



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Tutor: Lcdo. Agelvis, Ángel

Autores:

Carbó Moy, Irma Francia C.I. 5.486.768
Espinoza Llovera, Carmen Josefina C.I. 8.281.961
González Valiente, Joel José C.I. 15.822.402

Barcelona, Julio de 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION BARCELONA**



**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar a la Licenciatura en Educación.**

Barcelona, Julio 2015



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1570 de fecha 03/06/15, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: CARBO MOY, IRMA FRANCIA, C.I. 5.486.768, ESPINOZA LLOVERA, CARMEN JOSEFINA, C.I. 8.281.961 y GONZÁLEZ, JOEL JOSÉ, C.I. 15.822.402 bajo el título, "ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA", dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 04-07-15, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación, para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

2. Culminada la Defensa Pública referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO ☐ APROBADO ☒ otorgándole la mención:
SUFICIENTE ☒ DISTINGUIDO ☐ SOBRESALIENTE ☐

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

La exposición y defensa del trabajo fue adecuada lo cual justifica su calificación y aprobación

Prof (a). NEIDA AGOSTINI

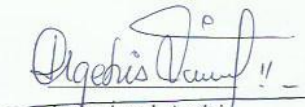
Prof (a). JOSÉ GARCÍA

Tutor Prof. ÁNGEL AGUIAR

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Ángel Agelvis, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, realizado por los ciudadanos, Carbo Irma C.I. 5.486.768, Espinoza, Carmen C.I. 8.281.961 y González, Joel C.I.15.822.402. Manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y las modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Barcelona a los 30 días del mes de Julio del 2015.



Ldo. Ángel Agelvis

C.I. 8.317.437

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO BARCELONA – ESTADO ANZOATEGUI**

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TUTOR: Lcdo. Ángel Agelvis

AUTORES: Carbó, Irma
Espinoza, Carmen
González, Joel

RESUMEN

Esta investigación presenta Estrategias para Promover la Participación de los Padres en el proceso educativo en una escuela de Educación Primaria, debido a la situación que se presenta en la institución estudiada, EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, la cual está bajo un ambiente carente de integración por parte de Padres y/o Representantes. La misma se fundamentó en las teorías de Bandura, Vygotsky y Durkheim. Asimismo, estuvo enmarcada en una investigación de campo a nivel descriptivo. La obtención de los datos se obtuvo a través de las Técnicas Observaciones Directas y Encuestas, empleando para ello la Lista de Cotejo y el Cuestionario respectivamente. Los resultados inducen a la elaboración de Estrategias para Promover la Participación de los Padres; ya que se evidenció que la mayoría de los docentes mantienen alejados a éstos del proceso educativo de sus hijos, alegando que interfieren en el desarrollo efectivo de tan importante proceso.

Descriptores: Estrategias, participación, familia, docentes, enseñanza-aprendizaje.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATIONS**

**STRATEGIES TO PROMOTE PARENT INVOLVEMENT IN THE
EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL EDUCATION.**

Tutor: Lcdo. Ángel Agelvis

Authors: Carbó, Irma
Espinoza, Carmen
González, Joel

ABTRACT

This research presents Strategies to Promote Parent Involvement in the educational process in a primary school, due to the situation presented in the institution studied, EPN "Dr. Jose Tadeo Arreaza Calatrava", which is under an environment lacking integration by parents and / or Representatives. It was based on the theories of Bandura, Vygotsky and Durkheim. Also, it was framed in a field research at the descriptive level. The data collection was obtained through the Technical Remarks Direct and Surveys, employing the Checklist and Questionnaire respectively. The results lead to the development of Strategies to Promote Parent Involvement; as it became clear that the majority of these teachers keep out of the educational process of their children, claiming that interfere with the effective development of this important process.

Keywords: Strategies, participation, family, teachers, teaching and learning.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios y a San Miguel Arcángel quienes supieron guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia que han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos. Han sido un verdadero apoyo en mi aventura.

IRMA CARBÓ

DEDICATORIA

Con toda humildad que de mi corazón puede emanar dedico principalmente esta tesis a mi señor Jesús Cristo que es el Todopoderoso que me ha dado la vida, salud y fortaleza para lograr mis objetivos, por su misericordia y bondad por bendecirme en permitir hacer realidad este sueño.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, principios y valores sin pedirme nada a cambio, lo cual me han ayudado seguir adelante. Ha sido un privilegio ser su hija; son los mejores padres.

A mis grandes amores Jesús y Susej, dos bendiciones que el Señor me dio en esta vida. Por ellos todo mis esfuerzos, ya que han sido mi motivación para nunca rendirme en los estudios y esperando que en un futuro les sirva de ejemplo, los amo.

A mi esposo Gerson, por su amor, paciencia y comprensión, por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para tí, gracias por estar siempre a mi lado y lograr esta meta.

A mis hermanas, Marísela, Maíra, Nelsy, Bella, Yanelis, Mariam, para que siempre tenga en cuenta que todo lo que nos

propongamos en la vida lo podemos lograr si trabajamos fuerte y con honestidad.

A todos mis sobrinos, que este logro les sirva de ejemplo para que sigan adelante alcanzando sus sueños y metas.

A todos mis Alumnos y compañeros de trabajo, porque también de ellos he aprendido.

A Esmirna Rodríguez que ocupa un lugar especial en mi corazón gracias por brindarme en estos años tú amor, bondad, comprensión y ayuda en los momentos difíciles a mis hijos y a mí, te quiero.

A la memoria de la bisabuela Carmen Rodríguez (†), quien estando presente elevaría oraciones a Dios y celebraría este triunfo como suyo. Espero que desde el cielo lo disfrutes como yo. Nunca te olvidare viejita linda, siempre estarás en mi corazón.

CARMEN ESPINOZA.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por la vida, por su amor, por su Espíritu Santo en mí y ser mi fortaleza en mi diario vivir.

A mi madre Nelly Valiente De González, por ser el más bello regalo que Dios ha podido darme, por su amor y ejemplo de constancia y por confiar en mí.

A la memoria de mi padre Pedro González (†), por su ejemplo de lucha y de mi amiga Dismary Gómez, por su apoyo moral y espiritual durante el tiempo que Dios me permitió conocerla.

A mis hermanos, Pedro José y Mónica González por su apoyo incondicional y motivarme a seguir luchando.

A mis pastores, Nilson Ribeiro y Yudith De Ribeiro, padres espirituales, que con su inmenso amor me han enseñado a conocer y seguir el camino del Señor.

A mi amigo y más que amigo un hermano, Alejandro Espinosa, por su constante apoyo moral y espiritual y siempre motivarme a seguir avanzando.

A todos mis hermanos en Cristo Jesús de la Iglesia De Cristo Misionera Maranatha De Valle De La Pascua, familia en la fe a la cual pertenezco y a los pastores y hermanos de la Iglesia Mizpa, Luz y Vida De Barcelona.

JOEL GONZÁLEZ

AGRADECIMIENTO

A mis amigos y amigas de la U.C.V, quienes siempre han estado en el momento en que he necesitado, y en los que no también.

Le agradezco a la profesora Mari Leal Directora de EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” y al personal docente sobre todo a la docente Lissett Marot, por el apoyo brindado para el desarrollo de la investigación, mil gracias.

IRMA CARBÓ

AGRADECIMIENTO

Ante todo primero a mi Dios Todopoderoso por darme la oportunidad de la vida, sabiduría, esperanza y su amor incondicional para guiar mis pasos, fortalecer mis conocimientos para seguir con mis estudios y hoy en día poder alcanzar esta meta, esta alegría; gracias por darme esta bendición mi Señor.

A mi madre, por su amor incondicional en todo momento, su apoyo y cariño, por inculcarme el valor de los estudios, por su ejemplo de vida que marcó el camino a seguir gracias ¡mami!

A mi Tutor Profesor Ángel Agelvis Vicent, pilar fundamental por haber aceptado llevar este reto junto a mí y mis compañeros, quién nos ha orientado y compartido sus conocimientos en todo momento a la realización de este trabajo de grado, para él mi eterno agradecimiento.

A la Profesora Mari Leal, Directora de la E.P.N “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” y a todo el personal por brindarnos la oportunidad de tomar el colegio como modelo, para la aplicación de los instrumentos y así recopilar la información necesaria para nuestra investigación.

A mis compañeros de tesis, Irma Carbó y Joel González que juntos trabajamos y nos ayudamos mutuamente para lograr esta meta, por su amistad, cariño y comprensión.

A Cada uno de los profesores que ayudaron en mi formación.

A Alicia Espinoza, Sergio Bandres y Ali Guararicoto, por su humildad, respeto, su valiosa colaboración y ayuda en los momentos requeridos.

A mis amigas Lissa Albonoz, Neira Figueroa y Nelsy Marcano por su amistad y porque continuamente me ofrecieron su apoyo cuando lo necesité, las aprecio mucho gracias por todo.

A mi suegra Esmirna Rodríguez, y cuñada Gidel Medina, que estuvieron muchas veces sustituyendo las obligaciones con mis hijos en el transcurso de mi formación universitaria.

Finalmente, a La Universidad Central de Venezuela, por ser mi máxima casa de estudios.

¡A todos gracias, que Dios les Bendiga!

CARMEN ESPINOZA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Central De Venezuela, EUS- Barcelona, por abrirme las puertas y ser un hogar más para mí.

Al profesor y amigo Ángel Agelvís, nuestro tutor de tesis, por su valiosa ayuda, tiempo y dedicación en ayudarnos en la realización de la misma.

A la profesora Mari Leal, por su apoyo moral e intelectual y con su carisma y amor ha sido una pieza clave en mi formación como ser humano y profesional.

A la profesora Bertalina Quijada, por su valioso apoyo durante mis años de estudios en los EUS-Barcelona.

A Alicia Espinoza, por su valioso apoyo y disposición en ayudarnos en todo momento.

A Thaímí Escobar, Ali Guararícoto y demás personal de los EUS-Barcelona durante toda mi estadía en mi casa de estudio.

A mis amigas y compañeras de estudios Helsia Morela Padrino, Petra Cabrera, Lílíana Fernández y Yesenia Méndez por su apoyo incondicional y disposición en ayudarme en cada momento.

A la señora Petra Aguilera, por su ejemplo de lucha y constancia, por su carisma y amor, por su atención incondicional.

A mis compañeras de tesis y amigas Carmen Espinoza e Irma Carbó, por su apoyo y mejor de la disposición para la realización de la misma.

A la familia Rivas Maraguacare, que decidieron adoptarme como miembro de ellos y han sido de suma importancia y apoyo en cada momento de mi vida.

A la familia Ramírez Chique por ser de gran apoyo para mí.

A la familia Pastoral Ribeiro Aparício por su incondicional apoyo moral y espiritual.

A la Familia Bracho Gutiérrez por su apoyo y amor hacia mí.

A mis hermanos de la Iglesia de Cristo Misionera Maranatha y en especial a la hermana Elizabeth De Martínez, por sus oraciones para ver cristalizada esta meta.

A la hermana en Cristo Jesús Indira De Correa, por su valiosa ayuda espiritual y ser de gran apoyo económico cada vez que la necesidad agobiaba.

JOEL GONZÁLEZ

INDICE DE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE TABLA.....	xiv
LISTA DE GRAFICOS.....	xv

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2 Justificación de la Investigación.....	8
1.3 Objetivos de la investigación.....	10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, A. (1980).....	15
2.2.2 Teoría Socio Cultural de Vygotsky, L. (1988).....	17
2.2.3 Teoría Sociológica: Durkheim, E. (1911).....	19
2.3 Las Estrategias según Díaz Barriga (2010).....	20
2.4 Participación.....	25
2.4.1 Forma de Participación.....	27
2.5 La Participación de los Padres y Representantes en el Proceso Educativo.....	34
2.5.1 A los Docentes.....	34
2.5.2 A los Padres.....	35
2.5.3 Los Profesores Recomiendan.....	36
2.6 Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal.....	37
2.7 Relación entre Docentes, Padres y Representante.....	39
2.7.1 Relación de Confianza Padres, Representantes y Maestros.....	40
2.8 Características de la Relacion Familia-Escuela.....	41
2.9 Familia y Escuela como Sistemas Sociales.....	45
2.10 Influencia de la Familia en la Escuela.....	48
2.11 Integración Familia-Escuela y Comunidad.....	49

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación.....	52
3.2 Nivel de la Investigación.....	52
3.3 Población.....	53
3.4 Muestra.....	53

3.5	Técnicas E Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
3.5.1	Observaciones Directas No Participativas.....	54
3.5.2	La Encuesta.....	55
3.6	Validez y Confiabilidad.....	56
3.7	Operacionalización de las Variables.....	56

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Observaciones Directas.....	59
4.2	Resultados Obtenidos a través de las Observaciones en las Aulas.....	60
4.3	Análisis General de los Resultados Obtenidos a través de la Lista de Cotejo para las Observaciones en las Aulas.....	61
4.4	La Encuesta.....	62
4.4.1	El Cuestionario.....	62
4.5	Procesamiento y Análisis Obtenidos en el Cuestionario aplicados a los Docentes.....	63
4.6	Procesamiento y Análisis Obtenidos en el Cuestionario aplicado a los Padres y Representantes.....	73

CAPÍTULO V. MARCO PROPUESTA

5.1	Presentación.....	85
5.2	Justificación.....	86
5.3	Relación Teorías de Aprendizaje y las Estrategias Diseñadas.....	88
5.4	Objetivos de las Estrategias Diseñadas.....	90
5.5	Características Generales de las Estrategias.....	91
5.6	Planificación de las Sesiones.....	92
5.7	Manual del Facilitador.....	93
5.8	Manual del Participante.....	121
5.9	Validación.....	158

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	160
Recomendaciones.....	162

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....164

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de Recolección de Datos.....	168
Anexo B. Instrumento de Validación por los expertos.....	180

LISTA DE TABLAS

Tabla 3.1 Operacionalización de las variables.....	57
Tabla 4.1 Lista de cotejo aplicada a los docentes.....	60
Tabla 4.2 Grado de instrucción.....	63
Tabla 4.3 Estudios actuales.....	64
Tabla 4.4 Años de servicio en educación.....	65
Tabla 4.5 Participación en cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación familia y la escuela.....	66
Tabla 4.6 Los padres como parte integral del proceso educativo de niños y niñas...	67
Tabla 4.7 Los aspectos educativos abordados en el aula y su pertenencia para propiciar la participación activa de los padres.....	68
Tabla 4.8 Participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.....	69
Tabla 4.9 Los contenidos planificados para incorporar a los padres en el reforzamiento de valores como: Responsabilidad, Respeto, Amistad y Tolerancia...	70
Tabla 4.10 Planificación escolar, comunicación y trabajo en equipo.....	71
Tabla 4.11 Disposición a mejorar la participación de la familia hacia la escuela.....	72
Tabla 4.12 Tiempo en la institución.....	73
Tabla 4.13 Promoción de las relaciones interpersonales entre padres y docentes....	74
Tabla 4.14 Los padres y el seguimiento al proceso educativo de sus hijos.....	75
Tabla 4.15 La planificación del aula y su pertenencia tanto para niños y niñas como para sus padres y/o representantes.....	76
Tabla 4.16 La enseñanza de valores.....	77
Tabla 4.17 Actitudes de niños y niñas, responsabilidad familiar y docente.....	78
Tabla 4.18 Evaluación continua y conjunta del proceso académico de niños y niñas.....	79
Tabla 4.19 Disposición a involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de niños y niñas.....	80
Tabla 4.20 Disposición a participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela.....	81

LISTA DE GRAFICOS

Grafico N. 1 Grado de instrucción.....	63
Grafico N. 2 Estudios actuales.....	64
Grafico N. 3 Años de servicio en educación.....	65
Grafico N. 4 Participación en cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación familia y la escuela.....	66
Grafico N. 5 Los padres como parte integral del proceso educativo de niños y niña.....	67
Grafico N. 6 Los aspectos educativos abordados en el aula y su pertenencia para propiciar la participación activa de los padres.....	68
Grafico N. 7 Participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.....	69
Grafico N. 8 Los contenidos planificados para incorporar a los padres en el reforzamiento de valores como: Responsabilidad, Respeto, Amistad y Tolerancia...	70
Grafico N. 9 Planificación escolar, comunicación y trabajo en equipo.....	71
Grafico N. 10 Disposición a mejorar la participación de la familia hacia la escuela..	72
Grafico N. 11 Tiempo en la institución.....	73
Grafico N. 12 Promoción de las relaciones interpersonales entre padres y docentes..	74
Grafico N. 13 Los padres y el seguimiento al proceso educativo de sus hijos.....	75
Grafico N. 14 La planificación del aula y su pertenencia tanto para niños y niñas como para sus padres y/o representantes.....	76
Grafico N. 15 La enseñanza de valores.....	77
Grafico N. 16 Actitudes de niños y niñas, responsabilidad familiar y docente.....	78
Grafico N. 17 Evaluación continua y conjunta del proceso académico de niños y niñas.....	79
Grafico N. 18 Disposición a involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de niños y niñas.....	80
Grafico N. 19 Disposición a participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela.....	81

INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria para implementarse de manera exitosa debe coadyuvar a cubrir las necesidades individuales y la incorporación de niños y niñas como miembros participativos, tanto de su escuela como de su comunidad. Adicionalmente, se requiere contar con la participación de las personas que los rodea, primordialmente la familia. Por cuanto es fundamental que la familia asuma el papel protagónico para apoyar las transformaciones requeridas en la escuela.

De allí que, es obligación y compromiso la participación de la familia, lo cual se encuentra reflejado en la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente, artículos 54 y 55; sin embargo, en la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas educativos y las leyes (Constitución Nacional, Ley Orgánica de Educación y Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente), hoy la participación no se evidencia de manera significativa, y los factores causales parecen ser los mismos de otrora, problemas económicos, desempleo, bajo nivel educativo, analfabetismo funcional, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto que por diversas razones les dedica poco tiempo a sus representados.

En el contexto de lo expuesto anteriormente cabe destacar el caso de EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el Municipio Bolívar, donde los representantes no se integran al proceso educativo de los alumnos, lo cual se evidencia en reuniones realizadas en el año 2013 – 2014 para la entrega de boletines e informes descriptivos como información sobre el rendimiento y comportamiento de los niños y niñas de los 4to, 5to y 6to grados así, la inasistencia promedio fue de 56% de los representantes.

Estos resultados revelan la importancia de estimular a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a éstos acerca de la importancia que tiene la formación integral, para el futuro de niños y niñas. Lo expresado lleva a reflexionar en relación a la importancia de la participación de la familia en la escuela para unir esfuerzos en la formación de los individuos en pro y para la democracia, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores. Sin embargo, la realidad que se observa en los ambientes escolares no corresponde con la finalidad que persigue hoy en día la educación venezolana, debido al bajo nivel de integración de los padres y representantes al proceso educativo de sus representados.

El presente trabajo está estructurado de la manera siguiente:

Capítulo I: Se presentan el planteamiento del problema, las interrogantes, justificación del estudio y los objetivos: general y específicos.

Capítulo II: Se encuentra el marco teórico, se establecen consideraciones teóricas pertinentes al tema dándole el soporte y aval necesario a la presente investigación.

Capítulo III: Se presenta lo referente al marco metodológico, exponiéndose el tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, la validez de los instrumentos, las técnicas de procesamiento y análisis de los datos y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Muestra la presentación y análisis de los resultados describiendo la información obtenida por las diferentes técnicas e instrumentos aplicados.

Capítulo V: Se muestra la propuesta de estrategias dirigidas a los docentes para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la E.P.N. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Bolívar, Estado Anzoátegui.

Conclusiones y Recomendaciones: Se presentan las terminaciones de la investigación e igualmente consideraciones para superar la problemática planteada.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

CAPÍTULO I EL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Según Tomedez, R. (2007), en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la familia surge como la institución natural que posibilita a niños y niñas un aprendizaje integral, y a la vez como la comunidad de personas en la cual se educan y se viven auténticamente los valores permanentes. De allí que, la orientación en el ambiente familiar constituye el modelo de la convivencia del ser humano y el primer espacio educativo.

Los padres son los principales educadores de sus hijos, compartiendo esa misión con otras personas e instituciones como son: la escuela, familiares, la sociedad, la iglesia, entre otros.; sin embargo, ellos no son capaces de satisfacer por si solos las exigencias de todo el proceso educativo, especialmente el que se refiere a la instrucción y al amplio sector de la socialización.

Por todo ello, la educación en Venezuela requiere una constante integración de los padres y representantes en los proceso de enseñanza y de aprendizaje; ya que, en la actualidad la falta de comunicación de los padres y representantes con el docente se traduce en bajo rendimiento escolar. Los padres y representantes son el medio decisivo para el desarrollo integral del niño, el cual comienza desde el hogar y es considerada como el medio más propicio y adecuado para su óptimo desarrollo biopsicosocial.

De allí que, es de vital importancia que los padres se integren a la formación y desarrollo educativo de los hijos, ya que en la actualidad los padres pasan la mayor

parte del tiempo realizando funciones fuera del hogar y no les dedican la atención necesaria a sus hijos.

Tomrdez, R. (2007), expresa: “Los padres y representantes como grupo social deben estar integrados al desarrollo general de la educación y de la escuela en particular. La misma constituye un soporte fundamental desde el diagnóstico de necesidades del entorno social del niño hasta la culminación de todo el proceso de aprendizaje. (p.23)”.

Cabe señalar, que la autora hace referencia a que el niño egresado de la Educación Primaria debe salir preparado de una forma integral donde los padres, representantes y el docente logren un aprendizaje efectivo que contribuya al engrandecimiento del país.

En atención a lo expuesto, es imprescindible que la familia y la escuela se compenetren en una interrelación directa que propicie un intercambio real y sólido que fomente armonía, comunicación y aprendizaje interactivo, con la finalidad de buscar el bienestar de los integrantes de la propia institución y comunidad. Sin embargo, en el ámbito educativo venezolano, según Ojeda, M. (2005). “La obtención de esa estrecha relación familia-escuela, ha mantenido un nivel deficitario por cuanto los integrantes de la misma desarrollan relaciones poco cordiales, provocando así un desequilibrio entre ellos”. (p. 92).

Lograr la participación de padres y docentes supone vencer algunas dificultades por parte de los padres, quienes se sienten aislados de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir; desconocen las actividades que ellos pueden realizar, les falta tiempo para dedicarse a una tarea que por juzgarla técnica, estiman de poca incumbencia y no sienten la necesidad de cambiar su postura cómoda por otra más comprometida. Por su parte a los docentes les resulta incomodo responsabilizarse de una actividad más, que no está habitualmente en su quehacer

profesional; les falta tiempo para dedicarse a trabajar con los padres y niños al mismo tiempo.

A esta realidad no escapa la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” del municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui donde a través de estudios previos y observaciones realizadas directamente en los hechos se pudo determinar que los alumnos presentan cierta desmotivación en el proceso educativo, los padres están apartados tanto del plano académico como del desarrollo integral de sus hijos en la escuela. Estas situaciones pueden ser producto de estrategias poco novedosas por parte de los docentes en las aulas para integrar a los padres. Asimismo, pudo observarse desmotivación de los padres, entre otras, lo cual provocaría, en un futuro, alumnos desertores e inseguros, así como la poca comunicación entre padres e hijos, por lo que se hace necesario el diseño de estrategias que incentiven en los padres su inclusión en la educación de sus hijos.

Por lo antes planteado, se pretende despejar las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuál es el nivel de participación de los padres y representantes en el proceso pedagógico de los alumnos que cursan 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la EPN “José Tadeo Arreaza Calatrava”?
- 2) ¿Cuáles son las estrategias que maneja el docente de aula para el desarrollo de la interrelación escuela-familia?
- 3) ¿Cuáles estrategias permiten desarrollar la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Para Tomedez, R. (2007), La educación es considerada como proceso de formación que ocurre en el ámbito familiar y comunitario, pues es en este contexto donde el ser humano adquiere las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en el mundo que lo rodea. De allí que, éste es el primer ámbito que el niño necesita para ser en un futuro un individuo crítico, reflexivo, participativo, capaz de desenvolverse eficientemente en sus labores educativas y sociales. (p.43).

Es preciso destacar, que en Venezuela una cantidad significativa de instituciones educativas y específicamente en la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, presta una limitada atención a la participación de los padres y representantes para promover la calidad de los aprendizajes y la eficiencia en el proceso educativo de sus hijos.

La participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos pueden derivar beneficios sociales y académicos, sociales porque podría disminuir el peligro de contradicción entre los sistemas escolares y familiares, conectando el aprendizaje académico con la realidad del educando haciendo que marche ajustadamente, dado que la participación de la familia debe alcanzar incluso los aspectos pedagógicos de la educación del educando. Muchos padres y maestros gastan tiempo y energía en buscar en quien atribuir la responsabilidad del fracaso escolar, falta la disciplina, el desinterés del niño frente a los estudios, entre otros.

En relación con los hogares pertenecientes al entorno de la institución objeto de estudio existen muchas características comunes en su relación con la comunidad. Se encuentran problemas y virtudes individuales, que también el educador debe conocer a través del contacto directo de los padres y representantes, para así desarrollar, aprovechar y desarrollar las potencialidades y limitaciones que poseen los educandos. La participación de los padres y representantes va a permitir intercambiar ideas, opiniones o sugerencias en los casos especiales de alumnos que presentan

problemas de conducta del hogar o deficiencias de aprendizaje, además los padres pueden ayudar a sus hijos en las exigencias del plantel y éste, a su vez conocería los problemas del hogar y propondría ideas para sus posibles soluciones.

Por tal razón, surge la necesidad de proponer estrategias para desarrollar herramientas de integración social para los padres y representantes que permitan lograr la participación, toma de decisiones, comunicación afectiva y efectiva, cooperación de trabajos y tareas dentro y fuera de la institución con una convivencia escolar armoniosa en el contexto educativo para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1.- Objetivo General:

Proponer estrategias para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui.

1.3.2.- Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de participación de los padres y representantes de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Simón Bolívar, estado Anzoátegui.
- Determinar la relevancia de la metodología empleada por los docentes para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Educación Primaria.
- Diseñar estrategias para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Educación Primaria.
- Validar, por juicio de expertos, las estrategias diseñadas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Según los aspectos antes abordados se ha considerado tomar en cuenta ciertos trabajos de investigación alusivos al presente, con la intención de fundamentar el estudio en cuestión, de tal manera que dichos estudios son los siguientes:

Orocopey, M., Cirilo, A y Guarepe, R (2005), realizaron una investigación titulada “Interrelaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, como agente formador en el preescolar de la U.E. Eulalia Buroz de Barcelona, Estado Anzoátegui”. el cual como objetivo general “Determinar las relaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, en su rol de agente formador de los alumnos de preescolar de la U.E Eulalia Buroz de Barcelona, Estado Anzoátegui”. A través de la misma, se obtuvo como resultado algunas fallas en cuanto al rol del docente con la comunidad. Asimismo determinaron que la relación escuela-comunidad se caracterizó por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la misma para vigorizar el trabajo de aula; por lo que, no se están aprovechando las experiencias del aprendizaje directo.

Asimismo, Vivas, G. y otros. (2006), realizaron una investigación que titularon “Programa de integración familia-escuela, dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez”, Municipio Carrizal, Estado Miranda”. Dicho estudio tuvo como objetivo general “Proponer un Programa de Integración Familia-Escuela, dirigido a los Padres y Representantes del Preescolar de la U.E. “José Manuel Álvarez”. Los resultados de esta investigación revelaron que la mayoría de los padres y representantes no se integran a las actividades del

preescolar; así mismo, los docentes no utilizan estrategias que promuevan la integración y/o participación de los padres en las actividades de la institución.

De igual manera, Albornoz, M. (2006), realizó una investigación titulada “La gestión pedagógica del docente en la integración escuela y la comunidad”, cuyo objetivo general fue “Analizar la incidencia que tiene la gestión de los docentes en la integración de la comunidad en la Escuela Básica Machiques, Parroquia Libertad”. Los resultados obtenidos, producto de la investigación, fueron los siguientes: es preciso asociar la comunidad con la escuela y los docentes en los programas escolares, de modo que se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida. Por lo que se hace necesaria, la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

Por último, China, J.; González, B. y Ordáz, L. (2009), en su tesis de grado titulada “Programa de Sensibilización dirigido a los docentes para Promover la Participación de los Padres y Representantes en el Proceso Educativo”, cuyo objetivo fue Diseñar un programa de sensibilización para promover la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos del 1er año de la tercera etapa de Educación Básica de la U.E.N. “Francisco de Miranda”, ubicada en Puerto la Cruz. En la misma se obtuvo como resultado que los representantes mantienen poca afluencia a este recinto, ya que sólo un 12% de éstos ha recibido invitaciones para su inclusión en el proceso educativo y el 88% restante alega que la institución no se ha abocado a incentivar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo, lo que consideran que les hace más pesada la carga, por cuanto los docentes trabajan solos en el proceso educativo de los alumnos.

Cabe señalar, que las investigaciones anteriores se relacionan con el presente estudio por cuanto en ellas se reflejan que la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. De allí que el potencial e

influencia de ambos contextos crecerá si entre ellos se establecen relaciones fluidas, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo de los niños y niñas. Una buena relación entre padres, madres, representantes y maestros facilitará a los niños y niñas su proceso de aprendizaje.

2.2 BASES TEÓRICAS.

A continuación se presentan los planteamientos teóricos, que han sido tomados en cuenta para el soporte de la presente investigación, los cuales describen las teorías que fundamentan el estudio:

2.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, A. (1980).

En el aprendizaje del ser humano, tanto la familia como los educadores, son los principales modelos de ética, valores, principios y todo lo que ella implica, es decir las personas pueden aprender por observación de las conductas de otros adquiriendo habilidades cognoscitivas y nuevos patrones de conducta.

Según Shunk (citado por Bandura, A. 1980), “El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje.” (p.98).

Lo planteado en la cita hace referencia a que el aprendizaje social está sobre la base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiera a partir de su propia experiencia. Muchos investigadores consideran que este tipo de aprendizaje es exclusivo de los seres humanos o en todo caso, lo amplían a los animales superiores como los primates.

De ahí parte lo que es el aprendizaje por observación o modelado, es decir que para que exista el aprendizaje debe tenerse un modelo a seguir.

Es así como los estudios le permitieron a Bandura (Ob. Cit), establecer ciertos pasos que se dan en el proceso de modelado:

- Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo.
- Retención. Deben ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le han prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: se guarda lo que se ha visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, se puede hacer resurgir la imagen o descripción de manera que se pueda reproducir con el propio comportamiento.
- Reproducción. En este punto, debe traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que se debe ser capaz es de reproducir el comportamiento. Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que la habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: las habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginar que se está haciendo el comportamiento!. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.
- Motivación. Aún con todo esto, todavía no se hace nada a menos que se esté motivado a imitar; es decir, a menos que se tengan buenas razones para hacerlo. Bandura. (Ob. Cit), menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
Refuerzos prometidos, (incentivos) que se puedan imaginar.
Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador. (p. 101)

Dichos pasos se relacionan de forma directa con esta investigación, ya que la integración de los padres al proceso educativo será producto de la construcción y

conducción de procesos, es decir, son los docentes los que tienen bajo su esquema la habilidad de hacer que los padres se incorporen al colegio con un despliegue de modelos.

En este sentido, la presente investigación está enmarcada dentro de esta teoría, ya que tiene mucho que aportar como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que contribuye con la formación integral del educando, es decir, lo ayuda a expresar, manifestar, comunicar y relacionarse, potenciado por los subsistemas socializadores tales como: la familia, escuela- comunidad y medios de comunicación social con el fin de orientar al hombre del mañana capaz de adaptarse a su entorno y al medio que lo rodea.

2.2.2 Teoría Socio Cultural de Vygotsky, L. (1988).

Para Vygotsky el aprendizaje del ser humano es una herencia de cultura que se adquiere en su contexto cultural

Según Norman, D. (1996), “La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran, subrayando así las relaciones entre el individuo y la sociedad.” (p.90)

Lo anterior refleja la visión de Vygotsky en cuanto al entorno y su relación con el individuo, es por ello que considera el aprendizaje sociocultural como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

Para Schunk, D. (1997), Vygotsky considera el aprendizaje como “(...) uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza

es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central”. (p. 35).

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, el autor anterior introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. De allí que el aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que interactúan; el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, ya que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Por cuanto la interacción con los padres facilita el aprendizaje y “la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo”. (ob. cit. p.38)

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas hacer de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. De tal manera que Silva. L y Cool, C. (1995), refieren que esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela. (pág. 75).

Por tal motivo, Vygotsky (Ob. Cit) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la

mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Es así como esta teoría promueve de manera directa la utilización de instrumentos que promuevan las interrelaciones entre los miembros de una comunidad con la finalidad de llevar a cabo transformaciones, lo que sin duda es el punto de enlace con esta investigación.

2.2.3 Teoría Sociológica: Durkheim, E. (1911).

Las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo exigen el aporte de la sociología para resolver problemas cotidianos de la escuela. Durkheim, E. (1911), es sin duda el sociólogo clave en la constitución de la sociología de la educación como un campo autónomo de análisis social. Él la analiza como un conjunto de prácticas y de instituciones sociales.

Planteando que en primer lugar, la educación hay que estudiarla como lo que es; es decir, como un hecho social, desde fuera. El objeto de la sociología de la educación lo constituye el Sistema Educativo.

En segundo lugar, la educación no provoca un proceso de desarrollo natural, sino de creación, producción. Para sacar o extraer algo del alumno, es preciso suponer que ese algo preexiste en él desde su nacimiento, algo que tuviera que hacer aflorar el

proceso educativo, pero, la práctica educativa no se debe limitar a desarrollar una preexistente naturaleza del hombre, sino que la crea.

En tercer y último lugar, este autor señala que, para el pensamiento idealista la función del maestro consistiría tan solo en enseñar, obviando la evidencia de la asimetría característica de toda clase de relaciones pedagógicas o educativas; se trata de unas relaciones de dominación ideológica.

Ante este planteamiento se puede evidenciar la relación que tiene esta teoría con la investigación, ya que la información que el niño trae de su hogar es tan importante como lo que reciben en la escuela el cual son indispensables para el desarrollo del alumno como son habilidades, destrezas psicológicas, afectivas y motrices que los facultan para vivir conforme a los valores, principios y requerimientos propios de la sociedad, es decir una educación enmarcada en valores.

2.3 LAS ESTRATEGIAS SEGÚN DÍAZ BARRIGA (2010).

Según Díaz Barriga (2010), “las estrategias son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos”. (p. 27).

Para esta autora, la clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma. También es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos

que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

Para Díaz Barriga (ob. cit.), otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distintas.

Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y unos más kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si se aboca a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsables de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repitan, además que una clase tipo conferencia, no genera más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y en este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a lograr un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado. Las mismas a continuación se mencionan:

Estrategias preinstruccionales (antes); recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

- ✓ Los objetivos son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir. ¿Por qué es importante establecer objetivos?, además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe, y además también el maestro no improvisa, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.
- ✓ Organizador previo, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Estrategias coninstruccionales (durante); apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

- ✓ Las ilustraciones son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.), el hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información, muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los alumnos son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en palabreos, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias. Una de las maneras que tiene el individuo de aprender es a través de la imitación, por lo tanto como docente se debe esforzar por dar el mejor ejemplo. Se han visto casos, en lo particular y es decepcionante y frustrante que algunos maestros saturan su material didáctico, transcribiendo lo que dice el texto en el mismo, situación nada recomendable, ya que así el estudiante no aprenderá a sintetizar ni detectar ideas principales.
- ✓ Redes semánticas y mapas conceptuales son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones se sintetiza la información y se da la posibilidad de participar al alumno, al pedirle que exponga el significado de determinado concepto, o bien como se aplicaría, en fin, depende del contenido, pero lo que el alumno diga, saldrá del razonamiento que hizo acerca del mismo y no de una lectura, repitiendo lo

que dijo el autor, de esta manera, además de fomentar el pensamiento crítico se le está enseñando a manejar información de manera sintética y productiva.

- ✓ Analogías, son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Es muy importante el uso de este tipo de estrategia porque fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona
- ✓ Preguntas intercaladas, son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno. Con base a la mayéutica de Sócrates, cuando una pregunta se estructura adecuadamente, es factible poder sacar a la luz ese conocimiento que está latente en el individuo y además de captar su atención, se puede evaluar el avance de la clase.

Algunos maestros esperan hasta el final para hacer preguntas, las cuales la mayoría de las veces se limitan a ¿quedó claro?, ¿dudas?, ¿preguntas?, lo más viable es que no expongan sus dudas los alumnos, esto no es bueno, primeramente porque si se quedan con la duda no hay asimilación de contenidos y por consiguiente no hay aprendizaje, y finalmente, si alguno se atreve a mencionar que sí las hay, sería iniciar de nuevo la clase y se perdería o no alcanzaría el tiempo y entonces en la próxima clase se retomaría y habría atrasos en el programa, por eso lo más viable es realizar las preguntas durante el desarrollo de la clase, y favorecer el pensamiento crítico, la responsabilidad del alumno en su proceso de formación, despertar su interés y captar su atención, al participar activamente en la clase, fomentando su independencia y autonomía en el aprendizaje.

Estrategias posinstruccionales (después); se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, n otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales.

Estas estrategias ya se mencionaron, se manejan en la coinstruccionales, la diferencia radica en que aquí es solo para concluir, para afianzar el conocimiento, y después de todo el análisis, discusión y reflexión que se realizó durante la clase, al ubicar al alumno en cualquiera de ellas puede constatar por si mismo su avance, que es lo que se pretendió desde el inicio, que se responsabilice del mismo, además de que el maestro puede estar satisfecho que realmente la clase fue productiva. (Díaz Barriga 2010, p. 32).

2.4 PARTICIPACIÓN.

Según Orozco, A. (2010), existen diferentes significados del término Participación, los mismos a saber:

Para Norman, D. (1996), "la participación es la inclusión mental y emocional de las personas en situaciones grupales, que los alientan a contribuir a favor de las metas colectivas y compartir las responsabilidades de ellos" (p. 221). De lo antes señalado, se infiere que la participación conlleva a un clima organizacional donde las metas institucionales son compartidas para la búsqueda del cumplimiento de los objetivos propuesto por la organización.

Por su parte, Bastardas, L. (1995), define participación "como un proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones

legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común". (p.57). En este sentido, la participación conduce a los miembros de las instituciones a involucrarse de manera espontánea a las actividades para lograr metas comunes para su beneficio.

Ciertamente, no hay comunidad sin participación, es justamente la participación la que la hace posible, pudiéndose afirmar que es viable una comunidad humana no conformada democráticamente, pero no es posible una verdadera comunidad si no se tiene parte en algo común, esto es, si no hay participación. Así, al ser la participación la esencia de la comunidad, es una condición de posibilidad de la misma democracia, no hay democracia sin participación.

Asimismo, la participación es el principio donde se soportan el consenso y el trabajo mancomunado, es decir, la participación representa actualmente un principio donde se sustenta la acción gerencial, esto le asigna pertinencia y vigencia a las decisiones administrativas en un marco de integración y aprobación. (Bastardas, L. 1995, p.85).

De acuerdo con lo señalado por el autor, se deduce que la participación genera un círculo de herramientas que permiten o hacen posible el trabajo colectivo, interactivo y paulatinamente más autónomo con la debida pertinencia en la toma de decisiones compartidas sin que sea preciso recurrir a la presión e imposición de responsabilidades, para el logro de las metas de la organización, permitiendo en realidad el aumento de la autoridad, el poder e influencia de los administradores y sus grupos en el entorno donde se desenvuelven.

2.4.1 Formas de Participación:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102, establece,

“... La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley”. (p.79).

La cita refiere la importancia de la educación pública y del deber del Estado en garantizarla, que todo individuo tiene derecho a percibirla de manera gratuita y obligatoria para así formarse como ciudadano crítico, analítico, investigador y apto para la vida en democracia.

Por su parte, Bugeda, D. (2000), expresa, ”La participación de padres y representantes está sujeta a la forma como está organizada la comunidad, la capacidad de cooperación de sus integrantes depende del grado de motivación , sentido de pertenencia, claridad en el planteamiento de su misión y el ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos”. (p. 76).

En relación al presente estudio y vista la participación desde esta perspectiva, se considera como la herramienta por excelencia para el ejercicio de una democracia amplia con un alto grado de solidaridad social, donde todos los actores del hecho educativo, comparten responsabilidades, con el propósito de lograr la integración del binomio escuela- comunidad.

Adicionalmente, para Del Valle, C. (2002), “es un proceso que requiere de la incorporación activa de los padres, de sus necesidades e intereses y en la organización, desarrollo y evaluación de actividades que respondan a ella. (p. 54).

Sin embargo, esta participación debe implicar la posibilidad de que los padres incidan, decidan, opinen, aporten y disientan, por lo cual participar no es meramente asistir a reuniones en las cuales solo se escucha o realizan actividades organizadas por la escuela o trabajar voluntariamente en ciertos programas educativos. En concreto, los padres deben opinar, tomar decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa.

Algunas recomendaciones y acciones para promover la integración de los padres a la escuela pueden ser:

- ✓ Organizar reuniones desde el principio del año escolar.
- ✓ Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.
- ✓ Incentivarlos a expresar esperanzas y preocupaciones relacionadas con sus hijos y la escuela.
- ✓ Invitarlos a que sean tutores de estudiantes con dificultades.
- ✓ Incluirlos para que sean guías en excursiones, paseos visitas guiadas (Gubbins, J. (2001, p. 17).

Por su parte Orocopey, M; Cirilo, A. y Guarepe, R (2005) expresan: “(...) la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a las escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas. (p. 73). Tales autores afirman que el elemento fundamental de la participación es la presencia activa de cada individuo en la toma de decisiones para la transformación y el perfeccionamiento de

la sociedad, de una manera organizada, planificada, con miras al bien común, siempre y cuando permita construir una práctica que aporte el enriquecimiento de las potencialidades de los alumnos, a lograr mejores aprendizajes y también a que sean más familiares las relaciones.

En relación a lo expuesto, Oliveros, F. (1995), haciendo referencia a las investigaciones de Henderson y Berla indica que los niños obtienen mejores resultados cuando sus padres asumen papeles significativos en su aprendizaje, mencionando la existencia de cuatro roles específicos, enmarcado en ellos puede recomendarse asumir los siguientes papeles:

- ✓ De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades, destrezas y competencias y ayudando a los niños en sus casas.
- ✓ Como Mediadores: ayudando a resolver conflictos.
- ✓ Como Tomadores de decisiones: siendo objetivos, analizando y evaluando las alternativas, ayudando así a seleccionar la mejor para la comunidad educativa.
- ✓ Manteniendo una relación constante, donde el docente plante los intereses y proyectos a desarrollar desde la escuela, donde indague sobre el apoyo que pueden brindar, donde explore sobre los intereses, pasatiempos, problemas del niño en el hogar.
- ✓ Invitando al representante a visitar el salón de clases y a participar en los proyectos que se desarrollan.
- ✓ Convocándolo a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas y preferiblemente realizadas por su hijo, invitándolo a los eventos de la escuela.
- ✓ Organizando grupos de padres e informándosele sobre la manera de ayudar a la escuela a alcanzar sus metas.
- ✓ Realizando, con la participación de los padres una evaluación anual del contenido y la eficacia de los Proyectos desarrollados, con el objetivo de lograr el mejoramiento de la calidad académica. (Oliveros, F. 1995. P. 46).

El autor citado anteriormente detalla los aspectos que deben considerar los padres para asumir el rol protagónico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de sus niños y niñas y así lograr un mejor desempeño de éstos.

2.4.1.1 Participación Directa.

Estrada, L. (2003), manifiesta que “este tipo de participación es cuando las personas que estando afiliadas a una organización colaboran activamente en el desarrollo, sostenimiento y ejecución de actividades”. (p. 33).

Asimismo, expone este autor que con la participación directa de los padres en el espacio educativo, se da un seguimiento e involucramiento mayor de éstos en las actividades de sus hijos, fortaleciendo directamente una cultura de participación social, a la vez que se fomentan prácticas de respeto y de corresponsabilidad en torno a la escuela, y aún más importante, a la educación de sus hijos.

En este sentido, la participación directa de los padres y representantes en el proceso educativo permitiría que éste interactúe con el docente eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios y apoyo mutuo, además la participación directa de estos les permitirá estar informados del desarrollo y evolución académica del niño y colaborar en la resolución de problemas dentro del ambiente escolar.

Para Del Valle, C. (2002), el docente debería jugar un rol de mediador entre la escuela y familia, generando roles dentro del aula y el hogar, ya que los aprendizajes que el estudiante asimila desde su hogar están basados en valores, por ende se debería trabajar con los padres de familia, capacitándoles en temas de integración familiar, respeto, colaboración estos que sean tomados desde los requerimientos que salen del comportamiento del estudiante. (p.58).

2.4.1.2- Participación Indirecta.

La participación Directa es una categoría que comienza a darse con cierta magnitud en determinados ámbitos asociativos sería la forma de participación de todas aquellas personas que colaboran activamente en las organizaciones y asociaciones, pero se resisten a estar presentes por los más variados y diversos motivos. Se denomina indirecta porque los padres y representantes no participan en la toma de decisiones, sino que lo hacen a través de representantes elegidos en asambleas. (Estrada, L. (2003, p.45).

Por su parte Del Valle, C. (2002), afirma que las actividades indirectas, “son las dirigidas a aquellos padres que por diferentes razones manifiestan su imposibilidad para participar directamente en las actividades escolares, y además, manifiestan no contar con un familiar en quien delegar las funciones de auxiliar al docente y acompañar al niño”. (p.62). La autora continua expresando que, existen varias formas como los padres pueden involucrarse indirectamente con el trabajo diario de las instituciones educativas donde asisten sus niños y niñas, tales como:

- a) Elaborar material didáctico, el mismo pueden hacerlo los representantes con sus niños desde su casa, construyendo loterías, dominó, rompe cabezas. De igual manera, creando o recortando canciones, poesías, juegos, chistes, trabalenguas, títeres, dibujos, fotografías, entre otros.
- b) Elaborando vestuario o cualquier otro recurso que requiera el espacio de aprendizaje. Estos recursos los pueden realizar los padres y representantes, permitiéndole al niño y niña que participen directamente en su elaboración, preguntándole los aprendizajes adquiridos.
- c) Donativos. Muchas veces son necesarios materiales o dinero para las actividades extraescolares de los niños: así, aquellos representantes que no tienen posibilidades de asistir por cualquier motivo, pueden enviar alimentos, materiales, facilitar el

transporte o dinero para comprar los materiales que se requieren en el logro de la actividad a ejecutar.

Partiendo de lo expuesto por la autora, la participación indirecta de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades de la institución viene dada por los aportes que estos hagan en beneficio de las misma, bien sea en materiales, dinero, vestuario, material didáctico u otro recursos que se requiera, pero en el cual no se involucran por cualquier circunstancia.

2.4.1.3- Participación Pasiva.

Para Estrada, L. (2003), “la forma de colaboración de aquellas personas que constantemente colaboran económicamente para el desarrollo, sostenimiento y realización de actividades”. (p.71).

Por su parte Del Valle, C. (2002), señala que en la participación pasiva “la comunidad o el grupo de personas participan recibiendo información sobre algo que va a pasar o ha pasado”. (p.74). Continúa diciendo que este tipo de participación viene normalmente desde afuera, de los agentes que promueven el desarrollo integral.

De acuerdo a lo expuesto por los autores, la participación pasiva la ejercen las personas de la comunidad informando a la institución sobre alguna situación presente en la misma, pero no se suelen involucrar en la solución de la misma.

Asimismo, en esta participación la interacción es hacia una sola dirección: desde lo que han tomado ciertas decisiones hacia los que deben escucharlas. No se toma en cuenta las respuestas de los padres y representantes y los dueños de la información son los profesionales o las personas externas de la institución.

Gubbins, J. (2001), expresa que “la participación pasiva a veces es realmente coercitiva, debido a que existen regulaciones o políticas que obligan a la participación”. (p.57).

De acuerdo a lo expuesto por los autores anteriormente señalados, la participación pasiva en muchos casos afecta los modos de participación de los representantes a las actividades escolares, ya que si no concurren o se integran a ellas, la institución suele no tomar en cuenta sus opiniones en las decisiones que se toman, por otra parte, la mayoría de las veces, ya cuando se expresa lo que se quiere dentro de la institución, se hace estableciendo políticas o parámetros previamente establecidos.

Para Mayz, S. (1998), participación pasiva donde los tutores se involucran solamente aportando información, o como espectador o ejecutante de alguna actividad en particular pero sin que el sujeto haya intervenido en la planificación, preparación o en el proceso de toma de decisiones sobre objetivos, contenido, tareas, o la distribución de responsabilidades, entre otros. Cuestión que posiciona a los docentes como agentes de implementación de actividades y proyectos pensados desde afuera y que no siempre responden a las demandas propias de la institución o la comunidad a la que atiende. (p.37).

En este sentido, la autora infiere que la participación pasiva, es aquella en la cual el representante o miembro de la institución no se involucra directamente en la ejecución de planes y toma de decisiones, sino que estas son programadas por el personal del plantel sin pensar en los objetivos que se desean lograr en la comunidad en la cual se desenvuelve.

2.5 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Existen diferentes vías para la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, en ocasiones estos espacios no son aprovechados, ya sea por razones de horario, trabajo, estudios y otras actividades que demandan la atención y presencia de los padres, por lo que la situación se ha convertido en uno de los retos de la labor docente en la actualidad.

Cabruja E. (pág. Web), psicóloga clínica y orientadora escolar, afirma que así como hay padres consecuentes con el colegio y colaboradores con el trabajo de los docentes que educan a sus hijos, también están aquellos que no se involucran, alegando que tienen mucho trabajo, si faltan los botan del trabajo, su mamá o papá es el encargado (en el caso de divorcios).

Asimismo, la especialista resalta que dependiendo del año que curse el alumno, algunos representantes consideran que el estudio ya es responsabilidad del estudiante, otro grupo evita asistir a las convocatorias realizadas por el plantel por temor a que el docente o el orientador escolar aborden un problema específico de su representado que como representante no sabe o desea solucionar.

2.5.1 A los docentes:

Para Cabruja E. (Op. Cit.), la mejor manera que los docentes tienen para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, es a través de la información clara, directa y precisa, que vean las consecuencias de lo que podría pasar si no está constantemente pendiente. “Deben insistir hasta que el padre tome conciencia del rol que juega en la formación de su hijo”.

Aunque las actividades dependen de las condiciones y normas del centro educativo, está en cada docente junto a su grupo de colegas, personal directivo y comunidad educativa propiciar actividades que favorezcan el intercambio entre la familia, escuela y alumnos.

Debe existir una sincronía entre las normas de la institución y las del hogar. Esto solo se logra con la comunicación, en reuniones con los padres, boletines, talleres y diferentes actividades que generen el diálogo efectivo.

2.5.2 A los padres:

Es importante que los padres recuerden que su participación va más allá de la asistencia a reuniones y entrevistas con el profesor, también existen actividades extraescolares que requieren de su presencia.

El padre no debe esperar a que suceda un inconveniente, es bueno que visite regularmente el colegio para estar al tanto del desempeño de su representado, y si es un caso particular, el representante puede solicitar una cita con un profesor y plantearle cualquier aspecto que considere importante discutir con él.

En cuanto a los problemas, no es bueno quedarse solo con la versión del hijo; el padre debe procurar reunirse con el educador y completar la información que dispone, para que juntos solventen la situación.

Es prudente evitar que los alumnos escuchen comentarios negativos en casa acerca de su docente o escuela, es mejor reforzar positivamente la imagen del lugar donde pasa gran parte de su tiempo.

Con respecto a las tareas, es importante que los padres ayuden y supervisen los trabajos realizados por sus hijos, mientras fomentan la autonomía y el compromiso ante sus deberes.

2.5.3 Los profesores recomiendan:

- ✓ Se deben realizar talleres sobre valores, donde se involucren a padres y estudiantes, por ejemplo convivencias. Muchos padres no se involucran en el proceso educativo por falta de tiempo, pero con solo 45 minutos diarios ayudan mucho.
- ✓ Permitirles a los padres entrar a las clases de sus hijos eventualmente. Y hasta ser partícipes.
- ✓ El colegio puede integrar a los padres desde el primer día con foros, reuniones periódicas y eventos especiales.
- ✓ Participando en las Escuelas de Padres y Madres, un trabajo complementario a las tutorías para conocerlos mejor.
- ✓ Integrar a los padres a la escuela, por lo menos una vez a la semana, con reuniones y que asistan al aula de clases.
- ✓ En principio, a través de conversaciones y charlas donde se hable de la importancia de la participación de la familia.
- ✓ Invitar a los padres de familia a evaluar a los niños. En el proceso de trabajo, ellos se dan cuenta de las necesidades, reglas y hábitos de estudios de sus hijos, lo que les permite conocer mejor sus conductas, corregir los errores e incrementar valores en su formación.
- ✓ Organizar eventos deportivos y recreativos para unificar a las familias. Por lo general estas actividades dan resultados.

- ✓ Invitarlos a abrir las puertas del aula, asignar exposiciones y tareas a los adultos, para que los niños vean que sus padres también "estudian" y compartir juegos en equipo niño-familia.
- ✓ Los padres pueden dedicar 15 minutos diarios a leer con sus hijos, dependiendo de la edad leerán para ellos o leerán con ellos.
- ✓ Realizar de manera constante escuela para padres, actividades recreativas donde se puedan distraer, pero con el fin principal de hablar sobre la educación de sus hijos(as) y que los padres puedan compartir experiencias.

Los padres y representantes tienen una participación y responsabilidad fundamental en la educación, formación y transmisión de valores de sus hijos. Por su parte, los profesores, con las herramientas adecuadas conducirán y reforzaran la orientación académica y personal de sus alumnos. Por ello, la comunicación entre representante y educadores es necesaria y beneficiosa para la educación que reciben los hijos, porque esta contribuye favorablemente con el comportamiento y rendimiento académico.

2.6 ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL.

De acuerdo a Cabruja E. (pág. Web), el protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal tiene mucha importancia en el desarrollo del niño (a). Teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador-educando-familia, esta última tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas,

valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora. Con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, que determina vinculaciones, crea circuitos de comunicación y mecanismos de participación, ésta facilita en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores y costumbres. Ambas vertientes (familia- escuela), interactúan y retroalimentan los agentes educadores, para así formar sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes, permiten que el individuo se desarrolle como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura y el entorno social; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros. El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotsky Zona de desarrollo próximo potencial.

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las mismas, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

2.7 RELACIÓN ENTRE DOCENTES, PADRES Y REPRESENTANTES.

Según Marcano, L. (2011) -citado por la página web Blogia- un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en la acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. (Norman, 1996, p. 29).

La conveniencia de la relación hogar-escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida tanto en el plano teórico como en el práctico. La familia y la escuela comparten un objetivo común: la información integral y armónica del niño. A lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que le permitan al escolar integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente, estos dos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y adolescentes.

2.7.1 Relación de confianza padres, representantes y maestros:

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Al considerar las características y necesidades expresadas por cada uno de los miembros de la familia, Orozco, A. (2010), plantea que si los padres reciben "...una adecuada preparación a la vida de pareja, una sexualidad informada y responsable y una enseñanza de lo imprescindible en el ejercicio parental, (ello) podría ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños". (p.87). En cuanto a su relación con la

escuela, cabe destacar que en todos los sectores sociales ésta constituye un importante apoyo para el desempeño de las funciones de socialización. Al tomar en cuenta las necesidades de las familias, así como que tipo de ayudas deberían entregarles determinadas instituciones sociales, se concluye que la escuela debería apoyar a la familia en temas como son la transmisión de valores, la capacitación y la formación a la vida familiar.

Si se observa cómo se da la relación de la familia con el sistema escolar, se debe reconocer que ésta es compleja. Existen múltiples expectativas de unos a otros, de la familia a la escuela, de la escuela en cuanto a qué esperar de la familia, de los estudiantes acerca de qué oportunidades les abre la escuela y de la sociedad en general. Por otra parte, la familia ha sufrido cambios a distintos niveles: la nuclearización, el trabajo de la madre, la aparición de familias monoparentales, cambios en los patrones de autoridad y de disciplina familiar, falta de claridad en relación a una orientación valórica básica, etc.

Todo esto se ha visto reflejado en la tendencia a transferir al Sistema Educativo alguno de las responsabilidades que antes se consideraban propiamente del ámbito de las familias, como por ejemplo en el ámbito de la formación de los valores. Esta demanda es asumida por los establecimientos con los medios y apoyos técnicos y de recursos humanos de que dispone, cuya preparación es, muchas veces, precaria, por lo que no están en condiciones de satisfacer estas inquietudes y solicitudes.

2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

La familia es quien tiene el derecho-deber de la educación de sus hijos, por lo tanto:

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento (en autonomía) de sus hijos y, por tanto, la madurez determinada por un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. (Claude Lévi-Strauss, 1998, p. 51).

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria. (Claude Lévi-Strauss, 1998, p. 52).

En atención a lo antes expuesto, la relación escuela-comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.

La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela - comunidad, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

Es preciso que en los centros docentes la relación de la familia y la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

Esta investigación encuentra sus bases teóricas en la psicología humanista (Carl Rogers), para él, la autorrealización es posible, si se actúa de acuerdo a los deseos y vocaciones propias, pero a veces los individuos abandonan su vocación por satisfacer los deseos de los demás. La función del individuo consiste en que se autorealice, aceptándose tal y como es, siguiendo una jerarquía de valores y motivos que hagan posible su desarrollo personal, ya que la búsqueda del sentido de la existencia y los valores humanos son aspectos fundamentales para el ser humano.

De tal manera, que la escuela junto a los padres es la que educa y dirige al niño en su desarrollo académico y personal. En este punto la orientación debe asegurarse que tanto la familia como la escuela unifiquen criterios e incidan de forma coherente en el alumnado. No se trata únicamente de traspasar información, sino de ir

más allá, de generar un contexto de colaboración en el que los valores, actitudes y las actuaciones se converjan de forma coherente.

Este es uno de los puntos más importantes para el desarrollo del niño, de modo que implicar a la familia supone compartir una serie de criterios y valores en relación a la educación de los niños.

Comprende las siguientes tareas:

- Informar a los padres.
- Compartir criterios sobre actitudes y hábitos.
- Capacitar a los padres para el ejercicio de sus tareas educativas.

Pero con ser necesaria la información, no es suficiente para implicarlas. Mediante las entrevistas con los padres, el docente procurará trabajar el cambio o fortalecimiento de aquellas actitudes que favorecen la buena marcha escolar del alumno. En casos será preciso incluso diseñar un programa para que lo trabajen en la familia y en él se señalará el tipo de seguimiento que va a tener.

Para poder llevar a cabo todo este proceso está la acción docente, una de cuyas funciones es precisamente asegurar la conexión de la educación familiar y escolar, favoreciendo la participación de los padres en la educación de los hijos de manera coordinada con la escuela.

2.9 FAMILIA Y ESCUELA COMO SISTEMAS SOCIALES.

Desde la óptica de la teoría de sistemas, cualquier conjunto de individuos que comparte un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distingue de los demás. En este sentido, familia y escuela son

los dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país. (Orozco, A. 2010, p. 74).

En atención a lo antes expuesto, es imprescindible un programa dirigido al docente que en su rol socializador promueva mediante el proceso enseñanza aprendizaje un intercambio, que permita que los estudiantes interactúen en el proceso de construcción del conocimiento, integrando lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general.

Según Norma, D. (1996): “Es necesario un cambio de actitud de la familia y de los diferentes actores que intervienen en la formación de los niños y niñas para la promoción e integración social sobre la base del consenso que permita incorporar estrategias que permitan la sistematización en la formación de la persona (solidaridad, pensamiento creativo, capacidad de resolver problemas, capacidad para el trabajo en equipo entre otras) que no se logran con el solo hecho de adquirir información y conocimientos. (p.26)

Esto significa que la escuela deberá asumir característica de una institución de socialización, es decir promover el vínculo entre los diferentes actores familia, escuela y comunidad, ya que el Sistema Educativo de la escuela abarca o debe abarcar a los padres y al medio con el cual los niños interactúan, los padres pueden ser coparticipes de la necesaria transformación del sistema educativo local en uno más eficiente y eficaz.

De tal manera, que la familia y escuela son dos instituciones que comparten un objetivo común que es la socialización de los futuros adultos. Los niños, hijos y alumnos, crecen, se forman y se desarrollan en ambos espacios y esto lleva necesariamente a pensar en el modo de interacción de los actores involucrados en este proceso es decir padres y educadores. La mayoría de los autores que se ocupan de investigar la relación familia-escuela, postulan que la colaboración entre padres y maestros es siempre positiva en lo que respecta al aprendizaje y conducta del alumno dentro de la escuela.

En este sentido, en las familias y escuelas poseen un espacio común de interacción y de mutua influencia, que puede resultar como una amenaza y debilidad, y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan la optimización del proceso de aprendizaje del niño.

De modo que, la relación familia-escuela se ha ido modificando con el correr de los años. La participación de los padres en la escuela se ha convertido en un tema de agenda cada vez más recurrente a partir de la reforma educativa, donde se habla de comunidad incluyendo en ella a los padres de los alumnos. Pero, muchas veces la misma participación, genera relaciones conflictivas, generalmente por no tener los roles bien definidos. A veces invasivos, otras veces demandantes, y otras indiferentes.

Al respecto, Pulpeiro, A. (1997), - citado por la página web scribd.com -, al referirse a la escuela y los padres, en la revista "La educación en los primeros años", considera que es imprescindible que la institución defina explícitamente el grado de participación de los padres en la vida escolar. Existen diferentes formas y grados de participación, pero muy raramente existen familias desinteresadas o indiferentes a la educación de sus hijos. El grado de intensidad depende de múltiples factores, que pueden tener que ver con las posibilidades de los padres o con las oportunidades y propuestas de convocatoria que haga la propia escuela.

2.10 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.

Según, Pulpeiro, A. (Op. Cit.), la influencia que las familias ejercen en la vida escolar de los niños es muy notable, tanto en los comportamientos como en el rendimiento académico. A continuación se enuncian algunas cuestiones que refuerzan claramente esta idea.

a) La familia configura la personalidad. Al llegar el niño a la escuela ya trae un bagaje de personalidad (base de partida para el educador). Las tempranas influencias familiares son las más motivantes y persistentes y de ellas dependerá mucho el desarrollo emocional y mental del niño al que la escuela debe contribuir.

b) La familia proporciona códigos lingüísticos a los niños. El fracaso escolar está a función de la diferencia entre el código lingüístico del niño y del maestro. Asimismo, destaca la influencia del lenguaje y la clase social sobre las actitudes escolares y el éxito en el estudio. Definió dos tipos de códigos, que además, son los que caracterizan al lenguaje propio de la familia o al lenguaje propio de la escuela. Por lo que se puede afirmar que en los medios socioeconómicos desfavorecidos, las características de los aprendizajes básicos y del lenguaje apenas fomentan los aprendizajes escolares posteriores. Además, apenas utilizan estrategias de distanciamiento, fomentadoras del pensamiento representacional.

c) Relación de la familia con el rendimiento escolar. Parece demostrado que más que el nivel económico es la actitud de los padres ante los estudios, lo que más influye en el éxito escolar. Por tanto, más que con razones socioeconómicas, el fracaso o éxito académico se relaciona con razones de índole cultural de los padres.

En concreto, el nivel de las expectativas que los padres tienen respecto a los hijos y que éstos introyectan y asumen. Otros elementos del «estatus familiar» son el código lingüístico, el nivel económico, la mayor o menor flexibilidad en las relaciones, las actitudes de la madre en la interacción con el niño, en definitiva, una serie de notas características de la subcultura familiar que desempeñan un papel muy

decisivo en la conducta escolar de los hijos. Se sabe, por ejemplo, que tanto las familias muy autoritarias como las muy permisivas se relacionan con rendimientos escolares bajos. Es también preocupante el «hiato» o separación entre el clima educativo familiar y el medio escolar, lo que sin duda provocará una deficiente adaptación a la escuela. No necesariamente el fracaso escolar deriva del clima familiar; a veces este clima se deteriora por el fracaso del niño en la escuela. Por tanto, escuela y familia establecen una causalidad circular.

d) La conducta familiar influye en la conducta escolar. En general, tanto el nivel sociocultural de los padres como el estilo familiar van a influir en el comportamiento escolar del niño. Este será más aceptable cuando más semejantes y acordes sean las ideas educativas y las pautas de conducta de la escuela y la familia. El choque entre normas, valores y pautas diferentes provoca una discontinuidad y a renglón seguido un problema conductual.

Existe correlación entre la agresividad del niño en el aula y el alto nivel de disciplina o severidad en casa, la cual provoca inestabilidad emocional y actitudes prejuiciadas y antidemocráticas respecto a los demás. Sin duda, el desacuerdo en cuanto a la disciplina por parte de los padres suele conducir a problemas de conducta en los niños, tanto en casa como en la escuela.

2.11 INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD.

Según el Diccionario de la Real Académica Española, (2006), la palabra integración proviene del latín, *integratio* – Onís, la cual significa acción y efecto de integrar o integrarse, constituir las partes en un todo, unirse a un grupo para formar parte de él. Es decir, la integración es un proceso de interrelación entre los sujetos con una intención; se apoya en la participación, en el compromiso entre las personas y la comunidad donde interactúan. (p.249).

Bajo esta perspectiva, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad.

En el campo específico de la relación familia-escuela, es evidente la importancia que esta tiene en el proceso educativo, ya que el docente al conocer el medio en que el alumno se desenvuelve podrá comprender y darle significado al comportamiento de este, además los padres podrán conocer al maestro, mantener comunicación y compartir la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.

Por esta razón el papel de los padres frente al proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela será efectiva y activa, así como también le corresponde a los padres y docentes, la responsabilidad de garantizar los derechos y deberes del niño y de esta manera hacer efectivo los planteamientos de la LOPNA (2000), ley que plantea la necesaria participación y control del Estado, familia y comunidad en la protección del niño.

La integración del binomio familia-escuela es una aspiración permanente que debe ser lograda y sostenida de una manera constante, donde ambos realicen esfuerzos por alcanzar la máxima interacción entre ellos y sea aprovechada por ambas partes. La integración familia-escuela se debe entender como una relación simbiótica, en donde ambas partes se fusionan en forma solidaria en pro de una meta común.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El estudio sobre estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, estuvo enmarcado dentro de la llamada investigación de campo.

Según Arias, F. (2006), la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), por otro lado, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. Lo que permitió la recolección de información pertinente para el estudio.

3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

Por el nivel de conocimiento que genera, se trató de una investigación descriptiva, ya que la misma permitió determinar el grupo de docentes seleccionados y su realidad. Al respecto, Selltiz, C. y Jahoda, M. (1977), exponen que ésta consiste en la: “...descripción con mayor precisión de las características de un determinado individuo, situación o grupo con o sin especificaciones de hipótesis iniciales acerca de la naturaleza de tales características” (p. 79).

De allí que, la investigación se centró en Proponer estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo de niños y niñas de los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, las

cuales les permitieron incentivar aprendizajes significativos, y así contribuir con el mejoramiento de la calidad de la Educación.

De igual manera, permitieron a los docentes emplear, en su desempeño diario, estrategias más creativas, la mismas se convertirían en herramientas fundamentales para el cambio del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.3 POBLACIÓN.

La Población de la presente investigación estuvo constituido por catorce (14) docentes y quinientos ochenta (580) padres y representantes de los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria. En esta investigación se abarcó el total de la población de docentes, ya que por ser pequeña y de fácil manejo no fue necesario tomar muestra (Ramírez, T. 2006, p. 80).

3.4 MUESTRA.

Con relación a los padres y/o representantes, se seleccionó una muestra de 174 correspondientes al 30% del total. La misma se seleccionó a través de un procedimiento de muestreo simple sin reemplazamiento (Ramírez, T. 2006. p. 81).

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para recabar la información necesaria y pertinente del estudio, se llevaron a cabo las técnicas de **Observación Directa** no participativa y la **Encuesta**, empleándose como instrumentos **La Lista de Cotejo** para las Observaciones y el **Cuestionario** para La Encuesta.

Los criterios seleccionados para la investigación fueron los análisis cualitativos y cuantitativos, predominando en estos últimos la técnica del porcentaje.

3.5.1 Observaciones Directas no Participativas:

Hurtado, J. (2000) explica que: “la observación es el acceso directo que requiere el investigador al evento de estudio”. (p.149). Esta técnica se basó en la observación directa no participativa por parte de los investigadores, la cual incluyó la toma de nota del comportamiento de los actores de la investigación.

Para el estudio que se llevó a cabo, se realizaron 3 visitas por aula para un total de 42 observaciones. Las mismas permitieron conocer la realidad existente en cada aula visitada, determinando con éstas, cómo los docentes, objetos de estudio, se interrelacionan con los padres y/o representantes. Como instrumento para la presente técnica se empleó:

3.5.1.1.- Lista de Cotejo:

Hurtado, J. (2000), indica que “consiste en una lista de los indicios o aspectos relacionados con el evento de investigación, que se pretende presentar durante la observación” (p.152). Este instrumento se empleó para medir la frecuencia en que los docentes trabajan con los proyectos de aprendizaje la vinculación con los padres y representantes, cómo estimulan la participación en las actividades de sus hijos, si los incentivan durante sus actividades, cómo se involucran con los padres de sus alumnos, si emplean recursos didácticos apropiados para tal vinculación.

3.5.2 La Encuesta:

La encuesta fue la otra técnica utilizada en esta investigación. Hurtado, J. (2000), la define como: “una técnica basada en la interpretación personal”. (p.150). La misma es considerada de mucha utilidad en este tipo de estudio, porque permite tener acceso directo con las informaciones obtenidas en forma confiable que garanticen la validez del trabajo. Esta técnica se aplicó a través del cuestionario a los padres y representantes así como a docentes de los 4to, 5to y 6to grados de la EPN. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”. Su instrumento fue:

3.5.2.1.- El Cuestionario:

Para Ramírez, T. (2006), “El cuestionario consiste en una lista de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente. Cuando se elabora un cuestionario se debe especificar sobre qué tema se recogen opiniones, a quién se le aplica y el tipo de información que se desea obtener. Las preguntas deben ser claras, precisas y adecuadas al nivel académico de las personas que van a responder”. (p.94).

Cabe señalar, que se elaboraron 2 cuestionarios: uno para los docentes con el cual se determinó la metodología empleada por los docentes para promover la integración de los padres al proceso de formación de sus hijos y el otro dirigido a los padres con la finalidad de determinar el nivel de participación de éstos en tan importante proceso.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Según Arias, F. (2006), “La validez consiste en seleccionar un número de personas expertas en el problema en estudio, para verificar la correspondencia entre cada uno de los ítems del instrumento y los objetivos de la investigación”. (p.79)

Tanto la Lista de Cotejo y el Cuestionario fueron sometidos a la revisión de tres (3) expertos, todos con amplia trayectoria en el campo educativo, quienes realizaron las observaciones y/o cambios pertinentes para que los mismos cumplieran con los objetivos propuestos sobre la participación de los padres y representantes de los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria de la EPN. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”.

3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Para Arias, F. (2006), “Las variables se definen como una característica o cualidad, magnitud o cantidad que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”. (p. 86).

Según Ramírez, T. (1998), la operacionalización de variables consiste en descomponer cada una de las variables en estudio en los aspectos que la componen a fin de facilitar la recolección con un alto grado de precisión, de los datos necesarios. (p. 104).

La operacionalización de las variables se hizo en función de los objetivos de estudio. En virtud de ser un estudio de campo, se operacionalizaron las variables de la investigación. A continuación se presenta la operacionalización de las variables de la investigación realizada:

Tabla 3.1 Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuente	Técnica	Instrumento	Ítems Docente	Ítems Padres
Nivel de participación de los padres en la U.E.N. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”	Docentes	Relación interpersonal entre padres y docentes	Escuela	Observación	Lista de Cotejo	1,2,3,4,5,6,7 y 9	
	Padres y representantes	Participación de los padres en la escuela Acompañamiento de los padres en el proceso formativo de sus hijos	Comunidad	Encuesta	Cuestionario	1,2,3,4,5,y 6	1,2,5 y 6
Relevancia de las estrategias para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de niños y niñas de los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria	En la Escuela	Relevancia o pertinencia educativa	Escuela	Observación	Lista de Cotejo	y 8	
	En la Familia	Promoción de la Participación de los padres y representantes en el proceso educativo de niños y niñas	Comunidad	Encuesta	Cuestionario	7,8,9 y 10	3,4,7,8 y 9
	En la Comunidad						

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS

DE LOS RESULTADOS.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El presente capítulo contiene los análisis resultantes de la aplicación de los instrumentos dirigidos a los docentes, padres y/o representantes, trabajados a través de la lista de cotejo y los cuestionarios, lo que proporcionó las respuestas emitidas por los encuestados.

4.1 OBSERVACIONES DIRECTAS.

Para el desarrollo de ésta investigación se llevaron a cabo observaciones directas no participativas a fin de corroborar la actuación de los docentes durante las actividades diarias. Cabe señalar, que se realizaron 3 visitas a cada aula de los 4to, 5to y 6to grados para un total de 42 visitas, que tuvieron como objetivo central la obtención de información directamente de la realidad; es decir, presenciando las vivencias de los entes pertenecientes a la comunidad escolar relacionado con la participación activa de los padres en la institución, así como también el corroborar las estrategias que emplean los docentes para desarrollar esa participación de los padres en el proceso educativo.

4.1.1 LISTA DE COTEJO.

Las observaciones llevadas a cabo directamente a los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Bolívar, fueron registradas en listas de cotejo, permitiendo así recabar datos oportunos en cuando a la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

A continuación se muestra la lista de cotejo con los registros considerados a partir de la observación directa:

4.2 RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES EN LAS AULAS.

LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS DOCENTES

Ítems	Aspectos a observar	SI	%	NO	%
1	El ambiente escolar es adecuado para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	5	44	9	56
2	Realiza planificación de los contenidos a desarrollar en el ambiente de clase.	13	93	1	7
3	La planificación está orientada a promover la participación de niños y niñas.	5	44	9	56
4	Promueve en el aula valores de amistad, respeto, tolerancia, perseverancia y honestidad dentro y fuera del ambiente de clase.	5	44	9	56
5	Estimula el trabajo en equipo de niños y niñas.	5	44	9	56
6	Evalúa la participación de niños y niñas constantemente.	11	79	3	21
7	Emplea instrumentos de evaluación acordes.	5	44	9	56
8	Desarrolla estrategias para que los representantes y/o representantes se integren al proceso educativo de niños y niñas.	3	21	11	79
9	Los padres y/o representantes y el docente mantienen comunicación asertiva constantemente.	3	21	11	79

4.3 ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA LISTA DE COTEJO PARA LAS OBSERVACIONES EN LAS AULAS.

A través de las observaciones realizadas en las aulas pertenecientes a los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Bolívar, se pudo constatar que solo 44% de los docentes cumple con la adecuación física del ambiente escolar, utilizando para ello carteles alusivos al Proyecto de Aprendizaje, las Efemérides y Normas del Ambiente de Clase, así como mensajes que inducen a los alumnos al estudio constante.

En cuanto a la planificación de los contenidos impartidos en clase 93% de los docentes mantienen de manera sistemática un orden previo de los objetivos a impartir, mientras que el 7% restante improvisa su desempeño laboral con relación al rol de administrador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En atención a los procedimientos acordados en el plan de actividades diarias del docente solo 44% orienta la misma a la participación de los padres, mientras que el 56% restante no se preocupa por integrar en sus actividades situaciones que involucren la participación de los padres al proceso educativo de sus hijos.

Asimismo, se observó que solo 44% promueve la participación de los padres para reforzar valores en el aula como la amistad, el respeto, la tolerancia entre otros, no obstante el 56% restante no toma en consideración el desarrollo de valores en el aula, simplemente lleva un contenido por impartir. Vale la pena acotar, la importancia que la participación de padres y representantes en el reforzamiento de valores en un aspecto a considerar en el plano educativo, por cuanto es una tarea de prosecución y no debe decaer.

De igual manera, se evidenció que 21% no propicia estrategias que estrechen relaciones interpersonales con los representantes, mientras que una mayoría considerable de 79% no se preocupa por llevar a cabo acciones que estén a favor de la mejora de las relaciones interpersonales con los padres.

De igual manera, se acota que durante las 42 visitas realizadas a las aulas se evidenció que solo 21% de los docentes mantiene comunicación abierta y constante con los representantes, demostrando con ello su interés en que éstos formen parte integral del proceso educativo de sus hijos, evidenciando con ello que no emplean estrategias para el desarrollo de la sensibilización de los padres y representantes para que sean participantes activos del proceso educativo de sus hijos durante la jornada de trabajo, lo que es un factor que obstaculiza el proceso educativo, por cuanto padres y docentes deben trabajar en equipo para el desarrollo integral del alumno.

4.4 LA ENCUESTA.

Se aplicó este procedimiento tanto a docentes como a los padres y/o representantes de los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”. A continuación se describe los instrumentos diseñados:

4.4.1 EL CUESTIONARIO.

Se elaboraron dos (2) cuestionarios, uno fue aplicado al personal docente y otro para los padres y/o representantes, permitiendo así obtener referencias que conllevaron al desarrollo del presente trabajo. En cuanto a su estructura, el primero fue diseñado en función de diez (10) ítems de los cuales dos (2) son de respuestas cerradas y ocho (8) de respuesta mixta, y en el segundo nueve (9) ítems de los cuales uno (1) es de respuesta cerrada y ocho (8) de respuesta mixta.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los Docentes.

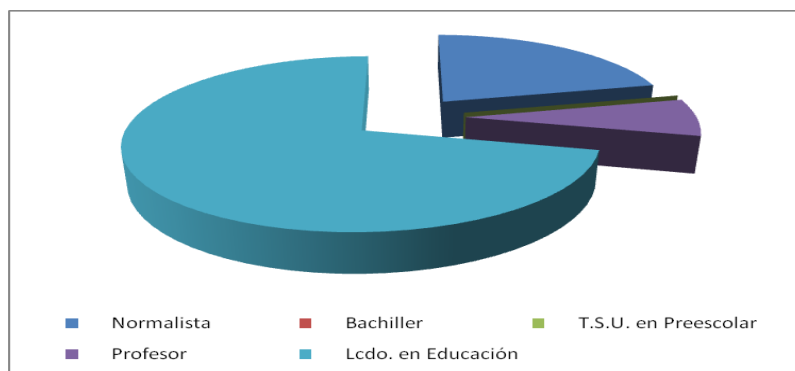
4.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES.

Ítem N. 1
TABLA 4.2 Grado De Instrucción.

Grado de Instrucción	Frecuencia (docentes)	%
Normalista	3	21
Bachiller	0	-
T.S.U. en Preescolar	0	-
Profesor	1	7
Lcdo. en Educación	10	72
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 1.- Grado de Instrucción.



Se evidencia que el 72% de los encuestados es Lcdo. En Educación, 21% Bachilleres normalistas, y el 7% restante es profesor; es decir, todos poseen título docente, lo que se considera un punto a favor en proceso educativo

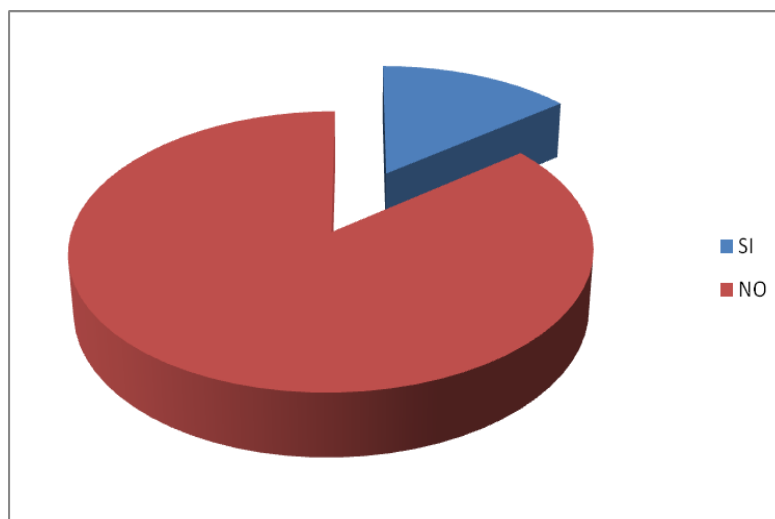
Ítem N. 2

Tabla 4.3 Estudios actuales.

¿Estudia actualmente?	Frecuencia (docentes)	%
SI	2	14
NO	12	86
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 2.- Estudios actuales



En la gráfica se observa que el 86% de los docentes no estudia actualmente, lo que influye negativamente en el proceso educativo por la constante actualización, mientras que un 14% afirma estudiar en actualidad. No obstante, se observó que los docentes en su mayoría están dispuestos a recibir instrucciones novedosas.

Asimismo, se refiere el planteamiento de Peña, J. (2006), al referirse que el estudio promueve el desarrollo integral del individuo.

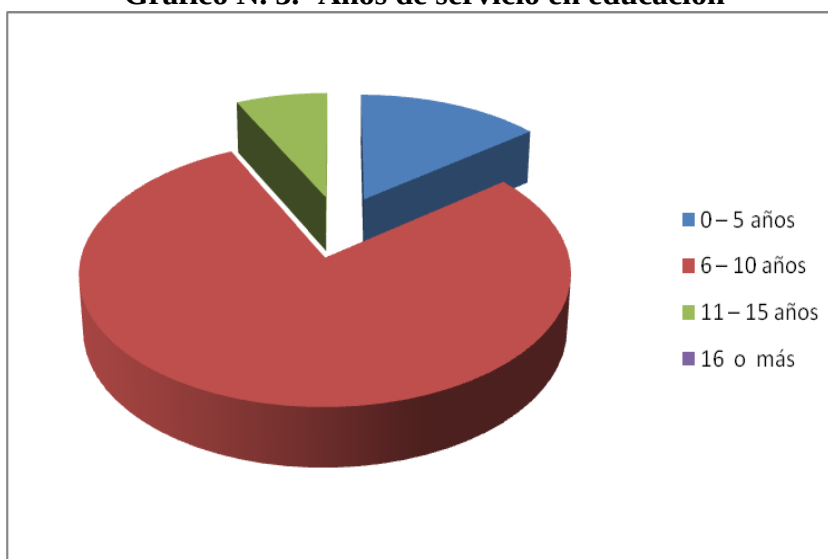
Ítem N. 3

Tabla 4.4 Años de servicio en educación

Años de servicio en educación	Frecuencia (docentes)	%
0 – 5 años	2	14
6 – 10 años	11	79
11 – 15 años	1	7
16 o más	0	-
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 3.- Años de servicio en educación



De acuerdo a los resultados arrojados se determina que 79% de los docentes posee de 6 a 10 años de servicio, 14% tiene ejerciendo la educación 0 y 5 años y el 7% restante de 11 a 15 años en la docencia. Es de hacer notar que los docentes que laboran en esta institución poseen la experiencia y vivencias necesarias que le servirán de cimiento a nuevos saberes.

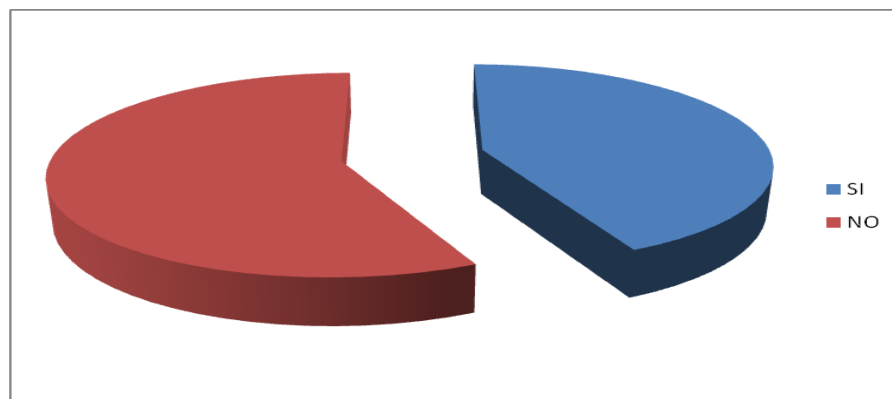
Ítem N. 4

Tabla 4.5 Participación en cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela.

Participación en cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela.	Frecuencia (docentes)	%
SI	6	43
NO	8	57
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 4.- Participación en cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela.



Como puede observarse, 43% de los docentes alega que ha asistido a talleres que abordan la importancia de la relación entre la familia y escuela, mientras que un 57% manifiesta no haber tenido la oportunidad de asistir a eventos informativos en la materia. No obstante, en las observaciones llevadas a cabo se constató que la mayoría de los docentes posee la información referida al tema, pero expresan su apatía por el mismo, lo que entorpece el buen desarrollo del proceso educativo.

Es propicio referir la teoría humanista, que alega que la interacción y desarrollo personal son esenciales para el crecimiento humano, de ahí la relevancia de activar la participación.

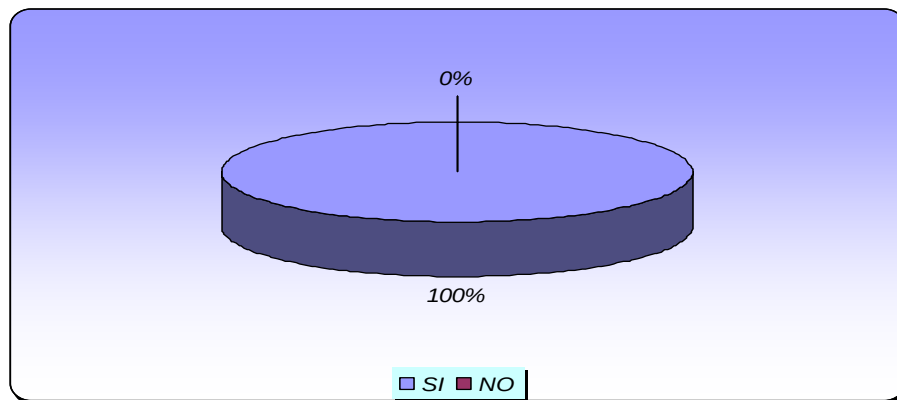
Ítem N. 5

Tabla 4.6 Los padres como parte integral del proceso educativo de niños y niñas.

Los padres como parte integral del proceso educativo de niños y niñas.	Frecuencia (docentes)	%
SI	14	100
NO	0	-
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 5.- Los padres como parte integral del proceso educativo de niños y niñas.



El 100% de los docentes objeto de estudio afirmaron estar de acuerdo en permitir a los padres ser parte integral del proceso educativo de sus hijos. Sin embargo en las observaciones realizadas se pudo evidenciar que los docentes en su mayoría mantienen alejado a los padres del proceso educativo de sus hijos, alegando que interfieren en el desarrollo efectivo del mismo, no obstante es importante destacar que el docente debe recordar su rol como promotor social. Como apunta Norman, (1987), es indispensable la comunicación entre padres e hijos para que el desarrollo integral de éste sea efectivo.

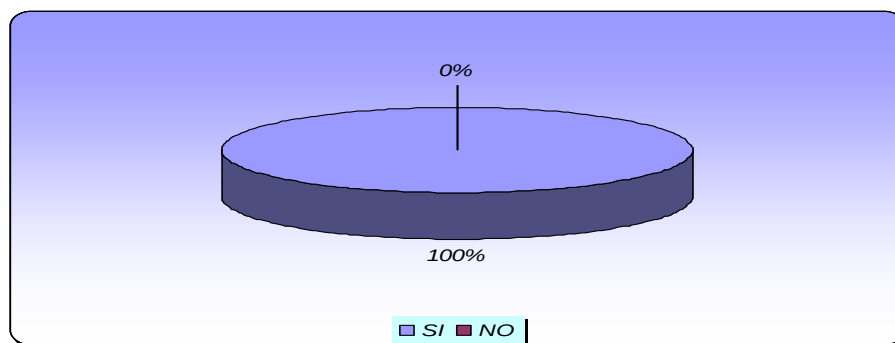
Ítem N. 6

Tabla 4.7 Los aspectos educativos abordados en el aula y su pertinencia para propiciar la participación activa de los padres.

Los aspectos educativos abordados en el aula y su pertinencia para propiciar la participación activa de los padres.	Frecuencia (docentes)	%
SI	14	100
NO	0	-
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 6.- Los aspectos educativos abordados en el aula y su pertinencia para propiciar la participación activa de los padres.



Se observa en la gráfica que el 100% de los docentes encuestados considera que los aspectos abordados en el aula son pertinentes para propiciar la participación activa de los padres y/o representantes.

Sin embargo, mientras se realizaban las observaciones en las diferentes aulas se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes mantiene una actitud reacia a la incorporación de los padres a la escuela, perjudicando de esta forma el proceso y opacando su desempeño laboral el cual debe ser modelo a seguir. Como señala López, (2000), es importante tomar en consideración a la familia para abordar aspectos inherentes a sus necesidades.

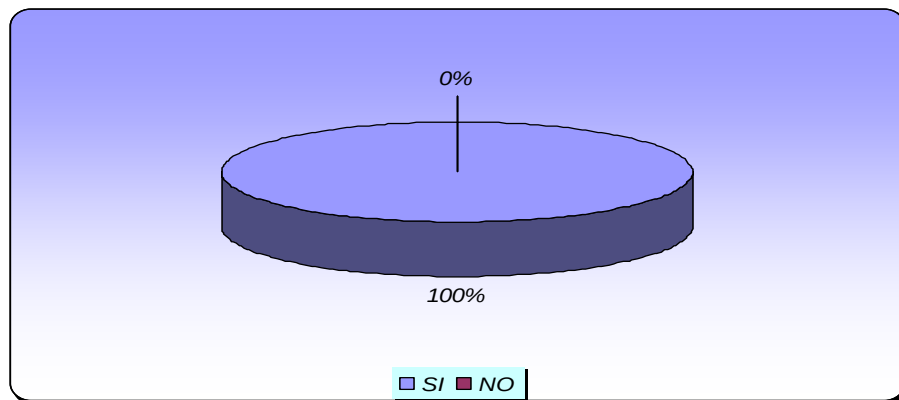
Ítem N. 7

Tabla 4.8 Participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.

Participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.	Frecuencia (docentes)	%
SI	14	100
NO	0	0
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 7.- Participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.



El 100% de los encuestados expresó estar de acuerdo con la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos. No obstante en las observaciones realizadas se presencié docentes con actitudes de poco interés por activar la participación de los padres en el proceso educativo.

En atención a lo antes expuesto, Claude Lévi-Strauss, (1998), plantea que la relación escuela-comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido, por lo que deben iniciarse en el trabajo en conjunto.

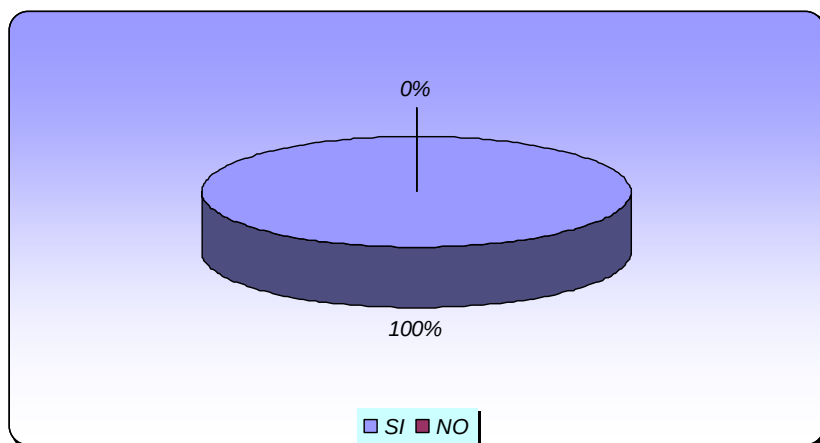
Ítem N. 8

Tabla 4.9 Los contenidos planificados para incorporar a los padres en el reforzamiento de valores como: responsabilidad, respeto, amistad y tolerancia.

Los contenidos planificados para incorporar a los padres en el reforzamiento de valores como: responsabilidad, respeto, amistad y tolerancia.	Frecuencia (docentes)	%
SI	14	100
NO	0	0
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 8.- Los contenidos planificados y la promoción de valores como: responsabilidad, respeto, amistad y tolerancia.



De acuerdo a la gráfica estudiada el 100% de los docentes expresó que los contenidos planificados en clase permiten la incorporación de los padres en el reforzamiento de valores como: responsabilidad, respeto, amistad y tolerancia, mientras tanto en las observaciones realizadas se evidenció que los docentes planifican, en su mayoría sin tomarlos en consideración.

Según alega Rogers (1981), la mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica, de ahí que los contenidos que se aborden en la escuela deben estar íntimamente relacionados con el desarrollo de valores.

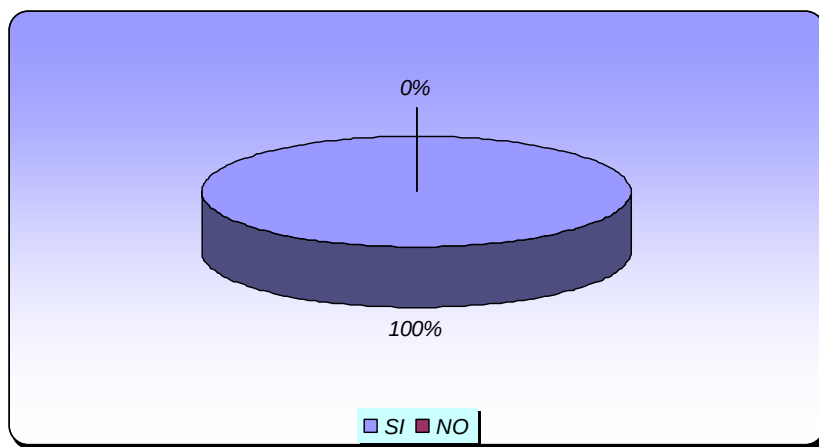
Ítem N. 9

Tabla 4.10 Planificación escolar, comunicación y trabajo en equipo.

Planificación escolar, comunicación y trabajo en equipo.	Frecuencia (docentes)	%
SI	14	100
NO	0	-
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 9 Planificación escolar, comunicación y trabajo en equipo.



Se evidencia que el 100% de los docentes afirma que se abordan en la planificación escolar actividades a favor de la comunicación y trabajo en equipo. No obstante, en las observaciones realizadas se determinó que la mayoría de los docentes no está en función de desarrollar el aspecto social en la escuela, a tal efecto Bastardas, (1995) señala que la comunicación constituye una de las formas en que las personas interactúan, entre si.

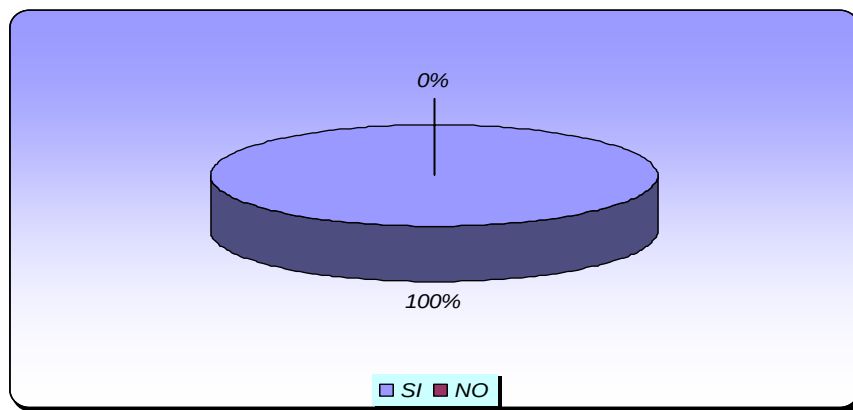
Ítem N. 10

Tabla 4.11 Disposición a mejorar la participación de la familia hacia la escuela

Disposición a mejorar la participación de la familia hacia la escuela	Frecuencia (docentes)	%
SI	14	100
NO	0	0
Total	14	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 10.- Disposición a mejorar la participación de la familia hacia la escuela.



El 100% de los docentes estaría de acuerdo en recibir charlas informativas que proporcionen los conocimientos oportunos para entablar una mejor participación de la familia hacia la escuela, lo que sin duda ofrecería bases para solventar el problema de la no participación de padres y representantes en el proceso educativo.

Asimismo, asegura la teoría humanista, que el proceso de interacción es fundamental para el desarrollo efectivo de los proceso.

4.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

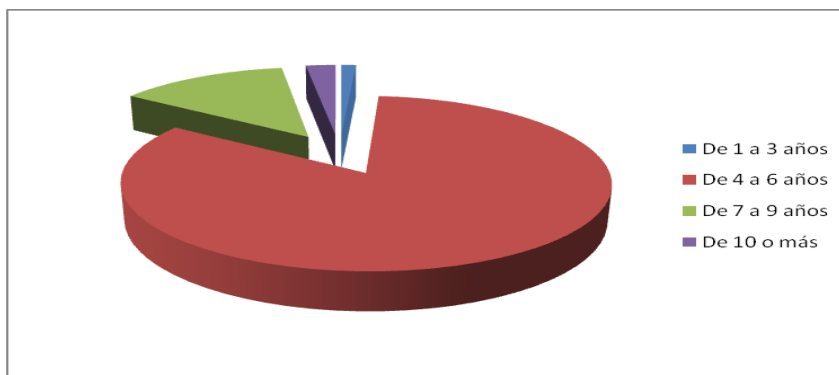
Ítem N. 1

Tabla 4.12 Tiempo en la Institución

Tiempo en la institución	Frecuencia (Representantes)	%
De 1 a 3 años	2	1
De 4 a 6 años	145	83
De 7 a 9 años	23	13
De 10 o más	4	3
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 11 Tiempo en la Institución



De acuerdo a los datos arrojados en la tabla se puede evidenciar que la mayoría de los representantes (83%) posee de 4 a 6 años en la institución, un 13% ha permanecido en la institución entre 7 y 9 años, un 3% de 10 o más años y un 1% se ha mantenido entre 1 y 3 años, lo que demuestra que los padres y representantes objeto de muestra están familiarizados con las actividades de la misma.

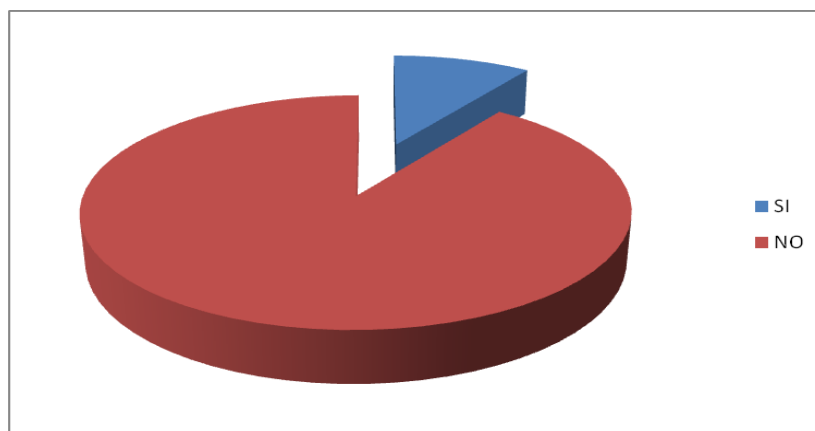
Ítem N. 2

Tabla 4.13 Promoción de las relaciones interpersonales entre padres y docentes.

Promoción de las relaciones interpersonales entre padres y docentes.	Frecuencia (Representantes)	%
SI	17	10
NO	157	90
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 12 Promoción de las relaciones interpersonales entre padres y docentes.



De acuerdo a los datos suministrados por los encuestados se puede apreciar que 90% alega que los docentes no propician las relaciones interpersonales entre padres y ellos, mientras que un 10% expresa que si mantiene en constante desarrollo las relaciones efectivas entre padres y docentes. Lo que indica que existe en la mayoría de los padres objeto de estudio cierta apatía al respecto, por lo cual se hace necesario implementar mecanismos por parte de la institución para incentivarlos a través de charlas, seminarios, talleres, entre otros con el fin de mejorar esta interacción entre docentes, alumnos, padres y representantes.

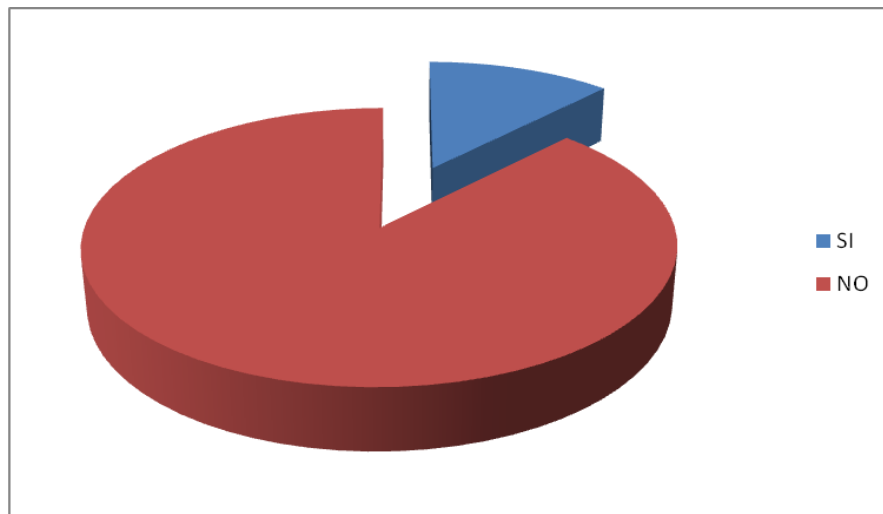
Ítem N. 3

Tabla 4.14 Los padres y el seguimiento al proceso educativo de sus hijos

Los padres y el seguimiento al proceso educativo de sus hijos	Frecuencia (Representantes)	%
SI	21	12
NO	153	88
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 13.- Los padres y el seguimiento al proceso educativo de sus hijos.



La gráfica señala que 88% de los padres y representantes considera que no se les permite mantener un seguimiento del proceso educativo de sus hijos, mientras que un 12% expresó que si mantienen ese seguimiento de manera continúa. Por lo que se puede inferir que el docente no involucra a los padres en las actividades planificadas, lo que sin duda es negativo para el proceso de formación. Ya que debería haber una interacción constante entre la escuela y los padres y representantes, para lograr mejores actividades de sus representados dentro de la institución.

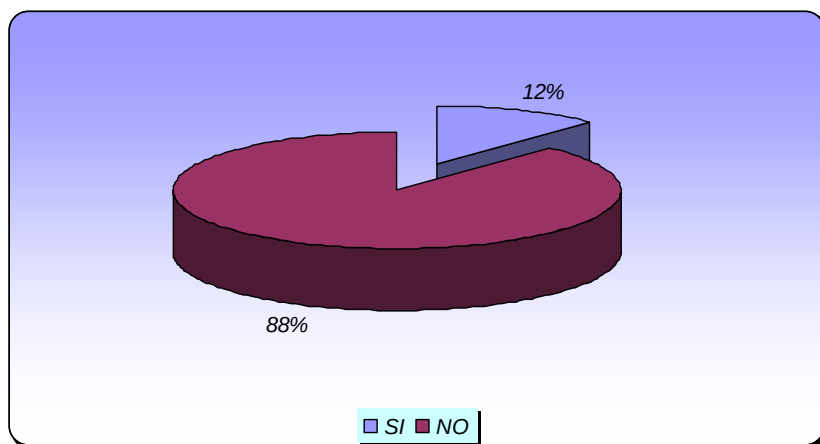
Ítem N. 4

Tabla 4.15 La planificación del aula y su pertinencia tanto para niños y niñas como para sus padres y/o representantes.

La planificación del aula y su pertinencia tanto para niños y niñas como para sus padres y/o representantes.	Frecuencia 2 (Representantes)	%
SI	21	12
NO	153	88
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 14.- La planificación del aula y su pertinencia tanto para niños y niñas como para sus padres y/o representantes.



La gráfica muestra, que un 88% de los encuestados considera que la planificación que se maneja en el aula no es pertinente, tanto para los alumnos como para los padres, de la misma manera se evidencia que el 12% considera como pertinente la planificación elaborada por los docentes. Los resultados evidencian de manera directa que los acontecimientos desarrollados en clase están alejados de realidades concretas lo que por sí obstaculiza la formación continua. Por lo que se sugiere que la planificación que se maneja en el aula sea más explícita en cuanto a los contenidos que se van a desarrollar en el aula de clase

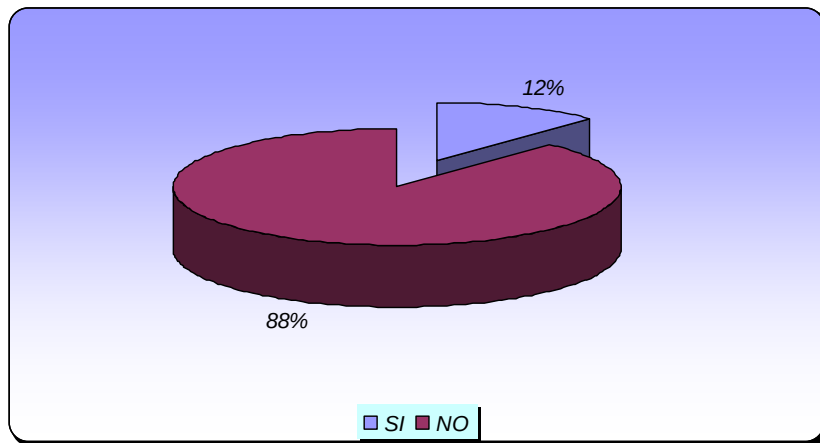
Ítem N. 5

Tabla 4.16 La enseñanza de valores

La enseñanza de valores	Frecuencia (Representantes)	%
SI	21	12
NO	153	88
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 15.- La enseñanza de valores



De acuerdo a la gráfica anterior los resultados proyectan que un 88% de los padres y representantes considera que la enseñanza de valores no solo le corresponde a la familia, sino que los docentes son el refuerzo de los mismos, mientras que un 12% alegó que la formación en valores es estrictamente del hogar, lo que demuestra cierta predisposición a escuchar críticas y sanciones externas. En tal sentido, debería haber una integración entre el hogar, escuela y de la comunidad en general, ya que con ello lograrían obtener respeto por ellos mismos y por los demás. (Abarca, 1989).

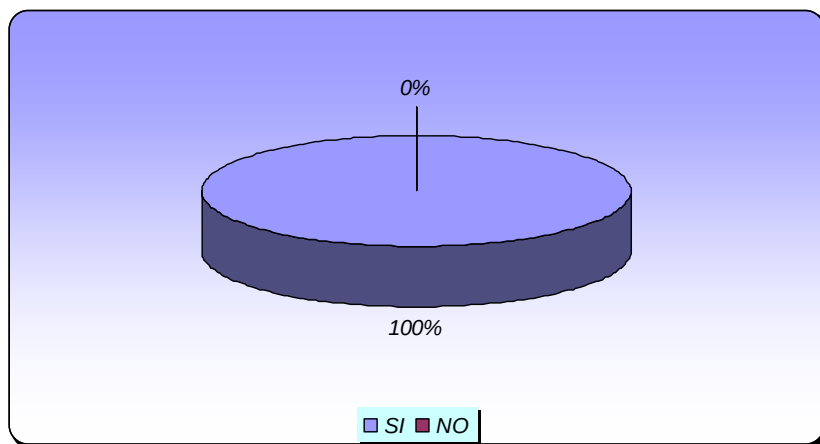
Ítem N. 6

Tabla 4.17 Actitudes de niños y niñas, responsabilidad familiar y docente.

Actitudes de niños y niñas, responsabilidad familiar y docente.	Frecuencia (Representantes)	%
SI	174	100
NO	0	-
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 16.- Actitudes de niños y niñas, responsabilidad familiar y docente.



El 100% de los padres y representantes alegó que las actitudes de los alumnos deben ser moldeadas por docentes y padres en conjunto; es decir, la influencia que los padres y representantes tienen en el desempeño educativo de sus niños es considerable.

De allí la relevancia del trabajo articulado de padres, representantes y docentes en aras de lograr un mejor desempeño en los proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos para que obtengan beneficios a futuro.

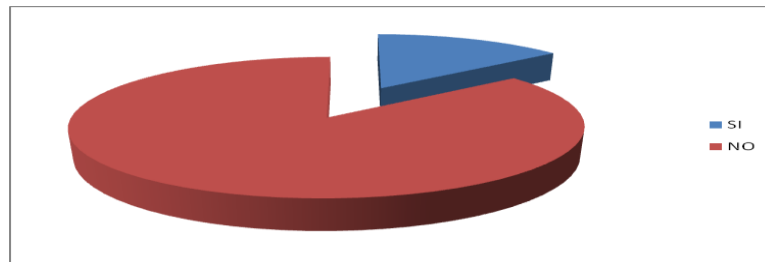
Ítem N. 7.

Tabla 4.18 Evaluación continua y conjunta del progreso académico de niños y niñas.

En su opinión los docentes evalúan de manera continua y en conjunto con ustedes el progreso académico de sus hijos	Frecuencia (Representantes)	%
SI	25	14
NO	149	86
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 17.- Evaluación continua y conjunta del progreso académico de niños y niñas.



El 86% de los encuestados expresó categóricamente que los docentes no evalúan de manera continua, además de no tomarlos en cuenta para realizar las evaluaciones pertinentes, mientras que el 14% restante si lo hace. Asimismo, se expresa que durante las observaciones no se presentó evento alguno donde el docente invitara a los padres y representantes a evaluar en conjunto con él el progreso académico de los alumnos.

La participación no es solamente una representación ni una ideología, sino un fenómeno objetivable y operacionalizable mediante indicadores, compuesto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en las actividades relacionadas con el proceso educativo. (Navarro, J. 2002).

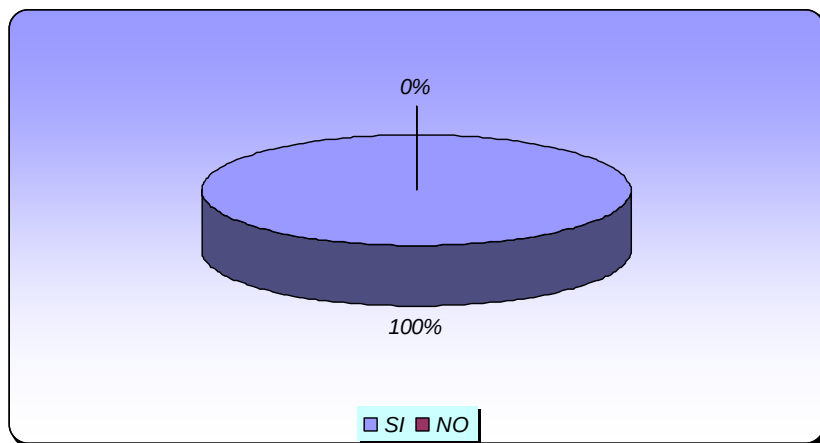
Ítem N. 8

Tabla 4.19 Disposición a involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de niños y niñas

Disposición a involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de niños y niñas	Frecuencia (Representantes)	%
SI	174	100
NO	0	-
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 18.- Disposición a involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de niños y niñas



Se encontró que el 100% de los encuestados está en la disposición de involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de sus hijos. Cabe resaltar, que efectivamente en las observaciones llevadas a cabo se pudo constatar que los representantes están muy interesados en el progreso de sus hijos en la institución, aspecto que sin duda se puede aprovechar.

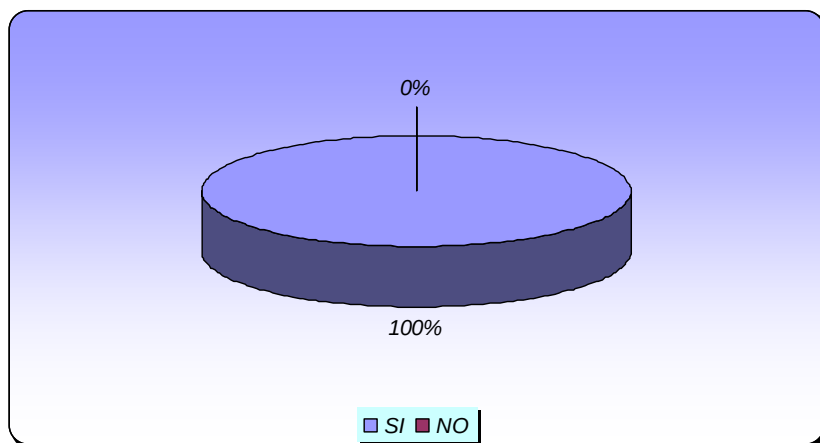
Ítem N. 9.

Tabla 4.20 Disposición a participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela.

Disposición a participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela.	Frecuencia (Representantes)	%
SI	174	100
NO	0	-
Total	174	100

Datos recopilados por los autores (2014).

Gráfico N. 19.- Disposición a participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela.



El 100% de los encuestados está de acuerdo en participar en actividades, como en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela, cabe destacar que al realizar las observaciones en el ambiente escolar se notó preocupación de los padres por el progreso de su hijo. El ser humano debe estar en constante crecimiento, para desempeñar un excelente rol. (Roger, 1981).

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

CAPÍTULO V:

**ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y
REPRESENTANTES EN EL PROCESO
EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA.**



INDICE

	Pp.
Presentación	108
Justificación	109
Relación entre las Teorías de Aprendizaje y las Estrategias Diseñadas	111
Objetivos	113
Características generales de las Estrategias Diseñadas	114
Planificación de las Sesiones	115
Manual del Facilitador	120
Manual del Participante	144
Resultados de la Validación de la Propuesta por parte de los Expertos	180

5.1.- PRESENTACIÓN.

La participación de los padres es un factor determinante para el éxito de la labor educativa de los hijos. Las organizaciones escolares requieren que los padres se integren a través de una participación efectiva a las diferentes gestiones pedagógicas que realizan, pero además su activa participación en el desempeño escolar de los hijos, es la piedra angular en la que se sustenta el quehacer educacional para el logro de los objetivos propuestos en la formación integral de los estudiantes.

Una adecuada participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra su desempeño escolar, incluyendo el desarrollo de actitudes más positivas hacia la escuela.

Pero no siempre sucede así. Muchas veces las instituciones solo cuentan con una participación mínima de los padres, y en algunas oportunidades los alumnos cuentan únicamente con el docente como apoyo en su desempeño escolar.

Es por ello que, la presente investigación pretende promover estrategias acordes que permitan la participación activa de los padres y/o representantes en los procesos educativos de sus hijos, así como también integrarse a las distintas actividades de la institución, todo ello para garantizar un ambiente de armonía y mutua participación.

5.2.- JUSTIFICACIÓN.

El proceso educativo se entiende como un derecho de todo ciudadano y un deber social, cuya función es guiar, estimular a los alumnos para despertar su iniciativa, su capacidad de análisis, de manera que éste logre el pleno desarrollo de su personalidad y se convierta en un ciudadano apto para la vida, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

En ese sentido, se promueve la participación del binomio escuela- familia para que los objetivos de la educación se logren con eficiencia. Definida la participación por Mayz (1998) como “un valor mediante el cual los actores involucrados actúan de manera espontánea en los procesos” (p.16); es decir, se participa porque es necesario compartir, significa establecer responsabilidades y nexos comunes, de los cuales se derivan deberes y derechos recíprocos, hay sentido de pertenencia y se toman decisiones en beneficio propio y de ayuda a los demás.

Según Plata (2011), la participación de los padres requiere que la escuela tenga la apertura, genere la información y establezca espacios y mecanismos que acojan las necesidades y propuestas que éstos manifiestan, pero también amerita que en forma individual y organizada, los padres se involucren en la vida institucional de manera que su participación se materialice en acciones concretas. Por tanto, ambos actores, padres y escuela tienen tareas específicas para posibilitar esta relación de participación y colaboración. (p.28).

La afirmación anterior significa que el proceso educativo y pedagógico debe ser compartido entre familia y escuela, de tal manera que se promueva un cambio en el proceso de aprendizaje de los escolares bajo el valor de participación, con trabajo mancomunado de los actores involucrados en la convivencia diaria para contribuir al adecuado desempeño escolar del educando, entendiendo que este desempeño es

mucho más que las calificaciones e involucra aspectos de su desenvolvimiento relacionados con motivación, sociabilidad, participación, entre otros (Plata, 2011).

Lo antes mencionado expresa la responsabilidad de los padres y/o representantes en la participación del proceso educativo, y con ello, en el desempeño escolar de sus hijos. Esto requiere atención en sus actividades escolares, así como es importante conocer sus necesidades y requerimientos de carácter pedagógico, psicológico y social para establecer de manera oportuna la atención adecuada.

Es por ello, que las presentes estrategias se justifican, ya que buscan orientar al docente con relación a la integración de los padres y/o representantes en los procesos educativos de sus hijos en Educación Primaria, como aporte para generar mayores aprendizajes acordes con las necesidades y exigencias de la realidad del país.

5.3.- RELACIÓN ENTRE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS.

En el desarrollo de este estudio se ha tomado como fundamento psicológico la corriente humanista, la cual permite la comprensión del comportamiento de las personas como seres individuales en una sociedad, aptos para generar un ambiente próspero. El carácter social del ser humano no sólo está determinado por la necesidad de relacionarse con sus semejantes sino con los procesos mutuos de ínter influencia por los que éste da y recibe constantemente en su roce cotidiano. El ser humano está hecho para la vida en sociedad y es gracias a ella que asegura su existencia. Los niveles de conciencia del ser se dan gracias a la presencia de los otros a través de los cuales ejercemos procesos de comunicación y mutua influencia.

De igual manera, se toma en consideración la teoría de Albert Bandura, (1980) quien aboga por el aprendizaje social, quien en sus trabajos alegaba que el individuo aislado no puede aprender, que debe procurarse un modelo, sin duda el mejor modelo siempre han sido los padres, de modo que la participación constante de los padres en la escuela le otorga estrategias para el manejo del moldeamiento y modelamiento de ese ser que se está formando con el apoyo de docentes y familia.

Por otra parte, se toma en consideración la teoría de Lev Vygotsky, (1988) que basaba sus argumentos bajo la cultura social, teórico que favorecía la relación social como el eje central del aprendizaje, planteaba que el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento.

Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, es ahí donde intervienen familia y maestros.

Asimismo, se toma en consideración la teoría sociológica de Durkheim, (1911), que expone de manera precisa que la formación del individuo depende de un maestro que debe tomar en consideración la información que trae del hogar, conjugando la misma en pro de mejorar su desarrollo paulatino, y esto se dará accionando actividades que estén en función de obtener un proceso educativo de calidad.

En conclusión, existe una estrecha relación entre las teorías mencionadas y las estrategias diseñadas, por cuanto las mismas permiten al docente orientar e informar a los padres acerca de la labor educativa y la importancia de su participación en el desempeño escolar de sus hijos, así mismo, a contribuir a que exista correspondencia del binomio escuela - familia en beneficio del desarrollo integral de los educandos.

5.4.- OBJETIVOS DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS.

5.4.1 Objetivo General:

Facilitar a las docentes estrategias para promover la participación de los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos.

5.4.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Familia y Tipos de Familia.
- ✓ Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Estrategia y Tipos de Estrategia.
- ✓ Proporcionar a los docentes información sobre la Escuela para Padres como estrategia para la Integración Escolar.
- ✓ Diseñar actividades que promuevan el uso de estrategias de apoyo para Padres y Representantes en el proceso educativo de sus hijos.

5.5.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ESTRATEGIAS.

A continuación se presentan las estrategias dirigidas a los docentes para promover la participación de los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos, concebidas éstas como estrategias que desarrollan acciones de orientación al docente para que sea un agente activador de la intervención de los padres en el proceso educativo de sus representados, de igual manera es propicia la ocasión para expresar que las mismas constan de una serie de sesiones que engloban contenido, actividades, recursos y evaluación, de manera sistemática para que su desarrollo sea efectivo. Seguidamente, se detallan sus características principales:

Dirigido a:

Docentes de 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”.

Duración:

Veinte (20) horas divididas en cuatro (4) sesiones de cinco (5) horas semanales en cada una.

Modalidad:

Presencial.

Evaluación:

Se sugiere una evaluación formativa; en cada sesión se les pregunta a los participantes qué se aprendió y cómo se puede relacionar las estrategias con la vida diaria en la escuela y la manera de aplicarlo en la realidad.

5.6.- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES.

Planificación de las sesiones. 1ra. Sesión de 5 horas - receso de 30 min

OBJETIVO: Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Familia y Tipos de Familia.

Objetivo	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Familia y Tipos de Familia.		Centradas en el Facilitador:	Centradas en el Participante:	Humanos: -Facilitador. -Participantes.	La evaluación será de tipo formativa pues la intención es propiciar nuevos conocimientos sobre La Familia y su Tipos. En cuanto a los criterios empleados para evaluar el aprendizaje serán: -Asistencia. -Participación Activa. -Calidad de las preguntas y respuestas. -Acuerdos del grupo.
	Definición de Familia.	Inicio: -Preparación del ambiente de trabajo. -Saludo de bienvenida a los asistentes y presentación.	Inicio: -Saludos y presentación.		
	Tipos de Familia en Venezuela.		Desarrollo: -Participa activamente exponiendo los conocimientos previos sobre el tema. -Discusiones socializadas. -Torbellino de ideas.	Materiales: -Video beam. -Señalador laser. -Diapositivas. -Pizarra y marcadores. -Láminas. -Cuadernos y lápices.	
	La Familia en el proceso educativo. La Familia: Primera Escuela.	Desarrollo: -Exposición de los contenidos sobre La Familia y sus Tipos. Cierre: -Orienta actividad sobre elaboración de conclusiones sobre el objetivo ofrecido.	Cierre: -Exposición sobre la familia y sus tipos.		

Planificación de las sesiones. 2da. Sesión de 5 horas - receso de 30 min

OBJETIVO: Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Estrategia y Tipos de Estrategia.

Objetivo	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Estrategia y Tipos de Estrategia.	Definición de estrategia. Tipos de estrategias. Importancia de las estrategias.	Centradas en el Facilitador:	Centradas en el Participante:	Humanos: -Facilitador. -Participantes.	La evaluación será de tipo formativa pues la intención es propiciar nuevos conocimientos sobre las estrategias, tipos e importancia. En cuanto a los criterios empleados para evaluar el aprendizaje serán: -Asistencia. -Participación Activa. -Calidad de las preguntas y respuestas. -Acuerdos del grupo.
		Inicio: -Preparación del ambiente de trabajo. -Saludo de bienvenida a los asistentes y presentación.	Inicio: -Saludos y presentación.	Materiales: -Video beam. -Señalador laser. -Diapositivas.	
		Desarrollo: -Exposición de los contenidos sobre las estrategias, tipos e importancia.	Desarrollo: -Participa activamente exponiendo los conocimientos previos sobre el tema. -Discusiones socializadas. -Torbellino de ideas.	-Pizarra y marcadores. -Láminas. -Cuadernos y lápices.	
		Cierre: -Orienta actividad sobre el objetivo ofrecido.	Cierre: -Elaboración de una estrategia para exponer el tema sobre La Familia.		

Planificación de las sesiones. 3ra. Sesión de 5 horas - receso de 30 min

OBJETIVO: Proporcionar a los docentes información sobre la Escuela para Padres y Representantes como estrategia para la Integración Escolar.

Objetivo	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Proporcionar a los docentes información sobre la Escuela para Padres como estrategia para la Integración Escolar.		Centradas en el Facilitador:	Centradas en el Participante:	Humanos: -Facilitador. -Participantes.	
	Definición de Escuela para Padres.	Inicio: -Preparación del ambiente de trabajo. -Saludo de bienvenida a los asistentes y presentación.	Inicio: -Saludos y presentación.	Materiales: -Video beam. -Señalador laser. -Diapositivas. -Pizarra y marcadores. -Láminas. -Cuadernos y lápices.	La evaluación será de tipo formativa pues la intención es propiciar nuevos conocimientos sobre la Escuela para Padres. En cuanto a los criterios empleados para evaluar el aprendizaje serán: -Asistencia. -Participación Activa. -Calidad de las preguntas y respuestas. -Acuerdos del grupo.
	Objetivos de la Escuela para Padres.	Desarrollo: -Exposición de los contenidos sobre la Escuela para Padres.	Desarrollo: -Participa activamente exponiendo los conocimientos previos sobre el tema. -Discusiones socializadas. -Torbellino de ideas.		
	Ventajas de la Escuela para Padres.				
	Importancia de la Escuela para Padres.	Cierre: -Orienta actividad sobre el objetivo ofrecido.	Cierre: -Exposición sobre el contenido.		

Planificación de las sesiones. 4ta. Sesión de 5 horas - receso de 30 min

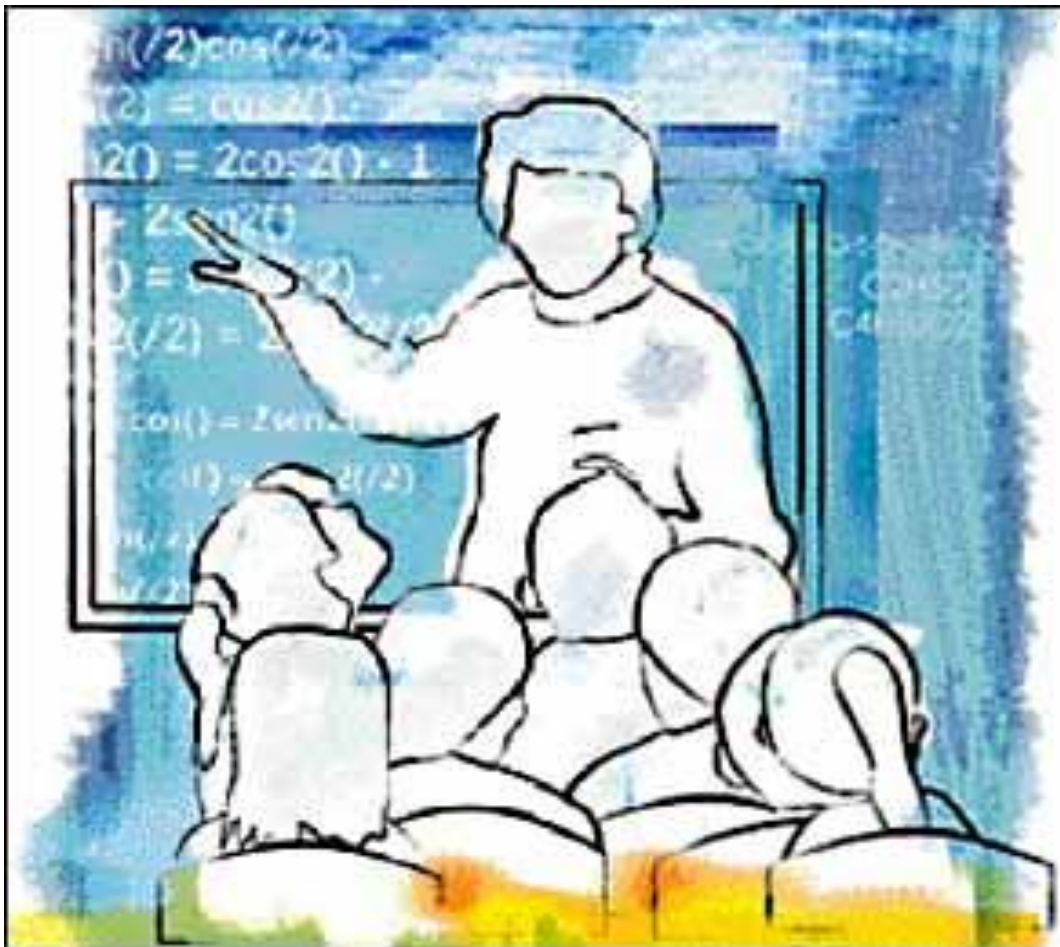
OBJETIVO: Diseñar actividades que promuevan el uso de Estrategias de apoyo a los Padres y Representantes en el proceso educativo de sus hijos.

Objetivo	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Diseñar actividades que promuevan el uso de Estrategias de apoyo a los Padres y Representantes en el proceso educativo de sus hijos.	Estrategia de Comunicación. Estrategia Participativa. Estrategia Motivacionales.	Centradas en el Facilitador: Inicio: -Preparación del ambiente de trabajo. -Saludo de bienvenida a los asistentes y presentación. Desarrollo: Exposición de los contenidos sobre las estrategias de apoyo. Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien. Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños. Organizar actividad para celebrar el día del abrazo en familia. Cierre: Orienta actividad sobre objetivo ofrecido.	Centradas en el Participante: Inicio: -Saludos y presentación. Desarrollo: -Participa activamente exponiendo los conocimientos previos sobre el tema. -Discusiones socializadas. -Torbellino de ideas. Cierre: -Exposición y posterior discusión sobre las distintas estrategias.	Humanos: -Facilitador. -Participantes. Materiales: -Video beam. -Señalador laser. -Diapositivas. -Pizarra y marcadores. -Láminas. -Cuadernos y lápices.	La evaluación será de tipo formativa pues la intención es propiciar nuevos conocimientos sobre las estrategias de apoyo. En cuanto a los criterios empleados para evaluar el aprendizaje serán: -Asistencia. -Participación Activa. -Calidad de las preguntas y respuestas. -Acuerdos del grupo.

5.7.- MANUAL DEL FACILITADOR.

Es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas, en un taller o clase. Para esta investigación, el manual del facilitador, contiene toda la planificación de las estrategias y contenidos que se propondrán para fortalecer la práctica docente, con el propósito de cumplir a cabalidad con lo que se tiene programado. En él se encuentra registrada, la información básica referente al funcionamiento de las estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en una escuela de Educación Primaria.

Manual del Facilitador



PRESENTACIÓN.

Es evidente como la continua participación de los padres en la educación formal de sus hijos se ve, a nivel mundial, como la base de los esfuerzos por reformar el sistema escolar. Existe un notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general sobre el hecho de que los niños aprenderán más y las escuelas mejoraran si se puede hacer que los padres se dediquen más a la educación formal de sus hijos. Al respecto, Mayordomo (1999) ha resumido los estudios sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos y sugiere que "los alumnos de todo nivel sobresalen mas en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación formal." (Citado por SEDL, 2005).

Dentro de esta perspectiva se puede señalar que la participación de los padres siempre ha sido un asunto importante para los docentes, pero varía en la manera en que han respondido las escuelas. Algunas de ellas tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otras lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos. Cabe destacar, que la participación de los padres es muy importante para el éxito académico de los niños y niñas.

Atendiendo a estas consideraciones, se presenta el siguiente manual como una herramienta para que el docente tome en consideración las estrategias diseñadas y así mejorar, oportunamente, las relaciones con los padres y/o representantes, con la finalidad de motivar su participación en los procesos educativos de sus hijos.

JUSTIFICACIÓN.

Hoy en día se puede observar que en la mayoría de los planteles del país, existe una marcada crisis socio educativa que se traduce en la no adecuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las exigencias de la sociedad actual.

Debido a esto se tiene la existencia de una crisis social a la cual el Estado Venezolano ha dado respuesta, aunque no satisfactoriamente, y que requiere de cambios profundos que permitan la formación de las nuevas generaciones y en especial a las poblaciones infantiles pertenecientes a las clases más desposeídas.

La participación es posible y deseable pero a su vez necesita apoyos: tiempo, formación de todos los participantes, materiales guía, apoyo técnico y administrativo, intercambio de experiencias, sistemas de evaluación e incentivación coherentes con los principios democráticos, entre otros. Sobre este particular Mayordomo (1999), señala:

“La articulación de nuevas estructuras de participación supone y demanda una acción pedagógica que promueva sensibilidad, interés, información, comprensión, habilidades, recursos, nuevos modos culturales” (p. 85).

Esto quiere decir que, para facilitar la participación de los padres, los centros han de asumir la diversidad de estructuras y contextos familiares existentes. Detrás de la diversidad de los alumnos hay una diversidad familiar y social con la que hay que contar. Los centros deben analizar los cambios en las funciones socializadoras y educativas que se derivan de las nuevas estructuras familiares (monoparentales, reconstituidas, entre otras y adecuar a ellas sus programas.

Sobre este particular, Rodríguez (2001), propone algunas estrategias o propósitos que se pueden llevar a cabo para mejorar la participación de los padres y representantes del proceso educativo de sus hijos, mencionando: “Promover la participación de los padres y representantes en la orientación a sus representados en la consolidación de sus aprendizajes, que sean motivadores del éxito en cuanto a lo intelectual, y los guíen en el área afectiva y moral” (Pág.). Y además concienciar a los padres y representantes con respecto al papel trascendental que juega la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños para de esta manera lograr el desarrollo integral del niño y la niña.

ESTRATEGIAS

Según Dorrego E. (1995), define estrategias como un conjunto de técnicas o medios para alcanzar los objetivos programados durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A continuación se describen las estrategias utilizadas: clases expositivas, torbellino de ideas, retroalimentación y reforzamiento, discusiones socializadas y participativas. El taller tendrá un énfasis práctico y expondrá los contenidos a través de la participación colectiva. Estas técnicas se aplican con el objeto de apoyar la exposición teórica de lo referente a la participación de los padres y/o representantes en los procesos educativos de sus hijos.

CARACTERÍSTICAS DEL TALLER.

OBJETIVO GENERAL: Facilitar a los docentes estrategias para promover la participación de los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos en la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”.

DIRIGIDO A: Docentes de los 4to, 5to y 6to grados del Nivel de Educación Primaria.

DURACIÓN: Veinte (20) horas divididas en cuatro (4) sesiones de cinco (5) horas semanales cada una.

MODALIDAD: Presencial.

DESARROLLO DE LAS SESIONES.

SESIÓN 1

Hora de 7:00 am a 12:30 m (Receso: 10:00 am a 10:30 am)

Objetivo Terminal: Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Familia y Tipos de Familia.

Contenido:

- Definición de Familia.
- Tipos de Familia en Venezuela.
- La Familia en el Proceso Educativo.
- La Familia: Primera Escuela.

I.-INICIO

El facilitador iniciará la actividad con palabras de bienvenida, para los docentes, para luego dar inicio a la auto presentación, donde cada participante mencionará su nombre, grado que atiende y/o expectativas de la jornada.

II.-DESARROLLO

Estrategias centradas en el Facilitador:

- Exposición del contenido: El facilitador abordará los contenidos relacionados con La Familia: Definición de Familia, Tipos de Familia, La Familia en el

Proceso Educativo y la Familia: Primera Escuela; así como aspectos que soportarán en gran medida el desarrollo del taller.

Estrategias centradas en el participante:

- Preguntas y Respuestas: Los participantes tendrán la oportunidad de formular preguntas inherentes a la exposición realizada por el facilitador, en relación a los aspectos teóricos que engloban los contenidos ofrecidos por el facilitador, de manera que las dudas e interrogantes sean aclaradas por éste.

III.-CIERRE

- Al terminar el espacio de tiempo destinado para las preguntas, se realizará un feed-back, que proporcione la retroalimentación de los contenidos abordados de manera que los participantes puedan aprender de su propia experiencia y la del grupo durante la ejecución de esta primera sesión.

DIPOSITIVAS DE LA SESIÓN 1

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS



ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO
EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

AUTORES:

Carbó Moy, Irma Francia.

C.I. 5.486.768.

Espinoza Llovera, Carmen Josefina.

C.I. 8.281.961.

González Valiente, Joel José.

C.I. 15.822.402.

Barcelona, Noviembre de 2014.



¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Según la página web <http://www.monografias.com/trabajos/tipos-familia/.shtml>, La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.





TIPOS DE FAMILIA.

Según la página web <http://educaven.blogia.com> existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental.
- b) La familia extensa o consanguínea.
- c) La familia monoparental.
- d) La familia de madre soltera.
- e) familia de padres separados.



LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Según la página web <http://educaven.blogia.com> La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres.



LA FAMILIA: PRIMERA ESCUELA.

Según la página web <http://www.arzobispadodelima.org> La familia es la primera escuela donde los niños y jóvenes aprenden a ser honestos. En casa es donde vas a encontrar el ejemplo de tu padre o madre que te enseña a no ser mentiroso, a cumplir normas de la casa, cuando eso se vive bien, la juventud sale a la calle con otra actitud. Es fundamentalmente en la familia donde se da batalla por formar a la juventud.



Gracias por su atención.

SESIÓN 2

Hora de 7:00 am a 12:30 m (Receso: 10:00 am a 10:30 am)

Objetivo Terminal: Proporcionar a los docentes información referida a la definición de Estrategia y Tipos de Estrategia.

Contenido:

- Definición de estrategia.
- Tipos de estrategias.
- Importancia de las estrategias.

I.- INICIO

El facilitador iniciará la actividad con palabras de bienvenida para los participantes y los respectivos saludos a la concurrencia, iniciando con ello un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades de la jornada.

II.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Estrategias centradas en el Facilitador:

- Exposición del contenido: El facilitador abordará los contenidos planificados para esta segunda jornada, para ello empleará: Lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar, para explorar conocimientos previos sobre el mismo.

Estrategias centradas en el participante:

- Preguntas y Respuestas: Los participantes tendrán la oportunidad de formular preguntas inherentes a la exposición realizada por el facilitador.

Asimismo, realizarán discusiones y expondrán sus puntos de vista sobre las estrategias, tipos e importancia, de manera que las dudas e interrogantes sean aclaradas por el facilitador.

III.- CIERRE:

- Al terminar el espacio de tiempo destinado para las preguntas, se realizará un feed-back, que proporcione la retroalimentación de los contenidos abordados de manera que los participantes puedan aprender de su propia experiencia y la del grupo durante la ejecución de esta segunda sesión.

DIPOSITIVAS DE LA SESIÓN 2



DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA

Según la Biblioteca virtual Wikipedia, las estrategias son un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.



TIPOS DE ESTRATEGIAS

Díaz Barriga y Hernández (2002) exponen los siguientes tipos de estrategias:

- 1.- Estrategias de Aprendizaje.
- 2.- Estrategias de Enseñanza.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico.



IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS

Díaz Barriga y Hernández (2002), manifiestan que la estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.

De manera que las estrategias deben permitir elevar la motivación, comunicación y participación plena del núcleo familiar en beneficio de los educandos y así desarrollar propuestas de solución que involucre a los padres y representantes en el proceso educativo de sus representados.



Gracias por su atención.

SESIÓN 3.

Hora de 7:00 am a 12:30 m (Receso: 10:00 am a 10:30 am)

Objetivo Terminal: Proporcionar a los docentes información sobre la Escuela para Padres como estrategia para la Integración Escolar.

Contenido:

- Definición de Escuela para Padres.
- Objetivos de la Escuela para Padres.
- Ventajas de la Escuela para Padres.
- Importancia de la Escuela para Padres.

I.-INICIO

El facilitador iniciará la actividad con palabras de bienvenida para los participantes y los respectivos saludos a la concurrencia, iniciando con ello un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades de la presente jornada.

II.-DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias centradas en el Facilitador:

- Exposición del contenido: El facilitador abordará los contenidos planificados para esta tercera jornada, para ello empleará: La clase expositiva sobre el tema a desarrollar, para explorar conocimientos previos sobre el mismo. Luego, realizará Discusiones socializadas para que las dudas e interrogantes sean aclaradas.

Estrategias centradas en el participante:

- Torbellino de Ideas: Los participantes tendrán la oportunidad de formular preguntas inherentes a la exposición realizada por el facilitador. Asimismo, realizarán discusiones y expondrán sus puntos de vista para que las dudas e interrogantes sean aclaradas por el facilitador.

III.-CIERRE:

- Al terminar el espacio de tiempo destinado para las preguntas, se realizará un feed-back, que proporcione la retroalimentación de los contenidos abordados de manera que los participantes puedan aprender de su propia experiencia y la del grupo durante la ejecución de esta sesión.

DIAPPOSITIVAS DE LA SESIÓN 3



DEFINICIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

Las escuelas de padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.



OBJETIVO DE LA ESCUELA PARA PADRES

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.





VENTAJAS DE LA ESCUELA PARA PADRES

La Escuela de Padres y Madres encierra Ventajas para:

- 1.- Elevar la autoestima y desarrollo integral y armónico de los niños/as y los jóvenes.
- 2.- Fortalecer los lazos psico-afectivos y emocionales entre los miembros de la familia.
- 3.- Posibilitar la valoración de los profesores y profesoras.
- 4.- Facilitar la organización y las relaciones del centro educativo con la comunidad.
- 5.- Promover la solidaridad, la cooperación de las familias con el centro educativo de sus hijos. Entre otras.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES

Es importante porque:

- 1-Es una herramienta de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela.
- 2-Es un espacio para realizar actividades en busca de soluciones a problemas con los niños, niñas y adolescentes mejorando la calidad de vida en casa, en la escuela y con sus compañeros.
- 3- Es un centro formativo donde papás, mamás y maestros de forma periódica se reúnen para trabajar temas de interés común como la de armonizar la relaciones padres-hijos-maestros-es-escuela.
- 4-Facilita a las asociaciones de padres cómo establecer estrategias con el aprendizaje, asesoría para una mejor convivencia, acompañamiento para los hijos e hijas en mejorar la calidad de la formación académica.



Gracias por su atención.

SESIÓN 4

Hora de 7:00 am a 12:30 m (Receso: 10:00 am a 10:30 am)

Objetivo Terminal: Diseñar actividades que promuevan el uso de estrategias de apoyo a los Padres y Representantes en el proceso educativo de sus hijos.

Contenido:

- Estrategias de Comunicación.
- Estrategia de Participación.
- Estrategias Motivacionales.

I.-INICIO

El facilitador iniciará la actividad con palabras de bienvenida para los participantes y los respectivos saludos a la concurrencia, iniciando con ello un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades de la presente jornada.

II.-DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategias centradas en el Facilitador:

- Exposición del contenido: El facilitador abordará los contenidos planificados para esta cuarta jornada, para ello empleará: Lluvia de ideas sobre el tema a desarrollar, para explorar conocimientos previos sobre el mismo.

Estrategias centradas en el participante:

- Preguntas y respuestas: Los participantes tendrán la oportunidad de formular preguntas inherentes a la exposición realizada por el facilitador. Asimismo, realizarán discusiones y expondrán sus puntos de vista para que las dudas e interrogantes sean aclaradas por el facilitador.

III.-CIERRE:

- Al terminar el espacio de tiempo destinado para las preguntas, se realizará un feed-back, que proporcione la retroalimentación de los contenidos abordados de manera que los participantes puedan aprender de su propia experiencia y la del grupo durante la ejecución de esta primera sesión.
- El facilitador ofrecerá las gracias a los asistentes por participar en la jornada y los invita a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el taller.

DIPOSITIVAS DE LA SESIÓN



ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Para Arellano, citado por López Viera, (2003: 214), la estrategia de comunicación es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida.



ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN

Según Arellano, citado por López Viera, (2003: 225), La estrategia participativa en educación, es una práctica novedosa, que enfrenta en gran medida los métodos de la escuela tradicional.

La puesta en práctica de esta estrategia ha derivado en una actuación docente grupal, que influye decisivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, no sólo mediante su competencia en la materia que imparte, sino también gracias a su habilidad para elevar la motivación, fomentar la comunicación y estimular la participación.



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Según Arellano, citado por López Viera, (2003: 229), La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación intrínseca) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación extrínseca).

Cuando una persona quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.



Gracias por su atención.

5.8.- MANUAL DEL PARTICIPANTE.

Éste permite al docente, conocer el funcionamiento en lo que respecta a la definición de conceptos básicos, de tareas, a la ubicación y requerimientos para su ejecución. Auxilia en la inducción, adiestramiento y capacitación del personal, ya que describen en forma detallada las actividades y estrategias metodológicas que podrían utilizar los docentes para promover e incentivar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, aumenta la eficiencia de los docentes, indicándoles lo que deben hacer y cómo pueden hacerlo, para superar las fallas que tengan.

De igual forma, ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades. Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos en las estrategias que se utilizan en las aulas de clases.

Manual del Participante



PRESENTACIÓN.

Díaz Barriga (2010: 37), plantea que las estrategias son un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

No obstante, el profesor, en su práctica diaria se encuentra con muchas dificultades; una de ellas es la adecuación de las estrategias a la realidad concreta del hecho educativo. En este proceso de adecuación, es la poca participación y la falta de atención por parte de los padres y representantes de la E.P.N. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” en sus hijos, específicamente a nivel de Educación Primaria, lo cual crea en éstos últimos poca atención hacia los estudios y genera desmotivación hacia la escuela.

Por todo lo antes dicho, la propuesta le permite al participante entrar en contacto con gran cantidad de información, la cual es necesaria para fortalecer la enseñanza en sus respectivas aulas, y por ende, garantizar el éxito en su labor pedagógica.

OBJETIVO.

Al terminar el taller, los participantes habrán adquirido las herramientas necesarias para promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la E.P.N. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” ubicada en Barcelona, estado Anzoátegui.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA.

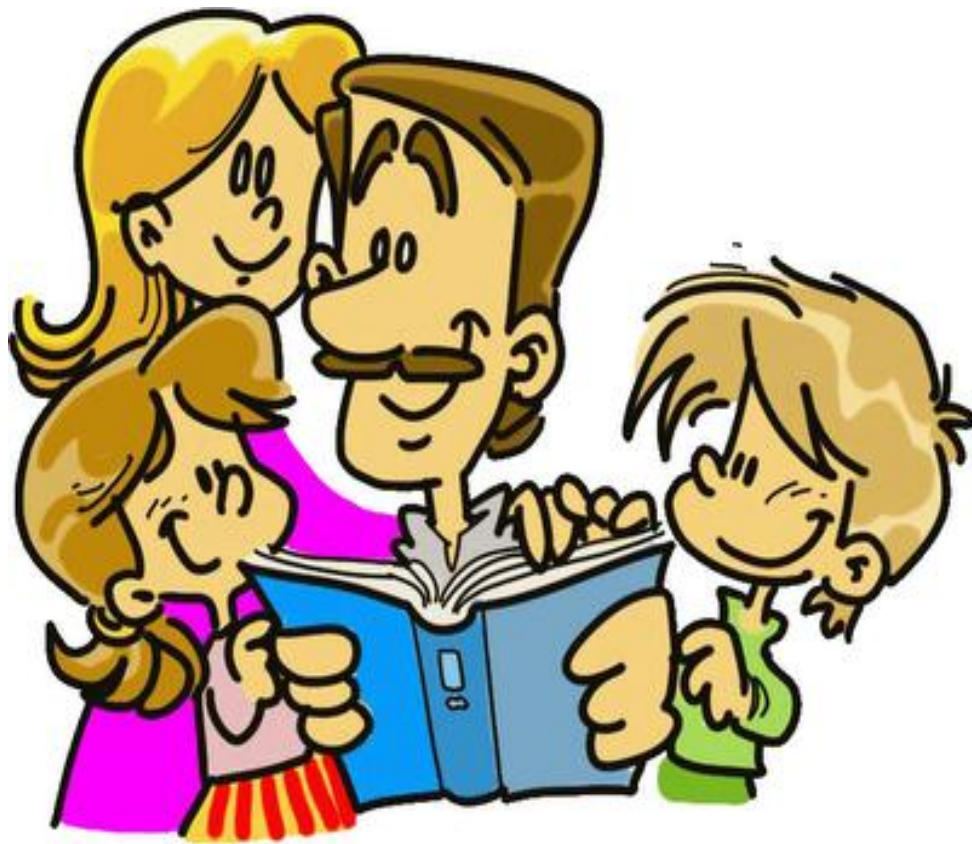
El presente taller consta de las estrategias metodológicas siguientes:

- Saludo de bienvenida.
- Preparación del ambiente de aprendizaje: organización de los materiales y mobiliarios existentes en el ambiente seleccionado para el desarrollo del taller.
- Aplicación de técnicas y,
- Precisar la importancia de las estrategias didácticas en el quehacer educativo.

CONTENIDO.

<i>UNIDAD</i>	<i>CONTENIDO</i>
I	<i>Definición de Familia</i> <i>Tipos de Familia en Venezuela.</i> <i>La Familia en el proceso educativo.</i> <i>La Familia: Primera escuela.</i>
II	<i>Definición de Estrategias.</i> <i>Tipos de estrategias.</i> <i>Importancia de las estrategias.</i>
III	<i>Definición de Escuela para Padres.</i> <i>Objetivos de Escuela para Padres.</i> <i>Ventajas de Escuela para Padres.</i> <i>Importancia de Escuela para Padres.</i>
IV	<i>Estrategias de Comunicación.</i> <i>Estrategias de Participación.</i> <i>Estrategia Motivacionales.</i>

*Unidad I.
La Familia:
Conceptos Básicos.*



DEFINICIÓN DE FAMILIA.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además, en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se

termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. En este sentido, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.

Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.

Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño.



TIPOS DE FAMILIA.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la

mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- c. **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- d. **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

TIPOS DE FAMILIAS



LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes. Interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros. El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de

conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotsky "Zona de desarrollo próximo potencial.

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.



LA FAMILIA: PRIMERA ESCUELA.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

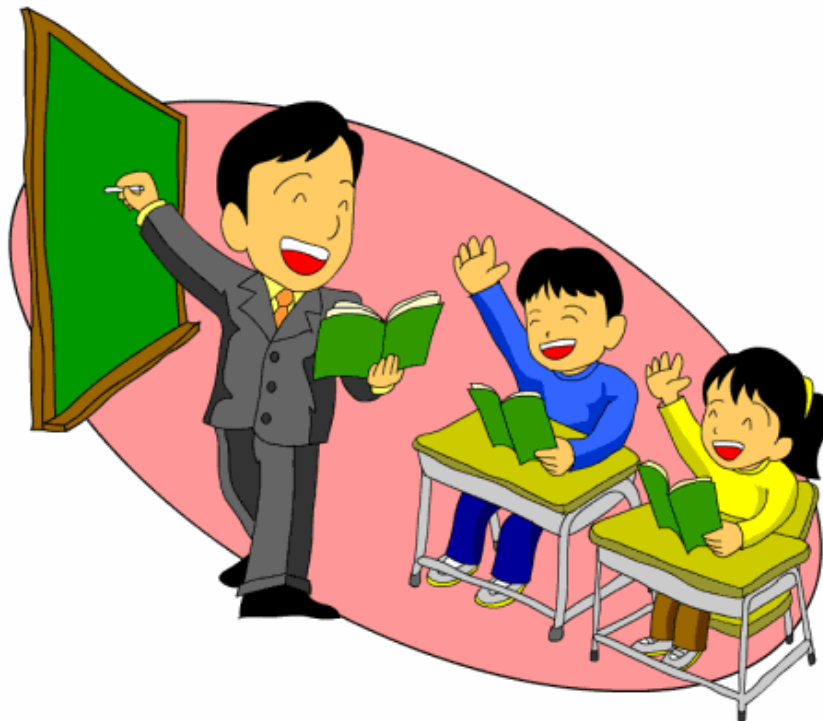
Mucho antes de que surgiera un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las Madres” o

“Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vygotsky, para la formación de los mismos.



Unidad II.
Las Estrategias:
Conceptos Básicos.



DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA.

Estrategia es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Las estrategias son las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución. Asimismo, indica que las estrategias cognitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Díaz Barriga y Hernández (2002), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Clasificación de las estrategias: Existen diferentes clasificaciones de las estrategias:

1.- Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje
Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo

simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto.

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal.

3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje: La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginables.

4.- Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje: Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa.

5.- Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje: Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender.



6.- Estrategias afectivas: Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.

TIPOS DE ESTRATEGIAS:

Estrategias de Aprendizaje:

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de Enseñanza:

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico. Díaz Barriga y Hernández (2002), realizar una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

- Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias coninstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.
- Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética,

integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

Ahora bien, uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de la historia, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Aprender de una manera estratégica, según los estudios de Díaz y Hernández, implica que el estudiante:

- Controle sus procesos de aprendizaje.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Capte las exigencias de la tarea y responda consecuentemente.
- Planifique y examine sus propias realizaciones, pudiendo identificar aciertos y dificultades.
- Emplee estrategias de estudios pertinentes para cada situación.
- Valore los logros obtenidos y corrija sus errores

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS.

¿Qué son las estrategias de aula? Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

En nuestra literatura es relativamente fácil encontrar documentación referente a las llamadas estrategias de aprendizaje, o técnicas de aprendizaje, pero realmente acerca de las estrategias de aula, como tales, existe muy poca bibliografía.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

Como señala Beltrán (1993) y Cabanach (1994) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido instruccional, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.

- f) Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

Esta es la piedra angular de una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad el docente necesita unas estrategias sobre las que apoyar su intervención.

Esas estrategias las podemos clasificar en base a los siguientes campos:

1. Las estrategias de aprendizaje.
2. Los estilos de aprendizaje.
3. Los estilos de enseñanza.
4. La motivación.
5. La interacción en el aula.
6. La disciplina.
7. La resolución de conflictos.

*Unidad III.
Escuela para Padres y
Representantes.*



ESCUELAS DE PADRES Y REPRESENTANTES.

Las escuelas de padres, entiéndase padre y madre, tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

La Escuela para Padres es una estrategia que comprende un conjunto de actividades motivadoras para fomentar y fortalecer la educación en la diversidad de los educandos. Se realizan encuentros semestrales en los cuales los estudiantes, docentes, padres y representantes, son invitados a participar y exponer sus experiencias relacionadas con la atención de necesidades educativas, la integración social en los ámbitos familiares, educativos, comunitarios y laborales; con la finalidad de intercambiar acciones que permitan abordar estos aspectos que no están aún contemplados en el diseño curricular y deben ser atendidos y reconocidos.

Las Escuelas de Padres son un espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.

Características Generales: Queremos una Escuela de Padres participativa, motivadora del diálogo, el trabajo cooperativo y que, a la vez, sea un motor de cambio y de aprendizaje. Sobre todo, queremos que sea un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el

crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares. Por otro lado, que sea flexible, capaz de adaptarse a los cambios necesarios para introducir las oportunas mejoras y para fomentar la participación de los padres a través de la aceptación de sus propuestas.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

Todas estas formas de organización se apoyan con materiales didácticos y audiovisuales en su realización, así como con demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan.

Se ha extendido mucho utilizar en las escuelas de padres técnicas de dinámica centradas en el grupo, denominadas en la actualidad técnicas participativas, con las cuales es el propio grupo el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, y quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discutan en la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a los que se arriban, son eminentemente una

creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos u otros especialistas traten de trasladarles o inculcarles.

Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados. En distintos momentos de las sesiones de padres se utilizan técnicas que permiten evaluar el estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate.

Al generalizar las mejores experiencias de estas sesiones de padres se concluye que pueden operar como grupo de discusión de la manera siguiente:

1. Se extraen las necesidades desde el propio grupo de padres, no se imponen por orientadores externos a la institución infantil. En algunos centros, de haber pedagogos y psicólogos, son ellos los que encuestan previamente estas necesidades, o se basan en sugerencias recogidas por un buzón u otro procedimiento.
2. Los grandes eventos normativos del crecimiento de la familia siempre aparecen en un buen programa anual de escuelas de padres. Con el tiempo el centro infantil encuentra irregularidades que se repiten en cada curso, aunque las nuevas generaciones de padres maticen a su manera algunos problemas de la vida familiar.
3. Lo esencial es invitar a los padres a proponer sus necesidades, y a proponer en un análisis colectivo el programa anual que desean desarrollar. Para ello se pueden utilizar diversos procedimientos y técnicas participativas.



OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA PADRES Y REPRESENTANTES:

La escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Se pretende, con ello, conseguir los siguientes objetivos:

1. Enseñar a los padres métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente y como personas en busca de madurez y autonomía.
2. Fomentar la práctica entre los padres de familia del respeto a los derechos de los jóvenes, promoviendo el desarrollo de habilidades prosociales y de valores que eleven la autoestima de sus hijos y les conduzca al desarrollo de una personalidad armónica e integrada.
3. Coadyuvar al establecimiento de mejores canales de comunicación entre los padres de familia y sus hijos que redunden en relaciones familiares armónicas.

4. Informar a los padres de familia sobre aspectos que les permitan prevenir y atender de manera oportuna y adecuada cualquier problemática de sus hijos adolescentes.
5. Brindar información a los padres sobre las instituciones que pueden ayudarlos en la atención de problemas familiares, violencia, adicciones, etcétera.

VENTAJAS DE LA ESCUELA PARA PADRES Y REPRESENTANTES:

La Escuela de Padres y Madres, funciona en cada centro educativo dirigida por un comité operativo.

Las escuelas de Padres y madres, en los centros educativos, fueron creadas como una herramienta de carácter formativo que posibilita el fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de los Centros Educativos; mediante la sensibilización y formación de éstos, como actores importantes del desarrollo de los centros, de los/as estudiantes, de los maestros y maestras, de la familia y de la comunidad en general. Su creación se hizo con el propósito de abrir un espacio de reflexión y acción que posibilite que los padres y las madres tengan nuevos aprendizajes, al tiempo que desarrollen competencias que les permitan ser mejores padres y madres y estar más comprometidos con el desarrollo de su comunidad, del centro educativo y de sus propios hijos e hijas.

La Escuela de Padres y Madres encierra Ventajas para:

Los/as estudiantes, porque contribuye significativamente a elevar la autoestima y desarrollo integral y armónico de los niños/as y los jóvenes en sentido general, en la medida en que los padres y madres se esfuercen en comprender y acompañar a los hijos e hijas.

Para la familia, porque fortalece los lazos psico-afectivos y emocionales entre los miembros de la familia, permite que esta conozca el ambiente donde se desarrollan sus hijos e hijas, invita a capacitarse para participar mejor en la Asociación de Padres,

Madres, Tutores y Amigos del Centro Educativo y ayuda a capacitarse para poder acompañar a sus hijos e hijas en el desarrollo de las tareas escolares.

Los/las educadores/as, porque posibilita la valoración de los profesores y profesoras, el justo reconocimiento de su trabajo, facilita una actitud solidaridad y de cooperación con ellos /as, sujetos solidarios con el hogar en la tarea de promover el desarrollo de sus hijos e hijas, y fortalece su rol de acompañante solidario de la familia y favorece la auto evaluación para su crecimiento ético y profesional.

La dirección de los centros educativos, porque facilita la organización y las relaciones del centro educativo con la comunidad, promueve la solidaridad, la cooperación de las familias con el centro educativo de sus hijos e hijas y la cultura de mantenimiento e higiene escolar, mediante el cuidado del patrimonio físico: muebles, pupitres, laboratorios, equipos, útiles escolares y mejora sustancialmente la calidad de los trabajos de las Asociaciones de Padres y Madres, Tutores y Amigos de los Centros Educativos, a favor de la gestión democrática de los centros educativos.

Para la comunidad, porque promueve el mejoramiento continuo de la relación escuela-comunidad, comunidad-escuela y la transformación del centro educativo como eje integrador del desarrollo comunitario, fortalece el mejoramiento de la conducta ciudadana y comunitaria de los niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, contribuye con la prevención del consumo de drogas y con la disminución significativa de la violencia en la comunidad y estimula el fortalecimiento de la autoestima comunitaria.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES Y REPRESENTANTES.

Hace unos cuantos años las estadísticas respecto a la fortaleza, unión e interacción familiar mostraban mayor estabilidad, menor estrés, más miembros familiares y más oportunidades de interacción entre ellos. Sin embargo, hoy en día a pesar de contar con mayor información, preparación y herramientas que permitan desarrollar y mejorar la interacción familiar, las familias se ven afectadas y más débiles en su estructura al no saber cómo manejar y aprovechar toda esta información que las nuevas tecnologías ofrece. Los medios de comunicación, los valores mostrados por la publicidad y el favorecimiento continuo a la independencia y autonomía total, son en ocasiones mal interpretados y llevan a algunas familias a aislarse y no involucrarse positivamente en los ideales, planes y necesidades de los otros miembros familiares.

Es por esto, que es significativo conocer un poco sobre las estrategias efectivas para favorecer la comunicación, interacción y sobre todo el crecimiento individual y familiar. Dichas estrategias van de la mano con la relación “Familia – Escuela” la cual debe ser una relación de colaboración y confianza así como de participación.

Es importante conocer cuál es el objetivo y aprendizaje principal que se obtiene cuando los papás asisten a Escuela para Padres. Los talleres impartidos están preparados de tal forma que exista un ambiente de confianza y comunicación entre los participantes y el ponente. Es una forma de poder compartir con otros papás situaciones que se presentan en las familias de niños en edad escolar, y al mismo tiempo comprender que en muchas ocasiones varias de estas situaciones son comunes y otras familias también las enfrentan. Dentro de

estos talleres se tocan temas desde la nutrición hasta tips para el uso y acercamiento a las nuevas tecnologías en niños en edad escolar. Como sabemos, hoy en día “todo” está en internet y es fácil encontrar información relacionada con cualquier situación o duda que tengamos respecto a cualquier tema. Es por esto que en ocasiones este tipo de talleres no tiene tanta participación, sin embargo, el internet y los medios de comunicación no cuentan de manera directa con un aspecto de confianza e interacción. En “Escuela para Padres” se comparten situaciones dentro de una misma comunidad, se interactúa con otros papás de compañeros de nuestros hijos, y los temas están enfocados directamente a las necesidades de nuestros niños.

Esto sin mencionar que es un excelente forma de conocer a los papás de los compañeros de nuestros hijos y en muchas ocasiones la oportunidad de crear nuevas amistades entre familias. A todos aquellos papás que aun no han tenido la oportunidad de participar en algún taller de “Escuela para Padres” los invitamos a que se incorporen, por cuanto se enriquecerán con sus experiencias y comentarios, facilitando así la tarea de ser padre y colaborando con su integración a la escuela.



LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN.

Es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida. (Arellano, citado por López Viera, 2003: 214).

López Viera hace referencia a las estrategias de comunicación como el proceso que tiene que conducir en un sentido y con un rumbo, la voluntad planificada del hombre hacia el logro de objetivos generales que permitan modificar; la realidad de la cual partimos, sin perder el rumbo, sin perder lo esencial de esos propósitos (2003: 213). Según Yarmila Martínez una estrategia de comunicación es la vía por la que se pretende posicionar determinado concepto comunicativo (mensaje principal) entre los distintos públicos. Se expresa en acciones específicas que definen una alternativa principal para conseguir el fin y otras alternativas secundarias o contingenciales en aras de lograr el mismo propósito (2009: 160).

Lo cierto es que la acción comunicativa exige de un proceso de planeación previa que contribuya de alguna manera a garantizar la eficacia del esfuerzo y para ello es necesario hablar entonces de estrategias de comunicación que constituyen el conjunto de formas y modos comunicativos que tienen como objetivo establecer una comunicación eficaz de ideas, productos o servicios con un compromiso implícito de recursos y que ayuden a la toma de decisiones.

ESTRATEGIA PARTICIPATIVA.

La estrategia participativa en educación, es una práctica novedosa, que enfrenta en gran medida los métodos de la escuela tradicional.

La puesta en práctica de esta estrategia ha derivado en una actuación docente grupal, que influye decisivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, no sólo mediante su competencia en la materia que imparte, sino también gracias a su habilidad para elevar la motivación, fomentar la comunicación y estimular la participación.

La metodología participativa se basa en el protagonismo del estudiante y del grupo; del primero como ser individual que puede aportar mucho a su propio proceso de enseñanza/aprendizaje, y del segundo como espacio privilegiado de aprendizaje (Monescillo, 2002).

De igual forma, la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo.

Los ejes fundamentales de la metodología participativa son la comunicación y la motivación. En lo referente al espacio educativo, este, debería provocar el diálogo, un diálogo que respete al otro, que permita el encuentro de ideas y opiniones, el intercambio de conocimientos y la puesta en común. El proceso educativo basado en la comunicación y el diálogo genera una permanente relación dialéctica: fomenta el debate, las dudas, las preguntas, el espíritu reflexivo y crítico, rechaza la tolerancia pasiva del alumno y promueve su actividad, le hace sensible a valores como la libertad y la igualdad.

El diálogo favorece la autonomía, la independencia y la colaboración. Por otra parte, la metodología participativa promueve también la motivación y el interés del estudiante, favorece su compromiso activo en los procesos de aprendizaje, así como la aplicación práctica de lo aprendido.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES.

El término motivación se deriva del verbo latino “moveré”, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando una persona quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente.

La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación intrínseca) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación extrínseca).

La Motivación en el Aprendizaje:

La motivación estimula la voluntad de aprender

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la positiva interacción entre el profesor y el alumno.

Hay metas que ogra el alumno a través de la actividad escolar.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

¿Qué rol cumple el docente en la motivación?

El rol del docente en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a consolidar su aprendizaje.

Desde este punto de vista el docente debe planearse como objetivo en su acción motivadora.

Suscitar el interés de niños, niñas, padres y/o representantes.

Organizar encuentros entre padres y representantes para que intercambien experiencias cómo ayudan en las actividades a sus hijos y aprender unos de otros.

Tomar en cuenta algunas habilidades que tengan los padres y representantes e integrarlos en las actividades en el aula.

Enamorar a los padres y representantes con un buen trato para que se integren al proceso de aprendizaje.

Organizar talleres para fortalecer los valores en el hogar y así transmitirlos a los niños.

Orientar a aquellos padres y representantes que tienen niños con conductas disruptivas acerca del comportamiento que deben tener en la escuela.

Organizar debates, donde participen padres e hijos. Así como exposiciones y compartir, donde el tema central sea la profesión u oficio de los padres, todo ello para intercambiar experiencias y vivencias.

Organizar excursiones, aún fuera del horario escolar.

Organizar actividades para celebrar el día del abrazo en familia.

5.9.- RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LOS 4TO, 5TO Y 6TO GRADOS DE LA E.P.N. “Dr. JOSÉ TADEO ARREAZA CALATRAVA” PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Para la validación de estas estrategias se procedió a consultar el juicio de tres expertos, Licenciados en Educación con reconocida trayectoria y experiencia en el área de la Educación (ver anexo 5). Esto con la finalidad de recabar información para establecer la relevancia de su incorporación. Las mismas serán dirigidas a los docentes de 4°, 5° y 6° grados de E.P.N. “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” para Promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de Educación Primaria.

Como resultado de esta evaluación formativa, los expertos consideraron que las estrategias diseñadas son una contribución significativa en aras de motivar y promover la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, originando con ello, la participación del binomio escuela-familia para que los objetivos de la educación se logren con eficiencia. Asimismo, coincidieron que existe coherencia, pertinencia y correspondencia entre los objetivos planteados y la propuesta. De igual manera, expresaron que el diseño es un aporte valioso para fortalecer la enseñanza en las aulas de los 4to, 5to y 6to grados de Educación Primaria.

Para concluir, los expertos consideraron que las estrategias diseñadas son motivadoras, reflexivas y muy significativas, por lo que manifestaron su aceptación y receptividad al respecto, alegando que la preparación para el docente debe ser de mayor profundidad, ya que el tema es de marcada importancia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Una vez realizada la investigación, aplicados los instrumentos, se procedió a plasmar, de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados, las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo de diagnosticar el nivel de participación de los padres y representantes de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Educación Primaria, los docentes encuestados consideran que los aspectos abordados en el aula son pertinentes para propiciar la participación activa de los padres y/o representantes. No obstante, se pudo determinar durante las observaciones realizadas que la mayoría de los docentes mantienen alejados a los padres del proceso educativo de sus hijos, alegando que interfieren en el desarrollo efectivo de tan importante proceso.

Cabe señalar, que aún cuando todos los docentes objeto de estudio afirmaron estar de acuerdo en permitir a los padres ser parte integral del proceso educativo de los niños y niñas en su mayoría los mantienen alejados. De igual manera, la relación padres, madres y maestros se caracteriza por un limitado e insuficiente empleo de los recursos para fortalecer el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje, no aprovechando las experiencias de los padres para lograr el trabajo en conjunto.

Asimismo, al describir la relevancia de las estrategias empleadas por los docentes en su desempeño diario para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de niños y niñas de 4to, 5to y 6to de Educación Primaria, los docentes expresaron que los contenidos planificados en clase permiten la incorporación de éstos en el reforzamiento de valores como: responsabilidad, respeto, amistad y tolerancia, pero en las observaciones realizadas

se evidenció que la mayoría de los docentes planifica sin tomar en consideración la importancia de anexar a los padres para lograr el desarrollo integral de los educandos.

Por otro lado, al diseñar estrategias para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Educación Primaria se siguieron los lineamientos establecidos por Díaz Barriga, se elaboró una propuesta con cuatro sesiones específicas. Cabe destacar, que todos los docentes están dispuestos a realizar jornadas de formación y/o actualización sobre el uso adecuado de Estrategias para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo en los 4to. 5to y 6to grados en dicha institución.

Finalmente, para validar la propuesta del estudio realizado se procedió a consultar la opinión de tres (3) docentes con reconocida trayectoria profesional quienes coadyuvaron a perfeccionar la misma y afirmaron que se constituye en una alternativa de solución para lograr la participación e integración de los padres y/o representantes.

RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones de la investigación son las siguientes:

Para la Zona Educativa y Distrito Escolar:

- Realizar visitas de acompañamiento, supervisión y control a la institución.
- Planificar eventos culturales, recreativos y deportivos entre las escuelas del municipio.
- Promover la preparación de docente a través de talleres y charlas.

Para la Escuela:

- Fortalecer la participación de los alumnos en la toma de decisiones.
- Promover la integración Escuela-Familia-Comunidad.
- Gestionar áreas de esparcimiento y recreación escolar.
- Incentivar a los docentes a través de talleres y charlas alusivas a la integración escolar.
- Promover con la apertura de la escuela a la comunidad, propiciando espacios de comunicación e intercambios entre alumnos, docentes, familia y agentes de la comunidad, a través de actividades recreativas culturales y de convivencia.

Para los docentes:

- Utilizar el PEIC, como una estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se sustenta en las necesidades e intereses de los individuos involucrados en el estudio.
- Dentro de sus planificaciones introducir actividades recreativas, culturales y de convivencia entre los educandos y sus padres.
- Seguir preparándose a través de talleres para estar a la par de las innovaciones e introducirlas en su contexto laboral.

Para los padres y representantes:

- Participar activamente en las actividades de la escuela.
- Planificar un espacio de tiempo para atender a los educandos en el hogar.
- Motivar a los educandos y docentes a realizar encuentros durante el año escolar.
- Realizar visitas a la institución y al aula para observar el comportamiento de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albornoz, M. (2006). La gestión pedagógica del docente en la integración escuela y la comunidad. [Documento en Línea]. [Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-del-docente/gestion-del-docente.shtml>]. [Accesado el 22/06/2014.]
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas: Exísteme, C.A. Bandura, A. (1980). Social Foundations of Thought and Action. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Ed. Española (1987): Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca, S. A.
- Bandura, A. (1980). Social Foundations of Thought and Action. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Ed. Española (1987): Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca, S. A.
- Bastardas, L. (1995). Relación entre escuelas, familias y comunidad: estado presente y desafíos pendientes. Revista electrónica UMBRAL, N° 7. Santiago
- Bugeda, D. (2000): «La participación de los padres en los centros educativos» en Serie Pais Galegos de Cidadáns Europeos, nº 22. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- Cabruja, E. Participación de los Padres n el Proceso Educativo. [Documento en Línea]. [Disponible en: <http://www.edicionescobo.com/modules.php?name=News&file=article&sid=41>] [Accesado el 12/08/2014.]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5453, marzo 3,2000.
- China, J.; González, B. y Ordáz, L. (2009). Programa de Sensibilización dirigido a los docentes para promover la Participación de los Padres y Representantes en el proceso educativo. Tesis de Grado No Publicada. U.C.V. (E-U-S. Barcelona) Venezuela.
- Del Valle, C. (2002). Relación entre escuelas y familias: estado actual y desafíos pendientes. Revista Estudios Sociales. Santiago: CPU.
- Díaz Barriga y Hernández (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ªedición. México. Mc Graw Hill Interamericana.
- Díaz Barriga (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.

- Diccionario de la Real Academia Española (2006) Diccionario Esencial del Español. Madrid: Espasa Calpe.
- Dorrego E. (1995) Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instruccionales. Fondo Editorial de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Durkheim, E. (1911). Las Reglas del Método Sociológico – Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Gubbins, J. (2001) Diálogos Familia y Escuela. Servicio Nacional de la Mujer. Ministerio de Educación.
- Hurtado, J. (2000). Técnicas de Investigación. Caracas: Contexto Editores.
- Lévi-Strauss, C. (1998): Las estructuras elementales del parentesco. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Marcano, L. (2011), Rol de Familia en el Proceso Educativo Formal. [Documento en Línea]. [Disponible en: <http://educaven.blogia.com/2009/081301-rol-de-la-familia-en-el-proceso-educativo-formal.php>.] [Accesado el 12/08/2014.].
- Mayz, S. (1998). Participación de los padres en el proceso educativo. Caracas: UNESR.
- Mayordomo, A. (COORD.) (1999). Estudios sobre participación social en la enseñanza. Diputación de Castelló, Castelló.
- Norman, D. (1996). Educación y Familia. Madrid: Edit. Fesna
- Ojeda, M. (2005). Formación profesional y relación laboral. Montevideo, CINTERFOR OIT
- Oliveros, F. (1995), ¿Qué es la orientación familiar?, Pamplona, EUNSA.
- Orocopéy, M. Cirilo, A y Guarepe, R (2005). Interrelaciones del docente con el niño, la institución y la comunidad, como agente formador en el preescolar de la U.E. Eulalia Buroz de Barcelona, Estado Anzoátegui. Tesis de Grado No Publicada. U.C.V. (E-U-S. Barcelona) Venezuela.
- Orozco, A. (2010). Estrategias Institucionales para incrementar la Participación de Padres y Representantes en la escuela “Tibaldo Almarza Rincón”. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Tesis Publicada.

- Pulpeiro, A. (1997) Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio (4ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela.)
- Plata, J. (2011). El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.congnición.net>. [Consulta: 2011, febrero 23].
- Ramírez, T. (2006). Cómo Hacer un Anteproyecto de Investigación. Guía Práctica. 5ta. Edición. Caracas. Venezuela.
- Rodríguez M. (2001) Formas de Participación-Colaboración Padres y Maestros en Educación Infantil. Necesidades Educativas de la Infancia Ante el Nuevo Milenio. Málaga. Pág. 191-196. ISBN: 84-7785-514-5
- Scribd.com. La Educación en los primeros años. [Documento en Línea]. [Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/166121435/Importancia-de-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo>]. [Accesado el 12/07/2014.]
- Schunk, D. (1997) Teorías del Aprendizaje. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Selltiz, C. Y Jahoda, M. (1977). Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. 1ª Edición.
- Silva. L y Cool, C. (1995). La Comunicación Eficaz. Barcelona: Ediciones Urano.S.A.
- Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Tomede, R. (2007). Doctorado. [Documento en Línea]. [Disponible en: <http://aripao.blogspot.com/2007/08/planteamiento-del-problema.htm>]. [Accesado el 28/06/2014.]
- Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Grijalbo, cap. 5 y 6.
- Vivas, G. y otros. (2006). Programa de integración familia-escuela, dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez”, Municipio Carrizal, Estado Miranda. [Documento en Línea]. [Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Para-La-Integracion-De-Los/1416078.html>]. [Accesado el 23/05/2014.]

ANEXOS

ANEXO A

(INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS)

LISTA DE COTEJO PARA LAS OBSERVACIONES EN LAS AULAS

Ítems	Aspectos a observar	SI	%	NO	%
1	El ambiente escolar es adecuado para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.				
2	Realiza planificación de los contenidos a desarrollar en el ambiente de clase.				
3	La planificación está orientada a promover la participación de niños y niñas.				
4	Promueve en el aula valores de amistad, respeto, tolerancia, perseverancia y honestidad dentro y fuera del ambiente de clase.				
5	Estimula el trabajo en equipo de niños y niñas.				
6	Evalúa la participación de niños y niñas constantemente.				
7	Emplea instrumentos de evaluación acordes.				
8	Desarrolla estrategias para que los representantes y/o representantes se integren al proceso educativo de niños y niñas.				
9	Los padres y/o representantes y el docente mantienen comunicación asertiva constantemente.				

(CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES)



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL E.U.S BARCELON

Estimado colega:

Reciba un cordial saludo, mediante el presente instrumento solicitamos de usted la colaboración para responder un conjunto de interrogantes que tienen como finalidad recabar información imprescindible para realizar nuestro trabajo de grado titulado: Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de educación primaria.

Asimismo, le informamos que las respuestas que suministre serán utilizadas para fines de esta investigación y se mantendrán en estricto carácter confidencial y anonimato, por lo tanto no será necesario que escriba su nombre.

Por todo lo antes expresado, agradecemos contestar en forma veraz y concisa cada una de las preguntas que se le plantean, ya que la información recabada solo será utilizada con fines académicos.

Muchas gracias
Irma, Carmen y Joel

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y trate de estar seguro(a) de su respuesta.
- Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada.
- La encuesta es individual.
- Si tiene alguna duda consulte al encuestador.

I.- DATOS PERSONALES

1.- Indique el grado de Instrucción que posee:

Normalista _____

Bachiller _____

T.S.U. en Preescolar _____

Profesor _____

Lic. en Educación _____

Otro: _____

2.- ¿Estudia actualmente?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, especifique: _____

3.- Años de servicio en educación

0 – 5 años _____

6 – 10 años _____

11 – 15 años _____

16 o más _____

II.- DATOS PROFESIONALES.

4.- ¿Ha participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, indique cuáles: _____

_____.

5.- ¿Cree usted que la escuela propicia las relaciones interpersonales entre padres y docentes?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo explique: _____

6.- ¿Considera usted que los aspectos educativos abordados en el aula son pertinentes para propiciar la participación activa de los padres?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo explique: _____

7.- ¿Permite usted que los padres sean parte integral del proceso educativo de sus hijos?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

8.- ¿Los contenidos planificados en clase permiten la participación de los padres para reforzar los valores como: responsabilidad, respeto, amistad y tolerancia, entre otros?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

9.- ¿Los contenidos planificados incluyen actividades a favor de la comunicación y trabajo en equipo?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

10.- ¿Está usted de acuerdo con la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

**(CUESTIONARIO APLICADO A PADRES Y
REPRESENTANTES)**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL BARCELONA

Estimado Padre y/o Representante

Reciba un cordial saludo, mediante el presente instrumento solicitamos de usted la colaboración para responder un conjunto de interrogantes que tienen como finalidad recabar información imprescindible para realizar nuestro trabajo de grado titulado: Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de educación primaria.

Asimismo, le informamos que las respuestas que suministre serán utilizadas para fines de esta investigación y se mantendrán en estricto carácter confidencial y anonimato, por lo tanto no será necesario que escriba su nombre.

Por todo lo antes expresado, agradecemos contestar en forma veraz y concisa cada una de las preguntas que se le plantean, ya que la información recabada solo será utilizada con fines académicos.

Muchas gracias

Irma, Carmen y Joel

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES:

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta y trate de estar seguro(a) de su respuesta.
- Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada.
- La encuesta es individual.
- Si tiene alguna duda consulte al encuestador.

1.- ¿Cuántos años usted tiene formando parte de la institución?

De 1 a 3 años ____

De 4 a 6 años ____

De 7 a 9 años ____

De 10 o más ____

2.- ¿Considera usted que los docentes proporcionan los elementos necesarios para una sólida formación en cuanto al desarrollo de la participación de los padres en el proceso educativo?

SI ____ NO ____

En caso afirmativo, explique: _____

3.- ¿Considera usted que a los padres se les permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos?

SI ____ NO ____

En caso afirmativo, explique: _____

4.- ¿Cree usted que la planificación que se manejan en el aula son pertinentes, tanto para el alumno como para los padres?

SI ____ NO ____

En caso afirmativo, explique: _____

5.- ¿Considera usted que la enseñanza de valores solo le corresponde a la familia?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

6.- ¿Cree que las actitudes de los alumnos deben ser moldeadas por docentes y padres en conjunto?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

7.- ¿En su opinión los docentes evalúan de manera continua y en conjunto con ustedes el progreso académico de sus hijos?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo, explique: _____

8.- ¿Aceptaría usted involucrarse en actividades que propicien su participación al proceso educativo de sus hijos?

SI _____ NO _____

En caso afirmativo y/o negativo, explique: _____

9.- ¿Participaría usted en la elaboración de un Programa de sensibilización para mejorar la participación de la familia en la escuela?

Si _____ No _____

¿Por qué?:

ANEXO B
(INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR LOS
EXPERTOS)



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL E.U.S BARCELONA**

Estimada Profesora:
Lcda. Edith Caicaguare

Reciba un cordial saludo, usted ha sido seleccionado por su experiencia y conocimiento como experto para validar los instrumentos que le suministramos a continuación lo cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado titulado: Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de educación primaria.

Su colaboración en este proceso de validación es fundamental, sin su ayuda el estudio que estamos realizando no tendría significado.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

**Muchas gracias
Irma, Carmen y Joel**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL E.U.S BARCELONA

Estimada Profesora:

Lcda. Reina Quijada

Reciba un cordial saludo, usted ha sido seleccionado por su experiencia y conocimiento como experto para validar los instrumentos que le suministramos a continuación lo cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado titulado: Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de educación primaria.

Su colaboración en este proceso de validación es fundamental, sin su ayuda el estudio que estamos realizando no tendría significado.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

Muchas gracias
Irma, Carmen y Joel



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL E.U.S BARCELONA

Estimado Profesor:

Lcdo. Pedro Martínez

Reciba un cordial saludo, usted ha sido seleccionado por su experiencia y conocimiento como experto para validar los instrumentos que le suministramos a continuación lo cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado titulado: Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de educación primaria.

Su colaboración en este proceso de validación es fundamental, sin su ayuda el estudio que estamos realizando no tendría significado.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

Muchas gracias
Irma, Carmen y Joel

Apreciación global del experto sobre el cuestionario de opinión para Docentes

Frente a cada pregunta del cuestionario para docentes, por favor, marque en la casilla en que usted la ubica, de acuerdo a la pertinencia con el objetivo del estudio y las categorías delimitadas. Indique las observaciones que considere necesarias.

Nro. Pregunta cuestionario	Aceptar la pregunta tal como está	Mejorar la pregunta	Eliminar la pregunta	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Validado por: _____

Apreciación global del experto sobre el cuestionario de opinión para los Padres y/o representantes
Frente a cada pregunta del cuestionario para docentes, por favor, marque en la casilla en que usted la ubica, de acuerdo a la pertinencia con el objetivo del estudio y las categorías delimitadas. Indique las observaciones que considere necesarias.

Nro. Pregunta cuestionario	Aceptar la pregunta tal como está	Mejorar la pregunta	Eliminar la pregunta	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Validado por:



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA

ESTIMADO DOCENTE:

Reciba un cordial saludo, usted ha sido seleccionado por su experiencia y conocimiento como experto para validar los instrumentos que le suministramos a continuación lo cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado titulado: Estrategias para promover la participación de los padres en el proceso educativo en una escuela de educación primaria.

Su colaboración en este proceso de validación es fundamental, sin su ayuda el estudio que estamos realizando no tendría significado. Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las estrategias que redundaría en presentarle a los docentes de los 4to, 5to y 6to grados de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava” una alternativa de solución.

Atentamente,

Irma, Carmen y Joel



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA – EDO. ANZOÁTEGUI

**CUESTIONARIO PARA VALIDAR LAS ESTRATEGIAS PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO
EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Instrucciones:

Este instrumento tiene como propósito validar el programa de sensibilización dirigido a los docentes para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los alumnos de los 4to, 5to y 6to grados de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

Señale en la casilla correspondiente la opción que a su juicio sea la correcta, indicando además alguna observación para mejorar las debilidades encontradas.

**LISTA DE COTEJO:
DEL PROGRAMA PARA LOS EXPERTOS**

ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Las estrategias refieren pertinencia			
2.- En la propuesta se especifican los objetivos de manera precisa.			
3.- Presenta alguna ambigüedad en sus planteamientos.			
4.- La concordancia entre objetivos y estrategias metodológicas está presente			
5.- La redacción de los objetivos es directa con los planteamientos.			
6.-Considera que las estrategias pueden ser un aporte para solventar el problema de la poca participación de los padres en el proceso educativo.			

Especialista: _____

Validado por: _____



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA – EDO. ANZOÁTEGUI

**CUESTIONARIO PARA VALIDAR LAS ESTRATEGIAS PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO
EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Instrucciones:

Este instrumento tiene como propósito validar el programa de sensibilización dirigido a los docentes para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los alumnos de los 4to, 5to y 6to grados de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

Señale en la casilla correspondiente la opción que a su juicio sea la correcta, indicando además alguna observación para mejorar las debilidades encontradas.

**LISTA DE COTEJO:
DEL PROGRAMA PARA LOS EXPERTOS**

ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Las estrategias refieren pertinencia			
2.- En la propuesta se especifican los objetivos de manera precisa.			
3.- Presenta alguna ambigüedad en sus planteamientos.			
4.- La concordancia entre objetivos y estrategias metodológicas está presente			
5.- La redacción de los objetivos es directa con los planteamientos.			
6.-Considera que las estrategias pueden ser un aporte para solventar el problema de la poca participación de los padres en el proceso educativo.			

Especialista: _____

Validado por: _____



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA – EDO. ANZOÁTEGUI

**CUESTIONARIO PARA VALIDAR LAS ESTRATEGIAS PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO
EDUCATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Instrucciones:

Este instrumento tiene como propósito validar el programa de sensibilización dirigido a los docentes para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los alumnos de los 4to, 5to y 6to grados de la EPN “Dr. José Tadeo Arreaza Calatrava”, ubicada en el municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

Señale en la casilla correspondiente la opción que a su juicio sea la correcta, indicando además alguna observación para mejorar las debilidades encontradas.

**LISTA DE COTEJO:
DEL PROGRAMA PARA LOS EXPERTOS**

ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Las estrategias refieren pertinencia			
2.- En la propuesta se especifican los objetivos de manera precisa.			
3.- Presenta alguna ambigüedad en sus planteamientos.			
4.- La concordancia entre objetivos y estrategias metodológicas está presente			
5.- La redacción de los objetivos es directa con los planteamientos.			
6.-Considera que las estrategias pueden ser un aporte para solventar el problema de la poca participación de los padres en el proceso educativo.			

Especialista: _____

Validado por: _____