



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**IMPACTO DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.**

**Caso: de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco
Iznardy”, ubicada en el Municipio San Casimiro, Estado Aragua.**

Tutor:
Adolfo Maccragh

Autoras:
Gheslaine Mijares
C.I. 5426127

Gisela Valero
C.I. 15367680

Caracas, Enero de 2013



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
REGIÓN CAPITAL

**IMPACTO DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.**

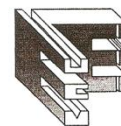
**Caso: de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco
Iznardy”, ubicada en el Municipio San Casimiro, Estado Aragua.**

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de
Venezuela para optar al título de Licenciadas en Educación.**

Caracas, Enero de 2013



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 Facultad de Humanidades y Educación
 Escuela de Educación
 Coordinación Académica



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1475 de fecha 11-07-2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **VALERO, GISELA DEL V., C.I. 15.367.680; MIJARES, GHESLAINE, C.I. 5.426.127** bajo el Título: **IMPACTO DE PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 16/10/12 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

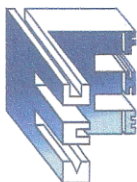
3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: Por Tutorar de una investigación novedosa en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza - Aprendizaje específicamente analizando el impacto del Proyecto Curricular Educativo como estrategia pedagógica para el 1er grado de Educación Básica. Se resalta su defensa en jornadas, congresos y seminarios de Educación

Prof. Franklin Albarrán

Profa. Evelyn Izquierdo

Tutor. Adolfo McCragh





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN ACADEMICA

APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Adolfo Maccragh , de la Universidad Central de Venezuela, adscrit(a) a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor/a del Trabajo de Grado titulado Impacto del Proyecto Canaima educativo como estrategia pedagógica, realizado por el, lo(a)s ciudadano(a)s Gheslaine Mijares C. I. 5426127 y Gisela Valero C. I. 15367680, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas Lugar Escuela de Educación a los 16 días del mes de Octubre Año 2012.



Profesor Adolfo Maccragh

DEDICATORIA

A Dios y todos los ángeles, por iluminarnos cada día a seguir en nuestro sueño de ser licenciados y por habernos permitido llegar hasta este punto, darnos salud para lograr los objetivos, a nuestra familia por apoyarnos y colaborar en todo momento.

Yo, Gheslaine le dedico además de Dios y todos los ángeles; a mi hija Giselle, por apoyarme siempre; a mi esposo Alfredo por estar a mi lado y brindarme su ayuda. Y la compañera inseparable y colega, mi hija Gisela a mi familia, madre, hermanos y sobrinos.

“Dame Señor, la perseverancia de las olas del mar, que hacen que cada retroceso sea un punto de partida para un nuevo avance”

Gabriela Mistral

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia, quienes desde el primer momento nos brindaron todo el apoyo, colaboración y cariño sin ningún interés.

A nuestro tutor; Adolfo Maccragh, por el apoyo que prestó para la realización de esta tesis y sobre todo por la información, ayuda, orientación y paciencia que tuvo durante la elaboración de este trabajo.

Al Profesor Miguel Mora por su colaboración y brindarnos el apoyo, sugerencias y ayudarnos mientras hacíamos este proyecto.

Y finalmente agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido con nosotras la realización de esta tesis, con sus altos y sus bajos, a quienes desde lo más profundo de nuestros corazones les agradecemos el habernos brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo, cariño y amistad.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
REGIÓN CAPITAL

IMPACTO QUE HA GENERADO LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO
CANAIMA EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Tutor:
Adolfo Maccragh

Autoras:
Gheslaine Mijares
C.I. 5426127
Gisela Valero
C.I. 15367680
Fecha: Octubre, 2012

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar el impacto que ha generado la implementación del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, ubicada en el municipio San Casimiro, estado Aragua. Dicho estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación exploratoria, inscrito en un diseño de campo no experimental, con una población objeto de estudio de 32 docentes pertenecientes a la institución y cuya muestra fue de 10 docentes. La recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario, el cual es mixto; donde se combinan preguntas cerradas, abiertas y mixtas, el mismo es definido como encuesta, sometiendo dichos referentes a un análisis metodológico de corte cuantitativo. Las conclusiones que se derivaron del análisis fueron: 1.- Los docentes en su totalidad incorporan dicho proyecto de forma estratégica a fin de contribuir al proceso de formación de los niños y niñas. 2.- Los docentes de la institución incorporan el computador de forma didáctica incluyendo además diversas actividades que promuevan su inserción dentro del aula. 3.- Existe una gran ventaja favorable que ha sido la puesta en marcha del Proyecto Canaima Educativo, donde se integra un medio y recurso tecnológico como el computador. En tal sentido se establecieron una serie de recomendaciones.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
COLLEGE SUPERVISED
CAPITAL REGION

IMPACT GENERATED PROJECT IMPLEMENTATION STRATEGY AS
EDUCATIONAL TEACHING CANAIMA

Tuthor:
Adolfo Maccragh

Authors:
Gheslaine Mijares
C.I. 5426127
Gisela Valero
C.I. 15367680
Date: October, 2012

Abstract

The present study aimed to generally analyze the impact generated Canaima Project implementation Education as a pedagogical strategy in the teaching and learning process of children's first grade Primary School "Francisco Iznardy" located in the municipality San Casimiro, Aragua. This study was part of the type of exploratory research, enrolled in a non-experimental field design, with a study population of 32 teachers from the institution and with a sample of 10 teachers. Data collection was obtained by a questionnaire, which is mixed, which combines closed questions, open and mixed, the same survey is defined as subjecting those concerning methodological analysis of quantitative. The conclusions drawn from the analysis: 1. - Teachers incorporate the entire project strategically in order to contribute to the training of children. 2. - The teachers of the institution incorporate didactic computer further comprising various activities that promote their integration in the classroom. 3. - There is a favorable advantage has been the launch Canaima Education Project, which integrates technology as a medium and the computer. In that sense established a series of recommendations.

INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
LISTA DE GRÁFICO	xii
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	9
Justificación de la Investigación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	13
Bases Legales	14
Bases Teóricas	
Las Estrategias Pedagógicas	20
Las Estrategias de Enseñanza	25
Las Estrategias de Aprendizaje	27
La Planificación en el Aula	27
La Planificación en el Contexto Educativo Venezolano	30
Los Recursos Didácticos	33
El Proyecto Canaima Educativo	34

Características y Orientaciones Técnicas del Equipo	
Canaima	35
Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	41
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	45
Diseño de la Investigación	47
Población y Muestra	48
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
Validez	49
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE DATOS	
Presentación y Análisis de Datos	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	
A Reseña histórica de la escuela	74
B Identificación de la institución	77
C Canaima Educativo en el aula	78
D Entrega de equipos por la Zona Educativa de Aragua,	

IPOSTEL y CANTV	91
E Registro general de espacios escolares	93
F Cuestionario de encuesta	94
G Instrumento de Validación	98
H Reporte de incidencia del Proyecto Canaima	101

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Características básicas del Proyecto Canaima Educativo.....	50
2 Uso del Proyecto Canaima dentro del aula.....	51
3 Implementa en la planificación diaria del Proyecto Canaima.....	52
4 Proyecto Canaima como herramienta pedagógica para el desarrollo de los contenidos.....	53
5 Proyecto Canaima Educativo como estrategia.....	54
6 Utilidad Proyecto Canaima.....	55
7 Uso de la Computadora en el aula como apoyo didáctico.....	56
8 Manejo del computador.....	57
9 Programa del Proyecto Canaima.....	58
10 Nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.....	59
11 Herramientas de la tecnología de la informática y la comunicación dentro del aula.....	60

12 Favorece en el aprendizaje de los contenidos.....	61
13 El Proyecto Canaima favorece la evaluación.....	62
14 Proyecto Canaima mejora el proceso educativo.....	63

INTRODUCCIÓN

La implementación de Canaima Educativo fue posible mediante un convenio suscrito por la República Bolivariana de Venezuela con el gobierno de Portugal en el año 2008, con la firma de un acuerdo destinado a dotar a los niños que cursan estudios entre 1° y 6° grado, otorgándoles una computadora portátil. Este nuevo proyecto es el primer paso de un nuevo modelo educativo que empieza a surgir en Venezuela el cual han enfatizado tanto las autoridades del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología, como el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Canaima no representa una simple compra de computadoras, sino el inicio de una metodología educativa, para que los niños y las niñas que ingresen a primer grado puedan introducirse en el mundo de las tecnologías de información y capacitarse adecuadamente para la era tecnológica.

De allí la importancia de describir este Proyecto como herramienta de enseñanza y aprendizaje, para beneficiar principalmente a **los niños y niñas del primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”** con la finalidad de estudiar la relación docente –alumno; alumno-alumno, en la construcción de un nuevo modelo de aprendizaje, donde el computador sea un medio y recurso, que permita fortalecer el proceso educativo.

Para los docentes es una buena herramienta; según parece le permite planificar las actividades, reforzar contenidos con los niños y niñas durante la práctica con las computadoras, se estima que tiene un impacto positivo en todos los alumnos en especial los de pocos recursos.

El propósito de esta investigación es analizar el impacto que ha generado la implementación del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, ubicada en el municipio San Casimiro, estado Aragua.

Este trabajo está organizado por capítulos en el primero; se encuentra el planteamiento del problema; dentro del cual se encuentran el objetivo general, los específicos y justificación de la investigación. En el segundo está comprendido por el marco teórico donde se hará referencia a las bases legales y referencias que sustentaron la realización de este proyecto.

Posteriormente se halla el tercer capítulo o marco metodológico; este permite dar a conocer el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que serán utilizados, para llevar a cabo esta investigación. Continuo a este se describe el capítulo cuatro; análisis de datos; en este punto se refiere las distintas operaciones a la que serán sometidos los datos que se obtuvieron.

Y, por último se presenta el capítulo cinco comprendido por las conclusiones obtenidas de la investigación, así como las recomendaciones de los autores de este trabajo que pudieran ser objeto de estudios futuros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento

Las últimas décadas del siglo XX vieron surgir el desarrollo vertiginoso de las tecnologías. Éstas se encuentran cada vez más presentes en la vida cotidiana de los seres humanos, de allí se plantea la llegada de una nueva etapa en el devenir histórico, llamada "era tecnológica".

Esta prodigiosa versatilidad digital está cambiando profundamente a la sociedad y se ha iniciado una transformación dentro del proceso educativo. Especialmente ha invertido el paradigma pedagógico que giraba en torno a la escuela como centro tradicional de atracción y foco del aprendizaje. La educación en esta era tecnológica ha comenzado a distribuir el conocimiento fuera de la escuela, del colegio y de la universidad, llevándolo hacia el hogar y el trabajo, gracias al empleo creciente de la informática y de las telecomunicaciones. No cabe duda que nos encontramos en una red global de información que hace que viajemos en el mundo desde la casa, la escuela, la universidad y el trabajo.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha constituido uno de los factores claves para comprender y explicar las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de las dos últimas décadas del siglo anterior. El rol que desempeñan estas innovaciones tecnológicas en el alcance, la dirección de los cambios sociales y culturales continúa siendo, sin embargo materia de controversia.

El rol de las nuevas tecnologías de la información en los procesos de cambio social y cultural cobra una particular relevancia en el ámbito educativo. Su incorporación ofrece un efecto determinante en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La introducción de las tecnologías de la

información y la comunicación en el contexto escolar abre nuevas posibilidades para el uso de medios que las utilizan como soporte y constituyen de hecho, estímulos para el aprendizaje, ya que utilizan recursos diversos de estimulación motivacional, siempre y cuando logren potenciar el aprendizaje, dominio y desarrollo.

Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención en su mayoría hasta ahora, en los cambios y repercusiones de estos medios y en las posibilidades que nos ofrecen.

Otro autor, Marqués Graells (2004), menciona las siguientes ventajas de las nuevas tecnologías en la educación:

- Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- La interacción promueve una actividad intelectual.
- Desarrolla la iniciativa.
- La realimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- Hay mayor comunicación entre los profesores y los alumnos, es un aprendizaje cooperativo.
- Hay alto grado de interdisciplinariedad.
- Contribuye a la alfabetización informática.
- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Mejora las competencias de expresión y creatividad.
- Permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo.
- Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos (físicos, químicos y sociales) que ayudan a comprenderlos mejor.

Como podemos ver, este autor se centra de lleno en el uso de las nuevas tecnologías dentro de la educación, estableciendo ventajas más específicas.

El aprendizaje surgido de la conjunción del intercambio, de la actuación del profesor-alumno en un contexto determinado, con unos medios y estrategias concretas que constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración

constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”. (Zabalza, 2002:191).

Tomando como referencia a (Labarrere, 2009); entendemos los procesos enseñanza y aprendizaje como:

“En la clase es donde se concretan todos los elementos estructurales del proceso de enseñanza: objetivos, contenidos, métodos y medios, donde se manifiesta también la relación profesor – alumno (...), de enseñanza con sus potencialidades educativas.” (Labarrere, 2009).

Quedando así planteado que el aula de clase es el lugar donde se concretan los diferentes elementos del proceso enseñanza y aprendizaje, que ayudan a generar las estrategias para desarrollar los contenidos, establecer la armonía, comunicación entre docente - alumno y alumno-alumno.

Los procesos educativos están sometidos constantemente a la discusión, evaluación y análisis en procura de mejorar su calidad y eficiencia, así como también en constante búsqueda de herramientas metodológicas que se utilicen para mejorar dicho proceso.

El tema de la calidad de la educación es motivo de constantes debates pedagógicos a nivel mundial, y ha ido alcanzando diversos niveles con la finalidad de buscar mejores procedimientos, técnicas e instrumentos que procuren el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, De Luca (2004, p. 2) La teoría de las inteligencias múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivadoras, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones,

desarrollar habilidades, destrezas, tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

Es así como el aprendizaje, se convierte en un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental.

Según el enfoque Montessori y la Dr. Marina Grau (2010), los niños tienen más capacidad de aprendizaje y un mayor entendimiento:

Los niños asimilan y aprenden con gran rapidez de entorno a su alrededor y del ambiente en el que vive.

También aserto que el rol de maestro o profesor no es enseñarle a los niños sino por el contrario ayudarle a la mente absorbente con su desarrollo. Es importante aprovechar esta fase cometan los especialistas para así aprovechar las ventajas de lo que este mente expansible provee ya que es comprobado que el cerebro aumenta de tamaño en este tiempo.

El aprendizaje a temprana edad es definitivamente el más efectivo y por ende recomendado, pero a la vez nunca es tarde para aprender, en especial el campo lingüístico. La exploración de este campo ha brindado esplendidos traductores y políglotas que permiten ver los beneficios del conocimiento.

Los niños aprenden por medio de la activa manipulación del ambiente con la intervención del docente, padres de familia y otros niños más adelantados, como mediadores del proceso, por lo tanto el proceso de aprendizaje supone al niño en su totalidad como unidad biopsicosocial, cuyos procesos de construcción cognitiva se realizan en interacción con los demás, en un contexto socio histórico cultural concreto. Por ende, la complejidad del problema involucra a todos los componentes de la acción educativa, niños, niñas, maestros, padres, representantes y todo el entorno donde se dé el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, las estrategias docentes utilizadas en el aula de clase, deben ser procedimientos usados en forma reflexiva para promover el logro del aprendizaje en sus estudiantes, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios para lograr los objetivos planteados dentro de la planificación escolar.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una de las áreas que ha recibido gran atención y análisis, pues lo que se persigue es responder adecuadamente a los intereses y necesidades de los estudiantes. Mediante estudios sobre los enfoques metodológicos aplicados a la enseñanza, el docente debe brindarle al niño la ayuda necesaria o facilitarle los medios, para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos, así como también un método eficaz para hacer más fácil el proceso de asimilación de conocimientos de los niños en el aula de clases.

Hoy en los umbrales del siglo XXI, no cabe duda que se han generado nuevos aportes significativos para lograr así mejorar dicho proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como se hace mención en los párrafos iniciales, la era tecnológica ha desatado múltiples acciones que permiten implementar nuevos medios y recursos dentro del aula para contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

En este sentido y de acuerdo a la realidad educativa venezolana, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha iniciado una ambiciosa inversión con la finalidad de ir adaptando y mejorando el actual modelo educativo. Es así como se viene ejecutando el Proyecto Canaima, considerado como el primer paso de un nuevo modelo educativo que empieza a surgir.

El Plan o Proyecto Canaima promueve que todas las escuelas del país puedan contar con computadoras portátiles. Se pretende de ese modo cubrir a toda la población escolarizada de entre 5 y 12 años. Como parte fundamental del plan, se prevé que todos los alumnos venezolanos estén conectados a una red de salón.

Según las apreciaciones del presidente del Centro Nacional de Tecnología de la Información (CNTI), Ing. Carlos Figueredo, dadas ante las instalaciones de YVKE Mundial (2009), « el Proyecto Educativo Canaima, mejora la motivación estudiantil de los jóvenes y enriquece el proceso de formación académica, además el mismo refuerza el papel educativo de los profesores en las aulas de clases, gracias a su amplio contenido pedagógico.»

De igual forma también indicó que Canaima Educativo no es un elemento externo al aula de clases, sino que actúa y forma parte del mismo salón escolar, lo que hace a las actividades académicas mucho más dinámicas y ofrece a los estudiantes herramientas más avanzadas y didácticas.

Es aquí como el Proyecto Canaima se puede analizar desde una perspectiva pedagógica, como una nueva estrategia educativa que bien puede ser utilizada por los docentes para así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas dentro del aula de clases. Este Proyecto se concibe como un modelo donde el niño en el aula de clases, comparte con sus compañeros la experiencia, el conocimiento y no solamente eso; intercambia con el docente la adquisición de ese conocimiento, donde a su vez, el mismo docente es parte del proceso de formación, lo que permitirá enseñar y aprender, lográndose así una realimentación entre los niños y el docente.

De allí la importancia de describir este Proyecto como herramienta de enseñanza y aprendizaje, específicamente en los niños y niñas del primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”; con la finalidad de estudiar la relación docente –alumno; alumno-alumno, en la construcción de un nuevo modelo de aprendizaje, donde el computador sea un medio y recurso, que le permita fortalecer el proceso educativo.

Partiendo de lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias ha utilizado el docente para la incorporación del Proyecto Canaima dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas del primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”?

¿Cuál es el aporte pedagógico del Proyecto Canaima en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”?

¿Cuál ha sido el impacto educativo generado por la implementación del Proyecto Canaima dentro del contexto escolar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el impacto que ha generado la implementación del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, ubicada en el municipio San Casimiro, estado Aragua.

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de primer grado para la incorporación del Proyecto Canaima en el aula.
- 2.- Describir el uso de la computadora del Proyecto Canaima Educativo como medio didáctico en el ambiente escolar de los niños y niñas.
- 3.- Determinar las ventajas y desventajas que ha generado la integración del computador del Proyecto Canaima Educativo dentro del contexto escolar.

Justificación de la Investigación

Venezuela, en los últimos años ha logrado algunos avances, en especial en el aspecto tecnológico, pues es evidente el crecimiento que se ha logrado en este plano al punto de contar con un satélite propio (el satélite Simón Bolívar), puesto en órbita para permitir el acceso a las nuevas y más avanzadas tecnologías, en especial en aquellos lugares que se encuentran más apartados de la zona central del país. En este sentido, se ha presentado el Proyecto Canaima, como un mecanismo más, que garantice que la mayor cantidad de población se apropien de las tecnologías, haciéndolo de una forma educativa, en donde desde temprana edad, los estudiantes aprendan, no sólo a utilizar el computador, sino principalmente, aprendan a ver esta herramienta como un recurso útil que les ayuden a optimizar su proceso de aprendizaje, que desarrolle en ellos el potencial creativo, que va unido al desarrollo del pensar crítico y reflexivo; además de potenciar diversos valores, tales como: solidaridad, compañerismo, sentido de pertenencia, creatividad, respeto a las ideas ajenas, responsabilidad y corresponsabilidad, entre otros.

Partiendo de lo anterior, esta investigación se reviste de importancia, ya que, se plantea realizar un análisis de la puesta en marcha del Proyecto Canaima hasta la fecha, y de los aportes que puede ofrecer esta herramienta para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, (ver Anexo A,B) ubicada en el municipio San Casimiro, estado Aragua; es una institución nacional, fundada en 1937, que atiende la población estudiantil en el nivel de educación primaria de 1° a 6° grado, en dos turnos que resultó favorecida para dar inicio a este proyecto en el año escolar 2009-2010.

En este sentido se ofrecerán aportes en los siguientes aspectos:

Tecnológico: Se hace necesario involucrar dentro del proceso educativo, los medios tecnológicos, que se relacionan con la información y la comunicación. Todo esto, le permitirá al individuo aprender de una forma más interactiva y menos monótona, comprendiendo la realidad de vivir en una sociedad pluralista y a su vez

intervenir en los diferentes cambios sociales. Pero no sólo debe asegurarse el acceso a la tecnología, sino que una de las principales metas debe ser el buen manejo y comprensión de la misma. Es cierto que el mundo actual impone retos y por ello es que el docente de hoy, está obligado a desempeñarse con niveles de exigencias y excelencia; todo en pro del mejoramiento de sus estudiantes; lo cual amerita incorporar conocimientos nuevos y actualizar los ya adquiridos, especialmente ir al ritmo de los nuevos cambios producidos por las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC), las cuales se han convertido en un componente importante en la vida del hombre moderno, siendo capaces de mejorar y actualizar la preparación intelectual de los jóvenes de nuestro país, dándoles oportunidad de enfrentarse a un mundo cada vez más exigente y globalizado.

La meta de la educación de cualquier sociedad democrática y moderna debe ser producir individuos autónomos, capaces de adquirir información por su cuenta y de juzgar la validez de dicha información. La educación entonces, está dirigida a hacer independientes a los estudiantes y parte de lo que hace a los estudiantes independientes es la información; sin embargo, si existiera algún conflicto entre la adquisición de información y la habilidad intelectual de cómo adquirirla, esto último es, sin duda, lo más importante y lo que hay que privilegiar. Es precisamente analizando los resultados de la incorporación de este proyecto educativo que se puede observar si todo lo planteado con anterioridad se está logrando o se encuentra en vías de lograrse.

Pedagógico: La aplicación del Proyecto Canaima en algunas instituciones educativas de nuestro país, podrá repercutir de manera positiva o no en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (en este caso los de primer grado), dependiendo cómo sea utilizada dicha herramienta por los y las docentes, quienes deben presentar una abierta disposición a apropiarse de esta tecnología y a prepararse constantemente para utilizarla apropiadamente; de lo contrario significará un recurso inútil. En la actualidad y de acuerdo a los avances de nuestro mundo, lo que más necesitan los docentes es contar con estrategias pedagógicas atractivas para los

estudiantes; este proyecto significa un aporte en este aspecto, y analizar el resultado de su ejecución propiciará que se considere su aplicación en los grados superiores.

Práctico: generalmente se buscan los aspectos negativos que producen las tecnologías en los estudiantes, sin tomar en cuenta que es posible convertir a la herramienta en una gran aliada, dependiendo del manejo que se le dé y la forma como se le presente a los estudiantes. Se trata entonces de sacar provecho del constante contacto que tienen los jóvenes con la tecnología, no privándolos de su uso sino orientándolos hacia su mejor manejo, de forma tal que les sirva para su crecimiento y mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

Dado que la implementación y puesta en marcha del Proyecto Canaima en Venezuela, ha sido desde los inicios del año escolar 2009-2010 y continua en este nuevo año 2010-2011; no ha sido posible encontrar trabajos de investigación que hagan referencia al impacto educativo que dicho proyecto ha generado como estrategia pedagógica aplicada en el aula. Sin embargo y bajo las mismas perspectivas se hace mención, como antecedentes y referentes de investigación, algunos trabajos relacionados al tema de las tecnologías de la informática y la comunicación en contextos educativos. A tales efectos se tiene que:

La investigación realizada por Rodríguez y Guerrero (1999), titulada “El computador, alegría, desafíos o temor”, donde estudian la imagen, sentimiento y concepto del docente hacia el uso del computador, mediante un trabajo de tipo exploratorio, donde indagan la opinión de los mismos sobre este aspecto, aportando a esta investigación componentes en relación con la actitud del ser humano en relación con el uso de la tecnología.

Esta investigación, constata la preocupación que se impone en cuanto al uso y aprovechamiento fructífero de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; en especial en los docentes quienes por lo general muestran cierto rechazo al uso de las tecnologías como herramienta pedagógica.

Igualmente se presenta la investigación de Guzmán, (2001) de la UPEL, quien a través de una investigación titulada “La Computadora como herramienta para realizar Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA)” de tipo proyecto factible, donde se concluye que la implementación del computador en el aula ayudará a elaborar un PPA de alta

calidad, de fácil manejo y de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes, al diagnóstico y propósitos planteados por el docente.

Se considera pertinente tomar como antecedente dicho estudio; ya que, se refleja la utilidad que pueden tener los recursos tecnológicos, en este caso el computador, para facilitar los procesos relacionados con la labor educativa, todo depende de la disposición que tengan para ello, los y las docentes.

Finalmente la investigación de Martínez (2005), en su trabajo de grado titulado: “La Informática en la Escuela Venezolana” en la UPEL, el trabajo de tipo descriptivo, en donde el autor otorga gran importancia a la incorporación de la informática al sector educativo desde la educación básica.

Este trabajo es totalmente pertinente con la presente investigación; puesto que el Proyecto Canaima está concebido precisamente para incorporar a los niños desde temprana edad a conocer, comprender y utilizar de forma didáctica a las tecnologías, con la ayuda y orientación del docente.

Bases Legales

Desde las últimas décadas del siglo XX, muchas sociedades se han sumado, ajustado, cambiado las formas de comunicación y sus formas de relacionarse, esto se debe a diversos factores entre los cuales resalta con mayor ímpetu la incorporación progresiva de las tecnologías de la informática y la comunicación en los diferentes campos sociales, tales como el cultural, el económico, el político, y sin duda alguna el educativo. Y de manera particular en la educación, como se han generado cambios significativos que han modificado las organizaciones, los procesos y los factores educativos.

De allí y como parte del marco legal que determina las diversas políticas que delinean el país que se desea y necesita; se tiene un cuerpo de leyes y normativas que han llevado al hecho constitucional con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en nuestro país. En tal sentido tenemos:

En la República Bolivariana de Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), a través de la Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE), (2007) en su documento de las Líneas Generales para la Incorporación de las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje enmarcadas en la Propuesta para el Currículo de Formación Ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela (2007-2013), señala que: En el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), aprobada en referendo consultivo de 1999 y publicada el 24 de marzo del 2000, se caracteriza a la sociedad venezolana como:

“...democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado...”, donde prevalezcan los valores de la “...libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley...”(p. 3), además en los artículos 1 y 2 de la C RBV se mencionan los siguientes valores: “...la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político”(p. 4).

Tales apreciaciones legales nos colocan en el plano de la emancipación de los pueblos donde todo ser humano, perteneciente a esta sociedad de iguales, debe acceder en igualdad de condiciones a todas aquellas alternativas de formación y capacitación que permitan su desarrollo integral y armónico dentro de una sociedad donde el cambio es una constante de base.

Por otra parte el artículo 102, se señala la educación como un derecho indispensable para “...desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...” (p. 44). Para lo cual, se establece en el artículo 103, que “...el Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...” Así mismo, en el artículo 108 se establece que el Estado es garante de los “...servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de

informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información...”. (p. 46). En el artículo 109, se establece: “...la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica...”. En el artículo 110 se señala a “...la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información...”. (p.47) como factor importante en la construcción de esta sociedad.

Es el Estado el garante de acondicionar y disponer de todos aquellos medios y demás herramientas que permitan el acceso, manejo y difusión de conocimientos y habilidades a las personas, dando así la posibilidad de promover la innovación y creatividad característica de cada ser humano dentro su contexto y espacios de desarrollo y formación. De igual forma la comunidad, dentro de sus atribuciones y corresponsabilidades con el Estado, contribuye a la búsqueda y construcción de servicios tecnológicos, de comunicación y difusión de información pertinente y necesaria para la formación de la sociedad.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009, señala en su artículo 9 que: “...los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo...deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas...” (p. 8), e igualmente señala la responsabilidad, tanto del Estado como de los entes privados en contribuir en la tarea educativa”.

Dando relevancia y continuidad a lo anteriormente expresado se ratifica los lazos de corresponsabilidad entre el Estado y los entes comunitarios, privados y colectivos, en vía de soluciones y alternativas comunes para la integración.

En la misma forma y consciente de los procesos de transformación social que se enmarca dentro del proyecto país que postula el Gobierno Nacional. Consustanciado con los valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana y universal. Igualmente, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su el Art. N° 15, referido a los fines de la Educación: Desarrollar el potencial creativo para el pleno ejercicio de su

personalidad, y ciudadanía; desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del poder popular; formar conciencias de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios; valoración de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales; fomentar el respeto a la dignidad de las personas; impulsar la formación de una conciencia ecológica; formar en, por y para el trabajo liberador, dentro de una perspectiva integral: desarrollo humanístico, científico y tecnológico vinculados al desarrollo endógeno, productivo y sustentable; impulsar la integración latinoamericana y caribeña; desarrollar la capacidad de abstracción y pensamiento crítico.

Es solo a través de la delegación del poder popular como se consolidan los espacios de participación y desarrollo. De esta forma el ser social se hace cada vez más consciente de sus propias necesidades y asume, dentro de su propio contexto, las acciones pertinentes que permitan el bienestar, no sólo individual, sino colectivo, dentro de un ambiente de respeto, valores y sobre todo sustentable.

Se tiene también que la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000), publicada en Gaceta Oficial N° 36.970 de la República Bolivariana de Venezuela, en fecha 12 de junio de 2000, establece el Servicio Universal, cuyo objetivo fundamental es "... garantizar el derecho humano de las personas a la comunicación y a la realización de las actividades económicas de telecomunicaciones. (p.1). Igualmente, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998), conforme a lo expresado en su artículo 73, establece que:

..."El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural..." (p. 69).

Se entiende la creación y puesta en marcha del Proyecto Canaima Educativo como la acción más acorde que ha estimado el Estado para garantizar una verdadera equidad y acceso masivo a todos los niños y niñas, a las tecnologías de la información y la comunicación. Tal como se promueve dentro de sus principios básicos, darle acceso al conocimiento a través de la tecnología.

En el Decreto N° 825 (Decreto Ley sobre el Acceso y Uso de Internet), publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955, del 10 de mayo de 2000, se considera que Internet, "...representa un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas,..." (p. 1). Así mismo, se destaca el uso de Internet en mejora de la calidad de vida de la población y exhorta a las instituciones del Estado a disponer en Internet, los contenidos para los programa del Sistema Educativo Venezolano, así como el desarrollo de planes de formación en temas relacionados con: el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. En el artículo 4, se exhorta a las instituciones públicas y privada a contribuir con la universalización de esto recursos. En el artículo 5, se instruye al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, a incluir temas relacionados con el acceso y uso de Internet en "...los planes de mejoramiento profesional del magisterio". (p. 2).

En el Decreto N° 3.390 (Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional, 2004) se establece, con el fin de alcanzar en el menor tiempo y con menor costo la utilización del Software Libre en la administración pública y en los servicios públicos, para así "... reducir la brecha social y tecnológica...". (p.1), por lo tanto, en el artículo 10 señala que "El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada". (p. 3).

No solo el Proyecto Canaima Educativo cumple con los fines y principios que el Estado ha garantizado a través de su puesta en marcha, sino que además y en base a los decretos anteriores, ofrece el uso libre y oportuno de los medios técnico como base primordial para el uso efectivo de los equipos distribuidos y manejados dentro del contexto educativo y social.

El Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) (2005, octubre), actualmente Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y tecnología; en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Construyendo un futuro sustentable en Venezuela 2005-2030, señala que dentro de los principios de la cultura científica se halla la conformación de redes de conocimiento orientadas a la resolución de problemas de la sociedad en base a necesidades sociales, donde “...el uso de las tecnologías en el proceso de democratización y articulación de redes de conocimiento, constituye un mecanismo estratégico para difundir de manera masiva y sistemática el conocimiento de ciencia, tecnología e innovación, ...” (p. 10), esto implica que el potencial comunicativo de Internet jugará un papel importante en la conformación de dicha red.

Por su parte y dentro del Proyecto Educativo Nacional (2001), se describe la necesidad de viabilizar un nuevo modelo epistémico basado en la construcción de una teoría original, que se edifique a partir de los aportes de pedagogos y científicos sociales nacionales, así como la contribución de quienes con su labor cotidiana desde las aulas de clase han desarrollado la experticia en la interacción con los y las estudiantes.

A tales efectos se postula como principios fundamentales de este Proyecto:

- La escuela como centro del quehacer comunitario. Allí se defiende la educación centrada en el ser humano como persona y como miembro de un colectivo.
- Se elabora una concepción del currículo como desarrollo curricular centrado en la práctica y en permanente revisión. Éste es flexible y contextualizado con pertinencia social y cultural.

-

Se conceptualiza la formación permanente de los actores y autores del proceso educativo.

- La investigación educativa en el marco de la indagación de contextos.

Bases Teóricas

Las Estrategias Pedagógicas.

Las Estrategias Pedagógicas conforman los escenarios curriculares de organización de las distintas actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, actitudes, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Dentro de tales estrategias se involucra entonces, tanto el acto de enseñar como el acto de aprender.

En el contexto educativo se hace común que al hablar de intervención docente se entrecrucen significados como estrategias, métodos, estilos, procedimientos, entre otros. Sin embargo durante cierto tiempo se pensó que eran términos enfrentados, sin ninguna relación entre sí, pero de uso habitual para dar cuenta del mismo acto de intervención docente. Tales apreciaciones se han considerado como sinónimos, lo cual no lo son, dichos actos son elementos que se complementan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dando cada cual su aporte y acción específica.

Vale la pena aclarar entonces los distintos significados con la intención de poder utilizarlos según la intencionalidad de las acciones pedagógicas requeridas.

El primer lugar se parte del concepto de estrategia (del latín strategema, y éste del griego strategia, de strategos, general, jefe) proviene del ámbito militar "arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas)". La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria. Plantea Peter Woods (1985), citado por Rosales (2004), que, en esencia, las

estrategias son formas de llevar a cabo metas. Las mismas son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales.

El método: (del latín *méthodus*, camino) modo de decir o hacer algo de manera ordenada. Procedimiento para descubrir y discernir la verdad. Etimológicamente método significa "camino para llegar a un fin". Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. El método puede incluir diversas técnicas.

El procedimiento hace referencia a la acción de proceder. Método de ejecutar ciertas cosas. De un modo más global consideraremos a los procedimientos como maneras de proceder y de actuar a los efectos de conseguir un fin. Dice Coll (1987), citado por Rosales (2004), *"Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta"*.

El concepto de estilo, hace referencia a la manera, modo, forma. Hábito, uso. Manera de escribir o de hablar.

Por su parte Carrasco (2004), citado por Ockham, W. (2007), adopta una perspectiva muy amplia, entendiendo que el término de estrategia ha sobrepasado el ámbito militar, comprendiéndose actualmente como "habilidad o destreza para dirigir un asunto". En referencia al campo didáctico, sostiene que las estrategias "son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos" agregando que "son todos los actos favorecedores del aprendizaje". Tal apreciación es bastante general y la misma se adapta fácilmente al medio educativo; de acuerdo con este autor a continuación se presentan las tres estrategias didácticas más importantes son:

- Los métodos; siendo éstos el camino para llegar a un fin; implica actuar de una manera ordenada y calculada. El método es un orden concretado en un conjunto de reglas.

Según él, los principales métodos son: a) de enseñanza individualizada; b) de enseñanza socializada.

- Las técnicas para quienes constituyen los instrumentos le sirven para concretar un momento en la unidad didáctica. Éstas son esencialmente instrumentales. El método por lo tanto se efectiviza a través de las técnicas, y por ello más abarcativo que las mismas.

- Por su parte los procedimientos; son maneras o formas de concretar el método. Ellos serían el inductivo-deductivo; analógico-comparativo; analítico-sintético, entre otros.

Desde esta perspectiva, siendo el método más abarcativo que las técnicas y visto que éste se vale de los procedimientos para su desarrollo, estaría ubicado un escalafón por encima de los anteriores. Tal jerarquización hace según el planteamiento de Carrasco (2004), que se entienda el método didáctico como la estrategia didáctica.

Sin duda alguna, se encuentran diversas posiciones y definiciones al respecto. Aún así, se puede acotar que el sentido final de tales planteamientos no es muy distante y los mismos guardan estrecha relación.

Ahora bien, y para los efectos y referentes teóricos de esta investigación, entendemos entonces que dentro de la estrategia pedagógica, entendida ésta como el escenario donde se organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, se describen tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje.

Las estrategias didácticas se caracterizan como:

- Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita.
- El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.
- Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).

La estrategia didáctica es el conjunto organizado de procedimientos, métodos, técnicas recursos y actividades que tienen como propósito contribuir al desarrollo integral en los niños y niñas. Deben estar orientadas al predominio de aprendizajes significativos y adecuarse a las características de los estudiantes, a la naturaleza de las

asignaturas o contenidos y de los objetivos propuestos. Su aplicación debe estar en correspondencia con la flexibilización del currículo.

El uso de estas estrategias garantiza la realización adecuada del aprendizaje, por lo cual, el docente debe manejar ese aprendizaje, saber cómo ocurre y qué factores lo determinan, para poder seleccionar las estrategias más apropiadas. Una de las tareas del profesor es brindarles a los alumnos las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo y ayudarles en la práctica, guiándolos, dándoles pistas, ayudándoles a observar y revisar su trabajo y el de otros para aprender también de sus estrategias y de su forma de trabajar.

Entre las estrategias didácticas se encuentran la incorporación de actividades didácticas innovadoras, el aprendizaje colaborativo en el proceso de aprendizaje y el uso de diversidad de recursos instruccionales en la facilitación de aprendizajes, entre otros.

Ahora bien, el diseño de las estrategias didácticas debe establecer el marco situacional adecuado, que defina tanto las condiciones del espacio físico como las del contexto organizativo del trabajo a realizar. Pocas veces se reflexiona sobre el aspecto físico de la clase, siendo este uno de los componentes del proceso. Hay contextos empobrecedores y contextos enriquecedores, estos últimos son los que apoyan las diversas actividades desarrolladas en el proceso educativo. Un ambiente enriquecedor dentro del aula de clase, sin duda alguna es propicio para generar esa motivación y deseo por aprender.

En el diseño de las estrategias didácticas debe tomarse en cuenta la organización rigurosa de todos los elementos que participan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje (alumno, docente, recursos, medios, ambiente, contenidos). Para diseñar o seleccionar el plan de acción hay que tomar en cuenta el tipo y alcance del objetivo, características de los alumnos y conocimientos, habilidades y destrezas del docente. Este plan, a su vez, determinará los medios y recursos a utilizar.

Al docente le corresponde, como organizador de experiencias de aprendizaje, aplicar estrategias metodológicas y actividades escolares bien planificadas y mejor

ejecutadas. En cualquier caso, se requiere un docente que sea además de conocedor profundo de su asignatura, capaz de seleccionar las mejores estrategias educativas y que tenga una sólida formación en materia tecnológica, pedagógica, psicológica y recreativa que haga posible la selección y combinación de las mejores actividades, para lograr un aprendizaje de excelencia. En otras palabras, las nuevas realidades de la educación, donde la tecnología ocupa un papel determinante, exigirán un docente con características diferentes al docente tradicional, que se dedicaba a utilizar exclusivamente recursos para mejorar la exposición y la enseñanza (unidireccional). La estrategia como componente del sistema de enseñanza se relaciona estrechamente con todos y cada uno de los componentes.

Entre los componentes de una estrategia didáctica tenemos:

1. Fase de instrucción: momentos o etapas de un proceso de instrucción. Se identifican tres (a) inicio: preparación motivacional y psicológica del grupo para lograr una actitud favorable hacia la acción; (b) desarrollo: arreglo organizacional apropiado al contexto de la situación de aprendizaje que permita al alumno construir, aplicar y transferir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, manifestar actitudes favorables y promover cambio de las actitudes no favorables, además, mantener la motivación lograda en la fase anterior; (c) cierre: permite determinar la ganancia en términos de efectividad tanto en el ámbito cognoscitivo (consolidación de los aprendizajes, destacando lo esencial del proceso de instrucción realizado y de relacionar la nueva información con la que el alumno ya poseía e incluso con la que pueda construir en el futuro) como en el ámbito psicológico (sensación de logro por el esfuerzo realizado y el aprendizaje adquirido).

2. Actividades de instrucción: Conjunto de hechos, rutinas, procedimientos, pasos detallados y en secuencia que realizan de manera emergente, tanto los estudiantes como el docente para llevar a cabo el proceso de instrucción. Incluyen el uso de medios y recursos instruccionales a través de los cuales, los alumnos estarán en contacto con la realidad y construirán nuevos aprendizajes. Estas actividades pueden ser: (a) de rutina: comunes a todas las sesiones de trabajo durante el año escolar; (b)

propias de las técnicas instruccionales; y (c) de enlace: de acuerdo a la creatividad del docente.

Ellas permitirán establecer las relaciones entre la realidad del alumno y el conocimiento formal que está adquiriendo entre los diferentes tipos de contenidos, las herramientas y medios utilizados y entre la necesidad y los logros o metas propuestos.

Las Estrategias de Enseñanza.

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador. La misma es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los niños, niñas y el contexto instruccional, quienes a veces toman caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Se afirma que en cada espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices, siendo única e irrepetible. Es por ello y otras razones, que se concluye que es complicado considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Desde otra perspectiva, la enseñanza es también una auténtica creación e innovación. Y la función que le da al docente, es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso integral de enseñanza y aprendizaje.

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, entendiendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con estrategias motivacionales y socializadoras que logren enriquecer dicho proceso.

A tales efectos y según lo plantean Díaz y Hernández (2006), es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizar en ciertos momentos de la enseñanza:

- 1.- Considerar las características generales de los participantes.

- 2.- Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido a abordar.
- 3.- Intencionalidad o meta que se desea alcanzar, así como las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el participante para conseguirlas.
- 4.- Acompañamiento constante del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 5.- Determinación del contexto intersubjetivo (conocimiento compartido).

La acción educativa implica de esta forma, al docente y la enseñanza, aunque de manera distinta a la tradicional, definiéndose a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos. Las ayudas que proporcione el docente van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica. Solano, (1997), propone las siguientes estrategias:

Planteo de situaciones problemáticas; que en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia. Desde una perspectiva pedagógica el docente debe ofrecer al niño el apoyo necesario para restablecer el equilibrio. Este apoyo puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuyan a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual.

Las Estrategias de Aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencionada como instrumento flexible para aprender significativamente. (Hernández 1991) citado por Díaz y Hernández (2001).

Se tiene de igual forma que las estrategias de aprendizaje se definen como procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Son, pues, procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales. (Nisbet y Shucksmith, 1987) citados por Ontoria (2007).

Muchas han sido las definiciones que se han propuestos para conceptualizar a las estrategias de aprendizajes, sin embargo, y en términos generales, muchas de tales definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden tener varias técnicas, operaciones o actividades.
- Persiguen un propósito determinado.
- Son más que hábitos de estudios ya que se realizan de forma flexible.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

La Planificación en el Aula.

La planificación o planeamiento en un sentido universal implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Esta va de lo más simple a lo complejo, dependiendo del medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes, ámbitos, niveles y actitudes.

La planeación es una actividad natural y peculiar del ser humano como persona racional, que considera prever el futuro y organizar sus acciones de acuerdo con sus previsiones, de allí que la planeación es tan antigua como el hombre mismo, aunque sea un concepto surgido en la era moderna, del hombre del siglo XX. (García, 2006).

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, toda estrategia, actividad, recursos o medios que se deseen desarrollar, deben estar reflejados en la planificación del docente, siendo esta el mecanismo donde se prevé todas las acciones que se diseñan y organizan para llevar a cabo la labor educativa en la escuela.

La escuela no es una institución aislada de la realidad social, muy por el contrario y tal como señala Savater (2000), “la escuela es la primera multiplicadora de intereses culturales a través de la transmisión de los contenidos tecnológicos y de los valores que sustenta la convivencia social”. De allí, se tiene entonces que la escuela suele reproducir las condiciones de la comunidad, región, país en que se encuentra.

Si las instituciones educativas surgen en contexto pobres, de carencias y limitaciones, seguramente tales realidades serán reflejadas en el proceso educativo que estos centros impartan. De allí la gran responsabilidad que posee el estado y la sociedad para aunar esfuerzos que logren compensar las debilidades y limitaciones existentes en las posibles instituciones que se encuentren en estos ambientes desfavorecidos y lograr así un sistema de inclusión e igualdad.

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, como componente esencial, debe prever las condiciones que rodean el contexto escolar, valiéndose de las fortalezas existentes para que a través de las oportunidades dadas se puedan superar las debilidades que afecten las metas u objetivos educativos.

En la actualidad, los cambios surgidos han demandado ajustarse a las nuevas perspectivas de planificación escolar, originándose un desplazamiento desde una planificación tradicional, denominada técnica o normativa hacia una planificación reflexiva, denominada estratégica, siendo ésta pensada y propuesta para un grupo específico de estudiantes y un contexto social específico.

El enfoque técnico de la planificación de acuerdo a Porlán (2000), citado por García (2006), plantea la necesidad de que el profesor diseñe una secuencia cerrada de actividades encadenadas de complejidad creciente atendiendo a la jerarquía de objetivos programados. Tal postura, al colocar el acento en la eficiencia y eficacia para el logro de los objetivos preestablecidos, ignora las nuevas aportaciones epistemológicas y psicológicas de cómo se producen los conocimientos socialmente organizados como aquellos de carácter espontáneo y cotidiano.

La planificación normativa resalta, la racionalidad y organización del proceso. Se centra en la predicción del futuro a partir del conocimiento de la situación concreta, busca, a través de recursos tecnológicos, intervenir y controlar las acciones en función de los objetivos que se aspira lograr.

Por su parte, el enfoque estratégico de la planificación implica pasar de un modelo de planificación centrado en los objetivos prescritos que enfatiza la enseñanza y el control sobre el aprendizaje, a un modelo centrado en las necesidades reales de aprendizaje y en el contexto, enfatizando el entendimiento entre los sujetos actores del proceso.

Al respecto de la planificación estratégica, Gerard Arguin (1998), citado por García (2006), define este tipo de planeación como:

“un proceso continuo y participativo, articulado más bien a la calidad de las intervenciones que a la calidad de los datos. La planeación estratégica podría definirse como un proceso de gestión que permite visualizar, de manera integrada, el futuro de las decisiones institucionales que se derivan de la filosofía de la institución, de su misión, orientaciones, metas, objetivos, programas, así como determinar estrategias a utilizar para asegurar su implementación” (Pág. 23).

Se entiende de esta forma, que la planificación deja de ser una actividad unidisciplinaria y bajo responsabilidad de una sola persona para ser ésta una responsabilidad compartida e interdisciplinaria.

La Planificación en el Contexto Educativo Venezolano.

Venezuela al igual que muchos países latinoamericanos, ha venido adaptando y construyendo caminos que apunten a la consolidación de una educación más humana y emancipadora. Una educación que se adapte de igual forma a las nuevas tecnología de la informática y la comunicación.

A tales efectos y en concordancia a las pautas señaladas anteriormente. El sistema educativo venezolano ha venido superando el esquema normativo o técnico de la planificación para ir incorporándose progresivamente a una planeación estratégica, centrada en la realidad y necesidades del contexto y de todos los actores del hecho educativo. De allí que se asume, desde la reforma curricular implementada en el año de 1997 por el Ministerio de Educación, hoy conocido como el Ministerio del Poder Popular para Educación; con una modalidad de planificación por proyectos.

En líneas generales, el término de proyecto hace referencia a una idea de un plan de trabajo a ser implementado en un tiempo determinado. Ahora bien, tal expresión de proyecto, dentro del ámbito educativo, cobra un significado distinto, ya que éste en si mismo se reviste de una intención educativa. Esto implica que las y los autores (as) de un proyecto asumen el protagonismo y la responsabilidad por su aprendizaje, simultáneamente incidiendo en su contexto inmediato, con la intención de transformar una realidad que afecta y que la misma es susceptible al cambio. En definitiva se entiende que un proyecto comprende un conjunto de acciones planificadas y desarrolladas por un grupo o colectivo para lograr aprendizajes o saldo formativos y, al mismo tiempo, transformar y aportar soluciones a los problemas de su contexto.

La escuela antes de la reforma educativa de 1997, estaba inmersa dentro de su propio contexto. Allí el maestro(as) trataba ciertos objetivos y temas preestablecidos que el estudiante debía conocer y aprender. A través de la implementación del Currículo Básico Nacional (CNB) y la puesta en práctica de los Proyectos, como modalidad de planificación educativa, surgen los Proyectos Pedagógico de Plantel

(PPP) y los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), en donde los intereses de los estudiantes se convirtieron en el eje central de la planificación.

A partir del año 1999 el Ministerio de Educación y Deportes, en la actualidad Ministerio del Poder Popular para la Educación; está promoviendo un nuevo diseño curricular, a través de las discusiones que se han venido realizando desde la Constituyente Educativa, con el objetivo de trazar principios y categorías de la nueva escuela a fin de establecer una novedosa práctica educativa.

En la actualidad, y como consecuencia de las diversas discusiones y demás orientaciones que se han implementado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha dado las pautas necesarias para seguir profundizando la planificación en la escuela. De allí y siguiendo con la modalidad de planificación por proyectos, se tienen como sistemas de planificación: el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PIEC), y el Proyecto de Aprendizaje (PA), siendo éstos modalidades de planificación con una visión compartida, para resolver problemas y necesidades del contexto Escuela-Familia-Comunidad.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través del equipo técnico de la dirección general de currículo (2007), plantea la planificación educativa en el sistema educativo bolivariano, siendo ésta un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela.

La planificación educativa en el sistema educativo bolivariano, se rige por los siguientes principios:

- Participativa: favorece y propicia espacios para el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones.
- Interculturalidad: toma en cuenta las características y realidades de cada contexto.
- Equidad: garantiza la inclusión de todos y todas.
- Integralidad: incluye todos los ámbitos del quehacer social.

La planificación en el sistema educativo bolivariano es dinámica y flexible, en ella se organizan todos los elementos que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta planificación se desarrolla a través de las siguientes formas de organización:

- Proyecto Educativo Integral Comunitario (PIEC): es una estrategia de aprendizaje que compromete a las y los estudiantes, docentes, personal administrativo y obrero de la escuela y a los integrantes de la comunidad. En este proyecto, las personas involucradas se transforman en verdaderos actores y protagonistas para la construcción de conocimientos que les permitan explicar y resolver problemas concretos, relacionados con sus necesidades básicas. Además fortalece su capacidad de organización, reflexión, expresión y acción. Es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores del plantel, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores. (MDPPE, 2007).
- Proyectos de Aprendizajes (PA): se define como una de las formas de organización de los aprendizajes, descrita como un conjunto de acciones planificadas de manera integral al contexto. Permite la organización integral del conocimiento. Está concebido como un proceso estratégico que orienta, direcciona, organiza y monitorea la construcción de los aprendizajes abordando el conocimiento desde una perspectiva investigativa, inmediata y real que hace énfasis en la reestructuración constante y dinámica del saber abordado de forma creativa. Se centra en la investigación acción, con la participación de todos y todas los actores sociales comprometidos (as) con su elaboración. Promueve el trabajo cooperativo sobre las bases de las situaciones de la vida diaria y con acciones que implican prácticas y desarrollo que transforman, positivamente, al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. (MDPPE, 2007).

- Plan Integral (PI): es una forma para planificar componentes de las áreas de aprendizajes que no se abordan con los proyectos de aprendizajes debido a su complejidad o naturaleza.

Los Recursos Didácticos.

Habiendo definido y caracterizado los conceptos sobre estrategias, métodos, estilos y procedimientos, se hace relevante, a efectos de la investigación, caracterizar y definir lo que son recursos y medios dentro del ámbito educativo.

Se entiende por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por un lado, ayudan a los docentes en su labor de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.

Los recursos didácticos o medios de instrucción son instrumentos sumamente valorados en diversos campos u ámbitos de quehacer humano. Tal como lo son en las comunicaciones y publicidad. Así mismo tales instrumentos se hacen relevantes en la educación ya que los mismos proporcionan tangibilidad a los diversos contenidos, ocasionando que la información vertidos en ellos pongan en funcionamiento los sentidos humanos, responsables directos de transmitir todos los estímulos e información que se recibe del mundo exterior.

Un medio, es cualquier elemento o dispositivo, material o virtual, que utilizemos para transmitir información. El mismo cobra un significado pedagógico cuando se utiliza con fines educativos.

En el devenir de los tiempos, los medios y recursos didáctico han abarcados desde aquellos que tradicionalmente se utilizaban y aún se mantienen, tales como la pizarra, el retroproyector, cinta de video, entre otros; hasta los tiempos de hoy donde ha sido vertiginoso el desarrollo de las nuevas tecnologías aplicables a todos los campos de la ciencia, la investigación, la producción, entre otros.

Es de suma importancia el rol que desempeñan los medios y recursos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, uno de los grandes desafíos que genera su incorporación a la actividad de formación es poder armonizar su uso, intervención e interacción con el resto de los componentes del proceso educativo. (Shroeder, 2000)

Los recursos didácticos son entonces, por un lado los que podemos incorporar dentro de la creciente era de las nuevas tecnologías, donde se tienen diversos artefactos u equipos tecnológicos y, por otro lado, el concepto de material curricular se remite al material impreso. Ambos están al servicio del proceso educativo, donde el método didáctico se remite al conjunto de pautas a seguir en el desarrollo de las acciones pedagógicas.

La institución escolar está constituida por espacios físicos especializados y está de parte del docente adaptar dichos espacios a las necesidades de cada uno de los recursos tecnológicos que se utilicen. Ahora bien, el hecho de impartir conocimientos significativos en los estudiantes no está dado solamente por el recurso implementado, sino por la estrategia que el docente aplique con él y por sus propias habilidades como docente.

De esta forma, es preciso que se preste mucha atención tanto a la selección como a la evaluación de los medios existentes y que se reflexione sobre su adecuación y utilidad a los fines y metas que se persigan.

El Proyecto Canaima Educativo.

A partir del año de 1999 se han venido desarrollando en Venezuela múltiples estrategias y acciones que delinear la formación de un nuevo ciudadano y ciudadana, tal como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). A tales efectos y desde la constituyente educativa, surgen las intencionalidades educativas caracterizadas como: Aprender a Crear, Aprender a Reflexionar, Aprender a Convivir y Participar y Aprender a Valorar. Sumado a esto y como otras de las novedades de la educación venezolana que se ha venido

consolidando a lo largo de los últimos años, se tiene la incorporación creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de los diferentes centros tecnológicos impulsados a nivel nacional, tales como: Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), Centro de Gestión Parroquial (CGP), Unidades Móviles para la Educación (UMIED), Superaulas, Infocentros; entre otros. Con ellos se ha logrado avanzar en la democratización del uso del computador como recursos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el contexto social como educativo.

En este orden de ideas es que surge el Proyecto Canaima Educativo como forma de viabilizar la incorporación de las computadoras portátiles al aula (Anexo C), siendo éstas un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador, iniciativa enmarcada en la política pública educativa del Plan Estratégico Simón Bolívar (2007-2013).

El Proyecto Canaima Educativo tiene por objetivo general, promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos(as) mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las Tecnologías de Información Libres, y del cual se desagregan los siguientes objetivos específicos:

- Promover el desarrollo integral de la ciudadanía en correspondencia con los fines e intencionalidades educativas del Estado Venezolano.
- Profundizar la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y con calidad de la ciudadanía venezolana.
- Transformar la praxis docente con el uso humanista, crítico y creativo de las Tecnologías de Información Libres.
- Desarrollo de potencialidades en Tecnologías de Información Libres para el apoyo a los procesos educativos en pro de la soberanía y la independencia tecnológica.

Características y Orientaciones Técnicas del Equipo Canaima.

El computador Canaima como recurso didáctico dentro del aula, posee ciertas características técnicas, las cuales se hacen relevantes señalar dentro de la

investigación ya que las mismas son orientaciones necesarias para el manejo y funcionamiento del equipo.

Se tiene entonces, como parte de las acciones que conlleva la puesta en marcha del Proyecto Canaima Educativo, que el Estado, a través de los distintos núcleos y espacios de tecnología desplegados a nivel nacional (Centro Bolivariano de Informática y Telemática, (CBIT), Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (Fundabit), CANTV, IPOSTEL, entre otros), ha dado las orientaciones, talleres y demás acciones de capacitación técnica, dirigidas a los docentes, a fin de que puedan adaptarse al manejo y funcionamiento del equipo como recurso y medio pedagógico para fomentar el aprendizaje dentro del aula. A tales efectos y como se señaló anteriormente, se presentan las características técnicas propias del computador, así como su funcionamiento y manejo (Anexo D).

- Características Técnicas de las Portátiles Canaima.
 - ✓ Posee como sistema operativo el Sistema GNU/Linux operativo.
 - ✓ Procesador Intel Athlon N270 1.6 GHz Chipset Intel 945GSE.
 - ✓ Memoria 1GB DDR2 667MHz.
 - ✓ Monitor LCD 8.9" 1024 x 600 / 224,25 cm² (19,5 x 11,5 cm).
 - ✓ Teclado 77 teclas (ES).
 - ✓ Cámara 30fps @ 640 x 480 0.3 M.
 - ✓ Ratón Pantalla táctil Interfaces 2 x USB 2.0 / 1 x SD spot.
 - ✓ Batería 4 células Red 10/100M Ethernet / 802.11 b/g/s WLAN.
- Detalles Sonido
 - ✓ 2 canales audio integrados. Dimensión 238 x 195 x 42 mm. Peso 1.49 Kg
 - ✓ Apertura del panel. Pantalla de cristal líquido o LCD (acrónimo del inglés Liquid Crystal Display).

El computador portátil Canaima, es muy parecido a cualquier otro computador de este tipo. Por tanto sus características físicas son las mismas:

- Vista frontal:



- ✓ Cámara (Web Cam): Se Utiliza para cualquier aplicación de videoconferencia ó para realizar una fotografía digital.
- ✓ Pantalla LCD: Los contenidos del sistema aparecen en esta pantalla, para ser visualizados por los niñas y niños o por las y los docentes.
- ✓ Micrófono: El equipo posee un micrófono incorporado para realizar grabaciones de voz ó videos conferencias.
- ✓ Botón de encendido o apagado: Con esta opción se podrá encender y apagar el sistema. Para ello, se deberá hacer lo siguiente: Pulsar el botón durante breves instantes para encender el sistema. Pulsar el botón y mantenerlo presionado, por lo menos 4 segundos para apagar el sistema. Pulsar el botón de energía suspensión nuevamente para salir del modo de suspensión. Si la luz verde continua indica que todavía el equipo está encendido.
- ✓ Teclado: Es un sistema de teclas, como las de una máquina de escribir, la cual permite introducir datos, caracteres numéricos, simbólicos, entre otros, a un computador o dispositivo digital.

- ✓ **Ratón táctil:** Es un dispositivo indicador incorporado que tiene las mismas funciones que el ratón de un equipo de escritorio. Esta situado justo debajo del teclado. En lugar de tener un dispositivo periférico externo, el tacto permite a la y el estudiante interactuar con el dispositivo a través de la utilización de uno o múltiples dedos que se arrastran a través de posiciones relativas en una almohadilla sensible. El ratón táctil también está equipado con una barra de desplazamiento que sirve para moverse entre los contenidos de una presentación horizontal o vertical como, por ejemplo, textos, dibujos o imágenes, en la pantalla o dentro de una ventana. Se utiliza frecuentemente para mostrar grandes cantidades de datos que no cabrían simultáneamente en el recuadro de la ventana.
- ✓ **Botones del Ratón táctil:** Funcionan como los dos botones de un ratón normal. Botón izquierdo para seleccionar una opción o aplicación y el botón derecho para desplegar una ventana alterna sobre la aplicación o entorno donde se está trabajando.
- ✓ **Cornetas estéreo:** Las cornetas incorporadas también conocidas como altavoces, parlantes, altoparlantes o bocinas. Son dispositivos que permiten la reproducción y amplificación de sonidos y música en formato estéreo. Las mismas se encuentran en la parte inferior del equipo.

- Vista lateral izquierda:



- ✓ Rejilla de ventilación: Esta rejilla del ventilador, es por donde se renueva el aire para disipar el calor interno. Evitar obstruir este canal de ventilación.
 - ✓ Conector de auriculares estéreo: Los auriculares (audífonos) o altavoces externos, se pueden conectar a la toma de auriculares estéreo.
 - ✓ Conector del micrófono: Se puede conectar al conector de entrada de micrófono para realizar una grabación de voz o realizar un audio conferencia.
 - ✓ Puerto USB 2.0: Las siglas USB significan Bus de Serie Universal. Es una entrada o acceso para que el usuario pueda compartir información almacenada en diferentes dispositivos como una cámara de fotos, pendrive, dispositivos MP4, entre otros.
- Vista lateral derecha:



- ✓ Puertos USB 2.0: Es una entrada o acceso para que la y el estudiante pueda compartir información almacenada en diferentes dispositivos como una cámara de fotos, pendrive, dispositivos MP4, entre otros.
- ✓ Lector de tarjetas 2 en 1: Permite el uso de tarjetas SD (Secure Digital / seguro digital) y MMC (MultiMedia Card / tarjeta multimedia). Pulsando el botón de eyección, puede acceder a la ranura del lector de tarjetas situado en el lado derecho del equipo.

- ✓ Puerta Ethernet / LAN (Local Área Network / red de área local): Puerta que permite la interconexión de varios equipos y periféricos como una conexión a Internet, se puede utilizar una única conexión telefónica o de banda ancha compartida por varios equipos conectados en red.
- ✓ Toma de energía: La toma del adaptador de corriente alterna se conecta en este lugar para suministrar la energía al equipo.
- ✓ Indicador de energía: Este indicador luminoso parpadeará con un color verde cuando el adaptador de corriente esté conectado.
- Vista inferior
 - ✓ Pestillo del compartimiento de la batería: Deslizar el pestillo para retirar la batería del compartimiento.
 - ✓ Compartimiento de la batería: Este compartimiento contiene la batería del sistema.
 - ✓ Pestillo de bloqueo/desbloqueo de la batería: Deslizar este pestillo para bloquear o desbloquear el compartimiento de la batería.

El Encendido y Apagado del Equipo:

Para trabajar con la computadora portátil Canaima Educativo, se hace necesario conocer sus partes, las cuales ya han sido descriptas anteriormente. Para encenderla se debe tener en cuenta los accesorios e instrucciones necesarias.

- ✓ Cable de alimentación de energía: Es el cable que acompaña a la portátil, tiene un adaptador y tres extremos: uno de ellos va al computador, el otro va al adaptador y el tercero a la toma corriente. Una vez que se encuentran todos conectados, se encenderá una luz en el panel de indicadores, notificando que el equipo le posee energía eléctrica. Si esta luz no enciende, es necesario revisar que todas las conexiones estén bien hechas y que el toma corriente funcione adecuadamente.

- ✓ **Batería:** El equipo posee una batería que tiene una autonomía de dos (2) a tres (3) horas sin recarga, esto quiere decir, que si la batería está cargada al 100% se puede trabajar con la portátil por ese tiempo aproximadamente, sin necesidad de conectarse a una toma de corriente.
- ✓ **Botón de encendido:** En el equipo se encuentra el botón de encendido, que al dejarlo presionado por dos segundos enciende la computadora. Una vez pulsado, se iniciará el sistema. Este proceso tarda en completarse alrededor de un (1) minuto.
- ✓ **Usuarios y claves:** Una vez que el equipo se ha iniciado, aparecerá un cuadro de diálogo, en donde se pide el nombre del usuario. Al colocarlo, se pulsa la tecla Enter, y luego aparecerá un segundo cuadro solicitando la clave, se coloca y se pulsa nuevamente en la tecla Enter.

Una vez concluida la sesión de trabajo, el equipo debe apagarse. Para ello, se cierran todas las aplicaciones que se encuentran abiertas y se hace clic en Menú, luego se hace clic en el ícono apagar, al hacer esto se desplegará una ventana en la pantalla que indica dicha función. Se debe pulsar y el sistema iniciará la secuencia de cierre de todos los sistemas y finalmente se apagará por completo.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Durante miles de años, la información acumulada por la humanidad creció a un ritmo muy lento, y se diría que casi desapercibido. De esas épocas todavía quedan algunos vestigios en varias comunidades donde la palabra del anciano se respeta como criterio final. Eran momentos en que el incremento de la información de una década a otra era tan lento que el conocimiento acumulado por las personas de edad era totalmente válido y aceptado para la solución de problemas. De allí que la sabiduría residía en los ancianos y personas de mayor edad.

Con el pasar de los tiempos, el volumen de conocimientos se comienza a incrementar de un modo cada más rápido, comenzando una curva de despegue con la

era o revolución industrial, la cual introduce la máquina como sustitución de la mano de obra del hombre.

En los tiempos actuales el incremento de la información ha sido tan abrumador que cada vez se hace más difícil escribir un libro y publicarlo sin que éste haya perdido actualidad o vigencia. (Alas, et al. 2002).

Los hombres y mujeres del siglo XXI, tropiezan con la necesidad de actualizar continuamente sus conocimientos, lo cual se traduce en un proceso de formación permanente.

Gran parte de la información que ha sido recibida a lo largo de la vida académica del hombre, estaba contenida en palabras, que en muchos casos era escrita. Esto llevo a la necesidad de almacenar y transmitir la información a través de la palabra escrita en los libros. Hoy día esto ha cambiado y vemos como en el campo profesional y académico, el soporte de la información evoluciona hacia los sistemas multimedia, con cierto peso de la palabra escrita. Y por otro lado, en el contexto familiar y social, se produce una evolución hacia una sociedad audiovisual, donde prevalece especialmente la televisión. (Alas, et al. 2002).

Los avances y surgimientos de estas nuevas formas de comunicación e información, ubican a la sociedad en la cúspide de la era de la informática y del conocimiento. Tales apreciaciones, según las autoras de esta investigación, hacen sin duda alguna que los procesos educativos de cualquier sociedad, comiencen a revisar detalladamente sus contenidos y demás ejes curriculares, a fin de adaptarlos y actualizarlos a las nuevas necesidades e intereses de un ser humano que crece y se desarrolla en un mundo caracterizado por el cambio como valor fundamental de vida.

Es por ello, que desde este vertiginoso surgimiento de nuevas formas de producir bienes y servicios, de hacer negocios, de comunicarse e informar, de enseñar y aprender, se sugiere asimilar a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como una herramienta o medio que acompañe al ser humano en todos los momentos y escenarios de su proceso de enseñanza y aprendizaje. De allí, que el uso pedagógico de estas herramientas tecnológicas se ha de vincular al desarrollo de

potencialidades, orientadas a la construcción de conocimiento y formación de un ciudadano y una ciudadana con principios, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garantice la dignidad y el bienestar individual y colectivo, en un mundo global y sin límites o barreras de comunicación e información.

Tales argumentos se hacen aplicable a todos los entornos basados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tales como: videoconferencias, televisión, radio y servicios de Internet, medios que forman parte del quehacer cotidiano de los integrantes de la sociedad del siglo XXI, donde el desarrollo de potencialidades de las personas, permitirán innovar, fortalecer y desarrollar cualidades creativas. Desde esta perspectiva, las herramientas de la tecnología y la comunicación coadyuvarán al fomento de la creatividad para el desarrollo de habilidades y destrezas en el contexto educativo. Además contribuyen a relacionarse con el contexto histórico, social y cultural, que incentiva experiencias de aprendizaje y de comunicación, desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en un clima de respeto y convivencia, así como de trabajo cooperativo.

Es claro entender que los procesos de enseñanza y aprendizaje son, en primer lugar procesos de comunicación y en segundo lugar, los mismos son intencionados. Se trata de acciones comunicativas cuya intencionalidad es hacer crecer el repertorio de conocimientos, actitudes y aptitudes de que dispone el receptor.

Ahora bien, este rasgo de enseñanza, por sí solo, hace que unas tecnologías que están pensadas y diseñadas, fundamentalmente para la comunicación, tenga su espacio e interés dentro del contexto educativo.

De allí que esta creciente sociedad de las llamadas nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, se está transformando constantemente, creando nuevas formas de convivencia, donde nacen nuevas demandas de esa sociedad.

La escuela, por tanto, no puede estar al margen de tales demandas y avances de una sociedad que se está configurando por la presencia de estas tecnologías. (Cabero, 2007).

Como parte de los trabajos realizados por Cabero, (2000), se describen a continuación algunas de las características generales de las nuevas tecnologías dentro de los entornos educativos:

- Inmaterialidad: la materia prima es la comunicación, e información en múltiples códigos y formas (visuales, auditivas, audiovisuales, textuales de datos).
- Interconexión: las nuevas tecnologías tienden a presentarse de forma independiente, ofrecen grandes posibilidades para poder combinarse y ampliar de esta forma sus posibilidades individuales.
- La interactividad: ésta permite que el control de la comunicación, que en los medios tradicionales está situado en el emisor, se esté desplazando hacia el receptor, que determinará tanto el tiempo como la modalidad de uso.
- La instantaneidad: permite romper las barreras espaciales y colocarnos en contacto directo y de forma inmediata con las personas.
- Elevados parámetros de imagen y sonido: trasciende la calidad de la información (elementos cromáticos, números de colores definidos...), la misma posee fidelidad con que pueden transferirse de un punto a otro.
- Por último se tiene la característica de la diversidad, ya que no es la única tecnología disponible sino que, por el contrario, se tiene una variedad de ellas, que pueden desempeñar diversas funciones.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Según Balestrini, (2002), el marco metodológico está referido al conjunto de procedimientos lógicos, técnico-operacionales implícitos en todo proceso de investigación.

La metodología es una teoría de la investigación científica. De acuerdo con Pardinas (1982) citado por Palella y Martins (2010), *“es el estudio crítico del método”*. Semánticamente, el término significa tratado del método. De allí que se entiende como una guía procedimental producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar acciones encaminadas a la obtención de objetivos (Palella y Martins, 2010).

Durante las siguientes páginas se procede a describir y explicar los elementos que constituyen este apartado indicando los protocolos “técnicos-instrumentales” necesarios para la recolección de los datos y su posterior análisis, es decir, aspectos relativos al tipo de estudio, diseño de investigación, relación con los objetivos, población, instrumentos, técnica de recolección de información, entre otros, todo esto dentro de una visión paradigmática específica.

Por lo antes mencionado este estudio: del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niño y niñas del primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” se concibe como una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y de nuestro modo de valorar, Martínez (s/f), es decir visión del mundo, determinado además por un contexto. Por consiguiente dicho estudio responde a los métodos de investigación cuantitativa que se caracteriza con discursos y procedimientos de aprender la realidad de manera particular donde el objeto de estudio es observable, cuestionable y medible.

Según plantea Palella y Martins (2010), el término positivismo identifica el movimiento intelectual, filosófico y científico iniciado por Augusto Comte. Científicamente, el positivismo es considerado desde dos puntos de vista: como método y como sistema. En el primero, se aplica a la investigación científica y filosófica; en el segundo, comprende un conjunto de afirmaciones acerca del objeto de la ciencia.

Como principio fundamentales del positivismo pueden describirse los siguientes, dando relevancia a lo expuesto por Palella y Martins (2010):

- a) Rechazo a la metafísica.
- b) Rechazo a los juicios de valor.
- c) Aceptación del empirismo como único medio para llevar a cabo observaciones sistemáticas.

De esta manera se entiende que la realidad empírica se convierte en lo verdadero y en el único objeto del conocimiento, lo cual supone el rechazo a cualquier propuesta valorativa.

Siendo entonces esta investigación asumida desde esta concepción, llamada metodología cuantitativa, la misma requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionen datos cuyos estudios necesitan la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos.

Tipo de Investigación

De acuerdo al nivel de la investigación, el estudio en cuestión se enmarcó dentro de la denominada investigación de tipo exploratoria, la misma se aplica cuando el tópico ha sido tratado escasamente, cuando no existe suficiente información. (Palella y Martins, 2010)

Diseño de la Investigación

El estudio que se realizó en la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, se adecua a los propósitos de la investigación de campo no experimental debido a que la misma se efectuó en el ambiente natural de la información a utilizar, sin la manipulación de variables. Sierra en Ramírez (2002), señala que dicha investigación es aquella a través del cual se estudian fenómenos sociales en su ambiente natural. Además Ramírez, agrega por su parte que el investigador no tiene como objetivo el manipular las variables como en las investigaciones de laboratorio. Tal investigación contempló la recolección de los datos se efectuó sólo una vez y en un tiempo preciso. Hernández, Fernández y Batista (2006), manifiestan que se realiza sin manipular deliberadamente variables, además, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren en un solo momento, en un tiempo único.

Por otra parte, para ejecutar esta investigación se propuso las siguientes fases de realización:

I Etapa o Fase: Se realizó un inventario de fuentes bibliográficas, documentales referenciales consideradas por el autor, relevantes a fin de estructurar la fundamentación teórica referidas a la actitud del docente.

II Etapa o Fase: Se precisó la cuantificación de la población de los docentes de la institución sometida a la investigación para conformar la muestra y posteriormente y sobre la base de las variables de estudios determinar las técnicas y diseños de los instrumentos de recolección de datos; validarlos a través de juicios de expertos para comprobar si los reactivos contenidos representan a la variable a medir; corregirlos y someterlos a una prueba piloto la cual consistió en administrar dicho instrumento a un grupo de docentes ajenos a los de la institución objeto de estudio (pertenecientes a otra organización) con características semejantes; para después aplicarse el mismo, a las unidades de estudio definidas para esta investigación, con la versión definitiva una vez que se haya evaluado y corregido finalmente.

III Etapa o Fase: Se organizó, codificó, tabuló, describió y se estableció la interpretación de la información recolectada sobre el tema de estudio, de acuerdo a los instrumentos que se aplicaron.

Población y Muestra

La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. Esta puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación (Palella y Martins, 2010).

Para la presente investigación las unidades de análisis objeto de estudio, estuvo conformada por treinta y dos (32) de docentes de aula que laboran en la Escuela Básica “Francisco Iznardy” (Anexo E). Todos ellos constituyeron la población para la investigación planteada y a la cual se le endosaron los resultados obtenidos.

Por su parte, Sierra Bravo (2003, pág. 174) define la muestra como: *"... una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto."* Dicha muestra en este estudio estuvo integrada por diez (10) docentes de la institución. Dada las características de la misma, se tomo entonces el equipo docente de primero, segundo y tercer grado que según el centro de interés de la investigación, trabajan con el Proyecto Canaima Educativo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplea para obtener los datos del estudio en cuestión y los dispositivos a utilizar para el mismo. Hernández y otros (2006) dicen al respecto que recolectar datos implica un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. En este caso, para obtener información del impacto del

Proyecto Canaima Educativo dentro de la muestras de docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” de San Casimiro.

En función de los objetivos establecidos para esta investigación, la técnica es entendida como la manera de acercarse a los datos, y la cual Reyes (2005) describe como la forma de aproximación a la realidad. Para los fines de esta investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta (Anexo F), apoyada en el cuestionario a través de una serie de preguntas presentadas en hojas, tarjetas y libretas. La modalidad de dicho instrumento es mixto, en donde se combinan preguntas cerradas y abiertas.

Validez

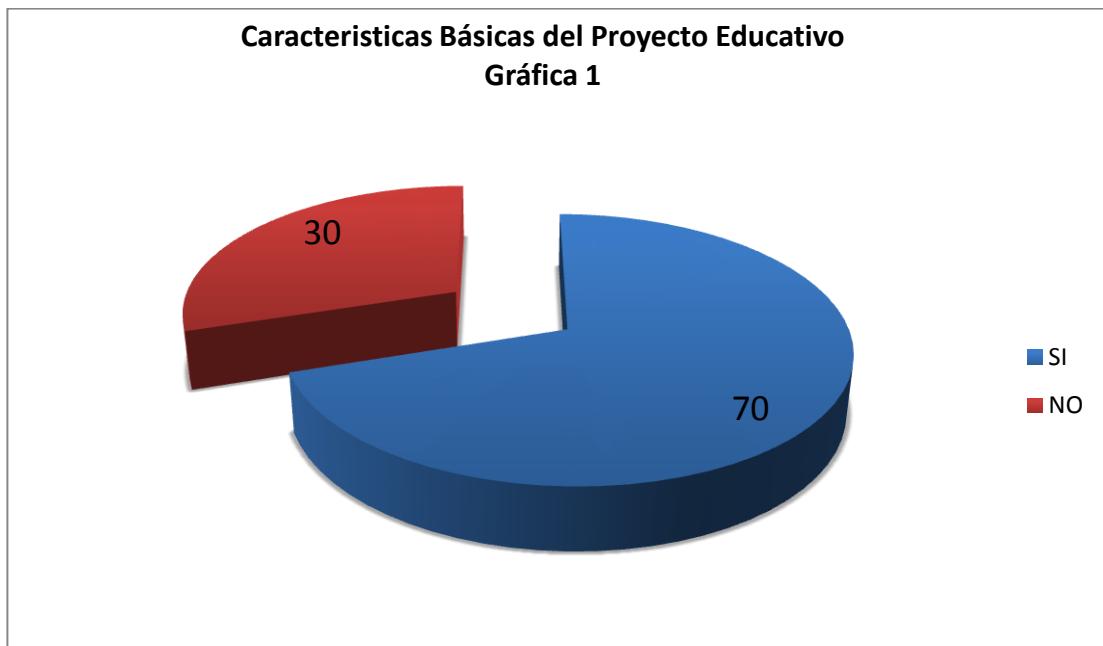
Para Macías y Martínez (2002), la validez consiste “...en el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”; es decir dicha prueba absorbe solamente los rasgos precisos para la cual fue diseñada. En tal sentido, el instrumento que se empleó se sometió a la revisión de criterios de evaluación de juicios de expertos (metodólogos y de contenidos), quienes son personas de gran experiencia y con conocimientos del tema relacionado con la investigación en cuestión (Anexo G). La finalidad del procedimiento es comprobar si los reactivos empleados en el instrumento a aplicar se establecieron adecuadamente y responden a la variable a medir en función de ciertos criterios establecidos para el instrumento.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los resultados obtenidos se muestran mediante gráficos que recogen la distribución de las respuestas para cada pregunta del instrumento y el peso porcentual de cada uno de los segmentos consultados.

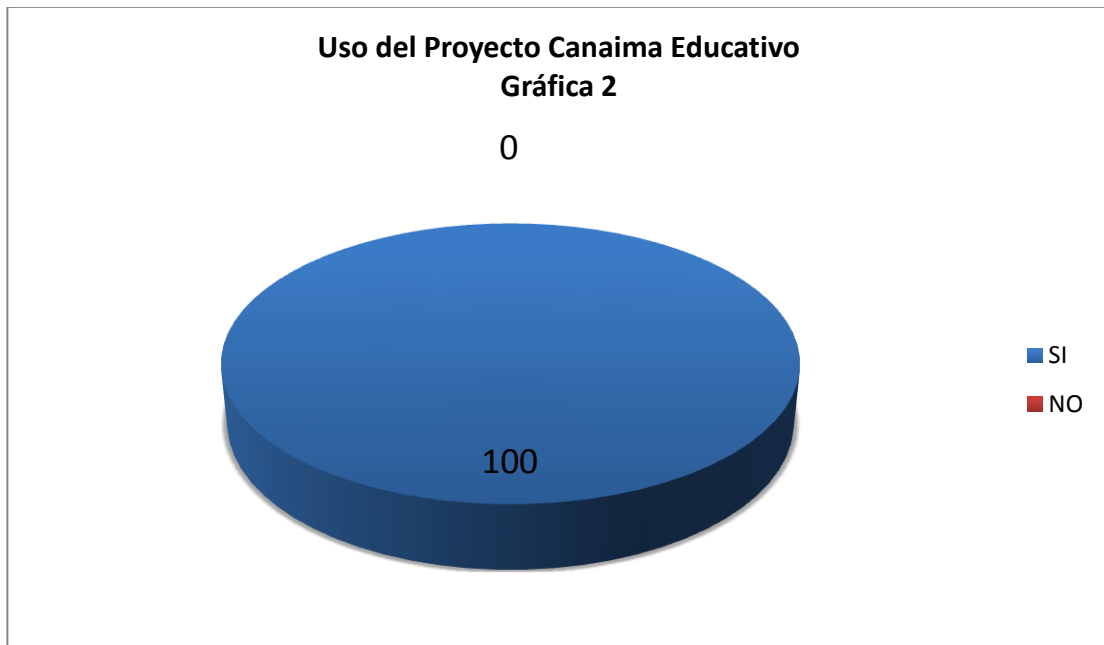
1. ¿Conoce las características básicas del Proyecto Canaima Educativo?



Se puede apreciar en la gráfica que es más significativo, el sí porque representa el 70%; de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, ubicada en el Municipio San Casimiro, Estado Aragua; dicen que conocen las características básicas como: encender, acceder a los programas y actividades del Proyecto Canaima

Educativo. Mientras que un 30% opinaron que no lo conocen; entendiéndose esto que no tienen suficiente contacto o uso del equipo.

2. ¿Considera importante el uso del Proyecto Canaima dentro del aula?



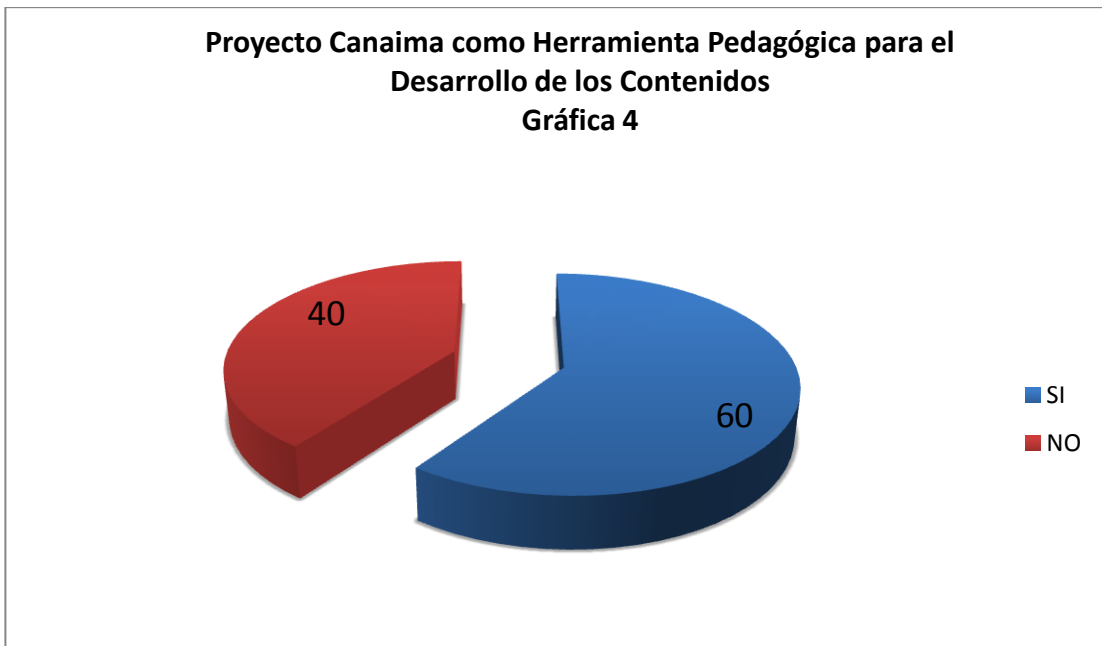
Se muestra en la gráfica que los docentes encuestados de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, en un 100% dicen que si porque les permite desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes de 1° grado; también les ayuda a reforzar los contenidos y adquirir nuevos conocimientos con el uso del Proyecto Canaima Educativo dentro del aula.

3. ¿Implementa en la planificación diaria el Proyecto Canaima?



Observamos que los docentes encuestados de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” manifestaron que en un 100% implementan en la planificación diaria el Proyecto Canaima Educativo; ya que es un programa educativo pertenecientes a las tecnologías de la informática y comunicación que los docentes debe utilizarlo de forma obligatoria como una política educativa. (Anexo H)

4.- ¿Utiliza el Proyecto Canaima como herramienta pedagógica para el desarrollo de los contenidos?



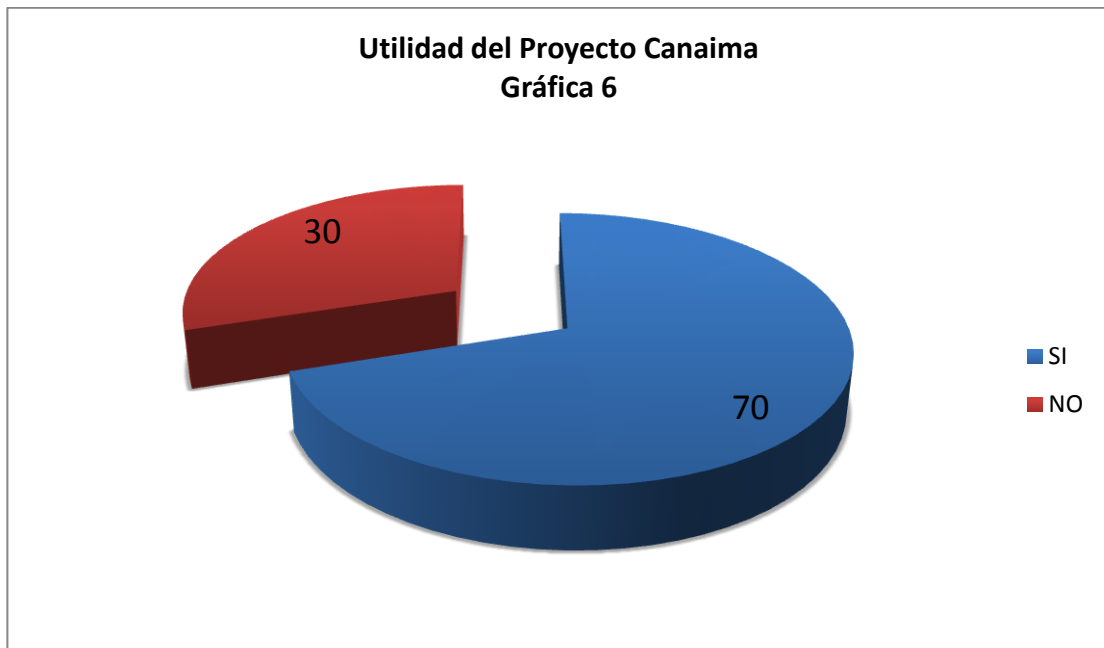
Se puede observar que el 60% que representa la mayoría de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” emplean el proyecto Canaima Educativo como herramienta pedagógica para el desarrollo de los contenidos, apoyándose en lecturas, juegos entre otros con el propósito de contribuir con el proceso de formación de los niños y niñas. Y el 40 % restante de los encuestados, respondieron que no lo utilizan como herramienta; sino para recreación de los estudiantes.

5.- ¿Incorpora el Proyecto Canaima como estrategia pedagógica?



Como se muestra en la gráfica los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” respondieron que el 100% incorporan el Proyecto Canaima, como estrategia pedagógica; ya que para ellos fueron capacitados a través de talleres y jornadas; además ayuda a convertir las debilidades de los estudiantes en fortalezas a través de las oportunidades que ofrece este proyecto educativo.

6. ¿Aplica diversas actividades didácticas durante la utilización del Proyecto Canaima?



Se puede apreciar que un 70% la mayoría de los docentes de la Escuela Básica "Francisco Iznardy" respondió que aplica diversas actividades didácticas diarias como la relación de imágenes y asociación que son parte del contenido de la computadora como los juegos didácticos, también se puede trabajar el desarrollo de las habilidades auditivas y visuales durante el uso del Proyecto Canaima. Y en menor medida el 30% dice que no las aplica; porque carecen de ellas.

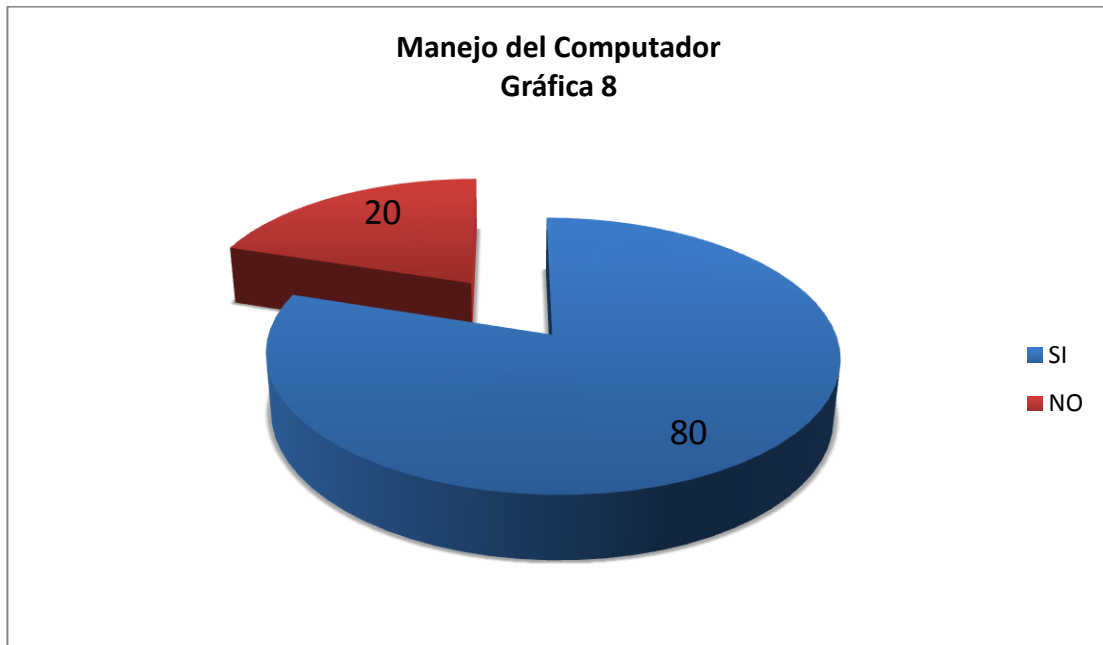
7. ¿Considera valioso el uso de la computadora en el aula como apoyo didáctico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?



En su totalidad en esta gráfica se aprecia que el 100% de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” consideran valioso el uso de la computadora en el aula como apoyo didáctico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Donde les permite a los estudiantes desarrollar y construir conocimientos; también pueden aplicar otras actividades que el programa ofrece como cierre de las actividades realizadas.

Además el computador debe estar inmerso como apoyo en el salón; ya que para ello fue diseñado.

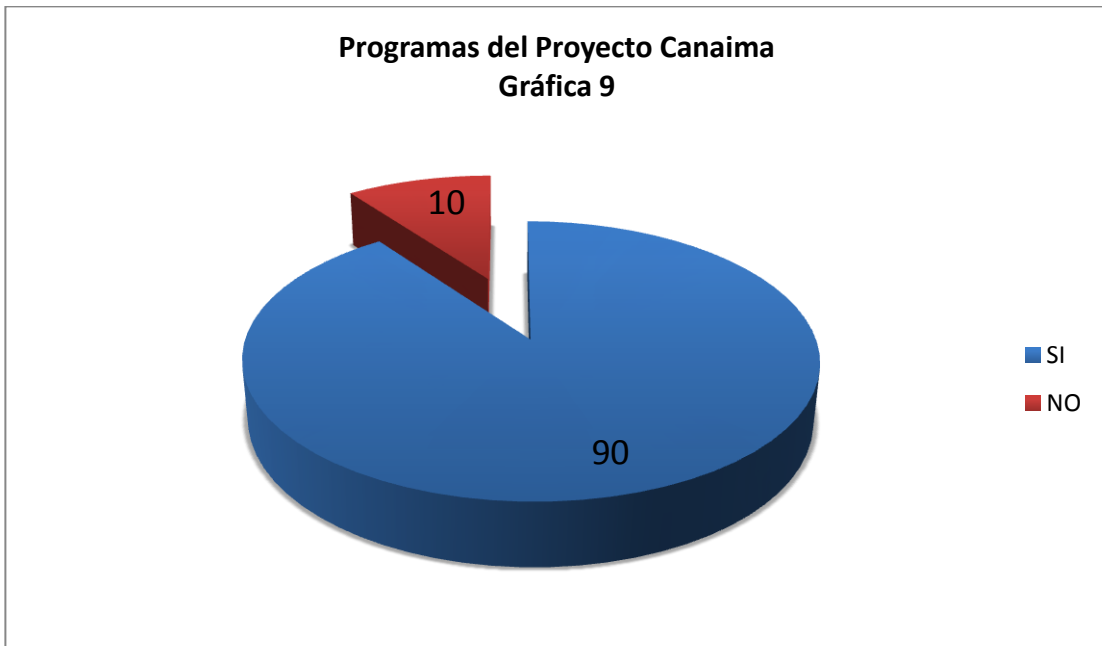
8. ¿Posee conocimientos básicos para el manejo del computador?



En esta gráfica el 80% de los docentes encuestados de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”; afirman que poseen los conocimientos para el manejo del computador; ya que es fácil y similar a una computadora portátil para ingresar a los diferentes programas, también como al encender y apagar el equipo.

Mientras que un 20%, dijo que carece de ellos, no los conoce o le teme.

9. ¿Los programas del Proyecto Canaima son de fácil uso?



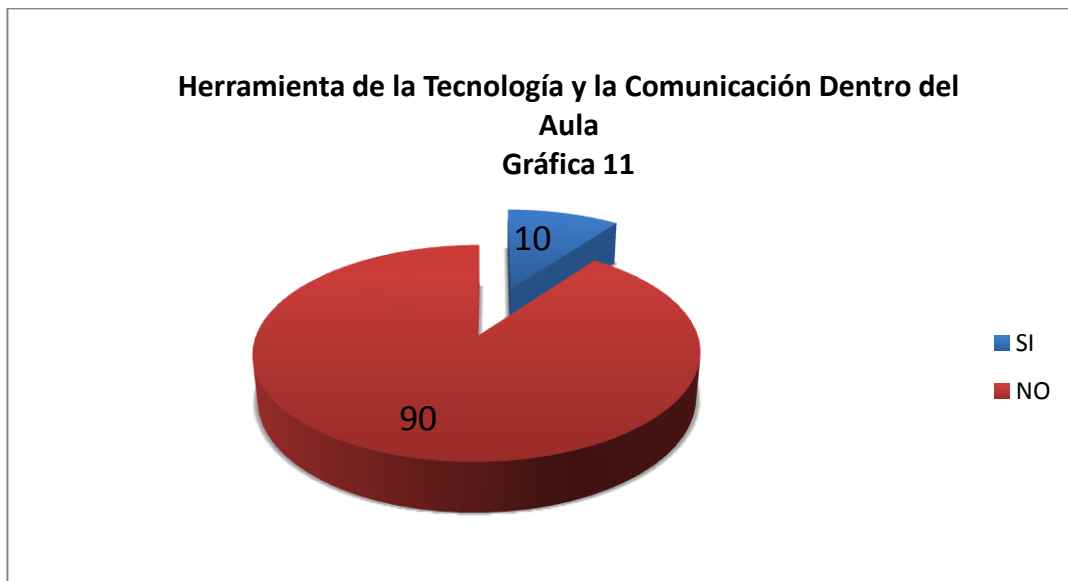
Se aprecia que con un 90%; que los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” manifestaron que los Programas de Proyecto Canaima son de fácil uso; ya que los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje están diseñados para niños, lo que facilita su utilidad y manejo. En contraste con un 10% opinaron que no son sencillos.

10. ¿Se encuentra familiarizado con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación libre?



Se muestra en la gráfica que un grupo considerable con un 80% de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” responde que se encuentra habituados a las nuevas tecnologías de la información y comunicación; manifestando además que si tienen los conocimientos básicos para su uso. Y un 20% opino que no se encuentra acostumbrado a las mismas.

11. ¿Incorpora otras herramientas de la tecnología y la comunicación dentro del aula?



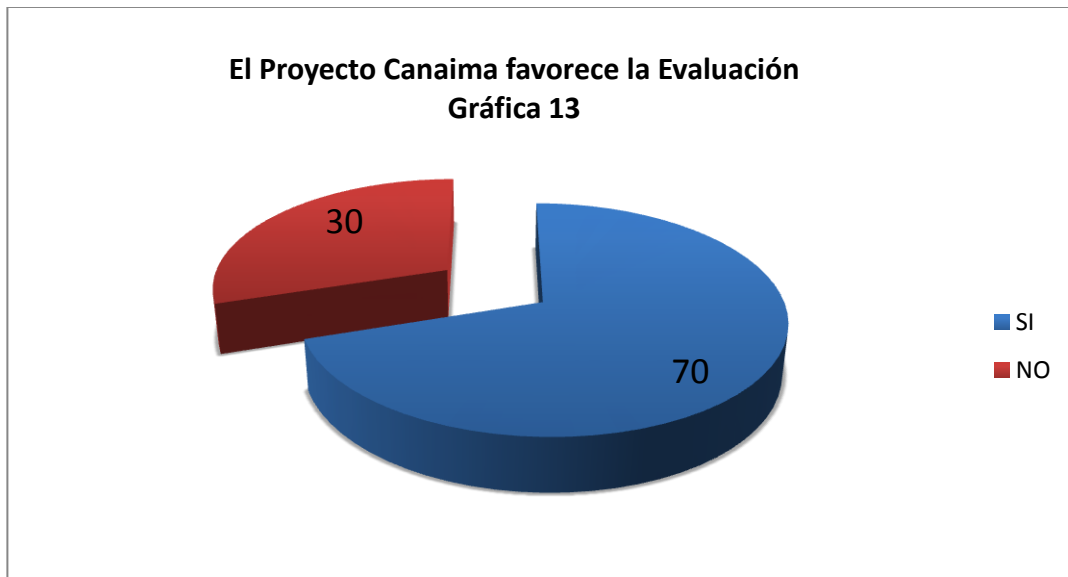
Se observa en la gráfica que el 90% de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, no las incorporan porque no las conoce o no poseen; mientras que en menor medida con un 10 % de ellos si utiliza la herramientas de la tecnología y la comunicación en el aula como: televisión, video beam, sistema sonido, entre otros; que son de su uso personal; porque la institución carece de ellos.

12. ¿Favorece en el aprendizaje de los niñas y niños en los contenidos académicos?



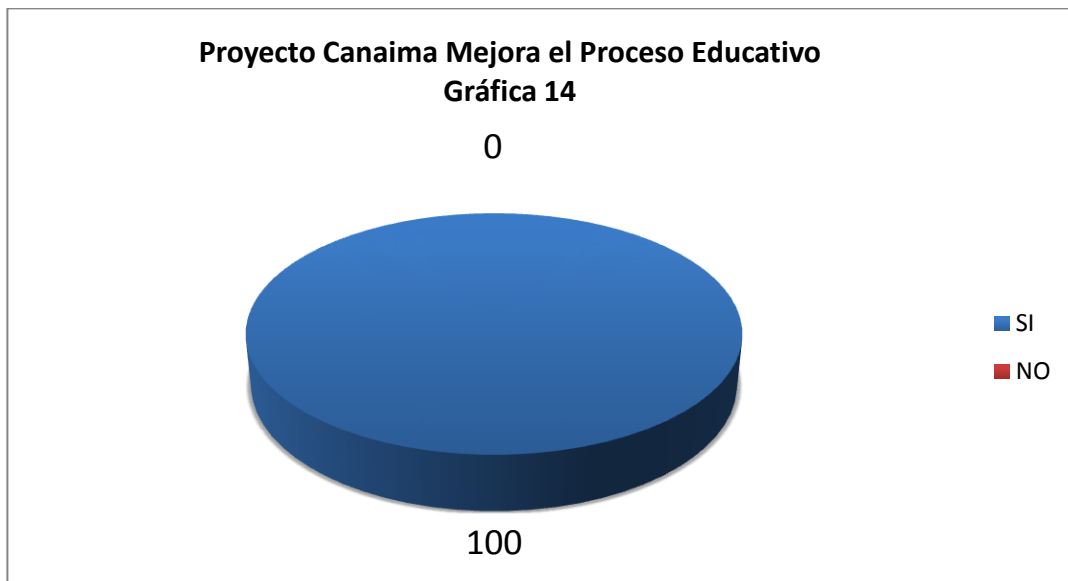
La puntuación más alta de la encuesta es el 90% de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, respondió que sí es favorable en el aprendizaje de los contenidos académicos de los niños y niñas; ya que permite mejor desarrollo de la lecto-escritura, pensamiento lógico - matemática, fomenta la investigación, conocer las tradiciones y costumbres con la herramienta Canaima y sus contenidos elaborados por trimestre. Mientras que un 10% dice que no los ayuda.

13. ¿Observa modificaciones favorables en los registros de evaluación de los estudiantes al utilizar el Proyecto Canaima?



En los resultados obtenidos se evidencia que el 70% de los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” si han observados modificaciones en el registro de evaluación de los estudiantes en el área de lecto-escritura, matemática, los valores y compartir saberes; mientras que el 30% respondió que no aprecia cambios porque se utiliza como recreación.

14. ¿Contribuye el Proyecto Canaima a mejorar el proceso educativo del niño y la niña?



Los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” opinaron en un 100% que contribuye significativamente el Proyecto Canaima a mejorar el proceso educativo del niño y niña; ya que motiva a los estudiantes, promueve la concentración e integración entre ellos, la participación, la seguridad de sí mismo, desarrollo de habilidades y destrezas. Asimismo en la adquisición y refuerzo de conocimientos, además de orientarlos al buen uso y manejo del recurso y sus programas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El Proyecto Canaima es utilizado por los docentes de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” dentro de la planificación como herramienta pedagógica; ya que es un programa educativo que pertenece al área de la tecnología de la informática y la comunicación. Dicho proyecto nos permite convertir las debilidades de los estudiantes en fortaleza, a través de las oportunidades que nos ofrece.

Dentro de las estrategias pedagógicas manejadas por los docentes de primer grado para la incorporación del Proyecto Canaima en el aula; se pudo detectar que utilizan un conjunto de ayudas que facilitan su introducción apoyándose en la lectura, juegos, la recreación, entre otros; a fin de contribuir al proceso de formación de los niños y niñas, evidenciándose también que conocen el manejo básico de la computadora y su importancia como elemento clave de la planificación escolar.

Al describir el uso de la computadora como medio didáctico en el aula, se puede concretar que la misma se utiliza para estimular la lecto-escritura, contribuyendo en la identificación del abecedario, relación de imágenes, diferenciar consonantes y vocales y conformación de palabras. Tal estrategia, sin duda alguna, ayuda a los estudiantes en el logro de un aprendizaje significativo, además con la inclusión del computador en el aula, se permite el acceso a la tecnología de la informática y comunicación como meta principal para un buen manejo y comprensión de la misma en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se vislumbra de forma clara la ventaja que ha sido la puesta en marcha del Proyecto Canaima Educativo, donde se integra un medio y recurso tecnológico como el computador, siendo éste favorable al desarrollo educativo de los niños y niñas de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” en cuanto a la lectura, pensamiento lógico – matemático, fomenta la investigación, conocer las tradiciones y costumbres, la motivación, promueve la concentración entre los estudiantes, la participación, la

seguridad de sí mismo en el desarrollo de habilidades y destrezas en los diferentes contenidos.

En relación a las limitaciones del Proyecto Canaima en el contexto escolar se aprecia la carencia de computadoras que no cubre la matrícula de 1° grado que va en aumento; debido a que cada unidad de carga y transporte cuenta con 25 máquinas, solo hay dos, no son suficientes para la cantidad de secciones, tomando en cuenta también que la escuela posee dos turnos y hay que establecer un horario para su uso. La falta de mantenimiento, reparación o sustitución de los equipos de manera eficaz y además la institución no posee servicio de internet para actualizar.

Para darle continuidad al proyecto se hizo la solicitud a través de Fundabit de un laboratorio de informática para los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” que no han sido favorecidos con la computadoras Canaima. Que serviría para el uso del personal docente de la institución y la comunidad.

Con respecto al objetivo general de esta investigación; el cual fue analizar el impacto que ha generado la implementación del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy” ubicada en el municipio San Casimiro, estado Aragua. Pudimos evidenciar que la ejecución de dicho proyecto es beneficiosa; ya que su aporte como estrategia pedagógica en la educación venezolana mejora el aprendizaje de los estudiantes en edades comprendidas entre 5 y 12 años, en cuanto a la participación, iniciativa, autonomía, responsabilidad en el desarrollo cognoscitivo.

A su vez, tal experiencia de enseñanza y aprendizaje se radica en haber democratizado y dado a conocer la tecnología llevándola a toda la población especialmente a las personas de bajos recursos, de igual manera también fortalece la relación docente-alumno, alumno-alumno con la convivencia y la integración.

La educación en esta era tecnológica ha comenzado a distribuir el conocimiento fuera de la escuela, llevando hacia el hogar y hace que viajemos en un mundo

creciente de herramientas multimedia; es una ayuda en los aspectos económico, social, cultural, político y educativo. Nos ofrece mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje rompiendo los paradigmas de la educación tradicional de manera enriquecedora; formando niños y niñas que tengan un papel protagónico en la sociedad; donde sean personas reflexivas, críticas, imaginativas, creativas e innovadores, afianzando valores como: la tolerancia, compañerismo, cooperativismo, entre otros.

Recomendaciones

Es necesario hacer las siguientes recomendaciones.

- Preparar a todo el personal para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ofrecer y promover talleres de actualización sobre Proyecto Canaima Educativo.
- Utilizar frecuentemente las herramientas de Canaima dentro del aula.
- Se deben fomentar el cuidado de la herramienta Canaima para que sea más eficaz; haciendo hincapié el “Canaima va a la Casa”.
- Educar a los padres desde 1er grado que la computadora es una herramienta de uso pedagógico familiar.
- Los coordinadores escolares y municipales deben monitorear el funcionamiento de las computadoras; también deben organizar jornadas de formación para padres.
- Dotar de otros recursos tecnológicos para los docentes y alumnos, les pueda dar uso didáctico en el aula.
- El Estado, a través del ente educativo, debe responder de manera efectiva a la sustitución o reparación de las computadoras de la red de salón para

niños de primer grado. Para que se le garantice una maquina a cada estudiante al momento de utilizarlas.

REFERENCIAS

- ALÀS, A. [et al.] (2002). Las tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Escuela Barcelona: Graó.
- Balestrini, M. (2002). Como se Elabora el Proyecto de Investigación Caracas: Consultores Asociados.
- Cabero, J. (2000). Nuevas Tecnologías Aplicadas de la Educación Madrid: MacGraw-Hill.
- Cabero, A. (2007). Tecnología Educativa Madrid: MacGraw-Hill.
- Carrasco, J. (2004). Una Didáctica para Hoy. Cómo Enseñar Mejor Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Decreto N° 1.535). (1999, Marzo 24). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860.
- Contreras, J. (1990). Enseñanza, Currículum y Profesorado Akal. Madrid.
- De Luca, S. (2003). El docente y las inteligencias múltiples Revista Iberoamericana de Educación pp. 1-12. Disponible: [<http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca>].
- Díaz B. y Hernández, G. (2001). Docente del Siglo XXI. Cómo Desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo México: McGraw-Hill.

- Díaz B. y Hernández, G. (2006). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo México: McGraw-Hill.
- Fernández, A. (1997). El Perfil Profesional de los Formadores Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fidias G. Arias (2006). El Proyecto de Investigación Venezuela: Editorial Episteme, C. A.
- Flores, H. y Agudelo, A. (2005). La Planificación por Proyectos Caracas: Editora El Nacional.
- García, A. (2006). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos México: Noriega Editores.
- Guzmán, A. (2001). La Computadora como Herramienta para Realizar Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA). Tesis de trabajo de pregrado no publicada, Universidad Experimental Pedagógica Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Labarrere, Guillermina y Valdivia, Gladys. (2009) “Pedagogía” Editorial Pueblo y Educación La Habana: Cuba.
- Latorre, A. Rincón, D. del Arnal, J. (2003). Bases metodológicas de la investigación educativa Barcelona: Ediciones Experiencia.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998, Septiembre 03). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.266 Extraordinario. Congreso de la República de Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 8.197) (2009, Agosto15). En Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.929 de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000, Junio 12). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.970. Comisión Legislativa Nacional.

Ley Sobre el Acceso y Uso de Internet (Decreto N° 825). (2000, Mayo 10). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955. Presidencia de la República

Ley Sobre Uso del Software Libre Desarrollado con Estándares Abiertos por Toda la Administración Pública Nacional (Decreto N° 3.390). (2004, Diciembre 23). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.095. Presidencia de la República.

Macias I. y Martínez M. (2002). Manual de Estudio de Estadística Aplicada a la Educación. Parte I Valencia – Edo. Carabobo: Dirección de Publicaciones de la Facultad de Educación.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis de Doctorado (2005). Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Marquès G. (2004). Departamento de Pedagogía Aplicada Facultad de Educación. UAB [<http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>]

- Martínez, P. (2005). La Informática en la Escuela Venezolana. Tesis de trabajo de pregrado no publicada, Universidad Experimental Pedagógica Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.
- Menereo, C. (coord); Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M.L., (2007). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en las Escuelas México: Graó/Colofón.
- Ministerio de Educación. (1999). Proyecto Educativo Nacional Venezuela: Autor.
- Montessori y la Dr Marina G. (2010) La Optima Edad de Aprendizaje en la Infancia [<http://www.educar.org/articulos/menteinfantil.asp>]
- MPPE y MPPCTIL, (2009). Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo (No publicado). Caracas.
- MPPE y MPPCTIL, (2010). Orientaciones educativas. Tecnología para una educación liberadora Canaima Educativo. Caracas.
- Ockham, W. (2007). Estrategias didácticas: métodos, técnicas, procedimientos. [En línea]: <http://www.eumed.net/libroe2007/c/322/estrategia%20didactica%0metodo%20tecnica%procedimiento.htm>. (2011, Febrero 12).
- Palella, S. y Martins, F. (2003) . Investigación Cuantitativa Caracas
- Ontoria, G. y M. (2007). Potenciar la capacidad de aprender a aprender Bogotá-Colombia: Enciclopedia del educador.
- Plan Estratégico del Ministerio del Poder Popular para la Educación 2007-2013.

- Plan Estratégico Simón Bolívar (2007-2013). Disponible en:
[http://www.cendit.gob.ve/uploaded/pdf/Proyecto_Nacional_Simon_Bolivar.pdf]
f]
- Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Construyendo un futuro sustentable en Venezuela 2005-2030 (2005). Caracas: Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Ramírez, T. (2002) Como hacer un proyecto de Investigación Caracas: Panapo.
- Reyes, I. (2005). Método de recolección de datos. Monografía en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajo16>
- Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física Año 10. N° 75, Buenos Aires. Revista Digital.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa Barquisimeto: Horizontes
- Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa Caracas: FEDUPEL.
- Savater, F. (2000). El Valor de Educar Colombia: Printer Colombiana S.A.
- Shroeder, J. (2000). Los materiales didácticos para la formación de docentes Perú: Editorial el Ministerio de Educación de Perú.
- Solano, C. (1997). Evaluación integral por procesos Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Zabalza; M. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas Madrid: Narcea ediciones.

Anexos

Anexo A

Reseña Histórica de la Escuela

Sesenta y nueve años de historia que hablan de glorias calladas, gente que trabajó por la gente, seres que sin ver su propio beneficio, quiso que nuestro valle feraz recibiera la luz de la educación. para que sus habitantes pudieran soñar e intentar construir un mundo mejor.

Creciendo junto a ellos, la semilla de las buenas costumbres, los sueños bonitos apoyados en nuestra realidad local, nuevas manera de ver las cosas a la luz de los conocimientos que llegaron a través de sus maestros; abonados con los sacrificios diarios, el trabajo arduo, la paciencia inquebrantable, para dar paso a generaciones que tomarán su propio timón hacia la gloria del hacer cotidiano.

Estaba terminando el año 1937, cuando comienza la aventura de una bullanguera nave llamada Escuela Federal Graduada "Francisco Iznardy", con este nombre fue fundada, gracias al empeño y gestiones realizadas por el maestro sancasimireño Luis Roberto Casado, creada por Decreto del entonces Ministro de Instrucción Pública Dr. Alberto Smith, bajo la presidencia del General Eleazar López Contreras. Su primer Director fue el maestro trujillano Don José Gregorio Morales, con los maestros Luis Roberto Casado y Carlos Balza Briceño. Luego estarían, entre otros, Potino Calanche, Francisco Astudillo, María Gil, Teodora de Vargas, Jorge Castro y actualmente, María Teresa Acevedo Bermúdez. Diversas paredes albergaron al Grupo Escolar como aún se le nombra: la casa del maestro Luis Roberto frente a la Plaza Bolívar, la Casona colonia hoy ocupada por María Castro de Morales en la calle Monagas, hasta que en 1952 se inicio la magnífica construcción que hoy conocemos y que día a día luchamos por conservar. En lo edificio escolar se cuenta con una estructura única en el Municipio donde funcionaba el Comedor Escolar del Instituto Nacional de Nutrición (hoy SAANA), atendiendo una población de 300 estudiantes donde recordamos a las Señoras Berta de Aquino y Mercedes de Machado; actualmente la Cooperativa "La lucha por, un futuro mejor" suministra alimentación

en la modalidad de almuerzo a toda la matrícula donde se incluye; el Programa Complementario " Mamá Arepa".

Un hermoso himno recrea las notas del maestro Ramón Betancourt sobre la musa poética del artista Potino Caianche, quien ensalza el alma joven del hermoso valle para dar a la Patria fuerzas y voluntades, para fundar el pueblo y país soñados. Su legado también contempla el Himno a la Escuela Forestal, hoy perdido en la memoria de los iznardianos de su época, como también está ausente aquel policía escolar que dedicaba sus horas a buscar a los niños que se escapaban de la escuela, rumbo a las entonces cristalinas aguas de los ríos.

Actualmente, el personal está conformado por Subdirector(a)s (2), Docentes de Aula (26), Especialistas Educación Física (2), Especialista Educación Musical (1), Secretarías (2), Aseadores y Facilitadores, quienes realizan labores en forma permanente con la comunidad. Su matrícula actual Ochocientos Ocho (808) niñas y niños, con disponibilidad de aceptar más en algunos grados, tomando en cuenta que se integran estudiantes con Necesidades Especiales como alumnos regulares en las aulas. Además de las actividades comunes, se efectúan el Festival Navideño Escolar con la participación de las Instituciones educativas del Municipio y comunidades organizadas, el Festival Folclórico Iznardianos, se cuenta con Grupo de Danza Nacionalista y Folclórica, Banda Rítmica, Grupo de Teatro, entre otras planificaciones especiales.

El Plantel es sede de la Aldea Bolivariana de Venezuela, Unidad Psicoeducativa San Casimiro, Aldea Bolivariana de Venezuela, Ceba San Casimiro, CEAC San Casimiro, además de ser Centro del Quehacer Comunitario al facilitar sus espacios para reuniones, talleres y otros.

Muchas expectativas, algunos tropiezos y también éxitos, pero siempre muchos logros desde su inicio hasta la hoy Escuela Básica Nacional, desde nuestra ruralidad,

nuestro aire limpio, olor a café en cereza, olor a trabajo de campo, nuestra Institución ha producido ciudadanos con conciencia y talento suficiente para dar gloria al pueblo y al país.

Don Francisco Iznardy

Insigne patriota nacido en Turín (Italia) hacia el año 1750, llegó a Venezuela en 1796 a nuestras Costas Orientales, y se estableció en Güiria (Provincia de Cumaná) donde se dedica a cultivar la tierra, con la ayuda de 15 esclavos, a quienes enseña algo de latín, francés, inglés y cultura general, también impartió estas enseñanzas a los jóvenes de su entorno.

Por estas extrañas costumbres, fue encarcelado por orden del Rey de España y al poco tiempo sale en libertad, para continuar con su labor pedagógica. Practicó también la medicina, el derecho, la física, la astronomía, agronomía, pintura y la religión católica, hacia el año 1809 se incorpora a los sucesos que dieron origen al 19 de abril de 1810 y el 7 de marzo de 1811 es nombrado Secretario del Primer Congreso de Venezuela, donde fue designado con Juan Germán Roció y otros para redactar y firmar el Acta de Declaración de Independencia. También estuvo ligado a los sucesos de 1812 y al caer la Primera República es arrestado y conducido a la prisión de La Carraca, Luego a la de Ceuta (África) donde se cree que murió en el año 1814.

Con el nombre de este insigne Prócer fue honrada nuestra escuela, aunque con el tiempo fue transformado en Iznardy y es motivo de orgullo llamarnos Iznardianos.

Anexo B
Identificación de la institución

Escuela Básica “Francisco Iznardy”

Dependencia: Nacional

Niveles: I y II Etapa de Educación Básica

Dirección: Calle Sucre N°. 32, San Casimiro Estado Aragua, Parroquia San Casimiro, Municipio San Casimiro.

Turnos: Mañana y tarde

Matricula Escolar: 780 estudiantes.

Organización: 26 secciones, 13 en cada turno.

Nómina del Personal:

Personal Directivo: 1 directora y 2 subdirectoras.

Docentes: 26 aulas

Especialistas: 1 Instructor de Música, 2 Docentes de Educación Física, 2 Entrenadores deportivos, 1 Instructor de Artes Manuales (Facilitadores de redes Socio-culturales).

Personal Obrero: 10 titulares.

Administrativo: 2 secretarias.

Anexo C
Canaima Educativo en el aula
Escuela Básica “Francisco Iznardy”



























Anexo D
Entrega de equipos Canaima por parte de la Zona Educativa del estado Aragua,
IPOSTEL y CANTV





Anexo E

ESCUELA BÁSICA "FRANCISCO IZNARDY"
 CAL CASIMIRO ESTADO ARAUCA
 COD. 6724880



REGISTRO GENERAL DE ESPACIOS ESCOLARES

PERSONAL DOCENTE												
TURNO DE LA MAÑANA						TURNO DE LA TARDE						
Nº	G/S	DOCENTES	MATRICULA			Nº	G/S	DOCENTES	MATRICULA			
			H	V	T				H	V	T	
1	1 "A"	Omaira León	14	15	29	15	1 "C"	Josmar Quintero	11	15	26	
2	1 "B"	Dailys Aular	14	15	29	16	1 "D"	Yeni Martínez	14	16	30	
3	2 "A"	Iris Macero	11	17	28	17	2 "C"	Blanca Castro	8	17	25	
4	2 "B"	Yanelly Esparragoza	10	17	27	18	2 "D"	Eva Chaparro	15	10	25	
5	3 "A"	Gregoria Delgado	11	17	28	19	3 "C"	María Sequeira	11	16	27	
6	3 "B"	Janet Gil	13	15	28	20	3 "E"	María Torres	13	14	27	
7	3 "D"	Odalys Zamora	9	13	22	21	4 "C"	Gheslaine Mijares	15	16	31	
8	4 "A"	Katty Ojeda	12	18	30	22	4 "D"	Mayerlin Gonzalez	13	17	30	
9	4 "B"	Caridad Rivero	10	20	30	23	5 "C"	Carmen González	14	14	28	
10	5 "A"	Zuleima Martínez	17	19	36	24	5 "D"	Oslinda Gómez	14	14	28	
11	5 "B"	Nerida Cordero	18	17	35	25	6 "D"	Verónica Padón	16	14	30	
12	6 "A"	Judith Padilla	16	16	32							
13	6 "B"	Yajaira Padilla	16	16	32							
14	6 "C"	Carmen R. Terán	15	17	32							
TOTALES			186	232	418				TOTALES	144	163	307

TOTAL	725
--------------	------------





Anexo F

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION

CUESTIONARIO

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como propósito recabar información relacionada con el *Impacto que ha generado la implementación del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Caso: de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, ubicada en el Municipio San Casimiro, Estado Aragua.

En este sentido, se agradece la mayor sinceridad y objetividad en sus respuestas; pues serán consideradas como un aporte muy significativo para la investigación. Así mismo, se garantiza la confidencialidad de la información, ya que será utilizada a fines académicos. A continuación se presentan las siguientes instrucciones:

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.- No es necesario que se identifique ni firme el cuestionario.
- 2.- Lea cuidadosamente todo el cuestionario antes de comenzar a responder.
- 3.- Responda de conformidad con los hechos reales (ser) y no en función de los ideales (deber ser).
- 4.- Responda espontáneamente de acuerdo a las alternativas que se le presentan.
- 5.- Marque con una X la alternativa que mejor exprese su opinión y argumente su respuesta.
- 6.- Si tiene alguna duda, consulte a las investigadoras.
- 7.- Al finalizar, devuelva el cuestionario.

1.- ¿Conoce las características básicas del Proyecto Canaima Educativo?

S () N ()

2.- ¿Considera importante el uso del Proyecto Canaima Educativo dentro del aula?

Argumente su respuesta

3.- ¿Implementa en su planificación diaria el Proyecto Canaima Educativo?

S () N ()

Argumente su respuesta en caso de que la misma sea negativa.

4.- ¿Utiliza el Proyecto Canaima Educativo como herramienta pedagógica para el desarrollo de los diversos contenidos académicos del grado?

S () N ()

5.- ¿Incorpora el Proyecto Canaima Educativo como una estrategia pedagógica?

S () N ()

6.- ¿Aplica diversas actividades didácticas durante la utilización del el Proyecto Canaima Educativo?

S () N ()

Describe y/o argumente su respuesta

7.- ¿Considera valioso el uso de la computadora en el aula como apoyo didáctico?

S () N ()

8.- ¿Posee conocimientos básicos para el manejo del computador Canaima?

S () N ()

9.- ¿Los programas del Proyecto Canaima Educativo son de fácil uso?

S () N ()

Argumente su respuesta

10.- ¿Se encuentra familiarizado con las nuevas tecnologías de la informática y comunicación libres (TICL's)?

S () N ()

11.- ¿Incorpora otras herramientas de las tecnologías y la comunicación dentro del aula?

S () N ()

Argumente su respuesta

12.- ¿Favorece la utilización del Proyecto Canaima Educativo el aprendizaje de los niños y niñas?

S () N ()

Argumente su respuesta (en que o no favorece)

13.- ¿Observa modificaciones favorables en los registros de evaluación del los estudiantes al utilizar el Proyecto Canaima Educativo?

S () N ()

14.- ¿Contribuye el Proyecto Canaima Educativo a mejorar el proceso educativo del niño y la niña?

S () N ()

¿En qué, según su experiencia?

Argumente su respuesta

Muchas Gracias, por su colaboración.



Anexo G

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION

Estimado Validador:

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: *“Impacto que ha generado la implementación del Proyecto Canaima Educativo como estrategia pedagógica dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje”*; caso: *de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Básica “Francisco Iznardy”, ubicada en el Municipio San Casimiro, Estado Aragua.*

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Licenciado: en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque una **X** en la casilla correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

C.I.: _____ **Firma:** _____



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
 UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
 ESCUELA DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, titular de la
 Cédula de Identidad N° _____, de profesión
 _____, ejerciendo
 actualmente como _____, en la
 Institución _____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Escuela Básica “Francisco Iznardy”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

En San Casimiro, a los _____ días del mes de _____ del

 Firma

Anexo H



REPORTE DE INCIDENCIAS PROYECTO CANAIMA ARAGUA

DATOS GENERALES

MUNICIPIO	SAN CASMIRO	PARROQUIA	SAN CASMIRO		POSEE CBIT	NO	CONECTIVIDAD SINO	NO
CODIGO DEA	000288509	NOMBRE DEL PLANTEL	EEN FRANCISCO SNAEDI	DIRECCION	CSucre N° 32 San Casmir		TEL DEL PLANTEL (LOCAL)	
NOMBRE DEL DIRECTOR	LOLMUES BARRIOS	C.I. DEL DIRECTOR	9.885.011	TEL DEL DIRECTOR	0424-1742519	OTRO TEL		MATRICULA TOTAL DE T
NUMERO DE SECCIONES	FECHA DE ENTREGA DE LAS PORTÁTILES EN EL PLANTEL EDUCATIVO			OPERATIVIDAD DE LOS EQUIPOS CANAIMA				
				CANTIDAD DE CANAIMA	CANTIDAD DE CANAIMA OPERATIVA			CANTIDAD DE CANAIMA NO OPERATIVAS
CARGA DE DATOS EN EL SAGABIT								
POSEE CLAVE DE ACCESO		FECHA DE CARGA DE DATOS DE LAS PORTÁTILES						
PERSONAL RESPONSABLE POR ESCUELA Y POR EJE PROYECTO CANAIMA								
RESPONSABLE TÉCNICO DEL PLANTEL	ANA VARRIA LOPEZ	TELÉFONO	0414-346439	CORREO	ana.varrila@educacion.gob.ve			
DOCENTES FORMADOS CANAIMA								
NUMERO DE DOCENTES ASISTENTES A LA FORMACION	4							

GRADO Y SECCION	MATRÍCULA ATENDIDA POR SECCION	ACTIVIDAD REALIZADA	LA TIERRA	HORARIO DE ATENCION
11 ^o	24	ACTIVIDAD REALIZADA	LA TIERRA	3:00 A 3:45
11 ^o	25	ACTIVIDAD REALIZADA	EL PETROLEO	3:00 A 3:45
11 ^o	22	ACTIVIDAD REALIZADA	EL DENEGUE	3:00 A 3:45
11 ^o	26	ACTIVIDAD REALIZADA	LA DESCRIPCION	3:00 A 3:45
GRADO Y SECCION	MATRÍCULA ATENDIDA POR SECCION	ACTIVIDAD REALIZADA		HORARIO DE ATENCION
GRADO Y SECCION	MATRÍCULA ATENDIDA POR SECCION	ACTIVIDAD REALIZADA		HORARIO DE ATENCION

FECHA DEL REPORTE:		OPERATIVIDAD DE LOS EQUIPOS CANAIMA				
N°	SERIAL	DOCENTE	GRADO	FALLAS PRESENTADAS	OBSERVACIONES	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
OBSERVACIONES		Las matriculas operaron bien todas.				

Docente/Técnico Responsable

SELLO

Director

1810-2010: Bicentenario de Nuestra gesta Emancipadora

/home/v8/Municipio San Casmir