



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE VENEZUELA
EN 1ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

AUTOR:
TUTOR: ALIRIO, MARTÍNEZ YENNY ALEJANDRA, ROJAS MARTÍNEZ
C.I. 17.429.397

CARACAS, ENERO DE 2013.

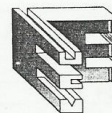


UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE VENEZUELA
EN 1ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar a la
Licenciatura en Educación, Mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

CARACAS, ENERO DE 2013



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1482 de fecha 07-11-2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por ROJAS, YENNY, C.I. 17.429.397 bajo el Título: **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE VENEZUELA EN 1ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, mención, DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 06-12-12 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO ☐

APROBADO ☒ otorgándole la mención:

SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☒ SOBRESALIENTE ☐

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

El trabajo de investigación ofrece estrategias metodológicas para la enseñanza de la Historia en educación media General y deriva en aplicaciones para el desarrollo de contenidos en el aula

Rosa Junguitu
Profra. Rosa Junguitu

Alirio Martínez
Tutor Alirio Martínez

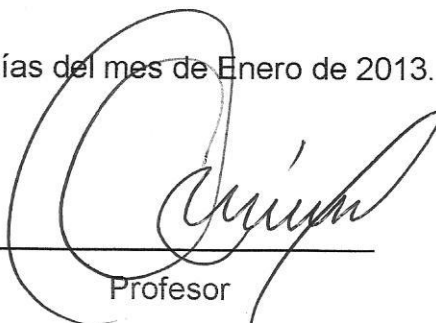
Ramón Uzcátegui
Prof. Ramón Uzcátegui



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Alirio Martínez de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado Estrategias Instruccionales Para La Enseñanza De Los Contenidos De La Asignatura Historia De Venezuela En 1er Año De Educación Media General, realizado por la ciudadana Yenny Alejandra, Rojas Martínez C.I. 17.429.397, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los 15 días del mes de Enero de 2013.



Profesor
Alirio Martínez
C.I. 3.851037

DEDICATORIA.

A todos los que colaboraron con mis logros, en especial a mis padres Consuelo Martínez y Patricio Rojas, familiares y profesores... muchas gracias y que Dios los bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A Dios principalmente, a todos los profesores en especial a mi tutor Alirio Martínez, a mis amistades, compañeros, a Jorge Rodríguez y el personal de la Escuela de Educación de la prestigiosa Universidad Central de Venezuela, por haber aportado un granito de arena para la culminación de este trabajo y por todo su apoyo durante toda la carrera.

A todos mil gracias...

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
Mención Diseño Y Gestión De Proyectos

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE VENEZUELA
EN 1ER AÑO DE EDUCACION MEDIA GENERAL.

AUTOR: YENNY ALEJANDRA, ROJAS MARTINEZ
C.I. 17.429.397

TUTOR: ALIRIO, MARTÍNEZ

FECHA: NOVIEMBRE, 2012

RESUMEN

En la Unidad Educativa Nacional “Luis Cárdenas Saavedra, se ha observado que los docentes de la asignatura Historia de Venezuela han dejado de emplear las diversas estrategias instruccionales existentes, utilizando únicamente dos, lo cual ha tenido repercusión negativa en el estudiantado en cuanto a su asistencia, motivación, entre otros aspectos; la investigación se propone, identificar, diseñar y evaluar las estrategias instruccionales que ayuden a mejorar la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartida en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra. En cuanto a la metodología empleada fue el proyecto tecnológico el cual pasa por varias fases no secuenciales que dirigen la investigación, entre ellas tenemos las siguientes, determinación de lo que se necesita, información base, diseño, elaboración, puesta a prueba y eventual reformulación y comunicación. Como resultado del estudio de las estrategias empleadas y las propuestas que fueron posteriormente aplicadas se obtuvieron cambios beneficiosos tanto para el docente como para el estudiantado, permitiéndoles fomentar su creatividad, motivación, participación, mejorar su asistencia, rendimiento, calificaciones, disminuyendo también así la deserción escolar.

Palabras claves: Historia de Venezuela, enseñanza, aprendizaje, estrategias instruccionales, rendimiento.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
Mention Design and Project Management

INSTRUCTIONAL STRATEGIES FOR TEACHING
CONTENTS OF HISTORY OF VENEZUELA
IN 1ST YEAR OF GENERAL SECONDARY EDUCATION.

AUTHOR: YENNY ALEJANDRA ROJAS MARTÍNEZ
C.I. 17429397

GUARDIAN: Alirio Martinez

Date: November, 2012

ABSTRACT

The National Educational Unit "Luis Cardenas Saavedra has been observed that teachers in the subject History of Venezuela have stopped using the various existing instructional strategies, using only two, which has had negative impact on the students in their care , motivation, among other things, the research aims to identify, design and evaluate instructional strategies to help improve the teaching of subject contents History of Venezuela, taught in the second year of high school section four, in the National Educational Unit Luis Cardenas Saavedra. Regarding the methodology used was the technological project which goes through several sequential phases conduct research, among them are the following, determine what is needed, information base, design, development, testing and eventual reformulation and communication. As a result of the study of the strategies used and the proposals that were subsequently applied beneficial changes were obtained for both the teacher and the students, allowing them to enhance their creativity, motivation, participation, improve attendance, performance, qualifications, and also decreasing the dropout school.

Keywords: History of Venezuela, teaching, learning, instructional strategies, performance.

ÍNDICE GENERAL	
CONTENIDOS	PÁG.
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	3
Justificación	7
Objetivos de la investigación	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL	11
Antecedentes de la investigación	11
Bases conceptuales	12
Contexto de la investigación	12
Concepto de Educación, distintas miradas	13
Importancia de la Educación	15
Teorías del aprendizaje	16
Conductismo	17
Constructivismo	18
Didáctica desde diversos enfoques	20
Estrategias y recursos para la enseñanza	27
Estrategias y recursos para la enseñanza de la	28
Historia en Venezuela	
Estrategias instruccionales	32
La Enseñanza de las Ciencias Sociales y sus	34
objetivos	
Objetivos de las Ciencias Sociales	36
Historia distintas miradas	37
La Enseñanza de la Historia en Venezuela	39
La Educación en Venezuela breve resumen	41

La Enseñanza de la Historia de Venezuela en los Liceos Bolivarianos	45
Asignaturas correspondientes a las Ciencias Sociales, disciplinas en la educación de los Liceos Bolivarianos en Venezuela	47
Bases legales	48
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela	49
Ley Orgánica de Educación	50
Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y el Adolescente	52
Código de Ética	53
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	54
Tipo de investigación	54
Proyectos tecnológicos	54
Fases del proyecto tecnológico	55
Resultados	67
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	82
Cuadro nº1 planificación de Historia de Venezuela del 1er lapso	
Cuadro nº2 nómina y registro de evaluación de Historia de Venezuela del 1er lapso	84
Cuadro nº3 planificación de Historia de Venezuela del 3er lapso	86
Cuadro nº4 nómina y registro de evaluación de Historia de Venezuela del 3er lapso	88
Cuadro nº5 comparación de los registros del 1er y 3er lapso de Historia de Venezuela	90

Grafico nº1 comparación de resultados del 1er y 3er lapso	91
---	----

INTRODUCCIÓN

La observación que se realizó en la Unidad Educativa Nacional “Luis Cárdenas Saavedra”, perteneciente al Distrito Escolar nº 1, se encuentra ubicada en los Jardines del Valle, Calle 14, del Distrito Capital, se llevó a cabo con la finalidad de mejorar el desempeño profesional de la docente y a su vez la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la carrera y así optar por el título de Licenciada en Educación con mención en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos. La investigación se efectuó en la institución anteriormente mencionada con estudiantes de 1er año sección 4 durante la observación y 2do año sección 4 durante la aplicación.

El propósito de esta investigación es desarrollar un proyecto que resulte provechoso para todos los actores involucrados en el hecho educativo, la observación se realizó durante el año escolar 2010-2011 en el segundo y tercer lapso, se inicia el registro de información en el año escolar 2011-2012 y es en el transcurso del tercer lapso de este mismo año escolar donde se pone en práctica lo que plantea de esta investigación.

Es necesario comprender que pueden haber manuales de instrucción, pero el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje dependerán de la disposición que tengan tanto el docente como los estudiantes ante la preocupación por obtener el conocimiento, del conocimiento previo de sus estudiantes y del ánimo a ser creativos; es importante que se tengan las herramientas necesarias para ejecutar un trabajo en el aula que ayude al estudiante a construir el conocimiento desde sus experiencias previas fomentando la participación y motivando a la creatividad.

El docente debe estar atento a la reacción de los estudiantes ante la aplicación de las estrategias instruccionales, las cuales deben guiar al estudiante hacia el conocimiento, además de atraer su atención y las ganas de trabajar y generar nuevos conocimientos en el aula.

El uso de diversas estrategias instruccionales en el aula va a permitir que el docente establezca una relación armónica con sus estudiantes, que el ambiente de aprendizaje no constituya una simple memorización de conceptos, sino que se convierta en un proceso de descubrimientos, lo cual dará pie a la incorporación de nuevos conocimientos que se relacionen con su experiencia y su entorno socio-cultural.

Si se considera que el aprendizaje es un proceso que implica la construcción del conocimiento desde el enfoque constructivista en que nos basamos, la responsabilidad no es ser un simple transmisor de conocimientos, sino un orientador para la construcción de significados.

Por lo antes expuesto, la presente investigación pretende dar a conocer las estrategias que se utilizan para la enseñanza de la Historia de Venezuela y como la invariabilidad de las mismas puede generar desmotivación estudiantil. Es así ,entonces, donde surge la inquietud de indagar diferente estrategias instruccionales para mejorar o modificar esa situación de enseñanza aprendizaje que no permite al estudiantado, estar motivado a la construcción de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En la actualidad, específicamente en la Unidad Educativa Nacional “Luis Cárdenas Saavedra”, se presenta un escenario educativo, donde los docentes dejan de aplicar estrategias instruccionales específicamente postinstruccionales diversas para la enseñanza de la historia, es necesario mencionar que la formación docente permanente se ha dejado de lado por parte del docente, lo cual no permite desarrollar planificaciones que sean variadas en cuanto a la forma de guiar el aprendizaje, así pues, las planificaciones de las actividades en el aula y las evaluaciones se hacen repetitivas y carentes de atractivo para los estudiantes.

En consecuencia, los estudiantes al haber pasado cierto tiempo y trabajando siempre con estrategias similares o idénticas para distintos contenidos, se desaniman, lo que ocasiona incumplimiento en las entregas de los trabajos de investigación, baja calidad en el aprendizaje de la historia y de alguna manera estar coartando la creatividad de los docentes que recién ingresan a la institución, por parte de los jefes directos de los docentes.

En una indagación preliminar acerca de las estrategias implementadas, se observó que la mayoría se resumían en las técnicas de: cuadro comparativo (donde se compara en dos o más columnas y filas los gobiernos venezolanos, sus problemas, obras, legislación, entre otros.) y cuadro resumen (donde se resumen los principales cambios o modificaciones ocurridas durante un lapso de tiempo y los acontecimientos importantes).

En cuanto a todo lo anterior, en esta investigación nos proponemos determinar las estrategias instruccionales dirigidas a mejorar la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en un liceo caraqueño y examinar a mayor profundidad las estrategias utilizadas, así mismo estudiar otras posibles para los contenidos de la asignatura en cuestión para el

manejo con calidad y pertinencia académica de los mismos, ofreciéndole al docente de ciencias sociales formas de aplicar cada estrategia de una manera que permita la pro-actividad tanto del educador como del estudiantado, avivando de esta manera la motivación por el aprendizaje.

De esta manera también se quiere acotar a modo de recomendación la elaboración de las planificaciones en grupos departamentales, donde todos los docentes del mismo participen para la creación de estrategias para todas las asignaturas, en este caso de sociales.

En torno a lo anterior, se plantea el estudio de la aplicación de las estrategias propuestas con el fin de divisar cómo ha incidido el ejercicio de las estrategias que habían sido abandonadas en el comportamiento estudiantil; esto permitirá detectar si la motivación estudiantil esta ciertamente relacionada con la reincidencia en la aplicación de estrategias instruccionales o no.

Queda establecido para el docente un compromiso con la sociedad venezolana, cuya naturaleza se ve fortalecida con el aprendizaje obtenido en la escuela y con él mismo, fungiendo como agente promotor de conocimiento y de nuevos métodos de enseñanza.

En conclusión podemos decir, que la problemática de esta investigación gira en torno al empleo repetitivo de dos estrategias instruccionales para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela durante dos años escolares, observándose así apatía en los estudiantes respecto a la invariabilidad de estrategias, se hace necesario mencionar que las planificaciones de la asignatura están en manos de la jefa de departamento, por dictar la mayor cantidad de cursos de la misma, lo que no permite al resto de docentes hacer modificaciones o cambios que puedan representar un beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con esta investigación no se pretende hacer una crítica de las estrategias implementadas, de hecho se reafirma su utilización, y se propone la implementación de estrategias diversas para despertar en el

estudiante la motivación, participación, responsabilidad, entre otros que le serán de provecho para su aprendizaje.

Es a partir de esta problemática que surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias instruccionales se están empleando en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra para enseñar los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela Impartida en el segundo año sección cuatro de la tercera etapa de educación básica?

Séptimo:

- Antigüedad del poblamiento americano.
- Evolución cultural de todos los grupos indígenas americanos.
- Culturas pre agrícolas, agrícolas medias y agrícolas avanzadas.
- Antigüedad del poblamiento indígena venezolano.
- Evolución cultural de los grupos indígenas venezolanos.
- Uso y explotación de los recursos naturales por los indígenas venezolanos.
- Causas que originaron los viajes de exploración europeos
- Aspectos políticos, económicos, culturales y técnicos.
- Principales viajes de exploración durante los siglos XV y XVI.
- Consecuencia del contacto entre Europa y la América aborígen: geográficas, económicas, políticas, sociales y culturales.
- Proceso de exploración y ocupación del territorio venezolano.
- Proceso de organización política del territorio venezolano.
- Organización económica durante la época colonial.
- Impacto de las actividades económicas en el medio ambiente y los recursos naturales.
- Causas externas que influyeron en el movimiento independentista.
- Causas internas que influyeron en el movimiento independentista.
- Participación de los grupos sociales en el proceso de independencia del país.

- Proceso de consolidación de la independencia en Venezuela.
- Creación de la República de Colombia y aspectos sobresalientes.
- Causas que influyeron en la disolución de la República de Colombia y sus consecuencias.

Octavo:

- Bases políticas y legales que fundamentan el nacimiento de la República de Venezuela como nación independiente.
- Problemática que surge en el país al iniciarse la vida republicana en 1830.
- Características políticas, económicas sociales y culturales del país de 1830 a 1864.
- Características generales del periodo del Liberalismo Amarillo (1870-1899)
- Características generales de los gobiernos de Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez (1899-1935)
- Proceso de transición hacia la Venezuela democrática.
- Aspectos políticos de la Venezuela democrática desde 1958 hasta nuestros días.
- Aspectos económicos de la Venezuela democrática desde 1958 hasta nuestros días.
- Impacto de las actividades económicas sobre el ambiente y los recursos naturales.
- Aspectos sociales que caracterizan al país desde 1958 hasta nuestros días.
- Aspectos culturales de la Venezuela democrática desde 1958 hasta nuestros días.
- Situación actual de Venezuela en el plano internacional.

Estos contenidos son extraídos del programa oficial del Ministerio

del Poder Popular para la Educación para el 2011

¿Qué resultados se observan en la motivación estudiantil con el empleo de esas estrategias instruccionales en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra para enseñar los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartida en el segundo año sección cuatro de la tercera etapa de educación básica?

¿Cuáles estrategias se podrían incorporar a la planificación y evaluación para mejorar el rendimiento y el aprendizaje significativo en cuanto a los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartida en el segundo año sección cuatro de la tercera etapa de educación básica en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra?

¿Cuáles serán los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias instruccionales, dirigidas a facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje los contenidos de de la asignatura Historia de Venezuela, impartida en el segundo año sección cuatro de la tercera etapa de educación básica en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra?

JUSTIFICACIÓN

La finalidad de la presente investigación será la creación de propuestas y orientaciones acerca de la aplicación de las estrategias instruccionales para mejorar el proceso de enseñanza de los contenidos referentes a la asignatura de Historia de Venezuela, en el segundo año de educación básica.

Esta constituirá una manera eficaz de conducir al estudiante a un aprendizaje significativo que le permita desplegar nuevas destrezas, además de estimular su capacidad crítica e incorporarlo a una metodología activa donde el conocimiento llegue a través del interés personal y colectivo y sea lo suficientemente estimulado.

Lo anteriormente expuesto facilitará al docente una gama de estrategias instruccionales para la enseñanza de contenidos de Historia de Venezuela, ayudándole en los cambios metodológicos que estos procesos requieren, fomentando así su participación en todo el proceso e intentando aumentar su motivación.

De esta manera, si el docente logra vincular dichos contenidos con el entorno de sus estudiantes, podrá captar la atención de los mismos dentro del aula y así podrá emplear diversas estrategias a la hora de impartir los conocimientos. Se buscará el logro de un aprendizaje que trascienda al nivel de educación superior y a su desarrollo como ciudadano y profesional. Así, el beneficio de esta propuesta estará destinado a la formación de los futuros hombres y mujeres venezolanos (as) que reconozcan la relevancia de nuestra identidad nacional, de los procesos sociales, políticos, económicos que nos trajeron hasta la actualidad y de cómo el país ha venido evolucionando institucionalmente.

En cuanto a su relevancia y trascendencia, es de hacer notar que este estudio permite tener una visión objetiva sobre la importancia de estas estrategias y como se estarían utilizando para mejorar la efectividad en el proceso de enseñanza.

Asimismo, esta investigación trae grandes beneficios a los alumnos, al docente, a la institución y por ende a la calidad de la educación venezolana, brindando como aportes los siguientes: en el aspecto metodológico se ofrece al docente un elemento más del conjunto de herramientas metodológicas que tendrá a su alcance, ubicando estrategias instruccionales, propiciando así, un mayor impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes.

En cuanto al aspecto pedagógico se brinda la posibilidad de que cada estudiante encuentre respuesta a sus necesidades de conocimiento e incentiva la construcción de su aprendizaje a través del empleo de diversas estrategias instruccionales para la enseñanza.

A su vez en el aspecto social permitirá situar al estudiante en un contexto que le atañe por completo y que de alguna forma le lleva a ser privilegiado, siempre y cuando el conocimiento del mismo este a su alcance, vinculándolo así con la sociedad y aspectos de importancia en ésta, tal como lo es la economía, la política, entre otros.

Esto genera un gran beneficio para la institución, porque de ella egresaran personas con amplias capacidades humanas lo que repercutirá en la efectividad y reputación de la misma y en la búsqueda constante de mejoras para la educación que se imparte en ella, lo que a su vez permitirá ser ejemplo a seguir por otras instituciones.

El uso de estrategias significativas en el aula, pueden resultar un elemento de gran relevancia. Por tal motivo, se busca que los docentes se interesen por implementar novedosos mecanismos que llamen la atención de sus estudiantes.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar las estrategias instruccionales que ayuden a mejorar la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartida en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.

Objetivos específicos

- Identificar cuales estrategias instruccionales son utilizadas por los docentes en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.
- Evaluar los resultados obtenidos por el estudiantado en relación a la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.
- Diseñar y Aplicar las estrategias instruccionales (cuadro comparativo, taller, informe, exposición, tríptico, periódico mural, hemeroteca) que deben ser utilizadas por los docentes en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de la tercera etapa de educación básica, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.
- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias instruccionales utilizadas por el docente en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

La realización de una investigación que contenga la aplicación de estrategias instruccionales dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos referentes a la asignatura Historia de Venezuela en el segundo año de educación básica, cuenta con los siguientes antecedentes:

De las autoras, Agüero y Arévalo (1997) “Propuesta de criterios pedagógico-didácticos para la selección de textos de Historia de Venezuela para el sexto grado de la II etapa de la educación Básica” se crea en esta investigación una lista de cotejo para evaluar los textos de Historia, teniendo en cuenta si promueven la utilización de recursos y estrategias instruccionales, como medio para la adquisición y construcción de conocimientos; se evidencia que los docentes tienen dificultad al elegir textos de historia , ya que, carecen de herramientas y estrategias que les permitan enriquecer la práctica educativa y aprovechar los contenidos, así los textos posean la teoría y conocimientos adecuados.

De los autores Franklin; España y Oca, (1996) “Estudio analítico de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la enseñanza de la asignatura Cátedra Bolivariana en el noveno grado de la III etapa de Educación Básica” se plantea que el aprendizaje se ha ido efectuando de forma memorística sin que ayude al estudiante a analizar la situación. Aquí se propone la aplicación de estrategias novedosas que fomenten la identidad nacional y el sentido de pertenencia, pero el estado actual de la educación básica en Venezuela no permite el descubrimiento de nuevas estrategias, por el contrario se utilizan estrategias tradicionales que no proporcionan requerimientos novedosos ni dan sentido a la práctica docente.

De los autores Perley; Morillo; Castro (2007) “Las Estrategias Instruccionales y el Logro de Aprendizajes Significativos.” Ellos definen la estrategia instruccional como “las actividades, ejercicios, problemas o cualquier tipo de experiencia por parte del docente o alumno que tornen más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y faciliten la consecución de los objetivos.” Plantean que las estrategias son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje para incluir al estudiante como un ente activo que permita generar nuevas experiencias y a su vez nuevos conocimientos, tienen como propósito analizar las diferentes estrategias instruccionales que den oportunidad al estudiante de aprender a través de la acción del docente.

Bases Conceptuales:

Contexto de la investigación: Unidad Educativa Nacional Luís Cárdenas Saavedra

El liceo bolivariano “Luís Cárdenas Saavedra” comenzó a funcionar el 1º de octubre de 1961, en un edificio de tres plantas acondicionado para un grupo escolar de primaria, ubicado en la calle 14 de Los Jardines Del Valle; el edificio consta de 15 aulas teóricas, dos laboratorios, un auditorio abierto, una cantina pequeña y suficiente terreno para ampliarlo en el futuro. El edificio ya no funciona para primaria sino para secundaria y ciclo medio diversificado y profesional, la cual se ha ido adaptando al crecimiento poblacional albergando a mas docentes y estudiantes por lo cual fue estrictamente necesaria la construcción de galpones donde se ubican nuevas aulas. Ésta institución fue anteriormente una Escuela Básica Nacional, con los años se transformo en liceo, posteriormente luego de unas remodelaciones paso a ser liceo bolivariano, en la actualidad una Unidad Educativa Nacional, pero sigue funcionando como liceo bolivariano.

En esta institución se realiza la investigación en distintas fases, durante el año escolar 2010-2011 se empieza a trabajar con los estudiantes de primer

año, sección 4, donde surge la inquietud en torno a la utilización frecuente de 2 estrategias en las planificaciones de la asignatura Historia de Venezuela (cuadro resumen y cuadro comparativo) a pesar de existir una amplia gama de estrategias.

Concepto de educación: distintas miradas.

Desde épocas antiguas, grandes personajes en la historia de la humanidad han proporcionado importantes conceptos acerca de la educación que llevan a reflexionar sobre la profundidad de la misma. De acuerdo con Freire (1969) dice: “indiscutiblemente, la educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan condiciona de manera inexorable el grado de libertad con el que serán capaces de vivir”. (p. s.n.)

La palabra *educar* viene de *educere*, que significa sacar afuera. El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) (2009) proporciona el siguiente significado de la palabra *educar*: desarrollar o perfeccionar facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Según Giroux (2001) es necesario reconocer que adiestrar no es suficiente, hace falta formar a través de la educación personas intelectuales, ya que únicamente así podría alcanzarse el desarrollo de una sociedad libre de ataduras como la ignorancia, esto nos lleva a alcanzar distintos principios que además de ayudarnos a alcanzar la libertad relativa nos llevan también a ser una sociedad democrática.

Plantea también Camejo (2008) que educar e instruir no es llenar a los estudiantes de enormes cantidades de conocimiento, sino, estar seguros de que lo enseñado fue asimilado por el estudiante y que de esa manera ese conocimiento adquirido le sirva para ser un agente activo, independiente y crítico produciendo así una enseñanza de calidad.

Como se percibe anteriormente, todas las acepciones que exponen los autores e instituciones arriba citados, arrojan una idea importante de lo que

es la educación, sin embargo, al observarlas como un conjunto y tomando en cuenta que a pesar de ser expuestas en distintas épocas todas se complementan, y de allí que se podría elaborar un concepto más completo de lo que es la educación: ésta consiste en la enseñanza a través de un conjunto de situaciones de aprendizajes, preceptos, ejercicios, etc., en donde se le proporciona al hombre desde su juventud una óptica amplia y compleja del mundo que lo rodea, dándole las herramientas que le ayudaran a definir su camino a la vez que contribuye con la creación de mejoras para la sociedad, se le ofrece el desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades, de tal forma que le da libertad en sus acciones porque sabe lo que hace y está preparado para afrontar las dificultades de la vida.

Teniendo en cuenta que para el crecimiento personal, profesional y social los formadores, es decir los docentes, deben estar en una constante formación, necesaria para distintos fines, como el manejo de nuevos, recursos, y estrategias que le permitan tener una mayor libertad para pasearse sobre los contenidos con una amplia cantidad de herramientas y no dejen espacio para la repetición, permitiendo así también el crecimiento de potencialidades en el estudiantado tal como la creatividad, la pro-actividad, la ingeniosidad, entre otras.

Relacionado con lo anterior, Vigotsky (1988) plantea en su perspectiva de teoría socio histórica que todos los procesos internos se desarrollan porque previamente hubo un proceso externo, social, cultural que permitirá al individuo la internalización de ciertos conocimientos que le ayudaran a regular su comportamiento.

Es decir de acuerdo a lo que esté ocurriendo en el entorno del estudiante este obtendrá conocimientos y aprendizajes de ello, por esto es importante que el estudiante tenga una amplia gama de estrategias que activen ese proceso interno de aprendizaje y luego pueda utilizar el conocimiento adquirido a través de dichas estrategias para beneficio propio y de la sociedad de la cual hace parte.

Importancia de la Educación

La educación ha sido, y es considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana.

Se puede decir entonces según Dumoulin (1973), que el proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación, todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, etc., que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico. Este es un proceso amplio que se desarrolla en la institución docente, la familia, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación, o sea, la sociedad en su conjunto.

En este orden de ideas según González y Mitjás (1989) se destacan las siguientes ideas: "educar a la persona en tomar posiciones propias y defenderlas sobre la base de lo que piensa y siente, es un efecto fundamental que se revertirá con extraordinaria fuerza en el propio desarrollo social" (p. 1.)

Cabe señalar, que la educación como proceso social es amplia y diversa, por ello se le relacione con todas las actividades humanas, entre las cuales está la adquisición de conocimientos o habilidades, pero lo que resulta más importante, es su función como formadora de valores, actitudes, aspiraciones y expectativas. Martínez y Sarmiento (2005)

Viendo la educación con la óptica adecuada y proyectando la mirada hacia el futuro, se puede decir que la educación está adquiriendo una importancia cada vez mayor, en todo el mundo se le considera la clave para abatir la pobreza, aumentar la productividad y formar personas autónomas,

responsables y honestas. La educación es la suprema contribución al futuro del mundo actual, puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y comunidades fuertes. La educación es el pasaporte a un mañana mejor.

Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son compilaciones de teorías que se crearon según el patrón social, cultural, es decir, según el contexto que predominaba en cada momento histórico, ellas han evolucionado así como la especie humana, y por supuesto surgen cada vez nuevas teorías del aprendizaje que se adaptan a la sociedad actual, y a las necesidades de la misma.

Entre las teorías del aprendizaje se pueden encontrar tres que son las más conocidas y trabajadas por los docentes, estas son: el conductismo, cognitivismo y constructivismo. En la actualidad estarán surgiendo nuevas teorías que posteriormente serán bien conocidas y trabajadas por los docentes, pero, las tres mencionadas son hasta ahora las más empleadas.

A continuación haremos un recorrido por las más importantes de estas teorías, sobretudo el constructivismo que tiene una estrecha relación con esta investigación.

Conductismo

De las teorías de aprendizaje puede decirse que es la más antigua descubierta y trabajada inicialmente por Pavlov, quien realizó experimentos en animales y posteriormente en humanos buscando a través de la exclusión de eventos y estados mentales la conducta de la persona, fue también estudiada por Skinner y es muy conocida por su planteamiento de estímulo respuesta.

Según Medina (2011) “El conductismo se encarga del estudio de la conducta humana observable y no se ocupa de la conciencia, además se fundamenta en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente, asimismo uno de los mayores méritos del conductismo es su llamada de atención hacia la objetividad.” (p. 96)

De esta manera, el conductismo a nivel educativo, es visto simplemente como una asociación donde el docente presenta un estímulo y el estudiante debe dar una respuesta ya determinada, dicha respuesta podrá ser manipulada por el docente en el momento de la enseñanza, pues éste, a las respuestas inadecuadas dará un castigo generando un estímulo negativo, lo que llevara al estudiante a manejarse en ciertos límites planteados por el mismo docente.

Esta teoría se plantea una serie de principios fundamentales que examinaremos a continuación de acuerdo a lo planteado por Valdivieso (s.f.)

- a) La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales.
- b) La conducta es un fenómeno observable e identificable.
- c) Las conductas maladaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje.
- d) Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas.
- e) La teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora.

A través de estos principios podemos decir que esta teoría no está centrada en los procesos internos, emocionales o mentales del individuo, busca transformar la conducta del sujeto para una adecuada adaptación en su entorno en el momento actual sin pensar en lo que pueda ocurrir a futuro.

A partir de esta teoría surgen distintas corrientes, procesos o tipos de aprendizaje entre los cuales tenemos:

Constructivismo

Von Glaserfeld es el creador de esta teoría y es importante destacar que en esta investigación sobre las estrategias instruccionales para la enseñanza de la historia nos estaremos basando en esta teoría que plantea que a través de los conocimientos previos que tenga el estudiante sobre los contenidos de la Historia de Venezuela podremos hacer construcciones de nuevos conocimientos con la guía y ayuda del docente.

Es así, como surge la necesidad de indagar que es el constructivismo y Chrobak (1998) afirma que es un “...Proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea, sobre la base de lo que y ellos conocen” en Mazario y Mazario (s.f.)

El constructivismo consiste en la creación de definiciones, conceptos o significados de algo a través de los conocimientos previos que tenga la persona, es decir, a través de sus experiencias.

Al respecto Sanhueza (2002) afirma que,

“Una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la

persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea”. (p. s.n.)

Además la autora previamente citada, sostiene que el modelo constructivista está centrado en la persona y sus experiencias previas, generando la construcción, cuando: (a) el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, (b) se realiza en interacción con otros y (c) es significativo para el sujeto.

Así como todas las teorías de aprendizaje, esta teoría también esta, basada en una serie de principios que se presentan a continuación:

1. La comprensión inicial de un objeto, proceso o fenómeno es local, no global.
2. El conocimiento no es recibido de forma pasiva, sino construido y reconstruido por el sujeto cognoscente de forma activa, interactuando con el objeto de estudio (relación objeto-sujeto).
3. La función cognoscitiva es adaptativa y permite al que aprende la construcción de explicaciones viables sobre sus experiencias.
4. El proceso de construcción de significados está siempre influenciado por el contexto histórico-cultural y económico-social del cual el individuo forma parte.
5. Construir estructuras útiles de conocimiento requiere de una actividad esforzada e intencionada. El aprendizaje requiere una participación activa y reflexiva. Mazario; Mazario (s.f.)

Estos principios nos muestran que es importante que lo que se quiere enseñar, es decir el conocimiento debe estar estrechamente relacionado con el contexto del aprendiz, en caso de que esta premisa no se dé, es probable que la cognición y construcción del nuevo conocimiento sea dificultosa.

En esta investigación que al estar muy relacionada con la práctica docente debe fundamentalmente indagar en cual es el efecto o impacto que esta teoría tiene en la misma y Mazario; Mazario (s.f.) plantean una serie de ellos, a continuación los más relevantes para la investigación:

El conocimiento es construido, no transmitido. Las experiencias deben ser interpretadas y procesadas por cada individuo. Dos personas no pueden intercambiar conocimientos como si fuera sólo información. El conocimiento previo tiene impacto en el aprendizaje. Los marcos cognitivos preexistentes determinan a qué presta atención el sujeto, cómo interpreta aquello a lo que presta atención y cómo construye nuevos conocimientos. Dos personas pueden tener la misma experiencia pero interpretarla de distinta manera. Los estudiantes tienen una visión del mundo establecida antes de incorporarse al salón de clases que ha sido formada (construida y reconstruida) con los años de experiencias previas y aprendizaje. A medida que evoluciona, la visión del mundo de un estudiante filtra todas las experiencias y afecta a todas las interpretaciones de posteriores observaciones. El carácter activo de la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos sobre las bases de las concepciones previas y creencias de los educandos. Resulta imprescindible que la construcción tenga un carácter social, ya que aunque cada individuo tiene que construir sus conocimientos por sí mismo, este proceso no puede desprenderse de su fuerte componente social.

Es entonces notorio que el impacto o los efectos que produce en la práctica docente esta teoría son beneficiosos tanto para el docente como para el estudiante, y resulta importante comentar que no solo para el área de Historia de Venezuela sino para todas las asignaturas ya que permite hacer del estudiante un ciudadano crítico, activo capaz de investigar y construir su conocimiento a partir de su visión del mundo, es decir de sus experiencias previas.

Didáctica desde diversos enfoques.

Se observa como en algunos centros educativos el docente sigue siendo el mismo que mantenían hace veinte o treinta años, preocupado por impartir la información, sin tener presente que los contenidos no son captados por sus estudiantes, este docente despreocupado de la manera en cómo puede hacer llegar la información, pareciera no darse cuenta de que los tiempos han cambiando, la ciencia avanza, la tecnología presenta

cambios constantemente y en materia de estrategias de enseñanza en un porcentaje elevado continua igual, utilizando una cantidad reducida y repetitiva de estrategias que desmotivan al estudiantado.

Así mismo, la enseñanza de la historia, especialmente en la secundaria y educación media diversificada y profesional, comprende entre los contenidos educativos que se enseñan a través de las diversas asignaturas o áreas establecidas, de información que puede llegar a considerarse innecesaria por el estudiante, dependiendo de la estrategia empleada por el docente en el proceso de enseñanza.

Es en este marco de dificultades y estrategias no acorde con los avances en la enseñanza, donde se propone repensar el rol de la Didáctica, siendo esta, según Mattos citado en Sevillano (2005), “La disciplina pedagógica de carácter práctico- normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.” (p. 93)

La didáctica debe ir acompañada de una serie de estrategias instruccionales, que según Smith y Ragan citado por Alfonzo (2003), constituyen la “Organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p. s.n.).

Así mismo, es importante reconocer que la manera de iniciar a los estudiantes en el aprendizaje está íntimamente relacionada con el sistema y las estrategias que el docente pueda implementar para que ese proceso se lleve a cabo, y de ello depende que el aprendiz adquiera las actitudes, aptitudes, destrezas, capacidades que le ayuden a insertarse en una sociedad que requiere ciudadanos proactivos, creativos.

Las estrategias instruccionales de manos del docente, deben ajustarse a los contenidos y área de educación que se requiera abordar. En el caso de las Ciencias Sociales en sus diferentes ramas, refiriéndonos a la

enseñanza de la Historia de Venezuela de segundo año, está orientada a la formación del(a) estudiante en la construcción de la identidad nacional, las capacidades para entender la interrelación existente entre la sociedad actual y las sociedades anteriores, va a comprender una serie de contenidos considerados necesarios para la formación del estudiante como ciudadano y venezolano. Llevándose a cabo el proceso de enseñanza de dichos contenidos a través de las asignaturas establecidas para enseñar Historia en la educación venezolana, en sus niveles: básico (primaria y secundaria), medio y diversificado y profesional, conocidas estas como: Historia de Venezuela e Historia Universal.

Por consiguiente, es vital promover en el docente el interés por la utilización constante de estrategias diversas que hagan cada vez más efectivo el proceso de aprendizaje en los estudiantes, evitando caer en la rutina y en la aplicación de aquellas que se encuentran inflexibles y constantes con el pasar de los años y sin ningún tipo de modificación, y en consecuencia invalidas para responder a las necesidades y cambios experimentados por las nuevas generaciones de estudiantes.

En la construcción del proceso educativo se ven involucrados diversos elementos que de alguna u otra forma contribuyen a que éste se desarrolle adecuadamente y pueda cumplirse el objetivo principal de la educación, el cual está orientado a la transformación de hombres y mujeres en ciudadanos(as) conscientes, formados (as), capacitados(as) en diversas áreas que le permitan adquirir habilidades, valores culturales y de identidad, conocimientos, actitudes y buenos hábitos que manifieste posteriormente en la convivencia con la sociedad. Uno de los elementos inmersos en este proceso educativo a los cuales se hará referencia por considerarlo fundamentalmente importante es la didáctica. Vista por Gavaldá y Santisteban (s.f.) como "...la idea de que cualquier grupo de alumnos y alumnas es un grupo heterogéneo de personas, entre las cuales están las que tienen necesidades educativas especiales (terminología

regulada legalmente en 1995).”

En relación a lo mencionado anteriormente, los docentes deben mostrar un significativo interés en la manera en la cual se imparte la educación, ya que dependiendo de la manera en que se de satisfacción a esa necesidad educativa esto influirá en la calidad educativa que reciban los jóvenes y repercutirá en el nivel de interés y rendimiento de sus estudiantes. Por esta razón los docentes deben mostrar entusiasmo por su formación pedagógica, no solo durante su participación como estudiante sino permanentemente en tanto ejecute el ejercicio de la profesión.

Es por ello que a partir de la década de los noventa el discurso de la formación del profesorado ha ido girando hacia los centros educativos, considerándose estos como el ambiente adecuado de planificación, de desarrollo curricular, desarrollo organizativo y desarrollo profesional. Frabboni (1998) citado en Martínez y Flores (s.f.) Es lo que se ha ido denominando según (autor precitado, ob. cit) “la escuela como unidad de cambio” (p. 23). Con una analogía expresada por el autor previamente citado, hablando de la formación de profesores que sitúa a ésta en el marco de una sociedad cambiante, compleja y en constante transición.

Dentro de este orden de ideas, es necesario para hacer frente al triple desafío planteado anteriormente, proporcionar a los profesores un fondo de armario compuesto por tres elementos. El elemento cultural, equivale a la competencia que debe hacer del docente un agente activo de la integración sociocultural y de experimentación curricular. El pedagógico, lo debe transformar en un agente de socialización y alfabetización. Para ello precisa crear un clima de aula anti dogmático, antiautoritario y antropológico. Por medio de la competencia didáctica debe construir modelos de proyección, innovación y control de los ambientes formativos.

Una vez señalado lo anterior, Hargreaves citado en Blasco (2003), advierte que el profesorado se convierte en un punto central para el desarrollo de la sociedad de la información. Es por ello, que los docentes

tienen que poder desarrollar una forma especial de profesionalismo, poner en práctica estrategias que intensifiquen los nuevos objetivos de aprendizaje.

Es a partir de este punto donde entra a desempeñar su papel la didáctica, definida está por Morgado citado en SlideShare (2011) como:

La parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral información. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. (p.8)

Descrito esto, es importante resaltar que este proceso requiere de la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. Por lo tanto la didáctica juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es esta la que va a contribuir con el desarrollo de estrategias y recursos que faciliten al docente la enseñanza de diversos contenidos, por lo cual es preciso que el educador esté familiarizado con todos los aspectos que comprenden esta área, y que él mismo se interese por emplear dentro del aula de clases todas aquellas estrategias que se encuentran a su disposición. Además de un docente innovador se requiere de uno que sepa aprovechar todos los recursos que se encuentran a su disposición.

A partir de lo anteriormente señalado, se puede comprender que la enseñanza es definida, según Pérez, (2001), como “el sistema o método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien” (p. 18). Este proceso de enseñanza envuelve la interacción de tres elementos, el profesor, el estudiante y el objeto que se desea dar a conocer. De igual forma, Sevillano (1990) describe que la enseñanza posiblemente no requiera con exactitud del empleo de diversos medios, sino que estará referida a una modalidad más espontánea, reflexiva, artística y creativa.

Destacado esto, se tiene como objetivo que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de una manera conjunta, para que de esta forma se logre la conexión entre el estudiante y aquellos conocimientos que el docente busca impartir.

Es importante acotar, que la enseñanza tiene unas notas y rasgos característicos, como se ha mencionado con anterioridad. En primer lugar la exigencia de un individuo que enseña y otro a quien se le enseña; en segundo orden la implementación de signos que permitan la comunicación entre los dos elementos mencionados, y por último, una situación concreta que se decida a enseñar. De esta manera se puede indicar que si se considera la enseñanza como una variable más de la función aprendizaje, el factor clave será el estudiante y el profesor actuará exclusivamente como un mediador de la información. Por ello es fundamental que este desarrolle de forma adecuada cada una de las estrategias y recursos con que cuenta, para que se logre la integración del aprendizaje.

En relación a esto Graells (2001) establece que:

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. (p. s.n.)

Como ya se ha mencionado, el principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen en primera instancia en el desarrollo integral de su persona y en un segundo rango en la comprensión de la mayoría de los contenidos enseñados por él, todo ello en función de las estrategias y recursos que se utilicen y de las capacidades que estos manejen.

Hoy día la didáctica supera con creces sus denotaciones etimológicas iniciales relativas al arte de enseñar. Para su fortalecimiento se emplea el uso de estrategias de enseñanza, las cuales según Graells (2001) “se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a

los contenidos objeto de estudio” (p. s.n.). Estas emplean determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los mismos de oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Por lo tanto, se busca que el estudiante se convierta en el gran protagonista dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; el docente actúe como facilitador; las estrategias metodológicas empleadas sean el punto de la acción práctica en una dependencia entre el educando y el contenido, vinculado todo dentro de un contexto de actuación específico.

Para que esto pueda realmente cumplirse se deben realizar múltiples tareas, según lo indica el (autor precitado, ob. cit), como lo es planificar y coordinar su actuación con los estudiantes y con cada uno de los miembros del centro docente; buscar recursos educativos; realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes; evaluar los aprendizajes y su propia actuación; contactar periódicamente con las familias; gestionar los trámites administrativos, entre otras. Es por ello que el trabajo docente involucra numerosos aspectos que van más allá de simplemente facilitar un contenido a un grupo de jóvenes.

De todas las actividades mencionadas anteriormente, aquellas empleadas para la enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar su aprendizaje, constituyen lo que se ha venido señalando como la didáctica, y representa la tarea más emblemática que debe ejecutar el profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, buscando motivarles para que estos se esfuercen, dando sentido a los objetivos de aprendizaje, vinculándolos con el entorno en el cual estos se desenvuelven, de igual forma orientarles durante el desarrollo de este proceso y asesorarles de manera personalizada en la planificación de tareas.

Estrategias y recursos para la enseñanza

Si bien se mencionó anteriormente, la didáctica a través de diversos medios, busca la adquisición de conocimientos, por lo tanto para que su máximo objetivo sea satisfecho se ponen en práctica un conjunto de estrategias y recursos.

Díaz y Hernández (1999), definen las estrategias como el conjunto de actividades, técnicas y medios que el docente planifica de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a los cuales van dirigidas los objetivos que se deseen alcanzar, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

De igual forma, Díaz y Hernández (1999), propone un conjunto de estrategias seleccionadas previamente, las cuales pueden ser utilizadas por el docente con la intencionalidad de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, las mismas han sido puestas en práctica arrojando como resultados la efectividad en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes: (a) Ilustraciones: se refiere a la representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera); (b) Preguntas intercaladas: son preguntas incluidas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante; (c) Mapas conceptuales y redes semánticas: entendidas como la representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones); Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Por otro lado, los recursos se comprenden según lo expresado por Pinto (2006), como medios didácticos, modalidades o sistemas de información

identificados como necesarios para lograr una exitosa realización en la labor académica. Estos se ubican como uno de los elementos más significativos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que favorecen el logro de los objetivos previstos por los docentes.

Según lo indica Pinto (2006). Entre los recursos instruccionales más usados se tienen, el retroproyector, las láminas, los rotafolios, dípticos y trípticos, también la influencia de las nuevas tecnologías como el internet, computadoras, por lo cual la utilización de distintos elementos tales como la proyección de diapositivas digitales a través del video beam y otros instrumentos que en la actualidad representan las tecnologías en educación a cuanto a recursos intruccionales se refiere. La pizarra también forma parte de estos implementos de gran importancia y de uso más antiguo.

Es significativo señalar, a partir de lo descrito anteriormente, que las estrategias y recursos deben ser empleados de forma conjunta para que se logre un verdadero aprendizaje significativo.

En el marco de esta investigación educativa se describirán distintas estrategias instruccionales que serán aplicadas a través de la elaboración de una planificación, las mismas tendrán como objetivo final el mejoramiento de la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Historia de Venezuela impartida en el primer año de educación básica.

Estrategias y recursos para la enseñanza de la Historia de Venezuela

El sistema educativo venezolano cuenta tanto con instituciones educativas públicas como privadas, siendo estas últimas las que poseen mayor facilidad para aplicar estrategias que requieran el uso de tecnología, dado que en las instituciones públicas existe una gran limitación, pues aunque se presentan algunas que cuentan con aulas de informática llamadas Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), la mayoría de ellas carecen de este

recurso, restringiéndose entonces al empleo de estrategias en las que la transmisión del conocimiento se haga de forma directa, docente- estudiante.

Es importante entonces hacer una definición sobre los recursos “Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles.” Wikipedia (2012) (p. 1)

En torno a lo anterior, debemos mencionar que existen diversos recursos, entre ellos, materiales, naturales, humanos, y económicos, nos atañe en esta investigación los recursos instruccionales que pudiesen ser materiales.

Arboleda (1991) afirma que dentro de los recursos para la enseñanza se incluyen materiales didácticos y diversas fuentes de información que inciden en el aprendizaje del estudiante.

Podemos decir entonces que los recursos instruccionales son los utilizados en el proceso de instrucción para que sea efectivo y significativo el aprendizaje en el estudiantado; entonces los recursos instruccionales se dividen en visuales (pizarrón, cartelera, rotafolio, mapa, dibujo, boceto, esquemas, fotos, diapositivas, retroproyector, video beam, cámaras, pantallas), de audio (micrófono, equipo de grabación, radio, CD, cornetas), audiovisuales (televisión, cine, películas, filmadoras, VHS, DVD, proyector, video beam, cornetas), no audiovisuales (modelos, maquetas, excursiones, exhibiciones) y nuevas tecnologías (correo electrónico, páginas web, grupos de foro y chat, blog, weblog, bitácoras, videoconferencias). Ruiz (2010)

Regresando al Sistema Educativo, la LOE, en su Capítulo III sobre la educación básica Artículo 21 afirma en cuanto al estudiantado que “La educación básica tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizará en este nivel cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada

capacitación de los alumnos.”

Anteriormente ya hemos hablado sobre las estrategias y recursos de forma general y relacionados a la enseñanza, en este punto profundizaremos en las estrategias y recursos que el docente puede emplear para enseñar específicamente la historia.

La educación debe fomentar el ejercicio de la personalidad, creatividad, participación activa en cada estudiante a través de estrategias adecuadas para ello.

En cuanto a lo anteriormente dicho, las estrategias de enseñanza, se pueden ver como la forma y la manera más adecuada de abordar ciertos contenidos, buscando siempre que las acciones que se tomen sean beneficiosas y productoras de aprendizaje para los estudiantes.

De esta manera se puede afirmar que el docente al realizar estrategias de aprendizaje, debe tener la cualidad de buscar las herramientas y recursos con los que se cuenta para darle vida a la misma y con la creatividad de dar origen a ideas novedosas que impacten, que permitan despertar todos los sentidos y formas de aprendizaje de los estudiantes que tratan de conocer un determinado tema, en este caso, los contenidos de Historia de Venezuela de segundo año.

Teniendo claro qué son las estrategias y los recursos, se puede señalar cómo estos se compenetrán para que la enseñanza de ciertos contenidos de la historia, objeto de interés dentro de esta investigación, sea impartida de la mejor forma posible y produzca el aprendizaje, no solo en los estudiantes sino en los docentes que imparten el conocimiento.

En cuanto a ello las estrategias y recursos empleados por el docente deben ser adecuadas y moldeadas según las necesidades que presenten los estudiantes y una forma de hacerlo es utilizar la programación neurolingüística (PNL) esta “plantea que así como hemos aprendido diversas estrategias, de las cuales algunas no son adecuadas, también podemos

desaprenderlas y aprender nuevas, que nos ayuden a enfrentarnos al mundo de manera más eficiente” (p. s.n.) Instituto Venezolano para Programación Neuro-Lingüística

Además de ello se tratan algunos componentes como lo son el psicológico y el proceso de enseñanza, confiriendo a cada estudiante una característica. Entre ellas podemos encontrar visuales, auditivos, kinestésicos, lo cual estará determinado por las habilidades que se desarrollan en él, y por las formas de aprendizaje que sean más efectivas para cada quien.

Por lo tanto, es necesario recordar como plantea Weber (1976) que un aula de clases es una micro sociedad, donde se pueden encontrar miles de personalidades diferentes, formas de aprender y diversas programaciones neuro-lingüísticas, lo que exige al docente que su planificación y el manejo de estrategias en cuanto a actividades, teorías de aprendizaje y recursos responda a las necesidades del conocimiento que experimenta cada estudiante incluyéndolo dentro del proceso instruccional, dándole oportunidad para ejercitar sus capacidades y logre estimularse todo el potencial que posee, consiguiendo de esta manera que el conocimiento que se produzca en ellos sea realmente significativo y les ayude a comprender su realidad, su entorno social, histórico, entre otros.

Lo tratado permite conocer que es necesario un crecimiento en el educador en todos los aspectos, sobre todo debe conocer la amplitud de estrategias y recursos, para poder hacer una selección adecuada de aquellos que le sirvan al momento de impartir los conocimientos que tengan relación con la Historia.

De la misma manera, la enseñanza de la Historia comprende grandes aspectos donde el estudiante se enriquece de conocimientos sobre su entorno, el cual puede ser tanto físico como humano.

Por tanto, es tarea del docente propiciar las estrategias, recursos y métodos validos para que el estudiante tenga las herramientas para formarse

como un ser conocedor y critico de los beneficios económicos, históricos, culturales que le da ese contexto del cual es habitante.

En correspondencia con lo anteriormente expuesto, otros autores manifiestan que fomentar los valores que sustentan la educación básica, estimular los procesos inductivos y deductivos, incentivar el auto-aprendizaje y la creatividad, fomentar y elevar la calidad del trabajo en grupo. De tal manera, se hace elemental que en la enseñanza de la historia las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para contribuir con el proceso de aprendizaje deben ir enmarcadas en la búsqueda de la interrelación de los valores, las tradiciones y expresiones culturales que están presentes en la localidad donde reside el alumno. (p. s.n.) Velásquez y Ávila (2009)

En la actualidad podemos ver como las sociedades son cambiantes y con esos cambios surgen nuevos requerimientos o necesidades que se adapten a ese ritmo en el que vivimos hoy, así mismo, los estudiantes de hoy en día reclaman una didáctica que se enriquezca de herramientas que se adapten a su entorno y el docente tiene el gran compromiso de brindar una formación adecuada a las generaciones que en el futuro serán el sustento del país y hacerlo lo mejor posible, la manera de que eso ocurra es involucrándose en el mundo que les rodea, nutriéndose de su contexto para identificarse con ellos y poder lograr en el estudiantado una comprensión del entorno y de las variaciones drásticas que en él se pueden presentar.

Estrategias Instruccionales

Debemos conocer que las estrategias instruccionales se presentan únicamente cuando existe el proceso de instrucción el cual esta compuesto por la enseñanza, el aprendizaje y todo lo que gira en torno a esos dos procesos fundamentales. De esta manera Monereo (2000) define las estrategias instruccionales “como una guía de acción consciente e intencional, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”

De allí, la estrategia instruccional, según Alfonzo (2003) en Medina (2011), consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para tales fines. La conforman dos elementos: la audiencia y el contenido, los cuales conjuntamente con los objetivos determinan la organización del grupo y los medios de instrucción.

Estrategias de enseñanza, las cuales según Graells (2001) “se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio”.

Según Medina (2011) Suelen clasificarse, en función del momento en que se emplean durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así se tienen que:

Las estrategias preinstruccionales	Se utilizan como ayuda para que el estudiante se familiarice con el nuevo material de estudio, lo preparan, alertan y ubican en su contexto de aprendizaje.
Las estrategias coinstruccionales,	Se usan como apoyo en el proceso de enseñanza respecto a los contenidos curriculares Específicos
Las estrategias postinstruccionales,	Se utilizan después de la enseñanza de un material de aprendizaje, permiten que el estudiante se forme una visión sintética y global de la información.

Es importante entonces tener en cuenta que en esta investigación nos enfocaremos en las estrategias postinstruccionales pero, que en cada proceso instruccional se utilizan diversas estrategias instruccionales, dependiendo si estamos en el inicio desarrollo o cierre del mismo, es necesario recordar

también que la evaluación está inmersa dentro de este proceso ya que con ella se verifica si se produjo en aprendizaje en los estudiantes.

Entre las estrategias instruccionales se encuentran según Medina (2011) son:

1. Los objetivos
2. Las preguntas intercaladas
3. Resumen
4. Mapas conceptuales
5. Esquemas analíticos
6. Las ilustraciones
7. Los organizadores avanzados y anticipados
8. Las redes semánticas
9. El pretest
10. El posttest
11. Los modos de respuesta
12. Las pistas tipográficas.

La Enseñanza de las Ciencias Sociales y sus Objetivos.

Al emplear la didáctica en la enseñanza de algún contenido, se requiere especificar el área y la ciencia con la cual se va a enseñar, entendiéndose como el conjunto de conocimientos logrados a partir de la observación, de ellos surgen principios y leyes generales.

Dicho conocimiento obtenido mediante la observación y el razonamiento, permite la generación de conceptos y supuestos que orientaran el saber en las distintas áreas derivadas de un proceso científico. Ubicando así la investigación como un medio vital para contribuir a través de la ciencia, con la ampliación del conocimiento que pueda ser aportado a un área en específico.

Al agrupar las ciencias según el área de conocimiento que abordan, pueden encontrarse, entre otras: las Ciencias Físicas y las Ciencias Sociales (comprendidas por la Geografía, la Historia, la Antropología, la Arqueología, la Economía, la Psicología y demás afines).

En el caso particular de esta investigación, será de interés trabajar con las últimas mencionadas anteriormente, es decir, las Ciencias Sociales

En cuanto a la definición de las Ciencias sociales, se tiene que, según Braudel (1974) Las Ciencias Sociales se ocupan del hombre, de su relación con los demás y con el ambiente. Así mismo, Flores, *et. Al.* (2004) las definen como: una serie de disciplinas que se dirigen a indagar sobre el génesis y el desarrollo de las sociedades y todo lo que a partir de ellas surgen como las ideas, relaciones e instituciones.

Las definiciones anteriores describen un grupo de ciencias cuyo interés se encuentra, en primer lugar en el estudio del hombre de forma individual, para luego hacerlo sobre su manera de relacionarse con otros hombres y a su vez con el ambiente, que abarcará elementos naturales y otros creados por el hombre. La segunda definición, resulta más integradora, ya que presenta a las Ciencias sociales como aquellas que estudian a la sociedad en general, entendiendo que ella estará comprendida por el hombre y las organizaciones que este genere para lograr la convivencia, considerando los recursos que la naturaleza provee.

Estas ciencias merecen importancia en la educación de las personas durante el inicio de su vida e incluso durante el desarrollo de la misma, debido a las herramientas que se les brinda para aprender a vivir en colectivo y comprender la evolución que vive su sociedad, así como de su responsabilidad en ella.

Objetivos de las Ciencias Sociales

Es primordial conocer los objetivos que rigen a las ciencias sociales para ubicarnos teóricamente y luego reconocer ciertos aspectos que se presentan en nuestras realidades que son parte de los estudios de las ciencias ya mencionadas.

Asimismo, Sills (1975) plantea como objetivos de las ciencias sociales los siguientes: “asociaciones voluntarias, impulsos, motivación, organizaciones... rendimiento, motivación para el.”

De esta manera, se ubican entonces los objetivos a perseguir por el docente en la enseñanza de las ciencias sociales, presentando a continuación los referentes a la Historia de Venezuela.

Los estudiantes a través de dicha enseñanza, alcanzarán una visión conceptual, sistemática y objetiva del mundo que les ayudará a comprender las sociedades en su entorno actual y pasado y en cierta forma predecir como podría ser el futuro; conocerán su medio y los cambios que el mismo ha experimentado junto con las instituciones sociales, políticas y de mas; comprenderán la interdependencia entre el hombre y el ambiente físico y social que lo rodea y desarrollarán la capacidad para pensar y observar, así como habilidades para leer e interpretar documentos y discursos.

En cuanto al Currículo de Educación Bolivariana, plantea objetivos generales en todas las áreas donde plantea la creación de políticas educativas que fomenten la idiosincrasia, la historia, la política de la nación que respondan a la necesidad de una identidad sociocultural del venezolano, generar un proceso educativo que permita la construcción de los aprendizajes, como se plantea en esta investigación, generar actitudes que lleven al amor y respeto de la patria.

Historia distintas miradas.

La Historia así como todos los conceptos existentes tienen definiciones que pueden ser similares o antagónicas dependiendo de la posición que el investigador asuma, en este capítulo pretendemos hacer un breve recorrido por esas distintas concepciones para tener una base sobre lo que trata la historia.

De esta manera podemos decir que hay distintos tipos de historia, entre ellas encontramos la historia como un conjunto de hechos, sobre ello Carr (1991) nos dice que la historia es “un proceso continuo de interacción entre el historiador y los hechos, un dialogo permanente entre presente y pasado”.

Así entonces decimos que la historia es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado humano y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también historia al periodo histórico que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad. Según Carr (1961) Esta es la concepción que consideramos más importante para esta investigación, pero aun así seguiremos indagando en torno a otras concepciones importantes de la historia.

A su vez, también nos encontramos con la historia como ciencia donde pasa a tener un objeto de estudio y un método para ser estudiado, pero es importante tener en cuenta que al no ser esta una ciencia exacta es probable que las hipótesis planteadas no se cumplan, por lo tanto se hace mayor énfasis en hacer un estudio lo más lógico y objetivo posible de los acontecimientos o datos del pasado. Burgaleta y otros (s.f.)

En torno a la historia es importante mencionar que hay distintas corrientes, o que esta es vista desde diversas teorías, como ejemplo tenemos la historia positivista que se centraba a final del siglo pasado en el poder, es decir, en una reducida parte de la sociedad o de los hombres. Reflexiones epistemológicas (1995)

Luego de la historia positivista, llega el materialismo histórico, corriente que surge durante el proceso de industrialización, es Marx el principal exponente de esta corriente. Burgaleta y otros (s.f.)

Surge posteriormente según Reflexiones epistemológicas (1995) la escuela de Annales a diferencia del positivismo tiene un objeto de estudio que va mas allá de las elites, se refiere a las relaciones e interrelaciones que generan estructuras condicionales del colectivo. Posteriormente surge para la historia y como objeto de estudio las mentalidades.

Pero es necesario entender que el objeto de la historia, seguirá variando, modificándose de la mano que cambia y se modifica la sociedad y el pensamiento de los historiadores. Y es por este motivo por el cual surge la nueva historia dando origen a “la historia, con la historia económica, historia demográfica, historia del poder o política y la historia social (estudio de grupos)” Sequeira, Cartin, Monge (s.f.)

Esta ciencia social por ser tan amplia ha sido dividida en pre historia que incluye la aparición del hombre hasta la aparición de las primeras escrituras, y posteriormente la historia que estudia los hechos a partir de la escritura hasta la actualidad; sin embargo esta división se hace muy pequeña para acoger dentro de ella la cantidad de conocimiento que abarcan.

Además de lo planteado anteriormente, existen según Pienkevich y González de Salazar (2010) diferentes métodos lógicos de la historia, pero asociados a ciertas estrategias que permiten la enseñanza de la misma, entre ellos tenemos:

- a) Método inductivo: observación, abstracción, comparación, experimentación y generalización.
- b) Método deductivo: aplicación, comprobación y demostración.
- c) Método analítico: división y clasificación.
- d) Método sintético: recapitulación, diagrama, definición, conclusión, resumen, sinopsis y esquema.

La enseñanza de la historia en Venezuela

Habiendo tratado sobre diversos conceptos generales sobre educación, estrategias, historia, concepciones de aprendizaje, es importante indagar sobre estos mismos temas en nuestro país, queriendo así con esta investigación aportar desde el punto de vista metodológico a una mejor enseñanza de la historia y que ello signifique una mejor educación para los ciudadanos venezolanos y venezolanas del presente y futuro.

Es así como extraemos algunos objetivos que orientan la enseñanza de la historia y que pueden por supuesto aplicarse a nuestra idiosincrasia venezolana.

- Educar para la comprensión, la cooperación y la paz entre las naciones y especialmente entre los países de la región para construir un ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades humanas y el ejercicio de los derechos inherentes al ser humano.
- Fomentar cualidades, aptitudes y capacidades que lleven a los individuos a adquirir una comprensión crítica de los problemas nacionales e internacionales.
- Entender y explicar los hechos humanos, las opiniones y las ideas para forjar generaciones con amplios conocimientos de los procesos históricos. incentivar la comprensión internacional para el fortalecimiento de la paz mundial y el buen entendimiento entre las naciones.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad social y de la solidaridad con los grupos menos afortunados, que son las grandes mayorías en el planeta.
- Conocer los móviles económicos, políticos y culturales que inducen a los grupos hegemónicos a propiciar la violencia entre las naciones para combatirlos con inteligencia, firmeza y convicción.
- Promover la conservación y el desarrollo del patrimonio cultural propios de cada país y de cada región para enriquecerlos con los aportes de cada uno(a).

Sequeira, Cartin, Monge (s.f.)

Estos objetivos nos llevan a entender que no somos un país aislado del resto del continente o del mundo, sino que más bien somos parte de un todo

en el cual debemos ser seres activos, proactivos, protagonistas y críticos de nuestra realidad tanto nacional como general. Ahora en relación al proceso de enseñanza aprendizaje revisamos las siguientes sugerencias, las cuales permitirán un manejo de los contenidos más pertinente y un proceso de enseñanza que motive al estudiantado.

- Presentar los procesos históricos de manera que se oriente al estudiantado al análisis imparcial de tópicos con problemas regionales e internacionales.
- Plantear las relaciones de cooperación y solidaridad entre las naciones para la búsqueda de soluciones a problemas comunes.
- Fomentar la tolerancia y el respeto para las manifestaciones culturales de otros pueblos.
- Tener un amplio conocimiento de los contenidos que conforman el programa de estudio. Se usa un libro de texto en el aula, los docentes tienen que leer y documentarse más, para impartir cada tema con solvencia y seguridad y no sujetarse únicamente al texto que emplea.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de los contenidos. Un video, la confección de un fiche, recopilar información aplicando las técnicas propias de la historia oral, la utilización de la entrevista, de la encuesta, grabadora, la televisión, una película, y otros. Aplicar metodologías educativas novedosas producen experiencias muy enriquecedoras en el alumnado.
- Utilizar los recursos del entorno.
- Incorporar el mapa para ubicar en el espacio los acontecimientos humanos.
- Elaborar líneas de tiempo ilustradas para facilitarle al estudiantado la aprehensión del sentido temporal de la evolución histórica.

Sequeira, Cartin, Monge (s.f.)

La Educación en Venezuela; Breve resumen.

De acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000) en su artículo 102 El sistema educativo en Venezuela, debe garantizar la inclusión de todos sus habitantes, asegurando con esto la enseñanza de los contenidos básicos para su formación como ciudadano y la relación con su sociedad. Dichos contenidos no deben limitarse exclusivamente a lo académico, en consecuencia es necesario vincularlos con los aspectos de carácter social, económico y cultural que comprende el entorno del estudiante como la familia, la comunidad educativa, entre otros.

Con relación a lo anterior, la educación en Venezuela, debe ser entendida como el eje fundamental del país, porque a través de ella se logra la formación de niños, niñas y adolescentes en ciudadanos y ciudadanas capacitadas (os) y formadas (os) en principios y valores que las (os) doten de capacidades humanas para contribuir con su autonomía personal, inteligencia social y poder cooperar con el desarrollo del país.

Se puede mencionar que una de las necesidades básicas que todo miembro de una sociedad debe velar, es el de la Educación, y en consecuencia tiene el derecho de gozar de una educación digna y acorde con las necesidades e inquietudes, sin importar la condición social, económica, política o religiosa. Así lo establece la (CRBV) en su capítulo VI, artículo 102 donde se señala que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” (p. 92)

Para lograr tales objetivos, la educación se va distribuyendo en un sistema que le facilita el alcance y la prosecución los objetivos mencionados de la mano con la Ley Orgánica de Educación (LOE), de esta manera se hace preciso ubicar a los estudiantes con los que esta investigación trabajará.

Según la Ley Orgánica de Educación (LOE) artículo 16 el sistema educativo está dividido en niveles y modalidades, Belda (2005) lo resume de

esta manera: “Son niveles: La Educación Preescolar, La Educación Básica, La Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Se consideran oficialmente modalidades La Educación Especial, La Educación para las Artes, La Educación Militar, La Educación para la Formación de Ministros del Culto, La Educación de Adultos y La Educación Extra – Escolar”. (p. 1) En la actualidad se modificó la educación preescolar por inicial y la educación básica comprende primaria y secundaria.

En relación con lo anterior, como lo establece la ley, la educación básica comprende desde 1er grado de primaria hasta 3er año de bachillerato, divididos en primaria desde 1er grado a 6to grado y secundaria desde 1er año a 3er año; en esta investigación, se selecciona la secundaria que comprende desde 1er año hasta 3ero de bachillerato, específicamente el 2do año, sección 4 de la Unidad Educativa Nacional “Luis Cárdenas Saavedra” estaremos indagando las estrategias utilizadas para la enseñanza de la Historia de Venezuela.

Bonilla (2004) plantea que el docente debe elaborar de manera democrática y junto con sus colegas los planes de estudio, los cuales comprenden las estrategias a utilizar, la supervisión continua que permita asegurar lo anterior, el protagonismo y metodologías participativas, donde tenga cabida la participación de la comunidad educativa en cuanto a las mejoras que pudiesen hacerse a esos planes de estudio.

El sistema educativo necesita, para realizar su labor, recursos humanos, físicos y financieros cada vez mayores; por eso, en las últimas décadas, los diferentes gobiernos han dado a la educación la primera prioridad, destinando para ello, importantes porciones del Presupuesto Nacional. Según autor precitado. Según Chávez entrevistado por Fassano (s.f.) "Nosotros estamos aproximándonos a una inversión en educación de 10% del PIB. Tenemos ahora la educación inicial que no existía, la educación primaria, secundaria y universitaria.",

El sistema educativo venezolano, sin embargo, posee graves fallas, de las cuales se pueden citar como las más evidentes: el analfabetismo, el déficit escolar, la extra edad, la baja prosecución, la deserción como los excluidos de la escuela y las repitencias. Por otro lado, la cobertura de la enseñanza no es universal, no llega a todos los pueblos y caseríos a pesar de los intentos realizados, la mayoría de las edificaciones escolares están deterioradas, los docentes están muy mal pagados y las clases se imparten de manera irregular. Bonilla (2004)

El comportamiento actual de las tasas en cada una de las fallas anteriormente mencionadas, permite pensar que, a pesar del notable impulso que se ha impartido al sistema educativo en su conjunto el incremento de la calidad del estudiante no ha sido paralelo. Bonilla (2004)

Sin embargo, cabe mencionar el intento sistemático de modernización que se ha venido operando en los últimos años. El intento de hacer que la educación responda al desarrollo del país y del hombre futuro, que tienden al educando la posibilidad real de enriquecerse gradual y progresivamente en una cultura que lo conduzca a adquirir una visión compresiva del mundo físico, social y espiritual y que le apoye para la proyección de su personalidad. Bonilla (2004)

El interés del caso deriva del hecho de que Venezuela, a pesar de haber sido uno de los países que más recursos ha destinado a la educación, confronta muy pobres resultados del sistema educativo.

Es entonces cuando a partir de la necesidad surge la idea de una mejora en cuanto a la educación, naciendo así, el Currículo Bolivariano.

Según el Ministerio de Educación y deportes (2004) "La Educación Bolivariana es... el sistema que... resuelve a través de las misiones la deuda social generada por el sistema de exclusión y crea el modelo de equilibrio social que tiende integralmente la educación del ser social desde la gestación, con el continuo de programas bandera Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano, Escuela Técnica Robinsoniana

y Universidad Bolivariana, cumpliendo con el precepto constitucional de educación integral y de calidad para todos.” (p. 31)

A partir de lo anterior podríamos decir que la educación bolivariana busca dar un equilibrio y recuperar e incluir a las personas que por algún motivo habían sido excluidas o auto excluidas de los sistemas educativos anteriores por algún motivo, además, retomar las Escuelas Técnicas para dar mayores capacidades y habilidades a los egresados para poder desempeñarse en un área determinada y se extiende hasta la Educación Universitaria. Quiere a su vez integrar a toda la población en todos sus periodos de vida como se muestra a continuación. Educación Integral como Continuo Humano y Desarrollo del Ser Social



Según el Ministerio de Educación y deportes (2004) (p.30)

Una vez señalado esto, y a pesar de las mejoras que se han establecidos en el currículo se puede mencionar que se considera necesaria la implementación de diversas técnicas que contribuyan a mejorar la educación en el aula, ante esas técnicas pudiésemos destacar la formación docente, ya que un docente formado en cuanto a las nuevas concepciones de la educación estará actualizado y despertara su creatividad y la motivación de sus estudiantes.

En torno a lo anterior, la LOE (2009) plantea en su Capítulo IV sobre la formación y carrera docente en los artículos 37, 38, 39 que el Estado tiene como función indeclinable la formación y creación de políticas que velen por la formación docente de una manera permanente y pertinente, ya que a

través de ello se hace un gran aporte a la sociedad, fortaleciéndola y creando seres críticos y reflexivos, que promuevan la transformación y el desarrollo social que exige Venezuela.

A pesar de lo señalado por la ley, en nuestras instituciones las posibilidades de formación permanente del docente se ven coartadas por las autoridades, teniendo así docentes desmotivados, sin creatividad, ni estrategias que ayuden al estudiantado a formarse como seres críticos, entonces pasaremos a identificar que son y cuáles son las estrategias y recursos que los docentes deben poseer o utilizar para cumplir su labor.

La enseñanza de la Historia de Venezuela en los Liceos Bolivarianos.

Es importante para esta investigación indagar en la enseñanza de la historia, entender que actualmente ésta se encuentra dividida en cuatro periodos, distribuidas en toda la educación básica de la siguiente manera según Camejo (2008) historia antigua comprendiendo desde los tiempos más antiguos hasta la caída del imperio Romano; historia de la edad media iniciando con la destrucción del imperio Romano hasta el momento en que Constantinopla fue tomada; la historia moderna desde ese último acto hasta la revolución francesa; la historia contemporánea que va desde esa revolución a la actualidad.

Comprendiendo la definición de Historia de Venezuela, como aquella que se encuentra dividida en distintos periodos que engloban dentro de ellos aspectos distintos de nuestro país en cuanto a su población a las estructuras e infraestructuras que vienen con los estados económicos y de mas.

Los periodos de la Historia de Venezuela son los siguientes, precolombino, descubrimiento o encuentro de continentes, conquista española y resistencia indígena, independencia, disolución de la Gran Colombia, Guerra Federal y Caudillismo, siglo XX y siglo XXI.

Estos periodos son distribuidos en diversos contenidos administrados por el docente en tres lapsos de clases; entre esos contenidos tenemos para séptimo o primer año: Antigüedad del poblamiento americano, Evolución cultural de todos los grupos indígenas americanos, Culturas pre agrícolas, agrícolas medias y agrícolas avanzadas, Antigüedad del poblamiento indígena venezolano, Evolución cultural de los grupos indígenas venezolanos, Uso y explotación de los recursos naturales por los indígenas venezolanos, Causas que originaron los viajes de exploración europeos, Aspectos políticos, económicos, culturales y técnicos, Principales viajes de exploración durante los siglos XV y XVI, Consecuencia del contacto entre Europa y la América aborígen: geográficas, económicas, políticas, sociales y culturales, Proceso de exploración y ocupación del territorio venezolano, Proceso de organización política del territorio venezolano, Organización económica durante la época colonial, Impacto de las actividades económicas en el medio ambiente y los recursos naturales, Causas externas que influyeron en el movimiento independentista, Causas internas que influyeron en el movimiento independentista, Participación de los grupos sociales en el proceso de independencia del país, Proceso de consolidación de la independencia en Venezuela, Creación de la República de Colombia y aspectos sobresalientes, Causas que influyeron en la disolución de la República de Colombia y sus consecuencias.

Para segundo año u octavo los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela son los siguientes: Bases políticas y legales que fundamentan el nacimiento de la República de Venezuela como nación independiente, Problemática que surge en el país al iniciarse la vida republicana en 1830, Características políticas, económicas sociales y culturales del país de 1830 a 1864, Características generales del periodo del Liberalismo Amarillo (1870-1899), Características generales de los gobiernos de Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez (1899-1935), Proceso de transición hacia la

Venezuela democrática, Aspectos políticos de la Venezuela democrática desde 1958 hasta nuestros días, Aspectos económicos de la Venezuela democrática desde 1958 hasta nuestros días, Impacto de las actividades económicas sobre el ambiente y los recursos naturales, Aspectos sociales que caracterizan al país desde 1958 hasta nuestros días, Aspectos culturales de la Venezuela democrática desde 1958 hasta nuestros días, Situación actual de Venezuela en el plano internacional.

Los contenidos planteados anteriormente están basados en el programa oficial del Ministerio de Educación para el 2011, los de 2do año serán trabajados en esta investigación, donde se aplicaran las estrategias instruccionales planteadas por la jefa de departamento de ciencias sociales de la institución y posteriormente las propuestas en este trabajo.

Asignaturas correspondientes a las Ciencias Sociales, disciplinas en la educación de los Liceos Bolivarianos en Venezuela.

Así, el docente de Ciencias Sociales, debe facilitar al estudiante la integración del conocimiento a través de diversos campos. Con respecto a lo anterior, Franqueiro (1977) establece que dicha integración no implica necesariamente que las asignaturas que constituyen el área se fusionen, sino que los alumnos la conciban como una unidad de una misma realidad,

Esta integración se concibe por que las ciencias sociales presentan una problemática común y sus contenidos contemplan realidades vinculadas que no podrán entenderse si se estudian de manera separada.

El docente debe propiciar la interrelación de las diversas ciencias comprendidas como sociales e identificadas en la escuela venezolana por las asignaturas Geografía de Venezuela, Geografía Económica, Geografía General, Historia de Venezuela, Historia Universal, Venezuela Contemporánea, Instrucción Premilitar, Educación Familiar y Ciudadana y

Psicología, destacando la relevancia de cada una de ellas y la importancia de su vínculo con las otras.

Según el currículo de liceo bolivariano en el subsistema de educación secundaria bolivariana (2007) “Las áreas de aprendizaje que se desarrollan en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana son: Lenguaje, comunicación y cultura; Ser humano y su interacción con los otros componentes del ambiente; Ciencias sociales y ciudadanía; Filosofía, ética y sociedad; Educación física, deporte y recreación; Desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador.” (p. 15)

De la misma manera, en el mismo documento específicamente en el área de ciencias sociales y ciudadanía se pretende que el estudiante a través del conocimiento de su entorno desde el local al nacional se adueñe de la identidad nacional, y desarrolle el sentido de igualdad y pertenencia, la conciencia histórica, entre otros aspectos sumamente importantes para el ciudadano venezolano.

Las asignaturas correspondientes a esta área de aprendizaje desde primer a quinto año son las siguientes: Historia de Venezuela y Universal, Geografía de Venezuela y Universal, Artística, Dibujo e Historia del Arte, Educación Familiar y Premilitar.

Bases Legales

Esta investigación referida a la elaboración de un estudio que contenga la aplicación de estrategias instruccionales, encuentra fundamentado por un basamento legal, de: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000); la Ley Orgánica de Educación (2009); la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (1998) y el código de ética del docente.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 102 establece que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria... con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...” (p. 92) También la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela señala en su Art. 103 menciona que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (p. 93)

A partir de lo señalado en la constitución de la República, se puede inferir que la educación es el derecho que posee toda persona sin importar las características personales que este posea, además es uno de los componentes que benefician al surgimiento de las sociedades y naciones; por ello, es una responsabilidad compartida entre el Estado y la sociedad, siendo esta fundamental para el desarrollo integral de la nación. Los sistemas educativos constituyen uno de los instrumentos fundamentales de la sociedad para que sus ciudadanos se apropien de competencias y fomenten los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en su entorno. De igual forma se deja claro que la educación debe ser de calidad y que los únicos límites que pueden existir son los establecidos por el mismo individuo.

Ambos artículos resalta la obligación que tiene el estado de brindar educación a los venezolanos, así como la necesidad de que esta sea de buena calidad y que cumpla con el proceso de enseñanza y aprendizaje como debe ser, sirviendo esto de base para la propuesta de un instructivo que contenga la forma de aplicar estrategias instruccionales que contribuyan en el mejoramiento de dicho proceso educativo.

Asimismo, se pueden citar varios artículos en la

Ley Orgánica de Educación (LOE) que se encuentran relacionados con esta investigación, son los siguientes:

Art 14,

El Estado Docente

Artículo 4. El Estado Docente es la expresión rectora del Estado venezolano en la educación en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés, que se materializa en las políticas que rigen a la educación como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como bien público. El Estado Docente se rige por los principios de cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantizará la calidad del talento humano; la infraestructura, la dotación, los planes, programas, 3 proyectos, actividades y los servicios que le aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo a los principios que rigen la presente Ley. El Estado velará porque estas condiciones se cumplan en las instituciones privadas autorizadas. (p. 5)

El estado debe garantizar al docente las herramientas, estrategias y recursos para que el desenvolvimiento de este sea el mas apropiado para principalmente promover el aprendizaje y la participación de todos en el proces/, el manual que se pretende elaborar con esta investigación responde a la necesidad del docente de conocer estrategias y recursos q³e faciliten la enseñanza y aprendizaje, buscando siempre formar de la mejor manera a los ciudadanos Venezolanos.

El Estado Docente debe ofrecep a los estudiantes profesionales aptos que tengan las capacidades de generar aprendizaje #nn procesos pedagógicos que se basen en ectrategias acordes al nivel del estudiantado y que sus aplicaciones sean novedosas, logrando que los educandos tengan las mejores y perdurables herramientas para incluirse en la sociedad que les rodea; para este fin se necesitan programas proyectos e instructivos didácticos que ayuden al docente a manejar o guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzando la meta de que los estudiantes puedan

diferenciar entre los procesos prácticos y teóricos, pero que tengan en cuenta que ambas concepciones son básicas y se unifican para dar contexto al saber.

De los Fines de la Educación

Artículo 15. La educación conforme a los principios de la Constitución y de esta Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía; basada... los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afro-descendiente, latinoamericana, caribeña y universal.
3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país, y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente petrolero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.
5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio-diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. (p. 20, 21)

Esta investigación cumple con lo que establece el artículo citado anteriormente en cuanto a que, despierta el potencial creativo tanto del educador como del educando y ello le llevara a desarrollar su trabajo activo en la sociedad, además de conocer una amplia gama aspectos que componen al venezolano que conforman la cultura del país, una identidad nacional bien formada y valoración por lo geo-histórico.

Esta investigación pretende facilitar la tarea del estado de brindar estrategias educativas al docente que faciliten el proceso educativo y formen a los ciudadanos venezolanos para que sean participativos, entre otros.

Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y el Adolescente (1998)

Es importante para el docente y para esta investigación conocer que entre los derechos del niño, niña y adolescente se encuentra recibir una educación de calidad integral que les permita obtener los conocimientos que le sean necesarios para entender la dinámica social e insertarse en ella, a partir de ello en esta ley se desarrollan los siguientes artículos.

La ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente establece en su Art. 53 que “todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación... el Estado debe crear y sostener escuelas, institutos oficiales de educación, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad” (p. 100). De igual manera, señala en su Art. 55 que todo niño, niña y adolescente “tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo” (p. 101).

A partir de lo estipulado en los artículos anteriores se puede señalar que si bien todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad en la cual se promueva su participación, es deber o responsabilidad del Estado y de los educadores desarrollar un sin número de estrategias y recursos que le permitan facilitar su desempeño docente y arroje como resultado el logro de los objetivos.

Código de Ética; Colegio de Profesores de Venezuela

En su Capítulo IV de los deberes del profesor como docente en sus artículos 49, 51, 52, 53, nos expone que, el docente debe propiciar una formación integral que se dirija a la excelencia donde el estudiante pueda desarrollar el sentido reflexivo, tomando posesión y una posición crítica ante la realidad que le rodea, haciéndose consciente de ella y evitando la repetitividad o la rutina en las actividades escolares, lo cual esta íntimamente relacionado con la enseñanza y las estrategias que el docente pueda implementar para alcanzar este objetivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Esta investigación se propone estudiar una carencia que se presenta en un liceo venezolano, con sus estudiantes y docentes, queriendo brindar un estudio que sirva como una herramienta orientadora al docente para la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proyecto tecnológico.

Para ello se utilizan los proyectos tecnológicos que según Lacueva (s.f.) se proponen "...elaborar un producto o diseñar un proceso que funcionen y que sirvan para resolver alguna necesidad, aplicando para ello conocimientos, experiencias y recursos... incluye dentro de sí diseñar, elaborar y evaluar un producto o proceso" (p. 81) en el caso de esta investigación nos dirigimos al proceso y producto de la enseñanza.

Este tipo de proyecto a diferencia de muchas investigaciones no es cerrado, sino que, deja abierta la posibilidad de adquirir conceptos y herramientas de otras metodologías y estudios, lo importante es hacer algo que dé buenos resultados en lo práctico.

Las áreas entre las cuales se mueven los proyectos tecnológicos son bastante amplias, van desde la elaboración de un producto tecnológico como ejemplo la computadora hasta procesos económicos, culturales, éticos y demás.

Así como toda metodología los proyectos tecnológicos pasan por una serie de fases que pueden dar una orientación a la investigación, pero es

necesario señalar que las fases no están estructuradas en el sentido que estrictamente una deba seguir la otra, de hecho el orden puede variar según los requerimientos de la investigación.

Fases del proyecto tecnológico.

Lacueva (s.f) expone varias fases no como bloque secuencial sino como actividades que ayudan al cumplimiento de los objetivos, entre ellas encontramos:

1. Determinación de lo que se necesita: la investigación debe identificar la necesidad de lo que se debe resolver dentro de la comunidad en estudio y con el logro de sus objetivos se le dé respuesta a la misma.
 - 1.1. El problema o la necesidad insatisfecha que se pretende resolver gira alrededor del insuficiente nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes a través del aprendizaje de la Historia de Venezuela de primer y segundo año como resultado de estrategias repetitivas. Esta necesidad fue percibida luego de la observación de los jóvenes estudiante durante 6 meses que comprendieron los últimos dos lapsos del año escolar 2010-2011, en dicha observación se tomo en cuenta que la deserción aumentaba, al mismo nivel que la desmotivación del estudiantado, esto genero la repitencia y por materias reprobadas en este caso la asignatura Historia de Venezuela. Al llegar el año escolar 2011-2012 se inicia el trabajo con las secciones y es notorio que los estudiantes ya en segundo año se encuentran desmotivados por la falta de variación en las estrategias instruccionales en el momento de la evaluación.
2. Información base: se recolecta información, entre ellas, diseños y estudios anteriores elaborados por otros que sirvan como referencia.

- 2.1. La información base viene de los autores Franklin, Karina; España, Oraly y Oca, Emperatriz en su “Estudio analítico de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la enseñanza de la asignatura Cátedra Bolivariana en el noveno grado de la III etapa de Educación Básica (1996) donde se plantea que el aprendizaje se ha ido efectuando de forma memorística sin que ayude al estudiante a analizar la situación. Aquí se propone la aplicación de estrategias diversas que fomenten la identidad nacional y el sentido de pertenencia.
3. Diseño: se elaboran las características generales del proceso, planificaciones y esquemas que orientarán la investigación.
 - 3.1. Características generales del proceso de investigación
 - 3.1.1 Observación: se da durante cada clase, el docente observa el comportamiento, las actitudes, de los estudiantes respecto a las estrategias empleadas, luego de percibida la situación cuando los estudiantes cursaban el primer año en el año escolar 2010-2011 se inicia el registro de datos de los estudiantes que llegaron al segundo año sección 4 en la misma asignatura (Historia de Venezuela) en el año escolar 2011-2012 para verificar cuales son las cosas que generan la desmotivación, deserción y a su vez la repitencia. Durante el primer lapso del 2do año sección 4 se registro lo siguiente:
 - Sesión 1: conversación con los estudiantes en torno a las actividades de la institución, elección de voceros, principal y suplentes, entrega de la planificación, luego de la entrega de la planificación, los estudiantes preguntan ¿por qué cuadros otra vez?, y sugieren cambiar las estrategias de evaluación.
 - Sesión 2: desarrollo del tema nº1 presidentes desde 1830 a 1863 (Páez y la Venezuela deliberativa, del nepotismo a la anarquía 1846 a 1870) se dicta la clase en forma de relato.

- Sesión 3: elaboración de cronología de presidentes desde 1830 a 1863, luego de la asignación varios estudiantes deciden salir de la clase, el resto se quedan elaborando la cronología.
- Sesión 4: se dicta el segundo contenido referente a los aspectos económicos, políticos y problemas de los periodos de gobierno desde 1830 a 1863 y se asigna elaborar un cuadro comparativo con los aspectos antes mencionados para la siguiente clase. La asistencia de los estudiantes es completa hasta el final de la clase
- Sesión 5: se plantea desarrollar el taller pero los estudiantes no han elaborado el cuadro comparativo, por lo cual se dedica la sesión a trabajar sobre ello, y algunos estudiantes no realizan la evaluación.
- Sesión 6: se elabora la clase el taller nº1 sobre los presidentes y los aspectos económicos, políticos y problemas desde 1830 hasta 1863, todos los estudiantes asisten, y elaboran el taller. Los estudiantes que tienen evaluaciones sin entregar las elaboran y entregan junto con el taller.
- Sesión 7: se desarrolla el tema nº3 clases sociales y se asigna a los estudiantes la elaboración de un cuadro comparativo donde coloque la clase social y sus características.
- Sesión 8: se solicita la entrega del cuadro asignado la sesión anterior el cual no ha sido elaborado, entonces se trabaja acerca de la constitución de 1830, y se asigna para la siguiente clase la elaboración de un cuadro comparativo de la constitución de 1830 y de 1999, el tiempo restante de esta sesión se utilizó para que los estudiantes elaboraran el cuadro comparativo sobre las clases sociales.
- Sesión 9: los estudiantes entregan todas las evaluaciones retrasadas y deben elaborar un resumen de todos los temas vistos durante el lapso.

3.1.2Recolección de información base para guía de la investigación. Donde se hace el registro y la recolección de los resultados de la aplicación de las estrategias repetitivas que se implementaron durante el primer momento o primer lapso del año escolar 2011-2012 cuando los estudiantes están en segundo año y también los resultados de la aplicación de estrategias instruccionales diversas en el tercer lapso que nos sirve para comparar si realmente el cambio en la aplicación de las estrategias surte un efecto positivo en el comportamiento y rendimiento del estudiantado.

Registro durante el 1er lapso:

Estrategia de evaluación y tema	Cuadro resumen 1; cronología de presidentes de 1830 a 1863	Cuadro comparativo 1; aspectos económicos, políticos y problemas de gobiernos de 1830 a 1863.	Taller: presidentes de 1830 a 1863 y sus aspectos económicos, políticos y problemas.	Cuadro Comparativo 2; clases sociales de la época.	Cuadro comparativo 3; constituciones de 1830 y 1999.	Resumen	Proyecto de agroecología.
Estudiantes							
Nelson Romero	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Yuneiker Oleaga	E.A.T	n.e.	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	n.e.
Genesis Perez	E.A.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	n.e.
Angelo Colina	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.F.T	E.F.T	n.e.
Jose Palma	E.A.T	E.A.T	E,F,T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Estefany Sanchez	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Carlos Guerra	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Enyerlin Álvarez	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.
Wilder la Cruz	E.A.T	n.e.	n.e.	E.A.T	E,F,T	E.A.T	n.e.
Babara Rosales	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Roberto Solórzano	n.e	n.e	n.e	n.e	n.e	E.F.T	n.e.

Esther Blanco	E.F.T	n.e.	n.e.	E.A.T	n.e.	n.e.	n.e.
Jacqueline Gámez	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.
Oscleiber Urbina	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.A.T	n.e.	E,F,T	n.e.
Milagros Palma	E.A.T	E.A.T	n.e.	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.

E.A.T: entregó a tiempo.

E.F.T: entregó fuera de tiempo

N.E: no entregó

Registro del 3er lapso, luego de la aplicación de las estrategias propuestas:

Estrategia de evaluación y tema	Cuadro comparativo; tres periodos de Guzmán Blanco	Taller; tres periodos de Guzmán Blanco	Informe de un presidente desde 1945 a 2012	Exposición de un presidente desde 1945 a 2012	Tríptico problemas de gobierno desde 1945 a 2012	Periódico mural; golpe de Estado del 2002, información general, recorte de periódico, entrevistas a la comunidad	Hemeroteca de todos los presidentes y periodos trabajados, aspectos económicos, sociales, problemas	Proyecto, orden y limpieza.
Estudiantes								
Nelson Romero	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	n.e	E.F.T	E.F.T	E.A.T
Yuneiker Oleaga	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	n.e.
Génesis Pérez	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T
Ángelo Colina	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.A.T
José Palma	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.A.T
Estefany Sánchez	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	me	n.e.	E.A.T	n.e
Carlos Guerra	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	E.A.T	n.e.
Enyerlin Álvarez	n.e.	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	E.A.T	n.e.
Wilder la Cruz	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T
Babara Rosales	E.F.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.F.T	n.e.

Roberto Solórzano	E.F.T	E.F.T	E.A.T	E.F.T	E.F.T	n.e.	E.F.T	n.e.
Esther Blanco	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	n.e.	E.F.T	E.A.T
Jacqueline Gámez	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.
Oscleiber Urbina	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	n.e.	n.e.
Milagros Palma	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.

3.1.3 Recolección de teorías relacionadas con el tema de investigación como estrategias, historia, educación, enseñanza, aprendizaje, toda esta investigación se realizó durante el primer y segundo lapso del año escolar 2011-2012 armando así el marco conceptual y dando una buena orientación a la investigación, debido a que se pudieron extraer diversas estrategias instruccionales para su aplicación, una teoría de aprendizaje que permita al estudiante la participación y construcción activa de su aprendizaje como la constructivista, maneras de cómo orientar la enseñanza de la historia vista como una ciencia, y demás conceptos relacionados.

Las estrategias comúnmente utilizadas son: cuadro comparativo y cuadro resumen. Las estrategias propuestas y aplicadas son: cuadro comparativo, taller, informe, exposición, tríptico, periódico mural, hemeroteca.

3.1.4 Elaboración de la metodología. La metodología para aplicar las estrategias instruccionales diversas comprende la planificación, las nominas de los estudiantes de 2do 4 en el año escolar 2011-2012, el registro de evaluaciones, que estarán elaborados más adelante.

3.1.5 Análisis de la situación antes de la aplicación de las estrategias, donde se observa desmotivación, desagrado y deserción por parte del estudiantado.

3.1.6 Creación de la planificación de la aplicación de las estrategias, en esta planificación se agregan los contenidos, las estrategias a implementar, la ponderación de cada evaluación y o estrategia.

3.1.7 Puesta en práctica o aplicación de las estrategias sugeridas en la planificación. En esta fase se enseñan los contenidos a los estudiantes en una sesión de clase y en la siguiente se aplica la estrategia propuesta.

Tercer lapso momento de aplicación de las estrategias propuestas:

- Sesión 1: conversación con los estudiantes sobre el inicio y culminación del lapso, sobre las actividades a realizar y temas a tratar y entrega de la planificación, se asigna investigar la biografía de Guzmán Blanco para la siguiente sesión.
- Sesión 2: se inicia el primer tema con preguntas sobre lo que conocen e investigaron los estudiantes sobre Guzmán Blanco, gran parte de los estudiantes participa, y hacen preguntas que permite introducir el tema y se asigna elaborar de forma individual un cuadro comparativo de los problemas y obras que se dieron durante el gobierno de Guzmán Blanco, para la siguiente sesión.
- Sesión 3: para esta sesión los estudiantes no habían culminado el cuadro comparativo, aun así se elaboró un taller sobre el mismo tema y luego de culminar el taller los estudiantes terminaron el cuadro y en la misma sesión entregaron ambas evaluaciones. Se les asigna a los estudiantes buscar todo lo referente a los gobiernos

venezolanos desde 1945 hasta la actualidad, se propone que cada estudiante investigue un gobierno distinto.

- Sesión 4: se inicia el segundo tema promoviendo la participación de los estudiantes a través de preguntas sobre lo que investigaron sobre Rómulo Betancourt, Rómulo Gallegos, Carlos Delgado Chalbaud y Germán Suárez Flamerik, ellos empiezan a caracterizar este gobierno, con sus aspectos políticos, económicos, sociales, problemas obras, etc.
- Sesión 5: se utiliza la misma dinámica con los siguientes presidentes: Marcos Pérez Jiménez, Rómulo Betancourt, Raúl Leoni, Rafael Caldera, Carlos Andrés Pérez.
- Sesión 6: la profesora hace preguntas sobre los conocimientos de los estudiantes y luego hace una exposición sobre los siguientes presidentes, Luis Herrera Campins, Jaime Lusinchi, Carlos Andrés Pérez y Ramón Jota Velásquez. Sobre Rafael Caldera y Hugo Chávez Frías se hizo una discusión donde todos los estudiantes aportaron en cuanto a estos gobiernos. Se asignó para la siguiente sesión un informe donde a cada estudiante le correspondía desarrollar el periodo de gobierno de un solo presidente, a cada estudiante se le asignó un presidente distinto.
- Sesión 7: los estudiantes entregan sus informes y conversan sobre su investigación, este mismo día se les regresa el informe, pues, se asigna para la siguiente sesión preparar una exposición sobre el mismo presidente y elaborar trípticos donde deberán plasmar los problemas que surgieron durante ese gobierno asignado.
- Sesión 8: exposiciones y entrega de los trípticos.

- Sesión 9: exposiciones y entrega de los trípticos. Se asigna a los estudiantes para la sesión 10 buscar información sobre el golpe de estado del 2002, donde deberán traer al aula una información extraída de textos, un recorte de periódico referido al tema y entrevistas realizadas a los vecinos de su comunidad. Además de materiales como, tijera, cartón, papel bond 1 metro, marcadores, colores, pega de barra, pales lustrillo y crepe.
- Sesión 10: los estudiantes elaboran el periódico mural con la información y los materiales traídos al aula, además de la información solicitada, colocan imágenes y entrevistan al personal de la institución para enriquecer su trabajo. Se asigna para la siguiente sesión elaborar una hemeroteca de obras economía y problemas de los presentes trabajados en clase desde 1945 hasta la actualidad.
- Sesión 11: los estudiantes entregan la hemeroteca y cada uno cuenta su anécdota al dirigirse a la biblioteca nacional a buscar los recortes. Los estudiantes no conocían el lugar y a todos les produjo una cierta emoción el conocerlo.

3.1.8 Análisis de la situación durante la aplicación de las estrategias sugeridas. Se observa que el estudiantado sesión tras sesión se muestra más interesado en aprender los contenidos, son más participativos y abiertos a compartir sus opiniones y anécdotas sobre las estrategias instruccionales durante las clases, cumplen con las evaluaciones en el tiempo previsto.

3.1.9 Análisis comparativo de la situación que se presenta con la aplicación de estrategias repetitivas y situación que se presenta con la

aplicación de las estrategias sugeridas. Este análisis permite ver si el cambio de estrategias resulto positivo o negativo para los estudiantes, mas adelante lo encontraran donde se muestra que ha sido beneficioso para la mayoría de los estudiantes de la sección. Podemos constatar según cada sesión y el registro de entrega de las evaluaciones que con la aplicación de las estrategias propuestas desde la teoría constructivista los estudiantes se muestran cada vez más abiertos, participativos, responsables, críticos, animados a conocer los nuevos temas a desarrollar.

3.1.10 Recomendaciones. Es importante que el docente este en una constante formación para que de esta manera este actualizado y tenga las estrategias y herramientas necesarias para que el estudiante aprenda los contenidos y para que le de un sentido real a ese conocimiento dándole una utilidad que le sea de provecho, es bueno también entender que los docentes debemos trabajar en colectivo para la elaboración de las planificaciones tomando en cuenta las características de cada grupo de estudiante para no llegar a la rutina repetitiva, sino mas bien para afinar los talentos tanto de docentes como estudiantes.

3.2. Planificaciones y esquemas

3.2.1 Planificación del primer lapso, donde se presentan los contenidos a impartir, las estrategias de evaluación y la ponderación de cada una. Revisar anexos cuadro nº1.

3.2.2 Nomina de entrega de evaluaciones del primer lapso, luego de ejecutadas las estrategias repetitivas. Revisar anexos cuadro nº2.

3.2.3 Planificación del tercer lapso, donde se presentan los contenidos a impartir, las estrategias sugeridas de evaluación y la ponderación de cada una. Revisar anexos cuadro nº3.

3.2.4 Nomina de notas del tercer lapso, luego de ejecutadas las estrategias sugeridas. Revisar anexos cuadro nº4.

4. Elaboración: en el caso de esta investigación seria aplicación, donde se desarrollan las actividades planificadas, hay ocasiones donde “el trabajo puede consistir en la reformulación o remodelación de algo ya existente.” Lacueva (s.f.)

La aplicación de las estrategias propuestas se dio de buena manera, pues, los estudiantes cada vez se notaban más interesados en conocer los contenidos de la materia.

4.1. Contenidos y estrategias sugeridas

Contenidos a impartir	Estrategia sugerida para cada contenido
Tres periodos de Guzmán Blanco	Cuadro comparativo
Tres periodos de Guzmán Blanco	Taller
Presidentes desde 1945 a 2012	Exposición
Presidentes desde 1945 a 2012	Informe
Problemas de gobiernos desde 1945 a 2012	Tríptico
Golpe de Estado del 2002	Periódico mural
Presidentes y periodos trabajados, aspectos económicos, sociales, problemas.	Hemeroteca

4.2. Estrategias propuestas y sugerencia de aplicación

Estrategia para cada contenido	Aplicación y actividades
Cuadro comparativo	Individual Elaborar un cuadro comparativo sobre las obras y los problemas presentes en los tres gobiernos de Guzmán Blanco.
Taller	En parejas -¿Quién fue Guzmán Blanco? -Describa brevemente el estado de la economía durante cada uno de los tres periodos de gobierno. -Nombre 4 obras elaboradas durante los periodos de gobierno de Guzmán Blanco. -¿para usted cual fue el problema de gobierno mas importante de Guzmán Blanco? diga ¿por qué?
Exposición	Individual Un presidente y periodo por estudiante aspectos económicos, políticos, sociales,

	obras y problemas.
Informe	Individual Un presidente y periodo por estudiante aspectos económicos, políticos, sociales, obras y problemas.
Tríptico	Individual Un presidente y periodo por estudiante, problemas.
Periódico mural	En grupo de máximo 3 personas Información general de textos, revistas o internet, recorte de periódico, entrevistas a la comunidad
Hemeroteca	En grupo de máximo 4 personas Todos los presidentes y periodos trabajados, aspectos económicos, sociales, problemas. 1 foto del presidente 2 biografía 3 un recorte de obras sociales 4 un recorte de economía 5 un recorte de problemas

5. Puesta a prueba y eventual reformulación: terminado en este caso en proceso se pone a prueba para verificar que la enseñanza si es efectiva, si mejora la participación estudiantil, entre otras. Lo cual en el caso de esta investigación fue beneficioso tanto para el docente como para los estudiantes.
6. Comunicación: consiste en comunicar a la escuela o a los involucrados lo alcanzado con la investigación. Según Lacueva P. 86. (s.f.)

Resultados

Objetivos específicos

- Identificar cuales estrategias instruccionales son utilizadas por los docentes en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.

Las estrategias utilizadas por los docentes en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra en el segundo año sección 4 y primer lapso de la asignatura Historia de Venezuela son:

- Cuadro resumen
- Cuadro comparativo
- Taller
- Cuadro comparativo
- Cuadro comparativo
- Resumen

Si observamos detenidamente, podremos darnos cuenta que la estrategia de cuadro comparativo se repite en varias oportunidades, lo cual genera apatía en los estudiante e incumplimiento en la entrega de las evaluaciones.

-Evaluar los resultados obtenidos por el estudiantado en relación a la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra. De acuerdo con las nominas de entrega de las evaluaciones de los estudiantes, en el primer lapso

Estrategia de evaluación y tema	Cuadro resumen 1; cronología de presidentes de 1830 a 1863	Cuadro comparativo 1; aspectos económicos, políticos y problemas de gobiernos de 1830 a 1863.	Taller: presidentes de 1830 a 1863 y sus aspectos económicos, políticos y problemas.	Cuadro Comparativo 2; clases sociales de la época.	Cuadro comparativo 3; constituciones de 1830 y 1999.	Resumen	Proyecto de agroecología.
Estudiantes							
Nelson Romero	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Yuneiker Oleaga	E.A.T	n.e.	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	n.e.
Génesis Pérez	E.A.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	n.e.
Ángelo Colina	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.F.T	E.F.T	n.e.
José Palma	E.A.T	E.A.T	E,F,T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Estefany Sánchez	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Carlos Guerra	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Enyerlin Álvarez	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.
Wilder la Cruz	E.A.T	n.e.	n.e.	E.A.T	E,F,T	E.A.T	n.e.
Babara Rosales	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.
Roberto Solórzano	n.e	n.e	n.e	n.e	n.e	E.F.T	n.e.
Esther Blanco	E.F.T	n.e.	n.e.	E.A.T	n.e.	n.e.	n.e.
Jacqueline Gámez	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.
Oscleiber Urbina	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.A.T	n.e.	E,F,T	n.e.
Milagros Palma	E.A.T	E.A.T	n.e.	E.A.T	E.F.T	E.A.T	n.e.

29 entregas fuera de tiempo

43 entregas a tiempo

31 faltas de entrega

Se observa en los estudiantes apatía, poca participación, entregas tardías de las evaluaciones y sobretodo incumplimiento en las entregas de las evaluaciones.

- Diseñar y Aplicar las estrategias instruccionales (cuadro comparativo, taller, informe, exposición, tríptico, periódico mural, hemeroteca) que deben ser utilizadas por los docentes en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de la tercera etapa de educación básica, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.

Contenidos a impartir	Estrategia sugerida para cada contenido	Aplicación y actividades
Tres periodos de Guzmán Blanco	Cuadro comparativo	Individual Elaborar un cuadro comparativo sobre las obras y los problemas presentes en los tres gobiernos de Guzmán Blanco.
Tres periodos de Guzmán Blanco	Taller	En parejas -¿Quién fue Guzmán Blanco? -Describa brevemente el estado de la economía durante cada uno de los tres periodos de gobierno. -Nombre 4 obras elaboradas durante los periodos de gobierno de Guzmán Blanco. -¿para usted cual fue el problema de gobierno mas importante de Guzmán Blanco? diga ¿por qué?
Presidentes desde 1945 a 2012	Exposición	Individual Un presidente y periodo por estudiante aspectos económicos, políticos, sociales, obras y problemas.
Presidentes desde 1945 a 2012	Informe	Individual Un presidente y periodo por estudiante aspectos económicos, políticos, sociales, obras y problemas.
Problemas de gobiernos desde 1945 a 2012	Tríptico	Individual Un presidente y periodo por estudiante, problemas.
Golpe de Estado del 2002	Periódico mural	En grupo de máximo 3 personas Información general de textos, revistas o internet, recorte de periódico, entrevistas a la comunidad
Presidentes y periodos trabajados, aspectos	Hemeroteca	En grupo de máximo 4 personas Todos los presidentes y periodos trabajados, aspectos económicos,

económicos, problemas.	sociales,		sociales, problemas. 1 foto del presidente 2 biografía 3 un recorte de obras sociales 4 un recorte de economía 5 un recorte de problemas
---------------------------	-----------	--	---

- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias instruccionales utilizadas por el docente en la enseñanza de los contenidos de la asignatura Historia de Venezuela, impartidas en el segundo año de la sección cuatro de secundaria, en la Unidad Educativa Nacional Luis Cárdenas Saavedra.

Estrategia de evaluación y tema	Cuadro comparativo; tres periodos de Guzmán Blanco	Taller; tres periodos de Guzmán Blanco	Informe de un presidente desde 1945 a 2012	Exposición de un presidente desde 1945 a 2012	Tríptico problemas de gobierno desde 1945 a 2012	Periódico mural; golpe de Estado del 2002, información general, recorte de periódico, entrevistas a la comunidad	Hemeroteca de todos los presidentes y periodos trabajados, aspectos económicos, sociales, problemas	Proyecto, orden y limpieza.
Estudiantes								
Nelson Romero	E.F.T	E.F.T	E.F.T	E.F.T	n.e	E.F.T	E.F.T	E.A.T
Yuneiker Oleaga	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	n.e.
Génesis Pérez	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T
Ángelo Colina	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.A.T
José Palma	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.A.T
Estefany Sánchez	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	n.e.	E.A.T	n.e
Carlos Guerra	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	E.A.T	n.e.
Enyerlin Álvarez	n.e.	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	E.A.T	n.e.
Wilder la Cruz	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T
Babara Rosales	E.F.T	E.A.T	E.F.T	E.A.T	E.F.T	n.e.	E.F.T	n.e.
Roberto	E.F.T	E.F.T	E.A.T	E.F.T	E.F.T	n.e.	E.F.T	n.e.

Solórzano								
Esther Blanco	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	n.e.	E.F.T	E.A.T
Jacquelin e Gámez	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.
Oscleiber Urbina	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e.	n.e.	n.e.
Milagros Palma	E.F.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	E.A.T	n.e

23 entregas fuera de tiempo

73 entregas a tiempo

19 no entregadas

Se observa que los estudiantes son más abiertos, críticos, participativos, activos, proactivos, construyen su conocimiento a través de discusiones con preguntas que orientan el contenido por parte de la profesora, es decir se emplea el constructivismo. La mayoría de los jóvenes cumplen con sus asignaciones a tiempo, se interesan por mostrar a la docente y a sus compañeros la experiencia vivida durante la realización de las asignaciones.

CONCLUSIONES:

A medida que se desarrollaron cada una de las actividades correspondientes a cada objetivo de la investigación, se pudo constatar el cambio que se iba produciendo en cada uno de los estudiantes y de la docente quien puede darse cuenta ahora de las estrategias que se pueden emplear para cada contenido.

Esto hizo posible que el trabajo realizado fuese mas productivo en el área trabajada (Historia de Venezuela) y así llevar a cabo cada uno de los objetivos propuestos, los cuales tuvieron buenos resultados en cuanto a las mejoras del rendimiento estudiantil.

Los estudiantes se vieron y sintieron agradecidos con los cambios y con la incidencia que el trabajo de diversas estrategias instruccionales les represento en las calificaciones de la asignatura Historia de Venezuela.

Es importante resaltar que justamente la calificación y la apatía estudiantil fue lo que dio pie para esta investigación, la cual sirve como alerta para los docentes, para que comprendan que la utilización repetitiva de una o dos estrategias durante todo un año escolar, puede producir desmotivación en el estudiantado y a su vez desmejoras en su rendimiento.

Como docentes estamos llamados a dar a nuestros estudiantes una enseñanza de calidad, motivadora y que les permita aprender, ser creativos, críticos y activos para su adecuada inserción en la sociedad.

Podemos decir que el problema abordado por esta investigación referida a la utilización de diversas estrategias instruccionales en un año y sección específica de la educación básica fue solventado, debido a que se pudieron implementar las estrategias propuestas y ello tuvo un impacto beneficioso en el rendimiento de los estudiantes.

Debemos hacer énfasis en lo siguiente: esta investigación tuvo y tiene como finalidad mostrar al estudiante y al docente que hay diversidad de

estrategias instruccionales para trabajar en el aula al momento de enseñar la Historia de Venezuela, se trabajó con la teoría de aprendizaje constructivista donde a partir de los conocimientos previos del estudiante se hace la construcción de nuevos conocimientos, debemos entender en cuanto a los enfoques históricos que los programas educativos, entre otros, responden a programas de gobierno, en tanto la enseñanza que se imparte en las instituciones educativas estará dirigida por las corrientes que el gobierno siga, aunque el docente crítico, tiene la potestad de enseñar a sus estudiantes toda la información que le permita formarse una opinión lo más objetiva posible, es decir, el docente debe tener las herramientas y el conocimiento para guiar el aprendizaje de sus estudiantes buscando crear en él un sujeto crítico, activo, creador, participativo, entre otras cualidades.

La metodología empleada en esta investigación fue la de la profesora Aurora Lacueva, denominada proyectos tecnológicos, la cual se divide en fases que permite orientar al investigador, luego de aplicar esta metodología y ejecutar los planes, se obtuvo un resultado favorecedor al dejar de lado la utilización de dos estrategias de manera repetitiva y emplear estrategias diversas para la enseñanza de la Historia de Venezuela, ello permitió que los estudiantes se motivaran, dieran pie a la construcción de un nuevo conocimiento para ellos, asistieran a las clases, cumplieran con las evaluaciones en el tiempo asignadas y esto a su vez incidió de buena manera en el rendimiento de los mismos.

En cuanto a los objetivos propuestos en esta investigación, podemos decir que todos fueron alcanzados ya que conocimos cuáles son las estrategias por las cuales por estudiantes se quejaban y había apatía al momento de la elaboración de sus evaluaciones, entre ellas tenemos taller, cuadro comparativo que se utiliza en reiteradas veces, cuadro resumen y resumen, el empleo de las mismas generó mayor apatía en el estudiantado e incumplimiento en las entregas de evaluaciones.

Continuando, en el diseño de estrategias que propone esta investigación, vemos que no se hace una crítica a la estrategia implementada anteriormente, sino se propone no repetirlas y agregar otras estrategias que sean atractivas para los estudiantes, las estrategias que se proponen y que se aplicaron en esta investigación fueron: cuadro comparativo, taller, informe, exposición, tríptico, periódico mural y hemeroteca, donde cada sesión se basó en la teoría constructivista y los estudiantes tuvieron una buena respuesta ante el empleo de estrategias diversas.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia obtenida durante la observación, registro y aplicación de estrategias en esta investigación se recomienda lo siguiente:

Al momento de realizar las planificaciones, se sugiere la elaboración de las mismas por grupos departamentales donde todos los docentes que pertenezcan al departamento hagan sus aportes, donde tanto el docente como el estudiantado se vean beneficiados con los contenidos, estrategias y evaluaciones.

Luego de transcurrido el primer lapso el docente debe reconocer ya cuales son las deficiencias y carencias de los estudiantes y tomar en cuenta las sugerencias de los mismos al momento de reunirse con el resto de docentes del departamento para elaborar las planificaciones de los lapsos siguientes.

Al momento de estas reuniones departamentales para elaborar planificaciones es necesario que todos los docentes hagan aportes que sean tomados en cuenta sin importar si es el jefe del departamento o es un docente interino, si tiene mayor o menor carga horaria, lo trascendental es el aprendizaje de los estudiantes de los contenidos.

Siempre que los estudiantes puedan comprender los procesos por los que pasó la sociedad y como ha ido evolucionando podrán comprender las situaciones que surgen en la actualidad y tomar posición frente a ellas convirtiéndose en un ente critico que haga aportes productivos a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Agüero, M; Arévalo, H. (1997) *Propuestas de Criterios Pedagógico-didácticos para la selección de textos de Historia de Venezuela para el Sexto grado de la II Etapa de educación Básica.*
- Alfonzo, A. (2003). *Estrategias Instruccionales.* Disponible en: <http://medusa.unimet.edu.ve/educacion/fbqi21/estrategias.pdf>. [Consulta: 2011, Abril 3]
- Arboleda, N. (1991) *Tecnología educativa y diseño instruccional.* Bogotá-Colombia.
- Ausubel, D; Novak; Hanesian. (1983) *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. 2ª Edición.* TRILLAS. México
- Belda, M. (2005) *Niveles y Modalidades Educativas.* Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos57/niveles-modalidades-educativas> [Consulta: 2012, Marzo 7]
- Blasco, M. (2003) *¿Los Padres Deben Ser Como Segundos Padres? Escuela Secundaria, Afectividad Y Pobreza En México.* Revista Mexicana De Investigación Educativa, septiembre-diciembre, año/vol. 8, numero 019. Consejo Mexicano De Investigación Educativa.
- Bonilla, L. (2004) *Historia Breve de la Educación en Venezuela.* Línea de investigación comparativa sobre Gerencia y Calidad de la Educación. Ediciones Gato Negro; Caracas – Venezuela. Disponible en: <http://www.postgrado.unesr.edu.ve>. [Consulta: 2012, Marzo 17]
- Braudel, F. (1974) *La historia y las ciencias sociales.* España, Alianza
- Burgaleta, R; Campos, M; Lázaro, M; Lozano, J; Ocaña, J; Torre, J (s.f.) *Geografía e Historia.* Introducción a la Historia 1 4º ESO. cide@d. Dirección y coordinación general: Instituto de Tecnología Educativas del Ministerio de Educación.

- Camejo, J. (2008) *Manual de Pedagogía*. Fundación editorial: El perro y la rana. Biblioteca pedagógica Simón Rodríguez
- Carr, E. (1961). *¿Qué es la Historia?* Barcelona: Ariel
- Carr, E. (1991). *¿Qué es la Historia?* Barcelona: Ariel
- Castro, J. (2008) *Primeras lecciones de pedagogía*. Fundación editorial: El perro y la rana. Biblioteca pedagógica Simón Rodríguez.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (2000)
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Dumoulin, J. (1973). *Cultura, sociedad y desarrollo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Educación (2009) Diccionario de la Real Academia Española.
- Fassano, F. (s.f.) Venezuela destina casi 10% del PIB a la inversión social [Entrevista al Presidente Venezolano H. Chávez Frías] *Diario La República*. República Oriental del Uruguay.
- Flores, S. et all. (2004) La ciencia política. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Franklin, K; España, O; Oca, E. (1996) *Estudio analítico de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la enseñanza de la asignatura Cátedra Bolivariana en el noveno grado de la III etapa de educación básica*.
- Franqueiro, A. (1977) *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Buenos Aires: El Ateneo Pedro García. S.A.
- Freire, P. (1969) en su obra *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI España Editores. S.A. Disponible en: <http://books.google.co.ve/>. [Consulta: 2011, Marzo 22]
- Gavaldá, A; Santisteban, A. (s.f.) *“La Didáctica De Las Ciencias Sociales en La Formación Inicial Del profesorado De Educación Especial”*

- Giroux, H. (2001) *Los Profesores Como Intelectuales Transformativos*; Revista Docencia, N° 15
- González, A. y otros (1996). *Las nuevas tecnologías en la educación*. En Salinas et. Al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/grurehidi.html>. [Consulta: 2011, Marzo 29]
- González, F. y Mitjáns, A. (1989) *La educación desde un enfoque histórico social: importancia para el desarrollo humano*.
- Guzmán, G. (2007) *La Educación Básica en Venezuela: Legislación Vigente y Principios*. Monagas - Venezuela
- Graells, P. (2001) *La Enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB Lacueva, A (s.f.) *Ciencia y Tecnología en la Escuela*. Editorial: Laboratorio Educativo. Caracas Venezuela.
- Lacueva, A. (s.f.) *Ciencia y Tecnología en la Escuela*. Editorial Popular.
- Ley Orgánica de Educación. (1999 y 2009)
- Ley Orgánica de Protección al niño, niña y adolescente. (1998)
- Martínez, A y Sarmiento, M (2005) *Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela (1950-2002)*
- Martínez, N y Flores, V. (s.f.) *La Importancia De La Didáctica En Las Ciencias Educativas*. Colegio Mayor de San Carlos.
- Mazario, I; Mazario, A (s.f.) *El Constructivismo: Paradigma De La Escuela Contemporánea*. Universidad de Matanzas; Cienfuegos, Cuba.
- Medina, M. (2011) *La Función Formativa de la Evaluación del Aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta, desde la perspectiva de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación Integral del Centro Local Guárico*; Universidad Nacional Abierta.
- Métodos Instruccionales. (2012) Disponible en: <http://sites.google.com>. [Consulta: 2012, Mayo 29]

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) *Curriculum Liceo Bolivariano en el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. Áreas de Aprendizaje.*

Monereo, C. (2000) "*Estrategias de Aprendizaje.*" Aprendizaje Visor. España.

Moreno, A (2008) *Estrategias y Medios Instruccionales.* Universidad de Oriente.

Odreman. (1997) *Acompañamiento Docente Como Herramienta De Construcción* .Disponible en: HYPERLINK "http://www.publicaciones.urbe.edu/"
http://www.publicaciones.urbe.edu. [Consulta: 2011, Marzo 22]

Objetivos Generales Del Área De Ciencias Sociales. (2011). Disponible en: <http://www.iescorona.com/Geografia/sociales1y2eso.pdf>. [Consulta: 2011, Abril 3]

Pérez. (2001) Conceptualizaciones del Proceso de Enseñanza. Disponible en: <http://www.slideshare.net/mirtangela/definiciones-de-didactica>. [Consulta: 2011, Abril 7]

Pinto, L. (2006)HYPERLINK "http://weblog.educ.ar/educacion-tics/cuerpoentrevista.php?idEntrev=120" \t "_blank" Tecnología educativa: para innovar en el trabajo pedagógico. Grupo de investigación "Didáctica y Multimedia" de la UAB - España
Publicación Trimestral - Año 2 - Nº 5 – Junio

Recurso (2012) Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Recurso>. [Consulta2012, Mayo 29]

Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria (1995) Siglo XXI. España Editores. Madrid.

Reglamento de evaluación de la Universidad de Caracas (s.f.)

Rojas, H (s.f.) *Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento;* Academia Peruana de Psicología

- Ruiz, O. (2010) *Unidad 3. Desarrollo del diseño instruccional*. Disponible en: iutpdmatics.wordpress.com. [Consulta: 2012, Noviembre 2]
- Salazar, J (2010) *Estrategias innovadoras para la enseñanza de la asignatura Historia de Venezuela del 1er año de educación media de la U.E.N. Alberto Sequin Vera*. Instituto Pedagógico de Miranda
- Sanhueza, G (2002) *Constructivismo*. Disponible en: <http://www.espaciologopedico.com>. [Consulta 2011, Marzo 4]
- Sevillano, M (1990) *Hacia Una Didáctica De Y Con Los Medios*
- Sevillano, M (2005): *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGrawHill
- Sequeira, W; Cartin, J; Monge L (s.f.) *Los Enfoques en la Enseñanza de la Historia y de la Geografía*. Disponible en: <http://escuelahistoria.fcs.ucr.ac.cr/contenidos/pdf/seqycartin.pdf>. [Consulta: 2012, Noviembre 6]
- Sills, D (1975) “*Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales*.”
- SlideShare (2011) *Definiciones De Didáctica; Algunas Consideraciones*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/mirtangela/definiciones-de-didactica>. [Consulta: 2011, Abril 7]
- Técnica (2012) Disponible en: www.alegsa.com.ar [consulta: 2012, Octubre 4]
- UNESCO (1995-2011) *Educación; Educación Para Todos; Los Seis Objetivos*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/terms-of-use/terms-of-use/copyright/> [Consulta: 2012, Marzo 17]
- Universidad De Caldas (2007) *Micromundos Interactivos Para El Aprendizaje En Una Escuela Rural*.
- UPEL (2003) *Manual de trabajos de grado, de especialización, y maestría y tesis doctorales*. FEDUPEL
- Valdivieso, E (s.f.) *Teorías del Aprendizaje*. Centro de investigaciones especiales “Albert Einstein”. Disponible en: <http://api.ning.com> [Consulta, 2012, Noviembre 5]

- Velásquez, L y Ávila, C (2009) *Congreso de Historia Regional en Miranda - Venezuela; Estrategias Didácticas Creativas Para La Enseñanza De La Historia De Venezuela, En La Tercera Etapa De Educación Básica.* Disponible en: <http://congresodehistoriaregionalenmiranda.blogspot.com>. [Consulta: 2011, Marzo 20]
- Vigotsky, L. (1988), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Grijalbo, México
- Viveros, P (s.f.) *Ambientes de Aprendizaje; Una opción para mejorar la calidad de la educación*. Universidad Euro Hispanoamericana.
- Weber, E (1976) *Estilos de Enseñanza*.

ANEXOS

Cuadro n°1

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

LICEO BOLIVARIANA "LUIS CÁRDENAS SAAVEDRA"

EL VALLE-
CARACAS

PLAN DE LAPSO Y EVALUACIÓN

DOCENTE:
YENNY, ROJAS

ASIGNATURA: HISTORIA DE VENEZUELA

CURSO: 2DO 4

AÑO: 2011-2012
lapso: 1ero

	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES				ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
	OBJETIVOS			ESTRATEGIAS	TECNICA	
	CONTENIDO	COMPETENCIA	INDICADOR	METODOLÓGICAS		PORCENTAJE
	*Situación de Venezuela como nación independiente al producirse en 1830 su separación de la República de Colombia. *características económicas, políticas sociales y culturales del país de 1830 a 1863	Reconoce la importancia y los cambios generados por la independencia, hegemonía y guerra federal	*Reconoce los presidentes y sus periodos *Reconoce las consecuencias de la disolución de la gran Colombia *Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales desde 1830 a 1863	*Docente: exposición *Estudiante: discusión	Cuadro resumen Cuadro comparativo	15%; 3 ptos 15%; 3 ptos

			*Identifica los cambios económicos y culturales		Taller	15%; 3 pts
	Características sociales de la Venezuela agropecuaria desde 1830 hasta 1936	Caracteriza las clases sociales que surgen desde 1830 hasta 1936	*Nombra las clases sociales de la época *Enumera las características de cada clase social	*Docente: exposición *Estudiante: discusión grupal	Cuadro comparativo	15%; 3 pts
	Constitución de 1830 principales aspectos	Reconoce la importancia y caracteriza la constitución de 1830	*Define: constitución *Señala los aspectos mas resaltantes	*Docente: exposición *Estudiante: discusión individual	Cuadro comparativo	15% 3 pts
	Situación de Venezuela como nación independiente y características de la Venezuela agropecuaria				Resumen	15%; 3 pts
	Proyecto sobre ecología		Colabora con la limpieza de la institución			10%; 2 pts
						Total: 100%; 20 pts

Cuadro n°2
Nomina y registro de evaluaciones del primer lapso de 2do año sección 4.

Estrategia de evaluación y tema	Cuadro resumen 1; cronología de presidentes de 1830 a 1863	Cuadro comparativo 1; aspectos económicos, políticos y problemas de gobierno de 1830 a 1863.	Taller: presidentes de 1830 a 1863 y sus aspectos económicos, políticos y problemas.	Cuadro Comparativo 2; clases sociales de la época.	Cuadro comparativo 3; constituciones de 1830 y 1999.	Resumen	Proyecto de agroecología.	total	Definitiva
Ponderación	3 ptos;15 %	3 ptos; 15%	3 ptos; 15 %	3 ptos; 15 %	3 ptos; 15 %	3 ptos; 15%	2 ptos; 10%		
Estudiantes									
Nelson Romero	3	1.5	n.e.	2.25	1.5	3	n.e.	11.2	11
Yuneiker Oleaga	3	n.e.	2.25	1.5	1.5	2.25	n.e.	10.5	11
Génesis Pérez	3	1.5	2.25	1.5	1.5	2.25	n.e.	10.5	11
Ángelo Colina	3	2.25	2.25	2.25	1.5	2.25	n.e.	13.5	14
José Palma	3	2.25	2.25	2.25	1.5	3	n.e.	14.2	14

Estefany Sánchez	2.25	2.25	3	2.25	1.5	3	n.e.	14.2	14
Carlos Guerra	3	1.5	n.e.	2.25	1.5	3	n.e.	11.2	11
Enyerlin Álvarez	3	2.25	2.25	2.25	2.25	3	n.e.	15	15
Wilder la Cruz	3	n.e.	n.e.	2.25	1.5	3	n.e.	9.75	10
Babara Rosales	2.25	2.25	3	2.25	1.5	3	n.e.	14.2	14
Roberto Solórzano	n.e	n.e	n.e	n.e	n.e	1.5	n.e.	1.5	02
Esther Blanco	2.25	n.e.	n.e.	2.25	n.e.	n.e.	n.e.	4.5	05
Jacqueline Gámez	3	2.25	3	2.25	2.25	3	n.e.	16.5	17
Oscleiber Urbina	3	1.5	n.e.	2.25	n.e.	2.25	n.e.	09	09
Milagros Palma	3	2.25	n.e.	2.25	1.5	3	n.e.	12	12

Cuadro nº3

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

LICEO BOLIVARIANA "LUIS CÁRDENAS SAAVEDRA"

EL VALLE-
CARACAS

PLAN DE LAPSO Y EVALUACIÓN

DOCENTE:
YENNY, ROJAS

ASIGNATURA: HISTORIA DE VENEZUELA

CURSO: 2DO 4

AÑO: 2011-2012
lapso: 3ero

	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
	OBJETIVOS			ESTRATEGIAS	TECNICA	
	CONTENIDO	COMPETENCIA	INDICADOR	METODOLÓGICAS		PORCENTAJE
	Características generales del Liberalismo Amarillo	Reconoce las características del Liberalismo Amarillo	*Reconoce los presidentes y sus periodos *Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales *Identifica los cambios económicos y culturales	*Docente: exposición *Estudiante: discusión	Cuadro comparativo Taller	15%; 3 ptos 15%; 3 ptos
	Características de la Venezuela petrolera	Caracteriza los aspectos políticos económicos, sociales y culturales de la Venezuela agropecuaria.	*Reconoce los presidentes y sus periodos *Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales *Identifica los cambios económicos y culturales	*Docente: exposición *Estudiante: investigación, discusión grupal	Informe exposición tríptico	10%; 2 ptos 15%; 3 ptos 10%; 2 ptos

Cuadro nº4
Nomina y registro de evaluaciones del primer lapso de 2do año sección 4.

Estrategia de evaluación y tema	Cuadro comparativo; tres periodos de Guzmán Blanco	Taller; tres periodos de Guzmán Blanco	Informe de un presidente desde 1945 a 2012	Exposición de un presidente desde 1945 a 2012	Tríptico problemas de gobierno desde 1945 a 2012	Periódico mural; golpe de Estado del 2002, información general, recorte de periódico, entrevistas a la comunidad	Hemeroteca de todos los presidentes y periodos trabajados, aspectos económicos, sociales, problemas	Proyecto, orden y limpieza.	total	Definitiva.
Ponderación	3 ptos; 15%	3 ptos; 15%	2 ptos; 10%	3 ptos; 15%	2 ptos; 10%	2 ptos; 10%	3 ptos; 15%	2 ptos; 10%		
Estudiantes										
Nelson Romero	1.5	1.5	1	1.5	n.e	1	1.5	2	10	10
Yuneiker Oleaga	1.8	2.5	2	2.5	1.5	1.8	1.5	n.e.	11.6	12
Génesis Pérez	2.8	2.5	2	2.5	1.5	1.8	2	2	17.1	17
Ángelo Colina	1.8	2.5	2	2.5	1.5	1.6	2	2	15.9	16
José Palma	1.5	2.5	2	2.5	1.5	1.6	2	2	15.6	16
Estefany Sánchez	1.5	2.5	2	2.5	n.e.	n.e.	2	n.e	10.5	11
Carlos Guerra	1.1	2.5	2	2.5	1.5	n.e.	2	n.e.	11.6	12
Enyerlin Álvarez	n.e.	2.5	2	2.5	1.5	n.e.	2	n.e.	10.5	11
Wilder la	2.8	2.5	2	2.5	1.5	1.8	2	2	17.1	17

Cruz										
Babara Rosales	1.8	2.5	1	2.5	1	n.e.	1	n.e.	9.8	10
Roberto Solórzano	1.1	2	2	2	1	n.e.	2.5	n.e.	10,6	11
Esther Blanco	2.8	2.5	2	2.8	n.e.	n.e.	1.5	2	13.6	14
Jacqueline Gámez	2.8	2.5	2	2.5	1.5	1.8	2	n.e.	15.1	15
Oscleiber Urbina	1.1	2.5	2	2.5	1.5	n.e.	n.e.	n.e.	9.6	10
Milagros Palma	1.5	2.5	2	2.5	1.5	1.8	2	n.e	13.8	14

Cuadro n°5

Comparación de los dos momentos, antes y después de la aplicación de las estrategias propuestas.

Estudiantes	Definitiva del 1er lapso	Definitiva del 3er lapso	Diferencia en la nota de los estudiantes luego de aplicadas las estrategias.	Rendimiento con la aplicación de estrategias instruccionales diversas
Nelson Romero	11	10	1 punto menos	Desmejoro
Yuneiker Oleaga	11	12	1 punto mas	Mejoro
Génesis Pérez	11	17	6 puntos mas	Mejoro
Ángelo Colina	14	16	2 puntos mas	Mejoro
José Palma	14	16	2 puntos mas	Mejoro
Estefany Sánchez	14	11	3 puntos menos	Desmejoro
Carlos Guerra	11	12	1 punto mas	Mejoro
Enyerlin Álvarez	15	11	4 puntos menos	Desmejoro
Wilde la Cruz	10	17	7 puntos mas	Mejoro
Babara Rosales	14	10	4 puntos menos	Desmejoro
Roberto Solórzano	02	11	9 puntos mas	Mejoro
Esther Blanco	05	14	9 puntos mas	Mejoro
Jacqueline Gámez	17	15	2 puntos menos	Mejoro
Oscleiber Urbina	09	10	1 punto mas	Mejoro
Milagros Palma	12	14	2 puntos mas	Mejoro

Gráfico n°1

Gráfico comparativo de los resultados por estudiante, de las estrategias regulares y las estrategias propuestas.

