



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL,
DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y OBRERA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA
SU INSTITUCIÓN
PRI-I-2012**

**AUTORA: TSU. MARTÍNEZ, Belén
TSU. SÁNCHEZ, Xiurys**

TUTORA: Mgs. AURA PÉREZ ESCALANTE

ASESOR ESTADISTICO: Msc. Jaime Garrido

Caracas, Marzo 2013



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL,
DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y OBRERA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA
SU INSTITUCIÓN
PRI-I-2012**

**Trabajo entregado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Enfermería**

**TSU. MARTÍNEZ, Belén C.I: 19.162.610
TSU. SÁNCHEZ, Xiurys C.I: 19.199720**

**TUTORA: Mgs. AURA PÉREZ ESCALANTE
ASESOR ESTADISTICO: Msc. Jaime Garrido**

Caracas, Marzo 2013

DEDICATORIA

Ante todo quiero agradecer y dedicar este logro a Dios nuestro señor, por regalarle vida a este ser, porque él, es el que me ha guiado por el mejor de los caminos, dándome fortaleza, paciencia y mucha sabiduría, para superar todos los obstáculos que he tenido que superar, especialmente durante la carrera, me ha enseñado a que cada día se puede ser mejor, con dedicación, pasión y amor a lo que se está haciendo.

A mis padres, especialmente dedico este trabajo, primeramente por darme la vida, gracias a sus esfuerzos, consejos, bendiciones y dedicación soy quien soy, y he llegado a donde me encuentro en estos momentos, ya que siempre se han esforzado por ser mejores personas y grandes profesionales, por ello son mi ejemplo a seguir.

Especialmente le dedico este trabajo a mis abuelos en donde quiera que estén, (maita y José), ya que siempre confiaron en mí y me apoyaron en todo momento, brindándome su cariño y dándome los mejores consejos para crecer como persona; y sé que a pesar de que no están presente físicamente, siempre están a mi lado cuidándome y protegiendo de todo peligro, alegrándose de mis metas cumplidas.

Y no puedo dejar de mencionar a mi abuela (tita) por ser la mejor, por ser tan especial, por darme tanto cariño y amor, por alimentar mi cuerpo para estar siempre de pie y superar los altos y bajos a los que nos enfrentamos cada día; por eso y muchas cosas más, gracias, a ti también dedico este logro.

Y por ultimo pero no menos importante, a mis amigas (os) ya que siempre me han apoyado y animado a seguir especialmente en los momentos más difíciles. A ustedes también dedico este logro.

Atte. **Xiurys**

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, que presenta el último esfuerzo de esta carrera para la obtención del título de Licenciada en Enfermería, a la persona más importante en mi vida, como lo es mi madre, quien con muchos esfuerzos ha hecho posible este logro, el cual no es mío, si no suyo en realidad. También a mis tíos Alfonso y Alfredo, por el apoyo que me brindaron durante estos años de estudios, por su cariño, comprensión, confianza, animo y sobre todo por haberme ayudado a formar lo poco que hoy soy.

A mi abuela que aunque no está físicamente presente, estoy segura que donde quiera que este quería estar acompañándome en este momento en donde alcanzo otro peldaño del camino para el desarrollo profesional y personal.

A la profesora María, A. Palma porque gracias a ella me anime a estudiar esta hermosa y loable carrera, gracias a ella estoy aquí, por su apoyo y bendiciones. A la Sra. Norma Motta por cada palabra de aliento, por guiarme y darme diferentes puntos de vistas y con ellos aportando grandes espantos positivos para que este TEG fuera mucho mejor. Gracias.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación, en especial a los profesores: Juana Rodríguez, Teodomira López y Hortensia Gutiérrez.

A mis niños hermosos: Firi-Firi, Katana, Negra, Blanca, Mamá Grande, Mamá Pequeña, Marrón y Luna, y no pueden faltar Aarón y Sabrina, sin ustedes la vida universitaria no estaría nunca completa.

Atte. **Belen**

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarnos los medios necesarios para continuar nuestra formación como profesionales en el área de enfermería, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no habiéramos podido.

A nuestros abuelos que ya partieron a la presencia del Altísimo, dedicarles este presente TEG quienes permanentemente nos apoyaron con sus espíritus alentadores, contribuyendo incondicionalmente al logro de nuestras metas, objetivos y brindándonos con sus ejemplos a ser perseverantes y darnos la fuerza que nos impulsó a conseguirlo.

A nuestros familiares que nos acompañaron a lo largo de 5 años de estudio, brindándonos las fuerzas y ánimos necesarios para continuar por el camino adecuado para lograr nuestros objetivos; así mismo ayudándonos en lo que se fuera posible, dándonos consejos y orientaciones, por eso y muchas cosas más estamos muy agradecidas.

Igualmente a nuestros profesores; tutora Mgs. Aura Pérez Escalante y asesor estadístico Msc. Jaime Garrido quienes nos han orientado en todo momento en la realización de este TEG que enmarcan el último escalón en la obtención del título de licenciadas en enfermería, permitiéndonos avanzar hacia un futuro en donde seamos partícipes en el mejoramiento.

Las autoras.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los reglamentos de la Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, quienes suscriben Profesores designados como Jurados del Trabajo Especial de Grado, titulado:

Sentido de Pertinencia de la Comunidad
Estratégica, Docente, Administrativa y Asesora
de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central
de Venezuela hacia su Institución 2012

Presentado por las (os) Técnicos Superiores:

Apellidos y Nombres: Belen Martinez C.I. N° 19162610

Apellidos y Nombres: Xivrys Paely C.I. N° 19199720

Apellidos y Nombres: — C.I. N° —

Como requisito parcial para optar al Título de: Licenciado (a) en Enfermería.

Deciden: Su Aprobación Mención Honorífica

En Caracas a los 18 días del mes de Marzo de 2013

Jurados,

Prof. (a).

C. I. N°

1267320

Prof. (a).

C. I. N°

772102

Prof. (a).

C. I. N°

605782

Va sin enmienda



TABLA DE CONTENIDOS

	p.p
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ACTA DE APROBACION	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRAFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCION.....	18
 CAPITULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	20
Objetivo de la Investigación.....	39
Justificación.....	40
 CAPITULO II: MARCO TEORICO	
Antecedentes de la investigación.....	46
Bases Teóricas.....	54
Sistema de Variable Única.....	97
Operacionalización de la variable.....	98
 CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
Tipo de investigación.....	99
Diseño de investigación.....	100
Población.....	102
Muestra.....	102
Técnica de Análisis.....	104
Validez y Confiabilidad.....	106
Plan de Tabulación y Análisis.....	108

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Presentación y Análisis de los resultados..... 109

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión y recomendaciones.....154

Referencias Bibliográficas.....158

Anexos.....166

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro núm. 1. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: estructura física Ítems: 1E - 1DAO.	110
Cuadro núm. 2. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: equipos técnicos. Ítems: 3E- 2DAO.	113
Cuadro núm. 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: material académico Ítems: 4E- 6E.	115
Cuadro núm. 3 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: material académico Ítems: 3DAO.	117
Cuadro núm. 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: participación de las actividades Sub-Indicador: académicas, culturales, deportivas y recreativas Ítems: 7E – 4DAO.	119
Cuadro núm. 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: participación de las actividades	

Sub-Indicador: académicas, culturales, deportivas y recreativas	
Ítems: 8E- 5DAO.	121
Cuadro núm. 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: participación de las actividades	
Sub-Indicador: académicas, culturales, deportivas y recreativas	
Ítems: 9E – 6DAO.	123
Cuadro núm. 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Preservación del ecosistema.	
Sub-Indicador: flora y fauna.	
Ítems: 10E – 7DAO.	125
Cuadro núm. 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: bienestar	
Ítems: 12E al 14E.	127
Cuadro núm. 8 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: bienestar	
Ítems: 9DAO al 11DAO.	129
Cuadro núm. 8 B. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: bienestar	
Ítems: 12DAO al 13DAO.	131
Cuadro núm. 9. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: igualdad	

Ítems: 15E.	133
Cuadro núm. 9 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: igualdad	
Ítems: 15DAO al 17DAO.	135
Cuadro núm. 10. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Reconocimiento.	
Ítems: 17E.	137
Cuadro núm. 10 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Reconocimiento.	
Ítems: 19DAO – 20DAO.	139
Cuadro núm. 11. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 20E – 22DAO.	141
Cuadro núm. 12. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 21E.	144
Cuadro núm. 12 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 23DAO.	146

Cuadro núm. 13. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: Pertenencia.

Ítems: 22E. 148

Cuadro núm. 13 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: Pertenencia.

Ítems: 25DAO. 150

Cuadro núm. 14. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: Pertenencia.

Ítems: 23E – 26DAO. 152

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico núm. 1 Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del sentido de pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: estructura física Ítems: 1E - 1DAO.	112
Grafico núm. 2. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del sentido de pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: equipos técnicos. Ítems: 3E- 2DAO.	114
Grafico núm. 3. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: material académico Ítems: 4E- 6E.	116
Grafico núm. 3 A. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: cuidado de la infraestructura Sub-Indicador: material académico Ítems: 3DAO.	118
Grafico núm. 4. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: participación de las actividades Sub-Indicador: académicas, culturales, deportivas y recreativas Ítems: 7E – 4DAO.	120
Grafico núm. 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia. Indicador: participación de las actividades	

Sub-Indicador: académicas, culturales, deportivas y recreativas

Ítems: 8E- 5DAO. 122

Grafico núm. 6. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: participación de las actividades

Sub-Indicador: académicas, culturales, deportivas y recreativas

Ítems: 9E – 6DAO. 124

Grafico núm. 7. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Preservación del ecosistema.

Sub-Indicador: flora y fauna.

Ítems: 10E – 7DAO. 126

Grafico núm. 8. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: bienestar

Ítems: 12E al 14E. 128

Grafico núm. 8 A. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: bienestar

Ítems: 9DAO al 11DAO. 130

Grafico núm. 8 B. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela. En cuanto a la inclusión participativa, bienestar.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: bienestar

Ítems: 12DAO al 13DAO. 132

Grafico núm. 9. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.

Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.

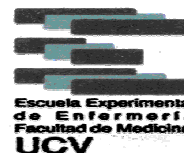
Indicador: Inclusión participativa.

Sub-Indicador: igualdad	
Ítems: 15E.	134
Grafico núm. 9 A. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: igualdad	
Ítems: 15DAO al 17DAO.	136
Grafico núm. 10. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Reconocimiento.	
Ítems: 17E.	138
Grafico núm. 10 A. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Reconocimiento.	
Ítems: 19DAO – 20DAO.	140
Grafico núm. 11. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 20E – 22DAO.	143
Grafico núm. 12. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 21E.	145
Grafico núm. 12 A. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	

Ítems: 23DAO.	147
Grafico núm. 13. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 22E.	149
Grafico núm. 13 A. Distribución porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 25DAO.	151
Grafico núm. 14. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera acerca del Sentido de Pertenencia hacia su escuela.	
Dimensión: factores que influyen en el sentido de pertenencia.	
Indicador: Inclusión participativa.	
Sub-Indicador: Pertenencia.	
Ítems: 23E – 26DAO.	153



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL,
DOCENTE, ADMINISTRATIVA Y OBRERA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA
SU INSTITUCIÓN
PRI-I-2012**

**AUTORA: TSU. MARTÍNEZ, Belén
TSU. SÁNCHEZ, Xiurys**

**TUTORA: Mgs. AURA PÉREZ ESCALANTE
ASESOR ESTADÍSTICO: Msc. Jaime Garrido**

RESUMEN

El sentido de pertenencia significa arraigo a cosas, grupos, organizaciones o instituciones que se considera importante, para el logro de los objetivos, metas de las organizaciones, mediante el apoyo de sus integrantes y el sentido de pertenencia, los procesos logran su cometido alcanzando las metas previstas a largo y corto plazo. La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el sentido de pertenencia de la CEDAO de la EE-UCV hacia su institución, con un tipo de investigación Descriptivo, con un diseño de campo, se trabajo con una muestra constituida con dos grupos: unos 205 estudiantes (E) y 39 docentes, administrativos y obreros (DAO). Aplicando 2 instrumentos tipo cuestionario de 23 y 26 Items, cada uno. Como resultados más relevantes se encuentra el estado y condiciones de la estructura en una categoría Deficiente para los estudiantes con un 45,9 E y 56,4%DAO, con respecto al Bienestar, Igualdad, Reconocimiento y Pertenencia el grupo de estudiantes refirió no contar con el reconocimiento por su esfuerzos como estudiantes, al igual que el grupo DAO hace énfasis que no se estimula el esfuerzo al trabajo y objetivos logrados, como si fuera poco no se sienten seguros dentro de la escuela y solo los mantiene firmes y en la escuela el hecho de pertenecer a la casa que vence las sombras

Descriptores: Sentido de Pertenencia, Pertenencia, Pertenencia Institucional

INTRODUCCIÓN

El sentido de pertenencia para Castillo, A. (2008), Es un sentimiento que experimenta el individuo hacia cosas, objetos, personas, animales o instituciones; sintiéndolo en su interior como algo importante y que forma parte de sí mismo y de su vida cotidiana. Esto crea en él unas series de conductas que le permiten alejar la soledad que hoy en día afecta a miles de personas. De esta manera el sentido de pertenencia crea en el hombre y en la mujer vínculos de seguridad y aceptación en el lugar donde se desenvuelve, es decir, la sociedad.

Dentro de este orden de ideas el hombre y la mujer que posee un sentido de pertenencia marcado, lo manifiesta a través de ciertas características, tales, como:

- Comparte el concepto de colaboración y amistad.
- Es capaz de iniciar los contactos interpersonales con las personas con las que desea relacionarse.
- Demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás.
- Demuestra habilidad para cooperar y compartir.
- Se siente cómodo en los grupos.
- Consigue la aceptación de los demás y se le busca para formar parte de grupos.
- Demuestra actitudes sociales positivas y abiertas.

- Se siente valorado por los demás.
- Acepta a las personas como son, sin intentar controlarlas, aunque esté abierto a dar apoyo y feedback para todo lo que haga falta.

En tal sentido, la presente investigación se estructura en cinco (5) capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I: hace referencia al planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II: describe el marco teórico, destacándose antecedentes del problema, bases teóricas y Operacionalización de la variable.

El capítulo III: abarca desde el diseño método lógico, que comprende el tipo estudio, área de estudio, población y muestra, método e instrumento de recolección de datos, procedimientos para validación y confiabilidad del instrumento para la recolección de información.

El capítulo IV: contiene el Análisis y Tabulación de los Resultados, presentando en tablas con resultados numéricos y porcentuales, gráficos con resultados porcentuales de los resultados, como el análisis de los ítems.

El capítulo V: Engloba las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El sentido de pertenencia es una forma que posee el ser humano (hombre y mujer) para dar respuestas a otros en determinados momentos de la vida, ya que a través de este se pueden manifestar actitudes ya aprendidas son relativamente permanentes ellos. Este podría indicar como son algunas actitudes, valores y principios en las personas que se han desarrollado desde su infancia hasta el final de la vida, que a su vez ha experimentado distintas situaciones al ir evolucionando, desarrollándose y fusionando habilidades y destrezas; estas se fueron afianzando para convertirse en lo que hoy en día es como persona. De esta manera el sentido de pertenencia se inicia en los hogares (con la familia), luego se refuerza y se amplía en las escuelas, requiriendo de personas que le permitan y faciliten el asesoramiento durante su formación en la infancia (maestros y/o profesores), siendo esta etapa en donde el hombre y la mujer adquieren los valores y principios, que irán consolidando sus bases en el futuro; logrando con ello el desarrollo del arraigo.

Para Castillo, A. (2008) el sentido de pertenencia “significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, organizaciones o instituciones...”. Es decir, el sentido de pertenencia es una forma que encuentra la persona para dar respuesta a algo, que le permita considerarlo importante y que forma parte de él y de su desenvolvimiento dentro de su propio entorno, bien sea dentro de la sociedad, grupos e instituciones; además de ello capacitan a la persona para dar respuesta a otros y actuar frente a diferentes situaciones. El sentido de pertenecer a un algo o a un todo crea en el hombre o mujer una identificación, un arraigo, como si fuera de su propiedad y que lo complementa como persona delante del ámbito en el cual se desenvuelve, haciendo que cuide, vele y proteja ese algo con el cual se ve identificado.

En los últimos 5 años el sentido de pertenencia en las personas es limitado de acuerdo a sus propios intereses, es evidentemente que estas están más sumergidas en las actividades de la vida diaria, dentro de su entorno, y que se han ido alejando de ese sentimiento de pertenencia que los identifican con su familia, estudios y/o trabajo; demostrando desinterés por situaciones, momentos o experiencias que el hombre y la mujer considera que no son importante y que no afectan su desenvolvimiento en la vida y prácticas diarias, pero que influyen en ella de forma positiva o negativa. Para Basanta, C. (2010) define el sentido de pertenencia como “una actitud de

amor, de filiación, de compatibilidad, de apego a alguien, a algo, al lugar del trabajo o de estudio, a un grupo, a un hábitat". De este modo el sentido de pertenencia es una actitud que contiene una serie de sentimientos que pueden ir dirigidos a lugares, trabajos, instituciones, personas, grupos entre otros, en el cual la persona se desenvuelve y trata de mantenerse sujeta a ciertas normas y reglas que van a regular su permanencia en un lugar determinado.

Castillo, A. (2008) hace referencia que a nivel mundial el sentido de pertenencia demuestra que desde que el hombre y la mujer están en el mundo se dedican a separarse por razas, colores, partidos políticos, preferencias sexuales, clases económicas, tribus urbanas, religiones, trazos geográficos entre otros, mal enfocando un anhelo de pertenecer a algo o a alguien, encarcelándose entre etiquetas y prejuicios disfrazados de "buenas costumbres", "moral", "reglas para que todo funcione como debe ser" sólo con el fin de un interés particular que es el de mantenerse unidos o aceptados dentro de un entorno que en la mayoría de las ocasiones es dentro de la sociedad que le rodea y que de una u otra forma permiten la contribución de cuidar, proteger y velar por todo aquello que le rodea, independientemente le pertenezca o no, sin poseer un interés en particular.

En este mismo orden de idea el sentido de pertenencia mueve la gran masa mundial pero a pesar de esto no es suficientemente fuerte y tangible,

ya que siempre van a irrumpir los intereses, ambiciones y provechos particulares de cada personas con el fin de mantenerse vinculados en todo aquello que les rodea, recordando que el sentido de pertenencia no solo es arraigo, si no el de sentirse aceptado o sujeto a un entorno, sociedad, lugar o zona. Es por ello que hombres y mujeres cumplen normas y reglas con el fin de permanecer estables en ese entorno que les brinda seguridad y no sentirse rechazos, aunque ellos no estén cien por ciento a gusto con estos parámetros, prefieren tolerarlos, algunos de buena manera, otros no tanto, con la finalidad de cumplir sus intereses que son mayores al querer estar allí sin ningún tipo de ambición o interés, solamente porque sea de su agrado.

En las generalizaciones anteriores, se comprende entonces al sentido de pertenencia como aquel que mantiene adherido al hombre y a la mujer a sus actividades diarias, que a su vez, le permite el máximo desarrollo de sus potenciales, llevando así la estabilidad, movilidad y permanencia dentro de la sociedad que lo envuelve otorgándole una identidad propia. Para Castillo, A. (2008) "Las personas se notan afectadas en su identidad, cual por su condición gregaria, el individuo define y fortalece con la interacción del grupo familiar, laboral, estudiantil y en la comunidad o sociedad donde hace su vida cotidiana.". Al priorizar los alcances, logros o éxitos en los bienes materiales, la familia, el hogar, los estudios, grupos de amigos y la comunidad, hacen que el individuo se aísle de aquellas cosas que realmente brindan seguridad,

protección y crecimiento y que le permiten a su vez sentirse que forma parte de algo importante.

Dentro de esta perspectiva, Vizcaíno, F. (2001) señala que el sentido de pertenencia puede variar con relación a los rasgos culturales, ya que estos suelen ser muy distintos o variados entre cada ciudad, país y continente, pero a pesar de ello permanece una constante que son las formas específicas en las cuales el hombre y la mujer adquieren el lenguaje, la historia, las normas, las reglas, los sistemas de administración de los bienes y servicios, valores y principios fundamentales de la organización y del territorio en donde estos llevan a cabo sus prácticas diarias.

Dentro de este marco, Meléndez, M. (2011) en Latinoamérica; el sentido de pertenencia, la cohesión social y la participación permiten que el hombre y la mujer converjan en un espacio en común y en consenso de los integrantes de una comunidad, de acuerdo a la interacción entre ellos habrá mayor o menor cohesión en el grupo. En los países latinoamericanos se encuentran distintos tipos de sociedades, están las igualitarias y justas que tendrán un alto grado de cohesión social, ya que sus integrantes forman parte de un mismo colectivo con intereses y necesidades comunes. En cambio, existen sociedades donde se evidencia una gran desigualdad, por lo que no habrá cohesión entre sus ciudadanos y estos tendrán conductas enfrentadas.

Dentro de esta perspectiva el sentido de pertenencia es fundamental para la cooperación social, para que las sociedades puedan afrontar las tendencias a la fragmentación, y para afianzar la inclusión y cohesión social. Más aún, incluye una serie de expresiones que van desde lo cultural a lo psicosocial que permiten la vinculación y familiarización del hombre y mujer con la sociedad. Cuando se habla del sentimiento de pertenencia de los pueblos latinoamericanos, se refiere al sentir de forma viva de uno o varios territorios (ya sean estos globales, regionales, nacionales o locales y/o a un grupo cultural o colectivo en específico), lo cual posibilita la asunción de las múltiples pertenencias, a sus tradiciones, culturas, labores o costumbres de trabajos, estudios o sistemas de salud. En efecto ciertas acciones son: el hablar el mismo idioma, compartir tradiciones y costumbres, conocer personas de la misma comunidad, conocer las instituciones de gobierno y participar en actividades de la comunidad, contribuyen a la conformación de ese sentimiento. Es importante entender que el sentido de pertenencia florece cuando existe una verdadera y necesaria construcción de la identidad personal y cultura.

Sin embargo, gracias a las nuevas tecnologías la distancia no es una barrera para establecer relaciones con personas que se encuentren lejos. Las redes sociales son actualmente herramientas revolucionarias que están haciendo que las personas establezcan sus propios lazos de interés, amistad

y de lealtad hacía personas de diversas nacionalidades (a través de las cuales también se puede demostrar y fortalecer ese sentimiento de pertenencia por alguien o por algo). El sentido de pertenencia motiva no sólo al hombre y a la mujer que se sientan parte de una sociedad, grupo, trabajo, comunidad si no parte del mundo con todo lo que esto implica, es decir, entre otras cosas el sentirse corresponsable principalmente con el medio ambiente y la búsqueda sistemática de mejores oportunidades para todos y todas sin distinción de raza, credo o posición política.

En conclusión el sentido de pertenencia resulta ser un elemento positivo el cual fortalece la convivencia ciudadana, sin embargo este debe ser visto desde la perspectiva social y cultural. Es lamentable que existan gobiernos que aunque trabajen directamente con las relaciones entre naciones, hagan énfasis en lo económico bajo el discurso de los beneficios que traerá para cada uno de los habitantes de una zona determinada, pero en concreto lo que se evidencia es que se ensancha cada vez más la desigualdad. No se puede decir que no existen acciones para fortalecer el sentido de pertenencia en los países latinoamericanos desde la perspectiva de lo social. Pero el trabajo aún no es suficiente.

Mediante la búsqueda de información del sentido de pertenencia, participación y cohesión social en Venezuela, ha sido difícil encontrar autores

que hablen de dichos temas; pero se ha obtenido de diversas fuentes de investigación (artículos, blog, publicaciones, entre otros), en donde señalan que en Venezuela a pesar de todas sus costumbres, tradiciones, valores y principios se contemplan que las nuevas generaciones de hoy en día no tienen un arraigo hacia su hogar, sus casas de estudios, trabajos, sistemas públicos y sitios recreacionales, ya que están sumergido en un hecho que preocupa la aceptación de una parte de la sociedad a través del logro de intereses propios y no de la colectividad, en donde se pierde la esencia de su propio ser y se crea una ficticia, con el simple hecho de ser reconocido o aceptado en cualquier lugar en donde estos semilleros se encuentre. En numerosas ocasiones este hecho de aceptabilidad por parte de los demás induce al hombre o mujer a dejar a un lado sus principios y valores para optar por otras costumbres, hábitos y formas de convivencia.

Al trasladar esta nueva generación de venezolanos a sus colegios, liceos, instituciones y universidades, encontramos que estas son el segundo hogar, en donde el niño y niña, hombre y mujer aprenden y adquieren conocimientos, además de ello es en donde se fortalecen los principios y valores aprendidos en casa o también se adoptan algunos que no se eran conocidos en el hogar. La mayoría de las personas conviven mayor parte del tiempo dentro de las instalaciones (colegios, liceos, instituciones, lugares de trabajo, entre otros); creándose así una comunidad, en donde existen

normas y reglas que a su vez permite el crecimiento y desarrollo del arraigo hacia su institución, siendo en algunas personas un sentimiento de pertenencia que se va creando, nutriéndose, estabilizando y formando lo cimientos infranqueables para un futuro mañana.

Para Castillo, A. (2008) “si no tenemos arraigo por sentir que no pertenecemos a nada a ninguna parte todo se hace ajeno y, progresivamente, se pierde el interés en lo que no nos afecta directamente...”. Al no poseer un sentido de pertenencia marcado hacia algo, cosas, objetos o instituciones, esto va a influir de forma progresiva en el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad afectando con ello la participación grupal y la cohesión social. Convivir dentro de las instalaciones de colegios, liceos, espacios universitarios e instituciones de trabajo es enfrentarse a diferentes modos de ser, pensar y sentir de la cotidianidad; y es precisamente esta cotidianidad la que a diario enseña a las personas a vivir dentro de la comunidad.

Se entiende entonces a la comunidad como aquel modelo sociológico, en donde se evidencia interacciones y comportamientos entre los miembros de esta, llevando a cabo diversas acciones basadas en: esperanzas, valores y creencias que son compartidas entre los mismos individuos que conforman la comunidad. De allí pues, Gonzales, G. (1988) define la comunidad como un

“modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto... es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional” (p.13). Dentro de este orden de ideas, la comunidad es un patrón sociológico que les indica a sus miembros la manera de pensar, actuar y comportarse, para así pues, permitir la interrelación con cada uno de sus miembros que la conforma, para ello es necesario delimitar un área, tanto interpersonal como geográfica, para el funcionamiento armonioso entre todos. En este lugar es donde el hombre y la mujer generan sus propios conocimientos y los proyectan hacia su vida social, aprendiendo además de ello a pensar, vivir y volviendo el pensamiento más crítico, que le permite decidir de forma consciente, libre y cabalmente que quiere ser y como se va a desempeñar dentro de la sociedad.

Al respecto, Gómez, C. (1959) engloba la comunidad como:

Cuatro (4) elementos básicos, los cuales son “...la relación hombre-suelo que se caracteriza por la posesión de los elementos básicos siguientes: 1. Grupo de personas directamente localizadas en un área geográfica, como resultado de una interacción social en el mismo grupo y entre éste y el medio físico. 2. Área geográfica continua. 3. Concentración de intereses funcionales comunes, de los cuales no es suficiente la vecindad. 4. Unidad funcional, como forma expresiva de la solidaridad entre sus componentes” (p.12)

Las instituciones educativas proporcionan las herramientas necesarias que permite al estudiante adquirir los conocimientos necesarios, facilita y afianza su sentido de pertenencia hacia su institución, compañeros, materias y su carrera, consolidándose como estudiante, desarrollando características que lo acreditan como tal; el saber pensar, leer, hablar y escribir son todos aquellos atributos que permiten el desarrollo del conocimiento y pensamiento libre. Las instituciones universitarias están conformadas por la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera (CEDAO) que estudian y laboran en ella, como un espacio básico de formación, convivencias y de construcción colectiva de cultura ciudadana, de esparcimiento, entendiéndose la cultura ciudadana como expresión humana que beneficia a los demás individuos.

El aprecio hacia la institución significa el trato con respeto y cortesía a todo el personal que labora en ella, desde sus directivos hasta las personas encargadas del mantenimiento y limpieza de la institución; participar conjuntamente con el centro de estudiantes y consejo de escuela en aquellas jornadas, actividades o programas que faciliten el mejoramiento y mantenimiento de la universidad; permitir la participación o involucración de los nuevos ingresos, estudiantes, profesores, secretariado y demás personal. Todo lo anterior favorecería la mejora de servicios, adquisición de materiales o recursos que permitan a cada uno de los miembros llevar con la mayor satisfacción y plenitud sus actividades dentro de las instalaciones universitarias; cuando los estudiantes, docentes, administrativos y obreros (EDAO) se van integrando a su medio, permiten que estos vean su

institución como un segundo hogar y fomenten su sentido de pertenencia hacia dicha institución.

Para que esto se lleve a cabo, la CEDAO debe desarrollar un sentido de pertenencia hacia su institución educativa o de trabajo, el cual le permita velar por sus derechos pero también concebir, mantener y desarrollar sus deberes como EDAO y como únicos responsables de su propia educación, labor y acciones. Esto aportará a esta comunidad una integración y participación óptima en las actividades que se lleven a cabo en la institución, con la finalidad de mejorar las instalaciones, áreas verdes, gestionar labores para que se suministre y se administre el material necesario para que todos los departamentos funcionen y puedan atender al público en general, con buen agrado y disposición.

Cuando los miembros de la comunidad se identifican con su institución participa activa y libremente en todas aquellas actividades que permitan el mantenimiento, mejoramiento y evolución de la misma. Los EDAO deben participar en forma armoniosa, afectiva e intelectual que permita aportar ideas que sean tomadas en cuenta y así permanecer dentro de ella, y demostrar hacia su institución a través de aquellas acciones que lo identifican como tal, como son: la de saber pensar, leer, hablar y escribir estas son las características que identifican al estudiante y profesor universitario. El saber pensar, basado en un trabajo intelectual, sistemático y

el esfuerzo cotidiano para superar cada día lo que se ha dado y lo que en un pasado se llevó a cabo, esto acredita al personal administrativo y obrero que laboran diariamente en la institución, poniendo su mejor esfuerzo para el desenvolvimiento de las actividades diarias programadas.

Es fundamental las relaciones existentes entre lo educativo y lo social, ya que la educación es un mundo en sí y un espejo que se encarga de reflejar lo que ocurre continuamente en ese mundo, ya que contribuye a engendrar o crear las condiciones objetivas necesarias para la pronta y eficaz transformación del progreso. Toda educación bien sea primaria, secundaria y universitaria debe desempeñar una función socializadora y promotora del sentido de pertenencia en el niño, niña, adolescente y adulto joven, con una actitud dinámica de transformación social.

En la Escuela de Enfermería (EE) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), al hablar del sentido de pertenencia que debe poseer la CEDAO hacia su institución, se evidencia bajos niveles de arraigo por parte de los EDAO hacia su casa de estudio y/o trabajo; esto se ha observado durante la vivencia de las autoras dentro de los espacios físicos de la institución, para estas el sentido de pertenencia abarca múltiples aspectos los cuales están dimensionado en los factores que influyen en el sentido de pertenencia y la cohesión social mediante los indicadores referidos al: cuidado de la infraestructura (estructura física, equipos técnicos y material académico), la

participación de las actividades (académicas, culturales, deportiva y recreativa), la preservación del ecosistema (flora y fauna) y la inclusión participativa (bienestar, igualdad, reconocimiento y pertenencia).

Esta casa de estudio encargada de la formación de profesionales en el área de la salud; permite a los docentes ejercer su profesionalismo y brindar sus conocimiento, habilidades y herramientas al estudiantado que desarrollan un papel muy importante en la consecución exitosa de la misión de la institución, comprende además de ellos aquellas personas que laboran en las áreas de apoyo institucional, académico, administrativo, al personal técnico y de servicio que mantienen las instalaciones en buen estado y ordenada.

Mata, M. (s.f) señala que la estructura es muy antigua, data del siglo XX (1924-1932), que en sus momentos fue la sede del Seminario Católico San José, perteneciente a la Congregación Lasallista, y que posteriormente para el año de 1971 pasó a formar parte de los terrenos de la UCV, la cual asigno la construcción a la Facultad de Medicina para dar inicio al ciclo básico de la Escuela Razetti, Vargas, Nutrición y Bionálisis. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, Dirección, Historia de la Edificación de la Escuela de Enfermería (Hoja informativa) Edo. Miranda. Actualmente cuenta con cinco (5) edificios de tres (3) y de dos (2) niveles, con patios internos y externos que conectan los espacios entre sí, los patios exteriores donde funcionan los estacionamientos para los EDAO y

visitantes; además de las canchas que actualmente una de ellas no está en uso por el deterioro del suelo e instalaciones. En cuanto a las edificaciones, se utilizan con fines de usos de oficinas para el personal administrativo y docente, además se cuenta con aulas, biblioteca, laboratorios, cafetín, auditorium, sala de computación y salón de usos múltiples, el cual se utiliza mayormente para reuniones, graduaciones, fotografías y publicidad por parte de agencias de producciones privadas y nacionales e independientes.

Cabe considerar, que los espacios de la EE-UCV sirven como locaciones que gozan de gran demanda para su alquiler por sus amplios y llamativos espacios y jardines e interesantes estructuras arquitectónicas, utilizadas para filmaciones, grabaciones de videos, películas, novelas y comerciales que en su mayoría gozan de gran popularidad al salir a las pantallas. Ante la necesidad de una restructuración necesaria y general, aún así se lleva a cabo locaciones dentro de sus espacios, los cuales son utilizados con el máximo de su capacidad.

Se ha observado que debido a la poca permeabilización de los techos, restauración de la infraestructura y mantenimiento de las instalaciones, estas están siendo víctima del deterioro con el paso de los años. Es importante destacar lo antes mencionado, debido a que los espacios físicos han sufrido y sigue sufriendo grandes daños a los largo del tiempo en toda su estructura, esto debido a muchos factores tanto internos como externos, al igual que la

indiferencias de las diversas autoridades, no solo internas, sino de las cuales depende la EE-UCV para su funcionamiento.

Debe señalarse que es una estructura poco común en la inmensa ciudad de Caracas, por la cual debería haber hacia ella un marcado sentido de pertenencia por parte de la comunidad que hace vida en sus instalaciones (estudiantes, docentes, administrativos y obreros), demostrando esa pertenencia a través del cuidado de la infraestructura, participación de las actividades, preservación del ecosistema e inclusión participativa de la EE-UCV. Por consiguiente se observa poca participación colectiva de la CEDAO en las actividades programadas, convocadas o planeadas bien sea por centro de estudiante, profesores, Consejo de Escuela, Consejo de Facultad, entre otros; esto puede atribuirse a la poca motivación, la información no llega dentro de esta comunidad de forma rápida, veraz y oportuna o por la realización de ciertas actividades por parte de los EDAO fuera del recinto universitario. Recordando con ello que la EE es una escuela extramuros de la UCV, lo que impide la participación masiva en la programación de actividades y el poco interés inherente dentro de la colectividad.

Sin duda surge la inquietud que siendo una escuela joven que posee una colectividad que en su mayoría son adultos jóvenes y de adolescentes entrando a una nueva etapa de la vida como es la adultez, llena de más

responsabilidades, oportunidades y crecimientos, será necesario aún más, empaparlos en el mundo de la motivación, creatividad y fomento del arraigo hacia lo que están realizando, estudiando o llevando a cabo. En esta carrera formadora de profesionales en el área de enfermería que posee un pensum rígido, ocupante de muchas horas de clases y que contiene una carga horaria con notable valor académico, deja muy poco espacio para el desarrollo de actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas (AACDR), de esparcimiento, creatividad, relajación y de deporte para la CEDAO.

En cuanto a las AACDR, programadas por el personal directivo, administrativo, docente o estudiantil dentro de las edificaciones de la escuela, son en su mayoría planificadas con poco tiempo de antelación, por lo que la información no llega de forma pertinente a todos los miembros de la CEDAO esto puede venir dado, bien sea por la carga horaria (profesoral, administrativa, pasantías, internado rotatorio, servicio comunitario, jornada de trabajo del personal docente u obrero), que no permiten ni facilitan la participación masiva de la colectividad y sumado a esto, las actividades (individuales y colectivas) que cada uno de los miembros han programado fuera de la institución; disminuyendo con ello el fomento del sentido de pertenencia, el hecho que los EDAO sólo asistan a las instalaciones para el cumplimiento de su trabajo, labor o bien sea en periodos de evaluaciones

académicas pudiera considerarse como un factor importante y primordial en los bajos niveles del sentido de pertenencia.

Es por ello a sus veintidós (22) años de creación y fundación, encargada de la formación de recursos humanos profesionales en el área de Enfermería a nivel de Técnico Superior y Licenciados, con capacitación técnico-científica y humanística, nacida en el seno de la Casa que Vence las Sombras como es la UCV, al hablar de la CEDAO y del sentido de pertenencia que poseen hacia su institución es un tema que genera preocupación y que hace un camino incierto, debido a que se evidencia bajos niveles de arraigo de los EDAO en cuanto a la formación de futuros profesionales de enfermería, la facilitación de los conocimientos, habilidades y destrezas por partes de los docentes, el personal administrativo u obrero que incluyen al personal de apoyo y operativo no comprendido en otras áreas, como son: secretarias, auxiliares administrativos, intendentes, mensajeros y vigilantes, todos ellos influyen en la planificación, ejecución y desempeño de las actividades diarias que son programas por la institución en el pro de cumplir y llevar a cabo su misión y visión y con ello ratificar el sentido de pertenencia.

Por lo expuesto es pertinente plantearse las siguientes interrogantes:

¿La CEDAO de la EE-UCV posee sentido de pertenencia hacia su institución?

¿La CEDAO de la EE-UCV realiza acciones para el cuidado de la infraestructura de su institución?

¿La CEDAO de la EE-UCV participa activamente en las AACDR programadas por su institución?

¿La CEDAO de la EE-UCV preserva el ecosistema de su institución?

¿Cómo influye la inclusión participativa de la CEDAO EE-UCV en su sentido de pertenencia?

De las interrogantes anteriormente formuladas se extrae la gran pregunta de dicha investigación: ¿Cómo es el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela hacia su institución en el Pri-I-2012?

Objetivo de la Investigación

Objetivo General

Determinar el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela hacia su institución en el PRI-I-2012.

Objetivos Específicos

1. Describir los factores que influyen en el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela en las dimensiones de: Cuido de la infraestructura, participación en las actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas y la preservación del ecosistema.
2. Identificar el sentido de pertenencia a través de la inclusión participativa entre la comunidad estudiantil, docente, administrativa y obrera de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela.

Justificación de la Investigación

El sentido de pertenencia es aquella forma que encuentra el hombre y la mujer que le permite participar activamente en las diferentes actividades programadas por su entorno en el cual se desenvuelvan, bien sea en lo cultural, deportivo, económico y político; a demás de ello fortalece, alimenta y acciona el sentido del arraigo. En resumidas cuenta es sentir algo como propio, como si le perteneciera, afianzándolo en la persona, haciendo que se sienta más útil y protegida dentro de su entorno, desarrollando o reforzando ciertas habilidades y destrezas que aporten beneficios a la institución, lugar y situaciones en las cuales se encuentre.

Para Castillo, A. (2008) el sentido de pertenencia es:

Participar en las actividades y organizaciones comunales, religiosas, estudiantiles, de voluntariado, culturales o recreacionales de nuestro entorno, es una manera de fortalecer ese importantísimo sentido de pertenencia, como generador de la cohesión intragrupal, que al mismo tiempo que se afianza la identidad personal, nos permite ser más útiles a nuestros semejantes, cual debería ser la máxima aspiración de todo ser humano.

Dentro de este orden de ideas el sentido de pertenencia es aquel que le permite al hombre y a la mujer ampliar sus habilidades, destrezas, e ideas en el lugar en donde se desenvuelven y llevan a cabo el desarrollo de sus actividades diarias con el máximo de sus capacidades y conocimientos.

Dentro de este marco, resulta claro que cuando se respira un ambiente de bienestar, igualdad, reconocimiento y pertenencia se favorece la inclusión social entre los miembros de la comunidad y de la sociedad. Sucede que este sentimiento se manifiesta a través del apego, arraigo o interés hacia cosas, objetos y/o personas pero este a su vez trasciende más y se logra manifestar hacia el estudio, deporte, labor o trabajo al lugar en donde el hombre y la mujer llegan a cabo sus actividades diarias, y que si estos se separaran de estas actividades, cosas y/o personas se crearía un sentimiento de entrañable hacia lo que siente afecto, unión o vínculo.

Esta investigación tiene relevancia institucional para la EE-UCV, ya que es un tema poco común dentro de este recinto universitario, recordando que la mayoría de las investigaciones son hacia el área de identidad profesional, cuidados de enfermería, propuestas, procedimientos y programas; debido a esto no se encuentran escritos, libros, revistas, trabajos especiales de grado o publicaciones que planteen en sí o toquen el tema del sentido de pertenencia. Es importante, relevante, nuevo y novedoso ya que aportará a los estudiantes, profesores, profesionales en el área de la salud y los que no pertenecen a esta rama, administrativo u obreros; el conocimiento e información sobre este tema que mueve al mundo todos los días, sirviendo además como base de futuras investigación y ampliación del mismo tema.

A través de esta investigación se evidenciará cuales son los factores que influyen en el sentido de pertenencia que posee los EDAO hacia sus institución. Dentro de este marco el sentido de pertenencia está estrechamente unido al arraigo, y por supuesto al desarraigo, que cada EDAO posee y que es manifestado o demostrado de diferentes formas; según como la persona lo desea expresar. Una de las forma de manifestar este sentimiento es demostrando el arraigo a la casa de estudio, esta que le brinda al estudiante la oportunidad de formarse como profesional en enfermería, al lugar que le brinda un trabajo sólido y estable y al mismo tiempo crecer como persona, favoreciendo el vinculo hacia su institución, de modo que alejarse de este lugar crea una consecuencia de extrañar aquello con lo cual creó un vinculo afectuoso, y no sólo física o materialmente.

Cabe destacar que la presente investigación será el primer trabajo especial de grado que se encontrará disponible en la Biblioteca “Sara Jiménez” que hable del sentido de pertenencia y como este tema es llevado o vinculado con la CEDAO dentro de la EE-UCV; además de ello el segundo trabajo del sentido de pertenencia realizado a nivel de la UCV (hasta los momentos para conocimiento de las autoras). La finalidad de esta investigación es evidenciar y detectar los factores que influyen en el sentido de pertenencia de la CEDAO de la EE-UCV hacia su institución y como dicha investigación puede dejar un legado a futuros EDAO que ingresen a esta

institución, creando estrategias que refuercen el arraigo permitiendo que sea consecutivo, permanente y evolutivo; mejorando así la permanencia, el desarrollo y la evolución de la EE y de los que la conforman.

Esta investigación posee relevancia social ya que, aporta beneficios a los EDAO que se encuentran dentro de las instalaciones de la EE-UCV, porque a través de esta, se identificarán con su carrera, institución, trabajo y como es representada por ellos en el plano laboral, a través de la participación activas dentro de la institución, en labores, jornadas, foros o talleres que se realizan dentro del recinto, esto permite a la sociedad tener una noción en la formación de jóvenes y adultos, también el de mantenerse al tanto de cuáles son las fallas que posee la comunidad y sociedad y como estas pueden solventar, amplia y solidificar ese sentido de pertenencia que mueve al mundo entero y que no debe de ser sólo por intereses particulares si no para el bien común y de la colectividad. Dicho de otro modo además de aportar y ser el punto de partida para futuras investigaciones, que planteen problemas dentro de la sociedad y que a través de la investigación puedan darse ideas, respuestas y posibles soluciones para dichos problemas, y la búsqueda incansable de soluciones rápidas y efectivas que perduren en el tiempo.

En cuanto a la relevancia científica permitirá que se realicen nuevas investigaciones con mayor profundidad sobre este tema, de cómo el sentido

de pertenencia influye en el desarrollo, formación y desenvolvimiento de las actividades diarias y del aprendizaje de los EDAO y la solidificación de los conocimientos, estrategias, herramientas, habilidades y destrezas que le permiten ir integrándose dentro de la comunidad y fortaleciendo el arraigo de la comunidad.

Por consiguiente para las autoras todos los miembros de la CEDAO, sin distinción de edad, sexo, raza o credo tienen el deber y el derecho de cuidar la infraestructura (estructura física, equipos técnicos y material académico), así como también de participar activamente en AACDR, la preservación de la flora y fauna y la inclusión participativas de la EE-UCV, ya que esta institución no solo pertenece a la universidad (decano, directivos, profesores, entre otros), si no, que pertenece a todos los EDAO que asisten y laboran en este recinto universitario; para su formación como futuros profesionales de enfermería y miembros del equipo de salud, además de ello los docentes, administrativos u obreros que laboran día tras día en esta institución.

Se quiere con ello significar, que dentro del sentido de pertenencia influyen ciertos elementos que intervienen dentro de la CEDAO de la EE-UCV, para demostrar su sentido de pertenencia hacia su institución, este se verán señalados en los indicadores del cuidado de la infraestructura, participación de las actividades, preservación del ecosistema y además de ello la cohesión

social indicada en la inclusión participativa, recordando la cohesión social es aquella que permite a los miembros de una comunidad hacer frente a diferentes situaciones, utilizando al máximo todos los elementos culturales, económicas, sociales y políticos que esta posea. Cuando existe una verdadera cohesión social la inclusión participativa se origina sin ningún tipo de obstáculos, atrayendo hacia hombres y mujeres la unión de sus conocimientos, fuerzas, habilidades y destrezas que permiten a la comunidad crecer y dar paso al desarrollo de sus indicadores (político, social, económico y cultural) con la mayor de sus capacidades y la integración de todos los miembros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se presenta la información relativa a algunos de los aspectos teóricos asociados con las interrogantes de investigación planteada. En este sentido, se incluyen los aspectos referidos a los antecedentes, bases teóricas y bases legales que sustentan la investigación; se presenta además de ello la variable objeto de estudio con su respectiva Operacionalización.

Antecedentes de la investigación

Villanueva, E., Estrada, G., González, S., Juárez, C., Hernández, C., Flores, M. y Nacar, V. (2006), realizaron un trabajo acerca de la Identidad Estudiantil Universitaria en los Estudiantes de la Licenciatura, en la Universidad del Valle de México Campus Tlalpan. Teniendo como objetivo general determinar cuáles son los factores que afectan la solidez de la identidad universitaria del alumnado de la Universidad del Valle de México Campus Tlalpan. Esta investigación es del tipo descriptiva, mixta, no experimental, transeccional, describe cuales son los factores que afectan a la

solidez de la identidad universitaria. La investigación se llevo a cabo con una muestra de cinco mil ciento setenta y tres (5173) estudiantes de ambos sexos, de la licenciatura de la Universidad del valle de México Campus Tlalpan, con rango de edades comprendidas entre los dieciocho (18) y veintiocho (28) años, la cual se obtuvo de la sumatoria de cuatro (4) muestras más por cada uno de los departamentos académicos existentes. Del Departamento de Arte y Humanidades, que cuenta con quinientos noventa y nueve (599) alumnos, fueron seleccionados doscientos treinta y cuatro (234) estudiantes, del Departamento de tecnociencia, con novecientos veintisiete (927) estudiantes, se escogieron doscientos setenta y uno (271), del Departamento de Ciencias Sociales, que cuenta con mil ochocientos veintitrés (1823) estudiantes, se escogieron trescientos diecisiete (317) y del Departamento Económico Administrativo, con mil ochocientos veinticuatro (1824) estudiantes, participaron trescientos diecisiete (317).

El tamaño de la muestra fue calculado con un rango de error de .005 y un nivel de confianza de .95, utilizando software STATS V.2. La segunda muestra constó de cuarenta (40) sujetos con las mismas características, quienes fueron participantes de los grupos focales realizados en la investigación, las muestras fueron obtenidas por medio de un muestreo probabilístico. En esta población se aplicó la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (E.I.E.U) (Cabral & Villanueva y Cols, 2006), construida para

dicha investigación y se realizó en 4 grupos focales con cuarenta (40) estudiantes, que constaba de diez (10) preguntas de tipo abierta esto con la finalidad de detectar el grado de identidad de los estudiantes universitarios hacia su institución. La escala estudiantil consiste de veinte (20) reactivos y por cada dos de ellos se evalúan los siguientes factores: a) la experiencia escolar pasada, b) la pertenencia, c) la percepción de la universidad como unidad, d) las relaciones humanas, e) la territorialidad, f) la educación, g) la afinidad, h) el vínculo, i) las reglas y, j) la dificultad de ingreso a la escuela. Su calificación total arroja un puntaje crudo que es transformado a un puntaje percentil y, con base en este último, se determina el grado o nivel de identidad.

A partir del estudio se pudo determinar que el 25% de los estudiantes cuentan con una identidad baja, el 44% con una identidad promedio y el 31% con una identidad alta hacia su institución educativa, siendo las relaciones humanas que establecen dentro de la universidad y el sentimiento de pertenencia de estos hacia la misma, los dos factores mayormente determinantes. El análisis de los grupos focales determinó el papel que juegan los diez factores propuestos en esta investigación, claves para la identidad estudiantil. Los autores concluyeron que con base de los resultados obtenidos en este estudio, se refleja que hay que hacer mejoras en el aspecto académico e institucional por parte de las instituciones de educación superior, fomentar una identidad más sólida por parte de los estudiantes. Sin

lugar a dudas, conocer de mejor forma a los estudiantes que comprende la población estudiantil, brinda las herramientas necesarias para crear estructuras institucionales y un vínculo estudiante universidad más fuerte.

El citado antecedente guarda relación con el tema a investigar ya que toca el sentido de permanencia llevado hacia la identidad estudiantil en el profesional, de cómo a través de esto se puede crear, reforzar, solidificar y mantener en toda la CEDAO, ese arraigo propio hacia su institución, que además identifica al estudiante y a la comunidad universitaria delante de la sociedad. El sentido de pertenencia se considera, como aquel sentimiento de arraigo que es manifestado por el individuo a todo aquello que siente que le pertenece o que forma parte de él, como lo son: grupos, núcleos o sociedad. Es importante mantener la CEDAO unida, entrelazada hacia su casa de estudio y de trabajo que le permitan a través de sus acciones manifestar el sentido de arraigo y de pertenencia.

González, A., Ortega, B., Reyes, S. y Urdaneta, L. (2003) llevaron a cabo un trabajo, el cual lleva por título Factores que influyen en la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes y profesores de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad del Zulia (LUZ). En este trabajo se plantea como objetivo general el determinar los eventos a realizar para aumentar el sentido de pertenencia en los alumnos y profesores de la

escuela de comunicación social de la universidad del Zulia. Esta investigación es del tipo descriptiva- transversal ya que el estudio permitió a los autores medir, definir y recolectar los datos de las variables en un solo momento o tiempo único de estudio, es decir, las variables objeto de estudios se midieron en una sola oportunidad. En cuanto al diseño se tiene un diseño no experimental de estudio, que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, se trata de un estudio en el cual no se hace variar intencionalmente las variables, en este caso el sentido de pertenencia.

Se utilizó el paquete estadístico STAST para calcular la muestra que corresponde a este tipo de población que dando de tal manera treinta y cinco (35) estudiantes y catorce (14) profesores resultó la muestra de la población a encuestar. Se seleccionó el método del cuestionario para medir las actitudes de los estudiantes y profesores de la Escuela de Comunicación Social de la (LUZ) con un total de veinticuatro (24) ítems para los profesores y dieciocho (18) para los estudiantes, estructurados y redactados de la manera más comprensible posible para su público receptor. Entre los ítems se encuentran, en el caso de los profesores, doce (12) preguntas cerradas y once (11) de selección múltiple y en el caso de los estudiantes se encuentran ocho (8) preguntas cerradas y diez (10) de selección múltiple. El muestreo fue muestreo probabilístico aleatorio simple.

Como conclusión los autores mencionan que los factores que influyen en la falta de sentido de pertenencia, eran la estructura física, ambiente de trabajo (equipos técnicos y tecnológicos) y la comunicación interna; todos estos factores influyen en gran proporción a la hora de decidir cualquier cambio dentro de la escuela ya que estos deben corresponder a las necesidades del público interno (profesores y estudiantes) porque de lo contrario afectara negativamente el sentido de pertenencia; de igual modo debe mantenerse una comunicación bidireccional y constante porque de lo contrario se verán afectadas y perturbadas las actividades y planes a desarrollar. Visto de esta forma, este trabajo guarda relación con la presente investigación, debido a que en ambos se busca de determinar el sentido de pertenencia en una determinada comunidad que afectan a unas de las tantas escuelas que forman parte de unas de las mejores universidades del país. Además de ello se busca evidenciar si existe o no el sentido de pertenencia a través de diferentes factores, y como estos afectan de forma positiva o negativa en el individuo que lleva a cabo sus actividades diarias dentro de las instalaciones dentro de estas instituciones y dejar las puertas abiertas a futuras investigaciones que deseen ampliar a profundidad el tema.

Kolster, M. y Mujica, V. (1999), trabajaron con la Dilucidación del Concepto de Sentido de Pertenencia a Partir de su Relación con la

Permanencia del Trabajador en la Organización. Planteándose como objetivo general, dilucidar el concepto de sentido de pertenencia a partir de su relación con la permanencia de los trabajadores en la organización, sobre la base de las teorías de necesidad interpersonal y pautas motivacionales. Esta investigación es de tipo descriptivo-correlacionar, la estrategia para realizar esta fue a través de la investigación de campo, la cual permitió recoger la información directamente de la realidad. El diseño es no experimental transeccional o transversal; ya que permitió obtener la información requerida en un momento determinado.

El objeto de estudio de la investigación fueron los empleados administrativos y gerentes de la segunda línea que tengan por lo menos tres (3) años de Servicio en la Sede Administrativa de la Empresa Alfonzo Rivas & Cía, ubicada en el Área Metropolitana de Caracas. El número de personas que poseen estas características es de cincuenta y un (51) empleados. La empresa seleccionada tiene las siguientes características se encuentra ubicada en la zona metropolitana de Caracas, con un número de trabajadores de aproximadamente cien (100) individuos, y tienen más de cincuenta (50) años de funcionamiento en el país. En cuanto a la muestra se escogió la probabilística estratificada.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, con preguntas cerradas, con varias alternativas de respuesta. El cuestionario está conformado por distintas preguntas, las cuales se estructuran mediante una escala de tipo Likert, esta escala es un instrumento de medición o de recolección de datos que permite medir las actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. Esta se puede medir con diversas alternativas o puntos, para obtener las puntuaciones de la escala de Likert, se suman los valores obtenidos respecto a cada uno de los ítems. El puntaje mínimo resulta de la multiplicación del número de ítems por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto del puntaje total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por cinco (5). El instrumento consta de dos (2) partes: la primera parte, se busca medir la satisfacción de las necesidades interpersonales y la segunda parte, busca medir el reflejo de la interiorización de las pautas motivacionales, a través de las acciones que presenta este grupo de individuos en el desempeño de sus labores diarias dentro de la empresa.

Los autores llegaron a la conclusión que el sentimiento voluntario que experimenta el individuo con relación a su integración, permanencia y estabilidad en la organización, cuya existencia viene determinada por la

condición de su permanencia en la misma, así como por la satisfacción de las necesidades de inclusión, control y afecto que éste sienta, y por la interiorización de las normas, recompensas, valores, y satisfacciones por haber contribuido a la consecución de los objetivos organizacionales. Dentro de este marco la presente investigación guarda relación, ya que se expone el sentido de pertenencia como aquel sentimiento y conducta de adhesión a algo que le brinda confianza, estabilidad y seguridad pero que esto, va depender de algunos factores (infraestructura, actividades, inclusión participativa, entre otros) que alteren o no estos sentimientos en el individuo, comunidad y sociedad; además logra que dentro del hombre nazca sentimientos de orgullo, prestigio o excelencia que le permite mantenerse dentro de su entorno. El sentido de pertenencia tiene importancia en la modelación de las conductas, creencias, y comportamientos en el individuo y como este lo expresa hacia los demás, cosas, grupos, instituciones o instalaciones e incluso ante la comunidad.

Bases Teóricas

Sentido de Pertenencia

El sentido de pertenencia para Castillo, A. (2008) significa “arraigo a algo que se considera importante como las personas, cosas, grupos,

organizaciones o instituciones, que contribuyen a alejar o atenuar la soledad". Es decir, que el sentido de pertenencia es el arraigo que experimenta el individuo hacia cosas, objetos, personas, animales o instituciones; sintiéndolo en su interior como algo importante y que forma parte de sí mismo y de su vida cotidiana. Esto crea en él una pertenencia que le permite alejar la soledad que hoy en día afecta a miles de personas, el arraigo crea en el hombre y la mujer sentimientos de seguridad y aceptación en el lugar donde se desenvuelve, es decir, la sociedad.

Para Basanta, C. (2010) el sentido de pertenencia es "una capacidad innata, un potencial que será reforzado u obstaculizado por el entorno. El sentido de pertenencia es una actitud de amor, de filiación, de compatibilidad, de apego a alguien, a algo, al lugar del trabajo o de estudio, a un grupo, a un hábitat". El sentido de pertenencia se verá fortalecido o no desde el mismo momento en que el hombre y la mujer van desarrollando sus actividades, habilidades, destrezas y aprendizajes desde los primeros años de la infancia hasta la vejez; afianzándose o no a través de las experiencias o situaciones en la cual ellos se vean inmersos.

Desde los primeros años de la infancia hombres y mujeres comienzan a integrarse ante una comunidad, núcleo y/o sociedad, de este mismo modo van obteniendo herramientas que les permiten desenvolverse dentro del medio que le rodea y por ende van aprendiendo de las experiencias y

situaciones vividas. Con el transcurrir del tiempo se podrá o no crear arraigo hacia todo aquello (cosas, objetos, personas, entre otro) que le rodea o se encuentra inmerso en el entorno donde convive el hombre y la mujer.

Basanta (Ob. Cit.) hace referencia de que:

El sentido de pertenencia es un rasgo propio, de la naturaleza humana, es probable que exista un gen que rija esta actitud, en el útero materno la pertenencia a la madre nos da seguridad y apenas comenzamos a hablar lo manifestamos anteponiéndoles a los sustantivos los adjetivos posesivos, con los cuales no solo afianzamos nuestra pertenencia, sino que reconocemos la pertenencia de otros con las frases mi mama, mi casa, mi carro, mi profesión, mi trabajo, es lo mío, o lo tuyo como tu lápiz, tu hijo, etc.

En las generalizaciones anteriores, el arraigo que siente y manifiesta el hombre y la mujer puede venir determinado desde el mismo momento de la concepción, la seguridad que da la madre al bebé durante y después del embarazo crea un vínculo de afecto, apego y protección, que luego este se manifiesta cuando el niño o niña comienza a gesticular palabras y utiliza adjetivos posesivos, por ejemplo el “mi” y “tú” bien sea hacia una cosa, objeto, persona y/o animal, además sus capacidades del desarrollo mental, motor y sensorial les permiten distinguir ese sentido de pertenencia en otras personas o niños que antes que el suyo propio.

Castillo, A. (2008) dice que “Si no tenemos arraigo por sentir que no pertenecemos a nada ni a ninguna parte todo se hace ajeno y, progresivamente se pierde el interés en lo que no nos afecta directamente”. Resulta claro, que al no poseer sentido de pertenencia hacia algo, cosa, objeto, instituciones y personas va a afectar e influir de forma progresiva bien sea positiva o negativamente el desenvolvimiento del hombre y de la mujer dentro de la sociedad.

De esta manera, ocasiona en el hombre y en la mujer la no adaptación a las situaciones y a su vez un cambio continuo en el entorno, llevándolos a tomar decisiones, acciones y manifestar una serie de conocimiento (habilidades y destrezas) para permanecer dentro de la sociedad, grupo o institución en donde se desempeña y lleve a sus funciones.

Dentro de este orden de ideas el hombre y la mujer que posee un sentido de pertenencia marcado, lo manifiesta a través de ciertas características, tales, como:

- Comparte el concepto de colaboración y amistad.
- Es capaz de iniciar los contactos interpersonales con las personas con las que desea relacionarse.
- Demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás.

- Demuestra habilidad para cooperar y compartir.
- Se siente cómodo en los grupos.
- Consigue la aceptación de los demás y se le busca para formar parte de grupos.
- Demuestra actitudes sociales positivas y abiertas.
- Se siente valorado por los demás.
- Acepta a las personas como son, sin intentar controlarlas, aunque esté abierto a dar apoyo y feedback para todo lo que haga falta.

Así mismo el hombre y la mujer que posee medianamente bajo o bajo sentido de pertenencia, es manifestado de las siguientes formas:

- Se aísla de los demás, no toma iniciativas de acercamiento por miedo al rechazo.
- Tiene dificultad en iniciar y mantener amistades, tiene pocos amigos, evita el rechazo o sentirse incómodo.
- Tiende a relacionarse con objetos o animales en lugar de con personas.
- Es prepotente, sarcástico, no colabora e intenta atraer la atención de los demás. Su mecanismo lo lleva a reaccionar de formas extremas contra el sufrimiento del posible rechazo.

- Para llamar la atención se jacta a menudo de cosas que no son verdaderas o que han sido sobre-valoradas.
- Se deja influir fácilmente por los demás o intenta controlarlos.
- Tiende a actuar más desde la competitividad que de la cooperación o colaboración.
- Tiene tendencia a la crítica destructiva en lugar de la apreciación de sí mismo y de los demás.

El sentido de pertenencia es importante porque le permite al hombre, mujer, niño, niña, adulto joven y al adulto mayor a identificarse consigo mismo y con los demás; permitiendo el aprendizaje de vivir y compartir con todo aquello que le rodea y luego a querer, respetar y cuidar de todas estas cosas, empresas, grupos, instituciones, personas, animales, entre otros... en donde el hombre y la mujer aprenden de sus experiencias, que le permite desarrollarse física y mentalmente, creciendo como persona y profesional, para aportar un granito de arena para mejora de situación en el hogar, comunidad, trabajo, país y del mundo entero, demostrado a través de sus acciones, conocimiento, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, que lo conlleva con todas estas acciones o conductas a mantener un arraigo con algo que él considere importante, a esto se le conoce como sentido de pertenencia.

Factores que influyen en el sentido de pertenencia

Para Macías, M. (2009) existen factores que pueden o no modificar el sentido de pertenencia en el hombre y mujer, debido que estos influyen constantemente en todas aquellas actividades que realicen en su cotidianidad. Dichos factores son: la infraestructura y que está a su vez destaca la estructura física, los equipos técnicos y materiales con que cuente dicha estructura física, ya que les permitirán o no al hombre y a la mujer llevar a cabo sus actividades diarias, además de ello, ampliar conocimientos, desarrollar habilidades y destreza y relacionarse con todo aquello que les rodeen. La participación en actividades (académicas, culturales, deportivas y recreativas) programadas en un lugar determinado facilita el libre desarrollo cognitivo, sensorial, físico, emocional, cultural y religioso complementando así su crecimiento físico y mental.

El ecosistema también forma parte de los factores que influyen directamente en el sentido de pertenencia ya que a través de él, los seres vivos, el suelo, el aire, el agua, las temperaturas, entre otros interactúan constantemente y por ende permite la vida en el planeta; ningún ser vivo puede subsistir aislado e independiente del ambiente que le rodea. La cohesión social, las relaciones e interacciones del hombre y mujer permiten establecer el equilibrio en lo social, económico, político y cultural, con el fin de instaurar un sistema de equidad y eliminar la desigualdad de la

comunidad o sociedad. A través de la cohesión social influye la inclusión participativa que a su vez ofrece bienestar, igualdad, reconocimiento y pertenencia a cada uno de sus miembros que conforman la comunidad o sociedad.

Cuido de la infraestructura

Para Pópulo, M., Romero, P. y Delgado, G. (1992) la infraestructura es un “conjunto de bienes de capital, que aun no siendo utilizados directamente en el proceso de producción, sustenta la estructura productiva...sociales...y...económicas...” (p.176). Dentro de esta perspectiva, la infraestructura son todos aquellos bienes que posee el hombre y la mujer de una comunidad específica, en donde está le permite llevar a cabos sus actividades diarias, sentirse seguros y protegidos dentro de la misma. Mientras que las infraestructuras eficientes contribuyen en gran medida a la calidad de vida, es importante que el desarrollo sea ambientalmente sostenible, de lo contrario, es posible que se tenga que pagar muy caro la comodidad, confort y servicios que ofrecen las infraestructuras.

La infraestructura permite el desarrollo de las actividades económica y social, la cual está representada por otras obras relacionadas con vías de comunicación, desarrollo urbano y rural tales como: alcantarillados, caminos, carreteras, escuelas, energía eléctrica, ferrocarriles, hospitales, presas,

puentes, sistemas de riesgo, suministro de agua potable, viviendas, entre otros. Estas instalaciones que prestan un bien y servicios, necesitan que los miembros (hombre y mujer) de una comunidad determinada cuiden, mantengan, protejan y velen de dichas instalaciones, para que así estas puedan seguir cumpliendo y brindando bienes y servicios a la comunidad. Cuidar de las infraestructuras es llevar a cabo ciertas acciones que permitan la preservación y conservación de estas estructuras, aprovechando al máximo sus capacidades y la finalidad con la cual fue creada.

Estructura física

Canciani, J. (2007) señala que la estructura es “un espacio construido para satisfacer las necesidades humanas.”. Las necesidades que satisfacen las estructuras físicas son las del ambiente físico y el espacio, para que el hombre y la mujer se desarrollen plenamente y puedan trabajar, estudiar y vivir se necesita de espacios ordenados y ambientados. Las estructuras físicas se entienden, como todas aquellas construcciones destinadas a soportar su propio peso y la presencia de acciones exteriores (cargas técnicas, fuerzas, momentos, entre otras.) sin perder las condiciones de funcionalidad para las que fueron creadas. Las estructuras físicas son naturales o arreglos hechos por el hombre. Edificios, casas, aeronaves,

esqueletos, hormigueros, presas de castores y domos de sal son ejemplos más claro de las estructuras físicas.

Las estructuras físicas construidas por el ser humano son un subconjunto de las estructuras físicas resultantes de la construcción. Estas estructuras se dividen en los edificios y estructuras de lugares distintos a edificios y constituyen la infraestructura de una sociedad humana. Las estructuras construidas se componen de materiales estructurales tales como: cercas, columnas, ladrillos, mallas y vigas por nombrar los más relevantes. Las estructuras construidas se dividen según sus diferentes enfoques de diseño y estándares, en categorías como las estructuras de construcción, estructuras arquitectónicas, estructuras de ingeniería civil.

Para García, F. (2010) señala que la estructura “desempeña un papel muy importante en cualquier edificación, ya que es el esqueleto que lo sostiene y gracias a él se puede levantar y detener”. Otra razón por la cual la estructura es de importancia es porque ella determina la organización de todos los espacios, existen varias ventajas y desventajas sobre la elección de la estructura y conforme transcurren los años esta ha ido evolucionando hasta nuestros días teniendo los métodos más modernos para lograr cosas realmente increíbles que el hombre y la mujer nunca antes pudo imaginar crear.

Equipos técnicos

Para Alarcón, S. (2008) “Los equipos tecnológicos educativos complementan, refuerzan, acomodan la docencia actual y constituyen herramientas que facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje.”. Los equipos técnicos le permiten al hombre y a la mujer (estudiante, docente, administrador, ingeniero, arquitecto, entre otros) alcanzar y llevar a cabo ciertas actividades de forma más eficientes, veraz, oportuna y cómodamente posibles; y con ello se obtiene y se amplía nuevos conocimientos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de nuevas información. Los equipos técnicos permiten la satisfacción de las necesidades y la obtención de información de todo aquello que se pretende. Los equipos tecnológicos, por lo tanto, son medios que se vale de la tecnología para cumplir un propósito en determinado, estos pueden ser tangibles, tal es el ejemplo de las computadoras, impresoras, video beam, entre otros, o intangibles como son los sistemas operativos, software, aplicaciones virtuales, entre otros.

En la actualidad, los equipos técnicos forman parte imprescindible de las escuelas, liceos, universidades, hogares, instituciones y empresas, ya que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. Una empresa, escuela, institución, universidad, entre otros que cuentan con computadoras modernas, acceso a internet de alta velocidad,

redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estarán en condiciones de competir con éxito en el mercado, con otras instituciones y/o universidades, más allá de las características propias de sus productos, servicios, misión y visión.

Dichos equipos ayudan al desarrollo de las funciones cotidianas de empresas, escuelas, instituciones y universidades, desde la producción hasta la comercialización, obtención de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y destrezas, pasando por las comunicaciones internas y externas. En el hogar, los equipos técnicos pueden ser útiles para quienes tienen que realizar tareas académicas o para aquellos que desean trabajar en una oficina virtual o a distancia. No se requieren de grandes inversiones monetarias para contar con equipos técnicos básicos (computadora, impresora, internet, escáner, teléfono, entre otros) a mayor inversión, mayor posibilidad de adquirir recursos de última generación y mejor calidad.

Material académico

Machado, C., Cardona, A. y Pupo, M. (2009) comentan en su trabajo para la obtención del título de licenciatura en pedagogía infantil que los materiales académicos son aquellos que permite designar al ingrediente o componente de algo y también al conjunto imprescindible de cosas que facilita la realización de una actividad, profesión u obra. En tanto, la palabra académico

se refiere todo aquello vinculado, propio o que resulta ser adecuado para la enseñanza, el aprendizaje y la obtención de conocimientos. Entonces, una vez aclarados los dos términos que componen el concepto se entiende por material académico a todo aquel dispositivo, elemento, diseñado y fabricado con especiales características para así hacer más sencillo el proceso de aprendizaje y enseñanza. El material académico puede presentar una o varias funciones, tales como: acceso a información, guía en el aprendizaje, ejercitación de habilidades, motivación, evaluación, atribuir contextos para la expresión y la creación y proveer representaciones, entre otros.

Cabe destacar, que dichos materiales académicos son utilizados por maestros, profesores, docentes o por cualquier otro profesional implicado en la enseñanza; para transmitir de un modo más simple, entretenido y claro el mensaje educativo que corresponda según sea el área. Por tanto es que a la hora del diseño de estos materiales académicos se tiene en cuenta el tipo de público al cual serán dirigidos, es decir, no será lo mismo un público compuesto por adolescentes, generalmente más afecto a recibir estímulos audiovisuales que comuniquen con rapidez el tema, que un público de la tercera edad al cual por supuesto le costará más comprender un mensaje que llegue con estas características. Entre los materiales académicos se encuentran: los libros o textos, películas, revistas, discos, juegos, programas de computación, aunque, todos deben aportarles a quien los manipula o utiliza

algún tipo de aprendizaje, porque de lo contrario solamente estarían siendo vehículos de un simple entretenimiento y no de un aprendizaje.

Los materiales académicos son de suma importancia ya que son medios que despiertan el interés de alumnos, estudiantes, docentes, hombres y mujeres disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje. Las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, concentran el interés de la(s) persona(s) que se estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden. Los materiales académicos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de las unidades de aprendizaje. Los materiales académicos permiten desarrollar una serie de procesos cognitivos como la observación, la seriación, la secuenciación, la organización, entre otros.

Los procesos cognitivos que se activan mediante diferentes actividades significativas. Además, el uso de dicho material genera un conjunto de procesos afectivos y sociales, pues favorece el trabajo en equipo, la cooperación y la responsabilidad compartida. Por otro lado, también es importante considerar las ventajas del material académico para atender los diversos estilos de aprendizaje de la colectividad, no se debe olvidar que

cada persona aprende de distinta manera. Algunos aprenden mejor mirando las cosas o sus representaciones (gráficos, maquetas, fotografías); otros, en cambio, son más auditivos, y aprenden mediante el oído; otros, logran aprender con mayor facilidad a través de la manipulación, pero todos llegan al mismo fin que es el aprendizaje.

Participación de las actividades

Para Quintero, M. citado por Isidoria, M. 2001 la participación de las actividades son “el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria...”. La participación de la actividades por parte del hombre y de la mujer les permiten ampliar el abanico de posibilidades de actividades físicas, deportivas, culturales, espirituales, literarias, turísticas, artísticas, musicales, sociales y otras, siendo así, capaces de seleccionar entre ellas convirtiéndose en motivos que le permitan accionar, crear y de cultiva una verdadera vida interior, proporcionando una pieza clave en el equilibrio social dentro de su comunidad en la orientación del tiempo.

Castillo, A. (2008) señala que “la importancia de participar en las actividades y organizaciones comunales, religiosas, estudiantiles, de voluntariado, culturales o recreacionales de nuestro entorno, es una manera

de fortalecer ese importante sentido de cohesión intragrupal”. Ahora bien cuando el hombre y la mujer participan activamente en aquellas actividades culturales, deportivas, grupales y recreativas se verá fortalecido y alimentado la pertenencia en ellos, haciendo que se sientan más útiles y que pueden aportar numerosas habilidades y destrezas; que favorezcan y aporten beneficios a la institución, comunidad o grupo en donde se encuentren y al país donde se encuentran habitando, a través de múltiples actividades y ejerciendo sus profesión con ética y mística de trabajo con calidad.

Actividades académicas

Para Díaz, S. (1997) las actividades académicas son el “conjunto de acciones planificadas llevadas a cado por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.” (p. 3). Las actividades académicas son todas aquellas que le permite a los maestros, docentes, estudiantes y alumnos realizar acciones que facilitan el conocimiento bien sea de forma grupal o individual dentro o fueras de las instalaciones en donde se dictan días actividades académicas.

Díaz, M. (2002) las actividades academias son “procesos consistentes en la divulgación de la información de la oferta que hacen las unidades

académicas de sus correspondientes cursos y actividades académicas para cada período académico.” (p. 125). Las actividades académicas forma parte del proceso aprendizaje-conocimiento que son impartidas en las instituciones que tiene por objetivo la enseñanza, a través de formulaciones específicas, conceptuales, metodológicas y operativas que para este efecto se planteen. A través de acciones tales como: seminarios, talleres, mesas redondas, foros, entre otras, así como diferentes comunicaciones, circulares y sesiones de trabajo permanente de las instancias curriculares comprometidas con este propósito, son indispensables y necesarias para alcanzar un alto grado de socialización y de consenso.

Actividades culturales

Para Méndez, E. y Sánchez, I. (2009) las actividades culturales, “son las actividades propias de un grupo cultural determinado por sus usos, costumbres y tradiciones, el cual es parte de un grupo social a su vez”. Las actividades culturales, de ocio y tiempo libre, son aquellas que cualquier persona puede desarrollar voluntariamente para descansar, relajarse, divertirse, entretenerse, formarse, desarrollar su capacidad creadora, practicar deportes, disfrutar del arte, museos, cine, teatro; realizar excursiones; elaborar manualidades, artesanías, etc. Las actividades culturales y de ocio y tiempo libre, suponen tener y disfrutar libremente de tiempos propios.

Méndez, E. y Sánchez, I. (ob. cit.) refieren que las actividades culturales deben ser:

Entendidas como un instrumento para el cambio social, la comunicación y la promoción de la democratización de la cultura, promocionando unos valores sociales y éticos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población, tomando además la igualdad de oportunidades como un criterio de calidad y transversal.

Fomentar y organizar actividades culturales, de ocio y tiempo libre desde una perspectiva de género, significa trabajar teniendo en cuenta los siguientes aspectos básicos:

- Diversificar la tipología de las actividades que se ofertan.
- Observar los contenidos de las propias actividades (en relación al rol de género de mujeres y hombres).
- Formar al personal que estará al frente de ellas en igualdad de oportunidades y género, para que no introduzca sesgos de género durante el desarrollo de la actividad.
- Impulsar la participación de mujeres y hombres en las actividades sin que tengan que estar directamente relacionadas a su rol de género.
- Valorar el impacto que en la perpetuación o transformación del rol de género de mujeres y hombres podrá tener el programa de actividades o una actividad concreta.

Actividades deportivas

Las actividades deportivas para Pedrera, J. (2007) son “actividades físicas, ejercidas como juegos o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.”. Las actividades deportiva le permite al hombre y a la mujer lleva a cabo ciertas acciones por medio de una actividad física, que a su vez les permiten entretenimiento, disciplina, competencia, habilidades, destreza y apego a normas. Estas actividades físico-deportivas en la naturaleza, tienen como objetivo común el desplazamiento individual o colectivo hacia un fin más o menos próximo utilizando los elementos que conforman el entorno físico. Este objetivo fue expuesto por Bernardet en 1991 citado por Pedrera, J. 2007.

Otra característica común, es el tipo de compromiso que exigen a quienes las practican, ya que cada actividad conlleva el dominio de determinadas técnicas que varían considerablemente. La importancia de las actividades deportivas se ha reconocido como una actividad humana importante para el mejor desarrollo y mantenimiento de la calidad de vida, bien sea en forma individual (hombre y mujer) o en colectividad. En ciertas instituciones bien sea educacionales, laborales o culturales ofrecen materias extracurriculares como son las actividades deportivas como parte de su pensum, en donde estas le permiten al individuo hacer otras funciones que estén fuera de su rutina diaria, fomentando también el apego, arraigo, empatía e integración

con aquello que está llevando a cabo, esto llamamos también fomento del sentido de pertenencia, también aporta beneficio de esparcimiento, fomentando un equilibrio entre lo físico y lo mental, por ello una optima salud mental.

Actividades recreativas

Según Pérez, A. (2002) la participación de las actividades consiste en: Una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por el participante ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales de ella. Se lleva a cabo en el tiempo libre, no tiene ninguna connotación laboral, regularmente se disfruta de ella. Está diseñada para satisfacer metas constructivas y sociales para el participante, el grupo y la sociedad.

Las actividades recreativas son aquellas que le permiten a la persona de forma voluntaria y consciente llevar acabo ciertas actividades, programas o planes que satisfacen la demanda de recreación en la persona, obteniendo con ello habilidades, destrezas, valores, entretenimiento entre otras. Para Pérez, A. (1997) cuando plantea que la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural. Las actividades recreativas surgen del proceso

en donde el hombre y la mujer buscan hacer ciertas alternativas que le permitan distraerse, mitigar el stress diario, aprender sobre nuevas técnicas terapéuticas o profilácticas, nuevo deporte, actividades que envuelvan la cultura, obra y arte entre otras.

La recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratado con un nivel de consideración económica que la ubique en una situación parecida a la de salud, a la educación. Es una actividad humana, libre, placentera efectuada individual o colectiva, destinado a perfeccionar al hombre, al cual le brinda la oportunidad de ocupar su tiempo libre en ocupaciones espontáneos y organizado, que le permita volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la recreación, que sirve a su integración social, en última instancia a su plenitud y a su felicidad. Es para ello sea necesaria una compulsión externa y mediante las cuales se obtienen felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Preservación del ecosistema

Cigarra, L. (2009) argumenta que la preservación del ecosistema es el “mantenimiento intacto de conjuntos ecológicos dentro de sus ambientes, basándose en el equilibrio biológico. Se preserva con propósitos científicos, estéticos y educativos”. Quiere decir, que la conservación es el mantenimiento, cuidado y restauración de todo el medio ambiente, que

mantiene el equilibrio en el planeta. En zonas preservadas no se permite ninguna forma de actividad de desarrollo productivo, humana, caza, minera, industriales, forestal entre otras. Por lo mismo, la preservación de un área es la forma más útil de proteger una especie que se encuentre en peligro o amenaza de extinción, como también para preservar fuentes de agua, por citar un ejemplo.

Odum, O. (1972) define el ecosistema, “como la unidad básica funcional de la biología... el cual está definido por dos componentes... el biotopo o medio físico y la biogénesis o conjunto de medio físico que lo habitan” (p. 27). El ecosistema está formado por elementos con vida (bióticos) y sin vida (abióticos). Dentro de los primeros se incluyen los animales, vegetales, algas, hongos, bacterias y protozoarios. Los factores abióticos son el agua, el suelo, el aire, los rayos solares, los factores climáticos, entre otros. Todos los ecosistemas necesitan una fuente de energía, representada por el sol, que se distribuye por los distintos componentes del ecosistema. De esa forma se mantiene la vida y se movilizan el agua, los minerales y otros componentes físicos del ecosistema.

Para Dajoz, R. (1979) un ecosistema es “un conjunto de elementos en interacción los unos con los otros, formando un todo coherente y ordenado... los elementos constitutivo son así los mismo subsistemas estructurados”

(p.280). El ecosistema permite la relación del hombre con todo aquello que le rodea, permitiendo la interacción entre ellos mismos y el perfecto desarrollo de todas sus habilidades y destrezas. Este sistema tan complejo permite la interacción de los seres vivos entre sí y con el conjunto de factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas entre otras.

Los ecosistemas son sistemas muy complejos, por lo que cualquier variación que ocurra en uno de sus componentes traerá consecuencias en todos los demás componentes. Por esa razón es importante saber las distintas relaciones que se establecen entre los seres vivos y su entorno, para sí poder determinar con antelación las posibles causas que puedan lograr afectarlo, o si ya está afectado de una u otra forma, proponer soluciones que sean llevadas inmediatamente a cabo para restaurar el equilibrio en el ecosistema que haya sido afectado.

Flora y fauna

Según la revista hiperenciclopedia de divulgación del saber la flora es “un conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado”. Vol. 5, núm. 4. La flora comprende un sin fin de especies vegetales que se pueden hallar o encontrar en una región

determinada, que son propias de un periodo geológico o que son propias de un ecosistema único. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. La flora será rica o pobre según la región geográfica, bien sea por poseer muchas especies vegetales o escaso número de ellas; además de ello, la flora puede variar de amplitud, según el punto de vista que se desee considerar. De la flora proviene gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, maderera, entre otras.

La fauna según Jiménez, H. (2008) es el conjunto de “animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves, etc., Para el conocimiento de la fauna, se parte del conocimiento taxonómico y de la distribución de las especies en los tres ambientes de vida terrestre, aguas continentales y aéreo” (p. 72). La fauna engloba a todo el conjunto de animales que viven en una zona o región determinada, la cual se dividen en dos (2) grandes grupos como son los invertebrados y vertebrados que a su vez se subdividen en peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Para Osilia, J. (2010) la fauna “depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, de factores topográficos y fisiográficos y de la acción del hombre entre otros aspectos”. A partir de la fauna el hombre se provee de alimentos, y materiales para distintos usos como pieles, aceites, y demás, algunas de las especies de mamíferos que anteriormente se encontraban en abundancia son cada vez más escasos debido a la fuerte presión antrópica que se ejerce sobre ellas degradando su nicho, dejando condiciones impropias de habitabilidad; por ello es notoria la cantidad de clases faunísticas que han desaparecido hoy en día.

Cohesión social

Para la Comisión Económica para América Latina-CEPAL citado por Turco, A. 2010, la cohesión social es “la dialéctica entre los mecanismos instituidos de exclusión/inclusión social y las respuestas, percepciones y disposiciones frente al modo en que estos (mecanismos) operan”. La cohesión social es el grado de consenso, pertenencia y afinidad que poseen los integrantes de una comunidad.

Para Tironi, E. (2008) la cohesión social es:

La capacidad de una sociedad de absorber los cambios y los conflictos sociales mediante una distribución democrática de sus recursos socio-económicos (bien estar) socio-políticos (derechos), y socio culturales (reconocimiento), por medio del Estado, del mercado, de

la familia, y de otras redes comunitarias y de la sociedad civil.

La cohesión social envuelve las relaciones e interacciones de cada uno de los miembros de la sociedad, esta surge como un esfuerzo democrático para establecer equilibrios sociales, económicos e identidad nacional, a fin de instaurar un sistema de equidad y sostener los impulsos del crecimiento económico no controlado, y evitar la fractura de la sociedad. Además de ello la cohesión social busca reducir la desigualdad y promover planes o proyectos que permita erradicar la injusticia dentro de una sociedad. Cuando una sociedad es cohesionada posee requisitos en donde se evidencia la democracia política y la estabilidad social; siendo con ello una sociedad en donde los medios de vida que están bien distribuidos son más capaces de alcanzar niveles de productividad más altos y como consecuencia, generan mayor crecimiento económicos a largo plazo.

Reducir las diferencias de clases sociales mediante el funcionamiento óptimo de instituciones, a través de programas que fortalecen los controles sociales y políticos sobre la economía. La creación de espacios sociales en donde cada miembro de la comunidad desarrolle sus propios derechos humanos y estándares de vida digna es el mejor mecanismo para reducir la desintegración social. Es por ello, que la cohesión social es importante ya

que permite consolidar la ciudadanía en pluralidad al reducir las desigualdades y promover espacios para las reclamaciones políticas y judiciales contra la injusticia. Es el punto de encuentro de la democracia social con la democracia política, donde los seres humanos tienen la capacidad de influir en los procesos de decisión que afectan sus vidas.

Inclusión participativa

De acuerdo a Pérez, A. (2002), la inclusión participativa hace referencia al Bienestar de las personas en su contexto, a la Igualdad entre los integrantes de los colectivos o grupos, al reconocimiento que se le otorgue a cada individuo por sus acciones de carácter particular o grupal y por último y no menos importante el sentido de pertenencia con los objetos, bienes, incluyendo su significancia.

Además agrega, que la inclusión participativa, se da como un hecho social en los colectivos, permitiendo el crecimiento individual y grupal de los integrantes, todos en un mismo nivel jerárquico, basados en la igualdad

Bienestar

Blanco, A. y Díaz, D. (2005) señalan que el bienestar es el “conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien. Dinero para satisfacer las necesidades materiales, salud, tiempo para el ocio y relaciones afectivas sanas son algunas de las cuestiones que hacen al bienestar de una

persona.” (Pág. 1). El bienestar engloba todas aquellas cosas (dinero, hogar, salud, empleo, estudios, entre otros) que le permiten al hombre y a la mujer lograr la estabilidad necesaria para mantenerse y sentirse seguro dentro de la sociedad.

El bienestar social es sencillamente Keyes, C. (1998) “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad.”. (p. 122). Según Keyes el bienestar está compuesto de las siguientes dimensiones: Integración social, aceptación social, contribución social, actualización social y coherencia social; sin estas dimensiones la sociedad sufriría un desequilibrio, ya que a través del bienestar el hombre y la mujer se siente perteneciente a un grupo, comunidad, pero que es necesario que a través de dicho bienestar disfrute de la confianza, aceptación y actitudes positivas hacia los demás miembros de la sociedad. El bienestar se centra en la concepción de que la sociedad y las instituciones que la conforman son entes dinámicos, que se mueven en una determinada dirección con el fin de conseguir metas y objetivos que beneficien a todos los miembros de dicha comunidad.

Igualdad

Para Martín, V., Bermejo, A. y Artime, E. (2000) la igualdad es la “ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus

derechos”. La igualdad se podría definir como el estado ideal de una sociedad, aquella en la cual los derechos y obligaciones sean para hombres y mujeres por igual, aplicándose las mismas sanciones para todos, si todas las personas cumplen con las leyes impuesta dentro de la sociedad, esta será más justa y equitativa, además que cada uno de sus miembros tengan los mismos deberes y derechos.

Según Kali, K. (2009) la igualdad es el “contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general.”. La igualdad hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa y equitativa entre hombres y mujeres de una misma sociedad.

Reconocimiento

Aranguren, G. (1998) refiere que el reconocimiento es “un conocimiento conceptual ni sólo un conocimiento entendido como visión, sino como movimiento para ver las cosas de modo radical.”. El reconocimiento permite al hombre y a la mujer ver las cosas del modo tal cual es, con errores o con virtudes, con desperfecto o perfección, según sea la persona, animal, objeto o cosas que desee evaluar. Aranguren, G. (Ob. Cit.) “El reconocimiento es una capacidad humana que nace de su estructura psico-física.” El hombre y mujer en su medio (comunidad o sociedad) se caracteriza por ser

independiente del medio y mantiene un control sobre él, es por ello que se enfrentan a realidades y no a estímulos como sería el caso de los demás seres vivientes (animales o/y plantas).

Hombre como mujer son libres en sus instintos, formas de pensar, actuar o comportarse antes los demás y ante sí mismos, permitiéndose a su vez desarrollar sus personalidades; ellos no nacen predeterminado si no que en el transcurso de los años van aprendiendo y formándose hasta convertirse en lo que son. El reconocimiento comienza en el respeto hacia los demás, como presencia de un ámbito que abarca posibilidades de mutuo crecimiento y edificación. Reconocer las habilidades, destrezas, defectos y/o virtudes de los demás, permite la confesión como forma de respuesta que mejor expresa el reconocimiento de los demás, es comunicarse por entero, y tiene como objetivo establecer una verdadera comunidad de encuentro. El reconocimiento de los demás es la existencia personal, que va envuelta necesariamente en un clima de gratuidad y de agradecimiento. Para Aranguren el reconocimiento es la dimensión antropológica, se enraíza en el carácter abierto de la realidad humana, el reconocimiento de los demás, del otro, de la realidad, de todo aquello que rodea al hombre y a la mujer se especifica en la dimensión del encuentro interhumano como encuentro afectante.

Pertenencia

Smith, C. (2007) se refiere a la pertenencia como:

En un contexto estable el ser humano adquiere sentido de pertenencia al experimentar un entorno protector que lo acepta como un miembro más, que lo ampara, donde la búsqueda de referencias no son externas, sino al interior de esta comunidad que lo provee de confianza básica, donde el amor, lo espiritual y lo material, están ahí, transformados en lealtad, en respeto y en solidaridad.

La pertenencia hace referencia al estado de seguridad que puede llegar poseer o sentir el hombre y la mujer dentro de un entorno determinado (hogar, escuela, institución, trabajo, entre otros), de modo que la seguridad personal no se transforma en un hecho angustiante y se abren los espacios a la creatividad, a las creencias, a la contemplación, a la integridad, a las esperanzas, al amor a aquello que le rodea.

La necesidad de pertenecer es una necesidad ancestral. Cuando una persona, niño o adulto, ingresa a un grupo, busca situaciones de seguridad, estableciendo contactos y entornos que le garanticen que es aceptado, que es reconocido y que es valorado en esa relación y por ende le permita llevar a cabo sus actividades diarias con el máximo de sus capacidades y conocimiento.

El sentido de pertenencia está muy asociado con la motivación, en ese sentido vale destacar lo que en sobre particular expresa Abraham Maslow (1943), referente a las necesidades humanas.

Maslow llevó a cabo una teoría psicológica sobre la motivación humana, la cual lleva por título Pirámide de Maslow o Jerarquía de necesidades de Maslow. Esta teoría formuló una jerarquía de las necesidades humanas, la cual argumenta que cuando las necesidades básicas se ven satisfechas los seres humanos (hombre y mujer) van desarrollando necesidades y deseos más altos. El movimiento entre las necesidades, se realiza mediante las fuerzas de crecimiento, que son los movimientos que cubren necesidades inferiores y empujan al hombre y mujer a las necesidades superiores y las fuerzas regresivas, que son aquellas que eliminan necesidades superiores y empujan al individuo hacia las necesidades más básicas.

Maslow agrupa las distintas necesidades (se suele graficar como una pirámide) que debe cubrir cada individuo en cinco niveles de la siguiente forma:

Necesidades básicas o fisiológicas: Se incluyen las necesidades fisiológicas básicas para mantener la vida humana y la supervivencia de la

especie. En estas necesidades básicas se encuentran las funciones de: alimentación, sueño, respiración e hidratación así como las necesidades internas para regular la temperatura y el pH. Además, se incluyen las necesidades de evitar el dolor, mantener el equilibrio, expulsar los desechos de nuestro cuerpo y por supuesto la necesidad de tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección: Una vez cubiertas y compensadas las necesidades básicas, en hombres y mujeres aparecen las necesidades de seguridad y protección; estas necesidades, se desarrollan también conceptos que acotan y ponen límites. Por ejemplo en la seguridad física, en la salud de hombres y mujeres, en la necesidad de cobertura del empleo, mantenimiento de ingresos u obtención de recursos. Maslow también encuadra dentro de estas necesidades la seguridad moral, el núcleo familiar y la necesidad de la propiedad privada como tal. El concepto de hogar y propiedad ligado a las necesidades anteriores, explica gran parte la organización social de las comunidades y sociedades.

Necesidades de afiliación, afecto y pertenencia: Dentro del tercer nivel, se encuentra el desarrollo afectivo de las personas y los niveles relacionales de la sociedad. Se encuentra las necesidades de asociación, la participación en colectivo, el sentimiento de pertenencia de sentirse aceptado e integrado entre otras. Este grupo de necesidades se cubren mediante la realización de

servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales, llamándose sentido de pertenencia. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Se tiene presente que estas necesidades surgen de manera colectiva en función de la propia organización social del colectivo.

Necesidades de reconocimiento y estima: Maslow describió dos tipos de necesidades de reconocimiento y estima, la primera alta y segunda baja. El reconocimiento y estima alto concierne a la necesidad del respeto hacia uno mismo, el cuidado del yo y las necesidades de comunicación interna y autocomprensión que el hombre y mujer tiene sobre ellos. Dentro de estos sentimientos propios de la persona se encuentran: la confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad. El reconocimiento y estima bajo concierne al respeto de las demás personas y a la traslación de las necesidades de estima alta al resto de las interacciones sociales. Maslow sitúa en esta escala la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio sobre el resto de los individuos. La carencia de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad, al igual que el exceso de muchas de

ellas, también es un origen de graves psicopatologías en muchos hombres y mujeres.

Autorrealización o autoactualización: Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo a lo largo de toda su vida tales como “motivación de crecimiento”, “necesidad de ser” y “autorrealización”. En este nivel se encuentran las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Para alcanzar este nivel, todos los individuos necesitan alcanzar y completar hasta el mejor punto posible, el resto de niveles y necesidades inferiores.

Como bien se menciona en el párrafo anterior, la autorrealización es el desarrollo de todo el potencial de una persona (hombre y mujer) para llegar a ser lo que es, en hoy en día. La autorrealización comprende un proceso continuo y sistemático en donde el hombre y la mujer van aprendiendo de cada experiencia vivida; trascendiendo mas allá de las estructuras físicas que existen en su entorno (político, económico, social, cultural y religioso), permitiendo que se vaya conociendo cada día, descubriéndose como individuo único, útil y su misión en la vida. La autorrealización, permite afianzar el arraigo hacia algo, una persona, lugar, institución, objeto o grupo.

Cuando se habla del sentido de pertenecía, este se demuestra a través de comportamientos propios y únicos de cada ser humano; cada uno juega un papel importante dentro del entorno, estos además son expresados de diferentes maneras y forma, algunos lo demuestra a través de acciones directas, otros a través de actitudes, aptitudes y gustos, que a sus vez al unirse conforma un todo y se genera una acción en conjunto o en colectividad.

Al existir cambios en el entorno el individuo se ve obligado a adaptarse rápidamente a esos cambios y/o utilizar mayor energía para conseguir dicho propósito, y adaptarse a ese nuevo cambio; cuando esto sucede, el hombre y la mujer se sienten a gusto y con agrado en algún lugar, grupo o con otra/s persona/s esto crea y desarrolla ese arraigo, tomando ese algo como algo propio y que lo ata a él o ella; el hecho de separarse de aquello crea en el hombre un sentimiento de extrañes y alejamiento, que lo vincula de forma emocional y hasta social con su realidad cotidiana. Cuando el hombre y mujer posee sentido de pertenencia consigue reaccionar y actuar en el pro de lo que aprecia, quiere y cuida; de modo positivo ante los cambios que se producen diariamente en su entorno, integrándolo más como ser único y que lo conduce hacia una buena relación con los demás.

Bases Legales

Cuando el hombre y la mujer poseen sentido de pertenencia, consigue reaccionar y actuar en el pro de lo que aprecia, quiere y cuida; de modo positivo ante los cambios que se producen diariamente en su entorno, integrándolo más como ser único y que lo conduce hacia una buena relación con los demás. Desde el punto de vista legal la investigación se encuentra fundamentada en la Ley de Universidades, ya que guarda estrecha relación con el tema y población de estudio. La CEDAO de la EE-UCV se encuentra regida por las normas contenida en dicha ley, y por tal motivo se incluye en el presente trabajo de investigación.

Ley de Universidades

TÍTULO I

Disposiciones Fundamentales

Artículo 3.- Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación Para su desarrollo y progreso.

Artículo 7.- El recinto de las Universidades es inviolable. Su vigilancia y el mantenimiento del orden son de la competencia y responsabilidad de las autoridades universitarias; no podrá ser allanado sino para impedir la consumación de un delito o para cumplir las decisiones de los Tribunales de Justicia.

TÍTULO III De las Universidades Nacionales

CAPÍTULO I De la Organización de las Universidades

SECCIÓN IV. De las Facultades

Artículo 47.- La Universidad realiza sus funciones docentes y de investigación a través del conjunto de sus Facultades. Por su especial naturaleza a cada Facultad corresponde enseñare investigar una rama particular de la Ciencia o de la Cultura, pero todas se integran en la unidad de la universidad y deben cumplir los supremos fines de ésta. El Reglamento de cada Universidad, previa aprobación del Consejo Nacional de Universidades, determinará las Facultades que funcionarán en ella.

Artículo 48.- Las Facultades están formadas por Escuelas, Institutos y demás dependencias de carácter académico y administrativo que señalen la presente Ley y los respectivos reglamentos.

SECCIÓN VIII. De las Escuelas

Artículo 68.- Las labores docentes de cada Facultad serán realizadas a través de las Escuelas que la integren. Por su especial naturaleza a cada Escuela corresponde enseñar e investigar un Grupo de Disciplinas fundamentales y afines dentro de una rama de Ciencia o de la Cultura.

Artículo 73.- Son atribuciones de los Directores de las Escuelas:

- 1.- Vigilar la enseñanza, la investigación y las demás actividades académicas;
- 2.- Ejecutar las decisiones del consejo de Escuela o, en su caso, del Consejo de la Facultad, en materia de coordinación de la labor y funcionamiento de los Departamentos y Cátedras de la Escuela;
- 3.- Ejercer la inspección y dirección de los servicios y del personal administrativo;
- 4.- Fijar, de acuerdo con el Decano, los horarios de clases y de exámenes;
- 5.- Cobrar y distribuir, de acuerdo con el Decano, las cantidades asignadas a la Escuela en el presupuesto, comprobar las inversiones y supervisar la contabilidad;
- 6.- Informar mensualmente al consejo de la Facultad sobre la marcha económica y administrativa de las Escuelas a su cargo;
- 7.- Levantar y mantener al día el inventario de los bienes de la respectiva Escuela;

8.- Las demás que le señalen los reglamentos de la Universidad y los Acuerdos del Consejo Universitario o del Consejo de la Facultad.

SECCIÓN XI. De los Alumnos

Artículo 116.- Son alumnos de las Universidades las personas que, después de haber cumplido los requisitos de admisión establecidos en la Ley y los Reglamentos, sigan los cursos para obtener Los títulos o certificados que confiere la Universidad. Se entiende por alumno regular de una Universidad al estudiante debidamente inscrito en ella, y que cumpla a cabalidad con todos los deberes inherente a su condición de alumno, conforme a la Ley, Los Reglamentos y los planes regulares de estudio.

No son alumnos regulares:

- 1.-Quienes estén aplazados en más de una asignatura;
- 2.-Quienes hayan sido aplazados en un número de asignaturas tal, que exceda del cincuenta por ciento de la carga docente para la que se habían inscrito;
- 3.- Quienes se inscriban en un número de asignaturas que represente un porcentaje inferior al cincuenta por ciento de la máxima carga docente permitida para un período lectivo;
- 4.- Quienes hayan aprobado las asignaturas necesarias para obtener el correspondiente título o certificado.

Artículo 122.- Las Universidades deben protección a sus alumnos y procurarán por todos los medios, su bienestar y mejoramiento. A este fin, la Universidad organizará sistemas de previsión social para el alumnado, propenderá a la creación de centros vacacionales y recreativos para los estudiantes, y de acuerdo con sus recursos, prestará ayuda a los alumnos que la requieran.

Artículo 124.- Los estudiantes están obligados a asistir puntualmente a las clases, trabajos prácticos y seminarios. Deben mantener un espíritu de disciplina en la Universidad y colaborar con sus autoridades para que todas las actividades se realicen normal y ordenadamente dentro del recinto universitario. Los alumnos deben tratar respetuosamente al personal universitario y a sus compañeros, cuidar los bienes materiales de la Universidad y ser guardianes y defensores activos del decoro y la dignidad que deben prevalecer como normas del espíritu universitario.

SECCION XIV. Del Consejo de Desarrollo y Humanístico

Artículo 132.- En cada Universidad funcionara un Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, que tendrá por finalidad estimular y coordinar la investigación en el campo Científico y en el dominio de los estudios humanísticos y sociales.

SECCION XV. De la Dirección y de la Comisión de Cultura

Artículo 138.- Estipula que, En cada Universidad, adscrita al Rectorado, funcionará una Dirección de Cultura, la cual fomentará y dirigirá las actividades de extensión cultural de la Universidad, contribuyendo a la formación del alumnado y a la difusión de la ciencia y la cultura en el seno de la colectividad.

SECCION XVI. De la Dirección y de la Comisión de Deportes

Artículos 142.- Para el estímulo, desarrollo y coordinación del deporte universitario. En cada Universidad funcionará adscrita al Rectorado una Dirección de Deportes, de acuerdo con el Reglamento que dicte el Consejo Universitario.

Artículo 144.- Dice, Como órgano consultivo de la Dirección de Deportes, el Consejo Universitario podrá crear con carácter ad-honorem una Comisión de Deportes, en la que participarán profesores y estudiantes designados por el mismo Consejo.

CAPITULO II DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA,

SECCION I. Disposiciones Generales

Artículo 147.- Hace referencia que, Los alumnos estarán obligados a seguir, además de los estudios especializados que debe impartir cada

Facultad, los cursos generales humanísticos o científicos que deberá prescribir el Consejo Universitario.

CAPÍTULO II Disposiciones Finales

Artículo 186.- El Consejo Universitario determinará la organización del personal administrativo y el funcionamiento de los servicios correspondientes, de acuerdo con el Reglamento respectivo.

Sistema de Variable Única

Variable: Sentido de Pertenencia

Definición Conceptual: Basanta, C. (2010) el sentido de pertenencia es “una capacidad innata, un potencial que será reforzado u obstaculizado por el entorno. El sentido de pertenencia es una actitud de amor, de filiación, de compatibilidad, de apego a alguien, a algo, al lugar del trabajo o de estudio, a un grupo, a un hábitat”.

Definición operacional: El Sentido de Pertenencia es el arraigo que se evidencia en los estudiantes, docentes, administrativos y obreros de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, manifestado a través de los diversos factores influyentes en el sentido de pertenencia y la cohesión social como son las acciones que le van a permitir cuidar, participar y preservar los diferentes espacios de su institución y la inclusión participativa de sus miembros con el fin de demostrar el sentido de pertenencia que tienen por su institución.

Operacionalización de Variable Única

Variable: Sentido de Pertenencia

Definición operacional: El Sentido de Pertenencia es el arraigo que se evidencia en los estudiantes, docentes, administrativos y obreros de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, manifestado a través de los diversos factores influyentes en el sentido de pertenencia y la cohesión social

Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems E.	Ítems D.A.O
Factores que influyen en el Sentido de Pertenencia: Son los elementos que intervienen dentro de la CEDAO de la EE-UCV, para demostrar su sentido de pertenencia hacia su institución.	- Cuidado de la infraestructura - Participación de las actividades - Preservación del ecosistema	Estructura física Equipos técnicos Material académico Académicas, culturales, deportivas y recreativas Flora y fauna	1, 2 3 4, 5, 6 7, 8, 9 10, 11	1 2 3 4, 5, 6 7, 8
Cohesión Social: Es el comportamiento referido al bienestar, igualdad, reconocimientos y pertenencia de la CEDAO de la EE-UCV, para favorecer la inclusión de la comunidad, a través de acciones que permiten el arraigo y la interrelación con el entorno existente dentro de la institución.	Inclusión Participativa	Bienestar Igualdad Reconocimiento Pertenencia	12, 13, 14 15, 16 17, 18, 19 20, 21, 22, 23	9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se podrá evidenciar cuales son los métodos por el cual se guía la investigación. Siguiendo a Hurtado, J. (2007) señala que el marco metodológico es “el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo algo, es decir, el estudio de los métodos” (p. 413). De acuerdo con lo planteado, en este capítulo, quedara demostrando los métodos, las tácticas y técnicas utilizadas por las investigadoras para cumplir con los objetivos de la investigación, se explicara de manera detallada el tipo de investigación, el diseño de la investigación, se delimitara y describirá la población y muestra de estudio, al igual que el procedimiento para la elaboración del instrumento y recolección de los datos y como se realizara el análisis de estos datos obtenidos.

Tipo de investigación

Para determinar el tipo de investigación es preciso saber cuál es el objetivo de la misma, ya que esto permitirá orientar la metodología de la investigación. Hurtado (Ob. Cit.) “la investigación descriptiva de acuerdo a los objetivos precisa la descripción del evento de estudio” (p. 413).

Siguiendo esta definición, la presente ente se ubica dentro de los estudios descriptivos, ya que se caracterizaran las acciones de la comunidad estudiantil, docente, administrativo y obrero de la escuela de enfermería de la UCV, hacia el cuido de la infraestructura, la preservación del ecosistema, la participación en las actividades extracurriculares programadas por su institución y la inclusión participativa en la misma.

Diseño de investigación

Hurtado, J. (2010) indica que el diseño de investigación “Es el conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador relacionados con el donde, el cuándo, el cómo recoger los datos, y con el tipo de datos a recolectar para garantizar la validez interna de su investigación” (p. 421). De acuerdo a lo antes mencionado, se describe en el diseño de la investigación tres aspectos, los cuales son: la fuente, que no es más que el donde se obtendrá la información de la investigación, la temporalidad la cual alude al tiempo que tomara la búsqueda de información de la investigación y la amplitud de foco que hace mención a la cantidad de información que se buscara.

La presente investigación es un estudio con un diseño de campo, según Hurtado (ob. Cit.) “El diseño de campo es aquel en el cual el investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas o

materiales en su contexto natural o habitual” (p. 416). Los datos de esta investigación se obtuvo de fuentes reales y vivas, que son los estudiantes presenciales del 2do al 10mo semestre de la EE-UCV, docentes, administrativos y obreros de la escuela de enfermería de la UCV, en su propio ambiente natural, sin manipular o modificar la variable, por consecuencia es un diseño no experimental, se excluye 1er semestre ya que estos tienen muy poco tiempo de estudio en la escuela, están en un proceso de reconocimiento y adaptación en la misma, al igual que los estudiantes por modalidad de EUS debido a que solo están los sábados cada 15 días en la escuela por lo que no se tomara como parte de la muestra. Según la temporalidad y la secuencialidad de mediciones, la investigación es de tipo transeccional.

Hernández, S. y otros citado por Hurtado, J. 2010, el diseño transeccional es aquel en el cual “el interés de investigador se centra en estudiar el evento en un momento único de tiempo” (p. 422), la información de la investigación se obtendrá en un lapso determinado de tiempo en el presente, donde las autoras pueden observar la incidencia de los hechos, es por esto que además es de tipo contemporáneo, siguiendo a Hurtado, el diseño contemporáneo “son aquellos en los cuales el evento ocurre en un momento del presente, es decir, contemporáneo con el investigador y este puede ser testigo de su ocurrencia” (p. 422). Es decir la investigación se realizara en un

lapso de tiempo preciso en el cual las investigadoras podrán presenciar la ocurrencia de los hechos de forma directa de la población o muestra de estudio, sin modificar o intervenir con la amplitud de foco.

Siguiendo con el diseño de la presente investigación, es univariable o unieventuales, por cuanto se estudia un solo evento; Hurtado habla que “estos diseños se caracterizan porque la recolección de los datos están focalizada en un único evento” (p. 424). La investigación es de un único evento principal “el sentido de pertenencia”, de acuerdo a este evento se focalizara toda la información a buscar en la investigación.

Población y Muestra

Según Ramírez, T. (2007) la población es un “conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. Entonces, la población en estudio forma parte del universo, más no se confunde con él; es un subconjunto... conformado en atención a un determinado número de variables que se van a estudiar...” (p.73). La población que va ser objeto de estudio en una investigación va venir dada por las variables o la variable, la encargada de determinar cuál es la población, número de la misma y la forma en cómo se va a estudiar dicha población. En esta investigación la población de estudio son los miembros de la comunidad que hace vida dentro de la Escuela de Enfermería de la UCV,

específicamente los estudiantes presenciales con un total de 684, 102 docentes, 24 administrativo y 2 obreros.

Muestra y Tipo de Muestreo

Pineda, Alvarado y Canales (1994), definen la muestra como “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo” (p. 108). De acuerdo con los autores, se dice que la muestra es una parte del todo lo que llaman universo o población, es decir, es una proporción representativa de la población que se pretende estudiar, para luego generalizar los resultados a todo el universo de estudio.

Esta investigación comprenderá de una muestra estratificada, que según Sabino, C. (1992) “este método supone que el universo pueda desagregarse en sub-conjuntos menores, homogéneos internamente pero heterogéneos entre sí.” (p. 103). La muestra de estudio de esta investigación será de tipo estratificada, ya que se tomara una porción de la población de cada miembro de la comunidad de la EE-UCV, es decir, una muestra de la población estudiantil, docente, administrativa y obreros estos últimos fueron incluidos en la población administrativa debido a que la población obrera es tan pequeña que de acuerdo a los demás estratos quedaría nula si se toma por separado.

Para seleccionar la muestra por estratos se seguirá el muestreo estratificado con afiliación proporcional según Ramírez, T. (2007) la define como “la representatividad de cada estrato de la muestra definitiva” (p. 93). Es decir, teniendo la totalidad de la población se dividirán según los estratos que son los estudiantes presenciales del 2do a 10mo semestre, docentes, administrativos y obreros con su población total de cada uno, se tomara el 30% de cada estrato, la cual permitirá tener una muestra representativa y proporcional de cada grupo de estratos; luego de seleccionado el numero de la muestra por estrato. Quedando como muestra 205 estudiantes, 31 docentes, 8 administrativos y obreros.

	Estudiante	Docente	Administrativo	Obrero
Población	684	102	24	02
Muestra	205	31	08	

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias, F. (1999) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc.”. (p. 55). Es la formas como el investigador a través de una técnica

obtiene los datos e información del tema de estudio al cual desea dar respuesta.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan “En algunos casos, el investigador utiliza varias formas de medición para tener diferentes enfoques sobre las variables” (p. 195). En la presente investigación, la recolección de los datos se obtuvo de forma mixta; referido por Hernández, Fernández y Batista (Ob. Cit.) comentan “en contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de este. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: “cerradas” y “abiertas”.”. (p. 171) ya que los instrumentos que se aplicaron a los estudiantes (E), presenciales del 2do al 10mo semestre uno, y el otro a docentes, administrativos y obreros (DAO), de la EE - UCV, son unas encuestas tipo cuestionarios, el cual consta de preguntas 23 preguntas para estudiantes (E), y 26 preguntas para docentes, administrativos y obreros (DAO), con modalidad de respuestas abiertas, cerradas y de opciones múltiples, relacionadas con el tema de estudio, específicamente con las actividades que realizan los EDAO para el cuidado de la infraestructura, la preservación del ecosistema, y la participación en la actividades extracurriculares programadas por la institución, además de la inclusión participativa entre la EDAO. Esto permitirá la obtención de datos cuantitativos, que servirá para determinar el sentido de pertenencia de la

comunidad estudiantil, docente, administrativo y obrero de la escuela de enfermería hacia su institución.

Validez y Confiabilidad del instrumento

Validez

Es importante resaltar que para la validez del instrumento que se aplicó a la comunidad estudiantil, docente, administrativo y obrero de la escuela de enfermería de la UCV, se recurrió a la asistencia de expertos el tema, a los cuales se le entregó una carpeta con los aspectos más relevantes de la investigación, como es, el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos, justificación, además del cuadro de variable e instrumentos, donde se observara si el instrumento cumple con los requisitos para su validez y aplicación.

Confiabilidad

Para la evaluación de confiabilidad de esta investigación se utilizara un coeficiente del Alfa de Crombach, el cual se aplicó un prueba piloto a una 10 estudiantes y 10 docentes, administrativos y obreros de la comunidad, de la escuela de enfermería de la UCV, estos no serán tomados en cuenta para aplicación de instrumento. Dando como resultado un Alpha de 0.94, que significa que es confiable para su aplicación.

Procedimiento para la recolección de información

Se redactó una solicitud de autorización a la dirección de la EE- UCV, el comunicado explicó el estudio que se realizaría, se señala que es una investigación descriptiva, la cual tiene por objeto de estudio la comunidad estudiantil presencial del 2do al 10mo semestre, docente, administrativo y obrero de ese recinto universitario, la recolección de los datos se realizó, a través de la aplicación de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y opciones múltiples, durante cuatro semanas en dos turnos correspondiente al turno de la mañana y el turno de la tarde; esperando los inicios o finales de clases para dicha aplicación, además de ellos se captaron a los buscar a los profesores en sus respectivos cubículos. Al personal administrativo y obreros en sus oficinas o lugares de trabajo para así poder llevar a cabo el llenado de las encuestas. En total se utilizó un mes para la recolección de información. Luego de esto se procedió a la tabulación y análisis de cada una de las encuestas aplicadas a la EDAO en tablas y gráficos. En un futuro inmediato se informará a la CEDAO para que serán utilizados los datos obtenidos; en donde se presentara un modelo de carta que se le entregara a la población explicando los resultados obtenidos en la presente información, en donde se evidenciara de forma detallada cada uno de los resultados y conclusiones que arrojo dicha investigación.

Plan de Tabulación de Análisis

Luego de la aplicación del instrumento, se procedió a codificar y tabular los datos manualmente para presentarlos en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis por ítem.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis y Tabulación de los Resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos tipo cuestionario mixto, ambos, utilizado para la recolección de los datos directos a los Estudiantes uno, y el otro a los Docentes, Personal Administrativo y Obrero (DAO), se procedió a codificar y tabular los datos para algunos de ellos ser presentados en cuadros y gráficos estadísticos, otros anexos en los análisis de texto, que permitieran llegar a un análisis cuanticualitativo total por ítem, de esa manera determinar el sentido de pertenencia de la CEDAO de la EE-UCV hacia su institución.

CUADRO No. 1

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA
SUB-INDICADOR: ESTRUCTURA FÍSICA
ITEMS: 1E – 1DAO**

CATEGORIA	Fr Item 1E	%	Fr Item 1DAO	%
Excelente	1	0,4	1	2,6
Bueno	7	3,5	3	7,7
Regular	78	38,1	13	33,3
Deficiente	94	45,9	22	56,4
No contestó	25	12,1	0	0
TOTAL	205	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

En el cuadro No.1 muestra los resultados del Item 1 con respuestas tanto de la población de estudiantes como de los docentes, administrativos y obreros (DAO), que hace referencia a la opinión de los espacios físicos de la escuela, en donde los resultados de la muestra son similares en porcentajes, el más alto porcentaje se evidenció, para la población estudiantil en el 45,9% y un 56,4% de los DAO, considera deficiente las condiciones de los espacios

físicos, un 38,1% de estudiantes y un 33,3% la considera regular, donde se puede inferir que ambos grupos de la muestra poseen la misma opinión.

Con respecto al Item 2 de los estudiantes, que hace falta a la escuela con una respuesta abierta, opinaron mantenimiento, sillas/mesas, mejor cafetín, mejoras de baños, dotación de material académico y tecnológico con un 45% y los DAO sugirieron mejor presupuesto, creación de nuevos espacios, mejor biblioteca en un 60%.

GRAFICO No. 1

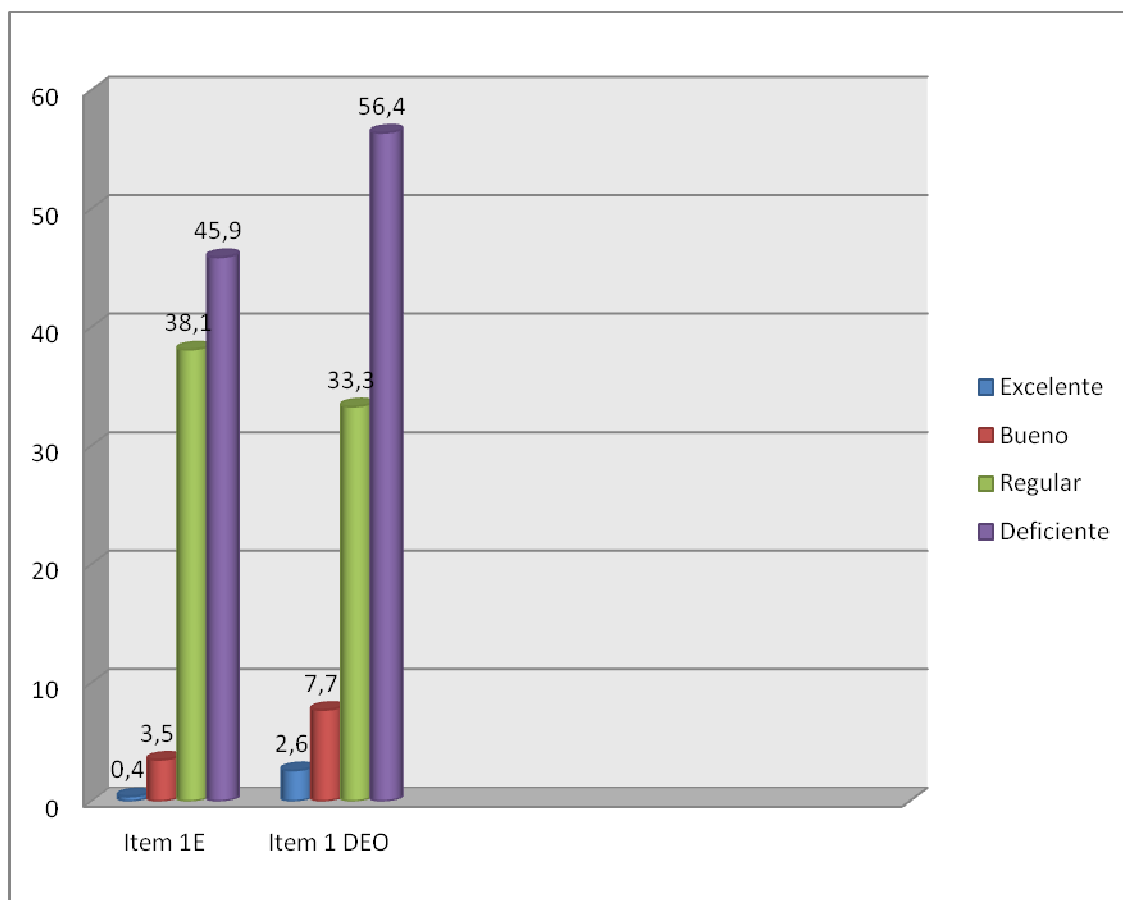
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA

SUB-INDICADOR: ESTRUCTURA FÍSICA

ITEMS: 1E – 1DAO



Fuente: Cuadro 1

CUADRO No. 2

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA
SUB-INDICADOR: EQUIPOS TÉCNICOS**

ITEMS: 3E – 2DAO

CODIGO	Fr Item 3Ea	%	Fr Item 3Eb	%	Fr Item 2DAOa	%	Fr Item 2DAOb	%
SI	79	38,5	77	37,5	20	51,3	24	61,5
NO	126	61,5	128	62,5	19	48,7	15	38,5
TOTAL	205	100%	205	100%	39	100%	39	100%

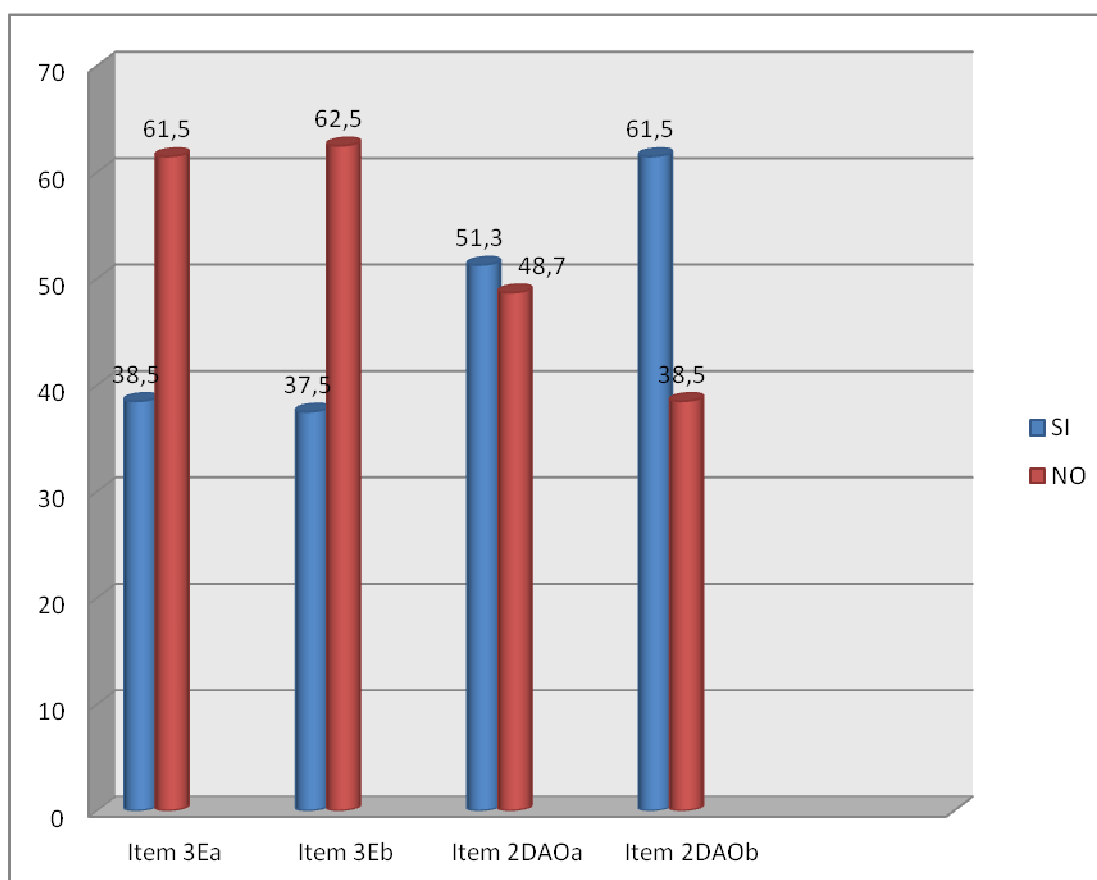
Fuente: Instrumento aplicado 2012

Con respecto a las respuestas emitidas por los estudiantes para el ítem 3a y 3b que corresponde a los equipos y las metas fijadas un 38,5% respondió a las metas fijadas a tiempo propuestos el 35,5% afirmativamente y el 61,5% negativamente y con respecto a las características esperadas el 62,5% respondió negativamente lo que permite inferir que de acuerdo a la opinión de los estudiantes no se te permite lograr las metas fijadas, para la población DAO metas en el tiempo estipulado el 51,3% respondió afirmativamente y de acuerdo a resultados esperados el 61,5% también, lo que permite a las autoras afirmar con referencia a los equipos técnicos en la

escuela el grupo DAO tiene más posibilidades al acceso de equipos para el logro de las metas académicas.

GRAFICO No. 2

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA
SUB-INDICADOR: EQUIPOS TÉCNICOS
ITEMS: 3E – 2DAO



Fuente: Cuadro 2

CUADRO No. 3

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA
SUB-INDICADOR: MATERIAL ACADÉMICO
ITEMS: 4E-6E**

CODIGO	Fr Item 4E	%	Fr Item 6E	%
SI	43	21	72	35,1
NO	162	79	133	64,9
TOTAL	205	100%	205	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

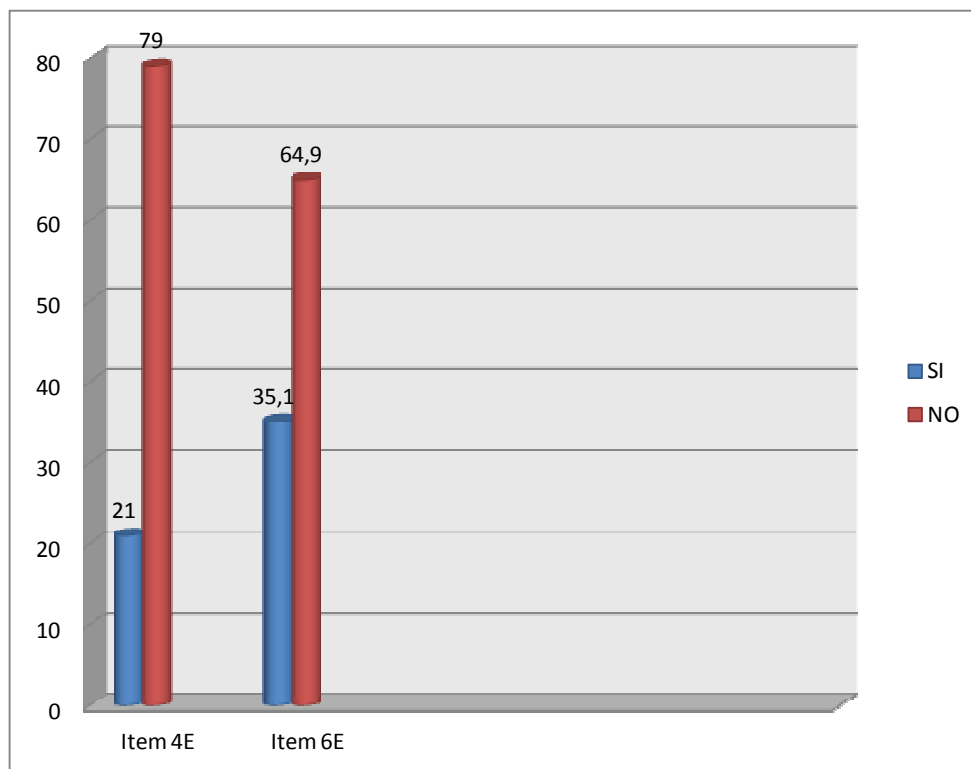
Para el ítem 4 al 6 el grupo de estudiantes pertenecientes a la muestra, y que corresponde al subindicador material académico respondió el 79% que no cuenta dentro de la escuela con materiales académicos para realizar y dar apoyo a sus trabajos, con respecto a la metodología aplicada e impartida por los docentes de la escuela, le parece al 55% Bueno, al 30% Regular. Con referencia a si están satisfechos con los conocimientos que se imparten en la escuela el 64,9% respondió negativamente.

Es importante realizar actividades informativas en la escuela para revertir estos resultados, en busca de la excelencia educativa para Enfermería y la UCV.

GRAFICO No. 3

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA
SUB-INDICADOR: MATERIAL ACADÉMICO

ITEMS: 4E-6E



Fuente: Cuadro 3

CUADRO No. 3A

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA

SUB-INDICADOR: MATERIAL ACADÉMICO

ITEMS: 3DAO

CODIGO	Fr Item 3D	%	Fr Item 3AO	%
SI	26	83,7	7	87,5
NO	5	16,3	1	12,5
TOTAL	31	100%	8	100%

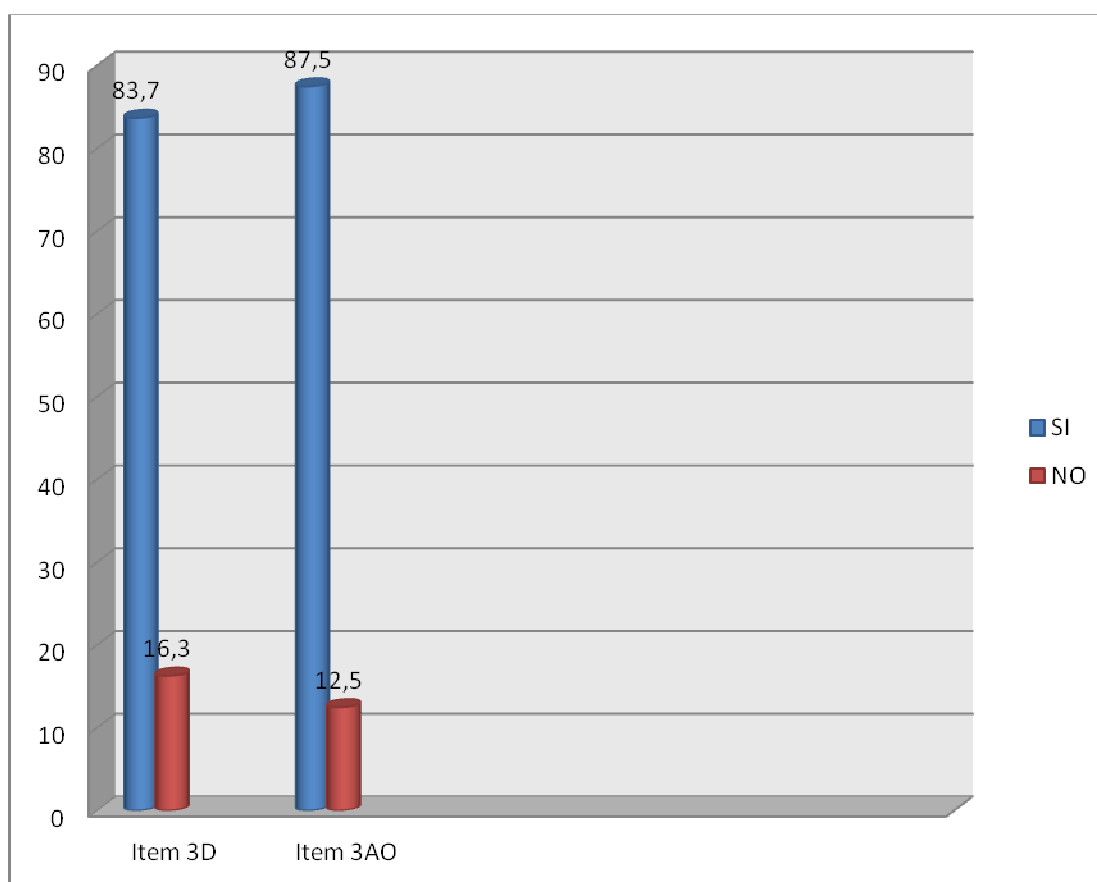
Fuente: Instrumento aplicado 2012

Tomando en cuenta las respuestas para el ítem 3 del instrumento para el grupo de la muestra Docentes el 83,7% respondió afirmativamente al planteamiento de la optimización de los recursos, y el grupo de administrativos y obreros 87,5% igualmente en forma afirmativa. Este hecho llama la atención si se compara con las respuestas de los estudiantes en donde el mayor porcentaje respondió que no cuenta con material para el desarrollo de sus obligaciones.

GRAFICO No. 3A

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL
SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: CUIDADO DE LA INFRAESTRUCTURA
SUB-INDICADOR: MATERIAL ACADÉMICO**

ITEMS: 3DAO



Fuente: Cuadro 3A

CUADRO No. 4

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
SUB-INDICADOR: ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

ITEMS: 7E-4DAO

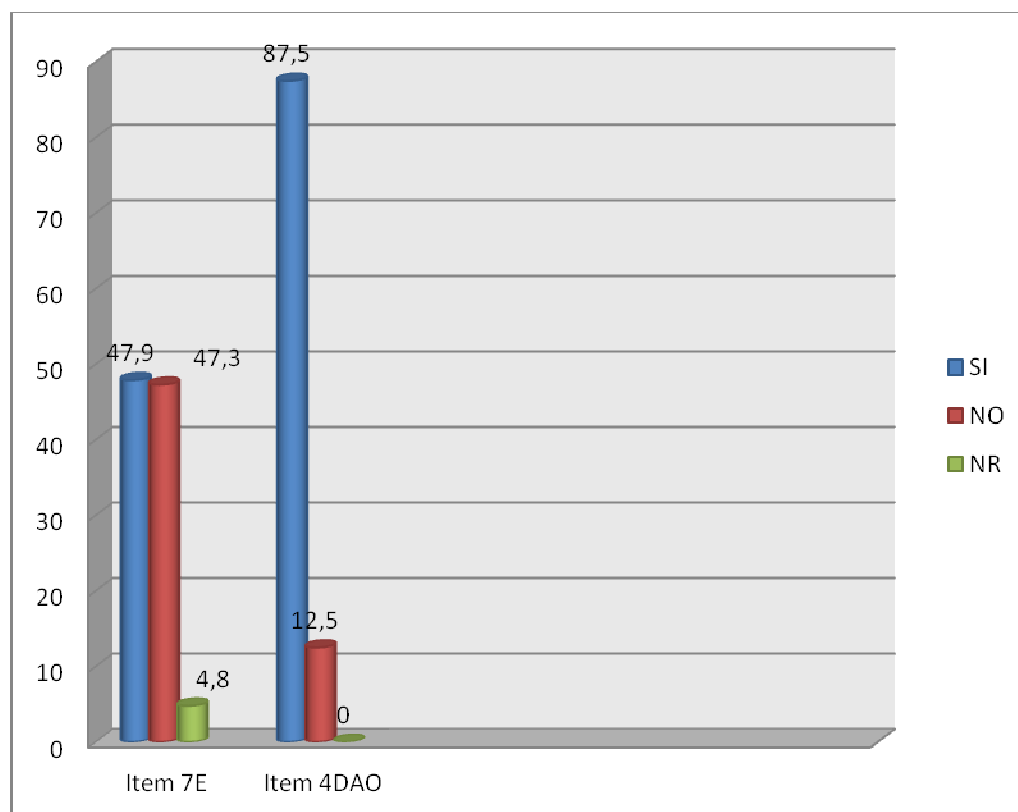
CODIGO	Fr Item 7E	%	Fr Item 4DAO	%
SI	98	47,9	34	87,5
NO	97	47,3	5	12,5
NR	10	4,8	0	0
TOTAL	205	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Dentro de las actividades que se establecen en la UCV para todos los que en ella se desarrollen, están las actividades **ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS**, para el ítem 7 de los estudiantes, el 47,9% respondió afirmativamente, lo que es un porcentaje bajo, tratándose de una población joven, y su participación se desglosó de la siguiente manera: un 54% en las actividades académicas, un 39% en actividades culturales, 17% en Deportivas, sub utilizando los espacios deportivos con que cuenta la

escuela, el 37% recreativas. Para el ítem 4 del grupo DAO que correspondió al ítem 4 el 85% respondió afirmativamente y particularmente en las actividades académicas un 85%, en las culturales un 62%, deportivas 6%, recreativas 8%.

GRAFICO No. 4
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
SUB-INDICADOR: ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
ITEMS: 7E-4DAO



Fuente: Cuadro 4

CUADRO No. 5

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
SUB-INDICADOR: ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
ITEMS: 8E-5DAO**

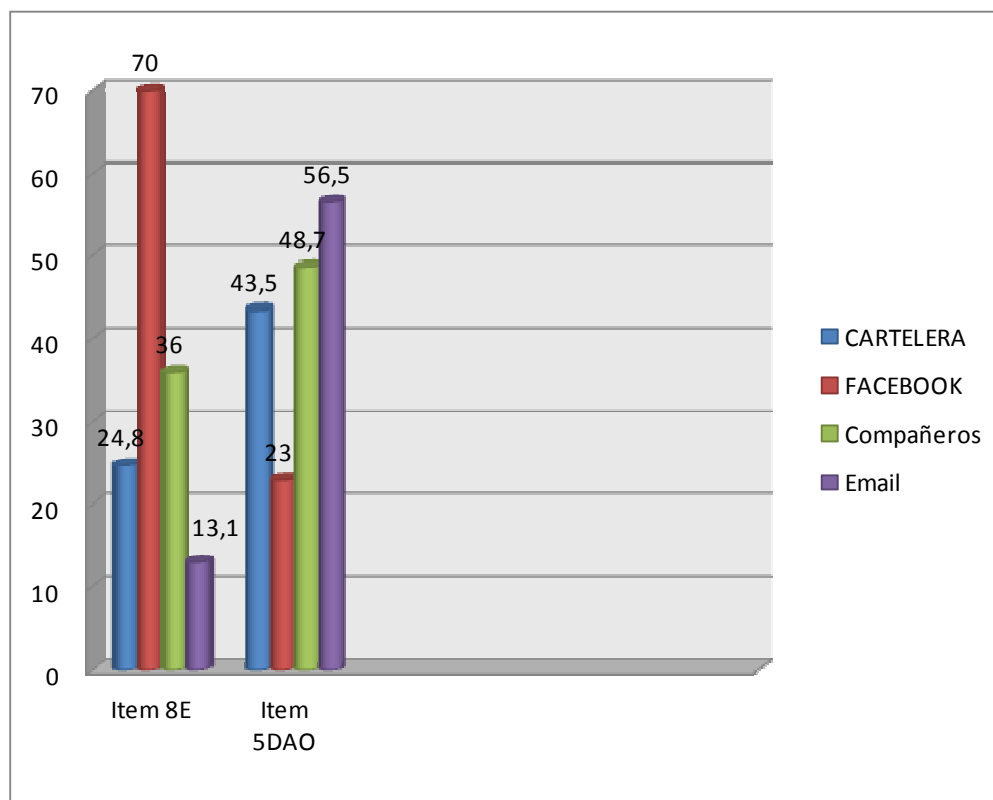
CODIGO	Fr Item 7E	%	Fr Item 4DAO	%
CARTELERA	51	24,8	17	43,5
CONFERENCIAS	0	0	1	2,5
COMPAÑEROS	74	36	19	48,7
Email	27	13,1	22	56,5
EVENTOS	0	0	1	2,5
FACEBOOK	144	70,3	9	23
FOLLETOS	5	2,4	4	10,2
PANFLETOS	3	1,5	0	0
PRENSA	0	0	1	2,5
REUNIONES	0	0	9	23
PANCARTAS	26	12,7	0	0
TWITTER	24	11,7	0	0
SUPERIOR In.	0	0	15	38,5
NINGUNO	1	0,5	3	7,7
OTROS	7	3,5	1	2,5
TOTAL	205		39	

Fuente: Instrumento aplicado 2012

De los ítems 8E-5DAO que hace referencia al medio de información de las actividades de la escuela, la muestra respondió que el facebook con un 70,3% es el medio más utilizado para los estudiantes, cabe destacar que la

escuela se maneja la información con esta red social, mediante dos grupos en facebook en los cuales se brinda información importante, para el grupo de DAO el email es el medio más utilizado con un 56,5% para informarse, en segundo término compañeras para la DAO con un 48,7% y el estudiante con un 24,8% las carteleras.

GRAFICO No. 5
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
SUB-INDICADOR: ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
ITEMS: 8E-5DAO



Fuente: Cuadro 5

CUADRO No. 6

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
SUB-INDICADOR: ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS
ITEMS: 9E-6DAO**

CODIGO	Fr Item 9Ea	%	Fr Item 9Eb	%	Fr Item 6DAOa	%	Fr Item 6DAOb	%
SI	59	28,7	42	20,5	34	87,2	0	0
NO	139	67,8	156	76	5	12,8	34	87,2
NR	7	3,5	7	3,5	0	0	5	12,8
TOTAL	205	100%	39	100%	39	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Continuando con el análisis de las actividades, para los ítems 9Eab-6DAOab, que corresponde a equipos deportivos y maquinas deportivas, el 67,8% respondió que no cuenta con equipos deportivos y un 76% que no cuenta con maquinas de ejercicios. Es interesante cuando se analiza las respuestas de DAO que respondieron con un 87,2% afirmativamente a los equipos y un 87,2% negativamente a las maquinas de ejercicios.

GRAFICO No. 6

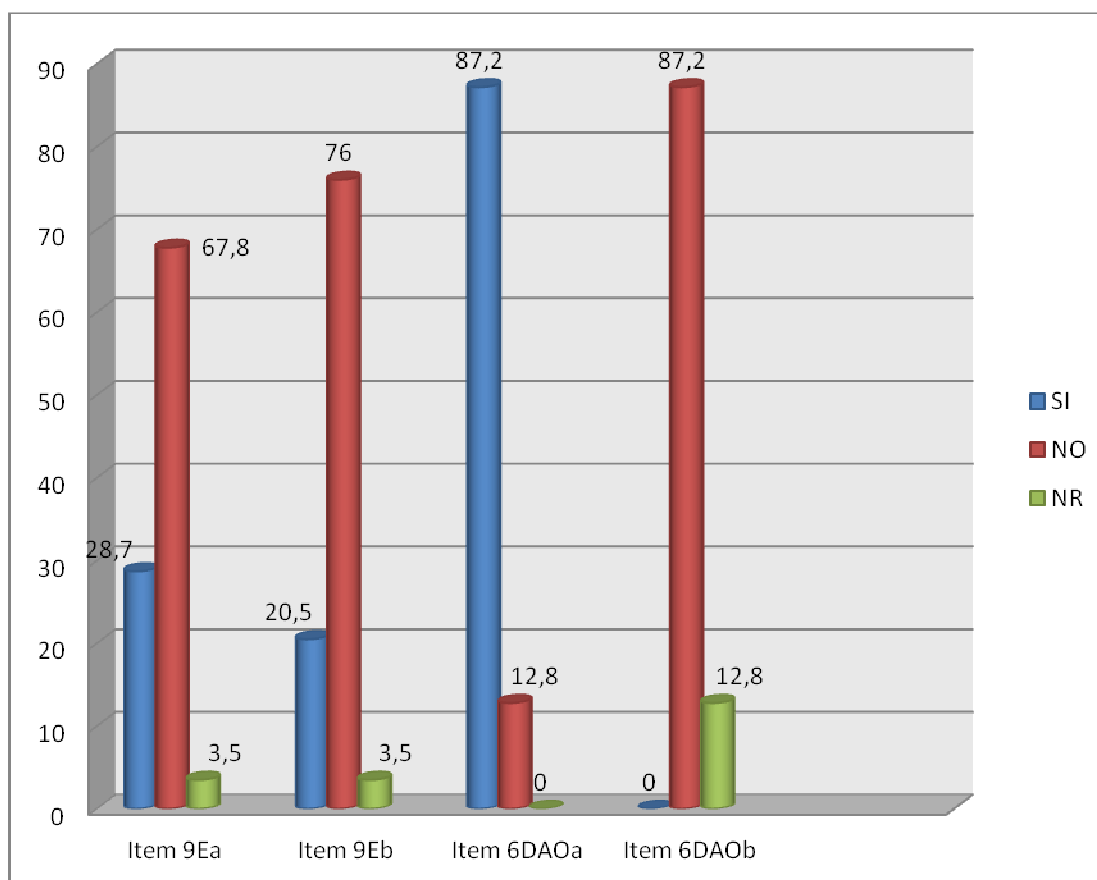
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

SUB-INDICADOR: ACADÉMICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

ITEMS: 9E-6DAO



Fuente: Cuadro 6

CUADRO No. 7

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: PRESERVACIÓN DEL ECOSISTEMA
SUB-INDICADOR FLORA Y FAUNA
ITEMS: 10E-7DAO**

CODIGO	Fr Item 10E	%	Fr Item 7DAO	%
SI	34	16,6	4	10,2
NO	161	78,5	34	87,2
NR	10	4,9	1	2,6
TOTAL	205	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

En concordancia con los resultados para los ítems 10E-7DAO, referentes a Flora y Fauna, el 78,5% respondió que no participa en un grupo de flora y fauna los estudiantes y DAO 87,2% tampoco participa, es interesante esta respuestas de no participación cuando en la escuela existen grupos ecológicos y proteccionistas de flora y fauna. Para el ítem 11E y 8DAO referente a en qué forma a ayudado a preservar la flora y la fauna un 43% no respondió.

GRAFICO No. 7

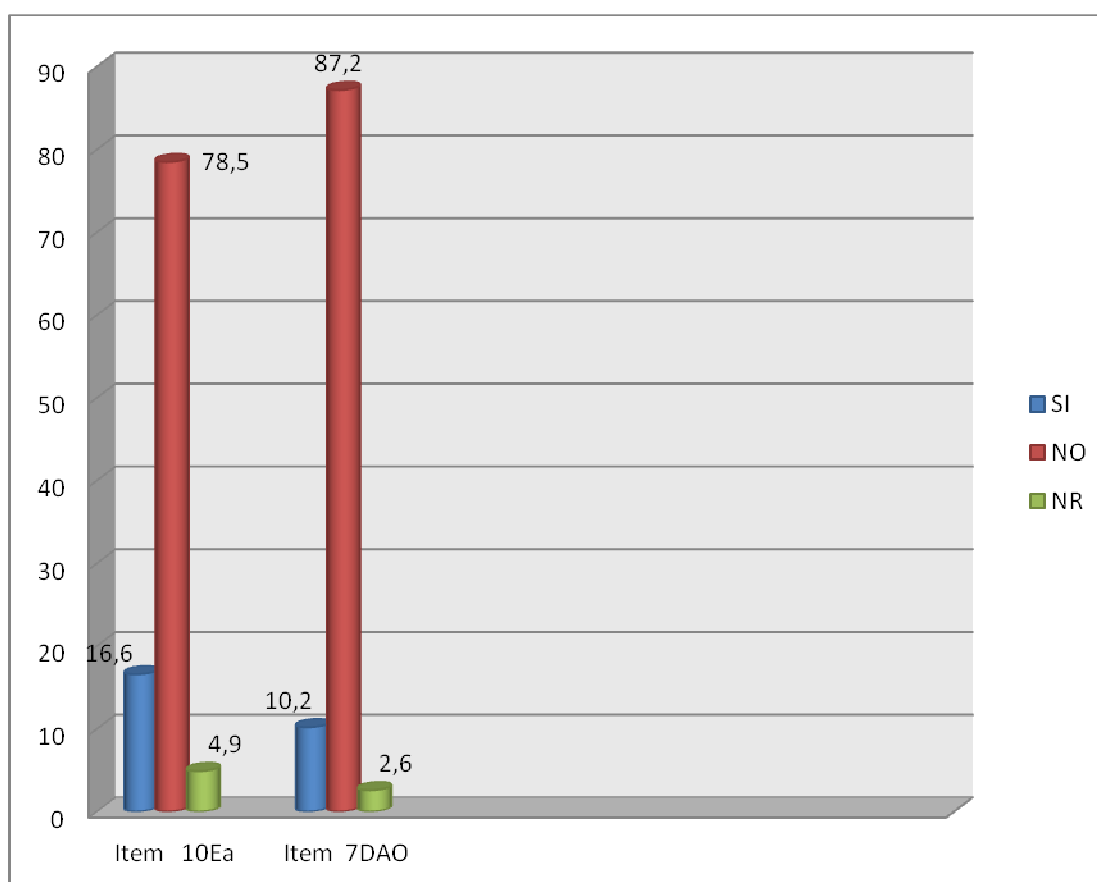
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: PRESERVACIÓN DEL ECOSISTEMA

SUB-INDICADOR FLORA Y FAUNA

ITEMS: 10E-7DAO



Fuente: Cuadro 7

CUADRO No. 8

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: BIENESTAR

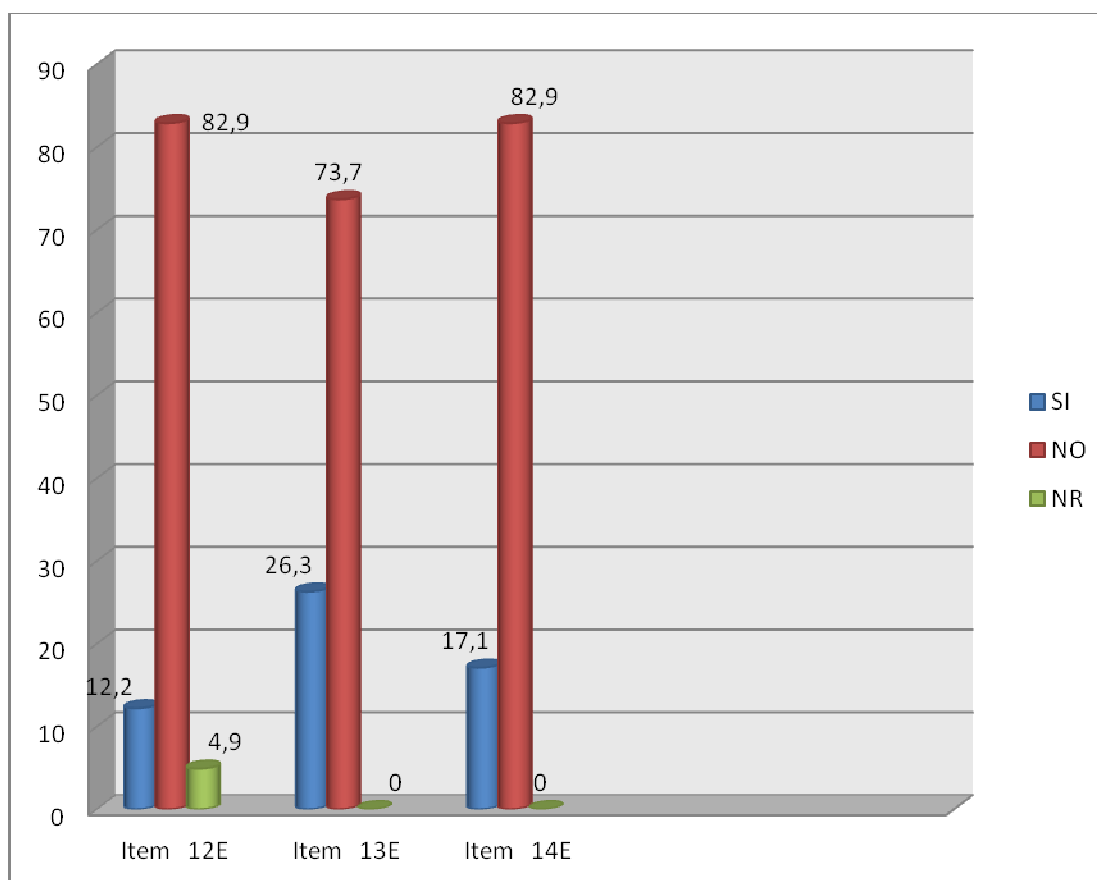
ITEMS: 12E AL 14E

CODIGO	Fr Item 12E	%	Fr Item 13E	%	Fr Item 14E	%
SI	25	12,2	54	26,3	35	17,1
NO	170	82,9	151	73,7	170	82,9
NR	10	4,9	0	0	0	0
TOTAL	205	100%	205	100%	205	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Para el subindicador Bienestar el grupo de estudiantes de la muestra, en los ítems 12E al 14E respondieron de la siguiente manera: Un 82,9% respondió que no cuentan con una unidad de atención de salud, con respecto al ítem 13E si te ha ocurrido algún percance el 73,7% respondió que no y un 26,3% respondió que sí, y donde fueron atendidos el 37% respondió fuera de la escuela, en el ítem 14E el 82,9% respondió negativamente a si has sido víctima de violencia en la escuela y el 60% no se siente seguro en la escuela de Enfermería.

GRAFICO No. 8
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: BIENESTAR
ITEMS: 12E AL 14E



Fuente: Cuadro 8

CUADRO No. 8 A

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: BIENESTAR

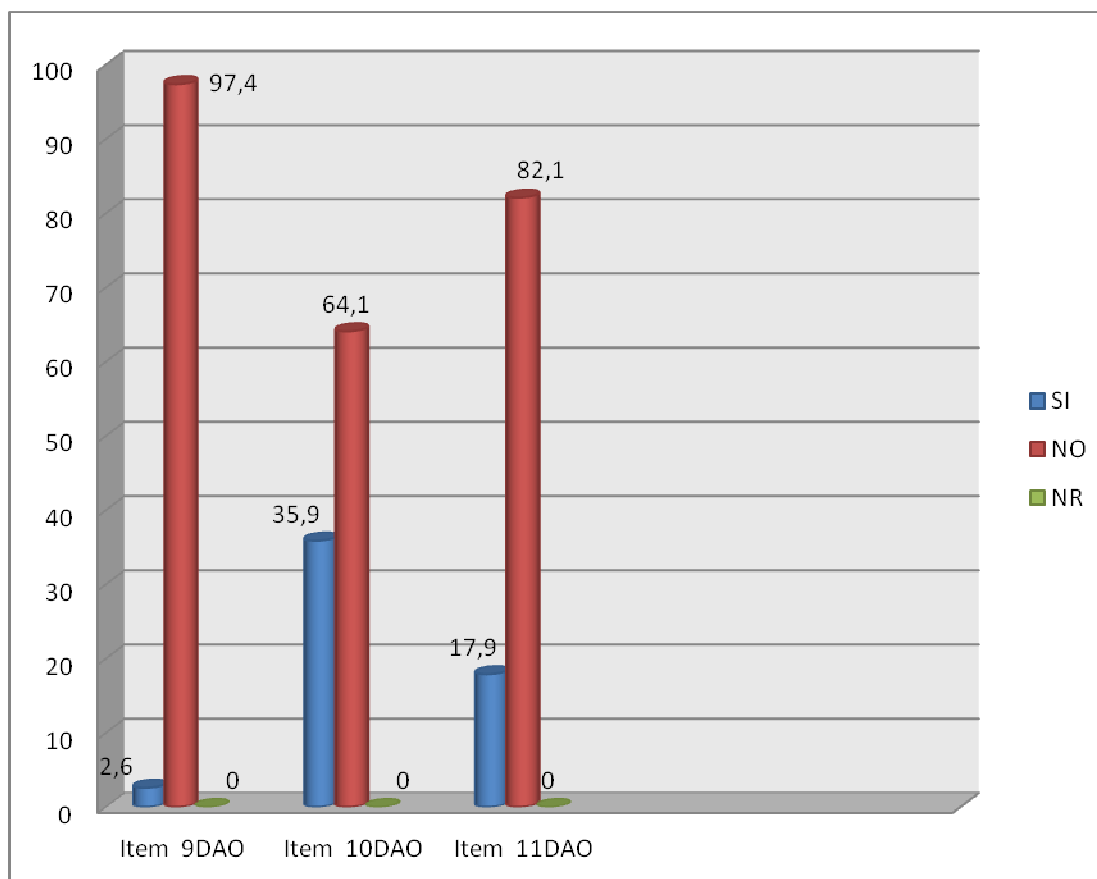
ITEMS: 9DAO AL 11DAO

CODIGO	Fr Item 9DAO	%	Fr Item 10DAO	%	Fr Item 11DAO	%
SI	1	2,6	14	35,9	7	17,9
NO	38	97,4	25	64,1	32	82,1
NR	0	0	0	0	0	0
TOTAL	39	100%	39	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Con respecto a las respuestas de los ítems 9DAO al 11DAO, El 97,4% respondió en forma negativa a la existencia de una unidad de atención de salud, en el ítem 10 si le ha ocurrido algún percance durante su permanencia en la escuela el 64,1 respondió que no al igual que si ha sido víctima de algún robo el 82,1% dijo no, y a la pregunta si se sienten seguros en la escuela el 50% afirmo que sí.

GRAFICO No. 8A
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: BIENESTAR
ITEMS: 9DAO AL 11DAO



Fuente: Cuadro 8A

CUADRO No. 8B

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: BIENESTAR

ITEMS: 12DAO - 13DAO

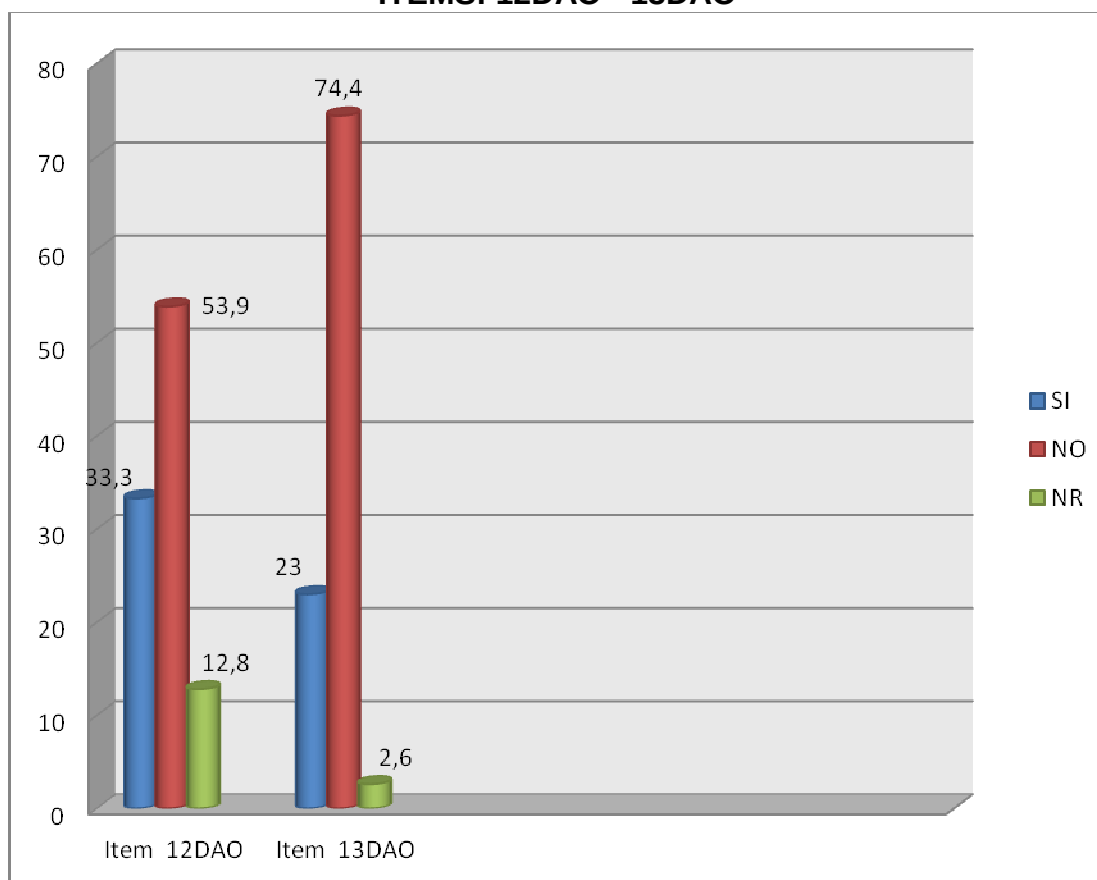
CODIGO	Fr Item 12DAO	%	Fr Item 13DAO	%
SI	13	33,3	9	23
NO	21	53,9	29	74,4
NR	5	12,8	1	2,6
TOTAL	39	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Siguiendo en el análisis del bienestar de la población, como parte de la muestra de la presente investigación para el grupo DAO, parte de la muestra, con referencia a si la escuela le ofrece posibilidades de crecer, el 53,9% respondieron que no, en el ítem 13 donde se preguntó si las autoridades de la escuela se preocupan por el desarrollo del personal un 74,4% respondieron negativamente. En el Item 14 se refiere a los cambios y su implementación, un 20% sostiene que se instalan con dificultad los cambios

pero permanecen, un 4% de forma arbitraria, un 9% impuestas por la escuela, los más altos porcentajes sugieren que los cambios se instalan superficialmente y se olvidan con un 26%, y con un 22% sin contar con la participación de todos.

GRAFICO No. 8B
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: BIENESTAR
ITEMS: 12DAO - 13DAO



Fuente: Cuadro 8B

CUADRO No. 9

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: IGUALDAD

ITEMS: 15E

CODIGO	Fr Item 15E	%
SI	125	61
NO	74	36,1
NR	6	2,9
TOTAL	205	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

El ítem 15E y 16E que son parte del subindicador igualdad, donde el grupo de estudiantes respondió con un 61% que si le gustaría participar en las elecciones de las autoridades de la escuela, que en estos momentos son asignadas por el decano la directora o director de escuelas, y esta a su vez selecciona su tren gerencial. Con referencia a si su opinión (ítem16E) es tomada en cuenta el 63% respondió que nunca es tomada en cuenta su opinión y la explicación a esta respuesta fue que las decisiones son tomadas a puertas cerradas con un 43%. La inclusión de todos los sectores en la planificación de estrategias para la escuela, es importante.

GRAFICO No. 9

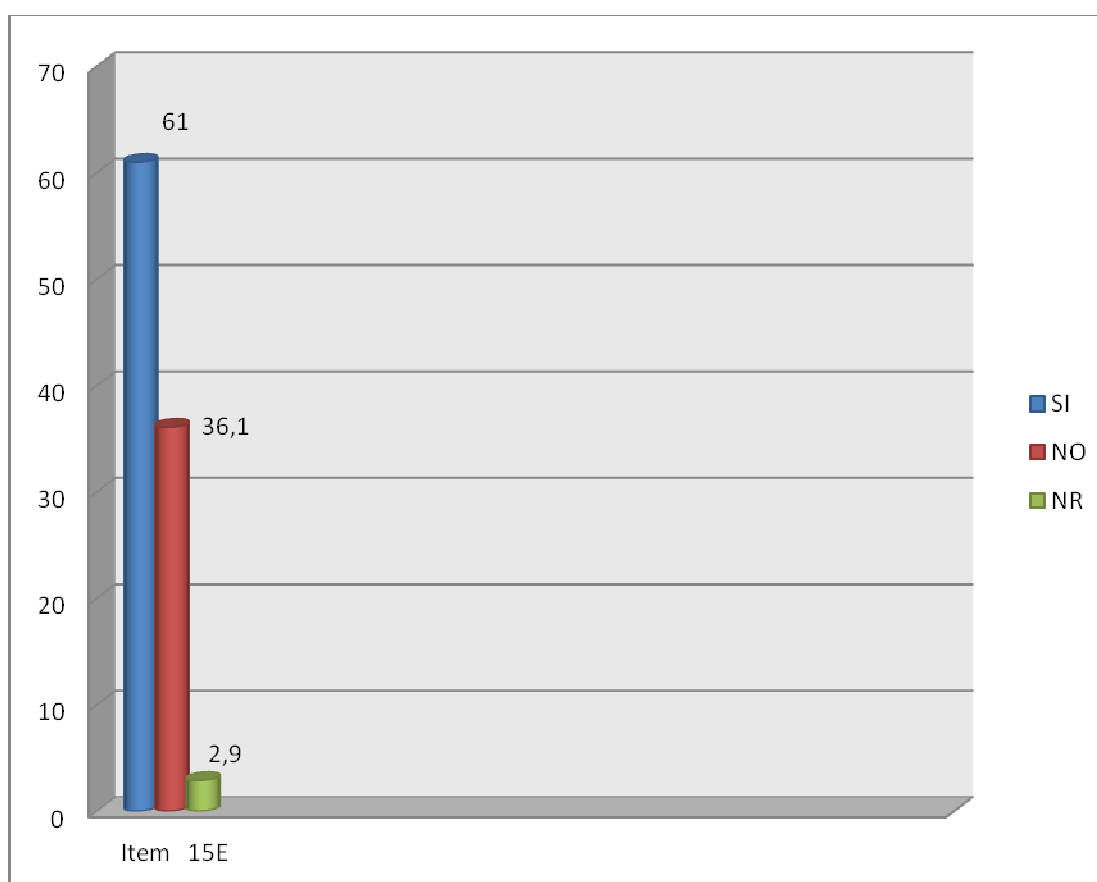
**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: IGUALDAD

ITEMS: 15E



Fuente: Cuadro 9

CUADRO No. 9 A

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: IGUALDAD

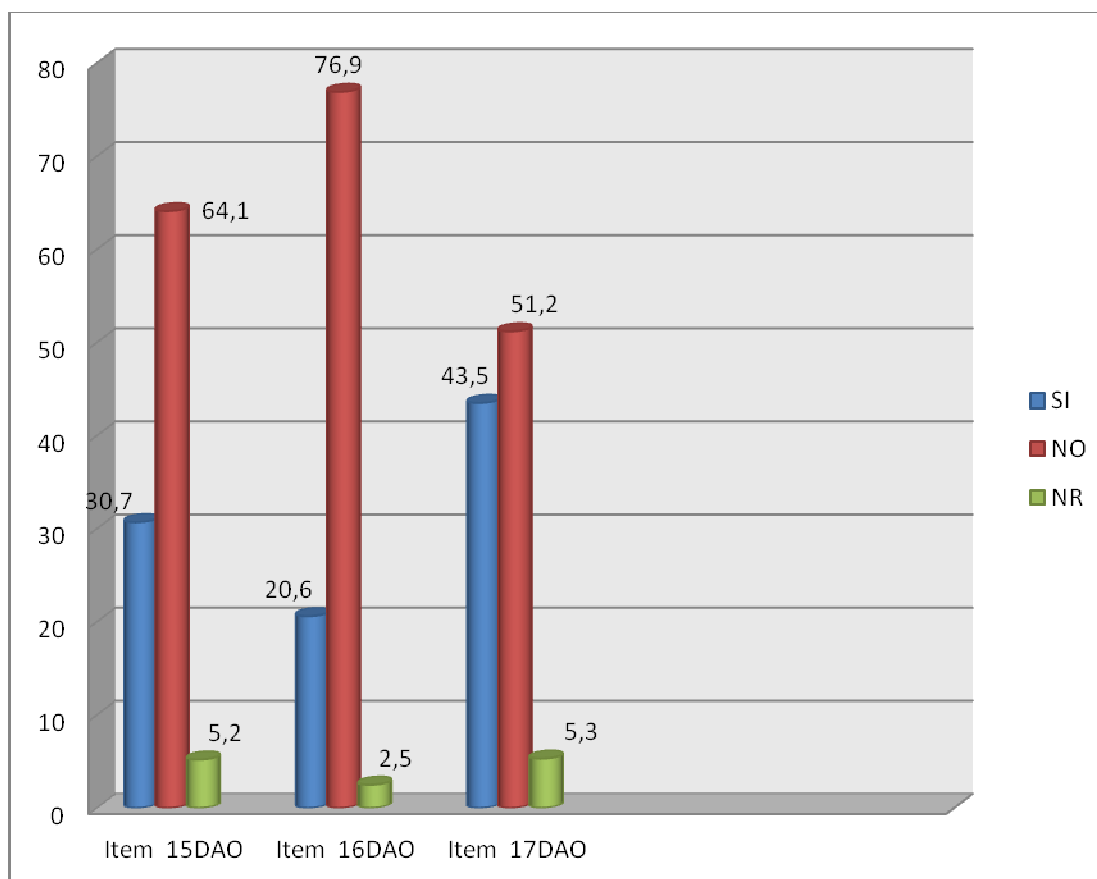
ITEMS: 15DAO AL 17DAO

CODIGO	Fr Item 15DAO	%	Fr Item 16DAO	%	Fr Item 17DAO	%
SI	12	30,7	8	20,6	17	43,5
NO	25	64,1	30	76,9	20	51,2
NR	2	5,2	1	2,5	2	5,3
TOTAL	39	100%	39	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

De los ítems del 15 al 17DAO un 64,1% respondió negativamente a los procesos obstaculizan los resultados, pero enfatizaron que la burocracia obstaculizan los procesos con un 32%, para el ítem 16 con la competencia entre compañeros afecta negativamente el éxito de los resultados el 70% respondió negativamente. Acerca del ítem 17, si se discute en la oficina periódicamente sobre temas del trabajo, adelantos tecnológicos, el 51,2% respondió negativamente.

GRAFICO No. 9 A
DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRAERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: IGUALDAD
ITEMS: 15DAO AL 17DAO



Fuente: Cuadro 8B

CUADRO No. 10

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: RECONOCIMIENTO
ITEMS: 17E**

CODIGO	Fr Item 17E	%
SI	12	5,8
NO	188	91,7
NR	5	2,5
TOTAL	205	100%

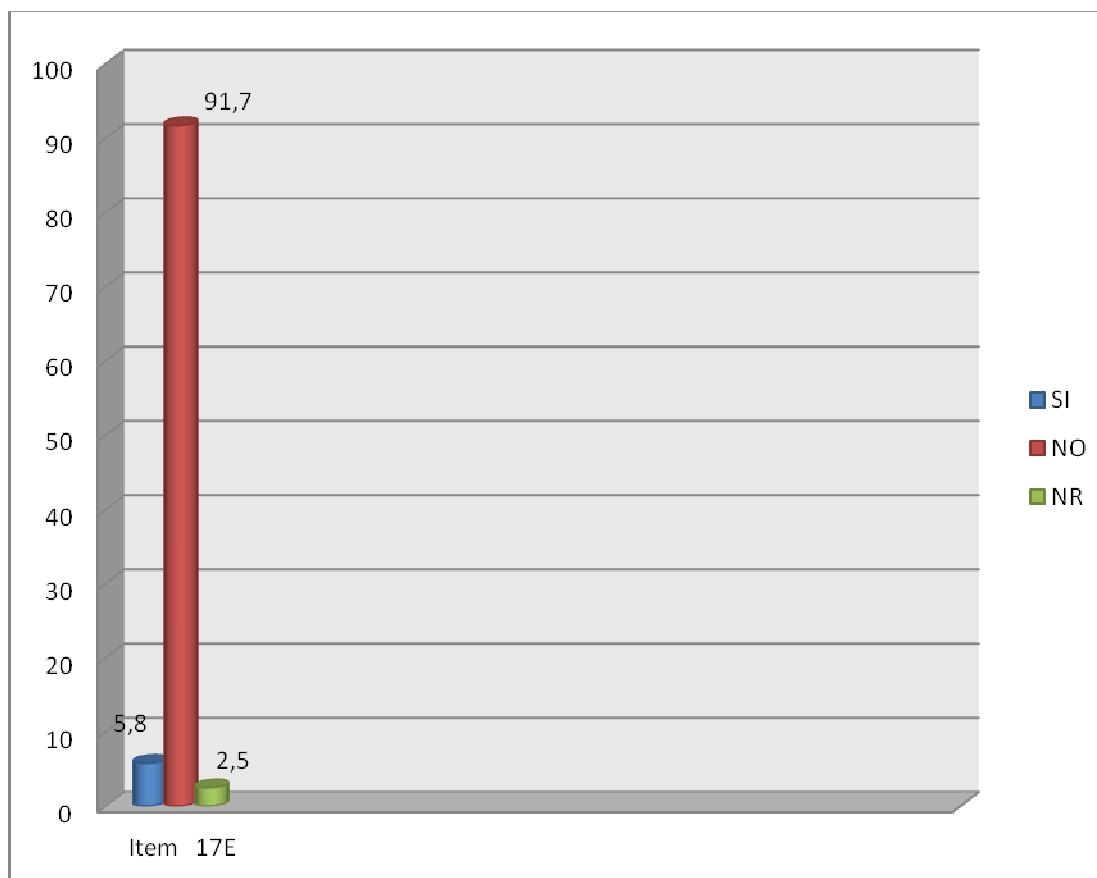
Fuente: Instrumento aplicado 2012

De acuerdo al ítem 17E, si ha recibido en la escuela algún reconocimiento por la obtención de altas calificaciones el 91,7% respondió que negativamente, el ítem 18 que hace referencia al cumplimiento de sus funciones por parte de los docentes, administrativos y obreros, el 82% que los docentes si cumplen y el 91% respondió que el personal administrativo y obrero cumplen sus funciones. Al ítem 19 el 100% respondió que no cambiaría nada pero si que mejoraría muchas cosas, tales como la estructura, la incorporación de los estudiantes, docentes sin escalafón, administrativos y obreros en la selección de las autoridades de la escuela.

GRAFICO No. 10

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: RECONOCIMIENTO**

ITEMS: 17E



Fuente: Cuadro 10

CUADRO No. 10A

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: RECONOCIMIENTO

ITEMS: 19DAO - 20DAO

CODIGO	Fr Item 19DAO	%	Fr Item 20DAO	%
SI	9	23	26	66,6
NO	29	74,5	13	33,3
NR	1	2,5	0	0
TOTAL	39	100%	39	100%

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Con referencia al ítem 18DAO se refiere si la opinión de la comunidad de la escuela se toma en cuenta para asegurar el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos en la institución el 53% respondió que a veces, y esta situación según las respuestas emitidas por las muestra 58% respondieron que esta situación se da porque no hay disposición. El Item 19 respondió negativamente con un 74,5% a la pregunta, ¿en la escuela se reconoce a quien logra superar las metas propuestas en el área de trabajo?. El ítem 20 si ¿consideras Ud. Que hay una verdadera coordinación entre las

personas que llevan a cabo una misma función, trabajo o proyecto? El 66,6% respondió que si.

GRAFICO No. 10A

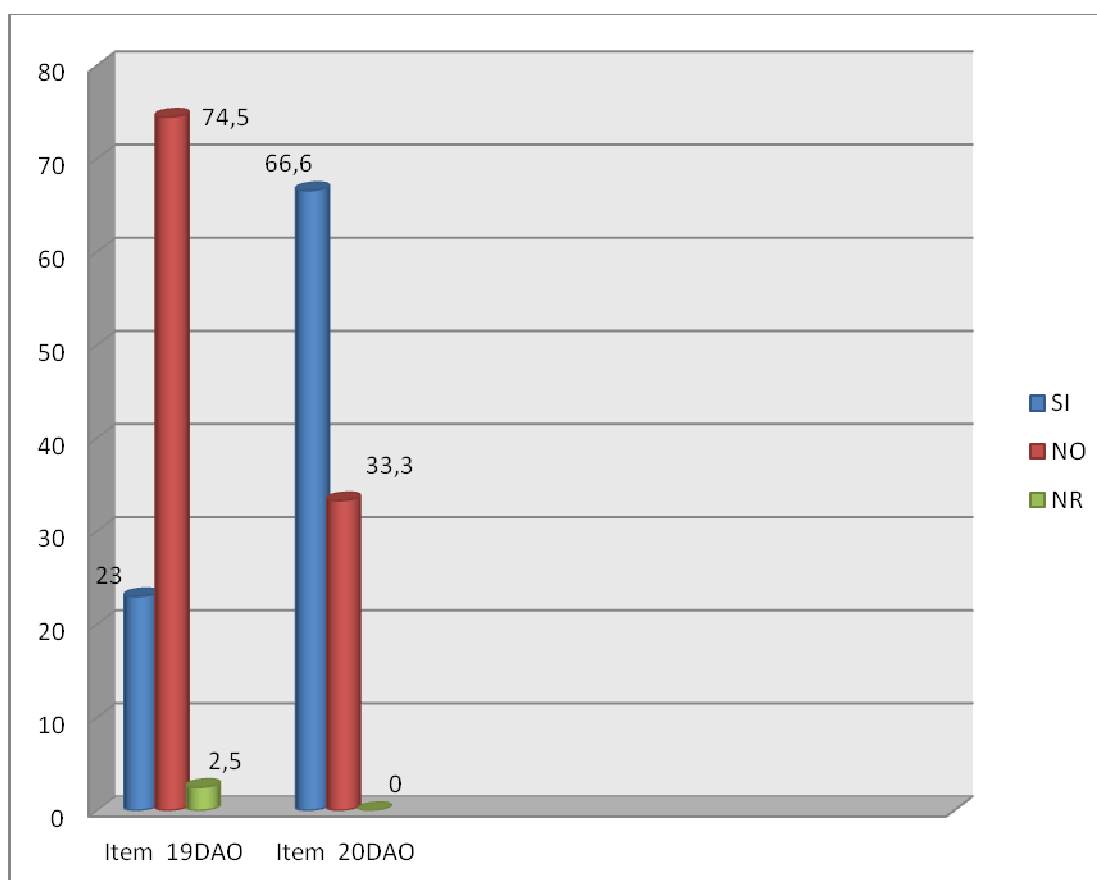
**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: RECONOCIMIENTO

ITEMS: 19DAO - 20DAO



Fuente: Cuadro 10A

CUADRO No. 11

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: PERTENENCIA
ITEMS: 20E – 22DAO**

CODIGO	Fr Item 20E	%	Fr Item 22DAO	%
AMISTAD	56	27,3	11	28,2
BONDAD	23	11,2	4	10,2
EMPATIA	34	16,5	9	23
ETICA	50	24,3	17	43,5
EXCELENCIA	47	22,9	12	30
GRATITUD	27	13,1	4	10,2
GENEROSIDAD	36	17,5	6	15,3
HONESTIDAD	13	6,34	8	20
MISTICA	16	7,8	29	74,3
PRESTIGIO	120	58,5	33	84,6
RESPEITO	40	19,5	17	43,5
SEGURIDAD	10	4,8	5	12,8
TRABAJO	51	24,8	30	76,9
NINGUNO	23	11,2	6	15,3
OTROS	3	1,46	2	5,1
TOTAL	205		39	

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Para precisar las respuestas de los ítems 21DAO cuya pregunta fué ¿a través de que medio se informa Ud. de los adelantos cambios tecnológicos, trabajos, procedimientos administrativos y reconocimientos en su área de

trabajo? El 18% contesto que mediante email y un 11% con publicaciones nacionales e internacionales. En el ítem 20E y 22DAO y sus preguntas ¿Cuál de las siguientes palabras, crees tú que se identifica la escuela de Enfermería de la UCV? y ¿Cuál cree Ud. Que son los componentes valorativos que identifican a la Escuela de Enfermería de la UCV? Las respuestas con los porcentajes más altos fueron: para los estudiantes, prestigio con un 58,5%, excelencia con un 22,9%, ética 24,3%, trabajo 24,8% y con un 27,3% amistad.

Para el grupo DAO 76,9% trabajo, 43,5% ética, 84,6% prestigio y un 28,2% amistad, es interesante destacar la similitud de las respuestas de los dos grupos de la muestra.

GRAFICO No. 11

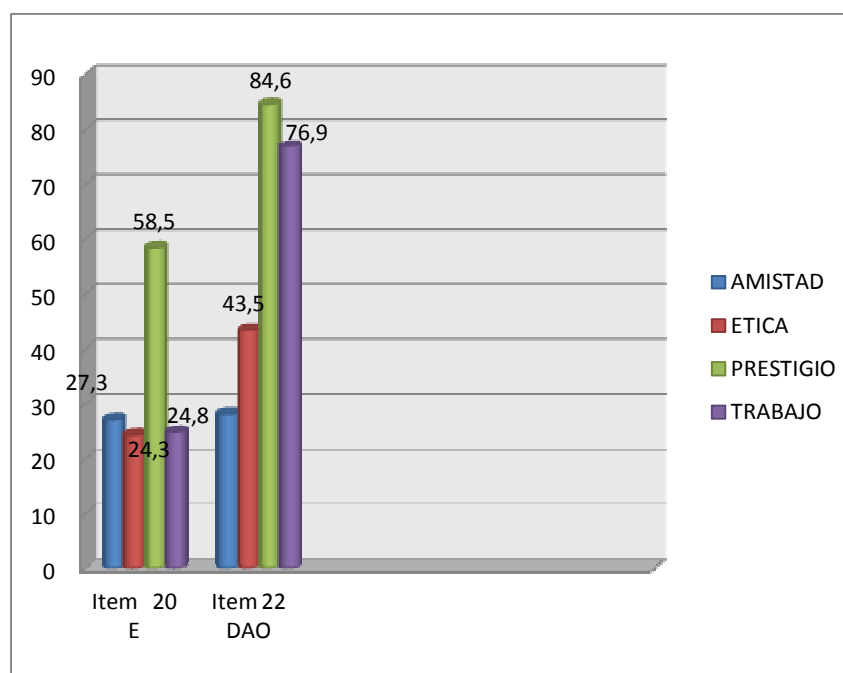
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 20E – 22DAO



Fuente: Cuadro 11

CUADRO No. 12

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 21E

CODIGO	Fr Item 21E	%
AFINIDAD CON LA CARRERA	151	73,6
AMIGOS	37	18
COSTUMBRE	5	2,5
FACILISMO	2	0,9
FACILIDAD ACCESO	3	1,4
TRASLADO HORARIO COMODO	1	0,5
OBLIGACION	13	6,3
PRESTIGIO	100	48,7
UNICA OPCION DE ESTUDIO	18	8,7
OTROS	2	0,9
TOTAL	205	

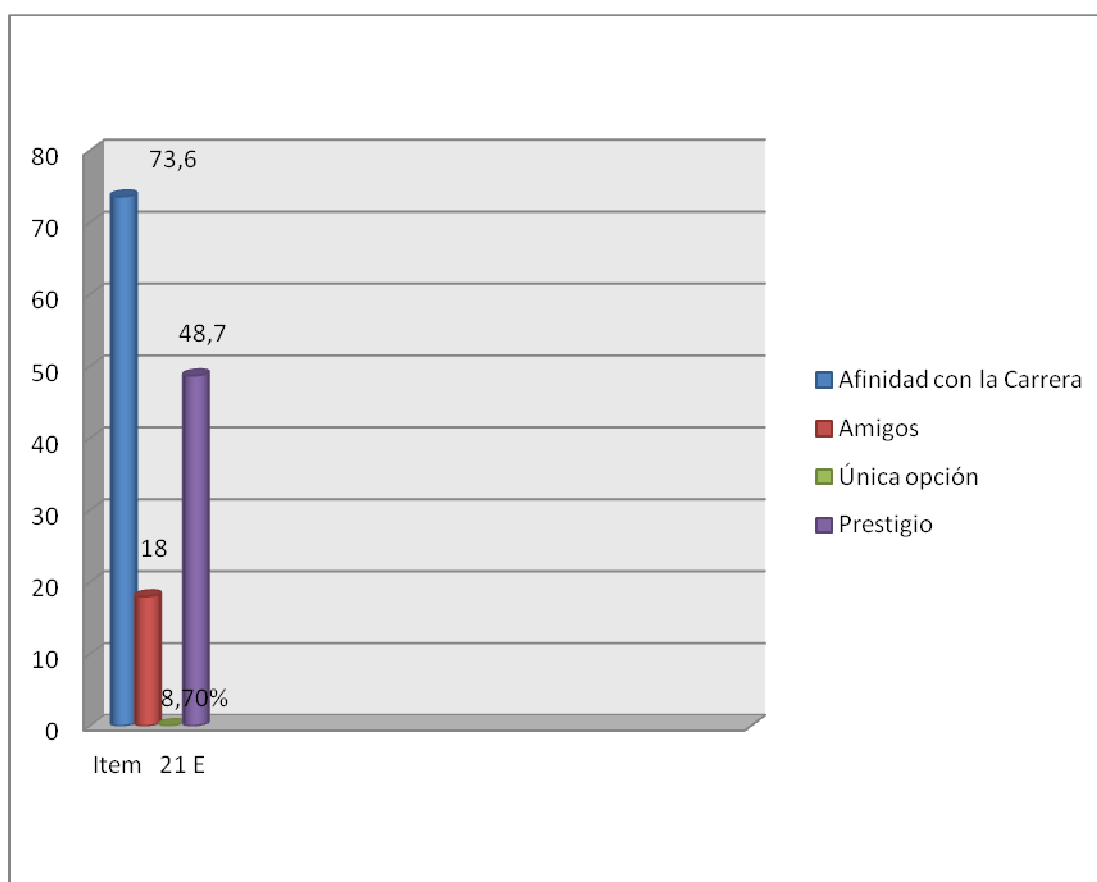
Fuente: Instrumento aplicado 2012

De acuerdo a las respuestas para el ítem 21E, señale los motivos de permanencia en la escuela, el 73,6% respondió que la carrera, y un 48,7% el prestigio que da estudiar en la UCV.

GRAFICO No. 12

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR
LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 21E



Fuente: Cuadro 12

CUADRO No. 12A

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 23DAO

CODIGO	Fr Item 23DAO	%
AGRADO	17	43,5
AMISTADES	5	12,8
BENEFICIOS LABORALES	13	33,3
COSTUMBRE	6	15,3
ESCASA FUENTE DE TRABAJO	1	2,5
ESTABILIDAD LABORAL	19	48,7
FACILISMO	19	48,7
FACILIDAD DE ACCESO	3	10,2
HORARIO COMODO	1	2,5
PRESTIGIO	4	10,2
SALARIO	1	2,5
SEGURIDA	9	23
TOTAL	39	

Fuente: Instrumento aplicado 2012

Al análisis del ítem 23DAO señale los motivos de permanencia en la escuela, un 43,5% refiere su permanencia al agrado, un 33,3% a los beneficios laborales, 48,7% el facilismo (no explicada la respuesta).

GRAFICO No. 12A

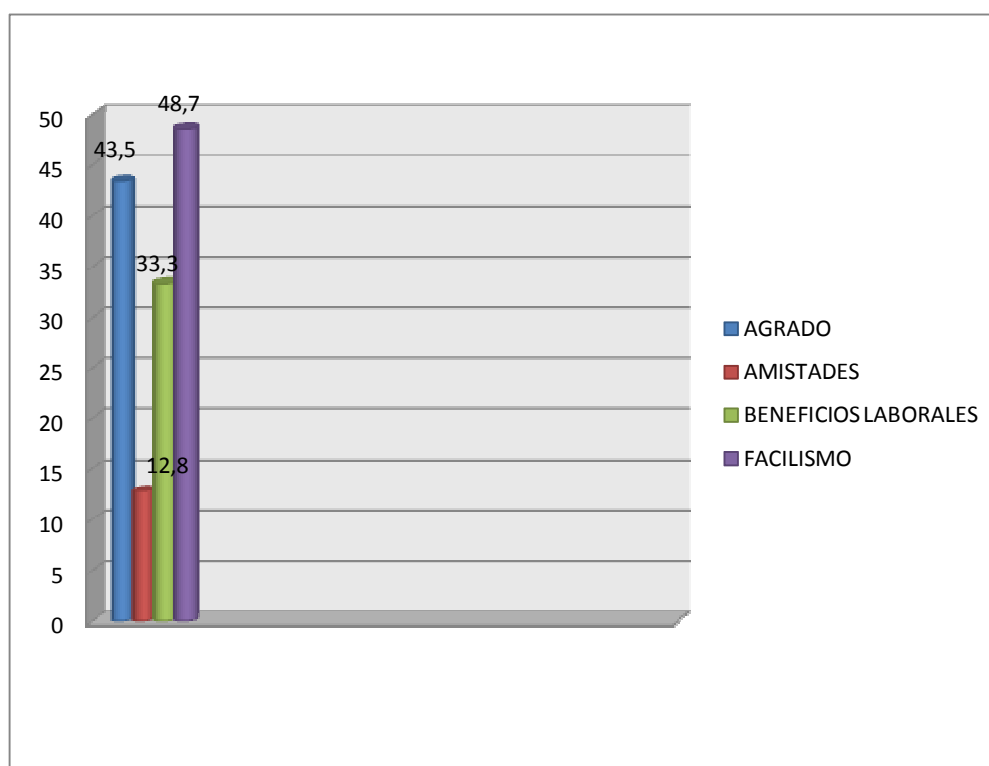
**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 23DAO



Fuente: Cuadro 12A

CUADRO No. 13

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

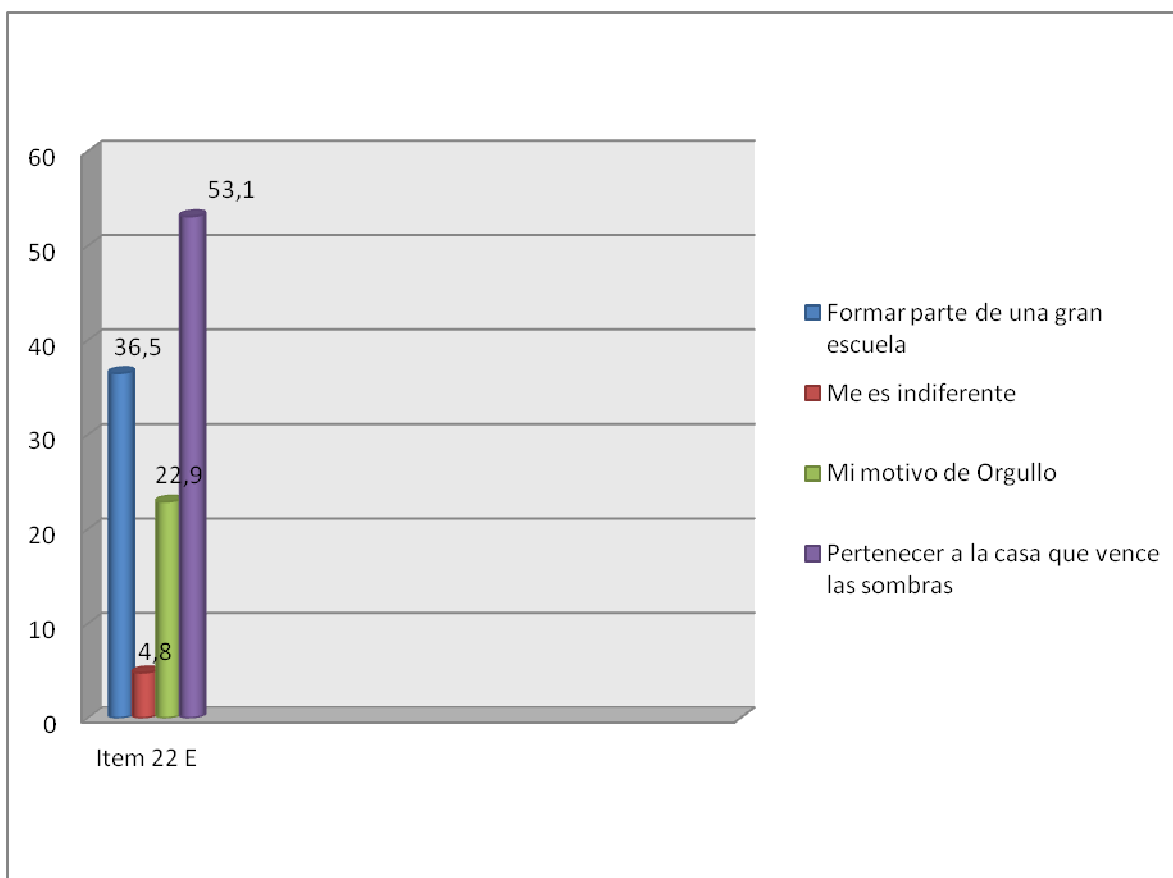
SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 22E

CODIGO	Fr Item 22E	%
Formar parte de una gran escuela	75	36,5
Me es indiferente	10	4,8
Mi motivo de Orgullo	47	22,9
Pertenecer a la casa que vence las sombras	109	53,1
Ninguno	5	2,4
Otros	3	1,4
TOTAL	205	

Fuente: Instrumento aplicado 2012

De acuerdo a lo planteado en el ítem 22E, ¿con cuál de las siguientes afirmaciones te sientes identificado? Pertenecer a la Escuela de Enfermería de la UCV, es: con un 53,1% pertenecer a la casa que vence las sombras, un 36,5% formar parte de una gran escuela, mi motivo de orgullo 22,9%.

GRAFICO No. 13**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL ACERCA DEL SENTIDO
DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA****DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA****INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA****SUB-INDICADOR: PERTENENCIA****ITEMS: 22E****Fuente: Cuadro 13**

CUADRO No. 13A

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y
OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU
ESCUELA**

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA

INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA

SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 25DAO

CODIGO	Fr	%
	Item	
	25DAO	
Lo peor que me ha pasado	0	0
Motivo de Orgullo	15	38,5
Me permite Sobrevivir	3	7,6
Formar parte de una gran escuela	15	38,5
Pertenecer a la casa que vence las sombras	19	48,7
Me es indiferente	2	5,1
NR	4	10,2
TOTAL	39	

Fuente: Instrumento aplicado 2012

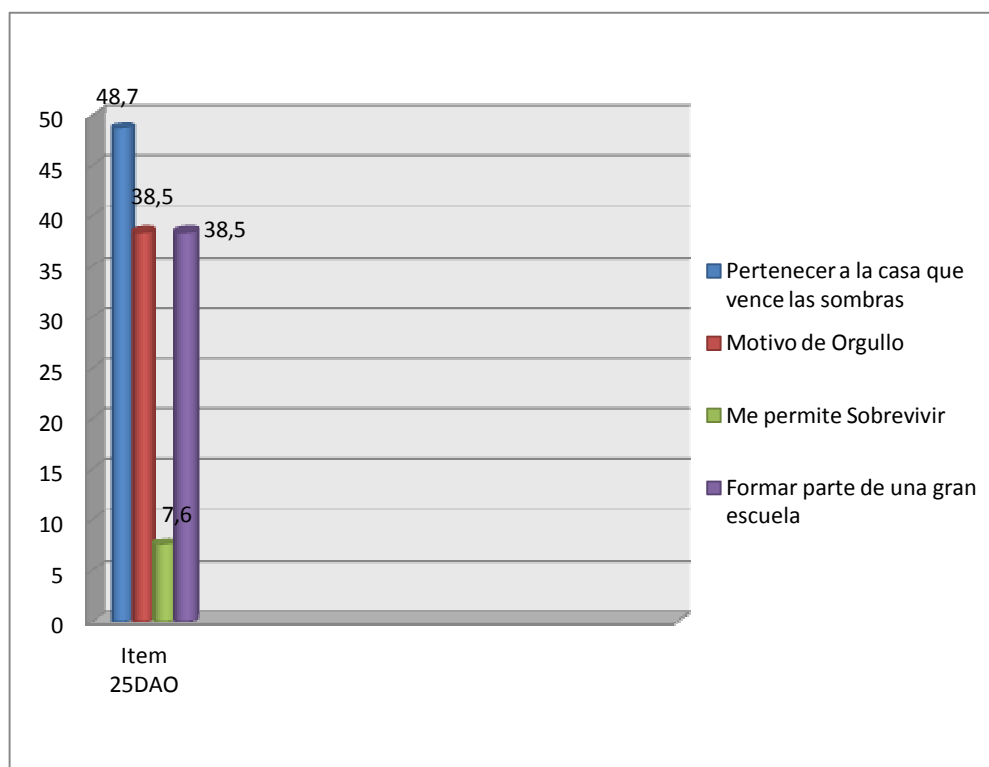
Para el Item 24 DAO, ¿Se siente auto realizado como docente, administrativo u obrero de esta escuela? Un 53% contesto mucho por el aprendizaje que obtengo con un 37%. Al igual que las respuestas emitidas por los estudiantes el grupo DAO ítem 25, seleccionó con un 48,7%

pertenecer a la casa que vence las sombras y con también con el 38,5% motivo de orgullo.

GRAFICO No. 13A

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR LA COMUNIDAD DOCENTE ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA

DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: PERTENENCIA
ITEMS: 25DAO



Fuente: Cuadro 12

CUADRO No. 14

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: PERTENENCIA**

ITEMS: 23E – 26DAO

CODIGO	Fr Item 23E	%	Fr Item 26DAO	%
MUCHO	126	61,4	28	71,8
POCO	70	34,1	7	17,9
NADA	9	4,5	4	10,3
TOTAL	205	100%	39	100%

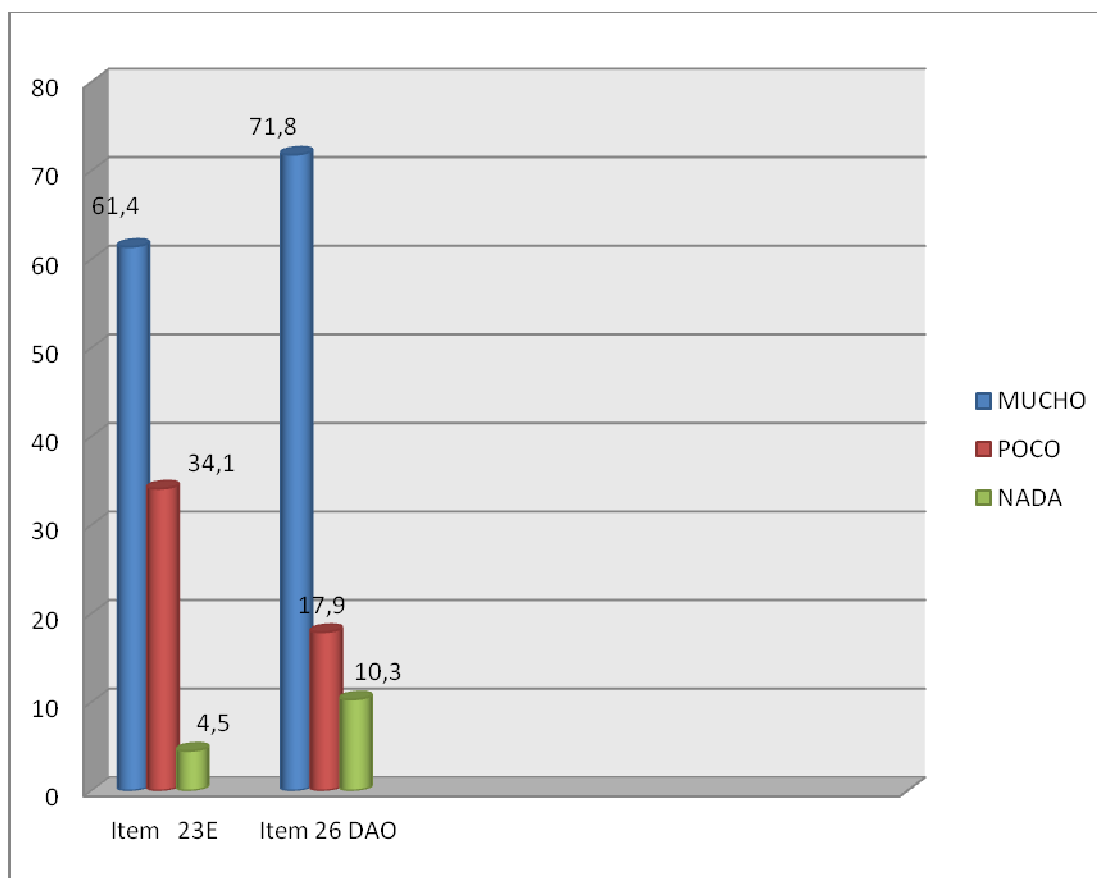
Fuente: Instrumento aplicado 2012

Durante el análisis de los diferentes ítems se evidencio similitud de respuestas para los dos grupos que conformaron la muestra, para los ítems 23E – 26DAO que corresponde a ¿Cuán identificado se siente con la escuela? El 61,4% de los estudiantes seleccionaron la opción mucho y un 71,8% del grupo DAO.

GRAFICO No. 14

**DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS
EMITIDAS POR LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE
ADMINISTRATIVA Y OBRERA ACERCA DEL SENTIDO DE
PERTENENCIA HACIA SU ESCUELA**
DIMENSIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SENTIDO DE PERTENENCIA
INDICADOR: INCLUSIÓN PARTICIPATIVA
SUB-INDICADOR: PERTENENCIA

ITEMS: 23E – 26DAO



Fuente: Cuadro 14

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Actualmente, para una empresa o institución tener un alto sentido de pertenencia es algo necesario y ventajoso ya que permite desarrollar y ofrecer un mejor servicio, tal como lo es en este caso, de una institución educativa como es la Escuela de Enfermería de la UCV.

Determinar el sentido de pertenencia de los integrantes de la comunidad de la Escuela de Enfermería de la UCV, con una muestra integrada por Estudiantes, Docentes, Administrativos y Obreros (EDAO), es interesante y relevante, los resultados podrán cambiar visiones de los grupos que hacen vida académica dentro de la institución.

Una vez finalizado el análisis de los resultados, permite señalar algunas conclusiones con base a los objetivos trazados en esta investigación:

- Con respecto a la dimensión factores que influyen en el sentido de pertenencia con respecto al cuidado de la infraestructura el 45,9% de los E, y el 56, 4% de los DAO consideran deficiente este aspecto.

Hecho que se evidencia, al observar el estado de la escuela, independientemente del esfuerzo que se realice para mantener con funcionalidad los diferentes edificios y estructuras de la Escuela. Al respecto conviene decir que para los ítems de equipos técnicos y material académico los porcentajes también se manejaron altos para realidades donde la muestra opina que no cuenta con los aspectos mínimos en equipos y materiales.

- Al igual que los aspectos anteriores la participación en las actividades académicas los E, consideraron la metodología de los docentes como buenos, con respecto a la participación en las actividades culturales 39%, deportivas 17%, contando la escuela con espacios deportivo mas sin embargo no con equipos y maquinas, y recreativas con un 37%.
- En la preservación del ecosistema y su participación en actividades de protección de la flora y la fauna de la escuela, mencionaron la actividad realizada por la Profa. Juana Rodríguez en preservación de la flora y fauna, pero la participación en grupos que existen en la escuela es bajo el porcentaje.
- Para la segunda dimensión Inclusión participativa, ante todo se debe comentar que el bienestar, la igualdad, el reconocimiento y la

pertenencia varia en porcentajes brindando una oportunidad que se analicen estos resultados para ejercer cambios en la planificación y ejecución de acciones conjuntas para todos los integrantes de la comunidad de la escuela de la UCV.

La CEDAO de la EE-UCV a través de sus respuestas a los indicadores: Cuido de la infraestructura, participación de las actividades, preservación de la flora y fauna e inclusión participativa, se puede inferir que si existe sentido de pertenencia, pero no tan alto como para lograr cambios significativos que necesita una estructura, una carrera y una escuela tan joven, esto se debe a las deficiencias de algunos servicios, actividades, programas y jornadas que le permitan a los miembros de la comunidad sentirse a gusto y agradados dentro de la institución.

Recordando que el sentido de pertenencia es un sentimiento de amor, apego, afiliación y compatibilidad a algo y que este se puede ver reforzado u obstaculizado dependiendo del entorno (trabajo, institución, comunidad o hábitat) en donde las personas se encuentren.

RECOMENDACIONES

- Informar de los resultados de la investigación a todos los integrantes del de la CEDAO, especialmente a las autoridades.
- Integrar a la CEDAO mediante la inclusión de su opinión en la optimización del funcionamiento y la participación de los procesos.
- Integrar a la CEDAO en actividades de mantenimiento, limpieza y restauración de la infraestructura y áreas verdes, llevándose a cabo jornadas que permitan la cooperación de toda la comunidad en dichas actividades.
- Implementar programas o proyectos que permitan a la CEDAO participar en actividades de esparcimientos, culturales y deportivas, fortaleciendo la integración de la comunidad, arraigo, identificación y fomento de la: motivación, aprendizaje y ampliación de nuevos horizontes.
- Creación de grupos que permitan dar o ampliar conocimientos sobre la flora y fauna que posee la EE-UCV a los demás miembros que conforman la CEDAO.
- Establecer reconocimientos para estudiantes, docentes, administrativos y obreros por los logros alcanzados, mediante reconocimientos a las excelencias académicas, culturales, administrativas y deportivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALARCON, SAMUEL (2008). Aportes para el docente: Material educativo. [Documento en línea] disponible: <http://materialseducativos.blogspot.com/2009/10/concepto-de-materiales-educativos.html/>. [consulta: 2012, Julio 25] 10:20am.
2. ARANGUREN, GONZALO. (1998). El reconocimiento. [Documento en línea] disponible: <http://www.mercarba.org/DicPC/Rreconocimiento.htm>. [consulta: 2012, Junio 17]. 02:28pm.
3. ARIAS, FIDIAS (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta edición. Editorial texto, C.A. Caracas.
4. BASANTA, CARLOS. El sentido de pertenencia en el sector salud venezolano [Documento en línea]. Disponible: <http://www.drcarlosbasanta.es.tl/-sentido-de-pertenencia-en-el-sector-salud-venezolano.htm> [consulta: 2010, noviembre 11]. 03:04pm.
5. BLANCO, Armando y Díaz, Darío. (2005). El bienestar social; su concepto y medición. [Documento en línea] disponible: <http://www.psicotherma.com/polif/3149.pdf>. [consulta: 2012, Agosto 4]. 06:43pm.
6. CANCIANI, JOSE. (2007). Introducción a los tipos estructurales. [Documento en línea] disponible: [http://www.jmcanciani.com.ar/Arquitecto_Arquitectura_y_estructura\[1\].htm](http://www.jmcanciani.com.ar/Arquitecto_Arquitectura_y_estructura[1].htm) [consulta: 2012, Mayo 14] 10:57pm.

7. CASTILLO, AMAURI. (mayo 2008). Sentido de pertenencia. [Documento en línea] disponible: <http://unavidafeliz.com/2008/05/19/sentido-de-pertenencia/htm> [consulta: 2010, noviembre 16]. 02:53pm.

8. CIGARRA, LEANDRO. (2009) Los sistemas más complejos: Ecosistemas. [Documento en línea] disponible: <http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/quees.html>. [consulta: 2012, Junio 13] 09:15am.

9. DIAZ, MARIO. (2002). Flexibilidad y la educación superior en Colombia. [Documento en línea] disponible: <http://es.scribd.com/doc/51574169/30/La-definicion-de-diversas-actividades-academicas>. [consulta: 2012, Julio 18]. 09:23pm.

10. DIAZ, SERGIO. (1997). La actividad académica, preguntas, discusión, síntesis. [Documento en línea] disponible: <http://www.cec.uchile.cl/~diciet/sjara/Actividadacademica.pdf> [consulta: 2012, Junio 08]. 07:45am.

11. DAJOZ, ROGER. (1979). Tratado de ecología, editorial MUNDI-PRENSA 2da edición. Madrid España. Documento en línea] disponible: http://books.google.co.ve/books?id=Dts0snayvm8C&pg=PA280&dq=ecosistema&hl=es&ei=uAM6TvRFsaRgQetvejPBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=ecosistema&f=false [consulta: 2011, Agosto 03]. 04:37pm.

12. GARCIA, FERNANDA. (2010). La importancia de la estructura y su relación con la arquitectura. [Documento en línea] disponible: <http://www.arqred.mx/blog/2010/06/01/la-importancia-de-la-estructura-y-su-relacion-con-la-arquitectura/>. [consulta: 2012, Julio 25] 11:32am.
13. GONZALES, GREGORIO. (1988) El sentido de las cosas. [Documento en línea]. Disponible: <http://miraelmundomoises.wordpress.com/2009/10/20/sentido-de-pertenencia/> [consulta: 2012, Febrero 17]. 07:35pm.
14. HURTADO, JACQUELINE (2010). Metodología para la investigación, Guía para la comprensión holística de la ciencia. Cuarta edición. Quirón ediciones. Bogotá. (p. 413).
15. ISIDORIA, MARIA. (2001). La participación activa en la sociedad. [Documento en línea] disponible: <http://www.agro.uba.ar/users/batista/EE/la-participacion-activa-en-la-lasociedad.pdf> [consulta: 2012, Febrero 13] 11:13am.
16. JIMENEZ, HENRRY (2008). La naturaleza de las cosas. [Documento en línea] disponible: <http://www.tu-ambientenatural.com/fauna.htm/> [consulta: 2012, Marzo 26]. 02:26pm. (p.72).
17. KALI, KARLA. (2009). Que es la igualdad. [Documento en línea] disponible: <http://es.globedia.com/que-es-la-igualdad.htm> [consulta: 2012, Junio 16]. 12:37pm.

18. KEYES, COREY. (1998). Social Well-being Social Psychology Guartely, 61, 121-140 pág. [consulta: 2012, Marzo 19]. 11:34am.

19. LAWRENCE, K., Alvarez, B., Marvin W., Berkowit, C., Cañon, T. y Thomas, L. El sentido de lo humano: valores, psicología y educación. Bogotá. D.E. Colombia 1989.

20. MACIAS, MAX. (2009). El sentido de pertenencia en el individuo del día a día. [Documento en línea] disponible: http://boletin.uc.edu.ve/index.php?.optron=com_content&view=article&id=23095. [consulta: 2012, abril 15]. 01:43pm.

21. MACHADO, Carlos, Cardona, Alicia y Pupo Manuel (2009) Recursos educativos en las aulas de clases. [Documento en línea] disponible: <http://www.educar.org/comun/actividadeseducativas/> [consulta: 2012, Julio 24] 04:20pm.

22. MAILHIOT, Bernard. Dinámicas y génesis de grupos. Editorial marova 3°ed., España 1995.

23. MANUAL DE TRABAJOS DE GRADO DE ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA Y TESIS DOCTORALES, 4ta edición 2006. FEDUPEL.

24. MARTÍN, Violeta, Bermejo, Andrea y Artime, Elena (2000). Valores e igualdad. [Documento en línea] disponible: <http://www.lacaverdadeplaton.com/actividadesbis/valores00/igualdad.htm>. [consulta: 2012, Abril 12]. 08:15am.

25. MATA, MARIA (s.f). Historia de la edificación de la Escuela de Enfermería. Folleto informativo. Sebucán-Edo. Miranda.
26. MELÉNDES, MANUEL (2011) Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psicologíacientifica.com/br/psicología-156-1-identidad-estudiantil-universitaria-en-estudios-de-licenc.hmt> [consulta: 2010, noviembre 11] 4:15pm.
27. MÉNDEZ, Edgar y Sánchez Isabel. (2009). Organización de eventos empresariales. Puerto Carreño-Vichara. [Documento en línea] disponible: <http://www.mundoempresarial.com/organización-de-eventos-empresariales.htm/> [consulta: 2012, Mayo 30]. 09:10am.
28. MORALES, MARCELO (2006, noviembre 08) Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psicologíacientifica.com/br/psicología-156-1-identidad-estudiantil-universitaria-en-estudios-de-licenc.hmt> [consulta: 2010, noviembre 11] 4:15pm.
29. PEDRERA, JUAN. (2007) ¿Qué es el deporte? [Documento en línea] disponible: <http://www.ajedrezvasco.com/decreto/javierPedrera.pdf>. [consulta: 2012, Julio 7]. 10:50am.

30. PÉREZ, AURA. (2002), El trabajo Comunitario desde el que hacer social, trabajo mimeografiado.
31. PÉREZ, ALEJANDRO. (1992). Actividades extracurriculares: ¿Cómo es que la participación ayuda a los jóvenes a desarrollarse positivamente? [Documento en línea] disponible: <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf> [consulta: 2011, Agosto 03] 3:08pm.
32. PÉREZ, ALEJANDRO. (1997). Actividades extracurriculares: ¿Cómo es que la participación ayuda a los jóvenes a desarrollarse positivamente? [Documento en línea] disponible: <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf> [consulta: 2011, Agosto 03] 3:08pm.
33. PINEDA, Alvarado y Canales (1994), Metodología de la Investigación. 2da edición. Organización Panamericana de la Salud. (p. 108).
34. POLIT, Denise F y Hungler, Bernadette P. (2000) Investigación científica en ciencias de la salud. Editorial Mcgraw-hill interamericana 2000. México D.F.
35. ODUM, OSWALDO (1972). Sistemas ecológicos. [Documento en línea] disponible: <http://www.agro.uba.ar/users/batista/EE/papers/flujoe.pdf> [consulta: 2012, Julio 25] 10:45am.

- 36.OSILIA, JESUS. (2010). La biodiversidad urbana. [Documento en línea] disponible: <http://www.explorandorutas.com/biodiversidad-urbana.htm/> [consulta: 2012, Junio 16]. 10:56pm.
- 37.RAMÍREZ, TULIO. (2007) ¿Cómo hacer un proyecto de investigación?. Editorial Panapo. 2007. Caracas – Venezuela.
- 38.REVISTA. «Hiperenciclopédica» de Divulgación del Saber Segunda Época, Año VII Vol. 6, Núm. 3: de julio a septiembre de 2012 (en curso). [Documento en línea] disponible: <http://campusvirtual.unex.es/cala/epistemowikia/index.php?title=Flora> [consulta: 2012, Junio 18]. 11:43pm.
- 39.ROGER, DIEGO. (2002). Tratado de ecología, editorial MUNDI-PRENSA 2da edición. Madrid España. Documento en línea, disponible en:
http://books.google.co.ve/books?id=Dts0snayvm8C&pg=PA280&dq=ecosistema&hl=es&ei=uAM6TvRFsaRgQetvejPBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CC4Q6AEwAQ#v=onepage&q=ecosistema&f=false consulta 2011, agosto 03.
- 40.ROMO, MANUEL. Algunas claves para fomentar la creatividad en el aula. [Documento en línea]. Disponible:

http://tendenciaspedagogicas.com/articulos/1998_el_25_25.pdf

[consulta: 2010, noviembre 21]. 11:15am.

41.SABINO, CARLOS. (1992). El Proceso de Investigación. Edición Panapo Caracas. (p. 103).

42.SMITH, CARLOS (2007). Autoestima y pertenencia. [Documento en línea] disponible: <http://www.ligasmayores.bcn.cl/content/view/69650/autoestima-y-pertenencia.htm/>. [consulta: 2012, Julio 12]. 09:56am.

43.TIRONI, EUGENIO. (2008). Cohesión social en América Latina: un marco de investigación. CIEPLAN [Documento en línea] disponible: <http://mutrumun.blogspot.com/2010/11/sobre-el-concepto-de-cohesion-social.html> [consulta: 2012, Junio 12]. 07:23pm.

44.TOMEY, A. M. y Alligoog, M. R. Modelos y teorías en enfermería. edición Española 2003. Madrid España. Editorial Elsevier science.

45.TURCO, ANA. (2010). El concepto de cohesión social. [Documento en línea] disponible: http://www.urbalpernambuco.org/adm/public/files/biblioteca/Cohesion-Social_ES--20110518153353.pdf. [consulta: 2012, Julio 05]. 08:12am.

46.VIZCAÍNO, FRANCISCO. (2001) América en el contexto de la integración. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.elportardelnuevomundo.es-tl//america-en-el-contexto-de-la-integracion.hmt>. [consulta: 2012, Julio 19]. 04:53pm

ANEXOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo _____, titular de la Cedula
de Identidad No. _____, en calidad de experto en

_____, certifico que evalué el instrumento del trabajo de grado titulado: **SENTIDO
DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE,
ADMINISTRATIVA Y OBRERA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA SU INSTITUCIÓN PRI-
I-2012**, elaborado por TSU. MARTÍNEZ, Belén C.I: 19.162.610 y la TSU.
SÁNCHEZ, Xiurys C.I: 19.199.720, considero que cumple con los requisitos
para ser aplicado.

Fecha: _____



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTEL, DOCENTE,
ADMINISTRATIVA Y OBRERA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA SU INSTITUCIÓN
PRI-I-2012**

TUTORA:

Mgs. Aura Pérez E.

ASESOR METODOLÓGICO:

Msc. Jaime Garrido

AUTORAS:

TSU. MARTÍNEZ, Belén C.I: 19.162.610

TSU. SÁNCHEZ, Xiurys C.I: 19.199.720

Caracas, Mayo 2012

INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente antes de comenzar a responder todas las preguntas e instrucciones de las mismas; cerciorándose de entender bien su contenido antes de responder en caso de **dudas acuda al entrevistador para ser aclaradas.**
2. El siguiente instrumento es **ANÓNIMO**, solamente se le agradece **colocar** el **semestre** al cual **pertenece (estudiante)** y el **cargo** que desempeña dentro de la institución (**docente, administrativo u obrero**), el mismo debe ser llenado en forma individual, aclarando que **NO** existen respuestas correctas o incorrectas.
3. El cuestionario consta de veintitrés (23) preguntas para estudiantes y cuarenta (26) preguntas para docentes, administrativos u obreros referentes al tema de investigación.
4. Encontrará preguntas abiertas y cerradas con un mínimo de dos (2) opciones en las cuales deberá seleccionar una (1) única respuesta, y otras con un máximo de trece (13) opciones, en las cuales pueden elegir más de una (1) opción.
5. Marque con una "X" la(s) opción(es) con la que usted considere tener más afinidad, **recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.**
6. El cuestionario tiene varias preguntas de desarrollo breve, se le agradece responder con **letra legible.**
7. En la medida de lo posible **NO** deje ninguna pregunta sin responder.

Gracias por su colaboración

Las autoras

INSTRUMENTO DE ESTUDIANTES EE – UCV

SEMESTRE: _____

1. Según <u>tú opinión</u> los espacios físicos (Aula mate, biblioteca, canchas, comedor, laboratorios, paredes, pisos, salones, techos; entre otros) de la escuela ¿En qué <u>condiciones</u> se encuentran?: Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____	7. ¿Has participado en <u>alguna</u> actividad realizada por la escuela? SI _____ NO _____ NR _____ De ser tú respuesta <u>afirmativa</u>, di cuales son: Académicas _____ Culturales _____ Deportivas _____ Recreativas _____ Otros _____
2. ¿Qué crees tú que hace <u>falta</u> en la escuela? _____ _____ _____ _____	8. ¿A través de qué medio te <u>mantienes informado</u> de las actividades llevadas a cabo en la escuela? Cartelera _____ Conferencias _____ Compañeros _____ Email _____ Facebook _____ Folletos _____ Panfletos _____ Pancartas _____ Twitter _____ Ninguna _____ Otros _____
3. Los equipos tecnológicos con los que <u>cuenta</u> la escuela (computadoras, internet, impresoras, laptop, video beam, entre otros) ¿Te permiten alcanzar las metas fijadas?: a. A tiempo propuesto: Si ____ NO ____ b. Con las características esperadas: Si ____ NO ____	9. ¿Cuentas <u>dentro</u> de las instalaciones de la escuela con canchas, equipos deportivos (arcos, bates, pelotas, redes, uniformes, entre otros) y maquinas de ejercicios (barras paralelas, bicicleta magnética, caminadoras, multifuerzas, entre otros) que puedas utilizar libremente? Equipos deportivos: SI ____ NO ____ Maquinas de ejercicios: SI ____ NO ____
4. ¿Consideras que <u>cuentas dentro</u> de las instalaciones de la escuela, con los materiales académicos necesarios para realizar tus trabajos asignados? SI _____ NO _____	10. ¿Has participado en <u>algún grupo</u> de protección de flora y fauna de la escuela? SI _____ NO _____
5. ¿La metodología aplicada e impartida por los profesores de la escuela te parece? Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Deficiente _____	11. ¿De qué forma <u>has ayudado</u> al cuido y preservación de la flora y fauna de la escuela? _____ _____ _____ _____ _____
6. ¿Estás satisfecho con los conocimientos que <u>te imparten</u> en la escuela? SI _____ NO _____	

12. ¿Cuentas <u>dentro</u> de las instalaciones de la escuela con una Unidad de Atención de Salud por Enfermería, botiquín de primeros auxilios o cruz roja equipada y dotada, para <u>ser atendidos todos</u> los miembros de la comunidad (estudiante, docente, administrativo u obrero) al momento de presentarse una emergencia o urgencia dentro de las instalaciones? SI _____ NO _____	16. ¿Crees que tú opinión se <u>toma en cuenta</u> para <u>optimizar</u> el funcionamiento y asegurar el cumplimiento de los objetivos establecidos en la escuela? Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ Si tú respuesta es <u>Nunca</u> explica él porque: _____ _____
13. Durante tú <u>permanencia</u> en la escuela ¿Te ha <u>ocurrido</u> algún percance, en donde se haya visto <u>afectado o comprometido</u> tú patrón de salud? SI _____ NO _____ De ser afirmativa tú respuesta ¿Donde fuiste atendido y quien te atendió? _____	17. ¿Has recibido <u>durante</u> tú <u>permanencia</u> en la escuela algún reconocimiento por la obtención de altas calificaciones en: materias, proyectos y/o trabajos? SI _____ NO _____
14. ¿Alguna vez has sido víctima de robo, hurto o atraco en la escuela? SI _____ NO _____ ¿Te sientes <u>seguro</u> dentro de la escuela? SI _____ NO _____ Justifica tú respuesta: _____ _____ _____ _____	18. ¿Consideras en términos generales que los docentes, administrativos u obreros de la escuela <u>llevan a cabo</u> sus funciones? Docente: SI ____ NO ____ Justifica tú respuesta _____ Administrativo: SI ____ NO ____ Justifica tú respuesta _____ Obreros: SI ____ NO ____ Justifica tú respuesta _____ _____
15. ¿Te gustaría <u>participar</u> en las <u>elecciones</u> de las <u>autoridades</u> de la escuela? SI _____ NO _____	19. De <u>ser posible</u> si <u>pudieras</u> cambiar algo de la escuela: ¿Qué cambiarías? _____ _____ _____ ¿Por qué?: _____ _____ _____

20. ¿Con cuál de las siguientes palabras, <u>crees tú</u> que se identifica la Escuela de Enfermería de la UCV? Amistad _____ Bondad _____ Empatía _____ Ética _____ Excelencia _____ Gratitud _____ Generosidad _____ Honestidad _____ Mística _____ Prestigio _____ Respeto _____ Seguridad _____ Trabajo _____ Ninguno _____ Otros _____	22. ¿Con cuál de las <u>siguientes afirmaciones</u> te <u>siente</u> identificado? Pertenecer a la Escuela de Enfermería de la UCV es: Formar parte de una gran escuela _____ Me es indiferentes _____ Mi motivo de orgullo _____ Pertenecer a la casa que vence las sombras _____ Ninguno _____ Otros _____
21. Señala <u>los motivos</u> de <u>permanencia</u> en la escuela. Afinidad con la carrera _____ Amigos _____ Costumbre _____ Facilismo _____ Facilidad de acceso-traslado _____ Horario cómodo _____ _____ Obligación _____ Prestigio _____ Única opción de estudio _____ Otros _____	23. ¿Cómo estudiante de la Escuela de Enfermería de la UCV, <u>cuan identificado</u> te sientes? Mucho _____ Poco _____ Nada _____ Justifica tú respuesta: _____ _____

¡GRACIAS!



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, DOCENTE,
ADMINISTRATIVA Y OBRERA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA SU INSTITUCIÓN
PRI-I-2012**

TUTORA:

Mgs. Aura Pérez E.

ASESOR METODOLÓGICO:

Msc. Jaime Garrido

AUTORAS:

TSU. MARTÍNEZ, Belén C.I: 19.162.610

TSU. SÁNCHEZ, Xiurys C.I: 19.199.720

Caracas, Mayo 2012

INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente antes de comenzar a responder todas las preguntas e instrucciones de las mismas; en caso de **dudas acuda al entrevistador para ser aclaradas.**
2. El siguiente instrumento es **ANÓNIMO**, solamente se le agradece **colocar el semestre al cual pertenece (estudiante)** y el **cargo** que desempeña dentro de la institución (**docente, administrativo u obrero**), el mismo debe ser llenado en forma individual, aclarando que **NO** existen respuestas correctas o incorrectas.
3. Lea de igual manera cada pregunta; cerciorándose de entender bien su contenido antes de responder.
4. El cuestionario consta de veintitrés (23) preguntas para estudiantes y veintiséis (26) preguntas para docentes, administrativos u obreros referentes al tema de investigación.
5. Encontrará preguntas abiertas y cerradas con un mínimo de dos (2) opciones en las cuales deberá seleccionar una (1) única respuesta, y otras con un máximo de quince (15) opciones, en las cuales pueden elegir más de una (1) opción.
6. Marque con una "X" la(s) opción(es) con la que usted considere tener más afinidad, **recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.**
7. El cuestionario tiene varias preguntas de desarrollo breve, se le agradece responder con **letra legible.**
8. En la medida de lo posible **NO** deje ninguna pregunta sin responder.

Gracias por su colaboración

Las autoras

**INSTRUMENTO DE DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y OBREROS
EE – UCV**

CARGO: _____

1. Según <u>su opinión</u> los espacios físicos (Aula mate, biblioteca, canchas, comedor, laboratorios, paredes, pisos, salones, techos; entre otros) de la escuela ¿En qué <u>condiciones</u> se encuentran?: Excelente _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____	6. ¿Cuenta Ud. <u>dentro</u> de las instalaciones de la escuela con canchas, equipos deportivos (arcos, bates, pelotas, redes, uniformes, entre otros) y maquinas de ejercicios (barras paralelas, bicicleta magnética, caminadoras, multifuerzas, entre otros) que pueda utilizar libremente? Equipos deportivos: SI ____ NO ____ A veces _____ Maquinas de ejercicios: SI ____ NO ____ A veces _____
2. Los equipos tecnológicos (computadoras, internet, impresoras, laptop, video beam, entre otros) con los que Ud. cuenta dentro de las instalaciones de la escuela, ¿<u>Le permite</u> alcanzar las metas propuestas?: Según su tiempo estipulado: SI ____ NO ____ Según resultados esperados: SI ____ NO ____	7. ¿Ha participado en algún grupo de protección de flora y fauna de la escuela? SI ____ NO ____
3. ¿En su área de trabajo el personal <u>optimiza el uso</u> de los recursos con los que cuenta (Materiales: bolígrafos, guías, hojas, lápices, libros, marcadores; entre otros)? Docente: SI ____ NO ____ Administrativo: SI ____ NO ____ Obrero: SI ____ NO ____	8. De qué forma ha <u>ayudado</u> Ud. para preservar la flora y fauna de la escuela. _____ _____ _____ _____
4. ¿Ha participado en <u>alguna</u> actividad realizada por la escuela? SI ____ NO ____ NR_____ De ser su respuesta afirmativa, diga cuales: Académicas _____ Culturales _____ Deportivas _____ Recreativas _____ Otros _____	9. ¿Cuenta Ud. <u>dentro</u> de las instalaciones de la escuela con una Unidad de Atención de Salud por Enfermería, botiquín de primeros auxilios o cruz roja equipada y dotada, para <u>ser atendidos todos</u> los miembros de la comunidad (estudiante, docente, administrativo u obrero) al momento de presentarse una emergencia o urgencia dentro de las instalaciones? SI ____ NO ____
5. ¿A través de que medio <u>permanece</u> Ud. informado sobre las actividades que se llevan a cabo o se organizan en la escuela? Cartelera informativa _____ Conferencias _____ Compañeros _____ Email _____ Eventos _____ Facebook _____ Folletos _____ Panfletos _____ Prensa _____ Reuniones _____ Superior inmediato _____ Ninguno _____ Otros _____	10. Durante su <u>permanencia</u> en la escuela ¿<u>Le ha ocurrido</u> algún percance, en donde se haya visto <u>afectado o comprometido</u> su patrón de salud? SI ____ NO ____ De ser afirmativa su pregunta ¿Donde fue Ud. atendido y quien le atendió? _____

11. ¿Alguna vez ha sido víctima de robo, hurto o atraco en la escuela? SI _____ NO _____ ¿Se siente <u>seguro</u> dentro de la escuela? SI _____ NO _____ A veces _____ Justifique su respuesta: _____	16. ¿Cree Ud. que la competencia entre compañeros afecta <u>negativamente</u> el éxito en los resultados de los trabajos y proyectos? SI _____ NO _____
12. ¿La escuela <u>le ofrece</u> posibilidades reales de crecer en forma: Personal: Si _____ NO _____ Cuales _____ Profesional: Si _____ NO _____ Cuales _____	17. ¿Discuten en su oficina periódicamente sobre trabajo, adelantos tecnológicos, cambios de procedimientos administrativos y reconocimientos? SI _____ NO _____ ¿Cada cuanto tiempo lo hacen? _____
13. ¿Las autoridades de la escuela <u>se preocupan</u> por que el personal desarrolle sus potenciales en cuanto a conocimientos y habilidades? SI _____ NO _____	18. ¿La opinión de la comunidad de la escuela se <u>toma en cuenta</u> para <u>optimizar</u> el funcionamiento y asegurar el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos en la institución? Siempre _____ A veces _____ Nunca _____ Si su respuesta es <u>Nunca</u> explique él porque: _____ _____
14. ¿Cuándo hay <u>necesidad</u> de implementar cambios o nuevos procesos de trabajo estos se instalan: Con dificultades pero permanecen _____ De forma arbitraria _____ Impuestas por la Escuela _____ Sin contar con la participación de todos _____ Sin encontrar resistencias internas _____ Solo mientras hay supervisión directa _____ Superficialmente y se olvidan rápido _____	19. ¿En la escuela <u>se reconoce</u> a quien logra superar las metas propuestas en el área de trabajo? SI _____ NO _____ A veces _____
15. ¿Los procesos, sistemas y/o políticas de la escuela, <u>obstaculizan</u> la obtención de resultados? SI _____ NO _____ Justifique su respuesta: _____ _____ _____	20. ¿Considera Ud. que existe una <u>verdadera coordinación</u> entre las personas que llevan a cabo una misma función, trabajo o proyecto? SI _____ NO _____

21. ¿A través de <u>que medio</u> se informa Ud. de los adelantos y cambios tecnológicos, trabajo, procedimientos administrativos y reconocimientos en su área de trabajo? Artículo de investigación _____ Cartelera _____ compañero _____ email _____ facebook _____ folletos _____ publicaciones nacionales e internacionales _____ reuniones _____ superior inmediato _____ Twitter _____ ninguno _____ otros _____ ¿Con que frecuencia? _____	24. ¿Se siente <u>autor realizado</u> como docente, administrativo u obrero de esta escuela? Mucho _____ Poco _____ Nada _____ Explique: _____ _____ _____
22. ¿Cuáles cree Ud. que son los <u>componentes valorativos</u> que identifican la Escuela de Enfermería de la UCV? Amistad _____ Bondad _____ Empatía _____ Ética _____ Excelencia _____ Gratitud _____ Generosidad _____ Honestidad _____ Mística _____ Prestigio _____ Respeto _____ Seguridad _____ Trabajo _____ Ninguno _____ Otros _____	25. ¿Con cuál de las siguientes <u>afirmaciones</u> se <u>siente</u> identificado? Pertenecer a la Escuela de enfermería de la UCV es: Lo peor que me ha pasado _____ Motivo de orgullo _____ Me permite sobrevivir _____ Formar parte de una gran escuela _____ Pertenecer a la casa que vence las sombras _____ Me es indiferente _____
23. Señale los <u>motivos</u> de <u>permanencia</u> en la escuela. Agrado _____ Amistades _____ Beneficios laborales _____ Costumbre _____ Escasa fuente de empleo _____ Estabilidad laboral _____ Facilismo _____ Facilidad de acceso-traslado _____ Horario cómodo _____ Prestigio _____ Salario _____ Seguridad _____ Otros _____	26. ¿Como profesor, administrativo u obrero de la Escuela de Enfermería de la UCV, <u>cuan identificado</u> se siente? Mucho _____ Poco _____ Nada _____ Justifique su respuesta: _____ _____ _____

¡GRACIAS!

