



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.**

Tutora: Dra. Quijada, Bertalina.

Autoras:

Alcalá, Mellys C.I: 8.274.181
Rangel, Brizaida C.I: 8.228.654
Vallenilla, Ramona: C.I: 9.818.550

Barcelona, Julio de 2015.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO ANZOATEGUI**



**ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.**

**Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar a la Licenciatura en Educación.**

Barcelona, Julio 2015.



Universidad Central de Venezuela
 Facultad de Humanidades y Educación
 Escuela de Educación
 Coordinación Académica



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1565 de fecha 22/04/15, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: VALLENILLA FUENTES, RAMONA DEL CARMEN., C.I. 9.818.550, RANGEL ALLEN, BRIZAIDA JOSEFINA., C.I. 8.228.654, ALCALÁ ARCILA, MELLYS DEL CARMEN., C.I.8.274.181 bajo el título, "ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.", dejan constancia de lo siguiente:

- Hoy 16-07-15, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación, para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- Culminada la Defensa Pública referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

Representa un aporte significativo a la educación al brindar a la familia un papel protagónico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Prof (a). HILDEGARTH TINEO

Prof (a). JOSÉ CASTELLANO

Tutora Prof. BERTALINA QUIJADA



APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, La Profesora Bertalina Quijada, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito en la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor/a del Trabajo de Grado titulado: Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto (4to) grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Razetti II, en Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Realizado por las Ciudadanas; Alcalá Arcila Mellys del Carmen, C.I: 8.274.181. Rangel Allen Brizaida Josefina, C.I: 8.228.654. Vallenilla Fuentes Ramona del Carmen, C.I: 9.818.550. Manifiesto que la he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador.

En Barcelona, a los 16 días del mes de Julio del 2015.



Dra. Bertalina Quijada

C.I: 2796382

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO BARCELONA - ESTADO ANZOATEGUI**

**ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.**

TUTORA: Dra. Bertalina Quijada

AUTORAS: Alcalá, Mellys
Rangel, Brizaida
Vallenilla, Ramona

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad formular estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto (4to) grado de educación básica, de la Unidad Educativa "Razetti II", debido a la situación que se evidencia en los padres y representantes del grado es de apatía con respecto a la educación de sus representados. Este estudio quedó sustentado en la Teoría del Desarrollo Social de Lev Vygotsky (1979), la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963). El nivel de Investigación fue descriptivo y su diseño de campo. La muestra estuvo formada por docentes, padres y representantes. Para la obtención de información ésta se recolectó a través de la aplicación de técnicas como la observación directa y la encuesta. El instrumento de recolección de datos, un cuestionario de preguntas abiertas, aplicado a los padres y un cuestionario de preguntas cerradas aplicado a los docentes. Los resultados se analizaron, concluyéndose que; las estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos es fundamental, estos refuerzan el aprendizaje en el hogar, desarrollando conductas positivas de atención oportuna por parte del padre y/o representante. En la investigación se evidencia que la mayoría de representante desconoce la importancia de integrarse en la educación de su representado, sin embargo considera, que la familia es factor importante para lograr un adecuado rendimiento escolar, participando de forma activa en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Descriptores: Estrategias, Participación, Integración, Familia, Aprendizaje.

**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN
SCHOOL OF EDUCATION**

**STRATEGIES FOR PARTICIPATION IN THE FAMILY OF STUDENT
LEARNING PROCESS.**

TUTORA: Dra. Bertalina Quijada

Authors: Alcalá, Mellys
Rangel, Brizaida
Vallenilla, Ramona

ABSTRACT

The research aims to develop strategies for family involvement in the learning process of students in the fourth (4th) degree of basic education; the Education Unit "Razetti II" because the situation is evident in the parents and representatives of the grade is apathy regarding the education of their constituents. This study was supported by the Social Development Theory of Lev Vygotsky (1979), The Theory of Meaningful Learning of Ausubel (1963). The level research was descriptive and design field. The population was composed of teachers, parents and students representatives. To obtain this information was collected through the application of techniques such as direct observation and survey. The data collection instrument, a questionnaire with open questions, applied to teachers and checklist applied to parents and guardians. The results are examined and found; a strategy of family involvement in the learning process of students is essential as these reinforce learning at home, and develop positive behaviors timely attention by the parent and / or representative. The research shows that the most representative know the importance of integrating into the education of their represented, however believes that family is important factor to achieve adequate school performance, participating actively in the learning process students.

Descriptors: Strategies, Participation, Integration, Family.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme la salud, fortaleza y sabiduría para la realización de este Trabajo de Tesis.

María Jacinta, por ser mi guía espiritual y Ángel protector en todo momento. A ti mil gracias.

A mis padres, María Efraida Arcila de Alcalá y Fernando Alcalá quienes me enseñaron a luchar, perseverar con paciencia, esfuerzo y dedicación y a no rendirme jamás y siempre vencer. (Q.E.P.D.)

A mi esposo, Tomas Antonio La Rosa Arcia, quien con mucho amor, paciencia y comprensión siempre me animó a No decaer para poder alcanzar este nuevo logro.

A mis hijos Rosa Catalina, Elio Nicomedes y José Elías, por esperar un poco más de tiempo, y llenarme de fortalezas y alegrías.

A mi Madrina Leidy Cacharuco, Lulic Rojas, Tomas Velásquez y Joseandry, por su apoyo en la realización de este trabajo de grado

A mi familia, en especial a mi tía, Zenaida García de Sánchez. Quien fue la fuente de mi inspiración como educadora. (Q.E.P.D.)

A mis hermanas Lourdes y Milka, a quienes amo y admiro.

MELLYS

DEDICATORIA

Hoy es el mañana, ya que nuestros hechos reflejan fruto en nuestra vida, por ello que el presente trabajo agradezco:

A Dios todo todopoderoso por darme la vida y salud, para lograr mi meta.

A mis padres José Rangel y Lourdes Allen, por darme la vida y educarme con valores y principios para mi formación profesional.

A mi esposo Ramón Cumana quien fue mi apoyo en el presente trabajo de investigación.

A mis hijos; Idriana, Carlos, Ingrid, José, Nikary, Jesús, Verónica y Diego, por darme la fuerza y el valor para avanzar en esta nueva etapa de mi vida, y ser su ejemplo a seguir, logrando ser el orgullo en ellos.

A mi Yerna Argenia Nieves quien con su apoyo y colaboración, permitió la realización de este nuevo logro educativo.

A mis hermanos a quienes amo, son muy especiales para mí, gracias por su apoyo.

BRIZAIDA

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme la vida, inteligencia, y sabiduría para lograr esta nueva meta.

A Mis Padres; Manuel Vallenilla y Ramona Fuentes (Q: E: P: D) por hacer de mí, un ser humano emprendedor en el logro de nuevas metas.

A mi esposo Oscar Gil, por apoyarme incondicionalmente animándome cada día, para obtener este nuevo logro.

A mis hermanos: Mireya, Gladys, Fanis, Mirella, Nohemy, Nancy, Franklin, Ramón, Manuelita, Manuel y Demis por apoyarme siempre.

A mi hermano Antonio Carrasco, Efraín, a mis primos (as), a mis sobrinos (as), al Profesor Pino, Rauseo e Hildegart por su apoyo en la realización de este proyecto de grado.

Y todas aquellas personas que me apoyaron para la elaboración del presente trabajo de grado.

RAMONA

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos:

A Dios por haberme dado la vida y salud para terminar con éxito esta nueva fase de mi vida.

A mi Lucero María Jacinta por ayudarme a vivir y ser mi guía espiritual.

A la Dra. Bertalina Quijada, por su valiosísima labor como tutor de este trabajo de grado.

A la Universidad Central de Venezuela, por nutrirme como profesional.

A los Profesores Nelson Medina, Wilfredo Pino y José Castellanos, por su valiosa colaboración en este trabajo.

A mis queridas amigas; Alicia, Thaimy, Sergio y Alí, gracias por su apoyo.

A mis queridas compañeras de estudio Brizaida y Ramona, que con tesón y constancia elaboramos el presente proyecto.

A la Unidad Educativa Razetti II, y todo el personal, docente administrativo y obrero, quienes con su valiosa colaboración aportaron un grano de arena para la presente Propuesta de transformación Educativa.

A los Padres y representantes de la Escuela, quienes con su cooperación y asistencia fueron nuestra inspiración para la realización del presente trabajo de grado

A todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron a realizar este trabajo, en especial a la Lcda. Eugenia Lunar, Yajaira Ramos y Yoili Guaigua, quienes fueron la clave de este proyecto de grado.

MELLYS

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento:

A dios Todopoderoso por darme la dicha de vivir y lograr una nueva meta.

A la Dra. Bertalina Quijada, quien fue nuestro apoyo incondicional para la elaboración del presente trabajo de grado.

A las Licenciadas Alicia y Thaimy, por su colaboración y apoyo en este trabajo.

A mis Compañeras de Tesis Mellys y Ramona, sin ustedes no hubiese sido posible la presentación de este Proyecto.

Todas aquellas Personas que de una u otra forma me ayudaron a finalizar este trabajo, en especial al Lcdo. Rafael Lozada quien fue la clave de este proyecto.

BRIZAIDA

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por darme la vida, salud, entendimiento y sabiduría en el desarrollo de mi carrera.

A la Universidad Central de Venezuela quien me dio la oportunidad de aumentar mi conocimiento e intelecto durante el proceso educativo, a seguir como educadora.

A mi tutor Bertalina Quijada quien con paciencia y sabiduría nos enseñó el camino a seguir para la culminación de este trabajo de grado.

A todos los profesores de la Universidad en el especial: Mary Leal, José Castellanos, Neida Agostini, Milagros Romero, Sergio, Alicia y Thaimy, a todos los que contribuyeron en mi formación profesional.

Al Señor Gregory, del Alma Mater de la Universidad, por su apoyo incondicional: Mil gracias.

A todos gracias, que dios los bendiga.

RAMONA

INDICE GENERAL

DEDICATORIAS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRAFICOS.....	xi
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1.- Planteamiento del Problema.....	5
1.2.- Justificación de la Investigación.....	12
1.3.- Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1.- Objetivo General.....	14
1.3.2.- Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1.- Antecedentes de la Investigación.....	16
2.2.- Bases Teóricas.....	19
2.2.1.- Teoría Socio-Histórica de Lev Vygotsky.....	20
2.2.2.- Teoría de la Asimilación o Aprendizaje Significativo.....	23
2.3.- La Familia.....	24
2.4.- La Participación.....	31
2.4.1.- Tipos de Participación.....	35
2.4.2.- La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....	38
2.5.- Estrategia.....	40
2.5.1.- Estrategias para incentivar la participación de la familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.....	41
2.6.- El Aprendizaje.....	42
2.7.- Bases Legales.....	44
2.8.- Resolución N° 133 (1993) Ministerio de Educación.....	50
2.9.- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.....	51
2.9.1.- Orientaciones Educativas.....	51
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1.- Tipo de Investigación.....	55

3.2.- Nivel de la Investigación.....	55
3.3.- Población.....	56
3.4.- Muestra.....	57
3.5.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
3.6.- Técnicas de Análisis de la Información.....	60
3.7.- Validez de los Instrumento	61
3.8.- Confiabilidad de los Instrumentos.....	62
3.9.- Procedimiento Metodológico.....	63
3.10.- Técnica de Análisis.....	63
3.11.- Operacionalización de Variables.....	64

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1.- Presentación y Análisis de Resultados.....	67
--	----

CAPITULO V. LA PROPUESTA

5.1.- Presentación.....	88
5.2.- Justificación.....	90
5.3.- Fundamentación.....	91
5.4.- Factibilidad.....	93
5.5.- Objetivos.....	94
5.6.- Características generales para la aplicación de estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....	95
5.7.- Contenido.....	96
5.8.- Planificación de estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes.....	97
5.9.- Estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....	107

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	131

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....

ANEXO

Anexo A. Instrumento de recolección de datos.....	136
Anexo B. Instrumento de validación por experto.....	143

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro Nº 1- Representación de la Población	57
Cuadro Nº 2- Representación de la Muestra.....	58
Cuadro Nº 3- Operacionalización de variables.....	65
Cuadro Nº 4- Docentes que consideran necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....	68
Cuadro Nº 5- Actividades escolares más utilizadas por los docentes para involucrar a padres y representantes.....	69
Cuadro Nº 6- Porcentaje que consideran los docentes se involucren los padres y representantes en las actividades escolares.....	70
Cuadro Nº 7- Frecuencia con los que se reúnen los docentes con padres y representantes	71
Cuadro Nº 8- Medios de comunicación más usados por los docentes para informar a padres y representantes sobre la actuación del alumno ...	72
Cuadro Nº 9- Docentes que consideran que los padres y representantes acuden al ser citados	73
Cuadro Nº 10- Docentes que han realizado Formación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos... ..	74
Cuadro Nº 11- Consideración de los docentes de una propuesta de formación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el alumno	75
Cuadro Nº 12- Nivel de comodidad del ambiente en el hogar que consideran padres y representantes para realizar las actividades escolares.....	76
Cuadro Nº 13- Regularidad en la que coopera con las actividades escolares de sus hijos padres y representantes	77
Cuadro Nº 14- Consideración de padres y representantes sobre los docentes aplican las estrategias para la realización de las actividades de los alumnos.....	78
Cuadro Nº 15- Regularidad con la que padres y representantes acuden al llamado del docente cuando se requiere de su presencia en la institución... ..	79
Cuadro Nº 16- Tiempo le dedican padres y representantes a las actividades escolares con su representado	80
Cuadro Nº 17- Actividades extraescolares de la institución en la que participan padres y representantes	81
Cuadro Nº 18- Regularidad con que apoya padres y representantes a su representado en actividades institucionales.....	82

Cuadro Nº 19- Padres y representantes que realiza actividades comunitarias en conjunto con el docente	83
Cuadro Nº 20- Padres y representantes que le gustaría participar en una formación sobre estrategia de participación en el ámbito escolar.....	84
Cuadro Nº 21- Consideración de padres y representantes de una propuesta de formación en estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en los alumnos.....	85

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1- Docentes que consideran necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.....	68
Gráfico N° 2- Actividades escolares más utilizadas por los docentes para involucrar a padres y representantes.....	69
Gráfico N° 3- Porcentaje que consideran los docentes se involucren los padres y representantes en las actividades escolares.....	70
Gráfico N° 4- Frecuencia con los que se reúnen los docentes con padres y representantes	71
Gráfico N° 5- Medios de comunicación más usados por los docentes para informar a padres y representantes sobre la actuación del alumno ...	72
Gráfico N° 6- Docentes que consideran que los padres y representantes acuden al ser citados... ..	73
Gráfico N° 7- Docentes que han realizado formación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos ...	74
Gráfico N° 8- Consideración de los docentes de una propuesta de formación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el alumno	75
Gráfico N° 9- Nivel de comodidad del ambiente en el hogar que consideran padres y representantes para realizar las actividades escolares.....	76
Gráfico N° 10- Regularidad en la que coopera con las actividades escolares de sus hijos padres y representantes	77
Gráfico N° 11- Consideración de padres y representantes sobre los docentes aplican las estrategias para la realización de las actividades de los alumnos.....	78
Gráfico N° 12- Regularidad con la que padres y representantes acuden al llamado del docente cuando se requiere de su presencia en la institución	79
Gráfico N° 13- Tiempo le dedican padres y representantes a las actividades escolares con su representado	80
Gráfico N° 14- Actividades Extraescolares de la Institución en la que participan Padres y Representantes	81
Gráfico N° 15- Regularidad con que apoya padres y representantes a su representado en actividades institucionales.....	82
Gráfico N° 16- Padres y representantes que realiza actividades comunitarias en conjunto con el docente	83
Gráfico N° 17- Padres y representantes que Le gustaría participar en una formación sobre estrategia de participación en el ámbito escolar.....	84

Gráfico N° 18- Consideración de padres y representantes de una propuesta de formación en estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en los alumnos..... 85

INTRODUCCION

Históricamente, la educación de los niños y niñas reposaba fundamentalmente en el seno familiar. Sin embargo, en los últimos años ha sucedido un cambio notable debido a la incorporación de la mujer al trabajo, reducción del núcleo familiar, al trasladarse un gran número de familias del campo a la ciudad, entre otros. De modo que la educación de los más pequeños comenzó a ser compartida en varios ámbitos, la propia familia, terceras personas que cuidaban a los niños y niñas mientras que los padres trabajaban, creación de escuelas que tenían como objetivo el cuidado y la educación de los niños.

El mejoramiento en la calidad de la educación venezolana siempre ha sido preocupación de los investigadores, tomando en consideración que la misma debe ser un medio para el progreso de la comunidad, debiéndose lograr a través de la formación de un individuo culto, sano, crítico y apto para participar activamente en el desarrollo productivo del país. Tanto la escuela como la familia han tratado en lo posible de cumplir con este precepto. La familia a su manera, basada en experiencias transmitidas de generación en generación ha moldeado la educación de sus hijos; la escuela como órgano sistemático del estado, no ha logrado en su totalidad la sincronización de estrategias para hacer que el trabajo escolar tenga continuidad en el hogar y se logre un rendimiento estudiantil satisfactorio.

El niño va a la escuela dispuesto a aprender, recibe los conocimientos aportados por los docentes, regresando a su hogar con actividades que debe desarrollar y con dudas por aclarar; es aquí donde el padre, madre y representante debe intervenir. En el hogar el alumno no cuenta con la presencia del docente guía, pero tiene a sus padres, hermanos y demás

familiares que deben participar en la orientación de las tareas escolares, para el reforzamiento del conocimiento adquirido.

Así de esta forma, se pretende con esta investigación, analizar la participación de padres y representantes en el aprendizaje de los alumnos en educación primaria del cuarto grado de la Unidad Educativa Razetti II, por lo cual se llevan a cabo estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que se dispuso una investigación estructurada en capítulos distribuidos de la siguiente manera:

- **Capítulo I: Planteamiento del Problema.** Se plantea el problema en el que se ubica el contexto de estudio, así mismo se establecen los objetivos general y específicos que desea alcanzar con el trabajo, igualmente se hace referencia a la justificación, las implicaciones que se tiene en el desarrollo teórico y práctico, también menciona los beneficios directos e indirectos que se derivan del trabajo de investigación.
- **Capítulo II: Marco Teórico.** Lo constituye la investigación documental que refiere a las investigaciones de trabajos realizados sobre el problema en estudio; las bases teóricas que refiere a la información documental de autores destacados y relacionados con el trabajo; las bases legales las cuales se fundamenta el presente trabajo de investigación
- **Capítulo III: Marco Metodológico.** Conformado por el diseño de investigación, señalando el nivel y el tipo de investigación, así como también la población y muestra, refiriéndose al universo afectado por el estudio y por consiguiente el grupo seleccionado; se describe el procedimiento y los materiales utilizados en el estudio; validez, confiabilidad, técnicas y análisis de datos.

- **Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados.** Expone los resultados de la investigación describiendo, analizando e interpretando los datos en función de las preguntas de la investigación.
- **Capítulo V: Estrategias de Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.** Se presentan las estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en práctica en la institución.
- **Conclusiones y Recomendaciones:** Se resaltan los aspectos más importantes de la investigación.
- **Bibliografía y Anexos.** Contiene los autores de textos consultados y fuentes electrónicas, para la complementación de la investigación, como fotos, graficas textos entre otros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

Uno de los supuestos de la Educación venezolana en la actualidad, está en promover, integrar y facilitar relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias y la escuela, que faciliten las condiciones para la participación de la familia en la gestión escolar a través de estrategias, acciones y recursos que vinculen estas dos instituciones para el logro de un proceso de aprendizaje significativo en los niños y niñas. La familia, además de ser considerada importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, también se considera que debe distinguirse por su capacidad motivadora y potenciadora de los aprendizajes que el niño/niña haga en otro contexto, y por otro lado, por su capacidad de progresar y desarrollar su competencia educativa.

Partiendo del supuesto anterior, se puede expresar que la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes para trabajar conjuntamente a fin de ofrecer a los niños y niñas un ambiente sano y agradable que contribuya con su desarrollo físico y emocional para unir esfuerzos en la formación de los individuos, con actitudes cooperativas, solidarias y de internacionalización del pleno conocimiento de valores, de acuerdo con Fabara y otros (2003) la existencia de material de apoyo en el hogar y la participación de los padres en las actividades académicas escolares son variables relacionadas con el aprovechamiento escolar, y Venezuela tiene existencia de programas para la integración entre la familia y la escuela.

En torno a los anteriores planteamientos, y afianzar lo que está establecido sobre el tema en estudio, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela expresa en el artículo 76 que "... el padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas", cuestión que permite expresar que la familia (padre, madre, representante) está obligada a garantizar la educación de sus hijos e hijas participando dinámicamente en el proceso de aprendizaje de ellos porque es la célula básica de la sociedad, y se le atribuyen responsabilidades y funciones relacionadas con la educación de nuevas generaciones, por tanto, la escuela en especial los docentes juegan un papel muy importante en el proceso de integración de este recurso humano en el desarrollo del aprendizaje de sus representados.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2004) expresa fundamentos desde esta perspectiva en documentos como por ejemplo Escuelas Bolivarianas. Avance cualitativo del proyecto, donde se plantea, podría decirse, sobre la escuela – familia:

Una escuela transformadora de la sociedad en el cual se concrete e identifique con la identidad nacional. La práctica de la participación, la formación crítica, la integración de la comunidad, el arraigo en nuestra historia, nuestras costumbres y nuestros mejores valores, apuntan a la construcción de una sociedad más justa y al fortalecimiento de las personas y las comunidades para que sean protagonista de la transformación del país (p. 15)

En relación con las implicaciones, la experiencia diaria muestra que la familia, producto de estar sometida hoy en día a presiones externas, se ha visto profundamente modificada, en la que el rol del padre y la madre se ve difuminado o confuso, esto hace que la familia se limite en su función educadora, además, el tiempo y el espacio, la incorporación de la mujer al

mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, entre otras situaciones, condicionan las actuaciones de la familia en la escuela.

En este sentido, se puede decir que la familia siente que sus conocimientos están obsoletos ante la complejidad y los problemas de la educación y por ello manifiestan un cierto deseo de formación. Algunos se sienten angustiados ante la responsabilidad de educar e incluso llegan a frustrarse por no saber dar respuestas convenientes a los problemas educativos, refiere López (2011) basada en el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) que las familias carecen de mecanismos permanentes y fluidos para participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.

Sin embargo, los sentimientos de la familia mencionados en el párrafo anterior, no son acompañados por sus comportamientos, acuden muy poco a las llamadas que hacen los docentes y se inhiben ante la búsqueda de soluciones conjuntas, apenas acuden cuando hay problemas, y por otra parte, asisten un grupo pequeño a la escuela para informarse sobre la actuación académica de sus representados.

En definitiva, se cree que la familia le da poca importancia a la escuela, se siente desmotivada para participar en sus actividades, se deduce de los comportamientos anteriormente mencionados, cuestión que les conlleva a refugiarse en justificaciones como la falta de tiempo, excesivo trabajo, ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas, entre otros aspectos, como se mencionó anteriormente al comienzo de esta exposición.

Prácticamente, ven el tema como un asunto exclusivo de los Centros Educativos, olvidando que el éxito escolar de sus hijos e hijas depende de

ellos y la falta de apoyo en el hogar les afecta, quienes debido a su inexperiencia optan por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera, un rendimiento escolar nada satisfactorio.

En cuanto a los docentes, se ha podido determinar, de acuerdo con investigaciones y la experiencia propia de las investigadoras, que generalmente la relación entre docentes y padres de familia (en muchas escuelas) se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de conducta inadecuadas de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación y la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, entre otros aspectos. Usualmente, los conocimientos no son suficientes en cuanto a la comunicación y otras técnicas del proceso de socialización que les permitan reflexionar, analizar y enfrentar los mecanismos de la participación, lo cual redundaría en la no existencia de políticas eficaces en materia de participación de los progenitores en la marcha de los asuntos escolares de sus hijos e hijas.

Desde las anteriores implicaciones en relación a la participación familiar en el proceso educativo de sus hijos, podría expresarse que estos dos polos (familia – escuela) se guían por sus intereses particulares, enzarzados en una lucha sin sentido en aras de la defensa de su territorio y dejando, en segundo plano, el verdadero motivo de su relación: la educación del alumno.

Bajo esta óptica se ha observado la formación integral de los niños y niñas cursantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa “Razetti II”, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, quienes han demostrado un bajo rendimiento académico, baja autoestima, poca motivación al logro de objetivos educativos, entre otras, que no dejan alcanzar los aprendizajes esperados.

Una de las variables que podría estar afectando es que se evidencia muy poca participación de los padres y representantes, siendo los problemas causales al parecer siempre los mismos, entre los que se encuentran; el desempleo, lo económico, el analfabetismo funcional, formación primaria incompleta, entre otras; y el tipo de estructura familiar constituido por un solo miembro adulto con sus hijos (específicamente familia tipo monoparental) donde el tiempo de dedicación a ellos es poco. Estos aspectos son incidentes en el bajo rendimiento escolar, lo cual trae como consecuencia que el proceso de aprendizaje del niño sea más lento.

Vinculado al problema están los docentes porque no se perfilan como dinamizadores de la participación de los padres, en las cuestiones educativas, ya que sólo los toman en cuenta en cierre de proyecto, entrega de boletas y de forma eventual en participación de exposiciones dentro del aula de clases, por lo tanto, no se observa una motivación activa del docente hacia el representante.

Por lo que se deduce, los docentes del cuarto grado de ambos turnos de la Unidad Educativa “Razetti II”, se enfrentan a esa ardua tarea, en muchas ocasiones sin los conocimientos suficientes sobre la dinámica de grupos y procesos de comunicación asertiva para con el representante. Por otro lado, no han perfeccionado y complementado los conocimientos

necesarios que le permitan reflexionar, analizar y enfrentar prácticamente los mecanismos de la participación a través de la formación permanente.

Por lo tanto, se hace necesario promover acciones participativas con los padres y representantes, relacionándolos en el proceso educativo, y crear niveles de compromiso e intercambio de ideas en los docentes para lograr avances significados en los aprendizajes del alumno. Significa entonces que, para mejorar el rendimiento escolar, se hace necesario estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Isaacura y Gaiti. (2002) plantea: “La participación de los padres es una herramienta eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso, en busca de cambios de conducta que pretenden mejorar la situación familiar a través de proyectos de vida”. ” (P.01)

Según se ha citado anteriormente, la necesidad de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye sobre el éxito del niño en la escuela, en función de la cual se realizará una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir las diversas maneras en que los padres pueden ser sujetos activos en la labor educativa.

Cabe agregar, que Rodríguez (citado por la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt., s.f) traza en su investigación algunas estrategias y propuestas que se pueden llevar a cabo para mejorar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos. Ellas son:

- Formar a los padres y representantes para que sean motivadores del éxito, en cuanto a lo intelectual y lo guíen en el área afectiva y moral.

- Concienciar a los padres y representantes con respecto al papel trascendental que juega la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Lo expresado lleva a reflexionar en relación con la influencia de la participación de la familia en la escuela, que se deben unir esfuerzos en la formación de nuevos individuos, en tal sentido se formulan las siguientes interrogantes:

¿Qué opinan los docentes de cuarto grado (4º), en cuanto a involucrar a la familia al proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de participación de las familias de cuarto grado (4º) en la realización de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas?

¿Cuáles son las estrategias que se pueden suministrar a los docentes para incentivar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus representados?

1.2.- Justificación de la Investigación

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos especialmente en las actividades escolares, pero cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento escolar no es nada satisfactorio.

En este sentido, la importancia del estudio radica en la participación activa como una estrategia educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los padres y representantes en las actividades escolares de sus hijos, además va a permitir sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Para tal efecto, esta investigación pretende dotar a los docentes de estrategias que les permitan lograr una mejor relación socio-afectiva con los representantes y la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso educativo formal, transformándose en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral del educando. Lo anterior expuesto, se puede confirmar en palabras de Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009):

...proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. (p. 5)

Desde el punto de vista social, a través de la participación de la familia y/o padres y representantes se puede generar un clima de reflexión sobre la

formación en el hogar, a partir de la revisión de las características particulares del alumno y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito en la solución de conflictos. Además, se busca generar cambios de conducta apropiada que permitan elevar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del alumno en la vida productiva de la escuela y la comunidad.

Por otra parte, la propuesta ofrece la oportunidad de integrar a padres y representantes en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos, y que como miembros de una comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje organizacional, tal como lo plantea el Ministerio de Educación Popular para la Educación en el Currículo de la Educación Bolivariana.

De manera significativa, el proyecto tiene relevancia científica debido a que aportará nuevas estrategias para la solución de problemas comunitarios mediante la participación solidaria de la familia, comunidad, y/o padres y representante en la toma de decisiones acertadas en el entorno educativo, así mismo, sus postulados pueden ser demostrados a través de la comprobación práctica de los acontecimientos, y los datos que se recolecten en las planillas de registro pueden servir de soporte para otras investigaciones.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1.- Objetivo General

Formular estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de cuarto (4°) grado de la Unidad Educativa “Razetti II”, del municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui.

1.3.2.- Objetivos Específicos

Interpretar la opinión de los docentes de cuarto (4°) grado en cuanto a involucrar a la familia al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Diagnosticar el nivel de participación de la familia de cuarto (4°) grado en la realización de actividades pedagógicas que contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar estrategias relativas a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Razetti II”.

Aplicar estrategias relativas a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa “Razetti II”.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación

La participación es uno de los principios fundamentales de la democracia, estando instituido en leyes y constituciones el que cada persona tome parte y se responsabilice por lo que acontece en sus comunidades. Así que participar en la escuela- como también en la familia es una de los cauces para aprender a participar en la sociedad. Esto significa adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre las partes. En el caso de la escuela, los padres y representantes deben convertirse en ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, para accionar sobre los problemas que afectan a estas instituciones y encontrar entre todos las soluciones. Es prioritario que los maestros aprendan a ser más que un amigo tanto para el alumno como para los padres y representantes, esto se debe buscar para lograr la cohesión en la escuela. Se hace necesario que los padres y representantes accionen para participar en las diferentes actividades que se planifiquen, dado que su involucramiento mejora no solo el clima escolar sino el desempeño de los estudiantes dado que son parte en el proceso de su formación.

Para identificar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y conocer otros elementos teóricos y metodológicos que puedan permitir la conducción del estudio que se propone, es necesario hacer una revisión de investigaciones que de alguna manera guardan relación con el tema desarrollado, de tal manera a continuación se presentan algunas de ellas.

Romero, M. (2004) en su tesis doctoral Escuela de Padres existente en Madrid Capital; La Escuela de Padres de Madrid Capital tiene como principal tarea ayudar a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. Durante el curso 2001-2002 realizaron estudios en 103 escuelas para padres cuyo resultados obtenidos fueron; En primer lugar, se descubrió que para el 43,10% de los participantes, es el primer año de asistencia a la Escuela para Padres, seguido del 43,19% que llevan dos o tres años, y el 22,69% que supera los tres años de actividad de formación, de las preguntas del cuestionario.

Las evidencias anteriores permitieron concluir que las razones para asistir a una Escuela para padres, responde a la necesidad de formación para educar a los hijos, seguida de potenciar las relaciones entre padres, profesores y alumnos. A su vez los padres hablan del crecimiento personal, como hacer felices a los hijos o como prevenir situaciones no deseadas. Por último, algún padre /madre escribió: “al cambiar yo sus respuestas son mejores”. Si los padres dialogan con más tranquilidad y confianza, se transmite a los hijos y todo mejora.

La valoración de los padres sobre la Escuela para Padres, es sin lugar a dudas muy positiva, puede ser una de las razones más relevante para pedir que favorezca en la sociedad la existencia de Escuela para Padres o estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Monsalve (2000), realizó una propuesta de orientación dirigida a padres y representantes, para el rescate de los valores morales en la unidad educativa "Torunos" del Estado Barinas, Venezuela. El estudio es descriptivo, ubicado en la modalidad de proyecto factible; ofrece el diseño de

un programa de orientación para padres - representantes con el propósito de promover en los mismos un cambio de actitud, diálogo, respeto, tolerancia, perseverancia y honestidad en el núcleo familiar, debido a que se observaron deficiencias en ello.

La autora concluye que la mayoría de representantes no han participado en talleres de relaciones interpersonales, ni en convivencias y que están dispuestos a participar en nuevas experiencias para cambiar de actitud con respecto a la familia; recomienda incorporar inicialmente a la escuela de padres a los representantes más allegados, para desarrollar actividades donde se promueva la sensibilización de los participantes y cultivar en ellos el rescate de los valores morales.

Este estudio aportará elementos teóricos y metodológicos para diseñar las estrategias e instrumentos de investigación. Su fundamentación teórica repercute sobre lo que se propone por ser una estrategia socializante entre los miembros de la Comunidad Educativa, específicamente en la relación docente/familia.

Pérez de Guedez (2000), elaboró una investigación de campo de tipo descriptivo en la Unidad Educativa Orinoco de Barinitas, Municipio Bolívar del estado Barinas, Venezuela; con el objetivo de analizar la participación de padres - representantes en las actividades académico-pedagógicas del aula, luego de aplicado el instrumento de recolección de datos a una muestra de 88 personas concluyó que la participación de los padres en la institución escolar es escasa debido principalmente a la carencia del conocimiento y de la información necesaria para asumir los deberes que le competen; recomendando incorporar estrategias para motivar al representante a

participar en las actividades del aula, mediante el intercambio de conocimientos utilizando videos, charlas y juegos didácticos.

Este antecedente aporta estrategias significativas, que conducirán a establecer el propósito de la investigación, la participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas es valiosa porque permite que se integren y formen parte de la escuela compartiendo con sus hijos y representados el proceso formativo, y además, informarse de su desarrollo académico o de cualquier otro aspecto.

Como puede inferirse de todo lo planteado, la presencia de los padres y representantes en la escuela y la colaboración desde el hogar es básica para el proceso de aprendizaje, ya que, además de la participación permite que los maestros conozcan mejor a sus alumnos a través de la óptica del representante y a su vez estos se enteran de los progresos de su niño en la escuela, por medio de la conversación que mantienen con los maestros durante las entrevistas o reuniones, que se planifiquen en la institución educativa.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres, representantes y maestros, y en consecuencia en los escolares. La presencia del padre o representante le permite al alumno sentirse seguro dentro del contexto escolar.

2.2.- Bases Teóricas

Los fundamentos teóricos que motivan a investigar la realidad donde sucede el fenómeno objeto de la presente investigación están basados en explicaciones sobre el aprendizaje, pero sobre todo que han centrado su

experiencia en la interacción que acontece entre, en el caso de la investigación que se propone, los niños y niñas y su entorno, que conducen a diseñar entornos que les favorezcan.

En este sentido, se propone trabajar con dos vertientes socioculturales Lev Vygotsky, y David Ausubel en este capítulo.

2.2.1.- Teoría Socio-Histórica de Lev Vygotsky

Vygotsky (1979) “La zona de Desarrollo próximo posibilita el desempeño antes del logro de la competencia en su forma cabal” esto es; la distancia de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Refiere que las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo y del lenguaje son de mucha importancia porque permitirán: primero creación de conceptos y segundo la creación del propio pensamiento, de ahí la propuesta del estudio, porque se estaría construyendo culturalmente por medio del procedimiento de socialización con adultos en procesos o actividades educativas.

De esta manera el Psicólogo ruso centraba su interés en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, en otras palabras; funciones por las cuales un ser humano se inserta en su comunidad social a partir de recibir su bagaje cultural.

La educación no solo implica el desarrollo potencial del individuo sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana. Vygotski consideraba que la educación es dominante en el desarrollo cognitivo del hombre. Pero también representa la quintaesencia de la actividad

sociocultural, pues el individuo reconstruye los significados en interacción con el medio que le rodea.

Vinculado a los conceptos expresados anteriormente, Siemens, G. (2005) quien continuo los estudios de Vygotsky, establece que el aprendizaje es un proceso de conexión entre “nodos o fuentes de información”, entre ellas puede estar la familia que se propone como parte para esta investigación u otros que la exigencia de los objetivos declare, cuestión que indica el establecimiento de una red externa de nodos para conectarse y modelar información y fuentes de conocimiento.

Las afirmaciones anteriores, las confirma Álvarez y Del Rio (citados por Ibañez, 2003), al decir:

...el hecho humano se produce gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido más amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente” (p. 67)

Moll (2002) expone igualmente que:

Frente a las cadenas de estímulo y respuestas, Vygotsky opone un ciclo de actividad, en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo reflejo o mecánico sino que actúa sobre él. (p.)

En el párrafo anterior se identifica el elemento clave al que está sujeto la investigación, se trata del término “mediadores” que según se puede interpretar son instrumentos que transforman la realidad, o sea, se trata de una adaptación activa basada en la interacción: sujeto + entorno social. Vinculado al concepto, refiere del Desarrollo Social de Vygotsky, existen dos tipos de instrumentos: el primero, se refiere a el que actúa materialmente

sobre el estímulo, modificándolo, y; el segundo, el mediador, de diferente naturaleza, que produce un actividad de adaptación diferente.

Partiendo de los supuestos anteriores, entre otros elementos fundamentales de la teoría del Desarrollo, se puede expresar de la existencia de un nivel de desarrollo real que representa los mediadores ya internalizados por el sujeto, y además, el nivel de Desarrollo Potencial, éste último se refiere a lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos mediadores externamente proporcionados, también se le denomina “Zona de Desarrollo próximo” porque la define su autor como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

En referencia al estudio que se propone, se infiere que los y las estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Razetti II” deberían aprender con la ayuda de alguien más, que domine lo que es capaz de hacer por sí solo y determine donde se requiere ayuda. Un ejemplo lo constituyen, el rol del docente y la familia, así como también los demás miembros de la comunidad educativa quienes representan un factor de ayuda en el proceso de mediación. Al respecto, Moll (ob. cit.) refiere que al actuarse en la “Zona de Desarrollo Próximo” el docente y la familia pueden asumir roles, como los siguientes: guías y soporte, participantes, evaluadores del desarrollo del niño y niña, y facilitadores de aprendizajes.

Todas estas razones han conducido a considerar estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para que se proyecten programas donde se fortalezcan los procesos de aprendizaje de los niños, entre otros procesos de la personalidad.

2.2.2.- Teoría de la Asimilación o Aprendizaje Significativo

La teoría de Ausubel (1963) es una teoría cognitiva que tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva procura descubrir lo que sucede cuando el ser humano se sitúa y organiza su mundo. Se preocupa de procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Su teoría coincide con los puntos de vista de la filosofía constructivista que considera a la ciencia como algo dinámico basándose en la idea de que nosotros estructuramos nuestro mundo a través de las percepciones de nuestra experiencia.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El estudiante puede incorporar nueva información en las estructuras internas de conocimiento que ya posee. El aprendizaje significativo otorga a la nueva información que se adquiere y, al estar incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es significada por el sujeto. Se produce una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva como la estructura cognitiva.

Según las autoras de este trabajo de investigación, es importante destacar que en las teorías de Lev Vygotsky y David Ausubel coinciden en que el individuo es naturalmente activo y que el aprendizaje ocurre debido a tal actividad. Los docentes no deben olvidar a la hora de planificar sus

clases, que existen distintos estilos de aprendizajes en los alumnos, y que la distribución de estos no es homogénea en los grupos en que deben desempeñarse. Vinculado al concepto acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje.

2.3.- La familia.

La familia es el centro fundamental del desarrollo global del individuo, el ambiente natural donde nacemos, crecemos y morimos como persona. Es la única institución que satisface de manera incondicional, sin pedir nada a cambio, las necesidades básicas, físicas, psicológicas y sociales de sus miembros, allí se trasmite generación tras generación los valores culturales, morales, espirituales, las costumbres y tradiciones de cada sociedad y de cada país.

La familia es un sistema de relaciones únicas diseñado por la vida o la naturaleza e institucionalizado por el hombre imposible de sustituir, donde el niño comienza a estructurar el concepto de sí mismo y del otro, así como sus propias experiencias socializadoras que le dan las pautas para su futura inserción en la sociedad como ciudadanos conscientes y responsables de sus deberes y derechos.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Lo anterior presupone que la familia para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación, al mismo tiempo que se prescinde de los ingresos que los niños o adolescentes aportarían en caso de trabajar. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio, y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar.

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Epstein y Clark Salinas (2004) en cuanto a una clasificación de las estrategias parentales de participación, proponen seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en

casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa.

Los autores desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

Según, López y Tedesco (2002), las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

A continuación, explica el mismo autor, que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Nava, en el (2003), desarrolló un trabajo titulado. La Familia como Factor Influyente dentro del Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Primera Etapa de la Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. El presente estudio tuvo como objetivo la relación de la familia como factor influyente en el rendimiento escolar de los alumnos de la primera etapa de la Escuela Básica "San José", El tipo de investigación fue de carácter descriptivo.

La población estuvo conformada por noventa y un (91) alumnos de 32 la, obteniéndose una muestra de cuarenta y ocho (48), así mismo dicha muestra fue estratificada por secciones. El instrumento utilizado para medir las variables fue una entrevista estructurada en 13 ítems. Con la aplicación de los instrumentos se pudo concluir que los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la primera etapa de la educación básica San José, tomando como principal causante a la familia.

Los estudios de UNICEF, ONU, UNESCO, CEAAL, (2002) refiere la importancia de la participación de la familia y la comunidad en el proceso formativo Así, el proceso de aprendizaje orientado a la participación supone estimular la reflexión y la cooperación de los sujetos implicados, por tanto, persigue la transformación de las actitudes de individuo. En este punto, se insiste en que la participación de la familia y la comunidad es un elemento

indispensable para el desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela. Ellas son las dos instituciones sociales-familia/comunidad- más importantes con que cuenta la sociedad para la adquisición y trasmisión de toda la herencia histórica cultural de la humanidad.

Así mismo refiere, la familia, al integrar sus hijos al sistema educativo, contrae determinados compromisos y responsabilidades con el proceso docente educativo; tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los códigos legales que refrendan el cumplimiento de los derechos del niño: el pleno desarrollo de su personalidad sustentado en el amor y comprensión como responsabilidad de sus padres los cuales deben propiciar un ambiente y seguridad moral y material. En este caso ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño, lo cual se convierte en su preocupación fundamental.

En otras palabras refiere los autores, que la familia asume la responsabilidad de la educación inicial del hijo y continuar después, se convierte así en la principal ayuda -afectiva, moral y material- del proceso educativo que continúa en la escuela. Por su parte la escuela, al continuar la educación iniciada en el marco familiar, atiende a sus particularidades y se encarga de otorgar a esta una connotación social al propiciar la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas.

Marcela Chavarría Olarte, en el Órgano informativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012), N° 38, en efecto manifiesta sobre la naturaleza educativa de la familia y comprender su función y trascendencia como agente educativo primario es una tarea fundamental. En este sentido, es necesario centrarse sobre algunas de las relaciones interpersonales en la

familia para darse cuenta que tienen, sin duda, un significado educativo. Ser padre, madre, hermano o esposo implica una intención educativa en la familia; se forma parte del ámbito natural para nacer, crecer y vivir con la dignidad de personas. Asimismo, la familia es la instancia educativa primaria, pues ahí se inicia el proceso de perfeccionamiento de todas las facultades específicamente humanas.

Así pues refiere la misma autora, que en la familia se distinguen características básicas que la hacen distinta de la relación animal. Hay tres diferencias clave. En primer lugar, la comunicación de afecto y valores entre los integrantes es la relación como individuos que nos identifica y nos personaliza; por lo tanto, la familia humana es un espacio en el que los progenitores le transmitan algo más que la vida biológica a sus hijos, les transmiten afectos, valores, costumbres. La paternidad es una función que se ejerce poniendo en juego la inteligencia y la voluntad, y consistirá, precisamente, en establecer una relación inteligente y libre con los hijos que les ayude a desarrollar sus capacidades.

La segunda diferencia es la convivencia entre padres e hijos, la cual se prolonga por años de manera directa en función de las necesidades racionales de desarrollo de los hijos, y de manera indirecta por toda la vida. La tercera diferencia es que en la familia humana se mantienen tres estratos de relaciones interpersonales, tres generaciones: abuelos, padres e hijos, lo cual entre los animales irracionales no sucede.

Es decir continúa la autora, la familia es una relación compleja, humana, profunda, distinta, en donde la relación biológica y la procreación no son más que un punto de partida, pero no su esencia. La familia es una comunidad natural duradera, una unidad de vida humana, en la que converge

el desarrollo biopsicosocial de varias generaciones en forma interdependiente.

En este sentido, la familia es una estructura social básica de naturaleza educativa, pues su finalidad esencial es perfectiva en estricto respeto de la naturaleza humana, y también porque allí nos educamos todos, es decir, perfeccionamos nuestras capacidades naturales. En el seno familiar recibimos los primeros elementos para nuestro proceso de perfeccionamiento humano, actualizamos nuestras potencialidades, aprendemos a ser mejor hoy de lo que éramos ayer.

En otras palabras, la familia tiene áreas de responsabilidades específicas que forman parte de la educación integral y sin las cuales una persona no funciona adecuadamente en la sociedad; La formación intelectual es una responsabilidad prioritaria de la escuela, y ahí los padres son nuestros colaboradores. Existen áreas de responsabilidad que se comparten de una manera más equilibrada, pero hay otras en las cuales cada ámbito tiene que hacer su parte. Entonces, culturalmente la familia tiene áreas de responsabilidad especiales, y al hablar de vinculación familia-escuela es necesario respetar el papel prioritario de los padres como primeros y principales educadores.

López Rodríguez del Rey, María Magdalena (2011), menciona, el reto de los educadores consistiría en ser agentes activos en favor de la familia para que ésta cumpla su función. Los maestros y las maestras deben realizar un esfuerzo cotidiano en sus propias familias e impulsar a su vez los esfuerzos en la familia de sus educandos por medio de la orientación.

Igualmente, la misión principal como profesional de la educación es orientar a los padres para que asuman con responsabilidad y eficiencia su

función de principales educadores de sus hijos. Así, la vinculación familia-escuela y la participación de los padres en el ámbito escolar deben suceder más en términos de orientación educativa para padres de familia y no tanto que la familia limite su participación a asuntos administrativos, cívicos o de infraestructura.

Esto es, si reconocemos a la familia como el agente educativo primario, reconoceremos que trabajar y velar por la familia es hacerlo por nuestra plenitud como personas y como género humano.

2.4.- La Participación

De acuerdo con varios autores y en especial la referencia que se hace en el Diccionario de la Lengua Española (2000), la participación se define como: "...la acción y efecto de participación y ésta a su vez como tomar una parte en una cosa o compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona." (p 35), por ello, tratando la idea desde el punto de vista en el funcionamiento del Sistema Educativo se puede expresar que la participación está referida a esa necesaria cooperación y coordinación que debe existir entre los distintos sectores de las Comunidades Educativas, tanto en la escuela como entre la familia y los docentes para fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas.

Si se explicita la definición anterior, se puede llegar a la siguiente interpretación: la participación se refiere a la capacidad de integración de los sujetos que pertenecen a una organización, sea iglesia, escuela, familia, sindicato, consejo comunal, entre otras, a la resolución de problemas que afectan a esa organización, pero además en educación podría decirse que el término alude a un proceso de aprendizaje, un medio de formación para el alumnado, los docentes y los padres y madres y/o representantes.

Desde estas ideas, se plantea que la participación tiene un principio, pero se puede expresar que no termina sino cuando el niño o niña finaliza su escolarización, cuestión que le permitirá ir profundizando y desarrollando, transfiriendo la experiencia de participación obtenida en las escuelas, por ello, se cree en la responsabilidad de hacer de las relaciones familia / escuela algo de provecho como lo que se propone en esta investigación.

Se cree por parte de las investigadoras, que la experiencia de la familia y de la sociedad misma, de lo que sucede en las escuelas y dentro de las aulas de clase, serviría para valorar y prestigiar la escuela porque la familia que representan a sus hijos e hijas, en estas instituciones serían propagandistas si los acercan para que brinden sus conocimientos y apoyo a lo que se hace y se necesita en las escuelas. Afianzando lo anterior, se fortalece por lo que dice Perdomo y Martel (s.f) al expresar que:

Las familias en que los hijos e hijas ven un apoyo e interés crítico y positivo hacia la escuela, una respuesta adecuada a las iniciativas de la misma, una respuesta a sus peticiones razonables, crean un ambiente donde se dan las condiciones de interés y de colaboración con el funcionamiento del aula, del centro y de las Comunidades Educativas

Sobre las bases de las ideas expuestas por los autores mencionados anteriormente, las investigadoras consideran que la escuela o específicamente los docentes podrían poner en acción las siguientes ideas para fomentar la participación:

1. Los docentes deben buscar alternativas que fomenten la participación en conjunto con padres y madres más concienciados.

2. El docente debe comprender que la participación de los padres y madres y/o representantes es algo que se va construyendo poco a poco.
3. Analizar las situaciones proponiendo alternativas viables y prácticas.

Igualmente, se espera de la familia un papel muy activo lleno de contenido en su relación con la escuela y su participación en la misma, por tanto a continuación se presentan algunas de sus responsabilidades:

1. Encontrarse con el docente de su hijo/a para compartir información sobre ellos, y ponerse a disposición en cuanto a apoyar desde casa la labor de la escuela, entre otras líneas generales.
2. Asistir a todas las reuniones que se convoquen desde la escuela o aula, con una actitud de crítica constructiva, de cooperación y colaboración. (Perdomo y Martel., ob. cit.)

Básicamente, con la participación planteada por Perdomo y Martel en este espacio, se busca el intercambio de información sobre los representados, de manera que se pueda tener conocimiento de éste por parte de sus familias y de sus educadores. También, es el compartir decisiones y coordinar actuaciones sobre unas líneas de trabajo comunes o complementarias.

Cabe resaltar, lo que dice Romagnoli, C. y Gallardo, G. (s.f) “Variada evidencia obtenida desde importantes investigaciones (...) da cuenta del alto impacto de las variables familiares sobre los resultados escolares” (p. 2), por tanto se puede expresar que la familia incorporada a la vida escolar constituye el elemento fundamental para una práctica escolar arraigada a su contexto social porque se estaría experimentando con los saberes y

experiencias vividas en el seno de éstas. Estas interacciones se cree permitirán dar al alumno/a una Educación para la vida, formándolo para los retos mientras se desarrolla.

El uso de estrategias adecuadas y lúdicas en el aprendizaje por parte de los docentes culminaría por completo la pasividad de estrategias tradicionales, centradas en la memorización. Las estrategias de aprendizaje deben crear en el estudiante un aprendizaje significativo y una constante relación con los elementos de planificación. Para ello tenemos a Dorrego y García (1990) las cuales explican las estrategias de enseñanza:

- A. Características generales de los aprendices, es decir los conocimientos previos, entre otros.
- B. El dominio de conocimiento y del contenido curricular.
- C. Intencionalidad.
- D. Actividades cognitivas y pedagógicas.
- E. Evaluación continua de los aprendizajes y los progresos de los alumnos.
- F. Determinación del contexto.

Componente de las estrategias de enseñanza y medios instruccionales. (ob.cit.)

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente por la autora, podemos decir que una estrategia de aprendizaje: son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, ya que los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan con principios pedagógicos, sujetas a características según los estudiantes y las situaciones que se presenten, en lo descrito anteriormente muestra una enseñanza de calidad y eficiencia educativa.

2.4.1 Tipos de Participación:

En un primer momento, no todos los miembros de una comunidad participan activamente; lo cual puede deberse a la falta de costumbre, de motivación, de inoperancia de los mecanismos de participación, falta de identificación con quienes en ese momento ejecutan las acciones u otras acciones valederas. El sólo acto de estar presentes en las reuniones, sin emitir opinión, ya es participación pasiva, por cuánto se está enterando de lo que sucede, se está informando aunque el individuo sea solo receptivo y no toma decisiones.

Con el proceso continuo esta se amplía y no permite que esos miembros permanezcan siempre pasivos. Ellos también van modificando su actuación frente al grupo, se interesan más por las decisiones que se toman, para superar los problemas existentes, ven que las propuestas de acción benefician a todos, por ello ya no se queda en el plano receptivo y asumen una actitud pasiva-reflexiva.

Enmarcado en el foro “Una educación para todos” (2005): Se planteó la necesidad de “Promover la participación de la familia y la sociedad”. Ciertamente no hay comunidad sin participación lo hace posible. Al ser la participación la esencia de la comunidad, es una condición de la democracia venezolana ¡No hay democracia sin participación! Así como participar en la escuela como también en la familia es una de las vías para aprender a participar en sociedad. La participación significa adquirir compromisos a través de la toma de decisiones de común acuerdo entre las partes.

En el caso de la escuela, los padres y los representantes deben convertirse en ciudadanos con un elevado sentido de pertenencia, para

accionar sobre los problemas que afectan a las instituciones y lograr en conjunto soluciones.

De lo expuesto es necesario promover acciones participativas con los padres y representantes, tomándolos en cuenta en el proceso educativo y crear niveles de compromiso, colaboración e intercambio de ideas con los docentes.

En investigaciones realizadas:

Portillo D, (1998) denominada “Participación de los padres y representantes en las actividades de la Comunidad Educativa” en la Escuela Estatal Gustavo Fuenmayor, donde se recomienda que la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes, igualmente refiere que la dirección de la escuela y los padres y representantes deben trabajar conjuntamente para ofrecer a la población infantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional.

Así mismo, Rodríguez K., (2002) en su investigación “Participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos” Unidad Educativa “Jesús el Mesías” traza algunas estrategias que pueden contribuir a mejorar la participación de los padres y representantes del proceso educativo de sus hijos, entre las que se pueden mencionar:

- Formar a los padres y representantes para que sean motivadores del éxito en cuanto a lo intelectual, y los guíe en el área afectiva y moral.
- Concienciar a los padres y representantes con respecto al papel trascendental que juega la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Por otra parte, Bastidas y Mundo (2006) en su investigación “Participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de Primera Etapa de Educación Básica”, donde abordando la variable “proceso de aprendizaje” y el objetivo referido a los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los niños, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de las actividades del hogar entre otras.

Estos resultados deducen la importancia de estimular a los padres y representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta la importancia que tiene la formación integral de hoy para el futuro del niño.

Esto nos hace reflexionar sobre la incidencia de la participación en aptitud cooperativa y de solidaridad, logrando que estos internalicen el conocimiento sobre los valores. Sin embargo la realidad que se observa en estos establecimientos escolares no corresponde con la finalidad que persigue la educación venezolana, debido a la poca integración de los padres y representantes al proceso educativo de su representado.

Si los padres y representantes no pueden integrarse directamente a la escuela, se debe habilitar estrategias para que este ayude desde el hogar.

Relacionando con lo planteado, Funkhouse J y González M. (2004) expresan: “Treinta años de investigación confirman que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela”. Lo expuesto se concluye, que cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos ellos obtienen un mejor rendimiento académico, asistencia regular a clases, cumplen con sus asignaciones escolares,

demuestran un mejor comportamiento fuera y dentro del aula de clases, prosiguen sus estudios a nivel de secundaria y Universitario, que alumnos de familias menos involucradas.

Por eso se hace necesario aumentar la participación de la familia en la educación de sus hijos, en especial aquellas instituciones que albergan niños de bajos recursos económicos y con riesgo de fracasar. Es de vital importancia que la escuela programe actividades de formación de padres donde puedan ser orientados para lograr un ambiente afectivo y estimular en el hogar un aprendizaje significativo en relación con las actividades escolares.

En todo lo planteado la presencia de los padres y representantes en la escuela y la colaboración de estos desde el hogar es esencial para el proceso de aprendizaje, permitiendo a la vez que los maestros conozcan mejor a sus alumnos a través de óptica de los representantes, enterándose de los avances de este en la escuela.

La asistencia de los padres y representantes le permite al alumno sentirse seguro dentro del contexto escolar.

2.4.2.- La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La necesidad de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje influye sobre el éxito del niño en la escuela, en la sistematización, resultado de la revisión teórica, los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa, y la escuela debe propiciar un clima de confianza y utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar a los padres y representantes al aprendizaje de sus hijos,

realizando actividades significativas que promuevan e integren a la comunidad educativa.

Es fundamental que los maestros aprendan a ser más que un amigo, tanto para el alumno como para los padres y representantes, con la finalidad de lograr la participación de estos en la escuela. Sin embargo, se hace necesario que los padres y representantes sean agentes activos en la participación de las diferentes actividades que se planifiquen en la escuela.

En relación a lo expuesto, Aste (2004) haciendo referencia a las investigaciones, de Henderson y Berla señala que los niños obtienen mejores calificaciones cuando sus padres asumen papeles significativos en su aprendizaje, mencionando la existencia de cuatro roles específicos, entre los cuales pueden recomendarse los siguientes:

- De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades, destrezas y competencias y ayudando a los niños en sus casas.
- Como Mediadores: ayudando a resolver conflictos
- Como Tomadores de decisiones: siendo objetivos, analizando y evaluando las alternativas, ayudando así a seleccionar la mejor opción para la comunidad educativa.

Siguiendo a Santamaría (2003. p. 38), se señalan otras recomendaciones y acciones para promover la participación de los padres y representantes a la escuela:

- Organizar reuniones desde el principio del año escolar.
- Invitarlos a participar, en las actividades que se planifiquen.

- Incentivarlos a expresar esperanzas y preocupaciones relacionadas con sus hijos y la escuela.
- Invitarlos a que sean tutores de estudiantes con dificultades.
- Incluirlos para que sean guías en excursiones, paseos visitas guiadas
- Integrarlos a grupos asesores de la comunidad o de padres en la escuela.

En otras palabras, de todo lo planteado, la participación de la familia, padres y representante en la escuela y la colaboración de estos desde el hogar es esencial en el proceso de aprendizaje, logrando a su vez que los maestros conozcan mejor a sus alumnos través del criterio del representante y estos se enteran de los progresos de su niño en la escuela, por medio de los diálogos que mantienen con los maestros durante las entrevistas o reuniones, que se planifiquen en la institución educativa.

En efecto queda demostrado a través de las diferentes investigaciones que la compañía, el afecto, la atención y los vínculos que tenga el niño o niña con la familia, al igual que la seguridad que le transmiten sus maestros a través del constante contacto con los padres y representantes, es de suma importancia para el desarrollo emocional del educando.

2.5.- Estrategia.

De acuerdo con varios autores y en especial la referencia que se hace en el Diccionario de la Lengua Española (2000), estrategia se define: como: "...es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo".(p 335), según Sánchez, G. (2010) estrategia es un "proceso que procede del Griego y

etimológicamente significa el arte de dirigir las operaciones militares (p.6)”, por lo tanto, se puede decir que las estrategias son, en pocas palabras, un “conjunto de acciones que son planificadas de manera tal que contribuyan a lograr un fin u objetivo que se ha determinado previamente” de acuerdo a lo planteado podemos decir que una estrategia de aprendizaje es una forma de encarar las prácticas de aula enfrentando sus problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos.

2.5.1.- Estrategias para incentivar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a las estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, son estrategias que se diseñan y aplican en pro de ser insertadas en las estrategias educativas.

Bredenkamp&Copple, (1997). A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece una relación entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Por lo tanto se hace necesario desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común.

Bronfenbrenner (1990), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la

forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo

¿Cuáles son los beneficios de tener una relación recíproca entre la escuela, la familia y la comunidad? Modelo Ecológico (De Bord, 2001).

- Los niños trabajan mejor en la escuela y en su vida.
- Los padres son apoderados.
- Desarrollan confianza en trabajar en casa con sus hijos.
- Mejora la moral del maestro al crear enlaces con la comunidad.
- La escuela se beneficia, obtiene a padres como aliados y los alumnos mejoran su ejecutoria.
- Se fortalece la comunidad.
- Los miembros de la comunidad actúan como modelos y mentores.
- Hay un mayor sentido de seguridad.
- Aumentan las actitudes positivas hacia la escuela.

2.6.- El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de

las funciones mentales más importantes en animales (humanos y no humanos) y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (www.rae.es), se encontró Aprendizaje (“De aprendiz”)

1. m. Acción y efecto de aprender algún arte, u oficio u otra cosa.
 2. m. Tiempo que en ello se emplea.
 3. m. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.
- Aprender (“Del latín apprehendere”).
1. tr. Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.
 2. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento.
 3. tr. Tomar algo en la memoria.

Beltrán (1990:139) define aprendizaje como: “un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

Bartolomé y C. Alonso (1992) refiriéndose al adulto hablan de cuatro niveles de aprendizaje puesto que las informaciones se sustentan sobre cuatro aspectos del individuo:

- 1.-Sus saberes o sus maneras de saber hacer en los campos específicos.
- 2.-Sus capacidades, métodos y técnicas de trabajo y aprendizaje.
- 3.-Sus recursos estratégicos (especialmente el conocimiento de si mismo y su relación dinámica con el entorno).

Beltrán (1990:139) define aprendizaje como: “un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”.

4.- Su motivación, sus actitudes, en particular el respecto al aprendizaje (competencias dinámicas)

Knowles y otros 2001, (p, 15). Se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es, en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

2.7.- Bases Legales

La revisión del conjunto de leyes venezolanas ha permitido verificar que la presente investigación se fundamenta legalmente en:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus Artículos 75 y 76, establece el carácter protector del Estado hacia la familia, el deber compartido del padre y la madre de criar, educar y asistir a sus hijos; asimismo en el Artículo 103 plantea el derecho a una educación integral, obligatoria en todos los niveles. (pp. 23, 24,31).

Estos artículos expresan, lo siguiente:

Artículo 75.-El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo 76.- La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Artículo 103.-Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita

hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

En función a las ideas expresadas en los artículos antes descritos (75,76 y 102) justifica la participación de la familia en el aprendizaje y como ente transformador social, siendo la escuela el agente principal en la formación de un individuo que sean capaces de actuar en beneficio de todos para lograr el máximo provecho intelectual que requiere el país.

La Ley Orgánica de Educación (2009), promueve la participación de la familia y de la comunidad en el proceso educativo, ya que ambos componen el proceso de formación del hombre, que corresponderá a las verdaderas necesidades del ser humano, en tal sentido se hace necesaria la participación a través de fórmulas de cooperación entre la familia y la escuela. En este aspecto señala:

Artículo 4.- La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para

apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Artículo 105.-El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente Ley. El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas.

Artículo 14.-La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la

organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

Artículo 17.-Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Artículo 19.- El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la presente ley.

En los artículos antes mencionados se puede observar claramente la inclusión y participación de la familia en el proceso de aprendizaje, así como agente transformador de la sociedad, ya que a través de la integración de la familia a la escuela, se produce un cambio innovador, un nuevo modelo de educación que facilite el logro de los fines educativos que dispone la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), 1999. En sus Artículos 5, 13 y 54, establece la obligación de la familia, el padre, la madre o el representante de garantizar la educación de los niños y adolescentes, y de participar activamente en su proceso educativo. (pp. 108, 109, 121)

Artículo 5. La familia es responsable, de forma prioritaria, e inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y a los adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos el estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

Artículo 13. Se reconoce a todos los niños y adolescentes el ejercicio personal de sus derechos y garantías, de manera progresiva y conforme a su capacidad evolutiva. De la misma forma, se le exigirá el cumplimiento de sus deberes.

Parágrafo Primero: Los padres, representantes o responsables tienen el deber y el derecho de orientar a los niños y adolescentes en el ejercicio progresivo de sus derechos y garantías así como el cumplimiento de sus deberes, de forma que contribuya a su desarrollo integral y a su incorporación a la ciudadanía activa.

Artículo 54. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia deben inscribirlos oportunamente en la escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1986).

Artículo 23.-En todos los grados y actividades de educación básica, los órganos de la comunidad educativa atenderán la formación de hábitos y formas de comportamiento de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural, para fortalecer su formación espiritual.

En el mencionado artículo se observa claramente la incorporación social del alumno, así como también su familia, creando y fortaleciendo continuamente hábitos y normas, logrando una mejor estabilidad interior, fortaleciendo su autoestima y desarrollo personal.

2.8.- La Resolución N° 133 (1993) del Ministerio de Educación.

Crea el Programa Permanente de Educación por la Familia y la Comisión Nacional de Educación por la Familia, con el propósito de fortalecer los lazos afectivos de la familia venezolana. En este programa está circunscrita la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (pp. 1,2). En ella se promulga lo siguiente:

- Como formar valores en los hijos.
- La orientación del adolescente.
- Como formar hijos exitosos.
- El Proyecto de vida en la familia.
- La Asertividad en la familia.
- Como motivar el deseo de aprender.
- Las técnicas de estudio en el Hogar
- La tarea escolar y el refuerzo en el hogar.

En sí, la legislación venezolana existente, en sus diversos articulados protege a la familia, protege al niño y al adolescente, garantiza la educación gratuita, establece el deber compartido del padre y la madre de participar

activamente en la educación integral de sus hijos; de esta manera se refleja que la creación de estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos es viable desde el punto de vista legal.

2.9.- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

La Educación Bolivariana se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturabilidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social. Tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación. Ellos son:

1. Aprender a crear; se traduce innovar, a ser originales y libertadores, fortaleciendo y desarrollando cualidades creativas en los estudiantes.
2. Aprender a Convivir; Esto se encuentra sustentado en lo filosófico, sustentado en el artículo 62 CRBV, que menciona sobre la participación del pueblo en la formación garantizando su desarrollo, tanto individual como colectivo.
3. Aprender a valorar; Significa tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar desde una ética social.
4. Aprender a reflexionar; lo cual implica dirigir acciones para formar un nuevo republicano con sentido crítico, reflexivo, participativo, cultura política, conciencia y compromiso social.

2.9.1.- Orientaciones Educativas.

La orientación del aprendizaje del Sistema Educativo Bolivariano se construye fundamentalmente en el ideario educativo de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Paulo Freire, Luis Beltrán, Prieto Figueroa y Belén

Sanjuán; ideario que nutre esta construcción curricular a través de sus conceptualizaciones sobre la finalidad de la educación, la escuela y el estudiante, el maestro y la maestra, el aprendizaje y las experiencias del aprendizaje y la evaluación.

Como consecuencia de lo anterior se asume la educación como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo; como un acto político y expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador; así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de honor, probidad, amor a la patria, a las leyes y el trabajo. Así mismo esta concepción del proceso educativo implica el desarrollo de las virtudes y principios sociales, y la asunción de una ciudadanía responsable de sus derechos y sus deberes públicos; todo ello para lograr el desarrollo endógeno de los pueblos.

La escuela se erige, entonces, en un centro del quehacer teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo.

Además permite caracterizar a los maestros y a las maestras como activadores, mediadores de los saberes del sentir, el hacer social y cultural y el proceso de apropiación de los aprendizajes por parte de los y las estudiantes.

En este orden de ideas, el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, en el que los actores sociales comprometidos con el

proceso educativo construyen conocimientos validados con la práctica en la solución de problemas comunitarios, a partir de la problematización de sus experiencias, el dialogo, las reflexiones críticas y a través de encuentros dialecticos desarrollados en relación al contexto social y cultural.

En lo que respecta a las experiencias de aprendizaje, se concibe que estas deben propiciar una relación comunicativa y potenciadora de la capacidad de resolver problemas, a través de la cual los actores del hecho educativo experimenten constantemente para movilizar sus procesos y operaciones mentales, partiendo de la confrontación teórica de la realidad y, sobre todo, nutriéndose de sentimientos de amor, humildad y confianza en el dialogo; para que así se fortalezca una toma de conciencia basada en lo que se aprende.

Además, se pueden utilizar estrategias de resolución de problemas en colectivo, encontrando soluciones comunes, lo que convertirá los conocimientos en un desafío que favorezca la confianza y la alegría, al abrir nuevas interrogantes que favorezcan el desarrollo de las potencialidades. En tal sentido las experiencias de aprendizajes deben ser desarrolladas en una atmosfera de respeto a las ideas ajenas, alegría, afecto, creatividad, reflexión, dialogo, libertad y participación activa en los procesos de construcción colectiva de los conocimientos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio el cual se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Razetti II” del municipio Bolívar del Estado Anzoátegui, se establece la metodología a emplear en la investigación, identificando los siguientes aspectos: tipo y nivel de investigación, población y muestra, y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

3.1.- Tipo de Investigación

El presente estudio está enmarcado dentro de los llamados estudios de campo: “ya que se trata de estudiar el fenómeno social en su ambiente natural”, (Ramírez, 2004, pág. 68). En este caso, se estudió la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de la Unidad Educativa “Razetti II”, del municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. De modo que los datos de interés fueron recogidos en forma directa de la realidad, en el marco donde acontecen los hechos en el contexto educativo.

3.2.- Nivel de la Investigación

El nivel de investigación para la realización de este estudio es el descriptivo, ya que se describe su realidad social. Al respecto, Tamayo (1998), expone que ésta consiste en la: “...descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos (...) trabaja sobre las realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la realidad...”

Desde estas ideas, se desprende que se describieron las opiniones de los docentes de cuarto (4º) grado, en cuanto a involucrar a la familia al proceso de aprendizaje de los niños (as), y por otra parte, el nivel de participación de la familia de cuarto (4º) grado en la realización de actividades pedagógicas que contribuyen al desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos. De los resultados o información que se obtuvo, se constituyeron como base que permitió diseñar y aplicar estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus representados.

3.3.- Población

De acuerdo con Ramírez (2004) se concibe la población en estudio como "... un subconjunto del universo conformado en atención a un determinado número de variables que se van a estudiar, variables que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes del universo" (p. 87).

En este sentido, la población en la presente investigación estará representada por personal docente de cuarto grado de la Unidad Educativa Razetti II, ubicada en el municipio Simón Bolívar del estado Anzoátegui; así como los padres y representantes de los alumnos del grado precitado anteriormente, para ello se presenta a continuación un cuadro contentivo de la información referida a la población:

Cuadro N° 1
Representación de la Población

Estrato	Nº de sujetos
Personal docente	2
Padres y representantes	83
Total	85

Cabe destacar, que para realizar este estudio se trabaja con la población total de docentes por ser accesible.

3.4.- Muestra

Ramírez (2004), define muestra como: "...un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a las mismas" (p. 91), de ahí, que la muestra representativa que se propone es del 30% de la población de padres/representantes (25 padres y representantes) Se escogió este porcentaje porque Palella y Martins (2006) señalan que "...una muestra del 10, 20, 30 ó 40% es representativa de una población" (p. 116), se apoyan en que otros teóricos que tratan sobre metodología y asuntos estadísticos la proponen como significativa al momento de realizar los cálculos, prácticamente se obtuvo una muestra con un nivel elevado de representatividad. Cabe señalar que en su selección se realizó un muestreo aleatorio simple sin reemplazamiento.

En el cuadro que a continuación se presenta, se plasma la muestra seleccionada al azar y de acuerdo a lo mencionado anteriormente:

Cuadro N° 2
Representación de la muestra

Estrato	N° de sujetos	30% c/estrato	Muestra ajustada
Docentes	2	2	2
Padres y representantes	83	24,9	25

Se observa en la representación anterior que se ha aplicado un muestreo estratificado con afijación proporcional porque según Ramírez (ob. cit.) "... supone la representativa de cada estrato en la muestra definitiva". (p. 89), así se tiene que los 85 casos de la población se distribuyen en proporción en los diferentes estratos, esto en función de la muestra definitiva.

3.5.- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1.- Técnicas

Para la sistematización y organización de los datos y la obtención de información sobre el proceso de la investigación se utilizará una serie de técnicas de recolección de datos que permitirán cumplir con los objetivos propuestos.

A continuación se definen las técnicas que se utilizaron en la presente investigación para recabar la información necesaria y pertinente.

Villarreal. (2000) enuncia "de considerarse valida la acepción de la técnica, se referirá al conjunto de procedimientos de una ciencia" (p. 17).

Se entiende por técnica, la forma particular de obtener datos de información, en este sentido se utilizaran las técnicas de la Observación directa, la encuesta y el cuestionario de preguntas abiertas y cuestionario de preguntas cerradas.

Según lo establecido por Arias, F. (2006) “Es la que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o en la realidad en la que realiza el estudio” (p.69)

Esta técnica se utilizó con la finalidad de verificar los rasgos que pudieran denotar el nivel de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 4to grado de la Unidad Educativa “Razetti II”, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. La información recabada facilita la comprensión de la situación, así como también su interpretación, al incorporar esta técnica se captó la realidad con respecto al tema en estudio.

3.5.1.1.- La encuesta

En relación a la encuesta Arias (ob. cit.)), la define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular (p.72)

Sobre la base de la definición anterior, se puede expresar que la técnica de la encuesta, constituye el término medio entre la observación y la experimentación, por consiguiente se utiliza para la obtención de datos descriptivos a partir de la experiencia previa de los encuestados, a través de ésta obtenemos opiniones, sugerencias y otros datos necesarios para la investigación. La misma, permite obtener referencias que conllevan al desarrollo del estudio porque los ítems que la conforman están relacionados con el objetivo planteado para el estudio.

3.5.2.- Instrumentos de recolección de datos

El instrumento seleccionado fue el cuestionario, ya que permite recoger la información trazada en los objetivos propuestos.

3.5.2.1.- El cuestionario

De igual manera, se aplicó durante la encuesta el instrumento denominado cuestionario, definido por Arias (ob. cit.) como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrativo porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p. 74).

En la investigación se trabajó con un cuestionario de preguntas abiertas aplicado a los docentes, padres y representantes de los alumnos de cuarto grado de la U.E. Razetti II, ubicada en el municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, con el fin de diagnosticar su nivel de participación en la realización de actividades pedagógicas que contribuye al desarrollo del proceso de aprendizaje. Este tiene estructurarlos los ítems, de preguntas cerradas y abiertas, con un orden preciso y lógico, introduciendo un plan flexible previamente preparado con relación a la investigación.

3.6.- Técnicas para el Análisis de la Información

El procedimiento o metodología de recolección de la información se apoya en el cuestionario de preguntas abiertas, que se aplican a los docentes de cuarto grado y en los cuestionarios que se administran a los padres y representantes de los alumnos de cuarto (4º) grado de la U.E. “Razetti II”, ubicada en el municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. En tal sentido, se elabora un plan de trabajo para organizar y realizar las

actividades con ocasión a las entrevistas, en primer lugar se efectúan visitas a los docentes seleccionados, con el propósito de coordinar la aplicación de la entrevista, así mismo el cuestionario, una vez contactados los padres y representantes de los niños y niñas de cuarto grado.

Una vez realizado el paso anterior, se procede a representar los datos que se obtengan de la población objeto de estudio, por tanto se elaboran gráficos de barra, definidos como “gráfica bidimensional en que los objetos gráficos elementales son un conjunto de rectángulos dispuestos paralelamente de manera que la extensión de los mismos es proporcional a la magnitud que se quiere representar, utilizando diversos colores para precisar el porcentaje de cada característica delimitada, de igual manera se expresa el análisis de cada tabla estadística.

3.7.- Validez de los Instrumentos

Según Chávez (2001) asegura que “para determinar la validez del instrumento se debe solicitar la opinión de experto, quienes aportaran recomendaciones acerca de los ítems con respecto a indicadores y variables” (p.193)

Los instrumentos elaborados para el presente estudio fueron sometidos a un proceso de validación por parte de tres (3) expertos conocedora de la temática tratada, siendo estos Licenciados en Educación, ellas son; Yadira Bello, Neida Agostini y Mary Leal. Quienes determinaron la correspondencia de los ítems, redacción, correlación entre los objetivos, variable e indicadores entre otros aspectos. Las observaciones que realizaron sirvieron para mejorar el instrumento.

3.8.- Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad según Hernández (2006) refiere “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p.277).

Al respecto Hernández (2006) señala que una prueba “consiste en administrar el instrumentos a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la Investigación” (p.306).

Para lograr la confiabilidad, se recurrió a un grupo piloto integrado por diez (10) padres y representantes con características similares a las del estudio, pero ajenos a ella. Una vez recopilada la información necesaria, a los resultados se les aplicó un tratamiento estadístico, siendo el Método del coeficiente Alpha () de Crombach

X

$$K = \text{N}^\circ \text{ de ítems} \quad \alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Vi= Varianza de los ítems

Vt= Varianza total

$$\alpha = \frac{10}{9} \left[1 - \frac{3}{10} \right] = (1,11)(1 - 0,3) = (1,11)(0,7) = 0,77$$

Luego de haber aplicado el instrumento, se procedió a analizar la información de forma manual y estadística, el cual corresponde al valor porcentual de 0,80, esto demuestra que el mismo es confiable, debido a que mide lo que pretende medir y no otra cosa. También se utilizó como técnica de recolección de datos, la revisión documental que consistió en recabar los datos, a través de la observación en la actuación estudiantil de los alumnos que conformaron la muestra para el presente procedimiento.

3.9.- Procedimientos Metodológicos

Los pasos que se realizaron en la investigación, fueron los siguientes:

- Revisión bibliográfica, recopilación de la información.
- Visita a la escuela Básica Unidad Educativa “Razetti II”
- Elaboración del instrumento.
- Determinación de su validez y confiabilidad.
- Aplicación del instrumento, recopilación de los datos, análisis e interpretación de los resultados, los cuales fueron llevados a cuadros y gráficos de pastel donde se colocaron las alternativas, la frecuencia y los porcentajes de las opiniones dadas por los encuestados.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.

3.10.- Técnica De Análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó el análisis inferencial que permitió analizar los cuadros con los datos obtenidos en los cuestionarios, obteniendo respuestas con el fin de establecer comparaciones con el problema planteado.

Al respecto Herrera y López (1990), señalan que el análisis inferencial:

Permite formular juicios valorativos y así tener como base o fortaleza el resultado de una investigación para dar respuestas certeras a las interrogantes que se formularon con el propósito del estudio, así mismo, permite al investigador destacar o afirmar su sospecha. (p.107)

Por medio de este análisis se evidenciaron las características del problema con el fin de producir propuestas de solución para mejorar dificultades de la investigación.

3.11.- Operacionalización de las Variables.

Las variables se definen como una característica o cualidad, magnitud o cantidad que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. (Arias, 2006).

Según Ramírez (1998), la Operacionalización de variables consiste en descomponer cada una de las variables en estudio en los aspectos que la componen a fin de facilitar la recolección con un alto grado de precisión, de los datos necesarios. (p.14).

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es el vínculo que expresa la acción recíproca que debe existir contantemente dentro de los elementos del hecho educativo, y el entorno social que le rodea.

La Operacionalización de las variables se realizó en función de los objetivos de estudio, en virtud de ser un estudio de campo, se operacionalizaron las variables de la investigación.

Cuadro N° 3

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en el cuarto (4to) grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Razetti II”, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui.

Variable	Dimensión	Técnicas	Fuentes	Indicadores	Instrumentos	Ítems	
Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos	Responsabilidad	La observación	Docente	La observación. Toma de decisiones.	Cuestionario de preguntas abiertas.	Padres y Representantes 9 4-7	
	Ayuda	La encuesta	Padre, madre, representante y familia.	Asignaciones .	Cuestionario de preguntas cerradas.	3 6	
	Controles internos			Ambiente.		1 6	
	Transmisión de pautas			Hábitos.		4	
	Comunicación			Normas.		9	
	Integración.			Motivación.			
				Rol			7 3 7 8 9
				Respeto			
				Supervisión. Encuestas.			
							La observación.

CÁPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPITULO IV

4.1.- PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado los cuestionarios a los docentes, padres y representantes de la Unidad Educativa "Razetti II Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, los datos obtenidos fueron analizados independientemente para constatar la realidad actual presentada por los sujetos en estudio en cuanto a la necesidad de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje se presentan seguidamente los resultados.

El análisis del cuestionario corresponde a las respuestas dadas por los dos (02) docentes, de cada grado, en el cual se desarrollan diez (08) preguntas. El cuestionario de diez (10) preguntas aplicado a los padres y representantes, las cuales se vinculan con la relación y las condiciones del ambiente de estudio. En el presente capítulo se describe de forma cuantitativa la importancia de la familia en el rendimiento escolar, también el manejo de los aspectos legales, el conocimiento sobre lo que es la participación de la misma y la disponibilidad del encuestado para apoyar la propuesta.

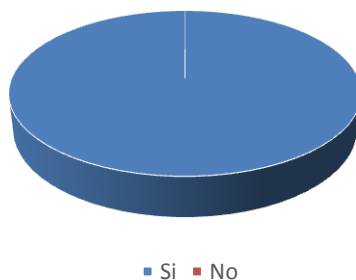
La información analizada está reforzada con bases teóricas que sustentan cada pregunta y los datos obtenidos tomando en cuenta apreciaciones sencillas del tema en estudio. El apoyo en casa en cuanto a las tareas escolares que contribuya al fácil desarrollo de sus actividades. Dar respuesta oportuna a la participación social de los docentes hacia la familia en el proceso de orientación educativa, la implicación de esta contribuye al rendimiento escolar del alumno, así como su asistencia regular a clases.

Cuadro N°4
Docentes que Consideran Necesario Involucrar a la Familia en el
Proceso de Aprendizaje de los Alumnos

Consideración	Docente	Porcentaje (%)
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 1
Docentes que Consideran Necesario Involucrar a la
Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Alumnos



Análisis:

Los dos (2) docentes, que representan el 100% consideran que es necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se deduce que los docentes mantienen comunicación permanente con Padres y Representantes, manteniéndolos informados sobre el comportamiento escolar de los alumnos.

Cuadro N°5
Actividades Escolares más utilizadas por los Docentes para Involucrar a
Padres y Representantes

Actividades	Docente	Porcentaje (%)
Deportivas y Recreativas	0	0
Pedagógicas	1	50
Culturales	0	0
Disciplina	1	50
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 2
Actividades Escolares más utilizadas por los Docentes para
Involucrar a Padres y Representantes



Análisis:

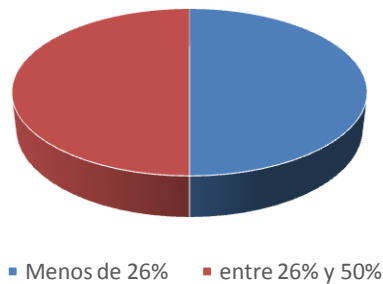
En cuanto a las actividades escolares más utilizadas por los docentes para involucrar a padres y representantes, de los dos (2) docentes, que representan el 100%; uno (1) que es el 50% manifestó que realiza actividades pedagógicas,; y uno (1) que es el otro 50% informó que efectúa actividades de disciplina. Se concluye que los docentes realizan actividades diferenciadas para involucrar a padres y representantes en las actividades escolares de sus representados.

Cuadro N° 6
Porcentaje que Consideran los Docentes se involucran los
Padres y Representantes en la Actividades Escolares

Porcentaje	Docente	Porcentaje (%)
Menos del 26%	1	50
Entre 26% y 50%	1	50
Entre 51% y 75%	0	0
Entre 76% y 100%	0	0
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 3
Porcentaje que Consideran los Docentes se involucran los
Padres y Representantes en la Actividades Escolares



Análisis:

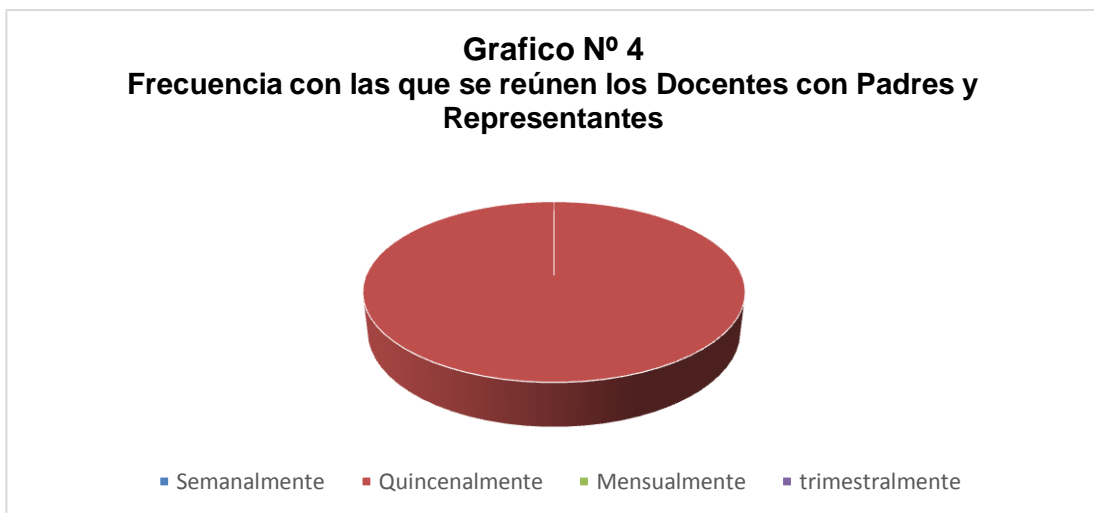
Los dos (2) docentes, que representan el 100%; uno (1) que es el 50% considera que menos del 26% de los padres y representantes se involucran en las actividades escolares; y uno (1) que es el 50%, manifestó que entre el 26% y el 50% se involucran. Se concluye que más de la mitad de los padres y representantes no se involucran en las actividades realizadas por los docentes.

Cuadro N° 7
Frecuencia con las que se reúnen los Docentes con Padres y Representantes

Frecuencia	Docente	Porcentaje (%)
Semanalmente	0	0
Quincenalmente	2	100
Mensualmente	0	0
Trimestralmente	0	0
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 4
Frecuencia con las que se reúnen los Docentes con Padres y Representantes



Análisis:

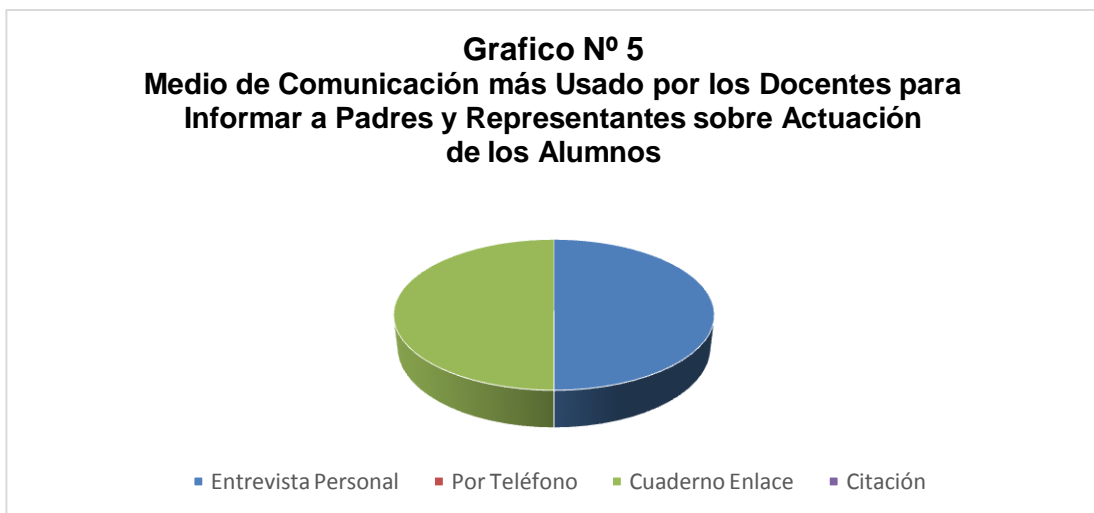
Los dos (2) docentes, que representan el 100%, Ambos se reúnen con padres y representantes quincenalmente. Se infiere que en este periodo informan de las actividades a realizar por los alumnos, pretendiendo involucrarlos en las actividades escolares.

Cuadro N° 8
Medio de Comunicación más Usado por los Docentes para Informar a
Padres y Representantes sobre Actuación de los Alumnos

Medio de Comunicación	Docente	Porcentaje (%)
Entrevista Personal	1	50
Por Teléfono	0	0
Cuaderno Enlace	1	50
Citación	0	0
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 5
Medio de Comunicación más Usado por los Docentes para
Informar a Padres y Representantes sobre Actuación
de los Alumnos



Análisis:

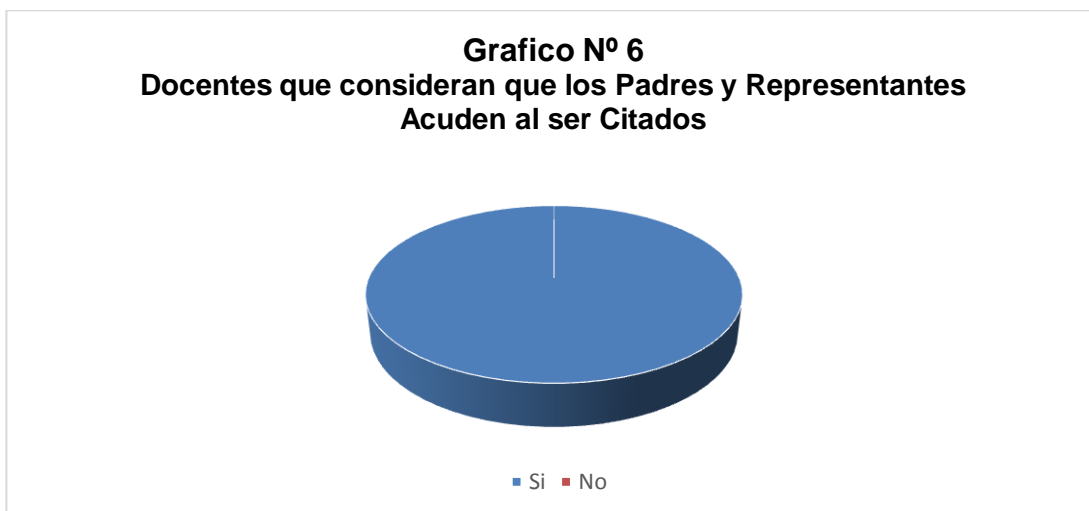
Al referirse al medio de comunicación más usado por los dos (2) docentes, que representan el 100%; uno (1) que personifica el 50%, manifestó que utiliza la entrevista personal; y uno (1) que es el otro 50% informó que utiliza el cuaderno enlace. Se deduce que los docentes utilizan diferenciados medios para informar a padres y representantes sobre la actuación de sus alumnos.

Cuadro N° 9
Docentes que consideran que los Padres y Representantes
Acuden al ser Citados

Consideración	Docente	Porcentaje (%)
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 6
Docentes que consideran que los Padres y Representantes
Acuden al ser Citados



Análisis:

De los dos (2) docentes que representan el 100% al consultárseles si los padres y representantes acudían al ser citados, los dos (2) respondieron que si acudían. Se infiere que los padres y representantes respetan este tipo de normativa, la cual se realiza para informar actuación de su representado o para cualquier actividad a desarrollar el docente.

Cuadro N° 10
Docentes que han Realizado Formación sobre la participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Alumno

Consideración	Docente	Porcentaje (%)
Si	0	0
No	2	100
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 7
Docentes que han Realizado Formación sobre la Participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Alumno



Análisis:

En cuanto a la formación relacionada a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el alumno, los dos (2) docentes, que representan el 100% manifestaron no haber recibido formación en este aspecto. Se deduce que los docentes manejan pocas estrategias sobre participación familiar en el ámbito escolar.

Cuadro N° 11

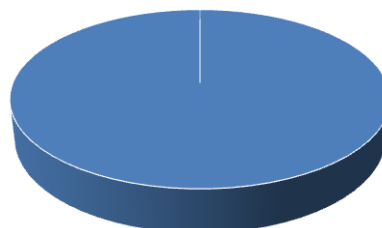
Consideración de los Docentes de una Propuesta de Formación sobre la participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Alumno

Consideración	Docente	Porcentaje (%)
Muy Importante	2	100
Importante	0	0
Poco Importante	0	0
Sin Importancia	0	0
Total	2	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2015).

Grafico N° 8

Consideración de los Docentes de una Propuesta de Formación sobre la participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Alumno



■ Muy Importante ■ Importante

Análisis:

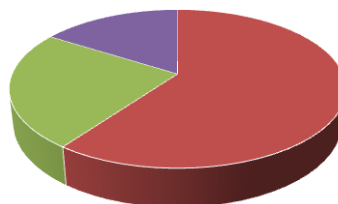
Los dos (2) docentes, que representan el 100% manifestaron que una propuesta de formación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno es muy importante. Se infiere que los docentes están de acuerdo en formarse en este aspecto, ya que le será de utilidad en el quehacer educativo.

Cuadro N° 12
Nivel de Comodidad del Ambiente en el Hogar que Consideran Padres y Representantes para Realizar las Actividades Escolares

Nivel	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Muy Cómodo	0	0
Cómodo	15	60
Poco Cómodo	6	24
Incomodo	4	16
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 9
Nivel de Comodidad del Ambiente en el Hogar que Consideran Padres y Representantes para Realizar las Actividades Escolares



■ Muy Cómodo ■ Cómodo ■ Poco Cómodo ■ Incómodo

Análisis:

De los veinticinco (25) padres y representantes que representan el 100%; al consultarle sobre el nivel de comodidad del hogar para realizar actividades escolares; quince (15) que es el 60% respondieron que el hogar era cómodo; seis (6) que es el 24% indicó que es poco cómodo; y cuatro (4) que representa el 16% informó que es incómodo. Se infiere que en algunos padres y representantes tienen limitaciones en su hogar para apoyar al niño en su práctica educativa.

Cuadro N° 13
Regularidad en la que Coopera con las Actividades Escolares de sus Hijos Padres y Representantes

Regularidad	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Siempre	12	48
A Veces	13	52
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).



Análisis:

De los veinticinco (25) Padres y Representantes, que personifican el 100%; Trece (13) de ellos que es el 52% manifestaron que a veces coopera con las actividades escolares de sus hijos; y doce (12) que es el 48% respondió que siempre coopera. Se deduce que la participación de los padres y representantes es limitada, por lo que el alumno recibe poco apoyo desde el hogar.

Cuadro N° 14
Consideración de Padres y Representantes Sobre los Docentes Aplican las Estrategias para la Realización de las Actividades de los Alumnos

Consideración	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Si	8	32
No	17	68
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 11
Consideración de Padres y Representantes Sobre los Docentes Aplican las Estrategias para la Realización de las Actividades de los Alumnos



Análisis:

De los veinticinco (25) padres y representantes que simbolizan el 100%; diecisiete (17), que es el 62% expresó que los docentes no aplican estrategias para la realización de las actividades de los alumnos; y ocho (8) que es el 32% manifestó que si aplican estrategias. Se infiere que los docentes utilizan pocas estrategias con representantes para realizar actividades escolares con los alumnos.

Cuadro N° 15

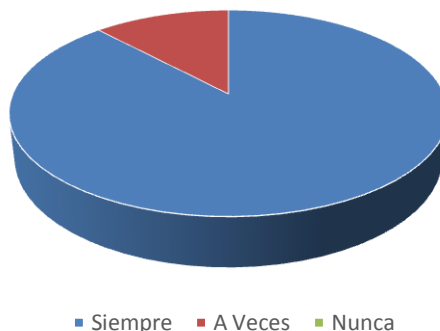
Regularidad con la que Padres y Representantes Acuden al Llamado del Docente Cuando se Requiere de su Presencia en la Institución

Regularidad	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Siempre	22	88
A Veces	3	12
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 12

Regularidad con la que Padres y Representantes Acuden al Llamado del Docente Cuando se Requiere de su Presencia en la Institución



Análisis:

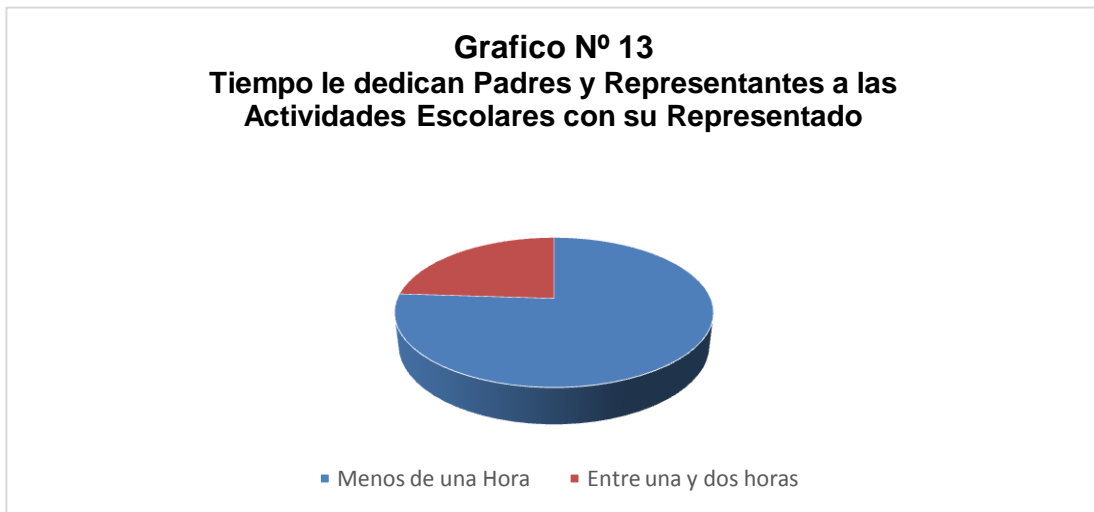
En cuanto a la regularidad con la que los padres y representantes acuden al llamado del docente cuando se requiere su presencia en la institución; de los treinta (30) que es el 100%; veintidós (22) que es el 88% respondió que si acude; y tres (3) que es el 12% manifestó que a veces acude. Se deduce que los padres quieren participar en la solución de problemas y dificultades escolares.

Cuadro N° 16
Tiempo le dedican Padres y Representantes a las Actividades Escolares con su Representado

Tiempo	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Menos de una Hora	6	24
Entre una y dos Horas	19	76
Más de Dos Horas	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 13
Tiempo le dedican Padres y Representantes a las Actividades Escolares con su Representado



Análisis:

En lo referido al tiempo que le dedican padres y representantes a las actividades escolares de su representado; de los veinticinco (25) que representan el 100%; diecinueve (19), que es el 76% respondió que le dedica menos de una hora; y seis (6) que es el 24% indicó que le dedica entre una y dos horas. Se concluye que los padres participan en las actividades y tareas asignadas a los niños.

Cuadro N°17
Actividades Extraescolares de la Institución en la que participan
Padres y Representantes

Actividad	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Deportivas Recreativas	9	36
Culturales	11	44
Pedagógicas	5	20
Otras	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 14
Actividades Extraescolares de la Institución en la que
participan Padres y Representantes



Análisis:

De los veinticinco (25) Padres y Representantes que representan el 100%; once (11) que personifican el 44% manifestaron que participan en actividades culturales; nueve (9) que es el 36% indicó que en actividades deportivas y recreacionales; y cinco (5) que es el 20% expresó que en actividades pedagógicas. Se concluye que los padres participan en las actividades extraescolares en diferentes tópicos

Cuadro N° 18
Regularidad con que Apoya Padres y Representantes a su
Representado en Actividades institucionales

Regularidad	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Siempre	22	88
A Veces	3	12
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 15
Regularidad con que Apoya Padres y Representantes a su
Representado en Actividades institucionales



Análisis:

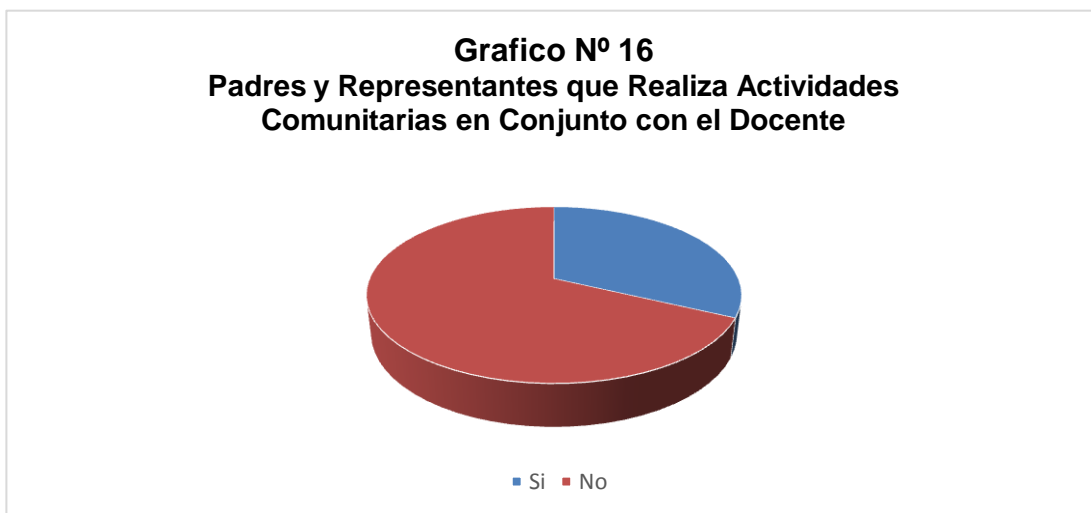
La regularidad con que los veinticinco padres y representantes apoyan a su representado en actividades institucionales; de los veinticinco (25) consultados que representan el 100%; veintidós (22) indicaron que siempre participan; y tres (3) que es el 12% indicó que participa a veces. Lo que permite deducir que al momento de realizar una actividad institucional los padres están dispuestos a participar.

Cuadro N° 19
Padres y Representantes que Realiza Actividades Comunitarias en
Conjunto con el Docente

Consideración	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Si	8	32
No	17	68
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 16
Padres y Representantes que Realiza Actividades
Comunitarias en Conjunto con el Docente



Análisis:

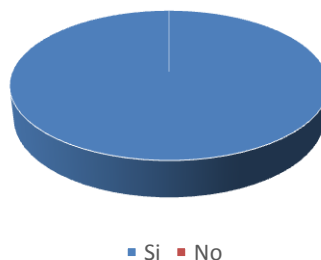
De los veinticinco (25) padres y representantes que es el 100%; diecisiete (17) que representa el 68% manifestó que no realiza actividades comunitarias con el docente; y ocho (8), que simboliza el 32% indicó que si realiza actividades comunitarias con el docente. Se concluye que existe poca participación de los padres y representantes cuando el docente programa y ejecuta una actividad comunitaria.

Cuadro N° 20
Padres y Representantes que Le Gustaría Participar en una Formación sobre Estrategia de Participación en el Ámbito Escolar

Participación en Formación	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).

Grafico N° 17
Padres y Representantes que Le Gustaría Participar en una Formación sobre Estrategia de Participación en el Ámbito Escolar



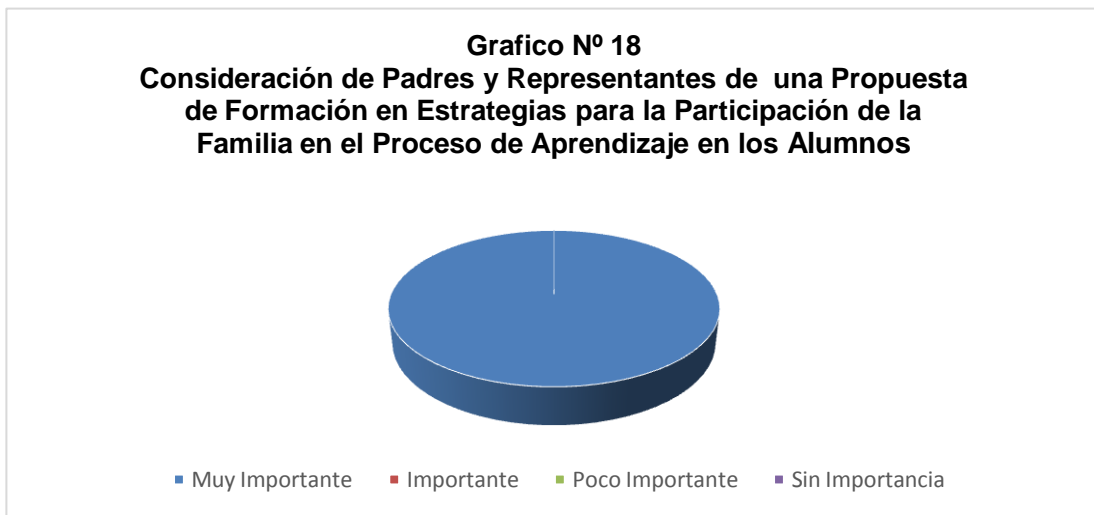
Análisis:

El 100% de los padres y representante que lo personifican veinticinco (25) de ellos manifestaron que les gustaría participar en una formación sobre estrategia de participación en el ámbito escolar. Se concluye que los padres y representantes tienen la disposición de participar en las actividades de formación

Cuadro N° 21
Consideración de Padres y Representantes de una Propuesta de Formación en Estrategias para la Participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje en los Alumnos

Consideración	Padre/Representante	Porcentaje (%)
Muy Importante	25	100
Importante	0	0
Poco Importante	0	0
Sin Importancia	0	0
Total	26	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Padres y Representantes (2015).



Análisis:

Los veinticinco (25) padres y representantes que son el 100% expresaron que es muy importante una propuesta de formación en estrategia para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en el alumno. Se infiere que ellos consideran su formación como una herramienta indispensable en el aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

**Caso: Alumnos del 4to grado de la Unidad Educativa
“Razetti II”, Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui**



5.1.- PRESENTACION

En las leyes venezolanas han enfatizado la participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas pero poco se conoce, en qué consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Las relaciones sociales que definen la integración son; la organización, la participación y la cooperación. Para integrar los esfuerzos del grupo humano que conforma la comunidad educativa hacia el alcance de sus objetivos, en primer lugar la familia y/o padres y representantes como miembros claves de esa comunidad, deben tener capacidad de organizarse para actuar como un solo ente en el alcance de un fin común.

Por ello, deben tener conciencia de la necesidad de su participación; conocer y valorar la importancia de sus aportes al proceso de enseñanza y aprendizaje, entender que la misma para darse, debe ser directa y sistemática, donde exista un sentimiento de cooperación, lo cual supone la búsqueda de la solidaridad de todas las voluntades para satisfacer necesidades comunes.

Dentro de este marco de ideas, la participación de la familia debe tener presente las necesidades y expectativas de su comunidad local, en consecuencia, debe proyectar, experimentar y generalizar planes de promoción a la participación, a través de fórmulas de cooperación entre los miembros de la comunidad, por ello, la concepción de la participación de padres y representantes en el proceso aprendizaje, se presenta como una alternativa válida para un nuevo modelo de educación; en la medida en que se integren activa y protagónicamente, la educación que se imparta en las escuelas corresponderá a las verdaderas necesidades del hombre. En este

contexto los padres y representantes son copartícipes del proceso educativo, por ser la familia la institución primaria y fundamental en el proceso de socialización del individuo. Es la que transmite y desarrolla normas, valores, sentimientos, hábitos y costumbres. Los padres y representantes deben tener presente que la educación se inicia desde la gestación misma y continúa durante toda la vida, por tanto, ellos tienen una gran responsabilidad en el proceso.

En conclusión, la responsabilidad y participación de padres y representantes en el proceso aprendizaje, se presenta como la herramienta más idónea, para alcanzar de sus hijos e hijas el rendimiento académico deseado.

A partir de las ideas expuestas, se pretende en la presente investigación, proponer un conjunto de estrategias de participación dirigidas a incrementar la responsabilidad y participación de padres y representantes en el rendimiento académico de los alumnos del 4to grado de Educación Básica.

5.2.- JUSTIFICACION

Las estrategias que se proponen en el contexto de la presente investigación, ofrecen experiencias de aprendizaje teórico-prácticas, a través de las cuales, se promoverá en los docentes de Educación Básica, una toma de conciencia acerca de la problemática que incide en el desarrollo de la educación en este nivel, así como de los problemas que afectan a las familias de los niños que asisten al mismo. A través de la propuesta se logrará este propósito asociado estrechamente a la optimización del proceso de participación de la familia, padres y representantes en el proceso educativo.

Con esta propuesta se persigue que a partir de la propia realidad socio-educativa y cultural de la Unidad Educativa “Razetti II”, y de los docentes que en ella laboran, en consecuencia la participación efectiva de padres y representantes y familia en el proceso de aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico entre otros, de sus niños o niñas, y como vía explícita para asegurar que el manejo de los principios metodológicos y la aplicación de las estrategias de participación propuestas involucren la reflexión y análisis permanente de directivos, docentes y administrativos para orientar el desarrollo general de la educación.

5.3.- FUNDAMENTACION

La Participación de la Familia en el proceso de aprendizaje, se presenta como la manera más idónea para diagnosticar las aspiraciones educacionales de los miembros de la comunidad local, y por otra parte para medir la capacidad de participar y cooperar activamente en distintas fases del proceso educativo y por ende en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Los fundamentos teóricos de la participación de la familia en el proceso de aprendizaje están sustentados en la Teoría Constructivista de Lev Vygotski, que menciona los contextos sociales y culturales. También presentamos a David Ausubel, que enfatiza La Teoría aprendizaje significativo a través la participación de padre, madre y/o representante en el aprendizaje del educando.

La educación es un proceso social en que deben participar activamente los diversos sectores. Cada actor debe participar en el proceso de tal manera que pueda hacer la más efectiva aportación posible. En la medida en que todos los sectores que incluyen el proceso de formación del hombre se integren; la educación que se imparta corresponderá a las verdaderas necesidades del hombre, ella será el fruto de la participación, a través de fórmulas de cooperación entre los miembros de la comunidad

Las estrategias de participación de la familia, padres y representantes en el proceso de aprendizaje, tienen su fundamentación legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 2000.

Capítulo V, De los derechos sociales y de las familias.

Artículo 76: El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas.

En cuanto al presente artículo se deja en claro la responsabilidad que deben de tener tanto el padre como la madre para lograr un futuro exitoso para sus hijos e hijas en la familia, escuela y comunidad.

Así mismo, en la Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente, (2000).

Artículo 5: Obligaciones generales de la familia. La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantía. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

Artículo 54: Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

La Ley Orgánica de Educación, 2009.

Artículo 17: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

5.4.- FACTIBILIDAD

Las estrategias propuestas, son factibles de implementar por cuanto el acceso a los diversos recursos materiales, humanos, tecnológicos y financieros para ejecutarlas se encuentran al alcance de la Unidad Educativa “Razetti II” y de los padres, madres y representantes en general.

Los docentes, padres y representantes son el recurso humano determinante en su desarrollo y según la consulta que se realizó en la etapa diagnóstica, se encuentran en plena disposición para participar en las acciones propuestas.

Desde el punto de vista financiero la ejecución y desarrollo de las estrategias planificadas no presentan ninguna limitación, por ser de fácil acceso al material necesario, el cual puede ser suministrado por la colaboración de todo el personal de la institución; directivos, docentes y obreros, así como también los materiales y equipos de apoyo teórico-metodológico y técnico que se necesitaran para desarrollar las estrategias propuestas.

Pasos para implementar la propuesta:

1. Dar a conocer al personal directivo y docentes del plantel la propuesta.
2. Participar y motivar a padres y representantes acerca de la propuesta.
3. Implementar las estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
4. Sistematizar, Revisar y evaluar los resultados de las actividades ejecutadas.

5.5.- OBJETIVOS

Objetivo General

Facilitar a los docentes de la Unidad Educativa Razetti II, estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Objetivos Específicos:

Facilitar información a los docentes sobre las estrategias de participación de la familia para ser aplicada a los representantes, padre, madre y/o familia de la escuela.

Brindar estrategias de participación, integración, cooperación a la familia que favorezcan el aprendizaje del educando.

5.6.- CARACTERISTICAS GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Duración y Modalidad:

La duración de la aplicación de estas estrategias de participación descritas en la presente guía se estructuró tomando en cuenta los siguientes aspectos; La organización de las estrategias didácticas, las condiciones y necesidades de los participantes, el cual fue aplicada en un lapso de una (03) días, del 13, 14. 15 de Enero del 2015.

Participantes:

Docentes de aula, Padres y Representantes de alumnos del 4to grado del Nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Razetti II", Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui.

Duración:

Tres (3) Horas por Taller, para un total de quince (15) horas.

Contenido:

Información con las estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos relativos a valores, conservación de recursos naturales, Símbolos Patrios, Técnicas de estudio y alimentación.

Modalidad:

En cuanto a la modalidad, se considera, que sea presencial debido a las características previamente expuestas.

5.7.- CONTENIDO

Estrategias didácticas para la integración de docentes, padres y representantes

Ciclo de Talleres:

- ❖ Conservación del Ambiente y rescate de áreas verdes.
- ❖ Elaboración de carteleras relacionadas con los valores.
- ❖ Rescate de Murales
- ❖ Técnicas de Estudio.
- ❖ La Alimentación

5.8.- Planificación de Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Conservación del Ambiente y el Rescate de las Áreas Verdes

Objetivo: Facilitar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la conservación del ambiente, mediante el rescate de las áreas verdes, para incorporar a Padres y Representantes en el aprendizaje del niño en estudio de la naturaleza.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar la importancia de la conservación del ambiente en el Hogar y en la Escuela. -Realizar limpieza de áreas verdes en la Unidad Educativa. -Sembrar arbolitos en áreas verdes. -Crear Brigada de mantenimiento y conservación de áreas verdes. 	Definición de Ambiente Conservación, Recursos Naturales. Áreas Verdes, La siembra, preparación de terreno, el abono, el riego, el mantenimiento de las áreas verdes. Brigadas ambientalistas.	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas exploratorias -Torbellino de ideas. -Conformación de Equipos -Preguntas y respuestas. -Ejercicio práctico. Exposiciones sobre actividad práctica. 	Recurso humano: facilitadores y participantes. Recurso tecnológico (video beam, laptus.) Recursos materiales: Pizarra, marcadores. Pala, chícora, rastrillo, bolsas, arboles hijos.	Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona	3 Horas T: 1 P: 2	Tipo: Autoevaluación Coevaluación Forma: Formativa

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Conservación del Ambiente y el Rescate de las Áreas Verdes

Proceso Preinstruccional	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> . - Bienvenida y presentación de los facilitadores. . - Interacción facilitadores – participantes, para crear un ambiente propicio para la intervención participativa y dinámica del grupo. . - Toma de asistencia. . - Presentación de Participantes 	<p>Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona</p>
Proceso Coinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> . - Los facilitadores desarrollan el contenido: Definición Ambiente Conservación, Recursos Naturales. . - Intervención de los participantes a través de un ciclo de preguntas y respuestas. . - Los facilitadores continúan el desarrollo del contenido: Áreas Verdes, La siembra, Preparación de terreno, el Abono, el Riego, el Mantenimiento de las Áreas Verdes. Brigadas ambientalistas. . - Refrigerio . - Ejercicio Práctico: limpieza áreas verdes, recolección de basura, acondicionamiento de áreas verdes para siembra, excavación, siembra de arbolitos. 	
Proceso Postinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> . - Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas. . - Se conforma brigada ambientalista. 	

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Elaboración de Tarjetas y Carteles relacionados con Valores.

Objetivo: Proporcionar herramientas, y conocimientos teóricos prácticos en la realización para la elaboración de tarjetas y carteles relacionado con los valores, para incorporar a los padres y representantes en el aprendizaje del niño relacionado con Sociales.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
-Estudiar la importancia de practicar los valores en el Hogar y en la Escuela. -Elaborar Carteles y Tarjetas Contentiva de Valores. - Colocar Carteles y Tarjetas Contentiva de Valores e sitios estratégicos de la Escuela. -	.-Definición de Valores: disciplina, responsabilidad, respeto, puntualidad, cooperación, solidaridad. .- La importancia de los valores en el hogar y la Escuela. Los Mensajes Escritos.	-Preguntas exploratorias -Torbellino de ideas. -Conformación de Equipos -Preguntas y respuestas. -Ejercicio práctico. Exposiciones sobre actividad práctica.	Recurso humano: facilitadores y participantes. Recurso tecnológico (video beam, laptus.) Recursos materiales: Pizarra, marcadores. Cartulina. Silicón	Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona	3 Horas T: 1 P: 2	Tipo: Autoevaluación Coevaluación Forma: Formativa

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Elaboración de Tarjetas y Carteles relacionados con Valores.

Proceso Preinstruccional	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> . - La actividad se inicia con preguntas exploratorias realizadas por los facilitadores, tales como: ¿Conocen lo que significa la palabra valores?, ¿qué utilidad tiene?, ¿Por qué son importantes los valores?, esto con la finalidad de construir un mapa conceptual, con la lluvia de ideas que aporta cada participante, con el propósito de incentivar, motivar al grupo y ubicarlo en la temática de ésta sesión. 	<p>Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona</p>
Proceso Coinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> .- Los facilitadores desarrollan el contenido: Valores: disciplina, responsabilidad, respeto, puntualidad, cooperación, solidaridad. - Intervención de los participantes a través de un ciclo de preguntas y respuestas. .- Los facilitadores continúan el desarrollo del contenido: La importancia de los valores en el hogar y la Escuela. Los Mensajes Escritos. .- Refrigerio .- Ejercicio Práctico: Elaboración de carteles con mensaje relacionado a los valores 	
Proceso Postinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> .- Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas. .- Se orienta la elaboración de carteles para el hogar. 	

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Rescate de Murales.

Objetivo: Facilitar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con el rescate de los murales en la Unidad educativa, para incorporar a Padres y Representantes en el aprendizaje en los niños relacionados con estética.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar la importancia de la conservación de los murales en la escuela. -Rescatar los murales en la Unidad Educativa.. -Crear Brigada de vigilancia, mantenimiento y conservación de los murales 	Definición de Mural, Pintura, Tipos de Pintura, Pinceles. El Tiner La Estopa. Símbolos Patrios.	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas exploratorias -Torbellino de ideas. -Conformación de Equipos -Preguntas y respuestas. -Ejercicio práctico. Exposiciones sobre actividad práctica. 	Recurso humano: facilitadores y participantes. Recurso tecnológico (video beam, laptus.) Recursos materiales: Pizarra, Pintura, Pinceles, Tiner Estopa	Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona	3 Horas T: 1 P: 2	Tipo: Autoevaluación Coevaluación Forma: Formativa

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Rescate de Murales.

Proceso Preinstruccional	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> . - La actividad se inicia con un recorrido con los participantes por la unidad educativa para observar los murales. . - Luego ya en el aula se realizan preguntas, tales como: ¿qué opinan del estado de los murales?, ¿Qué podemos hacer para rescatarlos?, esto con la finalidad de ir incorporando a los participantes en la realidad escolar 	<p>Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona</p>
Proceso Coinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> . - Los facilitadores desarrollan el contenido: Definición Mural, Pintura, Tipos de Pintura, Pinceles. El Tiner, la Estopa. . - Intervención de los participantes a través de un ciclo de preguntas y respuestas. . - Los facilitadores continúan el desarrollo del contenido: Símbolos Patrios. . - Refrigerio . - Ejercicio Práctico: inicio de Pintura y rescate de un mural 	
Proceso Postinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> . - Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas. . - Se conforma brigada de vigilancia ,mantenimiento y conservación de los murales 	

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Técnicas de Estudio

Objetivo: Facilitar conocimientos teóricos y prácticos para crear una rutina diaria mediante técnicas de estudio para mejorar el trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Preparar zona de estudio. -Establecer el mejor momento para estudiar. -Proporcionar Estrategias en Técnicas de Estudio en el Hogar. -Ofrecer estudiar con el niño periódicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Zona de Estudio -Momentos rutinarios del niño -Estrategias en Técnicas de Estudio: Establecer horario; Ayudar al niño a organizarse; Ofrecer ayuda al niño; Dejar que cumpla sus responsabilidades; Alertas a la frustración; Elogios al niño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas exploratorias -Torbellino de ideas. -Exposición de contenido -Preguntas y respuestas. -Ejercicio práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso humano: facilitadores y participantes. Recurso tecnológico (video beam, laptus.) Recursos materiales: Pizarra, marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Horas T: 2 P: 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo: Autoevaluación Coevaluación Forma: Formativa

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller Técnicas de Estudio.

Proceso Preinstruccional	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> . - La actividad se inicia realizando preguntas exploratorias referidas a la rutina diaria del alumno al llegar a su hogar. . . - Luego se realiza un torbellino de ideas escribiendo en la pizarra las más relevantes, y se crea una conclusión consensuada sobre las técnicas de estudio en el hogar. 	<p>Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona</p>
Proceso Coinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> . - Los facilitadores desarrollan el contenido: Zonas de Estudio, Momentos rutinarios; . - Intervención de los participantes a través de un ciclo de preguntas y respuestas. . - Los facilitadores continúan el desarrollo del contenido: Estrategias sobre Técnicas de estudio: Establecer horario; Ayudar al niño a organizarse; Ofrecer ayuda al niño; Dejar que cumpla sus responsabilidades; Alertas a la frustración; Elogios al niño. . - Refrigerio . - Ejercicio Práctico: los participantes elaboran una planificación de técnicas de estudio. 	
Proceso Postinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> . - Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas. 	

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller La Alimentación.

Objetivo: Facilitar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la alimentación, a fin de incorporar a los padres y representantes en el aprendizaje de los niños en materia de alimentación.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Estudiar la alimentación -Identificar la clasificación de los alimentos - Manejar el Trompo alimenticio 	<ul style="list-style-type: none"> -Definición Alimentación. Alimentos, Nutrientes. -Grupo de alimentos: -Alimentación, Los Alimentos, Los Nutrientes, Grupo de alimentos: Granos, cereales tubérculos y plátanos; hortalizas y frutas; leche, carnes y huevos; azúcares y dulces; grasas, aceite y vegetales. - El trompo de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas exploratorias -Torbellino de ideas. - Preguntas y respuestas. Conformación de Equipos -Ejercicio práctico. Exposiciones sobre actividad práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Recurso humano: facilitadores y participantes . Recurso tecnológico (video beam, laptus.) Recursos materiales: Pizarra, cartulina, colores 	<ul style="list-style-type: none"> Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Horas T: 1 P: 2 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo: Autoevaluación Coevaluación Forma: Formativa

Estrategias didácticas para la participación de la familia, padre, madre y/o representantes. Taller La Alimentación.

Proceso Preinstruccional	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> . - La actividad se inicia realizando preguntas exploratorias referidas a la alimentación. - Luego se realiza un torbellino de ideas escribiendo en la pizarra las más relevantes, y se crea una conclusión consensuada sobre las la alimentación 	<p>Alcalá Mellys Rangel Brizaida Vallenilla Ramona</p>
Proceso Coinstruccional	
<p>-Los facilitadores desarrollan el contenido: Alimentación, Los Alimentos, Los Nutrientes, Grupo de alimentos: Granos, cereales tubérculos y plátanos; hortalizas y frutas; leche, carnes y huevos; azúcares y dulces; grasas, aceite y vegetales. El Trompo de los Alimentos</p>	
Proceso Postinstruccional	
<ul style="list-style-type: none"> .- Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas. -Los Participantes ubican en paredes de la Unidad educativa dibujos de trompo alimenticio. <p>Se orienta la elaboración de un trompo de los alimentos para el hogar y colocarlo en un sitio estratégico de la vivienda.</p>	



5.9.- Estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, PADRE, MADRE Y/O REPRESENTANTES.

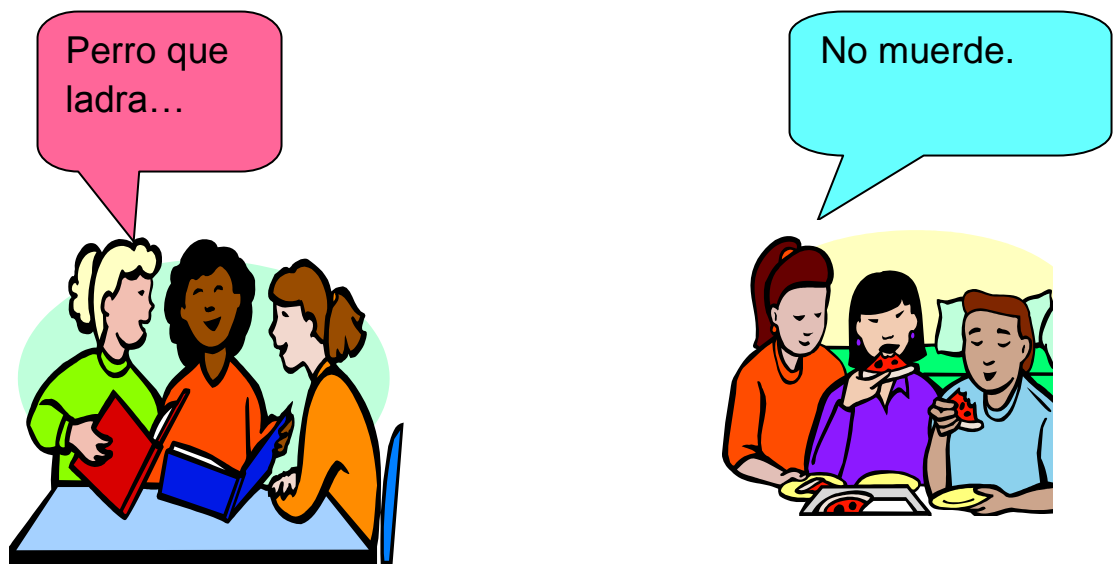
1.-Taller Conservación del Ambiente y el Rescate de las Áreas Verdes.

Poseso Preinstruccional:

Los facilitadores dan Bienvenida y realizan su presentación y mediante conversación crean un ambiente propicio para la intervención participativa.

Se realiza Dinámica de grupo: Presentación por parejas utilizando refranes.

Los Refranes, es una dinámica de grupo que consiste en escribir varios refranes populares en una página, y luego recortarlos a la mitad, seguidamente se doblaran, se mezclaran entre sí, y el facilitador debe invitar a los participantes a tomar uno. Acto seguido, los asistentes a la sesión buscaran al compañero que complementa su refrán, una vez localizadas todas las parejas los facilitadores les indican que tienen diez minutos para que cada dúo se conozcan mutuamente. Finalizado el tiempo estipulado, los facilitadores instan a presentar a su respectivo acompañante y al culminar esta presentación leen el refrán que les correspondió al azar, solicitando los facilitadores aplausos a cada pareja presentada.



Proceso Coinstruccional

Definición de Medio Ambiente, Conservación, Recursos Naturales. Áreas Verdes, La siembra, preparación de terreno, el abono, el riego, el mantenimiento de las áreas verdes. Brigadas ambientalistas.

.- El facilitador inicia el desarrollo de los conceptos básicos ejemplificando siempre cada uno de ellos.

Medio Ambiente: Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Se Ejemplifica con la imagen.



Conservación:



Es la acción y efecto de conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología, entre otros

Recursos naturales: Son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Áreas Verdes: Son los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y

rehabilitación del entorno, o similares.

La siembra: Es el proceso de colocar semillas, con el objetivo de que germinen y se desarrollen plantas. Para que la siembra sea efectiva es importante seleccionar semillas de buena calidad. Las semillas deben ser sanas y estar libres de elementos contaminantes. La siembra ha sido una necesidad del ser humano desde la edad prehistórica, ya que es la causa del fin del nomadismo y del principio del sedentarismo.

Preparación del terreno: es un conjunto de actividades que tiene como objetivo preparar una buena cama de siembra, que asegure la germinación y emergencia de la semilla, sin embargo, ello no depende sólo de la forma en que se realice la preparación de la cama, sino de las características físicas y genéticas de la semilla, así como de la manera en que se deposite en la cama de siembra.

El abono: es cualquier sustancia orgánica o inorgánica que mejora la calidad del sustrato, a nivel nutricional, para las plantas. Ejemplos naturales o ecológicos de abono se encuentran tanto en el clásico estiércol, mezclado con los desechos de la agricultura como el forraje, o en el guano formado por los excrementos de las aves (por ejemplo de corral, como el de gallina).

El Riego: consiste en aportar agua al suelo para que los vegetales tengan el suministro de agua que necesitan favoreciendo así su crecimiento. Se utiliza en la agricultura y en jardinería.

Mantenimiento de Áreas Verdes: Son las tareas de corte, poda de árboles y palmeras, fertilización, fumigación, mantenimiento a sistemas de riego, siembra de plantas de temporada, entre muchas otras.

Brigadas Ambientalistas: son grupos de personas voluntarias que realizan actividades en materia ambiental, con el objetivo de recuperar, proteger y conservar las áreas verdes, además de promover la educación ambiental en las comunidades para crear una conciencia orientada a la sustentabilidad

ecológica, incluyendo la planificación de actividades como jornadas de recolección de semillas hasta la aplicación del método de las tres “R” (reutilizar, reciclar y reducir).

.- Finalizada la fase teórica, se realiza un receso de 15 minutos para el refrigerio, posteriormente se conforman grupos integrado por docentes, padres y representantes y estudiantes, a fin de realizar las siguientes actividades:



1.- Limpieza y acondicionamiento de terreno o área verde: Todos los grupos conformados comienzan a limpiar y a acondicionar el terreno; se recomienda para esta actividad sean los padres y representantes.



2.- Abrir Hoyo para siembra de árboles hijos. Entra la sinergia estudiante padres y representantes; los niños observaran a los padres y representantes en la labor de excavación.



3.- Siembra de árboles hijo: Los alumnos realizaran esta actividad bajo la supervisión del docente, padres y representantes, se orienta la participación de todos los niños

Proceso Postinstruccional

.- Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas. Se realiza evaluación de la actividad.

.- Se conforma brigada ambientalista, la cual debe estar integrada por Docentes, Padres y Representantes y los alumnos. Con el fin de realizar mantenimiento y conservación de las áreas verdes de la unidad Educativa.

2.- Taller Elaboración de Tarjetas y Carteles Relacionado con los Valores

Proceso Preinstruccional

La actividad se inicia con preguntas exploratorias realizadas por los facilitadores, tales como:

¿Conocen lo que significa la palabra valores?

¿Qué utilidad tiene?

¿Por qué son importantes los valores?

Esto con la finalidad de construir un mapa conceptual, con la lluvia de ideas que aporta cada participante, con el propósito de incentivar, motivar al grupo y ubicarlo en la temática de ésta sesión.

Proceso Coinstruccional

Definición de Valores: disciplina, responsabilidad, respeto, puntualidad, cooperación, solidaridad.

La importancia de los valores en el hogar y la Escuela.

Los Mensajes Escritos.

.- El facilitador inicia el desarrollo de los conceptos básicos ejemplificando siempre cada uno de ellos.

VALORES HUMANOS



Valores: es un concepto que abarca contenidos y significados diferentes. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, en otras palabras el valor se refiere a una excelencia o perfección.

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos "humanizan" porque mejoran nuestra condición de personas, y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Disciplina: Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

Se entiende por **disciplina escolar** la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar

Responsabilidad: Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Respeto: Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

Puntualidad: La puntualidad de los ferrocarriles; la falsa creencia de que la

falta de puntualidad da un toque de distinción está muy extendida; estaba escrito con rudimentaria y escolástica puntualidad; se encargaban de entregar con religiosa puntualidad el tributo.

Cooperación: El concepto de cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores. Sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada.

Solidaridad: Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

Los Valores en el Hogar y la Escuela

- Ser justos
- Tener empatía
- Ser tolerantes
- Ser solidarios
- Ser serviciales
- Ser valientes
- Ser amorosos

- Ser leales
- Ser responsables
- Ser corteses
- Ser conciliador
- Ser responsables
- Ser amables
- Ser simpáticos, con buen sentido del humor
- Ser honestos
- Ser sinceros
- Ser buenos compañeros
- Ser respetuoso con vida propia y de los semejantes
- Amar a Dios sobre todas las cosas.

Los Mensajes Escritos: El mensaje es el objeto central de cualquier tipo de comunicación que se establezca entre dos partes, el emisor y el receptor. Si bien en general se relaciona la idea de mensaje con mensajes escritos, hoy en día la variedad de mensajes y estilos comunicativos posibles es ciertamente infinito y hace que los individuos podamos mantener contacto con otras personas de muy diversas maneras.

Los Mensajes Escritos se pueden hacer a través de cartas, avisos, carteles, etc.

.- Finalizada la fase teórica, se realiza un receso de 15 minutos para el refrigerio, posteriormente se conforman grupos integrado por docentes, padres y representantes y estudiantes, a fin de realizar las siguientes actividades:

- 1.- Se Elabora una lista de valores y en consenso los grupos deciden con cual valor van a trabajar, Se sugiere que los padres y representantes sean los coordinadores de grupo.





2.- Seguidamente los grupos se ubican en sitios estratégicos con cartulinas y marcadores, e inician la construcción de un mensaje contenido del valor elegido. Finalizado el mensaje Se lee, revisa y se solicita opinión a los niños.

3.-Seguidamente los grupos ubican los sitios estratégicos y colocan los mensajes



Proceso Preinstruccional

Los facilitadores realizan retroalimentación abordando los aspectos más resaltantes del contenido, disipando dudas.

Se orienta la elaboración de carteles para el hogar.

3.- Taller Rescate de Murales en la Unidad Educativa

Proceso Preinstruccional

Recorrido con los participantes por la unidad educativa para observar los murales.

Preguntas Exploratorias, ¿Qué opinan del estado de los murales?, ¿Qué podemos hacer para rescatarlos?, esto con la finalidad de ir incorporando a los participantes en la realidad escolar

Proceso Coinstruccional

Definición de Mural, Pintura, Tipos de Pintura, Pinceles. El Thiner La Estopa. Símbolos Patrios. Árbol de las Tres Raíces.

Mural: es una imagen que usa de soporte un muro o pared. Ha sido uno de los soportes más usuales en la historia del arte. La piedra o el ladrillo es el material del que está hecho este soporte.

Pasos para elaborar un Mural:

- Ubicación. Para pintar un mural se necesita una ubicación adecuada, con una superficie que pueda ser pintada. Las superficies planas y lisas son ideales, pero sí lo planeas bien, hasta las texturas ásperas o las texturas redondeadas pueden ser usadas para tu proyecto.
- Tipo de pintura. Para los proyectos exteriores que se espera que duren varios años, tu mejor opción es usar pinturas a base de aceite de esmalte alquímico o esmalte poliuretano, o puedes usar las pinturas para exterior 100 por ciento acrílicas más modernas. Para las paredes de interiores, las pinturas de látex pueden ser más fáciles de limpiar, cuestan menos, y huelen menos, pero sin importar lo que escojas, asegúrate que la pintura que uses esté disponible en los colores que necesitas para tu proyecto.
- Cantidad de pintura. Debido a que un proyecto puede tener varios pies de ancho, y tener varios pies de alto, se necesitarán grandes cantidades de pintura. Si mides el total del área que será cubierta, la cantidad de

pintura total puede ser calculada, pero ya que una pintura de mural requiere de muchos colores, es necesario averiguar el área para cada color para comprar la cantidad correcta para cada uno.

- Método de aplicación de pintura. Para las áreas grandes como los fondos se pueden usar rodillos o se puede usar un aplicador de espray, y los detalles pueden ser agregados con brochas o con un aerógrafo.
- Protección de los elementos. Las pinturas son sensibles a la luz directa, a las temperaturas extremas, a la humedad, así es que tu trabajo será mucho más fácil si planeas como lidiar con estos factores antes de empezar. Obviamente, los proyectos de interiores no tienen tantas complicaciones como los proyectos de exteriores, pero en los lugares públicos tal vez se requiera de mucha atención para mantener tu proyecto protegido.
- Diseño. Empieza tu proyecto con un diseño que hayas escogido, ya sea una fotografía o trazos, para darle un sentido de proporción y que te de ideas para los colores que usarás. Las escenas de paisajes son diferentes a la vida inerte o a los retratos, y cada uno tiene requisitos y elementos únicos.

La Estopa: Es una Tela gruesa tejida con la hilaza de la estopa

Símbolos Patrios:



La Bandera Nacional: Creada por el precursor de la independencia Francisco de Miranda, quien la izó por primera vez en Haití, en su buque-insignia Leander, el 12 de marzo de 1806.

El Escudo Nacional: cuyo nombre oficial es Escudo de Armas de la República Bolivariana de Venezuela, tomó a partir de 1836 la forma y estructura que tiene en la actualidad.



El Himno Nacional: es el canto patriótico conocido con el nombre tradicional de Gloria al bravo pueblo. Aunque sus orígenes se remontan a la época inicial de la Independencia, su designación como Himno Nacional fue hecha por decreto de Antonio Guzmán Blanco en el año de 1881.

4.- Taller Hábitos de Estudio

Proceso Preinstruccional

Preguntas Exploratorias, ¿Conocen ustedes lo que son los hábitos de estudio?, ¿Cómo es la rutina de estudio de sus hijos?, ¿las horas de los hábitos varían? esto con la finalidad de manejar una idea sobre la rutina de estudio de los alumnos en sus hogares.

Proceso Coinstruccional

Los facilitadores desarrollan el contenido referido a: Zonas de Estudio, Momentos rutinarios; Establecer horario; Ayudar al niño a organizarse; Ofrecer ayuda al niño; Dejar que cumpla sus responsabilidades; Alertas a la frustración; Elogios al niño.

Hábitos de Estudio: Crear un hábito de estudio

consiste en generar una rutina diaria de trabajo académico e incorporarla en la dinámica familiar.



Zona de estudio:



La zona de estudio es el sitio o lugar de la vivienda más adecuada para estudiar. Se puede destinar una parte de la habitación de nuestro hijo para ello. Basta con colocar una mesa y una estantería. No es necesario que sean muy

Si no fuera posible hacerlo en su propia habitación, podríamos ubicar la zona de estudio en otra parte de la casa siempre que invite al estudio. Sí es importante que sea una zona determinada y que esté siempre disponible. Utilizar la mesa de la cocina o del comedor puede ser complicado, ya que tienen también otras funciones y pueden no estar accesibles en el momento necesario.

Momentos Rutinarios:

Una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un niño sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea inmediatamente después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera.

Establecer un horario: Se debe motivar al niño a establecer un horario para sus rutinas, por ello en conjunto con el padre o representante formularse estas preguntas: ¿Cuánto tiempo para descansar después de haber llegado de la escuela?



¿Cuánto tiempo para organizarse? ¿Cuánto tiempo de televisión? ¿Cuándo comer? y ¿Cuándo comenzar a estudiar?

Ayudar al niño a organizarse:

Ayúdale a crear un buen plan de trabajo y ponlo en un lugar donde los dos lo podáis consultar fácilmente (Por ejemplo en la nevera). Al apuntar que ejercicios tiene y cuando los tiene que entregar se irá acostumbrando a seguir un plan establecido, que le permitirá disfrutar del tiempo restante.

Esto se puede conseguir mediante un calendario escolar o bien con una simple agenda.

Ofrecerle ayuda al niño:

Debes estar atento y responder cualquier pregunta que tenga. Trata de darle información sin hacerle los deberes. Al dialogar y hacer preguntas sobre los deberes, le puedes ayudar a reflexionar a fondo y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo.



Dejar que el niño se responsabilice de sus deberes:

No puedes obligar a un niño a que estudie. Los niños tienen que aprender que ellos son responsables de sus estudios y sus deberes. Concédeles más responsabilidad cada año, en el momento de establecer el horario para sus deberes.

Debes estar alerta a las señales de frustración.

Si su niño demuestra señales de frustración, permítele que se tome un descanso. Anímalo y hazle saber que tienes plena confianza en su capacidad para completar su trabajo.

No dejes de elogiarlo:

Las personas de todas las edades responden muy bien al estímulo positivo, los elogios. Y los niños necesitan palabras de aliento de las personas cuyas opiniones cuentan más, sus Padres.

Ejercicio Práctico: los participantes elaboran una planificación de técnicas de estudio.

Proceso Postinstruccional

Se realiza retroalimentación de contenidos, se orienta a padres y representantes a poner en práctica la planificación sobre técnicas de estudio.

5.- Taller La Alimentación

Proceso Preinstruccional

Los facilitadores presentan a los participantes láminas con dibujos de alimentos y realizan preguntas exploratorias: ¿Conocen ustedes los grupos de alimentos que existen? ¿Cuáles alimentos consumen más en el hogar?

Proceso Coinstruccional

-Los facilitadores desarrollan el contenido: Alimentación, Los Alimentos, Los Nutrientes, Grupo de alimentos: Granos, cereales tubérculos y plátanos; hortalizas y frutas; leche, carnes y huevos; azúcares y dulces; grasas, aceite y vegetales. El Trompo de los Alimentos.

Alimentación:

Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.



Los alimentos son todos los productos naturales o industrializados que consumimos para cubrir una necesidad fisiológica (hambre).

Los nutrientes son sustancias que se encuentran dentro de los alimentos y que el cuerpo necesita para realizar diferentes funciones y mantener la salud.

Grupos de Alimentos:

Granos, cereales, tubérculos y plátano

Este grupo además de suministrarnos energía es una rica fuente de proteínas. Por ello debemos consumir diferentes alimentos de este grupo para mejorar la calidad de la proteína que nos aportan. Además alimentos como las leguminosas y cereales integrales son una rica fuente de fibra dietética.



Hortalizas y frutas



Son alimentos ricos en fibra, vitaminas y minerales. Su consumo es libre, es decir que puedes consumirlos en las cantidades que quieras.

Lácteos, carnes y huevos



Incluye leche líquida y en polvo, yogurt y quesos. Representan la fuente más importante de calcio en la alimentación. Junto con las carnes y el huevo aporta proteínas de buena calidad biológica y hierro

Muchos de ellos tienen alto contenido en grasas saturadas y colesterol, por lo que su consumo debe ser controlado.

Azúcares y dulces

Comprende el azúcar, miel, dulces y mermeladas de frutas, dulce de leche y golosinas. El consumo de estos alimentos debe ser muy limitado, por su alto contenido en azúcares simples.



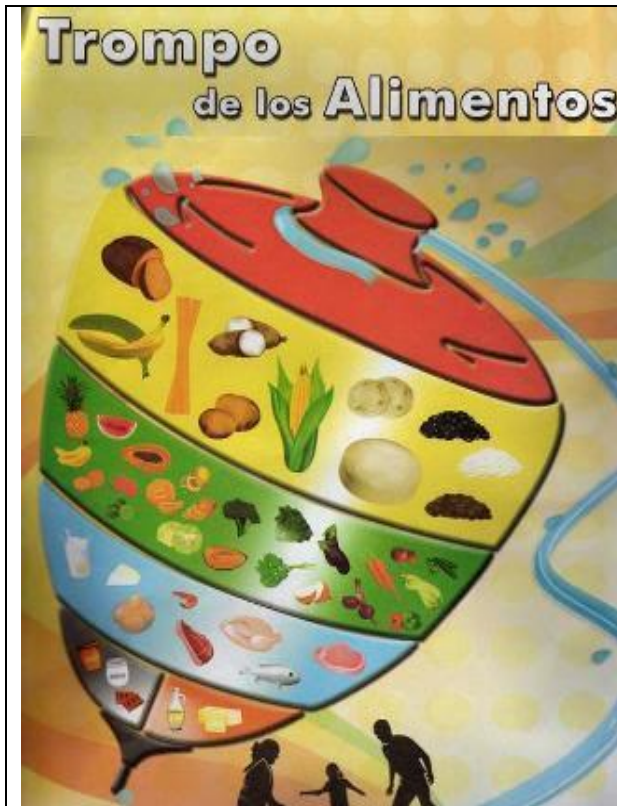
Grasas y aceites vegetales



Este grupo incluye alimentos como manteca, margarina, aceites vegetales (girasol, oliva, maíz y soya). Al igual que el grupo de azúcares se debe consumir en pocas cantidades y pocas veces

Intervención de los participantes a través de un ciclo de preguntas y respuestas.

.- Los facilitadores continúan el desarrollo del contenido: El Trompo alimenticio



El Trompo de los Alimentos:

Es el equivalente en Venezuela a la Pirámide alimentaria en la mayor parte del resto del mundo. Es una nueva manera de clasificar los grupos básicos de alimentos para una alimentación saludable de acuerdo a las recomendaciones nutricionales para la población venezolana. Este método fue creado por el Instituto Nacional de Nutrición en el año 1999 el cual reemplaza al viejo patrón

de referencia, el trébol de los grupos básicos de alimentos, creada también por el instituto y que se mantuvo vigente hasta 1993.

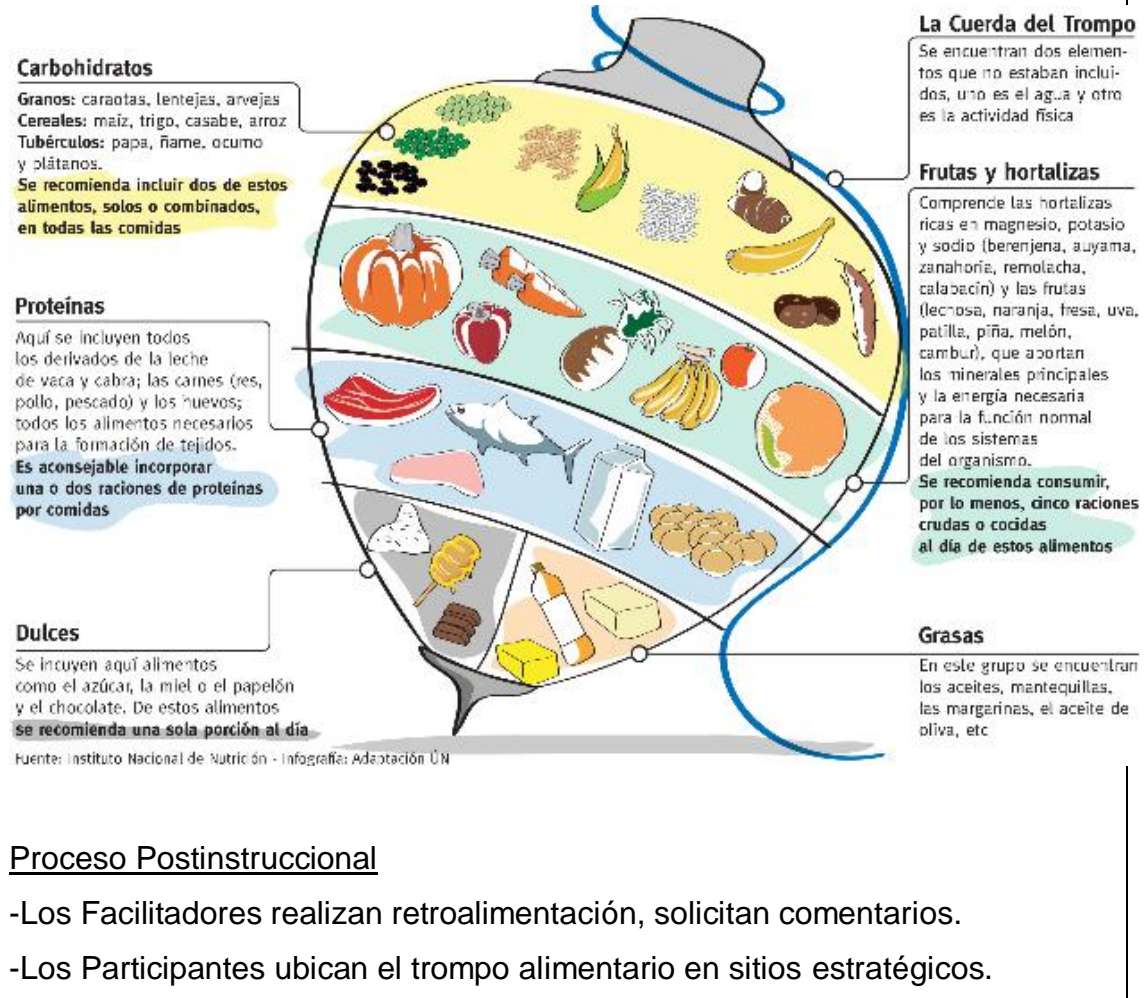
El trompo alimenticio clasifica los 5 grupos de alimentos, los tres primeros son básicos; se encuentran las proteínas: carnes, necesarios para la formación de tejidos, en el segundo hortalizas y frutas que aportan los minerales principales y energía para las funciones normales de los sistemas del organismo, el tercer grupo las calorías y los carbohidratos; granos, cereales, tubérculos, los otros dos grupos están los misceláneos que son las grasas: mantequillas, margarinas, calorías complementarias, igual que los azúcares.

Al lado del trompo se encuentra el guara (cordel), representa la ingesta de agua y un muñeco haciendo deportes, esto junto a la alimentación

balanceada garantiza un individuo saludable.

- Refrigerio

- Ejercicio Práctico: los participantes dibujan un trompo alimenticio



Proceso Postinstruccional

-Los Facilitadores realizan retroalimentación, solicitan comentarios.

-Los Participantes ubican el trompo alimentario en sitios estratégicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Conclusiones

Partiendo de los objetivos propuestos en esta investigación, y tomando como base el análisis, interpretación de los resultados arrojados por las encuestas realizadas a los docentes, y a los padres y representantes de los alumnos del 4to grado de la Unidad Educativa Razetti II, se concluye lo siguiente:

- Los docentes consideran necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje del alumno.
- De acuerdo a los docentes la participación de los padres y representantes en las actividades escolares es baja. Por ello solicitan reunirse con ellos, para mantenerlos informados del comportamiento escolar de los alumnos y de las actividades planificadas. Y acuden al llamado para informarse.
- Los docentes no han recibido formación en estrategias en relación a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, por ello consideran importante una propuesta de formación que conlleve a mejorar e incentivar la participación de los padres y representantes en las actividades planificadas.

- Existen 40% de hogares, según los padres y representantes no reúnen las condiciones óptimas de comodidad para realizar las actividades escolares, esto resulta una limitante ya que trae desmotivación en la familia al momento de realizar actividades escolares.
- Los Padres y Representantes consideran que los docentes no utilizan estrategias adecuadas que los incentive a participar, y esto puede tener su génesis en la falta de formación que poseen los docentes en estrategias para la participación de la familia. Así mismos en conjunto no realizan o participan en actividades comunitarias.
- Los Padres y Representantes manifestaron que le dedican un espacio del tiempo a sus niños, por lo que se observa una intención de participar en las actividades y tareas de los niños.
- Los docentes observan con agrado una formación en estrategia para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje del alumno, considerándola muy importante.

Recomendaciones

Realizar talleres o jornadas de capacitación a los docentes en el área educativa, con la finalidad de impulsar el desarrollo educativo con eficacia y eficiencia en beneficio del educando y de la institución.

El docente debe preocuparse en planificar estrategias motivadoras como talleres, cursos, charlas, que permitan a los padres y representantes tomar conciencia de su rol y se incorporen en forma efectiva al proceso educativo.

Realizar reuniones con los padres, representantes y comunidad en general con el propósito de sensibilizar y concientizar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

El docente, padre, madre, representante y familia en general debe estar de forma permanente al estudio constante sobre su rol como promotor social y modelo a seguir en el marco de la educación.

Que se programen Proyectos Comunitarios efectivos, con estrategias de participación, motivadoras, para promover la participación de la familia y producir cambios que beneficien la formación integral de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5ta Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel David, (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2° Ed.). México: Trillas.
- Beltrán (1990). Los Estilos De Aprendizaje: dulcepedagogia8blogspot.com/2014/01/losestilosdeaprendizaje.html
- Books.google.es/booksid=24Kgwsrdetlcpq=Pa104dq=participación+de+familia+Venezuela+en+el+proceso+de+de+aprendizaje+de+sus+hijos.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial No. 5.453*. Caracas..
- Diccionario de la Lengua. Española: Real Académica Española.2,(2 Edición). Espasa Colpe. 2000
- Fabara y otros (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Revisión internacional del Estado del Arte. Colombia: Editorial Carrera 7ª Ltda.
- Ibañez, J. (2003). *La psicología histórico-cultural: cultura, actividad y aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible:<http://jei.pangea.Org/edu/f/psic-h-c.htm> [Consulta 2010, Enero 05].
- Isaacura y Gaiti (2002). *Las Escuelas para Padres y las Escuelas para Adolescentes*. Folleto de la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial N° 5.929*Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 5.266*. Octubre 02, 1998.
- López (2011). *La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en cuba: una perspectiva diferente*. Disponible en: www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa2011/11/participación-familia-comunidad-proceso-enseñanza-aprendizaje-escuela.

- Ministerio de Educación y Deporte (2004). Escuelas Bolivarianas Avances cualitativos del proyecto. Caracas. Disponible en: www.oei.es/quipu/venezuela/escuela_bolivariana.pdf
- Moll (2002). *Enciclopedia Práctica del docente*. Madrid: Cultural
- Monsalve, N. (2000). *Propuesta de Orientación dirigida a los Integrantes de la Escuela para Padres para el Rescate de los valores Morales en la Unidad Educativa "Torunos" del Estado Barinas*. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay -Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2ª ed.) Caracas: FEDUPEL
- Perdomo y Martel (s/f). El Programa Escuela Familia: Una experiencia de apoyo institucional a la relación escuela familia. Disponible: www.romsur.com/edfamiliar/art3.htm
- Pérez de Guédez, Y. (2000). *La participación de los Padres y Representantes en la escuela y el aula como estrategia aplicada por el docente* Universidad Nacional Abierta
- Ramírez, T. (2004). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial N°. 2.385 EXTRAORDINARIO, 28 agosto 2003. Caracas.
- Resolución 133. Ministerio de Educación (Comisión Nacional de Educación por la Familia). (1993, Febrero 09). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 4.531, Febrero 17, 1993.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (s.f). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Disponible en: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/alianza_familia_escuela.pdf
- Romero, M. (2004). Escuela de Padres existente en Madrid Capital.
- Siemens, G., (2005). Conectivismo. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conectivismo> [Consulta 2010, Enero 06]

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. (s.f). CÓMO PARTICIPAR DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA ESCUELA. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_767/a_10360/10360.html

Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11/no1/contenido-valdes.html>

Vigotsky, L. (1979-1982). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona-España: Crítica.

ANEXOS

ANEXOS A:
Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Estimado representante, a continuación le presentamos un cuestionario, que tiene como finalidad conocer su apreciación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos Unidad Educativa “Razetti II”. Dicha información servirá de base de datos para el trabajo de grado que lleva por nombre: “Estrategias para la Participación de la Familia en el Proceso de aprendizaje de los alumnos del 4to grado de la Unidad Educativa “Razetti II”, el cual se encuentra ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Le sugerimos seguir las siguientes instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente antes de responder.
- 2.- Marque con una equis (x) la respuesta seleccionada.
- 3.- Responda con sinceridad el máximo de números de preguntas.
- 4.- No coloque su nombre.

Gracias...

PREGUNTAS

1.- ¿Cómo es el nivel de comodidad del ambiente en el hogar es para realizar las actividades escolares?

- () Muy Cómodo
() Cómodo
() Poco Cómodo
() Incomodo

2.- ¿Con que regularidad coopera con las actividades escolares de sus hijos?

- () Siempre
() A veces
() Nunca

3.- ¿Considera usted que los docentes aplican las estrategias necesarias para la realización de las actividades de los alumnos?

- () Si
() No.

4.- ¿Con que regularidad acude al llamado del docente cuando se requiere de su presencia en la institución?

- () Siempre
() A veces
() Nunca

5.- ¿Qué tiempo le dedica usted a las actividades escolares con su representado?

- () Menos de una hora

<input type="checkbox"/> Entre una y dos horas <input type="checkbox"/> Más de dos horas
6.- ¿En cuales actividades extraescolares de la institución participa usted? <input type="checkbox"/> Deportivas Recreacionales <input type="checkbox"/> Culturales <input type="checkbox"/> Pedagógicas <input type="checkbox"/> Otra
7.- ¿Con que regularidad apoya a su representado cuando se elaboran actividades en la institución? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
8.- ¿Realiza actividades comunitarias en conjunto con el docente? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
9.- ¿Le gustaría participar en una formación sobre estrategia de participación en el ámbito escolar? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
10.- ¿Cómo considera usted una propuesta de formación en estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en los alumnos? <input type="checkbox"/> Muy Importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Poco Importante <input type="checkbox"/> Sin Importancia



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Estimado representante, a continuación le presentamos un cuestionario, que tiene como finalidad conocer su apreciación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos Unidad Educativa “Razetti II”. Dicha información servirá de base de datos para el trabajo de grado que lleva por nombre: “Estrategias para la Participación de la Familia en el Proceso de aprendizaje de los alumnos del 4to grado de la Unidad Educativa “Razetti II”, el cual se encuentra ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Le sugerimos seguir las siguientes instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente antes de responder.
- 2.- Marque con una equis (x) la respuesta seleccionada.
- 3.- Responda con sinceridad el máximo de números de preguntas.
- 4.- No coloque su nombre.

Gracias...

PREGUNTAS

1.- ¿Cómo es el nivel de comodidad del ambiente en el hogar es para realizar las actividades escolares?

- () Muy Cómodo
() Cómodo
() Poco Cómodo
() Incomodo

2.- ¿Con que regularidad coopera con las actividades escolares de sus hijos?

- () Siempre
() A veces
() Nunca

3.- ¿Considera usted que los docentes aplican las estrategias necesarias para la realización de las actividades de los alumnos?

- () Si
() No.

4.- ¿Con que regularidad acude al llamado del docente cuando se requiere de su presencia en la institución?

- () Siempre
() A veces
() Nunca

5.- ¿Qué tiempo le dedica usted a las actividades escolares con su representado?

- () Menos de una hora

<input type="checkbox"/> Entre una y dos horas <input type="checkbox"/> Más de dos horas
6.- ¿En cuales actividades extraescolares de la institución participa usted? <input type="checkbox"/> Deportivas Recreacionales <input type="checkbox"/> Culturales <input type="checkbox"/> Pedagógicas <input type="checkbox"/> Otra
7.- ¿Con que regularidad apoya a su representado cuando se elaboran actividades en la institución? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca
8.- ¿Realiza actividades comunitarias en conjunto con el docente? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
9.- ¿Le gustaría participar en una formación sobre estrategia de participación en el ámbito escolar? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
10.- ¿Cómo considera usted una propuesta de formación en estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en los alumnos? <input type="checkbox"/> Muy Importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Poco Importante <input type="checkbox"/> Sin Importancia



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado Docente, a continuación le presentamos un cuestionario, que tiene como finalidad conocer su apreciación sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos Unidad Educativa “Razetti II”. Dicha información servirá de base de datos para el trabajo de grado que lleva por nombre: “Estrategias para la Participación de la Familia en el Proceso de aprendizaje de los alumnos del 4to grado de la Unidad Educativa “Razetti II”, el cual se encuentra ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Le sugerimos seguir las siguientes instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente antes de responder.
- 2.- Marque con una equis (x) la respuesta seleccionada.
- 3.- Responda con sinceridad el máximo de números de preguntas.
- 4.- No coloque su nombre.

Gracias...

PREGUNTAS

1.- ¿Usted considera que es necesario involucrar a la Familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

- Si
 No

2.- ¿En cuál de las Actividades Escolares involucra con más regularidad usted a Padres y Representantes?

- Deportivas y Recreativas
 Pedagógicas
 Culturales
 Disciplina

3.- ¿En qué porcentaje considera usted que se involucran los Padres y Representantes en las actividades escolares?

- Menos del 26%
 Del 26% al 50%
 Del 51% al 75%
 Del 76% al 100%

4.- ¿Con que frecuencia se reúne usted con padres y representantes?

- Semanalmente
 Quincenalmente
 Mensualmente

<p><input type="checkbox"/> Trimestralmente</p>
<p>5.- ¿Cuál es el medio de comunicación más usado por usted para informar a los Padres y Representantes sobre actuación de los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Entrevista Personal <input type="checkbox"/> Por Teléfono <input type="checkbox"/> Cuaderno Enlace <input type="checkbox"/> Por otra persona</p>
<p>6.- ¿Acude el representante a las invitaciones realizadas por usted, para tratar asunto relacionados a la educación de su hijo?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>7.- ¿Ha realizado usted formación relacionada con la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>8.- ¿Cómo considera usted una propuesta de formación en estrategias para la participación de la familia en el proceso de aprendizaje en los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy Importante <input type="checkbox"/> Importante <input type="checkbox"/> Poco Importante <input type="checkbox"/> Sin Importancia</p>

ANEXOS B:
Instrumento de validación por experto

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA**



Estimado Profesor:

Reciba un cordial saludo, usted ha sido seleccionada por su experiencia y conocimiento como experto para validar el presente instrumento, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado, el mismo será aplicado a los docentes, padres y representantes de la Unidad Educativa Razetti II, ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, el propósito es recabar información para proponer Estrategias de Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto (4to) grado de educación primaria. Su colaboración en este proceso de validación es fundamental, sin su ayuda el estudio que estamos realizando no tendría significado.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia, de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

Sin otro particular a que referirnos.

Atentamente:

Br. Mellys Alcalá

Br. Brizaida Rangel

Br. Ramona Vallenilla



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE
HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

MATRIZ PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:	Título Universitario
Profesión:	Cargo:
Años de Experiencia	Teléfono/E-mail:

INSTRUMENTO PARA PADRES Y REPRESENTANTES

Nro. Ítem/ Categoría	Aceptar	Mejorar	Inadecuada
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Observaciones: _____

Firma



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD
DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

MATRIZ PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS PERSONALES DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:	Título Universitario
Profesión:	Cargo:
Años de Experiencia	Teléfono/E-mail:

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

Nro. Ítem/ Categoría	Aceptar	Mejorar	Inadecuada
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Observaciones: _____

Firma

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
BARCELONA**



Estimado Profesor:

Licda. Yajaira Ramos

Directora de la Unidad Educativa "Razetti II".

Mediante la presente me dirijo a usted, con el propósito de solicitar su autorización y colaboración para realizar un estudio a través de la aplicación de un instrumento, que permitirá desarrollar Estrategias de participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto (4º) grado de la Unidad Educativa "Razetti II

El instrumento será aplicado a los docentes, Padres y Representantes de la Institución, como parte del trabajo de grado que presentaré ante la Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación, Estudios Universitarios Supervisados (EUS-BNA), para optar al título de Licenciada en Educación.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su colaboración;

Atentamente

Br. Mellys Alcalá

Br. Brizaida Rangel

Br. Ramona Vallenilla

Constancia de validación de instrumentos

Por medio de la presente hago constar que he revisado detalladamente los instrumentos Cuestionarios, presentado por las Ciudadanas; Mellys Alcalá, Brizaida Rangel y Ramona Vallenilla, respectivamente; en buscar información sobre aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la Unidad Educativa "Razetti II", ubicada en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui, por lo tanto se califica como valido ya que plantean criterios ajustados a la investigación que se propone.

En tal sentido, se pueden reproducir para su posterior aplicación y análisis de los resultados.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

RESEÑA HISTORICA

Unidad Educativa “Razetti II”

Unidad Educativa “Razetti II, ubicada en la calle principal del Barrio Razetti II, Parroquia San Cristóbal del Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui.

En el año de 1975 el Señor. Nicolás Heredia fue el primero en llegar a esta comunidad. Este era un lote de terreno, que estaba boscoso y el introdujo varios animales haciéndose dueño de gran parte del lote de tierra. Luego la Señora Santa Chacón en el año de 1977, le compró al Sr. Nicolás, y fabricó una casa donde actualmente queda la calle Principal, al pasar los años fueron llegando más familias.

El primer luchador como Presidenta de la Junta de Vecinos fue el Señor Marcelino Leiva, el cual logró muchos servicios públicos para la Comunidad, tales como: El alumbrado eléctrico y el agua potable. El Señor Luís Rojas habitante de esta Comunidad y luchador incansable para el beneficio de la misma, lucho un terreno que era de un Colombiano de nombre Fabricio y lo tenía sin ocupación, es decir solo, y realizo una casita de madera pero no la habitaba. Posteriormente este mismo Señor donó este terreno para que construyeran la escuela, donde actualmente queda.

Tiene de fundada 25 años y así se fue extendiendo y llegando más habitantes, se construyeron las calles y aceras.

La señora Dolores Planches y las hijas de Julio Rojas fueron quienes le colocaron los nombres a las calles, al tiempo se construyó la cancha, lo último que se construyó fue el Modulo de Barrio Adentro; su terreno fue

donado por la Sra. Teresa Sulbaran en el año 2004 y se encuentra ubicado en la calle Libertad.

La Señora Santa Chacón fue una de las primeras personas en pisar y mantenerse por un tiempo luego le vendió a la Sra. Mercedes Merecuana en los años 1975 a 1977 aproximadamente, este Barrio fue fundado por partes ya que una parte de este lote de terreno boscoso era privada.

Cuando a mí me nació mi primera hija Andreina tenía aproximadamente 5 meses de nacida decidí buscar un rancho para mis dos hijos ese entonces fue cuando llegue a este Barrio, le preguntamos al Señor Julián Bastardo si nos vendía un lote de tierra donde pudieran hacer una vivienda ya que primero se hacía un rancho aquí y luego se adueñaba de lo demás lotes de tierra sin haber comprado a nadie, y así sucesivamente, todo el lado izquierdo subiendo por donde queda ahorita la escuela Posteriormente el señor Nicolás compro un terreno que estaba en la entrada, que todavía vive allí, luego a través del Señor Julio Rojas perteneciente a la Junta de Vecinos para ese entonces, le invadió ese terreno conjuntamente con apoyo de la comunidad lo que hoy tenemos por escuela y la otra mitad era privada hoy ocupada por la familia Juan Pino y sus alrededores.

Luego la Comunidad se fue organizando y expandiéndose hasta llegar hoy al cerro, porque la nueva generación iba en ascenso y todo esto sucedió entre los años 1975 al 2007 aproximadamente. Actualmente cuenta con 743 familias y 2.998 habitantes.

PADRES Y/O REPRESENTANTE EN SALONES DE CLASES



DOCENTES Y ALUMNOS EN EL SALON DE CLASES



ALUMNO Y BACHILLERES APLICANDO EL INSTRUMENTO



DOCENTES REPRESENTANTES Y ALUMNOS APLICANDO LAS ESTRATEGIAS

