



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION CENTRO OCCIDENTAL**

**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO COMO POLÍTICA EDUCATIVA:
UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutora: Iglesias Chirinos, Patricia.

Integrantes:

Arrieche, Yanixie. CI. V-12698879
Rodríguez, Anabel. CI. V-11266230

Barquisimeto, Enero de 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION CENTRO OCCIDENTAL**



**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO COMO POLÍTICA EDUCATIVA:
UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo de Grado presentado ante la universidad Central de Venezuela como
requisito parcial para optar al grado de Licenciatura en Educación**

Barquisimeto, Enero de 2015



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
VEREDICTO



Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1537 de fecha 09/07/2014 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por YANIXIE ARRIECHE, C.I. 12.698.879 y ANABEL RODRIGUEZ, C.I. 11.266.230, respectivamente, bajo el Título: **GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO COMO POLÍTICA EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

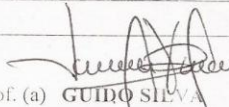
- 1.- Hoy 23/01/2015, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- 2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación": adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos **calificarlo como:**

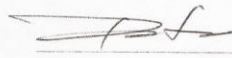
APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: *aporta un enfoque pedagógico para la sensibilización sobre la importancia de la Gestión Integral del Riesgo y, desde el punto de vista metodológico, refleja la concreción del proceso reflexivo propio de la investigación.*


Prof. (a) EVELYN ORTEGA


Prof. (a) GUIDO SIEVA



Tutora
Prof. (a) PATRICIA IGLESIAS



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Patricia Iglesias, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado: Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa: Una Experiencia Pedagógica en Educación Primaria, realizado por el, las ciudadanas: Yanixie Arrieche C.I.V-12698879 y Anabel Rodríguez. C.I.V-11266230, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Barquisimeto, a los veintitrés días del mes de Enero del Año 2015.



Patricia Iglesias Chirinos

C.I. V-12277462



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION CENTRO OCCIDENTAL**



**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO COMO POLÍTICA EDUCATIVA:
UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autoras:

Yanixie Arrieche
Anabel Rodríguez

Tutora:

Patricia Iglesias
Enero 2015

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito elaborar un plan de acción que contribuya a consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en Gestión Integral del Riesgo (GIR), proponer actividades didácticas contextualizadas que requieren conocer los y las docentes del referido plantel en esta materia y evaluar el impacto institucional y comunitario de las acciones sugeridas y desarrolladas en GIR, bajo el enfoque de la Investigación – Acción. Para la recopilación de la información se utilizó el diálogo de saberes, la observación participante y no participante, la entrevista y el análisis de documentos. Posteriormente, se empleó el análisis de contenidos para interpretar los hallazgos emergentes y realizar la respectiva categorización y triangulación. Toda vez interpretada la información, se concluyó que el desarrollo de las actividades fomentó en los y las estudiantes la capacidad de afrontar situaciones de riesgos en la escuela en la adopción de medidas preventivas. En cuanto a las actividades contextualizadas que requieren conocer los y las docentes, se logró integrar la GIR en cada una de las áreas de aprendizaje de manera transversal lo que, sin duda, promovió el interés en los y las estudiantes por transformar su entorno en GIR, que impactó positivamente el ambiente de aprendizaje, la institución y la comunidad. No obstante, pudiesen aplicarse a tal fin: (a) Programar, realizar y auto evaluar los simulacros y actividades de gestión del riesgo por lo menos dos veces en el año escolar; (b) Desarrollar actividades pedagógicas para fortalecer la gestión del riesgo en las instituciones escolares, a fin de desarrollar una cultura de prevención efectiva.

Descriptores: Gestión de Riesgos, Política Educativa, Educación Primaria.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION CENTRO OCCIDENTAL**



**RISK MANAGEMENT AS INTEGRAL EDUCATION POLICY:
AN EDUCATIONAL EXPERIENCE IN PRIMARY EDUCATION**

Authors:

Yanixie Arrieche
Anabel Rodríguez

Tutor:

Patricia Iglesias
Enero 2015

ABSTRACT

The present study was aimed to develop a plan of action to consolidate the knowledge and skills of the Fifth Grade students in Integrated Risk Management at Bolivarian Maria Pereira de Daza Elementary School, to propose educational and contextualized activities that require the knowledge of the teachers in this area and assess the Community of the suggested and developed in Integrated Risk Management actions under the focus of research and institutional Action Researching. Dialogue of knowledge, participant and non-participant observation, interviews and document analysis was used for the collection of information. Subsequently, the content analysis was used to interpret the emerging findings and undertake their categorization and triangulation. Whenever interpreted the information, it was concluded that the development of the activities promoted in the students the ability to face risk situations at school in the adoption of preventive measures. As for contextualized activities that require knowledge of the teachers, it was possible to integrate the GIR in each of the learning areas transversely what undoubtedly promoted interest in the students to transform their environment GIR that positively impact the learning environment, the institution and the community. However, they could be applied for this purpose: (a) Schedule, conduct and evaluate self-drills and risk management activities at least twice during the school year; (b) Develop educational activities to strengthen risk management in the schools, to develop a culture of effective prevention.

Descriptores: Risks Management, Education Policy, Elementary School.

DEDICATORIA

A mis hijos,
Quienes, sin saberlo, son el mayor
de mis impulsos para seguir adelante.

A mi madre, quien desde su postura
ha sido siempre uno de mis modelos
para ella, este logro.

A Freddy,
quien escribió siendo novios
un mensaje que siempre me lleva adelante:
“No dejes que nadie te cambie
y sigue adelante porque llegarás lejos,
si es conmigo estaré feliz, pero si no
donde este estaré orgulloso”

A Dios sobre todas las cosas ya que nos
permitió alcanzar la meta propuesta, gracias por
tus maravillosas bendiciones.

A mis padres que con su guía y
ejemplo han hecho de mi lo que soy le
doy gracias a la Dios y a la vida por ser
su hija.

A mi hija, eres la luz de mis días, la
razón de mi ser, te amo mi niña bonita.

A mi esposo, sin tu apoyo no lo hubiese logrado.
Gracias mi mol.

A mis hermanas, que son mis pilares, mi
orgullo mil gracias por su apoyo.

A mis sobrinos Daniel y Lorenzo, a
quienes a diario les mando mil bendiciones, los
amo

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente, porque mi fe se acrecienta sobre todo en los peores momentos.

A mis seres inolvidables, cada uno sabe cuan especial ha sido, a ellos por ese apoyo, esa palabra, ese abrazo, su incondicionalidad y sobre todo su fe en mí.

A mi familia, todos aquellos que de una u otra forma siempre me alentaron a no desmayar.

A Yanixie, mi hermana de carrera, quien pacientemente contribuyó con su apoyo y empuje para llegar a centrar mis prioridades.

A mis profesores todos quienes me enseñaron, pero a los maestros Profa. Patricia Iglesias y Prof. Edgar Lozada quienes me marcaron con su vocación, su profesionalismo y don de gente, compartieron sus conocimientos y lograron “tatuarme” el espíritu investigador.

A todos. ¡GRACIAS!! Los quiero un montón!!

*A Dios y mi Jesús de la Misericordia
por darme infinitas bendiciones y este logro es una de ellas.*

*A mis abuelas Carmen y María y en especial a mi abuelito Julio.
Que dios te bendiga allá en el cielo.*

*A mis padres, les dedico este triunfo. Gracias por creer siempre en mí.
A mi hermosa hija Antonella, desde el día en que supe que sería tu madre has sido la razón
de mis días.*

*A Mi esposo Carlos Alberto gracias por tu apoyo, por esos ánimos que me das cuando
decaigo, por cuidar a nuestra nena cuando estudio. Te amo.
A mis hermanas queridas Sonia, Nella y Lole, las amo hermanas “todas para una y una para
todas.”*

*A mi queridísima Coma Jenny Milito y mis niñas hermosas Michi, Fabi y Anto, gracias por
su apoyo incondicional.*

*A mi gran amigocha Anabel por creer en mí, por ser mi compañera de lucha en este camino.
¡Lo logramos Mana!*

*A mi queridísima Prof. Patricia Iglesias, gracias por ser ese timón que lleva a el barco a
tierra firme, por mostrarme el norte, por creer en mí, por ese látigo imaginario que me hizo
tanto bien, por ser un digno ejemplo a seguir. Mil gracias. Que Dios te bendiga mi Bruja.*

*A la Universidad Central de Venezuela por abrirme las puertas para vencer mis sombras.
Orgullosa de ser UCV.*

*A todos mis profesores que han contribuido a mi formación mil gracias. Gracias Prof.
Edgar Lozada.*

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
LISTA DE CUADROS	iv
LISTA DE GRAFICOS	v
INTRODUCCIÓN	1
AMBITO DE ESTUDIO	3
Norte a seguir	8
Justificación	9
RECORRIDO TEÒRICO	11
Experiencia de Vida del equipo de Investigadoras.....	11
¿Qué se ha estado haciendo en materia de GIR?.....	13
La Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa.....	18
Fundamentos Legales.....	24
Orientaciones en GIR.....	27
Transversalidad y Currículo para el Abordaje de GIR.....	29
RECORRIDO METODOLÒGICO	31
Tipo y Nivel de Investigación.....	31
Diseño de Investigación.....	32
Categorías.....	36
Actores Sociales.....	38
Recolección de Información.....	39
Criterios de Credibilidad.....	40
Técnicas de Procesamiento de información.....	41
Procedimiento.....	43
HALLAZGOS	46
Diagnóstico.....	46
Plan de Acción.....	51
Desarrollo de las Actividades Didácticas del Plan de Acción.....	59
Desarrollo de las Actividades Institucionales y Socio-comunitarias del Plan de Acción	74
Impacto Institucional y Comunitario del Desarrollo del Plan de Acción.....	77
REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES	
Reflexiones.....	86
Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS	91
ANEXOS	96

INDICE GENERAL

	pp.
Anexo “A” Observación Diagnostica.....	97
Anexo “B” Testimonio de los Actores Sociales.....	102
Anexo “C” Matriz de Sistematización de Categorías y Triangulación Múltiple	119
Anexo “D” Contenidos de Aprendizaje y Actividades Sugeridas.....	128
Anexo “E” Glosario de Términos.....	133

INDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro Nro.1 Sistematización de Categorías.....	37
Cuadro Nro.2 Identificación de Actores Sociales.....	38
Cuadro Nro.3 Esquema Triangulación.....	43
Cuadro Nro.4 Acciones Consensuadas en Colectivo.....	53
Cuadro Nro.5 Matriz de Sistematización de Categorías.....	55
Cuadro Nro.6 Triangulación Múltiple.....	126

INDICE DE GRÁFICOS

	•	pp
Grafica N°1 Reunión con Actores Sociales.....		6
Grafica N°2 Triangulo de Lewin.....		32
Grafica N°3 Espiral de Ciclos.....		33
Grafica N°4 Aspectos del Plan de Acción.....		34
Grafica N° 5, 6 Entrevistas Actores Sociales.....		42
Grafica N° 7 Entrevistas Actores Sociales.....		43
Grafica N° 8, 9 Condiciones de Riesgo en Escuela.....		48
Grafica N°10,11 Condiciones de Planta física de Escuela.....		49
Grafica N°12,13 Mapas Falla de Bocono y Sismicidad Edo Lara.....		50
Grafica N°14 Reunión Socialización de Plan de Acción.....		56
Grafica N°15 Reunión de Socialización de Act. Socio comunitarias.....		74
Grafica N°16 Desarrollo de Actividades Didácticas.....		75
Grafica N°17 Ejecución Taller de Sismos.....		76
Grafica N°18 reunión Actividades Institucionales.....		77

INTRODUCCIÓN

Uno de los fines de la educación es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, capacitarlo en la organización social, productiva, la participación política, a través de la consolidación de los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio, en atención a las necesidades sociales. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral.

En tal sentido, a través de la Educación se orientan las acciones del Sistema Educativo hacia la integración global del niño y la niña, a través de la participación vinculada de la escuela, la familia y la comunidad. En la formación de los niños y niñas se deben tomar en cuenta diversos aspectos, en lo referente al entorno físico donde se desenvuelve cotidianamente el niño y la niña, ya que están expuestos a una serie de contingencias que pueden afectarlos(as) para las cuales deben estar preparados(as) tanto ellos(as) como las personas que hacen vida en la institución.

Por esta razón es importante que los(as) docentes, los niños y las niñas se manejen en el quehacer ante la ocurrencia de eventos adversos producidos por situaciones de origen natural o antrópico que pueden llegar a ocasionar desastres.

Actualmente, en 168 países, luego del Marco de Acción de Hyogo de 2005, se han comprometido a introducir en las políticas públicas los conceptos de prevención y evaluación de riesgos, así como la manera de enfrentar los desastres o los modos de actuación tras una crisis, con el propósito de, en consonancia con la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres, hacer presión para que estos principios se respeten.

En Venezuela, desde el año 2009 entró en vigencia la Ley de Riesgos Socio-naturales y Tecnológicos; en el ámbito educativo, desde el año 2011 la Gestión Integral de Riesgo (GIR) ha sido considerada como política educativa en Venezuela desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de las Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el subsistema de Educación Básica

documento que sirve como pilar para promover la educación en GIR, dentro y fuera del ámbito escolar, ya que se busca crear agentes multiplicadores en la materia.

En función de lo descrito en los párrafos anteriores, las investigadoras emplearon fundamentos metodológicos del referido documento del Ministerio del Poder Popular para la Educación que fueron aplicados a estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, municipio Iribarren, estado Lara, con el fin de abordar lo propuesto en los objetivos de investigación, con los cuales se buscaba abordar los contenidos de las distintas áreas de aprendizaje a través de la puesta en práctica de un plan de acción construido en consenso, que contribuyó a consolidar los conocimientos y habilidades en materia de GIR.

Esta experiencia didáctica y de investigación se sistematiza en secciones o partes. En la primera sección, se hace referencia al tema de la Gestión de Riesgos como problema internacional, nacional y local para ser abordado desde la educación, a través de la política educativa establecida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Posteriormente, se presentan las herramientas conceptuales sobre el tema, además de hacer un recuento de investigaciones anteriores relacionadas con este estudio, el enfoque, modelo y estrategias que se aplicaron para el desarrollo la investigación, los términos y algunos significados que se dan en función de la GIR como escuela, territorio, amenazas, vulnerabilidades, riesgos y desastres entre otros. Se plantean además las bases legales que sirven de basamento para la política educativa en materia de Gestión de Riesgos en Venezuela.

En la tercera parte del documento se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación, luego se presentan los hallazgos, desde el diagnóstico hasta el impacto de cada una de las actividades realizadas en el plan de acción, con el propósito de dar respuesta a las interrogantes y objetivos del trabajo. Además, se puntualizan los hallazgos y se sugieren algunas recomendaciones de acuerdo con la experiencia pedagógica desarrollada y las debilidades encontradas. Finalmente se listan las referencias consultadas así como los anexos o materiales complementarios.

ÁMBITO DE ESTUDIO

Los fenómenos adversos pueden representar un desastre cuando generan pérdidas humanas, materiales y/o ambientales, las mismas no pueden ser afrontadas exclusivamente con los recursos de la localidad afectada y por tanto, requieren la asistencia o apoyo externo, el cual generalmente es realizado por organismos o instituciones con personal capacitado técnicamente en esta materia, desde la atención de emergencias hasta lo que recientemente ha pasado a denominarse reducción del riesgo o gestión del riesgo.

En este orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), en materia de atención de emergencias y desastres socio-naturales, ha dado una revisión reciente del tema en el que se enfatiza el concepto de riesgo en lugar de desastre, para poder comprender mejor el comportamiento de los factores que constituyen ese riesgo, que son: la amenaza y la vulnerabilidad, de manera que se pueda intervenir sobre ellos, desde las políticas de Estado y en las comunidades, para así contribuir a reducirlo y, con ello, evitar que los desastres se produzcan con la frecuencia e intensidad que les caracteriza.

Aunado a esto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha señalado lo siguiente:

Existe aceptación generalizada en la comunidad internacional que trabaja en la reducción de riesgos de desastres, sobre la necesidad de dedicarle esfuerzos a fomentar una cultura de la prevención, a partir de los pilares de la educación, comenzando por la primaria. (p. 9).

Ahora bien, se busca generar conocimientos y valores basados en la Gestión Integral del Riesgo, que permitan la construcción de un proceso orientado a formular planes, acciones de manera consciente, concertada y planificada, para prevenir, evitar, mitigar, reducir el riesgo en una localidad o en una región, en el que la Gestión Integral del Riesgo, esté orientada hacia la organización de las acciones en las escuelas, familias y comunidades, antes, durante y después de los eventos de origen natural, de forma integral e integrada.

Sobre la base de lo planteado en los párrafos anteriores, en Venezuela, el Gobierno Nacional se plantea formar ciudadanas y ciudadanos a partir de una cultura preventiva con conciencia de nacionalidad y soberanía, amor por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos entre otros, a través de las Orientaciones Educativas incorporadas en el Proceso Curricular del Subsistema de Educación Básica, que contribuyan a la materialización de las Políticas Públicas Nacionales referidas a la formación de una cultura en Gestión Integral del Riesgo (GIR).

En el campo educativo, el Sistema Educativo Nacional debe garantizar la formación de una cultura de prevención mediante prácticas de trabajo permanente con las comunidades educativas, en el que la GIR se convierta en un estilo de vida que permita minimizar los impactos de los eventos adversos, producto de una formación integral de calidad y permanente para la población, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, familias, escuelas y comunidades en el pleno ejercicio protagónico y democrático, basado en la valoración ética del trabajo liberador, la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

De esta manera, el Ministerio del Poder Popular para la Educación publicó en el 2011 las Orientaciones Educativas en materia de la Gestión Integral del Riesgo con base en lo interdisciplinario y transdisciplinario. En esta propuesta de trabajo curricular, se parte de la progresividad de los contenidos sugeridos, se integran acciones pertinentes para orientar a los y las docentes, madres, padres, adultas y adultos significativos en la vida de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes para la formación de una cultura preventiva en la GIR.

Estas orientaciones deben generar la formación de las personas, familias, escuelas y comunidades, además de propiciar el desarrollo cognitivo, social y emocional para la toma de acciones organizativas en el antes (prevención, preparación y mitigación), durante (alerta y respuesta) y después (reconstrucción, rehabilitación) de la ocurrencia de eventos adversos naturales terrestres, acuáticos (fluviales-marítimos) y aéreos, mediante las prácticas sistemáticas, como:

Elaboración de dibujos, croquis y mapas preliminares del riesgo, simulacros de evacuación, conformación de brigadas, entre otras, utilizando los recursos disponibles en el contexto.

No obstante, pese a los logros alcanzados, la educación para la gestión de riesgos y la garantía en la formación para la consolidación de una cultura en la reducción y prevención de desastres que se desarrolla en las escuelas sigue siendo objeto de un tratamiento aislado, sin mayor relación con los riesgos cotidianos a los que se tienen que enfrentar diariamente las poblaciones vulnerables.

Lo anterior pudo ser evidenciado por las investigadoras, a raíz del conocimiento adquirido en materia de Gestión Integral de Riesgos través del curso de la Electiva del mismo nombre impartido en el núcleo de UCV en Barquisimeto y que fue puesto en práctica al desarrollar las fases correspondientes de la asignatura Prácticas de Didáctica durante el período lectivo 2013-1 en dos secciones de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, ubicada en la Urbanización Bararida, Parroquia Catedral del Municipio Iribarren, estado Lara.

De lo anteriormente expuesto iniciamos acciones como investigadoras en la escuela antes mencionada, la cual nos fue asignada para ejecutar nuestras prácticas de didáctica durante el año escolar 2012-2013. En varias reuniones realizadas con la directora y subdirectora del plantel se nos asignó los grupos del Quinto Grado A y C respectivamente y luego de realizar el periodo de observaciones, pudimos elaborar un diagnóstico inicial de los grupos y de la institución.

Al respecto, toda vez realizado el diagnóstico, a través del cual se determinó que en este plantel las acciones en materia de GIR son escasas, por cuanto la mayoría de los y las docentes desconocían la existencia de lineamientos curriculares emanados desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación en esta materia, esto se pudo evidenciar a través de las entrevistas realizadas por nosotras a los profesores de la institución de las cuales podemos citar las siguientes:

(AS13)Tengo seis años en la Institución, he trabajado con todos los grados, por ahora aquí no hay información en materia de gestión de riesgos, fíjate, aunque es muy importante aquí no hay, no la manejamos.

(AS17) Buenas Tardes, yo tengo 10 años laborando en la Institución, y sobre Gestión Integral del Riesgo...bueno no se dame una pista...

(AS9) Muchos de nosotros desconocemos lo que significa gestión de riesgos de desastres tal vez al nombrarlo uno le da la idea, pero termino como tal no.

Se pudo constatar que tampoco habían abordado en la institución hasta ese momento, actividades didácticas en las que se reflejara la integración de esta política educativa con el proceso instruccional, o bien haber elaborado un mapa de riesgo, así como un plan de acción institucional en materia preventiva ante la ocurrencia de algún evento adverso. *(AS12) me da pena decir que, a pesar de mi experiencia, yo no he desarrollado estos contenidos tan importantes con mis estudiantes.*

En consecuencia, en una reunión previamente acordada, presentamos ante las profesoras responsables de las secciones del Quinto Grado, a la subdirectora del plantel, a algunos representantes y a los estudiantes, una propuesta para incluir la política educativa en GIR en el aula y, en dicha reunión, se aprobó nuestra propuesta con el visto bueno de todos los asistentes. También se acordó que para lograr integrar la Política Educativa en materia de Gestión Integral del Riesgo con los proyectos educativos de aula, era necesario llevar a cabo actividades didácticas de iniciación para con los estudiantes, de manera que les permitiera a los docentes de la escuela abordar estos contenidos con sus respectivos grupos de estudiantes.



Gráfico N°1. Reunión con los actores sociales

En este sentido se planificaron y ejecutaron fundamentalmente actividades didácticas basadas en experimentos en el área de Ciencias Naturales y Tecnología,

además de incorporar las TIC en la presentación de fenómenos naturales como la acción de los agentes tanto internos como externos en los cambios terrestres, con el propósito de consolidar la transdisciplinariedad y la integración de los contenidos abordados con el resto de las áreas de aprendizaje, especialmente Lenguaje y Ciencias Sociales.

Cabe resaltar que solamente se llevaron a cabo actividades didácticas en estos ambientes de aprendizaje para los y las estudiantes del Quinto Grado, en las que se inició su formación en materia de GIR desde la concepción del planeta Tierra como sistema dinámico para, posteriormente, abordar la ocurrencia de los fenómenos naturales, comprender su ocurrencia y la necesidad de prepararse al momento de que lo que es natural pueda representar un riesgo, una amenaza o un desastre para una o más personas o bienes materiales.

De igual manera, se invitó a participar a los padres y representantes y comunidad en general de la Urb. Bararida ya que se hace necesario sensibilizar a los miembros de la comunidad en relación con su participación e integración con la escuela en aras de que les permitan desarrollar habilidades para que sean capaces de responder a los posibles eventos adversos que se puedan producir o bien contribuir con la reducción de las amenazas existentes.

De la reunión surgieron varias opiniones que sirvieron para dar apoyo a los planteamientos expresados y de guía para el desarrollo de las actividades subsiguientes en función de la presente investigación, a continuación se presentan una parte de tales expresiones y que se consideran relevantes en función de nuestro norte a seguir:

(AS6) Como proyectos de aprendizaje no, no hemos hecho nada con eso y sería buenísimo integrarlo a la planificación.

(AS12) Es necesario definitivamente trabajar dentro de la planificación con estos temas tan vitales para uno como ser humano en lengua por ejemplo podemos hacer hasta ejercicios de comprensión lectora. Así reforzamos lectura que a muchos le hacen falta.

(AS15) No hacemos planificación en esta materia, aunque yo si les hablo sobre todo cuando hay lluvias con vientos fuertes sabes, porque son pequeños

*y se asustan, entonces les hablo y los oriento sobre lo que se debe hacer como no desesperarse y ubicar un lugar seguro.
(AS17) Y sobre Gestión Integral del Riesgo...bueno no se dame una pista...
fíjate allá, los escombros que están allá,.. Niño que pasa por ahí si no se da cuenta de eso y es nuevo en la institución ese niño se cae.*

Empero, por la receptividad de esta iniciativa y toda vez promovidos al Sexto Grado de Educación Primaria de este plantel, este grupo de niños y niñas motivados por la experiencia didáctica compartida, en acuerdo con sus docentes y representantes, se dio continuidad al proyecto pedagógico, para consolidar conocimientos y habilidades en materia de GIR, abordándolo también en el ámbito institucional y comunitario para integrar a todos los actores sociales que hacen vida en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza y así llevar a cabo una serie de acciones encaminadas a reforzar y orientar las prácticas pedagógicas hacia la integración de esta política educativa en el currículo escolar.

Lo anteriormente descrito conlleva a formularse las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son las acciones que contribuirían a consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en GIR?, ¿Cuáles pudieran ser las actividades didácticas contextualizadas que requieren conocer los y las docentes de este plantel para llevar a cabo experiencias de aula en materia de GIR?, ¿Cuál es el impacto institucional y comunitario de las acciones sugeridas y desarrolladas en GIR en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza? En función de estas interrogantes ha surgido el Norte a Seguir de la presente investigación.

Norte a Seguir

Elaborar un plan de acción que contribuya a consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en Gestión Integral del Riesgo.

Proponer actividades didácticas contextualizadas que requieren conocer los y las docentes de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza para llevar a cabo experiencias de aula en materia de GIR, con base en el diagnóstico.

Evaluar el impacto institucional y comunitario de las acciones sugeridas y desarrolladas en GIR en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Justificación

La inclusión de la educación sobre el riesgo de desastres en los planes de estudio de las escuelas primarias y secundarias promueve la concientización y comprensión del entorno inmediato en el que los niños y sus familias viven y trabajan. Con base en experiencias previas, sabemos que los niños que tienen conocimiento sobre los riesgos de las amenazas naturales desempeñan un importante papel cuando se trata de salvar vidas y proteger a los miembros de la comunidad en momentos de crisis.

En los últimos años, la manera de concebir, por parte de los sistemas de educación, el alcance de la labor desarrollada por la institución educativa se ha transformado significativamente, pasando de ser: una escuela cerrada, de espaldas a los problemas de la comunidad en la cual está inmersa, a ser: una escuela abierta, cuya propuesta educativa, procedimientos y actores le permiten avanzar, tanto en la gestión integral de los procesos de formación, como en su rol social.

Lo anterior presenta retos para el diseño curricular en todos sus componentes, tales como: la integración de las diferentes áreas del conocimiento, la cual debe ser considerada en la planificación estratégica, en la organización de ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula, así como en la participación de los diferentes actores en los momentos y etapas del proceso; todo esto con miras a consolidar equipos de trabajo, a generar esquemas y procesos de comunicación, y a posibilitar la articulación clara de las acciones que se proponen con el plan de estudios de acuerdo con las competencias o estándares propuestos, desde una perspectiva de interacción.

En el transcurso del tiempo se ha evidenciado que las comunidades suelen ser las que primero responden cuando ocurre algún evento adverso, sobre todo si además están organizadas. También es fundamental destacar que en la ocurrencia de situaciones de emergencia o desastres, son las comunidades quienes dan la atención y respuesta primaria, de manera inmediata, esto debido al sentido de supervivencia de los seres humanos.

Lo anterior concuerda con lo planteado por Fondo de las Naciones Unidas para Infancia (2007) en el documento, “Escuela Segura, Territorio Seguro” (UNICEF):

Una de las alianzas claves para la reducción de riesgos, son la que se tejen con y dentro del sector educativo. En todos los países, las maestras y los maestros son actores importantes para el desarrollo de las comunidades. Su relación con los niños, las niñas y las madres y padres de familia, los convierte en difusores por excelencia de los principios y herramientas de la gestión del riesgo. Por sus manos y las de sus estudiantes, pasan las iniciativas que permiten hacer de las escuelas, lugares seguros y mejor preparados para enfrentar los desastres. (p. 25).

Por ello, el insertar la reducción del riesgo en la escuela como herramienta de planificación, como parte de una cultura en la Gestión Integral de Riesgos, pretende ayudar a tomar medidas correctivas eficientes de manera preventiva para disminuir significativamente (mitigación) el grado de afectación en el momento de ocurrencia de un evento. Igualmente ha de permitir trazar soluciones rápidas y efectivas para restablecer estos servicios una vez afectados. La participación y capacitación de los estudiantes es un punto fundamental en la planificación y desarrollo de un programa de reducción de riesgos.

La reducción de la vulnerabilidad con la capacitación de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Nacional Bolivariana María Pereira de Daza por medio del desarrollo de las actividades didácticas contempladas en el plan de acción, han de permitir el fortalecimiento del sujeto con el entorno y no solo prepararlo para solventar alguna situación adversa en alguno de estos servicios, sino también que de esta manera se logre avivar un proyecto positivo en beneficio de

la misma comunidad. Lo anterior contó con la aprobación de diversos actores sociales como se evidencia en los siguientes testimonios:

De lo anterior, la importancia de la siguiente investigación para poder generar espacios en los cuales la política educativa en materia de Gestión Integral del Riesgo se aplique para lograr los objetivos para los que fue creada, ya que en esa misma medida lograremos contribuir para la construcción de un nuevo orden social.

RECORRIDO TEÓRICO

Con el fin de respaldar la investigación, según lo propuesto por Vasilachis (2006) en esta sección se describen algunos aspectos relacionados con los estudios previos realizados en esta materia e información teórica que permita contextualizar el presente estudio; es decir, qué se ha estado haciendo en materia de GIR en los ámbitos internacional, nacional, regional y local. Para ello es necesario comenzar el recorrido por las investigadoras a través de:

Experiencia de vida del equipo de investigación

Al cursar las asignaturas correspondientes al pensum de estudio de la carrera Licenciatura en Educación de Universidad Central de Venezuela. El equipo de investigadoras obtuvo conocimientos y vivencias fundamentales para la elaboración del presente trabajo. Es así como logramos iniciarnos en el proceso investigativo a través de asignaturas como Introducción al Conocimiento Científico y Técnicas de Documentación e Información las cuales permitieron obtener bases teóricas y prácticas para realizar trabajos de investigación.

Así mismo, asignaturas como historias de las Teorías Pedagógicas y Didáctica nos permitieron abordar conocimientos sobre la evolución de la educación y su ejercicio, fundamentales para la práctica docente, a través de Administración Escolar y sus prácticas, pudimos conocer el manejo administrativo del ámbito escolar fundamental para el óptimo desenvolvimiento de la gestión escolar, el cual

requiere la organización en la gerencia administrativa para fomentar la cooperación institucional y el trabajo en equipo del personal que laboran dentro de la institución y así encaminar a la escuela hacia una excelencia escolar.

Por otro lado, la asignatura Sistemas y Problemas Educativos Regionales, introdujo a la compleja estructura de la educación venezolana, planteándonos conjeturas sobre el sistema escolar, y de la mano de Planificación Educativa Regional comprender y analizar las diversas políticas públicas y educativas implementadas por el Estado y su repercusión en el ámbito escolar.

A través de Métodos de Investigación I y II, obtuvimos el conocimiento necesario para realizar un trabajo de investigación, relativo a la estructura, aplicación de normas redacción, citas entre otras, así como también los tipos de investigación y su abordaje, necesarios para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

Es importante mencionar que a través de la electiva Educación para la Gestión de Riesgo Desastres surgió el interés por desarrollar la presente investigación, ya que nos sensibilizó en cuanto a los impactos producidos a nivel mundial tras la ocurrencia de un desastre y nos condujo a indagar en nuestro país, sobre las medidas que se toman al respecto, llevándonos a conocer las políticas públicas que se han aplicado en ese sentido y el papel que desarrolla la educación al respecto.

Otra electiva importante para lograr el desarrollo de la presente investigación, fue Proyecto de Investigación, con la cual adquirimos las herramientas necesarias para elaborar el ante proyecto del trabajo de licenciatura a través de mesas de trabajo, exposiciones y la guía oportuna del profesor para lograr aclarar dudas, seleccionar la línea de investigación y fortalecer conocimientos.

Así mismo al cursar las prácticas de didácticas nos dio la oportunidad de desarrollar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y además nos sirvió de apoyo para desarrollar la presente investigación por cuanto pudimos integrar las Prácticas con la de Electiva Gestión integral de Riesgo permitiéndonos planear y ejecutar la presente investigación.

En función de lo anterior, a continuación se describen los dos ejes vertebrales de la presente investigación para la comprensión teórica de los mismos, los cuales son: La gestión Integral del Riesgo y las Políticas Educativas

¿Qué se ha estado haciendo en materia de Gestión Integral de Riesgo?

En el ámbito internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha declarado el período 2005-2014 como el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible. Su objetivo, desde el punto de vista educativo, consiste en integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje. Así mismo, establece, como parte de las perspectivas medioambientales, diversos temas como recursos hídricos, cambio climático, diversidad biológica y prevención de desastres naturales.

Es así como la UNESCO promueve la preparación para los desastres y su prevención sobre bases científicas, así como mediante la educación ambiental y científica. Se establece un programa interdisciplinario destinado a mejorar el conocimiento científico de los riesgos naturales, prestándose particular atención a la información pública y la educación institucional en relación con esos riesgos y la mitigación.

En ese sentido la UNESCO aportó lineamientos fundamentales para la ejecución del presente trabajo, puesto que sirvió como objeto para sustentar la promoción de la prevención de desastres, además de haberse empleado este documento como material educativo relevante en la conceptualización y desarrollo de las acciones del plan elaborado para consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en Gestión Integral de Riesgo.

En el año 2005, la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres celebrada en Kobe, Hyogo (Japón), aprobó el Marco de Acción 2005-2015. Este marco de acción identifica la educación como un aspecto fundamental en la creación

de una cultura de seguridad y resiliencia a todo nivel y propone, entre otras cosas, promover la inclusión de nociones de gestión del riesgo de desastre en las secciones pertinentes de los programas de estudio escolares en todos los niveles.

Por consiguiente, el Marco de Acción de Hyogo, documento base que permite conocer la importancia, necesidad y deber de las naciones suscritas al mismo, en el establecimiento de políticas públicas conducentes a la reducción del riesgo, se tomó como aporte más significativo la identificación de la educación como eje fundamental en la prevención de riesgos y en consecuencia la inclusión de nociones de riesgo de desastre en los programas de estudio ya que ése es fundamentalmente el eje transversal de esta experiencia.

Posteriormente, en el 2006, y como resultado de la Cuarta Cumbre de la Unión Europea con América Latina y el Caribe, realizada en Viena, Austria, 12 de mayo, a través de la Declaración de Viena, se reconoce en el capítulo sobre medio ambiente, el alto grado de vulnerabilidad de algunas regiones ante los desastres, y se destaca el fortalecimiento de las acciones para un enfoque de gestión integrado en la reducción de riesgos en el contexto del desarrollo sostenible.

El aporte de este estudio previo giró en función de las acciones necesarias para promover la reducción de los riesgos a través del reconocimiento de la vulnerabilidad a la que se está expuesto, con lo cual se lograron desarrollar las actividades didácticas en torno a la GIR desde el enfoque de la prevención en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

En el contexto de América Latina, desde el año 2004 y a través de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres -EAPAD-, se concretó un esfuerzo de los gobiernos mediante la Decisión 591 del Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores, en su reunión decimotercera, celebrada en Quito, Ecuador. En ésta, los países miembros de la Comunidad Andina manifiestan la relevancia de establecer e implementar políticas nacionales de reducción de riesgos y atención de desastres que sean consecuentes con él.

Dentro de las Líneas Estratégicas Sectoriales se establece que el sector educativo tiene una especial responsabilidad en la promoción y ejecución de la EAPAD. Particularmente, el Programa 16 de incorporación de la prevención y atención de desastres en la educación básica, media y sus correspondientes en los países, busca el desarrollo de valores sociales inherentes a la prevención y atención de desastres, tales como la solidaridad, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia.

De este modo el programa promoverá el diseño de metodologías para la inclusión del conocimiento de riesgos en programas y sistemas curriculares, el desarrollo de programas nacionales de formación en prevención y atención de desastres, y planes escolares de emergencia y contingencia, entre otros aspectos.

Lo anterior sirvió de apoyo en la investigación por cuanto promueve la incorporación de la prevención y atención de desastres en la Educación Primaria del Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano lo cual engrana perfectamente con los objetivos de la misma permitiendo servir de apoyo para su ejecución.

En este sentido, los países de la región han iniciado un proceso para el establecimiento de políticas y normatividad, tanto desde los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención/Gestión del Riesgo, como desde los Sistemas de Ambiente y Ministerios de Educación, para la incorporación curricular de esta dimensión en la educación, institucionalizando el desarrollo de este tipo de procesos en la educación.

Entre los países a los que se refiere el párrafo anterior, podemos mencionar a Perú que está considerado entre uno de los países con mayores riesgos ambientales en el mundo y que ha sufrido un gran número de desastres que han agudizado los niveles de pobreza y han disminuido la calidad de vida de la población, el avance de la economía y el desarrollo del país.

Entendiendo esta situación, la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental – DIECA del Ministerio de Educación de este país, junto con diversas instituciones públicas y privadas, vienen construyendo caminos de exploración metodológica para el fortalecimiento de la gestión del riesgo en las actividades escolares, a fin de

desarrollar una cultura de prevención efectiva, reconociendo a las comunidades educativas como actores capaces de decidir su participación en los procesos de reducción de riesgos y contribuir así al desarrollo de sus comunidades locales.

De lo anterior se incluye el aporte de la integración y participación de la comunidad y todos los actores sociales del ámbito educativo y del contexto en el que se desarrolla la presente investigación por cuanto son de suma importancia para la construcción y fortalecimiento de la cultura de la prevención en GIR.

En el ámbito nacional y, en el marco de la construcción de un nuevo orden social, el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela presenta las Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano, como elemento constitutivo del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral en el Proceso Curricular, asumiendo el rol de órgano rector de las políticas públicas educativas el cual fue elaborado con la colaboración de diversos organismos.

Estas Orientaciones son la columna vertebral de la presente investigación, pues es a través de ellas que se genera, en aras de dar efectivo cumplimiento a la misma en los entornos educativos como política pública abocada a la efectiva promoción de la cultura de la Prevención de Riesgos en la educación, específicamente en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Así mismo, Rodríguez y Marcano (2009) llevaron a cabo una Propuesta Educativa para la Creación de un Comité de Seguridad Escolar en la UENB Pedro Fontes, a partir de la aplicación de la Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos, en la ciudad de Caracas, desarrollada metodológicamente bajo la modalidad del paradigma socio-critico, con el enfoque de la investigación acción participativa. Este trabajo fue realizado con el fin de promocionar una cultura preventiva ambiental a fin de prevenir la ocurrencia de desastres socio-naturales y tecnológicos en el contexto educativo, así como desarrollar la capacidad de resistencia resiliencia en la población infantil venezolana mediante la creación de un comité escolar.

Este antecedente, da cuenta de la necesidad que existe en la escuela antes mencionada de la creación de un comité de seguridad escolar para contribuir inter-institucionalmente en la promoción de una cultura preventiva ambiental sustentable. El trabajo anterior sirvió como aporte a la presente investigación, por cuanto brindó información necesaria que nos orientó con relación a la promoción de la participación para lograr una cultura en gestión Integral de Riesgo.

En este orden de ideas, tenemos también el trabajo desarrollado por Godoy Williams (2010), quien realizó un trabajo en la modalidad de Investigación-Acción Participación, titulado Reducción del riesgo de Desastres hidrometeorológicos en Barrio Sucre de Maracay a través del desarrollo comunitario, cuyo propósito principal era la reducción del Riesgo de Desastres en virtud de que dicha localidad se encuentra ubicada en los márgenes del río Las Delicias y no cuenta con obras de infraestructura que permitan mitigar la amenaza del desbordamiento del mismo. Toda la información recabada en dicho documento sirvió como apoyo documental e informativo pertinente con el desarrollo de acciones necesarias en el presente estudio, por cuanto en el mismo se plantean actividades inherentes a la capacitación para formar a los vecinos en la temática de Gestión Integral de Riesgos.

De igual manera, Barrios y Moreno (2014) presentaron un trabajo enmarcado en una investigación acción participativa cuyo propósito principal fue fortalecer la Participación Ciudadana en la Educación para la Gestión de Riesgos de Desastres desde el marco del Desarrollo Comunitario. Este trabajo se desarrolló con la participación de actores sociales de la Comunidad de Barrio La Lucha de Barquisimeto y la Escuela Estadal Maestro Pablo Canela en grupos de discusión, en virtud de que dicha localidad se encuentra ubicada a los márgenes de una quebrada y no cuenta con obras de infraestructura que permitan mitigar la amenaza del desbordamiento de la misma.

Los autores concluyeron que los daños y cantidad de pérdidas humanas no son atribuibles a la naturaleza en su totalidad, sino que influye la actitud y el comportamiento de la población en general, por lo que se hace necesario la acción

participativa de la comunidad. El hallazgo más relevante presentado fue el de la necesidad de fortalecer la participación ciudadana para ello proponen la ejecución de un plan de acción que permita integrar a los actores sociales de la comunidad mediante la educación para la gestión de riesgo.

Así mismo proponen una serie de recomendaciones como hacer seguimiento de las funciones delegadas a cada una de las comisiones creadas durante el desarrollo de la investigación, la incorporación progresiva de miembros de los otros siete sectores de la comunidad, conocer el estatus de la ubicación de las viviendas de la comunidad La Lucha en los límites del Monumento Natural Loma de León y dar continuidad a la investigación, por lo cual recomiendan se dé secuencia o bien se haga seguimiento de las actividades y funciones de las agrupaciones.

El trabajo de investigación contribuyó significativamente al desarrollo de esta investigación por cuanto en él se plantea el tema de gestión Integral del Riesgo en las Instituciones educativas tal como efectivamente debe concebirse, desde el enfoque de la participación todos los actores sociales con el objeto de mitigar las condiciones de vulnerabilidad en el ámbito escolar.

Toda vez descritos los estudios previos consultados para el desarrollo del presente estudio, se presentan a continuación los principales referentes teóricos que hicieron posible la elaboración del plan de acción que contribuya a consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en GIR, en función de proponer actividades didácticas contextualizadas que requieren conocer los y las docentes de este plantel para llevar a cabo experiencias de aula en materia de GIR, con base en el diagnóstico realizado en esta materia.

La Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa

Abordar desde el punto de vista teórico la Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa para efectos del presente trabajo de investigación, amerita describir

algunos aspectos que forman parte de la temática que constituye el eje vertebral de la misma. En primera instancia, definir política, conceptualizar lo público, luego entender la acepción de política pública y, en consecuencia, política educativa para, posteriormente, entender la GIR como política educativa y cómo se pretendió abordar la misma durante el desarrollo del plan de acción construido para alcanzar los propósitos de este estudio.

En este orden de ideas, Ruiz y Cadenas (2010) definen la política como “la ciencia y el arte de gobernar” que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses, o bien como el comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual, que se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios; por tanto, es una acción con sentido. Para estos autores la política es “un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores”.

En este sentido, la política puede considerarse como una actividad de comunicación pública que, en la realidad, lucha por el poder en función de intereses y ventajas y se expresa y efectúa en el proceso de elaboración de esas políticas como el resultado de enfrentamientos y compromisos, de competiciones y coaliciones de conflictos y transacciones convenientes. Históricamente, después de la Segunda Guerra Mundial fue espontáneo y lógico llamar *análisis de políticas* a la actividad de mejorar las decisiones de política mediante la incorporación sistemática de teoría y método científico, para lograr una forma de ver y estudiar las políticas, las cuales se clasificarían en regulatorias, distributivas y redistributivas.

Estas políticas contienen tres componentes principales entre los que se mencionan los principios que la orientan (la ideología o argumentos que la sustentan); los instrumentos mediante los cuales se ejecuta (incluyendo aspectos de regulación, de financiamiento, y de mecanismos de prestación de las políticas) y los servicios o acciones principales que se llevan o deberían llevarse a cabo de acuerdo a los principios propuestos.

Este diseño de políticas como estrategias para ser desarrolladas o accionadas en cualquier instante no es tarea de una sola persona u organización. Tampoco se trata de una política que pueda promoverse en forma tecnocrática, por un grupo de expertos o instituciones especializadas. Por tanto, para diseñar y ejecutar una estrategia tienen que involucrarse un conjunto de actores de manera que éstos interactúen y negocien, obteniendo así el carácter público de la política, por cuanto ésta pretende lograr beneficios convergentes a todos los involucrados, ya que por público puede definirse un adjetivo notorio, patente, visto o salido por otros del común de la sociedad, relativo al pueblo, común de éste o de la sociedad.

En esta perspectiva, Tamayo (1997) define las políticas públicas como “...el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (p.16). Por consiguiente, las políticas públicas pueden entenderse como el proceso aplicado desde el Estado-gobierno, a través de sus instituciones, para resolver algún problema que atente contra el bienestar colectivo de los habitantes en una zona determinada y que merece la atención de los organismos competentes en función de solventarlo e implementar los correctivos necesarios. Asimismo, las políticas públicas se refieren a las estrategias, decisiones y acciones de las autoridades estatales, en cualquier par de coordenadas espacio-temporales, aunado al concepto de bienestar público como complemento o el conjunto de bienes privados y públicos que los miembros de una sociedad producen y consumen.

Las Políticas Públicas también pueden entenderse como el ámbito privilegiado de realización del pacto entre Estado y sociedad, en el que el Estado tiene un papel más ágil y organizador, a través de la participación entre estos dos actores, pero el objetivo final es de beneficio a la sociedad. Cabe resaltar que no todo es asunto público y de lo público no todo se convierte en política y, actualmente asuntos públicos están siendo atendidos únicamente por el gobierno.

De igual manera, Pallares (1988) conceptualiza las Políticas Públicas como “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos” (p.46). Asimismo, el referido autor señala que las Políticas Públicas deben ser consideradas como un proceso decisonal, por considerarse como un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo.

Por tanto, las Políticas Públicas tienen que ver con el acceso de las personas a bienes y servicios. Consisten, precisamente, de reglas y acciones que tienen como objetivo resolver y dar respuestas a la multiplicidad de necesidades, intereses y preferencias de grupos y personas que integran una sociedad. Esto es lo que generalmente se conoce como agregar demandas, de forma tal que al final, las soluciones encontradas permitan que personas y grupos coexistan a pesar de sus diferencias.

Generalmente se tienen instrumentos para plantear e impulsar las Políticas Públicas, dependiendo del tipo de actores que intervienen éstos pueden variar. Para el caso del gobierno a través de sus instituciones al elaborar una propuesta se basan en (a) Normas jurídicas, debido a que los poderes públicos autorizan y establecen las actividades que constituyen las políticas, y también, limitan la discrecionalidad en el actuar de los que la elaboran y ejecutan. Es decir, basarse en todo tipo de norma y ley establecida; (b) Servicios de personal. Elaborar las políticas requiere infraestructura humana, organizativa y de material; (c) Recursos materiales, entre los que destacan principalmente los financieros ya que son lo que suelen ser más restringidos; (d) La persuasión, ya que los ciudadanos consideran al gobierno como legítima expresión de la interpretación mayoritaria de los intereses generales de la sociedad. Es por esto, que se debe responder correctamente a las demandas sociales, ya que el gobierno como ente debe velar por los intereses de los que están bajo su tutela.

Existen Políticas Públicas que en cierto momento se vuelven objeto de incidencia de las organizaciones, dado que se constituyen en potencias aliadas o declaradas amenazas al cumplimiento de sus respectivas agendas. Con esto se hace referencia a

los intereses que predominan en cada grupo, los cuales lógicamente no quieren verse afectados, de allí que la participación ciudadana, en distintos momentos, es una de las maneras de contar con Políticas Públicas socialmente relevantes, las cuales tienen su radio de acción en Salud, Vivienda, Transporte, Ambiente, Educación, entre otros.

En el ámbito educativo, las Políticas Públicas Educativas han sido definidas por Imen (2011) como “las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos” (p.54). Así mismo Graffe(2004) conceptualiza las políticas educativas como “el conjunto de propósitos o curso de acción que tiene un Estado para el desarrollo de un determinado sector o sistema social expresadas de manera explícita o tácita en concordancia con el proyecto político de la sociedad como globalidad” (p. 45).

Por su parte, Pineda (2011) plantea que la noción de la educación como un sistema establece una relación de entrada-proceso-producto y, en tal sentido, la política educativa está vinculada a la planificación educativa, en la que se establece la preeminencia del tratamiento normativo, situacional, estratégico y voluntario cuando se aborda el hecho educativo, de ahí que se utilicen diseños y metodologías de análisis de políticas públicas.

Entendida como un proceso, la política educativa permite visualizar las diferentes relaciones de interdependencia entre los sectores que constituyen el sistema educativo y la sociedad a la que éste pertenece, de manera que, a través de los respectivos indicadores, se puedan observar las relaciones causa-efecto, problemas y situaciones que permitan cambiar la dinámica del desarrollo de la política, la naturaleza de la misma y la forma en que ésta incide en los resultados y los productos. Por esto, se deben establecer objetivos precisos para estudiar estos procesos, con el fin de expresar la intención de los sectores involucrados, la autorización de un plan por parte del Estado, con metas a corto, mediano y largo plazo, los posibles escenarios, programas para alcanzar las metas, efectos cualitativos y cuantitativos, entre otros.

Al respecto, el Estado venezolano, en sus disposiciones legales ha asumido la obligación de asegurar, proteger, respetar, satisfacer el derecho a la educación, incluso en situaciones de emergencias y desastres. Esto hace a la educación parte de la respuesta humanitaria, como se contempla en el escenario internacional.

El actual Ministerio del Poder Popular para la Educación ha sido el órgano rector de las Políticas Públicas Educativas con el objeto de influir en la movilidad matricular, especialmente en la Educación Básica luego de la declaración de la obligatoriedad y gratuidad de la educación. Para esto, se han creado diversos programas y planes, entre los que resaltan dotación de útiles escolares, vaso de leche escolar, comedores escolares, ruta escolar, aquellos destinados a la formación docente o bien la incorporación de técnicos en el Sistema Educativo, planes de profesionalización y capacitación, mejoras en infraestructura, nuevos diseños curriculares, incorporación de las TIC y las tecnologías libres, entre otros.

La implantación de estos planes y programas han incidido en ocasiones sobre la calidad educativa y en otras épocas de la historia de la educación venezolana en la cantidad, por lo que se han logrado determinar períodos de expansión o de contracción matricular, en los que se ha hecho mayor o menor énfasis en la cantidad o en la calidad educativa, respectivamente.

No obstante, la inclusión de la Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa proviene de la necesidad de reducir el impacto ocasionado por los riesgos y las amenazas en zonas vulnerables del planeta, acuerdo al que se llegó en Hyogo en el año 2005, al cual se suscribieron 168 países, más aún cuando históricamente lo que se conocía como la atención de las emergencias y ha ido evolucionando desde entonces hacia la Gestión de Desastres en la década de los setenta, pasando por la Reducción de los Desastres y, desde el siglo actual reconocer todos estos esfuerzos en lo que se denomina Gestión del Riesgo. En esta perspectiva, la Gestión del Riesgo de Desastres ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como un:

Proceso social sistemático y permanente de análisis, toma de decisiones y aplicaciones de medidas políticas, administrativas, económicas, sociales,

ambientales, conocimientos organizacionales y operacionales destinadas a implementar políticas, estrategias, programas, proyectos y a fortalecer capacidades con el fin de reducir al máximo los riesgos existentes y prever la generación de riesgos futuros en la sociedad ante el posible impacto de fenómenos potencialmente destructores de origen natural o antrópico.
(p.25)

En el ámbito escolar, la gestión del riesgo se puede aplicar para reducir o seguras. Según la UNICEF, cuando se conocen las amenazas y las vulnerabilidades de una escuela se interviene sobre éstas, o sobre algunas de éstas para reducir o controlar la dimensión de esos riesgos y para evitar que, en lo posible, se conviertan en desastres. Por otro lado la gestión del riesgo comprende también, según la ONU, (op.cit)

...un proceso social sistemático y permanente de análisis, toma de decisiones y aplicaciones de medidas políticas, administrativas, económicas, sociales, ambientales, conocimientos organizacionales y operacionales destinadas a implementar políticas, estrategias, programas, proyectos y a fortalecer capacidades con el fin de reducir al máximo los riesgos existentes y prever la generación de riesgos futuros en la sociedad ante el posible impacto de fenómenos potencialmente destructores de origen natural o antrópico.

Desde esta perspectiva, la gestión del riesgo en las escuelas se puede aplicar para reducir o controlar los riesgos que las afectan, esto es, para hacerlas más seguras, es decir comprende también la preparación que les permita a la comunidad educativa responder adecuada y oportunamente cuando, a pesar de haber tomados todas las medidas para evitarlo, se produzca una emergencia o un desastre, también se ocupa de los procesos de reconstrucción, tras la ocurrencia de un desastre.

Fundamentos Legales

Antes del Marco de Acción de Hyogo, Venezuela también ha fungido como signatario en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), la Convención Americana de los Derechos Humanos (1969) y sus protocolos adicionales, los Convenios de Ginebra relativo a la Protección de las Personas Civiles en Tiempo de Guerra (1949 y 1977), la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados (1951), el

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), y sus dos protocolos facultativos relativos a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía (2000) y relativo a la participación de niños en los conflictos armados (2000), la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (1992), el Convenio 170 de la OIT sobre los Productos Químicos (1990).

Asimismo, Venezuela también se ha suscrito a la Declaración sobre la Protección de la Mujer y el Niño en Estados de Emergencia o de Conflictos Armados (1974), la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990), el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional (1998), el Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (2000), la Declaración del Milenio (2000), los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000), la Estrategia Internacional de la ONU para la Reducción de Riesgos de Desastres – EIRD (2004), entre otros, propuestas todas que conllevan al compromiso gubernamental en pro de la búsqueda del bienestar colectivo por medio de una planificación.

En el ámbito nacional, algunos de estos cambios propulsados por la dinámica en esta materia se han reflejado en un ordenamiento jurídico, entre los que se mencionan la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica del Ambiente (2006), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente del Trabajo (2005), Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2007), Ley de Tránsito Terrestre (2008), Ley de los Cuerpos de Bomberos y Bomberas y Administración de Emergencias de Carácter Civil (2001), Ley del Estatuto de la Función Pública (2002), Ley de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (2008), Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos (2009), Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres (2001), Ley Orgánica de los Consejos

Comunales (2010), Normas Venezolanas Covenin. Plan de Actuación de Emergencias en Instalaciones Educativas N° 3791 (2002), Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013), Plan de la Patria (2013-2019).

En este orden de ideas, el art 55 de la CRBV, consagra el derecho que tienen todas las personas a la protección por parte del Estado mediante sus órganos de seguridad ciudadana ante situaciones que constituyan amenazas y riesgos que afecten su integridad física y sus bienes; el Art. 102 señala que la educación, además de ser un derecho, es una obligación que toda persona debe cumplir en pro del progreso de la nación y así desarrollar y cooperar en el desarrollo de actividades enfocadas en el mejoramiento de la calidad de vida y seguridad de la población.

De igual manera en el contenido del Artículo 132 se estipula el deber que tienen las personas de cumplir sus responsabilidades sociales. Por otra parte, el Capítulo IX de los Derechos Ambientales contempla en su artículo 127 que "es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y el mundo futuro".

Asimismo, el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009) establece los principios de la educación, mientras que en el artículo 6 estipula entre las competencias del Estado Docente la regulación, supervisión y control de la calidad de la infraestructura educativa oficial y privada de acuerdo con los parámetros de uso y diseño dictado por las autoridades competentes, así como también la planificación, ejecución y coordinación de los programas y proyectos educativos.

Por su parte, la Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos tiene como objeto:

Conformar y regular la gestión integral de riesgos socios naturales y tecnológicos, estableciendo los principios rectores y lineamientos que orientan la política nacional hacia la armónica ejecución de las competencias concurrentes del Poder Público Nacional, Estatal y Municipal en materia de gestión integral de riesgos socios naturales y tecnológicos.(P.1)

De igual manera, en el artículo 2 de la mencionada ley establece que la gestión de estos riesgos es un proceso orientado a formular planes y ejecutar acciones de manera consciente, concertada y planificada, entre los órganos y los entes del Estado y los particulares, para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad o en una región, atendiendo a sus realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales y económicas.

En la referida ley se indica además que, el Estado, a través de sus instituciones, garantizará la incorporación, desarrollo y supervisión de contenidos vinculados a la Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos tanto en la educación formal, a través de los diferentes planes, programas, proyectos y actividades del Sistema Educativo Nacional, como en la no formal, a través de los diferentes programas de capacitación y divulgación.

Orientaciones en GIR

Todo lo antes descrito, normativas legales y basamentos jurídicas, contribuyeron para el surgimiento y publicación en el año 2011 del documento “Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano”, en el que el Ministerio del Poder Popular para la Educación presenta una visión amplia que agrupa todos los riesgos naturales y antrópicos que puedan ocurrir vía terrestre, acuática (fluvial – marítima) y aérea en las que puedan estar involucradas la familia, la escuela y hasta la comunidad, tal como lo indica el siguiente extracto:

Es importante contar con la participación de todas las ciencias y los saberes populares, en permanente sintonía con el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, para lograr la creación de redes intra e interinstitucionales que, conjuntamente con el Poder Popular, aborden la gestión integral del riesgo desde el sector educativo”. (pág. 6)

En este sentido, el referido documento pretende nutrir el desarrollo curricular, como parte del eje integrador Ambiente y Salud Integral así como promover la participación de todas las ciencias y los saberes populares, en permanente sintonía con el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, para lograr la creación de redes

intra e interinstitucionales que busca crear el espacio que garantice la formación de una cultura de prevención, mediante prácticas de trabajo permanente con las comunidades educativas, donde la gestión integral del riesgo se convierta en un estilo de vida que permita minimizar los impactos de los eventos adversos, producto de una formación integral de calidad y permanente para la población.

Por cuanto la gestión integral del riesgo en el Subsistema de Educación Básica, como política educativa orienta la formulación de planes y acciones para Educación Inicial, Primaria y Secundaria, a partir de la presentación de los contenidos y sus respectivas estrategias metodológicas que contribuyen en la articulación de las actividades de manera consciente, concertada, planificada con otros órganos, entes del Estado y particulares para prevenir o evitar, mitigar o reducir el riesgo en una localidad, región o país, es relevante tomar en cuenta la flexibilidad y contextualización del currículo con las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas que potencie el trabajo liberador.

Por ende, la gestión integral del riesgo desde las Orientaciones educativas, se concibe como proceso y no como fin último, que promueve de manera flexible acciones de planificación, consenso, participación de las instituciones educativas, las familias y las comunidades para construir la cultura preventiva, reducir los riesgos y propiciar el desarrollo sostenible.

En este propósito, la elaboración de Proyectos Educativos Integrales Comunitarios y sus respectivos Proyectos de Aprendizaje, deben promover el diseño de planes de seguridad escolar, prevención de riesgo, atención psicosocial de niñas, niños, adolescentes y familias, ahorro energético, Sistemas de alerta temprana, planes de educación vial, croquis, dibujos y/o mapas preliminares de riesgo en las escuelas de las familias y comunidades, planes de erradicación de enfermedades endémicas, proyectos que desarrollen la cultura de paz, brigadas de prevención, entre otros.

Para desarrollar estas actividades, las y los docentes deben seleccionar intencionalmente los métodos, así como las técnicas que permitan promover el pensamiento lógico, emocional y ético, de manera que contribuyan a fortalecer las

actitudes, valores hacia el quehacer creativo. En el Anexo D se presentan los componentes de aprendizaje y las respectivas actividades pedagógicas sugeridas que deben desarrollarse desde el Primero hasta el Sexto Grado de Educación Primaria en materia de Gestión Integral del Riesgo.

Por consiguiente, toda vez descritos los principales aspectos que constituyen la Gestión Integral del Riesgo como política educativa y contextualizada la misma en Educación Primaria y, de manera específica, en el Quinto Grado del referido plantel, cabe destacar que el desarrollo de las actividades didácticas se fundamentaron en el modelo didáctico procesual, este método se basa en las teorías de Ausubel, autor que aportó mucho al constructivismo y que apuesta por un modelo donde se trabaja el aprendizaje significativo, por tanto el alumno es el principal sujeto y se comienza a trabajar partiendo de sus necesidades y se encaminan al desarrollo cognitivo del mismo para conseguir un pensamiento crítico y operativo, esencial para la sensibilización y concientización de los y las alumnos participantes en la presente investigación.

Transversalidad y Curriculum para el abordaje de la GIR

Según se plantea en las Orientaciones Educativas, el Ministerio de Educación a través del Currículo Básico Nacional (1996), incorporó en la Segunda Etapa de la Educación Básica desde 4to a 6to grado los ejes transversales: Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente. Este último abordaba sucintamente y con debilidad, aspectos que tributaban a la formación de una cultura preventiva, de tal manera que no se observaba el enfoque integral de gestión del riesgo... (p.9).

Diseño Curricular del nivel de Educación Básica planteado en el Currículo Básico Nacional (CBN) se sustenta en los Ejes Transversales, los cuales se sistematizan a través de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Se plantea que los ejes constituyen una dimensión educativa global interdisciplinaria que impregna todas las áreas y que se desarrolla transversalmente a lo largo y ancho del Curriculum De este modo, según el CBN “la Transversalidad es el vínculo que une la cultura académica con la cultura con la cultura popular

provocando así la relación activa y creadora del alumnado con la cultura pública de la comunidad” (p.15).

Desde esta visión, al incorporar la Transversalidad al currículum se busca aportar a la formación integral de las personas en los dominios cognitivo, actitudinal, valórico y social; es decir, en los ámbitos del saber, del hacer, del ser y del convivir, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los y las estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico y democrático del país.

De acuerdo a lo anterior, resulta necesario acotar que para la ejecución de las actividades contextualizadas las mismas fueron abordadas desde la perspectiva de la Transversalidad, por cuanto, se vincula básicamente con una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión sistémica o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas de conocimiento, a la adquisición de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico.

Así pues, los ejes transversales se convierten, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar las dimensiones del conocer, el ser, el hacer y el convivir, a través de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales presentes en todas las áreas del currículum. Se trata de formar un hombre que sea capaz de aprender a ser, que sea cada día más humano; aprender a hacer, desarrollando habilidades y destrezas; aprender a conocer, que esté dispuesto a adquirir el conocimiento, procesarlo y transformarlo; y aprender a convivir, que sea capaz de aprender a vivir en una sociedad más justa y más democrática.

En este sentido se engrana el Eje Ambiente y Salud Integral tal como se plantea en las Orientaciones Educativas ya que:

Fomenta y valora un estilo de vida tendente a la prevención de riesgos, mediante la formación Integral y la educación para la vida, construyendo conocimientos y herramientas que permitan desarrollar una cultura sanitaria como base para la Salud Integral de las personas, familias y comunidades en el marco de la promoción de la Salud. Mediante este eje, la Gestión Integral

del Riesgo, permea todas las áreas de aprendizaje, disciplinas u otras, permitiendo el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas en el marco de las oportunidades que brindan las escuelas, las familias y las comunidades en un ambiente saludable.(p.18)

En función de lo anterior, se busca a través del eje ambiente y Salud, sensibilizar y motivar hacia la cultura de la prevención, fomentando y aspirando que al finalizar la Educación Básica, el alumno asuma y sienta la vida como una realidad y como un proyecto del cual es protagonista o responsable. Por ello, debe capacitarse para la participación activa, individual y colectiva, en la promoción de la salud.

RECORRIDO METODOLÓGICO

Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación es una investigación de tipo cualitativo, definido por Sánchez (2000) como “un proceso interactivo entre los participantes y el Investigador, que permite estudiar la vida de las personas otorgándole valor a las perspectivas que tienen las personas de sus propias experiencias o de lo que observan”, este tipo de investigación además, permite captar la pluralidad de perspectivas de los informantes. Es de tipo descriptivo por cuanto ella no busca controlar variables sino que persigue es describir en todos sus componentes una realidad.

Así mismo se enmarcó en la metodología de la Investigación Acción ya que es una de las que principalmente se utiliza en las ciencias sociales, especialmente en el ámbito educativo, y según Kemmis (1984) no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica, para este autor la Investigación-Acción es:

.. una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).(p 132)

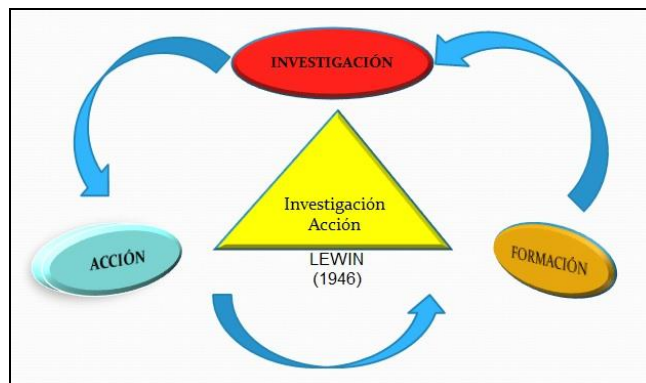


Grafico 2 Triangulo de Lewin. Adaptacion de las autoras

En función de lo anterior, estos aspectos metodológicos sirvieron para el desarrollo de la investigación, porque permitió la práctica reflexiva que contribuyó en la ejecución de los momentos de investigación en aras de lograr los propósitos de la misma en materia de Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa aplicada en los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza mediante la propuesta de actividades didácticas contextualizadas para llevar a cabo experiencias de aula en esta materia, y que a su vez requerían conocer los y las docentes, con base en el diagnóstico realizado para posteriormente evaluar el impacto institucional y comunitario de las acciones sugeridas y desarrolladas en GIR en dicha Institución..

Diseño de Investigación

La investigación acción (IA) se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión evaluación (*ver Gráfico 3*). Para el presente trabajo de investigación, se adaptó lo propuesto, por Carr y Kemmis, sobre la investigación-acción la cual se centra en la praxis educativa y a la vez trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven.

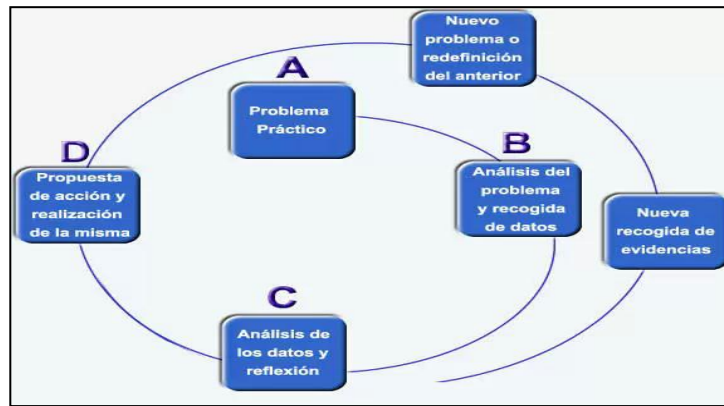


Gráfico 3 Espiral en ciclos de la Investigación Acción
 Ref. Imagen: <http://cursos.cepcastilleja.org/aye/contenido/teorias/invaccion2.htm>

Según el gráfico anterior la investigación-acción es un proceso con carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: *planificar*, *actuar*, *observar* y *reflexionar* en todas las fases o pasos del ciclo permitiendo «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del contexto.

Para este caso, la IA fue aplicada con el propósito de elaborar un plan de acción que contribuyó a consolidar los conocimientos y habilidades en Gestión Integral de Riesgos, no solo de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, Municipio Iribarren del Estado Lara sino también del resto de los actores sociales de dicha Institución.

Desde este modelo, se distinguen cuatro momentos: (a) Preocupación temática, en el que la IA inicia con la propuesta de un Plan de Acción dirigido a los cambios y a la transformación de la realidad; (b) Propuesta del Plan a poner en marcha o implementar; (c) Revisión del Plan de Acción y; (d) Observación y reflexión sobre los resultados para conceptualizar los efectos de la intervención.

Tomando en cuenta lo anterior, para el desarrollo del primer momento de la investigación, el primer contacto en la Institución Escolar, con el personal docente,

administrativo, obrero, la comunidad o parte de los integrantes del Consejo Comunal y principalmente los y las alumnas del Quinto Grado de Educación Primaria durante el año escolar 2012-2013, con el fin conocer el entorno escolar.

Durante este primer encuentro se realizó la observación diagnóstica no participante (Anexo A) a través de la cual se pudo recabar información de todos los actores sociales de la institución educativa Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, la comunidad de la Urbanización Bararida, a través de encuentros y diálogos realizados con el objeto de conocer la realidad de este escenario en materia de Gestión de Riesgos de Desastres como política educativa. Toda vez realizada la observación didáctica, se elaboró un diagnóstico pedagógico, a partir del cual se formuló una primera versión del plan de acción.

En relación con el segundo momento o formulación del plan de acción cabe resaltar que en el mismo se planificaron las actividades o acciones a ser desarrolladas para el cumplimiento de uno de los propósitos de la presente investigación.

En tal sentido, en el plan de acción se presentan de manera resumida las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo, lo que se sistematiza en la siguiente figura



Grafico N°4 Aspectos que constituyen un Plan de Acción. Fuente propia.

En el caso del presente estudio, el plan de acción fue construido con la información aportada por el diagnóstico. Este plan de acción fue presentado a las docentes, tanto de Quinto como de Sexto Grado de Educación Primaria de la institución en la que se llevó a cabo el estudio, quienes a su vez lo difundieron a las madres, los padres y representantes respectivos para consensuar su ejecución. Al

respecto, todos los actores sociales consultados estuvieron de acuerdo en el desarrollo de las temáticas antes descritas actividades didácticas en materia de Gestión Integral del Riesgo, específicamente de Desastres.

El tercer momento del desarrollo del diseño de la investigación seleccionado consistió, en este caso, en la ejecución de las actividades didácticas contextualizadas para llevar a cabo experiencias de aula. El contexto seleccionado en cada una de las actividades ejecutadas estuvo circunscrito al ámbito regional, representado por el estado Lara, aunque en ocasiones se hizo mención al escenario nacional y mundial.

Estas actividades iniciaron en el año escolar 2012-2013 cuando el grupo de estudiantes cursaba estudios de Quinto Grado de Educación Primaria y culminaron durante el año escolar 2013-2014, de manera que se consolidaran los conocimientos y habilidades de los niños y las niñas, en el Sexto Grado de la referida institución.

Cabe resaltar que durante la ejecución de las actividades del plan de acción, se realizaron entrevistas para conocer la opinión y los avances o cambios que se estaban suscitando a raíz de la puesta en práctica de las acciones; también se registraban las impresiones más destacadas de las producciones escritas y orales realizadas por los y las estudiantes del Sexto Grado de la Escuela Bolivariana María Perera de Daza y los registros de las observaciones sobre las actividades realizadas tanto con los docentes como personal directivo, administrativo, obrero y de la comunidad, lo que permitió llevar a cabo la evaluación de los conocimientos y habilidades consolidadas en materia de Gestión Integral del Riesgo.

(AS11) también me gusto lo del Bombero porque me pareció bien eso que nos dijo porque sabemos lo que debemos hacer por si acaso hay un temblor o cualquier otra cosa, él nos explicó y yo le dije a mi mama que debemos tener asi como él dijo un bolsito con cosas para las emergencia por se necesita....y bueno.. asi nos cuidamos.

(AS10) que un terremoto por ejemplo yo estoy en mi escuela yo puedo salir a protegerme debajo de una mesa hasta que llegue ayuda profesional o pueda sacar.

(AS 9) Nosotros como docentes muchas veces solo nos apegamos a cumplir con los contenidos del grado y no profundizamos en esta materia de riesgos, solo tocamos temas ambientales pero vistos desde otras perspectivas.

Para la cuarta fase o evaluación del impacto de cada una de las acciones del plan de trabajo, se consideraron los aportes, testimonios, así como observaciones y registros ocurridos en cada uno de los encuentros desarrollados entre las autoras, docentes, estudiantes, representantes y cualquier otro miembro de la comunidad escolar de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Posteriormente de la ejecución de la última actividad contemplada en el plan de acción, se realizó una reunión de cierre de manera conjunta entre el equipo investigador y los actores sociales, mediante una sesión plenaria en la cual se reflexionaron las opiniones de los presentes en relación a los aprendizajes, conocimientos y habilidades consolidadas en el año escolar 2013-2014.

Para la ejecución del plan de acción fue necesario realizar la categorización y análisis de las entrevistas realizadas a los diferentes actores sociales presentes en el entorno escolar, en consecuencia a continuación se conceptualizan y describen los términos correspondientes.

Categorías

Los términos Categoría y categorización pueden definirse de la siguiente manera: la categoría es entendida en este trabajo, como “...un constructo de pensamiento abstracto mediado por la acción interpretativa de quien la elabora, y que respeta o guarda el sentido escondido en los datos”. (Mayz, 2007).

En un sentido amplio, la categorización, se entiende aquí como “...un proceso que implica desarrollar algunas acciones en momentos clave, las cuales van, paulatinamente, construyendo un camino analítico e interpretativo y en cuyo marco se encuentran o implican algunos procesos básicos del pensamiento”. (Mayz, o.cit).

Es importante mencionar que la elaboración de categorías debe permitir encajar todos los datos en constructos, de manera que no se pierda de vista una perspectiva holística de fenómeno, en relación con este trabajo de investigación, las categorías emergieron a partir de las observaciones didácticas realizadas por las autoras, durante las cuales se obtuvieron las características del grupo de niños y niñas

de Quinto Grado, así como las necesidades instruccionales existentes en materia de Gestión Integral del Riesgo. Entre las categorías emergentes de los testimonios de diversos miembros del personal (ver Anexo B) se mencionan Cultura preventiva y Transversalidad, estas categorías fueron consideradas en el plan de acción, cuyo impacto fue valorado en el ámbito institucional y comunitario a partir de las actividades desarrolladas con los y las estudiantes.

En relación con el estudio, las categorías que emergieron se sistematizan en el siguiente cuadro.

CRITERIO PREVIO	CATEGORÍA EMERGENTE	SUB-CATEGORÍA
Educación para Gestión Integral de Riesgo	Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conciencia crítica reflexiva ➤ Integración de áreas.
GIR como política educativa	Cultura Preventiva	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento en GIR ➤ Formación en GIR

Cuadro 1. Sistematización de Categorías. Fuente Autoras.

Del cuadro anterior se desprenden las categorías que consecuentemente dan respuestas a las dos primeras preguntas de esta investigación por cuanto a través de ellas se fomenta la conciencia crítica reflexiva y la integración de áreas propulsadas a través de la transversalidad curricular, podemos lograr una educación para la Gestión Integral del Riesgo a través de la planificación y ejecución de actividades didácticas contextualizadas en materia de GIR.

Los actores sociales

Rodríguez T, (2001), define que los actores pueden ser una entidad social, entendida esta como cualquier persona, grupo o institución. Por tanto, los actores

sociales pueden ser institucionales o de poder, asociativos y base social. Es importante precisar que esta división responde a una concepción de la sociedad y del cambio social que se aplica al desarrollo local y que resulta útil para el trabajo con las diferentes entidades sociales locales implicadas en el caso a estudiar.

Específicamente para este trabajo, los actores sociales fueron los y las estudiantes de Quinto Grado, promovidos a Sexto Grado en el año escolar 2013-2014 de la Escuela Bolivariana María Perera de Daza, en función de quienes se planificaron las actividades didácticas que constituyeron el plan de acción en materia de Gestión Integral del Riesgo, así como las docentes de los grados involucrados y de otros grados quienes quisieron tomar parte del estudio de manera voluntaria, con quienes se socializó el plan de acción, el personal directivo, quienes en su condición de gerentes contribuyeron aportando información necesaria.

También se sumaron algunos miembros del personal administrativo quienes participaron durante la ejecución de las actividades, así como algunos obreros, padres, madres, representantes, miembros del Consejo Educativo del plantel entre otros actores de la comunidad en la que se encuentra localizada la institución. El Cuadro 1 sintetiza algunos miembros del personal y de la comunidad que participaron voluntariamente en este trabajo aportando testimonios considerados en la categorización.

Cuadro 2. Identificación de Actores Sociales

N°	Actor	Rol en la Escuela/Comunidad
1	Juan Gómez	Personal de Mantenimiento - Vocero Comunal
2	Vivian Pavon	Personal Docente
3	Melyle Rivera	Personal Docente
4	Milexa Duran	Representante
5	Willian Gainza	Personal obrero
6	Yusbely Garrido	Directora Encargada
7	Sra Isis Leal	Miembro de la comunidad
8	Yajaira Matta	Orientadora
9	Leomar Espinoza	Personal Docente
10	Alismar Rodriguez	Estudiante
11	Cars Vargas	Estudiante
12	Irma Garcia	Personal docente

13	Cesar Matute	Personal docente
14	Carlos Javier Hernández A.	Estudiante
15	Rosa Linarez	Personal Docente
16	Giovanny Linares	Personal Docente
17	Yhoan Carrizalez	Personal Docente

Recolección de información

Las técnicas de investigación utilizadas en la IA son cualitativas, debidamente adaptadas a un estudio participativo, las mismas son especialmente útiles en procesos de autorreflexión y de aprendizaje colectivo. Al respecto, López y otros (2002), establecen que entre las técnicas participativas más utilizadas destacan la entrevista individual o grupal, el grupo de discusión, mesas temáticas con expertos locales, la lluvia de ideas, la asamblea participativa, el diálogo de saberes compartidos, entre otras.

Para la recopilación de la información en la presente investigación se utilizaron el diálogo de saberes, la observación participante y no participante, llevadas a cabo en distintas fases del diseño de la investigación. También se llevó a cabo el análisis de documentos que aportaron información pertinente sobre la Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa en Venezuela.

Es importante mencionar que todas estas técnicas de recopilación de la información se aplicaron desde el inicio hasta la ejecución del plan acción y ya que en el momento de la observación se realizaron conversatorios, diálogos de saberes, a partir de los cuales se obtuvieron testimonios de los y las informantes clave que permitieron recabar la información.

En consecuencia, todo lo antes descrito sirvió para guiar la construcción, ejecución y evaluación del impacto del plan de acción, de manera que a través del desarrollo del mismo los niños y las niñas del Sexto Grado de Educación Primaria pudieran consolidar conocimientos y habilidades en GIR como política educativa del Estado venezolano en la institución.

Criterios de Credibilidad

Vasilachis (2006) manifiesta que en toda investigación con diseño emergente, se debe garantizar la confianza en el estudio que se está realizando. Por consiguiente, se deben presentar los avances de los hallazgos a los actores sociales a medida que se van interpretando, de manera análoga a lo que en la investigación cuantitativa aportan el proceso de validación de instrumentos a través del juicio de expertos y el cálculo de la confiabilidad del mismo, según el caso. En tal sentido, la referida autora señala sobre la validez del estudio cualitativo lo siguiente:

La validez redefinida como credibilidad implica... poder evaluar la confianza, tanto en el resultado del estudio como en su proceso. En primer lugar, el vínculo adecuado entre la interpretación de los hallazgos obtenidos y los datos provenientes ya sea en las diversas perspectivas documentadas en múltiples testimonios, o de las observaciones; en suma, si el conocimiento construido por el investigador está fundado en las construcciones de sentido de los sujetos que estudia. (p. 92)

De igual manera, debemos mencionar que la triangulación es una técnica que nos permite validar el proceso analítico final del trabajo de investigación, ya que, cruza distintas técnicas e instrumentos para otorgar validez y confiabilidad cualitativa a los datos presentados. Glaser y Strauss (1967) citados por Goetz y LeCompte (1987).

Así mismo, de acuerdo con lo señalado por Spradley (1980), en la investigación cualitativa, el principal recurso heurístico es el propio investigador, que se torna instrumento de la misma. Como instrumento de la investigación, aplica su capital cultural a lo largo de un intenso contacto con el ambiente en estudio y mediante un estrecho acercamiento a los sujetos que forman parte de él. Es consustancial a las metodologías cualitativas la adopción de una perspectiva que prioriza la aprehensión endógena del problema desde el punto de vista de los sujetos investigados y trata, ante todo, de entenderlo según éstos lo perciben y categorizan.

Desde esta perspectiva, cabe resaltar que desde la concepción de este trabajo hasta la culminación de la última actividad del plan de acción, se consideró el aporte de cada actor social que participó voluntariamente en el estudio.

De igual manera, el desarrollo de todas las actividades realizadas fue consensuado entre todas las partes intervinientes. Por esto, es importante resaltar que en la medida en que fueron emergiendo los hallazgos, se socializaron tanto con los informantes clave y con los y las niñas a quienes estuvieron orientadas principalmente las actividades del plan de acción, en función de consolidar los conocimientos y las habilidades en Gestión Integral del Riesgo.

Técnicas de Procesamiento de Información

El proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados, constituye uno de los momentos más relevantes, por no decir “el más importante” del proceso de investigación, “...no es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1992: 22).

El análisis de los datos, resulta ser:

...un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos... con el fin de extraer significados relevantes en relación con un problema de investigación... [y se lleva] a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas (Rodríguez, Gil y García, 1996: 200-201).

Para este caso, se empleó el análisis de contenido, definido por Krippendorff (1990) como la técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que pueden aplicarse a un contexto. De esta manera, este tipo de análisis permite descubrir la estructura interna de la información, bien en su composición o sus formas de organización.

Por tanto, se realizó el análisis del contenido tanto de los registros de las observaciones realizadas como de los testimonios aportados por los y las informantes clave, a partir de los cuales surgieron las categorías necesarias para elaborar el plan de acción y ejecutarlo con miras a evaluar el impacto de cada actividad en función de

corroborar la consolidación de conocimientos y habilidades en Gestión Integral del Riesgo.

Asimismo, la categorización de los registros de las observaciones realizadas en los y las estudiantes de los Quintos Grados A y B de la Escuela Bolivariana María Perera de Daza durante el año escolar 2012-2013, así como de los testimonios de los actores sociales intervinientes en el presente trabajo, fueron considerados para abordar el proceso de análisis de las mismas logrando con esto una idea más clara de la información que tienen los actores en cuando a la GIR como política educativa, con el objeto de construir el plan de acción, ejecutarlo y evaluar el impacto de cada una de las actividades planificadas y desarrolladas en el mismo.

En función de lo anterior es oportuno resaltar que las categorizaciones se utilizaron como “un constructo del pensamiento abstracto mediado por la acción interpretativa de quien la elabora y que respeta o guarda el sentido escondido de los datos” Mayz (op.cit) También es importante resaltar que la revisión documental aportó valiosa información que permitió aclarar, validar, contrastar, refutar hallazgos e interpretaciones que emergieron en el desarrollo del presente trabajo.



Graficos5 y 6. Entrevistas realizadas a los actores sociales

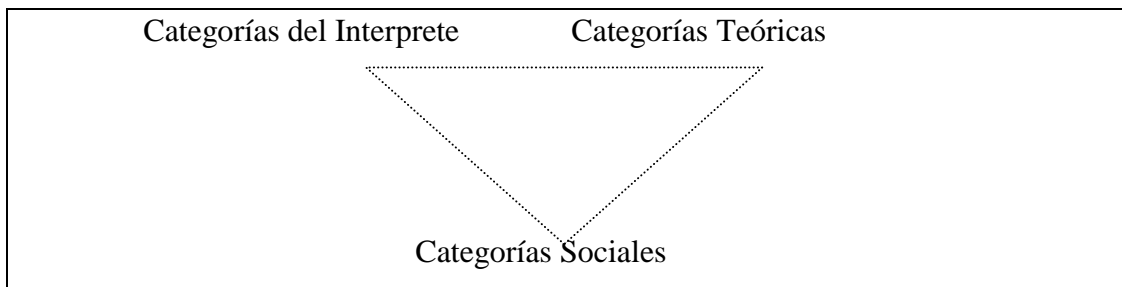


Grafico7. Entrevistas realizadas a los actores sociales

Procedimiento

Mckernan (2002) desde la tradición de la Investigación-Acción concibe a la triangulación como la combinación de “perspectivas de diversos actores dentro del entorno de investigación” (p. 205).

Por su parte, Latorre, A. (2003) afirma que este proceso consiste en un control cruzado entre distintos puntos de acceso al dato, el principio básico lo refiere como la contrastación de los distintos datos que se ha recolectado. La triangulación es, por lo tanto, una técnica de validación muy poderosa que puede implicar riesgos si no se emplea de manera correcta. Así mismo, Bertely, M. (2000) propone una triangulación entre categorías del intérprete, categorías teóricas y categorías sociales para avanzar en el proceso de objetivar la subjetividad dentro de los estudios cualitativos. (Ver Cuadro N°3)



Cuadro No3. Esquema propuesto por Bertely.

De acuerdo al procedimiento descrito, toda vez establecidas las categorías de análisis, éstas se transcribieron en las diferentes entrevistas realizadas a los informantes clave y, posteriormente, se elaboró una matriz contentiva de las apreciaciones de éstos ante cada una de las referidas categorías con sus respectivas subcategorías, así como la interpretación realizada por el equipo de investigadores y el respectivo referente teórico o legal relacionado con cada una de éstas, de manera que facilitara el proceso de triangulación de la información, necesaria para poder alcanzar los propósitos del presente estudio.(Ver Matriz de sistematización de Categorías Y Macro triangulación Anexo B).

De acuerdo a lo anterior, se triangulan de manera complementaria todos y cada uno de los componentes, enfocados en las categorías emergentes como lo fueron “Cultura de Prevención” y Transversalidad y Curriculum obteniendo entonces que:

- 1) Para lograr “Cultura de la Prevención” convergen los “Acuerdos Internacionales” que sirvieron de base para tomar acciones gubernamentales o “Políticas Educativas en GIR”
- 2) Es necesaria la transversalidad Curricular teniendo la “Escuela como centro de sensibilización” en materia de GIR, que requiere de la participación de todos los actores sociales “Estudiantes-Familia-Comunidad” además de requerir con base en la esquina del triángulo al personal Docente Admttivo y Obrero” docentes capacitados, Directivo Comprometido en su Rol y el personal Obrero que contribuya al mantenimiento de una escuela segura.
- 3) La gestión Integral del Riesgo como política educativa será efectiva en la medida en que el documento “Orientaciones Educativas en GIR” se ejecute en las escuelas a través de los Proyectos de Aula logrando convertir a los actores sociales del entorno educativo en multiplicadores de la Cultura d la Prevención logrando así la premisa para lo que fue creada “Fomentar la Cultura de la Prevención” para mitigar los Riesgos Naturales o Antrópicos a los que pueda estar expuesta una Institución escolar y por ende todos los que allí convergen.

Lo anterior, se sustenta en la triangulación y análisis de las informaciones recogidas de los diferentes actores sociales de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza con relación a la formación, conocimiento y sensibilización en GIR como política educativa y en la fundamentación teórica consultada, de las cuales se transcriben algunos extractos a continuación:

(AS6) Bueno si vamos a implementar la cultura de la prevención en la escuela ya que espero que los profesores se motiven para que de verdad junto con la comunidad incluso hagamos ese simulacro y que nos aboquemos todo.

(AS7) Nosotros también aprendemos a saber actuar durante un sismo en nuestro hogar, considero que aprendí muchas cosas...

(AS8) Me parece maravilloso que se realicen simulacros sobre sismos y como evacuar ya que esta práctica ayuda a que ellos comprendan muchísimo mejor sobre riesgos de desastres...

(AS 11) Me gusto lo del Bombero porque me pareció bien eso que nos dijo porque sabemos lo que debemos hacer por si acaso hay un temblor o cualquier otra cosa.

Y según lo planteado en el documento Orientaciones Educativas para la GIR en el subsistema de Educación Básica:

“...Estas orientaciones permitirán la formación de las personas, familias, escuelas y comunidades, facilitando herramientas cognitivas, sociales y emocionales en la toma de acciones organizativas en el “antes (prevención, preparación y mitigación)...”, “durante (alerta y respuesta)” y “después (reconstrucción y rehabilitación)” de la ocurrencia de eventos adversos naturales y/o antrópicos...”p.8; y también se plantea que:

...” el Currículo Básico Nacional (1996), incorporó en la segunda etapa de la Educación Básica desde 4° a 6° grado los ejes transversales: Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente...” p.8

Así mismo, se vincula lo propuesto en el Marco de Acción de Hyogo, como referente internacional el cual, adoptado por los gobiernos, establece como una de las cinco prioridades de acción para los próximos 10 años, “utilizar el conocimiento, la innovación y la educación, para crear una cultura de seguridad y resiliencia a todo

nivel”, siendo la inclusión de la reducción de desastres en la educación formal y no formal uno de objetivos claves dentro de este eje prioritario.

A continuación se resumen las principales actividades realizadas con el objeto de alcanzar los propósitos del presente estudio:

- 1) Visita al plantel y asignación de secciones de trabajo.
- 2) Observaciones didácticas.
- 3) Conversaciones y entrevistas con distintos miembros del personal en materia de Gestión Integral del riesgo.
- 4) Elaboración del diagnóstico pedagógico e institucional tomando como eje central la Gestión Integral del Riesgo.
- 5) Construcción del plan de acción en consenso con los actores sociales.
- 6) Desarrollo de cada una de las actividades que constituyeron el plan de acción.
- 7) Evaluación grupal del impacto de cada una de las actividades ejecutadas.
- 8) Discusión socializada de los hallazgos del estudio.
- 9) Elaboración de la versión del informe final.
- 10) Comunicación formal de los hallazgos del Trabajo de Licenciatura.

HALLAZGOS

Conocimientos y Habilidades por consolidar en Gestión Integral de Riesgos

En función de la elaboración del plan de acción que contribuya a consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en GIR y, consecuentemente proponer actividades didácticas contextualizadas que requieren conocer los y las docentes de la referida institución para llevar a cabo experiencias de aula en materia de GIR, se procedió a realizar un diagnóstico, el cual se presenta en los párrafos que siguen y, posteriormente el referido plan.

Diagnóstico

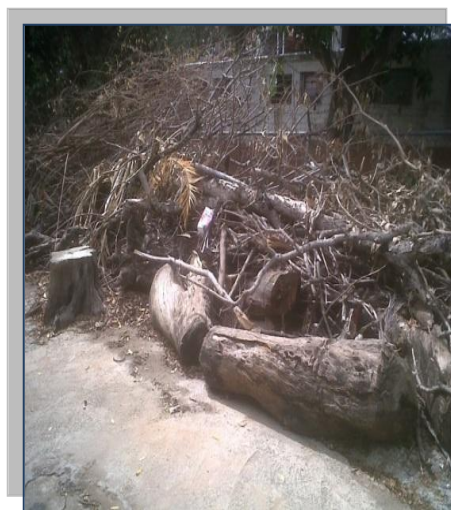
El diagnóstico en cuestión fue llevado a cabo durante el Segundo Lapso del año escolar 2012-2013 en el 5° Grados Secciones A y C de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, mediante el desarrollo de observaciones didácticas realizadas por las

autoras del presente estudio tanto en los ambientes de aprendizaje como en el plantel y sus alrededores. En función de esto, encontramos que la edad promedio de los 64 niños y niñas que cursaron Quinto Grado Secciones A y C durante el año escolar 2012-2013 es de 11 años, la mayoría viven en sectores populares cercanos a la institución. Para desplazarse diariamente al plantel estos sujetos deben cruzar quebradas o una vía de alto tráfico (Avenida Libertador) y la mayoría proceden de hogares monoparentales, es decir, constituido por un solo padre o madre.

Durante el desarrollo de actividades de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, en el que se encontraban desarrollando los contenidos referidos a las figuras literarias, se pudo observar que los y las estudiantes poseen fluidez en la lectura, comprensión de textos, emplean ocasionalmente los aspectos formales de la escritura como habilidades cognitivas. Por su parte, en cuanto al razonamiento lógico matemático, se pudo evidenciar que los y las estudiantes manifestaron tener dificultades para desarrollar operaciones aritméticas aunque reconocen y construyen figuras geométricas.

En lo que respecta a las áreas de aprendizaje Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, los y las estudiantes demostraron interés en conocer sobre el ambiente que los rodea y sobre su identidad regional, los cuales se pueden tomar en cuenta al momento de desarrollar las actividades didácticas en función de la Gestión de Riesgos de Desastres, más aún cuando al consultar a las docentes de cada curso, fuimos informadas sobre el poco uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, la experimentación y la demostración para el desarrollo de actividades prácticas, así como la necesidad de realizar dramatizaciones o representaciones relacionadas con la identidad nacional.

En el ámbito institucional, las observaciones realizadas por las autoras (Gráficos 8 al 11) permitieron evidenciar que el plantel, creado en 1960, cuenta con dos edificaciones en las que se desarrollan las actividades académicas. En esta institución están presentes algunas condiciones que representan riesgo para la comunidad que hace vida diariamente en la escuela.



GráficoN°8 y 9 Riesgos de Desastres Observados por las Autoras

En materia de Gestión del Riesgo, se pudo observar en la segunda edificación que las instalaciones no cuentan con señalizaciones que indiquen vías de escape, de evacuación y desalojo, zonas de riesgo entre otros; tampoco se observaron extintores de fuego debidamente señalados en caso de suscitarse un incendio. (AS5) *aquí hace falta extintores por si acaso un incendio uno tiene como apagarlo.*

En relación con los riesgos de desastre naturales a los que están expuestos en la comunidad escolar se observaron árboles enfermos en estas instalaciones, tal como se muestra en la Gráficas 9 y 10, así como deslizamiento de tierra, presencia de maleza, entre otras condiciones de riesgo. Con respecto a los riesgos antrópicos, se pueden indicar la existencia escombros en las áreas comunes, grietas en las paredes de la edificación antigua, filtraciones, humedad, cierto desnivel del piso provocado por las raíces de los árboles. Lo antes mencionado también fue recogido en los testimonios de varios de los actores sociales como el siguiente:

(AS5) También hay muchos escombros y ramas secas en los patios.

Aunado a esto; la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza está ubicada geográficamente en el Municipio Iribarren del Estado Lara que según la Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas FUNVISIS afirma que:

“En Venezuela, la zona de mayor actividad sísmica corresponde a una franja de unos 100 km de ancho, definida a lo largo de los sistemas

montañosos de Los Andes, la Cordillera Central y la Cordillera Oriental, lugares en los que se ubican los principales sistemas de fallas sismogénicas del país: Boconó, San Sebastián y El Pilar, respectivamente.” s/n.



Gráfica 10 Condiciones Planta Física de la E. B. María Pereira de Daza



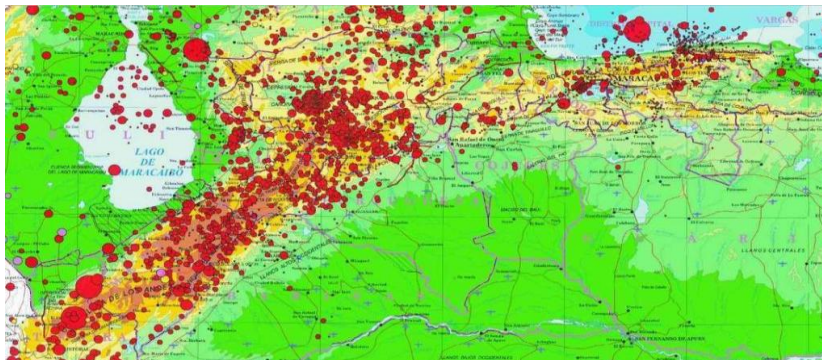
Gráfica 11 Condiciones de riesgos observadas por las autoras.

En consecuencia el Estado Lara y el Municipio Iribarren por encontrarse cercano a la Cordillera de los Andes, es vulnerable a riesgos sísmicos, por cuanto esta falla, es la más activa del territorio venezolano debido a su longitud y, por tanto, representa un mayor riesgo sísmico para la escuela.

Cabe señalar que esta falla tectónica se expande unos 500Km en la parte central de Los Andes, entre la depresión del Táchira y el mar Caribe. Tiene entre 1 y 5 Km de ancho y corre aproximadamente en dirección nordeste pasando bajo el pueblo que le da nombre (Boconó, Edo. Trujillo). Dicha falla se desplaza hacia la zona Centroccidental convirtiendo a la población El Tocuyo en una ciudad de alto riesgo sísmico por encontrarse ubicado entre dos focos hiperactivos: Boro y El Peñón. (ver gráficas 12 y 13).



Gráfica 12. Falla de Boconó



Gráfica 13. Mapa de sismicidad de la Falla de Bocono

Además de estas observaciones, las autoras consultaron sobre las condiciones de riesgo a distintos miembros del personal de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, quienes manifestaron voluntariamente lo siguiente:

(AS4)Esta escuela está más expuesta a los terremotos ya que estamos encima de una falla, la de Bocono, también los arboles le pueden caer a los niños.

(AS1) Amelia Palma. Considero que en la institución tiene situaciones de riesgos como los bloques que se encuentran en el estacionamiento, los nidos de avispas que están en el preescolar, también las personas del comedor botan la comida por los lados de la cancha.

(AS2)Considero que las zonas de riesgos de la escuela es donde se encuentran los arboles muy altos que están contaminados por las plagas y su estructura está muy frágil partiéndose con facilidad.

(AS3)Aquí los niños se la pasan corriendo con el piso mojado o bajan las escaleras corriendo eso para mí también es un riesgo, aquí hace falta extintores por si acaso un incendio uno tiene como apagarlo. También hay muchos escombros y ramas secas en los patios.

A partir de las observaciones realizadas en el plantel, así como los testimonios de los actores sociales que voluntariamente aportaron sus apreciaciones sobre las condiciones de riesgo de la escuela, se evidenció la necesidad de elaborar un plan de acción cuyo contenido fueran actividades contribuyentes a consolidar los conocimientos y habilidades de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza en GIR, por cuanto es una política educativa que cuenta con orientaciones curriculares para el Sistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano.

Por consiguiente, en función de los resultados del diagnóstico realizado a los y las estudiantes del Quinto Grado y a la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza donde se llevó a cabo el estudio, se presenta el plan de acción y la evaluación posterior del impacto de la ejecución de las actividades organizadas.

Plan de Acción

El diseño del plan de acción se llevó a cabo a partir del diagnóstico, realizado a través de observaciones y registro de testimonios de actores sociales que desearon realizar sus aportes, por medio del cual se dan a conocer las inquietudes y

problemáticas existentes en la didáctica de los contenidos relacionados con la Gestión de Riesgo en la institución educativa y sus adyacencias. En este sentido, Sagon (2011) define el plan de acción como una herramienta que proporciona un modelo para llevar a cabo el proceso de acción de una institución, a través de un formato básico que permite al usuario, paso por paso, realizar las actividades planeadas de manera estratégica al responder a las interrogantes ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Dónde y Cuándo?

En efecto, a través de esta herramienta, se determinan y asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos, con el fin de lograr un objetivo dado. Por ser una herramienta que contribuye al cumplimiento de objetivos y metas propuestas se procede a elaborar dicho plan, con el propósito de consolidar conocimientos y habilidades en Gestión Integral del Riesgo en niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Cabe resaltar que como resultado del diagnóstico se logró determinar que la Gestión de Riesgos de Desastres no se aborda como parte de la planificación escolar; en consecuencia, se propuso desarrollar este tema en los niños y niñas del Quinto Grado de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza (año escolar 2012-2013) y, posteriormente con este mismo grupo de estudiantes durante el año 2013-2014, ya que, desde nuestra experiencia personal, estamos convencidas de que cada vez más tenemos mayor exposición a una situación de riesgo sobre todo por el incremento desmesurado de los cambios climáticos que hacen mayor la probabilidad de ocurrencia de situaciones no deseadas en el entorno escolar y en cualquier otro ámbito geográfico del planeta.

Este plan de acción propuesto y aprobado en consenso con todos los actores sociales se enmarcó en la integración de los temas de GIR con las planificaciones diarias y abordando el entorno institucional y socio-comunitario con la realización de actividades prácticas y educativas que permitieron incentivar el proceso de conocimientos sobre la temática en estudio. En el Cuadro 4 se sistematiza el conjunto

de acciones específicas derivadas del plan de acción que contempla las acciones primarias consensuadas en colectivo durante el desarrollo de la presente investigación.

Acciones Específicas	Acciones Generales	Sub-Categoría	Categoría
Ejecución de las planificaciones didácticas	Actividades Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia crítica reflexiva. • Integración de áreas. 	TRASVERSALIDAD
Identificación y reconocimiento de las zonas de riesgo en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza	Actividades Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en GIR • Sensibilización 	CULTURA PREVENTIVA
Taller sobre Gestión de Riesgos y Simulacro de evacuación	Actividades Socio comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en GIR 	

Cuadro 4. Acciones consensuadas en colectivo. Fuente Autoras.

En función de esto, se programaron actividades didácticas que nos permitieron abordar el tema antes mencionado, reforzar conocimientos previos que los y las estudiantes mostraron tener e integrar otras áreas de aprendizaje como Lengua y Matemática. Dichas actividades didácticas (Ver Pág. 64), contempladas en el plan de acción elaborado (Cuadro 4) a ser desarrolladas en las diferentes áreas de aprendizaje, se planificaron en función de las necesidades instruccionales detectadas en el diagnóstico, entre las que se mencionan algunos de los contenidos así como

estrategias instruccionales a utilizar, tales como figuras literarias, operaciones aritméticas, representaciones, demostraciones, experimentos, uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, entre otras. Este plan también contiene actividades institucionales y sociocomunitarias.

Cuadro 5. Plan de Acción

Acción	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Quiénes?	¿Con qué?	¿Dónde y Cuándo?
Actividades Didácticas	Fomentar la cultura de la prevención en gestión de riesgos a través de desarrollo de contenidos curriculares en las diferentes áreas para el 5° grado de educación primaria del sistema educativo venezolano	A través de la ejecución de las planificaciones didácticas	Estudiantes Personal Docente Administrativo y Obrero de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza. Voceros Comunales Padres Madres representantes y/o responsable. investigadores	Cuadernos Laminas Modelos (Maquetas) Tabletas Hojas Lápices, Pizarra Mapas Globo terráqueo Investigadores	Aulas de la Institución Escuela Bolivariana María Pereira de Daza Años escolares 2012-2013 2013-2014
Actividades Institucionales	Sensibilizar a Estudiantes Personal Docente Administrativo y Obrero de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza. , en materia de Gestión Integral de Riesgo de Desastre.	Identificando y reconociendo las zonas de riesgo de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza. Identificación y reconocimiento de las zonas de riesgo de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.	Estudiantes Personal Docente Administrativo y Obrero de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza. Voceros Comunales Padres Madres representantes y/o responsable. Investigadores	Marcadores Hojas Blancas Láminas de Papel Bond, Colores, Cartulinas, Personal del Cuerpo de Bomberos Min Iribarren Edo Lara Investigadores	Escuela Bolivariana María Pereira de Daza Años escolares 2012-2013 2013-2014
Actividades Socio-comunitarias	Sensibilizar a Voceros Comunales Padres Madres y/o responsable de los niños de 5° grado A y C de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza	A través de Taller sobre Gestión de Riesgos	Voceros Comunales Padres Madres y/o responsable de los niños de 6° grado A y C de la Escuela Boliv. María Pereira de Daza	Personal del Cuerpo de Bomberos Min Iribarren Edo Lara Investigadores	Escuela Bolivariana María Pereira de Daza Años escolares 2012-2013 2013-2014



Grafico 14 .Representantes y comunidad presentes en la socialización del plan de acción

El plan de acción creado a partir del diagnóstico, giró en función de fomentar la cultura de la prevención en gestión de riesgos a través de desarrollo de contenidos curriculares en las diferentes áreas para el Quinto Grado de Educación Primaria del Sistema Educativo Venezolano y la sensibilización de los y las docentes, personal administrativo y obrero de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza así como los padres, representantes y voceros de la comunidad adyacente lo que les permitió la formación, facilitándoles herramientas para la toma de acciones en cuanto a la prevención de la ocurrencia de eventos adversos naturales y/o antrópicos mediante ejecución de actividades tales como elaboración de dibujos, croquis y mapas preliminares de riesgo, simulacros de evacuación, entre otras, utilizando los recursos disponibles en el contexto.

Cabe señalar que se planificó para los niños del Quinto Grado con base en la necesidad de cubrir áreas elementales para su formación como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a su vez se logró engranar el contenido de GIR tanto con el Proyecto de Aprendizaje de cada curso, como con el Proyecto Educativo Integral Comunitario que se estaba desarrollando en la institución. En este plan de acción se proponen actividades didácticas contextualizadas para los y las estudiantes y que requieren conocer los y las docentes de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza para llevar a cabo experiencias de aula en materia de GIR, con base en el diagnóstico realizado en esta materia.

Aunado a esto, se puede mencionar que el plan de acción dirigido a los niños y las niñas de Quinto Grado de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza fue diseñado considerando los referentes teóricos relacionados con el modelo didáctico procesual, en articulación con los programas curriculares existentes y utilizados en el plantel (Currículo Básico Nacional y Currículo Nacional Bolivariano), así como las Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano, emanadas por el Ministerio de Poder Popular para la Educación.

Asimismo, mediante análisis de contenido al Programa de Estudio de Educación Básica para la Segunda Etapa, es decir, al Eje Transversal Ambiente en las Dimensiones Dinámica del Ambiente, Promoción de la Salud Integral y Ambiente y Participación Ciudadana para el Cuarto, Quinto y Sexto Grado, se extrajeron los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales presentes relacionados con palabras claves como riesgo, amenaza, peligro, accidente, desastres, medidas preventivas, primeros auxilios y preservación de la vida.

En relación con el Sexto Grado de Educación Básica los contenidos relacionados con Gestión de Riesgos presentes como parte del Eje Transversal Ambiente se encuentran en las áreas Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Educación Física. En esta última área, al igual que para el cuarto y el quinto grado se desarrollan contenidos concebidos de tal modo que permiten la operacionalización de éstos tanto en el área de Ciencias de la Naturaleza y Tecnología como para las demás áreas.

Para el diseño de las planificaciones de las actividades didácticas, se tomaron en cuenta además los aportes conceptuales y metodológicos de diferentes materiales de educación para la Gestión del Riesgo identificados en los países andinos, el marco estratégico definido para el tema en los lineamientos para la inserción curricular de la Gestión del Riesgo en los sistemas educativos y los aportes hechos por directivos docentes en diferentes talleres de validación y socialización y documentos técnicos aportados por el Proyecto PREDECAN y otros organismos como UNICEF como lo es el módulo *Escuela segura, en territorio Seguro*.

Cada sesión de trabajo en el ambiente de aprendizaje contuvo estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. En este propósito, Díaz (2004), plantea que las estrategias preinstruccionales preparan y alertan al estudiante en el qué y cómo va a aprender; es decir, inciden en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Estas actividades fueron lluvia de ideas, intercambios de opiniones, conocimientos y experiencias previas, para ubicarlos en el contexto del aprendizaje pertinente.

Toda vez captada la atención de los y las estudiantes, se emplearon estrategias coinstruccionales, las cuales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza; se utilizan para promover la detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelación entre dichos contenidos manteniendo la atención y motivación. Al respecto, se hizo uso de diversos materiales didácticos en GIR, integrando los mismos con la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación, fundamentalmente a través de la proyección de videos.

En cuanto a las estrategias postinstruccionales, éstas se utilizaron para formar una visión integradora y crítica de la temática abordada. Las de mayor uso fueron la elaboración de producciones escritas de textos como cuentos, mitos, diseño de mapa de riesgo, entre otras. Dichas actividades realizadas luego de la instrucción, permitieron valorar en cada alumno su propio aprendizaje, plasmando en las mismas su creatividad e ingenio, valorando a cada uno de acuerdo con sus capacidades individuales.

Acerca de las actividades institucionales y las socio-comunitarias consideradas en el plan de acción, las cuales se abordaron a través de la Identificación y reconocimiento de las zonas de riesgo de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza y la realización de un Taller sobre Gestión de Riesgos las mismas se realizaron con la participación de docentes, personal administrativo, obrero y varios representantes, madres colaboradoras y miembros la comunidad todos ellos interesados en consolidar conocimientos y habilidades con respecto a la Gestión Integral de Riesgo.

De igual manera es importante mencionar que para desarrollar las planificaciones de las actividades didácticas, institucionales y sociocomunitarias,

las autoras consultaron diversas fuentes de información relacionadas con la temática de la Gestión Integral de Riesgo y realizaron un glosario de conceptos inherentes a este tópico, el cual se presenta en el Anexo C.

Desarrollo de las Actividades Didácticas del Plan de Acción

En los párrafos que siguen se desglosan las actividades planificadas y contenidas en el plan de acción para consolidar habilidades y conocimientos en materia de Gestión Integral del Riesgo en los niños y las niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza. Estas actividades se desarrollaron en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, las cuales se describen a continuación.

Área de Aprendizaje: Lengua y Literatura

Actividad N° 1

Objetivo: Reflexionar acerca de las principales características estructurales de la Leyenda y su uso reflexivo para Riesgos de Desastres.

Contenidos

Conceptuales: Textos Narrativos, La leyenda, Características de la leyenda

Contenidos Procedimentales: Uso de los textos narrativos para analizar y tomar conciencia sobre riesgos de desastres fortaleciendo su identidad cultural, Reconocimiento de las características de textos literario como la leyenda.

Contenidos Actitudinales: Reconocimiento de la importancia de los textos narrativos como la leyenda, para desarrollar la sensibilidad con respecto a los riesgos de desastres.

Actividades Didácticas:

Inicio: Exploración sobre los conocimientos previos acerca de la leyenda

Desarrollo: Discusión de las características de la leyenda, Lectura de la leyenda del Popocatépetl (a partir del ejemplo de la lectura realizada, el estudiante desarrollará una leyenda creada por el mismo).

Cierre: Discusión en plenaria de las leyendas creadas por los estudiantes.

Recursos y Medios: Material fotocopiado, colores, lápices, hojas blancas.

Criterios de Evaluación: Identifica y diferencia la leyenda (escala de estimación).

Actividad N° 2

Objetivo: Comprender el contenido y la moraleja de La fábula y diferenciarla de textos de otros géneros literarios

Contenidos

Conceptuales: Textos narrativos: la leyenda y la moraleja.

Procedimentales: uso de los textos narrativos para analizar y tomar conciencia sobre riesgos de desastres fortaleciendo su identidad cultural.

Actitudinales: Reconocimiento de la importancia de los textos narrativos como la fábula, para desarrollar la sensibilidad con respecto a los riesgos de desastres

Actividades didácticas

Inicio: Indagar sobre los saberes de los estudiantes acerca de la fábula.

Desarrollo: lectura de la fábula “el volcán enfadado” seguidamente los estudiantes identificarán la moraleja.

Se les repartirá a los estudiantes una moraleja escrita en una ficha, seguidamente ellos escribirán una fábula según la moraleja asignada. El estudiante debe tener en cuenta que en la fábula estén presentes sus elementos. La fábula creada debe ser en base a algún fenómeno natural como la lluvia, viento, rayo, truenos, relámpagos ...Además, durante el desarrollo de cada creación, se debe evidenciar claramente un inicio, una trama y o culminación.

Cierre Los estudiantes en plenaria leerán sus producciones para compartir y verificar si se cumplieron con las características de la leyenda y comprendieron la moraleja.

Recursos y Medios fichas, lápiz, hojas en blanco, colores, cuadernos, material fotocopiado. **Criterios de Evaluación:** Crea de su propia fábula y la versión final de ésta, Identifica y diferencia la fábula (escala de estimación).

Actividad N° 3

Objetivo: Analizar textos literarios para identificar las características del mito.

Contenidos:

Conceptuales: El mito. Características del mito

Procedimentales: elaboración de un mito, a partir de un hecho noticioso sobre el "huracán omar".

Actitudinales: reconocimiento de las características de textos literario como el mito. Desarrollar habilidades para el análisis y síntesis de textos literarios.

Actividades Didácticas:

Inicio: Indagar sobre los saberes de los estudiantes acerca del mito

Desarrollo: En base al hecho noticioso, proveer 4 preguntas claves sobre la tormenta "Omar", qué se formó/creó- como se formó/creó cuándo y dónde. Los estudiantes deben responder las 4 preguntas claves y partir de ellas crear y desarrollar un mito sobre la tormenta.

Cierre: Lectura de las producciones individuales a través de una discusión socializada

Recursos y Medios: colores, marcadores, hojas blancas, material fotocopiado

Criterios de Evaluación: Identifica y diferencia el mito, Reconoce las características del mito (Lista de cotejo)

Actividad N° 4

Objetivo: Propiciar la elaboración de señales y símbolos para prevenir riesgos de accidentes.

Contenidos

Conceptuales: Señales y Símbolos

Procedimentales: Reconocimiento de las señales y símbolos que ayuden en la preservación de la vida en caso de riesgos de desastre

Actitudinales: Valoración de las señales y símbolos para en la preservación de la vida en caso de riesgos de desastre

Actividades Didácticas:

Inicio: Lectura sobre la importancia del uso de las señales y símbolos para prevención de riesgos.

Desarrollo: Los estudiantes tendrán la oportunidad de apreciar diversas señales en donde se destacará la importancia y el porqué de los colores utilizados, las formas y figuras para la elaboración de las señales y símbolos. Deberán responder las siguientes preguntas: ¿Por qué se utilizan colores específicos? ¿Por qué se deben utilizar diversas formas y figuras?

Cierre: Los estudiantes elaborarán sus propias señales y símbolos y serán expuestas y explicadas a sus compañeros.

Recursos y Medios Cartulina, colores, marcadores, pinceles, pintura al frío, pega, silicón

Criterios de Evaluación: Interpreta señales y símbolos para en la preservación de la vida en caso de riesgos de desastres, Elabora señales y símbolos respetando normas para su elaboración.

Actividad N° 1

Objetivo: Construir tablas de frecuencia para uso en gestión de riesgos.

Contenidos

Conceptuales Frecuencia Absoluta y relativa.

Procedimentales: Determinación de frecuencias: absolutas y relativas para ser utilizadas en gestión de riesgos.

Actitudinales: Valoración y análisis de informaciones referidas a situaciones de riesgos de desastre, para tomar decisiones y tomar medidas preventivas.

Actividades Didácticas

Inicio: Inducción a los estudiantes sobre frecuencias y su uso para la vida cotidiana.

Desarrollo: Luego de la explicación se procederá a suministrar a los estudiantes datos sobre los sismos de mayores magnitudes ocurridos en Venezuela, a partir de los cuales elaboraran las frecuencias.

Cierre: Resolver los ejercicios propuestos y analizar qué tan frecuentes son los sismos en nuestro país y su magnitud.

Recursos y Medios: Material fotocopiado, regla, colores, cuaderno.

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo

Indicadores: Construye tablas de frecuencia para organizar datos referidos a gestión de riesgos de desastres. Interpreta tablas de frecuencia. Determina la frecuencia absoluta y relativa.

Actividad N° 2

Objetivo: Reforzar los conocimientos sobre divisibilidad a través de la división de números decimales de 1 y de 2 cifras.

Contenidos: Operaciones de División de Números Naturales y decimales de una y de dos cifras

Conceptuales: Problemas de División con números decimales hasta 2 cifras

Procedimentales: Realización de Divisiones en las cuales los factores son números decimales. Selección de las estrategias de cálculo más adecuadas.

Interpretación de los resultados en función del contexto, considerando la razonabilidad, y revisando el proceso en caso necesario.

Actitudinales: Valoración del dominio de las operaciones matemáticas como herramienta que facilita la resolución de problemas cotidianos y escolares.

Manifestación de perseverancia en la búsqueda de soluciones a ejercicios.

Curiosidad por las interrelaciones que se establecen entre la matemática y el mundo real.

Actividades Didácticas

Inicio: Repaso sobre el procedimiento de división de una cifra. Resolución de 2 ejercicios guiados en la pizarra para refrescar conocimientos.

Desarrollo: Explicación procedimental de las divisiones en donde: a) Dividendo y divisor natural tienen cociente decimal. b) Dividendo es decimal y el divisor natural. c) dividendo natural o decimal y divisor decimal. Se procede a realizar ejercicios en donde los niños tendrán que aplicar la división en una simulación de desastres (dividir supuestos recursos para atender ciertos desastres).

Cierre: Resolución de ejercicios propuestos y problemas. Verificación de resultados (en parejas)

Recursos y medios: Pizarra, Tiza, Cuadernos

Criterios de Evaluación: Tipo Formativa

Indicadores: Resuelve problemas de división con números naturales y decimales. Lee e interpreta los enunciados de los problemas. Manifiesta perseverancia en la resolución de ejercicios propuestos.

Actividad N° 3

Objetivo: Reforzar los conocimientos de la tablas de multiplicación y que los y las estudiantes utilicen los números decimales para nombrar contar ordenar o medir en sus actividades diarias.

Contenidos Operaciones de Multiplicación de Números Naturales y decimales de una y de dos cifras.

Conceptuales. Problemas de Multiplicación con números decimales hasta 2 cifras.

Procedimentales: Realización de Multiplicaciones en las cuales los factores son números decimales.

Actitudinales: Selección de las estrategias de cálculo más adecuadas.

Interpretación de los resultados en función del contexto, considerando la razonabilidad, y revisando el proceso en caso necesario Valoración del dominio de las operaciones matemáticas como herramienta que facilita la resolución de problemas cotidianos y escolares.

Manifestación de una actitud crítica ante la solución de un problema

Actividades Didácticas

Inicio: Se inicia la clase con la lectura del cuento “El volcán enfadado”

Desarrollo: A raíz del cuento se inicia la explicación sobre el procedimiento para resolver problemas planteados utilizando los datos del cuento para resolver las multiplicaciones, una vez efectuada la explicación se desarrolla un dialogo en el que se van resolviendo 1 o 2 ejercicios que sirvan de ejemplo y guía para los estudiantes. Se entrega material fotocopiado y se colocan en parejas para que los estudiantes resuelvan de acuerdo a lo entendido durante la clase

Cierre: Trascurrido tiempo prudencial, se pide a los estudiantes que intercambien las hojas con los resultados obtenidos para cotejar los resultados y si están correctas las respuestas de sus compañeros

Recursos y Medios: Cuento, Tiza, Pizarrón, Material Fotocopiado, Cuento.

Criterios de Evaluación: Formativa

Indicadores: Ejercicios Evaluados

Obtiene resultados en multiplicaciones, el cálculo mental y las estimaciones de un número natural con un nro. Natural. Interés por la elaboración de estrategias personales para la resolución de problemas

Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales

Actividad N° 1

Objetivo: Reconocer la importancia de las normas de seguridad dentro y fuera de la escuela.

Contenidos:

Conceptuales: Normas de seguridad en la escuela.

Procedimentales: Elaboración de normas que deben cumplirse para prevenir situaciones de riesgos en la escuela.

Actitudinales: Respeto por las normas de seguridad y prevención de riesgos.

Actividades didácticas

Inicio: Promover la motivación de los estudiantes para la realización de la actividad, sobre la importancia de seguir normas de seguridad.

Desarrollo: Previa discusión en pequeños grupos, del tema en el aula, los estudiantes elaboraran en consenso, normas que ayuden en aumentar la seguridad en la escuela con respecto a riesgos de desastres.

Cierre: Plenaria para intercambio de opiniones sobre la experiencia y beneficios para la escuela con respecto a las normas elaboradas sobre prevención de riesgos.

Recursos y medios: Hojas de papel ministro Colores, Lápices

Indicadores: Participa en campañas para prevención de riesgos de desastres.

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo

Actividad N° 2

Objetivo: Reflexionar acerca de los riesgos de desastres naturales en la escuela.

Contenidos

Conceptuales: Riesgos Desastres

Procedimentales: Diseño y ejecución de simuladores de riesgo

Actitudinales: Reconocimiento de la importancia de la gestión de riesgo

Actividades didácticas:

Inicio: Conversatorio sobre la importancia sobre la toma de medidas preventivas con los riesgos de desastres

Desarrollo: Elaboración de un periódico mural sobre gestión de riesgo.

Proyección de video en el área de Biblioteca sobre “Cuando la tierra Tiembla”.

Cierre: Discusión y conclusión sobre la experiencia sobre Gestión de Riesgos.

Recursos y Medios: Recortes Láminas de papel, Bond Papel crepé, Pega Tijera Recortes de periódicos. Marcadores. Computadora

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo, Autoevaluación

Indicadores: Reconoce la importancia de los simulacros sobre sismos.

Área de Aprendizaje: Ciencias Naturales

Actividad N° 1

Objetivo: Interpretar los distintos conceptos de riesgos de tipo naturales y antrópicos

Contenidos: Riesgos naturales, Riesgo, Desastres, Vulnerabilidad
Tipos de Riesgos: Naturales, Antrópicos

Conceptuales: Identificación de los conceptos básico sobre gestión de riesgos.

Procedimentales: Establecimiento de relaciones entre los riesgos y la humanidad.

Actitudinales Reconocimiento de riesgos de tipo naturales y antrópicos.

Actividades Didácticas

Inicio: Exploración de conocimientos previos sobre fenómenos naturales.

Desarrollo: Interpretación de eventos de origen natural y antrópico en imágenes, los estudiantes realizaran mapas mentales sobre los conceptos explicados. Se elaborara un cuadro comparativo entre los riesgos naturales y los antrópicos.

Cierre: Construcción de un periódico mural sobre los tipos de riesgos.

Recursos y medios: láminas, marcadores, hojas blancas, lápices.

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo

Indicadores: Identifica e interpreta conceptos básicos de gestión de riesgos.

Actividad N° 2

Objetivo: Identificar y conocer las causas de los fenómenos naturales y sus efectos en la vida cotidiana.

Contenidos: Fenómenos naturales

Conceptuales: Erupciones volcánicas, Tornados y huracanes

Procedimentales: Establecimiento de relaciones entre los riesgos y la humanidad.

Actitudinales: Manifestación de actitud reflexiva sobre los fenómenos naturales y sus consecuencias.

Actividades Didácticas

Inicio: Inducción al tema de fenómenos naturales a través de lluvias de ideas.

Desarrollo: Se les indicará a los estudiantes observar la maqueta del volcán en donde se hará una dramatización sobre la erupción volcánica. Seguidamente colorearán un dibujo del volcán que muestra sus partes. Se realizará una pequeña demostración con la ayuda de un frasco, agua y jabón de las características de un tornado. Se proyectará video sobre fenómenos naturales. En una hoja realizarán un breve resumen de lo visto en el video proyectado

Cierre: En plenaria los estudiantes compartirán opiniones sobre la actividad realizada para luego hacer conclusiones.

Recursos y medios Maqueta de Volcán, video, televisor, DVD, frasco con agua y jabón, hojas, lápiz, colores material fotocopiado.

Criterios Evaluación Lista de cotejo

Indicadores: Manifiesta una actitud reflexiva sobre los fenómenos naturales y su consecuencia.

Actividad N° 3

Objetivo: Reflexionar sobre las causas de los fenómenos naturales como los sismos, deslizamientos de tierra, deslaves e inundaciones y sus efectos en la vida cotidiana.

Contenidos:

Conceptuales: Fenómenos naturales: Sismos y tsunamis Deslizamientos de tierra, deslaves, inundaciones.

Procedimentales: Establecimiento de relaciones entre los riesgos y la humanidad.

Actitudinales: Manifestación de actitud reflexiva sobre los fenómenos naturales y sus consecuencias.

Actividades didácticas:

Inicio: Indagar sobre experiencias previas de los estudiantes

Desarrollo: Abordaje del tema sobre Placas tectónicas, movimientos, desplazamientos terrestres. Se les explicará a los estudiantes mediante unos listones de madera sobre el desplazamiento de las placas tectónicas. Conversa con los estudiantes sobre cómo protegerse si están en su casa, en la escuela o en la calle. Se le mostrará mediante una pantalla los deslizamientos de tierra.

Cierre En grupos los estudiantes realizaran un análisis escrito sobre las medidas que sean necesarias tomar, en caso a los riesgos por fenómenos naturales. Podrán utilizar dibujos, recortes de revistas, material reciclable.

Recursos y medios: Simulador de deslizamiento de tierra. listones de madera, material fotocopiado, colores, laminas. dibujos, recortes de revistas, material reciclable.

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo

Indicadores Identifica la importancia sobre tomar medidas de prevención mediante, durante y después de un sismo. Reconoce los efectos de los fenómenos naturales como deslaves e inundaciones.

Actividad N° 4

Objetivo: Propiciar actitudes preventivas con relación a las zonas de riesgos e incendios.

Contenidos

Conceptuales Los incendios, Zonas de riesgo

Procedimentales Localización de las zonas de riesgo de su entorno.

Actitudinales: Aplicación de conocimientos adquiridos en caso de incendios.

Actitud crítica ante los problemas que causan para la escuela, las zonas de riesgo.

Reconocimiento de la importancia de la prevención de incendios.

Actividades Didácticas

Inicio: Indagar sobre conocimientos previos o experiencias.

Desarrollo: Los estudiantes luego de la interacción en clases saldrán a recorrer la escuela para detectar según su criterio zonas de riesgos. marcarán en un mapa de la escuela las zonas de riesgos que consideren. Realizar juegos del laberinto en donde el estudiante buscará salidas más cortas en caso de incendios y determinarán la importancia de visualizar vías de escapes.

Recursos y Medios: Mapa de la escuela, hojas blancas, material fotocopiado, colores, cuaderno.

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo

Indicadores: Asume una actitud crítica ante la importancia de la prevención de incendios. Reconoce zonas de riesgos en su entorno

Cierre: Escribirán sobre qué medidas tomarían en caso de accidentes.

Actividad N° 5

Objetivo: descubrir las amenazas de origen natural y antrópico cercana a la escuela y la comunidad.

Contenidos

Conceptuales: Amenazas que rodean a la escuela Gestión de riesgos. Mapa de riesgo.

Procedimentales:: Diferenciación de amenazas en el entorno escolar en la reducción de riesgos.

Construcción de un mapa de riesgos en la institución.

Actitudinales: Reconocimiento del valor de los mapas de riesgos para su entorno. Valoración de la participación escolar.

Actividades Didácticas

Inicio: inducción al tema sobre mapas de riesgos y su importancia para la vida.

Desarrollo: Los estudiantes realizarán en grupo de 3 estudiantes un recorrido por su aula de clases y la escuela (con el mapa de la escuela), realizando una observación del ambiente, identificando todos los elementos de la naturaleza y el estado en que se encuentran las zonas donde se realizó el recorrido con el propósito de detectar posibles riesgos (deben marcar la zona en el mapa). Creación de Mapas de riesgo de la escuela, donde se represente la realidad del entorno y posibles sitios seguros.

Cierre: Se realizará una lluvia de ideas para consensuar sobre las zonas más vulnerables de la escuela en cuanto a riesgos.

Recursos y medios: Mapas de la escuela, , hojas blancas

Criterios de Evaluación: Lista de cotejo

Indicadores: Reconoce del valor de los mapas de riesgos para su entorno. Participa en la elaboración de mapas de riesgos.

Actividad N° 6

Objetivo: Interpretar las diversas de señales e imágenes que indiquen peligro o precaución de riesgos.

Contenidos

Conceptuales: Señales de prevención de riesgos

Procedimentales: Interpretación de las señales de prevención de riesgos.

Actitudinales: Valoración de las señales y símbolos para en la preservación de la vida en caso de riesgos de desastre

Actividades Didácticas

Inicio: Indagar sobre conocimientos previos y discutir sobre la importancia de las señales.

Desarrollo: luego de recorrer las instalaciones de la institución, construirán las señales o símbolos que crean necesarias para prevención de accidentes.

Cierre: realizaran una plenaria para el análisis sobre la actividad realizada y su importancia como prevención en caso de desastres y se escribirla en hojas de papel ministro las conclusiones tomadas..

Recursos y Medios: Cartulina, colores, marcadores, pinceles, pintura al frio, pega, silicón hojas de papel ministro

Criterio de Evaluación: Escala de estimación

Indicadores: Interpreta señales símbolos para en la preservación de la vida en caso de riesgos de desastre. Elabora señales y símbolos respetando normas para su elaboración.

Actividad N° 7

Objetivo: Aplicar conocimientos de prevención de riesgos a desastres en prácticas de simulación y simulacros de emergencias.

Contenidos

Conceptuales: Sismos - Terremotos

Procedimentales: Simular una situación de riesgos por sismo y la actuación durante la evacuación.

Actitudinales Apreciar la importancia de los simulacros como medio efectivo para incrementar la capacidad de respuesta ante un riesgo.

Cierre de proyecto

Actividades Didácticas

Inicio: Exploración de conocimientos previos

Desarrollo: Actividades prácticas, abordaje sobre la temática de riesgos y eventos adversos a cargo de especialista de la Brigada de Rescate del Cuerpo de Bomberos del estado Lara.

Simulacro y evacuación para situación de riesgos por sismos

Cierre: Al finalizar la actividad los estudiantes discutirán sobre la experiencia vivida y buscaran consenso antes las preguntas surgidas de la experiencia y se tomara notas sobre las conclusiones a las que se llegaron.

Recursos y medios: Pizarra, mapas Lista de cotejo

Criterio de Evaluación: TIPO: Reconoce la importancia de los simulacros sobre sismos.

Indicadores Elabora sismógrafos con material de desecho.

Toda vez desglosadas las actividades didácticas propuestas como parte del plan de acción elaborado para la consolidación de conocimientos y habilidades en materia de GIR en los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, se presentan imágenes de las mismas, llevadas a cabo durante el año escolar 2012-2013 y, posteriormente, en el período escolar 2013-2014.

Desarrollo de las Actividades Institucionales y Socio-comunitarias del Plan de Acción



Grafico 15. Reunión actividades Socio Comunitarias

Como parte de la formación vivencial ofrecida a los y las estudiantes, docentes, personal obrero, administrativo y miembros de la comunidad por parte de las autoras, se realizó un simulacro contando con la colaboración de un funcionario del cuerpo de bomberos, una charla sobre prevención y GIR, quien explicó a los presentes la relación entre la amenaza la vulnerabilidad y el riesgo y en donde se reforzó el cómo actuar durante y después de un sismo. Cabe resaltar que el reconocimiento vivencial de los factores de riesgos permite evaluar directamente los hechos y sacar conclusiones para la reducción del riesgo o responder ante casos de emergencia.

Según la UNICEF los simulacros son ejercicios en equipo en el que los participantes aplican los conocimientos, técnicas y recomendaciones sobre la manera de enfrentar y resolver problemas derivados de un desastre y contribuye a la preparación, mitigación y respuesta para casos de emergencia. Cabe resaltar que, el simulacro, es una actividad pedagógica ya que constituyen una herramienta muy útil para la adquisición de buenos hábitos, destrezas y actitudes en situaciones de emergencia.

Al momento de realizar el simulacro la mayoría de los maestros y las maestras coincidieron en la necesidad de realizar estos ejercicios al menos una vez en el año escolar, el oficial de bomberos que presto su valiosa colaboración al guiar el simulacro en la institución, hizo el llamado a participar a los niños en el



Gráfico 16. Demostraciones y experiencias varias realizadas durante el desarrollo de las actividades didácticas

programa que se lleva a cabo sobre GIR en el comando el cuerpo de Bomberos del Estado. Así mismo, se promovió entre los asistentes, la creación de botiquines de emergencias tanto en la escuela, como en el hogar.

De igual manera, fue aprovechada la presencia de los miembros del Cuerpo de Bomberos para solicitar y realizar una inspección en la que se listaran las condiciones de riesgo y de vulnerabilidad que se evidencia en la escuela. Las mismas quedaron plasmadas en un informe técnico, el cual fue entregado posterior a la culminación de este trabajo de investigación.

Toda vez desglosadas la actividad institucional con acción comunitaria y presencia de algunos miembros del Cuerpo de Bomberos del Municipio Iribarren del estado Lara, como parte del plan de acción elaborado para la consolidación de conocimientos y habilidades en materia de GIR en los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, se presentan imágenes de la misma, la cual fue llevada a cabo en el período escolar 2013-2014.



Gráficos 17 Ejecución de Taller sobre sismos



Gráfico 18. Actividades Institucionales y Comunitarias

A partir de la puesta en práctica de las actividades propuestas en el plan de acción, si bien pretendió impactar positivamente a los y las estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria, con miras a promover una cultura preventiva del riesgo, la misma produjo un impacto en otros y otras docentes del plantel, madres, padres, representantes, responsables, directivos, miembros del personal obrero y administrativo quienes se fueron involucrando progresivamente con la intención de aprender, conocer y participar en la propuesta de Gestión Integral del Riesgo desarrollada con niñas y niños de Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza. Este impacto se describe a continuación.

Impacto Institucional y Comunitario del desarrollo del Plan de Acción

Una vez presentado y ejecutado el plan de acción, se evaluó el impacto institucional y comunitario de las acciones sugeridas y desarrolladas en GIR en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, con relación a que todos los integrantes de la comunidad educativa, desde las autoridades del sector hasta los estudiantes, pasando por maestros y maestras y por padres y madres de familia, reconocen y comprenden los procesos de los cuales depende que su escuela sea o no segura, podrán organizarse como grupo de presión para exigir el respeto eficaz a los derechos que protegen la educación y la vida.

En el desarrollo de las actividades del plan de acción, se abordaron contenidos y conceptos tales como textos narrativos, riesgos, desastres

vulnerabilidad, tipos de riesgos, fenómenos naturales, erupciones volcánicas, tornados y huracanes, operaciones aritméticas, zonas de riesgo del estado Lara, de Venezuela y del mundo, entre otros.

Cada una de las sesiones de aprendizaje, las autoras o las docentes de los cursos de Quinto Grado secciones A y C de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, se inició indagando sobre los conocimientos previos; entre éstos, dinámica terrestre, fábula, leyenda, lugares del estado Lara. La activación de los conocimientos previos estuvo propiciada a través de la presentación de mapas mentales o láminas que indujeron a los y las estudiantes la elaboración de organizadores gráficos en función de la Gestión Integral del Riesgo.

En el área de Lengua y Literatura, durante el abordaje de la leyenda, los y las estudiantes realizaron producciones sobre algún agente interno o externo de la dinámica terrestre de su preferencia como la formación de volcanes, lluvias, terremotos, rayos, truenos, huracanes entre otros, Asimismo se realizaron lluvias de ideas, diálogos de saberes y debates, que según Reyes (2003) “participar en actividades orales no sólo les permite a los y las estudiantes el desarrollo de sus competencias lingüístico-comunicativas (enriquecimiento lexical, organización sintáctica, escuchar activamente, tomar notas, etc.), sino que también sus competencias cognitivas serán puestas en práctica y mejoradas (memoria a corto y a largo plazo, clasificación, invención, evocación, etc.)”. (p. 43). Por ello estas actividades promovieron el interés entorno a los temas que fueron propuestos sobre GIR y enriquecieron más aun las oportunidades de conocimiento e información.

Asimismo, durante el abordaje de la fábula, los y las estudiantes realizaron una lectura sobre el volcán enfadado y pudieron comprender sobre la moraleja ya que al finalizar dicha lectura fueron capaces de deducir cuál era la consecuencia y analizarla. Seguidamente se les repartió una ficha en la que se presentaba la palabra de algún fenómeno natural y un valor como por ejemplo: Tolerancia, Rayo; los estudiantes crearon una fábula y la leyeron a sus compañeros para que descubrieran su moraleja. Fue sumamente enriquecedora esta experiencia ya que

se demostró la motivación de los y las estudiantes sobre los eventos adversos que pueden presentarse.

Durante el desarrollo del mito, los y las estudiantes después de la explicación conceptual dada sobre el mismo, construyeron por escrito su propio mito sobre fenómenos naturales y, al finalizar esta actividad, leyeron sus producciones para analizar si realmente cumplieron con las características del texto narrativo, a su vez se les enfatizó que los distintos fenómenos naturales son originados por la dinámica terrestre, lo que permitió certificar en los y las estudiantes sus conocimientos sobre estos fenómenos y la dinámica del planeta Tierra.

En el área de Ciencias Naturales, se produjeron discusiones socializadas sobre la dinámica terrestre, riesgos y vulnerabilidad, algunos estudiantes participaron respondiendo sobre el significado de estos términos y ejemplos que pudieron identificar en su ámbito escolar, además de cerrar la sesión de aprendizaje con la elaboración de un cuadro comparativo sobre Riesgos Naturales y Antrópicos.

Aunado a esto, durante el desarrollo del tema fue sobre erupciones volcánicas, Tornados y Huracanes. Se suministró oralmente una introducción sobre los volcanes y formas de erupción, los riesgos y consecuencias de que esto suceda; posteriormente, les fue presentado a los y las estudiantes una lámina sobre las partes de un volcán y un modelo a escala de un volcán, elaborado con material de desecho en donde se realizó la demostración de una erupción volcánica con la ayuda de la reacción química del bicarbonato de sodio y el vinagre.

Los y las estudiantes quedaron muy emocionados por el diseño del Volcán, hicieron preguntas sobre su construcción y compartimos información al respecto, además de socializar las medidas de prevención en caso de erupciones. Días posteriores a la realización de esta actividad, algunos y algunas representantes conversaron con las autoras y las docentes sobre el impacto positivo que había ocasionado en el niño o en la niña la realización de tal demostración y la insistencia en replicar el experimento en la casa para explicar a la familia cómo funcionaba un volcán.

Con respecto a los tornados y huracanes se presentó a los y a las estudiantes un experimento, el cual fue elaborado a partir de una botella con agua que al girarla creaba el efecto visual de un tornado, lo que creó muchas expectativas en

los y las estudiantes. Para complementar el abordaje de este tema, se proyectó con ayuda de la herramienta informática (Tableta) videos de los tornados y sus efectos sobre el medio ambiente. De igual manera, se sostuvo una discusión socializada con el grupo de trabajo sobre este fenómeno natural que por primera vez se presenciaba en otro municipio del estado Lara durante la ejecución de estas actividades en la escuela.

Asimismo, se explicó a los y las estudiantes el origen y movimiento de las placas tectónicas; para ello, se realizó una demostración con un modelo elaborado con anime y agua, los cuales flotaron fragmentados en una bandeja llena de agua. Seguidamente se explicó a los estudiantes sobre las consecuencias de estos movimientos tectónicos como los sismos y tsunamis.

En relación con deslizamientos de tierra, deslaves, inundaciones, al momento de estar desarrollándose la clase estaba lloviendo muy fuerte y se aprovechó para explicarles a los estudiantes sobre los deslizamientos de tierra, deslaves e inundaciones. Se les proyectó un video referente a las inundaciones, así como otro video referido a los desastres naturales. Luego de estas proyecciones se realizaron reflexiones sobre la importancia de tomar medidas de prevención en casos de desastres naturales.

Los y las estudiantes mostraban bastante interés durante la ejecución de estas actividades y era evidente el impacto positivo producido en ellos la incorporación de actividades en esta temática, así como la integración de las áreas de aprendizaje y el uso de demostraciones y modelos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por cuanto durante el intercambio de saberes y a través de preguntas realizadas, los niños y las niñas respondían asertivamente sobre la manera de actuar en caso de presentarse un evento adverso, tanto en la escuela como en el hogar.

Por su parte, en la temática sobre incendios y zonas de riesgo a través de la se indagaron los conocimientos previos a partir de una lluvia de ideas y se abordaron los contenidos conceptuales en función de afianzar estos términos. Posteriormente, los y las estudiantes hicieron un recorrido por la escuela para identificar posibles zonas de riesgo y, a partir de allí, accionar las medidas preventivas de cada caso, lo cual propició la toma de conciencia sobre estas zonas.

Durante el recorrido, se involucraron otros miembros del personal de la institución y acompañaron al grupo durante la identificación de las zonas de riesgo del plantel, lo que constituyó un impacto positivo que permitió afianzar las acciones de este colectivo en materia de Gestión del Riesgo.

Luego, al retornar al ambiente de aprendizaje, se abordaron las zonas de riesgos de desastre en el Estado Lara para lo que se les presentó un mapa donde pudieron identificar el recorrido de la Falla de Boconó para hacer énfasis en que el estado Lara se encuentra en constante riesgo sísmico, razón por lo cual es importante que todos y todas conozcamos e implementemos las medidas necesarias en casos de sismos.

En otras sesiones de aprendizaje fueron desarrollados los tópicos relacionados con las amenazas que rodean a la escuela, Mapa de riesgo y Gestión de Riesgos; luego de la discusión socializada, los estudiantes salieron del salón de clases a realizar entrevistas al personal docente, administrativo y obrero sobre Gestión de Riesgos de Desastres a partir de preguntas construidas previo consenso con el grupo, las investigadoras y las docentes del aula con el fin de indagar sobre los conocimientos de todos los actores que hacen vida en la institución de realizar preguntas a distintos miembros del personal. Toda vez leídas las respuestas, al regresar al ambiente de aprendizaje, se concluyó sobre los riesgos a los que están expuestos quienes hacen vida en la escuela diariamente.

Aunado a esto, para incentivar la cultura de la prevención y potenciar la creatividad artística de los y las estudiantes se proyectó un video sobre la importancia de las señales y símbolos, el significado del color y forma de las señales para que los estudiantes elaboraran la señalética que consideraran necesaria para la escuela, para cuyo diseño utilizaron material de desechos y pinturas al frío.

Los estudiantes fueron muy receptivos y mostraron mucho interés por la dinámica de las clases, indicando que se sentían animados con el uso de maquetas, láminas y experimentos, lo que permitió desarrollar lo planteado en las Orientaciones Educativas para la GIR en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano en cuanto a que:

Las y los docentes deben seleccionar intencionalmente los métodos, técnicas que permitan promover el pensamiento lógico, emocional y ético,

así como también fortalecer las actitudes, valores hacia el que hacer creativo. En este sentido, es necesario que conozcan, formulen las teorías que expliquen la creatividad, sus indicadores y las estrategias que la potencien. (p. 13).

Entre las actividades de Lengua y Literatura propuestas, destacaron aquellas en las que se emplearon los recursos literarios como la leyenda, la fábula y el mito, así como señales y símbolos, los y las estudiantes con sus docentes de aula, elaboraron producciones escritas tomando como referente conceptos relacionados con la Gestión Integral de Riesgos, tales como volcán, sismo, tornado, tsunamis, deslaves, dinámica terrestre, placas tectónicas, entre otros. Esto contribuyó a consolidar conocimientos sobre esta temática, además de fortalecer habilidades de comprensión lectora, por cuanto se logró despertar el interés en los niños y las niñas a partir de estos conceptos.

En cuanto a Matemática, si bien se requirió reforzar en los y las estudiantes la realización de operaciones aritméticas, especialmente multiplicación y división, se enfatizó la resolución de ejercicios en los que estaban involucrados conceptos relacionados con la Gestión Integral del Riesgo, o bien se tomaron en cuenta para la elaboración de los enunciados de los mismos lugares en el planeta Tierra que son vulnerables ante la ocurrencia de eventos de origen sísmico, tectónico o volcánico. Asimismo, los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de construir líneas de tiempo en las que estudiaron la ocurrencia cronológica de sismos en Venezuela.

En el área de aprendizaje Ciencias Sociales, se desarrollaron contenidos relacionados con la geografía del estado Lara, al ubicar las zonas de riesgos que existen en los diferentes municipios de esta entidad federal. En consecuencia, se pudo abordar la vulnerabilidad regional ante la ocurrencia de eventos de carácter sísmico por la cercanía de la Falla de Boconó. En el ámbito nacional y, de manera integrada con el área de aprendizaje Matemática, por la elaboración de la línea de tiempo, se lograron estudiar dos eventos ocurridos en el estado Vargas y en el estado Sucre.

En cuanto a Ciencias Naturales, los y las estudiantes llevaron a cabo demostraciones en las que presentaron ejemplos de tornados, erupciones volcánicas y modelos de placas tectónicas, en las sesiones grupales de

aprendizaje para representar la ocurrencia de los distintos fenómenos naturales. Además, simularon las distintas ondas que pueden presentarse durante la ocurrencia de un sismo. De igual manera, se incorporaron las Tecnologías de Información y Comunicación a través del uso de videos educativos referidos a los desastres naturales.

Aunado a esto, el plan de acción contuvo actividades de carácter institucional y comunitarias, por cuanto al irse desarrollando las sesiones de aprendizaje, los niños y las niñas comentaron tanto a los y las docentes de otros grados como a sus madres, padres, representantes o responsables aspectos relacionados con las zonas de riesgo del plantel, por lo que propiciaron discusiones socializadas con diversos miembros del personal de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

A partir de estas discusiones, los actores sociales involucrados en el desarrollo de estas actividades (docentes, obreros, administrativos y miembros de la comunidad) manifestaron la necesidad de realizar un simulacro con la presencia de un organismo competente, el cual estuvo conformado por miembros del Cuerpo de Bomberos del Municipio Iribarren del estado Lara.

De igual manera, toda vez realizada la actividad institucional y comunitaria de cierre, las personas que participaron en la misma indicaron los riesgos a que se está expuesto dentro del ámbito escolar indistintamente del tipo de vulnerabilidad con relación a un evento sísmico producirá pérdidas en ocasiones irremplazables lo que nos lleva a generar las condiciones de prevención con el fin de mitigar la vulnerabilidad y en consecuencia los riesgos. Tal fue la conclusión a la que llegaron, en consenso, padres, madres, representantes, responsables, docentes, administrativos, obreros, directivos y estudiantes al finalizar el Taller sobre Sismos con su respectivo simulacro de evacuación.

Asi mismo, s debemos resaltar que fue a través del modelo procesual, que se ejecutaron las actividades didácticas ya que, es un proceso que combina la teoría y la praxis, posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. Es por esto que fue aplicado por las autoras para elaborar la planificación utilizada en este trabajo.

Como pudo evidenciarse, el aplicar actividades didácticas para los niños y

las niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, con base en la necesidad de cubrir áreas de aprendizaje elementales para su formación como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se le dio carácter transversal a los contenidos sobre riesgos de desastres, con lo cual quedo demostrado que es posible integrar estos temas para crear la cultura de la prevención en los niños, niñas y adolescentes, para contribuir en la reducción o mitigación de las vulnerabilidades a los que pueden estar expuestos de manera individual o colectivamente.

Del mismo modo, se promovieron debates en el aula en torno a los diversos temas de GIR como el reconocimiento de los fenómenos naturales y antrópicos, los orígenes de las situaciones de riesgos, antecedentes, acciones a tomar, la influencia en la comunidad y como organizarse. Se pudo lograr el propósito fundamental del proyecto ya que los estudiantes tomaron conciencia sobre la importancia de conocer la gestión de riesgos y las medidas preventivas para tal fin, tal como se evidenció a través de los testimonios de los actores sociales involucrados al culminar la ejecución de este trabajo.

Además, se evidenció el impacto que hubo con nuestra propuesta ya que los y las estudiantes decidieron tomar medidas de precaución dentro del aula en materia de GIR y se convirtieron en agentes multiplicadores en sus hogares ya que muchos representantes lo afirmaron al ser transmitiendo la información a sus familiares en casa y esto fue corroborado por las autoras a través de las entrevistas realizadas a los representantes.

Cabe destacar también que, no solo llegó la información suministrada por las autoras sobre GIR a los hogares de los estudiantes, sino también, a los docentes y estudiantes de los diversos grados, personal administrativo, ya que los estudiantes del Sexto grado A y C de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, realizaron entrevistas a cada docente y personal obrero transmitiendo la información y debatiendo sobre cada posible riesgo y como prevenirlo en la institución.

Muchos padres y representantes, se percataron de la necesidad que presenta la institución en materia de GIR y nos hicieron saber cómo podrían actuar para solventar y mitigar los riesgos. El personal administrativo fue muy receptivo y colaborador para la realización de este trabajo ya que considera importante para la

institución este tipo de proyecto para beneficio de todos.

Toda vez realizado el simulacro como actividad de cierre contemplada en el plan de acción elaborado en aras de consolidar las habilidades y conocimientos en los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria en materia de Gestión Integral del Riesgo, así como las actividades didácticas e institucionales previas, se puede mencionar que el desarrollo del mismo produjo un impacto positivo en este colectivo, debido a que se fueron involucrando miembros del personal del plantel quienes inicialmente no habían sido considerados para la ejecución del mismo, así como madres, padres, representantes o responsables de los y las estudiantes.

Aunado a esto, con la visita realizada por los miembros del Cuerpo de Bomberos, se obtuvo un informe técnico en el que quedaron plasmadas las condiciones de vulnerabilidad y de riesgo existentes en la institución, lo que pudiera contribuir en la búsqueda de soluciones en cuanto a la mejora de la planta física del plantel.

Así mismo, se cumplió con los componentes de aprendizajes planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, y algunos de los lineamientos estipulados por organismos como la UNESCO y UNICEF.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos que surgieron luego de desarrollar los momentos de la Investigación Acción llevada a cabo con los y las estudiantes, en las que además se involucraron docentes, miembros del personal directivo, obrero y administrativo de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, en base a una experiencia pedagógica en Educación Primaria utilizando la Gestión Integral del Riesgo como Política Educativa, se obtuvieron las siguientes reflexiones fundamentadas en los propósitos de la misma.

En el ámbito nacional debemos acotar que es menester gubernamental supervisar y controlar que las políticas sean ejecutadas de manera cónsona de acuerdo a las premisas por las que fueron creadas, a nivel educativo regional las políticas emanadas en materia de gestión de riesgos, requieren de mayor aplicación en las instituciones para poder dar cumplimiento a los compromisos suscritos internacionalmente en Materia de Gestión de Riesgos de Desastre.

Con relación a la Escuela objeto de este estudio, y en función del diagnóstico y hallazgos encontrados se elaboró de manera consensuada y con el testimonio de los actores sociales, un plan de acción que contribuyó en la consolidación de los conocimientos y las habilidades de los y las estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza, en materia de Gestión Integral del Riesgo. Dicho plan, estuvo constituido por acciones didácticas, institucionales y socio comunitarias, con las que se abordó la temática antes mencionada y las cuales permitieron a los y las docentes conocer parte de las actividades y estrategias que se pueden aplicar para integrar la Gestión Integral del riesgo en los proyectos pedagógicos de aula y de plantel. Dichas actividades se iniciaron durante el año escolar 2012-2013 y culminaron en el período escolar 2013-2014.

Asi mismo, las actividades fueron diseñadas en las áreas de aprendizaje Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con aspectos referidos al ámbito local (escuela-comunidad), municipal y regional para lo que se emplearon los diseños curriculares existentes para Educación Básica, así

como los lineamientos emanados por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación en materia de Gestión Integral del Riesgo, de conformidad con lo trabajado por los, las estudiantes y sus docentes en los Proyectos de Aprendizaje y el Proyecto Educativo Integral Comunitario

Consideramos que para el desarrollo de las actividades didácticas tendientes a abordar la Gestión Integral de Riesgo, el material de consulta obligatoria son las Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano, documento emanado del MPPE, y en el cual se detallan de manera muy sencilla diversas actividades para desarrollar la temática de las GIR de manera transversal logrando el aprendizaje significativo de las mismas.

Por consiguiente, el desarrollo de estas actividades contenidas en el plan de acción permitió fundamentalmente la sensibilización de los actores sociales con relación a la implementación y ejecución de GIR en la escuela como política educativa a fin de desarrollar participativa y coordinadamente estrategias de impacto teniendo como referencia la construcción social del riesgo y vulnerabilidades de la población, además de promover la respuesta oportuna y eficaz a problemas y temas específicos de cada comunidad relacionados con el riesgo natural y social construido bajo contextos como amenazas naturales y no naturales, red sanitaria, comunicación, vialidad, usos del suelo, infraestructura, vivienda, ambiente y desarrollo social, entre otros.

Así mismo se busca la conformación de un individuo más aprehensivo del significado de su propia familia, de su comunidad y del hábitat al que pertenece, de allí que se entienda el principio que cuanto mayores posibilidades tenga un individuo de educarse, mayores deberían ser sus capacidades de dialogar, conocer y establecer relaciones sostenibles y constructivas con los otros individuos y con el ambiente que le rodea, al sensibilizar a los padres, madres, representantes, al entorno comunitario, se busca transformar la realidad escolar, la cual pudo evidenciarse a través del reconocimiento social que produjo la aplicación del plan de acción referente a estrategias didácticas contextualizadas en función de la Gestión Integral del Riesgo como política Educativa.

En definitiva, si desde pequeños inculcamos a nuestros niños una cultura en riesgos, en el futuro obtendremos una sociedad preparada para afrontar eventos adversos, una sociedad capaz de responder y crecer ante adversidades, ya que consolidar una cultura en riesgos preserva la vida futura, por lo que se hace necesario motivar a los y las docentes adoptar la política pública educativa en materia de GIR, como apoyo fundamental para tal fin.

En las situaciones de emergencia de desastres, la educación hace posible la protección física, psicosocial, y cognitiva que puede salvar y mantener vidas. Las acciones educativas previas, durante y posteriores a la ocurrencia de situaciones no deseadas de origen natural o antrópico, suministran a las escuelas las familias y las comunidades la estabilidad necesaria tanto en el plano social como económico

La investigación acción como enfoque metodológico permitió el desarrollo de actividades que contribuyeron con el logro de los objetivos planteados en la investigación para comprender la realidad educativa institucional y socio comunitario en función de transformarla a través de la participación de los mismos actores.

En Venezuela, quizás por estar privilegiada con un clima tropical pocas veces hemos tenido que afrontar tragedias causadas por desastres naturales o antrópicos, sin embargo el desaforado cambio climático al que estamos expuestos a nivel mundial, nos eleva las probabilidades de desastres naturales sobre todo sísmicos, de ahí la conclusión relevante de que política gubernamental de integrar unas orientaciones educativas al currículo de educación básica en función de la Gestión Integral del Riesgo es un compromiso para garantizar la formación de una cultura de prevención.

En relación con la ejecución del plan de acción durante el año escolar 2012-2013, podemos indicar que el mismo desarrolló en los y las estudiantes la capacidad de afrontar situaciones de riesgos en la escuela adoptando medidas de prevención y acción, así como la de fortalecer una cultura de prevención de desastres en la escuela. Por consiguiente, el impacto social de la ejecución del plan de acción resultó positivo tanto para los niños como para las niñas de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana María Pereira de

Daza, docentes, personal obrero, administrativo, padres, madres, representantes, responsables y las autoras.

A partir de lo antes mencionado, a continuación se presentan las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones

Según la UNICEF, la prevención en materia de riesgos de desastres es un tema que se aborda muy escasamente en las escuelas no dándole la importancia y necesaria cobertura que amerita aún más en las últimas décadas habida cuenta del incremento en el deterioro ambiental que ha ido avanzando sin que se tome conciencia de lo peligros a que estamos expuestos día a día, en función de lo planteado las autoras consideran que las Orientaciones Educativas en materia de GIR deben ser tomadas en cuenta como parte de los proyectos de aprendizaje a ejecutar en las instituciones educativas desde la educación inicial con el fin de fomentar la cultura de la prevención en los niños y niñas desde la educación inicial del aprendizaje de manera que adquieran desde muy pequeños conocimientos, habilidades y destrezas en GIR.

Con relación al abordaje institucional de la GIR y con el fin de dar continuidad al presente trabajo de investigación es recomendable crear las brigadas escolares y comunitarias de prevención a través de las cuales se reforzaría la cultura de la prevención en el ámbito escolar.

Como investigadoras y basándonos en la experiencia adquirida a través de la ejecución del presente trabajo, creemos necesario acotar que el enfoque investigación acción nos permitió desarrollar nuestros objetivos de investigación de una manera holística pues no nos limitamos a ser simples procesadoras de información, sino que fuimos parte del proceso transformador a través del cual logramos cumplir los objetivos propuestos.

Asimismo, es recomendable para el abordaje de este tipo de investigación la integración con otros organismos que puedan servir como aporte y apoyo en la ejecución del proceso investigativo

Como futuras docentes sentimos oportuno recomendar el uso de estrategias innovadoras que contribuyan para captar en los y las estudiantes el interés por transformar su entorno de forma positiva.

Para finalizar, es importante resaltar que para la aplicación de la política educativa en materia de Gestión de Riesgos es fundamental promover la cultura en materia de prevención y gestión del riesgo, para ello se proponen las siguientes recomendaciones que pudiesen aplicarse a tal fin: (a) Programar, realizar y auto evaluar los simulacros y actividades de gestión del riesgo por lo menos dos veces en el año escolar; (b) Desarrollar actividades pedagógicas para fortalecer la gestión del riesgo en las instituciones escolares, a fin de desarrollar una cultura de prevención efectiva, lo cual podría hacerse a través del PEIC y los proyectos de aprendizaje en el Aula; (c) Promover en los estudiantes una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y desarrollar proyectos educativos que incorporen la política educativa en gestión integral del riesgo a nivel de las institución educativa y de la comunidad.

REFERENCIAS

- Barrios N y Moreno E. (2014) Participación Ciudadana en la Educación para la Gestión de Riesgos de Desastres. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. Núcleo Barquisimeto.
- Bertely B, María. (2001) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico la cultura escolar. Colección Maestras y Enseñanza. Edit. Paidós. México.
- Cáritas de Venezuela. DIPECHO VII. Disponible en:
[http://caritasvenezuela.org.ve/wp/?page_id=107] Consultado Febrero 2014.
- Carr, Wilfred-Kemmis Stephen, (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Ediciones Martínez Roca. Barcelona.
- Centro de Coordinación para Prevención de los Desastres Naturales en América Central, Glosario de Términos Actualizados [Pagina web en línea] Disponible en: <http://www.sica.int/cepredenac/> Consulta 30-09-2013
- Centro Regional de Información sobre Desastres (CRID) [Pagina web en línea] Disponible en: <http://cambioclimatico.cridlac.org/portada/que-es-el-crid/crid>. Consulta el 29-09-2013
- Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE).Orientaciones generales para el desarrollo del currículo de la gestión del riesgo, desde el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula: Manual didáctico para docentes. Disponible en:
<http://www.cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc19292/doc19292.htm#sthash.8Q9W7JAS.dpuf>
- Comunidad Andina (2013) [Pagina web en línea]. Disponible en:
<http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/r4/educacion/Productos/lineamientos/Bolivia/Lineamientos.pdf> Consulta el 29-09-2013
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860 (Extraordinario), Diciembre 30, 1999.
- Díaz Barriga, F., Hernández R, G. (2004), Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo una interpretación constructivista, Segunda Edición, México, Mc Graw Hill.
- Estrategia Internacional para Reducción de Desastres EIRD. Campaña Mundial para la Reducción de Desastres. La Reducción de los Desastres empieza en la Escuela.

- Godoy V. Williams (2010). Reducción del Riesgo de Desastres Hidrometeorológicos en Barrio Sucre de Maracay, a través del Desarrollo Comunitario. Trabajo de Grado Maestría en educación. Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”. San Juan de los Morros. Guárico.
- Goetz, J. y Lecompte, M. (1987). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Ed.
- Imen, Pablo (2011) Pedagogía y emancipaciones en la Venezuela Bolivariana: la política educativa para el socialismo del siglo XXI Educação & Sociedade, vol. 32, núm. 115, abril-junio, 2011, pp. 393-410, Centro de Estudos Educação e Sociedade Brasil.
- Incorporación de la gestión del riesgo en el currículo escolar: Guía II - Cuarto a sexto grado. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias. Coordinación Interinstitucional Educativa. Sistema Distrital de Prevención y Atención de Emergencias. Prevención de Desastres desde las Aulas. Bogotá. ; Colombia. Alcaldía Mayor Bogotá, D.C.; abr. 2003.pag 92.
- Kirchner, A. (2010) Políticas Sociales del Bicentenario, un modelo nacional y popular, Tomo I. Ministerio de Desarrollo Social Argentina. Disponible en <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/biblioteca/1.pdf>
Consulta: 15/02/2014.pag.70
- Kemmis, S. (1984): *Point-by-Point Guide to Action Reseach for Teacher*. Deakin University.
- Krippendorff, Klaus. (1990). Metodología y Análisis de contenido, Teoría y Practica. Editorial Paidós Comunicación.(Traducido por Wolfson, Leandro).
- Lavell, A. y Otro (2001) Reflexiones sobre Internacionalización y Globalización y su Incidencia en los Patrones de Riesgo en América.
- Latorre, Antonio (2003) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Graó. España
- Lewin, Kurt (1990) Action Research and Minority Problems, Journal of Social issues, vol. 2, no. 4, 1946, pp. 34-46. Traducción de María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Ley de Gestión Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos (2009). Gaceta Oficial Número 39.095 (Extraordinario). Caracas.
- Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres (2001). Gaceta Oficinal Número 5.557 (Extraordinario). Caracas.
- López, M y Otros. (2003) Informe del proceso de investigación participativa curso.http://www.uco.es/internacional/cooperacion/catedradesarrollo/documentos/informe_final_iap.Pdf.

- Mckernan, J. (2002). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Ed. Morata.
- Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015: Aumento de la Resiliencia de las Naciones y las Comunidades ante los Desastres. Disponible: <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/ext/hyogo.pdf>
- Martínez M. (2001) *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de Investigación*. Trillas México.
- Mayz C. (2007), *Diarios de Clase*, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela
- Medina Revilla, Antonio y Salvador Mata, Francisco (Coord.) (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación. p.131-147
- Ministerio de Educación, (1998) *Currículo básico Nacional. (CBN) Nivel de Educación Básica* Editorial Nuevas Ideas. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para Educación, (2011) *Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano*. Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2012/d_26076_322.pdf
- Organización de Estados Americanos. (1997). *Plan Hemisférico de Acción para la Reducción de Vulnerabilidad del Sector Educativo a los Desastres Socio-Naturales*. Venezuela.
- Organización de Naciones Unidas (ONU) *Estrategia para la Prevención de Riesgos de Desastres* Disponible en Web: <http://www.eird.org/americas/index.html> (Consulta 30-09-2013)
- Organización de Naciones Unidas (ONU) *Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*.
- Pallares, Francesc. (2004) *Las políticas públicas, el sistema político en acción*. . Revista de Estudios Políticos. No. 62. Pág. 141.1988. También Disponible en: http://www.cepc.es/rap/Publicaciones/Revistas/3/REPNE_062_140.pdf. (Consulta: 01/03/14).
- Pérez Serrano, G (2000). *Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Ed. Nacea.
- Pineda, Y. (2011) *Liderazgo efectivo y toma de decisiones en Gerentes de Educación Inicial*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo.

- Ramírez C, (2010). Reducción de la Vulnerabilidad de los Servicios de Agua Potable y Electricidad frente a Amenazas Naturales existentes en El Vallecito.
- Reyes, Rogelio (2003) Estrategias en el estudio y en la comunicación. Editorial Trillas. México
- Rodríguez G., Gil J. y García E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa Cap. XI.. Málaga: Aljibe
- Ruiz L. y Cadenas A. (2010), Que es una política Pública. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/78835021/Que-es-una-politica-publica-Ruiz-Lopez-y-Cadenas-Ayala> (Consultado Diciembre 2013).
- Rodríguez M y Marcano N. (2009) Creación de Comité de Seguridad Escolar en la UENB Pedro Fontes a partir de la aplicación de la Ley Integral de Riesgos Socio Naturales y Tecnológicos Trabajo de Grado no publicado. UPEL-IPC. Caracas.
- Rodríguez, T. (2001) Procesos para la creatividad social. Área Técnica Eco Cultura, prácticas locales para la creatividad social. Construyendo Ciudadanía. Madrid. Editorial Eco cultura.
- Resolución 57/254 de la Asamblea General de las NN.UU. de Declaración del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014.
- Sánchez, E. (2000). Todos con la Esperanza. Continuidad de la Participación Comunitaria, Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y educación Universidad Central de Venezuela.
- Spradley, J.,(1980). Participant Observation, Holt Rinehart & Winston, Orlando
- Tamayo Sáez, M.(1997) El análisis de las políticas públicas. En La Nueva Administración Pública. Cap. 11 Bañón y Carrillo. Compiladores
- Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992).Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España, -Pág-100 - 132
- UNESCO. (2005) Decenio De La Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible 2005- 2015.
- UNICEF. (2005)Folleto Prevención y Mitigación de Desastres Documento web Disponible: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/prevenciondesastres.pdf> (Consultado Octubre- 2013).
- UNICEF. (2007) Escuela Segura en Territorio Seguro. (Documento Preliminar) Página web Disponible: [<http://www.unicef.org/lac/dipecho/docs/escuela-segura-pre.pdf>] (Consultado Octubre- 2013).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2008). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: Autor

Vasilachis de Gialdino, Irene . (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa

Villegas Ramos, E.L. (2007). "Investigación Participativa" en Pérez Serrano, G (2000). *Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Ed. Nacea
Disponible en: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2009/06/tema-metodologias-participativas.pdf> (Consultado 25/02/14)

Villasante, T.R. (1994) "De los movimientos sociales a las metodologías participativas" en Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1994)

ANEXOS

ANEXO A
OBSERVACIONES DIAGNOSTICA

N°	OBSERVACIÓN DIAGNOSTICA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	<p>La urbanización Bararida Limita por el norte Urbanización Ruezga Sur, Urbanización Pablo Rojas Meza, por el sur el Parque Zoológico y Botánico Bararida, la Urbanización Morán, por el este Urbanización Patarata, Fundalara, la Fundación Mendoza, por el oeste Urbanización la Concordia. Se ubica geográficamente en la zona centro – este del Estado Lara, Municipio Iribarren, Parroquia Catedral.</p> <p>Dentro esta comunidad el 16 de noviembre de 1960 se funda La Unidad Educativa María Pereira de Daza”, teniendo como directora a la docente Carmen Luisa de Sisco y le acompañaban trece docentes, distribuidas en 11 secciones de educación primaria, dos de kínder, una matrícula de 436 estudiantes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) y dos miembros del personal obrero.</p> <p>Ubicación geográfica de la institución.</p> <p>La escuela se encuentra ubicada en la calle 2, a 100 más de la plaza la botella ubicada en la Avenida Libertador, con un área de 9.732,05 m (ver mapa anexo), detrás del CDI de Bararida el cual se encuentra dividido de la escuela por una cerca de alfajol.</p> <p>Número de Estudiantes y personal periodo escolar 2012-2013</p> <p>En la actualidad (periodo escolar 2012-2013), la matrícula escolar de la institución es de 578 estudiantes distribuidos en 18 secciones (3 por grado), personal Directivo conformado por Prof. Yusbely Gallardo (Subdirectora) y Prof. Eloisa Pargas (Directora), personal administrativo (3), Personal Docente (30) y personal obrero (13).</p> <p>Los alumnos provienen de urbanizaciones vecinas como: Bararida, Ruezga Sur, Urbanización Pablo Rojas Meza, y de algunas comunidades foráneas, tales como Urb. Yucatán, Tierra negra, El Ujano y El Cercado.</p> <p>Breve Descripción del Espacio Físico:</p> <p>Su estructura física original presentaba una edificación de dos plantas y un (1) anexo donde funcionaba comedor, aulas de clases y la Dirección del plantel. Cabe señalar que a partir de 1980 se firma un convenio con FEDE y se comienzan a realizar modificaciones a las instalaciones para mejoramientos del espacio físico.</p> <p>A partir de septiembre del 2006 la institución pasa a ser Escuela Nacional Bolivariana por lo que el gobierno comienza en noviembre del mismo año con la construcción de un nuevo edificio anexo con aulas y espacios necesarios para la integración de los dos turnos (mañana y tarde) en uno solo, además porque en la estructura inicial se evidenció <i>agrietamiento en las paredes, filtración en el techo y grietas de gran magnitud en el piso de</i></p>

N°	OBSERVACIÓN DIAGNOSTICA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	<p><u>uno de los salones que llevo al cierre del mismo, producto del daño ocasionado por las raíces de un árbol.</u> Así mismo, se observó que en es la misma estructura pero en el 2do <u>nivel las aulas de clase no poseen la pared lateral por que tuvo que ser demolida producto del agrietamiento</u> de la misma, a partir de las 6am empiezan a llegar los primeros obreros entre ellos el Sr William Gainza quien es el encargado del depósito de los alimentos que se le suministran a las madres procesadoras del comedor para que elaboren el desayuno y almuerzo de los 578 estudiantes que hoy tiene la Institución escolar. La jornada escolar es de 8 am a 4 pm. Según el horario estipulado para las Escuelas Bolivarianas en Venezuela. La escuela se encuentra cercada totalmente con maya de alfajol. <i>Cabe destacar que no se observó en las instalaciones de la escuela señalizaciones indicando precaución con relación a la ubicación del gas doméstico, vías de escapes, ni extintores a la vista para incendios. Así mismo, en el patio central hay escombros, arena y material de construcción sin ninguna protección ni señalización de peligro.</i> De igual manera se encuentran en el pasillo de la entrada principal muchos árboles de gran tamaño, algunos de los cuales están enfermos y ahuecados, <i>ni señales de evacuación y desalojo.</i></p> <p>Características del grupo de estudiantes de 5to grado “A” y 5to grado “B”</p> <p>El Grupo de estudiantes de 5to Grado (A y C) de la E.N.B “María Pereira de Daza”, está a cargo de las Prof. Irma García y Amelia Palma, está conformado por una matrícula de: Sesenta y Cuatro (64) alumnos a razón de treinta y dos (32) estudiantes por sección , catorce (25 Hembras y dieciocho (39) varones, quienes asisten jornada completa en un horario entre las 08:00am y las 4:00 pm, los escolares están en edades comprendidas entre diez (10) y doce (12) años Aspectos Cognitivos:</p> <p>En el grupo existen cinco (3) niños con compromiso cognitivo, son un poco lentos, pero ya copian, hay dos (2) estudiantes con dislexia. Cabe señalar que son atendidos por las licenciadas del Aula de apoyo de la institución. En términos generales, a través del programa de las Canaimas utilizan las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento de aprendizaje, demostrando dominio y conocimiento en su uso. Dominan operaciones elementales básicas como a suma y la resta, se les Dificulta las multiplicaciones y divisiones. Comprenden textos orales y escritos. Algunos son lentos para la toma de dictados y utilizan la forma oral de la lengua para comunicarse en clase. Copian del pizarrón, unos más lentos que otros.</p> <p>Prestan poca atención cuando la profesora está explicando un tema o está dando las instrucciones para una actividad.</p> <p>Aspectos Socio-Afectivo</p> <p>Se comunican en forma oral, sentimental, muestran agrado o molestia al trato de sus compañeros, demuestran gran sensibilidad en términos generales</p>

N°	OBSERVACIÓN DIAGNOSTICA
1 2 3 4 5 6 7	les gusta socializar, varones presentan poco comportamientos agresivos, las niñas dedican más tiempo a conversar que jugar, hay intercambio de ideas dentro del grupo, muestran empatía. Los estudiantes se muestran cariñosos con las maestras, son participativos en las clases y en su mayoría muestran interés en temas relacionados con la naturaleza, así como objetos creados por el hombre. En cuanto a la disciplina hablan y gritan en el aula de clases y se les dificulta seguir instrucciones.
8	Aspectos Psico-Motores
9 10 11 12 13 14	Todo el grupo practica deporte, pueden orientarse, tienen coordinación motora adecuada a su edad cronológica. Con respecto a la motricidad global, los estudiantes en su totalidad, caminan, corren, saltan, hacen lanzamientos y recepciones. En cuanto a su motricidad fina en su mayoría recortan, escriben, tejen en foamy y pocos lo hacen con dificultad y con la ayuda de su docente.
15	Beneficios estudiantiles:
16 17 18	En la institución funciona el Programa de Alimentación Escolar (PAE) el cual les brinda a los estudiantes y docentes el desayuno, almuerzo. Cuentan con un aula de apoyo, cantina escolar.
19	Características del Aula:
20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	El Aula se encuentra ubicada en el segundo nivel del edificio anexo de la institución. Se pudo observar que el aula donde se desarrollan las actividades escolares del grupo asignado no posee numeración o algún cartel que indique el grado que se imparte en dicho espacio, posee una estructura, el piso es de granito y paredes de bloque pintadas en tono blanco, cuya altura es de tres (3) metros, con ventanales corredizos de dos metros (2mts) de ancho por siete metros de largo (7mts) con protectores lo cual facilita una buena ventilación e iluminación natural. Además cuenta con seis (6) alamparas fluorescentes en buen estado. <i>Las puertas abren hacia adentro</i> y poseen ventanillas que permiten visualizar dentro y fuera del salón de clases. Lo que permite el buen desenvolvimiento del aula.
31	Ambientación:
32 33 34 35 36 37	Se observó la ambientación del aula y cuentan con un pendón para el Rincón Patrio, donde se exhibe la bandera, el escudo, la letra del himno nacional y los símbolos naturales de la República Bolivariana de Venezuela. De igual manera se encuentran exhibidas una cartelera de anime donde exponen las efemérides del mes y una lámina con las Reglas Básicas de convivencia. En la entrada del salón se observa un letrero de bienvenida.
38	Mobiliario:
39 40 41 42 43	En cuanto el mobiliario, cada aula de clases se encuentra dotada de treinta y dos (32) mesas en buen estado, treinta y dos (32) sillas las cuales son usadas por los estudiantes, un escritorio con silla para uso de la docente, ubicada al frente de los estudiantes, un estante de metal donde la profesora guarda los cuadernos, libros y materiales utilizados por los estudiantes.

N°	OBSERVACIÓN DIAGNOSTICA
1	Están sentados por orden de lista.
2	Actividades en el aula:
3	Las actividades se dividen en inicio, desarrollo y cierre. En el inicio, al
4	entrar al aula de clases, la profesora da las instrucciones y les pide ir al
5	comedor a desayunar en el desarrollo de las actividades la docente imparte
6	contenidos, utiliza el pizarrón para escribir el tema correspondiente al área
7	y da instrucciones para que realicen las actividades, existe una participación
8	por parte de los estudiantes cuando pasan al pizarrón, la profesora resuelve
9	dudas del tema tratado, los niños utilizan una libreta por área para copiar y
10	libros de texto, cuando es necesario llama la atención si los estudiantes no
11	están atentos.se le dificulta a los estudiantes mantener el silencio en el aula
12	y cuando se les está dando una explicación, La docente camina y observa
13	cómo trabajan los estudiantes y corrige las libretas cuando terminan la
14	actividad, Al cierre de las mismas, la docente no asigna tareas por ser
15	jornada completa solo si hay actividades especiales, días feriados asigna
16	alguna actividad para realizar en casa. Los estudiantes utilizan las
17	computadoras Canaima en horas de la tarde. Las profesoras mantienen
18	buenas relaciones de comunicación entre los padres y representantes.
19	Dentro del aula de clases las docentes habla con un tono de voz adecuado y
20	claro. Cuando las interrupciones de clase persisten, las docentes suben el
21	tono de voz restaurando el orden y la disciplina. La planificación de las
22	docentes es realizada semanal y trimestralmente, elaborando mini
23	proyectos. Es preciso acotar que, actualmente se está elaborando el PEIC
24	pero aun cuando no está terminado, se toma en cuenta para los trabajos de
25	la escuela.
26	Aspecto socio comunitario: La comunidad de Bararida es una de las más
27	antiguas del Municipio Iribarren, por ende está consolidada como
28	comunidad, posee todos los servicios públicos necesarios para su
29	desarrollo, posee agua potable, electricidad, aseo urbano, telefonía,
30	y desde hace algunos años también tienen gas directo por tuberías, calles
31	asfaltadas y en estado regular, a partir de la aprobación de la Ley de
32	Consejos Comunales esta comunidad decidió organizarse a tal fin, llevando
33	a cabo la elección del Consejo Comunal Bararida II, cuyos miembros se
34	mantienen activos en las diferentes vocerías que lo componen, con relación
35	a la escuela, forma parte de su ámbito, mantiene contacto frecuente sobre
36	todo durante el mes de junio cuando se realizan las festividades en honor a
37	San Antonio y son las fechas aniversarios de la comunidad para lo cual
38	realizan actos culturales y folclóricos en la escuela en conjunto con la
39	comunidad, así como también desarrollan actividades que contribuyan con
40	el mejoramiento institucional aun cuando las mismas no son tan regulares,
41	por cuanto es una comunidad cuyos habitantes son en mayoría de la tercera edad.
42	
43	

ANEXO B
TESTIMONIOS DE LOS ACTORES SOCIALES

Testimonio Actor Social N° 1 Juan Gómez
Vocero Consejo Comunal – Personal de la Escuela

Categorización	N°	Testimonio
Conocimiento en GIR	1	<i>Considero que los riesgos son situaciones difíciles que se pueda encontrar una persona puede ser de casualidad y hasta por necesidad, aun sabiendo que esta su vida en peligro pues. Los riesgos naturales como su palabra lo indica son de la naturaleza, aunque a veces la mano del hombre ayuda, como por ejemplo botar basura en las quebradas, las inundaciones en tiempos de lluvia los incendios en tiempos de sequía, tsunamis terremotos...y hay los ocasionados por el hombre como guerras e inundaciones. <u>Considero que debemos tomar conciencia y tener sentido de pertenencia con su país, estado o región y con disposición de ayudar al prójimo</u> como <u>conocer las normas de prevención y aprender de algo de primeros auxilios</u>. Considero que <u>en la institución tiene situaciones de riesgos como los bloques que se encuentran en el estacionamiento, los nidos de avispas que están en el preescolar, también las personas del comedor botan la comida por los lados de la cancha. <u>Es necesario cortar el monte periódicamente y no dejar los escombros acumulados por largo tiempo.</u></u></i>
Conciencia crítica reflexiva	2	
Integración de áreas	3	
	4	
Situación de vulnerabilidad	5	
	6	
Formación para prevención en GIR	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	

Testimonio Actor Social N° 2. Vivian Pabón
Miembro del Personal Docente Quinto Grado Sección A

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR	1	<i>Si mal no recuerd, los riesgos naturales son todos aquellos causados por la naturaleza y los antrópicos son causados por la contaminación del hombre. Considero que las zonas de riesgos de la escuela es donde se encuentran los arboles muy altos que están contaminados por las plagas y su estructura está muy frágil partiéndose con facilidad. Se pueden tomar medidas para evitar estos riesgos como cortar los árboles y sustituirlos por arboles nuevos que estén sanos.</i>
Situación de vulnerabilidad	2	
	3	
Formación para prevención en GIR	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

Testimonio Actor Social N° 3. Melyle Rivera
Miembro del Personal Docente Tercer Grado Sección B.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Situación de vulnerabilidad	1	<i>Para mí, a los árboles que están dentro de la institución son las zonas de riesgos en la escuela y las áreas cercana, y como medidas podemos solicitar los permisos correspondientes en el ministerio del ambiente para realizar la podada selectiva de las ramas de los arboles seleccionados por un especialista para tal fin, también puedo sugerir contactar a defensa civil para la evaluación de los árboles y para dictar talleres de lo que debemos hacer ante un sismo o cualquier otro catástrofe natural.</i>
Formación para prevención en GIR	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	

Testimonio Actor Social N° 4. Milexa Duran
Representante del 6to grado sección C

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR	1	<i>Los riesgos de desastres es como... pensar o prevenir....este...los posibles desastres naturales que puedan pasar en cierto sitio no? y educar...bueno en Venezuela se necesita educar, claro porque hace mucha falta, como diría uno, hace falta estar preparado. Me parece bueno que desde pequeño estén educando a los muchachos, para que estén preparados a posibles eventos. Por ejemplo a mí no me dijeron nada de eso en la escuela. Los niños en china están preparados porque se les enseña en la escuela. Esta escuela está más expuesta a los terremotos ya que estamos encima de una falla, la de Bocono, también los arboles le pueden caer a los niños encima se ven muy ahuecados y podridos. Bueno, este simulacro me parece bien ya que los niños y nosotros mismos sabremos qué hacer si pasa un terremoto y eso es importante que lo sepamos, también por qué debemos adoptar la posición fetal. Eso hay que repetirlo cuando se pueda, bueno por lo menos una o dos veces en el año escolar. Y que participen obligatoriamente.</i>
Conciencia crítica reflexiva	2	
Formación para prevención en GIR	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
Situación de vulnerabilidad	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
Formación para prevención en GIR	15	
	16	
	17	
	18	
Formación para prevención en GIR	19	
	20	
	21	
	22	

Testimonio Actor Social N° 5. Sr William Gainza
Miembro del Personal Obrero de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Formación para prevención en GIR	1	<i>Aquí los niños se la pasan corriendo con el piso mojado o bajan las escaleras corriendo eso para mí también es un riesgo, mire yo le digo que aquí hace falta extintores por si acaso un incendio uno tiene como apagarlo. También hay muchos escombros y ramas secas en los patios. Yo digo que si eso se prende es peligroso no solo para los niños sino también para uno mismo y los pacientes del CDI. También hay que hacerle un trabajo a la tapa del tanque de agua porque esta agrietada y le caen muchas hojas y hasta uno mismo puede caerse.</i>
	2	
	3	
Situación de vulnerabilidad	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	

Testimonio Actor Social N° 6. Yusbely Garrido

Directora encargada de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR	1	Bueno de <i>verdad que se han hecho poco trabajos</i>
	2	<i>en materia de Riesgos</i> , si sabía algo sobre que el
	3	Ministerio había bajado unos lineamientos de eso,
Integración de áreas	4	pero de verdad no he averiguado y en las
	5	directrices emanadas por la zona educativa, no nos
	6	han dicho nada recuerdo una vez nos dictaron un
	7	taller cuando sucedió la tragedia de Cariaco.
	8	Ustedes saben que uno cumple todo lo que de allá
	9	mandan. Como proyectos de aprendizaje no, no
	10	hemos hecho nada concretamente con eso y seria
	11	buenísimo integrarlo a la planificación. Bueno
	12	ustedes son bienvenidas para realizar este tipo de
	13	actividad y me parece excelente es buena manera,
Formación para prevención en GIR	14	por que en verdad <i>hay que educarnos todos en</i>
	15	<i>esa materia y promocionarla para que todos</i>
	16	<i>estemos preparados si ocurre alguna</i>
	17	<i>eventualidad</i> . Si hasta es recomendable que se
Conciencia crítica reflexiva	18	haga un simulacro como se acordó en la
	19	reunión, porque realmente hay que unificar
	20	criterios para estar preparados. Uno nunca
Situación de vulnerabilidad	21	sabe en qué momento puede ocurrir un
	22	terremoto de gran magnitud, sobre todo que
	23	esta zona esta propensa, recuerda el terremoto
	24	del Tocuyo. Bueno si vamos a implementar la
Conciencia crítica reflexiva.	25	cultura de la prevención en la escuela ya que
	26	espero que los profesores se motiven para que
	27	de verdad junto con la comunidad incluso
	28	hagamos ese simulacro y que nos aboquemos
	29	todos.

Testimonio Actor Social N° 7 Sra. Isis Leal
Miembro de la comunidad

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Formación en GIR	1	En realidad es primera vez que veo que se realice
	2	<i>un simulacro en la escuela y me parece excelente</i>
	3	<i>ya que los niños y nosotros también aprendemos</i>
	4	<i>a saber actuar durante un sismo en nuestro</i>
	5	<i>hogar, considero que aprendí muchas cosas</i>
	6	como por ejemplo como debe ser la posición que
	7	debemos ponernos si no cabemos debajo de la
	8	mesa que tengamos, bueno no solo en las mesas
	9	nos podemos meter sino también debajo de sillas.
Conciencia Crítica Reflexiva	10	<i>Es recomendable que se haga un simulacro</i>
	11	<i>como dijimos en la reunión, porque realmente</i>
	12	<i>hay que unificar criterios para estar preparados</i>
	13	<i>así como es importante que mantengamos la</i>
	14	<i>calma y tengamos un plan familiar para saber</i>
Formación para prevención en GIR	15	<i>cómo actuar después de que ocurra. Yo por</i>
	16	ejemplo <i>me pongo a pensar que si les digo a mis</i>
	17	<i>hijos en caso de que ocurra alguna cosa, dónde</i>
	18	<i>nos podemos encontrar, eso serviría de mucha</i>
	19	ayuda. También <i>considero importante detectar</i>
Situación de vulnerabilidad	20	<i>esas zonas como dicen vulnerables de mi casa,</i>
	21	<i>por ejemplo la pared de mi patio esta agrietada y</i>
	22	<i>eso representa un peligro para nosotros, en lo</i>
Situación de vulnerabilidad	23	que tenga algo extra de plata sería bueno pensar
	24	en acomodarla. <i>Aquí deberían pensar en cortar</i> <i>esos árboles que de un momento a otro se le</i> <i>puede venir encima.</i>

Testimonio Actor Social N° 8. Yajaira Matta
Orientadora de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Trabajo en equipo	1	<p><i>Como orientadora les doy apoyo a los docentes con los niños que no logran consolidar sus aprendizajes o que tengan alguna diversidad funcional manifiesta. Me parece maravilloso que se realicen simulacros sobre sismos y como evacuar ya que esta práctica ayuda a que ellos comprendan muchísimo mejor sobre riesgos de desastres, bueno en este caso sobre los sismos. Y más que muchos niños tienen ciertas conductas inapropiadas que al momento de un eventualidad no guardarían la calma. Si ellos son llevados a esa práctica vivencial de este tipo de situación los ayudaría a saber cómo enfrentarla o por lo menos a cómo comportarse. La verdad que me parece una buenísima idea dictar talleres para los docentes en lo que se refiere a riesgos de desastres es más lo podríamos canalizar con la ayuda de los bomberos o de protección civil, para que estén más capacitados en la materia. Aquí tenemos muchas zonas vulnerables como por ejemplo la pared de la última aula del edificio viejo ya que está muy agrietada.</i></p>
Integración de Áreas	2	
	3	
	4	
Conciencia crítica reflexiva	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
Conciencia crítica reflexiva	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
Formación en GIR	17	
	18	
	19	
	20	
Situación de vulnerabilidad	21	
	22	
	23	

Testimonio Actor Social N° 9 Leomar Espinoza
Docente de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conciencia crítica reflexiva Conocimiento en GIR	1 2 3 4 5 6 7	<p><i>Considero que se deben tomar medidas de prevención ya que <u>aquí las puertas de los salones de clases abren para adentro y según lo estipulado deben abrir hacia afuera por si sucede algo las puertas no se traben. Tampoco hay señalizaciones de vías de escape y eso es importante.</u> En el patio hay aun escombros de las paredes que tumbaron y el edificio viejo tiene rejas en vez de pared yo creo que esas son algunas de las zonas más problemáticas de la escuela. Ah bueno también tenemos los arboles huecos y las ramas que están detrás del área de pintura. Considero que no estamos muy preparados en materia de riesgos. Este es un tema que poco tocan porque hay pocos recursos para dotar a las instituciones. Muchos de nosotros desconocemos lo que significa gestión de riesgos de desastres tal vez al nombrarlo uno le da la idea, pero termino como tal no. Nosotros como docentes muchas veces solo nos apegamos a cumplir con los contenidos del grado y no profundizamos en esta materia de riesgos, solo tocamos temas ambientales pero vistos desde otras perspectivas.</i></p>
Situación de vulnerabilidad	8 9 10 11 12 13	
Conciencia crítica reflexiva Conocimiento en GIR	14 15 16 17 18 19	
Integración de áreas.	20 21 22 23 24 25	

**Testimonio Actor Social N° 10. Alismar Rodríguez
Estudiante Sexto Grado Sección A de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.**

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conciencia crítica reflexiva Formación en GIR	1	<u>Es bueno saber sobre los riesgos por si acaso</u>
	2	<u>uno está en su casa y queda cerca de una</u>
	3	<u>quebrada y si está lloviendo se desborda ya</u>
	4	<u>sabemos que hay que hacer</u> igual que un
	5	terremoto por ejemplo yo estoy en mi escuela
	6	yo puedo salir a protegerme debajo de una
	7	mesa hasta que llegue ayuda profesional o
	8	pueda sacar. También cuando este lloviendo no
	9	puedo estar cerca de una quebrada o rio, hay
	10	que estar pendiente por si acaso se desborda
	11	también y si uno está en la playa y tiembla
	12	también.

**Testimonio Actor Social N° 11 Cars Vargas
Alumno de Sexto Grado C en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.**

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR Situación de vulnerabilidad Conciencia crítica reflexiva	1	Bueno, yo sé que un riesgo es cuando uno puede
	2	estar en peligro de que nos pase algo, asi como
	3	por ejemplo no atropelle un carro, asi ves... o
	4	como aquí en la escuela que se caiga uno de eso
	5	palos que están allá...o cuando nos caemos. Asi...
	6	bueno yo creo que aquí en la escuela lo que mas
	7	peligro da son que yo veo así son los árboles que
	8	están podridos y que el otro día se cayó uno. Y el
	9	otro día ammm... también me gusto lo del
	10	Bombero porque me pareció bien eso que nos
	11	dijo porque sabemos lo que debemos hacer por si
	12	acaso hay un temblor o cualquier otra cosa, él nos
	13	explicó y yo le dije a mi mama que debemos tener
	14	asi como él dijo un bolsito con cosas para las
	15	emergencia por se necesita...y bueno.. asi nos
	16	cuidamos.

Testimonio Actor Social N° 12. Irma García
Prfa Quinto Grado sección “A” de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Situación de vulnerabilidad	1	Yo estuve laborando mucho tiempo en una
	2	escuela en Guarico Municipio Moran y recuerdo
	3	una vez estábamos en la escuela y de repente
	4	sentimos un fuerte temblor, la mayoría no
	5	supimos que hacer porque se formó un despelote
	6	en la escuela. Recuerdo que todos los niños
	7	comenzaron a gritar y cuando se calmó todo,
	8	fuiamos al patio y encontramos que un cerro se
	9	había venido abajo. En ese momento yo pensé en
Conciencia crítica reflexiva	10	mis estudiantes y que hubiese pasado si el temblor
	11	hubiese durado mucho más tiempo. De inmediato
	12	me vino a la mente la tragedia de cariacó de la que
	13	tanto se habla. Luego fuimos sacando del plantel
	14	poco a poco a los muchachos y esperamos a que
	15	fueran retirados por sus representantes. La verdad
	16	es justo y necesario conocer sobre qué hacer en
	17	estos casos. A mí nunca se me olvida esta
	18	experiencia <i>y me da pena decir que, a pesar de mi</i>
	19	<i>experiencia, yo no he desarrollado estos</i>
Conciencia crítica reflexiva	20	<i>contenidos tan importantes con mis estudiantes.</i>
	21	Pensándolo bien, ehhh me parece que es necesario
	22	<i>definitivamente trabajar dentro de la</i>
	23	<i>planificación con estos temas tan vitales para uno</i>
Integración de áreas.	24	<i>como ser humano en lengua por ejemplo podemos</i>
	25	<i>hacer hasta ejercicios de comprensión lectora. Así</i>
	26	<i>reforzamos lectura que a muchos le hacen falta.</i>
	27	

Testimonio Actor Social N° 13 CESAR MATUTE
Profesor de Teatro de la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR	1	Tengo seis años en la Institución, he trabajado con
	2	todos los grados, por <u>ahora aquí no hay</u>
	3	<u>información en materia de gestión de riesgos,</u>
	4	<u>fíjate, aunque es muy importante aquí no hay, no</u>
Situación de vulnerabilidad	5	<u>la manejamos,</u> en todo este tiempo no hemos
	6	tenido una eventualidad grave, <u>una vez se cayó un</u>
	7	<u>árbol, si, si me acuerdo yo, y los niños se</u>
	8	<u>asustaron, se atemorizaron mucho porque había</u>
	9	<u>un tremendo palo de agua, y se cayó un árbol y</u>
Reflexión Crítica	10	vinieron a tumbarlo, varios árboles, gracias a dios
	11	en ese momento todos estábamos en aula, <u>hace</u>
	12	<u>falta la prevención por lo menos ver los árboles</u>
	13	<u>que están enfermos, atacarlos de una vez antes de</u>
	14	que vayan a caer y todo eso porque de verdad eso
	15	es un riesgo! por lo menos aquí hay varios árboles
	16	que están muy viejos y están muy enfermos y de
	17	verdad deberíamos replantarlo de nuevo, por qué?
	18	Porque <u>eso es un riesgo para los niños y enseñar</u>
	19	<u>y educar a los niños la prevención</u> de eso y aparte
	20	de cuidar los árboles, por acuérdate <u>que</u>
	21	<u>deberíamos ser conservadores del ambiente</u>
	22	entiendes? Y <u>los niños no tienen esa educación,</u>
	23	<u>aquí todos los profesores estamos de acuerdo con</u>
Integración de las áreas	24	<u>la prevención de riesgo,</u> si se toca eso, <u>muchos de</u>
	25	<u>mis colegas nos gustaría trabajar juntos con eso,</u>
	26	<u>porque de repente ellos dan clase en su aula y</u>
	27	<u>entonces uno ataca también esto, y lo representa</u>
	28	<u>con títeres, son mensajes significativos,</u> son
	29	aprendizajes significativos porque ellos captan más
	30	rápido eso con estas actividades claro, <u>hay otras</u>
Formación en GIR	31	<u>partes de riesgo aquí que son las alcantarillas,</u>
	32	<u>entiendes, y la parte allá que no está culminada,</u>
	33	yo veo por lo menos que los niños se pueden
	34	fractura ahí es la zona que está al frente de la
	35	escuela, eso está malo, que es el área del
	36	estacionamiento eso está sin terminar esta todo
	37	dañado, entiendes y la escuela para tener 54 años
	38	que los va cumplir el 16 de Noviembre, el
	39	gobierno nacional debería regalarle por lo menos
Formación en GIR	40	eso, <u>en gestión de riesgos hay algunos docentes</u>

<p>Formación en GIR</p>	<p>41 42 43 44 45 46 47 48 49</p>	<p><i>están capacitados, con defensa civil tuvimos una vez un Taller, es más anteriormente cuando yo estaba estudiando, por que pertenezco a la Misión Sucre, con mucho orgullo, y estuvimos aquí y dimos una charla sobre riesgos y tuvimos un taller de sismos, porque estamos sobre la falla de Bocono, y bueno si adquirimos cierto conocimiento al respecto sobre todo que si ubicarse debajo de las mesas para protegerse,</i></p>
<p>Reflexión Critica</p>	<p>50 51 52</p>	<p><i>mantener la calma y esas cosas. Pero en la actualidad, no hay actividades de ese tipo te digo honestamente, y deberíamos tenerlas</i></p>

**Testimonio Actor Social N°14 Alumno: Carlos Javier Hernández Amaro
Estudiante de Quinto Grado en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.**

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimientos en GIR	1	(Inv)Que es un desastre para ti? <i>Aaaam.. Un</i>
	2	<i>terremoto, muchos eclipses, inundaciones,</i>
	3	(Inv.)Y si eso pasa que debes hacer? Esconderme,
	4	avisar a las personas si nadie lo ve, bueno muchas
	5	personas lo pueden ver y muchas no. En la escuela
	6	alguna vez has recibido información sobre riesgos
	7	sísmicos o en clases te han dicho cómo actuar si
	8	hay terremoto? <i>No! No han hablado.</i> Sabes que
	9	son eventos naturales: son como así que llueva,
	10	que haya inundaciones. Cuáles serían las formas
	11	de prevenir que eso pase? <i>Llamar la ambulancia,</i>
Sensibilidad Social	12	<i>ayudarlas, si están heridas las tenemos que</i>
	13	<i>ayudar para salvarle la vida y si le pasa algo</i>
Conocimiento en GIR	14	<i>severo, no hay que levantarlas para no caigan al</i>
	15	<i>suelo porque les puede dar una convulsión. O</i>
Reflexión Crítica	16	algo así. <i>Me gustaría recibir charlas pero nunca</i>
Planificación Didáctica	17	<i>las han dado con los bomberos.</i> Aunque <i>aquí han</i>
	18	<i>traído a los policías, a dar charlas sobre drogas,</i>
Situación de vulnerabilidad	19	<i>mala conducta y eso!</i> , Hay riesgos en la Escuela?
	20	Sii, <i>aquí hay muchos riesgos con esos árboles, se</i>
	21	<i>han caído</i> muchos árboles, a una señora se golpeó
	22	con un árbol. Y otra se alejó rápido porque se
	23	cayó una iguana y después se cayó la rama y casi
	24	le cae a ella! La pudo haber golpeado
	25	severamente. <i>También hay unos huecos que</i>
	26	<i>están por las alcantarillas y por el comedor que</i>
Situación de vulnerabilidad	27	<i>esta por allá, eso es muy riesgoso, un día</i>
	28	<i>estábamos en educación física y están unos palos</i>
	29	<i>muy caídos por allá y un niño se tropezó y se</i>
	30	<i>raspó todas las piernas.</i>

Testimonio Actor Social N°15 Profa. Rosa Linares
Profesora de 2° Grado en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR	1	De lo de Riesgos eso es algo interno que se ha
	2	venido abordando desde hace ya tiempo, que se ha
	3	venido tocando, se ha venido tomando las
	4	previsiones en cada una de las Instituciones, ya que
Formación en GIR	5	si ya sabemos que estamos en una de las fallas
	6	bien grande y una de las partes más sísmicas o la
	7	que más, o por donde más pasa sobre todo en
	8	Barquisimeto, que es la que tiene riesgo más
Conciencia crítico reflexiva	9	grande. aquí en <i>la escuela se hizo un taller hace</i>
	10	<i>varios años en defensa civil donde nos enseñaron</i>
	11	<i>como debemos de evacuar, como comportarnos,</i>
	12	<i>como actuar en caso de sismo,</i> para que nosotros les
Situación de vulnerabilidad	13	diéramos esta información a los alumnos, pero eso
	14	fue solo esa vez, y ya, después no se hizo más nada,
	15	lo que considero mal es que se hizo solo allá en
	16	defensa civil, no hicimos un simulacro real con los
Integración de las áreas	17	alumnos aquí en la escuela que nos permitiera
	18	realmente ver como sería para poder corregir
	19	las fallas en el procedimiento y saber cuánto
	20	habíamos asimilado del taller, otra cosa es que
Conocimiento en GIR	21	aquí no se hacen practicas anuales y eso es necesario
	22	sobre todo aquí porque esta escuela, aquí donde
	23	estamos en este lado la infraestructura es muy
	24	vieja y tiene grietas lo que la hace más propensa a
Conciencia crítico reflexiva	25	colapsar en caso de un terremoto ves, por eso es
	26	que yo considero que es de gran importancia que
	27	estos conocimientos no se queden solo ahí, habría
	28	que ponernos de acuerdo. <u>No hacemos planificación</u>
Conciencia crítico reflexiva	29	<u>en esta materia, aunque yo si les hablo sobre todo</u>
	30	<u>cuando hay lluvias con vientos fuertes sabes,</u>
	31	<u>porque son pequeños y se asustan, entonces les</u>
	32	<u>hablo y los oriento sobre lo que se debe hacer</u>
Conciencia crítico reflexiva	33	<u>como no desesperarse y ubicar un lugar seguro.</u>
	34	Sería bueno que todos participáramos en actividades
	35	así, <i>las zonas de riesgo en la escuela las veo en</i>
	36	<i>donde se encuentran los arboles muy altos que</i>
Conciencia crítico reflexiva	37	<i>están contaminados por las plagas y están huecos,</i>
	38	<i>partiéndose con facilidad. Hay que tomar medidas</i>
	39	<i>para evitar estos riesgos como cortar esos árboles y</i>
	40	<i>sustituirlos por otros nuevos que estén sanos.</i>

Testimonio Actor Social N° 16 Giovanni Linares
Profesor de 3° “B” en la Escuela Bolivariana María Pereira de Daza.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conciencia Critico Reflexiva	1	Bueno este, sobre la cuestión comunitaria
	2	referente más que todo al entorno, <i>aún nos falta</i>
	3	<i>integrarnos con los consejos comunales que son</i>
	4	<i>los que manejan la información , en cuanto a la</i>
	5	<i>escuela se están trabajando proyectos si, mini</i>
Integración de las áreas Formación en GIR	6	proyectos y en cuanto a las instrucciones
	7	recibidas mi persona tiene un curso dictado
	8	hace aproximadamente 6 años allá en Defensa
	9	Civil sin embargo en ese tiempo solamente yo
	10	estaba como estudiante actualmente estoy como
Conocimientos en GIR	11	profesor como docente de aula... eee.. <i>También se</i>
	12	<i>ha recibido talleres en cuanto a la protección</i>
	13	<i>como tal y se les trasmite esta información a los</i>
	14	<i>alumnos, hemos tenido información al respecto</i>
	15	<i>de las orientaciones educativas en gestión de</i>
Integración de las áreas	16	<i>riesgos y a veces hemos realizado pequeños</i>
	17	<i>simulacros, si en cuanto aa... más que todo a</i>
	18	<i>terremotos</i> o sismos. En cuanto a la instrucción a
	19	los niños, es mantener la calma si colocarse
	20	debajo de algo sólido como los pupitres o el
Situación de vulnerabilidad	21	marco de la puerta y tratar de evacuar el área en el
	22	menor tiempo posible y en orden, si deberíamos
	23	hacer proyectos en ese sentido porque es de
	24	imperiosa necesidad que tanto los niños,
	25	alumnos y la misma comunidad tengan en
26	cuenta que el riesgo que se corre ya que nuestra	
27	ciudad está sobre un área sísmica, bueno con	
28	respecto a la escuela hay riesgos con los	
29	árboles, más que todos porque son de vieja	
30	data como dicen, se hace necesario una tala y la	
32	plantación de árboles como tal, este con	
33	respecto al área sísmica de la Institución... esto	
34	tiene ya más cuarenta años va por los	
35	cincuenta y pico de años, y verdad que hay que	
36	tomar las previsiones del caso, respecto a la	
37	estructura nueva bueno, ya todo está con un	
38	sistema antisísmico, no está garantizado como tal pero..., si soportaría, tiene sus detalles.	

Testimonio Actor Social N° 17 Prof. Yhoan Carrizales
Especialista de 1er y 2do. Grado Educación Física en la Escuela Bolivariana
María Pereira de Daza.

Categorización	N°	Discurso del Actor Social
Conocimiento en GIR	1	Buenas Tardes, yo tengo 10 años laborando en la
	2	Institución, <i>y sobre Gestión Integral del</i>
	3	<i>Riesgo...bueno no se dame una pista.....</i>
	4	(Investigadora le define GIR).....en ese sentido
	5	podemos conversar sobre <i>los arbolitos que tienen</i>
	6	<i>mucho años y se han caído, en presencia de</i>
	7	<i>ellos niños y eso pone en riesgo la vida de ellos, y</i>
	8	no esta demás <u><i>que vengan a hacer una</i></u>
	9	<u><i>inspección y corten los arbolitos,</i></u> eso así como
	10	estamos trabajando aquí en este sitio los arbolitos
	11	que hayan cortado que se los lleven no que los
	12	dejen porque fíjate una cosa, quitan un arbolito y
Situación de Vulnerabilidad	13	<i>luego de eso lo ponen en otro sitio ocasionando</i>
	14	<i>otro daño y la idea es que si lo quitan que se lo</i>
	15	<i>lleven todo.</i> Porque de hecho de ahí han salido
	16	animales que si ratas o ratones, y aquí debajo de la
	17	escalera no sé si has visto que los perros hacen
	18	huecos y ahí paren las perras... <u><i>fíjate allá, los</i></u>
Situación de vulnerabilidad	19	<u><i>escombros que están allá, niño que pasa por ahí</i></u>
	20	<u><i>si no se da cuenta de eso y es nuevo en la</i></u>
	21	<u><i>institución ese niño se cae....</i></u> aquí funciona la
	22	comisión de seguridad industrial en ese sentido
	23	como te estoy comentando ellos cortaron los
	24	arbolitos vino una gente de afuera, llegaron allí
Conciencia crítico reflexiva	25	y ellos los pusieron en otro
	26	sitio...principalmente para limpiar las áreas de
	27	la Institución, como te dije anteriormente, la
	28	idea es que se los hubiesen llevado.... esta
	29	escuela funciona muy bien, es bonita, está limpia,
	30	esta aseada....en materia de infraestructura la
	31	impermeabilización que tiene es de hace muchos
	32	años, <i>entonces hay salones que cuando llueve se</i>
Situación de vulnerabilidad	33	<i>mojan, pero ya eso es otro riesgo, y es</i>
	34	<i>mantenimiento adecuado que le hace falta, del</i>
	35	resto esta escuela está muy bonita....en cuestión de
Integración de las áreas	36	las orientaciones educativas en GIR esa respuesta
	37	si te las debe manejar el Directivo porque ellos
Conocimiento en GIR	38	son los que están autorizados para dar ese tipo de
	39	respuesta, sin embargo <i>si vino una señora hace 3</i>

<p>Trabajo en equipo</p> <p>Sensibilidad Social</p>	<p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p>	<p><i>o 4 años a darnos una charla, unos tics para</i></p> <p><i>cuidar a los niños, nos ha ido bien, de hecho</i></p> <p>nosotros mismos cuando estamos que no hay clase</p> <p>en la tarde <i>nosotros mismos nos ponemos</i></p> <p><i>conjuntamente con los obreros, que se yo, donde</i></p> <p><i>hay una piedra, o un obstáculo, aunque no es</i></p> <p><i>nuestra función, le damos la mano a los obreros</i></p> <p><i>para ayudar, claro por supuesto uno lo hace por</i></p> <p><i>los niños.</i></p>
---	---	---

ANEXO C
MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE LAS CATEGORIAS Y
TRIANGULACION MULTIPLE

Cuadro N°6. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS EMERGENTES PARA LA TRIANGULACIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES, REFERENTES TEÓRICOS O LEGALES Y EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ACTORES SOCIALES
TRANSNVERSALIDAD	Conciencia crítica reflexiva	<p><i>(AS1) Considero que debemos tomar conciencia y tener sentido de pertenencia con su país, estado o región y con disposición de ayudar al prójimo.</i></p> <p><i>(AS4) bueno en Venezuela se necesita educar, claro porque hace mucha falta, como diría uno, hace falta estar preparado.</i></p> <p><i>(AS6) hay que educarnos todos en esa materia y promocionarla para que todos estemos preparados si ocurre alguna eventualidad.</i></p> <p><i>(AS6) vamos a implementar la cultura de la prevención en la escuela ya que espero que los profesores se motiven para que de verdad junto con la comunidad incluso hagamos ese simulacro y que nos aboquemos todos.</i></p> <p><i>(AS7) es recomendable que se haga un simulacro como se acordó en la reunión, porque realmente hay que unificar criterios para estar preparados, es importante que mantengamos la calma y tengamos un plan familiar para saber cómo actuar después de que ocurra.</i></p> <p><i>(AS8) Me parece maravilloso que se realicen simulacros sobre sismos y como evacuar ya que esta práctica ayuda a que ellos comprendan muchísimo mejor sobre riesgos de desastres, bueno en este caso sobre los sismos.</i></p> <p><i>(AS8) Si ellos son llevados a esa práctica vivencial de este tipo de situación los ayudaría a saber cómo enfrentarla o por lo menos a cómo comportarse.</i></p> <p><i>(AS9) Considero que se deben tomar medidas de prevención... Considero que no estamos muy preparados en materia de riesgos. Este es un tema que poco tocan porque hay pocos recursos para dotar a las instituciones.</i></p> <p><i>(AS10) Es bueno saber sobre los riesgos por si acaso uno está en su casa y queda cerca de una quebrada y si está lloviendo se desborda ya sabemos que hay que hacer...</i></p>

...Continuación de la Matriz...

Categoría	Subcategoría	Actores Sociales
TRANSVERSALIDAD	Conciencia crítica reflexiva	<p><i>(AS11) que nos dijo porque sabemos lo que debemos hacer por si acaso hay un temblor o cualquier otra cosa, él nos explicó y yo le dije a mi mama que debemos tener asi como él dijo un bolsito con cosas para las emergencia por se necesita....</i></p> <p><i>AS(12) que hubiese pasado si el temblor hubiese durado mucho más tiempo. De inmediato me vino a la mente la tragedia de cariacó de la que tanto se habló... y me da pena decir que, a pesar de mi experiencia, yo no he desarrollado estos contenidos tan importantes con mis estudiantes.</i></p>
	Integración de áreas	<p><i>(AS6) Como proyectos de aprendizaje no, no hemos hecho nada con eso y seria buenísimo integrarlo a la planificación.</i></p> <p><i>(AS9) Nosotros como docentes muchas veces solo nos apegamos a cumplir con los contenidos del grado y no profundizamos en esta materia de riesgos, solo tocamos temas ambientales pero vistos desde otras perspectivas.</i></p> <p><i>(AS12) es necesario definitivamente trabajar dentro de la planificación con estos temas tan vitales para uno como ser humano en lengua por ejemplo podemos hacer hasta ejercicios de comprensión lectora. Asi reforzamos lectura que a muchos le hacen falta.</i></p> <p><i>(AS13) mis colegas nos gustaría trabajar juntos con eso, porque de repente ellos dan clase en su aula y entonces uno ataca también esto, y lo representa con títeres, son mensajes significativos</i></p> <p><i>(AS15) No hacemos planificación en esta materia, aunque yo si les hablo sobre todo cuando hay lluvias con vientos fuertes sabes, porque son pequeños y se asustan, entonces les hablo y los oriento sobre lo que se debe hacer como no desesperarse y ubicar un lugar seguro.</i></p> <p><i>(AS16) se están trabajando proyectos si, mini proyectos y en cuanto a las instrucciones recibidas... si deberíamos hacer proyectos en ese sentido porque es de imperiosa necesidad que tanto los niños, alumnos y la misma comunidad tengan en cuenta que el riesgo que se corre.</i></p> <p><i>(AS17) en cuestión de las orientaciones educativas en GIR esa respuesta si te las debe manejar el Directivo porque ellos son los que están autorizados para dar ese tipo de respuesta</i></p>

Continuación de la Matriz...

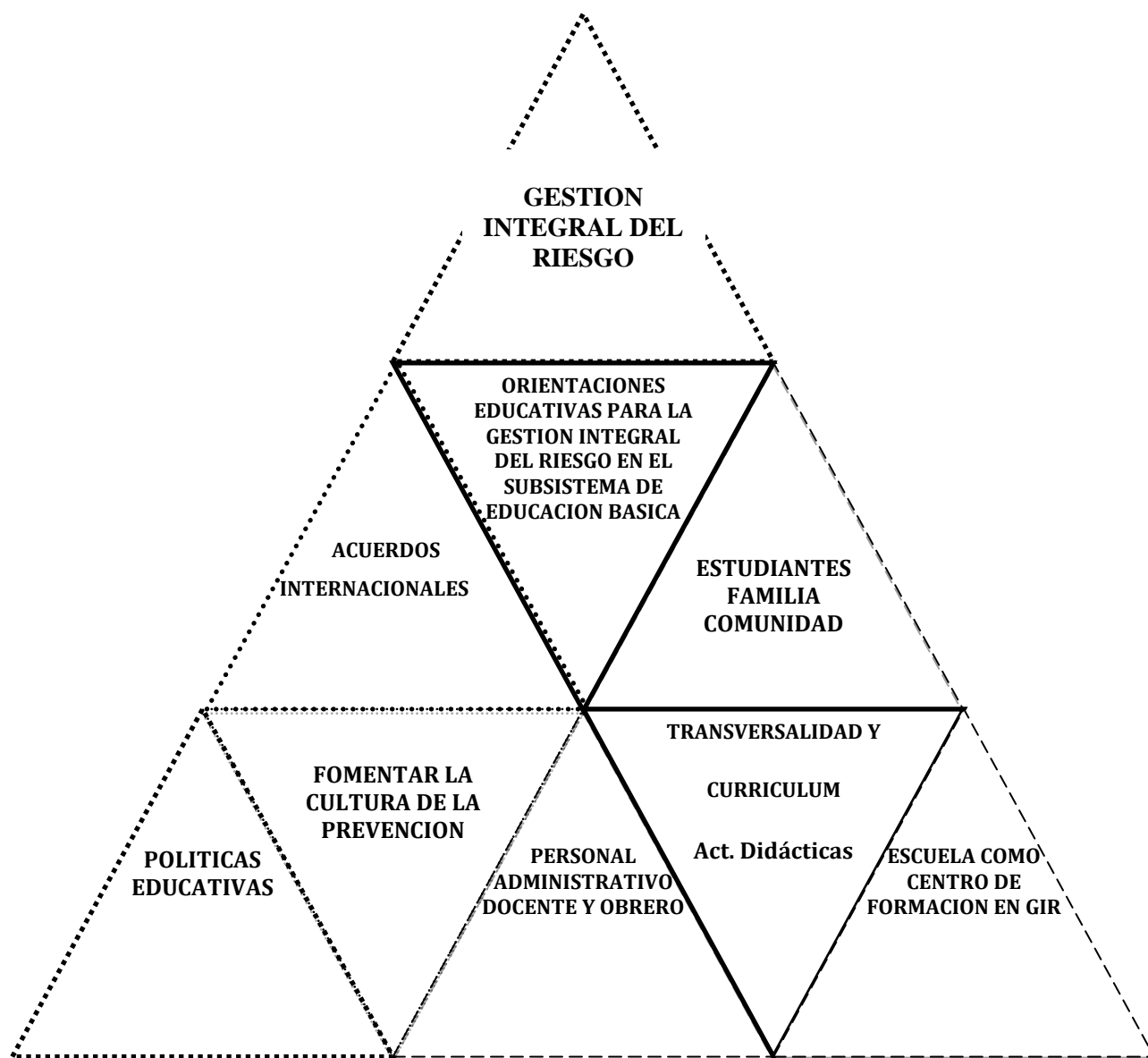
Continuación de la Matriz... Categoría	Subcategoría	Actores Sociales
CULTURA PREVENTIVA	Formación en GIR	<p><i>(AS1) necesitamos conocer las normas de prevención y aprender de algo de primeros auxilios.</i></p> <p><i>(AS3) podemos solicitar los permisos correspondientes en el ministerio del ambiente para realizar la podada selectiva de las ramas de los arboles.. Contactar a defensa civil para la evaluación de los árboles y para dictar talleres de lo que debemos hacer ante un sismo o cualquier otro catástrofe natural.</i></p> <p><i>(AS4) este simulacro me parece bien ya que los niños y nosotros mismos sabremos qué hacer si pasa un terremoto y eso es importante que lo sepamos.</i></p> <p><i>(AS7) un simulacro en la escuela y me parece excelente ya que los niños y nosotros también aprendemos a saber actuar durante un sismo en nuestro hogar, considero que aprendí muchas cosas...</i></p> <p><i>(AS8) La verdad que me parece una buenísima idea dictar talleres para los docentes en lo que se refiere a riesgos de desastres es más lo podríamos canalizar con la ayuda de los bomberos o de protección civil..</i></p> <p><i>(AS10) cuando este lloviendo no puedo estar cerca de una quebrada o rio, hay que estar pendiente por si acaso se desborda</i></p> <p><i>(AS13) una charla sobre riesgos y tuvimos un taller de sismos, porque estamos sobre la falla de Bocono, y bueno si adquirimos cierto conocimiento</i></p> <p><i>(AS15) la escuela se hizo un taller hace varios años en defensa civil donde nos enseñaron como debemos de evacuar, como comportarnos, como actuar en caso de sismo.</i></p> <p><i>(AS16) mi persona tiene un curso dictado hace aproximadamente 6 años allá en Defensa Civil</i></p>

Categoría	Subcategoría	Actores Sociales
<p>CULTURA PREVENTIVA</p>	<p>Conocimiento de GIR</p>	<p><i>(AS1) Considero que los riesgos son situaciones difíciles que se pueda encontrar una persona puede ser de casualidad y hasta por necesidad, aun sabiendo que esta su vida en peligro pues. Los riesgos naturales como su palabra lo indica son de la naturaleza, aunque a veces la mano del hombre ayuda, como por ejemplo botar basura en las quebradas, las inundaciones en tiempos de lluvia los incendios en tiempos de sequía, tsunamis terremotos...y hay los ocasionados por el hombre como guerras e inundaciones.</i></p> <p><i>(AS4) Los riesgos de desastres es como... pensar o prevenir....este...los posibles desastres naturales que puedan pasar en cierto sitio no? En la escuela que se caiga uno de eso palos que están allá...o cuando nos caemos</i></p> <p><i>(AS6) verdad que se han hecho poco trabajos en materia de Riesgos, si sabía algo sobre que el Ministerio había bajado unos lineamientos de eso..</i></p> <p><i>(AS9) aquí las puertas de los salones de clases abren para adentro y según lo estipulado deben abrir hacia afuera por si sucede algo las puertas no se traben. Tampoco hay señalizaciones de vías de escape y eso es importante. Muchos de nosotros desconocemos lo que significa gestión de riesgos de desastres tal vez al nombrarlo uno le da la idea, pero termino como tal no.</i></p> <p><i>(AS11) Bueno, yo sé que un riesgo es cuando uno puede estar en peligro de que nos pase algo, así como por ejemplo no atropelle un carro, así ves... o como aquí</i></p> <p><i>(AS13)ahora aquí no hay información en materia de gestión de riesgos, fíjate, aunque es muy importante aquí no hay, no la manejamos...</i></p> <p><i>AS14)Llamar la ambulancia, ayudarlas, si están heridas las tenemos que ayudar para salvarle la vida y si le pasa algo severo, no hay que levantarlas para no caigan al suelo porque les puede dar una convulsión..</i></p> <p><i>(AS15) De lo de Riesgos eso es algo interno que se ha venido abordando desde hace ya tiempo ...si ya sabemos que estamos en una de las fallas bien grande y una de las partes más sísmicas</i></p> <p><i>(AS16)..También se ha recibido talleres en cuanto a la protección como tal y se les trasmite esta información a los alumnos, hemos tenido información al respecto de las orientaciones educativas en gestión de riesgos y a veces hemos realizado pequeños simulacros, si en cuanto aa... más que todo a terremotos</i></p> <p><i>(AS17).. y sobre Gestión Integral del Riesgo...bueno no se dame una pista.....</i></p>

Continuación de la Matriz...

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Actores Sociales</i>
<i>CULTURA PREVENTIVA</i>	<i>Situación de Vulnerabilidad</i>	<p><i>(AS4) Esta escuela está más expuesta a los terremotos ya que estamos encima de una falla, la de Bocono, también los arboles le pueden caer a los niños encima se ven muy ahuecados y podridos</i></p> <p><i>(AS5) ..que aquí hace falta extintores por si acaso un incendio uno tiene como apagarlo. También hay muchos escombros y ramas secas en los patios. Yo digo que si eso se prende es peligroso no solo para los niños sino también para uno mismo y los pacientes del CDI. También Hay que hacerle un trabajo a la tapa del tanque de agua porque esta agrietada y le caen muchas hojas y hasta uno mismo puede caerse.</i></p> <p><i>(AS6) Uno nunca sabe en qué momento puede ocurrir un terremoto de gran magnitud, sobre todo que esta zona esta propensa, recuerda el terremoto del Tocuyo.</i></p> <p><i>(AS7) considero importante detectar esas zonas vulnerables de mi casa, por ejemplo la pared de mi patio esta agrietada y eso representa un peligro para nosotros</i></p> <p><i>(AS8) Aquí tenemos muchas zonas vulnerables como por ejemplo la pared de la última aula del edificio viejo ya que está muy agrietada)</i></p> <p><i>(AS9) hay aun escombros de las paredes que tumbaron y el edificio viejo tiene rejas en vez de pared yo creo que esas son algunas de las zonas más problemáticas de la escuela. Ah bueno también tenemos los arboles huecos y las ramas que están detrás del área de pintura.</i></p> <p><i>(AS11)..bueno yo creo que aquí en la escuela lo que más peligro da son que yo veo así son los árboles que están podridos y que el otro día se cayó uno.</i></p> <p><i>(AS13)...una vez se cayó un árbol, si, si me acuerdo yo, y los niños se asustaron, se atemorizaron mucho porque había un tremendo palo de agua..</i></p>

<p>CULTURA PREVENTIVA</p>	<p>Situación de Vulnerabilidad</p>	<p><i>(ASI2) y recuerdo una vez estábamos en la escuela y de repente sentimos un fuerte temblor, la mayoría no supimos que hacer porque se formó un despelote en la escuela. Recuerdo que todos los niños comenzaron a gritar y cuando se calmó todo, fuimos al patio y encontramos que un cerro se había venido abajo.</i></p> <p><i>(ASI3) una vez se cayó un árbol, si, si me acuerdo yo, y los niños se asustaron, se atemorizaron mucho porque había un tremendo palo de agua..</i></p> <p><i>(ASI4) aquí hay muchos riesgos con esos árboles, se han caído... También hay unos huecos que están por las alcantarillas y por el comedor que esta por allá, eso es muy riesgoso, un día estábamos en educación física y están unos palos muy caídos por allá y un niño se tropezó y se raspó todas las piernas.</i></p> <p><i>(ASI5) aquí donde estamos en este lado la infraestructura es muy vieja y tiene grietas lo que la hace más propensa a colapsar en caso de un terremoto</i></p> <p><i>(ASI6) respecto a la escuela hay riesgos con los árboles, más que todos porque son de vieja data como dicen, se hace necesario una tala y la plantación de árboles como tal, este con respecto al área sísmica de la Institución... esto tiene ya más cuarenta años va por los cincuenta y pico de años,</i></p> <p><i>(ASI7) los arbolitos que tienen mucho años y se han caído, en presencia de ellos niños y eso pone en riesgo la vida de ellos luego de eso lo ponen en otro sitio ocasionando otro daño y la idea es que si lo quitan que se lo lleven todo.. fíjate allá, los escombros que están allá, niño que pasa por ahí si no se da cuenta de eso y es nuevo en la institución ese niño se cae.... entonces hay salones que cuando llueve se mojan, pero ya eso es otro riesgo,...</i></p>
---------------------------	------------------------------------	---



Cuadro N°6 Triangulación Múltiple Fuente: Autoras

Para lograr “**Cultura de la Prevención**” convergen los “**Acuerdos Internaciones**” que sirvieron de base para tomar acciones gubernamentales o “**Políticas Educativas en GIR**” también es necesaria **la transversalidad Curricular** teniendo la “**Escuela como centro de sensibilización**” en materia de GIR, que requiere de la participación de todos los actores sociales “**Estudiantes-Familia-Comunidad**” además de requerir como base al **personal Docente Admttivo y Obrero**” docentes capacitados, Directivo Comprometido en su Rol y el personal Obrero que contribuya al mantenimiento de una escuela segura.

La gestión Integral del Riesgo como política educativa será efectiva en la medida en que el documento **“Orientaciones Educativas en GIR”** se ejecute en las escuelas a través de los Proyectos de Aula logrando convertir a los actores sociales del entorno educativo en multiplicadores de la **Cultura d la Prevención** logrando así la premisa para lo que fue creada **“Fomentar la Cultura de la Prevención”** para mitigar los Riesgos Naturales o Antrópicos a los que pueda estar expuesta una Institución escolar y por ende todos los que allí convergen.

ANEXO D

**CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES SUGERIDAS
DE 1er A 6to. GRADO DE EDUC. PRIMARIA**

**Tomado de:
ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO EN
DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO**

**NIVEL: EDUCACIÓN PRIMARIA
DE PRIMERO A SEXTO GRADO
CONTENIDOS SUGERIDOS**

- Ambiente: Definición y Componentes,
- Definición de Términos.
- Origen y evolución del sistema vial.
- Eventos de origen natural y antrópico: lluvias, sequías, sismos, frío, calor, relámpagos, rayos, entre otros.
- Reconocimiento y representación de eventos de origen naturales y antrópicos.
- Identificación de riesgos de origen natural y antrópico (eléctricos, biológicos, entre otros) que pudieran afectar la vida de las personas.
- Identificar los actores del riesgo vial: humanos, vehículos, vías de comunicación y condiciones meteorológicas adversas.
- Nociones básicas de Gestión Integral del Riesgo: prevención, peligro, riesgo, amenaza, vulnerabilidad, emergencia, desastre, entre otros.
- Identificación de tipos de amenazas: a) Naturales (hidrometeoro lógico, geológico, meteorológico e incendios forestales), b) Antrópicas (sociales, de salud, viales, en el hogar, tecnológicas y químicas).
- Identificación de las amenazas de origen natural y antrópico cercana a la escuela y la comunidad.
- Normas de seguridad en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Identificación de objetos que según su ubicación o características físicas puedan representar riesgo.
- Identificación e interpretación de señales e imágenes que indiquen peligro o precaución.
- Mapas de riesgo (escuela, familia y comunidad) donde se represente la realidad del entorno y posibles sitios seguros.
- Reconocimiento de los miembros de la familia o personas cercanas a ellas a quienes pueda acudir en caso de la ocurrencia de algún evento adverso.
- Ubicación de las Instituciones Públicas que prestan servicios de protección y seguridad (Protección Civil y Administración de Desastres, Bomberos, Cruz

Roja, Policía, emergencia171, tránsito terrestre, Barrio Adentro, INEA, Capitanías de Puertos, entre otros).

- Tipos de vehículos (particular, taxi, colectivo-público, escolar, moto, bicicleta, de seguridad, emergencia y de carga).
- Identificar las señales de tránsito y dispositivos de seguridad vial, para la circulación de autos, motos, bicicletas, patines y patinetas, entre otros.
- Dispositivos de seguridad vial (semáforos, vehículos, rayado peatonal y control de trenes).
- Reconocimiento de las funciones del semáforo, como un dispositivo vial.
- Reconocimiento de la boya como dispositivo del espacio acuático.
- Uso del cinturón de seguridad.
- Uso y manejo adecuado del chaleco salvavidas.
- Diferenciar las señales de tránsito de los dispositivos viales.
- Identificar las normas de los actores del escenario vial: peatón, pasajera, pasajero, conductora y conductor.
- Identificar las normas de los actores del escenario acuático: capitán de navío, capitán de altura, marinero, tripulantes, entre otros.
- Modos de Transporte: terrestre, acuático (fluvial-marítimo) y aéreo, entre otros. Descripción de transporte público y privado: vehicular, metro, trenes, camionetas, motos, buques, ferrys, aviones, entre otros.
- Identifica los medios de transporte del petróleo, gas e hidrocarburos: a) Por tuberías: Poliducto (petróleo), gasoducto (gas). b) Vía terrestre (camionetas cisternas). c) Vía marítima (buques tanques).
- Identifica y describe los accidentes originados por derrame de petróleo, explosiones de tanques e incendios.
- Identifica en los transportes de materiales peligrosos la información que transmite el rombo de seguridad y tome las previsiones correspondientes.
- Medidas de seguridad en medios de transportes: terrestres, acuáticos (fluvial-marítimo) y aéreo.
- Planes de emergencia en la escuela, familia y comunidad.
- Tipos de accidentes.
- Accidentes provocados por el uso indebido de juegos pirotécnicos, velas, ingestión de sustancias tóxicas u objetos de uso cotidiano.
- Nutrición, sustancias aditivas lícitas e ilícitas, contaminación, violencia intrafamiliar,
- intraescolar y entorno-comunitario, embarazo temprano y adicciones sociales.
- Causas de accidentes en la escuela, la familia y la comunidad.

- Medidas de prevención de accidentes relacionados con la familia, escuela, y comunidad.
- Medidas de prevención en períodos de asueto.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

- Orientaciones, charlas, jornadas y conversatorios permanentes.
- Elaboración del Plan de Gestión Integral del Riesgo y simulacros de evacuación.
- Observación e interpretaciones de imágenes audio-visuales de origen natural y antrópico.
- Desarrollo de dramatizaciones referentes a eventos con efectos adversos.
- Interpretación de eventos de origen natural y antrópico en imágenes o textos.
- Construcción de narraciones o representaciones artísticas (cuentos, canciones, poesías, entre otros géneros literarios) referentes a las fases de los eventos adversos (antes, durante, después).
- Construcción, desarrollo y evaluación del Plan de Gestión Integral del Riesgo en la familia, escuela y comunidad.
- Elaboración de dibujos, croquis, planos y/o mapas preliminares de riesgo representativos de la escuela, familia y comunidad.
- Invitación de los organismos competentes y personas con experiencia en materia de gestión integral del riesgo, para desarrollar: charlas, ponencias, talleres, conversatorios, debates, simulacros, entre otros.
- Recorridos por las zonas aledañas a las escuelas, realizando una observación focalizada con respecto al ambiente, identificando todos los elementos de la naturaleza y el estado en que se encuentran las zonas donde se realizó el recorrido.
- Desarrollo de jornadas entre padres, estudiantes y comunidades para compartir saberes y experiencias relacionadas a situaciones de riesgo del entorno.
- Deberes y derechos de los actores del escenario vial, contextualizado según los sistemas de transportes activos en las entidades federales correspondientes: terrestres, subterráneos, acuáticos (fluvial-marítimo) y aéreos.
- Promoción de conversatorios para poner en práctica conocimientos y saberes.
- Charlas sobre los factores de riesgo y factores de protección.

- Realización de visitas guiadas a las instituciones públicas y privadas como: Bomberos, Protección Civil, Policías, FUNVISIS, INTT, entre otras.
- Incorporación de juegos, cuentos, dramatizaciones, danzas, juego de roles, títeres, cantos, poesía, trabalenguas, entre otros; haciendo énfasis en los conceptos y contenidos vinculados con eventos naturales y antrópicos desde el enfoque de Gestión Integral del Riesgo.
- Presentación de videos, documentales, afiches, fotografías que generen la identificación,
- clasificación de los tipos de eventos adversos, así como también las fases (antes, durante y después).
- Diálogos sobre la información que suministran los medios de comunicación en materia de prevención de riesgo a fin de identificar los elementos más influyentes en el colectivo.
- Representaciones imaginarias o reales de situaciones de emergencias y eventos adversos.
- Visitas guiadas que permitan a las niñas y los niños poner en práctica los saberes adquiridos en materia de prevención; así como identificar las señaléticas y normas de los espacios que visita.
- Conformación de Brigadas de Gestión Integral del Riesgo que trabajen en conjunto con las organizaciones comunales para la prevención, atención y evacuación de la población estudiantil y comunidades ante eventos adversos.
- Definición de funciones de los diferentes miembros de las brigadas.
- Elaboración del Plan de Gestión Integral del Riesgo, incluyendo el simulacro de evacuación.
- Consulta y discusión del Plan de Gestión Integral del Riesgo.
- Creación de banco de palabras con los nuevos términos aprendidos relacionados con la Gestión Integral del Riesgo.

ANEXO E
GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS
EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

Amenaza: Evento físico, potencialmente perjudicial, fenómeno y/o actividad humana que puede causar la muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. Estos incluyen condiciones latentes que pueden derivar en futuras amenazas/peligros, los cuales pueden tener diferentes orígenes: natural (geológico, hidrometeoro lógico y biológico) o antrópico (degradación ambiental y amenazas tecnológicas). Las amenazas pueden ser individuales, combinadas o secuenciales en su origen y efectos. Cada una de ellas se caracteriza por su localización, magnitud o intensidad, frecuencia y probabilidad.

Amenazas Naturales Procesos o fenómenos naturales que tienen lugar en la biosfera que pueden resultar en un evento perjudicial y causar la muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. Las amenazas naturales se pueden clasificar por origen en: geológicas, hidrometeoro lógicas o biológicas. Fenómenos amenazantes pueden variar en magnitud o intensidad, frecuencia, duración, área de extensión, velocidad de desarrollo, dispersión espacial y espaciamiento temporal.

Amenazas tecnológicas: Amenaza originada por accidentes tecnológicos o industriales, procedimientos peligrosos, fallos de infraestructura o de ciertas actividades humanas, que pueden causar muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. Ejemplos: contaminación industrial, actividades nucleares y radioactividad, desechos tóxicos, rotura de presas; accidentes de transporte, industriales o tecnológicos (explosiones, fuegos, derrames).

Análisis de amenazas /peligros

Estudios de identificación, mapeo, evaluación y monitoreo de una(s) amenaza(s) para determinar su potencialidad, origen, características y comportamiento.

Asistencia / respuesta Provisión de ayuda o intervención durante o inmediatamente después de un desastre, tendente a preservar de la vida y cubrir las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada. Cubre un ámbito temporal inmediato, a corto plazo, o prolongado.

Capacidad Combinación de todas las fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de un evento o desastre. El concepto de capacidad puede incluir medios

físicos, institucionales, sociales o económicos así como cualidades personales o colectivas tales como liderazgo y gestión. La capacidad puede también ser descrita como aptitud.

Capacidad de enfrentar Medios por los cuales la población u organizaciones utilizan habilidades y recursos disponibles para enfrentar consecuencias adversas que puedan conducir a un desastre.

En general, esto implica la gestión de recursos, tanto en períodos normales como durante tiempos de crisis o condiciones adversas. El fortalecimiento de las capacidades de enfrentar a menudo comprende una mejor resiliencia para hacer frente a los efectos de amenazas naturales y antropogénicas.

Concientización pública Información a la población en general, tendente a incrementar los niveles de conciencia de la población respecto a riesgos potenciales y sobre acciones a tomar para reducir su exposición a las amenazas. Esto es particularmente importante para funcionarios públicos en el desarrollo de sus responsabilidades con el propósito de salvar vidas y propiedades en caso de desastre. Las actividades de concientización pública promueven cambios de comportamiento que conducen a una cultura de reducción del riesgo. Esto implica información pública, difusión, educación, emisiones radiales y televisivas y el uso de medios impresos, así como el establecimiento de centros, redes de información y acciones comunitarias participativas.

Desastre: Según Ramírez (2010) un desastre es una situación o proceso social que se desencadena como resultado de la manifestación de un fenómeno de origen natural, socio-natural o antrópico que, al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en una población y en su estructura productiva e infraestructura, causa alteraciones intensas, graves y extendidas en las condiciones normales de funcionamiento del país, región, zona, o comunidad afectada, las cuales no pueden ser enfrentadas o resueltas de manera autónoma utilizando los recursos disponibles a la unidad social directamente afectada. Estas alteraciones están representadas de forma diversa y diferenciada, entre otras cosas, por la pérdida de vida y salud de la población; la destrucción, pérdida o inutilización total o parcial de bienes de la colectividad y de los individuos, así como daños severos en el ambiente; requiriendo de una respuesta inmediata de las autoridades y de la población para atender a los afectados y restablecer umbrales aceptables de bienestar y oportunidades de vida.

Deslaves: Según la Cruz Roja Americana El término deslave “describe movimientos terrestres cuesta abajo que pueden ser lentos y causar daños en forma gradual, o bien

rápidos, y destruir bienes y provocar muertes de manera repentina e inesperada. La mayoría de los deslaves son causados por fuerzas o eventos naturales, como lluvias intensas y deshielos, temblores por un terremoto, erupciones volcánicas y la gravedad. En general, los deslaves se asocian con períodos de lluvias intensas o deshielos rápidos que agravan los efectos de las inundaciones. Las zonas donde hay incendios forestales y de malezas son mucho más susceptibles a los deslaves.”

Erupciones volcánicas: UNICEF: Fenómeno geológico que consiste en la liberación de magma proveniente de capas profundas de la tierra, aflora a la superficie por aberturas o fisuras de la corteza terrestre.

Evaluación del riesgo /análisis

Metodología para determinar la naturaleza y el grado de riesgo a través del análisis de amenazas potenciales y evaluación de condiciones existentes de vulnerabilidad que pudieran representar una amenaza potencial o daño a la población, propiedades, medios de subsistencia y al ambiente del cual dependen. El proceso de evaluación de riesgos se basa en una revisión tanto de las características técnicas de amenazas, a saber: su ubicación, magnitud o intensidad, frecuencia y probabilidad; así como en el análisis de las dimensiones físicas, sociales, económicas y ambientales de la vulnerabilidad y exposición; con especial consideración a la capacidad de enfrentar los diferentes escenarios del riesgo.

Gestión del riesgo de desastres: Conjunto de decisiones administrativas, de organización y conocimientos operacionales desarrollados por sociedades y comunidades para implementar políticas, estrategias y fortalecer sus capacidades a fin de reducir el impacto de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes. Esto involucra todo tipo de actividades, incluyendo medidas estructurales y no-estructurales para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) los efectos adversos de los desastres.

Huracanes: Inameh (2009) los define como “un sistema con centro de circulación ciclónica que tiene vientos en forma de espiral y que se desplaza sobre la superficie terrestre; generalmente corresponde a un centro de baja presión atmosférica. Tiene una circulación cerrada alrededor de un punto central. El huracán utiliza como fuente de energía el aire caliente y húmedo proveniente de la interacción océano-atmósfera. Cuando los rayos del sol calientan las aguas del océano, el aire húmedo se calienta, asciende y existe un centro de baja presión que genera nubosidad y fuertes vientos alrededor del mismo”.

Incendio: Según Centro Nacional de Comunicaciones, Secretaría de Gobernación México, un incendio es “un fuego de grandes proporciones que se desarrolla sin control, el cual puede presentarse de manera instantánea o gradual, pudiendo provocar daños materiales, interrupción de los procesos de producción, pérdida de vidas humanas y afectación al ambiente”.

A su vez, como factor antrópico de los incendios tenemos que, “el crecimiento demográfico, los procesos propios del desarrollo en la industria, el uso cada vez más frecuente de sustancias inflamables peligrosas y la falta de precauciones en su manejo, transporte y almacenamiento son los que han propiciado un aumento significativo en la magnitud y frecuencia de los incendios, particularmente en las ciudades donde se ubican grandes complejos industriales, comerciales y de servicios.

Incendios forestales: Cualquier fuego producido en áreas vegetales independientemente de sus fuentes de ignición, daños o beneficios.

Inundaciones: La inundación es uno de los eventos naturales que mayor número de víctimas producen en el mundo. Se ha calculado que en el siglo XX unas 3,2 millones de personas han muerto por este motivo, lo que es más de la mitad de los fallecidos por desastres en el mundo en ese período.

Mapa de riesgo: La EIRD define Mapa de Riesgos, como “un gráfico, un croquis, o una maqueta, en donde se identifican y se ubican las zonas de la comunidad, las casas o las principales obras de infraestructura que podrían verse afectadas si ocurriera una inundación, o un terremoto, o un deslizamiento de tierra, o una erupción volcánica.

Medidas estructurales y no-estructurales: Medidas de ingeniería y de construcción tales como protección de estructuras e infraestructuras para reducir o evitar el posible impacto de amenazas. Las medidas no estructurales se refieren a políticas, concientización, desarrollo del conocimiento, compromiso público, y métodos o prácticas operativas, incluyendo mecanismos.

Medidas de control: Todas aquellas medidas tomadas para contrarrestar y/o reducir el riesgo de desastres. Frecuentemente comprenden medidas de ingeniería (estructurales) pero pueden también incluir medidas no estructurales y herramientas

diseñadas y empleadas para evitar o limitar el impacto adverso de amenazas naturales y de desastres ambientales y tecnológicos consecuentes.

Mitigación Medidas estructurales y no-estructurales emprendidas para limitar el impacto adverso de las amenazas naturales y tecnológicas y de la degradación ambiental.

Normas de seguridad: Estas pueden definirse como la regla que resulta necesaria promulgar y difundir con la anticipación adecuada y que debe seguirse para evitar los daños que puedan derivarse de algún tipo de riesgo. Las normas de seguridad van a ser la fuente de información que permite lograr una uniformidad en el modo de actuar ante determinadas circunstancias o condiciones, para tener un comportamiento determinado y adecuado.

Plan Comunitario de Desarrollo Integral: Es el documento que identifica la imagen objetivo, las potencialidades y limitaciones, las prioridades y los proyectos comunitarios que colaboraran al logro del desarrollo integral de la comunidad. (Ley de los Consejos Comunales, 2006)

Plan de Acción para la Administración de Emergencia y Desastres: Es un instrumento que partiendo de la formulación de objetivos dirigidos a la atención de emergencias o desastres establece previo análisis de un escenario dado, en la etapa de preparación, los roles y responsabilidades de cada uno de los actores

comprometidos, así como los recursos que deben aportar en función de su actividad natural. (Norma Venezolana COVENIN 3661-04)

Plan de emergencia: Cattaneo, define al plan de emergencia como el “conjunto de procedimientos técnicos y administrativos de prevención y control de riesgos que permiten organizar y optimizar los recursos de la empresa con el fin de evitar o reducir al mínimo las posibles consecuencias humanas y/o económicas que puedan derivarse de una situación de emergencia

Preparación: Actividades y medidas tomadas anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz ante el impacto de amenazas, incluyendo la emisión oportuna y efectiva de sistemas de alerta temprana y la evacuación temporal de población y propiedades del área amenazada.

Prevención: Actividades tendentes a evitar el impacto adverso de amenazas, y medios empleados para minimizar los desastres ambientales, tecnológicos y biológicos relacionados con dichas amenazas. Dependiendo de la viabilidad social y técnica y de consideraciones de costo/beneficio, la inversión en medidas preventivas se justifica en áreas afectadas frecuentemente por desastres. En este contexto, la concientización y educación pública relacionadas con la reducción del riesgo de desastres, contribuyen a cambiar la actitud y los comportamientos sociales, así como a promover una “cultura de prevención”.

Reducción del riesgo de desastres: Marco conceptual de elementos que tienen la función de minimizar vulnerabilidades y riesgos en una sociedad, para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) el impacto adverso de amenazas, dentro del amplio contexto del desarrollo sostenible. El marco conceptual referente a la reducción del riesgo de desastres se compone de los siguientes campos de acción, según lo descrito en la publicación de la EIRD “Vivir con el riesgo: informe mundial sobre iniciativas de reducción de desastres”, Ginebra 2002, página 23; retomados en el presente informe.

- Evaluación del riesgo, incluyendo análisis de vulnerabilidad, así como análisis y monitoreo de amenazas;
- Concientización para modificar el comportamiento
- Desarrollo del conocimiento, incluyendo información, educación y capacitación e investigación;
- Compromiso político y estructuras institucionales, incluyendo organización, política, legislación y acción comunitaria;
- Aplicación de medidas incluyendo gestión ambiental, prácticas para el desarrollo social y económico, medidas físicas y tecnológicas, ordenamiento territorial y urbano, protección de servicios vitales y formación de redes y alianzas.;
- Sistemas de detección y alerta temprana incluyendo pronóstico, predicción, difusión de alertas, medidas de preparación y capacidad de enfrentar.

Riesgo: Probabilidad de daños a la vida, bienes o el ambiente, en un lugar particular, siendo el resultado de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.” El riesgo constituye la visión anticipada de lo que podría pasar si llegara a materializarse una amenaza en un territorio o en una comunidad vulnerable a la misma. Por ejemplo: qué sucedería si un terremoto de determinada magnitud llegara a golpear una escuela densamente poblada y cuyas construcciones no sean sismo-resistentes. Probablemente se producirían pérdidas de vidas humanas, personas heridas, destrucción de infraestructura, pérdidas económicas, la imposibilidad de

reiniciar las clases en ese edificio, pérdida del patrimonio cultural, pérdida de oportunidades, etc. (MPPE).

Riesgo de Desastres: Según la ONU (op.cit) el riesgo de desastre es “Probabilidad de consecuencias perjudiciales o pérdidas esperadas a causa de un desastre (muerte, lesiones, propiedad, medios de subsistencia, interrupción de la actividad económica o deterioro ambiental) resultado de interacciones entre amenazas naturales o antropogénicas y condiciones vulnerables a las cuales está expuesta una comunidad.

Riesgo de Desastres naturales: Según Ramírez (2010) son un peligro latente asociado con la posible manifestación de un fenómeno de origen natural -por ejemplo, un terremoto, una erupción volcánica, un tsunami o un huracán cuya génesis se encuentra en los procesos naturales de transformación y modificación de la Tierra y el ambiente. Suelen clasificarse de acuerdo con sus orígenes terrestres o atmosféricos, permitiendo identificar entre otras, amenazas geológicas, geomorfológicas, climatológicas, hidrometeoro-lógicas, oceánicas y bióticas.

Riesgo de Desastres antrópicos: Según Ramírez (2010) Peligro latente generado por la actividad humana en la producción, distribución, transporte, consumo de bienes y servicios y la construcción y uso de infraestructura y edificios. Comprenden una gama amplia de peligros como lo son las distintas formas de contaminación de aguas, aire y suelos, los incendios, las explosiones, los derrames de sustancias tóxicas, los accidentes en los sistemas de transporte, la ruptura de presas de retención de agua etc.

Señales y símbolos: Se denomina señales a toda una serie de elementos q tienen por objetivo alertar a las personas que están en una zona peligrosa y deben evitarla o tomar las precauciones y protecciones adecuadas. La norma venezolana Covenin 187-92 establece los colores, símbolos y dimensiones que deben tener las señales de seguridad para prevenir accidentes, riesgos a la salud y facilitar el control de las emergencias. Esto se debe aplicar a los lugares residenciales, públicos, turísticos recreacionales así como de trabajo.

Señales de prevención de riesgos: Según la Unicef en las escuelas como apoyo del proceso educativo, debe tomar precauciones frente a varios aspectos los inmuebles educativos, deben estar adecuadamente señalizados de manera que se identifiquen fácilmente las rutas de evacuación, los lugares más seguros en caso de ocurrir una emergencia o un desastre, los puntos de encuentro, la ubicación de los equipos de emergencia, etc. El punto de ubicación de esas placas o señales debe ser el resultado

de una inspección técnica de los inmuebles por parte de personal capacitado, no de una decisión arbitraria. Las instrucciones más importantes del plan de emergencia (al igual que otra información como números de emergencia y personas responsables) deben formar parte de esa señalización y colocarse en lugares visibles.

Sismos: Según la UNICEF los sismo es un “Fenómeno geológico que consiste en la ruptura repentina de las capas superiores de la tierra, que algunas veces se extiende a la superficie de esta y se produce vibración del suelo, que de ser fuerte causará destrucción de vidas y propiedades.”

Tornados: Según la Administración Nacional del Océano y de la Atmósfera un Tornado es “un fenómeno meteorológico que se produce a raíz de una rotación de aire de gran intensidad y de poca extensión horizontal, que se prolonga desde la base de una nube madre, conocida como Cumulonimbus. La base de esta nube se encuentra a altitudes por debajo de los 2 Km y se caracteriza por su gran desarrollo vertical, en donde su tope alcanza aproximadamente los 10 Km de altura hasta la superficie de la tierra o cerca de ella.”

Tsunamis: UNICEF define “Olas de gran tamaño y fuerza destructiva producidas por un sismo en el fondo del mar, por efecto de la actividad volcánica submarina o por derrumbes en dicho fondo marino.”

Vulnerabilidad: Según el MPPE la vulnerabilidad es un “Factor complejo interno de riesgo del sujeto o sistema que corresponde al grado de exposición a sufrir algún daño por la manifestación de una amenaza específica, ya sea de origen natural o antrópico, debido a su disposición intrínseca de ser dañado. Tienen un carácter multidimensional, que se expresa a través de diversas dimensiones: físico, cultural, psicosocial, ambiental, económico, político e institucional.”

Zona de riesgo de desastre: Definida por la Asociación Iberoamericana de Organismos Gubernamentales de Defensa y Protección Civil (2005) como “área del sistema afectable (población y entorno) que por el impacto de una calamidad de origen natural o humano, surge daños, fallas y deterioro en su estructura y su funcionamiento normal. La extensión de la zona de riesgo de desastre puede ser diversa, ejemplo: un barrio, una comunidad, un pueblo, una ciudad o región; varía de acuerdo con diferentes factores, entre ellos: el tipo de calamidad, la fuerza de ésta y su duración, la vulnerabilidad del sistema afectable, entre otros.

Zonas de riesgo en el Estado Lara: Según Viera (2002) el Estado Lara se encuentra bajo la probabilidad de al ocurrir un sismo se pueda ver afectado en su

totalidad, sin embargo indica que hay municipios con **mayor riesgo sísmico, ellos** son: **Iribarren**, Moran, Jiménez, Crespo, Andrés Eloy Blanco, Palavecino y Simón Planas, así como los de menor riesgo sísmico como Torres y Urdaneta.

En este mismo orden de ideas se identifican los municipios de **riesgo por inundación: Iribarren**, Torres, Palavecino y Simón Planas como de alto riesgo; Moran Jiménez y Crespo de riesgo moderado., cabe destacar que el Municipio Urdaneta tiene zonas de Alto, Moderado y Bajo riesgo de inundaciones.

Con relación a deslizamientos el Municipio de mayor riesgo es Iribarren mientras que Torres, Moran, Jiménez Urdaneta y Andrés E Blanco son de Alto y Moderado; y el Municipio Palavecino el de menor riesgo por deslizamiento. Así mismo se determinó los factores de riesgo predominante en el municipio Iribarren: Alta pendiente de los terrenos, inestabilidad de los suelos y escasa cubierta vegetal , en Torres, Mora, Jiménez, Urdaneta y Andrés E. Blanco presencia de nacientes de río, agua subterránea, inestabilidad moderada de los suelos y moderada cubierta vegetal. En Palavecino pendiente suave de los terrenos.