



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA
DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA**

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autor:
José G. Berzares C.I. 12.024.793

Barquisimeto, Mayo 2013



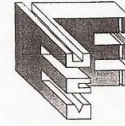
**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA
DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA**

**Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
como requisito parcial para optar al título de Licenciados en Educación**

Barquisimeto, Mayo de 2013



VEREDICTO

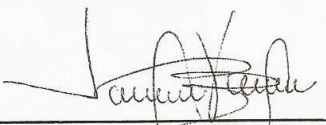
Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1486 de fecha 12-12-2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **JOSE GREGORIO BERZARES C.I. 12.024.793**, bajo el Título: **PROPUESTA DE CREACION DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE FUTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRRIBAREN, ESTADO LARA**, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:


1. Hoy 17-5-2013 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: Es un esfuerzo loable para sistematizar la práctica deportiva como generador de cultura ciudadana y valores fundamentales para la vida


Prof. GUIDO SILVA


Prof. ANTONIO JAIMES


Tutora ZORAIDA FLORES



APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Zoraida Flores, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado, titulado **PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA**, realizado por el ciudadano José Gregorio Berzares, C.I: 12.024.793, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En la ciudad de Barquisimeto a los 25 días del mes de Mayo de 2013.

Zoraida R. Flores B.

DEDICATORIA

- A mi familia por instarme a hacer realidad mi sueño universitario, sin sus palabras de aliento y apoyo no sería hoy Licenciado.
- A mis amigos y amigas incondicionales que siempre me apoyaron, me toleraron y más importante aún, siempre creyeron en mí.
- A Dulce por su café amargo, sus regaños y sus oportunos consejos.
- A las profesoras Zoraida Flores, Gisela León, María Ríos, Nedy Prieto, Patricia Iglesias y Rosario Hernández por sus aportes a mi formación académica.
- A los profesores Luís Escalona, Guido Silva, Henry Ochoa, Julio Mendoza, José Marín, José Loreto, José García y Marino Márquez por sus aportes a mi formación profesional.
- A mi amigo el Licenciado Jesús Alberto Gómez Giménez por su ayuda metodológica precisa, oportuna y constante.

A todos ellos y a muchos más...

GRACIAS

AGRADECIMIENTOS

- A Dios todopoderoso por permitirme llegar a este punto crucial en mi vida y en el ejercicio de la profesión docente.
- A mis padres, amigos incondicionales y apoyo en cada circunstancia.
- A la profesora Zoraida Flores, mi tutora, amiga, guía, consejera, amiga y madre académica, por creer no solo en mí, sino también en este proyecto y por constituirse en pilar fundamental para el logro de esta meta.
- A los miembros de la Comisión de Tesis de la Universidad Central de Venezuela, secretarías, técnicos y personal de Administración, por su amabilidad al atender mi solicitud oportunamente.
- Al Profesor Luis Escalona y a Lucinda (Lucy), por sus buenos oficios en la concreción de este sueño de ser Licenciado en Educación del núcleo Región Centro Occidental de la Universidad Central de Venezuela.
- Al personal de la biblioteca “Prof. Gustavo Adolfo Ruíz” por su colaboración durante la investigación bibliográfica referencial.
- A los docentes, personal obrero y administrativo del núcleo RCO de la UCV por sus diligencias y consideraciones.

A todos ellos mi agradecimiento.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos de la Investigación.....	15
Justificación.....	16
CAPITULO	
II. MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	18
Bases teóricas.....	21
Bases Legales.....	28
CAPITULO	
III. MARCO METODOLÒGICO	
Diseño de la Investigación.....	65
Naturaleza de la Investigación.....	67
CAPITULO	
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	81
CAPITULO	
V. GUIA DEPORTIVA Y LINEAMIENTOS PROPUESTOS POR EL AUTOR.....	92
CAPITULO	
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
REFERENCIAS.....	144
ANEXOS.....	150

	Pág
Anexo “A”. Encuesta Previa.....	151
Anexo “B”. Encuesta Definitiva.....	153
Anexo “C”. Formulario Juicio de Expertos.....	155
Anexo “D”. Evaluación de la Guía Didáctica.....	160
Anexo “E” Evidencias fotográficas.....	162

LISTA DE CUADROS

	Pág
Cuadro N° 1: Escalograma de Guttman.	75
Cuadro N° 2: Ítem # 1 del Instrumento.	82
Cuadro N° 3: Ítem # 2 del Instrumento.	83
Cuadro N° 4: Ítem # 3 del Instrumento.	84
Cuadro N° 5: Ítem # 4 del Instrumento.	85
Cuadro N° 6: Ítem # 5 del Instrumento.	86
Cuadro N° 7: Ítem # 6 del Instrumento.	87
Cuadro N° 8: Ítem # 7 del Instrumento.	88
Cuadro N° 9: Ítem # 8 del Instrumento.....	89
Cuadro N° 10: Ítem # 9 del Instrumento.	90
Cuadro N° 11: Ítem # 10 del Instrumento.....	127

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico N° 1: Aprendizaje Significativo.....	23
Gráfico N° 2: Aprendizaje cognitivo y metacognitivo.....	24
Gráfico N° 3: Estructuras Psicológicas de Jean Piaget.....	25
Gráfico N° 4: Indicadores de Programación Deportiva.....	43
Gráfico N° 5: Líneas Generales de la Programación del Proceso de Entrenamiento.....	53
Gráfico N° 6: Características biológicas, funcionales y psicológicas de los deportistas.....	58
Gráfico N° 7: Bases metodológicas generales de la preparación técnico-táctica y de juego en los deportes de equipo.....	60
Gráfico N° 8: Particularidades rectoras de la nueva estrategia para programar el contenido de la preparación técnico-táctica de los futbolistas de la categoría 13-14 años.....	64
Gráfico N° 9: Datos Ítem # 1 del Instrumento. Táctica.....	81
Gráfico N° 10: Datos Ítem # 2 del Instrumento. Táctica.....	82
Gráfico N° 11: Datos Ítem # 3 del Instrumento. Táctica.....	83
Gráfico N° 12: Datos Ítem # 4 del Instrumento. Táctica.....	84
Gráfico N° 13: Datos Ítem # 5 del Instrumento. Táctica.	85
Gráfico N° 14: Datos Ítem # 6 del Instrumento. Táctica.	86
Gráfico N° 15: Datos Ítem # 7 del Instrumento. Táctica.	87
Gráfico N° 16: Datos Ítem # 8 del Instrumento. Táctica.....	88
Gráfico N° 17: Datos Ítem # 9 del Instrumento. Táctica.....	89
Gráfico N° 18: Datos Ítem # 10 del Instrumento. Táctica.....	90



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autor
José G. Berzares
C.I.16.386.205

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad realizar lineamientos de orden gerencial y deportivo, que fomenten la creación de una escuela comunitaria de fútbol menor en el Municipio Iribarren del estado Lara, reafirmando paradigmas de unión social actualmente prodigados en nuestro país, para la integración del pueblo venezolano. Dichos mecanismos de acción toman en cuenta elementos de orden teórico y práctico, técnico y táctico, pedagógico y didáctico, entre otros, que contribuyan a una enseñanza óptima de este deporte a raíz de los éxitos recientes de nuestras selecciones nacionales Sub 17 y la Sub 20 en torneos juveniles de orden mundial. La naturaleza de la investigación de campo es de tipo descriptiva, y está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo por cuanto se toman en cuenta aspectos relativos a datos expresados gráficamente. Se estableció el paralelismo entre esta práctica deportiva y las teorías de Ausubel para el aprendizaje significativo y la de Piaget en relación al juego. Se establece un enfoque positivista para el desarrollo del fútbol en una comunidad de raigambre en este deporte a nivel social y cultural. Se diseñó un instrumento tipo Encuesta para recolectar información a ser recopilada y someterla al análisis respectivo. La validación tanto de la propuesta como del instrumento fue realizada por especialistas en Educación Física, Planificación Curricular, y Trabajo Social, aplicando los criterios de juicio de expertos. La confiabilidad se determinó por medio del uso de los métodos de Ruíz Bolívar, el Escalograma de Guttman y el Coeficiente de Richardson. Se encuestó a treinta personas, entre expertos deportivos y habitantes de la comunidad. Se concluye que una muestra de la comunidad seleccionada para el estudio, considera positiva la práctica del fútbol menor en su contexto social y que los lineamientos a ser aplicados corresponden con la aplicación y desarrollo de la ejecución de este deporte.

Descriptor: Lineamientos, Fútbol menor, Comunitaria, Enseñanza, Positivista, Formación, Especialistas, Escalograma.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA
DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA**

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autor
José G. Berzares
C.I.16.386.205

ABSTRACT

The present study aims to make order management guidelines and sporty, that foster the creation of a community school junior football in the Municipality Iribarren of Lara state, reaffirming social bonding paradigms currently lavished in our country, for the integration of the Venezuelan people. These mechanisms of action taking into account elements of order theory and practical, technical and tactical, educational and teaching, among others, that contribute to optimal teaching the sport in the wake of the recent successes of our national teams Under 17 and Under 20 in youth tournaments world order. The nature of the field research is descriptive, and is framed within the quantitative approach because it takes into account aspects of data expressed graphically. Parallelism was established between this sport and theories of learning Ausubel and Piaget significant in relation to the game. Establishing a positivist approach to the development of football in a community with roots in the sport social and cultural level. We designed a survey instrument to collect such information to be collected and submit it to the respective analysis. The validation of both the proposal and the instrument was made by specialists in Physical Education, Curriculum Planning, and Social Work, using the criteria of expert judgment. Reliability was determined by using the methods of Ruiz Bolivar, the Scalogram Coefiente Guttman and Richardson. We surveyed thirty people, sports experts and community residents. We conclude that a community sample selected for the study, considered positive lower football practice in its social context and that the guidelines are to be applied to the implementation and development of the implementation of the sport.

Descriptors: Guidelines, Soccer less, Community, Education, positivist, Training Specialists, Scalogram.

INTRODUCCIÒN

En pleno tercer milenio, siglo y medio después que la clase universitaria británica lo separara del rugby, el fútbol ha adquirido con el paso de los años un poder que ha resultado inesperado hasta para la mente más optimista. Un conjunto de reglas sencillas conjugado con su naturaleza expansiva le ha llevado a convertirse en el entretenimiento preferido y más popular para una gran mayoría en los cinco continentes del mundo. Un poder de fascinación irresistible lo ha acompañado a lo largo de su historia.

Caracterizado desde sus comienzos universitarios por el amateurismo, pasando más tarde, hacia finales del siglo XIX y principios del XX, por el profesionalismo, este espectáculo alcanza, a partir de 1950, su comercialización a escala mundial. El fútbol es una práctica que arrastra masas y mueve pasiones. Basta con encender el televisor o leer los periódicos para darnos cuenta de la gran demanda social que el fútbol tiene, con más de 162 millones de practicantes y, a modo de reseña, con una audiencia acumulada en el mundial de Sudáfrica 2010 superior a 32.593 millones de espectadores. Hoy en día es imposible ocultar la importancia que ha adquirido el fútbol, que ha llegado a salpicar todos los ámbitos de la vida. Los apetitos mercantiles, los intereses políticos y sociales y los poderes mediáticos no han dejado escapar las grandes posibilidades de beneficio que a través del fútbol pueden obtener.

Tomando como referencia un lenguaje masculino, que traspasa regiones y generaciones, que hace converger lo singular con lo universal, que afronta el mérito y la suerte, la justicia y la arbitrariedad, el fútbol sigue siendo fiel reflejo de la sociedad actual, inmersa en polaridades tan dispares como el ocio, la economía, la política, la mediática, entre otros aspectos cotidianos. La prensa, la radio y la televisión, monopolios en una época del fútbol, tienen ahora que competir con la era digital, ¿será capaz el fútbol de soportar esta nueva estructura macro en la que se ha visto sumergido?.

El fútbol ha dejado de ser un juego. Para comprender el fútbol hay que situarlo primeramente en el contexto que lo enmarca. Estamos haciendo referencia a su entorno, formado por el público, los medios de comunicación, las instituciones que lo dirigen, los clubes, otros aspectos sociales y políticos, entre otros aspectos. La fuente de críticas o alabanzas, más enérgicamente ejercidas hacia los jugadores del fútbol como hombres del espectáculo, tienen su origen en los medios de comunicación y en el público. Las relaciones entre el público y el jugador de fútbol profesional son de amor y odio. La opinión de los aficionados, masa anónima y unánime, es una espada de Damocles que se impone en todo momento, antes, durante y después del encuentro.

A su modo el público participa en la acción, aprecia la calidad del juego y manifiesta ruidosamente sus sentimientos. Ya sea fanático u objetivo, duro o generoso, el público es siempre el temible testigo que aprueba o desecha, que genera, promueve o destruye la fama de los jugadores y los equipos. Espectadores de pago, están en su derecho de demandar espectáculo y/o resultado a los jugadores del equipo con los que se identifican y se sienten cómplices. A veces, esta demanda llega a ser tan brutal que supera los límites lógicos y razonables. Los medios de comunicación por su parte, ignorantes en ocasiones, ajustadas en otras y guiados por intereses en la mayoría, mueven a su antojo gran parte del engranaje del fútbol, y con ellos al público de masas.

Desde propuestas para la destitución de entrenadores (lo más habitual), pasando por actitudes hacia jugadores que de la noche a la mañana pasan de estar por encima del bien y del mal a ser defraudadores del juego supuestamente prometido o catalogados de peseteros, hasta llegar a sobrevalorar acciones que no duran más de un segundo y que se quedan grabadas para la eternidad en las mentes y las retinas de una muchedumbre, fiel y necesitada de cuestiones futbolísticas de cualquier índole y a cualquier precio. Inmerso en esta vorágine despiadada, Bill Shankly, entrenador del

Liverpool, un día llegó a afirmar que el fútbol no era una cuestión de vida o muerte, que era mucho más importante que todo eso. (Bangsbo, 1993).

A pesar que la parte externa que rodea al fútbol se haya visto enriquecida, creemos que el interior, la práctica motriz en juego, se ha visto altamente perjudicada en muchos aspectos. Debido a la tesitura en la que se ubica en estos momentos el fútbol de rendimiento, es lógico pensar que la “lógica interna” (Parlebas, 1988) inicial se haya ido desvirtuando. Las obligaciones y las necesidades, pero sobre todo los intereses de los presidentes, juntas directivas, clubes e instituciones futbolísticas con diferentes coberturas de actuación mundial como *La Real Federación Española de Fútbol (R.F.E.F)*, *Unión de Federaciones de Fútbol Europeas (U.E.F.A)* y *Federación Internacional de Fútbol Asociación (F.I.F.A)*, han hecho que las competiciones se hayan convertido, con el paso de los años, en una actividad muy exigente, excesivamente responsabilizada, mediatizada, que sujeta y limita a los jugadores y entrenadores.

Sobre el fútbol descansan, hoy en día, grandes presiones, muchos impedimentos, ataduras, obligaciones, restricciones, precauciones, que han ido alejando al fútbol de las raíces que lo vieron nacer, la necesidad lúdica. La importancia dada al fracaso (relacionado con pérdidas multimillonarias, eliminaciones, descensos, desprestigios deportivos, entre otros) hace evidente la desaparición del placer por la práctica atribuible al juego del fútbol. El fracaso se vive como una verdadera frustración, introduce sentimientos de angustia en el juego.

Se ha apreciado una mejora en la cantidad y calidad de los entrenamientos llevados a cabo para la preparación técnica, estratégica y física de los jugadores y equipos de fútbol, si bien está lejos de ser la apropiada. La preparación sobre aspectos afectivos, cognitivos y psicológicos, columna vertebral de jugadores y equipos, es todavía inadecuada y no está siendo suficientemente trabajada. Teniendo en cuenta

el contexto de estrés en el que se encuentra involucrado el fútbol, las aportaciones de rigor y objetividad deberían incrementarse.

La descripción detallada y pertinente de la acción de juego en el fútbol debería ser el origen y el sustento desde el cual partir hacia un análisis exhaustivo de otros aspectos del juego. Esto significaría luchar contra el conocimiento totalmente sensitivo, parcial, no sistemático ni riguroso que invade hoy en día al fútbol, y que lo hace que camine por el sendero de las supersticiones e intuiciones de preparadores y dirigentes. Con relación al fútbol, "*juego estúpido para personas inteligentes*" (Valdano, diario Marca del 6 de junio de 1999) jugadores que corren con desorden detrás de una esfera, son muchas las preguntas que nos hacemos a las que todavía hoy no se han encontrado respuestas.

Se necesitan muchas investigaciones a cualquier nivel para acercarnos a lo que esconde el fútbol, y participar en análisis objetivos que demuestren, con hechos y con datos, parte de la compleja realidad que el fútbol actual posee. Pero la investigación en el fútbol debe hacerse con extremada prudencia y cautela. Las dificultades de estudio que encontramos, dentro del marco de las actividades físicas y deportivas, son notables, y éstas se incrementan, más aun, para el fútbol, práctica donde confluyen gran cantidad de factores y variables de diferente naturaleza y proporción.

Con nuestra mejor intención, presentamos nuestra visión particular del fútbol, aportación enmarcada en la rigurosidad y objetividad, que esperamos pueda ayudar a desvelar nuevos aspectos sobre la acción de juego en el fútbol, de los cuales no hemos tenido conocimiento hasta ahora. Todo esto con la finalidad de incursionar en el aspecto educativo del fútbol menor a nivel de las comunidades como actores principales de la actual gesta socio-cultural que germina en la República Bolivariana de Venezuela.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos: Capítulo I: El Problema. Aquí se describe el fenómeno en estudio, se presentan los objetivos y se da la justificación de la investigación. Capítulo

II: Marco Teórico Referencial, el cual contiene un marco teórico en el cual se sustenta la investigación, por cuanto se revisa brevemente algunos antecedentes relacionados con estudios previos acerca del Fútbol Menor en Venezuela, y de algunos estudios relacionados con necesidades de aplicación de lineamientos generalizados para incluir la práctica de este deporte en el seno de las comunidades, así como antecedentes relacionados con esta propuesta a nivel internacional.

Contiene además ese capítulo, las bases teóricas que plantean la creación de una escuela de fútbol menor a nivel comunitario frente a las exigencias de la sociedad contemporánea. Se incluye también en este capítulo, las bases legales sobre las cuales se apoya mi investigación.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se describe la metodología utilizada para la recolección y procesamiento de datos. Contiene la naturaleza de la investigación, el diseño del estudio, población, instrumento, validez, confiabilidad, procedimientos y técnicas de análisis de datos. En el Capítulo IV, se presenta una Guía Deportiva propuesta por el autor para formar y capacitar a los participantes de una jornada futbolística de una comunidad del Municipio Iribarren, en cuyo seno se desea construir una escuela de Fútbol Menor a nivel comunitario.

En el Capítulo V, se presente el análisis e interpretación de los resultados obtenidos gracias a la aplicación del instrumento, debidamente graficados. Por último, en el Capítulo VI, se presentan las conclusiones y recomendaciones, teniendo como áreas claves; el factor humano, la comunidad como factor participante del hecho social e histórico de nuestro país y el establecimiento de una política de inclusión entre el deporte y las comunidades. Igualmente se hace alusión a las referencias consultadas, tanto bibliográficas como electrónicas, los respectivos anexos, a saber, los instrumentos de validación, entre otros.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta investigación se plantea una problemática enmarcada en cuanto a que las instituciones educativas adolecen actualmente de un funcionamiento apropiado al papel fundamental que ejercen en la formación del recurso humano, que es prepararlo y adaptarlo a las exigencias de los nuevos tiempos. Es así, como se tienen instituciones que niegan la participación activa de los distintos actores del proceso educativo: docente, padres, alumnos y la comunidad en general, debido mayormente a la resistencia a los cambios.

En ese sentido, la Reforma Educativa Venezolana (1998), revisa el rol de las instituciones afirmando lo siguiente: “En Venezuela la escuela ha centrado sus acciones en el proceso de información en detrimento de la formación” (p. 7), asimismo, otro factor ha sido no involucrar a la comunidad educativa en la formación de valores y actitudes en el trabajo permanente de los alumnos de distintos niveles.

Un factor que puntualiza el funcionamiento de las instituciones educativas es la gerencia que articula los principios de la administración, organización, planificación de los recursos con los actores del proceso: docente, padres y alumnos y la comunidad en general, en acciones de carácter comunitario para lograr los cambios autogestionarios que permitan crear las condiciones para la praxis educativa, sea esta: deportiva, académica o social, cultural, entre otras, que contribuyen a la formación de valores y actitudes. Por otra parte, el niño venezolano hace deporte y se recrea casi exclusivamente fuera de la escuela, a través de clubes

deportivos, escuelas deportivas que no tienen el componente docente, asociaciones de tipo recreativo público y privado, y por iniciativa propia cuando se improvisan torneos y campeonatos en las comunidades.

Además, el deporte en Venezuela desde sus orígenes presentó una política a mediano y largo plazo que esté dirigida a mejorar el nivel de excelencia deportiva en las escuelas y comunidades, para implementar acciones y estrategias dirigidas a integrar a los ciudadanos a la realización de actividades deportivas y recreativas, dirigidas a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Al referirse a la Educación Física en Venezuela, Velasco (2009), sostiene que:

La actividad deportiva incluida como parte del proceso de enseñanza es muy reciente, ya sea como recreación, actividades físicas o deportes de competencia, y lo que es más grave aún, no se le ha dado la importancia que para el ser humano representa esta actividad, especialmente a nivel de Educación Física, donde es vital inculcar el valor hacia el deporte como herramienta del desarrollo físico y mental del niño. (p. 6).

De igual manera, Velasco (2009), al reflexionar acerca del bajo nivel deportivo en las comunidades y de la deficiencia deportiva en las escuelas primarias venezolanas, enumera las siguientes razones:

- La planificación estratégica del deporte escolar y comunitario no está acorde con la realidad del país. Sus lineamientos son muy generales, incoherentes y contradictorios.
- Inadecuada administración del presupuesto destinado al deporte, por malversación e impericia o por desconocimiento de la persona a la que se le asigna el recurso.
- Exceso de centralismo en el manejo de los recursos, además de preferencia a deportes considerados elitescos.
- Falta de especialistas en el área y métodos de entrenamiento eficientes y actualizados.
- Pocas e inexistentes instalaciones deportivas, algunas de ellas construidas sin tomar en cuenta el deporte preferido de la comunidad que rodea las escuelas.
- Mantenimiento casi nulo de las instalaciones deportivas.

Estas causas, señaladas por el mencionado autor, serán de gran utilidad para diseñar y proponer lineamientos metodológicos que se inserten dentro de la creación de una escuela de fútbol menor, y de esta manera poder contribuir a minimizar los problemas señalados. Por otra parte, un área fundamental en el sistema educativo es el sector del deporte, de manera específica, el fútbol, por cuanto el mismo debe asegurar que todos los niños y jóvenes, tengan acceso a las prácticas de este deporte.

De acuerdo con Horst (2005, p. 21), Fútbol es un deporte que se juega entre dos equipos de 11 jugadores cada uno. Se juega en campo de entre 90-120 m de largo por entre 45-90 m de ancho y consiste en que cada equipo, impulsando un balón con todo el cuerpo, excepto los brazos y manos, introduzca aquél en la meta (portería) del contrario. Con antecedentes romanos (harpastrum), alcanzó cierta difusión en la edad media (Inglaterra, Italia, entre otros países europeos). En 1845 se establecieron las primeras reglas (Cambridge, Inglaterra); su difusión mundial está relacionada con la expansión cultural del imperio británico. La federación inglesa se constituyó en 1863; la española en 1902. Las tácticas han evolucionado del fútbol de ataque a otro eminentemente defensivo y hacia concepciones más abiertas con amplia concepción estratégica, pases largos, y posiciones polivalentes.

Del mismo modo, Horst define Fútbol Menor como: “Una variante del Fútbol Colegiado centrado en la adaptación de reglas y metodologías de entrenamiento para caracterizarlo de acuerdo al ritmo requerido por los infantes-jugadores”. (p. 17).

Con el propósito de integrar un diagnóstico referente a las Escuelas de Fútbol Menor y la importancia de sus contenidos didácticos en la educación y formación de los niños y jóvenes, encontramos que La Fundación Real Madrid (2010), en Madrid, España, a través de Convenios con Instituciones Públicas y Privadas, ha creado una red de Escuelas Deportivas de iniciación al fútbol con 1.500 plazas y al baloncesto con 500 plazas para niños y niñas

en edades comprendidas entre 5 y 17 años. La característica principal y diferenciadora de estas Escuelas Deportivas es la consideración del deporte como un instrumento educativo, de socialización de los niños y de desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes con el objetivo de formarles ante todo como personas y con valores asociados a la práctica deportiva como el juego limpio, esfuerzo, disciplina y respeto.

Desde su inicio en el año 2002, más de 16.000 niños y jóvenes han participado en las Escuelas Deportivas del Real Madrid. Los objetivos básicos de estas Escuelas Deportivas son:

- Impulsar el aprendizaje de la modalidad deportiva que se practique (fútbol o baloncesto), como contribución al desarrollo de capacidades de los niños, niñas y adolescentes que quieran hacerlo.
- Fomentar capacidades relacionadas con el conocimiento del deporte, así como otras dirigidas al equilibrio personal, a la relación interpersonal y a la actuación e inserción social, con el fin de contribuir, no sólo a la mejora de la motricidad, sino al desarrollo integral de la persona.
- Impulsar estas capacidades desde la reflexión y la práctica, posibilitando un desarrollo personal y social que mejore su calidad de vida.
- Promover la práctica del deporte entre los niños, niñas y adolescentes, con un sentido prioritariamente lúdico, recreativo y formativo.

En el caso de la Escuela de Fútbol de Brunete, localidad cercana a Madrid, que este año inicia su segundo curso de existencia con la dirección del ex jugador del Rayo Vallecano David Argenta, un total de 234 alumnos acuden regularmente a este centro para ejercitarse en los fundamentos técnicos y tácticos del deporte rey. Desde la categoría de los pre-benjamines, de seis y siete años, a los juveniles, con 18, la ilusión se distribuye entre todos ellos sin escatimarse un gramo. De esta forma se prepara a un grupo de niños, niñas y adolescentes destacando la mayor ilusión y respeto que muestran por el entrenador en relación a sus compañeros, así como la rapidez de sus progresos.

Del mismo modo se observa que el trabajo con los más pequeños, integrados en grupos mixtos, se basa fundamentalmente en el juego para ir formándoles progresivamente en la técnica individual, los alumnos mayores ejercitan sobre todo la táctica y la preparación física. Otro de los aspectos que más se cuida en la escuela es el de la disciplina de trabajo.

De acuerdo con un estudio realizado en la ciudad de Mérida, México por Camacho y Fernández (2005), acerca de los beneficios del deporte en los niños, niñas y adolescentes, se determinó que por encima de todo debe ser el niño, dentro de unos límites, el encargado de elegir el deporte o deportes que va a practicar. Los precitados investigadores afirman que por lo general, los niños querrán practicar un deporte en concreto influenciado por sus amigos, los medios de comunicación, el entorno que le rodea, entre otros.

El ejercicio regular favorece el buen desarrollo físico y mental de los niños por cuanto les ayuda a integrarse más socialmente y a adquirir unos valores fundamentales, además de colaborar en el correcto desarrollo de sus huesos y músculos. Esta investigación arrojó, entre otras, las siguientes conclusiones:

Los beneficios del deporte para los niños son:

- Introduce al niño en la sociedad.
- Le enseña a seguir reglas.
- Le ayuda a abrirse a los demás y superar la timidez.
- Frena sus impulsos excesivos.
- Fomentará en el niño la necesidad de colaborar por encima del individualismo
- Le hará reconocer, aceptar y respetar que existe alguien que sabe más que él.
- Produce un aumento generalizado del movimiento coordinado.

- Aumenta sus posibilidades motoras.
- Favorece el crecimiento de sus huesos y sus músculos.
- Puede corregir posibles defectos físicos.
- Potencia la creación y regularización de hábitos.
- Desarrolla su placer por el movimiento y el ejercicio.
- Estimula la higiene y la salud.
- Le enseña a tener ciertas responsabilidades.

En la ciudad de Antioquia, Colombia, el experto en Fútbol Menor Gallego Villa, H., (2010) presentó un estudio titulado: Recopilación del Fútbol Formativo, en el cual continua con la teorización de las experiencias tanto positivas como negativas dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los programas formativo/deformativo en el fútbol menor. En este trabajo participó un grupo de veintitrés (23) niños y adolescentes entre 5 y 16 años, el autor expone que un equipo de fútbol como tal debe priorizar los siguientes valores:

- La Solidaridad: Hacer desaparecer el miedo de jugar, devolver la alegría de jugar.
- El Bien Común: Nuestro propio bien, nuestro camino que no impida que los demás futbolistas sean o evitando causar que los jugadores dejen de ser.
- La Libertad: Posibilitar la espontánea expresión de juego en la cancha.
- La Dignidad: La condición que puede exigir el futbolista para ser tratado igual que los demás.
- La Justicia: Es la virtud que permite a cada director técnico/entrenador, considerar los intereses de los otros como los propios. Formar en la autonomía.

El problema en el cual se circunscribe nuestra investigación versa en que el fútbol menor en nuestro país ha sufrido innumerables desaciertos dentro de su manejo estructural, pues es notable que la atención mayor se focaliza a nivel profesional, mientras que el fútbol base ha estado casi siempre de forma desasistida, sobre todo a nivel de las comunidades que son la cuna de la cual surgen los otrora grandes jugadores de la disciplina. Actualmente, persisten los formatos bajo una orientación que obvia principios adaptativos del juego de fútbol al niño. Prado y Nava (2007) estiman al respecto que en un 90% se efectúan torneos o competiciones bajo canchas, arcos y balones con parámetros y exigencias como si fuera un adulto en miniatura. Por lo tanto, existen aspectos primordiales que se menosprecian considerablemente.

Dichos aspectos deberían estar fundamentados específicamente bajo la premisa de las carencias en cuanto a una adecuación de los elementos estructurales del juego, y sobre la base de los niveles de adaptación; pedagógicos, morfológicos, motrices, actitudinales y cognitivos del niño.

Para recolectar la información Prado y Nava (2007), utilizaron la técnica de observación de tipo directa "in situ", escogiéndose aleatoriamente la filmación de cinco (5) juegos en cada modalidad, para un total de quince (15) juegos, siendo la población de 460 niños. Fueron observados 90 niños en la modalidad de fútbol Sub 7, 115 en fútbol Sub 9 y 128 en fútbol Sub 11 para una muestra de tipo estratificada de 333 niños. Se estudió la predominancia de dichas acciones en cada modalidad, determinándose que en la modalidad de fútbol Sub 7 y Sub 9 existe mayor incidencia de acciones motrices y técnicas individuales de rol ofensivo, con respecto al fútbol Sub 11, mientras que en la modalidad de fútbol Sub 11, prevalecen las acciones de rol defensivo aumentando progresivamente con el nivel de modalidad, esta tendencia, se refleja también en el grado de participación de la pierna no dominante.

Este estudio, se considera relevante para la implementación en nuestro país de las modalidades de fútbol Sub 7, 9 y 11, como medio más expedito y acorde a los niveles psicoevolutivos del niño, influyendo considerablemente en la frecuencia y desarrollo de la técnica factor importante a considerar dentro de las edades objetos de estudio.

En esa idea, el fútbol en el estado Lara es una disciplina popular que estimula el progreso físico y mental en los jóvenes de las distintas edades, por lo cual una propuesta que vincule al sistema de la educación formal con una disciplina tan popular como es el fútbol permite incorporar a los actores participantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje: niños, padres, representantes, docentes, especialistas deportivos y un sin número de asesores que orienten de forma adecuada la práctica del fútbol.

En cuanto a nuestro estado se refiere es pertinente traer a colación el caso de la tesis de Maestría titulada: Manual de juegos predeportivos como medio de enseñanza en el fútbol de campo categoría menor, dirigido a los entrenadores del Municipio Iribarren del Estado Lara, de Martínez (2005). El propósito de este estudio es elaborar un manual de juegos predeportivos como medio de enseñanza en el fútbol de campo categoría menor, dirigido a los entrenadores del Municipio Iribarren del Estado Lara. El mismo representa un aporte por cuanto en la actualidad existe poca bibliografía en relación con este tópico, y los entrenadores poseen debilidades en cuanto a estrategias para la enseñanza del fútbol de campo en su etapa de iniciación, basándose en un enfoque paradigmático positivista, bajo la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo.

Evidentemente, lo anterior sólo será posible, en la medida que la escuela, promueva la enseñanza activa del deporte como un fenómeno vivo, cuyo dinamismo depende de las fuerzas presentes en el contexto social y comunitario, por ello esta investigación trasciende lo académico y se

disemina en la vida misma, de cada hombre y mujer, como parte fundamental de una sociedad.

Por las razones antes expuestas, con esta investigación se proponen lineamientos generales para la creación de una Escuela Comunitaria de Fútbol Menor, que esté dirigida a niños del Municipio Iribarren del Estado Lara. En la población mencionada encontramos una problemática generalizada a nivel infantil y juvenil en cuanto a diferencias económicas y problemas sociales, que podrían ser atendidas por esta organización, por cuanto en la misma se incorporarán elementos de planificación y ejecución que se proponen al ofrecerle a la comunidad una vía para la canalización del tiempo libre. De manera tal que, fue necesario investigar acerca de los elementos pedagógicos, didácticos, tácticos y técnicos involucrados en la enseñanza del fútbol; además de los elementos generales propios de una escuela menor de fútbol, todo esto con la finalidad de observar la situación actual de las escuelas de fútbol menor en el Municipio Iribarren para constatar los principios en cuales se logre la elaboración de una serie de lineamientos y estatutos que permitan el funcionamiento de una escuela de fútbol menor de carácter comunitario que pudiese ser creada en un futuro no muy lejano gracias al esfuerzo colectivo y mancomunado de la comunidad como organización social, en concordancia con la situación actual de nuestro país en el cual existen diversos estamentos legales como la Ley de las Comunas, y otros instrumentos que permiten e incentivan la participación y acción de las comunidades en su acontecer diario.

De lo anterior, se busca orientar la propuesta que intente conciliar los elementos básicos de la práctica del fútbol y que sustente el modelo organizacional planteado. Por ello, esta investigación se concreta en las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación deportiva actual de las escuelas de fútbol menor en el Estado Lara?

¿Cuáles son los elementos pedagógicos, didácticos y técnicos que sustentan la práctica del Fútbol?

¿Existen las condiciones en el Municipio Iribarren del Estado Lara para la creación de una escuela comunitaria de Fútbol menor?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Elaborar lineamientos generales para la creación de una escuela comunitaria de fútbol menor en el Municipio Iribarren del Estado Lara.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Para el logro del objetivo general propuesto, se proponen los siguientes Objetivos Específicos:

- 1) Observar la situación deportiva de las escuelas de fútbol menor del Municipio Iribarren del Estado Lara.
- 2) Establecer los elementos pedagógicos, didácticos, tácticos y técnicos involucrados en la enseñanza del fútbol.
- 3) Analizar los elementos generales propios de una escuela menor de fútbol.
- 4) Proponer lineamientos generales para la creación de una Escuela Comunitaria de Fútbol Menor en el Municipio Iribarren.

JUSTIFICACIÓN

El fútbol es un deporte que en Venezuela ha tenido gran arraigo por su vistosidad de juego y facilidad de aprenderlo, por cuanto provoca emociones y la misma otorga ideas a las personas para realizar un deporte organizado. Asimismo, en las múltiples comunidades venezolanas existen muchos jóvenes que utilizan su tiempo libre para el ocio y la delincuencia, lo que provoca la preocupación de los padres que no tienen como resolver el problema. Por tal razón, el modelo a ser propuesto estará dirigido fundamentalmente a niños y jóvenes entre 7 y 12 años, esto tiene como finalidad indicar a las escuelas de fútbol menor que la educación física, el deporte y la recreación, consideren al fútbol como disciplina útil en el desarrollo y educación de los ciudadanos venezolanos.

Por otra parte, a través de este modelo se promoverá el conocimiento y manejo por parte de los preparadores físicos y los participantes de una programación técnica a nivel deportivo y la programación de competencias y actividades deportivas sociocomunitarias. Es por ello, que proponer lineamientos generales para la creación de una Escuela de Fútbol Menor parte de la inquietud de las comunidades y a la vez la necesidad de los egresados en Educación Física, para de forma organizada formar grupos de personas que quieran no sólo jugar sino además adquirir los valores educativos que conllevan la práctica del deporte tanto en forma intelectual como social y moral.

Por lo que, la Escuela de Fútbol Menor se planteará crearse con estructuras organizativas bien fundadas, que fortalezcan no sólo a los miembros de la organización mencionada, sino al Municipio Iribarren del estado Lara. Así mismo, la dimensión histórico-cultural de la investigación, abre espacio para la comprensión de los efectos que tiene el conocimiento del deporte como vínculo de unión entre los habitantes de una sociedad determinada, en la formación de la identidad cultural de los colectivos

populares, en este caso, las nuevas generaciones de jóvenes que se formarán en la Escuela de Fútbol Menor Comunitaria “VINOTINTO LARA FÚTBOL CLUB”, serán beneficiarios de esa reflexión que pretende ir más allá del ámbito académico, y colocarse a la disposición de la construcción sociocultural, como mecanismo de fortalecimiento de la conciencia crítica, social y comunitaria.

También el estudio se justifica en la dimensión científica, porque ella permite desde la reflexión crítica, sistematizar un proceso hermenéutico, es decir, que interprete, traduzca y explique los aspectos generales de una situación o hecho investigado, que enriquece las opciones de fortalecimiento de la enseñanza de una disciplina deportiva, de tal manera, que el trabajo de investigación realizado en la comunidad de Barrio Unión, Municipio Iribarren del Estado Lara, se corresponde con una inquietud pedagógica, que se mantiene viva en la dinámica actual; por lo tanto, se justifica, en el contexto educativo escolar, donde los actores, participan en una constante dialéctica, de construcción y reconstrucción teórico-práctica, de nuevas formas de abordaje de la realidad social y educativa, en función de las fuerzas imperantes en el contexto de acción humana en aras de las actuales tendencias hacia el entorno comunitario.

De manera tal que, el presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de legar a una comunidad determinada una propuesta de lineamientos administrativos que permitirán la gerencia y conducción de una escuela de fútbol menor a nivel comunitario cuando a futuro esta comunidad unifique esfuerzos y criterios para su creación. Por lo tanto, estos lineamientos vendrían a ser un complemento necesario para la construcción de dicha institución.

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

ANTECEDENTES

En relación con el presente estudio se consideró pertinente indagar en investigaciones relacionadas con el tema, en esa idea se mencionan las siguientes:

Velasco (2009), realizó una propuesta sustentada en la creación de una Escuela Básica Deportiva en el Municipio Zea, del estado Mérida para lograr que la población escolar aproveche su tiempo libre en la práctica del deporte. El trabajo se ubicó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, la muestra estuvo formada por 168 sujetos, distribuidos en las diferentes escuelas del municipio y agrupados en dos sectores: rural y urbano. El proyecto se desarrolló en tres fases: Diagnóstico, Estudio de la factibilidad y Presentación de la propuesta.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el mismo fue validado por expertos arrojando como resultado la necesidad de crear la escuela en el Municipio Zea. En la fase II, la factibilidad estuvo sustentada por el diagnóstico, la cual se determinó por la factibilidad operativa técnica y legal. En la fase III, se describieron los pasos a seguir para realizar la investigación y el logro de los objetivos propuestos.

La investigación abordó el tema de las estrategias instruccionales, como elemento metodológico fundamental para la enseñanza del Fútbol Menor en Venezuela, este aspecto se tomó para la reflexión y el análisis, requerido en el estudio realizado. Los resultados que muestra la anterior investigación, consolida la posición del investigador, con respecto a la

enseñanza del futbol menor dado que ambas áreas se complementan, lo cual les confiere una más amplia acepción.

Esta investigación se vincula a mi estudio de campo en cuanto a la metodología empleada para fundamentar aquellas estrategias de instrucción que determinarán los conocimientos que ameritan ser impartidos en una escuela de futbol menor, por cuanto es bien sabido que las personas, en sus diferentes edades, presentan diversidad de capacidad para el aprendizaje.

De igual forma Bonaccorso (2005), realizó una investigación la cual tuvo como objetivo general proponer la creación de un modelo organizacional para una Escuela de Fútbol Menor y Centro de Entrenamiento en el Municipio Libertador del Estado Mérida. La propuesta se fundamentó en una investigación de campo de tipo descriptiva, enmarcada dentro del enfoque de la investigación cualitativa, en la propuesta mencionada. Se establecieron acciones para el desarrollo del fútbol en la comunidad anteriormente mencionada.

Del diagnóstico se obtuvo como resultado la necesidad de crear una Escuela de Fútbol Menor y un Centro de Entrenamiento. Dada la estructura creada, éste centro deportivo ofrecerá a la comunidad, una institución para que los niños y jóvenes se desarrollen en un ambiente educativo, deportivo y cultural. De la misma manera, la puesta en marcha de los cambios que se proponen permitirá una estructura deportiva organizacional que proporcione un nuevo método para dar respuesta a las múltiples necesidades del fútbol en todo el Municipio Libertador.

Este estudio se relaciona con la presente investigación en cuanto a la vinculación existente entre el conocimiento del futbol y las estrategias amenas, divertidas o entretenidas, las cuales se constituyen como vías apropiadas para que los participantes transiten por los eventos resaltantes del proceso histórico contemporáneo, de tal manera que el aporte del estudio anterior, enriquece las opciones metodológicas que pueden proponerse para

atender las necesidades de estrategias innovadoras para la creación de una escuela de Fútbol Menor Comunitaria en el Municipio Iribarren.

Por su parte, Torres (2003), realizó un estudio titulado: Propuesta Gerencial para la creación de una Escuela de Fútbol Menor en la comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. Dicha investigación es de tipo Descriptiva por cuanto describe la situación presentada y se enmarca en la modalidad de proyecto factible, debido a que propone una solución a la problemática de la formación deportiva en el sistema educativo y se desarrolló en tres fases: La primera, diagnóstico de la situación; la segunda, determinación de elementos gerenciales para el funcionamiento de una escuela de fútbol menor; y la tercera, elaboración de un plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de fútbol menor.

La muestra de estudio estuvo conformada por cinco (05) docentes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Libertador del Estado Mérida, a quienes se les aplicó un cuestionario de quine (15) ítems. Dicho instrumento fue validado a través del Juicio de expertos, posteriormente se le aplicó el Coeficiente de Proporción de Rango (CPR) y dio un resultado de 0.99. Para el cálculo de la confiabilidad se realizó el procedimiento estadístico conocido como Alpha de Crombach, el cual dio como resultado un valor de 0.99.

Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de frecuencia porcentual. Del diagnóstico se obtuvo como resultado que para la mayoría de los docentes las funciones que realizan son poco efectivas, porque consideran que en la organización no se cumplen las funciones gerenciales, por la falta de orientación y la toma de decisiones, creando deficiencia en la relación a la capacitación y actualización del personal, para lo que se propone integrar a la comunidad, entrenadores e instituciones públicas y privadas.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación en cuanto a que la búsqueda de opciones para una innovación pedagógica efectiva en

secuencia con la enseñanza del Fútbol Menor en Venezuela, puede seguir la iniciativa de utilizar la variedad de recursos identificados en el estudio, en función de ello, se reflexionó sobre el uso de las redes sociales como estrategias innovadoras, aspecto que amplía las opciones para el diseño de la propuesta dirigida a la comunidad de Barrio Unión, ubicada en la zona norte de Barquisimeto, estado Lara.

BASES TEÓRICAS

Teoría del Aprendizaje Significativo:

Ausubel (1983), especialista en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, diseñó la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. En el aprendizaje significativo el aprendizaje de nuevos conocimientos depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales). Un segundo aspecto, igualmente importante, lo enuncia Ausubel cuando afirman que “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente.

En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su

organización. Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

Desde esta consideración, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, puesto que no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Un tercer aspecto en la teoría del aprendizaje significativo se basa en que los conceptos tienen diferente profundidad, es decir, que los conceptos deben ir de lo más general a lo más específico. Lo anteriormente expresado puede representarse gráficamente de la siguiente manera:

Consecuentemente, el material instruccional o pedagógico que se elabore deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico general y tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante. Por tanto, el aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala Ballester para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento”.

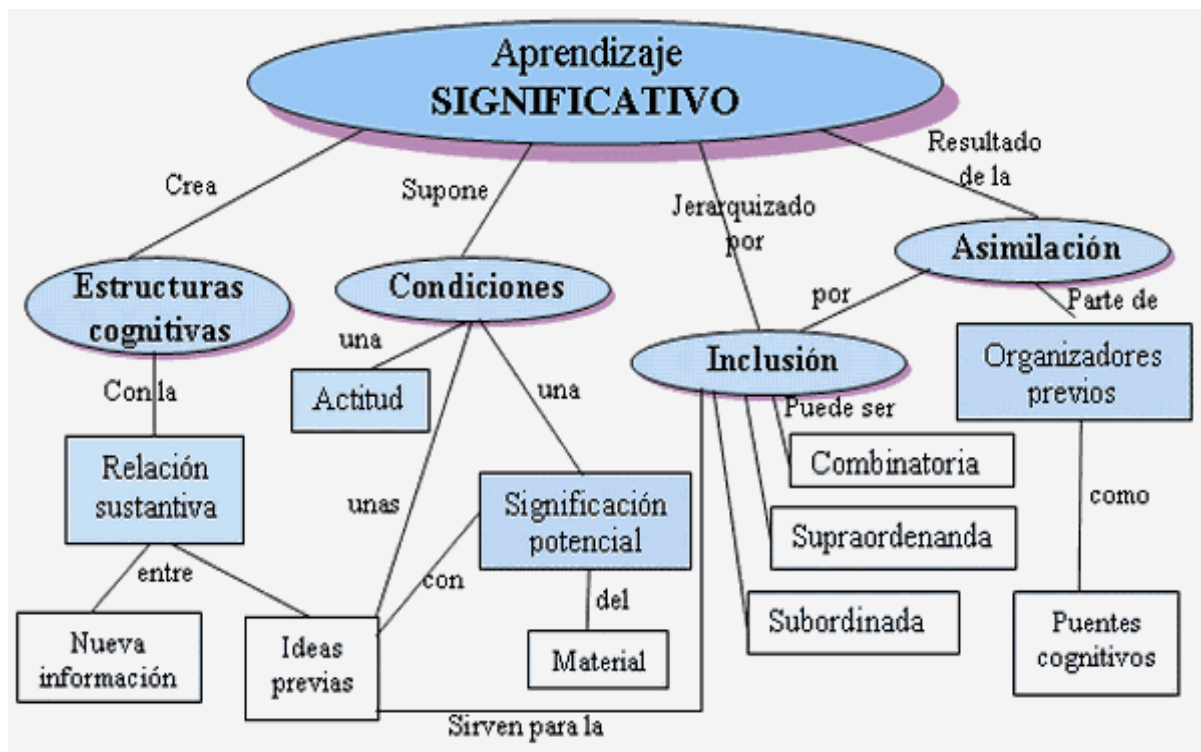


Gráfico # 1. Fuente: Berzares. (2012) basado en Ausubel (1983).

En suma, esta teoría se relaciona con la presente investigación por cuanto se está hablando de un aprendizaje cognitivo, esto es, en relación a los procesos naturales o artificiales, conscientes o inconscientes en los cuales se relacione el niño; y metacognitivo a la vez, por cuanto estos propician la elaboración de estrategias que autoregularan el propio aprendizaje por cuanto, el niño aprenderá solo aquello que sea de sus agrado y llame su atención y desechará aquello que no capte su atención y le resulte desagradable.

Desde esta perspectiva el aprendizaje deviene en un proceso permanente y constante de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Lo cual puede presentarse gráficamente así:

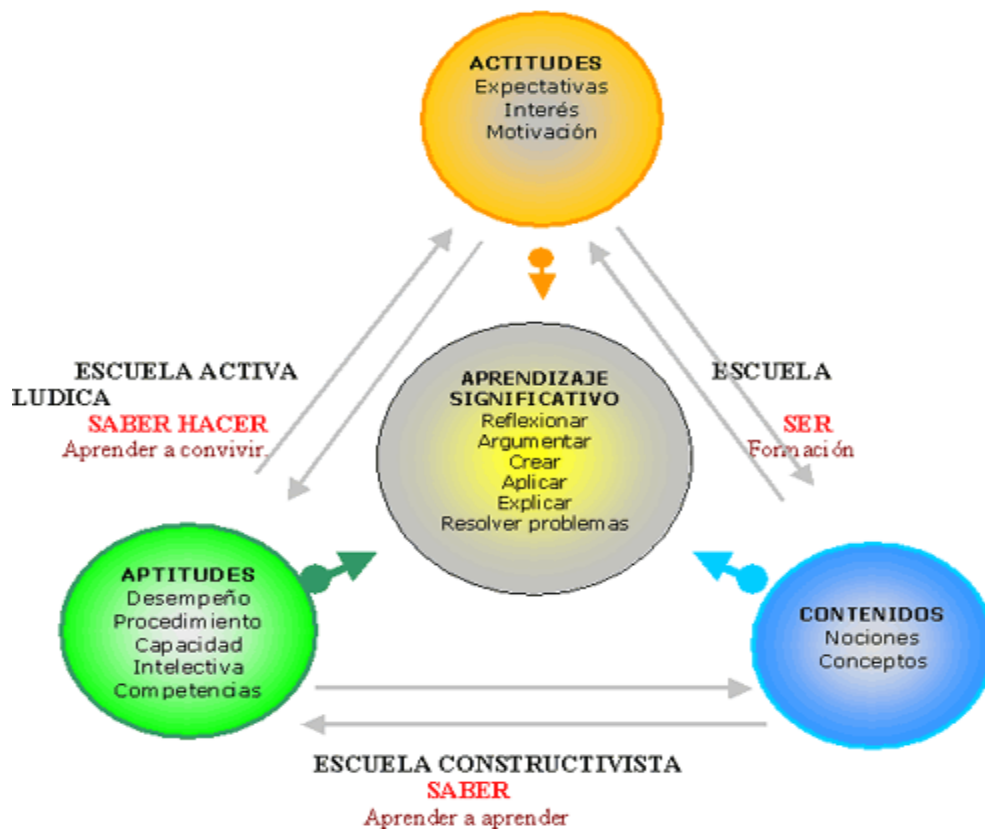


Gráfico # 2. Fuente: Berzares. (2012), basado en Ausubel (1983).

Teoría del juego de Piaget

La contribución esencial de Piaget (1986) al conocimiento consiste en haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Además, es el inventor de un léxico científico que todavía hoy perdura. En la presente investigación es importante por ser el primero en ver como el juego evolucionaba con arreglo al desarrollo del conocimiento, a la evolución del pensamiento infantil.

Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia cómo estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos y se organizan durante la infancia en esquemas de conducta. Un esquema es una acción que se repite, al principio de

manera refleja pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales, de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Dichos preceptos pueden representarse gráficamente del siguiente modo:

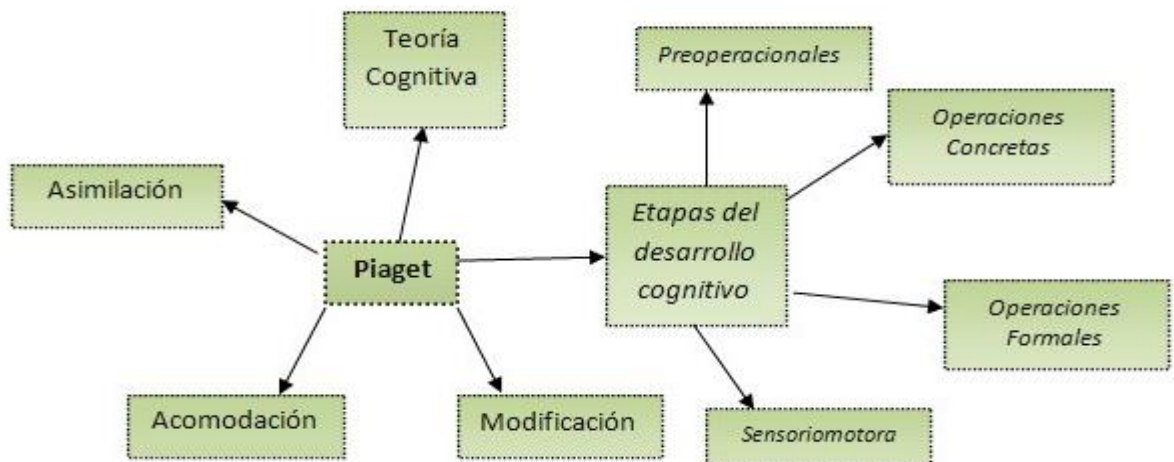


Gráfico # 3. Fuente: Berzares. (2012), basado en Piaget (1986).

Dichas operaciones se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. El juego ayuda a consolidar esquemas psicofísicos de comportamiento mental y nervioso, así pues, es parte integrante del desarrollo de la inteligencia. Para Piaget, juego e inteligencia pasan por los mismos periodos y clasifica el juego en tres grandes manifestaciones: Juego sensoriomotor, Juego simbólico (caracterizado por la construcción de símbolos a partir de distintas capacidades y esencial para el equilibrio afectivo e intelectual del niño) y Juego reglado (caracterizado por practicar y

adquirir un grado de conciencia de la regla). Piaget distingue la siguiente clasificación:

- Juego sensoriomotor (aproximadamente desde el nacimiento hasta los 2 años): En esta etapa el niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que intervienen la coordinación sensorial y motriz. En este momento el juego constituye una repetición de movimientos (reacciones circulares) y en el aprendizaje de otros nuevos. Son juegos de ejercicio simple. Según el autor es "La forma primitiva del juego, la única representada a niveles sensorial y motor, pero que se conserva en parte después, es el juego de ejercicio ", que no entraña ningún simbolismo ni técnica alguna específicamente lúdica, pero que consiste en repetir con placer actividades adquiridas con un fin de adaptación. Por ejemplo, el niño que ha descubierto por azar la posibilidad de balancear un objeto suspendido, reproduce enseguida el resultado para adaptarse a él, para comprenderlo, lo que no es un juego, ya que, hecho esto, utiliza esa conducta por simple placer funcional".

- Juego simbólico (aproximadamente de 2 a 6 años) Su función principal es la asimilación de lo real. En esta etapa aparece la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente y con ello las circunstancias propicias para que se manifiesten en él conflictos afectivos latentes. Durante este periodo los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego. Son de

imitación (2-4 años), de escenificación y socialización (4-6 años). "(...) el juego simbólico aparece aproximadamente al mismo tiempo que el lenguaje, pero independientemente de éste desempeña un papel considerable en el pensamiento de los pequeños, como fuente de representaciones individuales (a la vez cognoscitivas y afectivas) y de esquematización representativa igualmente individual".

- Juego reglado (a partir de los 6 años): En esta modalidad se combina la espontaneidad del juego con el cumplimiento de las normas que comporta. Tienen una función esencialmente social y suelen ser juegos organizados, que con frecuencia se realizan en equipo y que entrañan algún tipo de competitividad. De origen mágico y religioso, son juegos de ejercicio sensorial y motor que se vuelven colectivos. Con anterioridad a los 6 años, los niños no conocen más que una fracción de las reglas y no tienen en cuenta las reglas de los otros jugadores. Sin embargo a partir de esta edad tienden a fijar la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única.

Estos aspectos del juego como tal se relacionan a la presente investigación en el sentido que el niño pasa por diversas etapas en su crecimiento y desarrollo, en las cuales evolucionan sus capacidades creadoras, de análisis y aprendizaje, lo cual incide en la diversidad de normatividad para la ejecución de actividades deportivas, recreativas, entre otras.

BASES LEGALES

En lo que respecta al derecho a la educación, la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo 102 que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, ya que es democrática, gratuita y obligatoria”. De manera que, la consecuencia de esto es que la educación, como derecho, exige su gratuidad, por lo que constitucionalmente podrá concluirse con que no se admite el servicio educativo remunerado, lo que es absolutamente imposible en una sociedad democrática, pues implicaría que la educación privada también debería ser gratuita.

De igual forma, en su artículo 111, establece el derecho de todas las personas al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. Asimismo, se debe asumir que estas normas constitucionales, que establece el presente artículo se dispone que el Estado deba asumir el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y debe garantizar los recursos para su promoción.

Por otra parte, la norma declara que la educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia, por lo que dispone que su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. Adicionalmente, se dispone que el Estado debe garantizar la atención integral de los deportistas, sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

En lo que respecta a la Ley Orgánica de Educación (2009), en sus artículos 84, 85 y 86, establece que la educación física y el deporte tendrán obligatoriedad a través de planes y programas de estudio y demás actividades, así como en la programación de los servicios educativos

competentes, en función de las características y peculiaridades de la población atendida en cada nivel y modalidad del sistema educativo. De igual forma, los alumnos de cualquier nivel y modalidad del sistema educativo que sean seleccionados para participar en juegos deportivos nacionales o internacionales disfrutarán del permiso legal necesario para entrenar, desplazarse, permanecer en concentración y asistir a las competencias.

Asimismo, los alumnos que presenten impedimentos físicos o psíquicos que no les permitan realizar las actividades prácticas de la educación física y el deporte, serán sometidos a un régimen docente diferenciado. Por su parte, la Ley Orgánica del Deporte (2006), en sus artículos 39 y 40, establecen que las asociaciones son entidades deportivas integradas por clubes, con competencia en cada uno de los estados y se regirán por sus propios estatutos, en concordancia con los de las federaciones respectivas.

Artículo 39: Las asociaciones son entidades deportivas integradas por clubes, con competencia en cada uno de los estados y en el Distrito Federal y se regirán por sus propios estatutos, en concordancia con los de las federaciones respectivas. Sólo se reconocerá una asociación por cada deporte. Las asociaciones tendrán las atribuciones que le señalen sus estatutos, reglamentos y en el área de la correspondiente entidad político-territorial deberán fomentar y dirigir su disciplina deportiva, hacer cumplir las normas técnicas y deontológicas, organizar las competencias y estructurar sus selecciones.

Artículo 40: Los clubes constituyen la unidad primaria del deporte y estarán integrados por personas que se unen con el propósito de practicar alguna actividad deportiva con fines recreativos o competitivos. Su estructura, funcionamiento y la forma de elección de sus autoridades se regirán por lo establecido en sus propios estatutos y reglamentos. Podrán afiliarse o no a otras organizaciones de mayor rango mediante los respectivos convenios de afiliación. A los efectos de este artículo, se asimilan a club los términos de escuela, academia, divisa, colegio, instituto y organización.

Estos artículos fueron seleccionados por cuanto los clubes constituyen la unidad primaria del deporte y ameritan estar integrados por personas que se unan con el propósito de practicar alguna actividad deportiva con fines recreativos o competitivos, por cuanto su estructura, funcionamiento y la forma de elección de sus autoridades se regirán por lo establecido en sus propios estatutos y reglamentos incluso a nivel de las comunidades. Adicionalmente se puede enfatizar que, los clubes cuyos atletas deseen participar en competencias nacionales e internacionales que correspondan al ciclo olímpico u organizadas por federaciones deportivas internacionales, deberán afiliarse a la respectiva federación nacional.

Asimismo, los clubes podrán organizarse e nivel municipal en ligas de tres o más de ellos, a los fines de realizar competencias entre sí con condiciones aceptadas por los participantes. De igual forma, la Ley Orgánica del Deporte (2006), en sus artículos del 63 al 69 establecen que la planificación, construcción, conservación y mantenimiento de instalaciones deportivas de carácter público financiadas con fondos de la administración del Estado, deberán realizarse en forma tal que favorezcan su utilización deportiva polivalente y de conformidad con las reglamentaciones deportivas existentes, previa opinión del Instituto Nacional de Deportes y el asesoramiento de la Fundación para el Uso, Mantenimiento y Dotación de la Infraestructura Deportiva (FUMIDE).

Artículo 63: La planificación, diseño, construcción conservación y mantenimiento de las instalaciones deportivas de carácter públicos financiadas con fondos de la administración del Estado, deberán realizarse en forma tal que favorezcan su utilización deportiva polivalente y de conformidad con las reglamentaciones deportivas existentes, previa opinión favorable del Instituto Nacional de Deportes y el asesoramiento de la Fundación para el uso, Mantenimiento y Dotación de la Infraestructura Deportiva (FUMIDE).

Artículo 69: El Ejecutivo Nacional promoverá el desarrollo de la industria deportiva a cuyo efecto, definirá políticas crediticias y de cualquier otro orden, necesarias para la consecución de estos fines. Asimismo, adoptará las medidas pertinentes para asegurar el suministro de los bienes destinados a la práctica del deporte, propondrá en un plazo no mayor de seis (6) meses, incentivos y exenciones fiscales que apoyaren y fomenten la actividad deportiva en todo su alcance, mediante la proposición de reformas a la Ley Orgánica de Impuesto Sobre la Renta, la Ley General del Impuesto a las Ventas, la Ley de Aranceles de Aduana y otras leyes que de una u otra forma representen cargas económicas directas a la actividad deportiva.

Estos artículos fueron seleccionados por cuanto los organismos del poder público, de cualquier nivel, deben estar involucrados en la fundación, construcción, creación y establecimiento de instalaciones deportivas a los efectos de prever su conservación, mantenimiento y vigilancia. Por tal razón, cualquier autoridad municipal puede otorgarle los permisos necesarios para actividades y desarrollo urbanístico en violación de las ordenanzas donde se hayan destinado áreas para la educación física y el deporte a las comunidades organizadas para la creación de Escuelas Deportivas en sus sectores siempre y cuando mantengan sus estatus social y sin fines de lucro.

Es por lo anteriormente descrito, que el Ejecutivo Nacional promoverá el desarrollo de la industria deportiva a cuyo efecto, definirá políticas crediticias y de cualquier otro orden, las cuales sean necesarias para la consecución de estos fines. Al mismo tiempo, adoptará las medidas pertinentes para asegurar el suministro de los bienes destinados a la práctica del deporte, propondrá en un plazo no mayor de seis (6) meses, incentivos y exenciones fiscales que apoyen y fomenten la actividad deportiva en todo su alcance, mediante la proporción de la Ley Orgánica de Impuesto sobre la renta, la Ley General de Impuesto a las Ventas, la Ley de Aranceles de Aduana y otras leyes que de una u otra forma representen cargas económicas directas a la actividad deportiva.

Del mismo modo, en los Estatutos de la Federación Venezolana de Fútbol (F.V.F, 2012), se establece lo siguiente:

Artículo 11: La Federación Venezolana de Fútbol en la organización y desarrollo de sus actividades deportivas garantiza la plena efectividad de los derechos fundamentales de los Niños y Adolescentes amparados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, y para una efectiva aplicación de los mismos, se garantizará que:

1. La participación del Niño y Adolescente en las programaciones futbolísticas, estará orientada a su formación integral, recreativa y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.
2. En la práctica de sus actividades deportivas se tomará en cuenta: edad, condiciones especiales y sociales, exigencias somáticas, escolaridad, descanso, esparcimiento e igualdad.
3. Los Niños y Adolescentes al participar en nuestros eventos deportivos recibirán un trato humanitario y digno por parte de los Directivos, Árbitros, Entrenadores, Auxiliares, Delegados, Empleados, Padres o Representantes y demás personas naturales y jurídicas vinculadas a las actividades de la Federación Venezolana de Fútbol.
4. Está prohibido todo maltrato físico, psíquico y verbal; así como el uso de sobrenombre o cualquier expresión que altere el derecho a tener y disfrutar del nombre e identidad propia de las personas amparadas por estas disposiciones.
5. Las Asociaciones, Ligas, Clubes y demás entes deportivos afiliados están obligados a prestar la colaboración necesaria, a los fines del debido cumplimiento de las sanciones impuestas a los jugadores en condición de Niñez y Adolescencia.

Estos Estatutos de la Federación Venezolana de Fútbol se vinculan a la presente investigación en cuanto a que todo deporte no solo debe ser

normado para su buen desempeño sino que además, al tratarse de niños, niñas y adolescentes se deben extremar dichas medias de protección. Del mismo modo, es menester estructurar todos los aspectos inherentes a la practica deportiva para hacerla más fluida y dinámica.

BASES CONCEPTUALES

ESCUELAS DE FUTBOL MENOR

Sampedro (2009, p. 36), define la Escuela de Futbol como "una organización que promueve la participación de jóvenes futbolistas, que trata la progresión metodológica para el logro de objetivos físicos y técnicos, pero respetando y favoreciendo en todo momento el natural proceso evolutivo de estos jóvenes". De igual modo, Cohen (2008), define la Escuela de Fútbol como:

Una organización que promueve la participación de jóvenes futbolistas, que trata de progresión metodológica el logro de objetivos físicos y técnicos, pero respetando y fortaleciendo en todo momento el natural proceso evolutivo de estos jóvenes. (p. 59).

Asimismo, Arráez (2008), señala que una Escuela de Futbol Menor es:

Un proyecto educativo implementado como extracurricular para la orientación y enseñanza del fútbol hacia el niño y el adolescente, buscando su desarrollo físico, motriz, intelectual, afectivo y social, mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación del niño a la práctica del fútbol en forma progresiva. (p. 25).

Dadas las consideraciones anteriores, el objetivo general de la Escuela de Fútbol Menor es proporcionar el desarrollo integral del niño y el adolescente, a través de la orientación, aprendizaje y práctica del fútbol mediante un trabajo interdisciplinario en los órdenes de fomento educativo, el progreso técnico, la salud física y mental del nuevo deportista. Asimismo, el

desarrollo completo de un deportista se dirige a la mejora de las cualidades volitivas (voluntad, esfuerzo, cooperación) que desempeñan un factor determinante en los deportes colectivos, al desarrollo armonioso de la musculatura, de sus cualidades motrices, de la capacidad de trabajo del sistema cardiorrespiratorio y otros sistemas del cuerpo, al desarrollo de las capacidades coordinativas generales y a una mejoría física en su totalidad.

INTEGRACIÓN COMUNITARIA A TRAVÉS DEL DEPORTE

Haciendo referencia al tiempo que se dedica en los centros de enseñanza a la práctica del deporte, el investigador Morales (2006), consideró de imperiosa necesidad, la ejecución de actividades físicas complementarias para lograr el cumplimiento cabal de los objetivos propuestos, estableciéndose por resolución una serie de frecuencias semanales para la práctica de la masividad, nombrada así, en aquel entonces y se dictó que los contenidos debían ser de corte físico-deportivo-recreativo. Posteriormente la denominación de masividad es cambiada por la de Deporte Participativo, con una tónica diferente.

El Deporte y la Recreación, cuyo fin es brindar la máxima atención a los diferentes sectores poblacionales. La práctica de diferentes actividades de forma sistemática favorece la salud, prolonga la esperanza y calidad de vida y el mantenimiento de la inserción en la sociedad venezolana. Es importante destacar que las actividades que se desarrollen deben tener en cuenta los intereses individuales y colectivos, así como las particularidades de las comunidades donde se realizan. La comunidad, como espacio social donde reside cada persona, se considera el escenario fundamental para el desarrollo de actividades físico-deportivo-recreativas en función de favorecer las necesidades de sus miembros, para propiciar el alcance de estas metas en los ciudadanos venezolanos.

La Comunidad se convierte de hecho en un espacio privilegiado para efectuar aquellas acciones que produzcan un cambio social. Venezuela ha realizado importantes cambios sociales y económicos para favorecer el desarrollo de las comunidades; la creación de nuevas instituciones sociales, educacionales, de salud, han mejorado estas condiciones. De igual forma, se implementan diferentes proyectos comunitarios dirigidos a diversos grupos de edades. Esto implica que para realizar actividades físico-deportivo-recreativas para el deporte participativo como parte del trabajo comunitario, debe partirse del fomento y consolidación de lo común a un grupo, de buscar lo que los une en ese espacio geográfico dado, en correspondencia con la zona que la comunidad ocupa, sea urbana o rural.

Siempre que se desarrollen proyectos sociales, se deben tener en cuenta: las características de la comunidad, sus tradiciones culturales, sus diversas maneras de expresión, sus intereses comunes, sus inquietudes, los problemas sociales que más les afectan, los grupos de mayor riesgo. Se desarrolla un intenso trabajo para ofrecer una mejor atención a la población, y en este rango no están exentos los adolescentes comprendidos en las edades de 12-15 años, por ser una edad en la que el individuo sufre un grupo de transformaciones tanto biológicas como sociales, ocurren cambios sustanciales en la formación de la personalidad, es vital en ella la influencia de los patrones que se ofrezcan.

Muchas veces, producto a la influencia negativa de la familia y la comunidad, estos adquieren elementos de estilos de vida no saludables. Se requiere explotar al máximo el entorno comunitario en que residen los adolescentes de estas edades, aprovechar sus potencialidades y los diferentes proyectos de sus instituciones, teniendo en cuenta sus necesidades, posibilidades y las propias potencialidades de este contexto. Existe claridad de cuán importante es la atención de manera sistemática a estos adolescentes, para mantenerlos insertados en la vida social, para ello,

es necesaria la colaboración de todos e implementar actividades que favorezcan los niveles de vida que ellos necesitan.

Emplear actividades deportivas-recreativas para el deporte participativo, y para el disfrute y formación de los mismos, mediante el trabajo comunitario en los consejos comunales, con acciones conjuntas, con el apoyo de las familias, con todos los factores de la sociedad puestos en función de favorecer un desarrollo armónico, es un reto social de gran actualidad e impacto en el cada sector urbano. Las acciones comunitarias traen como resultados un desarrollo general en todos sus integrantes, aunque estén dirigidas a un solo grupo etario, no se pueden ver aisladas, sino en constantes relaciones de intercambio.

La comunidad es como la escuela, un marco idóneo para lograr transformaciones en la conducta de los adolescentes. El trabajo comunitario tiene un carácter preventivo, requiere de un sistemático diagnóstico que permita detectar los problemas, el éxito radica en saber dirigir las acciones a las problemáticas identificadas y utilizar de forma óptima las vías para ofrecer la atención que se requiere.

RESEÑA HISTÒRICA DE LA COMUNIDAD SELECCIONADA

La historia del Municipio Unión, se remonta a unas cuantas décadas atrás. Cuando la ciudad de Barquisimeto era formada por unas pocas calles y carreras, el tráfico era escaso y se podía andar a pie con toda tranquilidad. Hay una trayectoria de hechos que incidieron para que Barquisimeto tuviese un nuevo radio de Población Jurisdiccional. En Febrero de 1947, estalló un incendio en un barrio situado detrás del antiguo Matadero Municipal “Guacharaquero”, donde diez familias de origen humilde y que su medio de producción era tejer alpargatas, perdieron sus viviendas.

Esta tragedia dejó una gran tristeza, por ello se constituyó una Junta de Pro-damnificados encabezada por el Comandante Marcelino Rangel, el Dr.

Antonio Alcalá, presidente de la Junta Municipal y el Presidente de FETRALARA, Sr. Mario Sosa. Lo recaudado por esta Junta, sirvió para construirles a estas familias sus diez viviendas perdidas, las cuales fueron ubicadas en la parte Norte de la antigua Carretera Panamericana, hoy Avenida Libertador.

Estas familias son las primeras moradoras del sector, llevando consigo su cultura arte y oficio, ya que con su pequeña industria poblán la zona. A raíz de la ubicación de las mismas, las familias pobres que no podían fabricar ranchos dentro del perímetro urbano, se apresuran a la construcción de viviendas humildes dando lugar a la proliferación de este modelo sin ningún control.

En Abril de 1948, se funda el NUEVO BARRIO y es cuando el Presidente del Consejo Municipal Dr. Diógenes Crespo González: el Gobernador del Estado Dr. Rafael Rodríguez y el Sindico Procurador Municipal, Sr. Nazario Méndez; parcela 16 manzanas y empiezan a fabricar sus casas los adjudicatarios en comunidad, es decir, en hermandad, en unión. Los vecinos se ayudan unos con otros, facilitándose algún material requerido en la construcción de viviendas tales como: bloques, cemento, zinc, cartón, cabillas, etc. En honor a tanta colaboración, los vecinos bautizaron el sector como BARRIO UNIÓN, ubicado en la parte NOROESTE de la ciudad a partir de la Avenida Panamericana (Avenida Libertador).

Debido a los acontecimientos políticos del 23 de Enero de 1958, comienza el éxodo campesino de las poblaciones vecinas, como son: El Tocuyo, Quibor Sanare, etc., a poblar la ciudad de Barquisimeto como resultado de que sus fuentes de ingresos que eran lecherías, eran exterminadas y el brillo del petróleo el cual ofrecía mejores perspectivas de que la anterior, los invitaba a morar en Barquisimeto, dando lugar a esta población se ubicase en el sector conocido como Barrio Unión y comienza así a proliferar una gran cantidad de barrios cuyas paupérrimas características era su modelo.

En el año 1966, la Asamblea Legislativa en ejercicio de las facultades que le confiere la Constitución del Estado Lara, en sus sesiones Ordinarias eleva a Barrio Unión a la categoría de Municipio Urbano de Barquisimeto, Distrito Iribarren, constituidos por los barrios: Unión, San José, El Carmen, La Cruz, Vencemos, Los Rieles, El Trompillo, y otros.

El conglomerado de estos populares barrios, se viste de gala el día 09 de Enero de 1966, cuando el Excelentísimo Obispo de la Diócesis de Barquisimeto, Monseñor Crispulo Benítez Fonturvel, asistido por representantes del clero, impartió la bendición al nuevo Municipio Barquisimetano; en presencia del Gobernador en aquel entonces el Señor Miguel Romero Antoni, El Presidente de la Asamblea Legislativa, Profesor Francisco José Rojas, Diputados, Concejales, y miembros de la Federación de trabajadores del Estado Lara.

Como todo lo que surge tiene problemas y hasta crisis, esta zona fue considerada en un principio como zona roja en parte a la fama adjudicada por la presencia de un conocido Bar donde la muerte era la orden del día, cuyo nombre era “Bar Banco de Sangre”, ubicado en la calle 9 con carrera 1. Este lugar fue demolido posteriormente para la ampliación de la Carretera Panamericana y dar paso a la Avenida Libertador en el año 1969.

Otro hecho histórico es el recordado Cine Unión, Edificado en la Avenida Libertador con Calle 29 (Avenida Simón Rodríguez); su entrada era la cuantiosa suma de de 0.50 y las películas exhibidas eran de corte Mexicano. Junto al Municipio Unión nació la primera línea de autobuses, los cuales pertenecieron a los hermanos Sivíra, llamados “Autobuses de Barrio Unión”, donde se pagaba la suma de bolívares 0,12 (una locha) estos llegaron hasta la década del 70 cuando la Unión de las Cooperativas desearon brindar un mejor servicio y es a partir del año 1973 que aparecen los autobuses “CECOSESOLA”, permaneciendo hasta el año 1983. Al año siguiente el Consejo Municipal otorga los autobuses de “TRANSBAR”, que se deben pagar bolívares 1,00 para su utilización.

No olvidando que hoy las unidades de “TRANSBAR” dejaron de prestar su utilidad, quedando las rutas de taxis 2 y 9, cuyos precios en la actualidad es de bolívares 13,00 debiéndose estos aumentos en el pasaje a la crisis inflacionaria, que en el presente momento afecta a la mayoría de los venezolanos.

Es hoy Barrio Unión, asientos de dos importantes Centros de Salud como son el Ambulatorio tipo II “Dr. Rafael Pereira”, ubicado en la Calle 21 y que atiende a toda su población y barrios vecinos.

Se reseña históricamente que en el año 1955 se crea el Dispensario de Salud “La Salle”, en la carrera 2 entre 12 y 13 de Barrio Unión, prestando los servicios de Medicina General, Pediatría, Odontología y una pequeña Farmacia.

Este dispensario se muda a una edificación más amplia ubicada en la carrera 3 con calle 21 de Barrio Unión el primero de Mayo de 1960, denominándose para esa época “Centro de Higiene Integral Dr. Rafael Pereira”, creándose otros servicios como Radiología, Sala de Cura, Inmunizaciones, Consulta de Puericultura, Pre y Post- Natal. Durante el lapso 1979- 1983, se incrementa el personal y surge el Servicio Social (1979), iniciándose reuniones con la Comunidad, visitas domiciliarias, se implementa en la consulta de Puericultura el programa de estimulación Temprana.

El año de 1980 se crean los Servicios de Laboratorio y en 1983 el Historias Medicas. Por Decreto N° 1978 del 20-01-83, el Centro es catalogado como Ambulatorio Urbano Tipo II Dr. Rafael Pereira para presentar las siguientes características.

Prestar atención integral de carácter Ambulatorio (no dispone Hospitalización). Se encuentra en una población de más de 10.000 habitantes. El otro centro de salud, es el ubicado en la carrera 1 con calle 5 fundado en el año de 1983 denominándose “Centro Ambulatorio del Seguro Social Dr. Rafael Vicente Andrade”. Fotos: (Anexo E).

PEDAGOGÌA Y DIDÀCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES

Al hacer referencia a la pedagogía y la didáctica de enseñanza de los deportes se toma como presente ante todo una serie de principios, teorías y conceptos que van a orientar la labor en el desarrollo de los jugadores. De acuerdo con Seirulo (2009); los diferentes criterios que sustentan los principios fundamentales de una Escuela de Fútbol Menor son:

❖ **La Planificación:** "Es la previsión y precisión de las metas que nos proponemos alcanzar y los medios a utilizar para conseguirlo". (p. 18). Existen dos dimensiones a considerar dentro de la planificación tales como: la dimensión material y la dimensión formal.

- La dimensión material plantea el qué hacer y qué planificar.
- La dimensión formal a su vez plantea cómo hacerlo y cómo planificarlo.

❖ **Características Motrices Generales del Niño:**

5 - 7 años:

- Requiere vigorosa actividad física
- Su columna vertebral es recta y flexible.
- Desarrollo de la coordinación oculo-manual.
- Conoce sus segmentos corporales.
- Maneja conceptos de ubicación espacial.
- Cambió sus dientes.
- Maneja los cambios de trayectorias velocidades y dirección.
- Compara características de su cuerpo.
- Se distrae fácilmente.
- Es difícil tener la atención por tiempos prolongados.

8 años:

- Asocia percepciones visuales y auditivas con movimientos corporales.
- Es capaz de halar, empujar, transportar, golpear, saltar, lanzar, atrapar, desviar, eludir, girar.
- Empieza a manejar conceptos sobre distancia e intervalo.
- Reafirma su conocimiento de los planos corporales.
- Requiere ejercicios que sean de mayor coordinación.
- Disfruta las actividades de grupo.

9 años:

- Perfecciona las acciones fundamentales básicas.
- Desarrolla las actividades propias de la disciplina deportiva, el fútbol.
- Es capaz de lanzar, atrapar e interceptar en diferentes formas, direcciones, trayectorias, velocidades, distancias, con/sin desplazamiento.
- Inicia el fortalecimiento de sus extremidades inferiores, es capaz de saltar en diferentes formas con uno o cambiando de pies.
- Puede rodar al frente y atrás.
- Adopta un rol competitivo.
- Inicia a tener un ritmo propio externo con/sin el balón.

10 años:

- Movimientos independiente de sus movimientos corporales con/sin balón o Desplazamiento.
- Perfecciona sus habilidades motrices.
- Continúa su maduración y define plenamente su predominio motriz (lateralidad).
- Es capaz de desplazarse con diferentes trayectorias, velocidad y direcciones con/sin balón.
- Lanza y golpea con precisión a puntos fijos.
- Incrementa sus saltos, en altura y longitud.
- Desvía y elude objetos (balón).

- Desarrolla su espíritu de compañerismo.
- Inicia su aprendizaje de habilidades y destrezas para alto rendimiento.
- Comprende reglamentación básica propia del fútbol.
- Su atención y concentración aumenta en forma considerable.
- Distingue con facilidad las diferentes intensidades: fuerte, media, baja, rápido, medio, lento.

11 años:

- Existe un aumento del tejido graso.
- Inicia con su pubertad.
- Perfecciona sus habilidades fundamentales del fútbol.
- Tiene placer por la competición en grupo o individual.
- Asume actitudes de liderazgo o subordinación.
- Controla plenamente sus movimientos corporales.

En la práctica pedagógica contemporánea la programación de la preparación del deportista se produce como resultado de la interacción de un conjunto de factores entre los que se encuentra:

- Los conocimientos generales de los profesores y especialmente sobre el deporte.
- Las concepciones educativas didácticas y curriculares.
- La forma de solucionar los problemas prácticos y las teorías sobre el proceso de enseñanza y entrenamiento.

Según Verjoshanski (1990), por programación se entiende una primera determinación de la estrategia del contenido y de la forma de estructuración del proceso de entrenamiento. La programación es una forma nueva y mejorada de planificación del entrenamiento, de un nivel metodológico y científico mas elevado, que permite obtener mayores posibilidades para conseguir el objetivo fijado. En la programación se utiliza la fundamentación

científica de los parámetros de la carga y con un alto nivel de exactitud se conocen los resultados deportivos a alcanzar producto del trabajo realizado.

Es importante recordar que el entrenamiento en su acción no es una tarea simple, sino compleja y contextualizada por cuanto en ella se incorporan valores, concepciones, ideas y además, se da en un proceso vertiginoso y cambiante, donde programar también es un conjunto de actitudes, disposiciones y de buscarle sentido a lo que se hace. Ibernorn (1995) plantea que: “Con la programación se pretende conseguir una mayor concreción y operativización de la planificación realizada, por medio de una estructura armónica de todo el proceso instructivo, buscando las técnicas más adecuadas para su máxima eficacia.

La programación es un proceso largo y complejo, y de continua adaptación, gracias a su realimentación continua. Es un proceso unitario, donde todos los componentes del proceso interaccionan mutuamente tal como se detalla en el siguiente esquema:

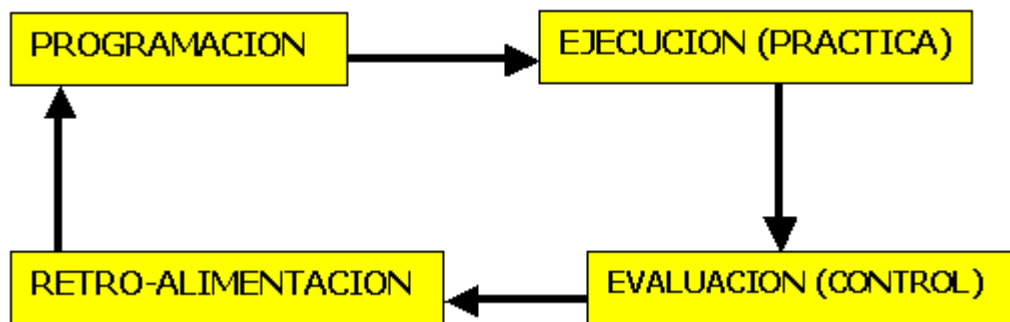


Gráfico # 4. Fuente: Berzares. (2012), basado en Ibernorn (1995).

Horst Wein, (2005) reconocido investigador del deporte infantil y juvenil, señala que: “La enseñanza del fútbol base deberá ser, debido a su incuestionable importancia un argumento mejor estudiado y coordinado y en gran medida independiente de la forma con la que cada técnico o

responsable de la escuela de iniciación conciba su importante y difícil deber de enseñar y entrenar, de forma eficaz. Los modelos improvisados para el desarrollo de la capacidad del juego en el fútbol deben ser sustituidos por una enseñanza programada”.

Cuando dirigimos, el estudio al contenido de la preparación técnico-táctica en el ciclo anual de entrenamiento partimos del criterio de Verjoshanski (1990), que los aspectos esenciales de la preparación son:

- La estrategia (objetivos y tareas) de la preparación.
- El contenido (habilidades motoras a desarrollar sistema de cargas, medios, métodos y dinámica del proceso.
- La estructuración del proceso de entrenamiento (modo de sistematización del contenido).

En programas de otros países también encontramos interesante información acerca del contenido de la preparación de los futbolistas escolares y su programación. En el manual de entrenamiento de las escuelas de fútbol del club del Pachuca y sus filiales de México se reconoce la necesidad de la utilización de programas de trabajo anual unificados para estas escuelas y de planes diarios de entrenamiento, sin embargo los ejemplos que se muestran al respecto son orientados para un grupo de edades muy amplio (de 8 a 14 años), al mismo tiempo no se presenta un orden lógico y didáctico de los contenidos a impartir en cada grupo de edades o categoría, ni el nivel de desarrollo de las habilidades motoras ni de asimilación por parte de los jugadores, lo cual limita la función de la programación de determinar y regular la practica adecuada al contexto de los alumnos.

No obstante, este programa reconoce que para que la “efectividad de la enseñanza en todas las instituciones que ofrecen clases de fútbol base fuera mayor convendría implantar en todos los niveles una didáctica y metodología

o un modelo de enseñanza a la medida del niño, en el cual, todos los entrenadores pudieran orientarse. Solo así es posible asegurar igualdad de posibilidades para todos los jóvenes aficionados y mejores resultados que en el pasado”. Verjoshanski (1990, pág. 23).

Es en el orden metodológico de la enseñanza del fútbol dirigido principalmente al trabajo con niños que el material que analizamos aporta valiosos elementos entre los que se encuentra el planteamiento de una metodología para el aprendizaje de elementos técnicos con el balón y de principales acciones tácticas de grupo y equipo. Andrés Fassi, (2007), autor principal del *Manual de entrenamiento de fútbol*, presta gran atención en la ejecución de ejercicios a dos aspectos:

- El ritmo de ejecución, entendido por la velocidad que el jugador desarrolla en el ejercicio y que pueden ser estáticos (en el sitio), lento (poca intensidad), ritmo medio (intensidad media) en progresión, rápido y con cambio de ritmos
- El oponente–adversario que dificulta las ejecuciones en mayor a menor grado.

También Fassi, pondera altamente los juegos simplificados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el fútbol base. Coincidimos con el autor en sus posiciones y concepto de los juegos simplificados. Se les llama así porque sus elementos principales (jugadores que intervienen, disminuciones del terreno, las reglas y el juego en su contenido) se reducen, se flexibilizan, son simplificados. Todos los juegos simplificados se adaptan con su estructura específica al estado físico, mental e intelectual del niño. Llevan al niño, sin grandes problemas, de la repetitiva práctica de un gesto técnico a la correcta aplicación del mismo en una situación del juego.

Los juegos simplificados son un presente entre el hasta hora, dominante entrenamiento analítico de aspectos técnico-táctico y el complicado juego reglamentario. Fassi, Wein y otros plantean que los juegos simplificados

deben ser la base del entrenamiento del fútbol base. La concepción de la Asociación Alemana de Fútbol de la ex-República Democrática Alemana sobre el desarrollo de los jóvenes futbolistas, está reflejada en la obra de Jurgen Brauble y colectivo de autores (2006), Programa de entrenamiento fútbol para niños donde se orienta para las edades de 13-14 años, una relación entre el entrenamiento y especial de 35 y 65 % respectivamente, dando preferencia al entrenamiento técnico-táctico en la formación del jugador de fútbol.

El documento enfatiza que en el aprendizaje gradual, los elementos técnicos deben enseñarse tan pronto como sea posible en situaciones similares a las reales. Sobre la base de un buen toque de balón deben construirse las más importantes habilidades técnico-tácticas, tanto a grandes rasgos como en sus mínimos detalles. Las etapas de formación del novel futbolista que se proponen en el plano técnico-táctico permiten una orientación general de la programación del contenido del entrenamiento, ellas son:

- **Primera etapa:** Aprendizaje y consolidación de capacidades y habilidades técnico-tácticas básicas bajo condiciones de entrenamiento simples y sobre todo constantes.
- **Segunda etapa:** Precisión y adaptación al juego de las habilidades y capacidades técnico-tácticas por medio de condiciones de entrenamiento más duras y variables.
- **Tercera etapa:** Aplicación y estabilización de acciones técnico-tácticas específicas para los encuentros con aumento de las exigencias para con el comportamiento en decisiones tácticas, la capacidad de elegir la técnica y la conducción.

Un examen del papel de la competición en la educación y preparación del jugador posibilita plantear que los campeonatos en el deporte infantil y juvenil están integrados plenamente en su formación y se consideran un importante

medio de entrenamiento para el desarrollo de la capacidad de juego, es decir el campeonato debe dar la oportunidad a los jugadores de aplicar lo aprendido, debe poseer fines técnico-tácticos concretos y permitir el desarrollo del talento del deportista.

Laborda, (2005), entrenador nacional, presenta lineamientos generales de la planificación de las escuelas federativas madrileñas de fútbol. En la etapa de iniciación de los jugadores (12-13-14-15 años) plantea que se corresponde con el momento para el mejor aprendizaje de todos los secretos del fútbol técnico táctico y estratégico, coincidiendo en esta posición con los programas de otras escuelas como por ejemplo (AFE, Federación Francesa). Algunos de los programas citados indican la necesidad de enfatiza, en los siguientes aspectos: golpeo, recepción, pase, tiro, conducción, cabeceo, trabajo con el pie débil.

El enfoque de Sánchez Bañuelos, (2007) profesor de la INEF, Instituto Nacional de Educación Física de Madrid, acerca de los puntos fundamentales metodológicos de la iniciación al fútbol en lo niños, es a nuestra consideración de gran importancia para la determinación de contenido en la programación de la preparación técnico-táctica. Estos puntos metodológicos fundamentales se pueden resumir de la siguiente forma:

1. Jugar para aprender y disfrutar del juego no para ganar a toda costa.
2. No acelerar el aprendizaje técnico y táctico.
3. Que los niños alcancen la realización de acciones de juego progresivamente.
4. Trasladar el fútbol de calle al que tienen que hacer los niños

Esta óptica del trabajo es realmente útil si además consideramos que la preparación del joven futbolista tiene como objetivo principal utilizar el aprendizaje de un deporte como el fútbol para que el niño se forme integralmente y adquiera unos hábitos de educación, comportamiento,

higiene, estudios, entre otros., que pueden serle útil en su futuro como persona dentro de nuestra sociedad. (Tocón Petriz, 1995).

Es oportuno destacar que exceptuando el programa de preparación del deportista de las inferiores de algunos clubes profesionales, en el resto de los programas analizados no existe una detallada relación de elementos técnicos y tácticos que constituyan el contenido principal de la preparación del futbolista de 13-14 años masculino, ni orientaciones en cuanto al volumen de la carga en tal sentido. Sin embargo, despierta gran interés la investigación sobre el modelo de prestación de los jóvenes futbolistas realizada por el Departamento de Fisiología y Biomecánica del ICD, Instituto de Ciencia del Deporte de Roma (Ottavio Roticianni y otros, 2003) y el Plan de Formación de Cristian Damiano, (2001), técnico de la Federación Francesa. Presentan los elementos fundamentales técnicos y tácticos que deben ser motivo de estudio en la preparación de los jugadores de las edades de 12 a 15 años. Ellos son los siguientes:

- **Técnica:** Controles orientados, conductas y dribles, disparos, fintas, juego con la cabeza pie débil y técnica defensiva.
- **Táctica:** Apoyo, sostén, 1-2, 1-2-3, 2 atacantes contra 1 defensor, la zona, superación del balón, animación ofensiva. Además se recomienda realizar 1 encuentro (juego) y 4 ó 5 sesiones de entrenamiento a la semana este plan de formación del futbolista contempla un interesante ejemplo de programación mensual (4 semanas) que se caracterizan por distribuir el contenido técnico-táctico y físico en tres de las cuatro semanas.

Por lo tanto, teniendo presente que los principios del entrenamiento deportivo al reflejar las regularidades objetivas de este proceso y por tanto el camino a seguir en mismo, se basan en los principios pedagógicos generales y de forma especial en aquellos formulados por la teoría y metodología de la educación física. Es reconocido por los especialistas la vigencia de los

principios del entrenamiento deportivo planteados por Matveev (2008), en la preparación de deportistas principiantes ellos son:

- ❖ **Principio del logro individual máximo:** Refleja la aspiración a manifestar las fuerzas y aptitudes del deportista y asegura su máximo desarrollo, no siendo obligatorio que esto deba expresarse en records absolutos o en juegos ganados sino también en la manifestación de sus aptitudes alcanzando los resultados deportivos accesibles para él.
- ❖ **Principios de la especialización deportiva profundizada:** Indica la necesidad en el deporte contemporáneo de especializarse en una modalidad para poder alcanzar altos resultados.
- ❖ **Principio de la individualización profundizada:** Este principio explica la concordancia que debe existir entre la elección de una modalidad deportiva con miras a alcanzar altos rendimientos y las aptitudes del deportista para la misma. De igual forma expresa la íntima relación que debe manifestarse el crecimiento de las cargas de entrenamiento y las posibilidades funcionales y de adaptación del organismo del deportista teniendo en cuenta sus características individuales.
- ❖ **Principio de la unidad de la preparación general y especial del deportista:** Para el máximo desarrollo de algunas capacidades físicas y habilidades motoras es imprescindible elevar el nivel general de las posibilidades funcionales del organismo.
- ❖ **Principio de continuidad del entrenamiento deportivo:** Según Matveev, (2008), la continuidad se caracteriza por tres normas principales:

1. El entrenamiento deportivo se organiza en sesiones que duran uno o varios años.
2. El lazo entre los eslabones de este proceso se asegura sobre la base de la sucesión ininterrumpida de los efectos próximos, resultantes y comunicativos del entrenamiento.
3. Los intervalos entre las sesiones de entrenamiento se mantienen dentro de los límites que garantizan el desarrollo consecuente del buen entrenamiento.

- ❖ **Principio de la gradación y propensión a las cargas máximas:** Las cargas máximas, próximas al límite de las posibilidades funcionales del organismo pueden provocar en determinadas condiciones cambios positivos en el y aumento de sus posibilidades. Entiéndase como carga máxima a aquella que permite al deportista desarrollar sus posibilidades funcionales en la misma medida de su buen entrenamiento.
- ❖ **Principio de las formas ondulatorias de la dinámica de las cargas:** Aunque la forma ondulada de las cargas no es la única forma posible de la dinámica de las cargas de entrenamiento, en las categorías escolares es muy aplicada, este principio tiene que ver con las fases y heterocronía de los procesos de recuperación. Y adaptación en el transcurso del entrenamiento.
- ❖ **Principio del carácter cíclico del proceso de entrenamiento:** El proceso de entrenamiento se organiza en forma de ciclos microciclos, mesociclos y macrociclos. En la actualidad se debate profundamente las bases estructurales de los citados tipos de ciclos lo que no le resta importancia a este enfoque si no por el contrario tiende a profundizar en su contenido.

LINEAS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENTRENAMIENTO

Los lineamientos generales que Verjoshanski, (1990), propone para la programación del proceso de entrenamiento contienen los principios más generales para aplicar y decidir la mejor variante en tal sentido, en las condiciones y exigencias de la preparación de los atletas de alto nivel. Muchos de estos lineamientos o criterios son en nuestra consideración también aplicables en el proceso de programación de la preparación de principiantes y noveles atletas.

Entre los criterios más importantes se encuentran los siguientes:

1. **Criterio de la realización de la reserva de la capacidad del organismo.** El criterio parte de las leyes de adaptación del organismo al trabajo muscular específico. Por eso en el ciclo anual esta presenta la organización de grandes etapas, donde se busca que coincida el momento en que el organismo del atleta consigue el nuevo nivel de capacidad específica de trabajo con la competencia más difícil.
2. **Criterio de la conservación del potencial de entrenamiento de la carga.** Se basa en el aumento programado de la especificidad de los estímulos de entrenamiento sobre el organismo a medida que aumenta el nivel de su capacidad de rendimiento. En tal sentido Verjoschanski, enfatiza en el trabajo concentrado unilateral del volumen de cargas aspecto que no es muy considerado por los especialistas en la programación de la preparación de principiantes en los juegos deportivos.
3. **El criterio de la utilización del efecto retardado a largo plazo del volumen concentrado de la carga de fuerza.** Es el modo racional de sistematización del volumen total de cargas de entrenamiento en el ciclo anual y una eficaz utilización del trabajo de fuerza para crear

condiciones favorables a la preparación técnica, velocidad y de competición.

4. **El criterio de la separación temporal de cargas de volumen elevado de deporte orientación funcional.** Se orienta sobre como utilizar de modo racional cargas incompatibles entre si, de forma tal que garantice una acumulación positiva de la acción del entrenamiento parcial de cada una de ellas.
5. **El criterio de la preparación física especial precedente.** Subraya el papel que tiene esta preparación en el incremento de los resultados de los atletas de alto nivel, lo que consideramos también importante en los resultados de los atletas principiantes.
6. **El criterio del modelo de la actividad de competición.** Se orienta hacia la reproducción, en el entrenamiento, del régimen de trabajo del organismo propio de las condiciones de competición, y en particular sobre la ejecución del ejercicio deportivo a una elevada intensidad de utilización de la fuerza y respetando las reglas de competición. Este método representa una forma eficaz de preparación específica del atleta.

Todos estos preceptos se representan, de manera general en el gráfico Nro. 5.

Principios didácticos: Son los principios didácticos del contenido organizativo metodológico de la enseñanza (Klingberg, 2008). En el proceso que estudiamos los principios didácticos están presentes. Ellos determinan la acción pedagógica del entrenador. Entre los principios didácticos que mayor relación guardan con la programación de la preparación técnico-táctica de los futbolistas se encuentran los siguientes:

Principio de la planificación y sistematización de la enseñanza: Relación con el carácter científico de la enseñanza comprende a la misma sobre la

base del plan. Sin planificación y sin sistematización no se puede concebir la enseñanza moderna. Esta idea se concretiza teniendo presente en el accionar pedagógico los siguientes aspectos:

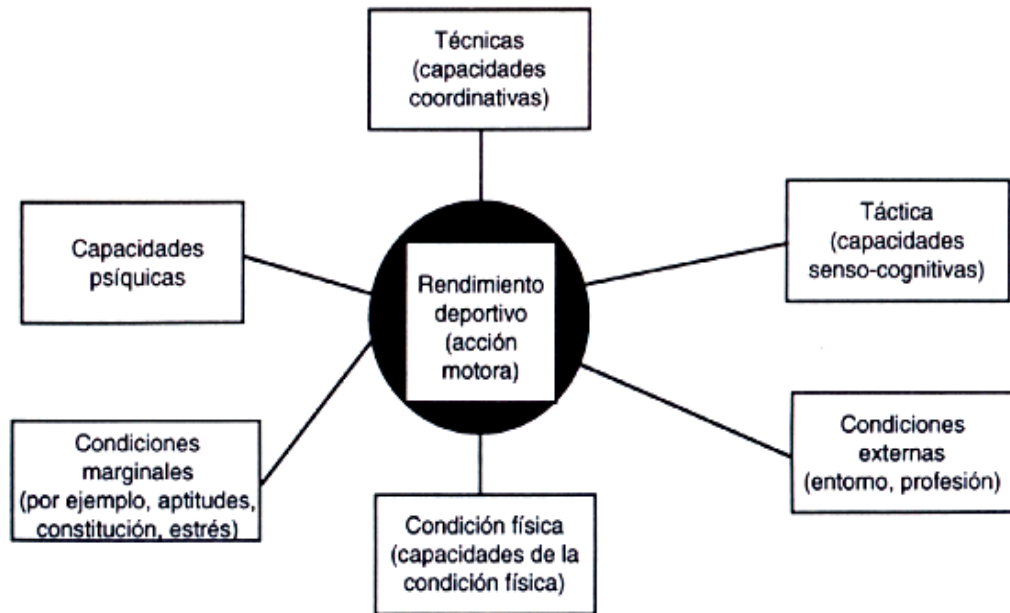


Gráfico # 5. Fuente: Berzares. (2012), basado en Verjoshanski, (1990).

- Transmitir la materia en correspondencia con el plan de enseñanza.
- Planificar la enseñanza para lograr el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de capacidades físicas, motoras e intelectuales.
- Enseñanza sistemática y fijación de conocimientos fundamentales
- Trabajo didáctico–metodológico, planificado sobre conocimientos fundamentales especialmente con los conceptos básicos y los aspectos teóricos.

- Desarrollo de las capacidades y habilidades en los alumnos en el trabajo metódico, es decir, educación en el trabajo sistemático y planificado.
- Una clara definición de los objetivos a lograr
- Una clara distribución de la materia donde se destaque los aspectos más importantes.
- Una decisión didáctico – metodológica de la clase (estructura).

Principio didáctico del papel conductor del maestro y la autoactividad de los alumnos: Las leyes que rigen este principio hemos encontrado en diversas formas, al establecer las características de la enseñanza al analizar el proceso de asimilación y al explicar la unidad existente entre enseñanza y aprendizaje el papel del maestro en su accionar pedagógico y como educador, así como, la auto actividad o participación activa del alumno de forma conciente tienen una vital importancia en todo el proceso educativo.

Principio de la asequibilidad en la enseñanza: Tomando como base la simplificación didáctica y reconocidas reglas como:

- De lo sencillo a lo complejo
- De lo fácil a lo difícil
- De lo conocido a lo desconocido, entre otras, este principio expresa la idea que la didáctica es la teoría del arte de la simplificación, donde se observa la mayor relación entre las exigencias del maestro en la enseñanza y la capacidad de rendimiento del alumno.

Principio de la atención individual al alumno sobre la base del trabajo colectivo: Para tener éxito en el desarrollo del alumno el profesor debe tener en cuenta las características individuales de los mismos y también las enormes potencialidades de la actividad conjunta de los alumnos del colectivo.

Principio de la observación directa en la enseñanza: Este principio se apoya en las leyes pedagógicas de la teoría del conocimiento pedagógico que también se sirven de base al principio de la unidad de lo concreto con lo abstracto y refleja la importancia de la enseñanza sensorial, es decir **ejercitando todos los sentidos del alumno.**

Principio de la constante consolidación de los resultados: El principio que tratamos plantea al maestro la necesidad de comprender la enseñanza como una unidad de todas las tareas y eslabones didáctico, como funciones didácticos además exige del maestro no contentarse con la presentación de las tareas sino a través de la repetición y sistematización lograr la terminación del proceso y su consolidación constante.

Principio didáctico en el sistema de enseñanza de las acciones motoras: Según Bogen, (2005), los principios que continuación relacionamos son producto de la interpretación de los principios didácticos en su aplicación en la esfera de la educación física y de forma específica en relación con un nuevo enfoque en la enseñanza de las acciones motoras

Principio del carácter científico de la enseñanza: El principio del carácter científico de la enseñanza que la estructura de las acciones que se estudian deben corresponder a las exigencias de la técnica además indica que si el alumno adquiere la generalidad de la solución de la tarea motora separada de las señales invariables de la acción estudiada, esto permite aplicar de forma efectiva la acción estudiada en diferentes situaciones, que se encuentran en cada situación.

Principio de la sistematización de la enseñanza: Un racional ordenamiento de la enseñanza acorta el periodo de aprendizaje del material de estudio y su sistematización condiciona la duración del aprendizaje. En el

principio que nos ocupa se observan diferentes reglas a cumplir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje como son: del conocimiento al hábito, de lo general a lo específico, de lo particular a lo general, de lo global a lo fragmentario entre otros.

Principio de la conciencia y actividad del alumno: Aquí se presenta la actividad del alumno de forma consciente, el debe comprender el significado de las operaciones y acciones de la actividad de aprendizaje.

Principio de la demostración en la enseñanza: Partiendo de la importancia que posee la demostración como acto que permite observar al alumno la acción a aprender y por tanto como elemento inicial del contenido e incluso en los animales este principio profundiza en dicho fenómeno.

Principio de la solidez en la asimilación del material de estudio: El conocimiento, la habilidad y el hábito que se forman en los alumnos deben ser no solamente estables, si no efectivos. El trabajo del profesor en tal sentido debe estar dirigido a optimizar el recuerdo (memoria) y suministrar al alumno seguridad en las acciones aprendidas.

Principio de la unidad de la enseñanza colectiva y la atención individualizada al alumno: Las condiciones para la aplicación de este principio y especialmente la preponderancia de la forma colectiva de enseñanza están dadas en nuestra sociedad.

Principio de la relación entre la enseñanza con la práctica: En muchos deportes y especialmente en los juegos deportivos como el fútbol es necesario llevar a cabo la enseñanza del juego de forma tal que los alumnos dominen los modos de solución de los tipos de tareas motoras y no la

solución de tareas motoras aisladas, solo de esta orma se manifiesta una relación objetiva entre la enseñanza y la práctica.

Principio del papel rector del profesor en el proceso de enseñanza: El profesor en el proceso de enseñanza como se ha señalado anteriormente cumple la función de director del mismo y por tanto responde por la calidad de cada operación de dicho proceso y sus resultados es además encargado de la formación de la personalidad de los alumnos a través del propio proceso de enseñanza. Los principios hasta aquí mencionados deben ser aplicados en la práctica educativa por el profesor en su totalidad y lógica relación.

CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS, FUNCIONALES Y PSICOLÓGICAS DE LOS DEPORTISTAS DE LAS EDADES DE 13-14 AÑOS

Los diferentes aspectos del desarrollo del adolescente, sus cambios morfofuncionales y psicológicos son necesarios tenerlos en cuenta para dirigir de la manera más efectiva, las actividades físicas y deportivas en que participa. No es posible tratar asuntos metodológicos de la preparación del deportista sin considerar sus características propias de acuerdo a la edad. El tránsito por la adolescencia trae consigo una serie de transformaciones entre las que se encuentran intensificación de la actividad de la hipófisis, crecimiento marcado en la talla y especialmente de las extremidades con relación al cuerpo, maduración sexual, desarrollo de viseras, glándulas y músculos, el corazón casi dobla su tamaño.

Los adolescentes aumentan su peso y estatura de manera significativa, notándose el incremento del apetito, por la gran necesidad de consumo de energías que requiere su desarrollo motriz y el crecimiento. En los deportistas de la categoría 13-14 años masculinos se observa una dinámica específica en el crecimiento. En los deportistas de la categoría 13-14 años masculino se observa una dinámica específica en el crecimiento de

las capacidades motoras, en esta etapa las capacidades de rapidez, frecuencia de movimiento, fuerza máxima, saltabilidad, velocidad de reacción, resistencia aeróbica y flexibilidad. (Volcó, Filin y otros, 2006).

El adolescente se caracteriza también por gran excitabilidad emocional capacidad de adquirir y utilizar los conocimientos. El aprendizaje motor en estas edades de 13-14 años se toma más lento que en la segunda infancia por lo que el tratamiento y ordenamiento didáctico cobra singular importancia en su preparación deportiva. Estos indicadores se expresan de manera gráfica de la siguiente forma:

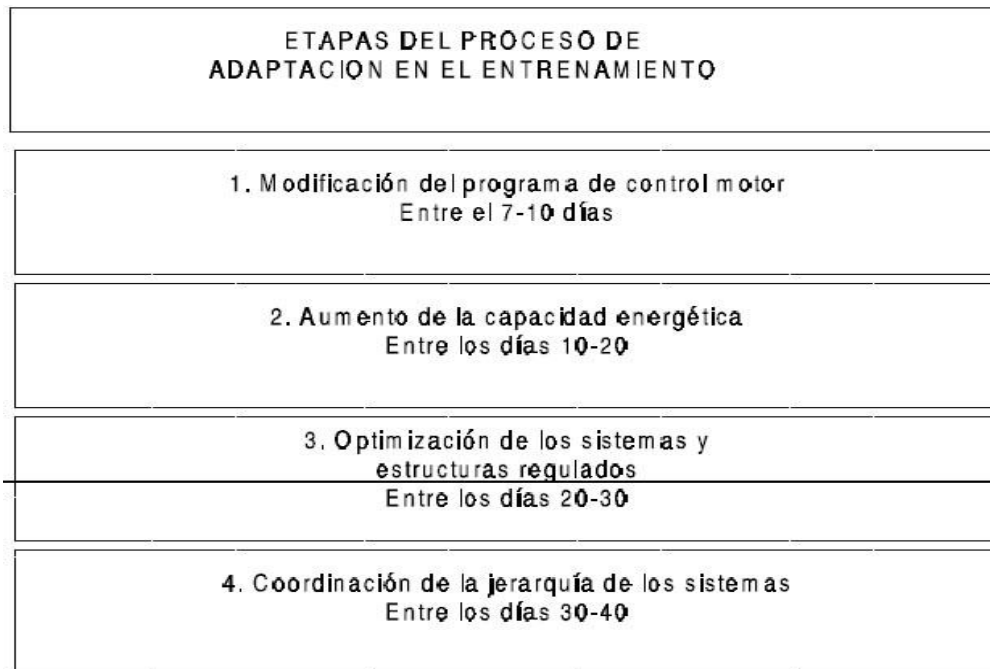


Gráfico # 6. Fuente: Berzares. (2012), basado en Volcó, Filin y otros, 2006).

Bases metodológicas generales de la preparación técnico-táctica y de juego en los deportes de equipo

El proceso de adquisición de hábitos motores especiales, de desarrollo del pensamiento táctico, las capacidades creativas y el perfeccionamiento del conocimiento de conducir la lucha deportiva en los juegos, se logra a través de la enseñanza y el entrenamiento realizado sobre las bases metodológicas generales de la preparación técnico-táctica y de juego en los deportes de equipo. El planteamiento de dichas bases comprende seguir los siguientes aspectos:

- Las tareas generales de la etapa inicial de preparación técnica.
- La secuencia lógica de la enseñanza de la técnica
- Las tareas generales de la etapa inicial de preparación táctica y de juego.

Sobre la base del enfoque de estos procesos planteados por Camacho (1976) y adaptados a los requerimientos actuales de los deportes de equipo se plantea las siguientes directrices:

- Tareas generales de la etapa inicial de la preparación técnica en esta etapa de preparación se crean las bases para la futura actividad del jugador y por tanto sus más altos resultados.

Las tareas principales de esta etapa son:

- Establecimiento de la técnica.
- Formación del sistema de movimientos que permite el dominio de los fundamentos técnicos del juego.
- Comenzar el estudio de los elementos técnicos en condiciones complejas y de juego.

Dichas bases metodológicas se representan gráficamente de la siguiente manera:

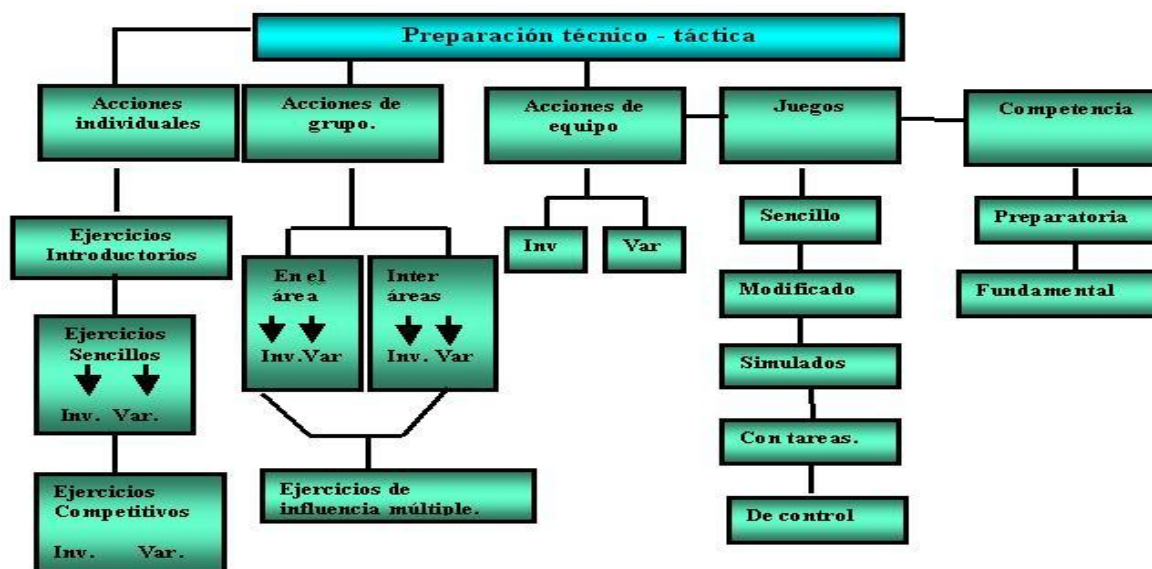


Gráfico # 7. Fuente: Berzares. (2012), basado en Camacho (1976).

SECUENCIA LÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA

La secuencia lógica de la enseñanza de la técnica se fundamenta en la teoría de la actividad y de la dirección de la asimilación de los conocimientos de la formación de las acciones y los conceptos, así como en la lógica de la acción de juego. El rápido y correcto aprendizaje de los movimientos técnicos depende del orden de las tareas pedagógicas que a continuación se señalan:

- Enseñanza de cada fundamento técnico por separado
- Los fundamentos técnicos ofensivos se enseñan primero que los defensivos
- Paralelamente se estudian varios elementos inicialmente por separados y después combinados

- Es este periodo no es necesario llegar hasta el nivel de hábito
- Realizar los elementos y combinaciones en situaciones especiales
- Ejecutar los elementos y combinaciones en situaciones de juego

Tareas generales de la etapa inicial de preparación táctica y de juego en la preparación táctica y de juego en la etapa inicial de preparación se cumplen las siguientes tareas:

- Desarrollar en el jugador reacciones complejas, concentración de la atención, orientación, decisión e iniciativa creadora en las acciones tácticas.
- Dominar las acciones tácticas individuales de grupo y equipo fundamentales.
- Perfeccionar y distribuir las fuerzas individuales y colectivas en los diferentes momentos del juego.

SECUENCIA LÒGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA TÀCTICA

Fundamentados en los principios metodológicos de la formación táctica (Malho, 2003), la secuencia lógica de la enseñanza de la táctica es la siguiente:

1. Se presta inicialmente atención a las acciones individuales ofensivas.
2. A partir de que el entrenador comienza a utilizar la defensa en los ejercicios ofensivos se estudia paralelamente las acciones tácticas individuales defensivas.

3. Las acciones tácticas individuales ofensivas se estudian en el marco del proceso de enseñanza de los elementos técnicos y sus combinaciones.
4. Progresivamente se tratan las acciones de grupo
5. Se inicia el estudio del sistema ofensivo básico y después el defensivo
6. Posteriormente se tratan los demás sistemas y variantes
7. Utilización racional de las acciones tácticas en los diferentes momentos de juego.

Estas secuencias lógicas desembocan en un resultado que se presenta gráficamente del siguiente modo:

PARTICULARIDADES RECTORAS DE LA NUEVA ESTRATEGIA PARA PROGRAMAR EL CONTENIDO DE LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA 13-14 AÑOS

De acuerdo con Malho, 2003, las particularidades rectoras de la estrategia para programar el contenido de la preparación técnico-táctica de los futbolistas de la categoría 13-14 años se derivan del estudio de la evolución de la programación de la preparación técnico-táctica de los futbolistas infantiles. Estas particularidades, que a continuación se señalan, permiten el diseño de la programación en el marco del ciclo anual de entrenamiento, es decir en el plan anual de entrenamiento. Las particularidades rectoras de dicha estrategia de programación son las siguientes:

A. Objetivos generales de la preparación técnico-táctica de los futbolistas de la categoría 13-14 años

A.1. Dominar el conjunto de fundamentos técnicos y acciones tácticas ofensivas y defensivas del juego, que permita el desarrollo del pensamiento táctico y las capacidades creativas.

A.2. Formar la capacidad de conducir correctamente la lucha deportiva en el juego, teniendo en cuenta las situaciones cambiantes del mismo.

Los objetivos anteriormente mencionados constituyen una guía para la programación del proceso, sin ser un esquema rígido, sino por el contrario, su enunciado permite la consecución de los mismos por distintos caminos, así como, la adaptación a las características de los deportistas.

B. Tareas de la preparación técnico-táctica

B.1. Consolidar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos y sus combinaciones en situaciones sencillas.

B.2. continuar profundizando en el dominio de los fundamentos técnicos en condiciones especiales y de juego.

B.3. Ampliar el arsenal elementos técnicos ofensivos y defensivos

B.4. Dominar las acciones tácticas individuales, de grupo y equipo fundamentales.

B.5. Desarrollar reacciones complejas, la concentración de la atención, orientación, decisión e iniciativa creadora en las acciones tácticas.

B.6. Aplicar racionalmente en el juego de (estudio) sus capacidades en dependencia del momento del partido.

B.7. Desarrollar la capacidad de cumplir con el plan de juego y las tareas dadas por el entrenador durante el partido.

El planteamiento de las tareas, en el plano didáctico, comprende su relación con los objetivos generales de la preparación técnico-táctica, así como con los contenidos que hay que desarrollar, los medios y métodos a utilizar y la evaluación del proceso he aquí la importancia de las tareas. Lo cual se puede presentar gráficamente de la siguiente manera:

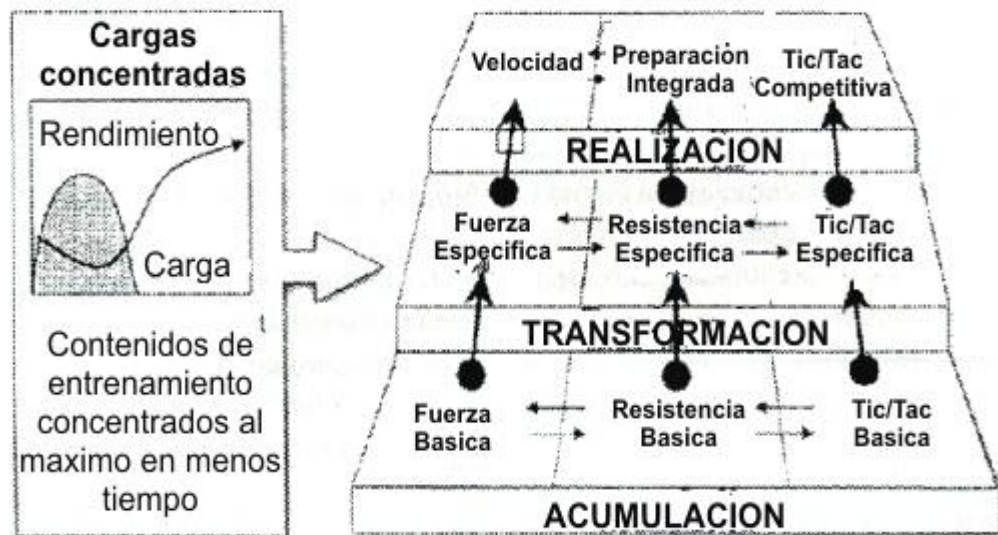


Gráfico # 8. Fuente: Berzares (2012), basado en Malho (2003).

CAPITULO III

MARCO METODOLÒGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es una Investigación de Campo, de carácter descriptivo, por cuanto pretende analizar en forma objetiva el estado o situación actual, en cuanto a lineamientos de orden administrativo y gerencial para la creación de una escuela de fútbol menor a nivel comunitario. De acuerdo con el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2008), se entiende por Investigación de Campo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender la naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan también estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados; o cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas, y, en general, la recolección y organización de datos publicados para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo. (p. 18).

El propósito del presente estudio es analizar las posibilidades de formación y actualización a nivel deportivo de un grupo de niños y adolescentes pertenecientes una comunidad determinada, para sembrar las

raíces de una futura escuela de fútbol menor; para lo cual se requiere de la utilización de un enfoque de investigación que garantiza lo científico y objetivo del estudio. En tal sentido se enmarca en una investigación de campo, de carácter descriptivo. Al respecto, Suarez (1990, p. 36), la define como:

Tiene como característica fundamental la de poner al Investigador en contacto con el objetivo o sujeto investigado (unidad de investigación) pero sin la posibilidad del control o estudio de todas o algunas variables tal como sucedería en la investigación experimental. (p. 94).

El carácter descriptivo de la presente investigación viene dado por la descripción de los fenómenos que conforman el problema, se determina, predice e identifica las relaciones existentes entre las dos variables del estudio en referencia. Asimismo, se tipifica como correlacional, a tal efecto, Ary (1994), la define como:

Un tipo de investigación descriptiva que se usa comúnmente y que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables. Permiten indagar hasta qué punto las alteraciones de una variable dependen de las alteraciones de la otra. (p. 318).

Esta investigación es de tipo descriptivo por cuanto tiene como fin la búsqueda de información que permita analizar la viabilidad de un grupo de lineamientos generalizados acerca del contexto del fútbol en sus categorías inferiores y determinar cómo esto en la cotidianidad comunal contribuyendo así a su desarrollo social. Los estudios descriptivos tienen como finalidad buscar y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y otros elementos y/o fenómenos que se puedan someter a análisis. Del mismo modo este estudio mide y evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes que se deseen investigar.

Del mismo modo, se trata de una investigación Cualit-Cuantitativa, la cual, de acuerdo con Quiroz (2003):

Es un método establecido para estudiar de manera científica una muestra reducida de objetos de investigación. Evidentemente, las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas ofrecen puntos de vista divergentes. Y quizá en eso radica el aporte de cada una de ellas: ofrecernos perspectivas “distintas”. Perspectivas que por un lado se “oponen”, pero que por el otro “se enriquecen” y “complementan”, ya que cuando se combinan, “potencian” la mirada de investigador. Más que metodologías opuestas, lo cuantitativo y lo cualitativo son miradas “complementarias”. La metodología cuali-cuantitativa es una metodología híbrida que combina dichas perspectiva. La estrategia metodológica de “triangulación” es siempre el resultado de la “mezcla” y “unión” de las estrategias cualitativas y cuantitativas. (p. 53).

Por lo tanto, se infiere que la investigación Cualit-Cuantitativa es una metodología de trabajo que se caracteriza por el control establecido en función del control de las variables y la medida de sus resultados, expresados con preferencia numérica. Igualmente presenta interés en la descripción de los hechos observados para interpretarlos y comprenderlos en el contexto global en el que se producen con el fin de explicar los fenómenos.

TÈCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar (Rodríguez, 2008, p. 60) y son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado.

TÉCNICAS A UTILIZAR

La presente investigación se realizará por medio de las siguientes técnicas:

Observación: De Gortai (2006) dice: "En la observación de campo es menester distinguir dos clases principales: la observación participante y la no participante. En la primera participan varios investigadores dispersos, con el fin de recoger reacciones colectivas. Otro tipo de investigación participante es aquella en la que los investigadores participan de la vida del grupo, con fines de acción social". (p. 83).

Por su parte, Sierra y Bravo (2004), la define como: "la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente".

Van Dalen y Meyer (2001) "consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos".

Las ideas emitidas por estos autores permiten concluir que la observación es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. Este método es una lectura lógica de las formas y supone el ejercicio y metodología de la mirada por cuanto deconstruye y produce nueva realidad de un fenómeno social determinado.

Cuestionario: De acuerdo con Giddens, (1998, p. 688) es: "Un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación relativamente breve, en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas".

De acuerdo con lo expresado por el autor, el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

Encuesta: Para Woods, (1989, p. 93) es: “Una técnica de interrogatorio que emplea el cuestionario como instrumento. El cuestionario se caracteriza por ser estructurado y por ser presentado por escrito”.

Tal como lo señala el autor, la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Guía Deportiva: “Compendio de lineamientos teórico-prácticos que rigen la práctica de un deporte para desarrollar todo tipo de ejercicio físico o juego competitivo que exige el respeto de normas y reglas.” Amador Ramírez. (2012, p. 74).

“Es un instrumento con orientación técnica para el deportista y/o atleta, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman el acontecer deportivo, incluyendo actividades de aprendizaje”. Pieron (2002, p. 53).

“De acuerdo al contexto en el cual se aplique, es un material informativo que tiene por objetivo orientar, conducir y encaminar al deportista en los preceptos teóricos que rigen el accionar práctico y técnico de alguna disciplina deportiva.” Galán, Dagoberto. (2010).

De lo anteriormente expresado por los autores se infiere que, una Guía Deportiva es un compendio de procedimientos descriptivos de técnicas,

lineamientos y demás alternativas inherentes a la praxis pedagógica y didáctica de una categoría deportiva.

SUJETOS DE ESTUDIO

En el campo de los estudios cualitativos, la población se entiende como sujetos de estudio, tal como lo expresan Bru Martin y Basagoiti (2001), quienes señalan:

El objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autorreflexiva se instrumentaliza u operativiza en el principio de dialogicidad de Paulo Freire, según el cual, el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal basado en la reciprocidad.” (pág. 8).

En el sentido de la presente investigación, se desea trabajar con diez (10) niños y adolescentes de la comunidad de Barrio Unión, diez (10) profesores de Educación Física y diez (10) individuos que habitan en dicha comunidad, ubicada en la población de Barquisimeto, Municipio Iribarren del Estado Lara. En total se trata de treinta (30) sujetos en estudio.

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de campo tiene carácter descriptivo, por cuanto ofrece una visión detallada y objetiva del estado o situación actual, determinado a través de un diagnóstico previo, en cuanto a necesidades deportivas de los niños y adolescentes de un determinado sector, en el área deportiva en su comunidad, como elemento primordial en la construcción de valores y la incorporación de los niños y niñas en la sociedad, a la par de los tiempos actuales. Los estudios descriptivos tienen como finalidad buscar y

especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y otros elementos y/o fenómenos que se puedan someter a análisis.

Este trabajo se desarrolló en tres fases: La Primera Fase constituida por el Diagnóstico, en el cual se le aplicó una encuesta a entrenadores que orientan el aprendizaje del fútbol de campo, el cual permitió conocer el grado de conocimiento que tienen los mismos en relación con este aspecto. La Segunda Fase determinó la necesidad de elaborar un manual; y la Tercera Fase contentiva de una propuesta para diseñar el manual basándose en la información arrojada por el diagnóstico y los postulados teóricos que sustentaron este estudio. La encuesta con la cual se realizó el diagnóstico fue sometida a un estudio piloto, para determinar su confiabilidad. Para analizar los datos se determinó la frecuencia y los porcentajes para cada una de las dimensiones a estudiar, luego fueron tabuladas y cuantificadas.

En relación al objetivo general, fueron presentados una serie de lineamientos que engloban la enseñanza teórica y práctica del fútbol menor a fin de crear una escuela de esta disciplina en el Estado Lara, dichos lineamientos fueron avalados por tres expertos en el área. Para el cumplimiento de los objetivos específicos, se inició con el diagnóstico de la situación que presentan las escuelas deportivas en nuestro estado, determinándose de manera presencial y de forma documentada, que dichas escuelas si bien presentan condiciones optimas para la práctica deportiva, incluyendo el fútbol menor, carecen de carácter comunitario, lo cual repercute en un visto bueno para la concreción de los lineamientos esgrimidos en la presente investigación.

Se procedió a establecer cuáles son los elementos de índole pedagógica, didáctica y técnica que son requeridos para la enseñanza del fútbol. Fueron identificados los elementos que en conjunto estructuran y dan forma a una escuela menor de fútbol a ser construida en un futuro, tomando en cuenta los presentes lineamientos establecidos por el investigador.

VALIDEZ

Tratándose de una investigación cuantitativa, la validez se determina por medio de procedimientos, tales como la observación y la encuesta (Ramírez, 2007), en este caso, se recurrió a la observación de los procesos inherentes al ámbito deportivo y a la opinión de un grupo de habitantes de la comunidad en la cual se efectuó el estudio, por medio de una encuesta, definida como aquella información proveniente de diferentes informantes claves, en este caso, entrenadores y pobladores de la comunidad.

VALIDACIÓN DE LA GUÍA DEPORTIVA Y DEL INSTRUMENTO

Esta se obtendrá, mediante juicios de expertos, los cuales poseen conocimientos en relación a las características comunes en el manejo y diseño de Planificación de la enseñanza, Educación Física, y Trabajo Social. Un juicio de expertos, según Hurtado (2010, p. 37) consiste en la selección de dos o tres personas que conozcan a fondo la situación o problema a investigar para emitir un veredicto que le permita al investigador continuar o reformular su trabajo.

De acuerdo con Solla (2007, p. 96) La evaluación de expertos es una modalidad de valoración de la literatura científica, ampliamente utilizada por los especialistas en información, mediante la que se solicita a los primeros una relación o enumeración de los títulos considerados por ellos de mayor calidad, utilidad o significación para la realización de su trabajo. La importancia de este tipo de evaluación radica en que permite determinar el valor real de las distintas fuentes de información disponibles para los especialistas de una materia en una comunidad específica, así como contextualizar las valoraciones potenciales realizadas por los expertos en información, siguiendo criterios generales tales como los índices de citación, de solapamiento y otros.

Según indican Hernández y otros (2005), juicio de expertos son las opiniones autorizadas emitidas por quienes están versados en metodología de la investigación y en el área temática seleccionada para una o más investigaciones, sin las cuales no sería posible llevarlas a buen término.

La guía deportiva y la Encuesta fueron sometidas a la prueba de validez, determinándose si poseen claridad en su redacción, pertinencia con el tema y están en correspondencia con los objetivos, bases teóricas y marco metodológico. Cabe destacar que esta validación estará a cargo de un especialista en Planificación Curricular; un especialista en Educación Física y Deporte, y un especialista en Trabajo Social. Dichos expertos calificaron de 1 a 10 los enunciados del instrumento para validar la guía. Debido al carácter de confiabilidad de dicho procedimiento de validación de la información a obtener por medio de la puesta en práctica del instrumento diseñado, se omitirán los nombres y apellidos de los especialistas, pero se presenta una síntesis de su hoja de servicio:

- Especialista en Educación Física: Títulos que posee: Profesor de Educación Física, Magíster en educación Mención Enseñanza de la Educación Física, Doctorado en Ciencias del Deporte; Años de experiencia: 18. Lugar de trabajo: Profesor en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB), Barquisimeto, y en el Instituto Universitario “Fermín Toro” (IUFT) Barquisimeto; Coordinador de Educación Física de la Zona Educativa; Área en que se desempeña: Docencia en Educación Física y Deporte.
- Especialista en Planificación Curricular: Títulos que posee: Licenciado en Educación. Post-Grado en: Administración Escolar; Planificación Educativa; Evaluación Escolar; Dirección y Liderazgo en Organización Educativa; Gestión de Recursos Humanos para Docentes Directivos; Profesor Especialista en Currículum y Evaluación; Supervisión Escolar. Estudios

Intermedios y Diplomados: Diseño y Elaboración de Proyectos; Aplicación de la Informática en Educación; Estadística para la Educación; Gestión Educacional; Adaptaciones Curriculares; Planificación Estratégica y Competencia de Gestión para el Cambio Administrativo en las Escuelas; Los Proyectos Educativos como Instrumentos de calidad; Gestión y Supervisión Escolar. Años de experiencia: 26. Lugar de trabajo: Profesor en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB), Barquisimeto.

- Especialista en Trabajo Social: Títulos que posee: Licenciado en Gestión Social. Post-Grado en: Gestión Sociocomunitaria. Diplomados en: Trabajo Comunitario en Venezuela. Años de experiencia: 8. Lugar de trabajo: Profesor en la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Barquisimeto.

Estructura del Instrumento de recolección de datos

Para recabar la información se diseñó un instrumento que generalmente es utilizado de modo preferente en el desarrollo de investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales. No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo.

El Cuestionario es “un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve”. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. (Best, 2004). Sus preguntas presentan alternativas de respuestas que se ajustan al Escalograma de Guttman, el cual ofrece las alternativas SI y NO. Dicho escalograma se caracteriza por medir la intensidad de la actitud a través de un conjunto de ítems.

La escala es unidimensional siempre y cuando sea de carácter acumulativo, es decir, que los ítems que la integran posean un escalamiento perfecto. Lo anterior se refiere a que el conjunto de ítems están encadenados entre sí de tal forma que si una unidad de análisis expresa estar de acuerdo con el primer ítem deberá estar de acuerdo con el resto de ítems que constituyen el escalograma. Los ítems se ordenan de mayor a menor intensidad. (León, 2000).

El instrumento está estructurado en diez (10) preguntas relacionadas con las características inherentes al futbol y su contexto deportivo en la comunidad seleccionada, cada una de las cuales posee una escala tipo Escalograma de Guttman para medir la opinión de los encuestados. Dicha escala está conformada por una serie de preguntas a ser respondidas con tan solo una de dos alternativas posibles, por ejemplo: SI o NO; POSITIVO o NEGATIVO; entre otras.

Dichas preguntas se caracterizan por presentarse siguiendo un orden jerárquico, como por ejemplo: de lo macro a lo micro, de mayor a menor importancia, de datos con cifras altas o cifras bajas; entre otros. Esta escala se representa de la siguiente manera:

Escalograma de Guttman:

Orden de Rango o Mérito	Puntaje	Dice SI a:	Dice NO a:
1	3	XXX	-
2	2	XX	X
3	1	X	XX
4	0	-	XXX

Cuadro N° 1. Fuente: Ander-Egg (2003).

Correcciones de los expertos.

Con la presentación a los expertos de la primera versión del instrumento a ser aplicado (Anexo A), los mismos realizaron las siguientes observaciones y correcciones:

Experto N° 1: Observaciones: En rasgos generales el experto considera que el instrumento está bien elaborado; reúne las condiciones para ser aplicado a docentes y recomienda colocar los indicadores de acuerdo con las dimensiones.

Correcciones sugeridas: Eliminar los ítems intermedios por cuanto alargan el instrumento innecesariamente y redundan en la información a obtener en los primeros ítems.

Experto N° 2: Observaciones: El experto estima que en rasgos generales el instrumento está bien realizado y se adecúa a los lineamientos de capacitación docente.

Correcciones sugeridas: Presenta algunos errores ortográficos y su extensión puede resultar tediosa al personal a quien está dirigido.

Experto N° 3: Observaciones: El experto evaluó el instrumento como MUY BIEN.

Correcciones sugeridas: Se observan algunos errores ortográficos.

Del mismo modo se les presentó al grupo de expertos la versión N° 2 del instrumento para su evaluación. El mismo no presentó alguna corrección y en función a esto lo seleccionamos como versión definitiva a ser aplicada a los participantes (Anexo B).

Confiabilidad del Instrumento.

De acuerdo con las ideas expresadas por Suárez y Chirinos (2004), para llevar a efecto el cálculo de la confiabilidad del instrumento de medición, se procederá a aplicar el Coeficiente Kuder de Richardson o KR20, esta técnica se basa en el supuesto que cada ítem del instrumento constituye una prueba paralela, de modo que cada ítem es tratado como paralelo de todos los demás ítems.

Esta técnica sólo es aplicable en aquellos casos en que las respuestas a cada ítem pueden calificarse como 1 ó 0 cada una (correcto-incorreto, presente–ausente, a favor–en contra, entre otras alternativas). La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento con n ítems será:

Fórmula 20 de Kuder-Richardson (KR20):

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p \cdot q}{vt} \right)$$

Donde:

R_t= Coeficiente de Confiabilidad

n= Número de ítems que contiene el instrumento

V_t: Varianza total de la prueba

∑p.q= Sumatoria de la varianza individual de los ítems

La ecuación KR20 representa un coeficiente de consistencia interna del instrumento, que proporciona la media de todos los coeficientes de división por mitades para todas las posibles divisiones del instrumento en dos partes (Magnusson, 1995).

Para calcular la Varianza total del instrumento se aplica la siguiente fórmula:

$$V_t = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Donde:

V_t= Varianza total

n= número de sujetos

Para facilitar el cálculo de la confiabilidad con la técnica Kuder-Richardson se aplica dicha fórmula arrojando un coeficiente de confiabilidad $r = 0,67$, según criterio del mencionado autor, el cual se considera bastante aceptable en relación al instrumento ideado por los autores, el coeficiente de confiabilidad $0,67$ equivale a un 67% , por lo que el instrumento para la recolección de información utilizado en esta investigación goza de una confiabilidad alta. Por lo tanto se extrae que:

- ❖ Se descarta el Índice de Discriminación para el instrumento, puesto que el Índice de facilidad es alto. El cual implica que los totales son respuestas correctas por ítem, lo cual les otorga carácter de homogeneidad, esto implica que no se debe eliminar ni modificar algún ítem, después de aplicarse la prueba piloto.
- ❖ Confiabilidad: Para establecer la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a diez (10) entrenadores y diez (10) habitantes de una comunidad vecina, los cuales no forman parte de los sujetos en estudio, pero presentan características afines. Los resultados obtenidos se sometieron al Coeficiente Kuder de Richardson o KR20, extraído de Suárez y Chirinos (2004), el cual arrojó un resultado de $0,87 = 87\%$. Según criterios de los precitados autores, esto significa que en el instrumento la Confiabilidad es alta.

Procesamiento del Instrumento:

Una vez reunida la información, se procederá al procesamiento de datos, esto es, elaborarlos matemáticamente, por cuanto la cuantificación y su tratamiento estadístico es lo que permitió llegar a las conclusiones. El tratamiento que se dará a los datos según los criterios de Ruiz Bolívar (1998), es:

- 1) **Clasificación**: Los datos sin elaborar son transformados en números que permitan tabularlos y constatarlos.
- 2) **Tabulación**: Esto permitió el recuento para determinar categorías y de esta manera presentar los datos obtenidos en cuadros de frecuencia y Porcentajes.
- 3) **Análisis de los datos**: La información se analiza en función de las respuestas obtenidas por los docentes encuestados de manera descriptiva y analítica para extraer conclusiones del estudio. La información se ilustró mediante Gráficos de Torta. Todo esto quedó sustentado en el capítulo V.

Procesamiento de Datos:

De acuerdo con Suárez y Rojas (2004), para la tabulación se procedió a elaborar una matriz de datos que fue presentada como anexo, en la cual se recopiló toda la información que se obtuvo en cada reactivo del instrumento y por cada sujeto encuestado. El procesamiento de datos se realizó mediante procedimientos estadísticos computarizados sobre frecuencias y porcentajes, utilizando la hoja electrónica de cálculo Excel, a los fines de obtener una representación gráfica de las variables en estudio.

El análisis de los datos se realizó sobre la base de cálculos porcentuales de los datos obtenidos para cada indicador. De acuerdo con los autores previamente citados, una matriz de datos es: “La agrupación de datos obtenidos a través del instrumento de recolección”. Del mismo modo, los autores señalan que, los reactivos del instrumento son: “Enunciados que se encuentran relacionados con aquello que se desea observar, debe contener una y una sola pregunta, y en la redacción de la pregunta no debe estar alguna de las respuestas”.

Ambos autores señalan que, el procesamiento de datos es: “La presentación gráfica de datos obtenidos mediante técnicas de obtención y recopilación de información, en forma de cifras, cantidades y/o porcentajes”.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

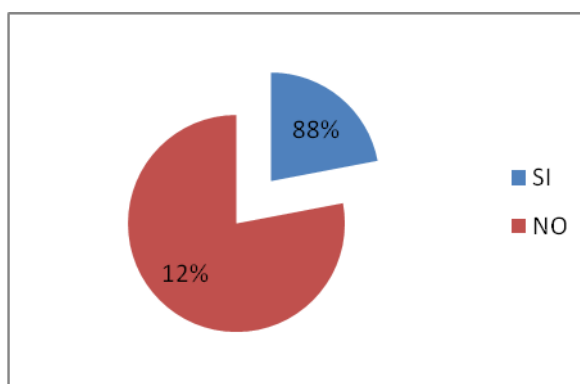
En el siguiente capítulo se presenta el análisis e interpretación de los datos en base a los resultados obtenidos al aplicar el instrumento para la recolección de la información referente a las variables en estudio, por medio de la prueba definitiva.

CUADRO Nº 2

Ítem # 1: ¿Se puede organizar y movilizar la comunidad en base al deporte?

ITEM Nº 1	SI	%	NO	%
¿Se puede organizar y movilizar la comunidad en base al deporte?	26	88%	4	12%

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

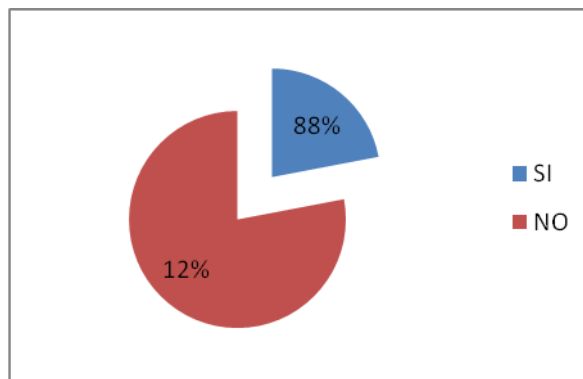
Análisis e Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los encuestados coinciden a afirmar que una comunidad puede organizarse y movilizarse como colectivo social, basándose en principios deportivos como instrumentos de unión y hermandad. Lo cual se interpreta como un aspecto positivo en el acontecer y evolución social de las comunidades.

CUADRO Nº 3

Ítem # 2: ¿Una escuela de futbol menor reforzará el sentimiento de identidad cultural?

ITEM Nº 2	SI	%	NO	%
¿Una escuela de futbol menor reforzará el sentimiento de identidad cultural?	26	88%	4	12%

Gráfico Nº 10



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

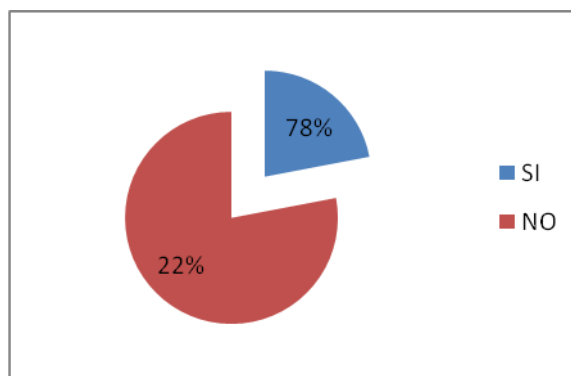
Análisis e Interpretación: Se puede observar que la mayoría de los encuestados opinan que la creación de una escuela de fútbol menor a nivel comunitario, reforzará el sentimiento de identidad cultural por cuanto en la comunidad de Barrio Unión poseen una larga tradición futbolística. Esto se interpreta como que el deporte forma parte fundamental de la idiosincrasia de los pueblos.

CUADRO Nº 4

Ítem # 3: ¿Es posible propiciar la expresión o intercambios de ideas y opinión dentro de los miembros de la comunidad?

ITEM Nº 3	SI	%	NO	%
¿Es posible propiciar la expresión o intercambios de ideas y opinión dentro de los miembros de la comunidad?	22	78%	8	22%

Gráfico Nº 11



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

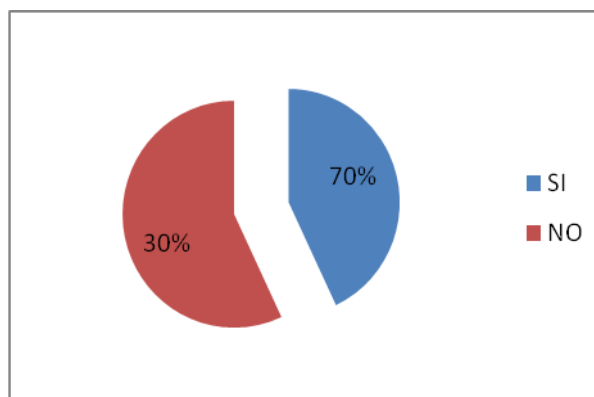
Análisis e Interpretación: Se puede observar que más de la mitad de los encuestados alega que el intercambio de ideas y opiniones de los miembros de una comunidad es factible de ser logrado en aras del crecimiento socio-comunitario. Lo cual se puede interpretar como que las comunidades están interesadas en unificar esfuerzos y criterios para colaborar con el mejoramiento del sitio donde habitan.

CUADRO Nº 5

Ítem # 4: ¿Existe en la comunidad déficit de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre?

ITEM Nº 4	SI	%	NO	%
¿Existe en la comunidad déficit de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre?	20	70%	10	30%

Gráfico Nº 12



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

Análisis e Interpretación: Se puede observar que gran parte de los encuestados admite que la comunidad presenta escasez de alternativas de recreación para utilizar el tiempo de ocio. Esto se puede interpretar como la preocupación evidente de los miembros de un colectivo social para la creación de espacios y actividades deportivas y recreativas para darle buen uso al tiempo libre.

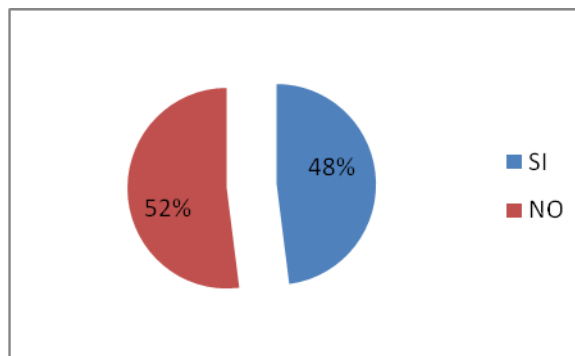
CUADRO Nº 6

Ítem # 5: ¿Se debe aplicar la propuesta de actividades recreativas relacionadas con el fútbol?

Técnicas de Enseñanza

ITEM Nº 5	SI	%	NO	%
¿Se debe aplicar la propuesta de actividades recreativas relacionadas con el fútbol?	14	48%	16	52%

Gráfico Nº 13



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

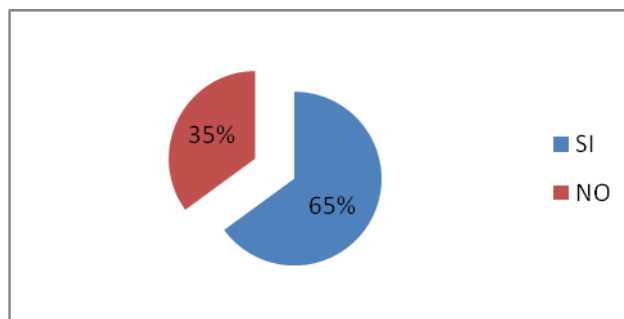
Análisis e Interpretación: Se puede observar que un poco más de la mitad de los encuestados expresa que no se debería vincular el fútbol con las actividades recreativas en el seno de la comunidad por cuanto esto causaría la tendencia a la práctica generalizada de un solo deporte. Esto se puede interpretar como la inquietud evidente de los miembros de un colectivo social para que sus espacios de recreación sean destinados a una práctica diversa que incluya a todos por igual y no a un solo sector o grupo etario determinado.

CUADRO Nº 7

Ítem # 6: ¿Es necesario evaluar la efectividad de las actividades recreativas a través del criterio de especialistas?

ITEM Nº 6	SI	%	NO	%
¿Es necesario evaluar la efectividad de las actividades recreativas a través del criterio de especialistas?	21	65%	9	35%

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

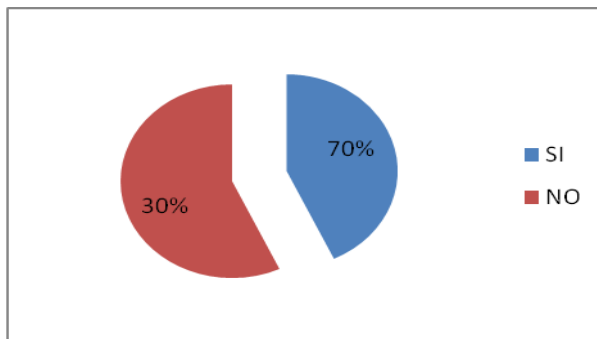
Análisis e Interpretación: Se puede observar que mucho más de la mitad de los encuestados alega que las actividades recreativas deben ser evaluadas solamente por expertos en esa área. Esto se interpreta como el interés de los miembros de una comunidad para que sus congéneres disfruten de actividades de recreación de alta calidad sin riesgo mayores que atenten contra la salud individual o colectiva, de manera tal que las personas de la tercera edad puedan ser incluidas en dichas actividades.

CUADRO Nº 8

Ítem # 7: ¿Se amerita mejorar la salud de la población y fomentar estilos de vida saludables?

ITEM Nº 7	SI	%	NO	%
¿Se amerita mejorar la salud de la población y fomentar estilos de vida saludables?	20	70%	10	30%

Gráfico Nº 15



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

Análisis e Interpretación: Se puede observar que más de la mitad de los encuestados expresa que las actividades recreativas sirven para mejorar y fomentar formas de vida más saludable para la comunidad. Esto puede interpretarse como la necesidad de un colectivo para enfrentar con el deporte y la recreación, problemas de salud pública como la obesidad y el sedentarismo, entre otras que actualmente afectan al mundo entero.

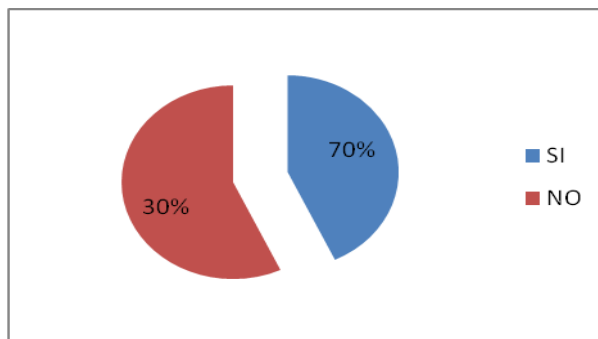
CUADRO N° 9

Ítem # 8: ¿Es menester proporcionar a los consejos comunales vías estratégicas para la atención y prevención de los jóvenes?

Actualización del Personal Docente.

ITEM N° 8	SI	%	NO	%
¿Es menester proporcionar a los consejos comunales vías estratégicas para la atención y prevención de los jóvenes?	20	70%	10	30%

Gráfico N° 16



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

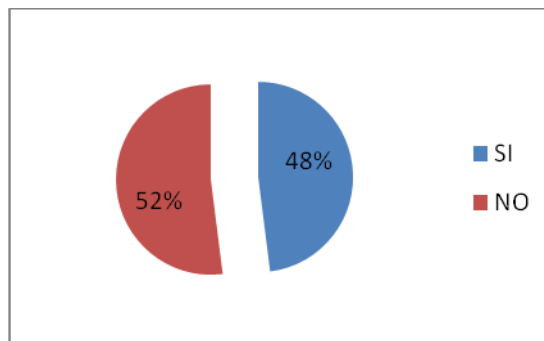
Análisis e Interpretación: Se puede observar que más de la mitad de los encuestados indica que los consejos comunales ameritan la incorporación de estrategias alternativas para captar la atención de los jóvenes a fin de prevenir que desvíen su buena conducta. Esto se interpreta como la preocupación de la comunidad para enfrentar flagelos como la droga, la delincuencia, la violencia, entre otros, a través del deporte y la recreación.

CUADRO N° 10

Ítem # 9: ¿La propuesta favorece el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades recreativas dinámicas y motivadoras aplicadas al fútbol?

ITEM N° 9	SI	%	NO	%
¿La propuesta favorece el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades recreativas dinámicas y motivadoras aplicadas al fútbol?	14	48%	16	52%

Gráfico N° 17



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

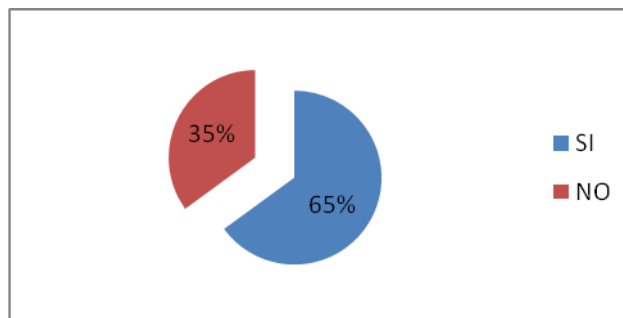
Análisis e Interpretación: Se puede observar que un poco más de la mitad de los encuestados alega que la creación de una escuela de fútbol menor a nivel comunitario no favorecerá el buen aprovechamiento del tiempo libre por cuanto estas actividades fomentan el relajó, el escándalo público y espacios para el bochinche. Esto se puede interpretar como la resistencia a los cambios producto de un pensamiento negativo que impide el crecimiento socio-comunitario tan necesario en la actualidad.

CUADRO N° 11

Ítem # 10: ¿Participaría usted en actividades deportivas y recreativas en su comunidad?

ITEM N° 10	SI	%	NO	%
¿Participaría usted en actividades deportivas y recreativas en su comunidad?	21	65%	9	35%

Gráfico N° 18



Fuente: Instrumento aplicado a los encuestados. (2013).

Análisis e Interpretación: Se puede observar que más de la mitad de los encuestados expresan su interés en ser participes de actividades tanto deportivas como recreativas en el seno de sus comunidades. Esto se interpreta como la intención de los individuos para fomentar y trabajar en pro de la unión y evolución socio-comunitaria, siguiendo los paradigmas de esta índole insertos en la sociedad venezolana.

CAPITULO V

GUIA DEPORTIVA Y LINEAMIENTOS PROPUESTOS POR EL AUTOR

La instrucción es intencional pues supone un propósito definido, hay autores que usan este término como sinónimo de enseñanza otros, al igual que nosotros, no lo hacen y por eso podemos señalar que una semejanza entre instrucción y enseñanza es que ambas constan de experiencias de conducción del aprendizaje pero no toda enseñanza es instrucción pues muchas experiencias que guían el aprendizaje no se implementan específicamente para asegurar metas particulares de aprendizaje.

Así, la instrucción facilita intencionalmente el aprendizaje (es prescriptiva) y, además, en ella el sujeto participa activamente, por ello entendemos por instrucción “el proceso mediante el cual se orienta el aprendizaje de un individuo, tomando en cuenta las características del que aprende y los resultados esperados del aprendizaje, así como las características y fases de este último proceso” (Dorrego, 2001, Pág. 12).

Este taller es una invitación al "hacer", a poner el cuerpo, arremangarse y crear desde lo personal, lo profesional, lo experimental, lo afectivo material didáctico elaborado por uno mismo, que luego utilizará con los alumnos.

La base del mismo es acción pura, crear, pensar y elaborar. Vamos a colaborar todos para dejar plasmado un acopio riquísimo de material didáctico para que todos podamos utilizar en un trabajo colaborativo y de equipo.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**PROYECTO: PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA
COMUNITARIA DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN,
ESTADO LARA**



Fuente: www.imagenesfotos.com/fotos-de-computacion/

RESPONSABLE: Bch. José Gregorio Berzares

ÁREA: Deporte y Recreación

Escuela de Fútbol Menor “VINOTINTO LARA FÚTBOL CLUB”:

MISIÒN: “Somos una entidad deportiva encargada de representar la práctica y competencia del fútbol, así como formar a sus jóvenes integrantes; con la visión integral y humanista propia, respetando a los demás y promoviendo el gusto por la práctica de la actividad física y el fútbol en niños y jóvenes de nuestra comunidad, con el propósito de mantenerlos insertos dentro de una institución y alejados de los riesgos sociales; ofreciendo entrenamientos de calidad que le ayuden en su desarrollo integral, respaldados en los conocimientos y experiencia de sus profesores y cuerpo técnico”.

VISIÒN: “Ser una Asociación Deportiva modelo en la organización y administración de la práctica deportiva; reconocida como una escuela de fútbol a nivel comunal y regional a partir de un equipo conformado por noveles jugadores, que destaquen dentro de la comunidad, además preocupada por la formación integral de sus integrantes fomentando la disciplina, principios y valores de la sociedad Venezolana”.

LEMA: “Formamos al ser, instruimos al futbolista”.

FILOSOFÌA: “Buscamos el desarrollo integral de los niños y jóvenes que conforman la escuela, basado en el aprendizaje y desarrollo del deporte del fútbol, y en consonancia con los valores de la responsabilidad, el respeto, la convivencia, el compromiso y la constancia, todo esto en función que el alumno se relacione con el entorno, se reconozca a si mismo y a los demás como personas con valor, capaces de conseguir sus metas personales y grupales no solo en el deporte sino también en los diferentes entornos de la vida social cotidiana”.

OBJETIVOS:

- Desarrollar las capacidades físicas, biológicas y psicológicas propias de los niños en formación, a través del ejercicio del fútbol.
- Fomentar la práctica deportiva del fútbol integrando los valores primordiales para el desarrollo personal en todas sus categorías.

Lineamientos Generales:

1. LA DIRECCION GENERAL:

Está integrada por el siguiente personal:

Director.

Subdirector.

Profesores/Entrenadores.

Auxiliares.

Padres y Representantes.

2. DE LOS PROFESORES Y/O ENTRENADORES:

Cada categoría de escuela formativa será conducida por un profesor de fútbol titulado, y eventualmente con la experiencia necesaria para ejecutar el trabajo formativo, quien es responsable de la aplicación de los programas diseñados previamente, y de controlar el orden y seguridad de cada niño en particular y del grupo en general.

Los profesores siempre y en todo lugar impedirán la aparición de lenguaje y de conductas que no se ajusten a una sana convivencia social y/o deportiva. Los profesores serán siempre los últimos en retirarse del recinto y solo una vez que los niños hayan abandonado las prácticas, el campo de juego y los camerinos.

3. PERSONAL AUXILIAR:

Estará a cargo de todos los implementos deportivos necesarios para el adecuado funcionamiento de la escuela, controlará la cantidad de ellos al inicio y término de cada clase, y deberá informar

inmediatamente al profesor a cargo de la falta de alguno de ellos, dejando constancia por escrito de las circunstancias de la pérdida que será remitida a la dirección general de la institución.

4. LOS PADRES Y REPRESENTANTES:

Los padres y representantes, aunque podrán observar, deberán permanecer fuera del campo donde se desarrollan las prácticas, deberán mantener un lenguaje y conducta adecuada al contexto de una escuela y abstenerse de realizar cualquier comentario que altere a los niños y el adecuado funcionamiento de la clase, asimismo, no podrán dirigirse al profesor durante el desarrollo de la misma.

Los padres deberán cumplir con todas las disposiciones y requerimientos que la dirección de la escuela determine, particularmente los exámenes médicos que sean necesarios en función de proteger el aprendizaje, la salud y el rendimiento académico. Deberán concurrir cada vez que el entrenador les cite a alguna reunión que, por alguna razón, que implique al alumno en su conducta y desarrollo deportivo.

5. DE LOS APORTES DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES:

Eventualmente los padres y representantes podrán organizarse en función de generar recursos económicos que hagan posible el financiamiento de alguna actividad como giras, competencias, torneos, celebraciones (día del niño, navidad, entre otras), dichas actividades podrán realizarse en horarios de clases o en el recinto deportivo donde funcione la escuela, siempre y cuando el directorio de la institución, autorice dicha actividad.

DE LAS COMPETICIONES:

Para las competencias con otros equipos o clubes deportivos, los niños serán citados con anterioridad a los encuentros, lo que será notificado también a los padres y representantes, serán estos últimos,

los encargados de acompañar por sus propios medios a los niños al lugar en que se realizará dicha competencia.

Las competencias y/o giras fuera de la ciudad, serán notificadas a los niños, padres y representantes con anticipación, para lo cual, se requerirá de los aportes en dinero que estos puedan otorgar y/o generar, a fin de costear los gastos derivados del viaje y estadía.

6. LOS ALUMNOS:

Todos y cada uno de los alumnos, deberán tener conocimiento de las disposiciones estipuladas en estos lineamientos, también en forma regular deberán asistir a los entrenamientos, salvo por disposición del entrenador y por alguna enfermedad, convalecencia, lesión u otro impedimento físico del alumno. Un alumno podrá abandonar la práctica solo con la exclusiva autorización del entrenador y siempre que exista algún motivo poderoso para ello.

Aquel que por cualquier razón, resista la orden del entrenador en forma reiterada y entorpezca la realización de las prácticas será sancionado hasta con la suspensión de la o las prácticas, y se citará a los padres y representantes y se les notificará de la conducta del menor a fin de corregirla. Es responsabilidad de los alumnos mantener siempre su uniforme completo limpio y llevarlo a cada competición como condición para participar del juego.

El recinto contará con camerinos y duchas en lo posible con agua caliente, por lo cual, los alumnos deberán traer, a cada práctica, los útiles necesarios para su aseo personal, (jabón, shampoo, toalla, entre otros).

Frente a cualquier lesión producida por la práctica y/o competencia serán los padres quienes se encargarán de su atención médica. No obstante, la institución velará por entregar las primeras atenciones y el traslado, de ser necesario, a algún recinto de atención médica.

7. DE LA EXCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS:

La escuela se reserva el derecho de excluir o expulsar a cualquier alumno que por alguna conducta verbal o física en forma reiterativa, altere el adecuado funcionamiento de la escuela, asimismo, por el no cumplimiento de alguna disposición reglamentaria o administrativa en forma reiterativa.

8. DE LAS GIRAS Y ACTIVIDADES:

Todos los alumnos de la escuela deberán participar de las giras y actividades que en el transcurso del año se realicen, y que conduzcan a la generación de recursos que hagan posible la participación de todos. Los padres podrán sumarse a ellas con afán de integrarse a las mismas y como forma de acompañar a sus hijos en las visitas a los distintos lugares del país y a las actividades de recreación definidas por la escuela.

En el caso que un alumno y/o padre o representante no desee participar de las actividades y desee participar de las actividades, deberá cancelar la suma total que implique su participación en las actividades. Los alumnos que se hayan integrado en un periodo posterior deberán ponerse al día en la generación de recursos o deberán cancelar los montos faltantes que impliquen su participación en las giras y/o actividades de las escuelas.

Aquellos alumnos que no se encuentren con sus obligaciones de pago mensual al día al momento de producirse alguna de las actividades de las escuelas no podrán participar de la actividad o gira que en ese momento se realice.

9. REGLAS GENERALES-REGLAMENTO ESCUELA DE FUTBOL MENOR "VINOTINTO LARA FÚTBOL CLUB":

- Los alumnos deberán presentarse siempre a las prácticas y en los horarios que se establezcan para cada categoría.

- En caso de fuerza mayor, se avisará oportunamente a los alumnos la suspensión de las prácticas en forma verbal anticipada y/o a través del portal web diseñado para ello: www.VINOTINTOLARENSE.com.
- Se prohíbe el lenguaje vulgar y conducta agresiva de los padres y representantes y de los alumnos frente a cualquier eventualidad en el transcurso de las prácticas o a través de la página web de la escuela.
- Los padres y representantes serán los únicos autorizados y reconocidos por la escuela de fútbol para solicitar información de algún niño perteneciente a ella, se negará esta a todo aquel que no aparezca en los registros de la escuela.
- Se prohíbe botar basura de cualquier tipo, salvo en los lugares habilitados para ello, al interior del recinto deportivo.
- Se prohíbe deteriorar cualquiera de las estructuras o instalaciones del recinto deportivo.
- Todos los alumnos de la escuela deberán participar de las actividades que en el transcurso del año se realicen, y que conduzcan a la generación de recursos y las giras y actividades.
- Los padres podrán sumarse a ellas, con afán de integrarse a las mismas y como forma de acompañar a sus hijos durante su realización.
- En ningún caso la institución se hará responsable por la pérdida, extravío o robo de artículos personales en el interior del recinto deportivo en el que se realicen las prácticas.
- La escuela de fútbol podrá expulsar a cualquier alumno, padre y representante que transgreda cualquier artículo del presente reglamento.
- El directorio de la escuela podrá modificar el presente reglamento en cualquier momento, con la finalidad de mejorar continuamente el funcionamiento de la institución.

- En la primera clase se entregará un extracto del reglamento para cualquier alumno nuevo que se integre y, en el período de la semana antes de la materialización de su matrícula, será obligación de los padres y representantes interiorizarse de la descripción detallada de los artículos de este reglamento en la página web institucional: www.VINOTINTOLARENSE.com

OBJETIVO DE LA GUIA DEPORTIVA:

Tiene por objeto facilitar la labor docente para la enseñanza y práctica del Fútbol Menor, la cual debe planearse cuidadosamente para proporcionar a los alumnos, a través de una labor bien definida, a un ritmo adecuado y a una progresión metódica y constructiva, una enseñanza adecuada del futbol.

OBJETIVO DE NIVEL:

Proporcionar al profesor, técnico o instructor la normatividad técnico-pedagógica y administrativa que le permita orientar sus actividades en la óptima realización del Fútbol Menor.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA:

Siguiendo las directrices de la Federación Internacional de Futbol Asociado (F.I.F.A, 2006):

El programa de fútbol menor se realizará a partir del nivel de enseñanza, y tiene como objetivo establecer las bases de la enseñanza de los fundamentos técnicos individuales y de conjunto (golpeo, recepción, conducción, entre otros) en acciones defensivas u ofensivas, así como el desarrollo de las cualidades físicas; para ello, se propone realizar un conjunto de actividades que facilitarán al alumno el aprendizaje sistemático de los fundamentos técnicos y tácticos, la adquisición de conocimientos

básicos del reglamento de juego, la evaluación del grado de desarrollo físico adquirido, además de iniciarlos en el entrenamiento y eventos deportivos.

La guía deportiva está integrada por cuatro (4) unidades para ser aplicadas en un ciclo anual de sesiones considerando tres sesiones a la semana de 60 a 120 minutos cada una (además de las vacaciones de julio, agosto y diciembre). Para distribuir las 120 sesiones, la calendarización la realizará el instructor de acuerdo a su experiencia para el número de sesiones por cada unidad.

El nivel de enseñanza estará dirigido a niños y jóvenes de 9 a 12 años que formaran grupos de no más de 20 alumnos. En el nivel de equipo se tiene como objetivo aplicar el proceso de entrenamiento básico para desarrollar capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, encauzadas al desarrollo del alto nivel competitivo. En este nivel se enfatizará la preparación física general, especial y psicológica del alumno consolidando su aprendizaje y aplicaciones de los fundamentos técnicos, tácticos y estratégicos y de reglamento, tanto individuales como colectivas, que permitan obtener resultados en eventos deportivos.

La dosificación de las cargas de trabajo de los periodos de preparación deberá ser acorde a las metas y eventos anuales. Estará dirigido a niños y jóvenes de 13 a 17 años en adelante con grupos de 15 alumnos para trabajar 5 sesiones a la semana de 120 a 180 minutos cada una.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA CLASE:

- 1.- Se deben considerar como prioritarios los aspectos de seguridad, confianza y afecto del instructor respecto a sus alumnos.
- 2.- Debe de realizarse de forma activa y atractiva para el alumno.
- 3.- No se debe perder la vista que los objetivos fundamentales del programa de enseñanza son proporcionar salud integral, desarrollar las capacidades motrices y gusto por la práctica del fútbol.

4.- Para la organización del grupo deben considerarse los aspectos generales de edad, pero primordialmente se debe considerar la habilidad individual.

DEL INSTRUCTOR AL ALUMNO:

1.- Debe sentir entusiasmo por enseñar, más que un trabajo lo debe considerar un arte.

2.- Amerita irradiar dinamismo, optimismo, vigor, cariño, comprensión y amistad; tiene firmeza y sabe conducir a sus alumnos; tendrá éxito si su ejemplo como persona y ejecutante despierta entusiasmo por el deporte en que participa.

3.- Debe ser una guía para que el alumno sea capaz de descubrir aprendizajes motrices nuevos.

4.- Analizará a los alumnos en relación al aprendizaje, sobre todo si detecta falta de concentración, de dominio de una habilidad y de motivación del alumno hacia la clase siempre hay una razón de su comportamiento, ya sean niños o jóvenes, y debe ser capaz de reorientar su pedagogía.

5.- Reaccionará positivamente, motivará al alumno por el esfuerzo que realice por mínimo que este sea y corregir su desempeño permanentemente.

6.- Ayudará al alumno a realizar correctamente los ejercicios.

7.- Demostrará el ejercicio que se desea enseñar.

8.- Animará, estimulará e interesará a los alumnos en relación al deporte y a su vida misma.

9.- Jamás debe exigir un ejercicio que el alumno no esté preparado para realizar, debe respetar sus intereses capacidades y habilidades físicas, psíquicas e intelectuales y por ello, es fundamental que utilice una gran variedad de ejercicios para una sola habilidad.

10.- Promoverá su aceptación entre los alumnos y padres para obtener el mejor desarrollo de su actividad.

SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- 1.- Toda clase debe proporcionar al alumno la máxima experiencia de movimiento, lo que nos ayuda a tenerlo ocupado.
- 2.- Las clases deben planearse y tener en consideración las necesidades y características individuales de los alumnos.
- 3.- Cuando el alumno tenga problemas para ejecutar algún ejercicio, el instructor debe apoyarlo.
- 4.- La organización del grupo le debe permitir al instructor controlar, observar a todo el grupo permanentemente y estar más cerca de los alumnos menos hábiles.
- 5.- Su voz debe ser clara y su vocabulario lo más sencillo para que sea entendible para todos los alumnos.

SOBRE LA PLANEACIÓN:

- 1.- Para enseñar eficientemente se debe planear cada sesión y evitar improvisar las sesiones.
- 2.- Se recomienda utilizar las diferentes alternativas de enseñanza (videos, láminas, diagramas, entre otras).
- 3.- Buscar la forma más sencilla a la compleja para dominar cada patrón básico del juego y adecuar la enseñanza a las habilidades y condiciones físicas de los alumnos para evitar lesiones y accidentes.
- 4.- De los ejemplos de ejercicios que se muestran, el instructor puede multiplicarlos por cuanto es necesario utilice su creatividad.
- 5.- Es importante tener en cuenta las posibilidades que ofrece el combinar el uso simultáneo de materiales variados.
- 6- Adaptar las condiciones de trabajo a las características de los alumnos y no a las de él.

MÓDULO I:



Fuente: www.imagenesfotos.com/fotos-de-computacion/

OBJETIVO (S): Al término de la unidad, los participantes serán capaces de:

- A) Identificar las características del reglamento de juego
- B) Alcanzar y conocer la importancia que tiene la adaptación y el desarrollo físico para la práctica deportiva.
- C) Conocer y aprender los fundamentos técnicos del golpeo y la recepción con las diferentes partes de los pies.

ADAPTACIÓN FÍSICA: Tendente a desarrollar las cualidades motrices básicas. La preparación física general o el acondicionamiento físico general están dirigidos principalmente al desarrollo de la capacidad física del trabajo, mediante el propio desarrollo de las cualidades motrices o capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad-elasticidad) y de las capacidades coordinativas.

De acuerdo con Aguirre (2003), existen formas y procedimientos variados que permiten desarrollar estas capacidades, desde las formas más simples y convencionales hasta las más complejas y especializadas. Una manera muy útil de lograr una preparación o acondicionamiento físico adecuado, es a través de la gimnasia básica o gimnasia general, utilizar procedimientos y métodos sencillos que no requieren de implementos o

aparatos complejos, si no de aquellos que se encuentran al alcance del docente y los alumnos.

Para Nava, (2003), los implementos pueden ser muy variados y sencillos, desde piedras, maderos, pelotas medicinales, aros, cajones sucios, cuerdas, balones y hasta el propio compañero o pareja. Cada sesión deberá contar con una parte inicial que incluye la organización del grupo, la explicación de los objetivos y tareas a realizar; y pasar a la fase de lubricación de articulaciones con ejercicios suaves de menor o mayor amplitud de movimientos, empezar preferentemente por los planos superiores y terminar con los planos inferiores ejemplo: Flexión-extensión, torsión y rotación de cuello; Círculos de los brazos hacia ambos lados; Flexión-extensión, torsión, rotación de tronco; Flexión-extensión lateral de tronco; Flexión-extensión de piernas; Flexión-extensión del pie.

La siguiente fase de la sesión consiste en un calentamiento general con ejercicios de una intensidad moderada, preferentemente se debe desarrollar la capacidad de la flexibilidad a través del estiramiento. No debe comenzar esta fase de calentamiento general con trotes o carreras. La fase siguiente es de calentamiento específico y deberá estar dirigida a preparar los planos musculares específicos de acuerdo al objetivo fundamental que se pretenda desarrollar prioritariamente. Por ejemplo, si es la capacidad de fuerza, Nava (2003), recomienda:

- -Saltos en el lugar (repeticiones de 10 a 15 saltos).
- -Carretillas en parejas (distancias de 5 a 10 metros)
- -Abdominales de tronco (10 a 15 repeticiones)
- -Lagartijas (10 a 15 repeticiones)
- -Sentadillas (10 a 15 repeticiones)
- -Abdominales de piernas (10 a 15 repeticiones)
- -Cangrejos (5 a 10 metros)
- -Abdominales-tijeras (10 a 15 metros)
- -Hipertensión del tronco (10 a 15 repeticiones)

- -Traslado de un compañero en tercias (5 a 10 metros)
- -Empuje de brazos por parejas (8 a 12 tiempos)
- -Salto de burro por parejas (10 a 15 repeticiones)
- -Puentes y túneles para saltar y pasar por abajo (10 a 15 repeticiones)

Las series de cada uno de los ejercicios sugeridos se administrarán de acuerdo a la experiencia que el instructor aplique en las sesiones de acuerdo al periodo de preparación que se trabaje y a las características, capacidades y habilidades de los alumnos.

PARA LA RESISTENCIA:

Se debe de entender por resistencia como capacidad de los músculos de oponerse a la fatiga, permite la ejecución de los movimientos durante un periodo de tiempo más o menos largo.

- -Trotos cíclico aumentando las distancias (carrera continua).
- -Trotos acíclicos, distancias recorridas con recuperaciones alternadas. Dividir el largo de la cancha en 4 cuartos. Se correrá un cuarto y se caminara otro; se alternará con aumentos de cuartos recorridos con 1 cuarto de caminata de recuperación en series de 10 a 15 repeticiones.
- -Se corre un cuarto de la cancha, se camina otra. (10 repeticiones).
- -Se corren dos cuartos de largo de la cancha, se camina un cuarto de recuperación (10 repeticiones)
- -Se corren tres cuartos del largo de la cancha, se camina un cuarto de recuperación (10 repeticiones)
- -Se corren cuatro cuartos del largo de la cancha, se camina 1 cuarto de recuperación (10 repeticiones)

García Manso (2008), recomienda para el desarrollo de esta capacidad dentro del programa que se propone, utilizar los siguientes métodos de duración continua de cambios de juegos. Se debe comenzar con carreras

continuas a ritmo de trote durante 10 minutos como mínimo hasta que los alumnos sean capaces de correr durante 30 minutos continuos como mínimo y hasta 35 como máximo se pueden utilizar variaciones de velocidad de acuerdo a la distancia a recorrer dependiendo del nivel de capacidad aeróbica que hayan adquirido, es importante valorar la posibilidad de utilizar pausas entre ejercicios. Estas se deben de tomar en cuenta basándose en la intensidad del trabajo.

Con la utilización del método de cambio se introducirán variantes en el ritmo de la carrera y obviamente en la velocidad de la misma, estas variantes deben ser introducidas, utilizadas en la medida que se desarrolle la capacidad de los alumnos, estos cambios de velocidad y ritmo serán dirigidos por el maestro, en ningún momento debe dejarlos realizar cambios de ritmo a su libre albedrío.

Otra forma de desarrollar la resistencia aeróbica será a través de carreras con cambios de dirección, de posición pausas y salvando obstáculos, este tipo de actividad tienen la particularidad de ser muy dinámico, no es monótono, provoca expectación y desarrolla la capacidad de reacción, es conveniente utilizar obstáculos naturales y desniveles del terreno, el hecho de salvar ciertos obstáculos estimula las sensopercepciones.

El método de juego, combinado con la carrera, de acuerdo con Malho, (2003), puede ser una forma muy apropiada para trabajar la resistencia y las capacidades coordinativas en cada unidad, en dependencia de las disponibilidades de instalaciones e implementos deportivos, fundamentalmente balones, el instructor puede organizar juegos de cooperación-oposición de tipo predeportivo y también deportivo; en esta dirección es válido explotar todas las variantes posibles, desde actividades sencillas que impliquen dribling y pase de balones con desplazamientos, carreras de relevos con balones, predeporte y hasta juegos organizados dándole a la preparación física un matiz mas recreativo.

GOLPEO DEL BALÓN Y LA REPETICIÓN DEL MISMO CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE AMBOS PIES:

Siguiendo las directrices de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (F.I.F.A, 2006):

Parte interna del pie: Practicar la superficie de contacto y el movimiento del golpeo, así como la de recepción; Identificar la superficie de golpeo con objetos sin dejarlo caer, con globos, pelotas de esponja, tenis, plásticas tamaño pequeño, grandes y normal; En parejas y tercias; Con balón frente a la pared. Practicar el golpeo y la recepción, Parte externa del pie; Trabajar rítmicamente el golpeo y la recepción.

Parte media empeine: Practicar la superficie de contacto y el movimiento de golpeo alternando el trabajo de golpeo y recepción; Identificar la superficie de golpeo con globos, sin dejarlo caer, pelotas de esponja, tenis, plásticas tamaño normal; En parejas y en tercias; Con balón frente a la pared.

MÓDULO II:



Fuente: www.imagenesfotos.com/fotos-de-computacion/

OBJETIVO (S): Al término de la unidad los participantes serán capaces de:

A) Alcanzar un desarrollo físico que les permita la práctica del fútbol.

B) Emplear los fundamentos técnicos de recepción y conducción.

C) Mecanizar el golpe (continua la unidad).

DESARROLLO FÍSICO:

Los ejercicios a realizar pueden ser típicos de cada capacidad física y además de combinación entre capacidades (por ejemplo: de velocidad-fuerza, de resistencia a la fuerza y de resistencia a la velocidad) se deben incluir ejercicios de flexibilidad-elasticidad y por supuesto, de coordinación general.

Cada capacidad se trabajará tres capacidades físicas condicionales, es decir, fuerza, resistencia y velocidad en ese orden y de acuerdo a la distribución de clases por semana. Se trabajarán combinaciones de las capacidades físicas utilizando ejercicios de velocidad-fuerza, la flexibilidad elasticidad se trabajará en cada clase al inicio, después del calentamiento y al final, después de la parte principal y antes de los juegos de recuperación.

Según lo indica Grosser, (2002), la capacidad de agilidad se vinculará a trabajos de velocidad por medio del juego, donde se desarrollarán las capacidades coordinativas generales y la propia capacidad de reacción. La parte o fase de calentamiento especial debe estar dirigida a preparar los planos musculares específicos y se realizará de acuerdo al objetivo fundamental de la clase o sesión, de acuerdo a la capacidad física que se pretende desarrollar primordialmente. Al final de esta fase y como compensación se pueden ejecutar algunos ejercicios de estiramiento, la duración debe ser de 5 a 10 minutos; como requisito muy importante, el instructor y los monitores deben demostrar la ejecución correcta de los movimientos y corregir los errores que se observen.

Flexibilidad: Lubricar todas las articulaciones con ejercicios de flexiones-extensiones, torsiones y rotaciones del cuello, tronco y extremidades superiores e inferiores.

Fuerza: Ejercicios de:

- -Trabajo por parejas: Empujar, con ambas manos arriba, a los hombros de las parejas, espalda con espalda, hombro con hombro, entre otros.
- -Túneles y puentes: Pasar los túneles y saltar los puentes.
- -Empuje de piernas por parejas: 10 a 15 repeticiones.
- -Medias lagartijas: 10 a 15 repeticiones.
- -Abdominales de piernas: 10 a 15 repeticiones.
- -Traslado de un compañero: 5 a 10 metros.
- -Empuje y jalón con una mano: Trabajarlo alternamente.
- -Abdominales de tronco individual y por parejas: 10 a 12 repeticiones.
- -Aplicación de circuitos de fuerza con un mínimo de 7 estaciones.

Resistencia

- - Marcha libre con ejercicios gimnásticos.
- -Trote libre de baja intensidad con cambio de direcciones.
- -Desplazamientos laterales, hacia atrás, adelante, en paso de bailarina, haciendo una sentadilla con cambio de dirección, entre otros.
- -Alternar en forma rítmica: Marcha, trote, carrera con cambios de dirección en zig-zag; pasando obstáculos naturales, entre otros.
- -Carreras con cambios de dirección con pausas y salvando obstáculos para desarrollar la capacidad de reacción.

RECEPCION:

Tal como estipula la Federación Internacional de Fútbol Asociado (F.I.F.A, 2006):

Para que se efectúe la recepción correcta hay que tomar en cuenta cuatro planos imaginarios con relación al cuerpo: Plano Bajo (pies), se puede recibir o parar con la parte interna y externa del pie, dos Planos Intermedios (muslos y pecho), y Plano Alto cabeza o recepción con los pies (plano bajo).

Parte interna del pie (Plano Bajo)

Pies separados, con la punta al frente y levantando un poco del suelo, la pelota debe tocarse con el acto sin hacer fuerza o si el balón viene lento, el simple toque la detiene, pero si viene rápida o con fuerza o de arriba hacia abajo, entonces debemos adelantar el pie en dirección de donde viene y al tocarla, acompañarla hacia atrás hasta que se detenga.

Parte externa del pie (Plano Bajo)

Tocar el balón con la parte media del pie (arco) adelantando este hacia donde viene la pelota. Al hacer contacto, la pierna se lleva hacia adentro, amortiguando la fuerza de la pelota con la cual se para.

Recepción con el muslo (Planos Intermedios)

Se flexiona la pierna al frente; al tocar el balón con la parte media del muslo (entre rodilla y cadera) se harán un poco hacia abajo con el fin de amortiguar el golpe y que el balón pierda la fuerza que traía, entonces se deja caer el balón hacia los pies y estos se encargaran de pararla totalmente. La ejecución de este fundamento debe hacerse a pie firme durante el juego y cuando la pelota venga de arriba hacia abajo bombea con fuerza.

Recepción con el pecho (Planos Intermedios)

De pie con piernas separadas y semiflexionadas, tronco recto; en cuarto se recibe la pelota en medio del pecho, el tronco debe hacerse hacia atrás con el fin de amortiguar el golpe y que el balón pierda su fuerza, los brazos se abren al frente completamente relajados, después se deja caer la pelota hacia los pies donde se debe parar totalmente.

Recepción con la cabeza (Plano Alto)

Piernas separadas y semiflexionadas, tronco recto, brazos al frente relajados; al recibir el balón con la cabeza; esta se hará hacia atrás amortiguando el golpe y restándole fuerza al balón para dejarlo caer nuevamente hacia los pies a fin de pararla totalmente con cualquiera de ellas:

- Recepción con la parte interna del pie.
- Recepción parada con la parte externa del pie.

CONDUCCIÓN:

Con respecto a las ideas de Talaga (2002), el balón se puede conducir de diferentes formas:

Con la parte interna del pie: Para la realización de este movimiento se hace una torsión del pie hacia afuera, al balón se le pega con la parte central interna del pie, es decir, el arco que está entre la punta y el talón; durante la carrera, la punta del pie está hacia afuera, la rodilla flexionada, el tronco inclinado hacia delante y hacia el lado de la pierna de apoyo, los brazos al ritmo natural de la carrera y el balón debe ir a cierta distancia del pie de forma tal que esté siempre dominado y controlado por el jugador.

Con la parte externa del pie: La torsión del pie es contraria a la anterior, la punta del pie hacia adentro, el balón se lleva con la parte central entre la punta y el talón, el cuerpo está casi vertical y caído un poco hacia la pierna contraria.

Con el empeine total: Resulta difícil de controlar el balón, se debe meter la punta al frente y abajo del balón para que al llegar al empeine sea este el que haga el impulso hacia adelante, el eje longitudinal del pie va siempre hacia adelante en el momento del golpeo con el balón, la pierna de la conducción va flexionada por la rodilla, el tronco vertical un poco hacia adelante, el movimiento de la carrera es continuo.

TRABAJO DE RECEPCIÓN Y CONDUCCIÓN:

Que los participantes realicen:

- Recepción al ras del piso con la parte interna y con ambos pies alternadamente.
- Recepción con el pecho, con pelota lanzada.
- Conducción con la parte interna del pie, por parejas alternándose.
- Juegos recreativos aplicando la recepción y golpe, futbolito a 2 toques (recepción y toque).

- Recepción con ambos pies y con el pecho.
- Recepción con ambos muslos alternadamente.
- Conducción de balón en diferentes direcciones alternando pie derecho e izquierdo.
- Conducción en zigzag entre seis banderas colocadas a un metro de distancia entre ellas.
- Con el pie derecho.
- Con el pie izquierdo.
- Alternando pie derecho e izquierdo.

Conducción del balón:

- De frente.
- De lado.
- Con la oposición de un compañero.

MÓDULO III:



Fuente: www.imagenesfotos.com/fotos-de-computacion/

OBJETIVO (S): Al término de la unidad, los participantes serán capaces de:

A) Emplear los fundamentos técnicos de tiro, saque de banda y cabeceo.

B) Ejecutar los movimientos con balón para la práctica de golpeo, recepción y conducción.

C) Fundamentos técnicos de los prospectos para porteros: Despejes, salidas, reflejos, colocación y visión periférica.

MANTENIMIENTO FÍSICO:

Según infiere Platonov, (2004), se deben realizar sesiones de entrenamiento donde se trabaje de 20 a 30 minutos las capacidades físicas condicionales. Cada semana se le dará mayor énfasis a alguna de estas y las otras aportarán algunos elementos para su mantenimiento. El volumen (cantidad de ejercicios y repeticiones) y la intensidad (los periodos de descanso y grado de dificultad) deberán variar de acuerdo a la etapa de entrenamiento y capacidades de los alumnos. Que los participantes realicen:

- Gimnasia básica.
- Marcha y carrera libre con control de ritmo del equipo o grupo.
- Integrar juegos recreativos que impliquen la coordinación de marcha, carrera, salto, giro, lanzamientos y recepciones, utilizar la técnica deportiva específica.
- Ejercicios de resistencia general.
- Carrera de larga duración y baja intensidad.
- Fuerza.
- Aplicación de ejercicios múltiples con balón medicinal.
- Flexibilidad en todos los planos.
- Velocidad.
- De reacción pura con distancias adecuadas a las edades de los participantes.
- Trabajo de fuerza para brazos, levantar, halar, empujar con y sin implementos.
- Trabajo articular (flexibilidad).

- Carreras a distancias determinadas, dependiendo de la clasificación del ejecutante.
- Introducción al sistema de Farklet, utilizar elementos contenido en las especificaciones metodológicas.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS:

Tiro:

- Practicar la técnica correcta en las diferentes variantes.
- Empeine, partes interna y externa del pie, de aire y rasos.
- Efectuar tiros a 10 metros de la pared a un punto determinado, tener especial atención en la técnica y exactitud y no así en la fuerza (10 repeticiones, ambas piernas).
- Con objeto a golpear (cubeta, cono, entre otros), caminado y corriendo.
- Tirar a portería pequeña, ambas piernas, diferentes partes del pie (10 repeticiones).
- Pie firme: Con carrera, previo pase, con previa conducción, con drible.

Saque de Banda:

- Practicar la técnica correcta del saque de banda.
- Efectuar la técnica correcta frente a una pared de 4 a 5 metros; a un punto marcado en la pared, un objeto, un compañero fijo y en movimiento.
- Realizar por parejas, ubicadas a 5 o 6 metros, la recepción del balón con el pie, muslo, pecho, cabeza.

Saque de banda a pie firme con pies juntos.

Saque de banda a pie firme con un pie al frente.

DESARROLLO FÍSICO:

Que los participantes realicen:

- Trabajo para desarrollar la resistencia.
- Marcha y carrera libre con ritmo uniforme del grupo.

- Marcha y carrera de relajación.
- Marcha y Carrera buscando máxima agilidad.
- Carrera con obstáculos y cambios de dirección alternando diferentes ritmos y velocidades.
- Marcha y carrera con implementos a diferentes velocidades y distintas condiciones de equilibrio.

Fuerza:

- Calentar adecuadamente las regiones musculares.
- Fortalecer antebrazos, brazos y hombros.
- Trabajar circuitos de fuerza (con su propio cuerpo).
- Ejecutar lagartijas (todas las posiciones, tres series de ocho repeticiones)
- Realizar: 5 metros de gateos y cangrejos, dos series.
- Practicar: 5 metros de carretillas y cangrejos elevados, una serie (un minuto de descanso entre cada estación).
- Trabajar con balones medicinales de un kilogramo.
- Lanzar a dos manos del pecho (5 lanzamientos).
- Lanzar a dos manos por arriba de la cabeza (5 lanzamientos).
- Lanzar a dos manos de la espalda (5 lanzamientos).
- Fortalecer piernas y muslos.
- Trabajar circuitos de fuerza (con su propio cuerpo)
- Efectuar sentadillas completas, tres series de ocho repeticiones; piernas juntas, separadas, adelante y atrás (caravanas) y saltar 5 metros en ranitas dos series (un minuto de descanso entre cada estación).
- Levantar balón medicinal de sentadilla con el balón arriba de la cabeza, dos series de 8 repeticiones.

Flexibilidad y Agilidad:

Secuencia de actividades que incluya los ejercicios de las unidades anteriores en circuito de estaciones independientes, diseñada por los participantes asesorados por sus instructores.

Cabeceo:

- Ejecutar la técnica correcta de cabeceo, con y sin salto.
- Lanzar el balón al aire y cabecear la pelota, con y sin salto.
- Viniendo de una pared a uno o dos metros, tratar que pegue en un punto determinado en la pared.
- Debe ser lanzado con la mano por un compañero o entrenador y ser un balón colgado de la portería.
- Efectuar situación de juego, de tiro de esquina o saque de banda (posterior a su enseñanza, que es en esta unidad).
- A pie firme: Con salto, con previo desplazamiento, hincado, señal sonora (sonido del pito arbitral), acostado.

PREPARACIÓN TÉCNICA:

Que los participantes realicen:

- Golpeo con la cabeza de frente y de costado.
- Golpeo con la cabeza de frente y de costado con oposición.
- Golpeo de cabeza de frente y de costado a la portería (remates).
- Juegos para la técnica del golpeo de cabeza, remates a gol de delanteros, despejes de defensores.
- Comentarios sobre las normas relacionadas con el golpeo, la recepción y la conducción en general.
- Golpeo de bolea poniéndose el balón con las manos el mismo ejecutante para enviárselo a un compañero que recepciona con cualquier parte del cuerpo, luego este realizará la misma operación.
- Series de ocho repeticiones cada una con las dos piernas.
- Recepción, al mismo tiempo levantar con el pie el balón para devolverlo de bolea, alternar con los dos pies.
- Conducción del balón con el pie derecho llevando del lado izquierdo un adversario.
- Realizar el ejercicio por los dos lados.

Que los participantes realicen:

- Recepción a ras del engramado con la parte interna de ambos pies.
- Recepción con el pecho por parejas.
- Recepción de aire con la parte interna de ambos pies.
- Recepción con ambos muslos.
- Golpeo de balón con la cabeza y con los pies, intercalar carrera y salto.
- Conducción del balón en diferentes direcciones, alternar pie derecho e izquierdo.
- Actividades recreativas para la aplicación de la recepción, golpeo y conducción.
- Actividades de relajación.
- Comentarios, normas relacionadas con los fundamentos técnicos a practicar.
- Golpeo de pelota contra una pared, utilizar todas las partes del pie, al tornar los pies, pegar de bolea y bote pronto.
- Recepción de balones con diferentes partes del cuerpo, ejecutar el ejercicio con balones lanzados contra una pared.
- Conducción del balón y al estar frente a un compañero, ejecutar una finta hacia un lado y salir en posesión del balón al lado contrario.
- Conducción del balón en zigzag con banderas, pierna y salir al otro por los dos perfiles.

FUNDAMENTOS DEL PORTERO:

Siguiendo las directrices de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (F.I.F.A, 2006):

El portero es el único jugador que puede tomar el balón con las manos, solamente que lo debe hacer dentro del área penal. El portero puede realizar los siguientes fundamentos: Paradas; Despejes; Salidas; Reflejos-Colocación; Visión periférica.

Despejes:

Se consideran 3 formas de golpear el balón para despejar y son: Con las manos abiertas; Con los puños; Con los pies.

DESPEJES DE PORTERO:

Despeje de puños: Practicar la técnica correcta en el despeje de puños en las diferentes variantes, puño izquierdo, puño derecho y ambos puños; Suspender el balón por medio de una cuerda y red, a no muy alta distancia, intentará el contacto en las tres variantes, conforme haya dominio se aumentará la altura y el grado de dificultad; A uno, dos y tres metros del balón: hincado, sentado, acostado, boca arriba y boca abajo; Todas las anteriores con movimiento de balón; Un compañero o el entrenador lanzarán el balón con las manos en forma englobada, a tres o cuatro metros, el portero despejará en las diferentes variantes; Con corrección de distancia, adelante, atrás, izquierda, derecha y diagonales; Con un delantero interfiriendo; Con situación de saque de banda y tiro de esquina.

Despeje con la mano: Ejecutar la forma correcta de despeje en sus diferentes variantes, por arriba del hombro, medio y bajo; Ubicar al portero frente a una pared, lanzarle el balón en las diferentes variantes, A un punto determinado de la pared; A un objeto (cubeta, canasta, cono, entre otros), Previo pase del entrenador (directo, rebotado, piso o pared).

Salidas: Son todas las acciones que realiza el portero durante situaciones del juego fuera del área chica de la portería, porque las circunstancias de juego lo requieren. Se debe tener cuidado al realizar estas salidas por cuanto una salida en falso podría ser anotación del equipo contrario. Las salidas con despejes se hacen generalmente con las manos empuñadas (una a ambas) o despejes con los pies.

Reflejos: Los reflejos del portero son las respuestas (lentas o rápidas) provocadas por las acciones de juego. Estas deben ser rápidas e

instantáneas para intervenir a tiempo e impedir acciones ofensivas de los adversarios.

Colocación: Es el acto intuitivo adquirido por experiencia de situarse en el lugar adecuado, sus desplazamientos siempre deben ser dónde viene el balón a fin de cortar acciones ofensivas, su colocación siempre será en función del balón, situarse como si adivinara hacia donde irá el balón.

Visión periférica: Este recurso se ha explicado en otros fundamentos, es simplemente que el portero domine la mayor parte del área y los ángulos con el fin de prevenir a sus compañeros defensivos de la situación de los contrarios.

Paradas: Es la acción del portero de bloquear con las manos y los brazos cuando se apodera de la pelota, estas se pueden realizar:

- A pie firme.
- En movimiento.

A pie firme se deben considerar tres aspectos:

- **Tiro a ras del suelo:** Se coloca una rodilla apoyada en el piso, brazos al frente y extendidos, se toma el balón y cuando se tiene la seguridad de no soltarlo, se lleva hacia el pecho.
- **A baja altura:** De pie, las piernas se colocan una al frente y otra atrás, el balón se recibe con el pecho y se aprisiona con los brazos y manos.
- **A media altura:** Los brazos se suben rápidamente con las palmas de las manos al frente y conjuntas con el fin que no las abra la fuerza del impacto. Una vez detenido el balón en lo alto se bajan las manos a la altura del pecho y se oprime la pelota contra él.

Fundamento técnico de atrapar:

- Ejecutar la forma técnica correcta para atrapar el balón a diferentes alturas: alta, media y baja. (10 a 20 recepciones).

- Atrapar el balón a diferentes alturas y velocidades; a tres metros de distancia el entrenador le lanzará con la mano el balón y conforme haya dominio, se aumentarán tanto la distancia como la velocidad. (10 recepciones).

Con desplazamiento:

- Hincado (a la indicación se levantará y atrapará el balón).
- Sentado (misma indicación anterior).
- Acostado (misma indicación anterior).
- Espalda (misma indicación anterior).
- Efectuar partidos no formales de 5 a 10 minutos.

MÓDULO IV:



Fuente: www.imagenesfotos.com/fotos-de-computacion/

OBJETIVO (S): Al termino de la unidad los participantes serán capaces de:

- a) Ejecutar movimientos con balón para la práctica de fundamentos técnicos y tácticos.
- b) Mantener una forma física que les permita la práctica del fútbol.
- c) Ejecutar movimientos con balón para la práctica y mejoramiento de los fundamentos técnicos y tácticos.

d) Aplicar los fundamentos de técnica individual y de conjunto, así como los recursos tácticos.

e) Aplicar los fundamentos técnicos, individuales y de conjunto, así como los recursos tácticos y estratégicos.

FORMA FÍSICA: De acuerdo con lo expresado por Ranzola Rivas, (2008), se debe dividir la sesión de entrenamiento donde se trabajará de 20 a 30 minutos las capacidades físicas; cada semana se les dará mayor énfasis a alguna de estas, las otras se trabajarán en forma más mesurada que les permita su mantenimiento. El volumen (cantidad de ejercicios y repeticiones) y la intensidad (los periodos de descanso y grado de dificultad) deberán variar de acuerdo a la etapa de entrenamiento y capacidades de los alumnos.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS:

- Mantener el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos de las unidades anteriores, buscar variantes de ejercicios, aumentar el grado de dificultad, mezclar las situaciones de juego, entre otros. Lo más relevante será perfeccionar la técnica.

Que los participantes realicen:

- Movimientos relacionados con los fundamentos técnicos y movimientos tácticos.

Movimientos ofensivos con oposición:

- Jugar a un toque.
- Jugar a dos toques.
- Terminar la jugada con tiro a gol.
- Movimientos defensivos con oposición para pasar al contraataque.
- Juegos para la técnica de golpeo de cabeza.
- Juegos en espacio reducido para destreza en el manejo del balón.

- Comentarios sobre las normas relacionadas con los fundamentos técnicos y movimientos tácticos.
- Adaptación de los movimientos con balón a la situación real del juego.
- Juegos en espacios reducidos para aumentar la capacidad del jugador.
- Tiros a gol dentro del área con oposición desde todos los ángulos.

FORMA FÍSICA:

Resistencia general: Cross country-Farklet; Intercalar progresiones y piques.

Fuerza: Aplicación de ejercicios múltiples individual y por parejas; Con la oposición de un compañero; Ejercicios isométricos.

Flexibilidad: Con la ayuda de un compañero; Por regiones corporales en todos los planos.

Velocidad: Reaccionar a un estímulo con cambios de ritmo y dirección; Marcha y carrera libre; Ejecución de ejercicios gimnásticos aplicados según la técnica específica.

Resistencia aplicada: Carrera continúa 6 minutos; Descanso activo 1 a 3 minutos; Carrera continúa 4 minutos; Abdominales 30 segundos; Carrera continúa 2 minutos; Descanso activo con ejercicios de flexibilidad; Intercalar en la carrera continua progresiones sin llegar al sprint.

Fuerza: Trabajo con implementos; Trabajo de resistencia anaeróbica; Ejercicios de velocidad y agilidad con la pelota.

Que los participantes realicen:

- Movimientos relacionados con los fundamentos técnicos y movimientos tácticos.
- Movimientos de oposición en el aspecto ofensivo y defensivo.
- Terminar la jugada con tiro a gol.
- Defender y contraatacar.
- Salida por las laterales.

- Juegos con cambios de puestos, los delanteros de defensas y los defensas de delanteros.
- Juegos para técnica individual.

Dribling: Con banderas y con oposición.

Trabar con: Balón parado y Balón en movimiento.

Marcaje y desmarcaje: Tres contra dos; Cuatro contra tres; Juegos recreativos para mejoramiento de la técnica; Comentarios sobre las normas relacionadas con los fundamentos técnicos y movimientos tácticos; Tiros a gol de los delanteros y medios con la oposición de los defensas como en un partido real.

Juegos de cabeza: Remates a gol desde todos los perfiles.

Dribling con oposición: Con banderas; Con toda la gama de recursos que requiere la técnica del dribling; Juegos recreativos al término de cada sesión.

Marcaje y desmarcaje: En espacios reducidos, a uno y dos toques y que los participantes realicen ejercicios para el dominio de los fundamentos técnicos: Relevos; Tiros a gol; Conducción; Movimientos ofensivos y defensivos, corregir los defectos de ubicación; Partidos en zonas reducidas para mejorar los recursos técnicos y la velocidad de reacción; Ejercicios para el dominio de los fundamentos técnicos; Tiros a gol con la oposición de los defensores; Movimientos ofensivos y defensivos, corregir los defectos de ubicación; Partidos en zonas reducidas con inferioridad defensiva; Estrategia en un tiro de esquina a favor y en contra, y en una falta a favor y en contra; Juegos recreativos; Partido completo.

Actividades de relajación: Ejercicios para el dominio de los fundamentos técnicos tanto individual como colectivo; Tiros a gol de distintas posiciones y con diferente ángulo; Movimiento ofensivo y defensivo, corregir los defectos de ubicación; Realización de partidos en zonas reducidas con inferioridad numérica.

EVALUACIÓN DEL NIVEL Y DE LAS UNIDADES:

El alumno será promovido de nivel de acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones específicas de las cuatro unidades de la guía deportiva. El alumno que no apruebe las evaluaciones de las cuatro unidades para obtener su promoción al siguiente nivel, deberá continuar por un periodo más en el mismo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en el nivel de enseñanza, los expertos del Programa de la Enseñanza del fútbol en Huelva, (2008), sugieren considerar los tres momentos de evaluación (diagnostica, formativa y final).

Evaluación Diagnóstica:

Elementos evaluados:

1. Objetivos de la preparación técnico-táctica
2. Control pedagógico de la preparación técnico-táctica.
3. Tareas de la preparación técnico-táctica.
4. Contenido de la preparación técnico-táctica.
5. Medios y métodos a utilizar
6. Estructuración metódico- organizativa del proceso de enseñanza entrenamiento.
7. Periodización del entrenamiento
8. Cantidad de equipos contrarios que se enfrentan en la competencia fundamental.
9. Normas de la preparación técnico-táctica
10. Iluminación de la cancha de entrenamiento.

Evaluación Formativa:

Elementos evaluados:

- 1) Estructura del plan anual de entrenamiento.
- 2) Análisis del cumplimiento, en el macrociclo anterior, de la preparación técnico-táctica y las competencias.
- 3) Determinación de los objetivos y tareas generales de la preparación técnico-táctica en el ciclo anual.
- 4) Selección de los contenidos de la preparación técnico-táctica.
- 5) Relación objetivos – tareas - contenidos- métodos- y condiciones de trabajo.
- 6) Elaboración de los mesociclos.
- 7) Dosificación de las cargas de la preparación técnico-táctica.
- 8) Control pedagógico sobre la preparación técnico-táctica.

Evaluación Final:

Elementos evaluados:

Se aplicará una Escala de Estimación (ver Anexo # D), teniendo en cuenta dichos resultados se arribaron a las conclusiones parciales que a continuación se exponen:

1. Correspondencia del contenido técnico-táctico del plan anual con el desarrollo en la unidad de entrenamiento:

- Los contenidos (material de estudio) impartidos en las clases (entrenamientos) observadas se corresponden con los enunciados en los planes anuales de entrenamiento de los equipos, pero se observa una distribución de contenidos muy rígidos y reproductivos que son resultado de la utilización de modelos de entrenamiento muy tradicionales donde tienen en cuenta la clasificación desglosada de las acciones Técnico-tácticas del juego realizando de esta manera

métodos y medios que dan cumplimiento a grandes periodos y a porcentajes estadísticos que limitan el desarrollo del entrenamiento y su vinculación con la acción real de juego.

2. Formulación de objetivos en el plan de la unidad de entrenamiento:

- En las unidades de entrenamiento observadas se caracterizan porque la formulación de los objetivos es extremadamente pobre y en la mayoría de los casos su redacción o planteamiento no es adecuada.

3. Relación de la clase entre objetivos, tareas contenidos y condiciones materiales:

- Este aspecto sólo se evalúa partiendo de la relación en la clase (unidad de entrenamiento) entre los objetivos - tareas- contenidos y condiciones materiales existentes, ya que los objetivos no estaban claramente definidos en la mayoría de los casos.

4. Ordenamiento lógico y didáctico del contenido:

- Este importante aspecto de la enseñanza fue de forma general aceptable, existiendo dificultades en la organización del entrenamiento ya que la carga está subordinada a la transmisión sumativa de técnicas individuales mediante una progresión estricta. En los métodos, el privilegio otorgado a la técnica, permite que no se le de importancia a la táctica y por ende se nota un entrenamiento muy reproductivo. Ni el uso de juegos simplificados que facilite un entrenamiento que tenga que ver con la acción real de juego. Además, dentro de las acciones técnico-tácticas los entrenadores le dan muy poca importancia a la realización de ejercicios que conlleven la realización constante de la acción real de juego.

5. Grado de calidad de la ejecución de las acciones de los jugadores:

Para evaluar el nivel de dominio de las acciones técnico-tácticas en los métodos y medios de la sesión de entrenamiento se tuvieron en cuenta los siguientes tres niveles de evaluación:

- **Nivel grueso:** se ejecuta la acción técnico-táctica de una forma descoordinada y no produce ninguna efectividad.
- **Nivel semi-pulido:** Se ejecuta la acción táctica cometiendo algunos errores no fundamentales, no siempre se manifiesta fluida la acción, pero en general es eficiente.
- **Nivel pulido:** Se ejecuta la acción táctica sin cometer errores, existe fluidez sistemática y alto nivel de eficacia.

Esta evaluación se considera de entrenamiento, con oposición pasiva o semi activa de oponentes.

Se tuvo en cuenta al plantear el nivel de calidad a alcanzar en cada acción el año de preparación (13 ó 14 años), las dificultades de las tareas las acciones que se realizan insuficientemente de acuerdo a la opinión de los especialistas y las observaciones realizadas por lo tanto:

- El grado de calidad de las acciones realizadas por los jugadores en los entrenamientos es semi-pulido, es decir, se ejecutan los movimientos técnicos y acciones tácticas y la fluidez de los mismos se materializa ocasionalmente.

En tal sentido, llama la atención que en elementos como pase y recepción, fintas, así como, golpeo y recepción realizados sin complejidad se cometen errores no fundamentales frecuentemente se realiza un movimiento de fácil desarrollo con errores que a esta edad no se deberían cometer.

6. realización de las tareas de la preparación técnico-táctica:

6.1. Utilización de medios:

- La utilización de medios es valorada como adecuada en su gran mayoría, aunque en algunos casos se considera parcialmente adecuada, pero no se observó trabajo dirigido a la pierna no hábil. es muy limitada la asignación en la clase de tareas tácticas exceptuando el juego de estudio oficial.

6.2. Utilización de métodos:

- En el caso de los métodos se valora de parcialmente adecuada. En este aspecto no se utilizan suficientemente los juegos simplificados, en los juegos de estudio no se crean, en todas las oportunidades, las condiciones para que los jugadores y equipos cumplan tareas tácticas.

7. Dosificación de las cargas de la preparación técnico-táctica:

La forma como se estructura la carga es muy tradicional, casi en todas las ocasiones cumpliendo con las normas metodológicas establecidas por el profesor Matveev (2008), basados en el volumen y la intensidad, limitando el tiempo de trabajo a aspectos muy fundamentales de la preparación y restringiendo el proceso de enseñanza y entrenamiento.

Las bases científicas y pedagógicas en las que se apoya el entrenador para programar el contenido de la preparación técnico-táctica de los futbolistas motivo de estudio, constituyen los elementos teóricos y metodológicos fundamentales para dicha programación, ellos comprenden en primer lugar, un sistema de principios generales y especiales relacionados con el entrenamiento deportivo, la programación del proceso de

entrenamiento, la estructuración del contenido organizativo – metódico de la enseñanza en general y el sistema de enseñanza en general y el sistema de enseñanza de las acciones motoras, segundo se tienen presente fundamentos biológicos, psicológico y funcionales que reflejan las características de los deportistas que se estudian, tercero se incluyen las bases metodológicas generales de la preparación técnico-táctica y de juego en los deportes de equipo, y por último, las particularidades rectoras de la estrategia para la programación del contenido de la preparación técnico-táctica de los futbolistas de 13-14 años.

Todo este proceso deportivo se ensambla dentro el marco de la siguiente planificación técnico-táctica:

PLANIFICACIÓN GENERAL

PROYECTO: PROPUESTA PARA LA
CREACIÓN DE UNA ESCUELA
COMUNITARIA DE FÚTBOL MENOR EN EL
MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA



Fuente: www.imagenesfotos.com/fotos-de-computacion/

Autor: José Gregorio Berzares (2013)

Objetivo General: Desarrollar las capacidades físicas, biológicas y psicológicas propias de los niños en formación, a través del ejercicio del fútbol.

	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Técnicas	Instrumento	Evaluación	Fecha
Módulo I Desarrollar las cualidades motrices básicas. La preparación física general o el acondicionamiento físico general	Identificar las características del reglamento de juego Alcanzar y conocer la importancia que tiene la adaptación y el desarrollo físico para la práctica deportiva.	Directrices de la Federación Internacional de Fútbol Asociado (F.I.F.A, 2006)	Conversatorio para iniciar al equipo en las normas vigentes del Fútbol Menor. Aplicación Interrogatorio Diagnostico para determinar el nivel de conocimiento.	-Materiales: *Balones. *Manual de Fútbol. *Guía didáctica de Enseñanza *Pizarra Magnética *Marcadores *Borradores	-Discusión socializada.	Listas de cotejo.	Formativa	Lunes 9-7-2012 Duración: 2 Horas De 8 a.m a 10 a.m.
		Flexión-extensión, torsión y rotación de cuello; brazos; tronco; Flexión-extensión lateral de tronco; de piernas; del pie.	Calentamiento general con ejercicios de una intensidad moderada, preferentemente se debe desarrollar la capacidad de la flexibilidad a través del estiramiento.	-Humanos: *Preparadores del equipo. *Investigador. *Miembros de la comunidad. -Financieros: *Consejo Comunal.	-Práctica Deportiva.	Escala de Estimación.	Formativa	Duración 2 Horas De 10 a.m a 12 a.m.

Objetivo General: Desarrollar las capacidades físicas, biológicas y psicológicas propias de los niños en formación, a través del ejercicio del fútbol.

	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Técnicas	Instrumento	Evaluación	Fecha
Módulo II	Alcanzar un desarrollo físico que les permita la práctica del fútbol. Emplear los fundamentos técnicos de recepción y conducción. Mecanizar el golpe (continua la unidad).	Cada capacidad se trabajará tres capacidades físicas condicionales: fuerza, resistencia y velocidad en ese orden y de acuerdo a la distribución de clases al inicio, después del calentamiento y al final, después de la parte principal y antes de los juegos de recuperación.	Marcha libre con ejercicios gimnásticos. • -Trote libre de baja intensidad con cambio de direcciones. •-Desplazamientos laterales, hacia atrás, adelante, en paso de bailarina, haciendo una sentadilla con cambio de dirección, entre otros. • -Alternar en forma rítmica: Marcha, trote, carrera con cambios de dirección en zig-zag; pasando obstáculos naturales, entre otros. • -Carreras con cambios de dirección con pausas y salvando obstáculos para desarrollar la capacidad de reacción.	-Materiales: *Balones. *Manual de Fútbol. *Guía didáctica de Enseñanza *Pizarra Magnética *Marcadores *Borradores -Humanos: *Preparadores del equipo. *Investigador. *Miembros de la comunidad. -Financieros: *Consejo Comunal.	-Discusión socializada. -Práctica Deportiva.	Listas de cotejo. Escala de Estimación.	Formativa	Martes 10-7-2012 Duración: 2 Horas De 8 a.m a 10 a.m. Duración 2 Horas De 10 a.m a 12 a.m.

Planificación General.

IDENTIFICACIÓN	LUNES	MARTES
CLUB : COOPER "A" D.T. : Oscar Ramírez A.C. : Ronald Encinas P.F. : Juan Yucra AUX. : Atiliano Arancibia FASE : Realización II PERIODO : Competitivo	20 min. Charla reflexiva 15 min. Calentamiento 10 min. Juegos Dinámica de Cooperación y solidaridad. 30 min. Aeróbico 10 min. Abdominales (dosis fija) 15 min. Elongaciones 10 min. Charla final	15 min. Reflexión inicial 15 min. Calentamiento. 20 min. Velocidad y agilidad 20 min. Espacios reducidos en 20 x 20 de 2 contra 2, 3 contra 3 y 4 contra 4. 25 min. Partidillo informal. 15 min. R.M.L. dosis indiv. (brazos, piernas, y abdom.) 15 min. Recuperación y elongaciones
OBJE TIVOS: *Mantener la condición física y técnica. *Mecanizar el concepto táctico a ser utilizado *Ganar los tres puntos en disputa. OBSERV. :	MIÉRCOLES	JUEVES
	15 min. Reflexión 20 min. Calentamiento 25 min. Entren. específico de defensores, volantes y atacantes 60 min. Fútbol controlado. (2 x 30 min.) 10 min. Trote suave de recup. 10 min. Elongaciones. 5 min. Charla final	10 min. Reflexión inicial 15 min. Calentamiento. 15 min. Velocidad repeticiones máximas 10, 20, 30 metros. 45 min. Fútbol controlado (aplicac. concepto táctico) 10 min. Abdominales 10 min. Elongaciones.
VIERNES	SABADO	DOMINGO
15 min. Mensaje reflexivo 15 min. Charla técnica. 15 min. Calentamiento (en base a juegos pre-deportivos) 20 min. Táctica fija. 20 min. Fútbol (sist. de juego) 20 min. Recreativo juegos y recuperación	PARTIDO OFICIAL	DESCANSO

Fuente: Berzares (2012).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Aguirre, J. (2003). La inteligencia motriz valorada desde la riqueza y adaptación de movimientos (1ra parte). Deportes Dip. 8, Mayo 2003. Disponible: www.dip-valladolid.es. Consultado en Diciembre, 2011.

FIFA. (2006). Programa de la Escuela de Fútbol. El desarrollo mundial. Zurich, Suiza.

García Manso. J.M. Planificación del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo.

Malho, F. La acción táctica en el juego. 1era Edición. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Grosser, M. (2002). Principios del entrenamiento deportivo. 1era Edición. Ediciones Martínez Roca. Madrid, España.

Nava, F. (2003). Aspectos a considerar en la formación del joven futbolista. Ponencia presentada en las II Jornadas sobre reflexión del fútbol venezolano. Mérida, Venezuela.

Platonov V.N. (2004). La preparación física. 3era Edición. Editorial Paidotribo. México, D. F.

Programa de la Enseñanza del fútbol en Huelva. (2008). 1era Edición. Editorial Molinos de Huelva. Huelva, España, 2008.

Ranzola Rivas, A. (2008). Modelo para la iniciación y desarrollo del deporte. 4ta Edición. Editorial Kudai. Santiago de Chile, Chile.

Talaga, J. (2008). La Táctica del fútbol. 1era Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Sobre la base de los objetivos del estudio y el análisis de interpretación de los resultados, el cual se tomó como soporte, se utilizó para inferir las siguientes conclusiones:

- En el marco del objetivo general, se presentaron unos lineamientos que enmarcan la enseñanza teórica y práctica del fútbol menor con la finalidad de crear una escuela de esta disciplina en el Estado Lara.
- En cuanto a los objetivos específicos, el diagnóstico situacional que presentan las escuelas deportivas en nuestro estado, determinó que dichas escuelas si bien presentan condiciones optimas para la práctica deportiva, incluyendo el fútbol menor, carecen de carácter comunitario, lo cual repercute en un visto bueno para la concreción de los lineamientos esgrimidos en la presente investigación.
- Se identificó los elementos que estructuran y dan forma a una escuela menor de fútbol a nivel comunitario a ser construida en un lapso de tiempo a determinar por los habitantes de la zona en estudio, tomando en cuenta los presentes lineamientos establecidos por el investigador.
- Del mismo modo, se elaboraron los lineamientos generales para crear una Escuela Comunitaria de Fútbol Menor en el Municipio

Iribarren, otorgándole cumplimiento a las políticas deportivas y sociales actualmente exhibidas por el gobierno actual.

- Existe en el seno de las comunidades resistencia ante los cambios que exige la sociedad actual, lo cual limita los alcances de la integración sociocomunitaria.
- En cuanto a la estructura de los planes de entrenamiento: Los planes anuales analizados a lo largo de estos años y el trabajo práctico realizado con la escuela de fútbol menor de San José, nos permiten concluir que la estructura de planificación y enseñanza es acorde con las orientaciones tradicionales de la periodización del entrenamiento deportivo a través de grandes periodos donde se obtiene, se mantiene y se pierde la forma deportiva a lo largo de la temporada.
- El análisis del cumplimiento, en el macrociclo anterior, de la preparación técnico-táctica y las competencias, presenta una esta parte del plan no se señalan las características (insuficiencias y fortalezas) de los jugadores y el equipo en el plano técnico-táctico, ni los resultados alcanzados en esta dirección de la preparación en el macro anterior. La preparación técnico-táctica se ejecuta de forma muy general.
- Para la determinación de los objetivos y tareas generales de la preparación técnico-táctica en el ciclo anual, se debe establecer objetivos generales reflejados en los documentos de referencia no expresan con claridad y objetividad el propósito de la preparación técnico-táctica. Las tareas y objetivos específicos de dicha parte de la preparación en el ciclo anual también carecen del sentido necesario en su redacción.
- En cuanto a la selección de los contenidos (material de estudio) de la preparación técnico-táctica, la no existencia de modelos metodológicos y la falta de estudio profundizado de la

clasificación de las acciones técnico-tácticas del juego y la aplicación de estructuras y programas muy rígidos acompañados a la falta de capacitación del conocimiento de los entrenadores limitan la selección de contenidos a la hora de transmitir la preparación técnico-táctica.

- En referencia a la relación objetivos-tareas-contenidos-métodos y condiciones de trabajo, se observó que las insuficiencias existentes en el planteamiento de objetivos, tareas y contenidos generales de la preparación técnico-táctica no permiten establecer la relación de estos con los métodos y condiciones materiales de trabajo. No obstante, en los planes anuales se relacionan un conjunto de métodos entre los que se encuentran los de repetición, juego, fragmentario, verbal, estándar continuo, visual, auditivo, ejercitación, estándar a intervalo.
- Como puede apreciarse no se incluyen los métodos de juego simplificado y ejercicios competitivos. Si se enumeran los medios auxiliares que se necesitaron para llevar a cabo el entrenamiento.
- Para la elaboración de los Mesociclos se evidenció que los objetivos referente a la preparación técnico-táctica no se señalan y en su lugar aparecen tareas como por ejemplo, que los alumnos realicen 20 recepciones con el pie, y 20 cabeceos y otras que tampoco se corresponden con el planteamiento de objetivos en el marco del mesociclo al mismo tiempo se confunde en ocasiones las normas de la preparación técnico-táctica con las tareas, en uno de los planes anuales estudiados, en los mesociclos de choque, control preparatorio, obtención de la forma, pre-competitivo y competitivo se sitúan objetivos y tareas, donde se establece el dominio de sistemas y variantes realizados con un 95 y 98 % de eficiencia y que las situaciones

estándar se cumplan en un 98% de efectividad, algo que consideramos muy poco probable de alcanzar en este nivel o categoría.

- En cuanto a la Dosificación de la carga de la preparación técnico-táctica, podemos decir que las cargas aplicadas y estructura en los planes de entrenamiento de los equipos objeto de estudio no tienen relación con el método y el medio desarrollado, situación que nos permite concluir que en muchas de las sesiones de entrenamiento el profesor está utilizando una carga poco eficaz, incumpliendo así con el propósito de la preparación y desarrollando muchos aspectos de la carga física y muy pocos de la carga técnico-táctica del joven futbolista.
- Para establecer el Control pedagógico de la preparación técnico-táctica, se requiere la realización de test en cada mesociclo, pero no se describen sus contenidos y formas de realización.
- En su gran mayoría se utilizan test convalidados científicamente para evaluar la preparación física general que no tienen nada que ver con la acción real de juego del futbolista, además para las categorías inferiores son escasos estos tests que nos ayuden a valorar la preparación técnico-táctica de los jóvenes.
- Siguiendo con las exigencias de la programación y cumpliendo con los pasos de nuestro trabajo se realizó un gran número de observaciones a diferentes clubes en el proceso de entrenamiento. Con el propósito de caracterizar la proyección de la programación anual del contenido de la preparación técnico-táctica en la unidad de entrenamiento, Los aspectos evaluados en tal sentido fueron los siguientes:

- 1.

2. Correspondencia del contenido técnico-táctico del plan anual con el desarrollo en la unidad de entrenamiento.
 3. Formulación de objetivos en el plan de la unidad de entrenamiento.
 4. relación en la clase entre objetivos–tareas contenidos y condiciones materiales.
 5. Ordenamiento lógico y didáctico del contenido.
 6. Grado de calidad de la ejecución de las acciones de los jugadores.
 7. Realización de las tareas de la preparación técnico-táctica.
 8. Dosificación de las cargas de preparación técnico–táctica.
- **Material de estudio:** La selección del material de estudio (contenido) que continuación se relaciona, se realiza teniendo en cuenta los objetivos y tareas de la preparación técnico-táctica. Se plantea además una orientación en cuanto al grado de calidad del movimiento (sp) semi-pulido y pulido (p) en cada año de la categoría.

RECOMENDACIONES

- ❖ Familiarizar al niño con todos los elementos básicos del deporte.
- ❖ Crear en el niño hábitos de conducta y participación sistemática en el área deportiva.
- ❖ Trabajar con vista a desarrollar en el niño habilidades motrices a través de los juegos.
- ❖ Iniciar el aprendizaje de los primeros elementos básicos para el juego de Fútbol.
- ❖ Comenzar con el estudio del reglamento para el juego de Fútbol, específicamente de sus reglas más generales.
- ❖ Lograr que el niño posea un dominio de la relación que existe entre el balón y las piernas.
- ❖ Lograr que el atleta domine las habilidades básicas del deporte.

- ❖ Trabajar para el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades deportivas.
- ❖ Desarrollar hábitos de conducta.
- ❖ Despertar el interés del niño por el deporte y darle a conocer aspectos generales relacionados con su historia.
- ❖ Motivar al atleta a participar en su primera competencia.
- ❖ Resaltar o hacer énfasis en el trabajo de los desplazamientos.
- ❖ Enseñanza de tácticas iniciales del juego de individuales.
- ❖ Continuar el trabajo de desarrollo de las capacidades físicas.
- ❖ Consolidar el trabajo sobre los elementos técnicos.
- ❖ Desarrollar la voluntad y hábitos de conducta.
- ❖ Trabajar para el logro de las combinaciones motoras de resistencia a la rapidez y a la fuerza, así como la fuerza rápida.
- ❖ Elevar los niveles de resistencia general y especial (trabajo aerobio).
- ❖ Consolidación de las técnicas fundamentales y especialización de los elementos técnico-tácticos.
- ❖ Alcanzar un nivel competitivo estable en condiciones difíciles de competencia.
- ❖ Realizar análisis tácticos del juego de los contrarios (En topes de confrontación, así como del suyo propio).
- ❖ Evaluar los rendimientos motores y técnico-tácticos de los futbolistas mediante los test pedagógicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, L. A. (2005). *Acerca de las Variables en Investigación*. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/cua/eerec/pedago.html#1> Consultado en Agosto 2011.
- Arias, Fidias G, (2007). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Introducción a la Metodología científica*. 7ma Edición. Editorial Espíteme, C.A. Caracas, Venezuela.
- Ary, D. (1994). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. 3ª Edición. Mc Graw Hill. Michigan, Estados Unidos de América.
- Arráez, T. (2008). *Fútbol: Metodología de la enseñanza del fútbol*. 3era Edición. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 1era Edición. Editorial Trías. México, D.F.
- Best, J. (2004). *Cómo Investigar en Educación*. 7ma Edición. Editorial Morata. Madrid, España.
- Bogen. (2005). *El Fútbol a Sol y a Sombra*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Bonaccorso. (2005). *Creación de un modelo organizacional para una Escuela de Fútbol Menor y Centro de Entrenamiento en el Municipio Libertador del Estado Mérida*. Trabajo de Grado s/p. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida.
- Bru Martin P. y Basagoiti M. (2001): *La Investigación-Acción Participativa como Metodología de Mediación e Integración Socio Comunitaria*. Edita ACSUR. Las Segovias. Madrid.
- Brauble, J. y Otros. (2006). *Futbol algo más*. 1era Edición. Editorial Corrigió. Madrid, España.
- Camacho, A. y Fernández, Y. (2005). *Los beneficios del deporte para los niños*. Publicado en el sitio web: www.guiainfantil.com Consultado en Agosto 2011.

- Cohen (2008). Consideraciones metodológicas para la enseñanza significativa en fútbol. Ponencia presentada en las Jornadas de capacitación a los entrenadores de fútbol dentro del programa formación permanente del IND. Proyecto Alemania 2006. San Cristóbal, Venezuela.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Publicaciones del Ministerio del Poder Popular para el Interior y Justicia.
- Damiano, C. (2001). Entrenamiento Óptimo. 1era Edición. Editorial Paidotribo. Valencia, España.
- De Gortau. (2006). Técnicas de Investigación Documental. 7ma Edición. Editorial Trillas. México, D.F.
- Dorrego. (2001). Fútbol desde el Banquillo. Ediciones B. México, D. F.
- Fassi, A. (2007). Fútbol para Entrenadores y Jugadores. 1era Edición. Editorial C.E.C.S.A. México, D. F.
- Fundación Real Madrid. (2010). Disponible en la página web: www.realmadrid.com Consultada en Marzo 2012.
- Galán, D. (2010). La Lección De Educación Física En El Tratamiento Pedagógico De Lo Corporal. Santiago de Chile, Chile.
- Gallego Villa, H. Director técnico. Especial del Periódico "Q`hubo". Cápsulas de fútbol. Publicado en el sitio web: www.Elcolombiano.com Consultado en Agosto de 2011.
- Giddens (1998). La Informática como Recurso Educativo. Políticas e Investigación sobre Informática Educativa. 1era Edición. Editorial CENTAURO. Madrid, España. Traducción al español: Ibarretzhe, Iñaki.
- Gil Laborda, J. (2005). El Futbol, mucho más que una pasión para infantiles juveniles y mayores. 7ma Edición. Editorial Puebla. México. D. F.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2005). Metodología de la Investigación. 4ta. Edición. Edit. Mc. Graw-Hill. México. DF.
- Horst, W. (2005). Fútbol a la Medida del Niño. 1era Edición. Editorial D. Valencia, España.

- Hurtado, N. (2010). Mitos o Realidades: A propósito de la publicación de Trabajos científicos. 1era Edición. Editorial Mundo Científico. Madrid, España.
- Ibernom, F. (1995). La Programación de las tareas del aula un proceso contextual dinámico y flexible. 1era Edición. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Klingberg, L. (2008). Problemas de teoría y metodología de los juegos deportivos. 7ma Edición. Editorial Horizonte. Lisboa, Portugal.
- Lander, B. (2010). Disponible en: <http://acercadebarriounion.blogspot.com/2010/02/resena-historica.html>
Consultado en Agosto 2011.
- Ley Orgánica del Deporte. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 20.263. (Extraordinario). Noviembre 21, 2006. Ediciones Eduven. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 2.635. (Extraordinario). Agosto 14, 2003. Ediciones Eduven. Caracas, Venezuela.
- León, G. (2000). Medición, Evaluación y Validación. 3era Edición. Editorial Herder. Barcelona, España.
- Magnusson, D. (1995). Teoría de los Tets. 1era Edición. Editorial Trillas. México, D.F. Traducción al español: Reyes Solís, Adolfo.
- Malho, R. (2003). Fútbol Iniciación a la Táctica y a la Estrategia. San Jacinto Sevilla España. Segunda Edición. Librería Esteban Sanz Martínez.
- Martínez, José R. (2005). Manual de juegos predeportivos como medio de enseñanza en el fútbol de campo categoría menor, dirigido a los entrenadores del Municipio Iribarren del Estado Lara. Tesis de Maestría. UPEL-IPB. Barquisimeto, Venezuela.
- Martínez M. (2004): Ciencias y Artes Metodológicas Cualitativas. México. Trillas.
- Matveen, L. P. (2008). El Entrenamiento Deportivo. Boletín Científico Técnico. INDER. Santiago de Cuba, Cuba.

- Ministerio de Educación. (1998). Reforma Educativa Venezolana (Educación Básica). Caracas-Venezuela.
- Morales, J. M. (2006). Deporte y calidad de vida. Investigación social y deporte. 1era Edición. Editorial Sanz, S. L. Caracas-Venezuela.
- Piaget. (1986). Juego y deporte en el ámbito escolar. Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Información y Publicaciones. Instituto Superior de Formación del Profesorado (España).
- Pieron, H. (2002). Para Una Enseñanza Eficaz De Las Actividades Físico-deportivas. Medellín, Colombia.
- Prado Pérez, J. R. y Nava, F. (2007). Estudio de las acciones motrices y técnicas individuales ofensivas y defensivas en fútbol 7, 9 y 11, en niños con edades de formación entre 8 y 12 años. 1era Edición. Ediciones de la ULA. San Cristóbal, Venezuela.
- Quiroz, Ma. E. (2003). Hacia una didáctica de la investigación. Editorial Aula. México.
- Ramírez, A. (2012). Fundamentos del Fútbol Menor. 1era Edición. Editorial INDE, S.A.
- Restrepo M. (2009): Producción de Textos Educativos. Bogotá. Colombia. Aula Abierta. Magisterio.
- Rodríguez, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. 1era Edición. Editorial Limusa. México, D.F.
- Roticiani y Otros. (2003). Programa de la Escuela de Fútbol Ítalo-Alemania. 3era Edición. Editorial Nossa Mostra. Roma, Italia.
- Ruiz Bolívar, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa: Procedimientos para su Diseño y Validación. 2 da. Edición. Ediciones CIDEG, C. A. Barquisimeto, Venezuela.
- Sabino, Carlos, (2006). El Proceso de la Investigación. 1era Edición. Editora El Cid Editor. Buenos Aires, Argentina.
- Sampedro. (2009). Consideraciones metodológicas para la enseñanza significativa en fútbol. Ponencia presentada en las Jornadas de capacitación a los entrenadores de fútbol dentro del programa formación permanente del IND. Proyecto Alemania 2006. San Cristóbal, Venezuela.

- Sánchez Bañuelos, F. (2007). Preparación del Futbolista. 5ta Edición. Editorial Paidotribo. México, D. F.
- Seirulo. (2009). Estrategias e integralidad para lograr aprendizaje significativo dentro de las etapas de formación del futbolista. Ponencia presentada en el 3er Congreso Venezolano de entrenadores y 1er Congreso de preparación Física en fútbol, Gatorade Sports Science Institute. Caracas, Venezuela.
- Sierra y Bravo. (2004). "Metodología de la Investigación". McGraw-Hill Editores. México.
- Solla Price, D. J. de. (2007). Hacia una ciencia de la ciencia. 3era Edición. Ediciones Ariel. Barcelona, España.
- Suárez, J. (1990). Los Procesos de Cambio en Instituciones Relacionadas con la Educación Venezolana, desde la Perspectiva de una Teoría sobre el Aprendizaje Organizacional. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- Suárez, J. y Chirinos, B. (2004). Diseño y Validación de Instrumentos Educativos. Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto. UPEL-IPB. Barquisimeto, Venezuela.
- Suárez, J. y Rojas de C, B. (2004). Diseño y Validación de Instrumentos Educativos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas, Venezuela.
- Tocón Petriz, F. (1995). El Entrenamiento del Fútbol. 1era Edición. Editorial Pueblo y Educación. Santiago de Cuba, Cuba.
- Torres, C. (2003). Plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de fútbol menor en la comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. Trabajo de Grado s/p. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas, Venezuela.
- Van Dalen y Meyer. (2001). "Paradigmas y métodos de Investigación, en tiempos de cambio". McGraw-Hill Editores. México.

- Velasco, A. (2009). Propuesta para la creación de una escuela básica deportiva en el Municipio Zea del Estado Mérida. Trabajo de grado s/p. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Verjoshanski. (1990). Entrenamiento Deportivo. Organización y planificación. 4ta Edición. Editorial Martínez Roca S.A. Madrid, España.
- Volcó, Filin y otros. (2006). Volcó, Filin y otros. (2006). MANUAL DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL DE LA LA84 FOUNDATION 82006). LA84 Foundation 2141 West Adams Boulevard. Los Angeles, CA 90018
- Woods, P. (1989). La Escuela por Dentro: La Etnografía en la Investigación Educativa. 1era Edición. Editor Paidós Ibérica. Buenos Aires, Argentina. Traducción al español: Tapia González, Miguel.

ALEXOS

A N E X O A

Encuesta Previa

Encuesta Previa

	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Se puede organizar y movilizar la comunidad en base al deporte?		
2	¿Considera usted que puede participar en la toma de decisiones y respuestas a necesidades de la comunidad?		
3	¿Una escuela de futbol menor reforzará el sentimiento de identidad cultural?		
4	¿Es posible propiciar la expresión o intercambios de ideas y opinión dentro de los miembros de la comunidad?		
5	¿Existe en la comunidad déficit de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre?		
6	¿Son insuficientes los conocimientos para la aplicación del fútbol como opción recreativa?		
7	¿La comunidad presenta déficit de implementos deportivos?		
8	¿Se debe aplicar la propuesta de actividades recreativas relacionadas con el fútbol?		
9	¿Es necesario evaluar la efectividad de las actividades recreativas a través del criterio de especialistas?		
10	¿Se requiere incrementar la sistematicidad de la práctica de actividades recreativas en el seno de la comunidad?		
11	¿Es necesario aumentar el número de actividades recreativas para el empleo del tiempo libre?		
12	¿Se amerita mejorar la salud de la población y fomentar estilos de vida saludables?		
13	¿Es menester proporcionar a los consejos comunales vías estratégicas para la atención y prevención de los jóvenes?		
14	¿La propuesta favorece el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades recreativas dinámicas y motivadoras aplicadas al fútbol?		
15	¿Participaría usted en actividades deportivas y recreativas en su comunidad?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A N E X O B

Encuesta Definitiva

Encuesta Definitiva

	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Se puede organizar y movilizar la comunidad en base al deporte?		
2	¿Una escuela de futbol menor reforzará el sentimiento de identidad cultural?		
3	¿Es posible propiciar la expresión o intercambios de ideas y opinión dentro de los miembros de la comunidad?		
4	¿Existe en la comunidad déficit de actividades recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre?		
5	¿Se debe aplicar la propuesta de actividades recreativas relacionadas con el fútbol?		
6	¿Es necesario evaluar la efectividad de las actividades recreativas a través del criterio de especialistas?		
7	¿Se amerita mejorar la salud de la población y fomentar estilos de vida saludables?		
8	¿Es menester proporcionar a los consejos comunales vías estratégicas para la atención y prevención de los jóvenes?		
9	¿La propuesta favorece el aprovechamiento del tiempo libre a través de actividades recreativas dinámicas y motivadoras aplicadas al fútbol?		
10	¿Participaría usted en actividades deportivas y recreativas en su comunidad?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

A N E X O C

Formulario Juicio de Expertos



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



JUICIO DE EXPERTO

**Estimado
Prof.
Presente.-**

Tengo el agrado de dirigirnos a usted en su condición de experto (a), a fin de solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento que se anexa. El mismo tiene como propósito recopilar información sobre el proceso indagatorio cuyo título es: **PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA.**

Puede orientar su revisión con los aspectos que, a continuación se le sugieren:

- Congruencia: Si el contenido se relaciona con los objetivos, tanto general como específicos y también con la finalidad del presente estudio.
- Claridad: En cuanto a la redacción del contenido.
- Pertinencia: Tendente a la adecuación y conveniencia de los elementos que lo conforman.
- Recomendaciones: Referido al contenido que es evaluado desfavorablemente, en función de modificarlo, sustituirlo por otro, excluirlo del instrumento u otro. Asimismo, puede proponer los cambios en el ítem evaluado en la columna de observaciones.

Su aporte es de gran importancia para mejorar la propuesta en cuestión y, así poder obtener resultados que ilustren la investigación acometida. Para lo cual, se anexan los objetivos de la investigación y la versión preliminar de los lineamientos presentados.

En espera de su importante contribución, queda agradecido de antemano.

Atentamente,

Bch. José Gregorio Berzares

VALIDACIÓN DE LA GUIA DEPORTIVA

Identificación del Experto		
Nombre y Apellido:	Nº de C.I.:	Teléfono:
Título/Especialidad:	Institución donde labora:	Cargo que desempeña:

Marque una equis (X) la opción que mejor represente su opinión:

Contenido	Aspectos a evaluar						Recomendaciones				Observaciones
	Congruencia		Claridad		Pertinencia		D	M	S	E	
	Si	No	Si	No	Si	No					
Presentación											
Lineamientos											
Objetivos											
Programación											
Contenido											
Módulo # 1											
Módulo # 2											
Módulo # 3											
Módulo # 4											
Evaluación											

Nota. D: dejar. M: modificar. S: sustituir. E: excluir.

El Experto		
Firma del Experto:	Lugar:	Fecha:

Conclusiones de la Validación:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Identificación del Experto		
Nombre y Apellido:	Nº de C.I.:	Teléfono:
Título/Especialidad:	Institución donde labora:	Cargo que desempeña:

Marque una equis (X) la opción que mejor represente su opinión:

Ítems	Aspectos a evaluar						Recomendaciones				
	Congruencia		Claridad		Pertinencia		D	M	S	E	Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No					
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Nota. D: dejar. M: modificar. S: sustituir. E: excluir.

El Experto		
Firma del Experto:	Lugar:	Fecha:

Conclusiones de la Validación:

Acta de validación:

Yo, _____ titular de la C.I: _____
_____ en mi condición de experto, hago constar que revisé el
instrumento denominado _____ presentado por el bachiller José
Gregorio Berzares, correspondiente al trabajo de investigación titulado:
**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA COMUNITARIA
DE FÚTBOL MENOR EN EL MUNICIPIO IRIBARREN, ESTADO LARA,**
considerando que reúne todos los requisitos en función de los objetivos de
investigación y variables, por lo tanto autorizo su aplicación en el contexto de
la investigación.

Datos del experto:

Apellidos y Nombres: _____

C.I: _____

Título: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Firma: _____

A N E X O D

Evaluación de la Guía Deportiva

Evaluación de la Guía Deportiva

Nº	Aspectos a Evaluar	Σ de puntajes otorgados por las especialistas			
		1	2	3	TOTAL
1	Motivación del participante.	10	10	10	30
2	Estimula la organización y trabajo de equipo.	10	10	10	30
3	Crea hábitos de orden en la construcción del conocimiento.	10	10	10	30
4	Fomenta la participación protagónica de los jóvenes.	10	10	10	30
5	Promueve actitudes de autovaloración colectiva	8	8	9	25
6	Fortalece la identidad local.	10	10	10	30
7	Abre espacios para el ejercicio de la autonomía a través de la toma de decisiones.	10	10	10	30
8	Vincula al participante con el contexto sociopolítico.	10	10	10	30
9	Induce el uso de la investigación para la construcción del conocimiento.	10	10	10	30
10	Es una herramienta para la construcción del concepto de justicia social.	10	10	10	30
11	Permite el uso de la creatividad e inventiva como mecanismo para romper con obstáculos.	10	10	10	30
12	Facilita la interactividad entre los participantes.	10	10	10	30
13	Se adapta a las características e intereses de la comunidad.	10	10	10	30
14	Forma hábitos de evaluación de las fuentes de información.	6	8	10	24
15	Interesa al participante y a la comunidad en los argumentos que fundamentan la información obtenida.	10	10	10	30
16	Coadyuva al fortalecimiento de la conciencia patria.	10	10	10	30
	Total:	154	156	159	469
	Promedio:	9,6	9,7	9,9	29,2

Fuente: Berzares (2012).

ΑΝΕΧΘΕ

Evidencias fotográficas



ANTIGUA JEFATURA CIVIL





Centro Comunitario de Protección y Desarrollo Estudiantil



RADIO COMUNITARIA "ANTENA LIBRE"



CENTRO DE DIAGNÒSTICO INTEGRAL



CANCHA MÚLTIPLE





ESTADIO DE FÙTBOL

