



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA
UNIVERSIDAD COMO ESPACIO DE
FORMACIÓN CIUDADANA: CASO UCV.**

TUTORA:

NORA OVELAR PEREYRA

AUTOR:

ROMERO RODRIGUEZ JULIO CESAR

CI: 20116013

CARACAS, SEPTIEMBRE DE 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA UNIVERSIDAD COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CIUDADANA: CASO UCV.

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar
a la Licenciatura en Educación. Mención Desarrollo de los Recursos Humanos

CARACAS, SEPTIEMBRE DE 2015



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1574 de fecha 15-07-2015 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por JULIO CÉSAR ROMERO RODRÍGUEZ, C.I. 20.116.013, bajo el Título: LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA UNIVERSIDAD COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CIUDADANA: CASO UCV, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, mención DRRHH dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 21/09/2015 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO ☐

APROBADO ☒ otorgándole la mención:

SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☐ SOBRESALIENTE ☒

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

El trabajo y la presentación oral demuestran rigurosidad en su realización, conecta la problemática educativa con la temática de ciudadanía de forma original. Representa un aporte valioso a la investigación educativa y deportiva

Prof. Jorge Altuve

10216461

Prof. José Loreto

4669729

Tutor. Nora Ovelar

6149702



APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Nora Ovelar Pereyra, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado Las actividades deportivas en la universidad como espacio de formación ciudadana caso: UCV, realizado por el ciudadano Julio Cesar Romero Rodríguez C. I. 20116013, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los dos días del mes de octubre de 2015.



Nora Ovelar Pereyra

C. I. 6149702

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN LA UNIVERSIDAD
COMO ESPACIO DE FORMACIÓN CIUDADANA: CASO UCV.**

Autor: Julio Cesar Romero Rodríguez Cl. 20116013.

Resumen

En la mayoría de los países y sociedades democráticas se reconoce la importancia y la necesidad de formar ciudadanos, y por lo genera esta tarea recae sobre el sistema educativo y sus diferentes instituciones, adjudicándosele la responsabilidad de fomentar los principios y valores de una actitud cívica y democrática. La presente investigación se enfoca en la institución universitaria y su contribución a la formación de la ciudadanía, y propone considerar a las actividades deportivas universitarias como espacio para dicha formación. Por medio de una investigación de tipo cualitativo se analiza la práctica deportiva de estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, se identifican habilidades, actitudes y valores que se desarrollan en los estudiantes deportistas y se propone al Deporte Universitario como un espacio y recurso educativo que puede fortalecer por medio de sus actividades, un conjunto de valores y actitudes congruentes con los principios de una educación ciudadana. Se concluye que la práctica deportiva que se realiza en la UCV, es un espacio con gran potencial para la formación ciudadana universitaria, por lo que se invita a un mayor reconocimiento y promoción de la actividad deportiva dentro de la universidad. Así como a la reflexión por parte de las autoridades universitarias y miembros de la comunidad UCVista sobre su importancia y sobre la necesidad de su inclusión en las políticas institucionales.

Palabras claves: deporte, ciudadanía, formación, universidad, valores.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION

**SPORTS ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY AS AN AREA OF
CITIZENSHIP EDUCATION: CASE UCV.**

Author: Julio Cesar Romero Rodríguez CI. 20116013

Summary

In most countries, democratic societies the importance and the need to train people is recognized, and it generates this task falls to the education system and its various institutions, adjudging the responsibility to promote the principles and values of a civic attitude and democratic. This research focuses on the university and its contribution to the formation of citizenship, and proposes to consider university as a space for sports such training. Through a qualitative study sport students at the Central University of Venezuela is analyzed, skills, attitudes and values taking place in student athletes are identified and proposed to the University Sports as an educational resource and may strengthening through their activities, a set of values and attitudes consistent with the principles of citizenship education. We conclude that the sport which takes place at the UCV, is an area with great potential for university civic education, so are invited to greater recognition and promotion of the sport in college. As a reflection by the university authorities and community members ucevista its importance and the need for their inclusion in institutional policies.

Keywords: sport, citizenship, education, university, values.

DEDICATORIA

A Dios y la virgen del valle.

Mis padres Julio y Carmen.

A todos quienes creyeron en mí.

Mi querida Escuela de Educación.

Mi amada UCV.

Estudiante ayer, educador hoy, UC Vista siempre...

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la Virgen del Valle por guiar todos mis pasos y por permitirme llegar a este punto y alcanzar este importante logro.

A mis padres Julio Cesar y Carmen Luisa por darme la vida, por ser mi norte y ejemplo, por apoyarme siempre y creer en mí, por su infinito amor.

A mi hermana Jenifer Paola por su particular apoyo a lo largo de todo este proceso de formación.

A mi novia Karem por siempre estar incondicionalmente a mi lado en las buenas y en las malas.

A todas mis amistades que acompañaron mi transitar por esta carrera.

A mi grupo de seminario de tesis, no lo habría logrado sin ustedes.

A todos aquellos profesores que marcaron mi formación profesional y personal.

A mi querida tutora Nora, gracias por todas las oportunidades y por siempre creer en mí, en especial al principio de esta carrera y en el desarrollo de esta investigación.

A todas esas experiencias vividas en el campus y la vida universitaria.

A mi Escuela de Educación y a mi amada UCV por hacerme el profesional que hoy soy.

A todos infinitas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	4
Planteamiento Problema	5
Justificación de la Investigación	10
Objetivos de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes de Investigación.....	15
Marco Referencial	19
• Ciudadanía.....	20
• Formación ciudadana.....	25
• Universidad y ciudadanía.....	28
Ciudadanía y la UCV.....	31
• El deporte y su función educativa.....	32
El Deporte en la UCV.....	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	44
• Modelo de Investigación.....	45
• Escenarios y personas.....	46
• Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	48
• Diseño de instrumentos de recolección de información.....	48
• Reconstrucción del proceso de investigación.....	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS	55
• Motivación para participar en actividades deportivas en la universidad.....	57
• Influencia de la práctica deportiva en la universidad en el respeto a las normas y disciplina.....	59

• Influencia de las actividades deportivas en la formación en valores.	61
• Relación de la práctica deportiva y el autoconocimiento y desarrollo de la autonomía personal.	65
• Relación de la práctica deportiva y el manejo de emociones.	69
• Relación de la práctica deportiva y la habilidad para trabajar en equipo.	70
• Influencia de la práctica de actividades deportivas en el desarrollo del respeto a la pluralidad.	72
• Influencia de la práctica de actividades deportivas en la habilidad para negociar y solucionar conflictos.	74
• Relación de la práctica deportiva y la habilidad para tomar decisiones.	76
• Influencia de la práctica deportiva en el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes con relación a la comunidad universitaria.	77
• Relación entre la práctica deportiva y la participación en otros espacios universitarios.	82
• Otros hallazgos.	84
REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES	87
Reflexiones Finales	88
Recomendaciones	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
INDICE DE ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

Si a once muchachos de once países, que hablen distintas lenguas, que pertenezcan a razas diferentes y profesen religiones diversas se les da un balón y un árbitro, tienen muchas probabilidades de entenderse, jugar y divertirse, y posiblemente acaben siendo amigos. Esto muy pocas actividades humanas son capaces de producirlo.
Jules Rimet. Ex presidente de FIFA.

El deporte, más allá de una práctica física, una forma útil de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, una actividad necesaria para la salud, constituye una importante instancia educativa y un fenómeno social. A lo largo de la historia su papel ha evolucionado hasta convertirse en una actividad que deja huella en las personas y en las sociedades en general.

Desde una perspectiva individual, el deporte puede ser considerado como toda actividad física que la persona asuma como una forma de esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación, de reto, de cumplimiento o superación de metas, compromiso que puede ser consigo mismo y represente compromisos de tipo grupal o social.

También hay quienes consideran que la práctica deportiva es una preparación para la vida, ya que la vida social es muy competitiva y que sólo los fuertes y capaces sobreviven; en estos casos, se percibe al deporte como un lugar de entrenamiento para la participar en la vida social.

Desde una concepción del ser humano como una entidad conformada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social, la práctica deportiva puede ser vista como un medio para contribuir con la formación integral de las personas, puesto que guarda estrecha relación con estas dimensiones; no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre los aspectos psicológicos (emocionales) y sociales (relacionales).

En el sistema escolar, se ha buscado incluir la educación física y la práctica deportiva en los diferentes niveles. También se ha incorporado en muchas instituciones de educación superior o universitaria. Sin embargo, se ha limitado en cierta medida a propiciar solo el aprendizaje motriz o el desarrollo de la dimensión física, apartando u obviando su potencial en la formación integral de la persona, a través de la promoción de valores, actitudes y comportamientos como el respeto a las normas y al otro, habilidad para tomar decisiones, el trabajo en equipo, y la formación en valores como la tolerancia, honestidad, disciplina, entre otros.

La universidad, como parte de la estructura educativa de la nación, es una institución que tiene entre sus fines, contribuir con la formación e iniciación del ejercicio ciudadano de los estudiantes; esto no debería ser un mero ejercicio teórico, sino un conjunto de experiencias que se practiquen y se experimenten de la manera más vivencial y libre posible. En este sentido, se considera que por su naturaleza, por la convivencia que amerita y por su potencial educativo, la práctica deportiva o el Deporte Universitario pudiera constituir un significativo espacio que contribuya con la formación ciudadana.

La razón por la que decidimos centrarnos en las actividades deportivas nace de experiencia del investigador como deportista, tanto de grupos externos a la universidad, como de equipos deportivos universitarios, en los que se ha sido testigo del estímulo a las interrelaciones de integración y de la labor formativa que cumple esta actividad física. Se unió a esta experiencia el hecho de haber participado en un seminario de investigación sobre la línea de ciudadanía, lo que nos hizo plantearnos sobre las posibilidades de que la práctica deportiva pudiera ser una labor que casi sin quererlo y la mayoría de las veces sin saberlo puede lograr tener gran influencia en la formación de la ciudadanía. Nos planteamos ¿Cuáles serían los aportes que el deporte universitario pudiera hacer a la formación ciudadana de los estudiantes universitarios, en particular de la UCV?

De allí que nos propusimos “analizar las actividades deportivas universitarias como espacio para fomentar la formación de la ciudadanía en la universidad”. Decidimos realizar la investigación bajo una metodología cualitativa que permitió al

investigador involucrarse y obtener las experiencias y la información necesaria para el desarrollo y culminación de éste trabajo.

El trabajo investigativo inicia con el **Capítulo I**, en donde se encuentra el planteamiento del problema y la justificación de la investigación; allí se describe el mismo, se formula las interrogantes y se plantean los objetivos del estudio. El **Capítulo II**, compuesto por el marco referencial, donde se fundamenta la investigación mostrando como antecedentes otros trabajos de investigación, se trabajan concepciones y propuestas de autores, de los cuales se derivan los temas vinculados al presente trabajo. El **Capítulo III**, lo conforma el marco metodológico, en donde se hace referencia al tipo de estudio, al diseño de investigación, la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información y se describen las etapas de la investigación. En el **Capítulo IV**, se presenta el análisis de los hallazgos de la investigación. Posterior a ello se presentan las reflexiones finales y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: DELIMITACIÓN DEL TEMA

Planteamiento del Problema

Es relevante resaltar la importancia otorgada actualmente por las sociedades democráticas a la conformación de la ciudadanía. Es una tarea que se ha hecho cada vez más necesaria y que los diferentes estados democráticos han tomado como una de sus principales responsabilidades. En efecto las sociedades de estos Estados insisten en promover la existencia de ciudadanos conscientes e informados, que piensen y participen, porque ello constituye la mejor garantía para la democracia, vista no solo como forma de gobierno sino como estilo de vida, que contribuye al desarrollo de los países, favoreciendo la inclusión y la cohesión social.

Sin embargo, lo característico en una gran mayoría de las sociedades es la escasa presencia de valores para la convivencia, la falta de una cultura participativa, la carencia de compromiso y desinterés por los asuntos públicos, por parte de los ciudadanos.

En efecto, tal como lo señala Pernalet (2003):

Solemos ser rápidos en enumerar las deficiencias de los gobiernos democráticos de nuestros países: corrupción, inequidad, clientelismo, manipulación, desvío de recursos, acumulación de problemas no resueltos, trampas y fraudes electorales... la lista podría engordar con facilidad si nos ponemos a enumerar la conducta y actuación de la mayor parte de nuestros partidos políticos. Pero no solemos ser tan elocuentes cuando se trata de enumerar las deficiencias de nosotros los gobernados: desinterés, apatía, dejar hacer, despreocupación, egoísmo, falta de involucrarse en la defensa de lo público, del bien común, corrupción personal, alcahuetería. (pág. 17)

Es decir que muchos de los problemas que presentan los gobiernos denominados democráticos corresponden a las carencias y deficiencias de los gobernados, es decir de los gobernados y su poca participación.

En el caso de Venezuela, la autora afirma que “la ciudadanía implica participación. Todos pueden y deben participar, ocuparse de los asuntos públicos, y debatir las cosas que conciernen al común, todos deben tener palabra y voto y

velar porque se cumplan los derechos de las mayorías” (pág. 14). Vemos como en nuestra sociedad y actual democracia, la participación de los ciudadanos se ha limitado al ejercicio electoral, reflejando una democracia representativa en vez de impulsar una democracia participativa, tal como está planteada en nuestra Constitución (CRBV 1999).

Lo que garantiza la existencia de una sociedad democrática no son sólo las leyes, ni las instituciones gubernamentales, ni que se reconozcan los derechos a todas las personas o que existan mecanismos de participación; según Pineda (2004) es esencial para la democracia:

La existencia de ciudadanos capaces de hacer valer sus derechos y de cumplir responsablemente con sus deberes, de ser tolerantes con las diferencias, de las que además buscan enriquecerse; y, sobre todo, ciudadanos que tienen la capacidad de pensar por sí mismos, de hacer juicios propios, y que están dispuestos a participar activamente en las decisiones sociales.
(pág. 3)

Todo esto supone la significación de la educación de los ciudadanos para ejercer la ciudadanía. Ello implica, desarrollar capacidad para pensar de modo crítico, reflexivo; desarrollar capacidad para emitir juicios morales autónomos, habilidad para trabajar en equipo, mayor compromiso e interés por el bien común, desarrollar actitudes y valores democráticos, como el diálogo, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

En el contexto del mundo moderno, se necesita que cada sociedad, en nuestro caso Venezuela, asuma los cambios que implican todos los avances de la sociedad, a través de la formación no sólo de profesionales, sino también de ciudadanos, capaces de responder a las exigencias actuales, enfrentar los retos que se presentan, y lograr que se garanticen no sólo los derechos constitucionales, sino las oportunidades políticas, económicas, sociales y culturales para toda la población.

En este sentido, en un plano destacado se encuentran las instituciones y organismos abocados a la educación, entre ellos las universidades. Tal como lo expresa Pino (2010), la universidad debe:

Reafirmar su papel de primer orden en la formación de la ciudadanía, abierta a todos los alumnos y alumnas sin discriminación, integrando la diversidad sociocultural y las diferencias individuales. Se pretende así construir ciudadanos iguales en derechos y reconocidos en sus diferencias, que tienen capacidad y responsabilidad para participar activamente en el espacio público común, con el fin de poner en práctica el conjunto de actividades diseñadas para ayudar a todas las personas que integran el espacio universitario, a participar activamente en la vida democrática, aceptando y ejerciendo sus derechos y deberes que le corresponden como miembro del grupo y participación en las tareas y decisiones del mismo dentro de la institución. (pág. 21).

Con relación al papel de la universidad en la formación de la ciudadanía, Aránguiz y Rivera (2011) citan a Cortina (1997) quien expresa que:

La universidad debe formar no sólo profesionales, sino también ciudadanos desde la civilidad entendida en términos de virtud respecto a la propia identidad y sentido de pertenencia a una comunidad, siendo esta su dimensión más radical de un individuo que pertenece y se reconoce en la sociedad. (pág. 8)

Lo expresado por Pino y Cortina son sólo unas de las tantas posiciones que coinciden en reiterar el papel y la responsabilidad que tienen las universidades como institución pública con respecto a la formación y ejercicio de la ciudadanía.

La formación de la ciudadanía no sólo debe fomentarse a través de una asignatura, sino que debe ser un eje transversal durante toda la formación profesional y se debe fortalecer por medio de otros espacios y actividades.

Agrega Pineda (2004) que la formación ciudadana también tiene que ver con:

El desarrollo de virtudes morales como la justicia, la prudencia o la valentía. Y, sin embargo, tales cosas parecen que no pueden ser enseñadas de forma directa. Solo se pueden aprender de forma práctica en el ejercicio mismo de la convivencia con otros, en el hogar, la escuela, el grupo de amigos, o la comunidad. (pág. 4)

Lo que expresa este autor ratifica la necesidad de utilizar diferentes espacios y actividades para fortalecer la formación ciudadana, debido a la naturaleza diversa de las competencias que se deben desarrollar a lo largo de esta formación. Las competencias ciudadanas son definidas por Pineda (2004) como “un conjunto de

conocimientos y habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras) que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (pág. 7).

Esta inquietud sobre el papel de la universidad en la formación ciudadana y la necesidad de aprovechamiento de las diferentes actividades y espacios que coexisten en la institución universitaria, nos hizo plantearnos la necesidad de aproximarnos a considerar a las actividades deportivas como espacio de formación ciudadana.

Se quiere resaltar el papel y la responsabilidad de las instituciones universitarias, específicamente la Universidad Central de Venezuela, en la formación de la ciudadanía, en este caso la ciudadanía universitaria, mediante las actividades deportivas.

Con relación a lo anterior agrega también Benito (2006) que:

Uno de los objetivos prioritarios que deben asumir las instituciones universitarias es la formación de una ciudadanía dispuesta a contribuir activamente al fortalecimiento de la sociedad civil sin la que es imposible alcanzar la plenitud de la democracia. Es fundamental que las universidades desempeñen un importante papel en el fomento de los valores éticos y morales en la sociedad, y dediquen especial atención a la promoción, entre los futuros titulados, de un espíritu cívico de participación activa. (pág. 13).

En otras palabras la universidad tiene cierta responsabilidad en el desarrollo de una democracia plena, ya que es su papel fomentar la formación ciudadana; entonces debe ser creadora de espacios de participación y de formación en valores. Entre esos espacios se encuentran los conformados por las actividades deportivas que se practican en la universidad, también llamadas Deporte Universitario.

Pensamos que las actividades deportivas pudieran ofrecer oportunidades para que las personas se apropien de valores y formas de actuar que contribuyen con su formación ciudadana. Al respecto, la UNICEF (2002) en su página web, define el deporte “como cualquier modalidad de actividad física que contribuya al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social”. Sin embargo más que

eso, otros autores entre ellos Devís (1995) y Gómez (2005) concuerdan que no se puede considerar el deporte sólo como una actividad física, ya que también es una forma de comunicación, y un elemento de identificación cultural y personal.

Para Devís (1995) “el deporte como fenómeno social y cultural, no es muy distinto a su entorno porque, tanto uno como el otro son creados por la interacción constante entre las personas y las instituciones implicadas” (pág. 455). Esto quiere decir, que el deporte es una práctica que se construye y se reconstruye socialmente como producto de la interacción de los diferentes agentes e instituciones implicadas en su desarrollo.

A través de las actividades deportivas se desarrollan situaciones que pueden contribuir a que las personas se constituyan como ciudadanos, como por ejemplo, la reflexión acerca de las reglas, el respeto de las mismas, el análisis de los valores puestos en juego, la organización de eventos, la integración, la aceptación y el respeto por el otro, la posibilidad de tomar decisiones, de argumentar y defender posiciones.

Muchas de las prácticas que se desarrollan en el ámbito deportivo posibilitan a jóvenes y personas la construcción de su identidad y sentido de pertenencia, cobrando estas prácticas una especial significación como un espacio posible para desarrollar proyectos de construcción de ciudadanía.

Es precisamente en estas relaciones entre personas y el contexto social en el que se desarrolla la actividad deportiva donde pudieran ocurrir prácticas de formación ciudadana y en valores; ya que en dichas relaciones se encuentran presentes diferentes procesos, oportunidades y situaciones que posibilitan la integración, la participación, la reflexión, que promueven la formación de valores.

Sin embargo, tal como lo señala Vásquez en su investigación (2010) los estudiantes ucevistas reportan “pocas experiencias significativas que hayan intervenido en la construcción de ciudadanía” (pág. 181).

A través de esta investigación se pretende indagar sobre las posibilidades y obstáculos que presentan las actividades universitarias para la formación en valores, en concreto las actividades deportivas que se desarrollan en la Universidad Central de Venezuela, por medio de sus clubes deportivos, grupos

informales, competencias (interescuelas, interfacultades, interuniversitarias), ligas internas, y si ellas contribuyen con la cultura de participación, compromiso, sentido de identidad, trabajo en equipo, entre otros, para mejorar la convivencia e impulsar la conformación una ciudadanía universitaria.

Se plantea analizar específicamente en el caso de la Universidad Central de Venezuela (UCV), si la práctica de actividades deportivas se puede reconocer como espacio para la formación de la ciudadanía universitaria. Por ello nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la relación entre la práctica deportiva y la educación ciudadana?
- ¿Cuál es la influencia de la actividad deportiva en el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en estudiantes universitarios?
- ¿Cuáles son los valores que pueden ser desarrollados mediante la práctica deportiva en la universidad?

Justificación de la Investigación

Al resaltar el papel de las universidades en la labor de formación de profesionales y de producción de conocimientos es menester recordar que dichas funciones van aparejadas con su responsabilidad en la formación de la ciudadanía que contribuya con el fortalecimiento de la democracia en la sociedad.

Sin embargo, esta responsabilidad no ha sido asumida de manera explícita y precisa en nuestras instituciones universitarias nacionales; el caso de la Universidad Central de Venezuela, no es una excepción.

Por eso consideramos que esta investigación sobre las posibilidades de la práctica deportiva en relación a su contribución a la formación ciudadana, puede servir como una alternativa para contribuir con la formación de la ciudadanía universitaria, destacando el protagonismo de las instituciones universitarias en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con el desarrollo de

nuestra sociedad, mediante el reconocimiento de los diferentes espacios universitarios, como lo son los espacios de la práctica deportiva universitaria.

La relevancia social de esta investigación se centra en proponer una alternativa adicional para la formación ciudadana, en este caso las actividades deportivas universitarias. Las características de estas actividades aunadas a las situaciones y oportunidades que se abren con ellas sientan las bases para que se pueda desarrollar la cultura de participación, la formación en valores, el sentido de compromiso, entre otros, para mejorar la convivencia.

Entre los posibles beneficiados con el desarrollo de la investigación y sus resultados se encuentra la Universidad Central de Venezuela como institución, porque la investigación le permite contar con una base y unos primeros elementos que le permita identificar y valorar aspectos para el desarrollo de políticas institucionales en relación con la formación ciudadana de los estudiantes.

Este trabajo les permite a las autoridades universitarias (rectorales, decanales o de escuelas) reconocer la importancia de la promoción de las actividades deportivas. A los directivos del deporte universitario y entrenadores, esta investigación les puede ofrecer elementos que les permitan resaltar y cobrar conciencia sobre aspectos dentro de la práctica deportiva que contribuyen a la formación ciudadana de los miembros de la comunidad universitaria que practican deportes.

Además beneficia a toda la comunidad UCVista (estudiantes, entrenadores deportivos, profesores, empleados administrativos, empleados obreros, entre otros) que esté relacionado o interesado en las actividades deportivas universitarias que se desarrollan en la institución; estos por ser el objeto y espacio de estudio de dicha investigación. Pero por las características de la misma se podrían beneficiar otras instituciones educativas, de diferentes niveles (escuelas, liceos, universidades) y sus respectivos actores. Dicho beneficio viene dado por tratarse la investigación de un estudio para proponer otros espacios fuera de los salones de clases para la formación ciudadana, y de esta forma contribuir con las instituciones educativas en esta importante formación, necesaria para vivir en democracia y el desarrollo de la sociedad.

Algunas de las implicaciones prácticas de esta investigación, es que colaborará con la formación ciudadana, y puede servir como guía para nuevas prácticas formativas, pues toma en cuenta y aprovecha otros espacios universitarios, comúnmente vistos como espacios de esparcimiento y recreación.

El valor teórico que aporta esta investigación, además de analizar las actividades deportivas universitarias como una alternativa para fomentar la formación de la ciudadanía universitaria, es que la misma y sus resultados pueden servir para apoyar las teorías que defienden que la formación ciudadana debe realizarse en otros espacios que impliquen no solo la reflexión y formación conceptual sino que incluyan situaciones en las que deban ponerse en práctica las competencias ciudadanas; también puede servir como base para futuras investigaciones que quieran desarrollar o proponer teorías más formales y estructuradas sobre el tema.

En el ámbito metodológico esta investigación, puede servir como una guía para futuras investigaciones de tipo cualitativas, por ser la metodología utilizada para su desarrollo; además puede colaborar con investigaciones en las que se quiera relacionar o fomentar la formación ciudadana desde otros espacios diferentes a las aulas de clase.

La motivación del autor por desarrollar esta investigación se origina por su experiencia como deportista en equipos deportivos de la Universidad y de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. Y de la notable necesidad de la sociedad de formar ciudadanos responsables, activos, participativos y comprometidos con el desarrollo de nuestra nación.

También es importante resaltar que esta investigación puede considerarse original pues dicho tema no se había investigado antes en la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, y por la poca cantidad de antecedentes e investigaciones similares desarrolladas en la misma universidad y en otras instituciones educativas y deportivas, como es el caso del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), el Instituto Nacional de Deportes (IND).

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Analizar las actividades deportivas universitarias como espacio para fomentar la formación de la ciudadanía en la universidad.

Objetivos Específicos:

- Reconocer la relación entre la práctica deportiva y la educación ciudadana.
- Analizar la influencia de la actividad deportiva en el desarrollo de actitudes y habilidades ciudadanas en estudiantes universitarios.
- Identificar valores que pueden ser desarrollados en la práctica deportiva universitaria.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

A continuación presentaremos una síntesis de las investigaciones o trabajos realizados sobre la problemática objeto de esta investigación, con el fin de determinar aportes, dificultades, y enfoques metodológicos de las investigaciones realizadas, y que pueden servir de aportes a esta investigación.

En el ámbito de ciudadanía:

a) Se encuentra el trabajo de ascenso de Vásquez (2010): “La construcción de ciudadanía en estudiantes de la carrera de Educación de la UCV”. Esta investigación tiene como finalidad comprender la construcción de ciudadanía en la vida cotidiana en un grupo de estudiantes de educación de la UCV. El estudio contempla dos objetivos centrales: por una parte, explorar la concepción de ciudadanía entre los estudiantes de la carrera de educación, y por la otra, comprender los factores psicosociales que, a criterio de los participantes, influyen en la construcción de la ciudadanía durante la formación universitaria. Es una investigación de tipo cualitativa, la recolección de los datos se hizo por medio de dos técnicas de recolección de información, entrevistas de grupos y entrevistas individuales; y para el análisis de los datos se utilizó la teoría fundamentada o método de las comparaciones constantes.

Entre los hallazgos del estudio se encuentra la descripción de al menos tres concepciones de ciudadanía: la primera de ellas se refiere al estatus jurídico del ciudadano como sujeto de derechos y deberes; la segunda está relacionada con el aprecio por la cultura, el sentirse perteneciente a una nación y responsable de contribuir con el desarrollo de la ciudadanía democrática; y la tercera alude a la ciudadanía como una manera de ser y vivir lo cotidiano en convivencia con el otro, en comunidad. Por otra parte, los resultados también reflejan que en la formación para la ciudadanía de estos estudiantes influyen múltiples factores psicosociales que pueden favorecer y al mismo tiempo obstaculizar la construcción de ciudadanía y el ejercicio ciudadano en la sociedad.

Esta investigación nos ofrece una visión más general de la ciudadanía, y todos los ámbitos de acción de la misma, además de un amplio panorama para su formación y la identificación de algunos valores que contribuyen a su práctica.

b) Otra de las investigaciones consultadas es la de Gil (2010) sobre “La enseñanza de la educación ciudadana como estrategia para la formación de valores democráticos”. Su objetivo general: proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para la promoción de la educación ciudadana en la formación de valores democráticos en el nivel de primaria de educación básica en la unidad educativa Cecilio Zubillaga Perera. Este estudio se enmarca en una investigación de campo, de nivel descriptivo; las técnicas de recolección de información aplicadas fueron la observación directa, entrevista no estructurada, encuesta y entre los instrumentos las fichas de registro, computadoras y el cuestionario. En esta investigación la autora hace énfasis en el fortalecimiento de los valores democráticos, mediante la educación ciudadana, entendida esta como una oportunidad para construir nuevas formas de relación inspirada en los valores de igualdad, justicia, respeto, tolerancia y participación.

Entre sus conclusiones plantea que se reconoce la importancia de la educación ciudadana la cual debe propiciar en los educandos la reflexión sobre ciudadanía como el fundamento de la formación en valores democráticos, a través de prácticas pedagógicas idóneas en correspondencia con la contemporaneidad y que exige un ciudadano capaz de asumir el rol que le toque desempeñar en la sociedad democrática.

Esta investigación sirve como aporte para este proyecto debido a que se resalta la importancia del desarrollo de valores democráticos en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía.

c) También fue consultado el trabajo de ascenso de Ovelar (2015): “La Universidad y el desafío de la formación ciudadana -una mirada desde la Universidad Central de Venezuela-“. Esta investigación tiene como finalidad analizar la relación entre la universidad, ciudadanía y democracia. Es una investigación documental enmarcada en un diseño cualitativo, entre sus

convicciones metodológicas presenta, la complejidad, la historicidad y dialéctica, y el pensamiento crítico o criticidad.

Entre sus hallazgos establece puentes entre ciudadanía y democracia, realiza una descripción conceptual de ciudadanía universitaria, identifica las limitaciones y tensiones de la formación ciudadana en la universidad (formación ciudadana vs adoctrinamiento; tensión entre el plano teórico y la exigencia de la práctica; educación para la participación vs apatía y radicalismo; la formación ciudadana entre el individuo y la comunidad, la homogeneidad y la diversidad; la educación ciudadana universitaria frente al poder y la ética; las relaciones entre la Universidad y el entorno y su impacto en el campo de la formación ciudadana), y resalta algunos retos de la formación ciudadana en la universidad.

Esta investigación nos permite reconocer de una manera más amplia y profunda el tema de estudio, además de resaltar el papel de la universidad en la formación de ciudadanía, específicamente la ciudadanía universitaria.

En el ámbito de la temática deportiva:

a) entre las investigaciones consultadas tenemos, la de Reyes (1999) quien desarrolló una investigación que lleva por nombre, “Deporte para todos en el sector laboral universitario”; su objetivo general es diseñar un programa de deporte para todos que contribuya al buen uso del tiempo libre dirigido a los docentes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. Este trabajo está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo tipo descriptivo; se llevó a cabo en tres fases, diagnóstico, estudio de factibilidad y el proyecto. Entre las conclusiones de su estudio resaltan, que un alto porcentaje de personas están conscientes de la necesidad de participar en actividades deportivas, por sus beneficios físicos y sociales; y que hay mayor inclinación en realizar actividades físico deportivas de manera colectiva, ya que el trabajo en equipo mejora aspectos de la personalidad y fortalece la unión del grupo al compartir intereses y vivencias.

Esta investigación sirve como aporte a este proyecto ya que resalta el papel socializador del deporte, la importancia de su práctica y los beneficios la misma. También nos da una idea de que las actividades deportivas que se realizan de manera colectiva, son una oportunidad de formación ciudadana y de valores, por sus características y las relaciones que en ella se desarrollan.

b) Otro de los antecedentes, la investigación de Velásquez (2004) acerca de “La educación física como medio para reforzar los valores morales de los alumnos de las instituciones públicas nacionales del Municipio Marcano, Estado Nueva Esparta”. Tuvo como objetivo general: determinar la importancia de la educación física como medio para la adquisición y reforzamiento de los valores morales de los alumnos de sexto grado. La investigación es de campo de carácter descriptivo, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se aplicaron fueron la encuesta, entrevistas no estructuradas y se realizó un análisis descriptivo de los resultados. Entre sus conclusiones indica que, los estudiantes consideran que desarrollan valores a través de la actividad deportiva, por medio del trabajo en grupo, compartir experiencias, y ayuda a la integración social y la solidaridad; y que por lo tanto la planificación de actividades debe realizarse en garantía del uso de estos valores y su práctica.

Entre las contribuciones de dicha investigación a este proyecto, se encuentra su enfoque metodológico, y la importancia que tiene la educación física, a través de los juegos, el deporte y la recreación en rescatar y reforzar valores, así como, el trabajo en equipo, y el valor de las relaciones entre las personas.

c) También fue consultada la investigación de Aguilar (2008) referente a “La educación física, el deporte y la recreación en la enseñanza de los valores, una propuesta de integración”. Su objetivo general era: proponer una estrategia pedagógica dirigida a los docentes para integrar la enseñanza de los valores de convivencia a través de la unidad curricular educación física, el deporte y la recreación, de la segunda etapa en la Escuela Básica Bolivariana Ricardo Montilla. Se define como una investigación descriptiva, de carácter cualitativa, se encuadra en un diseño de campo y su método es el etnográfico, con una estrategia tipo estudio de casos; los procedimientos metodológicos utilizados

fueron, la observación externa y participante, la encuesta como técnica de recolección de datos, con el apoyo de instrumentos como, el diario de campo, cuestionario mixto, entrevistas formales y la escala de estimación. El autor concluye en la importancia de rescatar la formación en valores y actitudes como solidaridad, cooperación, trabajo en equipo, justicia, paz, a través de la escuela, la educación física, el deporte y la recreación, y que los mismos funcionen como un espacio para la reflexión y discusión de los problemas éticos, morales y espirituales y poder fortalecerlos como parte esencial en la formación del individuo.

Dicha investigación aporta a este proyecto, puesto que resalta el rescate, el fortalecimiento y la promoción de los valores para poder alcanzar un individuo integral; y este proyecto pretende propiciar la formación de la ciudadanía a través de los valores presentes y desarrollados en la práctica de actividades deportivas.

Los trabajos precitados orientan el desarrollo de la presente investigación, fueron seleccionados durante la revisión documental realizada para la investigación, debido a que se encuentran vinculados con nuestro tema y que además de aportar aspectos para la comprensión del mismo, funcionaron como guías para fortalecer y comparar ideas surgían al inicio de la investigación.

Marco Referencial

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación, en esta etapa se consideraran aquellas conceptualizaciones que nos brindan elementos para comprender la realidad objeto de esta investigación. Y se plantean como ejes principales para la consecución de los mismos las siguientes temáticas:

- Ciudadanía.
- Formación ciudadana.
- La universidad y ciudadanía.
- El deporte y su función educativa.

A continuación se presentan las bases de sustentación teórica obtenidas tras la consulta, extracción y recopilación en fuentes bibliográficas, electrónicas y documentales.

Ciudadanía

Para comprender la evolución de este concepto, es conveniente realizar una mirada histórica; la construcción del concepto de ciudadanía ha tenido como punto de partida la civilización griega y la civilización romana. Según Florentino (2014) para los griegos “eran ciudadanos todos aquellos sujetos de la sociedad que participaban en las decisiones para gobernar la “polis”, la ciudad. En consecuencia, el fundamento de este tipo de ciudadanía se origina en una concepción política de la sociedad, dando como resultado una democracia participativa” (pág. 21).

Pero no todos los habitantes de la polis llegaban a tener el estatus ni los derechos de ciudadanos, como por ejemplo, las mujeres, los esclavos y los extranjeros, que no podían participar en la toma de decisiones.

Florentino (2014) también explica que en el caso de los romanos “el ciudadano era un sujeto de derechos, (derechos individuales) los cuales se les reconocían mediante ley. Evidentemente, se hace referencia al ciudadano romano como beneficiario de un sistema legal que ofrecía garantía a sus derechos y cumplimiento de sus deberes” (pág. 22). Deberes que no eran garantizados a personas extranjeras ni de los entornos conquistados.

Estas concepciones de ciudadanía estuvieron definidas por el lenguaje de la ley y la política. Actualmente, el concepto de ciudadanía se puede concebir desde su aspecto jurídico y político; pero también incluye su sentido social y de desarrollo humano.

Como lo explican Tey y Cifre (2011), este concepto remite a diversas acepciones del mismo; la primera de ellas “se concreta en un conjunto de derechos y obligaciones que aluden al tipo de relación entre el sujeto y la comunidad. Es una relación jurídica, que establece quién es considerado

ciudadano y, por lo tanto, los derechos y los deberes que ello conlleva” (pág. 228). Dicha perspectiva se enfoca en el aspecto jurídico y político.

La segunda perspectiva, según Tey y Cifre (2011):

Relaciona la ciudadanía con la vinculación emocional de la persona hacia su comunidad y es, pues, una relación basada más en los sentimientos que en las leyes o los papeles... En este caso, el sentimiento de pertenencia del sujeto es fuerte y la comunidad sugiere pautas de referencia –construidas históricamente y basadas en la propia cultura– que se concretan en costumbres y comportamientos concretos. (pág. 228)

Esta perspectiva, de la ciudadanía vinculada al sentido de pertenencia a una comunidad será una de las acepciones de ciudadanía en la que haremos énfasis en esta investigación, debido a la gran relación entre ella y la problemática de estudio, y al tipo de formación ciudadana que se propone fomentar desde las actividades deportivas que se practican en el seno de una institución educativa.

Para este enfoque de ciudadanía es fundamental la **vinculación emocional** de las personas con su comunidad, lo que es en otras palabras, **sentido de identidad y pertenencia**. Bisquerra (2008) cita a Grant (1996) al referirse a este punto, para este autor el sentido de identidad “Se puede entender como la identificación compartida de un grupo de personas ha adquirido a través de la internalización de los símbolos nacionales, de forma que actúan como grupo en situaciones que afectan a su identidad nacional compartida” (pág. 39). Como símbolos nacionales se pueden considerar, banderas, himnos, historia y costumbres de la comunidad a la cual pertenece cada persona.

Además bajo esta perspectiva la sociedad o comunidad sugiere las pautas de referencia, lo que podríamos llamar **costumbres y comportamientos**. A esta perspectiva se añade lo planteado por Pino (2010) que explica que “la historia de un pueblo configura a sus miembros dotándoles de prácticas sociales, de significados y valores, de maneras de pensar y sentir, de modos de ser y actuar que se producen exclusivamente a través del proceso de socialización en la cultura de tal pueblo” (pág. 17).

Para esta misma autora la cultura de una sociedad forma la identidad de sus miembros, en el sentido que proporciona un marco que configura a los individuos.

Así mismo, se suman a este orden de ideas, Buxarrais y Martinez (2000), quienes proponen que:

Es necesario también construirnos como miembros de una comunidad y, por lo tanto, construir nuestro **sentido de pertenencia** y compromiso con algo que va más allá de nuestra particular forma de entender la vida. Esta dimensión comunitaria añade al valor de la libertad y al de la felicidad que guían nuestra construcción individual, el valor de la justicia y de la equidad que guían nuestra construcción social y comunitaria. De esta manera podemos guiar nuestra construcción personal bajo criterios de dignidad hacia nosotros y hacia los otros. (pág. 7). (Negrillas añadidas)

Es decir, asumiendo estos planteamientos la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de las personas, es responsabilidad de la sociedad y su cultura, por lo que la sociedad debe hacer un buen uso de sus procesos, mecanismos e instituciones para cumplir con la formación de la ciudadanía. Siguiendo esta idea, Bisquerra (2008) hace referencia al planteamiento de Rodríguez Lajo (2002) en el que expresa que “la educación tiene la tarea de desarrollar un sentido de pertenecer a su comunidad, a su nación o Estado, al mundo entero” (pág.40).

Por último la tercera perspectiva que proponen Tey y Cifre (2011), implica:

El conocimiento de deberes y derechos, la satisfacción de la persona por su adscripción voluntaria a una comunidad, y también su **implicación activa en ella**. Según esta acepción, el ciudadano es sujeto que participa, que se expresa y que escucha a sus interlocutores para construir comunidad. La ciudadanía implica sentirse parte de un grupo y, además, percibirse competente en él. (pág. 229) (Negrillas añadidas)

La participación según esta acepción está íntimamente ligada con la ciudadanía, al punto que es ciudadano el sujeto que participa, se siente parte de un grupo y elemento importante y competente en del mismo. Participar es una forma de ejercer nuestros derechos y cumplir nuestros deberes como ciudadanos, es una forma de apropiarnos del espacio público, a la vez que hacemos ese espacio.

Ya presentadas las concepciones de ciudadanía y la visión sobre lo que es ser ciudadano en cada una de ellas, conviene presentar una definición sobre ciudadanos que tome en cuenta cada una de estas concepciones, Pineda (2004) expresa:

El ciudadano es un sujeto de derechos y deberes que, cuando obra, intenta hacerlo de forma **autónoma**, es decir basado en convicciones que son razonables y que pueden ser defendidas públicamente mediante una buena argumentación. Es, por tanto, un individuo en capacidad de participar efectivamente en las **decisiones** que le afectan y de construir su propia identidad dentro del marco de diferencias de distinto orden (de género, raza, religión, costumbres, etc.); y, sobre todo, un sujeto reflexivo que, a la vez que cuida de sus intereses, participa intelectual, emocional y prácticamente en la construcción de una sociedad pluralista y cada vez más justa. (pág. 2) (Negrillas añadidas)

Además, Bisquerra (2008) ofrece un listado de las características de un ciudadano efectivo y responsable e incluye las siguientes:

- Acepta unos **valores** comunes relativos a la democracia y se esfuerza por aplicarlos.
- Acepta la **responsabilidad** de su propio bienestar, el de su familia y el de su comunidad.
- Utiliza competencias de **toma de decisiones** efectivas y resolución de problemas en la vida pública y privada.
- Tiene la habilidad de colaborar de forma efectiva como miembro de un grupo.
- **Participa** de forma activa en la vida comunitaria. (pág. 26).

Esto significa que la ciudadanía está asociada a la necesidad de una sociedad democrática, de contar con ciudadanos con ciertos valores comunes, con sentido de identidad y pertenencia, actitudes; habilidad para trabajar en equipo, tomar decisiones, y con actitudes colaborativas y participativas.

La relación entre ciudadanía y democracia es fundamental; como lo afirma Gutiérrez (2011) “la ciudadanía es una categoría clave para entender el desarrollo democrático de una nación” (pág. 2).

La democracia además de una forma de gobierno, es un estilo de vida que necesita que las personas actúen de acuerdo con ciertos valores, que sean capaces de hacer valer sus derechos, cumplir responsablemente sus deberes,

ciudadanos autónomos y participativos. Para O'Donnell (2004) en el Informe de PNUD (2004): "la democracia es más que un conjunto de condiciones para elegir y ser elegido, también es una manera de organizar la sociedad con el objeto de asegurar y expandir los derechos de las personas" (pág. 30)

En una democracia son las personas y no los gobernantes quienes son los encargados de tomar las decisiones, pero esto implica un alto nivel de participación por parte de los ciudadanos.

Para la formación de ciudadanos protagonistas de su historia, Ovelar (2015) expresa que se requiere "promover una cultura democrática donde se puedan debatir ideas, posiciones, acciones y donde los ciudadanos puedan defender sus intereses y los del colectivo" (pág. 49)

La cultura democrática es donde se ponen en juego los valores democráticos que la fundamentan; así lo señala Salazar (1995) para él es "un conjunto de **valores** que modelan las prácticas y convivencia social" (pág. 11). La democracia y estos valores no se desarrollan de forma innata en las personas, sino que se construyen a través de procesos educativos formales e informales. De aquí la estrecha relación entre educación y democracia.

Según Gil (2010):

La formación para la ciudadanía contemporánea corresponde principalmente, más allá del hogar, a cuatro espacios: la comunidad y la sociedad civil, la escuela o **la universidad**, los partidos políticos y los medios de comunicación masiva. En este sentido tenemos hoy día el tipo de sujeto cívico y ciudadano que se construye en estos espacios a través de las interacciones comunicativas y formas de convivencia y participación que se dan en ellos. (pág. 55) (Negrillas añadidas).

Desde esta perspectiva, la sociedad y las instituciones educativas deben contribuir eficazmente a formar la ciudadanía para el ejercicio de la democracia. A través de estrategias pedagógicas, canales de participación, para favorecer la práctica democrática y el desarrollo de habilidades y valores que contribuyan a la misma.

Sobre este punto de democracia y educación, Pineda (2004) expresa que:

Entre democracia y educación existe una interacción recíproca. Si, por una parte, la auténtica democracia sólo es posible cuando un pueblo ha elevado su nivel cultural y educativo a tal punto que le permite participar activamente en las decisiones colectivas; por la otra, la auténtica educación solo es posible en un marco democrático de respeto y tolerancia mutua, de libertad y reconocimiento de la autoridad legítima, de reflexión personal, pluralismo y capacidad autocrítica. (pág. 8).

Por lo que, desde la educación ciudadana se deben promover aquellos valores que trasciendan a todas las culturas, el desarrollo de los **valores éticos**, como la libertad, la vida, la paz; partiendo de la interculturalidad para construir una ciudadanía democrática que reconozca y valore la realidad diversa en la que vive. Con respecto a esto Gil (2010) expresa que:

La educación es el medio a través del cual se genera el cambio de pensamiento, sentimiento y acción de los ciudadanos, estimulando la participación responsable y mejora la calidad de vida, donde surge la necesidad de una relación entre el sector educativo y la cultura... así fomentar, explicaciones de creencias compartidas, y criterios de juicio moral, para solventar normas y sanciones para una conducta específica, en una representación de símbolos y creencias de los valores. (pág. 54).

La educación que se desarrolla en las instituciones educativas como las universidades, debe promover la participación en la discusión y reflexión actuando de forma responsable en defensa de aquellas situaciones en las que se amenace la justicia, la libertad, la paz, el respeto y la tolerancia.

Formación ciudadana.

Para Valderrama (2007) “todo proceso educativo implica una concepción sobre el individuo que se quiere formar así como de la sociedad u orden social en el cual se insertan esos individuos con el propósito bien sea de conservar ese orden social o de reformar/transformarlo” (pág. 162)

La formación ciudadana puede entenderse según Casas y otros (1996) en lo que se ha denominado la educación cívica; estos autores explican que, es “la regulación de la vida social, pero las **normas** de la vida social, no son innatas a

las personas, son adquiridas y por esta razón en cada etapa o época de la historia de la humanidad se fijan normas de convivencia diferentes y consecuentemente cambia la vida social y el régimen de la sociedad” (pág. 7). Esto supone que las normas de vida y el régimen de la sociedad son resultado de los acuerdos entre las personas, para resolver los asuntos que se les presentan. Al no ser innatas en las personas estas normas, es necesario desarrollarlas a través de la educación, para así lograr la convivencia social.

Estos autores también apoyan la postura de que la formación ciudadana representa una educación moral y cívica, la moral es “algo que requiere un entendimiento colectivo, es un lugar de diálogo y discusión entre las personas y los grupos” (pág. 9). De lo anterior se desprende que las normas sociales, los valores y la ética, representan las bases conductuales de las personas, y rigen su actuación individual y social.

Para Ovelar (2015) muchas de las concepciones sobre educación ciudadana destacan el plano de lo ético y hacen una equivalencia entre:

Educación ciudadana y educación o formación en valores, o formación ética o moral o simplemente se refieren a la Ética. En este tipo de educación ciudadana, se define un conjunto de valores en los que se debe formar a los ciudadanos a fin de orientar su conducta y prepararlos para la convivencia ciudadana. (pág.78)

Se hace evidente entonces una fuerte relación entre la formación ciudadana y los valores, la ética y la moral, y estos aspectos son quienes orientan la convivencia ciudadana.

Desde la educación ciudadana se debe desarrollar un aprendizaje ético, aprendizaje definido por Tey y Cifre (2011) como:

Un proceso por el que cada persona **elabora su identidad**, desde una reflexión generada a partir de experiencias vitales ricas afectivamente. Es un aprendizaje que apuesta por la consideración activa de la persona en su propio proceso de construcción; permite que sea capaz de diferenciar lo que considera correcto de lo que tiene por incorrecto, la habilita para defender aquello en lo que cree, potencia la visión respetuosa del otro y la búsqueda por tender puentes entre subjetividades, permite la toma de conciencia de la propia identidad personal y

grupal, y despierta actitudes de compromiso e implicación en proyectos, tanto personales como sociales. (pág. 231) (Negrillas añadidas)

Por las características de este aprendizaje y la gran importancia de la educación ciudadana, esta no solo debe proponerse a través de una asignatura y ser responsabilidad de las instituciones educativas y las actividades académicas; es un proceso fundamental para toda la sociedad, la cual debe tomar protagonismo y ofrecer otras actividades alternativas para colaborar con esta formación. Como se propone en esta investigación, en las instituciones educativas se deben aprovechar las actividades deportivas como un espacio de formación ciudadana, por las características de estas actividades (fomento de valores, respeto a las normas, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, sentido de identidad) y su relación con las concepciones actuales de ciudadanía.

Entre los autores de acuerdo con proponer la formación ciudadana desde otros espacios, están Tey y Cifre (2011), quienes expresan que:

Se aprende y se practica ciudadanía a través de cada situación y coyuntura del día a día en la escuela y en el instituto. Es decir, se aprende ciudadanía, se ejerce la democracia y se construyen valores no solo a través del currículo, sino también del formato de **las actividades prácticas y lúdicas**; de la organización y del clima de aula y de centro; de las excursiones y visitas; de lo que sucede en el patio; de las relaciones entre iguales; de las relaciones con todos y cada uno de los docentes u otros profesionales con los que se conviva; de la participación e implicación de las familias; de la relación con la comunidad, sus instituciones, las empresas y otras organizaciones; y de las vivencias con el entorno medioambiental y cultural del centro educativo. Todo este complejo entramado de escenarios, ambientes y relaciones interpersonales son el ámbito en el que se puede aprender y se debe practicar la Educación para la Ciudadanía. (pág. 233) (Negrillas añadidas)

Lo expresado por estos autores resalta el potencial formativo de otras actividades con relación a la formación ciudadana, la cual debe practicarse en cada situación del día, en la convivencia con otros, en la comunidad, en la familia.

Se deben cultivar tres condiciones, según Pino (2010) quien propone tres criterios para educar en valores y para la ciudadanía:

La primera, el cultivo de la **autonomía** de la persona...la segunda es que la persona entienda que ante las diferencias y los conflictos, la única forma legítima de abordarlos es a través el **diálogo**...Y la tercera condición importante que se debe entre todos favorecer, es educar y promover situaciones en que se pueda aprender a ser **respetuoso** y tolerante de manera activa. (pág. 16) (Negrillas añadidas)

La primera condición hace referencia a la forma de ser y pensar de la persona, y que esté en condiciones de defenderse de la presión colectiva y le ayude a pronunciarse de manera singular; la segunda que la persona pueda hablar de todo aquello con lo que no esté de acuerdo, y la tercera como al sentido que hace posible reconocer al otro con igualdad de condiciones, con la misma dignidad, y con la misma capacidad de tener la razón y la verdad que nosotros creemos que tenemos.

La educación ciudadana es una forma de promover el compromiso con la democracia y la libertad. Debe atender a la formación de los ciudadanos y estimularlos para que participen en forma responsable en y para su sociedad.

Universidad y ciudadanía.

En el actual contexto sociocultural, la universidad es uno de los espacios de aprendizaje, no sólo de carácter profesional y cultural en su sentido más amplio, sino también de carácter humano, y por ende, ético y moral.

La formación de un buen profesional debe incluir su formación como ciudadano y como persona. La universidad es y debe ser parte del proceso de socialización de individuo en su formación como persona; haciéndolo más autónomo, reflexivo y crítico.

En este sentido, siguiendo a Martínez (2006), “una universidad de calidad y de servicio público es aquella que hace más digna la sociedad, convirtiendo a sus estudiantes tanto en excelentes profesionales, como en ciudadanos y ciudadanas cada vez más cultos y críticos” (pág. 89).

Las universidades, deben ser centros de encuentro público, de debate y reflexión respecto a la relación de la educación, la sociedad y el área de

conocimiento científico, donde la interacción social sea motivada desde los estamentos universitarios.

Con respecto a esto, Martínez (2006) considera que “una de las funciones de la universidad es de carácter ético y, por lo tanto, no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incorpore en forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético y de formación ciudadana” (pág. 87). Lo que concuerda con lo expresado por Pino (2010), quien plantea que, es necesario hablar, por lo tanto, de” una ciudadanía universitaria lo que significa conceder a la universidad un protagonismo social, político y cultural” (pág. 25).

La universidad es un espacio de construcción de valores morales en el que los estudiantes que allí se forman pueden aprovechar al máximo los recursos que ésta ofrece. La formación universitaria incluye el aprendizaje ético, que ofrece una oportunidad real para impulsar la formación de ciudadanos íntegros con una posición reflexiva respecto a su quehacer social. Para Cortina (1997) citada por Aránguiz y Rivera (2011), al hablar de valores morales, “nos referimos a los atributos que definen la humanidad de una persona y su implicación ciudadana al reconocerles una valoración significativa, deliberativa y universal desde la ética cívica. Los valores morales referidos son: libertad, igualdad, respecto activo, solidaridad y diálogo”. (pág. 11)

Para Pino (2010) la universidad:

Precisa no sólo enseñar un conjunto de **valores** propios de una comunidad democrática, sino estructurar la universidad y la vida en el aula con procesos (**diálogo**, debate, **toma de decisiones**) en los que la **participación activa** en la resolución de los problemas de la vida en común, contribuya a crear los correspondientes hábitos y virtudes ciudadanas, es decir que la **convivencia y conflicto** sean manejados a través de la expresión y **control de emociones** propias donde se valore el **diálogo** como instrumento privilegiado para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con los demás. La configuración del espacio universitario como un grupo que comparte **normas** y valores es, por eso, el contexto adecuado para una vivencia y aprendizaje de la ciudadanía, lo que requiere también acciones paralelas en la familia y en la comunidad. (pág. 21) (Negrillas añadidas)

Lo que quiere decir que no solo se deben promover el desarrollo de valores, también se debe incorporar el dialogo, la toma de decisiones en la cotidianidad de la universidad (aula, actividades deportivas, actividades culturales, vida universitaria) para fomentar los hábitos y virtudes ciudadanas. Además Pino (2010) reitera el potencial de universidad en la formación ciudadana, al considerar que en ella se comparten normas y valores y es un buen contexto para la vivencia y el aprendizaje de la ciudadanía.

En este mismo orden de ideas para la formación ciudadana en la universidad, Martínez (2006) propone que, la cultura institucional es otro de los ámbitos en los que se aprende éticamente. Este hace referencia a la misma como:

No tanto a la universidad en su conjunto como al centro, facultad o escuela donde los estudiantes aprenden y conviven. Tomamos como referencia a esa cultura de la comunidad que permite al estudiante particular el ejercicio y reclamo de los derechos y la participación en la toma de decisiones que afectan al conjunto de los estudiantes. (pág. 98).

Esta cultura a la que se refiere este autor, enseña, en qué medida la participación activa y la implicación en cuestiones que afectan al conjunto de la comunidad son vías válidas para lograr la transformación y mejora.

Los estudiantes son miembros de la universidad, pero su sentido de pertenencia a la comunidad lo forman a partir de su condición de usuarios, de estudiantes y a medida que se involucran en actividades universitarias. Martínez (2006), plantea que:

Contar con una información confiable y completa en relación con sus derechos y deberes y conocer las vías para mejorar la actividad universitaria que les afecta más directamente, son condiciones necesarias para que su participación resulte eficaz. Disponer de espacios dedicados al análisis, discusión y decisión sobre las cuestiones que afectan a la actividad del centro, compartidos por profesores y estudiantes establecidos a nivel de aula, titulación y facultad, también constituye una necesidad relevante para aprender a participar y a ser consciente de la necesidad de su implicación, a través de la eficacia devenida de las acciones emprendidas. La presencia de estas condiciones en los espacios de aprendizaje y convivencia universitaria estimula el interés por participar en lo común y en lo público. De este modo, estos espacios se convierten en lugares adecuados para aprender

que la democracia requiere ciudadanía crítica, participativa e informada. En definitiva, ciudadanía activa. (pág. 99)

Como expresa Martínez (2006) para desarrollar sentido de identidad o pertenencia a la comunidad universitaria, es necesario que los estudiantes conozcan sus derechos y deberes, y las actividades universitarias que les afecte directamente. Para así estimular la participación en actividades universitarias, en decisiones públicas, y que estos se conviertan en espacios de aprendizaje.

Ciudadanía y la UCV:

En este sentido y siguiendo el orden de ideas, la ciudadanía no se da en abstracto sino que existe y se conforma en relación con una comunidad donde sus miembros se vinculan en torno a fines comunes, a ciertas normas, valores. La Universidad Central de Venezuela, además de su tradición histórica, se ha constituido como comunidad y espacio público en el que la vida universitaria se despliega por sus formas de hacer, sus costumbres y normas.

A esta institución le es innegable su asociación con ciertos valores; se puede afirmar que sus miembros reconocen un conjunto de principios y valores, como principios fundamentales. Según García-Larralde (2007) esos principios fundamentales son “autonomía, democracia, equidad, pluralidad, excelencia, competencia, pertinencia, libertad y eficiencia”. (pág. 170).

Tal como lo refiere Ovelar (2015) el devenir histórico de la universidad ha contribuido al desarrollo de una identidad y de un sentido de pertenencia, expresado con orgullo por buena parte de los actuales miembros de la comunidad UCVista y de sus egresados. Esta identidad hace referencias a sitios, grupos o tradiciones emblemáticas de la universidad, como: El Reloj, Tierra de Nadie, el Aula Magna, el Orfeón Universitario, la Federación de Centros Universitarios (FCU), el Teatro Universitario, Selecciones Deportivas, entre otros.

Vale destacar también la responsabilidad social de la universidad, la cual se enmarca en lo establecido en la Ley de Universidades. Por lo que no resulta extraño o indiferente, que la formación de los estudiantes UCVistas esté

impregnada de ese sentido de responsabilidad social y de compromiso con el país que ha tenido la Universidad a lo largo de su historia.

Ovelar (2015) plantea en su trabajo sobre ciudadanía en la UCV, que en nuestra universidad se ofrece un conjunto de modalidades y experiencias de formación ciudadana, entre las que mencionaremos las siguientes: extensión, pasantías y prácticas profesionales, servicio comunitario, grupos culturales, grupos de debate, actividades deportivas, representación estudiantil (centros de estudiantes), asambleas, actividades de protesta, entre otras. Entre estas modalidades y experiencias, resaltan las actividades deportivas, que son nuestro objeto de investigación.

El deporte y su función educativa.

El deporte se considera como una actividad social que está presente en las diferentes facetas de la vida del hombre, debido a los múltiples efectos (físico, psicológico, social, cultural) que ejerce sobre las personas y la organización social.

Avendaño (2002) define el deporte desde dos dimensiones, una individual y otra social:

Desde un punto de vista individual es una actividad humana predominantemente física, que se practica aislada o colectivamente y en cuya realización puede encontrarse autosatisfacción o un medio para alcanzar otras aspiraciones. Desde un prisma social es un fenómeno de primera magnitud en la sociedad de nuestros días, que origina importantes consecuencias no solo sociales, sino también económicas y políticas. (pág.44)

Desde esta perspectiva se evidencia que el deporte es un medio de preparación personal del hombre, ya que le permite recrearse y mantener el cuerpo y la mente sanos; y por el otro, este le brinda la oportunidad de ampliar sus relaciones personales, permitiendo pasar de un plano individual a uno social.

Garther (1984), ofrece otra definición del deporte, se refiere a este como:

Un fenómeno multifacético en la historia de la sociedad humana, como parte integrante de la cultura, colocándose en un lugar preponderante a la hora de desarrollar multilateralmente al

hombre. El deporte debe ser la suma de tradiciones, aportes prácticos, técnicos y científicos que definen el desarrollo de la conciencia popular respecto al papel de las actividades físicas como medio de educación, como base para la salud, como ayuda a la productividad del trabajo, como testimonio del progreso, como vehículo para propiciar las relaciones humanas y como medio de intercambio con otros pueblos. (pág. 111).

Esta definición resalta el papel social del deporte, y su potencial formativo de la persona. Además de mencionar sus virtudes y las áreas del desarrollo personal y social.

El mundo del deporte es un microcosmos, una miniatura de la sociedad humana. Para Ochoa y Escobar (s/f) “una asociación deportiva es una sociedad en pequeño; un equipo de futbol, un diminuto ejército. Hay jefes, pero no tiranos ni dictadores” (pág. 15), y además se presentan relaciones y situaciones similares a las acontecidas en la sociedad.

Estos autores hacen una interesante comparación entre el deporte y la sociedad, consideran la práctica deportiva como un reflejo de la misma por la similitud de las relaciones y situaciones que en ellas se presentan, además de su configuración, como lo expresan al momento de su comparación al hacer referencia que dentro de los equipos deportivos hay jefes, mejor llamados líderes, pero no dictadores, lo que supone una convivencia democrática similar a la que se desea alcanzar en la sociedad.

Con relación a esto, Ochoa y otros (s/f), citan a Solís (s/f) quien expone que:

Frente a las tendencias egoístas de la sociedad moderna, consecuencia del amor propio desordenado, la práctica de los deportes, con sus motivaciones positivas en los educandos, el concepto de equipo, de club, donde los posibles triunfos y galardones individuales se subordinan y se sacrifican al buen nombre de la agrupación deportiva. Es, en definitiva, lo que se ha venido a llamar labor en equipo. El que se quiere servir del esfuerzo de los demás para realizar su juego individual es rechazado por el equipo. ¡Qué bien si la sociedad hiciese lo mismo!, ni un zángano ni convidado quedaría. El jugar, en el equipo, es sinónimo de trabajar, es deber de cada uno. (pág. 16)

Este autor hace referencia al **trabajo en equipo** que se desarrolla en la práctica deportiva, y hace una importante comparación con la sociedad. Resalta el

compromiso y sacrificio individual y grupal que se debe realizar mientras se trabaja en equipo para el beneficio del mismo, y las consecuencias de servirse del trabajo de los demás. Toma como ejemplo, compromisos y consecuencias de trabajar en equipo, que se deberían aplicar en la sociedad para el desarrollo de la misma.

En el deporte existe igualdad de oportunidades, se parte del principio del equilibrio de fuerzas entre los participantes, así el triunfo puede ser para cualquiera. Es esa igualdad que la sociedad civil reclama y reconoce como uno de los derechos del hombre.

Muchos autores reconocen en el deporte, un potencial formativo, entre ellos Avendaño (2002), que señala que, “la actividad deportiva forma íntegramente a la persona, a través de ella aprende a trabajar en equipo, a ser solidario, disciplinado, colaborador y participe como miembro activo y ejemplar de la sociedad” (pág. 56)

Lo que supone que un cambio de perspectiva con relación al deporte; sobre este tema Gómez (2005), cita a Acuña (1994) al referirse que, “no cabe la menor duda que el deporte ha trascendido su papel meramente motriz para configurarse en uno de los elementos de mayor promoción política, social, económica y moral” (pág. 4).

Numerosos autores coinciden en manifestar y reivindicar el papel educativo del deporte, siempre que se realice de forma consciente, planificada y coherente.

Entre ellos Gómez (2005), expresa que:

Para hablar de una enseñanza deportiva educativa, debemos trascender del aprendizaje de lo meramente motriz para auspiciar otros ámbitos que tradicionalmente han sido soslayados como el cognitivo y, sobre todo, el moral. Y para que se dé una Educación Deportiva moral no podemos pasar por alto los factores que intervienen en dicha educación, así como asumir un compromiso pedagógico que nos lleve ineludiblemente al trabajo sistemático de los valores en las clases de Educación Física a través de los numerosos recursos que desde la educación general se proponen. (pág. 4).

Es decir, si se quiere aprovechar el potencial formativo del deporte, es necesario proponer el aprendizaje no solo motriz, sino también un **aprendizaje moral**, y en **valores**. Siendo el deporte parte integral de la formación del hombre.

Para Andreu (2006) desde el deporte se debe atender las necesidades sociales y ofrecer recursos de ocio positivo que promuevan nuevas actitudes, valores y normas y que mejoren la realidad vital de las personas.

Para este mismo autor la responsabilidad de la educación en valores es compartida entre varias instancias:

Familia, mundo del trabajo, medios de comunicación, estamentos políticos, instituciones religiosas. Podemos distinguir entre los valores universales (colectivos) que son aquellos que nuestra sociedad ha llegado a reconocer, a formular y aceptar con carácter universal. (Declaración Universal de los Derechos Humanos), y los valores particulares (individuales) que son los que nos permite ser diferentes y plurales.

Desde las actividades deportivas, se pueden desarrollar, al fomentar:

- La **participación** en la vida grupo.
- El **compromiso cívico** (educación moral en la experiencia cotidiana)
- **Respeto** a la diferencia e igualdad (diferencias biológicas, psicofísicas, étnicas o culturales, tratadas desde el respeto máximo, evitando racismo o discriminación)

Además es importante resaltar lo que plantea Andreu (2006) al citar a Devís (1996), “los valores morales no están en la simple práctica o participación, sino en el conjunto de relaciones interpersonales del contexto social del deporte que es inseparable de la implicación práctica” (pág. 12). Por lo que se deben promover dichas relaciones en las actividades deportivas, realizándolas de forma planificada y orientadas a lograr el desarrollo de valores.

Es conveniente dejar claro que en la actualidad no se concibe la educación en valores como la simple transmisión de valores socialmente aceptados, sino que lo que se pretende es propiciar que se den las condiciones que faciliten el que las personas construyan su propia jerarquía de valores.

Al respecto, Ovelar (2004) expresa que:

Es importante reconocer que la apropiación de valores por parte de los sujetos no es producto de discursos o de mensajes transmitidos bien sea en la educación formal o informal. Tanto los valores como la ética que expresa una persona en su vida, son

adquiridos en su experiencia vital, fundamentalmente a través del “*modelaje*” de personas cercanas (padres, educadores, amigos) que marcan de una cierta manera, su pensar, sentir y actuar. (pág. 455).

Tal como expresa esta autora la apropiación y desarrollo de valores no es producto de un discurso, sino que es resultado de experiencias y del modelaje de personas cercanas, por lo que para lograr una educación en valores es necesario siempre demostrar a través de ejemplos y actitudes los valores que se deseen trabajar. Por lo que al ser los deportes una actividad práctica donde se promueven buenas actitudes, pueden aportar a dicha formación.

Entonces además de propiciar las condiciones para que las personas construyan su jerarquía de valores, se debe proponer un modelo, quien también colabora en el desarrollo de valores y la ética.

Para educar en valores desde la actividad deportiva, Amat y Batalla (2000), proponen que el deporte debe plantearse de forma que permita:

1. Fomentar el **autoconocimiento** y mejorar el auto concepto.
2. Potenciar el **diálogo** como la mejor manera de solucionar los conflictos que se presenten.
3. La **participación** de todos y todas en el análisis, la **toma de decisiones** y, en general, el funcionamiento del grupo.
4. Potenciar la **autonomía** personal de los individuos implicados en los diferentes niveles de intervención.
5. Aprovechar el fracaso como un elemento educativo.
6. El **respeto** y la aceptación de las diferencias individuales.
7. Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con los planteamientos aceptados por el grupo.
8. Aprovechar las situaciones de juego, entrenamiento y competición para trabajar las habilidades sociales. (pág. 11) (Negrillas añadidas)

Ciertamente, una de las actividades que pueden ofrecer más puntos fuertes y débiles en relación con la educación en valores es la actividad física y los deportes en general. Son un escenario en el que se es posible aprender a convivir jugando y al compartir, y a la vez es posible crear las condiciones necesarias para una buena práctica pedagógica en torno a los valores.

La actividad física y el deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales; sí son excelentes espacios de promoción y desarrollo de

tales valores. Dependiendo siempre del uso acertado o no, que de la actividad física se haga, se promocionarán valores para la persona y su colectividad o por el contrario detestables para sí misma y su contexto social; por lo que es necesario entonces, comprometerse, empeñarse en el hecho de educar y promocionar los valores sociales y personales cuando se practican actividades físicas y deportivas.

Los valores son definidos por Ruiz y Cabrera (2004) como “aquellos ideales deseables que, siendo compartidos por los miembros de una sociedad y/o cultura, tienden a concretizar un determinado modo de comportamiento” (pág.14).

La educación del ciudadano no debe estar orientada solo a consolidar la democracia como régimen político, sino a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia como un estilo de vida que favorezca la convivencia.

En relación a esto Schujman (2004) señala que, “la educación en valores, en ética y en ciudadanía es siempre una construcción colectiva y esta construcción solo se puede dar si todos se consideran capaces” (s/p). Que sea una construcción colectiva, significa que el resultado es un producto de la relación entre las personas que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un sistema de valores, se puede expresar en las correspondientes actitudes, pero los valores ocupan un lugar central y de orden superior que las actitudes. Con relación a esto, Gil (2010) expresa que:

El valor se encuentra ligado a la propia existencia de la persona, tanto que afecta su conducta, modela sus pensamientos y condiciona sus sentimientos, es algo dinámico, ya que a través del proceso de socialización se desarrolla la personalidad y la moral del individuo. Lo que lo motiva, lo que nos mueve a comportarnos de una manera y no de otra es un valor. (pág. 76).

El proceso de valoración del ser humano incluye una serie de condiciones intelectuales y afectivas, que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, estimar, al elegir una cosa en vez de otra, al formular metas y propósitos personales. Respecto a esto, Gil (2010) se refiere que “las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano” (pág. 77).

Entre los valores democráticos, se destacan como atributos esenciales que debe poseer un régimen democrático, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) los siguientes: libertad, independencia, paz, solidaridad, bien común, convivencia, justicia e igualdad.

Por lo que, la sociedad y las instituciones educativas, tienen el importante reto de enseñar a convivir democráticamente, respetando y propiciando el desarrollo de estos valores.

En este marco, consideramos importante destacar las relaciones que pueden darse entre deporte y educación moral o en valores. Entre los planteamientos al respecto a esta relación interesa subrayar los componentes de una educación moral que pueden fortalecerse a través del deporte. Según Buxarrais y Martínez (2000) citando a Rest (1984) serían:

- La sensibilidad moral: que ayuda a interpretar la situación.
- El juicio moral: que permite juzgar si una acción es moralmente buena o mala.
- Motivación moral: que contribuye a la priorización de los valores morales relativos por encima de otros.
- El carácter moral: implica el tener coraje, perseverancia y voluntad para superar las contradicciones y utilizar las habilidades necesarias en cada situación. (pág. 8)

En efecto entre el razonamiento moral y el deporte como practica social puede observarse la presencia de dilemas morales, porque muchas de las decisiones morales que se toman en el deporte se relacionan con las normas.

Estos autores también expresan que, “se ha demostrado que el significado moral del deporte varía en función de las relaciones e interacciones sociales que caracterizan a cada deporte; por lo tanto, este tipo de relaciones son distintas de deporte a deporte, de equipo a equipo, etc.” (pág. 9).

Evidentemente, el significado moral del deporte variara de acuerdo a la naturaleza de la práctica deportiva en sí, a las relaciones que se establecen entre las personas de un equipo y su forma de interacción con otros.

Al reafirmar los valores democráticos y culturales, para Silva, Bacallao y González (2013):

La identidad, crea el espacio necesario que permite insertarnos en ese conjunto de valores denominados postmodernos, proceso que no hay que forzar sino que se produce espontáneamente por la propia dialéctica de lo universal y lo particular, y por la obvia necesidad de interactuar en este mundo unipolar y globalizado, con el fin expreso de contribuir a actuar sobre él. (s/p).

La identidad es una condición interna que impacta en nuestros valores, y se manifiesta en nuestra conducta por medio de la motivación, la voluntad de logro y la pertenencia en una meta en común.

Los autores antes mencionados expresan que “la identidad es el sentimiento que experimentan los miembros de una colectividad que se reconocen en esa cultura. Es un proceso abierto al cual el propio devenir histórico en el que estamos va añadiendo progresivamente nuevos y enriquecedores elementos” (s/p).

El hombre adquiere su identidad por su participación en un mundo social. La identidad a nivel de la sociedad se va formando a partir de un proceso de comunicación, de interacción entre los hombres mediante ella construimos un consenso que nos confiere unidad y cohesión.

Para Mendoza (s/f):

El proceso de identidad social hace referencia a los aspectos que vinculan a los miembros de un colectivo con pautas de carácter cultural y étnico al brindar a los miembros de una sociedad el sentido de pertenencia a una espacio territorial, una memoria histórica e idiosincrásica que los vincula y orienta sus acciones como colectivo. (pág. 2)

La identidad cultural, resume el universo simbólico que caracteriza a la colectividad, porque establece patrones singulares de interpretación de la realidad, códigos de vida y pensamiento que permean las diversas formas de manifestarse, valorar y sentir.

Autores como Ruffino (s/f) comparten que el sentido de pertenencia que se desarrolla a partir de la participación deportiva es tan fuerte que probablemente sea en la actualidad uno de los más importantes factores en la identidad de las culturas de los pueblos.

Mendoza (s/f), citando a Montero (2000) reafirma la idea anterior, al expresar:

Partiendo de la idea de que el deporte es una práctica social compleja se establece que el mismo posee el potencial aglutinador necesario para convertirse en una fuente legítima de producción de identidad grupal, local y nacional. Al estar conformado por un tejido donde participan diversos actores (atletas, entrenadores, dirigentes, periodistas, y un incontable número de fanáticos) el deporte se convierte en un reducto prolífico para creación de identidad; entendida la misma como el cultivo de pertenencia a un grupo, en simultaneidad bio-psico-socio-cultural (pág. 2)

El deporte puede servir como instrumento de cohesión y de identificación social, tal como lo expresa Avendaño (2000), que además opina que “es un hecho comprobado que gracias al deporte se produce una identificación social del individuo con determinadas representaciones colectivas. Con el club a cuyos colores se entrega su afición o con el equipo nacional que representa a toda una sociedad” (pág. 26)

Razones, por lo que se considera oportuno reconocer el aporte del deporte en la construcción del sentido de identidad y pertenencia, bien sea hacia un país, ciudad, localidad, institución, comunidad, entre otros.

El deporte representa un escenario propicio para que los seres humanos se reúnan con fines específicos, donde a diferencia de otras instancias sociales el alto grado de **simbolismo** permite en quienes lo practican (jugadores), o lo observan (fanáticos) se integren en función de objetivos que pueden ser físicos, políticos, emotivos, u otros.

Parece razonable afirmar que la expansión del deporte, al ritmo de la democratización de las universidades, se ha producido al interior de las comunidades universitarias, involucrando tanto a estudiantes como a profesores, trabajadores y egresados.

El deporte se puede considerar como uno de los vehículos que ayuda a incorporar al estudiante a la vida universitaria, no solo de los estudiantes que practican actividades deportivas, también a los estudiantes que asisten y apoyan a sus compañeros en estas actividades.

El Deporte en la UCV:

Según la página web de la UCV, en la sección de la Dirección de Deportes la actividad deportiva organizada en la Universidad Central de Venezuela, la inicia la Organización de Bienestar Estudiantil (OBE) en Febrero de 1946, creando un departamento cuyas metas eran el fomento y desarrollo del deporte en el área universitaria y su objetivo central era la formación de equipos. En sus inicios sólo se tenían tres deportes básicos: baloncesto, béisbol y fútbol; realizándose las prácticas en instalaciones de otras instituciones ya que aún la institución no contaba con instalaciones propias.

Posteriormente en el año 1947 se reorganiza el Departamento existente y se le otorga el carácter de Dirección, pasando a ser una dependencia del Rectorado, y fue para 1953, al inaugurar la Ciudad Universitaria, cuando la UCV cuenta con instalaciones deportivas propias.

La Dirección de Deportes actualmente tiene como misión:

Suministrar un servicio profesional e innovador que garantice la preparación de atletas, entrenadores y personal de apoyo bajo un clima de cordialidad y cooperación; la preservación, mantenimiento y uso adecuado de las instalaciones asignadas y el desempeño exitoso en el área deportiva, congruente con una actitud caracterizada por el sentido de pertinencia e identificación institucional. (Página web de la UCV)

Actualmente en la universidad están constituidos treinta clubes deportivos aproximadamente, que a continuación mencionamos:

- | | | |
|------------------|---------------------------|----------------------|
| • Ajedrez. | • Fútbol. | • Lucha. |
| • Atletismo. | • Fútbol sala. | • Salto ornamental. |
| • Baloncesto. | • Gimnasia rítmica. | • Rugby. |
| • Béisbol. | • Judo. | • Softbol. |
| • Boxeo. | • Karate do. | • Taekwondo. |
| • Natación. | • Karate libre. | • Tenis. |
| • Polo acuático. | • Kempo. | • Tenis de mesa. |
| • Submarinismo. | • Kickingball. | • Voleibol. |
| • Esgrima. | • Kung fu. | • Voleibol de arena. |
| • Excursionismo. | • Levantamiento de pesas. | • Yoga. |

Gracias a este crecimiento la universidad ha contado con representación nacional e internacional en competencias deportivas, y actualmente cuenta con participación de equipos deportivos a nivel profesional, como es el caso del equipo de fútbol de la universidad que participa en el torneo de la Segunda Categoría del Fútbol Profesional Venezolano asociado a la Federación Venezolana de Fútbol.

Además es importante destacar la amplia trayectoria y tradición de la institución en el desarrollo de actividades deportivas, y en la formación de importantes atletas a lo largo de su historia.

Las actividades deportivas en la UCV se desarrollan por medio de los clubes deportivos antes mencionados, quienes atienden no solo a la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, empleados administrativos, empleados obreros) sino también a aquellas personas que quieran formar parte de los clubes deportivos y hacer vida académica en la institución, pues estos clubes cuentan con diferentes categorías que se dividen en rangos de edades, por ejemplo el caso del béisbol y el fútbol por citar algunos.

Además de estos clubes, también se encuentran grupos organizados que participan en las ligas internas de la universidad; las selecciones de las diferentes disciplinas deportivas de cada Escuela correspondiente a las Facultades de la universidad, quienes participan en los juegos Inter-escuelas; las selecciones de las diferentes disciplinas deportivas de cada Facultad de la universidad, quienes participan en los juegos inter-facultades de la UCV.

Es importante mencionar las asignaturas Deporte I y Deporte II ofrecidas por el Programa de Cooperación Inter-facultades (PCI) que brindan la oportunidad a estudiantes de diferentes escuelas o facultades desarrollar tanto conocimientos sobre la temática deportiva y habilidades físicas. Esta ventana abierta del PCI a la introducción del Deporte en el currículo formal es un aspecto que requeriría mayor apoyo institucional.

También destacamos el caso de los grupos informales que practican deporte en la universidad, son estudiantes que se reúnen en grupos o de forma individual para la práctica de alguna actividad deportiva en los espacios de la universidad y

que fomentan las interrelaciones entre diferentes miembros de la comunidad educativa.

El área deportiva de la ciudad universitaria se encuentra conformada por el edificio administrativo de la dirección de deportes, el complejo de piscinas, el gimnasio cubierto, el estadio olímpico, la cancha de honor, el estadio universitario, los campos deportivos de sierra maestra, además de otros espacios como lo son las canchas deportivas de varias escuelas que sirven de extensión a las actividades deportivas en la universidad.

Vale mencionar el complejo deportivo de las facultades de Agronomía y Ciencias Veterinarias, ubicado en la sede de la UCV núcleo Maracay (estado Aragua), el cual forma parte de la estructura física deportiva de la institución.

Debe destacarse que la UCV es miembro de la Federación Venezolana Deportiva de Educación Superior (FEVEDES) y esta a su vez, forma parte de la Organización Deportiva Universitaria Centroamericana y del Caribe (ODUCC) y de la Federación Internacional del Deporte Universitario, lo que ha permitido la participación de los miembros de la comunidad UCVista en eventos organizados por estas entidades.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

La experiencia del investigador, -autor de este trabajo- en la práctica de actividades deportivas en equipos deportivos por más de diez (10) años significó el punto de partida de este proyecto. Su participación en actividades deportivas en equipos de la Universidad, acompañado de sus estudios en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, despertó la inquietud de indagar sobre las posibilidades que brinda la práctica deportiva para la formación ciudadana de estudiantes universitarios.

Los planteamientos que se expresan a continuación describen los métodos y procedimientos aplicados para obtener los datos y desarrollar la investigación. Además, se pretende explicar cuál fue el escenario y las personas elegidas y el instrumento empleado para obtener la información. También se detalla el procedimiento que se siguió para lograr el análisis e interpretación de los resultados.

Modelo de Investigación.

Esta investigación se asume como un estudio cualitativo, el cual según García, Gil y Rodríguez (1996) “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (pág. 32). En este caso se pretende analizar las actividades deportivas como espacio para fomentar la formación ciudadana en la Universidad Central de Venezuela.

Para Corbin y Strauss (2002) una investigación cualitativa es:

Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. (pág. 20)

También plantean que este tipo de investigación puede ser utilizada para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, como sentimientos, procesos

de pensamientos y emociones difíciles de extraer o de aprehender por métodos investigativos convencionales.

Estos autores expresan que algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo como cuestionarios o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo.

Al hablar sobre análisis cualitativo, Corbin y Strauss (2002) se refieren “no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico” (pág. 20)

Para alcanzar lo pretendido a parte de la experiencia del investigador, fue necesario un acercamiento a la realidad, mediante la asistencia a prácticas y juegos deportivos. También conviene resaltar que los resultados de esta investigación no son generalizables, pues son correspondientes a las personas y la realidad estudiada.

Escenarios y personas.

El escenario escogido para la realización de la investigación fue la Universidad Central de Venezuela, más específicamente la Facultad de Humanidades y Educación en el período junio 2014 – mayo 2015.

Se optó por elegir las personas para recabar la información de manera intencional y no probabilística. Como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003):

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas. (pág. 305).

Los entrevistados fueron seleccionados intencionalmente por el investigador, tomando como criterios: 1) aquellas personas que pudieran brindar mayor información por encontrarse involucrados en la práctica deportiva universitaria y 2)

personas que pudieran arrojar diferentes puntos de vista (los que practican actividades deportivas universitarias o profesores vinculados a la actividades deportiva universitaria). En tal sentido se escogió recabar información con:

1) Estudiantes que practican deporte en la UCV, fueron entrevistados un total de diez (10) estudiantes, como lo expresa Arias (2006) “escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (pág.85).

En este caso debían ser estudiantes de la UCV y practicar o haber practicado deportes en la universidad. Se escogió a estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación conocidos por el investigador (estudiante de la misma Facultad) y que mostraron su disposición a colaborar con la investigación.

El estudio lo integraron ocho (8) hombres y dos (2) mujeres, con edades comprendidas entre veinte (20) y veintiocho (28) años de edad. Todos estudiantes de pregrado pertenecientes a las siguientes carreras de la Facultad de Humanidades y Educación: Educación, Psicología, Geografía, Comunicación Social.

Vale destacar que todos entrevistados pertenecen o han pertenecido a selecciones deportivas de sus respectivas escuelas y algunos a selecciones deportivas de la UCV. También se caracterizan por haber representado a la institución tanto en competencias internas (juegos inter-escuelas, juegos inter-facultades) como en competencias nacionales e internacionales.

Además es importante señalar que la mayoría pueden considerarse deportistas multifacéticos, porque practican o han practicado no uno sino varios deportes en la universidad.

2) Profesores de la UCV: dos relacionados con la actividad deportiva en la universidad y uno con la temática de ciudadanía. Fueron entrevistados dos profesores con estrecha relación con las actividades deportivas, el Coordinador de Deportes de la Facultad de Humanidades y Educación, y un profesor de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades y Educación, responsable de la materia Psicología Aplicada al Deporte, quien además cuenta con amplia experiencia como deportista y entrenador de Judo en la UCV. El tercer profesor entrevistado, relacionado con la temática de ciudadanía, es profesor de las

Escuelas de Sociología y Educación, correspondientes a las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales, y de Humanidades y Educación, respectivamente, quien además cuenta con experiencia deportiva en la universidad, porque formo parte del equipo de futbol de sala de la Facultad de Humanidades y Educación y del equipo de softbol de los profesores de la UCV. Todo esto con la intención de recabar elementos que le brindase mayor riqueza al análisis y a la interpretación de la información.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Entre las técnicas de recolección de información, se seleccionó la entrevista para ser aplicada a personas relacionadas directamente a la práctica de actividades deportivas dentro de la Universidad Central de Venezuela con el fin de extraer información sobre la influencia de dichas actividades en su formación ciudadana.

Esta técnica es definida por Arias (2006), como “más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (pág. 73).

En este caso se escogió la entrevista semi estructurada, que a pesar de tener una guía de preguntas, se pueden realizar otras preguntas que no estaban establecidas inicialmente, y se caracteriza por su flexibilidad.

Diseño de instrumentos de recolección de información.

Dado que se decidió entrevistar a estudiantes y profesores, se elaboraron dos guías o instrumentos: una para la entrevista a los estudiantes y otra para aplicar en entrevista a profesores.

Para el diseño del instrumento, se procedió a la formulación de unas categorías iniciales que como lo plantea Bermúdez (1982), “se debe poseer la experiencia,

intuición e imaginación para percibir lo que es importante. Éstas deben nacer del contenido” (pág.73). Es por ello que se revisó detalladamente la teoría, para hallar los aspectos relevantes, según el objeto de la investigación.

Dichas categorías se establecieron con base en los planteamientos desarrollados en el marco referencial y en particular de los autores Avendaño (2002), Gómez (2005), Amat y Batalla (2000), Bisquerra (2008) y Pino (2010), y para los efectos propuestos en la presente investigación. Y se presentan a continuación:

- Motivación.
- Respeto a las normas y disciplina.
- Valores.
- Autoconocimiento y autonomía.
- Manejo de emociones.
- Trabajo en equipo.
- Pluralidad.
- Solución de conflictos.
- Toma de decisiones.
- Sentido de identidad y pertenencia.
- Participación.

Una vez finalizado este paso, se procedió a la elaboración de las preguntas que sirvieron de guía para las entrevistas.

A continuación se presenta un cuadro con las categorías y las preguntas asociadas. Se señala con una "X" a quiénes les fueron aplicadas:

Categorías	Preguntas	Estudi antes Deporti stas	Profes ores Nº1 y Nº2	Profe sor Nº3
Información General	¿Qué deportes has practicado en la universidad? O ¿Cuál ha sido su experiencia en materia deportiva en la universidad?	X	X	X
	¿Qué te motivó a practicar estos			

Motivación	deportes en la universidad?	X		
	¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deportes en equipos de la universidad? ¿Qué no te ha gustado?	X		
Respeto a las normas y disciplina	¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?	X		
	¿En qué formas considera que la práctica deportiva universitaria puede contribuir al cumplimiento de normas y reglamentos en los universitarios que practican deporte?			X
Valores	¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.	X		
	¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? ¿Podrías dar ejemplos?	X		
	¿Cuáles crees que son los valores que se pueden desarrollar o fortalecer por medio de la práctica deportiva?		X	
	¿Cree que la práctica deportiva universitaria contribuye a la formación en valores? ¿Cuáles valores se pueden desarrollar o fortalecer?			X
Autoconocimiento y autonomía	¿Crees que al realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.	X		
	¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?	X		
	¿Cuáles cree que pueden ser los aportes de la práctica deportiva a la formación del universitario como persona y como profesional?		X	X
Manejo de emociones	¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (alegría, tristeza, rabia, celos)	X		
Trabajo en equipo	¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos	X		
Pluralidad	¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.	X		
	¿En qué forma puede la práctica de un deporte contribuir a que un			X

	deportista sienta más respeto por los otros y sus opiniones?			
Solución de conflictos	¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? ¿Puedes darme ejemplos?	X		
Toma de decisiones	¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?	X		
Sentido de identidad y pertenencia	¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivó a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?	X		
	Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.	X		
	Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.	X		
	¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.	X		
	En tu experiencia ¿Qué relación has observado entre los deportistas y la universidad?		X	
	¿Crees que la relación del estudiante y la universidad puede cambiar por medio del deporte?		X	
	¿Cree que a través del deporte universitario se puede desarrollar sentido de identidad y pertenencia?		X	X
Participación	A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, ¿cómo foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros? ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?	X		
	¿Considera que la práctica deportiva universitaria pudiera influir en la			X

	formación de comportamientos ciudadanos no adecuados?			
--	---	--	--	--

Los instrumentos de recolección de datos (guías de la entrevistas) fueron revisados por dos (2) profesores con amplia trayectoria de la Escuela de Educación, en conjunto con la tutora académica.

Se hizo uso de una guía de entrevista y un grabador de voz como instrumentos para la recolección de información.

Primeramente, se decidió entrevistar a dos profesores relacionados con la actividad deportiva en la universidad (profesores N°1 y N°2), con el fin de recabar la mayor información posible y de calidad que brindara una visión global y tener elementos de base para elaborar las preguntas de entrevista de los estudiantes que practican deporte en la UCV, quienes son los sujetos directos de nuestro objeto de estudio.

Luego se establecieron citas con los estudiantes a fin de realizarse las entrevistas, las cuales se desarrollaron en el mes de diciembre de 2014.

La guía de entrevista para los estudiantes que practican actividades deportivas en la universidad estuvo compuesta por una primera parte elaborada con la intención de conocer datos generales de los entrevistados, como el género, la edad, su nivel educativo y la escuela a la cual pertenecen. Y una segunda parte compuesta por dieciocho (18) preguntas.

Posteriormente para obtener una visión más amplia sobre la relación de la práctica deportiva y la ciudadanía, se decidió entrevistar a un profesor relacionado con la temática de ciudadanía (profesor N°3). Y la guía de entrevista contenía siete (7) preguntas.

Reconstrucción del proceso de investigación.

Inicialmente se indagó acerca de los antecedentes relacionados con la investigación. Posteriormente, se llevó a cabo la ubicación y el arqueo de fuentes documentales y bibliográficas: textos, informes, y artículos de revistas científicas que permitieron recabar la información pertinente. En esta fase se revisó la

literatura correspondiente y se clasificó la información significativa a la estructuración del problema y a la fundamentación teórica. Se definieron las interrogantes y los objetivos de investigación.

Una vez culminada la revisión exhaustiva del contenido, y con el objeto de establecer aspectos concretos que conformaran las categorías de la investigación, se crearon, ejes de investigación en función de los objetivos, los cuales orientaron y estructuraron el marco referencial teórico (ciudadanía, formación ciudadana, la universidad y ciudadanía, el deporte y su función educativa).

Tras el diseño de investigación, y tomando en cuenta el escenario y las personas seleccionadas que fueron objeto de estudio, se prosiguió a la fase de diseño, elaboración, validación y aplicación del instrumento de recolección de información. Para esta etapa, se eligió hacer tres (3) tipos de entrevistas semiestructuradas: uno para los estudiantes que practican deportes en la universidad, otro para los profesores relacionados con la práctica deportiva, y otro para el profesor con estrecha relación con la temática de ciudadanía. Esta elección se consideró propicia para recabar la información hacia el esclarecimiento de las interrogantes de investigación.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se establecieron reuniones con cada uno de los entrevistados, de forma separada. En ese momento también se le solicitó el correo electrónico a cada uno de los entrevistados para que, ante cualquier duda o surgimiento de nuevas preguntas, pudieran volver a contactarse.

Los primeros entrevistados fueron los profesores N°1 y N°2, estas entrevistas sirvieron como base para diseñar la guía de entrevista para los estudiantes, de ellas emergieron otras categorías adicionales (Motivación, Respeto a las normas y disciplina, Manejo de emociones, Trabajo en equipo, Pluralidad, Solución de conflictos, Toma de decisiones, Participación) a las principalmente establecidas (Autoconocimiento y autonomía, Valores, Sentido de identidad y pertenencia), las cuales ayudaron a establecer las categorías finales propuestas en la investigación; posteriormente se entrevistaron a los estudiantes que practican actividades deportivas en la universidad, y por último se entrevistó al profesor N°3, para tener

una visión más holística sobre el tema de investigación. Todas estas entrevistas se realizaron en la UCV, dentro de sus diferentes espacios (salones, pasillos, oficinas canchas deportivas), y duraron en promedio quince minutos (15) aproximadamente.

Una vez realizada la recogida de información a través de las entrevistas anteriormente descritas, comenzó una fase esencial para toda investigación social, referida a la clasificación o agrupación de la información referente a cada categoría objeto de estudio y su representación conjunta.

García, Gil y Rodríguez (1996) definen el análisis de información como el “conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre la información con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación” (pág. 197).

Una vez realizada la recogida de información a través de las entrevistas, se comenzó la fase del análisis de los hallazgos.

En el proceso de análisis de información, se presentaron diversos momentos:

- Revisión detenida y depuración de la información obtenida con el fin de detectar y eliminar en lo posible, los errores y omisiones que pueden presentar. En este caso, las entrevistas estaban grabadas, por lo que fue necesario transcribirlas (en Microsoft Word).
- Se clasificó y agrupó el contenido en las categorías establecidas para organizar la información recolectada. En este paso, resultó fundamental, darle sentido a la presencia de cada categoría y a las relaciones entre las mismas. Para esto se citaron o sirvieron de base elementos teóricos expresados por diferentes autores.
- Se interpretó la información, bajo un enfoque cualitativo, en función de los conocimientos, bases teóricas y experiencia del investigador.

Y posteriormente se procedió a realizar las reflexiones finales de la investigación y las recomendaciones.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

Al pensar el deporte como una actividad social presente en las diferentes facetas y etapas en la vida de las personas, este no escapa del ámbito universitario, específicamente en la Universidad Central de Venezuela donde el deporte ha tenido gran trascendencia.

Considerando que el deporte constituye una de las actividades más completas del ser humano, se ha visto como entretenimiento, espectáculo y como recurso educativo, se plantea a las actividades deportivas en la Universidad Central de Venezuela como un espacio en el ámbito de la educación superior, donde se podría estimular la sensibilidad y la formación ciudadana y en valores

A continuación, se describen los hallazgos observados y se expresa el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. La información obtenida en las entrevistas, se agruparon en categorías según ciertas pautas establecidas por el autor de la investigación, que corresponden a actitudes y habilidades que son consideradas esenciales a desarrollar en la formación ciudadana:

- Motivación.
- Respeto a las normas y disciplina.
- Valores.
- Autoconocimiento y autonomía.
- Manejo de emociones.
- Trabajo en equipo.
- Pluralidad.
- Solución de conflictos.
- Toma de decisiones.
- Sentido de identidad y pertenencia.
- Participación.

La entrevista comenzó con tres preguntas con el fin de conocer aspectos generales sobre su práctica deportiva. La primera pregunta correspondía a que deportes han practicado en la universidad, entre los que destacaron los siguientes y además se presenta que estudiantes los han practicado:

Deportes Colectivos	Número de Respuestas	Deportes Individuales	Número de Respuestas
Futbol campo	8 (EN°1, EN°3, EN°4, EN°5, EN°7, EN°8, EN°9, EN°10)	Atletismo	1 (EN°5)
Futbol sala	5 (EN°1, EN°3, EN°5, EN°9, EN°10)	Natación	1 (EN°5)
Futbol tenis	1 (EN°5)	Esgrima	1 (EN°7)
Rugby	1 (EN°2)		
Kickingball	2 (EN°3, EN°7)		
Voleibol	1 (EN°7)		
Softbol	5 (EN°5, EN°6, EN°8, EN°9, EN°10)		
Béisbol	2 (EN°6, EN°8)		

Lo que nos indica que la mayoría de estos estudiantes se inclinan mucho más a participar en deportes colectivos que en deportes individuales, y que la gran parte ha practicado varias disciplinas deportivas en la institución.

Motivación para participar en actividades deportivas en la universidad.

En la pregunta número dos se quiso indagar sobre qué motivaba a los estudiantes a practicar estas actividades deportivas. Nueve de los estudiantes entrevistados ya practicaban estos deportes antes de ingresar a la universidad, y su motivación se inclinaba por seguir practicando esas disciplinas. Sólo el entrevistado N°2 no practicaba esa actividad deportiva con anterioridad y lo motivó a participar un compañero y el interés por dicho deporte.

Los estudiantes que practicaban actividades deportivas antes de ingresar a la universidad expresaron lo siguiente:

Entrevistado N°1: Es algo de familia, toda mi familia ha sido futbolera. Mi papa trabajo en el futbol, jugó futbol profesional en Colombia, en Venezuela; y también fue selección de la UCV y yo también quería serlo.

Entrevistado N°3: Con respecto al futbol campo y futbol sala siempre me gustaron y me llamaron mucho la atención, por lo tanto me motivó el hecho de su gran trayectoria de décadas pasadas y lo muy bien que hablaban de los deportistas de esta Casa de estudios, y creo que eso fue lo que me motivó a practicar esos deportes.

Entrevistado N°8: Durante años he practicado deportes, pero específicamente en la universidad fue la oportunidad de representar tanto a mi escuela como a la casa de estudio en general.

Aparte de la motivación por practicar estos deportes con anterioridad, resalta el interés y el sentimiento por querer representar a su casa de estudios. Motivación que se repite en la mayoría del resto de los entrevistados. Es de hacer notar la influencia familiar en la práctica de un deporte, y la influencia de la trayectoria histórica de la UCV. Estos dos elementos dan cuenta de la influencia que ejerce la familia en la formación ciudadana.

La similitud entre las respuestas se mantiene al preguntar sobre los aspectos que les han gustado y los que no les han gustado de practicar deportes en los equipos de la universidad. A continuación se presentan algunas de las respuestas brindadas por los estudiantes en relación con esta pregunta:

Entrevistado N°1: Sobre todo lo más importante ha sido la mística, o sea mantener la jerarquía y el privilegio de estudiar y de jugar para la universidad más grande de Venezuela. La Universidad Central de Venezuela es la casa que vence las sombras, y desde pequeño, desde las categorías menores he jugado aquí, y eso te lo inculcan. Cuando una persona viene a trabajar acá o a entrenar con nosotros tiene que venir con esa mentalidad también. Entonces eso ha sido la mística, la motivación de representar a la casa de estudios más grande de nuestro país. Y bueno cuando tú vives el futbol como lo he vivido yo, es imposible que no te guste algo.

Entrevistado N°4: Es una experiencia totalmente distinta a jugar una caimanera en tu comunidad con tus amigos, que en la universidad, es un mayor compromiso, hay más disciplina. Se fomentan valores, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad. Y, de no gustarme algo, nada, todo me ha gustado.

Entrevistado N°10: El compartir nuevas experiencias con mis compañeros fuera de los salones de clases, el ambiente de las competencias deportivas, las emociones que me ha generado practicar estos deportes, el acercamiento que he tenido hacia la universidad, pues no es lo mismo solo venir a clases, que involucrarte en otros espacios y actividades, te sientes parte de la universidad. Y cosas que no me han gustado, creo que ninguna, en mi experiencia todo ha sido positivo y he tratado de aprovechar las oportunidades al máximo.

Lo expresado por los estudiantes coincide entre lo que les ha gustado de esa experiencia, en el representar a la universidad en competencias deportivas, las oportunidades que se brindan en los diferentes deportes, el compartir con compañeros fuera del ámbito académico y los valores presentes en dicha experiencia.

Influencia de la práctica deportiva en la universidad en el respeto a las normas y disciplina.

En la pregunta número cuatro se quiso indagar sobre que pensaban los estudiantes con relación al respeto de las normas y el reglamento del deporte que cada uno practica. Se obtuvo una respuesta unánime por parte de todos los estudiantes al afirmar y realzar la importancia del respeto hacia las normas y reglamentos de cada deporte, con el fin de mantener el orden, evitar conflictos y respetar la esencia del deporte.

Entre todas las respuestas destacan las siguientes:

Entrevistado N°3: Es importante ya que todos los deportes son diferentes y cada uno tiene su toque especial, si no siguiéramos las reglas ni aplicáramos las normas creo que todo sería un desastre cada quien llegara como quisiera, jugara como quisiera, le haríamos daño a las personas y a nadie le importara nada.

Cada deporte debería y se debe respetar para poder ser un deporte de gran jerarquía.

Entrevistado N°7: Esto está relacionado con tu disciplina y tu ética, con tu moral. Siempre hay que seguir los lineamientos, si tu pones orden en un lugar, te gustaría que lo cumplieran.

Entrevistado N°10: Si no respetamos las normas y los reglamentos, el deporte mismo pierde su sentido y esencia. En el deporte **al igual que en la sociedad debemos respetar las normas** o las leyes para que las cosas funcionen como deberían funcionar, sino sería una anarquía. (Negritas añadidas)

Vale recordar en este punto una de las concepciones de ciudadanía expuesta por Bisquerra (2008) en la que se considera como un “vinculo jurídico que relaciona a una persona con el Estado del cual es miembro” (pág. 24). Por lo cual el ciudadano tiene unos derechos y deberes que cumplir, en los cuales se enmarcan las normativas sociales o las leyes. A esto también se suma lo expresado por Pérez (2004) quien considera que “la ciudadanía se traduce en un conjunto de normas que regulan el estatus jurídico-político de los ciudadanos” (pág. 18).

Tal como lo expresan los entrevistados, específicamente el N°10, se deben respetar las normas tanto dentro de los deportes como en la sociedad para que todos los procesos que en ellos se incluyen se desarrollen de la mejor manera. Además, es importante resaltar que todos coinciden en respetar las normas de cada deporte, actitud que la mayoría de los entrevistados expresaron transpolar a el resto de sus actividades cotidianas, lo que según Bisquerra (2008) colabora a propiciar un comportamiento cívico, que es “un concepto relacionado con la ciudadanía que remite a una cultura cívica que hace posible la convivencia en democracia” (pág. 25).

Es importante acotar, que en relación a esta temática, se le preguntó al Profesor N°3 ¿en qué formas puede la práctica deportiva universitaria contribuir al cumplimiento de normas y reglamentos en los estudiantes que practican deporte?, y lo expresado por el docente da fuerza a las opiniones compartidas por los estudiantes:

Profesor N°3: bueno mira, yo lo pondría más al extremo. La ciudadanía tiene que aprender mucho de los deportes, y quien lo practica... Los deportes tienen reglamentos, tienen reglas, tienen normas, tienen escenarios, árbitros, y mi creatividad como deportista yo la despliego atendiendo o ateniéndome a esas reglas y normas, que no son una camisa de fuerza pero que permiten que yo discipline mi esfuerzo y además de eso yo aprenda a organizar y compartir mi esfuerzo con otro en un equipo.

Y yo sí creo que del deporte tienen que aprender las instituciones educativas y las instituciones políticas. En el sentido en que un juego de béisbol, Caracas vs Magallanes, es más serio, es decir la gente va, y reúne 19000 personas en el estadio universitario... La gente que está en las tribunas, en las gradas, cree en el juego, y confía que los árbitros son árbitros, en un juego de béisbol en un noveno inning u octavo inning, nunca se escuchará por los altavoces, que acaban de ser modificadas las reglas y que ahora los jugadores del Magallanes se ponchan con cuatro strike y los jugadores del caracas se van a ponchar con un solo strike, eso ocasionaría un problema. Que ocurre para tu cambiar las reglas del béisbol, hay una instancia para ellos, incluso no solamente nacional, sino internacional. Las reglas del béisbol a finales del siglo XIX, ya no son las mismas de este siglo XXI, fueron cambiando y se fueron ajustando, resultado de un acuerdo social y por entendimiento. Por eso son juegos inteligentes, los espacios de la cultura, los espacios del deporte, son espacios que caracterizan a una sociedad inteligente, porque son espacios de inteligencia compartida, de inteligencia social compartida.

Su opinión resalta la importancia del respeto a las normas en las actividades deportivas y comparte que la ciudadanía, las instituciones educativas, y políticas tienen que aprender mucho de los deportes. También podemos rescatar una relación o similitud con los procesos e instancias a los que se debe recurrir, y de los acuerdos y entendimientos necesarios en caso de querer cambiar las normas del juego, con los procesos, instancias e instituciones públicas necesarias para cambiar las normas o leyes que rigen a la sociedad.

Influencia de las actividades deportivas en la formación en valores.

En la pregunta número cinco el aspecto a conocer fue indagar sobre si se desarrollan valores a través de la práctica deportiva y cuáles pueden ser. Hubo

unanimidad de resultados en esta pregunta, al coincidir que las actividades deportivas han ayudado a desarrollar y reforzar valores en los estudiantes entrevistados, entre los que destacan: responsabilidad, respeto, disciplina, tolerancia, amistad, entre otros.

A continuación, algunas respuestas brindadas por los estudiantes:

Entrevistado N°2: El respeto, la tolerancia, la amistad, es un deporte que está cargado de valores, además lo vemos como una filosofía de vida, si te derriban, te levantas, y esto también tratamos de aplicarlo en la vida cotidiana.

Entrevistado N°4: La disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo. Por ejemplo la puntualidad cuando se está en un equipo hay que ser muy responsable al llegar a los entrenamientos, a los partidos. La disciplina, el entrenamiento constante, el compañerismo, el trabajo en equipo.

Entrevistado N° 9: La responsabilidad y el respeto más que todo. Pues siempre hay que ser puntuales al momento de asistir a un entrenamiento o a un partido y son cosas que también se aplican en la vida cotidiana, como también el respeto a los compañeros de equipo, o de clase o trabajo. La tolerancia, hay que ser bastante tolerante para practicar deporte, uno puede tener muchos encuentros a nivel físico y eso enseña mucho a tolerar el carácter de diferentes personas.

Entrevistado N° 10: Son muchos los valores, entre ellos: disciplina, responsabilidad, honestidad, tolerancia, amistad, amor por la institución, entre otros. Todos ellos trabajo del mismo esfuerzo de la práctica deportiva, por ejemplo gracias a esto he aprendido a ser siempre puntual, porque siempre a los entrenamientos y juegos se debe llegar mucho antes, he aprendido a ser responsable en otros ámbitos de mi vida, a ser constante con las cosas o actividades que realizo, a ser honesto, pues en el deporte siempre se presentan estas situaciones y creo que las mismas sirven para aplicarlas en nuestra vida cotidiana.

También los profesores entrevistados coincidieron en afirmar el fomento de una formación en valores a través de la práctica deportiva. Y con respecto al tema y a cuales valores de pueden desarrollar o reforzar, expresaron lo siguiente:

Profesor N°1: Sentido de pertenencia tanto para su escuela como para este caso que sería la facultad, defender la facultad, los colores grises y azul celeste que son los de la facultad.

Profesor N°2: La autonomía, la capacidad de tomar decisiones, el colocar los intereses del grupo sobre los intereses propios, la valentía, la humildad, porque en el deporte se presenta una situación de lo más simpática, yo si soy un esgrimista y yo pienso que soy el mejor esgrimista, siempre habrá uno por ahí que me va a enseñar que yo no soy el mejor y que debo mejorar, entonces la persona se aprende a conocer y aceptar sus propias limitaciones y al mismo tiempo aprende a tratar de superarlas.

Profesor N°3: Ciertamente, no le son ajenos. Incluso en las actividades deportivas hay lo que se llama la ética del deporte, hay un código para jugar, y por eso los árbitros y las reglas cuidan eso... Hay unos valores que los constituye el equipo, es decir el valor de la solidaridad, la amistad, el compartir una visión, la competencia sana, saber ganar y que cuando ganes no aplastes ni humilles al que pierda, es decir hay unas normas si se quiere decir de caballerosidad en el juego... Entre otros valores, también podemos considerar, la sensibilidad, la honestidad, la honradez, la transparencia, la solidaridad, el respeto por el otro, el esfuerzo, el saber que si yo no lo hago nadie lo va hacer por mí. Y lo que yo haga, lo tengo que hacer de lo mejor posible no para mí, sino porque es el trabajo de equipo.

Como podemos observar, el deporte y la actividad física en general, son algunas de las actividades que pueden ofrecer más puntos fuertes en relación con el desarrollo de valores, opinión compartida con Buxarrais y Martinez (2000).

Los valores son fundamentales en la construcción de ciudadanía, ya que de ellos dependen ciertos razonamientos y comportamientos, como lo expresa Gutiérrez (2011), para esta autora “si bien existen valores individuales que hacen plausible la iniciativa personal de participar, también existen los colectivos que hacen viable, además, la vida civilizada” (pág.8). Y que son esto últimos los que se tienen que impulsar para la construcción de ciudadanía.

La pregunta número seis, se centró en conocer si las actividades deportivas han colaborado a mejorar en los estudiantes su responsabilidad en otras actividades cotidianas. Solo tres estudiantes (entrevistado N°3, N°4, N°7) no atribuyeron gran contribución a la práctica de actividades deportivas el desarrollo o refuerzo de su responsabilidad, algunas de sus opiniones respecto a esto fueron que, este aspecto se desarrolla desde la infancia, y poseen mucha carga académica y

competitiva, carecen de tiempo y poca organización, lo que les dificulta cumplir con responsabilidad todas sus actividades.

Entre las respuestas de los entrevistados que afirmaron una contribución al desarrollo o refuerzo de su responsabilidad por parte de las actividades deportivas, presentamos las siguientes:

Entrevistado N°1: Claro ahí tiene que ver mucho la disciplina, desde pequeño sabes que tienes que cumplir un horario, que tienes que llegar media hora antes de cada partido, el tiempo para prepararte para un partido es esencial, te preparas desde el día anterior. Y toda esta disciplina también ayuda mucho en cualquier otra actividad cotidiana que se realice.

Entrevistado N°2: Si, porque aquí aprendes a levantarte temprano, a trabajar, a luchar por lo que quieres, a luchar por tu equipo. Como parte del equipo necesitas fortalecerte, y de igual forma pasa en la vida.

Entrevistado N°6: Si, ayuda porque vienes con una base y tienes un patrón a seguir, y si lo haces bien en el deporte también lo deberías hacer en la vida, y viceversa. Algún ejemplo de esto, es cuando nos convocan a un partido, te asignan una hora, yo siempre trato de estar antes de esa hora para evitar cualquier contratiempo; y esto también lo aplico en mis demás actividades diarias, siempre trato de ser puntual, así todos falten yo no seré uno más del montón.

Entrevistado N°10: Si totalmente, la responsabilidad que desarrolle gracias a la práctica deportiva la llevo a todos los ámbitos, en mi vida cotidiana, en la universidad. Siempre soy puntual con los horarios, cumplo con las actividades académicas, si me comprometo hacer algo lo hago sin falta, y todo eso por la disciplina desarrollada en el deporte.

De las apreciaciones brindadas por los estudiantes, podemos considerar que evidentemente la práctica de actividades deportivas contribuye a reforzar responsabilidad y disciplina. Los entrevistados comparten que aprenden a ser constantes y a trabajar por lo que quieren, y aseguran extrapolar estas actitudes a otros ámbitos de sus vidas.

El ejercicio de la ciudadanía, desde una perspectiva ética, se relaciona estrechamente con la responsabilidad y la libertad. Para Ovelar (2004) “la

condición de libertad, de escoger, está atada inexorablemente a un sentido de responsabilidad. Responsabilidad por lo que escojo, por lo que opto, por lo que hago” (pág.456), por lo que se considera esencial la construcción de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo de una sociedad democrática.

Consideramos acertado mencionar un extracto de Marías (2000) citado por la autora antes mencionada, con referencia a este aspecto “la libertad es una condición de la responsabilidad porque, si no fuera libre, no podría ser responsable, y es evidente que me siento responsable, que tengo que elegir en cada momento qué voy a hacer” (pág. 457).

Relación de la práctica deportiva y el autoconocimiento y desarrollo de la autonomía personal.

Las preguntas número siete y ocho, se centraron en saber si las actividades deportivas en la universidad contribuyen y de qué manera, al autoconocimiento, a ser independientes y al desarrollo de juicios propios, de los entrevistados.

Todos los estudiantes coincidieron en que la práctica de actividades deportivas los ha ayudado a conocerse mejor, expresaron que estas prácticas han colaborado al autoconocimiento de ámbitos, como el cognitivo, el moral, personal, emocional, sus límites físicos, entre otros.

Cuatro de los estudiantes que atribuyeron valor a las actividades deportivas con relación al autoconocimiento, respondieron lo siguiente:

Entrevistado N°1: Por supuesto cuando uno practica una disciplina deportiva, en la parte cognitiva el deporte te lleva a que tú te enfrentes con virtudes y también desvirtudes que tienes en tu vida, te lleva al estrés, y las cosas cuando te llevan al estrés hacen que te des cuenta de cosas que tienes que mejorar como persona, como ser humano y a la vez también refuerzas cosas que ya traes o que has aprendido y las aplicas mejor en el deporte.

Entrevistado N°4: Claro, recordemos que la formación del ser humano no sólo se basa en lo académico, que es la escolaridad; también el deporte y la cultura son experiencias que no solo te ayudan a formarte como profesional sino como mejor persona. Como por ejemplo, la actividad física, ayuda a conocer el cuerpo,

en el sentido atlético. Cuando realizas una actividad física le exiges a tu cuerpo y ves la capacidad que tienes o no para realizar esa actividad.

Entrevistado N°9: Si me ha ayudado a conocerme mejor por lo mismo de los valores, mientras más conozcas los valores que tienes uno se conoce mejor, de lo que es capaz. Ejemplos como tal de que me ayudo a conocer, eso mismo, los valores como tolerancia, perseverancia, que hay que ser muy correcto. El deporte como tal, que te ayude a ver alguna de las situaciones de tu vida, bueno a lo mejor uno no se lo acarrea directamente al deporte, pero si tiene que ver, yo lo relaciono mucho con los valores. Mientras uno aprende valores, uno aprende modos de actuar en la vida.

Entrevistado N°10: Si claro por supuesto, los deportes ayudan mucho a conocer nuestros límites y fortaleza mental. Pues nos exigen esforzarnos muchísimo y de esta manera saber hasta donde somos capaces de llegar, y que somos capaces de hacer para lograr nuestras metas y objetivos. Por ejemplo en los deportes siempre se viven momentos de tensión y estrés, y de estas situaciones se aprende a tener calma para que puedan salir las cosas, situaciones que también se presenta en la vida diaria que se pueden manejar más fácilmente gracias a la experiencia en el deporte.

Las apreciaciones de los entrevistados nos hace suponer que las actividades deportivas por sus características, como lo sustentan Amat y Batalla (2000) en su propuesta para educar en valores desde la actividad deportiva, son escenarios donde las personas se muestran de forma más abierta y directa, lo que favorece el proceso de autoconocimiento y auto aceptación.

También el autoconocimiento favorece el bienestar personal, como lo plantea Bisquerra (2008):

El bienestar personal exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud físico y mental óptimo. Esto se basa en una actitud de colaboración, en la seguridad en uno mismo, en la integridad, en tener una imagen positiva de sí mismo, de estar satisfecho y de mantener buenas relaciones consigo mismo. (p.179).

Este bienestar y actitudes que no se son capaz de alcanzar sin autoconocimiento y auto aceptación, por lo cual estos aspectos son de gran

importancia para el desarrollo personal y por tanto del ciudadano efectivo, según palabras del citado autor (pág. 180).

Por otra parte, en la octava pregunta la mayoría de los entrevistados concuerdan que gracias a la práctica deportiva han mejorado su capacidad para generar sus propios juicios y de esa forma ser más independientes y autónomos. Entre lo expresado por los entrevistados presentamos lo siguiente:

Entrevistado N°3: Creo que más que ser independiente me ha ayudado muchísimo a tener mis propios juicios y eso me ha ayudado muchísimo más tanto en mi vida personal como profesional.

Entrevistado N°5: Evidentemente uno va creando sus propios juicios con cada experiencia y me he tornado más independiente para cada vez ir mejorando, pero juego un deporte donde no podemos ser independientes.

Entrevistado N°10: Si de algún modo, pues el deporte te ayuda mucho a madurar y al crecimiento personal. Por todas sus características, por las decisiones que se deben tomar, por lo responsable que debes ser, todo eso colabora con la construcción de la personalidad, y con la formación integral de la persona.

Para Ovelar (2004) “la autonomía se constituye en las experiencias en las que en libertad y con responsabilidad, escojo, decido, tomo decisiones. No puede haber “ciudadanos” sin autonomía. Una autonomía que permite pensar, discernir, comprender, cuestionar, comparar, optar y también muy importante construir” (pág. 457). Siguiendo lo expresado por esta autora, las actividades deportivas se pueden considerar como ese espacio de experiencia en el que los estudiantes pueden escoger, decidir y tomar decisiones con libertad y responsabilidad. Por lo que colaboran desde este aspecto a la construcción de ciudadanos críticos y autónomos, con derecho a decidir y escoger responsablemente.

Dentro de esta temática se encuentran la pregunta número uno realizada a los profesores N°1, N°2 y la pregunta número 6 al profesor N°3, la cual se orientó a conocer los aportes de la práctica deportiva a la formación personal y profesional de los estudiantes. A continuación compartimos sus opiniones:

Profesor N°1: Mucha disciplina, aporta mucha disciplina y esta la parte de la integración tanto de la parte académica como la deportiva, y la cultural inclusive también.

Profesor N°2: Bueno al tener, al enseñar responsabilidad y autonomía, esa es una definición de profesional, un profesional es un individuo que se supone que se adiestra para realizar una acción y responder por ella, y hacerla él, con otros si es posible. Eso es un profesional, entonces el deporte, exactamente eso es lo que le pide a cada quien. Un profesional en cualquier ámbito es un individuo que tiene un conocimiento que sabe que lo tiene y lo desarrolla y lo hace en función de otros, que tiene que trabajar sobre su propia responsabilidad, es para todo, ocurre en el deporte pero aplica para todo.

Profesor N°3: Pero claro que abona, es muy sabroso que yo pueda estar en la universidad o cualquier estudiante y sepa que puede encontrar oportunidades para abonar a su repertorio, el que le gusta el deporte, no sienta que su amor por el deporte va en paralelo o divorciado de la carrera que está cursando, sino que las pueda conjugar perfectamente.

Estas opiniones demuestran que en el contexto de la formación integral, el deporte posee importantes elementos para la construcción de la personalidad profesional del estudiante, tal como lo expresa el profesor N°2 al considerar que al enseñar responsabilidad y autonomía hay una contribución a la formación profesional. Además en el deporte se encuentran presentes valores y actitudes que son aplicables en la carrera estudiantil y en el plano del ejercicio profesional del conocimiento.

Para García (1998) existe la convicción de que:

El deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos de la vida. (pág. 96)

Por lo que se afirma que las actividades deportivas contribuyen en la formación personal y profesional de los estudiantes universitarios.

Relación de la práctica deportiva y el manejo de emociones.

En la pregunta número nueve el interés se centró en indagar si la práctica de actividades deportivas contribuye al manejo de emociones, tanto positivas como negativas. Una vez más todos los entrevistados coincidieron de manera unánime en afirmar que las actividades deportivas han colaborado con su habilidad para manejar todo tipo de emociones. La mayoría concuerda que al practicar la actividad deportiva drenan emociones como la rabia, la tristeza, la frustración, ansiedad y también han aprendido a disfrutar emociones como alegría, felicidad, entusiasmo.

A continuación se presentan algunas de las respuestas brindadas por los entrevistados:

Entrevistado N°2: Si muchas veces sí, me ha ayudado a salir de depresiones, molestias, como es un deporte de contacto, dreno muchas emociones practicándolo. El compartir con mis compañeros y amigos, hace que se me olviden mis problemas y me concentre solo en este deporte.

Entrevistado N°8: Me ha ayudado a controlar todo tipo de emociones, tanto en situaciones adversas como tolerar derrotas, enfados, entre otros, así como también a respetar a los contrincantes sin importar el tipo de victoria, su resultado o la importancia de la competencia.

Entrevistado N°9: Si claro, el deporte es un desahogo, tiene mucha carga física. Emociones como la ira, odio, felicidad, eso se demuestra bien ahí, si uno está feliz uno hace un buen partido, descargas rabia con los mismos gestos físicos, como las pelotas, y también sirve como manejo de estrés.

Entrevistado N°10: Si, estas emociones no escapan del ámbito deportivo, en un juego la mayoría de las veces están presentes. Como cuando se va perdiendo, puedes sentir molestia, frustración o tristeza, pero para cambiar el resultado del juego primero tienes que controlar esas emociones que hacen que pierdas el foco. Al igual que cuando se está muy feliz porque se va ganando un partido, hay que saber manejar esa emoción para no desconcentrarse y lograr el objetivo. Por eso es bastante importante saber manejar las emociones, además que se aprende a medida que practicas el deporte y también se trabaja bastante en los momentos previos a los juegos.

Como podemos observar a través de las respuestas de los entrevistados las actividades deportivas son un espacio cargado de emociones, en el cual quienes las practican deben convivir con un gran número de ellas, y deben aprender a manejarlas de la mejor manera para lograr los objetivos previstos en la actividad. Las emociones son un aspecto relevante en el proceso de formación ciudadana de las personas, es conveniente citar a Maturana (1993), quien asegura que “la construcción de la ciudadanía, así como la democracia, depende de las emociones” (pág. 97).

Para Ovelar (2009) “las emociones están presentes de manera fundamental en el ámbito de la política y de la ciudadanía, y ellas se entremezclan con las dimensiones racionales y conductuales de los sujetos” (pág. 321), lo expresado por estos autores realza la importancia de desarrollar habilidades para manejar las emociones, para colaborar con el desarrollo de la ciudadanía. Además agrega la autora que “son las emociones las que determinan en buena medida los tipos de relaciones y de acciones que se ponen de manifiesto entre los seres humanos”. (pág.324).

Por lo que para contribuir con la construcción democrática de la sociedad requiere trascender la realidad en función de sentimientos y emociones que fortalezcan el deseo y la acción de los ciudadanos.

Relación de la práctica deportiva y la habilidad para trabajar en equipo.

La pregunta número diez se centró en conocer si a través de la práctica de actividades deportivas los estudiantes han mejorado su habilidad para trabajar en equipo. Con relación a las respuestas expresadas por los entrevistados, nuevamente como en las preguntas anteriores todos coinciden en afirmar que gracias a la práctica de actividades deportivas ha mejorado su habilidad para trabajar en grupo, la mayoría atribuye esta mejora a las características de los deportes que practican pues son deportes colectivos.

A continuación presentaremos algunas de las respuestas de los entrevistados:

Entrevistado N°2: Si, por ser un deporte en equipo he aprendido a trabajar de esta forma. Este deporte tiene varias modalidades, a veces se juega de 7 personas por equipo y otras de 15 personas, y en estos casos, debo tener comunicación con 14 compañeros, más los que están en la banca que son entre 5 o 7 más, por lo que es fundamental saber o aprender a trabajar en equipo. Lo cual también llevo a la vida cotidiana y me ha ayudado a ser mejor persona.

Entrevistado N°4: Claro, porque cuando practicas un deporte colectivo, te das cuenta que como individuo no eres capaz de cumplir los objetivos por ti mismo. Sobre todo en el futbol, que no puedes cubrir todas las posiciones, no puedes defender o hacer el gol o portear. Existe un sistema, un equipo, una complementariedad que es lo que va a permitir lograr los objetivos.

Entrevistado N°9: Si principalmente, si perteneces a un equipo, tienes que llevar con ello todo lo que implica hacer equipo, comportarse con los compañeros, ser paciente, cooperar con las decisiones que tomen algunos, si están mal o están bien. Pero si, sirve como mediador, te pone mucho a mediar entre muchas decisiones que tenga el equipo pero si tiene mucho que ver, en los equipos hay muchas personalidades, y esa es una de las cosas que hace un equipo, que todos se entiendan sin necesidad que todos tengan un solo criterio, sino que tengan distintos pensamientos pero que sea aunado, que sean parte de una sola acción.

El deporte es sólo una muestra, un ejemplo más de que el trabajo en equipo es lo que realmente debe mover a la sociedad actual, por sus beneficiosos resultados.

Incluso puede notarse que el aprendizaje del trabajo en equipo se dé a pesar de practicar un deporte individual como es el caso del entrevistado N°7 que practica la esgrima, y asegura que dicha práctica ha mejorado su habilidad para trabajar en equipo, y ha desarrollado empatía por sus compañeros y fuerte de siempre ayudarlos a mejorar.

Entrevistado N°7: Mi deporte es más individual, me ha ayudado más a trabajar de esta forma, yo soy muy de equipo, las prácticas de este deporte es en equipo y las competencias individuales, pero también me ha ayudado a trabajar en equipo, a tenerles cariño, a poderlos ayudar y que me ayuden.

El trabajo en equipo es necesario para avanzar, no solo en el deporte, si no en todos los ámbitos de la sociedad. Somos seres sociales, nuestra existencia depende de la cooperación, en la familia, el colegio, el trabajo, la comunidad, una agrupación, entre otros.

En la sociedad como en los deportes, debemos tener claros nuestros roles, funciones, derechos y deberes como ciudadanos, con el fin de orientar nuestras acciones y trabajar en equipo para alcanzar desarrollo social.

Influencia de la práctica de actividades deportivas en el desarrollo del respeto a la pluralidad.

En la pregunta número once se deseaba indagar si las actividades deportivas contribuían a sentir más respeto por otras personas y sus opiniones.

Con relación a esto, todos coincidieron que si ha contribuido, que en la práctica deportiva hay personas con diferentes opiniones y con diversos puntos de vista, pero que por el bien común y del equipo se deben respetar, además que reconocen este aspecto como parte del trabajo en equipo.

Entre las respuestas de los entrevistados presentamos las siguientes:

Entrevistado N°1: Por su puesto, mucha gente ve la vida desde diferentes puntos de vista, y el futbol también es así. Hay muchas personas que ven el futbol desde diferentes perspectivas, lo digo por los que son defensas, por los que son atacantes, o por los que son equilibrados. Hay muchas formas de ver y trabajar al futbol, por ejemplo el contragolpe, la tenencia de la pelota, entonces ahí te das cuenta de las características y personalidad de las personas.

Entrevistado N°3: Me considero desde luego una persona que respeta cualquier punto de vista me guste o no, cada quien tiene su manera de ver las cosas y no tenemos por qué juzgarlos en ningún momento, la mejor manera sería compartir ideas y tratar de llegar a un acuerdo a ver si podemos coincidir con lo mismo o nos hace cambiar de opinión. Siempre tenemos que ser respetuosos ante todo.

Entrevistado N°4: Si, en el deporte se presentan muchas situaciones que te ayudan a aprender, por ejemplo la del arbitraje, en la que tienes que respetar la decisión de otro, aunque para ti esté errada, por el bien del equipo, dependiendo de las condiciones y el momento.

Entrevistado N°10: Si, cuando trabajas en equipo son muchas las opiniones que pueden ser diferentes a las tuyas, y no por eso debes dejar de respetarlas, al contrario esas diferentes opiniones son oportunidades de mejora cuando se orientan a lograr el mismo objetivo. Y esto pasa siempre en otros ámbitos, en la vida cotidiana en el salón de clases, lo que se debe hacer es respetar y aprovechar esa diversidad de opiniones para lograr los objetivos que se propongan.

Vale también compartir la opinión del profesor N°3 con relación a este aspecto:

Profesor N°3: Si el deporte enseña mucho esto, obviamente todos son humanos y hay deportista donde su talento, su genio, lo arruina... Y el deporte ayuda a mejorar eso, la disciplina te ayuda a conocerte más a ti mismo a través de los otros. La humildad que no es la humillación, el ser humilde, ser abierto.

Nuestra condición humana está marcada por la pluralidad y una sociedad que aspire ser democrática, está fundada justamente en la pluralidad y en el respeto a las diferencias, para Larrauri-Max (2001) “La amistad y la comprensión política por excelencia constan en escuchar y entender el mayor número de puntos de vista, esa pluralidad que, como las múltiples caras de un prisma, forma el mundo común en el que nos movemos” (pág. 65).

Las respuestas compartidas por los entrevistados dan fuerza a pensar que las actividades deportivas son un espacio para la convivencia plural, además que responde o afirma la interrogante planteada por Ovelar (2004), “¿cómo puede haber convivencia plural si no siento que las opiniones y acciones de los demás, aun siendo diferentes de las mías, no son dignas de respeto y consideración?” (pág. 459). Pues según lo expresado por los estudiantes, en situaciones de desacuerdo de opiniones, siempre prevalece el respeto y tratan de aprovechar esas diferencias para orientarlas a la consecución de los objetivos.

Es acertado en este punto citar a Restrepo (2006), comparte que “ser ciudadano es respetar los derechos de los demás” (pág. 168), por lo que es indispensable pensar y respetar al otro para ser ciudadanos.

Ese reconocimiento de la pluralidad, en palabras de Ovelar (2015) “nos lleva a la reivindicación en el ámbito universitario del pluralismo, que implica la admisión y valoración de las diferentes posiciones, identidades, principios, concepciones” (pág. 140).

La educación ciudadana tiene que ver entonces, con la formación de ciudadanos que parten del reconocimiento del legítimo otro, de sus puntos de vista, de sus coincidencias y diferencias.

Uno de los valores que más expresaron desarrollar o fortalecer los estudiantes es la tolerancia, valor que según Gutiérrez (2011) está muy relacionado con la ciudadanía y es considerado como uno de los valores centrales de la democracia, expresa que la tolerancia “implica la aceptación de los otros, de los que piensan distinto, tienen otros intereses y se agrupan para hacerlos valer; es una de las condiciones de la democracia que se transforma en valor positivo y ofrece garantías a la pluralidad” (pág.10). Por lo que podemos considerar que las actividades deportivas pueden ofrecer oportunidades para contribuir en la formación ciudadana de las personas.

Influencia de la práctica de actividades deportivas en la habilidad para negociar y solucionar conflictos.

La pregunta número doce se centró en indagar sobre la influencia de las actividades deportivas en la habilidad para solucionar conflictos. Todos los entrevistados coincidieron en afirmar que a través de la práctica deportiva han mejorado sus habilidades para solucionar conflictos, aunque el entrevistado N°2 afirma que sólo hasta cierto punto, pues consideraba manejar esta habilidad con anterioridad.

Algunos de los entrevistados que afirmaron haber mejorado su habilidad para solucionar conflictos, expresaron lo siguiente:

Entrevistado N°4: Me ha ayudado a desarrollar un poco más esta habilidad, por ejemplo hubo una situación en un partido de futbol de los inter escuela contra la escuela de Geografía en la que le hicieron una falta fuerte a un compañero. En la que se presentaron 2 opciones, o defendías a tu compañero, o calmabas la situación por el bien del juego. En situaciones como estas te das cuenta que ya tienes un nivel mayor de madurez y tratas de mediar los problemas.

Entrevistado N°5: En cierta forma sí, por ejemplo en clases trabajas con un grupo que no se entiende y porque pueden coordinarse para hacer un buen trabajo, entonces uno aplica cosas del deporte en equipo para poder resolver situaciones de clases

Entrevistado N°6: Si ha mejorado, y todo lo que uno aprende en el deporte y las situaciones de conflicto, en algún momento también te servirán para resolver situaciones a lo largo de la vida.

Entrevistado N°9: Si bueno, conflictos es un poco amplio, pero si de alguna u otra forma te ayuda a tomar decisiones rápidas. El deporte hace que estés más ágil de mente.

Algún ejemplo, supongamos, yo le veo en la parte física y en discusiones ajenas al deporte, uno a veces puede buscar como mediar entre las partes. El deporte como tal es una demostración de trabajo, es una representación social, influyen los sentimientos, la forma de vida, la forma de ser de las personas.

Muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social. No todos somos iguales, no opinamos lo mismo, pero todos debemos contar con la posibilidad de expresar y debatir nuestros pensamientos y emociones, para Pernalet (2003) “los problemas, los disensos e incluso los conflictos deber ser vistos como algo normal, propio de la convivencia de los diferentes, y el diálogo y la negociación y la no violencia deben ser medios adecuados para resolver las diferencias y lograr acuerdos” (pág. 18) todo esto para un buen ejercicio de la ciudadanía y la convivencia social.

Relación de la práctica deportiva y la habilidad para tomar decisiones.

La pregunta número trece, está orientada a conocer si la práctica de actividades deportivas contribuye a mejorar la habilidad para tomar decisiones. En respuesta a esta pregunta la mayoría de los entrevistados (entrevistado N°1, N°3, N°5, N°6, N°7, N°9, N°10) afirmaron que a través de la práctica deportiva han mejorado sus habilidades para tomar decisiones; sólo tres estudiantes (entrevistado N°2, N°4, N°8) consideran que no ha contribuido en la mejora de esta habilidad, estos estudiantes opinaron que estas habilidades se trabajan desde casa y desde la infancia. Coincidimos con ellos y consideramos que el ámbito familiar y el educativo con son excluyentes, sino complementarios.

A continuación se presentan algunas de las respuestas de los entrevistados que expresaron haber mejorado sus habilidades para tomar decisiones por medio de la práctica de actividades deportivas:

Entrevistado N°1: Por supuesto, en el fútbol en todo momento estas tomando decisiones y esas decisiones se ven repercutidas minuto a minuto y así es la vida, si extrapolas todo eso a la vida, te ayuda a ser mejor.

Entrevistado N°5: Sí, porque uno tiene poco tiempo para actuar, entre las clases y el deporte queda poco tiempo que perder y las decisiones deben de ser tomadas rápido, como el hecho de aprovechar de la mejor manera los ratos libres para descansar, salir o hacer las tareas.

Entrevistado N°6: Si, el deporte ayuda a tomar decisiones ya que tienes que saber afrontar y asumir desafíos. Cuando practicas un deporte, necesitas saber hasta dónde puede llegar, y esta es una decisión bastante difícil de tomar. Al igual en la vida, hay que saber y conocer hasta donde uno puede llegar y cuáles son las metas y lo que uno quiere, y eso te ayuda a tomar mejores decisiones.

Entrevistado N°10: Si, de alguna manera, pues cuando practicas un deporte estas decidiendo frecuentemente, todo es una decisión, desde cuando saber que debes correr, o hacer una pausa, o cuando dar un pase al compañero, cuando patear al arco. Y todas estas decisiones hay que tomarse rápidamente y a

veces en momentos de tensión, entonces creo que eso te da cierta claridad al momento de tomar decisiones en la vida cotidiana.

Las sociedades democráticas necesitan ciudadanos reflexivos, ciudadanos que sepan formar su propia opinión y que participen activamente en las decisiones sociales. Personas que sean miembros conscientes y activos de una sociedad democrática. La habilidad para tomar decisiones es uno de los elementos esenciales que deben manejar los ciudadanos, deben tener capacidad de razonar y de deliberar, es decir, tomar decisiones en función de evidencias claras y explícitas.

Por lo que esta contribución de las actividades deportivas en la mejora de estas habilidades colabora en la construcción de estos ciudadanos que demanda la sociedad.

Influencia de la práctica deportiva en el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes con relación a la comunidad universitaria.

Las preguntas número catorce, quince, dieciséis y diecisiete, se orientaron a indagar si la práctica de actividades deportivas universitarias aporta al desarrollo del sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes hacia la institución.

La pregunta número catorce, se centró en conocer si los estudiantes entrevistados habían representado a sus respectivas escuelas o a la universidad en competencias deportivas, su motivación a participar y su sentir sobre esta experiencia. Todos los entrevistados expresaron haber representado a sus escuelas o la universidad en competencias deportivas, entre las principales motivaciones destacan, el compañerismo, emociones,



Delegación de estudiantes Facultad de Humanidades y Educación. Juegos Inter-Facultades 2014.

sentimientos hacia la institución, el querer representar a sus escuelas y a la universidad, el nivel de competencia, entre otros. Con respecto a su sentir sobre esta experiencia la mayoría coincide que son excelentes experiencias, y afirman sentirse privilegiados y orgullosos de representar a su casa de estudios. Son experiencias donde los simbólico, como el estandarte, uniforme, consignas UCVistas contribuyen al sentido de identidad y pertenencia.

Entre algunas de las respuestas de los entrevistados, compartimos las siguientes:

Entrevistado N°1: Si he representado a ambas, y lo que me ha motivado es la mística, el apoyo de los compañeros, el aliento de la barra y todas las emociones que se presentan en un partido, los valores y credos que tienes por una camiseta, creer en un grupo de personas. Y me he sentido excelente representándolas, es un privilegio y un honor y lo es todo para mí.

Entrevistado N°3: Sí, sí he representado a mi escuela y a la universidad también. Mi motivo principal fueron mi familia y mis amigos. Para mí es un orgullo y un placer representar a la mejor Universidad del Mundo diría yo y uno ese momento siente mucha emoción, sentimientos encontrados, nervios son muchas sensaciones que uno tiene que aprender a controlar.

Entrevistado N°4: Sí a la escuela, me motivo a participar la ocasión, el momento. El nivel de compromiso que tienes con la escuela en principio, el compañerismo pues había un grupo bastante bueno, y que siempre había practicado algún deporte y quise experimentar esa actividad. Y me sentí satisfecho y muy contento de representarla, pues no solo era el hecho de representar a la escuela, a la cual muchos hemos desarrollado un sentido de pertenencia más amplio que otros, sino también el compartir con tus compañeros en una actividad física.

Entrevistado N°10: Sí, he representado a mi escuela en todas las disciplinas deportivas que he practicado. La motivación principal para participar ha sido el privilegio de representar a mi escuela y mis compañeros, son experiencias únicas y muy emocionantes. Dejar en alto el nombre de tu escuela es una emoción indescriptible, el sentimiento que crece por la universidad y por la escuela, te sientes más importante, te sientes más participe, la emoción que todo esto genera en tus compañeros de clase, que van a todos los juegos a apoyar el equipo, todo esto hace que no solo el que practica el deporte sienta esa conexión con la

institución, sino que también los que no practican, y apoyan lo sientan de igual manera.

Es interesante resaltar la opinión del entrevistado N°10, que expresa que el deporte además de generar o desarrollar ese sentimiento de identidad o pertenencia por la universidad en quienes lo practican, tiene la posibilidad de hacer lo mismo con quienes no, por la emoción y el apoyo que demuestran sus compañeros de clase al seguir estas competencias.

En la pregunta número quince, se interrogó a los estudiantes sobre qué tan identificados se sentían con la universidad antes de practicar actividades deportivas, debían expresar este sentir en una escala del uno (1) al cinco (5).

En respuesta a ello la mayoría de las opiniones fueron compartidas entre tres (3) por cuatro entrevistados (entrevistado N°2, N°8, N°9, N°10) y cinco (5) por otros cuatro entrevistados (entrevistado N°1, N°3, N°6, N°7), estos estudiantes expresaron sentirse altamente identificados con la universidad por practicar actividades deportivas en la institución desde su infancia, y por el deseo de pertenecer a esta casa de estudio. Los otros dos entrevistados, el N°1 opino uno (1) y el N°4 cuatro (4).

La pregunta número dieciséis se centró en contrastar ese sentimiento de identidad hacia la universidad antes de practicar actividades deportivas en la institución, con el sentimiento de identidad luego de practicarlas. Se le preguntó a los entrevistados qué tan identificados se sentían con la universidad luego de practicar actividades deportivas, debían expresar este sentir en una escala del uno (1) al cinco (5).

En respuesta a esta pregunta todos los entrevistados coincidieron de manera rotunda en afirmar sentirse altamente identificados (5) con la universidad.

Por lo que en la pregunta número diecisiete se quiso conocer a que se debía esta diferencia, los entrevistados atribuyeron esta diferencia a la práctica de actividades deportivas en la universidad, al sentirse parte de la institución, al ambiente y las experiencias en sus respectivos equipos deportivos, al compromiso desarrollado hacia la universidad, al hacer vida universitaria.

A continuación presentamos algunas respuestas de los entrevistados con relación a esta interrogante:

Entrevistado N°2: Porque represento a la universidad no sólo académicamente, sino en actividades deportivas. Por el ambiente y las experiencias en el equipo de rugby, el compañerismo, el sentido de pertenencia, el querer siempre dejar el nombre de la universidad en alto.

Entrevistado N°3: Probablemente cuando no estás dentro de la universidad te tomas las cosas así como que si no importaran como que lo haces por salir del paso, en cambio cuando representas a tu universidad ya es más un compromiso, realizas sacrificios y te vuelves una persona más responsable y obviamente identificado y consiente a lo que verdaderamente significa representas. Ej: Futbol campo representando a la universidad más de 10 años.

Entrevistado N°4: Cuando te involucras cada día más y cada vez más a la vida universitaria, desarrollas un sentido de pertenencia hacia la universidad, tu entorno académico. No es lo mismo cuando entras a la universidad y solo vienes a las clases, a que cuando comienzas hacer vida universitaria, cuando formas parte de la cultura, no solo académica, sino deportiva de la universidad. Entonces esos son elementos que de alguna manera desarrollan o potencian el sentido de pertenencia hacia la universidad.

Entrevistado N°10: Esta diferencia se debe principalmente a la práctica deportiva, a través de esas experiencias me sentí mas parte de la universidad, desarrolle un sentimiento hacia la UCV y todos sus espacios, aprendí a valorar la universidad y todo lo que nos ofrece, que la universidad no se termina en los salones de clases, la vida universitaria te envuelve y crea un amor hacia la institución, y dejas de ser indiferente hacia los problemas de la universidad, te duele o te molesta cuando no respetan sus espacios, cuando ensucian o maltratan las áreas verdes, cuando hacen mal uso de sus instalaciones.

Es válido señalar la opinión del profesor N°2 con base en su experiencia, sobre las relaciones que han observado entre los deportistas y la universidad:

Profesor N°2: Bueno esto no es un problema de los deportistas de la universidad, sino general. Los deportistas tienen una identificación relativa con la institución a la cual pertenecen, ellos

tienen una tremenda identificación con el deporte que están haciendo.

De igual forma los Profesores N°1, N°2 y N°3 acuerdan de manera unánime que las actividades deportivas en la universidad pueden desarrollar sentido de identidad y pertenencia hacia la institución educativa. A continuación presentamos sus respuestas:

Profesor N°1: Sí claro porque la mayoría de los atletas vienen voluntariamente a entrenar. Hay un gran interés en participar por parte de los estudiantes... Cada facultad y cada atleta de esta facultad acuden voluntariamente para defender a la facultad en diferentes competencias y llegar al primer lugar de cada una de las disciplinas.

Profesor N°2: Sí, porque entre otras cosas la actividad deportiva implica como parte de su condición, de su definición, la identidad y el trabajo de grupo. Es parte del deber ser de la actividad deportiva. Una persona que pertenece a un equipo deportivo, sino tiene identidad y sentido de grupo o de comunidad, sale del equipo. Hay toda una corriente psicológica y sociológica, que aborda lo que llaman la cohesión en el deporte, el espíritu de grupo, la identificación como sujeto, la identificación con el cuerpo al cual pertenece, eso es, no es que si lo desarrollas, es parte de la formación.

Profesor N°3: Claro, claro no hay cosa más desafiante, que vestir los colores de tu universidad en una competencia deportiva. Es decir que tú lleves los emblemas de tu universidad a otra universidad, eso te da pertenencia, te identifica con una institución, donde tú eres el rostro deportivo de tu casa de estudio y donde se despliega todo lo antes conversado.

En este sentido, Ovelar (2009) expresa:

Cuando se quiere ciudadanos racionales, pareciera olvidarse tanto en el plano teórico como en el plano práctico, que la gente en el inicio de su acción como ciudadanos arranca con el sentimiento de tener fuertes compromisos emocionales con los grupos o comunidades a los que pertenecen, sea familia, secta, comunidad o nación. (pág. 322).

Siguiendo lo planteado, para Bisquerra (2008) “el sentido de pertenencia a un grupo y la identidad nacional es un tema eminentemente emocional. No se puede

obligar a una persona a que se sienta miembro de un grupo distinto al que siente como suyo” (pág. 40), por lo que las actividades deportivas por sus características brindan una excelente oportunidad para el desarrollo del sentimiento de identidad y pertenencia a un grupo, comunidad, o institución, como lo presentamos en esta investigación.

El sentido de identidad y pertenencia nos llevan a reconocernos como miembros de esa comunidad. Cuando se desarrolla un alto sentido de identidad y pertenencia, en este caso un sentimiento UCVista, se generan de manera intrínseca un grupo de sentimientos y relaciones afectivas, que hace que los estudiantes valoren ser miembros de esta casa de estudio, y esto de alguna manera, contribuye significativamente a que las personas se inclinen más hacia el mejoramiento y el cuidado de la comunidad, tanto en lo individual como en el plano institucional.

Relación entre la práctica deportiva y la participación en otros espacios universitarios.

En la pregunta número dieciocho el aspecto a conocer era la posibilidad de que la práctica de actividades deportivas en la universidad favorezca la participación en otros espacios universitarios, como por ejemplo foros, asambleas estudiantiles o centros de estudiantes.

Las opiniones de los entrevistados con relación a esta pregunta fueron divididas, pues la mitad de ellos compartieron no participar en otras actividades universitarias a parte de las actividades deportivas (entrevistado N°2, N°3, N°6, N°8, N°9) y la otra mitad (entrevistado N°1, N°4, N°5, N°7, N°10) si afirmaron participar en otros espacios culturales y en centros de estudiantes, encargados de la secretaria de deportes.

Entre las respuestas de los entrevistados que afirmaron participar en otros espacios universitarios, compartimos las siguientes:

Entrevistado N°1: Sí por lo menos la parte musical y cultural, el teatro, el folklore universitario. Con todo eso me siento identificado, me gusta compartir todo eso con mis amistades,

apoyar a quienes también participan en esas actividades, como también nos apoyan en las actividades deportivas.

Entrevistado N°4: Sí, es un primer paso que te da impulso y la confianza para experimentar en otros espacios. He participado en la vida de **dirigencia estudiantil**, en la actualidad yo formo parte del centro de estudiantes y tengo una secretaria y la participación deportiva me dio en algún momento a conocer y me dio mayor confianza para poder trabajar y aportar en otros espacios que no son directamente deportivos.

Entrevistado N°5: En el principal lugar que me motivo a participar fue en el **centro de estudiantes** como coordinador de deportes, y eso me abrió otras puertas dentro de la universidad para trabajar como protocolo de las pruebas de admisión, organización de torneos de fútbol tenis, la realización de jornadas de psicología deportiva.

Entrevistado N°10: Sí, después de mis primeras experiencias deportivas, participé en el **centro de estudiantes** como secretario de deportes. Con la intención de mejorar la organización e impulsar más las actividades deportivas. También me motivo a participar en otros espacios de la universidad, como por ejemplo los espacios culturales, y aprendí que la universidad no solo son los salones de clases.

La participación es un elemento que se relaciona con la esencia del término ciudadanía. Pernalet (2003) expresa que “no hay democracia auténtica sin la participación efectiva de la ciudadanía”, participación que se debe oponer a toda forma de pasividad personal, social o política, decidida o impuesta. No podemos separar la participación de la democracia pues es el régimen político que depende de la actividad permanente de la sociedad.

Al obtener una respuesta pareja por parte de los entrevistados con relación a la participación, primero hay que reconocer cierto potencial en las actividades deportivas para favorecer este anhelado comportamiento, y segundo se plantea la necesidad de cultivar y profundizar en los universitarios la preocupación por otros asuntos públicos o de interés común lo que diferentes autores denominan virtudes cívicas.

Otros hallazgos.

En esta sección queremos compartir otros hallazgos resultados de las preguntas derivadas de las categorías establecidas en esta investigación, uno de ellos, es la presencia de limitaciones en esta relación entre la práctica deportiva y la formación de ciudadana universitaria, por lo que presentamos algunas opiniones de los entrevistados con referencia a este punto:

Entrevistado N°1: Hay pequeñeces en el futbol que son importantes para mejorar y una de esas cosas es la organización. O sea hemos carecido de buenas organizaciones y las que hemos tenido han sido lamentablemente mediocres, no han sido constantes, han sido problemáticas, mucha burocracia. Lo mismo que se vive en el país lo vive la UCV, la universidad es un reflejo del país y el país un reflejo de la universidad.

Profesor N°1: Ha decaído mucho esa relación porque la universidad no ha apoyado, o vamos a decirlo así, materialmente a los atletas.

Profesor N°3: Hay que tener cuidado con las actividades deportivas y lo que estamos haciendo con ellas, no solo es la actividad, se debe crear un buen ambiente, un buen clima. Una actividad deportiva en una cancha, que termine en un tiroteo, en consumo de licor y demás, esta desvirtuado. Tienen el deporte como un pretexto para lo que sigue después. Los deportes son una actividad seria, no se deben dejar al azar, es una actividad tan seria como una clase, tú no llegas a una clase de por ejemplo teorías pedagógicas contemporáneas y dices dale a eso, no, existe un repertorio, evaluaciones, objetivos, y en los deportes pasa igual.

La opinión del Entrevistado N°1 coincide con la de otros estudiantes al resaltar una mala organización por parte de las entidades competentes, las escasas competencias deportivas, lo que dificulta el buen desarrollo de estas actividades. También tiene que ver con lo expresado por el Profesor N°1, quien considera que la universidad no apoya como es debido a los deportistas (uniformes, materiales deportivos, trofeos, presupuestos).

Y también conviene resaltar lo compartido por el Profesor N°3, es importante rescatar y mantener la intención de la práctica deportiva universitaria, pues puede

prestarse para otras prácticas que desvirtúan al Deporte Universitario y a la institución educativa.

Otro de los hallazgos tiene que ver con el potencial educativo de las actividades deportivas, y conviene resaltar la opinión del profesor N°3 respecto a este tema:

Yo creo que en las 11 facultades y las 44 escuelas, y casi las 72 disciplinas donde se imparte conocimiento y formación acá, en este caso las actividades deportivas y las diferentes disciplinas, el fútbol, el béisbol, el softbol, el futbolito, todas las disciplinas de atletismo, desde lo que es el maratón, las carreras de relevo, las carreras de 100 metros, 400 metros, etc., no deberían ser actividades extracurriculares, deberían ser actividades curriculares... no se trata de que los deportes sean de buena voluntad, si te gusta o no te gusta, tampoco la idea es que sea obligatorio, sino que el estudiante tenga la opción, que escoja una carrera y el mismo peso que tienen todas las materias que forman tu perfil profesional, parte de tu formación profesional, sea practicar alguna disciplina deportiva o desarrolles algunas de tus facultades o habilidades en algunos espacios culturales o artísticos... Entonces la idea es que el estudiante sepa que se está formando como arquitecto, ingeniero, medico, contabilista, estadístico, educador, y que al mismo tiempo en cada una de esas carreras, él tenga la oportunidad de cultivar los deportes o las artes que le gusten.

Lo que le daría mayor peso o protagonismo a las actividades deportivas universitarias y a su vez, según esta investigación, la universidad contribuiría en mayor medida a la formación ciudadana de sus estudiantes.

También conviene resaltar la opinión del profesor entrevistado N°3, sobre la importancia de la formación de entrenadores. Este expresó lo siguiente:

Creo que en las disciplinas deportivas se pueden encontrar comportamientos adecuados y no adecuados, una de las cosas que como responsable de una actividad deportiva se debe ser capaz, es de reconocer y evaluar a las personas con las que se está trabajando en el equipo, y ahí se tiene la responsabilidad de ver y observar las conductas de los miembros del equipo, por ejemplo si hay una persona arrogante, soberbio, porque esto puede alterar o perturbar al grupo. Eso ya tiene que ver con la organización de la actividad deportiva y donde juegan un rol fundamental los entrenadores, por lo que se debe cuidar la formación de estos últimos, porque de esto dependerán las

conductas o comportamientos que resulten de la actividad deportiva.

Tal y como lo expresa el profesor N°3 el sentido de la actividad deportiva depende de la intención, de la organización de la misma y de los entrenadores, por lo que su formación resulta de suma importancia para evitar comportamientos y actitudes no adecuadas e impulsar los comportamientos y actitudes deseadas en la actividad, para así rescatar y resaltar las virtudes y beneficios presentes en estas actividades.

REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Reflexiones Finales

Históricamente, la formación de los ciudadanos ha sido una tarea que le ha sido adjudicada a la educación, principalmente a través del sistema escolar. La universidad, como parte de ese sistema, es una institución que debería propiciar la formación e iniciación del ejercicio ciudadano de los estudiantes mediante el despliegue de sus diferentes espacios académicos y extra académicos. Además como ha sido señalado a lo largo de este trabajo la formación ciudadana no debería ser un mero ejercicio teórico o de adquisición de conocimientos, sino una formación práctica y lo más vivencial posible.

En este sentido, la investigación desarrollada ha generado una reflexión acerca del potencial social y educativo del deporte, ya que por sus características y por el tipo de relaciones que se genera en los mismos, lo que puede servir de base para tejer la convivencia ciudadana.

A lo largo del han obtenido hallazgos que demuestran que la práctica de actividades deportivas promueve la participación de los estudiantes hacia el logro de un bien común y refuerza la **habilidad para trabajar en equipo**. Habilidad no solo necesaria en el ámbito deportivo, sino que también en todos los ámbitos de la sociedad, para alcanzar el bien común.

Las relaciones entre el deporte universitario y la formación ciudadana se hacen también visibles en las prácticas deportivas, en la convivencia que se desarrolla entre los estudiantes y en situaciones que contribuyen a que los estudiantes se constituyan como ciudadanos, como por ejemplo, el análisis y respeto hacia las reglas, la apropiación de valores, la integración, el respeto al otro y la pluralidad, la toma de decisiones, entre otras.

Tal como se pone de manifiesto en la investigación las actividades deportivas en la Universidad Central de Venezuela se pueden considerar como un espacio donde se promueve el desarrollo de las habilidades para el intercambio, la comunicación, la capacidad para comprendernos unos a otros. Asimismo se logra disfrutar y armonizar las diferencias de estudiantes de distintas escuelas, con

variados estilos de vida, problemáticas e intereses, que logran compartir valores y compromisos comunes.

Entre los hallazgos de esta investigación resalta el potencial de las actividades deportivas universitarias en el desarrollo del **sentido de identidad y pertenencia** a la institución educativa. Para Ovelar (2015) el fortalecimiento del sentido de comunidad “constituye un factor de base para el desarrollo de la ciudadanía y la democracia en la sociedad. De allí la relevancia del aporte que las universidades tienen en la generación del sentido de identidad y pertenencia” (pág. 129). Los estudiantes expresaron sentirse altamente identificados con la universidad, al sentirse parte de la misma, también compartieron sentirse privilegiados y orgullosos por tener la oportunidad de representar a sus respectivas escuelas y en algunos casos a la universidad en competencias deportivas.

Cuando existe ese sentido de pertenencia, los estudiantes se sienten parte de la institución, valoran ser miembros de ella y eso de alguna manera contribuye significativamente a que estén más inclinados a participar, a contribuir con el mejoramiento de la institución y a cuidar los logros alcanzados tanto en lo individual como en el plano institucional.

Otro de los hallazgos importantes, resultado de esta investigación, es el papel de las actividades deportivas en el desarrollo de **valores**, los cuales son fundamentales en la construcción de ciudadanía. A través de la práctica deportiva, se desarrollan valores presentes en las diferentes concepciones de ciudadanía, entre los valores más asociados a la formación ciudadana expresados por los estudiantes, se encuentran: responsabilidad, respeto, disciplina, tolerancia, honestidad, cooperación, entre otros.

Podemos considerar que las actividades deportivas universitarias aportan al acrecentamiento de un aprendizaje ético, necesario para el ejercicio de la ciudadanía. Pues fomentan el desarrollo de identidad a partir de experiencias vitales y ricas afectivamente, propician la habilidad para **tomar decisiones**, potencia la pluralidad, e impulsa la participación y el compromiso en proyectos sociales.

Podemos destacar entre los resultados, que la práctica de actividades deportivas universitarias propician aspectos relevantes como el **respeto a las normas** y disciplina, pues los estudiantes deben desplegar su acción atendiendo estas normas; el **autoconocimiento**, ya que por medio de diversas situaciones vividas en la práctica deportiva los ha ayudado a conocerse mejor; los estudiantes han mejorado su capacidad de **autonomía**, para generar juicios propios y de esta manera ser más independientes.

Al ser los deportes, espacios cargados de emociones se aprende a **manejar emociones**, se favorece la **pluralidad**, en el sentido que colabora en sentir más respeto hacia los otros y sus diferentes opiniones; la **habilidad para solucionar conflictos**, a través del diálogo y la negociación.

Se propicia en algunos casos –como el del propio investigador- el interés por la **participación** en otros espacios universitarios, como los de representación y dirigencia estudiantil.

En la Universidad Central de Venezuela el deporte universitario como una actividad organizada en 1946 y ha tenido una destacada trayectoria histórica. Sin embargo, aún no se ha desarrollado la comprensión y el reconocimiento de la práctica deportiva universitaria como espacio para la formación ciudadana por parte de los miembros de la comunidad universitaria y sus autoridades.

Por lo que consideramos necesario, que la universidad tome conciencia de su protagonismo social, político y cultural, por ser un lugar adecuado para albergar interacciones sociales que fomentan la ciudadanía activa, crítica, participativa e informada, en definitiva, ciudadanía universitaria; esa que no sólo abarca solo la formación profesional, sino la formación personal, aprovechar la capacidad formativa de los espacios deportivos, y de esta manera, se puede lograr el aprendizaje en habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes para actuar de manera constructiva en el campus universitario y en sus entornos de vida.

Recomendaciones

Una vez concluido el trabajo especial de grado, se considera importante que la institución y sus autoridades concedan especial interés y apoyo a la promoción del Deporte Universitario dentro de las instalaciones de la Universidad Central de Venezuela, y entre los estudiantes de la universidad. Se observa que, no se hace mucho eco de estas actividades, y en muchos casos los estudiantes desconocen las oportunidades que la UCV ofrece en el ámbito deportivo, descuidando o menospreciando en estos casos todo su potencial educativo y formativo en materia ciudadana, tal como se ha demostrado en esta investigación.

Además con una mejor promoción del Deporte Universitario y sus diferentes eventos y competencias, se logrará a los estudiantes que no practican actividades deportivas en la universidad a ser espectadores de las competencias deportivas y fomentar así su sentido de identidad y pertenencia con los equipos deportivos y las instancias que representan (Escuelas, Facultades, UCV)

La existencia de espacios con elementos que propician la construcción de ciudadanía universitaria, como lo es el Deporte Universitario, contribuyen a cumplir uno de los objetivos de la Universidad Central de Venezuela, respecto a la formación integral de profesionales, y su formación ciudadana en función de las necesidades de la sociedad. Expresado en el artículo N°3 de la Ley de Universidades (1970):

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Sería deseable e importante que las autoridades Rectorales, Decanales y de Escuelas, así como la Dirección de Deportes de la UCV y coordinaciones de deporte de Facultades o Escuelas, reconozcan la importancia del Deporte Universitario y se aboquen a fomentar y a organizar de manera sistemática

actividades deportivas dentro de la universidad, para contribuir no solo con la formación deportiva de los estudiantes sino con su sensibilidad y formación.

Este reconocimiento debe estar acompañado de la asignación presupuestaria necesaria para planificar, coordinar, organizar y promover de mejor manera las actividades deportivas, y para el mantenimiento de los espacios deportivos universitarios. Estas fueron algunas de las deficiencias más comentadas por los estudiantes y profesores entrevistados, con respecto al Deporte Universitario.

Vale comentar que una de las actividades aisladas e individualizadas en el desarrollo de la actividad deportiva en la UCV es la que compete a la investigación. La escasa presencia de trabajos de investigación relacionados con la temática, tanto en la Biblioteca Central y en la Dirección de Deportes de la UCV, fue uno de los hechos observados a lo largo del proyecto, y constituyó uno de los obstáculos o vacíos a confrontar en la investigación. Es por ello que se propone incentivar la investigación deportiva, para mejorar y actualizar el conocimiento deportivo y así lograr la elaboración de proyectos que puedan ayudar al desarrollo del deporte universitario.

Es conveniente resaltar, que el potencial del Deporte Universitario en la formación de valores y ciudadanía no está en su simple práctica o participación, sino en las relaciones que en ella se desarrollan que favorecen la interacción de la comunidad universitaria.

Por lo que es necesario, para que las actividades deportivas universitarias puedan contribuir de mejor manera con una formación como la planteada en esta investigación, ellas se deben realizar de forma consciente, planificada, coherente. Se necesita que no sean consideradas actividades “extras” sino que se constituyan en actividades incluidas dentro de lo que podría considerarse en forma amplia “el currículo universitario”, con un modelaje ético y una guía apropiada respecto a las relaciones interpersonales que se desarrollan en el deporte universitario para resaltar su intención y propósitos formativos así como el valor pedagógico de la práctica deportiva universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar C. (2008). *La educación física, el deporte y la recreación en la enseñanza de los valores. Una propuesta de integración, caso: Escuela Básica Bolivariana Ricardo Montilla II etapa*. Proyecto de grado para optar al título Licenciado en educación. Universidad Central de Venezuela.
- Amat M., Batalla A. (2000). *Los valores de la educación física y el deporte en la edad escolar*. Revista de innovación educativa. Número 91. Pp. 10-13. Barcelona, España.
- Andréu E. (2006). *El deporte y los valores humanos*. Journal oh human sport and exercise. Volumen 1. Número 1. Pp. 7-14. Universidad de Alicante, España.
- Aránguiz C. y Rivera P. (2011). *Desafíos de la universidad en la formación del siglo xxi: construcción de ciudadanía crítica y activa*. Disponible en URL: www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=11039&PHPSESSID=2d79999838a38f990f8a4d470cc88189
- Arias F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. Quinta edición. Caracas. Venezuela.
- Avendaño P. (2000). *El deporte: orígenes, evolución y tendencias actuales*. Coordinación de Extensión. FACES-UCV. Caracas. Venezuela
- Avendaño P. (2002). *Aspectos socio-antropológicos del deporte: deporte, historia y tendencias*. Caracas. Ediciones IND.
- Benito (2006). *Educación y ciudadanía*. Eikasía. Revista de Filosofía, II 6. Disponible en URL: <http://www.revistadefilosofia.org>
- Bermúdez M. (1982). *El análisis de contenido: Procedimiento y aplicaciones*. Ciencias sociales.
- Bisquerra R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Wolters Kluwer España. Primera Edición. Madrid, España.

- Buxarrais M., Martínez M. (2000). *Los valores de la educación física y el deporte en la edad escolar*. Revista de innovación educativa. Número 91. Pp. 6-9. Barcelona, España.
- Casas y otros (1996). *La democracia y sus retos*. Praxis. Barcelona.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en gaceta oficial 36.860. Caracas.
- Corbin J., Strauss A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia. Disponible en URL: [http://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigacion_cualitativa. Tecnicas y procedimientos para desarrollar la Teoria Fundamentada](http://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigacion_cualitativa_Tecnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_Teoria_Fundamentada)
- Devís (1995). *Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente*. Revista de educación. Número 306. Enero-abril. Pp. 455-472. Madrid, España.
- Florentino B. (2014). *Reconstruir la ciudadanía en un entorno de incertidumbre: una tarea educativa*. Revista Postconvencionales. No. 7-8, julio 2014, pp. 19-31. ISSN 2220-7333.
- García E., Gil J., Rodríguez G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada. España
- García (1998). *Cultura deportiva y socialización*. En Sociología del deporte. Madrid. Alianza.
- García-Larralde H. (2007). *Reflexiones en torno a los Principios Básicos de la Universidad Central de Venezuela*. Mimeo.
- Garther (1984). *Política social dirigida al atleta de alta competencia ¿mito o realidad?* Universidad Central de Venezuela. Trabajo de grado.
- Gil N. (2010). *La enseñanza de la educación ciudadana como estrategia para la formación de valores democráticos*. Proyecto de grado para optar al título Licenciado en educación. Universidad Central de Venezuela.
- Gómez (2005). *La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Vol. 5, núm. 18. Junio. Pp. 89-99. Universidad Autónoma de Madrid. España

- Gutiérrez (2011). *Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios*. Sinéctica. Número .36. Pp. 1-18. Enero-Junio 2011. Disponible en URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815920002>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw –Hill.
- Larrauri-Max M. (2001). *La libertad-según Hannah Arendt*. Valencia: Tandem Ediciones.
- Ley de Universidades. (1970). Publicado en la Gaceta Oficial N°1.429. Disponible en www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/.../ley_de_universidades.pdf
- Martínez M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. Revista iberoamericana de educación. Número 42. Pp. 85-102.
- Maturana, H. (1993). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Chile: Dolmen Ediciones.
- Mendoza W. (s/f). *El papel del deporte en la construcción de identidad social*. Espacio académico ciencias del deporte. Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Venezuela. Disponible en URL: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCgQFjABahUKEwjSgNTztJPGAhXEoYAKHVS_ACI&url=https%3A%2F%2Ftallerdeinvestigacionyensayo.files.wordpress.com%2F2008%2F04%2Fidentidad-y-deporte.doc&ei=9qp_VdKtM8TDggTU_oKQAg&usq=AFQjCNGxDQiedbgB0_4u2i-X9reyjpAn7Q&sig2=iH0Df3A1ddU8R3Z6H9C4DQ
- Ochoa, Escobar (s/f). *Proyecto de desarrollo integral para la humanidad* .Curso para entrenadores de destrezas y extremidades. Instituto Nacional de Deportes. Dirección de Deportes de la UCV.
- Ovelar N. (2004). *Relaciones entre educación y ética. Una aproximación desde la pedagogía crítica*. Educere, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, 2004, pp. 453-460, Universidad de los Andes. Venezuela
- Ovelar N. (2009). *Por una educación ciudadana con razón y emoción*. Encuentro educacional. Volumen 16 (2). Pp. 318-334. Disponible en URL:

<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/view/566>

4

- Ovelar N. (2015). *La Universidad y el desafío de la formación ciudadana: una mirada desde la Universidad Central de Venezuela*. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Titular. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Pérez A. (2004). *Ciberciudadaní@o ciudadaní@.com*. Barcelona, España: Gedisa.
- Pernalete (2003). *Democracia, participación y ciudadanía*. Colección programa internacional de formación de educadores populares. Edición federación internacional fe y alegría. Caracas, Venezuela.
- Pineda (2004). *Competencias ciudadanas: posibilidad y sentido*. Grupo editorial norma. Bogotá, Colombia.
- Pino L. (2010). *La ciudadanía universitaria. Propuesta de un modelo teórico – pedagógico*. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Enero - Junio 2010 - Vol. 1. N° 13. Pp. 10-25.
- PNUD (2004). *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*. Buenos Aires: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara. 2ª edic.
- Restrepo J. (2006). *Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia*. Papel Político, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 137-175 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Disponible en URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77716566006>
- Reyes (1999). *Deporte para todos en el sector laboral universitario*. Trabajo de grado para optar al título Magister Scientiarum en recreación y deporte participativo. Universidad del Zulia.
- Ruffino J. (s/f). *Identidad, cultura física y deporte*. Unión de Rugby de Tucumán. Disponible en URL: <https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CDUQFjADahUKEwjx7dvKs5PGAhVL1YAKHaZ5DwM&url=http%3A%2F%2Fwww.trc.org.ar%2Frugby%2Fcoaching%2F10%2520Identidad>

[%2520y%2520deporte.doc&ei=IKI_VfHTlcuggwSm870Y&usq=AFQjCNHBi4btHmfNV0WhiS45BU_4oGBdKg&sig2=k-aXMYc07uTi6O_umg8juA](#)

- Ruiz G., Cabrera D. (2004). *Valores en el deporte*. Revista de Educación, núm. 335. pp. 9-19. Universidad de las Palmas. Gran Canaria. España.
- Salazar (1995). *La democracia*. Cuadernos de divulgación. México.
- Schujman (2004). *Formación ética y ciudadana. Un cambio de mirada*.
- Silva J., Bacallao C., González E. (2013). *La formación de la identidad deportiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la escuela secundaria*. Efe Deportes Revista Digital. Núm. 182. Buenos Aires. Disponible en URL: <http://www.efdeportes.com/efd182/la-formacion-de-la-identidad-deportiva.htm>
- Tey A., Cifre J. (2011). *El profesorado ante el reto del aprendizaje ético y el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas. El modelo adoptado en el programa Barcelona, Aula de Ciudadanía*. Revista de Educación, número extraordinario 2011, pp. 225-242.
- UNICEF (2002). *Deporte, recreación y juego*. Disponible en URL: http://www.unicef.org/spanish/adolescence/files/5571_SPORT_SP.pdf
- Universidad Central de Venezuela. (2009). Secretaria de Deportes. Portal web Universidad Central de Venezuela. Disponible en URL: <http://www.ucv.ve/organizacion/rectorado/direcciones/direccion-de-deportes.html>
- Valderrama C. (2007). *Ciudadanía y comunicación*. Argentina: Siglo del Hombre Editores.
- Vásquez (2010). *La construcción de ciudadanía en estudiantes de la carrera de educación de la UCV*. Universidad Central De Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Velásquez (2004). *La educación física como medio para reforzar los valores morales de los alumnos de las instituciones públicas nacionales del Municipio Marcano, Estado Nueva Esparta*. Proyecto de grado para optar al título Magister en educación, mención: enseñanza de la educación física. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Guías de entrevista.....	100
• Estudiantes que practican Deporte Universitario.....	101
• Profesores relacionados con el deporte en la universidad (N°1, N°2).....	104
• Profesor relacionado con la temática de ciudadanía (profesor N°3)	105
 Entrevistas de los estudiantes que practican deporte universitario.....	106
• Entrevista estudiante N°1.....	107
• Entrevista estudiante N°2.....	112
• Entrevista estudiante N°3.....	117
• Entrevista estudiante N°4.....	122
• Entrevista estudiante N°5.....	127
• Entrevista estudiante N°6.....	132
• Entrevista estudiante N°7.....	136
• Entrevista estudiante N°8.....	140
• Entrevista estudiante N° 9.....	144
• Entrevista estudiante N°10.....	149
 Entrevistas a los profesores relacionados con el deporte en la universidad (n°1, n°2) y la temática de ciudadanía (n°3)	155
• Profesor N°1.....	156
• Profesor N°2.....	158
• Profesor N°3.....	161

Guías de entrevista



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Guía de Entrevista
Estudiantes que practican Deporte Universitario

Parte I. Datos del entrevistado

Género	Edad	Nivel educativo	Escuela
☐ Femenino		☐ Estudios de Pregrado	
☐ Masculino		☐ Estudios de Postgrado	

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?
2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?
3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?
4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?
5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.
7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.
8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?
9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)
10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.
11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.
12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.
13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?
14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?
15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Guía de Entrevista

Profesores relacionados con el deporte en la universidad (N°1, N°2)

1. ¿Cuáles crees que son los aportes del deporte a la formación personal y profesional?
2. ¿Cuáles crees que son los valores que se pueden desarrollar o fortalecer por medio de la práctica deportiva?
3. ¿Cuál ha sido su experiencia con los deportistas en la universidad? (Profesor N°2)
4. En tu experiencia ¿qué relación has observado entre los deportistas y la universidad?
5. ¿Crees que la relación del estudiante y la universidad puede cambiar por medio del deporte? (Profesor N°1)
6. ¿Crees que a través del deporte se puede desarrollar sentido de identidad y pertenencia?



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Guía de entrevista

Profesor relacionado con la temática de ciudadanía (profesor N°3)

1. ¿Cuál ha sido su experiencia en materia deportiva en la universidad?
2. En materia de ciudadanía se considera importante el cumplimiento de normas y reglamentos. ¿en qué formas considera que la práctica deportiva universitaria puede contribuir al aprendizaje de esa conducta ciudadana en los universitarios que practican deporte?
3. ¿Cree que la práctica deportiva universitaria contribuye a la formación en valores? De ser positiva su respuesta ¿Cuáles valores se pueden desarrollar o fortalecer?
4. ¿En qué formas puede la práctica de un deporte contribuir a que el deportista sienta más respeto por los otros y sus opiniones?
5. ¿Cree que a través del deporte universitario se puede desarrollar sentido de identidad y pertenencia?
6. ¿Cuáles cree que pueden ser los aportes de la práctica deportiva a la formación del universitario como persona y como profesional?
7. ¿Considera que la práctica deportiva universitaria pudiera influir en la formación de comportamientos ciudadanos no adecuados?

**Entrevistas de los estudiantes que practican
deporte universitario**



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°1

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 28.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Geografía.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Fútbol y fútbol sala.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Es algo de familia, toda mi familia ha sido futbolera. Mi papa trabajo en el futbol, jugo futbol profesional en Colombia, en Venezuela; y también fue selección de la UCV y yo también quería serlo.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Sobre todo lo más importante ha sido la mística, o sea mantener la jerarquía y el privilegio de estudiar y de jugar para la universidad más grande de Venezuela. La universidad central de Venezuela es la casa que vence las sombras, y desde pequeño, desde las categorías menores he jugado aquí, y eso te lo inculcan. Cuando una persona viene a trabajar acá o a entrenar con nosotros tiene que

venir con esa mentalidad también. Entonces eso ha sido la mística, la motivación de representar a la casa de estudios más grande de nuestro país. Y bueno cuando tú vives el fútbol como lo he vivido yo, es imposible que no te guste algo pero, sobre todo hay pequeñeces en el fútbol que son importantes para mejorar y una de esas cosas es la organización. O sea hemos carecido de buenas organizaciones y las que hemos tenido han sido lamentablemente mediocres, no han sido constantes, han sido problemáticas, mucha burocracia. Lo mismo que se vive en el país lo vive la UCV, la universidad es un reflejo del país y el país un reflejo de la universidad.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Es esencial porque si no mantienes el orden y las normativas todo sería un caos, y en el caos no hay orden de equipo, de grupo. La organización y las normas hay que cumplirlas, porque si no el fútbol no fuera el fútbol.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: sobre todo la disciplina, la constancia, perseverancia, el respeto a un grupo, a una persona, el respeto a mi persona, a mi cuerpo, a la vida, a la familia, valores de grupo, unión. Han sido importantes para mí, esos valores son primordiales.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Claro ahí tiene que ver mucho la disciplina, desde pequeño sabes que tienes que cumplir un horario, que tienes que llegar media hora antes de cada partido, el tiempo para prepararte para un partido es esencial, te preparas desde el día anterior. Y toda esta disciplina también ayuda mucho en cualquier otra actividad cotidiana que se realice.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Por supuesto cuando uno practica una disciplina deportiva, en la parte cognitiva el deporte te lleva a que tú te enfrentes con virtudes y también des virtudes que tienes en tu vida, te lleva al estrés, y las cosas cuando te llevan al estrés hacen que te des cuenta de cosas que tienes que mejorar como persona, como ser humano y a la vez también refuerzas cosas que ya traes o que has aprendido y las aplicas mejor en el deporte.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Por supuesto, el deporte te ayuda a que te desarrolles como ser humano, y cuando esto pasa, consigues cumplir metas, y te lleva a ser mejor.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Claro, son etapas de la vida, el ser humano en el deporte, por lo menos en el futbol cuando comienza el minuto a minuto, lo puedes comparar con la vida. Cuando comienza el minuto 1 tienes las expectativas altas, estas calentando, y esto mismo pasa cuando se es pequeño y se va creciendo y llegas a la madurez y ya va el minuto 15, el minuto 20 y tienes esas ganas de comerte el mundo, el partido está ahí, y entonces si analizas la vida como los 90 minutos y te das cuenta que son muy parecidos.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Claro, el futbol es un deporte en equipo y si no trabajas en equipo no obtienes los resultados que esperas.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: por su puesto, mucha gente ve la vida desde diferentes puntos de vista, y el futbol también es así. Hay muchas personas que ven el futbol desde diferentes perspectivas, lo digo por los que son defensas, por los que son atacantes, o por los que son equilibrados. Hay muchas formas de ver y trabajar al futbol, por ejemplo el contragolpe, la tenencia de la pelota, entonces ahí te das cuenta de las características y personalidad de las personas.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Claro, cuando llegas al estrés porque no estas ganando un partido, o cuando lo estas ganando pero estas bajo presión, te hace llevar de mejor manera estas situaciones y cualquier conflicto que se presente, al igual esto pasa en la vida cotidiana.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Por supuesto, en el futbol en todo momento estas tomando decisiones y esas decisiones se ven repercutidas minuto a minuto y así es la vida, si extrapolas todo eso a la vida, te ayuda a ser mejor.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si he representado a ambas, y lo que me ha motivado es la mística, el apoyo de los compañeros, el aliento de la barra y todas las emociones que se presentan en un partido, los valores y credos que tienes por una camiseta, creer en un grupo de personas. Y me he sentido excelente representándolas, es un privilegio y un honor y lo es todo para mí.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5, porque desde pequeño e inclusive en la barriga de mi mama venía a la universidad por los partidos de mi papá, a parte nací en el hospital clínico universitario y creo que esos estímulos han sido importante y me han unido tanto con el deporte y la universidad.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5, la universidad es lo máximo para mí.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Claro, yo ahorita estoy siguiendo mi carrera como director técnico y tengo mis estudios en geografía, y sin eso yo no me sintiera realizado como persona en este momento. Y la universidad me ha ayudado a prepararme como director técnico en mis inicios, me ayudo con los primeros cursos de entrenador y para mí eso es muy importante.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: Si por lo menos la parte musical y cultural, el teatro, el folklore universitario. Con todo eso me siento identificado, me gusta compartir todo eso con mis amistades, apoyar a quienes también participan en esas actividades, como también nos apoyan en las actividades deportivas.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°2

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 23.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Geografía.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: En la universidad solamente rugby.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: En realidad fue por un compañero que estaba interesando en practicar ese deporte y me invito a practicarlo también.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Que se viaja bastante, que se asciende bastante rápido en este deporte, por las pocas personas que lo practican y que hay muchas oportunidades de hasta llegar a ser selección nacional. Y lo que no me ha gustado es la organización y los horarios.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Es muy importante y más que todo porque es un deporte de mucho contacto físico, y se deben respetar y cumplir las normas del juego para evitar cualquier percance o conflicto.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: El respeto, la tolerancia, la amistad, es un deporte que está cargado de valores, además lo vemos como una filosofía de vida, si te derriban, te levantas, y esto también tratamos de aplicarlo en la vida cotidiana.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Si, porque aquí aprendes a levantarte temprano, a trabajar, a luchar por lo que quieres, a luchar por tu equipo. Como parte del equipo necesitas fortalecerte, y de igual forma pasa en la vida.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Si, en parte, pues aprendes a conocer tus límites físicos, a controlarte, a ser mejor persona, te acerca más a las demás personas.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Si, independiente desde el punto de vista en el que yo tengo que costearme viajes, eventos fuera de la ciudad, también inscripciones a torneos, a veces hasta uniformes.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Si muchas veces sí, me ha ayudado a salir de depresiones, molestias, como es un deporte de contacto, dreño muchas emociones practicándolo. El compartir con mis compañeros y amigos, hace que se me olviden mis problemas y me concentre solo en este deporte.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si, por ser un deporte en equipo he aprendido a trabajar de esta forma. Este deporte tiene varias modalidades, a veces se juega de 7 personas por equipo y otras de 15 personas, y en estos casos, debo tener comunicación con 14 compañeros, más los que están en la banca que son entre 5 o 7 más, por lo que es fundamental saber o aprender a trabajar en equipo. Lo cual también llevo a la vida cotidiana y me ha ayudado a ser mejor persona.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si, por sus modalidades en este deporte pueden participar muchas personas como pocas, entonces cada opinión cuenta y cada persona también, y es algo que también aplico en la vida cotidiana.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: En cierto punto, pues considero que ya manejaba bien esta habilidad y creo que son cosas que vienen más de casa.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: No, me parece que viene más de casa también. Pues en todo momento de nuestras vidas tomamos decisiones, y creo que es una habilidad más personal.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si he representado a la universidad en torneos de este deporte, de hecho recientemente ganamos el oro en una competencia de rugby. Me motivo a participar el querer representar a la universidad en dicha competencia, nos preparamos muchísimo pues no se había ganado antes y ese era el objetivo en esa oportunidad, y con esfuerzo y constancia lo pudimos lograr. Me sentí bastante bien participando y representando a la universidad, y mucho más porque logramos dejar el nombre de nuestra UCV bien en alto al ganar ese torneo.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 3.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Porque represento a la universidad no solo académicamente, sino en actividades deportivas. Por el ambiente y las experiencias en el equipo de rugby, el compañerismo, el sentido de pertenencia, el querer siempre dejar el nombre de la universidad en alto.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros.

¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: No, solamente me he dedicado a la práctica del rugby.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°3

Parte I. Datos del entrevistado

Género: femenino.

Edad: 21.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Educación.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Bueno en la universidad como tal he practicado 2 deportes fútbol campo y fútbol sala también he practicado kickingball con la universidad pero muy poco.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Con respecto al futbol campo y futbol sala siempre me gustaron y me llamaron mucho la atención por lo tanto me motivo el hecho de su gran trayectoria de décadas pasadas y lo muy bien que hablaban de los deportistas de esa casa de estudio y creo que eso fue lo que me motivo a practicar esos deportes.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Lo que me ha gustado es que se rescatan muchas cosas valores, sueños y creo que los deportes tanto en equipos como individual son fundamentales para nuestra vida, es una experiencia ya sea positiva o negativa pero siempre uno como deportista busca la manera de adaptarse a la realidad de cada uno de

nosotros para que cada vivencia, cada aprendizaje sea único. No tengo que opinar sobre lo que no me ha gustado porque debido a esas experiencias uno va teniendo oportunidades de intentarlo de nuevo y eso no significa que no me guste.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Es importante ya que todos los deportes son diferentes y cada uno tiene su toque especial, si no siguiéramos las reglas ni aplicáramos las normas creo que todo sería un desastre cada quien llegara como quisiera, jugara como quisiera, le haríamos daño a las personas y a nadie le importara nada. Cada deporte debería y se debe respetar para poder ser un deporte de gran jerarquía.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: Unión: Compartir después de clases con tu segunda familia con la que entrenas, convives, lloras, ríes no se iguala con nada.

Amistad: En los inter-facultades que te reconozcan por como juegas e intercambiar palabras y conocer a gente de otras escuelas y facultades.

Responsabilidad: Asumir una postura de compromiso en las practicas, juegos entre otras.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Por mi manera de ser no me ha ayudado muchísimo como yo quisiera por el tiempo pero creo que es por mí misma.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Siempre cuando realizan actividades deportivas si me ha ayudado pero la idea aquí no es uno conocerse o darse a conocer creo que se basa más en apoyar, incentivar y ayudar a los que no se familiarizan con los deportes y motivarlos a que

practiquen alguno. Ej.: Eventos deportivos en la escuela. Inter-facultades. Inter-escuelas.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Creo que más que ser independiente me ha ayudado muchísimo a tener mis propios juicios y eso me ha ayudado muchísimo más tanto en mi vida personal como profesional.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Me ha ayudado en algunos casos sobre todo en momentos de rabia ya que practico futbol y eso me ayudo a descargar mi rabia con el balón en ese caso, pero todo depende de la situación que se presente.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Me considero una persona que le gusta trabajar en equipo, que le gusta ayudar a los demás y que siempre se sacrifica en el buen sentido por los demás. Si me ha ayudado mucho pero creo que es parte de la costumbre y de la responsabilidad que uno asuma dentro del mismo.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Me considero desde luego una persona que respeta cualquier punto de vista me guste o no, cada quien tiene su manera de ver las cosas y no tenemos por qué juzgarlos en ningún momento, la mejor manera seria compartir ideas y tratar de llegar a un acuerdo a ver si podemos coincidir con lo mismo o nos hace cambiar de opinión. Siempre tenemos que ser respetuosos ante todo.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Siempre trato de entender y escuchar, me gusta siempre ayudar a los demás como lo he mencionado algunas veces no sé si tendré la habilidad para solucionar conflictos pero siempre hago el intento por dar lo mejor de mí sin crear discusiones ni peleas. Ej.: se da mucho en el salón de clases con cualquier situación.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Si me ha ayudado mucho a tomar decisiones en mi vida cotidiana. Por lo menos en este momento como organizar mi tiempo para poder realizar las diversas disciplinas. Ej.: Estudiar mi carrera, salir y luego ir a entrenar futbol sala un rato luego salir corriendo a mi otra disciplina de futbol sala y ese es el claro ejemplo que vivo en el presente.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si, si he representado a mi escuela y a la universidad también. Mi motivo principal fueron mi familia y mis amigos. Para mí es un orgullo y un placer representar a la mejor Universidad del Mundo diría yo y uno ese momento siente mucha emoción, sentimientos encontrados, nervios son muchas sensaciones que uno tiene que aprender a controlar.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5. Siempre soñé con estar en esta universidad.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Probablemente cuando no estas dentro de la universidad te tomas las cosas así como que si no importaran como que lo haces por salir del paso, en cambio cuando representas a tu universidad ya es más un compromiso, realizas sacrificios y te vuelves una persona más responsable y obviamente identificado y consiente a lo que verdaderamente significa representas. Ej.: Futbol campo representando a la universidad más de 10 años.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: No me llama mucho la atención de participar en foros ni asambleas entre otras solo me gusta participar en actividades deportivas y más nada.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°4

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 24.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Comunicación Social.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Fútbol.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Siempre desde pequeño he practicado algún deporte, fútbol sala, baloncesto. Y cuando llegue a la universidad vi esa oportunidad.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Es una experiencia totalmente distinta a jugar una caimanera en tu comunidad con tus amigos, que en la universidad, es un mayor compromiso, hay más disciplina. Se fomentan valores, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad. Y de no gustarme algo, nada, todo me ha gustado.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Por el bien del juego, no tendría sentido practicar un deporte y no cumplir las reglas porque se estaría perdiendo la esencia del deporte.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: La disciplina, la responsabilidad, el trabajo en equipo. Por ejemplo la puntualidad cuando se está en un equipo hay que ser muy responsable al llegar a los entrenamientos, a los partidos. La disciplina, el entrenamiento constante, el compañerismo, el trabajo en equipo.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Creo que la responsabilidad uno no solo la desarrolla en esos espacios, la responsabilidad se desarrolla desde pequeño. Quizá me ha ayudado a reforzarla.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Claro, recordemos que la formación del ser humano no solo se basa en lo académico, que es la escolaridad; también el deporte y la cultura son experiencias que no solo te ayudan a formarte como profesional sino como mejor persona. Como por ejemplo, la actividad física, ayuda a conocer el cuerpo, en el sentido atlético. Cuando realizas una actividad física le exiges a tu cuerpo y ves la capacidad que tienes o no para realizar esa actividad.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: No tal vez no. No creo.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Si, por ejemplo cuando en un partido de futbol, te hacen una entrada fuerte y el árbitro sanciona de una manera que tú crees que es equivocada, vienen los juicios de valores, de si reacciono o me quedo calmado por el bien del equipo.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Claro, porque cuando practicas un deporte colectivo, te das cuenta que como individuo no eres capaz de cumplir los objetivos por ti mismo. Sobre todo en el futbol, que no puedes cubrir todas las posiciones, no puedes defender o hacer el gol o portear. Existe un sistema, un equipo, una complementariedad que es lo que va a permitir lograr los objetivos.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si, en el deporte se presentan muchas situaciones que te ayudan a aprender, por ejemplo la del arbitraje, en la que tienes que respetar la decisión de otro, aunque para ti este errada, por el bien del equipo, dependiendo de las condiciones y el momento.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Me ha ayudado a desarrollar un poco más esta habilidad, por ejemplo hubo una situación en un partido de futbol de los inter escuela contra la escuela de Geografía en la que le hicieron una falta fuerte a un compañero. En la que se presentaron 2 opciones, o defendías a tu compañero, o calmabas la situación por el bien del juego. En situaciones como estas te das cuenta que ya tienes un nivel mayor de madurez y tratas de mediar los problemas.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: No, en específico no.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si a la escuela, me motivo a participar la ocasión, el momento. El nivel de compromiso que tienes con la escuela en principio, el compañerismo pues había un grupo bastante bueno, y que siempre había practicado algún deporte y quise experimentar esa actividad. Y me sentí satisfecho y muy contento de representarla, pues no solo era el hecho de representar a la escuela, a la cual muchos hemos desarrollado un sentido de pertenencia más amplio que otros, sino también el compartir con tus compañeros en una actividad física.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 4.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: Ahora 5.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Cuando te involucras cada día más y cada vez más a la vida universitaria, desarrollas un sentido de pertenencia hacia la universidad, tu entorno académico. No es lo mismo cuando entras a la universidad y solo vienes a las clases, a que cuando comienzas hacer vida universitaria, cuando formas parte de la cultura, no solo académica, sino deportiva de la universidad. Entonces esos son elementos que de alguna manera desarrollan o potencian el sentido de pertenencia hacia la universidad.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: Si, es un primer paso, que te da impulso y la confianza para experimentar en otros espacios. He participado en la vida de dirigencia estudiantil, en la actualidad yo formo parte del centro de estudiantes y tengo una secretaria y la participación deportiva me dio en algún momento a conocer y me dio mayor confianza para poder trabajar y aportar en otros espacios que no son directamente deportivos.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°5

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 27.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Psicología.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Fútbol campo, fútbol sala, volibol, softbol, atletismo, fútbol tenis y natación.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Más allá de que me gusta mucho los deportes, mi principal disciplina es fútbol campo y la universidad tiene buen nivel porque compite a nivel profesional, eso me motivó mucho.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Me ha gustado que aparte de tenerlos como compañeros de equipo somos compañeros de universidad y eso crea más hermandad, lo que no me gusta son los responsables de las disciplinas que no saben trabajar y eso causa que el nivel del equipo no sea más elevado y los talentos se mantengan dentro del equipo.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Principalmente porque mantiene un clima de respeto entre los compañeros además que es esencial para ser competitivo.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: La disciplina, la solidaridad, respeto, tolerancia. Todo esto se da cuando juegas, y eres capaz de ser solidario con un compañero que se equivoca, y eres solidario para ayudarlo a salir de esa situación de crisis durante el juego.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Si, al salir de entrenar a las 8:30 uno sale y ahí mismo debe asistir a clases.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Por supuesto que si me ha ayudado a conocerme mejor, sobre todo porque me da la oportunidad de mostrar mis capacidades para organizarme y hacer un esfuerzo para llevar mi carrera y mi deporte a la vez.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Evidentemente uno va creando sus propios juicios con cada experiencia y me he tornado más independiente para cada vez ir mejorando, pero juego un deporte donde no podemos ser independientes.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Del deporte si, muchísimo, uno canaliza esas emociones de manera diferente y las drena durante las prácticas y en momentos que no causa daño a terceras personas.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Sí, porque como mencione antes el deporte es equipo es dependiente del trabajo de los demás, un partido 11 contra 11 no puede ser jugado de manera independiente e individual.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si, porque el deporte encierra entre sus características la competencia sana, la búsqueda de la victoria y se debe respetar tanto a tus compañeros de equipos como a los rivales.

12. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Si, al salir de entrenar a las 8:30 uno sale y ahí mismo debe asistir a clases.

13. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: En cierta forma si, por ejemplo en clases trabajas con un grupo que no se entiende y porque pueden coordinarse para hacer un buen trabajo, entonces uno aplica cosas del deporte en equipo para poder resolver situaciones de clases.

14. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Sí, porque uno tiene poco tiempo para actuar, entre las clases y el deporte queda poco tiempo que perder y las decisiones deben de ser tomadas rápido, como el hecho de aprovechar de la mejor manera los ratos libres para descansar, salir o hacer las tareas.

15. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si, tanto nacional como internacional, y el principal motivo fue el nivel competitivo y la sensación de representar a la universidad es muy positiva y llena de orgullo.

16. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 1.

17. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5.

18. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: El sentido de pertenencia, la identificación con los colores de la universidad y estar casi 15 horas dentro de la universidad pasando clases y entrenando te da más amor por la institución.

19. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: En el principal lugar que me motivo a participar fue en el centro de estudiantes como coordinador de deportes, y eso me abrió otras puertas dentro de la universidad para trabajar como protocolo de las pruebas de admisión,

organización de torneos de futbol tenis, la realización de jornadas de psicología deportiva.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°6

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 25.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Comunicación Social.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Béisbol y softbol.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Han sido mis pasatiempos de toda la vida.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Me ha gustado poder pertenecer a la selección de softbol de la universidad y poder representarla, y lo que no me ha gustado es que no hay organización por parte de los entes competentes de esta área en la universidad.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Es cuestión de disciplina y valores, y de no faltar el respeto al deporte como tal.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: El valor de la responsabilidad, ya que estos deportes me han servido para asumir más responsabilidad, tanto en mis actividades cotidianas como en dichos deportes.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Si, ayuda porque vienes con una base y tienes un patrón a seguir, y si lo haces bien en el deporte también lo deberías hacer en la vida, y viceversa. Algún ejemplo de esto, es cuando nos convocan a un partido, te asignan una hora, yo siempre trato de estar antes de esa hora para evitar cualquier contratiempo; y esto también lo aplico en mis demás actividades diarias, siempre trato de ser puntual, así todos falten yo no seré uno más del montón.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Si, pero no en muchos aspectos, solamente creo que uno llega a conocer sus límites físicos.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Si, el deporte siempre te libera y abre fronteras y te permite mayor libertad en el momento de tomar decisiones y afrontar desafíos.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: El deporte ayuda mucho a drenar y manejar emociones, si me ha ayudado bastante a tener un mejor temperamento al momento de enfrentar situaciones.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si, hasta cierto punto y también aprendes a tener liderazgo cuando eres una persona centrada y enfocada en lo que quiere. Además, al pasar de los años uno va teniendo diferentes situaciones y vas conociendo o aplicando todo lo aprendido en la vida deportiva.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Claro hay que saber escuchar para poder entender las situaciones y así afrontar y buscar solución a los problemas que se puedan presentar, tanto en el deporte como en la vida.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Si ha mejorado y todo lo que uno aprende en el deporte y las situaciones de conflicto, en algún momento también te servirán para resolver situaciones a lo largo de la vida.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Si, el deporte ayuda a tomar decisiones ya que tienes que saber afrontar y asumir desafíos. Cuando practicas un deporte, necesitas saber hasta dónde puede llegar, y esta es una decisión bastante difícil de tomar. Al igual en la vida, hay que saber y conocer hasta donde uno puede llegar y cuáles son las metas y lo que uno quiere, y eso te ayuda a tomar mejores decisiones.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si, me sentí muy bien representando a la universidad ya que la defiende y me duele la camiseta, y es un orgullo representar a la casa que vence las sombras, el alma mater de aquí de Venezuela. Y me motivo a participar que desde pequeño siempre he pertenecido a las selecciones y siempre quise representarla a nivel universitario, era como un desafío y que siempre quise.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5 muy alto, porque yo pertenecí desde los 12 años a selecciones de la universidad y siempre he estado vinculado con esta institución.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5 también, ya llevo 2 competencias nacionales con la universidad y defendiendo la universidad a capa y espada.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: La diferencia es que tengo más motivación, a pesar que hay una falta de organización, es mucha mi motivación y la responsabilidad de pertenecer y representar a la universidad.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: No, solo me he dedicado a practicar actividades deportivas, además estas actividades ameritan tiempo y esfuerzo y uno queda bastante limitado de tiempo al momento de realizar otras actividades.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°7

Parte I. Datos del entrevistado

Género: femenino.

Edad: 20.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Educación.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Ahorita practico esgrima, he practicado futbol, kickingball y voleibol.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Fue una motivación intrínseca, yo misma tome la decisión.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Lo que no me ha gustado es más que todo, es la organización, de resto todo me ha gustado la familiaridad, la amistad, el compartir.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Esto está relacionado con tu disciplina y tu ética, con tu moral. Siempre hay que seguir los lineamientos, si tu pones orden en un lugar, te gustaría que lo cumplieran.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: Disciplina, responsabilidad, puntualidad. Por ejemplo en las competencias, tienes que ser muy puntual y responsable con los horarios, sino no compites, por lo que es algo esencial.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: A veces, porque la carga competitiva es mayor y tengo que organizarme muy bien y a veces me cuesta.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Si claro, ayuda a conocer tu personalidad, el quien eres y que quieres ser, y ayuda a superarte.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Si, por lo menos independiente en el sentido que yo cubro mis necesidades, y esta misma razón me ha ayudado a tener mis propios juicios, ya que siempre debo tomar decisiones.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Si, las canalizo mediante el deporte.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Mi deporte es más individual, me ha ayudado más a trabajar de esta forma, yo soy muy de equipo, las prácticas de este deporte es en equipo y las competencias

individuales, pero también me ha ayudado a trabajar en equipo, a tenerles cariño, a poderlos ayudar y que me ayuden.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Claro, por lo menos en esgrima, tu atacas a otra persona, compites contra esa persona. Pero luego de eso ya es amistad, fuera de competencia no hay rivalidad deportiva, por lo menos para mí.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Si, la esgrima es un deporte de mucho pensar, de saber quién es tu contrario. También si por ejemplo no tienes espada, debes buscar una para competir, son algunos de los conflictos que se presentan en este deporte, los cuales sirven también para aprender a solucionar otros conflictos en la vida.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Claro, en la esgrima se toman muchas decisiones y esto también lo aplico en la vida cotidiana, de buscar soluciones y decidir cuál es la más acertada para cada situación.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Me encanta el deporte y mi motivación fue personal, y me sentí excelente representando a mi escuela.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: Con un 5, antes de estudiar en la universidad ya practicaba deporte en ella y siempre me sentí identificada.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5 también.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Siempre me he sentido igual de identificada porque desde antes de estudiar aquí ya estaba relacionada con la universidad, aunque ahora el sentimiento es más especial por hacer vida académica en esta institución.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: Si he participado en otros espacios universitarios, pero más que todo culturales y deportivos.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°8

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 24.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Educación.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Béisbol, Softbol y fútbol.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Durante años he practicado deportes, pero específicamente en la universidad fue la oportunidad de representar tanto a mi escuela como a la casa de estudio en general.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Lo mejor ha sido el hecho de participar en una competencia en la cual tiene un gran nivel y una alta participación de atletas.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Es importante debido a que son esas las que permiten el correcto funcionamiento de la disciplina y permite el desarrollo eficaz del juego y aun más cuando se habla de una competencia universitaria.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: Amistad con mis compañeros de equipo, tolerancia a la hora de aceptar situaciones y errores propios o de mis compañeros, amor por la camiseta y la institución que represento.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Me ha ayudado con la puntualidad, tolerancia con mi familia y compañeros.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: En diferentes juegos en derrotas y victorias me ha permitido cómo reaccionar ante situaciones favorables y desfavorables.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Me ha ayudado en la toma de decisiones y la mejora de aspectos ante situaciones de apremio y determinar mis opiniones.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Me ha ayudado a controlar todo tipo de emociones, tanto en situaciones adversas como tolerar derrotas, enfados, entre otros, así como también a respetar a los contrincantes sin importar el tipo de victoria, su resultado o la importancia de la competencia.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Me ha permitido desarrollar habilidad para trabajar con los compañeros de equipo, y saber que puedo confiar en mis compañeros en sus habilidades y destrezas que puedan aportar dentro del equipo para llegar al éxito.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Ha contribuido a ser tolerante con sus habilidades y destrezas, además de respetar sus opiniones con respecto a jugadas o situaciones de juego.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Planteando opiniones con respeto y siendo capaz de escuchar la de las demás personas involucradas.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Ha sido indiferente con respecto a la toma de decisiones.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: He representado tanto a la escuela como a la universidad, me motivo debido a que nada se compara en el ámbito deportivo que representar a tu casa de estudio en unos juegos universitarios, me motivo a participar el nivel de competencia. Con respecto al sentimiento de representar a la universidad me hizo sentir privilegiado con ganas de mejorar cada día tanto en lo deportivo como lo personal, para lograr esa tan soñada formación integral.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 3.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Debido que anteriormente solo pensaba en mi formación académica y terminar una carrera, luego de representar a la universidad me di cuenta que ser parte de la Universidad no tiene comparación y aún más representándola en una competencia deportiva.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: no, solo me he dedicado a participar y practicar actividades deportivas.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N° 9

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 22.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Educación.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: Fútbol, fútbol sala y softbol.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: Siempre he practicado fútbol y al presentarse la oportunidad de poder jugar acá no la quise desaprovechar pues es un deporte que me gusta bastante.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: Me ha gustado bastante practicar estos deportes en la universidad por el ambiente, la amistad, el compartir, son experiencias bastantes buenas. Y hasta ahora no hay algo que no me haya gustado.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: Si no las respetamos ya no sería deporte, se perdería la esencia del mismo, sea cual sea la disciplina que se practique.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva?

Da ejemplos de situaciones.

R: La responsabilidad y el respeto más que todo. Pues siempre hay que ser puntuales al momento de asistir a un entrenamiento o a un partido y son cosas que también se aplican en la vida cotidiana, como también el respeto a los compañeros de equipo, o de clase o trabajo. La tolerancia, hay que ser bastante tolerante para practicar deporte, uno puede tener muchos encuentros a nivel físico y eso enseña mucho a tolerar el carácter de diferentes personas.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: Si, de alguna manera cuando todos los deportes, a nivel ya supongamos a universitario, que ya son dedicados te crean algún cierto tipo de disciplina, dependiendo obviamente también del entrenador que la dirija, de quien tenga la disciplina.

Algún ejemplo de ello, la puntualidad, la responsabilidad.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: Si me ha ayudado a conocerme mejor por lo mismo de los valores, mientras más conozcas los valores que tienes uno se conoce mejor, de lo que es capaz. Ejemplos como tal de que me ayudo a conocer, eso mismo, los valores como tolerancia, perseverancia, que hay que ser muy correcto. El deporte como tal, que te ayude a ver alguna de las situaciones de tu vida, bueno a lo mejor uno no se lo acarrea directamente al deporte, pero si tiene que ver, yo lo relaciono mucho con los valores. Mientras uno aprende valores, uno aprende modos de actuar en la vida.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: Si sí claro, los deportes hacen que uno tome muchas decisiones, en frío o en caliente, bien sea a nivel académico o a nivel independiente de la vida.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Si claro, el deporte es un desahogo, tiene mucha carga física. Emociones como la ira, odio, felicidad, eso se demuestra bien ahí, si uno está feliz uno hace un buen partido, descargas rabia con los mismos gestos físicos, como las pelotas, y también sirve como manejo de estrés.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si principalmente, si perteneces a un equipo, tienes que llevar con ello todo lo que implica hacer equipo, comportarse con los compañeros, ser paciente, cooperar con las decisiones que tomen algunos, si están mal o están bien. Pero si, sirve como mediador, te pone mucho a mediar entre muchas decisiones que tenga el equipo pero si tiene mucho que ver, en los equipos hay muchas personalidades, y esa es una de las cosas que hace un equipo, que todos se entiendan sin necesidad que todos tengan un solo criterio, sino que tengan distintos pensamientos pero que sea aunado, que sean parte de una sola acción.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: Si claro, tiene mucho que ver, mientras uno intente trabajar en equipo eso va a depender de cada persona en lo individual, si quiere hacer equipo o no; eso incidirá en si pertenece o no a algún equipo. Si una persona no es tolerante o paciente o no ayuda a otras personas, desencajara en el grupo y el mismo se sentirá excluido.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Si bueno, conflictos es un poco amplio, pero si de alguna u otra forma te ayuda a tomar decisiones rápidas. El deporte hace que estés más ágil de mente.

Algún ejemplo, supongamos, yo le veo en la parte física y en discusiones ajenas al deporte, uno a veces puede buscar como mediar entre las partes. El deporte como tal es una demostración de trabajo, es una representación social, influyen los sentimientos, la forma de vida, la forma de ser de las personas.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: Si tiene que ver con las decisiones que uno tome como tal, insisto está muy relacionado con la vida, todos los deportes como tal como son disciplina, uno tiene que llevar un orden, digamos de pensamiento que uno actúe de acuerdo a buenos valores, obviamente que es lo que representa a un deporte. Las decisiones en cualquier situación, así sea personal tiene que ver mucho con los valores que has adquirido, y como el deporte es uno de los mayores aportantes de valores, obviamente tiene que ver mucho con las decisiones.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: Si, si he representado a mi escuela, Me motivo a participar en estas competencias las ganas por hacer deporte, si a una persona le gusta un deporte le surge motivación, y aparte el sentido de pertenencia a la universidad, las ganas de competir entre las escuelas, la cual es buena y sana para fomentar el deporte.

Me sentí excelente representándola, el sentido de pertenencia es alto, más allá que este en una casa de estudio, uno se siente con valores agregados de la misma universidad.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 3.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: Tiene que ver con la competitividad, mientras uno compite sanamente uno busca representar algo que la gente crea, y más si tienes apoyo, supongamos nosotros teníamos por decirlo de alguna manera, barras, compañeros estudiantes, que apoyaban a la universidad, y eso crea un sentido de pertenencia alto hacia la universidad y es lo que hace que a uno le guste y se sienta bien representándola, se convierte en tu segunda casa, por las horas académicas, compañeros, todo este tipo de cosas.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: No participe directamente en otras actividades universitarias, pero obviamente si te ayuda a que participes en otros espacios deportivos mas no académicos, el cual es uno de los errores que no le exigen mucho al deportista, bueno dependiendo de la casa de estudio.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista estudiante N°10

Parte I. Datos del entrevistado

Género: masculino.

Edad: 23.

Nivel educativo: estudios de pregrado.

Escuela: Educación.

Parte II. Sobre la práctica del Deporte Universitario

1. ¿Qué deportes has practicado en la universidad?

R: he practicado futbol, futbol sala y softball.

2. ¿Qué te motivó a practicar estos deportes en la universidad?

R: siempre he practicado estos deportes, y tener la oportunidad de hacerlo aquí en la universidad es un privilegio.

3. ¿Qué te ha gustado de la experiencia de practicar deporte en equipos de la universidad? Y ¿Qué no te ha gustado?

R: El compartir nuevas experiencias con mis compañeros fuera de los salones de clases, el ambiente de las competencias deportivas, las emociones que me ha generado practicar estos deportes, el acercamiento que he tenido hacia la universidad, pues no es lo mismo solo venir a clases, que involucrarte en otros espacios y actividades, te sientes parte de la universidad. Y cosas que no me han

gustado, creo que ninguna, en mi experiencia todo ha sido positivo y he tratado de aprovechar las oportunidades al máximo.

4. ¿Por qué crees que es importante respetar las normas y el reglamento del deporte que practicas?

R: si no respetamos las normas y los reglamentos, el deporte mismo pierde su sentido y esencia. En el deporte al igual que en la sociedad debemos respetar las normas o las leyes para que las cosas funcionen como deberían funcionar, sino sería una anarquía.

5. ¿Cuáles valores crees que has reforzado a través de la práctica deportiva? Da ejemplos de situaciones.

R: Son muchos los valores, entre ellos: disciplina, responsabilidad, honestidad, tolerancia, amistad, amor por la institución, entre otros. Todos ellos trabajo del mismo esfuerzo de la práctica deportiva, por ejemplo gracias a esto he aprendido a ser siempre puntual, porque siempre a los entrenamientos y juegos se debe llegar mucho antes, he aprendido a ser responsable en otros ámbitos de mi vida, a ser constante con las cosas o actividades que realizo, a ser honesto, pues en el deporte siempre se presentan estas situaciones y creo que las mismas sirven para aplicarlas en nuestra vida cotidiana.

6. ¿Te ha ayudado a que seas más responsable en tus demás actividades cotidianas? Me puedes dar ejemplos.

R: si totalmente, la responsabilidad que desarrolle gracias a la práctica deportiva la llevo a todos los ámbitos, en mi vida cotidiana, en la universidad. Siempre soy puntual con los horarios, cumplo con las actividades académicas, si me comprometo hacer algo lo hago sin falta, y todo eso por la disciplina desarrollada en el deporte.

7. ¿Crees que el realizar actividades deportivas en la universidad ha ayudado a conocerte mejor? Da ejemplos.

R: si claro por supuesto, los deportes ayudan mucho a conocer nuestros límites y fortaleza mental. Pues nos exigen esforzarnos muchísimo y de esta manera saber hasta donde somos capaces de llegar, y que somos capaces de hacer para lograr nuestras metas y objetivos. Por ejemplo en los deportes siempre se viven momentos de tensión y estrés, y de estas situaciones se aprende a tener calma para que puedan salir las cosas, situaciones que también se presenta en la vida diaria que se pueden manejar más fácilmente gracias a la experiencia en el deporte.

8. ¿Te ha ayudado a ser más independiente o a tener tus propios juicios?

R: si de algún modo, pues el deporte te ayuda mucho a madurar y al crecimiento personal. Por todas sus características, por las decisiones que se deben tomar, por lo responsable que debes ser, todo eso colabora con la construcción de la personalidad, y con la formación integral de la persona.

9. ¿Te ha ayudado a manejar de mejor manera tus emociones? (como rabia, tristeza, celos)

R: Si, estas emociones no escapan del ámbito deportivo, en un juego la mayoría de las veces están presentes. Como cuando se va perdiendo, puedes sentir molestia, frustración o tristeza, pero para cambiar el resultado del juego primero tienes que controlar esas emociones que hacen que pierdas el foco. Al igual que cuando se está muy feliz porque se va ganando un partido, hay que saber manejar esa emoción para no desconcentrarse y lograr el objetivo. Por eso es bastante importantes saber manejar las emociones, además que se aprende a medida que practicas el deporte y también se trabaja bastante en los momentos previos a los juegos.

10. ¿Ha mejorado tu habilidad para trabajar en equipo? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: por supuesto, los deportes que he practicado son en equipo, y los talentos individuales por si solos no marcan diferencias, en toda actividad que se realice en

equipo, siempre se deben aprovechar los talentos y trabajar en función de alcanzar los objetivos. Algún ejemplo de ello, es cuando se realiza un trabajo para una asignatura, la carga no debe ser para una sola persona, y se deben aprovechar las fortalezas de cada integrante para lograr el objetivo.

11. ¿Ha contribuido a sentir más respeto por los otros y sus opiniones? ¿Por qué? Da ejemplos.

R: si, cuando trabajas en equipo son muchas las opiniones que pueden ser diferentes a las tuyas, y no por eso debes dejar de respetarlas, al contrario esas diferentes opiniones son oportunidades de mejora cuando se orientan a lograr el mismo objetivo. Y esto pasa siempre en otros ámbitos, en la vida cotidiana en el salón de clases, lo que se debe hacer es respetar y aprovechar esa diversidad de opiniones para lograr los objetivos que se propongan.

12. ¿Han mejorado tus habilidades para solucionar conflictos? Puedes darme ejemplos.

R: Si, he aprendido a ser más inteligente en ese aspecto, pues en los partidos siempre hay situaciones de conflicto, y de estas situaciones no sale nada bueno, al contrario, por estar incluido en esas situaciones te amonestan, o te desconcentras y sales de partido, y son cosas que no benefician al equipo. Por lo que siempre trato de tranquilizarme e intento mediar la situación. Por ejemplo, igual pasa en la vida cotidiana, y en esos casos antes de buscar un culpable del conflicto, prefiero buscar soluciones y mediar el mismo.

13. ¿Te ha ayudado a tener mayor capacidad para la toma de decisiones en tu vida cotidiana? ¿Cómo? ¿Puedes darme ejemplos?

R: si, de alguna manera, pues cuando practicas un deporte estas decidiendo frecuentemente, todo es una decisión, desde cuando saber que debes correr, o hacer una pausa, o cuando dar un pase al compañero, cuando patear al arco. Y todas estas decisiones hay que tomarse rápidamente y a veces en momentos de

tensión, entonces creo que eso te da cierta claridad al momento de tomar decisiones en la vida cotidiana.

14. ¿Has representado a tu escuela o a la universidad en competencias deportivas? De ser afirmativa tu respuesta, ¿Qué te motivo a participar? Y ¿Cómo te sentiste representándola?

R: sí, he representado a mi escuela en todas las disciplinas deportivas que he practicado. La motivación principal para participar ha sido el privilegio de representar a mi escuela y mis compañeros, son experiencias únicas y muy emocionantes. Dejar en alto el nombre de tu escuela es una emoción indescriptible, el sentimiento que crece por la universidad y por la escuela, te sientes más importante, te sientes más participe, la emoción que todo esto genera en tus compañeros de clase, que van a todos los juegos a apoyar el equipo, todo esto hace que no solo el que practica el deporte sienta esa conexión con la institución, sino que también los que no practican, y apoyan lo sientan de igual manera.

15. Antes de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sentías con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 3.

16. Y ahora, luego de realizar actividades deportivas en la universidad, del 1 al 5, ¿Qué tan identificado te sientes con la universidad? Siendo 1: muy bajo, 2: bajo, 3: medio, 4: alto, 5: muy alto.

R: 5.

17. ¿A qué crees que se debe esta diferencia? Y ¿por qué? Da ejemplos.

R: esta diferencia se debe principalmente a la práctica deportiva, a través de esas experiencias me sentí más parte de la universidad, desarrolle un sentimiento hacia la UCV y todos sus espacios, aprendí a valorar la universidad y todo lo que nos

ofrece, que la universidad no se termina en los salones de clases, la vida universitaria te envuelve y crea un amor hacia la institución, y dejas de ser indiferente hacia los problemas de la universidad, te duele o te molesta cuando no respetan sus espacios, cuando ensucian o maltratan las áreas verdes, cuando hacen mal uso de sus instalaciones.

18. A partir de tu experiencia en la práctica deportiva en la universidad, piensas que eso te ha ayudado o incentivado a participar en otros espacios universitarios, como foros, asambleas, centro de estudiantes, entre otros. ¿Cuáles? ¿Qué crees te ha aportado la práctica deportiva para motivarte a participar?

R: sí, después de mis primeras experiencias deportivas, participe en el centro de estudiantes como secretario de deportes. Con la intención de mejorar la organización e impulsar más las actividades deportivas. También me motivo a participar en otros espacios de la universidad, como por ejemplo los espacios culturales, y aprendí que la universidad no solo son los salones de clases.

**Entrevistas a los profesores relacionados con el
deporte en la universidad (nº1, nº2) y la temática de
ciudadanía (nº3)**



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista profesores relacionados con el deporte en la universidad

Profesor N°1

1. ¿Cuáles crees que son los aportes del deporte a la formación personal y profesional?

R: Mucha disciplina, aporta mucha disciplina y esta la parte de la integración tanto de la parte académica como la deportiva, y la cultural inclusive también.

2. ¿Cuáles crees que son los valores que se pueden desarrollar o fortalecer por medio de la práctica deportiva?

R: Sentido de pertenencia tanto para su escuela como para este caso que sería la Facultad de Humanidades y Educación, defender la Facultad, los colores grises y azul celeste que son los de la Facultad.

3. ¿En tu experiencia que relación has observado entre los deportistas y la universidad?

R: Ha decaído mucho esa relación porque la universidad no ha apoyado, o vamos a decirlo así, materialmente a los atletas. Incluso estos juegos la última vez que se realizaron fue en el 2008, los inter facultades, ni en el 2010 ni en el 2012 se realizaron supuestamente por falta de presupuesto. Y en los juegos inter escuela de la facultad ha habido muchos problemas, presupuestarios, de instalaciones deportivas, etc.

4. ¿Y crees que la relación del estudiante y la universidad puede cambiar por medio del deporte?

R: Si porque tiene más espíritu combativo, en defender desde su especialidad en la parte deportiva y defender a la institución.

5. ¿Crees que a través del deporte se puede desarrollar sentido de pertenencia e identidad? ¿Por qué?

R: Si claro porque la mayoría de los atletas vienen voluntariamente a entrenar. Hay un gran interés en participar por parte de los estudiantes, yo pongo los horarios de entrenamiento y si uno no puede llegamos a un consenso y cambiamos, e inclusive hemos cambiado de canchas y de hora para que la mayoría pueda participar.

Cada facultad y cada atleta de esta facultad acuden voluntariamente para defender a la facultad en diferentes competencias y llegar al primer lugar de cada una de las disciplinas.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista profesores relacionados con el deporte en la universidad

Profesor N°2

1. ¿Cuáles crees que son los aportes del deporte a la formación personal y profesional?

R: Bueno al tener, al enseñar responsabilidad y autonomía, esa es una definición de profesional, un profesional es un individuo que se supone que se adiestra para realizar una acción y responder por ella, y hacerla él, con otros si es posible. Eso es un profesional, entonces el deporte, exactamente eso es lo que le pide a cada quien.

Un profesional en cualquier ámbito es un individuo que tiene un conocimiento que sabe que lo tiene y lo desarrolla y lo hace en función de otros, que tiene que trabajar sobre su propia responsabilidad, es para todo, ocurre en el deporte pero aplica para todo.

2. ¿Cuáles valores se pueden desarrollar o fortalecer por medio de la práctica deportiva?

R: La autonomía, la capacidad de tomar decisiones, el colocar los intereses del grupo sobre los intereses propios, la valentía, la humildad, porque en el deporte se presenta una situación de lo más simpática, yo si soy un esgrimista y yo pienso que soy el mejor esgrimista, siempre habrá uno por ahí que me va a enseñar que yo no soy el mejor y que debo mejorar, entonces la persona se aprende a conocer y aceptar sus propias limitaciones y al mismo tiempo aprende a tratar de superarlas.

3. ¿Cuál ha sido su experiencia con los deportistas en la universidad?

R: Muchísima porque yo competí por la universidad, fui entrenador de judo de la universidad, y trabaje muchos años, fui uno de los que formo lo que se llama el programa de atención integral al deportista, lo maneje durante muchos años. Y entonces mi relación con esto con los que están llegando, los que están y los que se fueron, es total.

4. ¿En tu experiencia que relación has observado entre los deportistas y la universidad?

R: Bueno esto no es un problema de los deportistas de la universidad, sino general. Los deportistas tienen una identificación relativa con la institución a la cual pertenecen, ellos tienen una tremenda identificación con el deporte que están haciendo. Sin ir muy lejos, cuando la universidad tenía aquellos famosos rollos que en los años 60, 70 uno veía que en la plaza Venezuela había una cantidad de estudiantes echándose plomo con la policía y recibiendo bombas lacrimógenas, los policías afuera y los estudiantes adentro. Que tenían una cosa muy particular, se echaban plomo y bombas hasta las 12, parece que marcaban tarjeta y tanto los policías y estudiantes se iban y regresaban a las 2 a continuar, tenían un horario y lo respetaban. Pero la cosa que llamaba la atención era que mientras eso estaba ocurriendo en la plaza Venezuela; en las tres gracias, en los estadios o en las canchas de medicina, había partidos y juegos de estudiantes, y se calaban hasta el olor de las bombas lacrimógenas, pero sus partidos seguían, no les interesaba para nada lo que estaba sucediendo. El concientizar a los deportistas un poco más, sería bueno, sin embargo, si lograban tener una identificación de la universidad como institución cuando ellos la iban a representar, y era un orgullo tener el uniforme de la universidad, pero esa universidad que ellos conciben, la universidad del deporte, la universidad del estudiante, la política de la universidad en ellos, no se ahora, no cala. Ahora se fueron a otro extremo algunos, ahora son políticos antes que universitarios, yo oí decir por radio a un estudiante de periodismo en una entrevista que le hicieron varios periodistas, él dijo yo antes de

periodista y universitario soy revolucionario, entonces se fue al otro extremo, creo que ese es el juego que hay.

5. ¿Crees que a través del deporte se puede desarrollar sentido de pertenencia e identidad? ¿Por qué?

R: Si, porque entre otras cosas la actividad deportiva implica como parte de su condición, de su definición, la identidad y el trabajo de grupo. Es parte del deber ser de la actividad deportiva. Una persona que pertenece a un equipo deportivo, sino tiene identidad y sentido de grupo o de comunidad, sale del equipo. Hay toda una corriente psicológica y sociológica, que aborda lo que llaman la cohesión en el deporte, el espíritu de grupo, la identificación como sujeto, la identificación con el cuerpo al cual pertenece, eso es, no es que si lo desarrollas, es parte de la formación.

Por eso es que se recomienda que los niños entren en deporte, para utilizarlo como un instrumento socializador, es por eso precisamente. Porque ahí se va a ver obligado a tener que trabajar en función de grupo y no en función propia, porque su actividad así lo exige; y también se va a ver realizado como sujeto destacándose dentro del grupo, estas dos cosas se dan.



Universidad Central de Venezuela.
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.



Entrevista profesor relacionado con la temática de ciudadanía

Profesor N°3

1. ¿Cuál ha sido su experiencia en materia deportiva en la universidad?

R: Mi experiencia deportiva en la universidad, va precedida por la experiencia que tuve antes de ingresar a la universidad. Es decir desde temprana edad, desde bachillerato practique varias disciplinas en atletismo, tuve la fortuna que donde estudie bachillerato aprendí muchas disciplinas deportivas, desde las atléticas, lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina, participe y competí en salto alto y en deportes como el béisbol, que siempre me ha gustado, futbol y básquet. Y en la universidad yo ingrese en el año 1982, fui miembro del equipo de futbolito de los profesores de la facultad de humanidades y educación, y miembro del equipo de softbol de los profesores de la universidad. Aquí existió y lamentablemente ha decaído un poco, se mantiene pero no tiene esa fuerza que tuve hace unos 15 o 20 años atrás los juegos inter facultades, a nivel profesoral, auspiciado por la asociación de profesores. Además es una de las cosas, aparte de mi trabajo como profesor, siempre por formación de familia, desde pequeño, el deporte ha sido para mí, no un referente adicional, ha sido algo que me ha ayudado en disciplina, en esfuerzo, inversión, y en medio de todo eso en diversión. Es decir en mi experiencia, el deporte tiene una peculiaridad pese al tiempo dedicado a ello por mis otras actividades profesionales, es una actividad que es seria y muy divertida a la vez. Seria porque te disciplina, te permite trabajar en equipo, sobre todo en las disciplinas deportivas colectivas, y la consistencia y el esfuerzo que hace uno allí en términos de logros.

2. En materia de ciudadanía se considera importante el cumplimiento de normas y reglamentos. ¿en qué formas considera que la práctica deportiva universitaria puede contribuir al aprendizaje de esa conducta ciudadana en los universitarios que practican deporte?

R: Bueno mira, yo lo pondría más al extremo. La ciudadanía tiene que aprender mucho de los deportes, quien lo practica, al igual que otras disciplinas que no son deportivas, como los son las artes, la música, el teatro, la literatura, todo esto involucra lo que se llama el imaginario narrativo. Es decir para jugar hay que tener mucha imaginación, imaginación creadora e imaginación compartida. Es decir el deporte al igual que las artes son expresiones por excelencias de la inteligencia creadora, de la inteligencia social compartida.

Los deportes tienen reglamentos, tienen reglas, tienen normas, tienen escenarios, árbitros, y mi creatividad como deportista yo la despliego atendiendo o ateniéndome a esas reglas y normas, que no son una camisa de fuerza pero que permiten que yo discipline mi esfuerzo y además de eso yo aprenda a organizar y compartir mi esfuerzo con otro en un equipo.

Y yo sí creo que del deporte tienen que aprender las instituciones educativas y las instituciones políticas. En el sentido en que un juego de béisbol, Caracas vs Magallanes, es más serio, es decir la gente va, y reúne 19000 personas en el estadio universitario, y tú nunca has escuchado de una trifulca, algunos agarrones o algo así, incluso hay hasta caraquistas y magallaneros mezclados divirtiéndose con el juego, y la gente va y cree en el espectáculo. Porque ese espectáculo tiene unas características muy interesantes, los hombres que están abajo ventilando el juego durante 9 innings o los necesarios hasta que ese juego termine, se están divirtiendo pero al mismo tiempo están trabajando. La gente que está en las tribunas, en las gradas, cree en el juego, y confía que los árbitros son árbitros, en un juego de béisbol en un noveno inning u octavo inning, nunca se escuchara por los altavoces, que acaban de ser modificadas las reglas y que ahora los jugadores del Magallanes se ponchan con cuatro strike y los jugadores del caracas se van a ponchar con un solo strike, eso ocasionaría un problema. Que ocurre para tu cambiar las reglas del béisbol, hay una instancia para ellos, incluso no solamente

nacional, sino internacional. Las reglas del béisbol a finales del siglo XIX, ya no son las mismas de este siglo XXI, fueron cambiando y se fueron ajustando, resultado de un acuerdo social y por entendimiento. Por eso son juegos inteligentes, los espacios de la cultura, los espacios del deporte, son espacios que caracterizan a una sociedad inteligente, porque son espacios de inteligencia compartida, de inteligencia social compartida.

3. ¿Cree que la práctica deportiva universitaria contribuye a la formación en valores? De ser positiva su respuesta ¿Cuáles valores se pueden desarrollar o fortalecer?

R: Ciertamente, no le son ajenos. Incluso en las actividades deportivas hay lo que se llama la ética del deporte, hay un código para jugar, y por eso los árbitros y las reglas cuidan eso. O sea las reglas y las normas, en deportes donde hay contacto físico, como por ejemplo el fútbol que es muy fluido, tiene mucho movimiento y hay mucho contacto personal hombre-hombre o mujer-mujer, bien sea el caso. Es decir yo estoy compitiendo contigo por un balón pero hay maneras de hacerlo, hay unas reglas y cuando se incumplen aparecen las sanciones, por eso existen las faltas, la tarjeta amarilla, la tarjeta roja, o sea hay una sanción, se castiga a quien falta. Hay unos valores que los constituye el equipo, es decir el valor de la solidaridad, la amistad, el compartir una visión, la competencia sana, saber ganar y que cuando ganes no aplastes ni humilles al que pierda, es decir hay unas normas si se quiere decir de caballerosidad en el juego, y por eso hay juegos que son elegantes y hay otros que se pueden considerar sucios, o son juegos que se opacan y la gente como espectadores, sancionan cuando un jugador es irrespetuoso en el terreno de juego, es decir no solamente el deporte sino también la gente, los fanáticos pero no vistos desde el fanatismo sino los seguidores del equipo deportivo, se disgustan cuando hay actitudes de sus jugadores que no solo violentan a otros jugadores, sino que quebrantan como unas costumbres, hay unos usos que están establecidos, y que a veces están recogidos en los códigos de comportamiento, el deporte tiene su código de ética como lo tienen todas las profesiones y eso se aprende en cada disciplina.

Otro valor muy importante es lo que significa el compartir una visión, en una actividad en la cual el individualismo, en alguna oportunidad pude escuchar de Messi jugador de futbol argentino del FC Barcelona que es un jugador tan seguido, en una entrevista, el señalaba y les decía a la fanaticada que entendieran que lo que él hace no lo puede hacer solo, que entiendan que el futbol es un juego de equipo, es decir que la gente se queda con el instante en el que el mete la pelota en la red, pero la gente olvida como llego la narración de la pelota a los pies de él. Y la inteligencia que hay en un equipo, porque siempre hay uno que se destaca, que es el protagonista porque es el que clava la pelota en la red. Igual ocurre en el básquet, el que hace el punto o encesta es el protagonista, pero él no lo puede hacer solo, porque para eso retiras al resto de los jugadores, en el caso del futbol Messi contra los 11 jugadores, no puede, ni puede cumplir todas las funciones.

Entre otros valores, también podemos considerar, la sensibilidad, la honestidad, la honradez, la transparencia, la solidaridad, el respeto por el otro, el esfuerzo, el saber que si yo no lo hago nadie lo va hacer por mí. Y lo que yo haga, lo tengo que hacer de lo mejor posible no para mí, sino porque es el trabajo de equipo. Fíjate que de literatura de equipo se habla mucho, y a veces lo que hay son solidaridades patológicas, 5 en un equipo pero 1 es el que hace el trabajo, y los otros 4 cobran con el trabajo. Digo esto pensando en algunos trabajos de equipo en la universidad, que es lo que llamo solidaridad patológica, en los deportes no, todo el mundo trata de ser una estrella porque es parte de que su equipo sea una estrella. El equipo español de futbol Real Madrid, recuerdo muchos años atrás, tenía alineados a los 11 mejores hombres y a los más caros, era el equipo más caro de la liga, y otro equipo que para esa época estaba ascendiendo de categoría, y económicamente era el más pequeño, le gano al Real Madrid. Y que marcó la diferencia, el trabajo en equipo.

4. ¿En qué formas puede la práctica de un deporte contribuir a que el deportista sienta más respeto por los otros y sus opiniones?

R: Si el deporte enseña mucho esto, obviamente todos son humanos y hay deportista donde su talento, su genio, lo arruina, en las grandes ligas había un

lanzador, que casi daño su carrera por su carácter, se molestaba, se destemplaba, es una persona que no sabe gobernarse a sí mismo. Y el deporte ayuda a mejorar eso, la disciplina te ayuda a conocerte más a ti mismo a través de los otros. La humildad que no es la humillación, el ser humilde, ser abierto, un buen deportista tiene que estar muy atento a su entrenador, porque es quien te baja a la vista tu incompetencia y tiene que saberlo hacer, pero si no hay un entrenador que te diga que estás haciendo mal y como puede mejorar no avanzas, y eso a veces toca el orgullo y la arrogancia de un deportista, pero en el deporte se aprende a mejorar esto.

Cuando uno entra a una actividad deportiva o forma parte de un club tienes que respetar, un anécdota, en unos juegos inter facultades, fui a un juego de softbol con mis dos hijos en ese tiempo de 5 y 7 años, yo era el catcher del equipo de humanidades, y el árbitro da la casualidad que es empleado de la universidad. Y yo ya estaba incomodo desde el segundo inning por la forma en como estaba cantando la zona de bolas y strike a nosotros y como la estaba cantando para el otro equipo. Ya habíamos tenido algunas palabras y hubo un incidente con el bateador de turno, y le pedí al árbitro que lo retirara porque me va a pegar con el bate y termino pegándolo con el bate y yo en ese momento dije una grosería como reacción al golpe y el árbitro pensó que había sido hacia él, entonces me saco del juego y me boto del terreno y paro el juego hasta que me fuera, y como me sentí yo, bastante molesto, pero tuve que actuar como deportista, yo no me podía poner con que yo soy profesor y tú eres empleado , yo me ubique y tenía que acatar las reglas y luego buscare las instancias donde reclamar dicha situación. Y les dije a mis dos hijos que no entendían que nos íbamos, que estaba botado del terreno de juego, además la vergüenza con mis hijos y explicarles eso. Y hasta que yo no salí del campo de béisbol de la facultad de Ciencias no siguió el juego, la semana siguiente a ese incidente, me consigo con el árbitro porque es empleado de la facultad de FACES y me lo cruzo y no lo esquivo, él se adelanta y me ofrece disculpas, y mi respuesta fue que él no tenía que disculparse, el hizo lo que tenía que hacer, porque quien era la autoridad en el terreno era el, como crees que se arruina eso si yo me arrego, o sea yo estoy ahí vestido con un traje de deporte, yo

estoy jugando una posición de receptor y tú eres el árbitro y yo tengo que respetarte , o sea yo sí creo que cometió una injusticia y en ese momento si se lo pude decir porque estábamos fuera del juego, pero por eso no le tuve enemistad, eso suele ocurrir. El en ese momento hizo lo que tenía que hacer, y muy bien lo que hizo porque no importa en ese caso si el catcher es profesor o no, ese es un catcher y de acuerdo a su molestia el interpreto la situación. De esto yo aprendí y también el árbitro en que no se debía precipitar a tomar alguna decisión.

5. ¿Cree que a través del deporte universitario se puede desarrollar sentido de identidad y pertenencia?

R: Claro, claro no hay cosa más desafiante, que vestir los colores de tu universidad en una competencia deportiva. Es decir que tú lleves los emblemas de tu universidad a otra universidad, eso te da pertenencia, te identifica con una institución, donde tú eres el rostro deportivo de tu casa de estudio y donde se despliega todo lo antes conversado.

6. ¿Cuáles cree que pueden ser los aportes de la práctica deportiva a la formación del universitario como persona y como profesional?

R: Pero claro que abona, es muy sabroso que yo pueda estar en la universidad o cualquier estudiante y sepa que puede encontrar oportunidades para abonar a su repertorio, el que le gusta el deporte no sienta que su amor por el deporte va en paralelo o divorciado de la carrera que está cursando, sino que las pueda conjugar perfectamente.

Yo creo que en las 11 facultades y las 44 escuelas, y casi las 72 disciplinas donde se imparte conocimiento y formación acá, en este caso las actividades deportivas y las diferentes disciplinas, el futbol, el béisbol, el softbol, el futbolito, todas las disciplinas de atletismo, desde lo que es el maratón, las carreras de relevo, las carreras de 100 metros, 400 metros, etc., no deberían ser actividades extracurriculares, deberían ser actividades curriculares. Que quiero decir con esto, que en todos los planes, esta es una opinión que yo tengo, no la invente y tengo donde soportarla. En todas las carreras, el mismo peso que tiene en la escuela de educación: desarrollo de currículos, proyectos, estadística, teorías pedagógicas

contemporáneas. Que tienen determinada valías de créditos, yo soy partidario y defiendo a capa y espada que todas estas disciplinas deberían tener el mismo peso. Que quiere decir esto, que si yo ingreso a cualquier carrera, yo sepa que tengo la oportunidad y la posibilidad de desarrollar mis capacidades, mis habilidades, en el campo deportivo o en el campo de las artes y que sea reconocido y avalado como parte de mi formación profesional. Y no como lamentablemente se ve que es una cuestión o una iniciativa de un centro de estudiantes, o de un grupo que a veces los llaman come flores, porque les gusta el teatro, eso no puede ser así, eso a mí me choca tremendamente, y yo aspiro, que en alguna oportunidad esto se entienda. Cosa que a lo mejor por lo que uno percibe es que cada vez están más arrinconadas estas actividades, parece que aquí lo importante que debe hacer un estudiante de la universidad, que dicen que es serio entre comillas, es lo que tenga que ver con el oficio que va a desempeñar mañana en un puesto de trabajo. Y es una manera indirecta, o casi directa de descalificar a las disciplinas deportivas y las artes como un componente clave en el desarrollo de un ciudadano.

Entonces yo si soy de los que creen, que no es gratuito, que cuando se hacen proyectos para prevención de droga dicen las actividades deportivas y las dan como por un hecho, pero es que no tiene que haber droga para que haya deporte, es que si hubiera deporte a lo mejor ni la droga tendrían espacio. Pero no es solamente para prevención, sino para la formación de un hombre, de una persona que se desempeña en un deporte o que se desempeña en alguna de las artes es casi siempre reconocido a donde va. Incluso yo soy atrevido y pienso, una persona que toca un instrumento, que participa en una orquesta, alguien que practica una disciplina deportiva rigurosamente y apegado con competencia, yo creo que en un 99% se puede alejar del crimen, la delincuencia, el ocio y la vagancia, y es un ciudadano que gana a nivel institucional.

Es triste ver profesionales que no tienen tiempo para vivir, y se los vive la profesión. Y creo que las actividades deportivas son una oportunidad o espacio para vivir. Y esto creo que también habría que replantearlo como sociedad, porque

llega un punto en el que parece que se acabaron los jueguitos y las actividades culturales y ahora hay que comenzar a producir.

Es terrible cuando uno ve con que dificultades a veces un estudiante, que le gusta, que viene enamorado desde su colegio o liceo de una disciplina deportiva, aunque esto lo estamos viendo desde la universidad, pero esto debería comenzar desde las escuelas, cuantas escuelas tenemos nosotros en las que da dolor ver cuál es el espacio que tienen para un recreo, cuantas escuelas vemos que es en la platabanda con unas cercas gigantescas donde es que practican algún deporte o actividad física. Y esto parece iluso, pero por que, por ejemplo y esto choca a veces a la gente, en Estados Unidos, quien quiere ingresar a las ligas menores como camino a las ligas mayores de béisbol, tiene que estudiar y hacer una carrera universitaria. Yo pongo como ejemplo el caso de un sobrino, que tiene 23 años de edad, ya tiene un grado académico, no ha podido entrar a la liga porque la competencia es muy fuerte, porque para un puesto en un equipo compiten hasta 3000 jugadores para una posición. Y sin embargo él lo ha hecho, ya tiene un título profesional, está casado, sigue jugando con su aspiración de llegar a las ligas mayores. Pero eso está institucionalizado, en los Estados Unidos como en otros países también. Es decir, esto es clave, porque esto no se trata de que los deportes sean de buena voluntad, si te gusta o no te gusta, tampoco la idea es que sea obligatorio, sino que el estudiante tenga la opción, que escoja una carrera y el mismo peso que tienen todas las materias que forman tu perfil profesional, parte de tu formación profesional, sea practicar alguna disciplina deportiva o desarrolles algunas de tus facultades o habilidades en algunos espacios culturales o artísticos. Porque aquí hemos hablado de los deportes y en los deportes hay una gran variedad, desde las disciplinas del atletismo, unas individuales, otras colectivas, algunas muy complejas. Los equipos por ejemplo de relevos para correr los 400 metros, requieren de un gran acoplamiento de 4 hombres o 4 mujeres y esas competencias y la preparación para esa carrera. Al igual que en otros deportes colectivos como el béisbol, el fútbol, etc., y las artes igual. O sea así como hay gente que les gustan las disciplinas deportivas hay otros que les gusta el teatro, la música, la pintura, la narrativa. Entonces la idea es que el

estudiante sepa que se está formando como arquitecto, ingeniero, medico, contabilista, estadístico, educador, y que al mismo tiempo en cada una de esas carreras, él tenga la oportunidad de cultivar los deportes o las artes que le gusten. Creo que esa es una carencia que tenemos y lo que priva en mucha gente, incluso este discurso mío es de muy come florismo probablemente para más de un colega, cosa que no me importa, los otros piensan solo en la renta, es decir en el lucro.

Entonces yo sí creo que en la universidad, en esta universidad nuestra, en la que tenemos una dirección de deportes y demás, pero que a veces eso queda como arrinconado, y en las escuelas, por ejemplo en esta escuela de educación, ha habido iniciativa de cuanta gente ha pasado por el centro de estudiante o incluso al margen de ellos un grupo de estudiantes que se organizan y por combustión espontánea forman un grupo de teatro, una coral, o un equipo deportivo, pero la institución no se percata de eso. Entonces debería haber un tiempo, un espacio como lo tiene una clase, así sea la más importante, como las horas de laboratorio de idiomas, o de química, de igual forma las horas en las que el estudiante practica algún deporte es tan serio como lo otro. O la hora cuando vas a una competencia deportiva esa se acredite, porque eso sería creer de verdad que esas actividades forman parte de la persona como ciudadano integral.

7. ¿Considera que la práctica deportiva universitaria pudiera influir en la formación de comportamientos ciudadanos no adecuados?

R: Creo que en las disciplinas deportivas se pueden encontrar comportamientos adecuados y no adecuados, una de las cosas que como responsable de una actividad deportiva se debe ser capaz de reconocer y evaluar a las personas con las que se está trabajando en el equipo, y ahí se tiene la responsabilidad de ver y observar las conductas de los miembros del equipo, por ejemplo si hay una persona arrogante, soberbio, porque esto puede alterar o perturbar al grupo. Eso ya tiene que ver con la organización de la actividad deportiva y donde juegan un rol fundamental los entrenadores, por lo que se debe cuidar la formación de estos

últimos, porque de esto dependerán las conductas o comportamientos que resulten de la actividad deportiva.

Hay que tener cuidado con las actividades deportivas y lo que estamos haciendo con ellas, no solo es la actividad, se debe crear un buen ambiente, un buen clima. Una actividad deportiva en una cancha, que termine en un tiroteo, en consumo de licor y demás, esta desvirtuado. Tienen el deporte como un pretexto para lo que sigue después. Los deportes son una actividad seria, no se deben dejar al azar, es una actividad tan seria como una clase, tú no llegas a una clase de por ejemplo teorías pedagógicas contemporáneas y dices dale a eso, no, existe un repertorio, evaluaciones, objetivos, y en los deportes pasa igual.