguien se preocupa por ellos de forma desinteresada (Martínez, 2008).

De acuerdo con Oropeza et al (2009), entre los tipos de TAA se encuentran:

- **Hipoterapia:** se define como una manera especializada de terapia física que usa equinos para tratar a personas con trastornos del movimiento, relacionados con afecciones neurológicas y neuromusculares, tales como parálisis cerebral, accidentes vasculares, esclerosis múltiple y traumatismos cerebrales, con la finalidad de normalizar el tono muscular, reforzar la musculatura postural e incrementar la habilidad para llevar a cabo actividades funcionales cotidianas. Las investigaciones en el área han demostrado que la utilización de equinos a nivel terapéutico es positiva debido a la transmisión del calor corporal del animal que se usa para distender y relajar la musculatura y los ligamentos, estimular la sensopercepción táctil y aumentar el flujo sanguíneo hacia el sistema circulatorio. Asimismo, el caballo transmite impulsos rítmicos al cinturón pélvico, la columna y los miembros inferiores de la persona por lo que estimulan la motricidad, regulan el tono muscular y desarrollan el movimiento coordinado. Su valor psicoterapéutico reside en que provocan una gama de vivencias psicosensores; la sensación de impulso hacia delante y de avance restablece la

confianza en el propio yo y propicia que el paciente experimente nuevas reacciones psicológicas en relación consigo mismo y el entorno.

- **Delfinoterapia:** se utilizan delfines, quienes emiten sonidos curativos que son sanadores holísticos; que funcionan como herramienta terapéutica, que se apoya en un trabajo dirigido al paciente, dentro y fuera del agua, logrando incrementar su nivel atencional motivacional y objetivos relacionados con el lenguaje, la motricidad y el pensamiento conceptual. Esta terapia está dirigida a despertar determinadas zonas del cerebro y a reequilibrar los hemisferios cerebrales. Esto ha sido comprobado en electroencefalogramas y otras mediciones asistidas por computadoras; asimismo, las investigaciones han comprobado que los delfines transmiten sus sonidos de ondas alfa a través de su ecolocalización que influye directamente en el sistema nervioso humano, con capacidad para restablecer el equilibrio emocional y corporal.

### **2.3.2 Caninoterapia: Perros terapéuticos**

La relación hombre-perro sobresale por encima de todas las relaciones hombre-animal, no solo por lo antigua, sino por la exitosa domesticación que data de hace 100.000 años aproximadamente (Moscoso, 2009). El desarrollo del perro como especie tuvo como factor distintivo la estrecha convivencia con los humanos; por esta razón, fueron definidos como animales culturizados, es decir, como un mamífero que ha tenido un largo proceso de contacto y de interacción social con los hombres (Bentosela y Mustaca, 2007, c.p. Moscoso, 2009).

Oropeza et al (2009) plantean que en los años 50 se utilizaron perros de asistencia y más tarde se empezaron a entrenar algunos de estos para alertar a personas con discapacidades auditivas acerca de sonidos específicos: llantos, gritos, golpes, timbres, alarmas o alguien llamándoles por sus nombres. Actualmente estos entrenamientos se han diversificado aún más, tanto, que existen animales de asistencia capaces de avisar sobre crisis epilépticas o cambios peligrosos en los niveles de glucosa

en sangre y otros para que ayuden a personas con más de una discapacidad. Hacia 1970 se comenzó el adiestramiento de animales para que apoyaran a individuos con dificultades en la movilidad. Las personas que tienen un perro de servicio, generalmente presentan condiciones como lesiones en la médula, esclerosis múltiple, distrofia muscular, parálisis cerebral, síndrome de pospoliomielitis y daños cerebrales adquiridos.

Desde el punto de vista psicológico, los perros adoptan una actitud afectiva y de gran apego hacia el ser humano, sin hacer juicios de valor, además de que pueden ser excelentes guías y muestran comportamientos asociados con la fidelidad (Ob cit, 2009). Los estudios han demostrado que acariciar a un perro regula los valores de tensión arterial, frecuencia de respiración y latidos cardíacos, fomenta la amistad entre los dueños y la responsabilidad de su cuidado en los niños (Alarcón, 2008). Oropeza opina que cuando se introducen perros en residencias de ancianos, estos reciben menos visitas del médico, pero más de sus familiares (2009).

De acuerdo con Cusack (2008) los perros poseen características particulares que facilitan el trabajo y la aceptación por parte del paciente, aunado a las proyecciones de aspectos afectivos que hace el hombre sobre estos mamíferos:

- El antropomorfismo: es la atribución de características y cualidades humanas a los animales. En el caso de terapias/actividades es muy beneficioso que la persona atribuya estas cualidades al animal.
- El grado de neotenia: definida como la retención de rasgos juveniles por parte del animal adulto. Hace que los animales sean más tratables y fáciles de manejar.
- La conducta gregaria: el *canis familiaris* es un animal que tiene una gran dependencia con el hombre por lo que forma un gran vínculo con él ya que el perro realiza conductas afiliativas. En estudios recientes se ha podido conocer que los lobos en su hábitat natural, siendo estos los principales ancestros relacionados con los perros, se organizan en manadas son muy similares a las familias humanas, debido a que dependen unos de otros para sobrevivir en la

naturaleza con jerarquías sociales que no están vinculadas a la agresión en la forma en que se retrata erróneamente en la cultura popular.

- El adiestramiento: su facilidad y capacidad de aprendizaje súbito, que se ve ampliada una vez el animal ha llegado a su madurez sexual, haciendo que sea más fácil de adiestrar que otro animal para la realización de ejercicios complejos.

La Organización de Perros (2010), opina que los perros de terapia brindan apoyo a personas que atraviesan momentos difíciles o a personas con necesidades especiales, siendo su función principal la de brindar apoyo a través de su presencia y el afecto que entregan.

En términos generales los perros de terapia pueden ayudar a:

- **Desarrollar la empatía:** Los pacientes suelen tener mayor facilidad para desarrollar empatía hacia el perro que hacia el terapeuta, facilitando también la capacidad de comunicación con el entorno, mejorando así la relación con el mismo, ya que el perro funciona como puente inicial para el contacto con los otros.
- **Reducir la resistencia a la terapia:** La presencia de los perros reduce la formalidad del ambiente terapéutico, haciendo que se lleve de forma más relajada facilitando el proceso emocional del paciente.
- **Desinhibir a las personas:** Las personas sienten poca o ninguna presión social al interactuar con perros debido a la ausencia de juicios de valor por parte de los animales; lo que hace que los pacientes se relajen y desinhiban al interactuar con los perros.
- **Mejorar la socialización:** dado el estado emocional promovido por la presencia del perro, las personas logran relacionarse de forma más armoniosa con sus iguales.

La caninoterapia se ha convertido en una modalidad que no solamente ofrece beneficios físicos, sino también psicológicos y comportamentales, gracias a una relación



afectiva que el hombre llega a tener con el animal, de tal modo que la introducción de animales dentro del ambiente terapéutico puede proveer un elemento moderador que contribuye a los resultados esperados (Fine, 2002, c.p. Moscoso, 2009).

### **2.3.3 Entrenamiento/Adiestramiento Canino**

El adiestramiento canino se refiere a la modificación de conductas del perro a través del aprendizaje guiado, siendo sus principios los mismos que han sido propuestos por las teorías del aprendizaje, que se aplican de forma específica a los perros y sus características (Organización De Perros, 2010). Los perros de terapia deben cumplir ciertas condiciones para llevar a cabo sus funciones, por tanto, son seleccionados y adiestrados antes de empezar a cumplir con las mismas. Entre estas condiciones resalta el proceso de entrenamiento por el que debe haber pasado el perro, el grado de socialización que tenga y la salud del animal.

De esta manera, el adiestramiento necesita la participación de un entrenador, quien interviene con el animal para la enseñanza de técnicas relacionadas con el aprendizaje condicionado, con la finalidad de que el perro adquiera y logre mantener las destrezas aprendidas; por lo que el adiestramiento de perros es una actividad a largo plazo, que requiere de práctica constante y de una relación cercana con el animal para lograr la motivación y colaboración de éste en cada una de las sesiones de entrenamiento (Organización De Perros, 2010); logrando que las conductas adiestradas se conviertan en hábitos facilitando con esto el cumplimiento de las funciones del perro en las sesiones de terapia a llevar a cabo y/o en las actividades y/o relaciones que establezca.

La Organización de Perros (2010), postula que entre los requisitos que debe poseer un perro entrenado para cumplir funciones terapéuticas, se encuentran:

- tener control sobre el perro incluso sin correa
- el perro debe responder a órdenes básicas en presencia de distracciones intensas.
- deben tener control apropiado de su cuerpo

- deben ser altamente sociable
- deben disfrutar el contacto con la gente
- deben estar acostumbrados a una gran cantidad de ruidos y situaciones extrañas
- no deben distraerse con olores fuertes y extraños
- deben ser sociables también con otros perros y otros animales

Una de las Asociaciones reconocidas a nivel internacional de entrenamiento canino es la Asociación de Entrenadores de Perros Mascota (APDT), que forma entrenadores comprometidos con el servicio, cuya meta principal es la promoción de entrenadores profesionales relacionados con la veterinaria, conscientes de su labor para la difusión de las técnicas de entrenamiento de perros (2006).

Dentro de esta organización existen tres categorías diferentes de entrenadores:

- Profesional: son los miembros que son formadores parciales o tiempo completo para perros, comportamiento animal, y otros que trabajan en ámbitos relacionados con el entrenamiento del perro
- Full: miembros que son formadores de tiempo parcial o completo para perros, y otros que trabajan en ámbitos relacionados con el entrenamiento del perro. Es posible que tengan certificaciones de las escuelas u otros programas, pero estos no cumplen con los criterios actuales para la membresía profesional.
- Asociado: miembros que tienen un interés en el campo de entrenamiento del perro, por ejemplo, los proveedores de bienes y servicios, refugio / del rescate del personal / voluntarios, aprendices del entrenamiento del perro, estudiantes, y miembros de profesiones afines.

De acuerdo con la Asociación de Entrenadores de Perros Mascota (APDT), los enfoques para el adiestramiento canino tienen por objeto fortalecer el vínculo entre el

dueño y el perro y enseñar a los dueños maneras más eficaces de comunicarse con el can. Asimismo, esta asociación establece que los entrenadores utilizan programas como "nada en la vida es gratis (NILIF)", cuya eficacia radica en la existencia de un conjunto estructurado de normas que son constantemente reforzadas, facilitando el aprendizaje del perro sobre lo que tiene que hacer para conseguir las cosas que quiere, como alimentos, caricias, tiempo de juego, etc. Dado que los perros no tienen el poder de la palabra y el lenguaje humano, se postula que los problemas de conducta y la ansiedad del perro surge ante la falta de estructura y guía; ya que al igual que con las personas, los perros se comportan mejor y logran prosperar en un mundo que "tiene sentido" y una estructura clara (APDT, 2006).

Existe una diversidad de asociaciones que se ocupan de la formación de entrenadores de perros en el mundo. En Venezuela, se encuentran entre las más reconocidas la Asociación Fundanimal y la Asociación Provida Animal; en las cuales se realiza la presente investigación.

#### **2.3.4 Asociación Fundanimal**

Fundanimal es un centro de zooterapia, fundado hace 12 años con el objetivo de desarrollar una labor con perros de compañía y pequeños animales. Esta asociación cuenta con el Programa Baby Dog Training; una escuela de perros de asistencia, terapia y rescate, donde se preparan los canes para cumplir funciones especiales. Actualmente son 35 los ejemplares que reciben entrenamiento para asistir a personas que lo requieran. Son animales educados, adiestrados y especializados en diferentes campos sociales, los cuales permitirán al usuario un grado mayor de independencia (Fundanimal, 2010).

Entre los programas de núcleo social se encuentran:

- **Terapias:** Se realizan actividades de asistencia, ocupacional y terapéuticas con perros y gatos. Se dictan sesiones de 15 minutos a 30 minutos, con perros entrenados dentro de la escuela.

- Talleres: cursos de formación educativa del cuidado y respeto animal.
- Adiestramiento en el campo canino, de asistencia terapéutica, rescate y se actualizan entrenadores.
- Programa Conciencia: Proyecto educativo creado para instituciones, colegios y centros especializados en la educación, donde se crea cultura animal, a través del arte y juegos recreativos y lúdicos; y de manera pedagógica y sutil se involucra al niño al cuidado y protección de las especies animales.
- Escuelas de refugios: Programa que se realiza dos veces al mes en refugios donde participan los niños de la comunidad donde se les enseña el cuidado, nutrición, formación del cachorro. Se realizan jornadas veterinarias gratis y se sortean cursos de adiestramiento, para los padres participantes.

De acuerdo con la informante clave, el trabajo de terapia se inicia como ensayo con perros que cumplieron funciones como coterapeutas; “estos eran abandonados y de la calle; realizando dentro del centro una labor social, pudiéndose comprobar que actualmente estos animales pueden ayudar a otros y a los de su mismo género”.

Para la informante, los objetivos del trabajo realizado han sido apoyar a perros de refugios, convirtiéndolos en coterapeutas de terapia asistida por animales; psicología animal; bienestar humano/animal; pudiendo llevar a cabo distintos tipos de actividades con los animales, entre las que se encuentran:

- con estos perros se creó “el perro de concilio o mediador” el cuál conocía muy bien las expresiones negativas del ser humano
- “el perro de parálisis cerebral, el cuál comprende el lenguaje humano”.
- “el perro tgs” o perro autista el cuál estudia lenguaje corporal humano

Asimismo, expresa que el perro puede ofrecer distintos tipos de ayuda, “los cuales se

basan en procesos”, expresó:

- Proceso de crecimiento = dificultades cotidianas.
- Proceso de facilitación = dificultades sociales, estructurales y calidad de vida.
- Proceso de creencia.= enfrentamiento a dificultades.
- Proceso vivencial=crecimiento mutuo emocional.
- Proceso liberador= mucho más complejo, ya que se debe aceptar en mayor o menor grado el problema, eliminar estados depresivos y compasivos, creencia en lo que puede dar el animal y por último potenciar cualidades con apoyo natural.

Por otra parte, la informante clave propone que los objetivos generales de la terapia con animales son:

- Mejorar el funcionamiento humano en los factores físico, social y emocional
- Crear una amplia gama de contextos que del factor grupal, pasamos a procesos individuales.
- Crear un registro científico documentado y evaluado
- Crear actividades lúdicas de atención, según condiciones físicas y emocionales.
- Mejorar aspectos físicos con actividades sensoras y de equilibrio
- Mejorar la salud mental y potenciar la autoestima
- Complementar los aspectos educativos, mejorando la memoria.

De acuerdo con las capacidades de los perros para llevar a cabo este tipo de actividades, la informante expresa que “los perros pueden detectar la información suministrada auditivamente por el cerebro en la corteza visual, porque ellos aprenden por experiencias ajenas, utilizan lo que se conoce como neuronas espejos. Un ejemplo sencillo sería un palo, este es asociado por un brazo o extensión del mismo. Aprendieron de los lobos por genética a realizar mapas mentales y conectarlos en forma irregular. A diferencia de nosotros confiamos en nuestro ojo y lo que el indica por movimiento. Los perros confían en su oído y el rebote que produce el sonido” (...) “existen datos registrados por los que se sabe que su cerebro está conectado mayormente a sensores de comunicación primitiva sensorial, mientras que nosotros los humanos perdimos esa caja de herramientas con la evolución de letras y palabras”.

### **2.3.5 Asociación Provida Animal**

Esta Asociación está constituida por estudiantes, profesores, personal administrativo y amigos de la Universidad Metropolitana, quienes orientan sus actividades al bienestar de los animales en situación de abandono dentro de su campus, cuyo inicio se ubica alrededor del año 2003, estableciéndose un refugio temporal donde los perros pueden permanecer aislados mientras pasan por un proceso de recuperación, vacunación, desparasitación, esterilización y entrenamiento, con la finalidad de ser dados en adopción y/o utilizar sus habilidades como perros de terapia para cumplir diversos tipos de funciones (Sainz, 2007).

#### Objetivos de Provida Animal

- Acogida de perros abandonados en los alrededores de la Universidad Metropolitana
- Recuperación de los perros acogidos
- Entrenamiento básico para la facilitación de la adopción de los perros

- Entrenamiento orientado a terapia: Caninoterapia
- Formación integral de los estudiantes que son Miembros Activos de Provida
- En el año 2004 fueron entregados 14 perros y 8 gatos; durante el 2005, se entregaron 37 perros y en el 2006 fueron ubicados 21 perros

De acuerdo con Sainz (2007), toda persona interesada en convertirse en miembro de Provida debe pasar por la etapa de “postulante”, durante la cual es entrenada en las funciones básicas que debe cumplir todo voluntario. Durante este período trabaja bajo la supervisión de entrenadores, aprendiendo a manipular a los animales respetando las características de cada uno.

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudios sobre relaciones humanas postulan que el apego infantil sirve como indicador del potencial de futuras relaciones, siendo la más importante de estas experiencias la relación madre-hijo, cuidador-bebé; de donde se forma el estilo de apego con el que los individuos se desarrollan y que se pone de manifiesto en la interrelación con los otros; sin desestimar que las nuevas relaciones y experiencias pueden incidir sobre los patrones de apego establecidos modificándolos. De acuerdo con Valencia y González (2008), el apego incluye las relaciones que se dan entre numerosas especies animales con elementos de su entorno; teniendo funciones psicológicas esenciales debido a que representa un trazo en la memoria que da un sentimiento de familiaridad con el objeto de apego.

Es necesario considerar que aunque la mayor parte de los vínculos afectivos se desarrollan entre miembros de la misma especie, es posible el desarrollo de vínculos entre mamíferos, en este caso humanos y perros.

Para Gutiérrez, Granados y Piar (2007) existen cuatro principios básicos en la interacción hombre-animal que permiten el establecimiento de un vínculo, siendo éstos la seguridad, intimidad, afinidad y constancia. Se resalta la seguridad y confianza debido a la relevancia de la sensación de protección para los humanos y que el animal provee mediante conductas de cercanía y presencia; de este modo el animal puede tener un efecto terapéutico tranquilizador, ayudando a mejorar la percepción de las relaciones sociales.

Es así como diversos estudios han comprobado que la interacción con animales promueve la actividad física, ayuda a centrar la atención, estimula la interacción social, mejora el sentido del humor, favorece el contacto físico, el juego y las demostraciones de afecto tanto con el animal como con otras personas. En consecuencia, la relación humano-canino evita la soledad y la depresión, favorece la independencia, el sentido de valía y utilidad para otros, así como activa la motivación (Beck, 1997; Cusack, 1991,



c.p. Gutiérrez, Granados y Piar, 2007).

Este es un campo nuevo de estudio, favorecido por la difusión comunicacional en televisión y redes sociales, como por ejemplo *el encantador de perros*, en donde se enseña a los dueños de perros como conectarse afectivamente con el animal, es un campo de la psicología canina basado en el conocimiento de la forma de comunicación del perro hacia el hombre y el manejo de niveles energéticos para la conexión con el animal, que se ha popularizado a nivel mundial favoreciendo el interés por su estudio.

Es así como existe una relación hombre-perro que resulta interesante estudiar para conocer cómo se dan las conductas de apego con animales, por ejemplo: la comunicación, el contacto afectivo, la interrelación en general; tomando en consideración la posición de dominio que tiene el entrenador sobre el perro; por lo que esta investigación pretende estudiar ¿cómo es el estilo de apego de los entrenadores de perros de terapia pertenecientes a la Asociación Fundanimal y Asociación Provida, con otros humanos y con los canes?, para lograr la posterior comparación entre ambos patrones, en base al conocimiento del significado subjetivo que tiene la relación humano-canina para los participantes.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1 General**

Conocer el significado subjetivo que le dan los entrenadores de perros para terapia a su relación con los canes y con otros humanos

### **4.2 Específicos**

- Identificar los estilos de apego en una muestra de entrenadores que pertenecen al programa de caninoterapia facilitado por la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal a través de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008).
- Categorizar los significados subjetivos que le dan los entrenadores de la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal a su relación con los perros, obtenidos por medio de una entrevista semi estructurada basada en antecedentes familiares, relación humano-animal, experiencia del entrenamiento y reacción ante la pérdida.
- Describir los patrones de apego que tienen los entrenadores de la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal con sus perros, en términos de emociones, pensamientos y conductas, obtenidos a través de la categorización de los significados subjetivos de la relación hombre-perro.
- Comparar los patrones de apego humano obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008) con las categorías de apego con canes y humanos resultantes de la entrevista semi estructurada, que tienen los entrenadores de la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal.

## V. MARCO METODOLÓGICO

### 5.1 Justificación

Para la realización de la investigación se utilizó un enfoque mixto, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como un método de investigación que “implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema” (p.544).

La escogencia de este tipo de método investigativo obedece principalmente a la necesidad percibida de dar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, fundamentada en una perspectiva integrativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, en la que se admite la subjetividad y tiene como punto de partida la orientación hacia el descubrimiento, construcción e interpretación de la realidad percibida, propio del enfoque cualitativo, con la integración de los datos provenientes de la aplicación de una escala psicométrica referida al estilo de apego de los participantes de la investigación, propia del enfoque cuantitativo.

Dicho enfoque ha sido seleccionado debido a que se ha propuesto como problema de investigación conocer los patrones de apego de los entrenadores con sus canes utilizando una entrevista semi estructurada, de la cual se establecen categorías de apego que describen los significados subjetivos que tienen estos entrenadores de la relación humanos y con su perro; basados fundamentalmente en las percepciones de las experiencias de los participantes, utilizándose un diseño con enfoque dominante hacia el ámbito cualitativo.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), el enfoque mixto facilita la obtención de una perspectiva más completa del fenómeno; pues se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos/ambientes y análisis; potenciando la creatividad teórica.

Es necesario resaltar que gran parte de los estudios orientados hacia la experiencia en la Terapia Asistida por Animales, se basa en datos estadísticos sobre las mejorías percibidas a nivel de salud principalmente, haciendo cuantificaciones sobre la población y sus características, que si bien se consideran datos de suma relevancia, no constituyen el foco de interés principal para el estudio planteado; por lo que se piensa que la capacidad comprensiva que brinda el enfoque cualitativo permitirá la integración de los datos, tanto los cuantitativos necesarios para conocer el estilo de apego con el que funcionan los participantes en sus relaciones íntimas y sociales, como las experiencias subjetivas asociadas al estilo de apego tanto con humanos como con los canes.

## **5.2 Diseño**

Dentro de este enfoque de investigación, se plantea la utilización de un diseño de enfoque dominante principal, dado que se realiza un procedimiento cualitativo que prevalece en la estructura del proceso y se apoya en componentes cuantitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), con el fin de aportar proposiciones coherentes a la pregunta de investigación. Dicho enfoque se basa en la aceptación de que los fenómenos a estudiar están contruidos por los significados que le dan quienes los experimentan, encontrándose una correspondencia directa de éstos con el objetivo general de la presente investigación, aunado a la valoración de los datos cuantitativos aportados por la escala de apego aplicada, con la que se complementa la información que da lugar a los resultados encontrados en la investigación.

## **5.3 Participantes**

Los participantes de la investigación pertenecen al programa de caninoterapia facilitado por la Asociación Fundanimal y Asociación Provida Animal. La muestra está

conformada por 8 entrenadores de perros para terapia, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 19 a 61 años.

En relación con el informante clave, los integrantes de la muestra son elegidos utilizando los criterios definidos por Morse (1998, c.p. Hernández, Fernández y Baptista, 2010), quien indica como elementos esenciales de selección, que tenga el conocimiento y la experiencia necesaria sobre el tema y que esté dispuesto a colaborar con el estudio. En este caso se plantea la participación de una informante, que a su vez funge como directora y fundadora del programa de caninoterapia facilitado por la Asociación Fundanimal.

#### **5.4 Técnicas de recolección de los datos**

- Observación participante: Se refiere a que los investigadores cumplen la función de observador durante la entrevista, vinculándose con la situación (Alvarez-Gayou, 2003). Se pretende la obtención de información proveniente de las actividades realizadas por los participantes durante el transcurso de las terapias, con énfasis en la relación entre el participante y el perro terapéutico. Así, son las “ideas, reflexiones e interrelaciones que el investigador atribuirá a los fragmentos de información procedentes de los instrumentos usados” p.51 (González Rey, 2000).
- Entrevistas semi estructuradas: forma de diálogo que permite obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, y por ende lograr interpretaciones fidedignas del significado subjetivo que tienen los fenómenos descritos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La entrevista utilizada comprende cinco dimensiones:
  - a. Antecedentes familiares: Los participantes brindan información sobre los principales aspectos de la dinámica familiar de la que provienen, específicamente en términos de vínculos con figuras significativas durante la

infancia y crecimiento.

b. Relación Humano- Animal: En este apartado se podrán incorporar las respuestas dadas por los participantes en relación con el significado que tiene para cada uno de ellos el animal con el que se vinculan y que representa el eje del entrenamiento que llevan a cabo.

c. Experiencia y participación en el entrenamiento: orientado al conocimiento de la vivencia del entrenamiento de perros de terapia desde sus propios actores, permitiendo el conocimiento de los aspectos que van de la mano con el convivir llevando a cabo las funciones propias de dicha actividad.

d. Significado del entrenamiento: Se incluirán las respuestas que den sentido al sistema de creencias que permiten a la persona realizar una evaluación sobre su propia experiencia y la repercusión sobre su vida y su situación actual, a partir de la relación humano-animal establecida durante el entrenamiento de perros de terapia.

e. Reacción ante la pérdida: Los participantes brindan información sobre conductas usuales, pensamientos y emociones ante situaciones en las que deban separarse del animal debido a viajes, pérdida-desaparición o pérdida-muerte del mismo; con la finalidad de conocer las características del vínculo humano-animal ante separaciones prolongadas.

- Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008): compuesto por 40 ítems que se agrupan en 4 series, con una escala Lickert de 6 opciones de respuesta (1.completamente en desacuerdo, 2. bastante en desacuerdo, 3. algo en desacuerdo, 4. algo de acuerdo, 5. bastante de acuerdo, 6. completamente de acuerdo). La primera escala, estilo preocupado, caracterizado por baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo (ítems 14,26,18,30,21,23,8,10,12,34,39,37,3); la segunda escala, estilo temeroso hostil, que evalúa la resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad (ítems 4,2,36,7,29,20,34,31,9,17,13); la tercera escala, estilo seguro, es descrita por la

expresividad emocional y comodidad con la intimidad (ítems 1,38,32,40,16,27,5,11,35); y la cuarta escala, estilo alejado, caracterizado por la autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad (ítems 28,22,6,25,19,15,33). Los índices de consistencia interna de las 4 escalas fueron evaluados mediante el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach. La escala de “estilo preocupado Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo” obtuvo un índice de .86; la escala “Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad” de .80; la escala “Expresión de sentimientos y comodidad con las relaciones” de .77; y la escala “Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad” de .68.

## 5.5 Procesamiento de los datos

Debido al tipo de diseño seleccionado para llevar a cabo la investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantean que los datos cualitativos provenientes de las técnicas utilizadas, entre las que se encuentran la entrevista semi estructurada y observación realizada, son estructuradas a través de unidades y categorías que emergieron del contenido de las mismas, respetando la descripción de las experiencias de las personas en estudio, utilizando sus mismos códigos y sistema de lenguaje en general, facilitando con esto la comprensión en profundidad de los datos obtenidos.

Posteriormente, dichas categorías y dimensiones han sido analizadas con la finalidad de lograr una interpretación lo más fiel posible de la realidad descrita por los participantes, y con esto acercar los datos a la comprensión y posible descripción del fenómeno, relacionado con el estilo de apego de los participantes del estudio. Asimismo, los datos obtenidos por la aplicación del “Cuestionario de Apego Adulto” son interpretados cuantitativa y cualitativamente, tomando en consideración tanto el dato como el significado subjetivo que está detrás del mismo, pudiendo llevar estos elementos a categorías de análisis, que permitan la cabal integración de ambos tipos de resultados.

## 5.6 Procedimiento

El proceso investigativo se inició por el interés en desarrollar un tema relacionado con el vínculo entre humanos y animales, específicamente con perros, debido al conocimiento por medios de comunicación (tv e internet) de técnicas terapéuticas basadas en la inclusión de perros de asistencia a personas con discapacidad; aunado a la afinidad de las investigadoras con los canes. Así, se inicia la realización de una extensa investigación bibliográfica relacionada con el desarrollo histórico del vínculo entre humanos y animales, los fundamentos de la Terapia Asistida por Animales, y el Apego como elemento de regulación emocional para el establecimiento de vínculos con otros para establecer el marco teórico pertinente que sirvió de apoyo para el desarrollo y análisis de los datos encontrados. Se plantearon los recursos metodológicos y prácticos necesarios para el desarrollo de la forma de acercamiento a la realidad a investigar, estableciendo el diseño a utilizar y los materiales necesarios. En un inicio se planteó una investigación con enfoque puramente cualitativo, siendo modificada por el tipo de muestra encontrada, lo que llevó a la adecuación de la investigación a un enfoque mixto desde el punto de vista metodológico para ser coherente al estudio del problema de investigación.

Una vez planteado el problema a estudiar, se realizó un primer contacto con la Asociación Fundanimal por vía electrónica, y se le expuso a la encargada y presidenta de la fundación el interés por investigar en el área, solicitando su colaboración. Se eligió dicha asociación porque es la más conocida a nivel nacional en el que se utiliza la caninoterapia. Así, se plantea una primera visita a la institución, en la que se entrega un documento describiendo los objetivos de la investigación y se formula un plan de trabajo, acordándose con ella la colaboración de ambas partes y los horarios en los que es posible acceder a la población en estudio. Se iniciaron, a la semana siguiente, las visitas semanales en las que se realizarían las entrevistas y aplicaciones de la escala de apego.



Con base a los objetivos propuestos, se llevó a cabo la construcción del formato de entrevista semi estructurada a utilizar en la población a trabajar. Este instrumento está orientado a la recolección de información con toda la amplitud necesaria para que los datos surjan en la interrelación del participante-investigador; donde la labor de este último sólo fue un medio para facilitar el desarrollo de la entrevista a través del planteamiento de puntos en torno a los cuales discutir, sin preguntas cerradas que limiten la expresión de los participantes. Con estos se realizó un primer acercamiento, una vez planificado con el centro las posibilidades de participación en las actividades y contruídos los tópicos de la entrevista semiestructurada a utilizar.

De esta manera, la informante clave se puso en contacto con los entrenadores y estudiantes del curso de adiestramiento canino del centro a su cargo, planteándoles la posibilidad de colaborar con el estudio. Así, se iniciaron las visitas formales al centro; se comenzó explicando a los participantes del curso de adiestramiento, los fundamentos de la investigación que se quería realizar y se hizo entrega del consentimiento informado a las personas que, una vez hecha la propuesta, mostraron interés en formar parte del estudio.

Posteriormente, a estas personas se les aplicó el Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008), con la finalidad conocer el estilo de apego adulto con el que funcionan cada uno de los participantes y se llevó a cabo la entrevista semi estructurada, la cual fue realizada de forma individual, orientada a la exploración de los significados y las vivencias de los participantes como entrenadores de caninoterapia. Dichas entrevistas se realizaron al culminar las sesiones de entrenamiento, siendo relevante en ese momento la participación de las investigadoras durante dichas sesiones a modo de observadores y si lo requiriera el desarrollo de la entrevista participarían de forma interactiva, el entrenador, el perro para terapia y el investigador. Se logran llevar a cabo seis entrevistas en este centro, agotándose el acceso a los entrenadores relacionados con Fundanimal por la falta de interés de los entrenadores. Se comenzó la búsqueda de otros centros en los que se trabajara con caninoterapia y se tuviera acceso a entrenadores, encontrándose a través de una red social a un entrenador canino que mostró interés en el estudio y en su

participación en el mismo, ofreciendo a su vez el enlace con la Asociación Provida Animal, a la cual pertenece dicho participante y se contactó por esa vía a la última entrenadora participante.

Una vez realizadas las entrevistas a la muestra, se inicia el estudio de las mismas utilizando el análisis de contenido de la información obtenida por la entrevista y observación participante, estructurándose en categorías que emergen del contenido de las propias entrevistas, tratando de que las mismas reflejen lo más fielmente posible la descripción de las experiencias de las personas en estudio, con la finalidad de lograr resultados que sean representativos de la población.

Posteriormente, se interrelacionaron los datos obtenidos de las entrevistas con los resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto, con la finalidad de describir las posibles relaciones existentes entre la experiencia percibida del entrenamiento de perros y el estilo de apego que forma parte del funcionamiento de la persona en base a sus relaciones con los otros, y a la forma en que interactúa con el ambiente que le rodea; buscando la comparación de resultados que permitieron la obtención de conclusiones que den respuesta o aproximaciones hipotéticas a los objetivos de la investigación.

## VI. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de las categorías que surgieron a partir de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto de Melero y Cantero (2008), agrupándose por patrón o estilo de apego que son típicos de los participantes de la investigación.

Tabla 1. *Estilos de apego identificados de acuerdo al Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008)*

<i>Estilo de apego</i>	<i>Participante</i>	<i>Características</i>
Seguro	4, 6	Expresividad emocional y comodidad con la intimidad
Preocupado	5, 8	Baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo
Temeroso-Hostil	3	Resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad
Alejado	1,2,7	Autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad

En la tabla se observan los resultados de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto utilizado, evidenciándose que la mayor proporción de los participantes (3/8) presentan un estilo de apego alejado. Son personas que se consideran autosuficientes y ven las relaciones interpersonales como algo secundario, por lo que los vínculos afectivos cercanos con otras personas les generan incomodidad.

En segundo lugar en cuanto a proporción, se ubican tanto el estilo seguro (2/8) como el preocupado (2/8). De esta manera, dos de los participantes se caracterizan por

sentirse cómodos para expresar sus emociones a los otros con una capacidad adecuada para la resolución de conflictos debido a que pueden comunicarse con sus iguales; y otros dos presentan un estilo preocupado de apego, mostrando un autoconcepto negativo, con miedo al rechazo, conductas inhibidas y poca expresión emocional.

En tercer lugar, se ubica el estilo temeroso hostil, con una proporción de 1/8; observándose en este participante la presencia de emociones de resentimiento e ira hacia los demás, con elementos de posesividad y baja autoestima.

En relación con la información obtenida de la entrevista semi estructurada, es posible establecer en primer lugar, que los participantes presentan una serie de características en su dinámica familiar durante la niñez y en la actualidad; presentándose las principales a continuación:

*Tabla 2. Antecedentes familiares encontrados en la entrevista semi estructurada realizada a 8 entrenadores de perros para terapia*

Antecedentes familiares	Participantes
Estrecha y cercana relación con madre	3, 2,1
Estrecha y cercana relación con padre	1, 6
Conflictos en relación con madre	4, 5, 6, 7
Conflictos en relación con padre	2, 3, 4, 5, 7, 8
Distante relación con ambos padres	5, 7
Conflictos con madre que se mantienen en la actualidad	5,6
Conflictos con padre que se mantienen en la actualidad	5,7,8
Distante relación con ambos padres que se mantienen en la actualidad	5,7
Padres fallecidos que se nombran en tiempo presente	1, 3

De acuerdo con los antecedentes de la dinámica familiar en donde se desarrollaron los participantes del estudio, puede observarse que en su mayoría (6/8)

presentaron conflictos en la relación con su padre, principalmente por las exigencias percibidas de éste, las cuales se recuerdan con frustración y tristeza debido a que no se cumplió la expectativa paterna; o bien sea por la ausencia de éste en el hogar. Entendiéndose una ausencia real cuando el padre se encontraba físicamente distante y/o la sensación de ausencia cuando el padre estaba presente pero la relación fue distante, encontrándose que en 3 de ellos (5,7,8) los conflictos en esta relación se mantienen hasta la actualidad.

De estos 6 participantes, dos mantuvieron una estrecha relación con la madre, en algunos casos con un vínculo que denota dependencia, observándose en uno de ellos (1) una cercana relación con ambos padres, los cuales una vez fallecidos se nombran en tiempo presente, por lo que la relación afectiva y dependiente parece mantenerse más allá de la ausencia real de los padres.

Asimismo, una proporción de 2/8 de los participantes expresan haber tenido una relación cercana con el padre, que se mantiene en la actualidad para uno de ellos (6), lo que le genera sensación de protección y seguridad.

Por otra parte, se observa una proporción de 4/8 para los participantes que presentaron conflictos con la figura materna por la carencia de afecto percibida de esta figura y por ausencia real de la madre debido a razones laborales principalmente; señalándose que para dos de estos participantes (5,6) los conflictos se mantienen en la actualidad, expresando poca comunicación, dificultades para el entendimiento, falta de apoyo y ausencia de comprensión por parte de la figura materna.

A continuación se presentan tablas en las que se muestra gráficamente la agrupación de los significados subjetivos expresados por los participantes en la entrevista semi estructurada, a partir de los cuales se construyeron categorías que dan lugar a los patrones de apego de los entrenadores con los canes; así como las características más resaltantes del apego con los humanos.

Tabla 3. Categorías de apego humano obtenidas a través de la entrevista semiestructurada realizada a los 8 participantes

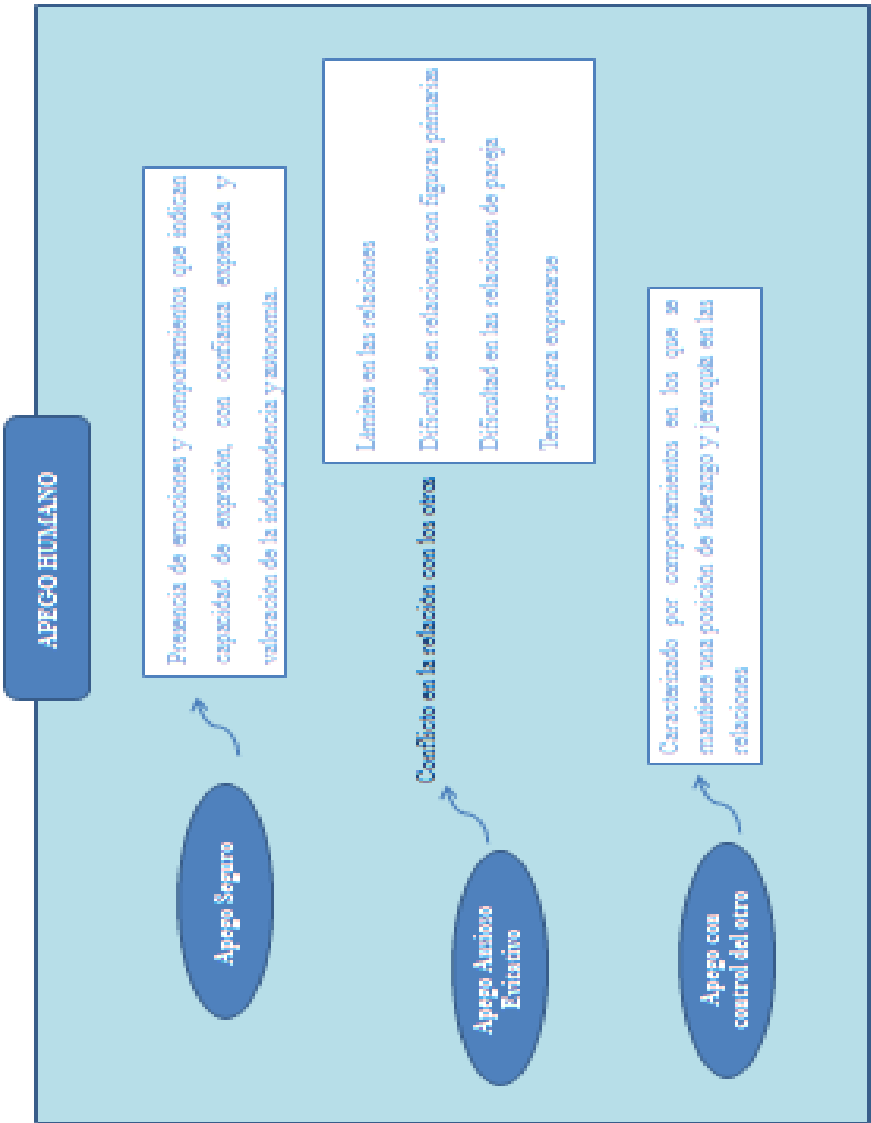
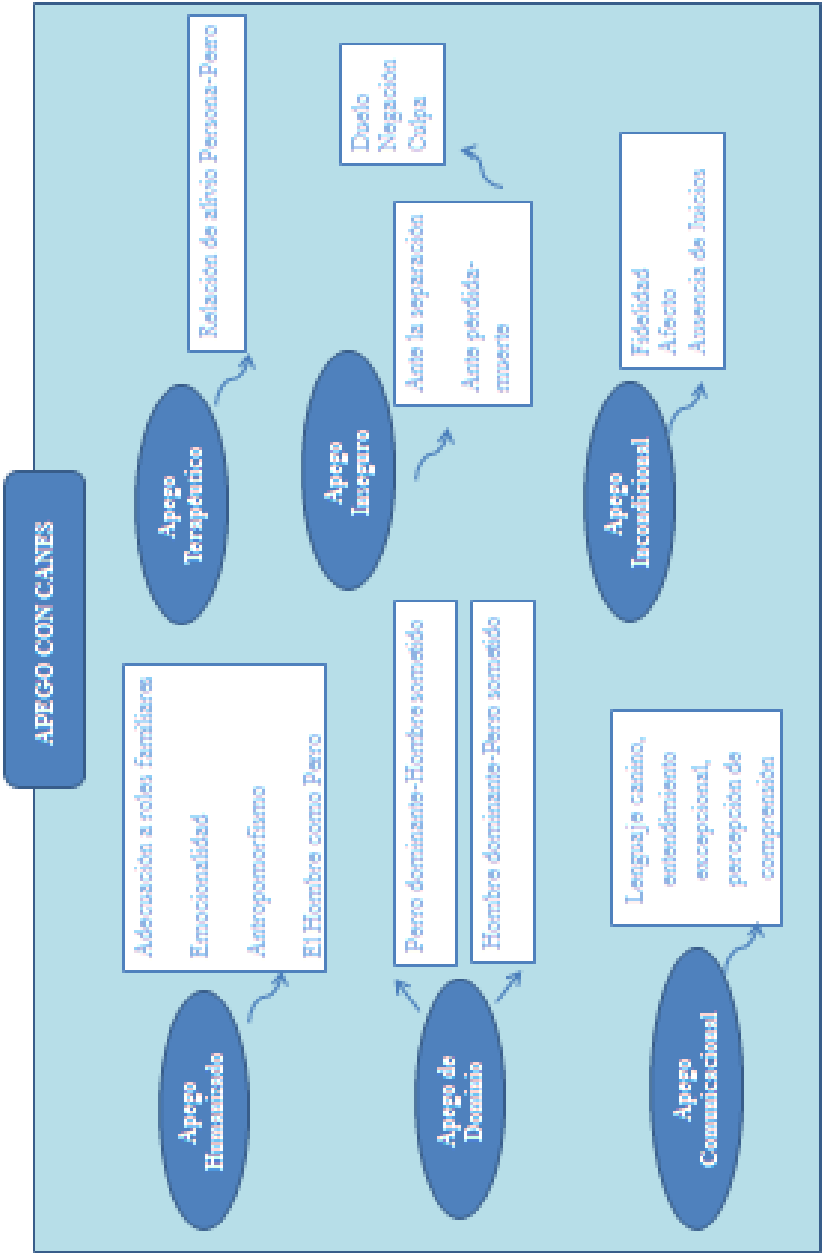


Tabla 4. Categorías de apego con perros obtenidas a través de la entrevista semi estructurada realizada a los 8 participantes



## **6.1 Categorías de apego con humanos y con canes obtenidas a través de la entrevista semi estructurada (ver tabla nº1 y nº2)**

### **6.2 Apego Adulto**

Relaciones de proximidad con los otros con quienes se tiene afecto, sensación de ser comprendido, protegido y apoyado, por lo que se puede recurrir a estas figuras cuando sea necesario; destacándose que estas relaciones se van modificando con las nuevas experiencias. Se incluye en apego con los humanos y el apego con los canes.

#### **6.2.1 Apego humano**

Descripción que hacen los participantes sobre la forma en que se relacionan con sus iguales; expresando que estas relaciones se caracterizan por ser difíciles, basadas en el interés y el rencor, aunado a mucha proximidad materno-filial.

##### **6.2.1.1 Apego Seguro**

La descripción de los participantes pone de manifiesto la presencia de emociones y comportamientos que indican capacidad para la expresión de emociones y confianza en sí mismos; con relaciones primarias cercanas y valoración de la autonomía e independencia.

- Facilidad para expresar emociones (1) (2) (7) (4)
- Confianza en sí mismos (3) (6) (2) (1) (7)
- Capacidad para afrontar separaciones; “me hizo sufrir muchísimo y a los seis años de matrimonio me divorcié” (7)
- Capacidad para tomar decisiones (7) (3)
- Con vida social, contacto con los otros: “independencia, salía mucho, era joven y trabajaba” (7)



- Independencia: “no dependo de él (hijo) en absoluto para poder sentirme satisfecha” (7)

- Buena relación con padre-madre

“Siempre tuve más relación con mi papá, tengo más afinidad con él desde siempre, cualquier locura que se me ha ocurrido a lo largo de mi vida siempre mi papá me apoya” (6)

“mi mamá como madre excelente, siempre nos procuraba todo, lo mejor” (1)

“papá nos consentía más” (1)

#### **6.2.1.2 Apego Inseguro: Ansioso – Evitativo**

Los participantes expresan ambivalencia afectiva y desconfianza, sintiendo necesidad de distanciarse de sus iguales, con sentimientos de inseguridad, temor e inestabilidad.

**6.2.1.2.1 Conflictos en la relación con los otros:** Los participantes expresan la presencia de problemáticas en la interrelación humana

**6.2.1.2.1.1 Límites en las relaciones:** Existencia de barreras emocionales y conductuales que impiden relacionarse armoniosamente con el otro. Se exagera la actitud suspicaz ante el contacto con otros, pares y del sexo contrario. Los participantes tienen una percepción del otro como una figura amenazante, que tiene la capacidad y

disposición para traicionar, mentir y agredir, a quienes responden de forma resentida, perjudicial y premeditada.

“en las personas se encuentra falsedad” (6)

“No expresan lo que dicen realmente” (2)

“hay interés y envidia” (6)

“esa rabia que cargan los humanos siempre” (6)

“el ser humano te puede dañar y en cualquier momento te puede perjudicar” (3)

“Con la gente te sientes incomoda” (1)

“las personas no sienten amor por ti” (1)

“Estando con personas te sientes sola” (1)

Incomodidad en reuniones sociales (1)

no hay incondicionalidad (1) (5) (3) (7)

desapego (3)

#### **6.2.1.2.2 Dificultad en relación con figuras paternas:**

Percepción de no ser aceptado ni valorado por las figuras paternas, lo que ha generado sentimientos de rechazo y juicio crítico negativo por dichas figuras, que conllevan a la búsqueda constante de aprobación externa incondicional (como por ejemplo con los perros).

“nunca he tenido nada en común con mi papá” (7)

“él no entiende una hija que se divorció, que adoptó un niño moreno y que trabaja con perros” (7)

“tenía miedo de mi relación con mi hijo” (7)

“Prácticamente yo jugaba sola y mi mamá iba a trabajar, mi papá iba a trabajar, mis hermanas al colegio y yo me quedaba sola” (4)

“mi papá y mi mamá que tenían un matrimonio horrible (...) quizás por eso yo también me refugiaba en los animales” (7)

“mi familia rechazó totalmente que yo adoptara a un niño” (7)

“Viviré sin mi mamá y sin mi hermano, pero me llevo a mi perro” (5)

**6.2.1.2.3 Dificultad en relaciones de pareja:** Rechazo a las interrelaciones que impliquen compromiso y entrega dentro de una pareja, debido a las diferencias de intereses, estilos de vida y necesidades, donde se prioriza la independencia.

“yo no sirvo mucho para convivir diariamente con un hombre por más que lo quiera” (7)

“los niños me molestan” (7)

Cuando alguien se muestra dependiente necesita distanciarse (1) (2) (4) (8)

No mantiene relaciones de pareja para conservar la autonomía (1) (2)

“Cada quien a su espacio” (2)

“mi esposo es muy, no sé, no sé si es posesivo, o sea quiere todo el tiempo para él entonces yo me he ido como que, porque no está bien pues porque uno también tiene que hacer cosas independientes” (4)

“pude adoptar a mi hijo yo sola, varios años después de mi matrimonio, de haberme divorciado” (7)

**6.2.1.2.4 Temor para expresarse:** Conductas de duda, miedo y aprensión en situaciones en las que se deba expresar una opinión, debido a la percepción de evaluación, calificación y observación crítica que podrían hacer los otros.

“Siempre hay alguien que te busca la caída” (1)

Sensible a las críticas y opiniones externas (1) (4) (5) (8)

“Las personas siempre juzgan” (5)

### **6.2.1.3. Apego humano con control del otro**

Las descripciones de los participantes manifiestan comportamientos en los que se mantiene una posición de liderazgo y jerarquía en las relaciones, incluyendo formas de expresión, tono de voz y lenguaje corporal observados.

#### **6.2.1.3.1 Dominio sobre hijos**

“esto se lo tengo que sacar (miedo a los perros)” (2)

“ese miedo se lo quité” (2)

**6.2.1.3.2 Posesividad en las relaciones:** con toma de control sobre el otro, a la par de la valoración absoluta de la propia independencia, con lo que se reafirma su posición de superioridad sobre el otro.

### **6.2.2 Apego con Canes**

Contempla la serie de relaciones que tienen los participantes con los perros, incluyendo los significados que le atribuyen a los canes, entre los que se destacan la humanización, la emocionalidad y el dominio-sometimiento.

**6.2.2.1 Apego Humanizado:** Describe la atribución de emociones y comportamientos humanos en la relación de cercanía con el perro

**6.2.2.1.1 Adecuación a roles familiares:** Percepción del perro como un ser que cumple un rol dentro del núcleo familiar, con características humanas. Dicho rol generalmente se le asigna cuando se ha percibido la ausencia de un miembro familiar con el que se asocia al can.

“él es como un hijo” (6)

“un miembro más de la familia” (6)

“tenemos una conexión de familia” (7)

“para mí son hijos, o padres, son familia” (7)

“tú eres como su hija” (6)

“Es una hija para mí” (1)

“ella es la hija que yo nunca tuve” (1)

“El hijo perfecto” (4)

“El perro es como un niño pequeño” (6)

“han sido panas, amigos” (8)

“Alguien con quien jugar, con quien compartir” (8)

**6.2.2.1.2 Emocionalidad:** Los participantes perciben al perro como un ser emocional, con la atribución de características complejas que involucran sentimientos, razonamientos lógicos y abstractos.

“desinterés y amor de los perros” (6)

“se nota que se preocupa por mí” (6)

“siempre una (de las perras) te da más cariño que otra por su propio carácter” (2)

“se sienten bien cuando estamos echando broma” (2)

“igual que un ser humano porque sienten, padecen” (2)

“Amor infinito, o sea las amo con locura” (4)

“Es así como amor, amor horriblemente infinito, enfermizo casi”  
(4)

**6.2.2.1.3 Antropomorfismo** “el perro como hombre”: Percepción del perro a partir de características propias de las personas; un ser

pensante, que se comunica en su lenguaje y comprende el lenguaje humano y a su vez, presenta características que forman parte de las identificaciones humanas con el animal.

“Es una niña muy especial” (1)

“Es una niña de cinco años” (1)

“Ella es una niña muy linda, muy preciosa, muy querida” (1)

“Representa lo más lindo que puede haber en un ser humano” (1)

“Ella me ve a mí como a su igual” (5)

“Delante de ella no se puede decir nada porque ella va y lo ejecuta tal cual como se lo dijiste” (1)

“todo lo que tú le digas a ella hazlo, ella va y lo hace, tal cual a lo que tú le estás diciendo” (1)

“Si pelea conmigo me dice *no mamá*” (1)

**6.2.2.1.4 El hombre como perro:** Las personas se atribuyen a sí mismas características del perro. Esto viene dado por un proceso de identificación proyectiva/introyectiva con el animal.

Aprender de los perros “cuando los perros quieren algo, luchan por ese algo, pues bueno, vamos a luchar con algo” (2)

“Me siento identificada con ella, porque a veces me siento como ella” (5)

“pienso que si fuese un perro yo sería como ella” (5)

“Ella es la versión perro de mí misma” (5)

### 6.2.2.2 Apego con control del otro

Las descripciones obtenidas plantean la presencia de relaciones jerárquicas alternantes entre el hombre y el perro, es decir, a veces uno ejerce el control del otro y viceversa. Se considera que estas relaciones son gratificantes para ambas partes.

**6.2.2.2.1 Perro dominante – hombre sometido:** El perro es percibido como una persona a la que se debe cuidar, brindar atención y este cuidado está primero que las necesidades del cuidador. Se asemeja a una relación madre-hijo, es decir, la persona se ocupa de satisfacer las necesidades del perro y luego las necesidades propias.

“procuro siempre atenderlo, cumplirle su horario” (6)

“mi horario de trabajo y el de la universidad lo cuadro en base a él” (6)

“es mi propietario, yo soy suya” (7)

“Yo soy su cachifa” (1)

“Me levanto hasta cuatro veces en la noche para arropar a Tumita” (1)

“A mí no me importa que me despierte, ella me llama y yo me levanto” (1)

“Primero come tumita (perra), después que tumita esté lista, yo voy a hacer lo mío” (1)



“ella no me para a mí, porque no me para ni medio, ella me necesita a mí para la comida, que me siente a darle la comida en la boca, que le dé su agua, que la cepille, que le dé masajes” (1)

“si yo los quiero debo atenderlos” (2)

“ella es el centro de la atención” (4)

“son territoriales” (4)

“Yo salía y ésta era la fiera con los otros que se acercaban (una de las perras con otros), nadie se podía acercar a mí” (4)

“cuando ella tiene sed, quiere comer, que la bañen o algo por el estilo allí estoy yo para ella” (1)

**6.2.2.2.2 Hombre dominante – Perro sometido:** La persona se percibe a sí misma en una posición de dominio sobre el perro y ejerce control y posesividad sobre el animal en una relación de poder.

“Es muy manipulable” (6)

“las canas que tiene Trufa (perra) son las marcas de los colmillos de Dina (perra); cuando yo llegué aquí del desespero, antes de llegar aquí le quité los colmillos a Dina” (4)

“logré que él me abriera su corazón y fuera un perro más cariñoso y adorable” (7)

“Si te respetan te quieren” (...) “Te respetan al saber que tú eres el líder” (2)

“Son mías” (4)

“No mueve un *pie* si yo no lo muevo” (3)

“Es como que si él pensara *Me trata bien, yo tengo que hacer todo lo que quiere*” (3)

### 6.2.2.3 Apego con énfasis terapéutico

Describe los beneficios que los entrevistados obtienen de la relación con el perro, tales como beneficios psicológicos, físicos y sociales, tomando en cuenta que pertenecen a un programa de entrenamiento canino.

#### 6.2.2.3.1 Relación de alivio persona-perro:

Se observa que los participantes expresan sensación de apoyo, alivio y compañía por interactuar con un perro; esta figura parece actuar como un objeto a quien se le proyectan afectos, porque después de adquirir o compartir con uno de ellos, la persona siente los beneficios, entre los que se encuentran: desplazamiento de afectos, reducción de la sensación de soledad y de la necesidad de pareja, se sienten queridos y evaden problemas.

“Te sientes como que si estás apoyado, que tienes más fuerza para salir adelante” (1)

Comodidad con la presencia de los perros, debido a “el amor que ellos sienten hacia uno, ellos sienten demasiado amor por las personas” (1)

“Ayuda físicamente, espiritualmente, mentalmente” (1)

“Se me olvida totalmente el problema que yo tuve (...) me olvido de todo ese lío porque con ellos estoy en otro mundo” (1)

“le ha tumbado totalmente las barreras de expresión de afecto y de mostrar interés y de disfrutar de eso (al hijo)” (7)

“fueron los que me devolvieron la alegría” (7)

“los animales alimentan afectivamente y psicológicamente” (7)

“soy una persona más tranquila, comprensible y decidida” (7)

“No hablan pero mira yo digo que son mis psicólogos” (4)

“Cuando no vengo (al centro) me siento mal porque digo le hace falta a ellas y me hace falta a mí” (4)

“Esto ha sido la gran ayuda que yo recibí” (4)

“Aprendo muchísimo, me voy satisfecha” (4)

“Llego a la casa y llego más tranquila” (4)

“Me ayudó a unir las (a las dos perras) y a la convivencia” (4)

“Hay paz en la casa porque yo antes no tenía paz” (4)

“Cuando estoy deprimido se me pasa hablando con ellos” (3)

“En todas partes del mundo hay perros que van a hospitales o ancianatos. Yo conozco muchas personas que viven solas, que no tienen a nadie y son una compañía que dan hasta la vida por ellos” (3)

#### **6.2.2.4 Apego inseguro-ansioso**

Describe las reacciones a las situaciones de separación, pérdida o muerte entre el entrevistado y el perro.

##### **6.2.2.4.1 Ante la separación**

Reacción ante el distanciamiento temporal entre el hombre y el perro

###### **6.2.2.4.1.1 Del perro hacia el hombre**

Los animales presentan inquietud y conductas díscolas debido a la ausencia de los dueños y entrenadores con los que tienen un vínculo estrecho; observadas cuando se les deja solos o son separados de sus amos.

“si no me ve empieza a buscarme” (6)

“anda pendiente de mí” (6)

“está siempre pendiente de dónde estoy” (7)

“si fuera por él ni siquiera comería, sino que estaría conmigo” (7)

“Es muy apegada a mí, demasiado apegada” (4)

###### **6.2.2.4.1.2 Del hombre hacia el perro**

Para los entrevistados, el perro pasa a ser un objeto necesario, por lo que debe estar presente siempre en sus

vidas, sea concretamente o en el pensamiento. Los participantes están siempre pendientes de llevarlos consigo a todas partes y sienten preocupación y sufrimiento ante la separación de sus perros.

“estoy viendo el reloj y cuadrando todo” (6)

“Desesperado buscándolo” (6)

“él llena un espacio tan grande en la vida de uno que cuando no estás con él hay un espacio ahí” (7)

“no la desamparo en ningún momento” (1)

“siempre hay un guardián para nana (la perra), donde esté” (1)

“haría lo imposible para que ellos estuvieran conmigo” (2)

“si me voy a vivir afuera me las llevo” (2)

“siempre estoy pendiente” (2)

“si me las pudiera llevar al trabajo me las llevaría” (2)

“Llego a la casa y lo primero que hago es ver dónde están, cómo están, qué están haciendo” (4)

“Mis perros no se los dejo a nadie” (3)

“Todo el tiempo pienso en ellos” (3)

#### **6.2.2.4.2 Reacción de sufrimiento ante la pérdida-muerte del perro**

Los participantes expresan alto monto de malestar y sufrimiento ante la posible o real pérdida física del perro. Para prevenir este dolor, se suelen tomar medidas para mantener al perro en un ambiente seguro.

#### **6.2.2.4.2.1 Duelo**

Los participantes que han perdido a un perro expresan una sensación de vacío ante la pérdida física del can, reflejando que sintieron tristeza y frustración por mucho tiempo (más de un año).

“terrible llorando bastante tiempo” (6)

“se siente un vacío en la casa terrible” (6)

“es como si te quitaran un brazo” (7)

“duelo muy profundo” (7)

#### **6.2.2.4.2.2 Negación**

Los participantes rechazan la idea de la posible pérdida del perro, sea por muerte o desaparición. Algunos participantes describen el conjunto de medidas preventivas que despliegan para evitar la desaparición del perro.

“tumbo medio mundo pero aparece, ¿por qué tú crees que yo le mandé a poner un chip?” (1)

“si Chacho me faltara bueno, no quiero ni hablar de eso porque ese loquito es todo” (7)

“él tiene su chip de rastreo” (6)

#### **6.2.2.4.2.3 Culpa**

Los participantes que han perdido perros por muerte de éstos, tienen sentimientos de no haber sido lo suficientemente buenos con el animal.

“uno empieza a pensar eso de que no le dediqué suficiente tiempo” (6)

#### **6.2.2.5. Apego Incondicional**

Los participantes atribuyen al perro una relación incondicional con ellos, es decir, el perro no se condiciona para dar afecto y cariño de forma consecuente, ni establece preferencias de acuerdo a las características del ser humano. Así, el perro es alguien que da sin recibir nada a cambio, lo que expresa una relación idealizada.

##### **6.2.2.5.1 Fidelidad**

Los participantes atribuyen lealtad, constancia y confianza absoluta del perro hacia su dueño

“el 100% del tiempo está pendiente de tu persona” (7) (6) (4)

“Un perro da la vida por ti; ¿quién da la vida por ti?” (7) (3)

“mi compañero de toda la vida” (6)

“el perro se entrega totalmente a esa persona” (6)

“El perro es más fiel que el humano” (3)

“Te hacen compañía sin importar nada a cambio” (5)

“Ellos no te juzgan” (5)

“ellos incondicionalmente te dan, te responden, tu siendo fea, gorda, alta, bajita, vienes obstinado de la calle” (2) (4)

#### **6.2.2.5.2 Afecto**

Los participantes atribuyen a los perros afectos humanos. Es el conjunto de demostraciones afectivas que el perro manifiesta a su dueño, y que éste percibe como positivas e incondicionales; tales como cariño, amor idealizado y comprensión.

“En ellos (perros) encuentras la verdadera sinceridad, el verdadero cariño incondicional” (6)

“Siempre están dispuestos a darte cariño” (3)

“Los perros no sienten egoísmo, no sienten envidia” (1)

“Ellos tienen sentimientos, hay historias en las que dan la vida por su familia” (5)

“todo el amor del mundo, para mí eso es algo muy especial” (1)

“te brindan el amor más grande del mundo” (1)

“los animales están en la tierra para ser ángeles de los seres humanos” (7)

“es un ángel de dios” (1)



#### **6.2.2.5.3 Ausencia de Juicios**

Los participantes atribuyen a los perros ausencia de críticas humanas. Para ellos, los perros no se manejan en función de estigmas, prejuicios y estereotipos para demostrar afecto.

“no importa si eres flaco, si eres gordo, si eres una persona extrovertida” (5)

“ellos te llevan a un mundo donde no hay egoísmo, no hay envidia, no hay crítica, nada, tú te sientes con ellos como que si estás en otro mundo” (1)

#### **6.2.2.6 Comunicacional “Lenguaje de Patas”**

Los participantes mencionan en diversas ocasiones el término “lenguaje de patas” desde el punto de vista de la curiosidad y el acercamiento, debido a que éste tipo de lenguaje es propio y característico de cada perro; incluye el movimiento de la cola, la mirada, disposición corporal, entre otros. Dentro de esta categoría, también podemos hablar de la sensación de ser entendido/comprendido por los perros.

##### **6.2.2.6.1 Lenguaje canino**

Los participantes atribuyen al perro una forma de lenguaje que lo conecta con el hombre y que hay que comprenderlo para relacionarse con ellos.

“verlos cómo mueven las orejas, cómo mueven la cola, cómo mueven las patas, el sonido de cuando ladran, su cuerpo, la mirada, que aunque sean perros tienen expresión” (2)

“me entienden” (2)

Fascinación por conocer su lenguaje “¿Qué te están diciendo?; ¿Cómo te lo están diciendo?; ¿Qué es el lenguaje de patas?” (2)

“Se sabe expresar muy bien” (1)

“Me entiendo mejor que con las mismas personas” (4)

“Siempre ha sido como que los entiendo” (4)

“Es como si ellos te entendieran” (3)

“yo tengo como una especie de talento e intuición para saber lo que le sucede al perro y formar una conexión con el perro” (7)

“yo los acaricio mucho y les hablo de una manera muy suave que los tranquiliza” (7)

“me encanta poder ejercer esa intuición y ese talento, esa especie de conexión especial que yo tengo con los perros” (7)

## VII. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación se analizaron siguiendo los objetivos propuestos, dividiéndose en dos apartados: apego con humanos y apego con canes. En relación con el apego que tienen los participantes hacia los humanos, se observó de forma general que en su mayoría existe una marcada tendencia hacia el apego *ansioso evitativo* el cual, de acuerdo con Tello-Casany, Mazur y Vidal-Bota (2009), se caracteriza por la presencia de actitudes distantes en las relaciones interpersonales, evadiendo la intimidad en las relaciones porque le producen ansiedad al sentirse amenazado, lo que se traduce en un aislamiento de las emociones, las cuales pudieran despertarse al contactar con otras personas.

Es así como de acuerdo con la tabla n° 3 en la que se muestran los estilos de apego encontrados con las personas, los participantes presentan en su mayoría conflictos en las relaciones con los otros, debido a que colocan límites excesivos en las relaciones, esto se correlaciona con las dificultades que presentan en los vínculos con las figuras paternas y familiares, que luego repiten en las relaciones de pareja, mostrando en estas relaciones autonomía e independencia, en lugar de compromiso con el otro. Siguiendo a Bowlby (1985/1986) se podría decir que la cualidad del vínculo que establecen las personas en la adultez es una repetición de los vínculos que se construyeron con los objetos primarios durante la infancia como explicación causal, sin embargo, las personas van desarrollando otras relaciones en su vida que modifican las anteriores, de acuerdo a lo propuesto por autores como Fonagy (2004) y Lecannelier et al (2011); es por esto que podría hipotetizarse que el estilo de apego ansioso evitativo encontrado en los participantes puede deberse a las experiencias primarias, pero también a las primeras experiencias con sus pares o parejas, las cuales pueden haber sido traumáticas.

Entre los principales antecedentes familiares encontrados se tiene que los participantes expresan conflictos y distanciamiento de las figuras primarias durante la niñez, bien sea con el padre, madre o con ambos, lo que parece influir de forma

significativa en la percepción del mundo y de las relaciones en general que tienen los participantes, aunado a la sensación de carencias afectivas, muy posiblemente ligadas a los conflictos con las figuras primarias, que son objetos idealizados y por esto su gran influencia sobre la conformación del sí mismo.

Es a partir de las dificultades vivenciadas en el establecimiento de los vínculos primarios durante la niñez, presentes en todos los participantes, que se describe al otro como un ser crítico, abandonante, que emite juicios, dañino, intrigante y vengativo, lo que conlleva a la presencia constante de ansiedad y miedo en el encuentro con otro, evitando, por lo tanto, involucrarse emocionalmente; es decir, temen ponerse en riesgo de daño, por lo que se busca la evasión del contacto como forma de protección.

Dantagnan (2005), plantea que las personas con estilo de apego inseguro-evitativo tuvieron experiencias infantiles frustrantes donde las necesidades de ser querido no fueron satisfechas por la madre o cuidador, produciendo una sensación de desatención en el niño, que generó a largo plazo la necesidad de protegerse y distanciarse de la posibilidad de establecer relaciones cercanas pues producen altos montos de ansiedad, como una forma de evitar repetir el daño percibido durante la infancia.

Otro estilo de apego encontrado en los participantes se refiere al *dominio-control*, que se manifiesta en la influencia que ejercen los participantes sobre personas allegadas con quienes tienen cercanía emocional, tales como hijos y parejas. El dominio incluye aspectos relacionados con la posesividad y control del otro, siempre manteniendo la propia autonomía e independencia como un gran valor. Esta forma de funcionamiento pudiera relacionarse con la percepción de ausencia e indiferencia materna que conlleva a la búsqueda de dominio sobre una figura externa, en la que se proyecta la necesidad de mantener un objeto seguro, que no se aleje, gracias al control que se ejerce sobre el mismo.

Las personas con este estilo de apego tienen reacciones vengativas como forma de resolver problemas. Dichas reacciones se deben a la percepción del otro como dañino y amenazante para sí mismos, lo que Melero y Cantero (2008) relacionan con un estilo

de apego temeroso y hostil, que conlleva a la manifestación de conductas basadas en la preocupación, ira y resentimiento hacia los demás, con presencia de baja autoestima y miedo al rechazo.

Se encontró en algunos de los participantes un estilo de apego *seguro* (ver tabla n°1) según el Cuestionario de Apego Adulto utilizado, características relacionadas con la capacidad para socializar y estrategias para la expresión emocional, conductas observadas en la mayoría de los participantes hacia el perro durante el proceso de entrevistas, no siendo predominante este estilo de apego hacia las personas en ninguno de los participantes respecto a su relación con otro humano.

Al tomar en cuenta las categorías construidas a partir de la entrevista, se encontró una serie de estilos/rasgos de apego desplegados por la muestra, a diferencia de lo obtenido del Cuestionario de Apego Adulto que enmarca al participante en un solo estilo; como se piensa que estos patrones no se manifiestan en las personas de forma pura, se cree que la entrevista semi estructurada permitió una mayor amplitud de comprensión de los estilos de apego de los participantes tanto para humanos como para canes, y es así que se obtuvo un gradiente de patrones de apego que dependen del contexto y del otro, sea perro o humano.

Una vez categorizados los patrones de apego que presentan los participantes con los humanos, se encontró que los principales estilos de funcionamiento en la relación de los entrenadores entrevistados con los perros, (ver Tabla n° 4), se despliegan en un gradiente que se describe a continuación:

Se encontró que el estilo de apego predominante es el *humanizado*, que se caracteriza por la proyección de características humanas sobre el perro, propias del funcionamiento psicosocial de los seres humanos. Los participantes le atribuyen significados humanos a las conductas caninas dando lugar a la antropomorfización de los perros y resaltan únicamente aspectos ideales que quieren que un humano tenga.

Dentro de esta categoría, se evidenció que la relación es tan estrecha, que no solo se ve al perro como humano, sino que al involucrarse con el perro las personas se

identifican con estos. Cusack (2008) expresa que el antropomorfismo que se hace de los perros de terapia facilita el trabajo y la aceptación por parte del paciente, debido a que promueve el establecimiento de vínculos positivos. Sin embargo, la forma cómo se involucran las personas con el perro va en sustitución de la relación de pareja humana y en ocasiones genera celos en la pareja.

En la mayoría de los participantes de esta investigación se encuentra la necesidad de controlar al objeto, es decir, necesitan dominar al otro estableciendo relaciones subordinadas bidireccionales entre el hombre y el perro, como si hubiera cierto placer en esta combinación de dominio/sometimiento.

Las conductas de apego *dominante*, en relación al perro dominante-hombre sometido, se refieren a que el vínculo se basa en cuidados nutritivos maternos. Algunos entrevistados plantean que el perro viene a llenar el vacío que dejó la ausencia de un familiar, como por ejemplo, la muerte de la madre y/o el rechazo a tener hijos, y se le atribuye al perro la condición de hijo, al que se debe cuidar, proteger y brindar cariño. En contraparte, está el hombre que domina al perro dentro de una relación bidireccional, es decir, el perro es visto como a un hijo a quien no sólo se le cuida y se le atiende, sino que en algunos de los casos, los entrevistados tienden a tomar el control posesivo de la vida de ellos, y los perros pasan a ser vistos como una extensión (narcisista) del cuidador.

También se observaron conductas de apego *incondicional*, de los perros y de los entrevistados, debido a que en esta relación no hay condiciones que limiten para dar afecto y cariño, por lo que no marcan pautas preferenciales de acuerdo a las características del ser humano, no tienen prejuicios ni estereotipos. En la mayoría de los casos hay una necesidad de desplazar el afecto, de parte del entrevistado; éste desplaza la incondicionalidad materna sobre el perro; es decir, el perro pasa a tomar el lugar de esta imagen materna ideal, alguien que da sin recibir nada a cambio.

Otro de los estilos de apego encontrados con los canes, es el estilo *inseguro ante pérdidas y separaciones*. Entre las características vinculares de los participantes con los perros dicho estilo se manifiesta, en primer lugar, ante situaciones en las que se produce una separación temporal entre el perro y el hombre. Así, entre las reacciones conductuales del perro se tienen respuestas que parecen apuntar a la presencia de ansiedad en los animales ante la ausencia de los dueños y entrenadores con los que tienen estrecha relación. De acuerdo a las teorías relacionadas con esto, Sherman y Mills (2008) hablan sobre la ansiedad por separación canina, definiéndolo como un trastorno de la conducta de los perros que se presenta cuando se les deja solos o son separados de personas importantes para ellos.

A la vez, las respuestas de los participantes al separarse temporalmente de los perros, reflejan la presencia de preocupación y sufrimiento, debido a que sienten que el animal necesita de su presencia constante, percibiendo la separación como malestar y le atribuyen connotación de abandono, lo cual resulta para gran parte de los participantes intolerable. Específicamente lo mencionan en las separaciones por horas durante el día para realizar actividades, al expresar respuestas de ansiedad caracterizadas por la presencia constante del animal en el pensamiento y la emoción; mientras que ante separaciones por motivos de viaje u otros, en los que el tiempo de separación se incrementa de manera considerable, las respuestas se orientan hacia la imposibilidad de separarse, por lo que plantean realizar acciones que impidan la misma, llevándose a los perros junto a ellos o dejándolos a cargo de personas significativas en las que se deposite la confianza del cuidado constante del animal, lo que puede estar relacionado con problemas en los procesos de separación-individuación, propuesto por Mahler (1990), el cual debería ocurrir entre los 5 y los 36 meses de vida.

De acuerdo con Sherman y Mills (2008), el afecto excesivo que siente la persona por el perro y viceversa se denomina hiperafectividad, exponiendo entre las explicaciones de la misma, las características neoténicas y de antropomorfización que se dan durante la domesticación del animal para el afecto del hombre al perro; y el comportamiento del perro como una respuesta a la conducta de la persona, quien refuerza la búsqueda de atención, el contacto físico y las conductas de seguimiento que

hace el perro. Pero el exceso de ansiedad ante la separación plantea la dificultad que tienen estas personas en el proceso de separación/individuación anteriormente mencionado.

Estas características del apego inseguro ansioso se manifiestan en los participantes ante situaciones de pérdida y/o muerte del perro en las que el monto de ansiedad y sufrimiento se incrementa de forma considerable, expresado en la presencia de duelos profundos y patológicos; produciéndose las mismas reacciones que se tienen ante la pérdida de un humano, con negación inicial de la situación, pasando por sentimientos de culpa asociados a la falta de cuidado incondicional y abandono del perro. Los participantes expresan tomar previsiones para la pérdida del animal colocándoles chips de rastreo que faciliten la búsqueda ante la posibilidad de dicha situación, asumiendo con esto la imposibilidad de pérdida-separación del objeto (perro).

Otro de los rasgos de conducta de apego encontrados es el *comunicacional*, referido en este caso al lenguaje establecido entre el hombre y el perro en el que los comportamientos del perro son significados como una expresión con intención de comunicar algo en particular. Los participantes refieren que dicha comunicación es efectiva y les permite un entendimiento especial percibido como parte de la compañía y la relación afectiva que tienen con los canes. Este aspecto parece ser confirmado por la Asociación de Entrenadores de Perros Mascota (2010), en la que a través del adiestramiento canino se enseña a los dueños formas efectivas de comunicación con los animales, lo que incrementa de forma positiva el vínculo entre la persona y el perro; hecho relacionado con la percepción de los participantes del entendimiento excepcional basado en la comprensión absoluta e incondicional, propio del vínculo humano-animal, el cual no logran obtener en la relación entre humanos.

Asimismo, entre los estilos de apego encontrados con los perros se destaca el *terapéutico*. Las personas perciben efectos positivos que resultan terapéuticos gracias a la relación con el perro entrenado. Dicha relación se manifiesta en las expresiones de apoyo, comodidad, compañía y afecto que los participantes reflejan como características del vínculo que se tiene con el perro para terapia. De acuerdo a las investigaciones



relacionadas con los beneficios de la terapia asistida por perros; reflejan que la relación que el hombre establece con el animal es terapéutica en sí misma, favoreciendo el contacto físico y las demostraciones de afecto tanto con el animal como con otras personas (Fine, 2002, c.p. Moscoso, 2009).

Al comparar los estilos de apego encontrados en los entrenadores hacia el perro y hacia los humanos, se encontró que existen diferencias entre las formas de funcionamiento de los entrevistados. Una de las posibles razones de esto es que el perro suple las carencias con el objeto primario que no se internalizó como objeto constante, aliviante, reflexivo, o puede deberse a que la demanda hacia éste fue excesiva. Estas personas requieren para relacionarse un objeto bueno incondicionalmente, el cual se percibe como ausente, por lo que se anhela y es necesario para la estabilidad del self.

De acuerdo a las experiencias tempranas narradas por los participantes se pudo apreciar la presencia de conflictos con la figura materna, que van desde una situación real hasta la necesidad de llenar un vacío percibido, y es a través del perro que se logra llenar el vacío de la madre idealizada. Esto quiere decir que necesitan proyectar el objeto idealizado en un objeto externo, el perro en este caso, lo que de acuerdo con Akhtar (2005 c.p. Buchheim, George y Kächele, 2006) se debe a que los animales se convierten en sustitutos de los padres emocionalmente ausentes porque están disponibles en el momento en que los necesiten de forma incondicional.

Cabe destacar que el apego que se tiene con el perro es de carácter insano (patológico) debido a que en la relación con éste puede ejercerse dominio absoluto en el vínculo, lo que no puede ser posible en la relación con humanos ya que debe estar siempre presente, ser incondicional y ser ideal o tener solo características buenas; una relación que se tuvo al nacer y que se pierde al darse cuenta que la madre o el objeto idealizado no es parte de sí mismo. Es por tal razón, que los vínculos con humanos se dan de forma distante y superficial, entendiendo al animal como un objeto idealizado con el que se logra la completitud del sí mismo, obturando el vacío y soledad que se siente.

Asimismo, la mayoría de los participantes reflejan temor a expresarse, debido a que las personas emiten juicios, poseen criterios particulares y actitud crítica basándose en su experiencia, mientras que el perro entrenado es un objeto moldeable, fiel, que se doblega y acepta en su totalidad al hombre, lo que refleja la necesidad de un objeto idealizado que esté a su disposición sin críticas, sin opiniones diferentes.

En el apego con canes los participantes se permiten mostrar su ansiedad, su temor a perder al ser querido y por ello se vuelven inseguros y ansiosos, quieren controlar al perro, quieren mantenerlo siempre presente para que no les pase nada. Así, la relación con el perro conlleva un involucramiento emocional que puede resultar excesivo, depositando en esta relación las emociones que se han inhibido con los humanos, debido fundamentalmente a que pueden controlarlo, sin que el perro los rechace o abandone.

De esta manera, el trabajo de entrenamiento de perros puede ser entendido como una forma de resolver de la necesidad de contacto afectivo que requieren los participantes. Entre los entrevistados se perciben personas que provienen de crianzas con elementos de inseguridad y miedo, por lo que se instaura en ellos la búsqueda de control de objeto, dominio y dependencia del otro; lo que se percibe tanto en el apego con humanos como en el apego con canes, debido a la ausencia de estructuración armoniosa del self, siendo la relación hombre-perro la que permite alcanzar el control total sobre el objeto; aunado a la incondicional característica de esta relación, donde el perro puede condensar el afecto hacia las figuras significativas de la niñez.

## VIII. CONCLUSIONES

La aplicación de un Cuestionario de Apego Adulto y la realización de una entrevista semi estructurada a los entrenadores de perros para terapia, permitió comprender los significados subjetivos que le dan los participantes a su relación con los canes y con otros humanos. A partir de estos significados, se produjo la construcción de categorías que permitieron conocer los estilos de apego con humanos y con canes de los participantes.

De esta manera, de la aplicación del Cuestionario de Apego Adulto puede establecerse que los participantes presentan en su mayoría un estilo de apego alejado y preocupado, presentando como características principales autosuficiencia emocional e incomodidad con la intimidad, baja autoestima, necesidad de aprobación y miedo al rechazo; dos presentan un estilo seguro, con expresividad emocional y comodidad con la intimidad, y uno de los participantes muestra un patrón temeroso-hostil, en el que se da una resolución hostil de conflictos, rencor y posesividad.

De la información proveniente de la entrevista semi estructurada se construyeron categorías para la definición del apego con humanos y con canes. En relación con el estilo de apego con los humanos, los participantes muestran un funcionamiento que oscila entre un apego inseguro, fundamentalmente ansioso-evitativo y un estilo en el que la incondicionalidad y la relación de dominio y control sobre el otro constituye el centro del vínculo.

En cuanto al apego que se tiene con los perros, se encontró que la relación se basa en la adjudicación de aspectos humanos idealizados al can, siempre presentes en la necesidad de cuidado y de dar amor sin juzgar; así como en la atribución terapéutica al perro donde se contemplan beneficios en la relación enmarcada dentro de la incondicionalidad y el vínculo de dominio-sometimiento.

Es así como los entrevistados ven en los perros un objeto con el que pueden tener un vínculo de aceptación total, ya que los animales no poseen juicio de valores y tienen un modelo de comunicación que, aunque es distinto al de las personas, permite la percepción de un entendimiento especial “intuitivo” basado en la comprensión y apoyo absoluto.

La comparación entre la información obtenida por ambos instrumentos permitió complementar y comprender los patrones de apego en un gradiente, ya que no se dan en forma pura como aspira ofrecer el Cuestionario de Apego Adulto utilizado, sino que varían de acuerdo a las situaciones y personas que vivencia el participante.

De esta manera, en los participantes se evidencia la presencia de conflictos con la figuras significativas de la infancia, que van desde una situación real hasta la necesidad de llenar un vacío percibido, y es a través del perro que se logra llenar el vacío de los padres idealizados. Así, el perro pasa a ser un ente que condensa elementos psíquicos de figuras significativas introyectadas desde la infancia, razón por la cual muchas veces es visto como un hijo, como un padre, como una madre o como el sí mismo.

El apego que se tiene con el perro presenta características patológicas debido a que en la relación con éste se ejerce dominio absoluto en el vínculo, lo que no puede ser posible en la relación con humanos. El perro está siempre presente, es incondicional y se percibe ideal, mientras que los vínculos con humanos se dan de forma distante y superficial, entendiendo al animal como un objeto idealizado con el que se logra la completitud del sí mismo.

*“Cuanto más conozco a la gente, más quiero a mi perro”*

*Diógenes De Sinope. Filósofo Griego*

## **IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego de la investigación realizada, se considera necesario destacar que se encontraron elementos que pueden ser mejorados en futuras investigaciones; entre los que se encuentra la importancia de diversificar la muestra, acercándose a pacientes de caninoterapia, para contrastar y/o profundizar la comprensión de la forma de vinculación con los perros para terapia.

Asimismo, puede ser favorable la aplicación de otros instrumentos que brinden información sobre estilos de apego y relaciones objetales, con la finalidad de conocer a mayor profundidad el funcionamiento vincular de los participantes, los cuales proporcionen mayor información sobre los estilos de apego, dada la rigidez del Cuestionario utilizado para la determinación de los patrones de apego.

Entre las limitaciones encontradas, debe señalarse que al ser esta una investigación mixta con enfoque dominante cualitativo, se hizo difícil conseguir la muestra lo que retrasó el desarrollo de la investigación y redujo la posibilidad de contar con una muestra más amplia que favoreciera la saturación de las categorías.

Es importante señalar que no se cuenta con material bibliográfico que trate acerca de los estilos de apego humano en relación a los perros; en nuestro país es un tema que no ha sido explorado ni aplicado de forma consistente a nivel investigativo. Es por tal razón que se recomienda a los futuros investigadores continuar con las investigaciones en el área por lo interesante de los resultados obtenidos, para seguir profundizando en los vínculos hombre-animal, donde pareciera desplegarse un espectro de significaciones vinculares que el hombre ha limitado con otros hombres.

## X. REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41, 49-67.
- Alarcón, C. (2008). El beneficio de convivir con animales. *Setenta y más*, 8-13
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamento y metodología*. México: Paidós
- Association of pet dog trainers (2006). *Building better trainers through education*. Recuperado el 19 de noviembre de 2012, de <http://www.apdt.com/>
- Asociación Fundanimal (2010). *Fundanimal*. Recuperado el 10 de diciembre de 2011, de <http://www.trainingbabydog.com/>
- Ávila, E; Díaz, A; Maldonado, P; Saldarriaga, R y Vega, A. (2004). Relación de apego en madres adolescentes con sus bebés canguro. *Revista Latinoamericana de Psicología*. (38)1.
- Barg Baltrame, G. (2011). Bases neurobiológicas del Apego. Revisión Temática. *Ciencias Psicológicas V*(1): 69-81.
- Black, M y Mitchell, A. (2004). *Más allá de Freud. Una historia del pensamiento psicoanalítico moderno*. (Bernet H. Roberto Trad). Barcelona: Herder.
- Bowlby, J. (1985). *La separación afectiva*. Barcelona: Paidos
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. 5ta ed. Ediciones Morata.
- Brando, M; Valera, J. Zárate, Y. (2008) *Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes* Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Buchheim, A.; George, C. y Kächele, H. (2006). “Mi perro está muriendo hoy día”: Narrativas del Apego e interpretación psicoanalítica de una entrevista inicial. *Rev GU 2* (4), 451-459
- Cusack, O. (2008): *Animales de Compañía y Salud Mental*. 2ª Edición. Fundación Affinity
- Cruz, C. (2009). “*Mascotas: ¿Amigos medicinales?*”. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

- Dantagnan, M. (2005). Los trastornos del apego: elementos diagnósticos y terapéuticos. En Barudy, J. & Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. pp. 165-211. Barcelona, España: Gedisa Editorial
- Fonagy, P. (1999). *Apegos patológicos y acción terapéutica*. Recuperado el 15 de septiembre de 2012, de <http://apegoydesarrollo.blogspot.com/2010/03/apegos-patologicos-y-accion-terapeutica.html>
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Editorial SPAXS
- Fongi, P. (1999). Persistencias generacionales del apego. *Revista. Apertura psicoanalítica*.
- Galán, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*; 30 (108), 581-595
- García, J. (2009). Las relaciones que establecemos como base de la experiencia humana. *Revista Poiésis*; 17.
- Gómez, A; Pérez, M.; Vargas, G. y Wilthew, E. (2010). Evaluación del Apego y las Relaciones Objetales como factores que determinan las relaciones de pareja en población universitaria. *Clínica e investigación relacional* 4 (2), 429-442. Recuperado el 13 de noviembre de 2012, de <http://www.psicoterapiarelacional.es/LinkClick.aspx?fileticket=XoHjIEzF7mM%3D&tabid=728>
- Gómez E; Muñoz, M; Santelices, M (2008). Efectividad de las Intervenciones en Apego con Infancia Vulnerada y en Riesgo Social: Un Desafío Prioritario para Chile *Terapia psicológicas sociedad Chilena de Psicología Clínica*. 26 (2).
- González Rey, F. (2000). *Investigación cualitativa en psicología*. Editorial Thomson
- Gutiérrez, G.; Granados, D. y Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 163-183
- Mahler, M. (1990). *Separación- individuación*. Buenos Aires: Paidós,
- Moscoso, F. (2009). *Caninoterapia para la atención de pacientes con evento cerebro vascular – estudio piloto*. Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda. Bogotá Colombia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed). México - Editorial: McGraw-Hill

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed). México: McGraw-Hill
- Jackson, J. (1993). Multiple caregiving among African Americans and infant attachment: the need for an emic approach. *Human Development*, 36, 87-102.
- Jiménez, A; Manuel, J. (2009) Neurobiología del vínculo del apego. Cuadernos de bioética. (70).
- Jofre, L. (2005). Visita terapéutica de mascotas en hospitales. *Infectología al día. Revista Chilena de Infectología*. 22 (3).
- Kotelchuck, M. (1976). The infant's relationship to the father: Experimental evidence. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development*. Nueva York: Wiley
- Lecannelier, F.; Ascanio, L.; Flores, F. y Hoffmann, M. (2011). Apego y Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 107-116
- Lorenz, K. (1950). *Cuando el hombre encontró al perro*. 6ta ed (2003). México: Tusquets Editores
- Martínez, R. (2008). Atención a la diversidad y terapia asistida por animales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 2 (3), 111-133
- Martínez, A.; Matilla, M. y Todó, M. (2010). *Terapia Asistida con perros*. Recuperado el 1 de Abril de 2012, de <http://minnie.uab.es/~veteri/21223/Terapia%20Asistida%20con%20Perros.pdf>
- Melero, R. y Cantero, M. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y Salud*, 19 (1), 83-100
- Mitchell, S. & Black, M. (2004). *Más allá de Freud. Una Historia del Pensamiento Psicoanalítico Moderno*. Madrid, España: Herder.
- Organización De Perros (2010). *Adiestramiento canino*. Recuperado el 18 de octubre de 2012, de <http://www.deperros.org/>
- Oropeza, P.; García, I.; Ventura, S. y Matute, Y. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. *Medisan* 13(6).
- Pineda, J. y Santelices, M. (2006). Apego adulto: los modelos operantes internos y la teoría de la mente. *Terapia psicológica*. 24 (2), 201-209



- Pinto, F. (2007). Apego y lactancia natural. *Revista Chilena de Pediatría*. 78-1 pp. 96-102. Santiago, Chile: Editorial IKU.
- Sáinz, C. (2007). Provida Animal Unimet. *Cuadernos Unimetanos* (10), 28-32. Recuperado el 20 de septiembre de 2012, de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3997176.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3997176.pdf)
- Schaffer, H. y Emerson, P. (1964). The development of social attachments in infancy. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 29.
- Sherman, B. y Mills, D. (2008) Ansiedad y fobias en los perros: actualización sobre la ansiedad por separación y aversión a los ruidos. *Vet Clin Small Anim* 38, 1081–1106
- Tello-Casany, C.; Mazur, A. y Vidal-Bota, J. (2009), Vinculación afectiva prenatal. *Cuadernos de Bioética*, XX (70), 548-550
- Torrejón, M (2003). Diseño de pauta de trabajo para la aplicación de la terapia asistida con perros. Universidad Austral de Chile.
- Valencia, M. y González, W. (2008). Etología del apego y del reconocimiento en el ser humano. *El hombre y la máquina*. 31, 40-51
- Villalta, V. y Ochoa, S. (2007). La terapia facilitada por animales de compañía como Programa de rehabilitación adjunto para personas con Diagnóstico de esquizofrenia crónica. *Papeles del psicólogo*, 28(1), 49-56

## **XI. ANEXOS**

### ***Formato de entrevista***

#### **1. Datos de Identificación**

Nombre

Edad

#### **2. Antecedentes**

a. Cuénteme un poco sobre su dinámica familiar durante la infancia (padres, hermanos, personas significativas)

b. Principales relaciones durante el desarrollo

#### **3. Relación Humano- Animal**

a. Cuénteme cómo llegan los perros a su vida (primer perro que recuerde, relación con el)

b. Hábleme un poco sobre el animal que forma parte de su proceso como entrenador de perros de terapia (nombre, edad, características)

c. ¿Qué representa (nombre del perro) en su vida?

d. ¿Qué le hace sentir la relación con (nombre del perro)?

e. ¿Qué cree que siente (nombre del perro) por ud?

#### **3. Significado de ser entrenador canino**

a. ¿Qué representa para usted ser entrenador canino?

b. ¿Cómo ha sido la experiencia de ser entrenador?

#### **4. Participación en el entrenamiento**

a. Cómo llegó a ser entrenador?

b. Cuánto tiempo tiene siendo entrenador?

b. ¿Qué actividades realiza?

c. Funciones del entrenamiento y caninoterapia

d. ¿Cambiaría algo del entrenamiento? ¿Por qué?

6. Reacción ante la pérdida

a. En una situación en la que deba separarse de (nombre del perro) por un tiempo prolongado, ¿cuál cree que sería su reacción?

b. En una situación en la que (nombre del perro) se perdiera, ¿cuál cree que sería su reacción?

c. En una situación en la que (nombre del perro) ya no estuviera con usted, ¿cuál cree que sería su reacción?

**CUESTIONARIO DE APEGO ADULTO**

(Melero, R. y Cantero, M.J., 2005)

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones, rodea el número que corresponda al grado en que cada una de ellas describe tus sentimientos o tu forma de comportarte en tus relaciones.

	1	2	3	4	5	6
	Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
1. Tengo facilidad para expresar mis sentimientos y emociones .....						1 2 3 4 5 6
2. No admito discusiones si creo que tengo razón .....						1 2 3 4 5 6
3. Con frecuencia, a pesar de estar con gente importante para mí me siento sólo/a y falta de cariño.....						1 2 3 4 5 6
4. Soy partidario/a del "ojo por ojo y diente por diente" .....						1 2 3 4 5 6
5. Necesito compartir mis sentimientos .....						1 2 3 4 5 6
6. Nunca llego a comprometerme seriamente en mis relaciones .....						1 2 3 4 5 6
7. Si alguien de mi familia o un amigo/a me lleva la contraria, me enfado con facilidad.....						1 2 3 4 5 6
8. No suelo estar a la altura de los demás .....						1 2 3 4 5 6
9. Creo que los demás no me agradecen lo suficiente todo lo que hago por ellos.....						1 2 3 4 5 6
10.Me gusta tener pareja, pero temo ser rechazado/a por ella .....						1 2 3 4 5 6
11.Tengo problemas para hacer preguntas personales.....						1 2 3 4 5 6
12.Cuando tengo un problema con otra persona, no puedo dejar de pensar en ello ..						1 2 3 4 5 6
13.Soy muy posesivo/a en todas mis relaciones .....						1 2 3 4 5 6
14. Tengo sentimientos de inferioridad .....						1 2 3 4 5 6
15. Valoro mi independencia por encima de todo .....						1 2 3 4 5 6
16. Me siento cómodo/a en las fiestas o reuniones sociales.....						1 2 3 4 5 6
17. Me gusta que los demás me vean como una persona indispensable .....						1 2 3 4 5 6
18. Soy muy sensible a las críticas de los demás.....						1 2 3 4 5 6
19. Cuando alguien se muestra dependiente de mí, necesito distanciarme .....						1 2 3 4 5 6
20. Cuando existe una diferencia de opiniones, insisto mucho para que se acepte mi punto de vista.....						1 2 3 4 5 6

21. Tengo confianza en mí mismo ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
22. No mantendría relaciones de pareja estables para no perder mi autonomía ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
23. Me resulta difícil tomar una decisión a menos que sepa lo que piensan los demás ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
24. Soy rencoroso ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
25. Prefiero relaciones estables a parejas esporádicas ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
26. Me preocupa mucho lo que la gente piensa de mí..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
27. Cuando tengo un problema con otra persona, intento hablar con ella para resolverlo ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
28. Me gusta tener pareja, pero al mismo tiempo me agobia ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
29. Cuando me enfado con otra persona, intento conseguir que sea ella la que venga a disculparse ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
30. Me gustaría cambiar muchas cosas de mí mismo..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
31. Si tuviera pareja y me comentara que alguien del sexo contrario le parece atractivo, me molestaría mucho..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
32. Cuando tengo un problema, se lo cuento a una persona con la que tengo confianza ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
33. Cuando abrazo o beso a alguien que me importa, estoy tenso/a y parte de mí se siente incómodo/a ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
34. Siento que necesito más cuidados que la mayoría de las personas..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
35. Soy una persona que prefiere la soledad a las relaciones sociales..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
36. Las amenazas son una forma eficaz de solucionar ciertos problemas ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
37. Me cuesta romper una relación por temor a no saber afrontarlo ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
38. Los demás opinan que soy una persona abierta y fácil de conocer ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
39. Necesito comprobar que realmente soy importante para la gente ..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6
40. Noto que la gente suele confiar en mí y que valoran mis opiniones..... 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6



---

Caracas, 2012.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordialmente nos dirigimos a usted, para agradecerle de antemano su colaboración en cuanto a la realización de este proyecto de investigación.

La presente es para informarle respecto a la investigación titulada: **ESTILOS DE APEGO EN ENTRENADORES DE PERROS PARA TERAPIA**. Los resultados de la misma serán abordados con fines científicos, prácticos y académicos, cumpliendo con lo establecido en los artículos 55, 57, 60, 61, 66 y 91 del Código de Ética Profesional del Psicólogo Venezolano acerca de: a) La supervisión de esta investigación por parte del personal calificado; b) La preservación de la integridad física y mental de los participantes; c) El anonimato de las respuestas individuales y d) La utilización responsable tanto de los materiales como de los resultados.

Para la consecución del propósito del trabajo, se llevarán a cabo entrevistas relacionadas con su participación en el Programa de caninoterapia y la aplicación de un cuestionario de apego, siendo necesaria su colaboración y apertura; recordándole que puede retirarse en cualquier momento del estudio, si lo considere necesario.

A partir de esta investigación esperamos que surjan conclusiones en torno al estilo de apego con el que funcionan las personas que pertenecen al programa de caninoterapia, basándose en la experiencia percibida del mismo

---

Diana Pérez  
C.I 17477132

---

Participante  
C.I

---

Oriana Pérez  
C.I 19272114