



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN BASADAS EN VALORES PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CASO: niños y niñas del tercer grado de la en “Prudencio Diez”, de la
Parroquia Santa Rosalía, en el Municipio Libertador, El Cementerio.**

Tutor:

**Ferrer Ramón
C.I. 6.864.515**

Autoras:

**Barrios Belkis C.I. 6.358.093
Benítez Miriam C.I. 4.090.288
Rojas Bethsaida C.I 7.185.153**

Caracas, Enero 2013



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION CAPITAL**



**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION BASADAS EN VALORES PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN EDUCACION PRIMARIA
CASO: Niños y niñas del tercer grado de la EBN “Prudencio Diez”, de la
Parroquia Santa Rosalía, en el Municipio Libertador, El Cementerio.**

**Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar al titulo de Licenciadas en Educación**

Caracas, Enero 2013



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1477 de fecha 03.10.2012 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **BARRIOS, BELKIS**, C.I. 6.358.093; **BENÍTEZ, MIRIAM**, C.I. 4.090.288; **ROJAS, BETHSAIDA**, C.I. 7.185.153, bajo el Título: **ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN BASADAS EN VALORES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN PRIMARIA**, para optar el Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 12/12/2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO ☐

APROBADO ☒ otorgándole la mención:

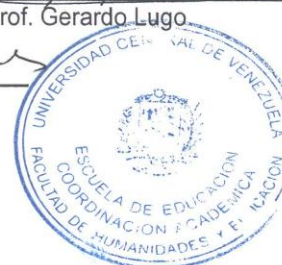
SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☒ SOBRESALIENTE ☐

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: El tema se considera válido y pertinente dentro del marco jurídico actual en la relación valores-participación. Se destaca el logro de una propuesta concreta. Se han cumplido satisfactoriamente el proceso de investigación con elementos metodológicos a ser mejorados.


Profa. Yannel Perdigué


Prof. Gerardo Lugo


Tutor Ramón Ferrer





APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Ramón Ferrer, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado Estrategias De Participación Basadas En Valores Para Mejorar El Desempeño Estudiantil En Educación Primaria, realizado por las ciudadanas Barrios Belkis C.I. 6.358.093, Benítez Miriam C.I. 4.090.288 y Rojas Bethsaida C.I. 7.185.153, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones por el jurado evaluador.

En Caracas a los 16 días del mes de enero de 2013



Prof. Ramón Ferrer

C.I. 6 864.515

DEDICATORIA

Principalmente dedicamos este trabajo a **Dios** puesto que nos brinda cada día sabiduría, amor, perseverancia y paciencia, a ese ser celestial que nos ayuda en los momentos más difíciles de la vida manifestándonos valores como la amistad y humildad fortaleciéndonos no solo como trabajo de grupo, si no como personas.

A nuestros **padres e hijos** que nos infundieron aliento de crecimiento personal y profesional, apoyo emocional e infundiendo fortaleza, en el transcurso de este largo camino de formación, ayudándonos a concluir satisfactoriamente nuestro proyecto.

A la E.B.N. “Prudencio Diez” por su valiosa ayuda y colaboración. Especialmente a su director **Lic. Jesús Manuel Morales** por su gran receptividad.

A todas las personas que de una u otra forma nos han ayudado y estimulado a continuar estudios, especialmente a los profesores **Juan Navas** y **Luis Francisco Bonilla-Molina**

También dedicamos nuestro trabajo de tesis a quienes nos suministraron su valiosa sabiduría que sirvieron de guía en la elaboración de nuestro proyecto siendo posible alcanzar la meta.

Gracias Profesor **Ramón Ferrer**, por su conducción a feliz término.

Las Autoras

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Padre Dios todo poderoso por su buena Providencia y luz Espiritual, por guiarnos siempre por el camino del saber y conocimiento.

A nuestros hijos que nos han ayudado y estimulado para lograr esta meta: Henry Joel, Kenry Ejonel, Mariam Alejandra José, Grecia Yelena, Cristian Alberto, Julio Alexander Ilich, Shadia Alexandra y Diego Alejandro, quienes nos ayudaron y estimularon con su apoyo incondicional para lograr esta meta.

Al Profesor Ramón Ferrer tutor de esta tesis, por su dedicación, conocimiento y sobre todo por su valiosa amistad.

A los jurados profesores **Yannet Perdigao** y **Gerardo Lugo**, quienes nos estimularon con su valiosa guía, dedicación y estímulo.

A la E.B.N. Prudencio Diez y a su personal docente por su valiosa ayuda y colaboración.

A todas las personas que de una u otra forma nos incitaron y orientado al logro de esta gran meta.

A nuestros compañeros de estudios por compartir tantos momentos alegres y triste con nosotros.

Las Autoras

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios.

A nuestros padres que nos dieron la vida y nos guiaron por la senda del buen camino, brindándonos su apoyo incondicional a quienes debemos su dedicación humanista y espiritual. De ellos y para ellos es este triunfo y agradecimiento.

A nuestros hijos, ejemplos a seguir para que también continúen superándose. A toda nuestra familia, muy en especial a los que nos dieron todo su apoyo.

A la Universidad Central de Venezuela, la máxima casa de estudios que vence las sombras, por abrirnos sus puertas permitiéndonos formarnos como profesionales de la docencia, por el apoyo incondicional de nuestro tutor Antonio Ramón Ferrer quien se convirtió en guía y asesor.

A todos los amigos, amigas y todas aquellas personas que han sido importantes durante todo este tiempo. A todos los profesores que pusieron su granito de arena aportando sus saberes, quienes enseñaron más que el saber científico, enseñaron a ser lo que no se aprende en un salón de clase y a compartir el conocimiento con los demás.

A todos. . .

A ti.

Las Autoras



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGION CAPITAL**

**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION BASADAS EN VALORES PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN EDUCACION PRIMARIA
CASO: Niños y niñas del tercer grado de la EBN “Prudencio Diez”, de la
Parroquia Santa Rosalía, en el Municipio Libertador, El Cementerio**

Tutor: Ferrer Ramón C.I. 6.864.515

Autoras: Barrios Belkis C.I. 6.358.093

Benítez Miriam C.I. 4.090.288

Rojas Bethsaida C.I 7.185.153

RESUMEN

La presente investigación está orientada a proponer estrategias de participación activa y reflexiva basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en Educación Primaria. El docente es quien administra el currículo y debe estar en la capacidad académica de manejar situaciones de participación dentro del aula de clases. El qué hacer? para solucionar el problema de la falta de participación se convierte en la punta de la pirámide, por ello es necesario establecer soluciones. Desde el punto de vista teórico y práctico las estrategias de participación basadas en valores, son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa. El nivel de la investigación es descriptivo, en un diseño de campo y documental, la población estuvo conformada por todos los docentes, tomándose una muestra representativa de 7 de ellos: 3 docentes de tercer grado, 2 especialistas de la Unidad Psicoeducativa y 2 especialistas de Biblioteca. En la recolección de la información se utilizaron las técnicas: la observación (Guía de observación) y la encuesta. Instrumentos: Lista de cotejo y el cuestionario, ambos fueron validados por juicios de expertos y luego aplicados en el escenario objeto de estudio. Analizados los resultados se diseñó la propuesta. Es importante resaltar que existe una contradicción entre lo observado, (Guía de Observación) y las respuestas dadas por los docentes en la aplicación del cuestionario, debido a que los docentes en su gran mayoría no aplican las estrategias como son: la discusión, el juego, el teatro y la comunicación. Mientras, que en el cuestionario los docentes asumieron que a pesar de no utilizar dichas estrategias, están dispuestos a incluirlas en sus planificaciones diarias, como se puede observar en ambos instrumentos.

Descriptores: Estrategias, participación, valores, desempeño estudiantil
Subsistema Educación Primaria.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY AND EDUCATION HUMAN**

SCHOOL OF EDUCATIONS

STRATEGIES of participation based on values to improve student performance in education primary case: boys and girls in the third grade of the "Ten Prudencio" EBN of the parish Santa Rosalía in the Libertador municipality, the cemetery.

Tutor: Ferrer Ramón C.I. 6.864.515

**Autoras: Barrios Belkis C.I. 6.358.093
Benítez Miriam C.I. 4.090.288
Rojas Bethsaida C.I 7.185.153**

ABSTRACT

The present research is aimed to propose strategies for active and thoughtful participation based on values to improve student performance in primary education. The teacher is who administers the curriculum and must be in academic ability to handle situations of participation within the classroom. What to do? to solve the problem of lack of participation becomes the tip of the pyramid, is therefore necessary to establish solutions. From the theoretical and practical point of view based on values, participation strategies are effective support to facilitate learning according to the different moments of the educational activity. The level of research is descriptive, in a design field and documentary, the population was formed by all teachers, taking a representative sample of 7 of them: 3 teachers from third grade, 2 specialists of the unit psychoeducational and 2 library specialists. In the information gathering techniques were used: (observation guide) observation and survey. Instruments: List of collation and the questionnaire, both were validated by judgments of experts and then applied on the object of study stage. Analyzed the results design proposal. It is important to highlight that there is a contradiction between what was observed, (observation guide) and the answers given by teachers in the application of the questionnaire, since teachers in their great majority do not apply strategies such as: discussion, the game, the theatre and communication. Meanwhile, that in the questionnaire the teachers assumed that despite not using these strategies, they are willing to include them in their daily schedules, as you can see in both instruments.

Key words: Strategies, participation, values, student performance primary education subsystem.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Interrogantes de la investigación	10
Objetivos de la investigación	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	11
Justificación e importancia de la investigación	11
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	14
Antecedentes de la investigación	14
Bases teóricas	16
Las estrategias: concepción, tipos y características	16
Estrategias instruccionales	17
La participación como herramienta educativa importancia educación en valores: concepto, características tipos e importancia	21
Valores	24

Educación en valores, conceptos, características e importancia	25
Enfoque constructivista	32
Diseño curricular del subsistema de educación primaria	35
Bases epistemológicas del sistema educativo bolivariano de acuerdo al diseño curricular	37
Objetivos que sustentan el sistema educativo bolivariano	38
Desempeño estudiantil	39
Orientaciones funcionales del desempeño estudiantil	39
Maestro y maestra como soporte del desempeño estudiantil	42
Bases Legales de la evaluación del desempeño estudiantil	43
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	45
Nivel de la investigación	45
Diseño de la investigación	46
Procedimiento de recolección de la información	48
Población	49
Muestra	50
Técnicas e instrumentos de recolección de la Información	51
La observación	52

El cuestionario	53
Operacionalización de las variables	54
Validación de los instrumentos	56
CAPITULO IV	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
LA PROPUESTA	68
Presentación	69
Justificación de la propuesta	70
Cuentos clasificados por valores	73
Mi honesta familia	74
Cuento: El ladrón de pelos	75
Nuevas situaciones me cambian	79
Cuento: El zorro Bocazas	80
Mis Virtudes	83
Cuento: Cadenas de sonrisas	84
Buscando la diferencia	87
Cuento: El árbol mágico	88
Si puedo lograrlo	91
Cuento: La deliciosa música del arpa	92

Glosario de términos de valores	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
Referencias	105
ANEXOS	109
1.-Carta al Director de la E.B.N, “Prudencio Diez “solicitando el permiso para realizar la investigación	110
2.-Carta a los expertos quienes Validaron los instrumentos	111
3-Valoración de los Items: Guía de Observación	112
4-Guía de Observación para evaluar los objetivos 1 y 2	115
5.-Carta de solicitud para llenar el Cuestionario	117
6 -Valoración de los ítems: Cuestionario	118
7.-Instrumento Dos –El cuestionario	121
8.-Informe del Núcleo Psicoeducativo	123
9.-Informe general del desempeño escolar de los terceros grados de Educación Primaria Año Escolar 2010-2011 EBN “Prudencio Diez	124

LISTA DE CUADROS

CUADRO

1.- Tipos de Participación y sus características	24
2.- Población	50
3.- Muestra	51
4.- Operacionalización de las variables	55
5.- Guía de observación para los objetivos 1 y 2	58
6.- Cuestionario	63
7.- Diseño Gráfico de la Propuesta	72

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

1.- Guía de Observación de los resultados para el objetivo 1 de los Ítems 1,2,3 y 4	60
2.- Guía de Observación de los resultados para el objetivo 2 de los Ítems 5,6, 7 y 8.	62
3.- Resultados del Cuestionario de los ítems. 1,2, 3 y 4	64
4.- Resultados del Cuestionario de los ítems. 5,6 y 7	66

INTRODUCCION

La educación vista desde una perspectiva humanista pretende lograr la participación activa y reflexiva de los niños, niñas y pre-adolescentes en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de que los mismos sean responsables de lograr objetivos académicos. En este sentido, el docente de aula, como administrador del currículo, requiere de la actualización en el uso de estrategias de aprendizaje, que le permitan lograr que los valores sean asumidos como eje transversal dentro del currículo escolar., ya que ellos tienen una función social: aseguran la convivencia, el respeto mutuo, permiten vivir en comunidad, contribuyen a la formación de la personalidad progresiva, libre y con conciencia de deberes y derechos y siendo asumidos dentro del aula de clases; optimizan el desempeño estudiantil, se logran aprendizajes significativos y están incorporados como eje transversal dentro del currículo escolar.

Las premisas anteriores, permiten configurar una realidad dentro del contexto educativo; por tal razón, el propósito de la presente Investigación está enmarcado en proponer estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil de los niños y niñas de tercer grado de ambos turnos, secciones A1, A2 y B1 de Educación Primaria, en la E.B.N. “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio, con la finalidad que los niños y niñas logren una participación escolar activa y reflexiva, por cuanto se debe plantear la necesidad de buscar estrategias que involucren efectivamente a todos los miembros que conforman esta comunidad local, la cual está exigiendo soluciones concretas a los complejos problemas educativos que confronta.

De acuerdo a lo anterior, el Sistema Educativo Nacional Bolivariano se ha planteado fomentar un nuevo tipo de sociedad centrada en la equidad, justicia social y participación, con el objetivo de lograr ciudadanos conocedores de sus deberes y derechos, conscientes de sus

responsabilidades y participe en la solución de sus propios conflictos. En este sentido el rol del docente de aula como promotor social, tiene una gran responsabilidad con el país, la comunidad educativa y consigo mismo, para enfrentar a las exigencias impuestas por la sociedad. Deben estar abiertos a las innovaciones, optimizando sus capacidades como profesionales y personas, permitiéndose recurrir a diversas estrategias que deben ajustar de acuerdo a su función como guías, estimuladores y orientadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la ejecución del presente trabajo de investigación se utilizaron técnicas y procedimientos como: revisión bibliográfica, análisis de contenidos y comparativos, estudios de casos relacionados con la temática central de estudio. La investigación consta de seis capítulos: El Capítulo I: manifiesta el Planteamiento del Problema, los objetivos, justificación e importancia de la investigación. El Capítulo II: Marco Teórico, que hace referencia a estudios previos relacionados con el tema objeto de la investigación; así mismo, se destacan las bases teóricas y legales de la investigación. El Capítulo III: Marco Metodológico: que describe el tipo y diseño de la investigación, los instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis de los datos, la población y muestra, validación de los instrumentos y la operacionalización de las variables. El Capítulo IV: contiene el análisis y representación de los datos. El Capítulo V: presenta la propuesta como producto de la investigación y por último el Capítulo VI: donde se plasman las conclusiones y recomendaciones.

Se aspira, a que la investigación aporte nuevas ideas, teóricas y prácticas para los docentes de la institución, que le permitan promover la participación de los estudiantes del tercer grado a través de los valores, en su proceso de aprendizaje, con el propósito de mejorar su desempeño estudiantil.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Educación desde la perspectiva humanista es concebida como un proceso de formación integral, donde la dignidad y el valor de la persona se afianzan como principios fundamentales y a su vez establece que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien común. En función de lo anterior, la escuela como una de las unidades básicas del hombre en sociedad, le permite a éste socializar y compartir aprendizajes que le conduzcan a satisfacer sus necesidades básicas bien sean materiales o espirituales.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), expresa: "... que los pueblos de las naciones unidas han reafirmado en la carta, su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad, el valor de la persona, la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto mas amplio de la libertad."(p12).

A partir del planteamiento y en búsqueda de mejorar los elementos que regulan los subsistemas educativos en el mundo, el Foro Mundial sobre la Educación UNESCO (2000), define los objetivos que deben perseguir las naciones con la finalidad de asegurar una educación justa y de calidad. En este sentido, el documento establece:

"...(i) extender y mejorar la protección y educación integral para los niños más vulnerables y desfavorecidos; (iii) velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los

jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.”(p-12).

Dentro del marco de esta reflexión, el Estado Venezolano garantiza:

El desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, la convivencia y el respeto a los derechos humanos y el valor como eje fundamental. (Art. 6, LOE, 2009)

Por eso, en Venezuela, el Estado ha insistido en la necesidad de desarrollar un currículo basado en el individuo y por esta razón, el Sistema Educativo manifiesta esa misma necesidad; concebida ésta, como la formación de un individuo socialmente íntegro y con valores bien definidos a fin con el modelo de sociedad propuesto, respondiendo con ello al nuevo modelo de desarrollo social, político, cultural y económico que lo sustenta.

A tal efecto, el sistema jurídico se ha visto influenciado por estos paradigmas emergentes y para dar respuestas a las necesidades sociales ha adecuado sus articulados y creado nuevas leyes, por tal razón la Ley Orgánica de Participación Ciudadana(2010), menciona que los principios prenombrados denotan el supremo interés de todas las naciones del mundo, en desarrollar en sus legislaciones internas, mecanismos sólidos y específicos que promuevan y permitan el desarrollo pleno de la libertad, justicia, igualdad y la participación ciudadana, como formas de desarrollo, defensa de la dignidad y respeto de la persona humana.

El ordenamiento jurídico y por consiguiente el diseño curricular, plantean desarrollar un nuevo tipo de sociedad, más humana, centrada en la libertad, igualdad, justicia social, participativa y gestora de la capacidad

creadora de todos sus habitantes. Por lo tanto, asistimos a procesos de transformación que abarcan todos los aspectos de la vida social. En este escenario, hay un acontecimiento que se destaca con nitidez y es el surgimiento de movimientos sociales y ciudadanos que aportan nuevas estrategias de participación. Germina una ciudadanía plural que hace énfasis en los valores comunitarios, en el sentido de la corresponsabilidad, la participación, el protagonismo y necesidad de justicia social, la cual es percibida teóricamente más no en la praxis

Cabe destacar que no son desconocidas las múltiples situaciones que enfrenta la educación y el proceso de transformación por el que actualmente pasa, por ello, el Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria (2007) y La Ley Orgánica de Educación (2009) existen para dar respuesta a las demandas de una sociedad cambiante y a la urgencia de formar ciudadanos conocedores de sus deberes y derechos, seres conscientes, partícipes y voceros de sus propias decisiones.

El derecho a la participación protagónica, que anteriormente era limitada por un modelo de democracia representativa, permite estar atentos e inmersos en los procesos y cambios que involucran al ser humano con la sociedad, ser partícipes de decisiones sociales, económicas, políticas o culturales. El docente y la docente deben poseer la flexibilidad para adaptar las situaciones surgidas en el aula, imprevistas o no y orientarlas a proporcionarles un sentido didáctico, para contribuir a la comprensión y posterior transferencia de lo que se aprende en clase. Los docentes tienen la necesidad de diseñar, crear y aplicar estrategias de instrucción, para que el desempeño estudiantil mejore. En este mismo orden de ideas, surge como eje de la investigación, el diseño de estrategias de participación activa y reflexiva basada en valores para mejorar el desempeño estudiantil.

El aprendizaje inmerso en la teoría del constructivismo social se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas por los

estudiantes. Sin embargo, se observa una realidad avasallante impregnada de buenas intenciones con una disociación de la teoría y la práctica. Solo basta leer innumerables ideas, proyectos, teorías y leyes que naufragan en el papel sin llegar al puerto del aprendizaje, donde la apatía escolar y la deserción siguen siendo los temas predominantes en el sistema educativo formal, por eso, el propósito de la investigación está dirigido a proponer estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigido a los niños y niñas del Subsistema de Educación Primaria.

No obstante, es importante tomar en consideración que además de los factores internos propios de las diferencias individuales de las niñas y niños, como son el desarrollo, la maduración, la capacidad cognitiva, emocional e incluso física, se encuentran también los factores externos, como el medio en el cual se desenvuelven que, en muchas ocasiones es adverso al proceso educativo. En tal sentido, Albornoz (1999), señala que:

La familia ha sufrido múltiples mutaciones, la modificación de los roles paternos y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la laboral, la ruptura conyugal, la monoparentalidad, la reducción de la natalidad, el incremento de la esperanza de vida, la incorporación de la mujer al trabajo, el fuerte consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, y demás variables que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 55).

En consecuencia a esta situación y en función de experiencias particulares dentro del Sistema Educativo, se observan niños y niñas con principios morales y proyectos de vidas endeble, jóvenes sin interés por el aprendizaje, precisamente en la edad donde más interés se debe tener por aprender. Adjuntando los problemas socio-económicos característicos de las zonas populares y las particularidades de esa etapa de transición humana (adolescencia), en donde las relaciones interpersonales con sus pares, la moda y la influencia del grupo son variables que influyen notoriamente en la conducta de los jóvenes. Albornoz (1999).

Dentro de este análisis es bien conocido que el docente y la docente son quienes administran el currículo y estos deben estar en la capacidad académica de manejar situaciones de participación dentro del aula de clase. El ¿qué hacer? para solucionar el problema de la falta de valores en los niños y niñas se convierte en la punta de la pirámide, por ello es necesario establecer elementos que desde una perspectiva teórica y práctica permitan crear posibles soluciones al problema. Partiendo de esta premisa se podrían mencionar dos elementos importantes: el primero tiene que ver con la participación y el segundo con el elemento del valor.

Hoy en día la participación protagónica juega un papel fundamental en el futuro de una comunidad educativa; es un factor primordial para dinamizar el desarrollo y calidad de vida del venezolano, en todos los ámbitos, sectores y a todo nivel. Sin embargo, la carencia de objetivos que orienten y motiven la acción del colectivo ha dejado de lado el carácter organizativo que esta debe adquirir en función de la construcción de un proyecto colectivo del país. Considerando lo anterior Pérez y López (2000) afirman que "...la participación es tener una actitud crítica ante la realidad que se vive para transformarla, con lo cual se llega al desarrollo de una cultura popular." (p.34). Por lo tanto, la participación puede ser una herramienta efectiva para el logro de la organización y solución de problemas comunes. En este sentido, Mejías (2005) afirma que:

Es a través de la participación activa y protagónica de los habitantes de las comunidades que surge un nuevo sujeto de descentralización reconocido por el Estado venezolano; como materialización de la verdadera descentralización, aquella que le da más poder a las ciudadanas y ciudadanos de una Nación. (p.14)

La expresión anterior refleja postulados generales que tienen que ver con valores universales pero, cuando se habla de valores individuales, se observa una preocupación creciente por atender los aspectos más comunitarios y sociales de la educación cada vez más insistentes y

consensuados acerca de la importancia de la gestión escolar institucional en la formación de valores en los alumnos, de allí que Torres (2005) señala:

El problema de la educación en valores, no es nuevo y eso resulta fácil demostrarlo, lo que no resulta fácil, pero si urgente, es la necesidad imperiosa de promover el conocimiento sobre un tema trascendente cuando la sociedad necesita cambios profundos en función de hacer emerger un nuevo modo de vida, enfrentar la globalización, pluriculturalidad y las transformaciones que la post-modernidad impone con su ausencia de valores éticos morales” (p.43).

Por ello, los valores tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo, permitiendo a los ciudadanos vivir en comunidad; de allí, que los sistemas educativos, tal como lo expresa Grass (1998):

“...deben contribuir fundamentalmente a la formación de una personalidad progresivamente en ascenso, libre y con conciencia plena de sus deberes y derechos, capaz de discrepar, escoger, diferenciar, seleccionar y poder desobedecer en un momento determinado a las imposiciones fuera de la ética y del interés social” (p 23).

De esta forma, se favorece y propicia el análisis, la reflexión, toma de decisión y participación en todos los espacios educativos, familiares y comunitarios, para el alumnado.

En este marco de ideas, se encuentra la Escuela Básica Nacional Prudencio Diez, ubicada en la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio, limitando al norte: con las faldas del Barrio Los Sin Techos, al sur: Barrio Los Totumos, al Este: Barrio Los Mangos y al oeste: Barrio 1º de Mayo. La escuela está rodeada de comercios ya que se encuentra cercana al mercado del Cementerio y al Centro Comercial San Jorge que dan vida al sector. La población estudiantil esta conformada por 360 alumnos de ambos turnos con una matricula por grado de 16 alumnos, que incluye dos o tres secciones por nivel, pertenecientes en su totalidad a esta comunidad.

De acuerdo a la observación realizada durante las prácticas administrativas, la labor educativa de una de las investigadoras, los informes; del Núcleo Psicoeducativo (2011-2012) y de los docentes de los terceros grados (2011-2012) se efectuó un diagnóstico en función del propósito de la investigación, evidenciándose los siguientes problemas:

- ✓ Falta de participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte de los niños, niñas, aspectos evidenciados a través de entrevistas no estructuradas de las especialistas del Núcleo Psicoeducativo.
- ✓ Bajo desempeño estudiantil, manifestado en la entrega de actividades incompletas, falta de compromiso en adquirir hábitos de estudios, carencia de compañerismo a la hora de realizar las actividades dentro del aula.
- ✓ Poca participación de los padres, madres y representantes ante los llamados de la institución para la toma de decisiones ante los problemas mencionados,
- ✓ Escasa colaboración por parte de algunos docentes en la aplicación de estrategias motivadoras que conlleven a la participación de los alumnos y de esta manera lograr un mayor desempeño estudiantil.

El desempeño académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la tarea de educar, en la EBN, antes indicada, los estudiantes de tercer grado secciones A1, A2 y B1, poco participan en las actividades escolares, lo que se denota en un bajo rendimiento, pérdida de valores, incremento de la desobediencia, que se evidencia en su comportamiento diario; además, los padres apenas hacen el seguimiento a los niños en la realización de sus refuerzos escolares.

Lo anterior, describe la situación real del objeto de estudio y a partir de esta problemática se puede establecer que el papel que desempeña el

docente como elemento de enlace en la planificación diseño y ejecución de las estrategias es fundamental. De lo anterior se desprenden las siguientes interrogantes:

Interrogantes de la investigación

- ✓ ¿Cómo son las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio?.
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes para mejorar el desempeño estudiantil, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio?
- ✓ ¿Para qué elaborar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigidas a los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio?

En este orden de ideas, surge como eje de la investigación proponer estrategias de participación activa y reflexiva basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil, dirigidas a los niños y niñas del tercer grado de la EBN “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, municipio Libertador, El Cementerio.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

- Proponer estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigido a los niños y niñas del tercer grado de la EBN “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

Objetivos Específicos:

1. Describir las estrategias de participación basadas en valores utilizadas Por los docentes en los niños y niñas del tercer. grado, secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la E.B.N “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.
2. Determinar las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del tercer grado secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la E.B.N “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.
3. Diseñar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigido a los niños y niñas del tercer grado Secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

Justificación e importancia de la investigación.

El ser humano es un ser social por naturaleza, tanto en el plano personal o profesional existe la exigencia de la participación y el trabajo colaborativo. En una familia saludable se evidencia la participación cooperativa de cada uno de sus integrantes de acuerdo al rol que desempeñan.

La enseñanza de los contenidos de las diferentes áreas en Educación Primaria, y de acuerdo a la realidad estudiada, parece no incluir dentro de las planificaciones diarias el eje transversal Valores, tal cual lo señala El Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y Ley Orgánica de Protección del niño y del adolescente (2007).

Por consiguiente, la participación debe integrarse por las emociones, las actividades de los niños y niñas, y por el proceso de construcción colectiva en la que participan todos los integrantes de la comunidad

educativa y de su entorno, para que realmente se perfeccione la labor educativa. Por esta razón, padres, madres, representantes y docentes deben trabajar en conjunto para ayudar a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar la participación a través de los valores, que le permitan mejorar significativamente el desempeño estudiantil.

Es por ello que la investigación, conduce a proponer estrategias de participación educativa basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigidas a los niños y niñas de tercer grado secciones A1, A2 y B1 de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, ya que la misma, favorece en función de los resultados beneficios a los siguientes sectores:

A la Comunidad: Por ser un ente importante dentro de la nueva Ley Orgánica de Educación se puede establecer que la propuesta ayude a las familias a asumir el compromiso de la participación a través de los valores en la formación de los niños y niñas y rescatar la visión anterior de Escuelas para Padres.

A la Escuela: Por ser un factor en el desarrollo del niño y la niña, se considera que se beneficia, ya que la mejoría del desempeño estudiantil lleva al logro de los objetivos de la institución educativa y se asume que la participación a través de los valores contribuye al desarrollo de la personalidad y aprendizaje de los niños y las niñas y contaría la escuela con un conjunto de egresados con un perfil y una formación de buenos ciudadanos preparados para asumir el compromiso de sus proyectos de vida.

A los Docentes: Por ser los que administran el currículo, la propuesta les brinda estrategias teóricas y prácticas para incluir dentro de sus planificaciones diarias la participación a través del eje transversal valores para mejorar el desempeño estudiantil.

De allí que la investigación, sea relevante pues con la misma se intenta generar aportes prácticos y sociales que contribuyan al mejoramiento de la educación integral que recibe el estudiante de Educación Primaria.

Por otra parte, las investigadoras tuvieron acceso a las fuentes de información tanto documentales, institucionales y personales; así mismo, se contó con los recursos materiales y se dispuso del tiempo necesario para el desarrollo de la investigación.

Finalmente, como elemento de prerrequisito para optar al título de Licenciadas en Educación, de la Universidad Central de Venezuela, la investigación es importante porque nos dio el conocimiento y la comprensión más efectiva de la situación objeto de estudio, que a través de la aplicación del método científico, permitió comprender la realidad del problema en estudio, garantizando la coherencia y validez de los resultados obtenidos y la toma de decisiones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para Arias (2006), es en él, donde se crean las bases para obtener el nuevo conocimiento, de allí que los antecedentes de la Investigación, deben hacer referencia a los estudios previos relacionados con el problema planteado. Es decir, investigaciones realizadas anteriormente que guarden alguna vinculación con el objetivo de estudio. En este punto se señalan, además de los autores y el año en que se realizaron los estudios, los objetivos y principales hallazgos de los mismos, como también las bases legales que sustentan el estudio.

Antecedentes de la investigación

Tomando en cuenta lo descrito, se procedió a realizar la revisión bibliográfica correspondiente, encontrándose varios estudios relacionados con la investigación. Prueba de ello es la investigación realizada por Morales y Flores (1999), quienes presentaron ante la UPEL una tesis de grado titulada “Impacto que el Eje Transversal Valores ha causado en los docentes que imparten clases en la escuela María Auxiliadora, ubicada en la carretera Caracas La Guaira”.

La misma tuvo como objetivo conocer el impacto que ha causado en los docentes la implementación del eje transversal valores en la planificación diaria de clases, para ello aplicaron cuestionarios a los docentes con el fin de recoger sus opiniones al respecto, obteniendo como resultado que las respuestas en su mayoría, presentaban reacciones favorables hacia la

implantación en la planificación diaria, del eje transversal valores, contenido en el Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria(2007).

La relación de la presente investigación con la propuesta a presentar, parte justamente de conocer como el docente y a través de qué estrategias aplica el eje transversal valores. El hecho de conocer las estrategias que el docente utiliza, nos ayudó a la elaborar la propuesta de diseñar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil.

Moya (2000) presentó un trabajo titulado, “Desarrollo de valores nacionales en los niños a través de la televisión”, cuyo propósito fue proponer la planificación de un curso de Educación en Valores, para que sus técnicas y métodos pudieran ser aplicados a estudiantes de educación integral del Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL. El trabajo se ubicó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo descriptiva. Los resultados obtenidos, permitieron concluir que hay una tendencia significativa de los estudiantes hacia los valores, en contraposición a los anti valores; conduciendo esto a la puesta en práctica de la propuesta planteada.

La revisión de esta investigación, orienta la presente situación en estudio, en la guía, elaboración y el establecimiento de los elementos que configuran una planificación de estrategias sustentadas en valores; el hecho de conocer como planifica un docente, nos permite tener una comprensión en la redacción de los contenidos, el uso de técnicas e instrumentos de evaluación y lo más importante conocer como se ejecuta una clase.

Finalmente, Fuentes (2005), en su trabajo “Los docentes y sus conocimientos acerca de la orientación-enseñanza de valores en la Primera Etapa de Educación Básica”, tuvo como propósito describir el conocimiento declaratorio y procedimental, así como los obstáculos que confrontan los docentes de Educación Básica de la Primera Etapa, acerca de la orientación-enseñanza de valores en el aula. El marco referencial de la investigación evidenció estudios sobre valores en el aula pero no sobre el tipo de conocimiento que poseen los docentes al respecto. El marco referencial

teórico-conceptual aborda la enseñanza de valores desde las perspectivas de la teoría social cognoscitiva.

El marco metodológico presentó una investigación de carácter descriptivo, fundamentado en un instrumento de recopilación de información, donde se utilizó un “cuestionario”, la técnica de aplicación fue la “entrevista”. El análisis de los datos requirió de la estadística descriptiva y del análisis del contenido de las respuestas. Finalmente, los resultados evidenciaron un conocimiento declaratorio escaso sobre las teorías que apoyan la orientación-enseñanza de valores.

El conocimiento procedimental evidenció un enfoque ecléctico con contradicciones; los obstáculos confrontados se centraron en las características heterogéneas de los escolares, escasa comunicación y atención de los padres hacia los hijos y la escuela y distorsión en la formación de valores en el hogar. Ahora bien, se considera que se hace necesario la actualización y formación de los docentes en las teorías psicológicas que apoyan la orientación-enseñanza de valores y el abordaje de los padres, representantes, madres o responsables.

La relación de esta investigación con la situación en estudio, permite a los docentes conocer y aplicar el conocimiento sobre la relación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, insertos en el Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria (2007), en consecuencia el conocer los contenidos; conceptuales, procedimentales y actitudinales permitirán el diseño de estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil.

Bases Teóricas

Las estrategias: concepción, tipos y características

En su origen, la palabra estrategia se refiere al conocimiento de cómo dirigir las operaciones militares y hacer que sean llevadas a cabo con éxito. Después, en un sentido más amplio, ha pasado a referirse ese conocimiento

a la dirección de un proyecto que permite tomar decisiones que conduzcan a buen término. Aplicando su significación al campo didáctico-organizacional, se refiere a una serie organizada y secuenciada de acciones, que tienen como meta la solución de un problema o un conjunto de ellos pertenecientes al hecho educativo. (Uría, 1998).

Para De la Torre (2000), "... estrategia es la organización secuenciada de la acción, actividad consciente, previsor y planificadora; una secuenciación u ordenación de los pasos a dar. Una estrategia busca la eficacia o buen resultado de la acción" (p.52)

De acuerdo con Sierra, Hostian y García (2003), las estrategias pueden ser vistas como la creación intencional de condiciones en el entorno de aprendizaje a fin de facilitar el logro de determinados objetivos educacionales. Para los autores, desde un punto didáctico, la instrucción es un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales normalmente se articulan en determinadas estrategias.

La UNESCO (2000) define las estrategias como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar logros académicos, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen un aprendizaje.

Estrategias instruccionales

Autores como Gagné y Briggs (1993), definen estrategias de instrucción como "... la organización del ambiente y de los eventos de instrucción a fin de lograr objetivos propuestos" (p.78)

Lafourcade (Citado por Díaz, y Hernández, 2000), la señala como: "... el conjunto de acciones que tanto el educando como el educador o ambos deciden realizar con el propósito de desencadenar procesos cognitivos en el primero de los dos". (p.89)

En todo objetivo planificado, tienen que estar presentes las estrategias a seguir para que las mismas se logren, pero además se deben tener en

cuenta los factores que pueden modificarlas. Diseñar una estrategia, implica la organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso, estableciendo las normas, procedimientos y los momentos de cada una de las acciones para que se logren los objetivos de instrucción establecidos. Por lo tanto, toda estrategia instruccional, según Díaz y Hernández (2002), debe estar enmarcada con las siguientes características: posibilidad de alcance de los objetivos trazados, motivaciones y expectativas, el docente debe planificar sobre la realidad, los recursos deben ser apropiados a cada estrategia o actividad a cumplir, el ambiente escolar y extraescolar debe ser propicio y deseado, el contenido debe ser claro y preciso.

Por otra parte, el docente debe considerar a la clase como una unidad básica, la cual debe poseer tres elementos fundamentales: los contenidos y el tema a desarrollar, los medios y recursos que el educando va a observar, manipular o utilizar, y las actividades que van a realizar a la vez tanto los alumnos como los docentes; se debe considerar la disposición del tiempo, de las acciones y de los materiales a usar. Atendiendo a estas consideraciones, se pone de manifiesto que las diferentes acciones que se dan en una clase, están orientadas por una serie de normas y procedimientos que facilitan las actividades de clases, lo que genera un proceso.

Este proceso, es el enfoque que tiene la educación primaria, la cual asume que el individuo aprende y comprende; por lo tanto, el docente como facilitador de aprendizajes debe propiciar estrategias instruccionales que estimulen el desarrollo del proceso, que incrementen la capacidad de pensar en el individuo, propiciar la creatividad, capacitar para educarse permanentemente, promover el aprendizaje por medio del descubrimiento y estimular la experimentación e investigación, incentivar el autoaprendizaje y entender el ritmo en cada estudiante, en esta estrategia deben estar presentes la utilización adecuada de una serie de técnicas de instrucción y recursos que promuevan la participación activa de los educandos en su propio aprendizaje.

Para Díaz y Yule (Citado por Chipia, 2000), las estrategias de enseñanza han abordado aspectos como: diseño y empleo de objetivos, intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuestas, organizadores, anticipaciones, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas, de estructuración de textos entre otros, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Tomando en cuenta, las diferentes posiciones en torno a las estrategias, se evidencia que las mismas constituyan un elemento vital para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, deben estar previamente planificadas considerando los intereses y necesidades de los alumnos y adaptarlas según las circunstancias de la enseñanza.

En este sentido, la planificación de estrategias, debe plasmar la anticipación, de algún modo a la acción, es preveer el futuro posible, determinar los objetivos, los métodos y procedimientos a seguir. Por otra parte, Díaz y Hernández (2002) afirman que es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional:

- Consideración de las características generales de los aprendices, nivel de desarrollo cognoscitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros.
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognoscitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
- Vigilancia constante del proceso de enseñanza, de las estrategias empleadas, del progreso y aprendizaje de los estudiantes.

- Determinación del contexto intersubjetivo, por ejemplo del conocimiento ya compartido, creado con los estudiantes hasta el momento.

En diversas investigaciones se ha sostenido, que las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, Díaz y Hernández (2002), clasifican las estrategias para la enseñanza de la siguiente manera:

Pre instruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en cuanto a qué y cómo va a aprender, le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje, algunas estrategias típicas son: los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo, entre otras.

Co instruccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización; estructura e interrelación entre contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Post instruccionales: se presentan después del contenido que ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos, le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son: post preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate, entre otras.

De acuerdo con las apreciaciones anteriores, la investigación establece que las estrategias de instrucción, son una de las piezas fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ellas depende la orientación y la operatividad del proceso y por otro lado, implican una interrelación constante con los demás elementos del diseño de

enseñanza como son los contenidos, las características y conductas de entrada de los estudiantes, los medios instruccionales y la evaluación. En consecuencia, la práctica pedagógica requiere de una serie de estrategias con las que el docente debe trabajar, a fin, de guiar, facilitar y fomentar en el alumno sus destrezas básicas y promover el aprendizaje

La participación como herramienta educativa

Dentro del marco de la investigación, el término de participación aplica como el proceso por el cual una persona tiene parte en una cosa o acción. Es un acto bajo el cual una persona desempeña determinado papel y establece cierta relación con otras personas que forman una colectividad. La participación se constituye en una actividad organizada, racional y consciente de un grupo social con el objeto de expresar iniciativas, necesidades y demandas; defender intereses y valores comunes; alcanzar objetivos económicos, sociales ó políticos e influir directa e indirectamente en la toma de decisiones y formar parte en los procesos de planeación y acción del gobierno.

En concordancia al término "Participación", que alude al hecho de formar parte de algo, el ser humano adquiere el nivel de tal, cuando se relaciona con otros hombres; cuando establece una sociedad o micro-sociedad que permita su sobrevivencia, hecho que lo diferencia de los animales. La cualidad fundamental del individuo es ser un "ser social". (Leiser, 1989). Por lo tanto, se puede decir, que es el proceso por el cual las comunidades y/o los sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. Así mismo, Rozas (1992) plantea que existen dos formas de concebirla; una como medio para conseguir mejores resultados y mayor eficiencia en los proyectos y otra como fin en sí misma, ligada a la idea de fortalecimiento democrático. Es el primer aspecto

el que permite asumir el concepto de participación para la investigación como proceso para el logro de intereses comunes. (p.55)

Según el Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria (2007), con la convivencia y la participación se busca formar una “nueva ciudadanía con conciencia social” y “superar el concepto de representatividad”, el cual ha consolidado una cultura de la dependencia y subdesarrollo en la ciudadanía actual. Es así, como el currículo, la escuela y el docente son gestores de la incorporación de valores democráticos en las nuevas generaciones al formar ciudadanos, donde, además de enseñar un conjunto de valores propios de una comunidad democrática, se debe estructurar la columna vertebral del aula con actividades cooperativas, en los que la participación activa, en la resolución de problemas de la vida en común, contribuya a crear los correspondientes hábitos y virtudes cívicas.

En otras palabras, la participación esta referida al protagonismo de hombres y mujeres mediante el acto voluntario, motivado por el interés y el deseo de hacer presencia, opinar, comentar, sugerir y tomar decisiones, en acciones y procesos que buscan favorecer las condiciones de vida. Mediante este proceso, hombres y mujeres pueden lograr una verdadera redistribución de oportunidades que les permitan formar parte en las decisiones de su propio desarrollo, ya no como simples beneficiarios sino como protagonistas. La participación es, una característica fundamental de la convivencia democrática, es mayor y permite mejores resultados, cuando es y se hace organizadamente. Participar es tomar parte activa en algo, dejando de ser espectador, para ser protagonista. Es actuar comprometidamente con iniciativa, responsabilidad y capacidad de decisión.

La participación es siempre un acto social: nadie puede participar de manera exclusiva, privada y para sí mismo. En ese sentido, los miembros de una comunidad son los más indicados para definir problemas, establecer prioridades, designar estrategias y llevarlas a cabo. Este proceso moviliza la

creatividad humana para solucionar problemas sociales y, a través de la transformación de los participantes, establecer las causas subyacentes de dichos problemas. De acuerdo, a Rozas (1992), las personas participan cuando:

Son consultadas:

- 1.- Expresan y defienden su opinión con espontaneidad y libertad. Esto sólo se conseguirá cuando los/ellas puedan hablar libremente acerca de lo que piensan y sienten sin el temor a ser reprimidos y/o condenados por lo que digan.
- 2.- Si el interés en la participación es genuino, se respetan las diferencias culturales, las persona participan con su identidad, su manera de ser y de expresarse.
- 3.- Plantean sus discrepancias sin temor, atreviéndose a contradecir si es necesario.

Toman decisiones:

- 1.- Son capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias y aceptar las que les hagan.
- 2.- Asumen responsabilidades y compromisos por propia iniciativa y no por imposición.
- 3.- Son conscientes de las consecuencias de sus actos y las aceptan.

Se organizan:

- 1.- Las personas para asumir responsabilidades y resolver dificultades se organizan de muchas formas distintas, de acuerdo a sus características y posibilidades.
- 2.- La organización debe ser estimulada. Al interior de las organizaciones los miembros deben mostrar actitudes democráticas, agruparse por intereses. (p 56).

Dentro del campo de la investigación las autoras señalan algunos tipos de participación que se pueden desarrollar de acuerdo a sus características y en este sentido: Se presenta a continuación el cuadro de tipos de participación y sus características.

Cuadro 1: Tipos de participación y sus características

TIPOS	CARACTERISTICAS
Participación manipuladora	La participación es simplemente algo ficticia, con representantes de las personas en las juntas oficiales, pero sin haber sido elegidas y sin poder.
Participación pasiva	Las personas participan en el sentido de que se les dice lo que se ha decidido o lo que ya ha sucedido. Esto implica anuncios unilaterales por parte de un manejo administrativo o de proyecto sin escuchar las respuestas de las personas. La información que se comparte pertenece sólo a los profesionales externos.
Participación mediante consultas	Las personas participan al consultárselas o al responder preguntas. Las agencias externas son las que definen los problemas y los procesos para compilar la información y de ese modo controlan el análisis. Ese proceso de consulta no permite compartir nada en la toma de decisiones y los profesionales tienen la obligación de asumir los puntos de vista de la junta
Participación para obtener incentivos materiales	Las personas participan aportando recursos, por ejemplo trabajo, a cambio de alimentos, dinero en efectivo u otros incentivos materiales. Las personas no están vinculadas ni en la experimentación ni en el proceso de aprendizaje. Es muy común encontrar esta llamada participación, sin embargo, las personas no corren riesgos en la prolongación de tecnologías o prácticas cuando finalizan los incentivos.
Participación funcional	Las agencias externas ven a las personas como un medio de lograr las metas del proyecto, especialmente para reducir los costos. Las personas pueden participar formando grupos para cumplir determinados objetivos relacionados con el proyecto. Esta vinculación puede ser interactiva e implicar el compartir la toma de decisiones, pero tiende a surgir sólo cuando las decisiones importantes ya han sido tomadas por agentes externos. En el peor de los casos, a los residentes locales sólo les coordina para que sirvan a las metas externas
Participación Interactiva	Las personas participan en los análisis conjuntos, en el desarrollo de los planes de acción y en la información o el fortalecimiento de las instituciones. La participación se considera un derecho, no sólo como medio para lograr metas en un proyecto. El proyecto implica metodologías interdisciplinarias que busquen obtener perspectivas múltiples y utilizar procesos de aprendizaje sistemáticos y estructurados. En la medida que los grupos obtengan el control de las decisiones locales y determinan cómo se usarán los recursos disponibles, también participarán en el mantenimiento de las estructuras y prácticas.
Auto movilización	Las personas participan tomando iniciativas para cambiar los sistemas, independientemente de las instituciones externas. Desarrollan contactos con las instituciones externas para los recursos y la asesoría técnica que necesite, pero retienen el control de los recursos que se usan. La Auto movilización puede propagarse si los gobiernos y las ONG proporcionan un marco de permisión para brindar respaldo. Este tipo de movilización auto iniciada puede o no desafiar las distribuciones existentes de riqueza y poder.

Fuente: Rozas (1992)

Hoy día, la Educación ha sufrido una serie de transformaciones, las cuales son las bases fundamentales para la formación del nuevo ciudadano; con conciencia social y colectiva, capaz de transformarse a si mismo y a la realidad, en coherencia con la practica ciudadana impregnada de deberes y derechos donde es necesario la participación interactiva de todos y todas para un buen vivir. Es precisamente, con la participación, por sus características la que más se adecúa al quehacer educativo porque permite el desarrollo de los planes de acción, el fortalecimiento de las instituciones, las personas se integran en conjunto sin ser coaccionados, pueden intervenir en las tomas de decisiones, se les toman en consideración sus aportes y puntos de vista; es considerada un derecho y por eso las personas la ejercen en función de querer lograr sus objetivos trazados.

En consecuencia, desarrollar la participación como herramienta y estrategia educativa, puede llevar sin duda a lograr objetivos establecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a través de los valores, puede contribuir a la organización, solución de problemas comunes y mejorar el desempeño estudiantil.

Educación en valores: concepto, características, tipos e importancia.

Valores

Cabe precisar, que la teoría que fundamenta los valores se llama “Axiología”. El hombre siempre ha estudiado los valores, aunque no con el nombre y sistematicidad con el que en la actualidad se realiza. Ya los grandes filósofos como Platón y Aristóteles, estudiaron con amplitud entidades como la justicia, el bien, la responsabilidad, la moderación, la libertad, la convivencia, entre otras, las cuales se designan como valores morales. Aun más actualizadas, las ideas de Ramos (2000), expresa que el término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés

y preferencia, por destacar solo algunas. Como se intentó, dar una definición, se puede aventurar, a decir, que valor es todo a lo cual se aspira, por considerarlo deseable, ya se trate de un objeto concreto o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

Es decir, es todo aquello que las personas desean y consideran importante de hacer para conformar su manera de ser, su personalidad. Ramos (2000), expresa: "...Los seres humanos, por ser libres, vamos formando nuestro carácter, es decir, la manera habitual de ser y hacer, mediante los actos y la formación del carácter." (p.13). En un intento de clasificación se puede agregar lo expuesto por la autora, quien refiere que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que correspondan y a los fines que impulsan al hombre a perseguirlos, son entonces; Materiales, estéticos y éticos. Los valores estéticos según Lagonell y Orellano (citados por Ramos 2000), tienen:

"... como ámbito el símbolo y su fin es la expresión contemplación colocándose en este orden los valores vitales, a los cuales corresponden los estados de salud, enfermedad, se prefiere la salud a la enfermedad (tomar una medicina de mal sabor o aceptar el dolor que supone una inyección, o incluso una intervención quirúrgica) con el fin de eliminar la enfermedad y procurar la salud."(p.30).

Se entiende por valor moral, todo aquello que lleve al ser humano a crecer y defender su dignidad como persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos, que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa. El valor moral perfecciona al hombre en su voluntad, su libertad, y en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no lo afecta directamente como persona. Sin embargo, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraude, lo degradan y lo deshumanizan, por el contrario, sus acciones buenas, como vivir la verdad, actuar con

honestidad, buscar la justicia, lo perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como persona y a hacerte más humano.

Los valores dependen exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en méritos. Estos valores perfeccionan al hombre, haciéndolo más humano de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales, se debe analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano. Al respecto Garza y Patiño (2004):

Valores infrahumanos; Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores inframorales; Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia, el conocimiento, el arte, el buen gusto, y socialmente hablando; la prosperidad, el prestigio, la autoridad, entre otros.

Valores Instrumentales; Son valores sobre comportamientos alternativos, mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales; Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. (p.26)

El problema de la formación de valores tiene mucha vigencia por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes

ciencias al ser concebidos desde el paradigma de la complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el riesgo de desnaturalizar su propia esencia. A continuación se ofrecen diferentes criterios teóricos sobre el aprendizaje de valores y la práctica educativa en la formación de valores.

Educación en valores

El hombre como ser social y la relación de éste con la sociedad son los elementos de atracción entre las disciplinas que se encargan del estudio y los mecanismos cognitivos de este, las investigaciones realizadas en este campo denotan dos aspectos fundamentales; el primero tiene que ver con los procesos de socialización del niño en los primeros años de vida y el segundo a la adopción de todo un componente de normas y valores que contiene la sociedad donde el individuo se desenvuelve.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. Es, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, le ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesaria para integrarse como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que les rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales.

Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores. En este sentido, Álvarez y otros (1999) señalan:

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal y social, presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores

psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de auto reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta. (p.24).

Se ha dicho que los valores son propios de las personas y que están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Llorenc y otros (1999):

“...Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo, organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo de preferencia, uno o varios valores predomina por encima de los otros. Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde la niñez. Una vez interiorizados los valores se convierten en guías y pautas de conductas en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.”(p.23)

Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del valor dentro del ámbito educativo. Por esta razón se hace el siguiente planteamiento: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores?

Estos planteamientos resultan difícil de responder en la medida que no se pretenda hacer un juicio sobre el papel del docente dentro de esta tan delicada estructura, sino más bien, tratar de entender el problema desde una visión humanista donde se vea al propio docente como un ser social y que posiblemente su mundo simbólico y su propio proceso de socialización no le permitió tener un conjunto de valores para su propio proyecto de vida. Es por esta razón que el problema de educar en valores va más allá.

El objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al

individuo a comportarse como hombres, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no, vale o no, es un valor o un contravalor. Además, la educación moral tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva, promover el respeto a todos los valores.

Por ello se cree de capital importancia, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo, todo este trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la Educación Primaria.

Pero, el problema con el que cuentan los educadores en la práctica, es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos, la bibliografía al respecto es muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

En resumidas cuentas, el tema acerca de valores ha cobrado su importancia, debido a que hay que reflexionar dentro del grupo familiar, escolar y social, para descubrir cuáles son los valores que los conforman. Preguntarse entonces ¿Por qué los niños no asumen sus responsabilidades?, tomando en cuenta, que la familia es el primer grupo social que educa, que enseña a los niños y niñas las reglas, normas y conductas que la caracterizan, requiere que los padres y madres comprendan como se inicia este proceso desde temprana edad. A medida que se forma dando ejemplo el niño y niña, cada vez más sabrán distinguir y comprender las ideas que están detrás de palabras tales como: comprensión, solidaridad, respeto, responsabilidad, libertad, entre otros, educar en valores, facilita las relaciones con las demás personas de su familia y su comunidad.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no, van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine

de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las personas buscan satisfacer dichas necesidades. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas. Al respecto Grass, (1998) señala:

Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. (p.50).

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da a través de la imitación o modelaje, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada. Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente capaz de ser la protagonista principal en la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

Siendo los valores, objeto de polémica y discusión; y considerando que son realidades que permiten al ser humano situarse a si mismo frente a las demás personas, son interiorizados, aprendidos y cambiantes dependiendo de la visión de cada persona, y de sus experiencias, circunstancias familiares, sociales y culturales. En este sentido, es necesario sensibilizar al educando para que se forme en ellos, ya que son necesarios

para practicar el bien común, la participación activa y solidaria en la escuela, comunidad y sociedad.

Enfoque Constructivista

Este modelo esta centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget, 1967).
- b. Cuando lo realiza en interacción con otros (Vygotsky, 1991) destacando los conceptos de zona de desarrollo próximo e interacción social).
- c. Cuando es significativo (Ausubel, 1992).

El constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar, ante una misma situación diversos sujetos van a construir conocimientos diferentes, esto se explica porque su experiencia y conocimientos previos son también diferentes. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así cómo, mediante interacciones constructivas con su medio, pero sobre todo con otras personas, el alumno se va desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual.

Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura, y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma (Vigotsky, 1991) el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros. En consecuencia el docente debe basarse en el desarrollo que ya poseen los alumnos, puesto que el aprendizaje se construye en forma progresiva, mediante un juego incesante de procesos de asimilación de elementos del medio externo y de

acomodación de las estructuras cognitivas (Piaget, 1967,).

El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por si mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o grupo de ellos más avanzados, una serie de construcciones que no podría manifestar sin esa ayuda, este espacio de acción es denominada por Vigotsky “Zona de desarrollo próximo potencial.”

El concepto anterior es de mucha importancia, pues concede al docente un rol protagónico en el proceso enseñanza aprendizaje. El docente es el encargado de organizar el ambiente educativo para que los alumnos construyan su conocimiento y es a la vez, el mediador de su aprendizaje. Tomando en cuenta lo anterior, el rol del docente cambia en el constructivismo, es moderador, coordinador, facilitador, mediador, y también un participante más.

Es necesario puntualizar, el constructivismo como teoría de aprendizaje, que en palabras de Ausubel (1992) "...la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe." (p. 56). Lo cual implica que cada individuo vive de forma particular y en su praxis genera un marco, que le sirve de referencia para el desarrollo de su propio aprendizaje.

El aprendizaje significativo defendido por el autor se clasifica en una triada que se explica en forma textual a continuación:

- a) El aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse del significado de símbolos (generalmente palabras) o de lo que estos representan .b) El aprendizaje de proposiciones se ocupa de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones c) El aprendizaje de conceptos son ideas genéricas unitarias o categorías (p.62)

En el marco de esta corriente, es necesario que el alumno sea capaz de adquirir las herramientas y experiencias necesarias que le conduzcan a un aprendizaje significativo, mediante el contacto con el conocimiento que le brindará el manejo de los valores. En opinión de Vigotsky (1979) “...llamamos actividad creadora a cualquier tipo de actividad del hombre que cree algo nuevo, ya sea cualquier cosa del mundo exterior producto de la actividad creadora o cierta organización del pensamiento o de los sentimientos que actúe y esté presente sólo con el propio hombre”.(p.7).

Otro aspecto importante, a desarrollar como habilidad cognitiva en los participantes es el conocimiento histórico como baluarte social expresado por Aranguren y Bustamante (1996):

“...permite comprender las leyes que orientan el desarrollo social de los pueblos y sus implicaciones en la práctica del hombre y de las clases en diferentes momentos e instancias de la organización de la sociedad” (p.2).

Lograr lo antes expuesto, pasa por brindar la oportunidad al estudiante de construir su conocimiento por intermedio del despliegue de todas las conductas de entrada para alcanzar la construcción de un conocimiento; en oposición a los modelos tradicionales donde sólo debía repetir lo leído en el texto.

Un componente importante en el proceso de enseñanza es el docente por cuanto posee un alto nivel de responsabilidad al tomar decisiones vinculadas a los contenidos, métodos y estrategias de aprendizaje ha ser implementadas con precisión y asertividad, de manera que el conocimiento alcanzado por el participante sea significativo. Lo antes mencionado se apoya en las palabras formuladas por Villaquiran (2008)

“...En el marco de las responsabilidades que asume el docente dentro del aula, es propiciar las condiciones necesarias para que el estudiante se apropie de las herramientas científicas necesarias para su formación.” (p.43)

Es por ello que el docente debe manejar estrategias didácticas entendidas éstas como: los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera conscientes para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Esto aplicado a la investigación con el objetivo de fundamentar la propuesta de estrategias de participación activa y reflexiva basada en valores y cimentada en el constructivismo, como teoría de aprendizaje.

Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria: La Educación Primaria Bolivariana

Es parte del sistema nacional de educación y se apoya en el Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria (2007), garantiza la atención integral de los niños y niñas a nivel nacional entre las edades de 6 a 12 años o en su defecto al ingreso del subsistema siguiente: Plantea que su finalidad:

Es formar a individuos con actitud crítica y reflexiva e independiente, con un elevado interés por la actividad científica, humanista y artística: con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismo y misma: que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela familia y comunidad.
(p. 25)

El Subsistema de Educación Primaria busca la formación de un individuo consciente de su realidad con elementos que le permitan interpretar el contexto histórico, social, político, económico, y cultural. Se parte entonces de la filosofía educativa instaurada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 102 y 103, que consagran el perfil educativo del Estado Venezolano, y los logros del Sistema Educativo

Nacional al indicarse que el mismo debe ser de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Desde el punto de vista, de la formación de valores, el subsistema de educación primaria centra su intención en el amor y el respeto a la patria, con una visión integracionista, donde la idea de la integración latinoamericana juega un papel importante, dentro de este contexto ya que se enmarca lo latinoamericano más allá de lo nacional.

Este Subsistema, de acuerdo al Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) señala sus características:

- a. Atiende a los niños y a las niñas que provienen de la educación inicial bolivariana: así como aquellos casos excepcionales de niños y niñas que por causas de fuerza mayor no provienen de instituciones educativas y tienen cumplidos los seis años de edad.
- b. Garantiza la prosecución de estudios en el subsistema de educación secundaria bolivariana.
- c. Ofrece servicios de cuidado y atención preventiva en salud a los niños y a las niñas.
- d. Contempla una jornada diaria de formación, con atención alimentaria.
- e. Al concluir satisfactoriamente el sexto grado, se otorga al o a la estudiante una boleta de promoción al subsistema de educación secundaria bolivariana.
- f. Desarrolla acciones institucionales con la familia y las otras instituciones científicas, artísticas y deportistas, ampliando el espacio de relaciones humanas.(p.26-27)

Finalmente, el Sistema Educativo Bolivariano en su conjunto constituye entonces el elemento primordial para la construcción de un modelo de nueva república, apoyada en un conjunto de planes y políticas del Estado Venezolano, que permita la formación de un individuo integral y de calidad. Tal cual como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Base Epistemológica del Sistema Educativo Bolivariano de acuerdo al Diseño curricular

Todo planteamiento teórico en su construcción como modelo alternativo debe sustentarse en corrientes de pensamiento que permitan la configuración de ese modelo teórico. En este sentido, y partiendo de los principios epistemológicos que soportan el diseño curricular, se establece que la misma responde a los principios consagrados en la constitución de 1999, con la idea de formar una sociedad fundamentada en los principios del pensamiento de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Francisco de Miranda y Ezequiel Zamora, encontrando el sentido de la refundación de una nueva república, un elemento importante de resaltar es que esto, se logrará mediante una formación crítica, la explicación real de los procesos de una nueva sociedad, ayudando a los pueblos a desarrollar una conciencia colectiva.

A continuación, y mediante estratos, del documento del diseño curricular, encontramos las ideas plasmadas de los personajes mencionados anteriormente:

“...Miranda visualiza una educación constructiva, formadora de republicanos y republicanos con una perspectiva propia de lo ideológico, político, social, filosófico, histórico, social y cultural ::”¹ (p 44). “....Por otra parte el pensamiento Robinsoniano se deriva de que la Escuela debe formar parte para la vida a través del aprendizaje para el trabajo, el quehacer creador y el pensamiento liberador de conciencias, como herramientas que le permitan al ciudadano y a la ciudadana una participación activa en la vida publica y política del país”.(p.45)”....Simón Bolívar Constituye la mejor evidencia del éxito de la educación robinsoniana con una visión sistemática de la realidad para impulsar su transformación social...”.(p46).

Las orientaciones educativas constituyen las bases epistemológicas del currículo en el sentido que también se nutre del pensamiento de José Martí, Paulo Freire, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y Vigostsky. Como consecuencia la educación se ve como un proceso social que se crea en colectivo y a partir de las raíces culturales del pueblo y será expresión

directa de los procesos sociales, culturales que coexisten en el seno de la sociedad.

Objetivos que sustentan el Sistema Educativo Bolivariano

Tiene como objetivos fundamentales:

- Darle direccionalidad a las políticas educativas en relación a los aspectos idiosincrásicos, históricos, políticos para la formación del nuevo republicano y la nueva república con apego a la patria y con una clara identidad sociocultural, vinculada a las necesidades y realidades venezolanas, latinoamericanas y caribeñas. (p.55)
- Generar un proceso educativo que permita desde la construcción de los conocimientos caracterizar, reflexionar y analizar la realidad para transformarla.(p.55)
- Propiciar experiencias de aprendizajes que permitan formar al nuevo republicano y la nueva republicana, con principios actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia (p. 55).

En consecuencia, la Educación Bolivariana tiene el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizaje. En este contexto se plantea que el conocimiento lo construyen los actores sociales comprometidos en el hecho educativo, para ello, es indispensable transcender la enseñanza magistral o expositiva, lo que implica un cambio de actitud, mentalidad y estructura de pensamiento que haga a los alumnos seres capaces de hacer frente al mundo cambiante y complejo.

Ante la situación, de la falta de participación y pérdida de valores, la familia y la escuela juegan un papel muy importante como propiciadores y difusores de estos, la escuela es la formadora por excelencia, por ello, debe interesarse y ocuparse de integrarlos en su labor de educar, ya que es

esencial en la formación de los niños, para potenciar su desarrollo en principios y modos de actuar propios, que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en la sociedad, en la que pueda practicar como norma de vida la participación a través de valores como la honestidad, solidaridad, respeto por la vida, perseverancia y constancia, para esto, se hace necesario utilizar estrategias educativas que conlleven a su internalización y posterior transferencia en sus modos de vida.

Desempeño estudiantil

Es fundamentalmente un proceso continuo, que debe ser interpretado bajo un enfoque holístico, integral, en virtud que sobre él inciden múltiples factores, tanto de origen estudiantil, docente, e institucional, donde se estimule la excelencia académica, en la cual, participan activamente estudiantes, profesores, profesionales de ayuda y autoridades, actuando en forma coordinada y complementaria con las distintas instancias institucionales relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva, es necesaria una política educativa institucional que articule los planes, acciones y directrices desde el ingreso hasta el egreso de los estudiantes, a fin de lograr los objetivos que implican el desempeño estudiantil.

Orientaciones funcionales del desempeño estudiantil.

El Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano se apoya en el concepto de estrategias de aprendizaje concibiendo el proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de tres elementos integradores, el primero referido a la clase, el segundo al proyecto y tercero al plan.

La clase: "...se concibe como el momento en la que interactúan maestros y estudiantes, y estos últimos entre sí..." (p.65). En este sentido, es en la clase donde se exploran los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen las y los estudiantes, por ello, las

experiencias a utilizar en este momento deben estar relacionadas con la edad, características de los estudiantes y de los componentes a desarrollar, pudiéndose utilizar: clarificación de los objetivos, lluvias de ideas, canciones, cuentos, palabras de reflexiones, entre otros.

Durante el desarrollo de la clase "... se deben utilizar experiencias que permitan la integración de los aprendizajes, la formación de valores, la reflexión crítica a la identidad venezolana, la creatividad y el trabajo."(p.66).

El cierre,"... es el tercer elemento integrador de los aprendizajes donde, el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje."(p.66).En relación con esta forma de organización del aprendizaje, resulta importante destacar la clase participativa, en la cual se logra potenciar el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad de los y las estudiantes, en una interrelación dinámica de los actores del proceso educativo.

De acuerdo al diseño curricular de Educación Bolivariana (2007), se define el proceso de evaluación como: "...un proceso sistémico, sistemático, participativo y reflexivo, que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garanticen el logro de los objetivos establecidos". (p.67).

Los principios que sustentan el sistema de evaluación se distinguen por: reciprocidad, continuidad, constructivista y participativa. Estos cuatro principios se definen de la siguiente manera: Reciprocidad: atiende a la interacción de los aspectos corresponsables en el proceso educativo. Continuidad; asume la evaluación como un proceso sistemático, sistémico, continuo y permanente. Constructivista: reconoce que el estudiante construye nuevos conocimientos basados en sus experiencias previas, en convivencia con la comunidad y potenciando la investigación del contexto natural. Participativa: propicia la intervención de los y las estudiantes, maestros y maestras; así como de la familia en el proceso educativo.

Estos cuatros principios de la evaluación, permiten considerar que esta debe mejorar profundamente los aprendizajes; registrar y analizar información significativa que permita en todo el proceso de construcción de los conocimientos, establecer alcances, logros de las y los estudiantes; así como analizar, reflexionar y describir la participación de los principales actores para potenciar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes, en el marco de la propuesta del diseño curricular está orientada a los principios que sustentan el enfoque crítico; y el mismo de acuerdo al diseño curricular se plantea de la siguiente manera:

Centra su atención en comprender qué y cómo aprenden el y la estudiante, para que la evaluación se convierta en una herramienta al servicio de todos los actores del proceso educativo, que permite el desarrollo de las potencialidades y la toma de decisiones, a partir de los logros y las aspiraciones. La evaluación de los aprendizajes trasciende la mera obtención de la información da lugar a las reflexiones, interpretaciones y juicios basados en las cualidades que se denotan las potencialidades del y la estudiante como ser social en permanente desarrollo; permite la comprensión y transformación de la práctica educativa, mediante el análisis que se obtenga en el proceso. (p.72).

En tal sentido, este enfoque centra la atención en la formación de un ser social, razón por la cual se requiere la orientación hacia la integralidad, que se tomen en cuenta la construcción de los aprendizajes como un proceso natural, espontáneo e inherente al ser humano. el mismo implica, el desmontaje de planteamientos teóricos que ven la evaluación como medición y elemento valorativo, por el contrario, la evaluación de los aprendizajes hoy día se orienta a valorar las potencialidades del y la estudiante a partir de la interpretación y la reflexión profunda, de sus habilidades, destrezas y conocimientos desarrollados por el alumno, implica ver ,la evaluación como un proceso dinámico, reflexivo y cooperativo, que permite apreciar las potencialidades logradas por los alumnos, así como todas y cada una de las

experiencias de aprendizajes desarrolladas.

Maestro y maestra como soporte del desempeño estudiantil

El Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) establece el perfil del maestro y la maestra como "...un modelo de liderazgo impregnado en sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificada con la búsqueda del bienestar social colectivo". (p.58).

Dentro de las características que definen el maestro y la maestra se distinguen: Guiar y orientar la educación de los las estudiantes, tener una preparación profesional y académica, así como la disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados o años de los distintos subsistemas.,atender diferenciadamente las potencialidades de los estudiantes a partir del diagnóstico, organizar el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular, asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva, dirigir las reuniones con las familias de las y los estudiantes. Mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de las y los estudiantes.

Existe obviamente una relación directa entre el perfil del docente y el perfil del egresado, en este sentido y partiendo del diseño curricular encontramos que el mismo debe poseer las siguientes características: valores sociales e individuales como: la libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, participación protagónica, independencia, convivencia, tolerancia ; conocimientos, habilidades, valores y virtudes hacia el quehacer científico, al servicio del desarrollo nacional; cualidades, actitudes y valores hacia la creación, la originalidad, la innovación y el pensamiento para organizar y transformar la información recibida, elaborando nuevos conocimientos.

Las estrategias o modos a través de los cuales un docente evalúa no solo el producto del aprendizaje sino también su proceso, constituyen un conjunto de técnicas, instrumentos y actividades diseñadas por el docente para la observación, determinación, registro y descripción sobre el desempeño de los alumnos en su aprendizaje.

Las estrategias evaluativas dentro de la función y formación docente no determinan rasgos de eficiencia, sino de pertinencia o correspondencia con la institución. Rueda y Díaz (2000), señalan que "...tales estrategias se refieren a un conjunto de prácticas para recabar información producida por los alumnos y en torno a los alumnos". (p.24). Estas prácticas reflejan ejecución de carácter escrito, oral y práctico, permitiendo retroalimentar los resultados obtenidos. La calidad de la evaluación, afirma este autor, depende de la variedad y científicidad de los recursos de observación, registro y determinación de logros cualitativos y cuantitativos en función de prácticas e instrumentos evaluativos.

Estas consideraciones, permiten establecer que diseñar estrategias de participación basadas en valores, aportará a los docentes de la institución herramientas pedagógicas y educativas, que permitirán mejorar el desempeño estudiantil.

Bases Legales de la evaluación del desempeño estudiantil

En virtud a la importancia de la evaluación, el estado venezolano establece la normativa legal por la cual se rige y se organiza, a través de los siguientes documentos: Ley Orgánica de Educación (2009), Reglamento de La Ley Orgánica de Educación (1986). En este sentido, La Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 44 señala "...La evaluación como arte del proceso educativo, es democrática, participativa, cooperativa, continua, integral, cuali-cuantitativa, diagnóstica, formativa y acumulativa" (p.23). Lo que indica, que esta debe apreciarse y registrarse de manera permanente.

Por otra parte, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación

(1986); destaca la administración de la evaluación, estableciendo los fines y condiciones a través de las cuales se regirá el proceso evaluativo, los tipos de evaluación, las formas y estrategias de evaluación, la dirección del proceso en los diferentes niveles y las disposiciones generales del rendimiento estudiantil.

En este mismo orden de ideas, en la reforma del Reglamento de la Ley de Educación (1999 y 2003); se modifica el Capítulo V, dándole un carácter cualitativo a la evaluación en primera y segunda etapa de la Educación Básica y cuantitativo para la tercera etapa.

La Ley orgánica para la protección del niño, niño y adolescente LOPNA (2007), garantiza los derechos que tienen todas y todos a una educación integral (Art. 15 y 38); planteamiento que junto a lo dispuesto en la CRBV (1999), evidencia la orientación curricular hacia una educación que busca la formación del ser humanista social, concebida como proceso encaminado al desarrollo integral de todos y todas.

De acuerdo a lo expuesto, la fundamentación legal respalda la evaluación del desempeño estudiantil el cual permite; determinar y registrar el logro de los estudiantes; estableciendo los métodos y procedimientos a través de los cuales se evaluará, respondiendo a reglas que estén en consonancia con los contenidos a evaluar; precisándole los tipos de evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación es una actividad encaminada hacia la obtención de conocimientos claros, verificables y organizados sobre un tema desconocido o problema planteado a través de aplicación de procedimientos científicos.

Hernández y otros (1999), señalan que; "...la investigación científica es esencialmente como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos definirla como un tipo de investigación sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos". (p.26).

En esta fase del proceso de investigación, se construye el marco metodológico, en función de los métodos técnicas e instrumentos utilizados. En este sentido, Hurtado y Toro (2002), señala que "...la metodología se deriva de un método, es decir modo o manera de proceder o de hacer algo, logros y estudios. En otras palabras, se entiende por metodología el estudio de los modos o maneras de llevar a cabo algún procedimientos". (p.35).

La metodología dentro de un proyecto e investigación es de suma importancia pues ella nos permitirá delimitar el nivel y el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la indagación correspondiente, permitiendo así el estudio de forma adecuada al problema planteado.

Nivel y diseño de Investigación

Arias (2006), define el nivel de investigación "... se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio". (p.23).

Partiendo de esta definición, la investigación es de nivel descriptiva, se basó en el análisis de una situación problemática. En este sentido, Arias (2006), define la investigación descriptiva "...consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento". (p.24). Los datos fueron obtenidos a partir de la descripción, observación y análisis, para luego ser descritos e interpretados según la realidad del estudio, con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes y los objetivos propuestos.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuesta a sus interrogantes o comprobar las hipótesis de investigación, por otra parte, permite desglosar las estrategias básicas que el investigador adopta para general investigación exacta e interpretables (Martínez, 2007).

El diseño de investigación es de campo y documental, la primera es definida por la UPEL (2005), como "...el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y los factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación". (p.5), y a su vez, se realizó el estudio en el lugar donde suceden los hechos.

La segunda es definida por Ramírez (1998), como "...la revisión de la documentación existente sobre el tema que permite reconocer el estado del arte sobre el área de nuestro interés (cuántos y cuáles estudios se han realizado), además de darnos los elementos teóricos que nos ayudaron a comprender mejor el problema planteado". (p.18). Por esta razón la investigación se considera documental ya que la misma permitió de alguna manera establecer un estudio sistemático de las fuentes documentales

Para dar respuesta a las interrogantes de la investigación y al

desarrollo del esquema del nivel conceptual de las variables se utilizaron una serie de textos, tales como: Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, Diseño Curricular del Sistema de Educación Primaria, Estudios de Tesis relacionados con esta investigación, Psicología del aprendizaje y enfoques de autores sobre Participación y Valores, encontrados en reportes de opinión profesional, entre otros, se manejaron las variables en su nivel operacional y teórico por el tipo de estudio documental y descriptivo, el mismo permitió ordenar la contextualización para el desarrollo del marco teórico.

En este sentido la investigación realizada, está dirigida al diseño de estrategias de participación educativa basada en valores para mejorar el desempeño estudiantil de los niños y niñas del tercer grado sección “A1y A2 y B1 de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

La investigación de campo tal como lo expresa Bisquera (2006) “...el investigador se pone en contacto con la realidad en la que ocurre el hecho, fenómeno o situación, tomando la información directamente de ella” (p.43). Dentro de una investigación de diseño de campo, Martínez (2002), expresa que se debe guiar por los siguientes criterios:

(a) Lugar donde el investigador pretende buscar la información o los datos que necesita, por lo tanto, en esta fase se recogió la información a partir de varios instrumentos; la observación participante y el cuestionario: El escenario objeto de estudio se ubica en la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio, institución de carácter nacional, que brinda la oportunidad de estudio a niñas y niños desde el primer grado al sexto grado de Educación Primaria.

(b) La observación no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que se estudia. Esto exige que la información sea recogida de la forma más completa posible; en esta fase, los datos arrojados son producto de la intervención dentro del aula de clase, registrada a través

de una guía de observación y de esta manera poder cumplir con los objetivos uno (1) y dos (2) de la investigación.

(c) Los procedimientos utilizados deben permitir que las observaciones se realicen repetidas veces, si es posible hacer uso de medios audiovisuales; (grabar las entrevistas, filmar las escenas, tomar fotografías) entre otras técnicas, evidencias que deben guardarse, así como también cualquier otro documento. Por lo tanto, en esta fase, se hicieron registros diarios de las actividades desarrolladas en las aulas de clases, para hacer más efectiva la recolección de los datos. Para este proceso se solicitó permiso a la dirección del plantel especificándole los objetivos de la investigación y la utilidad de los mismos, con la finalidad de realizar las observaciones y así registrar los elementos de los objetivos de la investigación.

(d) Las tareas básicas de recoger datos, categorizarlos e interpretarlos no se realizan en tiempo sucesivo, se entrelazan continuamente; puesto que el método básico de toda la ciencia es la observación de los datos o hechos y la interpretación de su significado, en otras palabras, estas son inseparables. En esta fase la información acumulada sirvió para analizar los datos y de allí diseñar la propuesta. En cuanto a este aspecto se elaboró un instrumento (cuestionario) para recoger la información, el cual fue aplicado a los docentes seleccionados.

Procedimiento de recolección de la información

Se efectuó, un arqueio de una buena cantidad de documentos (libros, material mimeografiado, página Web, entre otros), se hizo una revisión exhaustiva de los índices de todo el material informativo que apoyó la investigación.

Una vez revisados los índices, se procedió a seleccionar y clasificar la información de cada uno de los documentos

En esta fase se compararon documentos especializados a fin de indagar, analizar e interpretar los temas que estuviesen relacionados con la

participación basada en valores procedente de diversas fuentes documentales, libros, material mimeografiado, revistas y publicaciones electrónicas.

El análisis de los documentos proporcionó y facilitó una serie de conocimientos; que permitieron determinar los lineamientos a seguir para lograr el objetivo de la investigación, conocer la situación inicial del tema, y como soporte para la construcción del marco teórico - referencial.

Para cumplir con esta parte de la investigación se cumplieron dos fases a saber.

En la primera fase se hicieron visitas a los siguientes sitios de almacenamiento de información:

- Biblioteca Central de la Universidad Central de Venezuela.
- Biblioteca de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Hemeroteca de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela
- Paginas Web
- Biblioteca de la Universidad Experimental Siso Martínez

En la segunda fase se clasificó y ordenó el contenido de la información para estructurar el marco teórico como base fundamental de la propuesta de investigación: “Estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en educación primaria. Caso: Niños y niñas del tercer grado. EBN “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio”.

Población

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos, las autoras determinaron los elementos o individuos con quienes se llevaría a cabo el estudio, esta consideración permitió delimitar el ámbito de la búsqueda, definiendo la población y seleccionando la muestra de estudio a partir de ella.

La población se identifica como un conjunto de personas que interactúan en una misma realidad social, así lo expresa Arias (2006), "...Es un universo que se refiere al conjunto por el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan de los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación". (p.49).

A los efectos de alcanzar los objetivos de la investigación, la población correspondiente al estudio, estuvo conformada por 21 veintiún (21) docentes de aula, dos (2) docentes con cargos directivos, siete (7) especialistas; dos (2) especialistas del Núcleo Psicoeducativo, dos (2) especialistas en Educación Física, un (1) especialista en Educación para el trabajo, dos (2) personal docente de biblioteca y dos (2) auxiliares de biblioteca, los cuales laboran en la EBN. "Prudencio Diez", Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

Cuadro 2: Población

Docentes de Aula	Especialistas	Directivos	Auxiliares de Biblioteca
21	7	2	2

Fuente: Las autoras (2012)

Muestra:

Sierra (1998), define la muestra como "...una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado" (p.174).

La muestra en esta investigación la conforman siete (7) docentes estructurados de la siguiente manera: tres (3) docentes del tercer grado (A1, A2 y B1), dos (2) especialistas de la Unidad Psicoeducativa, dos (2) especialistas de Biblioteca, los cuales son una muestra representativa del universo.

Los sujetos participantes se seleccionaron de manera intencional y bajo los siguientes criterios:

1. Todos los docentes administran el currículo del Subsistema Educación Primaria.
2. Tres (3) de las docentes administran el currículo del tercer grado secciones A1, A2 y B1.

Cuadro 3. Muestra

Docentes de Aula	Especialistas
3	4

Fuente: Las autoras (2012)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al respecto Arias (2006), señala: "...Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas, maneras de obtener la información" (p.67) y "...los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información". (p.69).

En la investigación, para la recolección de la información se empleó una combinación de técnicas, en correspondencia a lo indicado por Bisquera (2006):

Las técnicas pueden ser cuantitativas y cualitativas. En general se sigue un modelo inductivo. Pero procura superar el nivel descriptivo para intentar la transformación de la realidad. Para ello propone estrategias de acción, que se han descubierto a través de la observación de la realidad y la reflexión e interpretación de la misma." (p. 283)

En consecuencia, para la recolección de la información se utilizó como técnica: La observación y la encuesta, mediante una guía de observación aplicada a los docentes de los terceros grados secciones A-1, A-2 y B-1, y

como instrumentos una lista de cotejo y un cuestionario, el mismo se el mismo se elaboró con preguntas cerradas aplicado a los tres (3) docentes de las secciones antes descritas y a cuatro (4) docentes especialistas

Se hace referencia a las técnicas cuali-cuantitativas debido a que se efectuaron descripciones del objeto de investigación para establecer y determinar las estrategias de participación usadas por los docentes en base a los valores y se recurrió a la estadística descriptiva y del contenido de las respuestas para el análisis de los resultados.

La Observación

Según Arias (2006) “la observación es la técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (p.69).

Para realizar el proceso de observación, se solicitó el permiso a la dirección del plantel para observar durante dos semanas las actividades de los docentes de los grados en estudio y de esta manera describir y determinar las estrategias de participación basadas en valores empleadas en las planificaciones diarias.

La información se recogió, utilizando como instrumento: las libretas de notas, las cuales se emplearon para elaborar la guía de observación y dar respuestas a los objetivos 1 y 2:

1. Describir las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. Grado, secciones (A1 , A2 y B1) de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.
2. Determinar las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

Para efectuar la observación y unificar las categorías de análisis en variables, se diseñó un instrumento, que consistió en una guía de observación, con 8 caracteres donde se establecieron las estrategias de participación que utilizan los docentes en base al valor, el observador marcó SI ó NO de acuerdo a los descriptores que aparecían en la guía de observación, para posteriormente analizarlas y relacionarlas con los resultados del instrumento y así dar respuesta a los objetivos de la investigación (ver anexo 5).

El Cuestionario

El cuestionario Arias (2006) "...es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas." (p.74).

El cuestionario estuvo relacionado con los indicadores del sistema del de variables para la descripción y medición de las mismas, tomando en cuenta, que la información adquirida, a través de este tipo de instrumento suministra datos sobre aspectos característicos de la investigación.

El instrumento fue aplicado en un promedio de tiempo que osciló entre 30 y 40 minutos a objeto de facilitar el tiempo de las respuestas que aportaron los docentes de la muestra.

El mismo constó de 7 preguntas referidas al objetivo 3, su forma de presentación se hizo a partir de tres (3) columnas donde se establecieron los números de ítems, los descriptores y la opción de respuesta que en este caso y de acuerdo a la investigación fue de preguntas cerradas y dicotómicas. (Ver anexo 6)

Operacionalización de las variables

Según Arias (2006) expresa:

”...que aún cuando la palabra operacionalización no aparece en la lengua hispana, este tecnicismo se emplea en la investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la categoría de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p.63).

A partir del concepto anterior, se establecieron tres variables que surgieron de los objetivos específicos de la investigación; 1) Estrategias, 2) Participación, 3) Nivel de conocimiento sobre valores.

Cuadro 4: Operacionalización de Variables

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS
Describir las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. Grado, secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.	Estrategias	Social	1. Discusiones 2. Juego: 3. Solución de problemas: 5. Teatro 6 Socialización	Guía de observación	1-5
Determinar las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. grado sección A1 , A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio	Participación	Educativa	1. Comunicación 2. Participación Activa 3. Participación reflexiva	Guía de observación	6-8
Diseñar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigido a los niños y niñas del 3er. grado sección A1 A 2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio	Nivel de conocimiento sobre valores.	Académica y curricular	1. Rendimiento estudiantil. 2. Aprendizaje en valores	Cuestionario	1-7

Fuente: Las autoras (2012)

Validación de los instrumentos

Para verificar la validez, credibilidad y consistencia del instrumento se elaboró un cuadro de validación donde se midió la pertinencia, la claridad, la organización y la redacción de las preguntas del instrumento.

Según, Martínez (1998), "...la validez interna se refiere a observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra" (p.82).

Para efecto de esta investigación, la validación de los instrumentos, como fueron la guía de observación y el cuestionario, se apoyó en las orientaciones dadas por tres especialistas en el área investigada, específicamente tres expertos docentes, que forman parte del Colectivo Técnico Pedagógico de la Dirección de Formación del Personal Docente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en cuanto a la pertinencia, claridad, organización y redacción de los instrumentos.

En la primera entrega, los expertos realizaron algunas observaciones referidas a la parte conceptual considerando que debían estar relacionadas con los objetivos específicos, se hicieron las debidas correcciones siendo validadas posteriormente por los mismos. (Ver anexos 2 y 3).

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La presente investigación, es una propuesta relacionada al diseño de estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil, dirigidas a niños y niñas de Educación Primaria, de la EBN "Prudencio Diez", Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cimiterio.

En este sentido se procedió a recolectar una serie de datos a través de una guía de observación y un cuestionario de consulta, para la elaboración de la propuesta. Ambos instrumentos fueron analizados y revisados reiteradamente con el objeto de verificar la validez de las afirmaciones en ellos generadas.

En cuanto, a la elaboración para la guía de observación; se realizaron visitas y observaciones a los docentes de los terceros grados en el aula, durante las fechas (17 al 21 de enero y 24 al 28 de enero 2011), equivalentes a dos semanas para poder así, describir y determinar las estrategias que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes de la EBN "Prudencio Diez", donde se observó la poca participación e interés de los alumnos por el aprendizaje, ya que los docentes generalmente, aplican una enseñanza individualizada centrada en ellos mismos, clases magistrales y de dictados, la revisión de cuadernos, evaluaciones escritas, indisciplina, golpes entre compañeros, entre otras.

El cuestionario se aplicó, a la muestra total escogida, la cual fue de siete docentes de la institución.

La información se organizó de la siguiente manera:

1. Se expresan los resultados cuantitativos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, agrupados e interpretados según las variables propuestas.
2. Se presenta, analiza e interpreta la información cualitativa, obtenida de la guía de observación.
3. Se incorporó la fundamentación teórica para darle solidez al análisis.

Guía de Observación

A continuación se presenta la Guía de observación la cual fue aplicada a una muestra de tres (3) docentes de los terceros grados secciones A1, A2 y B1.

Cuadro 5: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS OBJETIVOS 1 y 2 INSTRUMENTO A

1. Describir las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. Grado, secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.
2. Determinar las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

ITEMS	DESCRIPTOR	SI	NO
1. Discusiones	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza la DISCUSIÓN y promueve la participación de los niños y niñas.	2 29%	5 71%
2. Juego	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza EL JUEGO Y LA DRAMATIZACION y promueve la participación de los niños y niñas.	2 29%	5 71%
3. Solución de problemas	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza SOLUCION DE PROBLEMAS y promueve la participación de los niños y niñas.	3 43%	4 57%
4. Teatro	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que	1	6

	utiliza EL TEATRO y promueve la participación de los niños y niñas.	14%	86%
5. Socialización	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza la SOCIALIZACION y promueve la participación de los niños y niñas.	5 72%	2 28%
6. Comunicación	Considera usted que las estrategias utilizadas por el docente promueven LA COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los niños y niñas.	2 29%	5 71%
7. Participación Activa	Considera usted que las estrategias utilizadas por el docente PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA entre niños y niñas.	2 29%	5 71%
8. Participación reflexiva	Considera usted que las estrategias utilizadas por el docente PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN REFLEXIVA entre los niños y niñas.	2 29%	5 71%

Fuente: Las autoras (2012)

Los criterios que se establecieron para establecer los ítems inmersos en la guía de observación se tomaron de acuerdo al título y a los objetivos específicos de la investigación, es así que la discusión como estrategia de participación se consideró porque permite a los niños y niñas fundamentar su parecer ante definiciones emitidas por el docente.

Por otra parte, el juego se tomó en cuenta porque representa una buena estrategia de participación para desarrollar métodos de estimulación que propician la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas, en los niños y niñas en el grupo etéreo estudiado, a su vez contribuyen a estimularlos y a querer involucrarse en las asignaturas, brindándoles gran variedad de procedimientos para su preparación en la toma de decisiones y la solución de múltiples problemas.

Así mismo, el uso de solución de problemas como estrategia de participación les brindará a los niños y niñas herramientas para solucionar conflictos a situaciones presentadas.

La socialización como estrategia de participación permitirá a los niños y niñas tener un comportamiento eficaz con sus pares y figuras de autoridad.

El teatro, como elemento cultural, permitirá a los niños y niñas de la EBN Prudencio Diez, conocer sus raíces, el folklore y desarrollar el lenguaje

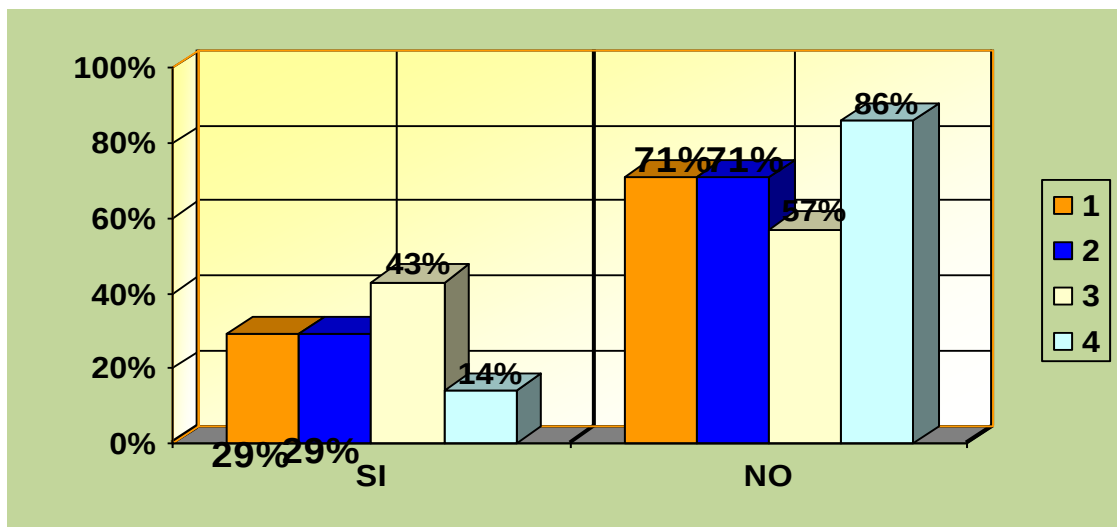
oral y corporal.

En relación a la comunicación efectiva, como estrategia para desarrollar la interrelación con sus iguales y demás personas, se tomo en consideración porque con el desarrollo de las mismas, los estudiantes expresaran adecuadamente sus ideas, criterios, puntos de vista y sus pensamientos y necesidades

Las estrategias de participación activa y reflexiva se tomaron en consideración debido a que conduce a los niños y niñas a cumplir con la actividad escolar de manera integral y podrá mejorar su desempeño estudiantil.

Gráfico: 1

GUIA DE OBSERVACION PARA EL OBJETIVO 1



Fuente: Las autoras (2012).

En cuanto a los resultados arrojados por el instrumento que describió las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas de tercer grado, secciones A1, A2 y B1 de

ambos turnos, de la EBN “Prudencio Diez”, Parroquia Santa Rosalía, se obtuvieron los siguientes resultados:

Primer ítem; referido a la planificación diaria del docente, en el se observa, que utiliza la discusión y promueve la participación de los niños y niñas en un 29 %, de tal manera, que el restante resultado indica que el 71% no lo hace. De lo antes expuesto se desprende que la estrategia de discusión y promoción de la participación de los niños y niñas por parte de los docentes de 3er. Grado, secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN “Prudencio Diez” de la parroquia Santa Rosalía, la mayoría de estos no lo hacen, sin embargo consideran que deben hacerlo.

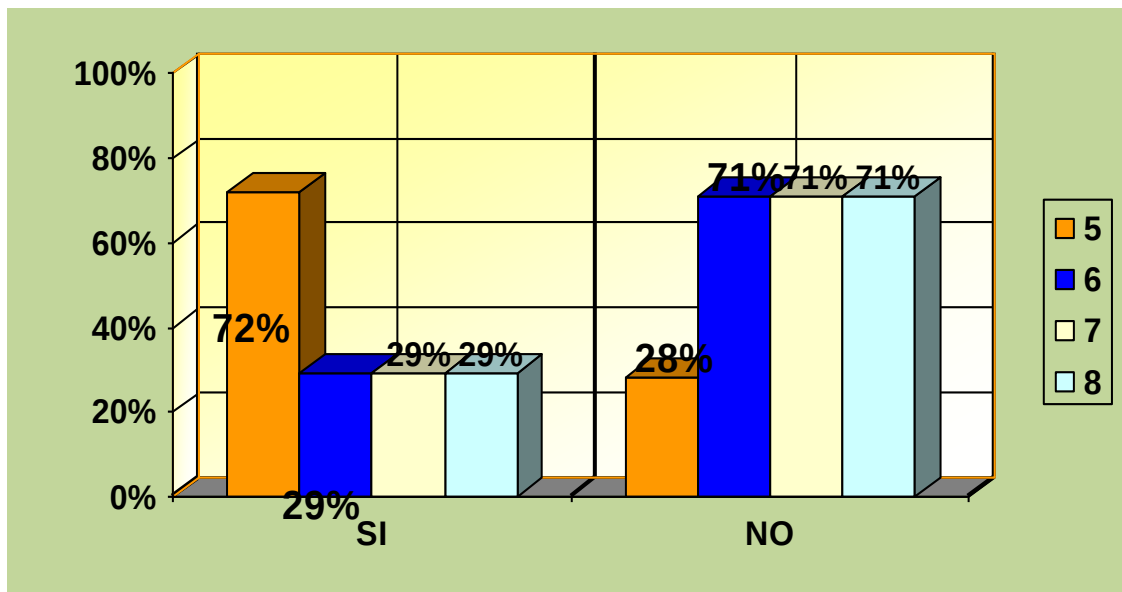
Segundo ítem; dentro de la planificación diaria del docente se observa que sólo se utiliza en un 29%, el juego y la dramatización, suscita la participación de los niños y las niñas, es decir que el 71% de los docentes no recurren a ésta como estrategia. A juicio de las investigadoras, la misma sirve para promover el aprendizaje significativo de los niños y niñas, ya que estos con sus conocimientos previos pueden transformar los anteriores saberes por unos nuevos, es decir, aprenden a desaprender para luego aprender.

Tercer ítem; hace referencia a la planificación diaria del docente en cuanto a la solución de problemas e incentivo de la participación de los niños y niñas, los resultados reflejan que en un 57 %no la utiliza y el restante 43% SI. El incentivar la solución de problema con la participación de los niños y niñas lleva a evitar conflictos de desobediencia, irrespeto, y de violencia, porque a través de esto se promueve la convivencia, armonía y la cultura de paz.

Cuarto ítem; describe la planificación diaria del docente en relación a la utilización del teatro y promueve la participación de los niños y las niñas, los resultados reflejan que en un 86% no es implementada por los docentes, y un 14% si. Es bueno mencionar que la cultura a través del teatro, danza y pintura, como expresiones artísticas son instrumentos importantes de la

cultura, para la construcción de saberes, es así, que la misma debe ser incentivada por los docentes de tercer grado, dentro del aula, debido a que es un factor que contribuye a la formación de los niños en cuanto a su identidad nacional.

Gráfico: 2
GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL OBJETIVO 2



Fuente: Las autoras (2012).

En cuanto a los resultados arrojados por el instrumento que determinó las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas de tercer grado, de ambos turnos, de la EBN "Prudencio Diez," Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cimiterio, los resultados fueron:

Quinto ítem; dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza la socialización y promueve la participación en un 72 %, es decir que el restante 28% no la utiliza, de acuerdo a estos resultados y conociendo que la socialización es un indicador de la participación, la misma es manejada por la mayoría de los docentes lo cual revela el análisis.

Sexto ítem; En la planificación diaria del docente relacionada a las estrategias utilizadas: promueve la comunicación efectiva entre los niños y niñas, los resultados reflejan que un 71% no la promueven y un 29% si; esto señala que los docentes de la institución educativa no consideran que la comunicación efectiva sea una estrategia eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, de tal forma, que lleva a una mejor expresión de los niños y niñas.

Ítems 7 y 8; referidos a las estrategias utilizadas por el docente: participación activa y reflexiva entre los niños y las niñas, en ambos casos un 71% no la promueven y un 29% si. Las estrategias de participación se tomaron en consideración debido a que conducen a los niños y niñas a cumplir con la actividad escolar de manera integral y podrá mejorar su desempeño estudiantil, de lo que se desprende que los docentes de la institución requieren promoverlas, porque contribuyen de manera eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al desarrollo de habilidades lingüísticas, a la interacción y desarrollo de nuevas actitudes para el conocimiento.

Cuadro 6. CUESTIONARIO

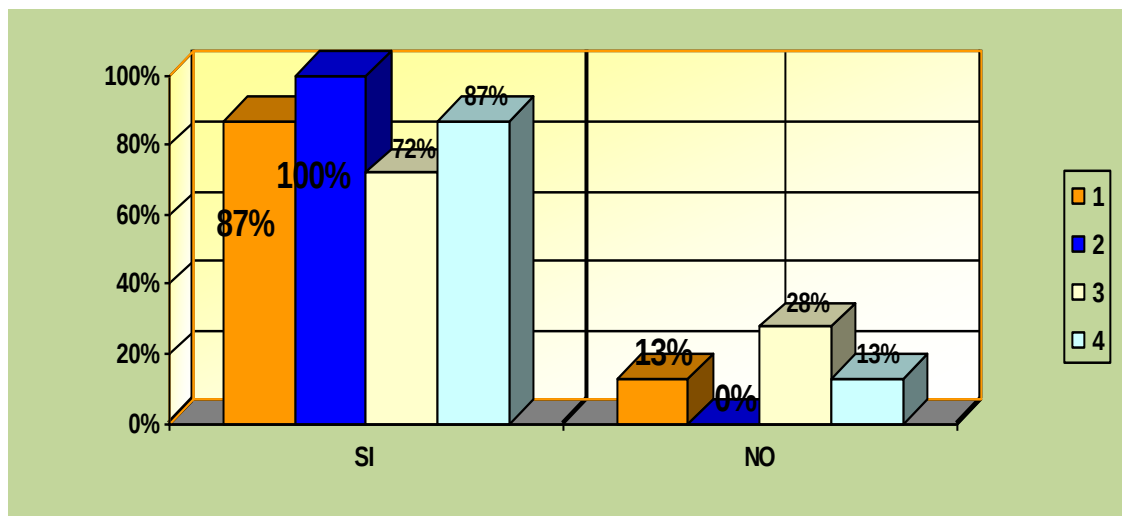
Para evaluar el objetivo 3 referido a Diseñar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

Nº DE ITEMS	ENUNCIADOS	SI	NO
1	Considera usted que LA DISCUSION como estrategia de participación permite que los niños y niñas aleguen razones contra el parecer de una persona y manifestar cierta oposición a definiciones dadas.	6 87%	1 13%
2	Considera usted que EL JUEGO como estrategia de participación permite al niño y a la niña una enseñanza encaminada a desarrollar métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de	7 100%	0 0%

	decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.		
3	Considera usted que el uso de la SOLUCION DE PROBLEMA como estrategia de participación le brindaría a los niños y niñas buscar soluciones a situaciones conflictivas hipotéticas.	5 72%	2 28%
4	Considera usted que el TEATRO como estrategia de participación favorece la utilización del lenguaje oral, fortalece la expresión corporal y permite buenas relaciones entre los compañeros de clase.	6 87%	1 13%
5	Considera usted que la SOCIALIZACION como estrategia de participación permite a los niños y niñas un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes y aceptar las pautas de comportamiento social para adaptarse a ellas.	7 100%	0 0%
6	Considera usted que desarrollar ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION BASADAS EN VALORES permitiría a los niños y niñas mejorar su desempeño estudiantil.	7 100%	0 0%
7	Considera usted que desarrollar ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION BASADAS EN VALORES permitiría a los niños y niñas mejorar el aprendizaje en valores.	7 100%	0 0%

Fuente. Las Autoras (2012)

GRÁFICO 3: Estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en los niños y niñas del tercer. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.



Fuente: Las autoras (2012)

En cuanto a los resultados arrojados por el instrumento se evidenció:

Ítem 1: Considera usted que la discusión como estrategia de participación permite que los niños y niñas aleguen razones contra el parecer de una persona y manifestar cierta oposición a definiciones dadas. Un 87% considera que SI mientras un 13% NO, los resultados indican que los docentes reconocen que esto hace a los niños y niñas individuos críticos.

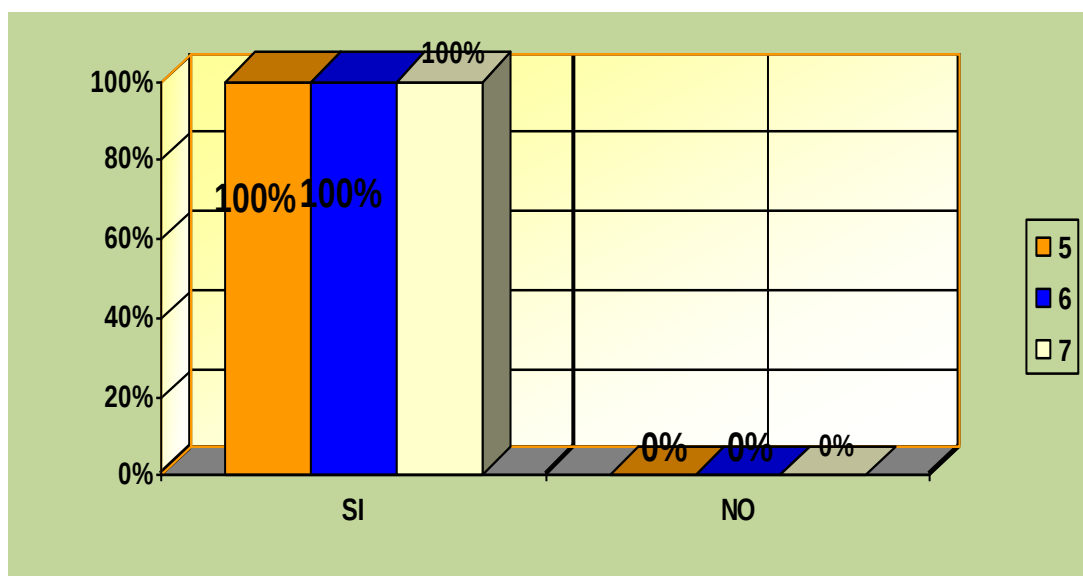
Ítem 2: Considera usted que el juego como estrategia de participación permite al niño y a la niña una enseñanza encaminada a desarrollar métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación. Propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, además, contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; es decir, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. El 100% considera que SI, de tal manera que no existe ninguna contradicción en cuanto a este ítem que se explica por si mismo

Ítem 3: Considera que el uso de la solución de problemas como estrategia de participación le brindaría a los niños y niñas buscar soluciones a situaciones conflictivas hipotéticas el 72% considera que SI y el 28% NO.

A pesar, que la mayoría de los docentes manifestó estar de acuerdo que la solución de problemas es una estrategia para la participación y que brinda a los niños y niñas una herramienta para la resolución de conflictos, el 28% de los que dijeron no es considerable, por lo que, a juicio de las investigadoras, es un indicador de que estos últimos tienen la concepción docente tradicional sin adaptarse a los nuevos paradigmas teóricos de la educación que la ven de una manera holística, integral, innovadora, constructiva, continua y consensuada.

Ítem 4: Considera usted que el teatro como estrategia de participación favorece la utilización del lenguaje oral, fortalece la expresión corporal y permite buenas relaciones entre los compañeros de clase, el 87% considera que SI y el 13% NO, al decir los docentes que el teatro es una estrategia que favorece la utilización del lenguaje oral, fortalece la expresión corporal y las buenas relaciones entre los compañeros de clase, indica que existe una contradicción entre lo observado y la respuesta emitida por los docentes, ya que las investigadoras no comprobaron in situ la utilización de esta estrategia.

GRÁFICO 4: Estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos, de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.



Fuente: Las Autoras (2012)

Ítem 5: Considera usted que la socialización como estrategia de participación permite a los niños y niñas un proceso de influjo entre una a persona y sus semejantes y aceptar las pautas de comportamiento social para adaptarse a

ellas. El 100% considera que SI, sin embargo, de acuerdo a lo observado el 28% no realiza lo antes descrito.

Ítem 6: Considera usted que desarrollar estrategias de participación basadas en valores permitiría a los niños y niñas mejorar su desempeño estudiantil. El 100% considera que SI. Igualmente se observó que hay un desconocimiento por parte de los docentes en su uso.

Ítem 7: Considera usted que desarrollar estrategias de participación basadas en valores permitiría a los niños y niñas mejorar el aprendizaje en valores. El 100% considera que SI. Pero, se observó que la participación no es promovida en las estrategias usadas por los docentes.

Finalmente es importante resaltar que existe una contradicción entre lo observado, (Guía de Observación) y las respuestas dadas por los docentes en la aplicación del cuestionario, debido a que los docentes en su gran mayoría no aplican las estrategias como son: la discusión, el juego, el teatro y la comunicación. Mientras, que en el cuestionario los docentes asumieron que a pesar de no utilizar dichas estrategias, están dispuestos a incluirlas en sus planificaciones diarias, como se puede observar en ambos instrumentos.

LA PROPUESTA

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
DISTRITO CAPITAL**

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA Y REFLEXIVA:EL CONOCER, EL RESCATAR Y EL SEMBRAR DENTRO DEL CAMPO DE VALOR

**PROPUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA EBN”
PRUDENCIO DIEZ,” PARROQUIA SANTA ROSALIA, MUNICIPIO
LIBERTADOR, EL CEMENTERIO.**



Barrios Belkis
Benítez Miriam
Rojas Bethsaida

Caracas, diciembre de 2012

PRESENTACION

La presente: “Estrategias de participación activa y reflexiva dentro del campo de valor “es el resultado de una propuesta que permitirá brindarles estrategias teóricas y practicas a los docentes de la EBN “Prudencio Diez,” Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, el Cementerio, basadas en valores para que logren la intervención de los y las estudiantes en su tarea de aprendizaje, impulsando en ellos la participación, a través de la formación en valores y lograr así, actitudes de participación, honestidad, responsabilidad, solidaridad, respeto por la vida y perseverancia con sus deberes para mejorar su desempeño estudiantil, posibilitando su integración a la sociedad como individuos útiles, capaces de construir el país que todos queremos.

De esta manera disminuir la apatía existente en dicha institución en cuanto a la falta de participación en las actividades curriculares y extracurriculares por parte de los niños y niñas de los grados objeto del estudio.

JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Estrategias de participación activa y reflexiva: El conocer, el rescatar y el sembrar en el campo de valor

Toda propuesta responde a una necesidad, en el caso de la presente se trata de una necesidad sentida por la comunidad de la Escuela Básica Nacional “Prudencio Diez”, ubicada en la Parroquia Santa Rosalía, El Cementerio. En tal sentido, se puede señalar que los miembros del personal docente de esta institución presentan limitaciones en el uso de la participación como estrategia de aprendizaje.

Tales limitaciones se evidenciaron en el planteamiento del problema, desarrollo del diagnóstico, la observación participante y en los instrumentos: Guía de Observación y Cuestionario, aplicados para recabar y analizar los datos, en los cuales se demostró que los miembros del personal docente no incluyen dentro de la planificación diaria la participación, como lo señala el proyecto del Sistema Educativo Bolivariano. La participación en educación primaria y secundaria esta inmersa en la Constitución Nacional de la República de Venezuela, en La Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica de protección del niño y niña y del adolescente y del proceso de construcción colectiva en la que participan la familia, la escuela y la comunidad. Por lo tanto, se considera que la participación debe estar integrada por las emociones y las actividades de los niños para que se perfeccione la labor educativa. Esta propuesta maneja un enfoque constructivista, ya que, Lev Vigotsky en su postulado “El individuo no es la única variable en el aprendizaje, depende de su historia personal, clase social, y consecuentemente de sus oportunidades sociales, época histórica y las herramientas que tenga a su disposición.

De allí la plena justificación de la presente propuesta que intenta solventar la problemática objeto de estudio, la cual es un diseño de estrategias de participación activa y reflexiva basada en valores para mejorar el desempeño estudiantil, sustentada en los pilares de la Educación Bolivariana; Aprender a Crear; a Convivir y a Participar; a valorar y a Reflexionar, a objeto de facilitar su aplicación y de acuerdo a los resultados arrojados por el instrumento, el cuestionario

donde se evidenció una gran disposición de respuestas afirmativas por parte de los docentes de la institución hacia estrategias de participación basadas en valores, se tomaron tres campos de valor: El Conocer, El Rescatar y El Sembrar, se escogió para diseñar la propuesta, partir de los cuentos ya que estos cumplen diversas funciones tales como; permiten el intercambio oral y verbal entre los alumnos y el docente, ayudan al desarrollo del lenguaje y comunicación, incrementan la imaginación y las producciones escritas son más significativas.

El diseño gráfico de la propuesta presenta una estructura conceptual y metodológica. La estructura conceptual consta de tres (3) campos de valor, la estructura metodológica presenta: las dimensiones o valores: honestidad, solidaridad, respeto por la vida, perseverancia, constancia; el ser, el hacer, el convivir; la familia, el matrimonio, la escuela y la sociedad.

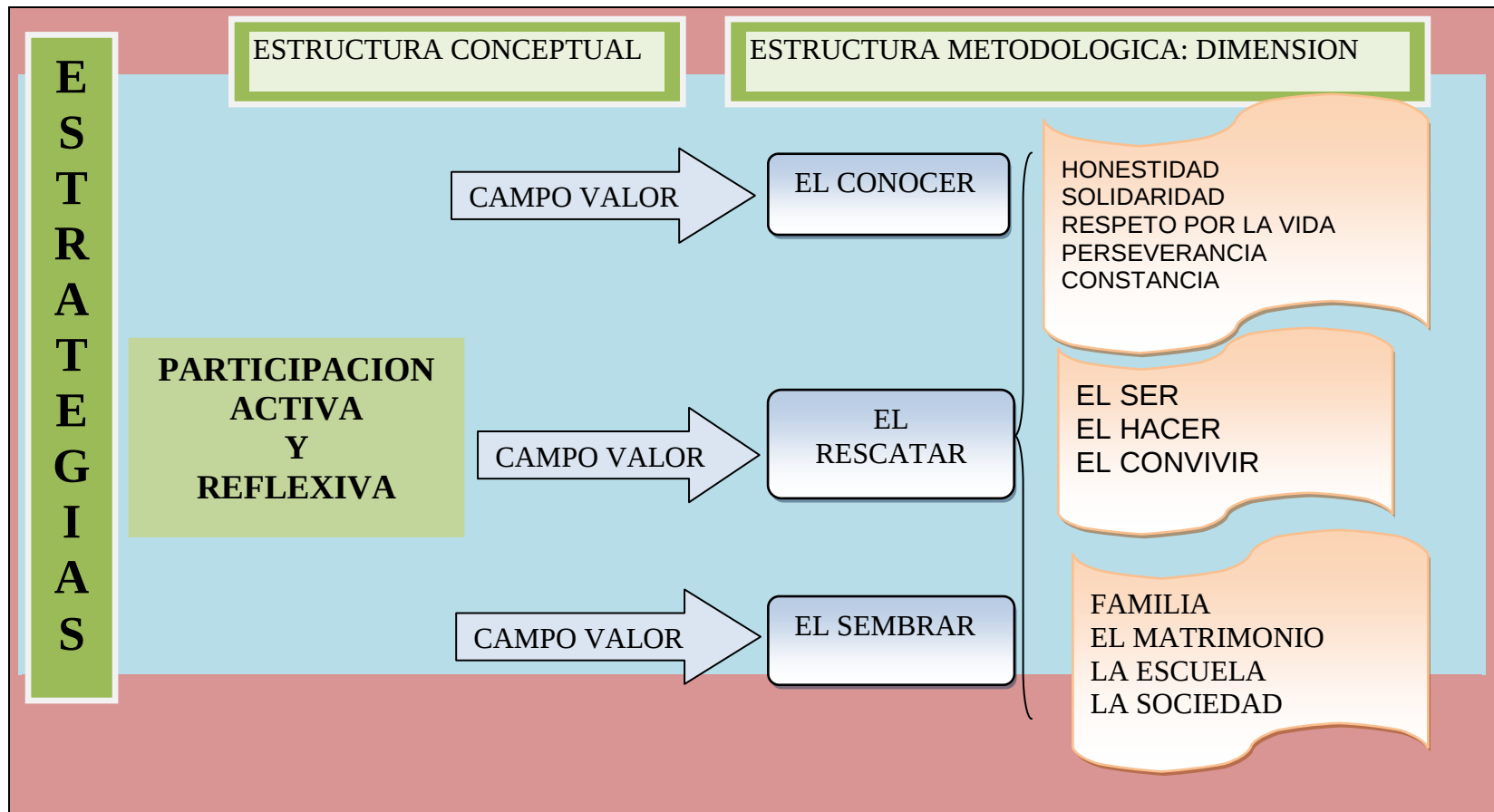
ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA

Campo de Valor 1: EL CONOCER: (*Proceso mediante el cual se construye, se repite o se acumula el conocimiento*) donde la estructura metodológica está integrada por estrategias de participación activa y reflexiva sobre valores como; la honestidad, la solidaridad, el respeto por la vida, la perseverancia y la constancia, que los niños y niñas conocerán a través de los cuentos seleccionados.

Campo de Valor 2: EL RESCATAR: (Buscar y encontrar lo perdido) Al rescatar los valores, los niños y niñas por medio de la participación podrán internalizarlos e integrarlos en *el ser, en el hacer y el convivir*.

Campo de Valor 3: EL SEMBRAR: (Esparcir, preparar para que de fruto). Al estar estos valores interiorizados en el conocimiento de los niños y niñas, en su rescate con la participación; los ayudará en la siembra y transferencia de estos valores al convivir en la familia, la escuela, la sociedad y su vida futura.

CUADRO NUMERO 7: DISEÑO GRÁFICO DE LA PROPUESTA



Fuente: Las Autoras (2012)

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN BASADAS EN VALORES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA EBN “PRUDENCIO DIEZ”, DE LA PARROQUIA SANTA ROSALÍA, EN EL MUNICIPIO LIBERTADOR, EL CEMENTERIO.



Mi honesta familia



ESTRUCTURA CONCEPTUAL

COMPONENTE

DIMENSIÓN

CAMPO VALOR 1

CONOCER

HONESTIDAD

CAMPO VALOR 2

EL RESCATAR

COOPERATIVISMO

CAMPO VALOR 3

EL SEMBRAR

LA FAMILIA



El ladrón de pelos (por Pedro Pablo Sacristán)

Valor educativo: Honestidad, cooperativismo y la familia.

Idea y enseñanza principal: hay que explicar las cosas a los niños porque merecen respeto y no quitárselos de encima con cualquier historia.

Ambientación: una casa cualquiera de hoy día.

Personajes: Valeria y sus padres.

Cuento

Valeria era una niña muy preocupada por su papá. Desde hacía algún tiempo, había visto que se estaba quedando calvo, y que cada vez tenía menos pelo. Un día, se atrevió a preguntárselo:

- Papá, ¿por qué cada día tienes menos pelo?

Su papá le dijo sonriente.-

-Es por el ladrón de pelos. Hay por esta zona un ladronzuelo chiquitito que visita mi cabeza por las noches cuando estoy dormido, y me quita todos los pelos que se le antojan. ¡Y no hay forma de atraparlo!

Valeria se quedó preocupada, pero decidida a ayudar a su papá, aquella misma noche aguantó despierta tanto como pudo. Cuando oyó los primeros ronquidos de su padre, agarró una gran masa y se fue a la habitación de sus padres. Entró muy despacito, sin hacer ruido, para que el ladrón de pelos no pudiera sentirla, y cuando llegó junto a su papá, se quedó observando detenidamente su cabeza, decidida a atrapar al ladrón de pelos en cuanto apareciera. Al poco, vio una sombra sobre la cabeza, y con todas las fuerzas que tenía, lanzó el porrazo más fuerte que pudo.

¡Menudo golpe! Su papá pegó un enorme grito y se levantó de un salto, con un enorme chichón en la cabeza y un buen susto en el cuerpo. Al encender la luz, se encontró con Valeria de frente, con la mano en alto sujetando la maza, y diciendo:

- ¡casi lo tenía! papá. ¡Creo que le he dado, pero el ladrón de pelos se ha escapado!

Al oír eso, y ver al papá con la cabeza bien dolorida, la mamá comenzó a reírse:

- Eso te pasa por contarle tonterías a la niña - dijo divertida.

Y el padre de Valeria tuvo que explicarle que no existía ningún ladrón de pelos, y contarle la verdad de por qué se quedaba calvo. Y así, con la ayuda de un gran chichón en su cabeza, comprendió lo importante que era no engañar a los niños y contarles siempre la verdad. Y Valeria, que seguía preocupada por su papá, dejó de buscar ladrones de pelos, y le compró un bonito gorro de dormir.

Áreas de Aprendizajes: Lengua y Educación Estética

Contenidos:

Conceptual: noción de la honestidad para sembrar el cooperativismo en la escuela.

Procedimental: observación y revisión grupal.

Actitudinal: valoración de la honestidad en el aula de clases.

Estrategias de enseñanza:

Pre instruccionales:

Paso 1. Se le pasará a cada alumno una cajita cerrada con un espejo.

Paso 2. Se le pedirá que vean al fondo de la caja.

Paso3. Al final se le pide que digan en una palabra qué vieron en la caja.

Co Instruccionales Una vez, terminada la dinámica el docente realizará una lluvia de ideas, acerca de lo que ellos conocen sobre la honestidad y en la pizarra escribirá los resultados y así construirá su clase.

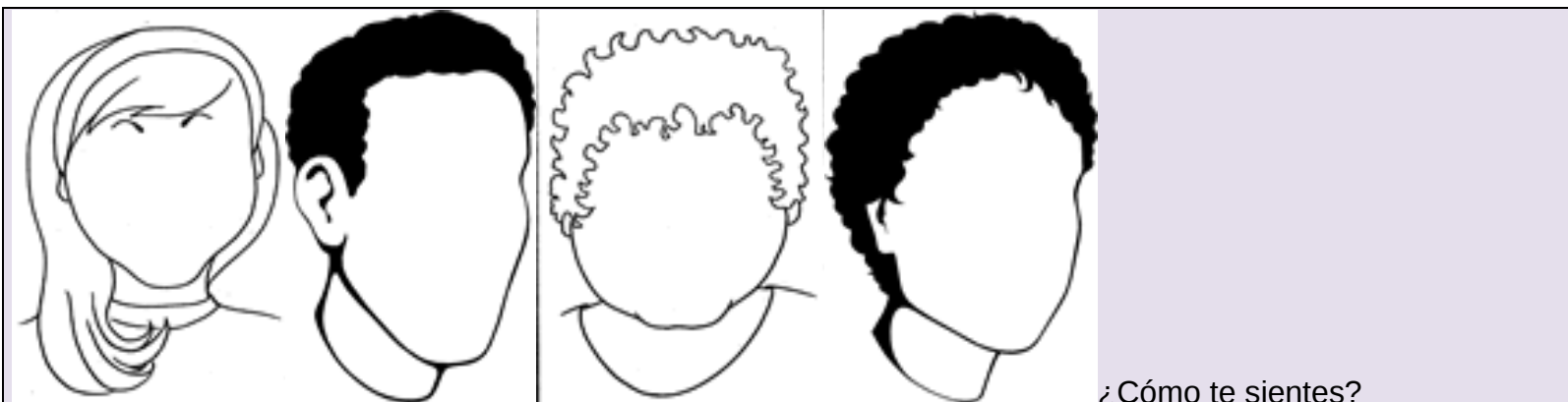
El docente explicará a los alumnos el concepto e importancia de la honestidad, luego se procederá a leer en forma silenciosa el cuento "El ladrón de pelos".

El docente entrega una hoja prediseñada a cada alumno (ver formato, "Dibujando mis sentimientos"). Previa creación de un clima agradable y en silencio, se invita a los alumnos a expresar, a través del dibujo, cómo se han sentido en el transcurso de la semana y luego se invita a compartir en pareja lo expresado y sentido.

Post Instruccionales:

Durante el cierre, el docente fortalece la importancia de expresar los sentimientos y emociones en el proceso de autoconocimiento, aceptación y autoestima. Sin ser cerrados, enjuiciados y castigados.

Autoreflexión: Expresa tus sentimientos, todos estos cambios pueden estar generando en ti emociones contradictorias, miedos, dudas, inquietudes, lo mejor es expresarlo. Cuenta que sientes a tu mejor amigo, a tus padres, a tu maestra. No te encierres en ti mismo. ¡Busca hablar!.



¿Cómo te sientes?

DIBUJAR CARAS QUE EXPRESEN SENTIMIENTOS: Molestia, alegrías, tristeza, sorpresa.

Actividades de evaluación:

Procedimiento: Se sugiere al docente evaluar los dibujos.

Técnica: Análisis de la producción de los niñas y niños.

Instrumento: Registro descriptivo: Instrumento flexible, donde el docente basándose en criterios previamente planificados describe los avances y logros de cada niño y niña según los indicadores de aprendizaje, sus conocimientos, habilidades, actitudes y potencialidades que refuercen su estructura cognitiva, afectiva y psicomotora.

NUEVAS SITUACIONES ME CAMBIAN



ESTRUCTURA CONCEPTUAL

CAMPO VALOR 1
CAMPO VALOR 2
CAMPO VALOR 3

COMPONENTE

CONOCER
EL RESCATAR
EL SEMBRAR

DIMENSIÓN

PERSEVERANCIA
CONSTANCIA
SOCIEDAD



El zorro bocazas (Por Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo: Perseverancia, constancia y sociedad.

Idea y enseñanza principal: Un zorro pide que confíen en él, pero no hace méritos para ello y sus amigos le dan una lección

Ambientación: Paisaje nevado cercano al polo norte

Personajes: Un zorro, un pingüino y un reno

Cuento

Pingüino, reno y zorro eran muy amigos. Un día, el pingüino y el reno encuentran un montón de fruta y deciden guardarlo en secreto. Por el camino, se encuentran al zorro, que al verles tan felices les pregunta por qué. Se resisten a contarlo porque es secreto, pero el zorro les pide que confíen en él y lo hacen. Cuando llegan al pueblo, se olvida de su promesa y lo cuenta a todo el mundo. Cuando vuelven el pingüino y el reno por la fruta, los otros animales del pueblo ya se la habían comido. Ese mismo día pingüino y reno encuentran otro lugar lleno de comida, y se repite la misma historia con el zorro. Enfadados por sus traiciones, deciden darle una lección, y al día siguiente le cuentan que han encontrado un lago tan lleno de peces que no hay que esforzarse en cogerlos. El zorro vuelve a traicionarles y cuenta el secreto. Al día siguiente, el zorro aparece lleno de golpes, porque al contarles a todo el mundo lo de los peces, habían ido allí hasta osos polares; pero al no encontrar peces se sintieron engañados y le dieron una buena zurra al zorro

Y el zorro aprendió que la confianza es muy importante, pero que para que puedan confiar en uno, hay que ganarse esa confianza con lealtad, y cumpliendo las promesas. Alguna trampa más le pusieron sus amigos,

pero como ya no era un bocazas, el zorro volvió a recuperar la confianza de pingüino y reno, y éstos le perdonaron.

Áreas de aprendizajes: Lengua y Ciencias Sociales.

Contenidos:

Conceptual: Conocer la perseverancia, para rescatar la constancia en la sociedad.

Procedimental: Creación e indagación de relatos nuevos a partir de modelos.

Actitudinal: Valorar la constancia y perseverancia para el logro de metas.

Estrategias de enseñanza:

Pre instruccionales; El docente señalará ejemplos de valores personales y sociales por medio de una clasificación.

Co instruccionales; dividir el grupo en cuatro subgrupos. Relatar la siguiente historia, solicitando a los alumnos que se pongan en esta situación: Ustedes son un grupo de personas que iban en un barco que naufragó, llegan a una isla desierta y saben que tienen que vivir allí el resto de su vida.

Pedir a los alumnos por equipo, que precisen por escrito los valores que regirán en esa nueva sociedad (ejemplo, distribución del trabajo, reglas de convivencia, etc.). Dar quince minutos para la actividad.

Pedir a los grupos que un miembro de cada equipo relate o comunique cuáles son los valores que están presentes, según su criterio, en la nueva sociedad.

Expondrán, si las nuevas situaciones planteadas ameritan que se cambien los valores.

Solicitarles que expongan de qué manera se conforman los valores personales entre los seres humanos.

-¿Cuáles son los diferentes valores que se plantean o que están presentes en la lectura?

Post instruccionales; al culminar la actividad el docente pedirá a los grupos que expongan la importancia de los valores en la sociedad.

Actividad de evaluación:

Procedimiento: se sugiere, al docente evaluar la dramatización de la situación dada.

Técnica: La observación; el docente registrará la información de las actividades y socialización de los niños de manera grupal.

Instrumento: Escala de estimación: le permite comprobar los procesos observados, desde el inicio hasta la culminación del desempeño estudiantil.

MIS VIRTUDES



ESTRUCTURA CONCEPTUAL

COMPONENTE

DIMENSIÓN

CAMPO VALOR 1

CONOCER

RESPETO

CAMPO VALOR 2

EL RESCATAR

AUTOESTIMA

CAMPO VALOR 3

EL SEMBRAR

ESCUELA



CADENAS DE SONRISAS. Autor: Pedro Pablo Sacristán

Valor Educativo: Respeto, autoestima y escuela

Idea y enseñanza principal: Sonreír y estar de buen humor es una forma estupenda de transmitir alegría sin esfuerzo.

Ambientación: Una clase de un colegio cualquiera.

Personajes: Una maestra y una de sus alumnas

CUENTO

La señorita Elisa aquel día había propuesto un nuevo reto a sus alumnos: la alegría, y lo había hecho en plan desafío de record. Les había nombrado recaudadores de alegría, para ver qué se les ocurría con tal de provocar la alegría de los que les rodeaban. Y aunque todo hicieron cosas realmente encantadoras, aquella vez Carla simpatía dejó a todos con la boca abierta. Algunos días después del encargo de la señorita Elisa, Carla apareció cargando un gran saco.

-Aquí traigo toda la alegría que he recaudado en estos días -dijo sonriente. Todos estaban expectantes, pero la niña no quiso mostrar el contenido del saco, en vez de eso, saco una pequeña caja, tomo una cámara de fotos instantánea, y le entrego la caja a la maestra.

-Ábrala, señorita Elisa.

La profesora abrió la caja despacio y miro en su interior, y una gran sonrisa se dibujo en su rostro; en ese momento, Carla le hizo una fotografía, luego le entrego la foto y un papel.

La maestra leyó el papel en silencio, y cuando termino, señalo con gesto de sorpresa el gran saco.

- Así que eso es...

- Así que eso es...

-¡sí! -interrumpió la niña, deshaciendo el nudo que cerraba el saco - ¡un gran montón de sonrisas!, del saco cayeron cientos de fotos, todas ellas de variadas y bellas sonrisas.

El resto de la clase lo dedicaron a explicar como Carla se le había ocurrido iniciar una cadena para alegrar un poco a las personas: en la caja solo había una foto con una gran sonrisa y todos, al abrirla, respondía a su vez con una sonrisa, casi sin querer. Carla le sacaba una foto con su propia sonrisa, y les entregaba un papelito donde les pedía que hicieran lo mismo con otras personas, y le enviaran una copia de las fotografías a la dirección de su casa.

Y durante aquellos días y meses, el buzón de Carla no dejó de llenarse de las fotos de las sonrisas de tanta gente agradecida, ayudando a todos a comprender que el simple hecho de sonreír ya es un regalo para todo el mundo.

Áreas de aprendizaje: Ciencias Sociales y Estudios de la Naturaleza

Contenidos:

Conceptual: conocer la autoestima para rescatar el respeto en la escuela.

Procedimental: reconocimiento de la autoestima para rescatar el respeto.

Actitudinal: valoración positiva de la autoestima para fortalecer las relaciones de respeto.

Estrategia de enseñanza:

Pre instruccionales; el docente distribuye a los alumnos en forma de círculo y les pedirá que digan libremente que actividad de la vida diaria le produce alegría o felicidad.

Co instruccionales; después que los alumnos hayan expresado lo planteado anteriormente, el docente procederá a: entregar una hoja de papel a cada alumno y les pedirá que escriban su nombre en letra mayúscula en la parte superior y que lo pasen a su compañero de la derecha, este escribirá algunas cualidades buenas que conozca del titular de la hoja; en forma clara, se recomienda hacerlo en dos minutos para que todos terminen al mismo tiempo. Se sigue la secuencia hasta que la hoja llegue hasta completar el número de componentes del grupo.

Post instruccionales;

Seguidamente se intercambian las hojas y cada uno redacta un resumen de todo lo que está escrito en la hoja que acaba de recibir encabezado con este titular: **ASI HEMOS VISTO A NUESTRO COMPAÑERO (DICIENDO SU NOMBRE)**. Esta estrategia tiene el objetivo de que cada participante vea lo positivo que existe en cada persona sin discriminación de ningún tipo.

Actividad de Evaluación:

Procedimiento: se sugiere al docente evaluar mediante la elaboración de un mural con todas las producciones escritas; ASI HEMOS VISTO A NUESTRO COMPAÑERO realizados por los niños y niñas.

Técnica: La observación; permite registrar directamente el logro, originalidad y creatividad de las producciones escritas de los niños y niñas.

Instrumento: Lista de cotejo; mediante este instrumento el docente registrará si los niños y niñas lograron o no las producciones.

BUSCANDO LA DIFERENCIA



ESTRUCTURA CONCEPTUAL

CAMPO VALOR 1

CAMPO VALOR 2

CAMPO VALOR 3

COMPONENTE

CONOCER

EL RESCATAR

EL SEMBRAR

DIMENSIÓN

CONVIVENCIA

HABITOS DE VIDA

FAMILIA



EL árbol mágico (Autor: Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo: Educación

Idea y enseñanza principal: Cuento sobre el origen de los buenos modales

Ambientación: Un prado con un árbol

Personajes: Un niño y un árbol

CUENTO

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, por eso se dice siempre "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas

Tomado de Cuentos para dormir

Áreas de aprendizaje: Ciencias Sociales

Contenidos:

Conceptual: La familia como ámbito de formación de valores. Relaciones familiares y convivencia social

Procedimental: Recopilación de información sobre valores morales, sociales y cívicos aprendidos en el seno de la familia y en la escuela.

Actitudinal: Afirmación de la identidad personal, autoconfianza, seguridad y felicidad personal.

Estrategia de enseñanza:

Pre instruccionales; el docente conversará del cuento, buscando las actitudes positivas (valores) y actitudes negativas (antivalores) de los personajes. A partir de allí resaltaré los valores de la vida con el objetivo de rescatar los hábitos de vida en su cotidianidad.

Co instruccionales; el docente pide al grupo de alumnos que se organice en tríos. Se entrega a los alumnos una hoja diseñada que contiene dos columnas formadas por valores opuestos. La tarea de cada trío consiste en unir, a través de líneas, las parejas de valores que se oponen entre sí.

Post instruccionales; compartirán en tríos su “escala de valores” a través de la cual, ven como la vida, determina en gran medida su comportamiento y satisfacción personal, cómo influyen en nuestra vida, y como resaltan la importancia en cuanto al logro de metas y proyectos personales los valores.

A continuación se presentan dos columnas. Ellas contienen palabras opuestas que deben unirse con líneas. Disponen de cinco (5) minutos.

ESCALA DE VALORES

MORAL	INDIVIDUALISMO
TRABAJO	GUERRA
VIDA	INMORAL
PAZ	MUERTE
RESPETO	IRRESPETO
HONESTIDAD	DESHONESTIDAD
AMISTAD	OCIO
SOLIDARIDAD	ENEMISTA

Actividad de evaluación:

Procedimiento: se sugiere al docente evaluar mediante una prueba escrita de carácter formativo. En una serie de oraciones dejara un lugar en blanco, subrayado, donde él o la estudiante deberán colocar la palabra faltante de acuerdo a su criterio

Técnica: análisis de producción escrita. A través de esta técnica el docente relacionara si los y las estudiantes lograron el contenido.

Instrumento:: Lista de cotejo: Mediante este instrumento el docente registrará si los niños y niñas lograron o no el contenido.

Si puedo lograrlo		
		
ESTRUCTURA CONCEPTUAL CAMPO VALOR 1 CAMPO VALOR 2 CAMPO VALOR 3	COMPONENTE EL CONOCER EL RESCATAR EL SEMBRAR	DIMENSIÓN PERSEVERANCIA CONSTANCIA SOCIEDAD



La deliciosa música del arpa (Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo: Perseverancia, constancia y sociedad.

Idea y enseñanza principal: Lo que algunos muy preparados no consiguen por abandonar muy pronto, otros menos preparados pueden conseguirlo con tesón y esfuerzo.

Ambientación: El palacio de un reino antiguo.

Personajes: El rey, una niña, un mago y un arpa.

CUENTO

Un rey adoraba tanto la música que buscó por todo el mundo el mejor instrumento que hubiera, hasta que un mago le entregó un arpa. La llevó a palacio, pero cuando tocó el músico real, estaba desafinada; muchos otros músicos probaron y coincidieron en que no servía para nada y había sido un engaño, así que se deshicieron del arpa tirándola a la basura. Una niña muy pobre encontró el arpa, y aunque no sabía tocar, decidió intentarlo. Tocaba y tocaba durante todo el día, durante meses y años, siempre desafinando, pero haciéndolo mejor cada vez. Hasta que un día, de repente, el arpa comenzó a entonar las melodías más maravillosas, pues era un arpa mágica que sólo estaba dispuesta a tocar para quien de verdad pusiera interés y esfuerzo. El rey llegó a escuchar la música, y mandó llamar a la niña; cuando vio el arpa, se llenó de alegría, y en aquel momento nombró a la niña como su músico particular, llenando de riquezas a ella y a su familia.

Áreas de aprendizaje: Ciencias Sociales y Educación Estética

Contenidos:

Conceptual: deberes y derechos del niño.

Procedimental: Narración oral y escrita de historias que destaquen aspectos relativos al logro de metas incluyendo valores como: el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la justicia y la libertad.

Actitudinal: valoración y cumplimiento de los deberes como una forma de disciplina y de convivencia

Estrategia de enseñanza

Pre instruccional: Mi credo

El docente, leerá el credo que aparece a continuación y se sugiere que elabore su propio credo y lo comparta con sus alumnos.

Co instruccionales:se pide a los alumnos que elaboren su credo personal, usando para ello dibujos, símbolos, palabras, frases o una mezcla de estos elementos expresivos (según como les sea más fácil expresarse). El docente deberá explicar que no importa la habilidad para dibujar y/o escribir, sino que logren representar en la hoja, aquellas cosas en las cuales creen y le dan sentido a sus vidas, señalando que esta actividad contribuye a su propio autoconocimiento y aclarar qué se busca en la vida.

Post instruccionales:el docente invitará a los alumnos a compartir su credo con el grupo. Se reconoce y valora el esfuerzo de haber asumido el riesgo de elaborar el credo y compartirlo.

Mi credo

Creo en Dios.

Creo en mi madre y en mi padre.

Creo en la honestidad y en la amistad.

Creo que todas las personas son iguales y no hay diferencias.

Creo que puedo salir adelante con todas las enseñanzas que estoy recibiendo de mis padres y maestros, por último, creo en mis estudios como una vía para salir adelante por mi mismo.

Actividad de evaluación: Procedimiento; se sugiere al docente evaluar mediante una cartelera individual que dispondrá a mandar a cada niño, niña previamente con materiales en clases.

Técnica: Observación; durante la actividad observará la practicidad y creatividad de cada niño y niña.

Instrumento: Registro anecdótico; aquí hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el o la estudiante. Por ser un instrumento flexible, abierto y personalizado permite evaluar situaciones de participación y desarrollo personal al cual se le hace seguimiento.

GLOSARIO DE TERMINOS

VALORES



Esta definición está relacionada con los principios, actitudes y sentimientos que rigen aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relacionan estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

ALEGRIA: Sentimiento de placer que tiene una persona cuando se produce un suceso favorable o cuando se obtiene una cosa que deseaba, y que suele expresarse externamente con una sonrisa, con risas, etc.

AMABILIDAD: Actitud afable, cortés y gentil ante los demás.

AMOR: Vivo afecto o inclinación hacia otra persona, pura y desinteresada.

AUTOCONTROL: Capacidad de control sobre si mismo.

BONDAD: Inclinación natural a hacer el bien. Dulzura, afabilidad, cualidad de bueno.

BUEN HUMOR: Disposición para no detenerse en el mal que nos rodea, sino descubrir el bien que siempre existe.

CARIDAD: Sentimiento o actitud que impulsa a interesarse por los demás y a querer ayudar a los necesitados. Virtud que tiene por objeto el amor de Dios y del prójimo.

CIVISMO: Se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad, respetar a la patria, teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y d educación, que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

COMPAÑERISMO: actitud leal y solidaria propia de compañero.



CONFIANZA: Cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas. Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Seguridad que uno tiene en si mismo.

CONSIDERACIÔN: Respeto y consideración con el que se trata a una persona o cosa.

COMPREENSIÔN: Actitud tolerante y respetuosa hacia los sentimientos o actos de otra persona.

COMPROMISO: Responsabilidad u obligación que se contrae.

CONSTANCIA: dedicación y firmeza en las actitudes y en las ideas o en la realización de las cosas. Firmeza y perseverancia del ánimo. Efecto de hacer constar alguna cosa de manera fehaciente.

DISCRECIÔN: reserva o cautela para no decir algo que se sabe o piensa. Cualidad de una persona que se caracteriza por su moderación, prudencia y sensatez.

EDUCACIÔN: comportamiento adecuado a las normas sociales. Conjunto de conocimiento y habilidades que tiene una persona.

ESFUERZO: empleo enérgico de la fuerza física. Empleo enérgico del valor o actividad del ánimo. Ánimo, valor, vigor. Empleo de elementos costosos en la consecución de algún fin.

ESPERANZA: Confianza de lograr una cosa, de que la cosa deseada se realice.

ESPIRITU DE EQUIPO: Es el grado en que la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

FE: Adhesión de la razón y de la voluntad a verdades que solo son accesibles por mediación de otras personas o del mismo Dios... Creencia. Confianza.



FORTALEZA: Vigor cardinal que confiere valor para soportar la adversidad, para resistir las pasiones y para acometer los peligros que rodean la práctica de la virtud.

GENEROSIDAD: Cualidad de la persona que ayuda y da lo que tiene a los demás sin esperar nada a cambio.

HONESTIDAD: Cualidad de la persona honesta. Decencia. Decoro. Recato. Pudor.

HONRADEZ: Cualidad de la persona honrada, que actúa conforme a las normas morales, diciendo la verdad y siendo justa.

HUMILDAD: Cualidad del carácter de una persona que le hace restar importancia a sus propios logros y virtudes y reconocer sus defectos y errores.

ILUSIÓN: Esperanza de algo que se anhela o persigue que suceda o tenga lugar.

IGUALDAD: cualidad de dos cosas o personas iguales, que tienen las mismas características en cuanto a su naturaleza, cantidad, forma cualidad. Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente conforman un todo.

INTEGRACIÓN: Incorporación de una persona a un todo y adaptación a él. Acción y efecto de incorporar a alguien en igualdad de condiciones.

LIBERTAD: Facultad de las personas para actuar según su propio deseo en el seno de una sociedad organizada y dentro de los límites de reglas definidas.

LIMPIEZA: Acción que consiste en quitar o eliminar la suciedad o una mancha de algo. **OBEDIENCIA:** Cumplimiento de la voluntad de la persona que manda, de lo que establece una norma o que ordena una ley.



OPTIMISMO: Tendencia a ver y a juzgar las cosas o a las personas en su aspecto más positivo o agradable.

ORDEN: Colocación de las cosas en el lugar que le corresponde. Concierto, disposición regular de las cosas entre sí. Relación de una cosa con otra.

PACIENCIA: Actitud del que sabe sufrir sus y tolerar sus infortunios y adversidades con fortaleza, sin lamentarse. Virtud cristiana opuesta a la ira. Calidad del que sabe esperar con calma una cosa que tarda, o sufrir la duración de un trabajo.

PAZ: Estado de tranquilidad y sosiego. Estado de una nación que no está en guerra.

PERDON: acción y resultado de olvidar una persona la falta que ha cometido alguien contra ella o contra otros o no tener en cuenta una deuda o una obligación que otra persona tiene con ella.

PERSEVERANCIA: dedicación y firmeza en las actitudes e ideas o en la realización de las cosas.

POSITIVISMO: Actitud realista y práctica de una persona ante la vida.

RESPECTO: Consideración y reconocimiento de valor de una persona o de una cosa, que nos conduce a no faltar a ella.

RESPONSABILIDAD: Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo a su alrededor.

SINCERIDAD: Falta de fingimiento en las cosas que se dicen o en lo que se hace.

SOLIDARIDAD: Apoyo a una causa o al interés de otros.

SUPERACION: Acción de sobrepasar un límite o de vencer un obstáculo o una dificultad.



TENACIDAD: Fuerza que mueve a una persona a continuar con empeño y sin desistir en la obtención de un fin.

TOLERANCIA: Respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.

URBANIDAD: Comportamiento correcto y con buenos que demuestran buena educación y respeto hacia los demás.

VALENTIA: Valor, energía y voluntad para afrontar situaciones difíciles o adversas.

VIDA SANA: Calidad de vida y salud, una forma de vida incuestionable que va más allá del cuidado del cuerpo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez culminado el proceso de investigación atendiendo al diagnóstico y al análisis e interpretación de la información obtenida se pudo inferir las siguientes conclusiones:

En este sentido, se tiene que al describir y determinar las estrategias de participación basadas en valores, utilizadas por los docentes en los niños y niñas, del tercer grado de la EBN Prudencio Diez, se estableció por medio de la observación participante y la posterior guía de observación que los docentes no utilizan estrategias de participación a través de; discusiones, juegos, solución de problemas, teatro, socialización, comunicación, y participación activa y reflexiva, la escuela es el ámbito ideal para tener oportunidades de participación y se debe aprovechar todo el potencial de educar a través de estrategias de este tipo .y es sano considerar que los niños son verdaderos especialistas en modificar las conductas y actitudes por estos medios

Los educadores de hoy deben ser investigadores del entorno educativo y establecer cuáles son las necesidades de los alumnos, a fin de planificar en sus actividades diarias estrategias de enseñanza en pro de satisfacer esas necesidades y colaborar con el desarrollo del individuo del futuro; ofreciéndole herramientas que promuevan su aprendizaje, desarrollen sus capacidades de socialización, motricidad, participación, comunicación entre otras, en fin, de todo aquello que lo ayuda a formarse y convertirse en un ser integral.

Por ello, la propuesta diseñada "Estrategias de participación basada en valores para mejorar el desempeño estudiantil," ya que cuando los niños y niñas de la E.B.N. Prudencio Diez participen y se involucren activamente en la construcción de su propio aprendizaje; serán protagonistas y hacedores de sus propios conocimientos ,serán más responsables podrán ir transformando

sus conductas, actitudes y aptitudes ante la vida, podrán opinar y discernir en su entorno familiar, escolar y social asertivamente como sujetos plenos de derechos y deberes.

En resumen, los docentes de la EBN Prudencio DIEZ, para mejorar el desempeño estudiantil, deben tratar de erradicar la apatía escolar y mejorar el rendimiento académico, a través de estrategias motivadoras y participativas, deben incorporar a los padres, madres y representantes a su labor educativa haciéndolos más partícipes del proceso y una manera de lograrlo es a través de las escuelas para padres y reuniones periódicas donde se les informe de los logros y deficiencias de sus representados, tomando en cuenta, cuales son sus necesidades e intereses particulares.

Los docentes de la EBN “Prudencio Diez” deben incorporar en sus planificaciones diarias estrategias o herramientas que incentiven al logro del aprendizaje; donde los alumnos desarrollen e incrementen sus potencialidades, destrezas y habilidades, en fin, de todo aquello que este a su alcance y que contribuya a formar a sus alumnos de forma integral, que los convierta en seres útiles a la patria y conocedores de las buenas costumbres para vivir en armonía. Por ello las investigadoras consideran que una forma de lograrlo, es a través, de estrategias de participación basadas en valores y de allí la propuesta.

La investigación permitió conocer que en materia de educación no todo está dicho y que cada día es necesario seguir actualizándose y que se debe estar ávido de cambios innovadores para ofrecer una educación de calidad y no de cantidad.

Asimismo la investigación aportó nuevos saberes y experiencias, percibiéndose que la educación en valores es una herramienta que el docente debe y le conviene aprovechar para estimular el aprendizaje y mejorar el desempeño estudiantil, ya que en aquellas aulas, donde se favorece la participación social; se motiva, y anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito, se valora el diálogo entre los miembros del grupo, se

incrementa el aprendizaje, se enseña al niño y a la niña con nuevas actitudes y valores y se aumenta la participación en las actividades estructuradas ,en consecuencia, se mejora el desempeño estudiantil.

La investigación, desarrollada llevó a una propuesta para diseñar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil, la cual se pretende que la misma sea aceptada e implementada en la EBN “Prudencio Diez”, sin pretender que esta sea la última verdad, pero que si abra la posibilidad para nuevas investigaciones .

Recomendaciones

En función de las conclusiones, se proponen entonces las siguientes recomendaciones:

- 1) Promover y facilitar el diseño propuesto de estrategias de participación basadas en valores, a los docentes de la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, para que esta sea aplicada y evaluada como una alternativa para mejorar el desempeño estudiantil de los niños y niñas de los terceros grados de la institución.
- 2) Realizar una búsqueda constante de soluciones a los problemas de esta institución en cuanto a; la poca participación de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, irresponsabilidad, desobediencia, en forma concertada con actividades educativas y pedagógicas que se reflejen en los proyectos de la institución y en los proyectos de aprendizaje.
- 3) Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, en la EBN Prudencio Diez, Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, ya que el docente debe establecer la innovación en la enseñanza.
- 4) Facilitar al estudiante de la institución educativa, proceso cognitivos que

le permitan superar problemas tales; incumplimiento de tarea, desobediencia, entre otros, para mejorar el desempeño estudiantil.

- 5) Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje como una forma de comprender y proyectar la construcción del conocimiento de los niños y niñas de los terceros grados, tomando en cuenta; sus circunstancias personales, sus diferentes puntos de vistas.
- 6) Los docentes de la EBN “Prudencio Diez”, deben ver la evaluación como un proceso básico para tomar decisiones en relación al diseño, instrumentación y ejecución del currículo, para mejorar el desempeño estudiantil de la institución
- 7) Los docentes, deben diseñar en sus planificaciones, estrategias que permitan a los niños de los terceros grados de la institución lograr contenidos de dominio cognitivo, afectivo y personales, para la toma de decisiones.
- 8) Incorporar y lograr una mayor participación de padres y madres en la tarea educativa, la cual se podría lograr con las escuelas para padres, reuniones periódicas y seguimiento de casos particulares, entre padres, madres, docentes y psicopedagogos.

**Educar, no lo olvidemos, es alumbrar
personas auténticas, libres y solidarias;
es forjar voluntades, alimentar espíritus,
cincelar corazones.**

Antonio Pérez Esclarín.

REFERENCIAS

- Aranguren y Bustamante (1996) La didáctica de la historia ¿ciencia o experiencia? VIII Symposium Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Salamanca-España. Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, Caracas Venezuela
- Albornoz, O. (1999), La familia y la educación del venezolano, Caracas-Venezuela (UCV).
- Álvarez, A.; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1999). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años (Guía práctica para padres y profesores). Madrid-España...
- Ausubel (1992) *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores Asociados. Caracas-Venezuela
- Bisquera, R. (2006). Procesos de investigación, Ediciones Lexus, Caracas Venezuela.
- Chipia, T. (2000) Planificación del Aprendizaje en la expresión escrita en estudiantes de educación básica. Trabajo de grado no publicado Universidad Bicentennial de Aragua.
- Constitución la República Bolivariana de Venezuela, (1999), Gaceta Oficial N° 36.860, Asamblea Nacional.
- De la Torre S, (2000) Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio. Revista de educación SSN 1575-023X N ° 3, pág. 391-392, Editores: Octaedro Editorial, España-
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1048) Asamblea General de las Naciones Unidas. Resolución 217-A-(III) París –Francia.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hil

Diseño Curricular del Subsistema Educativo Bolivariano (2007) Ministerio de Educación Caracas-Venezuela

Diseño Curricular del Sistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) Ministerio de Educación Caracas-Venezuela

Flores, C. (1994). *Motivación una alternativa para el éxito*. Caracas: FEDEUPEL.

Fuentes (2005), en su trabajo “Los docentes y sus conocimientos acerca de la orientación-enseñanza de valores en la primera etapa de educaron básica, UPEL, Caracas.

Gagné y Briggs (1993), Principios Básicos del aprendizaje para la ilustración. Editorial Trillas. México DF.

Grass Pedrals, Juan (1998) La Educación En Valores y Virtudes en la Escuela: Teoría y Práctica, México.

Garza y Patiño (2004) Educación en Valores. Editorial Trillas, México DF

Hernández y otros (1998) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill Interamericana S ..A. México.

Hurtado y Toro (2002). Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Valencia: Episteme.

Leiser E. (1989) “La Psicología Crítica como un acceso histórico hacia el sujeto”. En Hegemonía y Método de la Psicología Establecida, Universidad Libre de Berlín, Alemania.

Ley Orgánica de Educación, (2009). Caracas-Venezuela.

Ley Orgánica de Participación Ciudadana (2010) Caracas, Venezuela

Ley Orgánica de Protección al Niño y del Adolescente, (2007). Caracas-Venezuela.

Llorenc y otros (1999), Cómo educar en valores, Narcea, S.A. Cataluña-España

Martínez, M (1998).La Investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico-practico Editorial Trillas.

- Mejías, A. (2005). Modelo para medir la calidad del servicio en los estudios universitarios de postgrado. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 10(34), 81-85.
- Morales, y Flores, C. (1999). Impacto que el eje transversal valores a causa en los Docentes que imparten clase en la escuela María Auxiliadora, ubicada en la carretera Caracas-La Guaira, Trabajo de Grado UPEL, Caracas-Venezuela.
- Moya, S. (2000). Desarrollo de valores nacionales en los niños a través de la televisión. UPEL .Trabajo de Ascenso
- Pérez, R. y López, F. (2000). Hacia una educación de calidad, gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea
- Piaget (1967) Introducción a la Psicolingüística Proto. Buenos Aires-Argentina
- Ramírez, T. (1998). Metodología de la investigación. Ediciones Mc Graw Hill. México.
- Ramos M.G.(2000).Para Educar en Valores. Teoría y práctica Caracas – Venezuela
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1986)
- Rueda, M., y Díaz Barriga, F. (2000). (Comps.). Evaluación de la Docencia. Perspectivas Actuales .Paidós (Paidós Educador), México. (p.4162)
- Rozas, G (1992) Desarrollo, Participación y Psicología Comunitaria, Revista de Psicología, Universidad de Chile 3.
- San cristan Pedro. [Cuentos para dormir.cuentosparadormir.com/pedro-pablo-sacr](http://cuentosparadormir.com/pedro-pablo-sacr).
- Sierra, R. (1988): Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios. Paraninfo, Madrid.
- Sierra, E., Hostian, A. y García-Martínez, R. (2003). Sistemas Expertos que Recomiendan Estrategias de Instrucción. Un Modelo para su Desarrollo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 1(1): 19-30. ISSN: 1695-288X. 2003.
- Torres Castro Carmen. (2005) Jóvenes y violencia. En: *Revista Iberoamericana de Educación* Nro. 35, Lima –Perú.

- UNESCO. (2000). Política, legislación y administración escolar. Paris. Francia.
- Uria (1998) Estrategias Didáctico-organizativas para mejorar los Centros Educativo, Maracaibo-Venezuela
- Universidal Pedagogica Experimental Libertador (2005). Manual de Trabajos de Grado y Especializacion y Maetria y Tesis Doctorales. Fondo Editorial UPEL. Caracas-Venezuela.
- Villaquiran Sandoval, T. (2008). *La enseñanza de la historia en la escuela básica venezolana: Visión del Profesorado*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona, España. [Documento en línea]. Disponible: http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1337/TVS_TESIS.pdf?sequence=1 [Consulta: 2011, Mayo 14]
- Vygotsky, I. (1991). La Formación Social de la Mente. 4ta. Edición. Brasileira, S. Paulo, Brasil.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL CAPITAL



Caracas, 18 de enero de 2012

Licenciado Jesús Manuel Morales
Director de la Escuela Básica Nacional "Prudencio Diez"
Estimado Colega,

Deseamos reiterar nuestro más profundo agradecimiento, a nombre de la Cátedra de Currículum de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, por haber permitido la presencia activa de nuestras estudiantes **Barrios Belkis, C.I.Nº 6.358.093, Benítez Miriam C.I.Nº 4090.288 y Rojas Bethsaida C.I.Nº 7.185.153**, cursantes del Trabajo de Licenciatura (o Trabajo de Grado).

Asimismo, hacemos extensiva esta salutación a su gestión administrativa en dicha Institución y por su recepción y colaboración que es valiosa en y para el hecho educativo.

Esperamos que esta experiencia sea de provecho para todas las partes involucradas en ella y que podamos repetirla en próximas oportunidades. Especialmente agradecidos por la amable recepción, durante la permanencia de las Tesistas en la Institución.

Recuerde que las puertas de nuestra Universidad están abiertas para ustedes, y nos ponemos a vuestra entera disposición cuando así lo requieran.

Sin más por los momentos,



Atentamente
Ramón A. Ferrer Torres 686455

Profesor; Ramon A. Ferrer Torres

Profesor Tutor del Proyecto de Investigación. Titulado Estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en educación primaria.
Celular 04168253967





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Estimado Colega

Me es grato dirigirme a usted. en la ocasión de saludarlo muy cordialmente. Por este mismo medio solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido del instrumento; Guía de Observación, que pretende DISEÑAR ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION BASADAS EN VALORES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN EDUCACION PRIMARIA. 1|En tal sentido se anexa a la presente, el listado de ítems con la respectiva hoja de valoración, en la cual indicará, si existe tendenciosidad en los reactivos; la claridad y la relación de los ítems y si existe congruencia entre los objetivos del estudio y los ítems presentados. Así también indicar si algún ítem requiere ser modificado, eliminado o si se deben incluir otros.

Sin otro particular el cual hacer referencia, se suscribe de usted.

Atentamente.

Las Investigadoras



VALORACIÓN DE LOS ITEMS: GUIA DE OBSERVACION

Criterio: Validez de contenido, por medio de la claridad y estructura de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas de pertinencia, claridad, organización y redacción indique con una (X) si aplica (A), o no aplica (NA), la relación de cada ítem en función con el objetivo correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

ÍTEM Nº	PERTINENCIA		CLARIDAD		ORGANIZACION		REDACCION	
	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	

Fuente: Las autoras(2012)

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido Milagros Moreno

Cédula de Identidad Nº 8.691.441

Profesión Lcda en Educación

Firma Milagros Moreno

Fecha de Validación 15/02/2012



VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Criterio: Validez de contenido, por medio de la claridad y estructura de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas de pertinencia, claridad, organización y redacción indique con una (X) si aplica (A), o no aplica (NA), la relación de cada ítem en función con el objetivo correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

ÍTEM	PERTINENCIA		CLARIDAD		ORGANIZACION		REDACCION	
Nº	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	

Fuente: Las autoras(2012)

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido Mirlla Vargas Diaz

Cédula de Identidad Nº 15838714

Profesión Profesora

Firma 

Fecha de Validación 15/02/2012



VALORACIÓN DE LOS ITEMS: GUIA DE OBSERVACION

Criterio: Validez de contenido, por medio de la claridad y estructura de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas de pertinencia, claridad, organización y redacción indique con una (X) si aplica (A), o no aplica (NA), la relación de cada ítem en función con el objetivo correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

ITEM	PERTINENCIA		CLARIDAD		ORGANIZACION		REDACCION	
	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	

Fuente: Las autoras(2012)

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido Angel Ynojosa

Cédula de Identidad N° 6.295.837

Profesión Profesor

Firma [Signature]

Fecha de Validación 15/02/2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

INSTRUMENTO 1

GUIA DE OBSERVACION PARA LOS OBJETIVOS 1 Y 2

1. Diagnosticar las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. Grado, secciones A1, A2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.
2. Describir las estrategias de participación basadas en valores utilizadas por los docentes en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

ITEMS	DESCRIPTOR	SI	NO
1.- Discusiones	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza la DISCUSIÓN y promueve la participación de los niños y niñas		
2.- Juego:	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza EL JUEGO Y LA DRAMATIZACION y promueve la participación de los niños y niñas		
3.- Solución de problemas:	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza SOLUCION DE PROBLEMAS y promueve la participación de los niños y niñas		
4. Teatro	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza EL TEATRO y promueve la participación de los niños y niñas		
5.- Socialización	Dentro de la planificación diaria del docente se observa que utiliza la SOCIALIZACION y		

	promueve la participación de los niños y niñas		
6.- Comunicación	Considera usted que las estrategias utilizadas por el docente promueve la COMUNICACIÓN EFECTIVA entre los niños y niñas.		
7.- Participación Activa	Considera usted que las estrategias utilizadas por el docente promueve la PARTICIPACIÓN ACTIVA entre los niños y niñas.		
8.- Participación reflexiva	Considera usted que las estrategias utilizadas por el docente promueve la PARTICIPACIÓN REFLEXIVA entre los niños y niñas.		



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Estimado Colega

El presente cuestionario ha sido diseñado para obtener información necesaria para ser incorporado en un trabajo de investigación, desarrollado en torno a ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION BASADAS EN VALORES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL EN EDUCACION PRIMARIA. Para los fines consiguientes, me permito solicitar la colaboración que usted pueda presentar, al contestar sincera y objetivamente, ya que los resultados obtenidos serán utilizados en la realización una investigación requerida para la elaboración del trabajo de grado para optar al título de Lic. de Educación. En virtud de lo anterior, se le agradece responder todas las interrogantes, ya que la confiabilidad de los resultados depende de la sinceridad con que usted responda. Sin otro particular a que hacer referencia, le doy las gracias por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Las Investigadoras



VALORACIÓN DE LOS ITEMS: CUESTIONARIO

Criterio: Validez de contenido, por medio de la claridad y estructura de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas de pertinencia, claridad, organización y redacción indique con una (X) si aplica (A), o no aplica (NA), la relación de cada ítem en función con el objetivo correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

ÍTEM	PERTINENCIA		CLARIDAD		ORGANIZACION		REDACCION	
Nº	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

Fuente: Las autoras(2012)

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido Milagros Moreno

Cédula de Identidad N° 8.691.441

Profesión Licda. en Educación

Firma Milagros Moreno

Fecha de Validación 15/02/2012



VALORACIÓN DE LOS ITEMS: CUESTIONARIO

Criterio: Validez de contenido, por medio de la claridad y estructura de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas de pertinencia, claridad, organización y redacción indique con una (X) si aplica (A), o no aplica (NA), la relación de cada ítem en función con el objetivo correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

ITEM	PERTINENCIA		CLARIDAD		ORGANIZACION		REDACCION	
Nº	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

Fuente: Las autoras(2012)

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido Mirha Vargas Díaz

Cédula de Identidad N° 15838714

Profesión Profesora

Firma 

Fecha de Validación 15/02/2012



VALORACIÓN DE LOS ITEMS: CUESTIONARIO

Criterio: Validez de contenido, por medio de la claridad y estructura de cada ítem.

Instrucciones: En las columnas de pertinencia, claridad, organización y redacción indique con una (X) si aplica (A), o no aplica (NA), la relación de cada ítem en función con el objetivo correspondiente; si lo cree conveniente adicione sus observaciones.

ÍTEM Nº	PERTINENCIA		CLARIDAD		ORGANIZACION		REDACCION	
	A	NA	A	NA	A	NA	A	NA
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	

Fuente: Las autoras(2012)

Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellido Angel Ynojosa

Cédula de Identidad Nº 6.295.837

Profesión Profesor

Firma [Signature]

Fecha de Validación 15/02/2012



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

INSTRUMENTO DOS
Instrucciones

- 1- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responderla.
 - 2- Marque con una equis (X) una sola alternativa de respuesta en cada ítem.
 - 3-Ante cualquier duda consulte al investigador.
- I Parte :Para evaluar los objetivos 3 y 4 referido a : 3.Establecer las estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil en los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.
- 4.Diseñar estrategias de participación basadas en valores para mejorar el desempeño estudiantil dirigido a los niños y niñas del 3er. grado sección A1, A 2 y B1 de ambos turnos de la EBN Prudencio Diez, de la Parroquia Santa Rosalía, Municipio Libertador, El Cementerio.

Nº DE ITEMS	ENUNCIADOS	SI	NO
1	Considera usted que la DISCUSION como estrategia de participación permite que los niños y niñas alegar razones contra el parecer de una persona y manifestar cierta oposición a definiciones dadas.		
2	Considera usted que EL JUEGO como estrategia de participación permite al niño y a la niña una enseñanza encaminado a desarrollar métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.		

3	Considera usted que el uso de la SOLUCION DE PROBLEMA como estrategia de participación les brindaría a los niños y niñas buscar soluciones a situaciones conflictivas hipotéticas.		
4	Considera usted que el TEATRO como estrategia de participación favorece la utilización del lenguaje oral, fortalece la expresión corporal y permite buenas relaciones entre los compañeros de clase		
5	Considera usted que la SOCIALIZACION como estrategia de participación permite a los niños y niñas un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes y aceptar las pautas de comportamiento social para adaptarse a ellas.		
6	Considera usted que desarrollar ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN BASADA EN VALORES permitiría a los niños y niñas mejorar el desempeño estudiantil		
7	Considera usted que desarrollar estrategias de participación basada en valores permitiría a los niños y niñas mejorar el desempeño estudiantil en Aprendizaje en valores		

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
E.B.N. "PRUDENCIO DIEZ"
SERVICIO DE AULA INTEGRADA
EL CEMENTERIO-CARACAS

RESULTADOS OBSERVADOS EN LAS EVALUACIONES PEDAGÓGICAS GENERALES

Docente del Aula Regular: Anna Girero, Eugenia Diaz, Aslenia Rocco
Grado: 3 Sección: A1, A2, B1 V: 41: Total:

Esta población es abordada en un primer momento de forma general, con una atención en el aula, para luego seleccionar a un grupo, para ser luego incorporados a una atención más individualizada.

La población en general tiene un rendimiento promedio en términos literales entre D y C observándose deficiencias importantes en las áreas instrumentales.

Lectura: nivel silábico y pre-silábico, con omisiones, inversiones y sustituciones de sílabas tanto sencillas como complejas cambiando completamente el significado de la misma.

Escritura: deficiente en calidad, estilo y producción.

Cálculo: poco conocimiento en la escritura de cantidades enteras, dificultad en el ordenamiento de las cantidades para resolver una operación.



Docente Especialista:

Karina Bermúdez

Lic. Karina Bermúdez
Psicopedagoga



INFORME GENERAL DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS TERCEROS
GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. AÑO ESCOLAR 2010-2011.
ESCUELA BÁSICA NACIONAL PRUDENCIO DIEZ

El presente informe manifiesta el desempeño escolar evidenciado a través del registro de evaluaciones diagnósticas aplicados a los alumnos para el presente año escolar con el objetivo de darle seguimiento al proyecto educativo integral comunitario y a través de los proyectos de aprendizajes lograr superar las deficiencias y limitaciones y alcanzar las metas establecidas en el primer proyecto

Las pruebas diagnósticas arrojan los siguientes resultados:

Los alumnos no poseen hábitos de estudios.

La mayoría tienen deficiencias de lectura y comprensión lectora.

Presentan omisiones, sustituciones y aglutinamiento en dictados y copias de palabras o textos

Se expresan de manera clara y precisa.

Apatía por actividades a realizar dentro y fuera del plantel.

En cálculo reconocen las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación pero con deficiencias en su resolución.

En consecuencia al diagnóstico inicial hay niños que tienen dificultades en su aprendizaje, y por ello hay que remitirlos a centros especialistas como (CENDA) y los padres no aportan la ayuda de llevarlos para que sean atendidos y reforzados en sus deficiencias particulares ya que la institución

cuenta con especialistas psicopedagogos; más no con psicólogos, trabajadores sociales, neurólogos.

Los padres y representantes no asisten a las reuniones convocadas por la escuela alegando razones de trabajo por ser sostén de hogar. Y otro elemento que influye es la educación de estos la cual es muy pobre y por ende consideran que es poco importante la responsabilidad en el cumplimiento de los refuerzos asignados diariamente en clase y por ello no los ayudan, manifestándose esto en el poco interés para que sus representados cumplan con lo asignado por el o la docente para el hogar.

